

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA



GESTIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Alvarado Rojas, Dayane Marifely

<https://orcid.org/0000-0002-4555-0327>

Br. Alvarado Rojas, Yrina Virginia

<https://orcid.org/0009-0005-6474-9330>

ASESORA:

Dra. Bazán Saldaña, Rosa Tatiana

<https://orcid.org/0009-0003-7436-8676>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Bazán Saldaña, Rosa Tatiana, con DNI N° 42212118. como asesora del trabajo de investigación titulado “GESTIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE”, desarrollado por los egresados Br. Alvarado Rojas, Dayane Marifely con DNI N° 19333893; y Br. Alvarado Rojas, Yrina Virginia con DNI N°19337375 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra . Tatiana Bazán Saldaña

DNI N° 42212118

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

La presente está dedicada a Dios Todopoderoso por ser siempre nuestro guía; a nuestras familias por el soporte incondicional en este anhelado proceso de graduación. Asimismo, a todas aquellas personas que formaron parte del desarrollo del trabajo académico y que, junto a nuestros saberes forjaron a la culminación con éxito.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a nuestra asesora Bazán Saldaña Rosa Tatiana por su incondicional acompañamiento y orientación académica. Igualmente, a nuestros magníficos docentes de la Universidad Católica de Trujillo, quienes han brindado todos sus saberes las cuales permitieron concretar y consolidar la presente investigación. Finalmente se agradece a todas aquellas personas que directa o indirectamente propiciaron la culminación favorable del trabajo académico.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Alvarado Rojas, Dayane Marifely con DNI N° 19333893 y Br. Alvarado Rojas, Yrina Virginia con DNI N° 19337375, egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “GESTIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE”, el cual consta de un total de 52 páginas en las que se incluye tabla de contenido, y la página de anexos.

Demostramos la originalidad y autenticidad de la citada investigación y declaramos bajo juramento, conforme a las normas éticas, que el contenido de dicho documento es de nuestra creación en términos de redacción, organización, metodología y diagramación. Además, aseguramos que los principios teóricos se apoyan en el aporte bibliográfico, asumiendo un porcentaje mínimo de omisión voluntaria en relación al manejo de cita de autores, lo que recae en nuestra total responsabilidad.

Las autoras



Alvarado Rojas, Dayane Marifely

DNI 19333893



Alvarado Rojas, Yrina Virginia

DNI 19337375

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| PORTADA | i |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD..... | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | vi |
| ÍNDICE | vii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.1. Realidad problemática y formulación del problema..... | 11 |
| 1.1.1. Objetivo general..... | 13 |
| 1.1.2. Objetivos específicos | 13 |
| 1.2. Justificación de la investigación..... | 13 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 15 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 15 |
| 2.2. Referencial teórico | 19 |
| 2.2.1. Gestión educativa..... | 20 |
| 2.2.1.1. Dimensiones de la Gestión educativa..... | 21 |
| A. En la dimensión institucional..... | 25 |
| B. La dimensión administrativa | 25 |
| C. La dimensión pedagógica | 26 |
| D. La dimensión comunitaria | 27 |
| 2.2.1.2. Procesos de la Gestión educativa..... | 29 |
| A. Planificación..... | 30 |
| B. Ejecución..... | 31 |
| C. Evaluación y monitoreo | 31 |
| 2.2.2. Práctica docente | 32 |
| 2.2.2.1. Dimensiones de la práctica docente | 33 |
| A. Dimensión personal | 33 |
| B. Dimensión institucional..... | 34 |
| C. Dimensión didáctica | 35 |
| III. MÉTODO | 36 |
| 3.1. Tipo de investigación | 36 |
| 3.2. Diseño de investigación | 36 |

| | |
|----------------------------------------|-----------|
| 3.3. Método de investigación | 37 |
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS | 39 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 42 |
| ANEXOS | 47 |
| Anexo 01..... | 48 |
| Anexo 02..... | 49 |
| Anexo 03..... | 50 |

RESUMEN

El presente trabajo académico ha tenido como finalidad analizar la diversa literatura sobre la Gestión Educativa y la Práctica Docente, por ello se ha utilizado una metodología de análisis teórico de tipo de trabajo bibliográfico, por la cual se analizó una población de 50 artículos científicos de las bases de datos Google académico, Redalyc, Scielo y Science Direct, de los cuales fueron seleccionado como 15 publicaciones debido a los filtros de criterios de inclusión y exclusión. Se llegó a la conclusión, que los artículos científicos consultados, en su mayoría dejan en evidencia la vinculación entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente, donde se plasma la importancia de ejercer una buena gestión dentro de la institución, con capacidad de convocatoria hacia los actores educativos para permitir el desarrollo institucional.

Palabras clave: Gestión Educativa, Práctica Docente, Desarrollo Institucional.

ABSTRACT

The purpose of this academic work has been to analyze the diverse literature on Educational Management and Teaching Practice, therefore a theoretical analysis methodology of a bibliographic type of work has been used, by which a population of 50 scientific articles from the databases Google Scholar, Redalyc, Scielo and Science Direct, of which 15 publications were selected due to the inclusion and exclusion criteria filters. The conclusion was reached that the scientific articles consulted mostly show the link between Educational Management and Teaching Practice, where the importance of exercising good management within the institution is reflected, with the ability to attract educational actors to allow institutional development.

Keywords: Educational Management, Teaching Practice, Institutional Development.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

En el contexto internacional se reconoce la necesidad del acceso a la educación, convirtiéndose en un reto para los diferentes gobiernos. Para el cumplimiento de los retos es prioritario la existencia de un buen liderazgo directivo que involucre el manejo de estrategias respecto a la Gestión que orienten mejorar el desempeño de los docentes en miras de la mejora de los aprendizajes (UNESCO,2011).

El Ministerio de Educación plantea que una de las estrategias directivas son el Monitoreo y el Acompañamiento pedagógico. Tales estrategias contribuyen al desenvolvimiento y a la identificación de las fortalezas y debilidades del quehacer docente que, mediante la reflexión oportuna de un buen gestor educativo.

La Gestión Educativa se considera como el conjunto de actividades articuladas dirigidas al logro de objetivos planteados en el Proyecto Educativo de la institución educativa. Esto se enmarca a partir de una serie de estrategias con visión, relacionando con el entorno y las fortalezas o capacidades de la institución (Cejas, 2009)

Asimismo, la Práctica Docente entendida como un asunto social muy compleja, que se apoya en perspectivas variadas como usos tradiciones, técnicas, y valores dentro de un sistema educativo. La práctica docente entendida como un vínculo social, institucional y por valores ético-moral, desarrollándose en contextos particulares en tiempo y espacio distintos (Vergara Fregoso, 2016).

Entonces, la Gestión Educativa busca gestionar los aprendizajes de calidad, así como una educación integral en los estudiantes, unido a ello el desarrollo profesional de los docentes. Todo ello dentro de un proceso sistémico, organizado, y planificado requiriendo el manejo del recurso humano y materiales con el objetivo de lograr las metas institucionales. Es así que gestión educativa no solo se limita a los asuntos administrativos, sino tiene relación directa en lo concerniente al ámbito pedagógico, toda vez los resultados de los aprendizajes que hoy en día se miden en una gestión es precisamente dentro del desarrollo del trabajo docente, donde el directivo debe involucrarse desde la planificación, monitoreo, acompañamiento, propiciando en los estudiantes una formación integral y democrática.

Ciertos criterios de la Gestión Educativa dentro del campo institucional sostienen que para la permanencia razonable de Gestión dentro de una Institución Educativa es menester la concurrencia de procesos gerenciales hacia la práctica docente; pues, una buena gestión administrativa para el logro de los objetivos plasmados en el PEI contribuye el logro de los propósitos de la educación (Yábar Simón, 2013).

Dando una mirada a la Ley General de Educación y la Ley de Carrera Pública Magisterial estable que el director es la máxima autoridad y a la vez es representante legal. En ese sentido viene a ser el responsable de los procesos de gestión educativa, quien debe lograr las mejores condiciones para el correcto desenvolvimiento de la práctica docente, con el fin de que los estudiantes logren las competencias tanto por grado y ciclo; es decir, logren el perfil del egresado.

En consecuencia, encontrarse frente a una institución educativa, es recibir una serie de situaciones de carácter institucional, administrativo, pedagógico y comunitario, las cuales direccionan a grandes cambios y transformaciones que la máxima autoridad debe demostrar en su Gestión exigiendo a la vez buenas prácticas docente que finalmente se ve reflejado en el desenvolvimiento profesional y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Ahora bien, de los reciente resultados de la Evaluación muestral del año 2022, muestran una baja significativa respecto a los resultados del año 2019. La oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes ejecutó una evaluación a los estudiantes en Lectura y Matemática en alumnos del segundo, cuarto y sexto de primaria, de igual modo a los estudiantes de segundo de secundaria en áreas curriculares como Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología. Así se observó una disminución en los logros de aprendizaje representando una baja de los estudiantes en el nivel satisfactorios: 11,8% en segundo de primaria; 23,3% en cuarto de primaria y 12,7% en segundo de secundaria, siendo 5,2 – 10,7 – y 5 puntos menos que en el año 2019.

Se observa que la gestión pedagógica es primordial, toda vez se garantiza el desarrollo integral de los estudiantes; pero, qué se está haciendo desde las escuelas, es posible revertir tales los resultados, por ejemplo. Es preciso resaltar que la gestión educativa facilita la optimización de los procesos pedagógicos, pues el docente desde su planificación hace posible la exhibición de las fortalezas y debilidades que todo

gestor debe observar y crear las condiciones necesarias para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea eficaz y eficiente respecto al cumplimiento de los propósitos educativos y generando en nuestros estudiantes interiorizar la formación de valores y principios éticos para una ciudadanía democrática y social; superando obstáculos para la generación de compromisos con una visión de cambio permanente y constante.

En tal sentido, la presente investigación se formula la pregunta: ¿Cuál es la importancia de la Gestión Educativa en la Práctica Docente en las Instituciones Educativas?

Formulación de objetivos

1.1.1. Objetivo general

Determinar la importancia de la Gestión Educativa en la Práctica Docente en las Instituciones Educativas.

1.1.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la gestión educativa por parte de los docentes de las Instituciones Educativas.
- Evaluar el impacto de las prácticas de gestión educativa en desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas.
- Identificar las principales fortalezas y debilidades en la implementación de la gestión educativa en la práctica docente de las Instituciones Educativas
- Diseñar estrategias y recomendaciones para fortalecer la integración de la gestión educativa en la práctica docente, con el fin de mejorar los resultados educativos en las Instituciones Educativas.

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica desde el punto teórico, toda vez contrasta la información que sustentan otros investigadores, referentes la Gestión Educativa y la Práctica Docente; donde la recopilación de la información permite aclarar la vinculación o relación entre dos categorías. A la vez, al considerarse la Gestión Educativa herramienta primordial para que lo directivos ejerzan sus labores de forma óptima y acertada para conllevar una práctica docente armoniosa y con

responsabilidad; siendo un aporte para las investigaciones en lo referido a la Gestión Educativa.

Igualmente tiene una validez Práctica ya que, la investigación permitirá proponer estrategias para el manejo de la Gestión educativa del directivo, pues no solo es una postura oficinista o documentaria respecto a la gestión, sino operativa – proactiva, que permita el desarrollo de la práctica docente y en mejora de los aprendizajes de los estudiantes; procurando brindar el conocimiento para combatir la deficiencia de la gestión educativa.

Del mismo modo, vez, al finalizar la investigación existirá todo un conocimiento del manejo de la planificación, organización, ejecución de elementos necesarios e importantes para una gestión educativa asertiva y con ello el desarrollo de la práctica docente exitosa, beneficiando a la comunidad educativa y por ende a las demás investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el contexto internacional, se tiene las siguientes investigaciones;

Transcurridos la segunda mitad del siglo XX, se observó un cambio de paradigmas respecto a las formas de organización de gestión. Ante el cambio social de un modelo neoliberal en su aspecto económico ha generado modificación de las estructuras educativas y formas de gestión educativa en países como Estados Unidos y Europa, seguido de Sudamérica, la cual se asimiló que la gestión educativa se encuentra vinculada a la administración que busca mejorar el servicio educativo (Flores-Flores, 2021).

Los nuevos retos para los países de Latinoamérica direccionan gran importancia al gestor educativo bajo la mirada de un liderazgo estratégico, con miras al mejoramiento de la calidad educativa; por ello, el gestor ha de poseer cualidades propias al cargo y comprometido con la comunidad. Puesto que, el desempeño, la eficiencia dentro de un ambiente escolar empático es posible cuando el liderazgo directivo lo permita (Marín-González & Alfaro Escobar, 2021).

En el presente siglo, se observa las variantes de la gestión educativa, donde existen nuevas estrategias o tendencias respecto al recurso humano, hoy sabemos que el personal docente debe encontrarse en constante actualización, más aún con el avance de las tecnologías de la comunicación, tales cambios deben ser gerenciados asertivamente desde la postura del directivo pensando en el desarrollo óptimo de los aprendizajes (Maribel & Riofrio, 2020).

Pezzoni (2018), refiere que Portugal ha logrado un cambio impresionante respecto a los resultados Pisa, la cual evalúa áreas como Ciencia, lectura y matemáticas. Estos cambios positivos, aunque aún queda por mejorar respecto a la media de los países OCDE, la aplicación de las políticas públicas para la gestión escolar permite que las generaciones posteriores tengan una mejor perspectiva; puesto que el apoyo a las madres y a los estudiantes, (parte integrante de la comunidad educativa) ha contribuido paulatinamente a la mejoría, eliminando entre otros, la reprobación escolar.

La UNESCO explica que para que los gobiernos garanticen una educación de calidad, deben asegurar un servicio educativo pertinente, y para ello se debe disponer de recursos como la infraestructura, materiales, unido a ello capacidades inherentes a la persona traduciéndose en resultados con eficiencia y eficacia respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes. Ante una gestión débil se corre el riesgo de limitar los resultados esperados porque carecen de capacidad de gestión, ante ello existe un 54% de los países del planeta sostienen su gestión, su planificación y su monitoreo a razón de la data de estudiantes matriculados (UNESCO,2023).

En América del Sur se encuentran los trabajos a continuación descritos:

Lule-Uriarte et al., (2023), en su trabajo de revisión documental y apoyándose en el análisis de contenido realizaron una búsqueda inicial de 132 artículos científicos, los cuales después de la sistematización y el muestreo basado en características pertinentes determinó solo 30 documentos que ayudaron a determinar que la gestión educativa es el secreto para brindar una educación de calidad a toda la población donde se desarrolla, es el elemento principal para atender oportunamente a la comunidad y que es la combinación eficaz entre liderazgo, práctica docente y aprendizaje.

Muñoz, at (2023), en su investigación no experimental, transversal descriptiva, con enfoque cuantitativo concluyen que el 58,4% de la muestra en estudio indican que la gestión educativa es regular, el 41,6% indica que es buena; lo que se pronostica un notorio déficit en la gestión, en la variable de desempeño docente se manifiesta que el 8,34% presenta nivel bajo, el 79,16% de los docentes evidencian un moderado desempeño profesional docente y solo el 12,5% tienen alto desempeño, demostrando que la mayoría del equipo de educadores no posee o no muestra habilidades para perfeccionar su tarea pedagógica, por ello es importante que los docentes adquieran o desarrollen habilidades en el manejo de estrategias metodológicas, uso de recursos didácticos, así como conocimientos básicos para la planificación de clases y el fortalecimiento de actitudes positivas, lo que se evidenciará en la calidad educativa de la escuela.

Campoverde-Villacis & Bravo-Peláez, (2021) en el presente artículo de investigación consistió en construir estrategias gerenciales eficientes para la gestión educativa, a través de una metodología con paradigma positivista racional, con un

enfoque cuantitativo, utilizando método explicativo-Histórico – Lógico, así como la observación, con muestra de un directivo y 8 docentes. Se aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Se tuvo como resultados a la necesidad de elevar una propuesta diseñada con estrategias gerenciales eficientes para la gestión educativa, así como el fortalecimiento de la innovación del docente de la institución.

Sánchez Armas & Delgado Bardales (2020), en su investigación de tipo descriptivo – cualitativo; mediante una revisión sistematizada de los artículos científicos dando como resultados que el 60% de lo investigado se encuentra estrechamente vinculado los modelos de gestión educativa con la mejora de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes en una institución educativa, mientras que el 40% de los artículos investigados reafirma que la práctica docente es vital para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, llegando a la conclusión de que la gestión educativa a través de los procesos propios de su desarrollo como la planificación, organización así como, la evaluación; vinculados al ámbito educativo en los llamados proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual concretiza diciendo que en los dos factores ha de existir un liderazgo y trabajo colaborativo para el buen servicio a los estudiantes.

Ramírez-González & Quesada-Lacayo, (2019) en su investigación del tipo Descriptiva simple, con el objetivo de identificar cuáles indicadores de gestión a nivel nacional e internacional, se pueden usar para poder explicar el desempeño educativo y el éxito escolar. Teniendo como hallazgo, dentro de su primera fase de la investigación propone la necesidad de pensar en gestión de los procesos educativos teniendo en cuenta la diversidad y especificidad del entorno local e institucional, así también, democratizar los espacios educativos, a razón de que se unen al proceso de gestión la esfera comunitaria la cual ambas alimentan el currículo escolar.

A nivel nacional se encontraron los siguientes trabajos que se relacionan al estudio:

Apaza Chávez, M. & Rivera Muñoz, J. (2022) en su investigación referido a la Gestión educativa vinculado a la calidad en los colegios estatales, prioriza en su objetivo que la gestión educativa es un elemento principal para el logro de la calidad educativa, siendo una investigación descriptiva. Concluyendo en la investigación que las dimensiones de la gestión sincronizan para el buen funcionamiento de las

instituciones educativas, las cuales se direccionan hacia el empoderamiento y crear autonomía de la gestión del director.

Porras Cavero et al., (2021) en su investigación de alcance descriptivo correlacional, con el objetivo de analizar cómo la gestión educativa se relaciona con la satisfacción laboral percibida en el personal docente; utilizando para ello una muestra de 90 docentes. Utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, tipo encuesta, que fueron validados por juicio de expertos. Teniendo como resultados, aprueba o aceptan la hipótesis que corrobora la relación que existe entre la gestión educativa y satisfacción laboral, dentro de un contexto de la formación docente.

De la misma forma, Yépez Huamán (2021), en su trabajo de investigación realizado con el objetivo de identificar las características de la gestión educativa en el desempeño de los docentes; la cual concluye que el grupo directivo ejerce influencia positiva respecto al desempeño docente, donde el equipo directivo realiza acciones con miras al desarrollo de las sesiones de aprendizaje de buena calidad procurando los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Ramirez Zúñiga (2020) en su investigación del tipo descriptiva concluye diciendo que, la Gestión educativa es un componente básico y esencial de todo sistema educativo, que involucra a las dimensiones pedagógicas-curricular, institucional u organizativa, administrativa y social o comunitaria. Respecto a la práctica docente refiere que se expresa en sus dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valorativa. Ambas se interrelacionan trascendiendo en una reflexión a un proceso sistematizado y que involucra a los actores en el hecho educativo, expresa que una práctica pedagógica se debe adaptar a los nuevos tiempos y en su defecto ha de proyectarse a nuevos escenarios utilizando un conocimiento innovativo que se refleja hacia el contexto de la escuela y con el objetivo de lograr los cambios que en materia educativa se pretenda modificar. Agrega que para mejorar la gestión educativa es necesario aplicar la Dimensión de la Investigación, pues los fines u objetivos estarán sustentados a la realidad institucional, originando esta inserción una probable potenciación entre gestión educativa y práctica docente.

Por su parte, Mariela & Flores (2020), en su investigación de enfoque cuantitativo – descriptivo – correlacional, relacionando la gestión educativa y el

mejoramiento del desempeño docente, la cual concluye que, existe una relación directa entre ambas variables; siendo prescindible la necesidad de mejorar la calidad de los docentes respecto a su desempeño, proponiendo la inserción a un programa de formación continua para el desarrollo de las competencias de la profesión. Así mismo, refiere que la motivación, el liderazgo, la identificación para con la entidad educativa es importante para el buen desarrollo profesional.

2.2. Referencial teórico:

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, (2015) expresa que la gestión se encuentra relacionada con “management” este término con principios anglosajón, significa “organización” “dirección”, “gerencia”. Así mismo, refiere que Gestión Educativa, es el conjunto de pasos o procesos teórico-prácticos unidos y vinculados dentro de un sistema educativo.

La gestión es un conjunto de experiencias organizadas, coordinadas, sistematizadas y flexibles que buscan el logro de los objetivos en toda institución educativa. Quién está al mando o frente a esta organización tiene la función de dirigir esos conocimientos o experiencias en beneficio de toda la comunidad educativa reflejada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello es importante que el director de la institución tenga ese liderazgo de conducir ese cúmulo de acciones articuladas.

En tal sentido, la Gestión contiene alternativas para que una entidad de servicio público o privado utilice de forma organizada para el logro de sus objetivos; siendo el conjunto de acciones administrativas para una planificación oportuna y eficiente

El Diseño Curricular Nacional, (2016) percibe a la educación como, un complemento hacia a una persona dentro del proceso para generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que conseguir el máximo de sus potencialidades. Igualmente, es la principal vía de inclusión de los seres en la sociedad, como entes sociales que cumplen con sus obligaciones y ejercen sus derechos con totalidad, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

La Ley General de Educación N° 28044, (2003) en su artículo 9 manifiesta que: La educación es colaborar a formar una sociedad igualitaria, leal, justa, comprensiva, próspera y forjadora de una cultura de paz que plasme la identidad nacional amparada en la diversidad cultural, étnica y lingüística que supere la pobreza e impulse al desarrollo del país, fomentando la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo moderno.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores podemos decir entonces que la educación es un proceso social y cultural que el hombre experimenta de manera continua para desenvolverse en el plano personal, social y emocional de manera óptima dentro de una sociedad. Esto contribuye al desarrollo, respeto y cuidado de un país nacional o internacional; en otras palabras, de todo el mundo.

2.2.1. Gestión educativa

Casassus, (2020) indica que la gestión educativa se encamina a ejecutar principios generales en la educación, la cual su objeto es la organización del trabajo, es así como, la Gestión educativa está inmersa en las teorías globales de la gestión, así como los de educación. Del mismo modo Oplatka, (2019) refiere que la gestión educativa está vinculada a los contextos de índole social o socioculturales, por tanto, es importante fijar teorías en que la gestión educativa se encuentra sumergido en las normas sociales, teniendo un carácter social; donde el currículo, las características administrativas y pragmáticas focalizan a la gestión.

La gestión entendida como un sistema que engloba un conjunto de actividades planificadas estratégicamente con el objetivo del logro de metas, desarrolladas por agentes naturales o jurídicos (Vega Gutiérrez, 2020). En ese sentido, la gestión educativa viene a ser una línea disciplinar dentro de las ciencias de la educación que ejecuta acciones para el fortalecimiento de la práctica educativa desde un liderazgo directivo Romero, (2018); no obstante, el rol directivo en la actualidad es imposible que sea asumido como una figura distante que pretenda ejercer principios de autoridad, sino como una figura que permita grandes transformaciones en beneficio de la calidad educativa Rosales-Veíta et al. (2022), la gestión educativa viene a ser el eje primordial para llegar a la calidad educativa (Lule-Uriarte et al., 2023).

En este sentido, se debe valorar que la gestión educativa puede ser comprendida como una disciplina dentro de las ciencias de la educación que prioriza

fortalecer la práctica educativa desde el liderazgo del agente directivo (Romero Medina, 2018). Es así que, en la actualidad, el papel del directivo no puede ser asumido como una figura distante que ejerce autoridad, sino que se convierte en garante de los cambios necesarios en pro de la calidad educacional (Rosales-Veitia et al., 2022). En consecuencia, se entiende que los gestores educativos son los que realizan acciones para lograr las metas institucionales, constituyéndose base primordial para el éxito de la calidad educativa (Orbegoso- Ayala, 2022).

Entonces, la Gestión Educativa se plasma a partir de parámetros políticos de todo un sistema, la cual se percibe en primer término como un asunto administrativo meramente, hoy en día se visualiza como un mecanismo operativo más eficaz y eficiente; procurando la realización de los objetivos y metas propuestas en el menor tiempo y con los mismos recursos, donde se ha de evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes principalmente. Pero la Gestión es un punto primordial dentro de la escuela, no es posible concebirla dentro de un parámetro burocrático, quizás muchos se aferran a ello, sin embargo, hoy en día la entidad educativa se caracteriza por ser más organizativa con un funcionamiento eficaz.

2.2.1.1. Dimensiones de la Gestión educativa

Las dimensiones de la gestión educativa permiten y garantizan el logro de los aprendizajes, así como, culminar con éxito la planificación de la entidad; una de las dimensiones que se prioriza es la competencia institucional, factor básico no solo para el logro de los aprendizajes que se relacionan con los resultados de la planificación, ejecución, control y evaluación sino en superar la perspectiva de la calidad de la educación (Cárdenas-Tapia et al., 2022). La gestión educativa constituye para la entidad un espacio de fomento en valores, procesos que conlleven el desarrollo profesional, con la participación colaborativa de sus integrantes observándose ello en los resultados de la gestión (Miranda-Calderón & Rosabal-Vitoria, 2018).

Rojas et al. (2020), refiere que la gestión directiva ha de penetrar en la estructuración del ser que se vincula al ámbito escolar, empoderándose de los objetivos, de las capacidades de los profesionales en la docencia, de los materiales, de la planificación, de la organización, dirección y control; siendo primordial que el directivo y profesionales de la docencia enfrenten los nuevos cambios sociales y

generando el fortalecimiento de las competencias que aseguren el logro de las metas trazadas.

En ese sentido, la gestión educativa en estos tiempos se ha modificado o reformado desde una mirada vigilante del ministerio de educación, y esto con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes; tal gestión viene a ser todo un sistema de engloba saberes y competencias para optimizar a las entidades educativas, esto pasa necesariamente desde una estructura básica hasta lograr un conocimiento más compleja (Jiménez Riofrío, 2022). Entonces, a través del ojo observador del MINEDU, se busca potencializar las cualidades directivas y docentes para mejorar su espacio profesional. Por su parte, Cruz Fajardo (2021) refiere que el enfoque de gestión dentro del proceso administrativo engloba un sistema burocrático, gerencial, con estructura normativa requiriéndose mejorar los procesos dentro del modelo educativo, es decir un organigrama coherente, y según el contexto de la entidad educativa.

De igual modo, Romero Vela & Santa María Realiza (2021), considera que la gestión educativa está conformada por cuatro elementos importantes, como son el elemento Institucional que se orienta a captar las formas de organización de los agentes educativos con la finalidad de ejecutar un buen funcionamiento, procurando valorar el desarrollo de las cualidades profesionales de sus integrantes. Entre tanto, el elemento Pedagógico referido al quehacer diario de sus miembros enfocado a resultados óptimos de los logros de aprendizajes de sus estudiantes, esto se logra mediante el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizajes bajo la preparación y cumplimiento estricto de una programación curricular y utilizando recursos didácticos eficientes y oportunos para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes. Así mismo, el elemento Administrativo, este autor considera, que los líderes educativos has de ejecutar los recursos humanos con lo que cuenta la institución siempre en miras en la promoción de acciones que sirvan para la realización de la evaluación de los desempeños de sus integrantes. Y finalmente, el elemento Comunitario, que se encuentra directamente relacionado con la comunidad en estricto, se refiere a tener el conocimiento de las necesidades y requerimientos de la comunidad, propiciando la integración y la participación a la diversidad cultural de los pueblos, y con ello acceder a la vinculación hacia el trabajo institucional de los aliados estratégicos.

La gestión educativa enmarcada por el Ministerio de Educación busca armonizar todas las aristas que engloban la dirección de una institución educativa para lograr objetivos comunes en beneficio siempre del estudiante porque como eje central este debe ser competente dentro de la sociedad.

Las escuelas tienen diversas realidades, pero todas comparten un solo objetivo: lograr los aprendizajes significativos de sus estudiantes. Esto significa creer y sentir ese propósito común que conduce la dirección. Por consiguiente, todos los actores educativos convergen y apoyan en la gestión educativa desde el ámbito directivo, administrativo, pedagógico y comunitario.

La primera, referida a una serie de actividades propiamente organizadas, establecidas y normadas que conducen al logro de las metas; las cuales se concretizan cuando todos los miembros perciben un clima favorable para desempeñarse en la función que les corresponde. De ahí la importancia de un buen liderazgo y control.

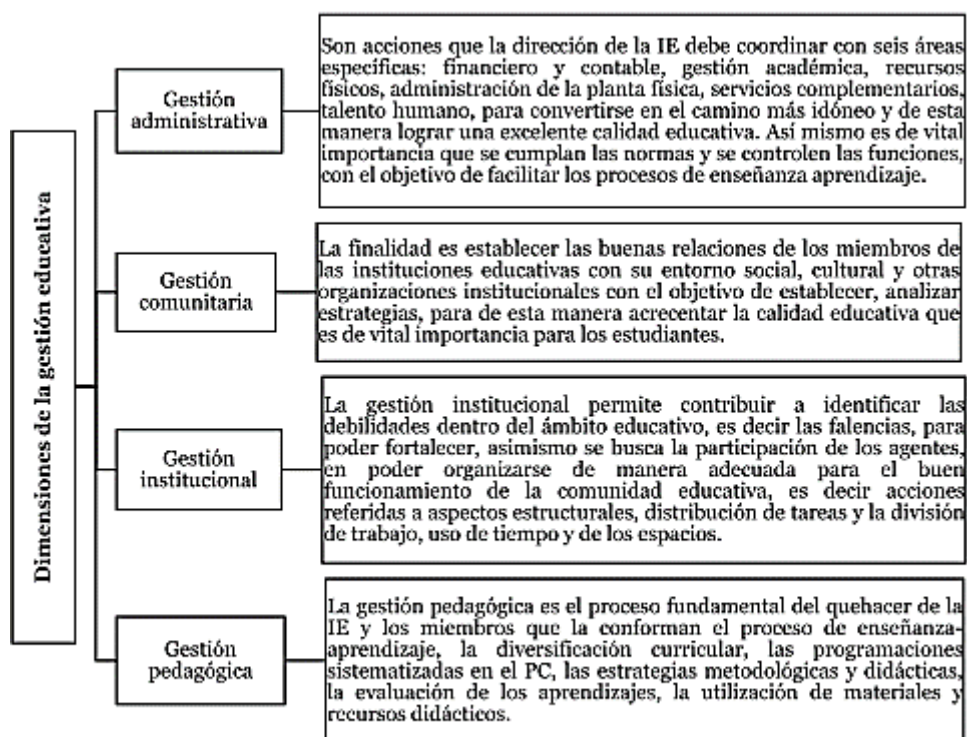
En lo administrativo, su función es representar o actuar para cumplir las políticas educativas de gobierno. Para ello debe orientar y encaminar toda la organización de la institución educativa, desde el diseño e implementación de los planes (planificación), distribuir y asignar los recursos (implementación), guiar y tener influencia sobre el personal, coordinar el trabajo (ejecución), evaluar los resultados y respaldar las decisiones que conlleven al logro de las políticas planteadas (evaluación). Es decir, preparar las situaciones para la mejora de los aprendizajes.

La tercera que es la dimensión pedagógica ligada a todo lo relacionado al nivel de logro del aprendizaje esperado del estudiante: formas de enseñanza, importancia a los saberes que trae el alumno, las precisiones para darle valor a las actividades de los niños o adolescentes, las diferentes teorías de la enseñanza que son la base para entender y comprender cada proceso de aprendizaje que a pesar de ser muy complejo es importante su conocimiento. En otras palabras, orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Por último, en el ámbito comunitario el rol del director es ser un líder para que conduzca con sabiduría el trabajo en equipo y vea plasmadas con éxito las metas propuestas. En ese sentido, teniendo en cuenta el Manual de gestión para directores de instituciones educativas de la UNESCO validada por el Ministerio de Educación del Perú, UNESCO, (2011) realiza un estudio con respecto a la gestión educativa y sus

dimensiones. Así tenemos; La dimensión Institucional sustentará la identificación de las formas en las que se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la entidad. Así mismo, proporciona un marco para la sistematización y el análisis de las actividades referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada ente educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. Entre estos aspectos es posible considerar tanto los que se involucran en la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como aquellos que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las practicas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución).

Figura 1. Dimensiones de la gestión educativa



Fuente: Marconi (2016) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011).

En base a la información proporcionada por la UNESCO, se detalla a continuación lo concerniente a las dimensiones de la Gestión Educativa;

A. En la dimensión institucional

Es fundamental fomentar y apreciar el crecimiento de habilidades y competencias similares a las del equipo humano, con el propósito de que el organismo educativo se forme y opere de forma independiente, eficaz y adaptable, implicando la implementación de modificaciones y transformaciones frente a las demandas del entorno social. Para ello, es imprescindible entender las directrices de las políticas institucionales que surgen de los principios y la visión que orientan a la institución y determinarán las maneras de actuar en el futuro de la administración.

Por ejemplo, los niveles de participación en la toma de decisiones, del tridente, quiénes los conforman y qué responsabilidades asumen, etc. Esta dimensión implica que el directivo ejerza un rol de control institucional a fin de guiar y acompañar en las diferentes actividades educativas, evidenciando cualidades óptimas y acordes a las buenas relaciones sociales.

La gestión institucional viene a ser el referente de una gestión de calidad, donde las acciones plasmadas o ejecutadas tienden a encaminar un clima laboral responsable en miras a la satisfacción en los resultados óptimos a nivel del centro educativo (Palomeque Córdova & Carrillo Ruiz, 2019; Riffo San Martín, 2019)

B. La dimensión administrativa

En este espacio de gestión se vinculan acciones y estrategias de manejo de los recursos humanos, recursos físicos en materiales, recurso económico, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información articulada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el fiel cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el propósito de consolidar a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se busca en siempre y en todo momento articular los intereses individuales con los institucionales, de modo tal se beneficie en la toma de decisiones y consecuentemente se originen a acciones concretas para lograr los objetivos de la institución. Por tanto, la eficiencia y eficacia de los recursos designados para la institución deben contribuir al crecimiento y desarrollo de este.

Algunas acciones específicas serían la administración del recurso humano, enfocándose desde el punto de vista laboral, el otorgamiento de funciones y evaluación de su desempeño; el cuidado y conservación de los bienes muebles e inmuebles; ordenamiento de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo financiero.

Es así como la administración constituye un aspecto relevante en el desarrollo de la Gestión educativa, pues dentro de las funciones es la planeación y organización de las acciones en la cual los agentes o actores educativos han de participar para asegurar el cumplimiento de los objetivos trazados. La administración se considera como un proceso que procura normar según los hechos, es decir dentro del quehacer educativo cada contexto difiere de los otros por lo tanto el tratamiento de la gestión administrativa dependerá de ello, contexto externo e interno, donde el directivo ha de permitir la generación de un ambiente laboral concordante al logro de los fines o metas de la entidad (Riffo San Martín, 2019) La gestión administrativa dentro de una entidad ha de influir en el logro de las metas, junto al personal directivo que con sus fortalezas y capacidades lideran la gestión de calidad, siendo los responsables de establecer estrategias de gestión que contribuyan al buen desarrollo de la institución, mediante un seguimiento consensuado proyectado a la mejora de la entidad (Peralta Tapia et al., 2023).

C. La dimensión pedagógica

Se refiere al proceso elemental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la integran: la enseñanza-aprendizaje. La idea incluye el parámetro del proceso enseñanza-aprendizaje, la heterogeneidad curricular, las estructuras sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas, la apreciación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos.

Esta gestión es el punto central de todo proceso educativo, donde los agentes movilizan actitudes y cualidades propias de modo tal logren

desarrollar en los estudiantes el fortalecimiento de sus habilidades innatas (Pacco Miranda & Dávila Rojas, 2022).

Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras.

Esta dimensión como se puede observar con el quehacer educativo, con el proceso E-A; la aplicación de estrategias de aprendizajes, el uso de instrumentos o materiales educativos, en general a toda la planificación curricular tanto a nivel institucional como nivel de áreas. Para ello es necesario que el docente se encuentre preparado o capacitado a los nuevos conocimientos del saber educativo.

D. La dimensión comunitaria

Hace referencia al modo en el ente educativo se relaciona con la población la cual integra, conociendo y comprendiendo sus condiciones, exigencias y requerimientos. Asimismo, cómo se consolida y participa con la cultura poblacional. También resalta las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, entrelazando al trinomio educativo y organizaciones de la comunidad, municipales, organizaciones civiles, eclesiales, y más. La intervención de los llamados aliados estratégicos para la gestión a de responder a un objetivo que propicie establecer alianzas estratégicas para el éxito en la calidad educativa.

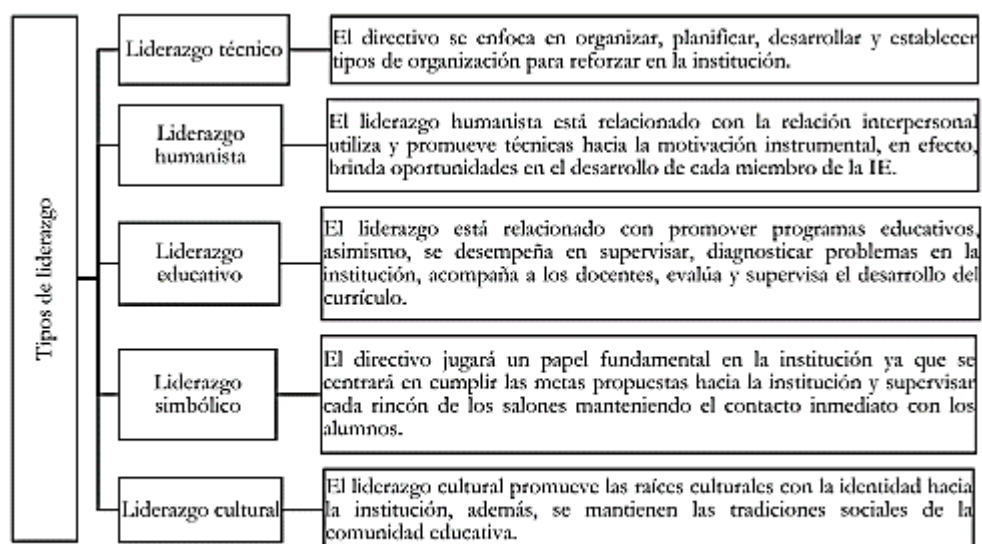
Esta dimensión comprende la interacción entre el agente educativo un tanto olvidado, la comunidad. Por tanto, las acciones planificadas vinculan y estrechan la participación social, con el involucramiento en sus costumbres, tradiciones; con situaciones que deben responder a la solución a sus inquietudes o requerimientos propios del entorno más cercano. La relación con la comunidad se expresa con proyectos sociales o comunitarios para el logro de los objetivos estratégicos institucionales y por ende al desarrollo de la comuna.

Entendiéndose a Gestión dentro de la perspectiva de una entidad educativa, este debe considerar a su organización y con ello aplicar a todas las aristas dentro de la administración; entonces el Directivo se desarrolla en base a la observación de su propio contexto, evaluando la interacción con los agentes educativos, uno de ellos los docentes; es así que, el directivo busca la articulación e involucramiento en la solución de problemáticas educativas entre sus docentes, aplicando las capacidades directivas, en primer término, direccionadas al desarrollo de la organización. Al respecto de lo mencionado, Sánchez Armas & Delgado Bardales (2020), defiende que, la gestión educativa se encuentra directamente relacionada con el trabajo docente, además que, el liderazgo del tipo transformador representa una influencia firme ante la gestión educativa. Es decir, existen otros elementos necesarios a considerar.

En ese sentido, Gestión Educativa dentro de una organización utiliza estrategias, metodologías siempre orientado a la eficacia y eficiencia de los procesos de la organización en el campo educativo, directivo, campo comunitario y administrativo y por ende dar solución a los requerimientos o necesidades de la comunidad estudiantil.

Valorando las ideas de Cárdena Tapia M. (2022) refiere que en pieza importante que el directivo tenga cualidades de liderazgo que se complementa ante los aspectos administrativos, institucionales, pedagógicas y comunitaria, toda vez el manejo de la institución requiere de liderazgo para el logro de las metas y mejora de los aprendizajes.

Figura 02. Tipos de Liderazgo



Fuente: Bolívar (2010) y Maya y otros (2018).

En la figura mostrada, se puede observar lo imperativo y necesario respecto a las habilidades que un directivo debe poseer. La gestión educativa dirigida bajo un buen líder propicia el buen funcionamiento del centro educativo en todos sus aspectos.

2.2.1.2. Procesos de la Gestión educativa

En la escuela de hoy la gestión es primordial para una organización asertiva, donde la persistencia logra mejorar su funcionamiento y responder a las necesidades identificadas (Medina & Marcela, 2018). Las organizaciones mejoran su competitividad, optimizando su productividad, tanto así, el sistema que mejor se ajusta a aplicar hacia los cambios internos de la institución es en base a la idea de Edwards Deming, en su conocido ciclo de Deming, que consiste en planificar, hacer, verificar, y actuar (Pineda, 2020).

Para una gestión encaminada hacia el éxito, debe perseguir procesos multidisciplinarios y a la vez complejos para la satisfacción de las necesidades de los miembros integrantes de la comunidad educativa, procurando el trabajo en equipo e interinstitucional en la coordinación para el logro de los objetivos en común; es así que Walter Shewhart elaboró una propuesta sobre los pasos o procesos de la gestión donde Edwars Deming publicó denominándolo como Ciclo de Deming y que a través de esta instauración en los centros educativos es posible planificar, organizar, controlar y hacer seguimiento a la gestión permitiendo la optimización de los recursos institucionales (UNESCO, 2011).

Siguiendo esa línea de inferencia científica, ejecutando coherentemente los procesos de la gestión permiten la aplicación de las dimensiones de la gestión educativa; administrativa, institucional, pedagógica y comunitaria, consecuentemente, asegura una continuidad hacia la eficiencia del servicio educativo; conllevando a desarrollar el propósito de la educación peruana con el apoyo de los agentes educativos (Minedu, 2016)

Teniendo en cuenta el manual de gestión para organizaciones educativas (UNESCO, 2011) se observa que en las instituciones educativas dentro de la gestión misma se debe promocionar momentos secuenciales necesarios dentro de una buena gestión. En concordancia con el artículo 64° de la Ley N° 28044, Ley General de la

Educación, en este plan normativo se señala que los que direccionan a la entidad educativa han de ostentar la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos educativos, siendo necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir de la autonomía pedagógica. Una gestión acorde a los requerimientos educativos experimenta variados momentos.

Veamos;

A. Planificación

La toma de decisiones es parte necesaria en una Gestión. Es ahí donde se resalta materialmente: qué debemos hacer para lograr nuestros objetivos, por dónde empezar, cómo lo haremos. Lo que trasciende en pensar también en: con qué recursos se cuenta, qué requerimos para el logro de las actividades, qué obstáculos tenemos que reducir.

En esta línea, el gestor junto a su equipo docente selecciona qué hacer y determina el cómo, mediante estrategias que permitan reformar el ente educativo en un punto hacia la excelencia pedagógica, vinculado a la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional.

Cabe señalar que la planificación estratégica es un proceso basado en el análisis duradero tanto del medio externo como del ambiente interno de la organización, lo que permite pronosticar situaciones futuras o inconvenientes y adaptar a la institución para dar respuestas.

Para que el proceso de planeación se lleve a cabo con éxito, es indispensable que contemos con los siguientes provisiones, los que serán trabajados a partir de la construcción del conocimiento de la realidad, que será registrada en instrumentos, permitirá priorizar las necesidades, y reconocer los intereses y expectativas de la población, de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa: un diagnóstico de su realidad, la fijación de metas, las líneas de acción y los recursos.

B. Ejecución

En esta fase o momento, corresponde el desarrollo de lo planificado, la puesta en acción, la cual facilita la integración y la vinculación de los miembros educativos, como los docentes, padres de familia, estudiantes y agentes externos. El involucramiento del trabajo en equipo mediante el reconocimiento de las jerarquías y responsabilidades a cumplir

El hacer representa un primer paso de implementación conforme a lo previsto. Involucra el avance de la administración, promoviendo la integración y coordinación de las tareas de los profesores, alumnos, padres y otros participantes; además de la utilización de recursos para la creación de procesos, programas y proyectos. Implica la separación de tareas y responsabilidades mediante una jerarquía de autoridad y responsabilidad, y un modelo de las relaciones entre los participantes y su ambiente.

En el proceso de implementación, son cruciales los procedimientos de estructuración de los recursos disponibles, la distribución de las tareas, la toma de decisiones, y la asignación de responsabilidades. Es importante tener precaución para evitar la mecanización, dado que una excesiva delimitación de tareas puede llevar a la "super" especialización, y con ella, a la consolidación de una estructura vertical. Además, es crucial considerar que se puede llegar a la rutinización de tareas si su realización carece de un marco de autonomía adecuado. La asignación de responsabilidades no es meramente un procedimiento técnico, dado que se vincula con las percepciones que se tienen de la organización y generalmente refleja las particularidades, tanto del modelo organizativo como del sistema de operación implementado.

C. Evaluación y monitoreo

Esta fase de comprobación nos brinda la garantía de que la implementación se ajuste a la planificación. Además, nos brinda la oportunidad de examinar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se elaboró para alcanzar los objetivos y metas establecidos en las distintas áreas tomadas en cuenta en la planificación. Además, podremos realizar modificaciones en la programación y en la distribución de recursos.

Esta evaluación permitirá identificar los elementos que son esenciales preservar y los que necesitan mejoras para alcanzar los objetivos institucionales.

Actuar significa un segundo paso en la implementación del proceso de administración, pero teniendo en cuenta los hallazgos de la evaluación y considerando las modificaciones requeridas durante el proceso para alcanzar los objetivos.

2.2.2. Práctica docente

El concepto de práctica docente puede interpretarse desde dos perspectivas: la primera se refiere a la práctica de enseñanza propia de cualquier proceso de formación y la segunda se refiere a la adopción del oficio del profesor, como comenzar, perfeccionar o actualizarse en la práctica de la enseñanza. Esta última definición es la más apropiada para la investigación. El docente se compromete a renovar el conocimiento, involucrándose ante las necesidades de los estudiantes, siendo partícipe de su propia formación pedagógica y con ello transmitir información relevante y confiable a los estudiantes (Sarmiento Berrezueta et al., 2021)

Davini, (2015) refiere que la práctica docente gira sobre el desarrollo de capacidades, las cuales corresponde la aplicación en su quehacer dentro de las aulas; las formas metodológicas de enseñanza, la toma de decisiones, la gestión de los tiempos y los espacios, utilización y manejo de los recursos y procesos para evaluar.

Es por esto, que la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación ajustados al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes. La acción de planificar y poner en movimiento la enseñanza en los estudiantes, es el docente, con se busca asegurar la calidad de los aprendizajes; sin embargo suele existir situaciones adversas que se contraponen al buen desarrollo profesional, la inestabilidad emocional, personal entre otros que limitan la satisfacción de sus propias necesidades como ser; es así que la comunicación y diálogo permanente es preponderante, más aún si está supeditado al cumplimiento de la normatividad bajo la mirada del directivo, entonces el docente se forja dentro de su campo

profesional desarrollando su práctica pedagógica garantizando una educación acorde a los nuevos paradigmas o cambios del siglo XXI (Ventura Montes, 2020).

La labor educativa es de naturaleza social, objetiva e intencionada. En ella participan los significados, percepciones y comportamientos de los individuos que participan en el proceso de educación (estudiantes, profesores, padres, autoridades, etc.). Además, participan los elementos políticos institucionales, administrativos y regulatorios, que, conforme al proyecto educativo de cada nación, establecen la función del docente.

2.2.2.1. Dimensiones de la práctica docente

El docente cumple un papel indispensable en la institución ya que este representa la figura que orienta, guía, educa y enseña a sus estudiantes mediante una serie de acciones pedagógicas llenas de estrategias y métodos que hacen que el receptor aprenda conocimientos, habilidades y valores que conlleva al logro de los objetivos educacionales (Ibañez Pérez, 2019). El rol del docente es diversa y compleja a la vez, ya que tiene muchas relaciones entre las personas, no solo es con el estudiante (Fierro & Contreras, 2003). El docente se considera “el corazón de la educación” por lo que representa el elemento más importante para el desarrollo y formación de los estudiantes, es un ser protagonista del cambio social, puesto que, mediante sus capacidades proporciona al estudiantado saberes positivos que permiten estructurar a un individuo posible miembro partícipe del desarrollo de su pueblo.

Es así como, Moreno Hernández et al. (2020), expresa que el maestro se incorpora al mundo laboral con un perfil que hoy en día es muy competitivo, por ello este debe poseer capacidades reflexivas y críticas principalmente para coadyuvar y fortalecer el trabajo profesional; esto se complementa a través de una preparación constante y un acompañamiento continuo y personalizado para direccionar a un análisis valorativo de la labor docente.

Por ello, es necesario distinguir algunas dimensiones;

A. Dimensión personal

El maestro ante todo es un ser humano, por ello, la práctica docente es una práctica humana. Debe ser entendido como un individuo con

cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Por sus características propias e individuales, las decisiones que ejecuta en su quehacer diario adquieren un carácter particular.

En este marco, el estudio se enfoca en la percepción del docente como un ser trascendental, con la habilidad de indagar en su actualidad con el objetivo de edificar su futuro. Es crucial examinar la historia personal, el recorrido laboral, la vida diaria y laboral, los motivos que impulsaron su trayectoria profesional, su motivación y gratificación presente, sus emociones de triunfo y derrota, así como sus emociones de triunfo y derrota (M. Davini, 2020).

Esta dimensión permite la construcción de las cualidades internas del docente, adquiriendo valores, creencias que llevan a formar perspectivas con significado para el trabajo escolar (Friz Carrillo et al., 2022). El desarrollo personal docente moviliza capacidades en todo profesional de la educación ya sea en la planificación como en la creación de ambientes acogedores propicios para el desenvolvimiento de los estudiantes. Esta dimensión personal parte de los principios y valores que todo profesional tiene como base fundamental de su desarrollo (Renzo et al., 2021).

De acuerdo con tales teorías, es posible obtener resultados óptimos; como por ejemplo mejorar la calidad de la educación, la productividad de los estudiantes aumentaría, fortalece las capacidades de sus miembros. Entonces el docente debe ser un profesional preparado y enfocado en su labor con el propósito de transformar las acciones y el pensar (Cárdenas-Tapia et al., 2022).

B. Dimensión institucional

La escuela se convierte en una entidad donde se implementan las prácticas pedagógicas. Es el entorno más relevante de socialización en la profesión docente, ya que es en este lugar donde se adquieren los conocimientos, reglas, tradiciones y tradiciones propias de la vocación. En este contexto, la escuela es un edificio cultural donde cada docente

contribuye con sus intereses, competencias, proyectos de vida y conocimientos a una acción educativa compartida.

La reflexión acerca de esta dimensión resalta los atributos institucionales que inciden en las prácticas, entre ellos: las reglas de comportamiento y la comunicación entre compañeros y autoridades; los conocimientos y métodos de enseñanza que se comparten en el equipo de profesores; las tradiciones y costumbres, estilos de relación, ceremonias y rituales; modelos de administración directiva y condiciones de trabajo, normativas laborales y que se infiltran en el sistema más extenso y que ingresan en la cultura escolar (UNESCO, 2011)

C. Dimensión didáctica

Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

En tal sentido, el rol del profesor ya no es la de transmitir un conocimiento, sino, es la de facilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes han construir en las aulas de clases.

El estudio de esta dimensión está vinculado con la meditación acerca de cómo se presenta el conocimiento a los alumnos para que lo recreen, además de las maneras de instruir y aceptar el proceso de enseñanza. Para alcanzar este objetivo, es imprescindible examinar: los métodos de enseñanza que se manifiestan, la manera de estructurar y repartir el trabajo con los estudiantes, el grado de conocimiento que tienen, las reglas del trabajo en el aula, los diferentes tipos de evaluación, las estrategias para abordar problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que los estudiantes están adquiriendo (idem).

III. MÉTODO

La presente investigación está dirigida a través de la técnica de investigación bibliográfica o documental, en la cual se busca sistematizar y analizar información producidos y extraídos de la búsqueda de datos, siendo las variables la Gestión Educativa y la práctica docente.

El proceso de indagación parte de la búsqueda de data respecto a la variable Gestión Educativa que se relaciona con la variable Práctica Docente, donde la bibliografía de artículos científicos indexadas es importante y necesaria, esto sirve para determinar las dimensiones de cada variable a investigar y por lo tanto relacionar.

La investigación se delimita al estudio de un fenómeno o hecho concreto, con la revisión de la bibliografía, así como, la construcción del marco teórico (Hernández Sampieri et al., 2014). Se desarrolla el método Lógico Deductivo, siendo el conjunto de medios que se van a emplear para descubrir la verdad, a través de un procedimiento razonado para establecer la verdad de una proposición (Ferreyra & de Longhi, 2014).

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene enfoque cualitativo, porque la recolección de los datos fue meramente documental o bibliográfico. Este tipo de investigación busca ir más allá de un repaso documental, sino por el contrario profundiza la información recabada explorando diversos tipos de bibliografía que contribuyan a la búsqueda de nuevos conocimientos (Ramos-Galarza, 2020).

3.2. Diseño de investigación

En una investigación la decisión del investigar es de mucha importancia, pues dependerá de la capacidad de discernir lo observable; siendo la realidad variada la parte subjetiva interviene que necesariamente debe ser corroborada con la información documentada de los hechos; toda vez que el paradigma cualitativo propone construcción de un conocimiento de características tangibles mediante un análisis profundo de la realidad (Mousalli, 2016).

Los diseños de investigación al ser un plan donde se estructuran estrategias para obtener resultados aplicando preguntas – hipótesis; ello implica iniciar con la elaboración de un marco teórico, valorando el registro de la información

mediante la observación tanto de los registros existentes como de los resultados propios de la investigación.

3.3. Método de investigación

El método de investigación tiene como rol acompañar al investigador en el sendero de la indagación apoyando en la formulación de la interrogante, de ser necesario las variables, para poder valorar la relación entre ellas; donde es prioritario la observación bibliográfica o documentada de todos los ámbitos de mayor a menor cobertura informática y multidisciplinar (Ramos-Galarza, 2020).

Por su parte, (Reidl Martínez, 2012), refiere que el desconocimiento es la fuente originaria de invalidez de toda investigación, pues al ignorar la medición de variables crea desconfianza en los resultados de la investigación, siendo que el objetivo de las investigaciones científicas se orienta a la confiabilidad y validez de los resultados.

La presente investigación es de carácter bibliográfico y sistemático, porque evalúa toda evidencia basada en la experiencia, pero con rigurosidad, y cumpliendo criterios mínimos e importantes como la pregunta de investigación; así como resumir de manera coherente y fiable.

3.4. Técnicas e instrumentos

Para la orientación científica el investigador se encamina hacia el sendero del descubrimiento mediante la utilización de mecanismos – instrumentos de indagación que le permitan medir y analizar las variables de estudio, donde la interrogante sea capaz aclarar y brindar la posible solución; unida a la gama de la información documentada – bibliográfica, por eso es necesario e importante es determinar el diseño de la investigación pues ello encamina el hilo de la investigación logrando identificar la técnica y los instrumentos coherentes para la recolección de datos y su análisis posterior (Zapata, 2023)

En tal sentido, la presente investigación se utilizó la técnica de la revisión bibliográfica, mediante un análisis documental basado en la recuperación de la información, ya que requiere un proceso analítico de toda la gama informativa descrita bajo las características de la rigurosidad científica; toda vez los documentos son de característica relevante para el investigador y por consiguiente brinda confianza en los resultados de esta. Esta forma de investigar constituye una

sistematización de la información que se manifiesta con la descripción bibliográfica de todas las fuentes utilizadas, resumiendo e interpretando los datos (Dulzaides Iglesias & Molina Gómez, 2004).

En esta investigación la utilización de fichas bibliográficas es indispensables para el desarrollo de la indagación, en especial al inicio de esta, pues se requiere para las anotaciones de las fuentes secundarias o primarias que respaldan su análisis. Cuando se logra identificar de manera precisa el origen de la información la cual ingresa a un filtro o contrastación con demás fuentes bibliográficas, como libros, artículos científicos, artículos de revistas o periódicos, tesis, entre otros (Zapata, 2023).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

1. La Gestión Educativa en la Práctica Docente es vinculante desde el enfoque de atender necesidades educativas propias de la institución. El Directivo es quien permite el uso de los recursos tangibles e intangibles de la entidad, las cuales son necesarias para el conocimiento e identificación de las fortalezas y debilidades de los actores, en especial del docente, pues este es quien ejecuta directamente los planes curriculares requiriendo para ello manejo de materiales didácticos o recursos educativos con lo cual cuenta la institución, así mismo la cualidad interna como la empatía, el trabajo en equipo se requieren para efectivizar los acuerdos y planes educativos. Un acertado liderazgo gerencial permite que la institución se consolide en su misión y visión permitiendo establecer mecanismos de la atención a los requerimientos de los estudiantes.
2. Los conceptos analizados en la presente investigación han permitido la comprensión y entendimiento de la importancia como parte necesaria en el desarrollo de las actividades administrativas, pedagógicas o comunitarias. Es así como, el empoderamiento de los términos como gestión educativa, necesariamente se vincula al desarrollo de la práctica pedagógica, toda vez que la gestión pública bien ejecutada propicia una relación o convivencia positiva entre los involucrados y por lo tanto la institucionalidad se fortalece. Siendo la Gestión educativa, conceptualmente importante para la ejecución de planes estratégicos dentro de la entidad educativa, tales acciones se encuentran dirigidas siempre al desarrollo de las capacidades de sus miembros, especialmente de los estudiantes.
3. No cabe duda de que el impacto de la práctica de gestión educativa en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes es preponderante, así lo expresa la investigación (Rosales-Veítia et al., 2022). Esta situación positiva se refleja en los resultados pedagógicos, donde el equipo directivo junto a la plana docente de manera consensuada intercambian información de los mismos evidenciando el nivel de logro que llegó la I.E. es así que para lograr tales resultados ideales para toda entidad educativa el manejo de la dirección a través del uso óptimo de los recursos materiales y humanos hace posible el cumplimiento de metas u objetivos propuestos como institución, toda vez el directivo es quien comanda toda la planificación, organización y ejecución

de las buenas prácticas docentes; y sobre todo esta sociedad del conocimiento se exige la preparación en competencias de los agentes que imparten el servicio educativo; por lo que, dentro de una institución educativa se exige que los encargados de la gestión, dirección, escolar-educativa el desarrollo de capacidades y por ende competencias para responder a los nuevos retos. Teniendo en cuenta que de las aulas egresan seres humanos que han de desenvolverse asertivamente en la sociedad.

4. La gestión educativa por ser punto de partida de la organización y planificación de la entidad, toda vez se desarrollan acciones a nivel de la comunidad educativa, se proyecta que las autoridades administrativas y docentes valoren el quehacer educativo para fortalecer las potencialidades entre sus pares y en consecuencia contribuir en logro de los propósitos institucionales. Dentro de las instituciones existen muchas potencialidades o fortalezas, pero también como corresponde se observan debilidades. Estas características llamadas fortalezas se deben repotenciar o provecharlas para el logro de los objetivos institucionales, tanto en estudiantes, docentes y padres de familia. Los agentes educativos articulados en el quehacer educativo propician las buenas relaciones, el buen trabajo en equipo, el diálogo libre, abierto y responsable; esto cuando el recurso humano es proactivo, sociable y se identifica para con su institución. Caso contrario sucede ante las debilidades, la poca empatía de parte del directivo, la escasa identificación para con su institución educativa, débil liderazgo del directivo, propician el rompimiento de las relaciones humanas en la entidad. Toda gestión pública es sostenible cuando las cualidades de los que dirigen o comandan al equipo lo hacen asertivamente, aceptando y corrigiendo errores, y sobre todo mejorando las buenas acciones para el buen desarrollo y ejecución de los planes institucionales.
5. Dentro de una entidad educativa es imperativo que se ejerza una buena gerencia y este rol precisamente recae al personal directivo quien a través de las acciones propicia la satisfacción de las necesidades educativas, es así que la estrategia ideal es la aplicación del Ciclo de Deming, quien considera 4 momentos o fases articuladas entre sí; como es la Planificación, referido al qué y el cómo, es decir qué necesidades hay en la institución (identificar) y cómo solucionar o atender tales necesidades educativas, esto mediante un diagnóstico situacional requisito útil para siguiente fase La Organización, que implica las coordinaciones correspondientes para el trabajo pedagógico, delegación de funciones o

responsabilidades en equipos de trabajos, el uso de los recursos para el desarrollo de procesos internos, posteriormente se tiene La Dirección, con las características propias del directivo: liderazgo, un ser motivador que propicie el rescate de potencialidades en sus agentes educativos comprometiéndolos hacia el logro de los objetivos institucionales, y finalmente El Control y Seguimiento del desarrollo de la gestión, para la identificación de los aciertos y desaciertos de la ejecución de las actividades programadas, del rol realizado por los diferentes actores educativos, y con ello corregir y reajustando en una nueva programación pensando el bienestar de la institución educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Campoverde-Villacis, D., & Bravo-Peláez, N. (2021). *La eficiencia de la gestión educativa y su impacto en la innovación del docente de la Institución Bárbara Alfaro*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897392>
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102–134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/546118/mod_resource/content/1/GE.JUAN.pdf
- Cejas, A. (2009). *Gestión Educativa*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300010
- Cruz Fajardo, C. A. (2021). *Vista de Gestión educativa y competencias profesionales directivas*. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/755/1029>
- Davini, M. (2020). *La Formación en la Práctica Docente*. <https://iesmctuc.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/05/3%C2%B0-PEP-PRACTICA-3-La-Formaci%C3%B3n-en-la-Pr%C3%A1ctica-Docente-Cap.3-M.C.-Davini.pdf>
- Davini, M. C. (2015). *La Formación en la Práctica Docente*. <https://iesmctuc.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/05/3%C2%B0-PEP-PRACTICA-3-La-Formaci%C3%B3n-en-la-Pr%C3%A1ctica-Docente-Cap.3-M.C.-Davini.pdf>
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*.
- Ferreira, A., & De Longhi, A. L. (2014). *Metodología de la investigación II*.
- Fierro, & Contreras, J. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*.
- Flores-Flores, H. (2021). *La Gestión Educativa, disciplina con características propias*.
- Friz Carrillo, M., Friz Carrillo, M., Morales Mendoza, K., Sumonte Rojas, V., Colipán, X., & Manhey Moreno Carolina Aroca Toloza, M. (2022). *CONSTRUIR LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DESDE LAS EXPERIENCIAS INTERCULTURALES* (Vol. 47, Issue 7).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología - Sampieri 6° Edición*.
- Ibañez Pérez, R. (2019). *La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas*. <https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>

- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. (2015). *Gestión educativa estratégica*.
- Jiménez Riofrío, S. M. (2022). *Gestioneducativa liderazgo educativo*.
- Lule-Uriarte, M. N., Serrano-Mesía, M. M., & Montenegro-Cruz, N. Y. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57–71. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V10N3.2023.893>
- Maribel, S., & Riofrío, J. (2020). La gestión educativa en el liderazgo directivo de los colegios del circuito 07d01 del cantón Pasaje. *Ciencia y Educación*, 1(5), 6–16. <https://doi.org/10.48169/ECUATESIS/0105202028>
- Mariela, T., & Flores, P. (2020). EDUCATIONAL MANAGEMENT AND IMPROVEMENT OF TEACHERS' WORK PERFORMANCE. In *Abril del* (Vol. 1, Issue 4).
- Marín-González, F., & Alfaro Escobar, L. C. (2021). Management and leadership: Approach from an educational cell. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1041–1057. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.4>
- Medina, R., & Marcela, G. (2018). *Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje*. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181735romero6>
- Minedu. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional*.
- Miranda-Calderón, L. A., & Rosabal-Vitoria, S. (2018). *Visión de la gestión en escuelas uniprofesionales y Dirección I: un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8612/13385>
- Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I., & Martínez Pérez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*, 21(5). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- Mousalli, G. (2016). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>
- Oplatka, I. (2019). *Vista do El surgimiento de la gestión educativa como campo de estudio en América Latina (The emergence of educational management as a field of study in Latin America)*. <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/3072/791>
- Orbegoso- Ayala, V. H. (2022). The success of a public educational institution depends on the educational management training of its managers. *SCIÉND0*, 25(1), 89–94. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.012>

- Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022). *Vista de La gestión escolar: una revisión de las investigaciones*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2809/4006>
- Palomeque Córdova, I., & Carrillo Ruiz, A. (2019). *Impacto de la gestión institucional sobre la generación de conocimiento científico en instituciones de educación superior Impact of institutional management on the generation of scientific knowledge in higher education institutions Contenido*.
- Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., Heredia Llatas, F. D., Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., & Heredia Llatas, F. D. (2023). *Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria*. *Revista Educación*, 47(1), 663–675. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Pineda, L. C. (2020). *El modelo Deming (PHVA) como estrategia competitiva para realzar el potencial administrativo*.
- Porras Caverro, M. del M., Cabrejos Ramos, J. C., Vargas Quispe, G., & Berrocal Villegas, S. (2021). *Gestión educativa y satisfacción laboral docente en la Institución Educativa República de Chile, Lima. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V8I3.2626>
- Ramírez Zúñiga, M. A. (2020). *GESTIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE: REFLEXIONES SOBRE LA DIMENSIÓN INVESTIGATIVA. EDUCATIONAL MANAGEMENT AND TEACHING PRACTICE: REFLECTIONS ON THE INVESTIGATIVE DIMENSION* (Vol. 1, Issue 2). <https://scholar.archive.org/work/x57h6a3izretbfgv7bcixqylsi/access/wayback/http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/12/21>
- Ramírez-González, M. del R., & Quesada-Lacayo, J. (2019). *Vista de Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad | Innovaciones Educativas*. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2483/3153>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). *Alcances de una investigación. CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reidl Martínez, L. M. (2012). *El diseño de investigación en educación: conceptos actuales*.
- Renzo, A., More, E., Osias, M., & Guevara, M. (2021). *Gestión del clima institucional y desempeño del personal docente de la Institución Educativa N° 7044 San Martín de Porres, Chorrillos*. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Riffo San Martín, R. S. (2019). *Vista de Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos*. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/386/518
- Rojas, O., Martínez, M., & Riffo, R. (2020). *Gestão diretiva e estresse laboral do profissional docente: um olhar a partir da pandemia COVID-19. Revista on Line de*

- Romero Medina, G. M. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 17(35), 91–103. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181735romero6>
- Romero Vela, S. L., & Santa María Relaiza, H. R. (2021). *Vista de Factores que intervienen en la gestión educativa*. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110/255>
- Rosales-Veítia, J., Camacho-Guzmán, Y., & Cárdenas-Llaja, J. (2022). *Supervisión y acompañamiento pedagógico. Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente Supervision and pedagogical escorting. A proposal for the improvement of teaching performance* (Vol. 20, Issue 2). <https://orcid.org/0000-0002-0264-2715>
- Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. M. (2020). *Vista de Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/196/255>
- Sarmiento Berrezueta, S. M., García Gallegos, K. H., & Sacta Lazo, E. F. (2021). *Innovaciones Pedagógicas En Educación Intercultural Un Desafío a la Práctica Docente*.
- UNESCO. (2011). Manual de Gestión para Organizaciones Educativas. *Unidad de Capacitación de Gestión. Ministerio de Perú*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- UNESCO. (2023). Gestión, monitoreo y evaluación de la educación. <https://www.unesco.org/es/education-management>
- Vega Gutiérrez, L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18–28. <https://doi.org/10.48169/ecuatesis/0102202008>
- Ventura Montes, U. (2020). Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica. *Revista Educación*, 208–225. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39544>
- Vergara Fregoso, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados (Teaching practice. A study from the meanings). *REVISTACIENTÍFICA Revista CUMBRES*, 2(1), 73–99. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>
- Yábar Simón, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima-Cercado*. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1&isAllowed=y

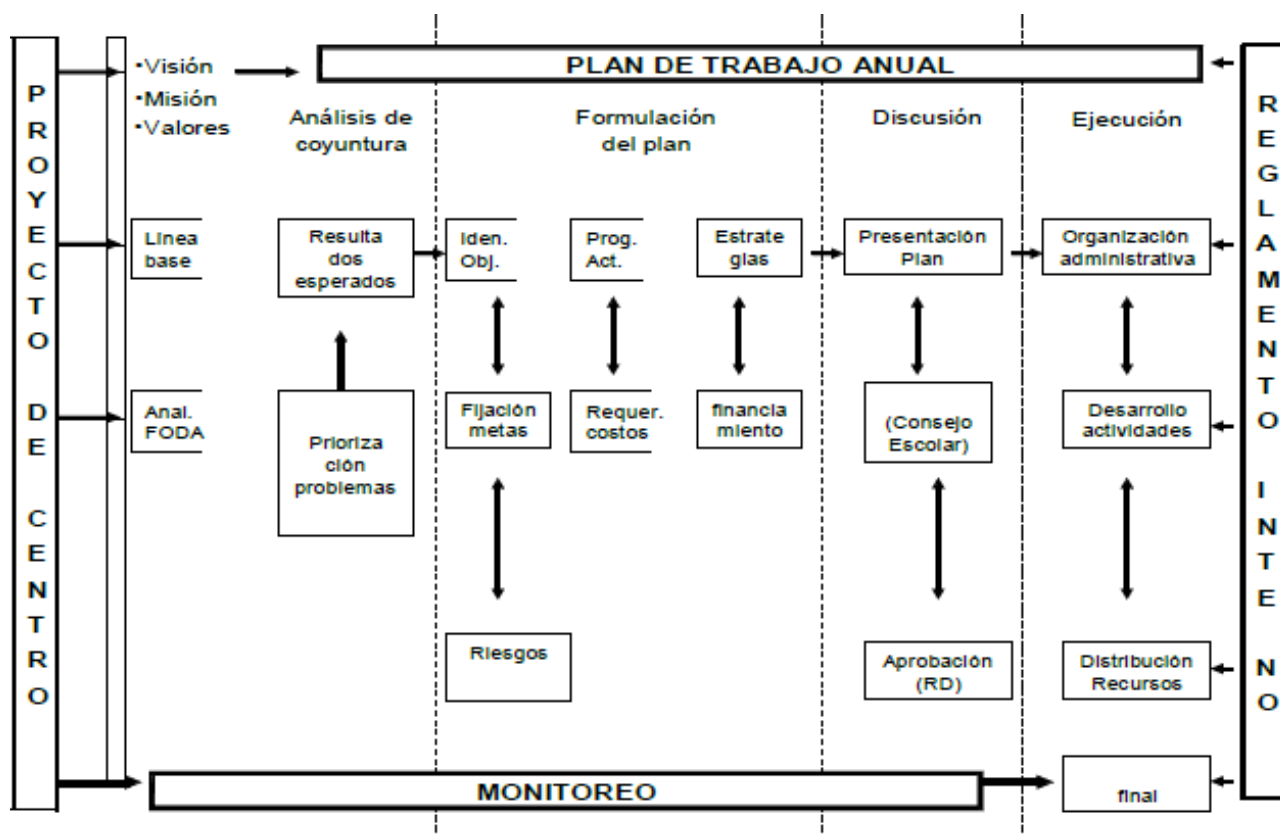
Yépez Huamán, R. G. (2021). Gestión educativa y desempeño. Estudio correlacional en la provincia de Recuay, Perú. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(3), e21473. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.21473>

Zapata, S. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa
Research techniques and instruments in research activity. *En El Revista Educación*, 2023, 8–9. <https://orcid.org/0000-0001-7960-8948>

ANEXOS

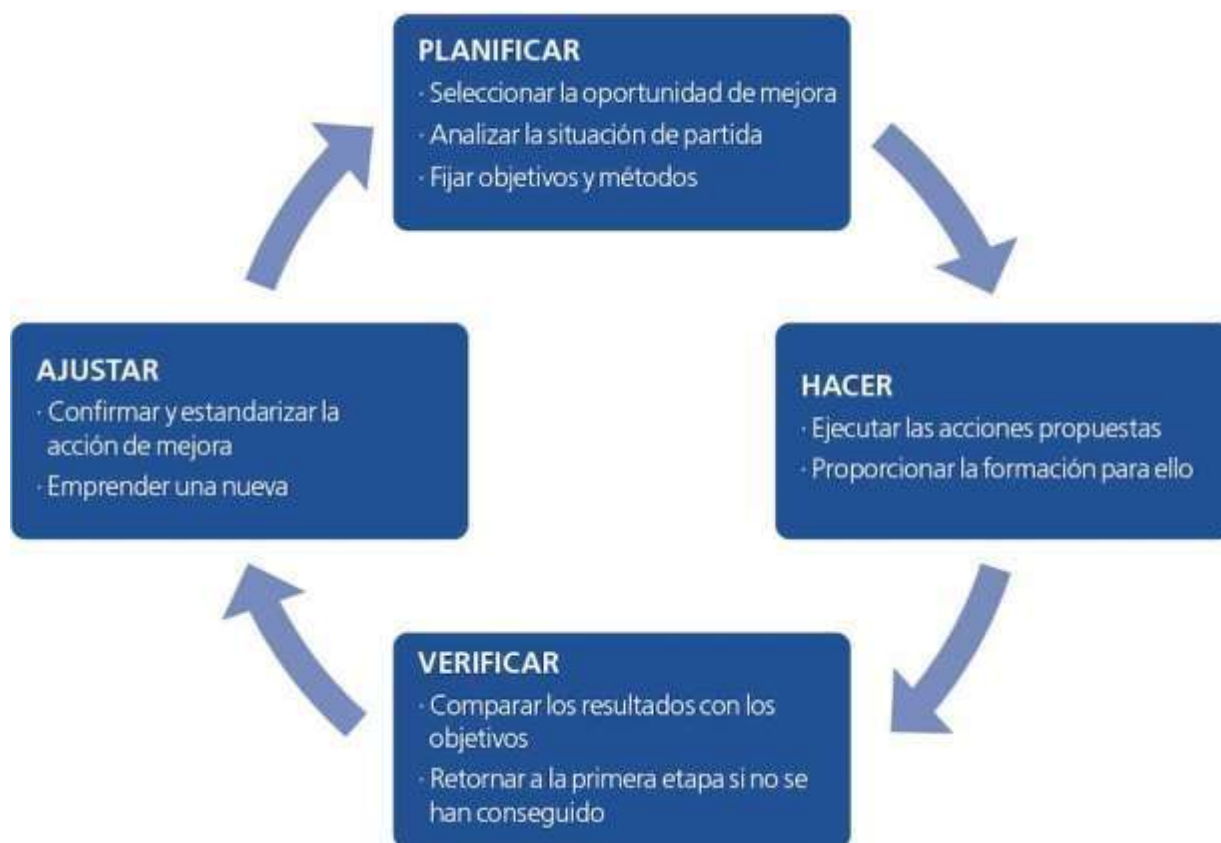
Anexo 1

Esquema referencial de conocimiento del Gestor Educativo.



Anexo 02

Modelo de Estrategia para la Gestión Educativa: Ciclo de Deming



Anexo 03

Propuesta de Planificador de actividades y metas en base a los Compromisos de Gestión 3,4 y 5

| COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 03: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRÁCTICA DE GESTIÓN | METAS | ACTIVIDADES | FUENTES DE VERIFICACIÓN |
| Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. | Elaborar y difundir al 100% la Calendarización tanto para el nivel primario como secundario. | Difusión a través de las redes sociales. Observancia de los días efectivos de clases. Reajuste de calendarización de ser el caso. | Las redes sociales. Informes presentados a UGEL. |
| Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula. | 100% de estudiantes matriculados, libres sin discriminación. | Todos los estudiantes libremente matriculados, sin condicionamiento. | Alumnos matriculados. Nómina de matrícula SIAGIE |
| Seguimiento de la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la I.E. asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. | 100% de estudiantes y docentes asisten puntualmente a la I.E. | - Distribución de la jornada laboral según normatividad. - Evaluar conforme a ley los permisos/licencias. | Actas Asistencia de participantes Informes presentados a UGEL |
| Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunicación educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencia y desastre, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la I.E. | 100% de la planificación, implementación ejecución y reportes de las actividades ambientales, simulacros y de acciones preventivas ante situaciones de emergencia o desastre. Actualización del Plan de Gestión de Riesgo de Desastre. Licitación del Quiosco escolar. | Señalar los espacios seguros de la I.E. Implementar el botiquín de primeros auxilios. Planificar acciones de actuación ante alguna contingencia. Participar en los simulacros propuestos el Minedu. | Botiquín implementado. Plan de Gestión de Riesgos de Desastres presentado a Ugel Ficha de reporte de simulacro COES |
| Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. | Entrega del 100% de cuadernos de trabajo de las áreas de matemática y comunicación a los estudiantes del nivel primario y secundario. | Entregar a la totalidad de estudiantes | Ficha de entrega y formada por PP.FF. |
| Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. | Ejecución del programa Mi Mantenimiento 2024. | Elaboración de Ficha de Acciones de Mantenimiento FAM FAP | Sistema Mi Mantenimiento Reporte de Ugel. |
| COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 04: Gestión de la Práctica Pedagógica orientada al logro del aprendizaje previstos en el perfil de egreso del CNBE | | | |
| Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y | Elaborar la evaluación diagnóstica a aplicar a estudiantes de primaria y secundaria a nivel de grado. Implementar estrategias, a partir del | Planificar experiencias de aprendizaje a partir de intereses y necesidades de los estudiantes. Difundir los tiempos de colegiado a la | Informe de evaluación diagnóstica Plan de Refuerzo Escolar |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes. | diagnóstico situacional, para la generación de acuerdos y compromisos. | comunidad educativa. | |
| Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observaciones de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realiza estrategias de fortalecimiento. | 100% del Plan de Acompañamiento ejecutado. 02 acompañamientos al año 2024. Valoración de los resultados de desempeño alcanzado. | Promover la reflexión de la práctica pedagógica. Monitorear los acuerdos y compromisos de mejora. | Plan de Acompañamiento pedagógico. Ficha de acompañamientos. |
| Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. | 100% de estudiantes inician y continúan sus estudios primarios y secundarios. | Utilizar diversos métodos, técnicas e instrumentos que permitan evaluar de forma diferenciada los aprendizajes. Comunicar de manera oportuna y pertinente sobre el proceso de aprendizaje a las familias. | Reporte de Boletas de calificaciones. Atención de PP.Ff. |
| Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. | 100% de agentes educativos involucrados en las buenas relaciones humanas, los valores, equidad, inclusión. | Promover la reflexión individual y colectiva. Generar espacios de lectura. | Fotos, vídeos de interacción Actividades académicas |
| COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 05: Gestión del Bienestar Escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. | | | |
| Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la I.E. | Convocar al 100% de los estudiantes para las Elecciones Municipales Escolares, Comités de aula, Brigadas escolares. Comunicación total con APAFA - CONEI | Establecer espacios de participación estudiantil: Municipio escolar. Comité de aula. Orientación de pares. Informar sobre el manejo administrativo. | Plan de trabajo del comité electoral. Imposición de cordones Resoluciones de la conformación de las brigadas escolares. |
| Elaboración articulada, concreta y difusión de las normas de convivencia de la I.E. | Elaboración, difusión y seguimiento del Plan de Convivencia Escolar. | Ejecutar el Plan de trabajo Normas de convivencia Socialización de los enfoques transversales Establecer las medidas correctivas. RI. | Informes de tutores sobre proceder estudiantil. |
| Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la I.E. | Activar al 100% los protocolos de actuación frente a la violencia escolar | Generar espacios de reflexión y diálogo. Actividades recreativas de integración estudiantil. | Actividades de interacción – intersecciones Día de la actividad física |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | Promover Charla sobre Control de las emociones – Psicólogo de Ugel. | |
| Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. | Identificar la totalidad de casos o situaciones de violencia contra estudiantes. | Informes a Ugel – DEMUNA. | Registro en el Portal SíseVe |
| Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. | 100% conexión con entidades aliados de la defensa y protección escolar. Línea 100, CEM, Participar en el Plan Integral del Proyecto de Escuelas Saludables. | Formación grupos de apoyo – brigadas de protección al menor. Activar comunicación constante con entidades aliadas para prevenir el delito hacia el menor. | Informes del comité de Bienestar |
| Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral. | Realizar alianzas estratégicas con MINSAs para el control de salud del niño y del adolescente. Charla: Prevención ante el consumo de alcohol | Participar del Programa Vida activa y Saludable: <ul style="list-style-type: none"> • 10' de Actividad Física • Juego, aprendo y me siento saludable. • Arte para crecer en Comunidad. • Actividad familiar para una vida activa y saludable | Informes del comité de bienestar |

Reporte Turnitin

TESIS ALVARADO ROJAS y ALVARADO ROJAS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 2 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 8 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 9 | www.doccity.com Fuente de Internet | 1% |
| 10 | revista.uisrael.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 11 | es.readkong.com Fuente de Internet | 1% |