

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR  
TECNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

**Br. Siancas Valdarrago, Jorge Alberto**

<https://orcid.org/0009-0000-7855-8387>

**Br. Vásquez Montenegro, Guido Paolo**

<https://orcid.org/0009-0004-9897-3704>

**ASESORA**

**Dra. Mendoza Aguilar de Miranda, Cecilia Celeste**

<https://orcid.org/0000-0002-5495-7129>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Habilidades pedagógicas**

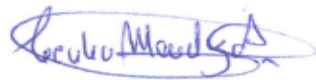
**TRUJILLO - PERÚ**

**2026**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor directo de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Cecilia Celeste Mendoza Aguilar de Miranda con DNI N°18835893, como asesora del trabajo de investigación titulado: “CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025”, desarrollada por los egresados Jorge Alberto Siancas Valdarrago con DNI N°40314072 y Guido Paolo Vásquez Montenegro con DNI N°42267009 del Programas de Maestrías en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



---

Dra. Cecilia Celeste Mendoza Aguilar de Miranda

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Profunda gratitud dedicamos estos trabajos de investigaciones a quienes nos acompañaron en estas etapas de nuestra vida. Familia, por su amor, apoyo constante, comprensión ante los sacrificios que implicó este largo camino.

A nosotros mismos, por la valentía y determinación para continuar aprendiendo y creciendo a lo largo de esta experiencia, demostrando que nunca es tarde para alcanzar nuestras metas.

Este trabajo es reflejo de esfuerzo conjunto y esperanza puesta en un futuro lleno de nuevas oportunidades.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestro entorno familiar quienes influyeron, para la realización de nuestro trabajo de investigación, sin los cuales no hubiera sido posible. Desde este espacio, agradecemos también el esfuerzo y compromiso de nuestros docentes, quienes, con su dedicación y esfuerzo nos acompañaron en nuestro proceso de aprendizaje, especialmente a nuestra asesora la Dra. Cecilia Celeste Mendoza Aguilar por su dedicación y predisposición para apoyarnos. Agradecemos también a la UCT “Benedicto XVI” por el valioso apoyo a nuestra formación académica y profesional. Esta prestigiosa casa de estudio no solo nos ha ofrecido conocimientos actualizados y de calidad, sino que también nos ha inculcado en nosotros valores éticos y humanos que perduran más allá de las aulas universitarias, como profesionales competentes y como ciudadanos comprometidos a servir al prójimo.

**Los autores.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Jorge Alberto Siancas Valdarrago** con DNI N.º 40314072 y **Guido Paolo Vásquez Montenegro** con DNI N.º 42267009, egresado al **Programas de Maestrías en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de UCT “Benedicto XVI”**, hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025”**, del cuales constas de un totales de **90 páginas**, incluyendo tablas y **44 páginas en anexos**.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**Los autores**



---

**Br. Guido Paolo Vásquez Montenegro**  
DNI N° 42267009



---

**Br. Jorge Alberto Siancas Valdarraga**  
DNI N° 40314072

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Enfoque, tipo .....	24
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población y muestra .....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información. ....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS .....	32
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS .....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Prueba de Normalidad.....	32
<b>Tabla 2</b>	Relación entre el clima institucional y el rendimiento académico del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025.....	32
<b>Tabla 3</b>	Relación entre el clima institucional y la dimensión preparación del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025.....	33
<b>Tabla 4</b>	Relación entre el clima institucional y la dimensión enseñanza del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025.....	33
<b>Tabla 5</b>	Relación entre el clima institucional y la dimensión participación articulada del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025.....	34

## RESUMEN

El actual estudio analiza la conexión sobre el entorno corporativo y la eficiencia educacional en el Centro de Educación Superior Técnica Estatal de Chincheros, 2025. A través de una colección censal de 100 alumnos, la investigación se realizó siguiendo un método numérico no teórico, vinculado y global. Se utilizaron dos ejercicios con dimensión Likert para evaluar las dos factors en cuestión. La seguridad, la interacción, el incentivo y la implicación son los elementos que componen el ambiente administrativo. Igualmente, la métrica desempeño escolar tiene aspectos de creación académica, formación para el estudio, coordinación en el control académica y evolución laboral del maestro. Los hallazgos mostraron que las causas analizadas están correlacionadas con ellas, con coeficientes de Spearman de 0.920 y 0.934, respectivamente, todos ellos significativos para la métrica  $p < 0.05$ . Por ende, se corrobora que el entorno corporativo positivo tiene una conexión clara y robusta con la eficiencia educativo alto. En concreto, las áreas de colaboración grupal y docencia mostraron vínculos más altas  $r = 0.934$ . Este análisis proporciona pruebas analíticas acerca del control corporativa y los procedimientos pedagógicos, lo que contribuye al entendimiento teórico de causas organizacionales en cuanto al estándar educativo en centros de education avanzada estrategia en áreas campestres de Perú.

**Palabras clave:** clima institucional, rendimiento académico, educación superior técnica.

## ABSTRACT

This study analyzes the connection between the corporate environment and educational efficiency at the Chincheros State Technical Higher Education Center in 2025. Using a census of 100 students, the research employed a non-theoretical, linked, and comprehensive numerical method. Two Likert-scale exercises were used to evaluate the two factors under investigation. Security, interaction, incentives, and involvement are the elements that comprise the administrative environment. Similarly, the academic performance metric encompasses aspects of academic creation, study skills training, coordination in academic control, and teacher professional development.

The findings showed that the analyzed causes are correlated with them, with Spearman's rank correlation coefficients of 0.920 and 0.934, respectively, all significant at  $p < 0.05$ . Therefore, it is corroborated that a positive corporate environment has a clear and robust connection with high educational efficiency. Specifically, the areas of group collaboration and teaching showed the strongest links ( $r = 0.934$ ). This analysis provides analytical evidence regarding corporate control and pedagogical procedures, contributing to the theoretical understanding of organizational causes related to educational standards in advanced education centers in rural areas of Peru.

**Keywords:** Institutional climate, academic performance, technical higher education.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional actual, las correlaciones del clima institucional con rendimiento académico se han convertido uno de campos en investigación más importantes de la educación superior. Clima institucional, según los estudios más recientes, influye directamente de rendimientos académicos en formación integral con los educados, generando políticas mejorar la comunicación, participación y el sistema de desarrollo docente, orientado a la innovación y a la calidad sostenida. Las pruebas internacionales confirman sistemáticamente que el clima escolar promueva las relaciones de igualdad y de pair a pair, reduciendo el riesgo de problemas emocionales, generando habilidades educativas y socioemocionales en los estudiantes. Dado que las necesidades de las instituciones educativas cambiaron rápidamente en vista de las prácticas educativas sostenibles y equitativas, la tendencia más grande la conduce el cambio de manera tan desconocida, a causa de las rápidas variabilidades del entorno educativo en general, causadas por la emergencia de nuevas tecnologías, especialmente la inteligencia artificial. (OCDE, 2023)

Además de estas oportunidades, hay desafíos cruciales que todavía enfrenta el panorama internacional en términos de equidad educativa. A pesar de muchos cambios positivos, los datos sugieren que el número de desventajas deviene en un antecedente de rendimiento crucial. Por ejemplo, solo el diecinueve por ciento de los estudiantes con padres que no completaron escuela secundaria obtienen un título terciario, en cambio, los hijos de padres universitarios es un índice que asciende al 72%. La disparidad no es solo financiera, sino que también subraya la necesidad crítica en correlación de inversión educativas con climas institucional respecto a las brechas de rendimiento. A nivel nacional, por otro lado, el Perú tiene desafíos específicos a corto y a largo plazo en la educación técnica superior que se necesita urgentemente para abordar. Seguidos al Institutos Nacionales en Estadísticas e Informáticas – INEI, el Perú tiene un déficit de 300,000 trabajadores técnicos y operativos anualmente. Este índice subraya, también, la necesidad de mejorar las calidades de la educación técnica en el país, pero también la brecha entre el sector laboral y educativo, y los problemas estructurales que fueron históricos en la historia de estos dos sectores. En el ámbito nacional, solo el 15% de los institutos hicieron efectivo el licenciamiento del Minedu, lo cual significa que más de 600 instituciones, ya antes de la pandemia, estaban operando. (Thompson & Rodriguez, 2024).

Centrando en la institución en la que se desarrolla el problema, localmente el INEI STP (siglas) Chincheros, este también forma parte de esta realidad nacional problemática, sin embargo, este se caracteriza por ciertas diferencias particulares de la realidad regional. cuya institución tiene la misión de la institución educativa superior tecnológica presta servicios educativos a personas emprendedoras, líderes, competentes, creadoras de su propio empleo, su integración en los diferentes niveles del mercado productivo y ágiles conocedoras de los ambientes cambiantes que demanda la sociedad, un desarrollo sostenible equilibrado y sostenido. un desarrollo que articula la ciencia y la tecnología con un liderazgo de ámbitos enseñanza tecnológica en nivel educador superiores teniendo como nombre instituto de educación superior tecnológico público de chincheros, su visión consiste en “ser una institución educativa superior tecnológica de calidad, formadora de profesionales competitivos con valores éticos morales, promotor de la investigación científica y tecnológica en el desarrollo socioeconómico y cultural de la región y el país, líder y competitivo en la formación científica, tecnológica y humanista al año 2021 en la región Apurímac y país ”.

Diversos factores influyen en la situación de la institución sobre climas institucionales del rendimientos académicos con educados, sobre todo las características geográficas y socioeconómicas de Chincheros la educativa presta los servicios a estudiantes de nivel superior residentes a los 11 distritos, demás provincias del departamento de Apurímac y regiones circundantes, por lo que se trata de un entorno multicultural y con mucha diversidad socioeconómica, en estos contextos se requieren estrategias institucionales particulares para garantizar equidad y calidad (Condori, 2023). la institución oferta programas estratégicos como enfermería técnica, con el objetivo de formar enfermeros técnicos superiores que sepan cómo con sus habilidades y conocimientos, en relación con la salud y la enfermedad, cuida u ayuda a persona sana o enferma, y agropecuaria, dirigido al sector agrícola o el sector agropecuario que incluye el sector ganadero, estos programas están orientados a la demanda específica del desarrollo regional.

En esta perspectiva multidimensional, el estudio del clima institucional y rendimientos académicos de un instituto con educaciones superior técnica pública de Chincheros del año 2025 toma vital importancia estratégica para la institución con respecto al impacto sistémico en el sistema educativo regional y nacional (Herrera & Campos, 2025). La interrelación de estas variables con los factores determinantes permitirá identificar causalidad que pueda potenciar la calidad educativa, la

empleabilidad de los egresados y el desarrollo socioeconómico de Apurímac. Por otro lado, los resultados obtenidos pueden ser de utilidad para aportar a la legislación institucional y, en última instancia, a la contribución de una política educativa que potencie el sistema de educación técnica superior en situaciones análogas al caso analizado (Morales et al., 2024). Considerando La cuestión central se plantea de este modo: ¿Cómo influye el clima corporativo en el desempeño educational de los alumnos en un colegio público de educación superior técnica de Chincheros 2025?; de igual manera, los conflictos particulares son: ¿Cómo se relaciona el entorno corporativo con las figuras de preparación y formación del instrucción de los alumnos en un grupo público de formación alta estrategia en Chincheros 2025?, ¿Qué conexión hay entre el entorno corporativo y las áreas de participación en la gestión con colegios organizadas de colectividades, así como con los estilos de maestros, en los alumnos de un instituto público de formación profesional superior ubicado en Chincheros 2025?

Socialmente, las presentes investigaciones justifican por su contribución al desarrollo humano y cohesión social en Apurímac. En este aspecto, la educación técnica superior constituye un mecanismo clave para la movilidad social de poblaciones vulnerables, en la medida en que las Políticas Nacionales de Educaciones Superiores ordena la ESTP sea unos con principal mecanismo de las cohesiones, movilidades y bienestar sociales, en aras a lograr que al menos cinco de cada diez peruanos accedan a formación integral que impulse el progreso del país al satisfacer la demanda de sectores estratégicos como agropecuaria, turismo y minería en la región. En la perspectiva teórica, la investigación aporta al conocimiento científico de la relación clima institucional- rendimiento académico en educación técnica superior pública rural. Aunque no se disponga de investigaciones anteriores en esta región, se ha demostrado climas institucionales positivos, caracterizados de apoyos administrativos, comunicaciones efectivas de ambientes colaborativos, están significativas asociados con mejores desempeños, conceptualizándolo como las condiciones sociales, comunicacionales y psicológicas que incentivan el trabajo en equipo para lograr metas compartidas. Prácticamente, la presente investigación aportará evidencia empírica para mejorar la gestión institucional y procesos educativos del IESTP Chincheros, permitiendo articular políticas que fortalezcan la comunicación, participación y estrategia desarrollos docentes para consolidares climas impulse rendimientos académicos, contribuyendo además a su proceso de licenciamiento institucional, en la medida en que solo un 15% de institutos técnicos están licenciados nacionalmente. Metodológicamente, la presente investigación

aplica enfoques cuantitativos correlacionales con instrumentos validados adaptados al contexto de estudio, utilizando metodologías con búsquedas exhaustivas de base datos académica con criterios específicos para seleccionar estudios recientes que permitan establecer precedentes metodológicos replicables en instituciones similares del sistema educativa peruano.

En lo que respecta a los objetivos, para efectos se consideró el general: determinar las relación entre climas institucionales y los resultados catedráticos de alumnos de una institución de enseñanza alta técnica pública de Chincheros 2025, y específicos: establecer las relaciones de climas institucionales con dimensión preparaciones del aprendizajes en estudiantes de un instituto de educaciones superiores técnicas públicas de Chincheros 2025: establecer las relaciones entre climas institucionales con dimensiones enseñanzas para aprendizajes en estudiantes de un IES técnica pública de Chincheros 2025; establecer relaciones entre el clima institucional con dimensiones participaciones de gestiones en escuelas articuladas de comunidades en estudiantes de un IES técnica pública de Chincheros 2025; establecer las relaciones del clima institucional con dimensiones desarrollos profesionales e identidades docentes IES técnica pública de Chincheros 2025.

El primer antecedente internacional es la investigación de Berhanu y Sewagegn (2024), cuyo título del estudio *engagement in higher education institutions*". La metodología utilizada para este estudio fue un diseño transversal cuantitativos con tamaños de muestras 412 estudia universitarios pregrado las universidades de Bahir Dar, Debre Markos e Injibara. Los datos se recopilaron mediante muestreo aleatorio simple, y se empleó Análisis Factoriales Exploratorios y Confirmatorio para validados constructos con escala de clima de campus percibido y compromiso estudiantil. Los resultados mostraron que las puntuaciones medias del clima de campus percibido por parte del estudiante y del compromiso estudiantil estaban en un nivel moderado a alto. Además, un análisis de correlación demostró que el clima de campus percibido, el compromiso estudiantil y la realización académica se correlacionan positivamente y significativamente, lo que confirma que el compromiso estudiantil actúa como mediador en la relación entre el clima de campus percibido y la realización académica.

El segundo antecedente fue una investigación realizada en Polonia por un equipo de investigadores de Institutos con Psicologías en UCJP II de Lublin (Kowalski et al., 2023); el título de su estudio era. El diseño de esta investigación fue correlacional con 214 profesores representantes de cada nivel de educación escolar en Polonia, utilizando

Cuestionarios de Climas Organizacionales Litwin y Stringer, las Escalas Satisfacciones Laborales Escalas en Afectos Laborales, y aplicando un análisis de regresión jerárquico. Resultado estudio muestra relaciones positivas con las satisfacciones laborales y los indicadores de climas organizacionales, incluyendo estructura organizacional, estímulo organizacional, recompensa, calidez y apoyo; aproximadamente el 43,1% en la satisfacciónES laborales podía explicarse por el conjunto de variables independientes del climatizados organizacionales.

En un estudio reciente, Nguyen, Kien, y colaboradores (2023, Vietnam) analizaron cómo el organizacional percibido en organizaciones estatales y no estatales. Con enfoque cuantitativo, aplicaron un cuestionario autoadministrado a 335 trabajadores en ambas clases de organización y usaron regresión para estimar la relación entre clima organizacional (variable independiente) y compromiso organizacional y desempeño percibido (variables dependientes). Los resultados confirmaron que climatizados organizacionales favorable están asociados en nivel elevados de compromiso y de percepción positiva del desempeño. Este antecedente aporta evidencia reciente que refuerza la hipótesis de que las actitudes y percepciones de los miembros de la organización tienen un efecto directo sobre cómo estos perciben el rendimiento de su institución.

Por otro lado, el cuarto antecedente corresponde a Dilshad (2023), quien investigó el. Mediante el uso de método descriptivo con enfoque cuantitativo, el autor utilizó el instrumento de encuesta para recopilar información sobre las dimensiones de planificación y gestión y clima institucional, efectividad de costos e integridad institucional de institución en educaciones superiores. El método consistió del muestreo estratificado, análisis estadístico inferencial y descriptivo. Los resultados mostraron que el 42.2% de los estudiantes encuestados mostró confianza en su capacidad de cumplir sus objetivos y el 54.4% restante aseguró estar confiado y motivado para comprender los conceptos básicos de sus materias, además, el 46.1% de los encuestados creía en que el trabajo es el victimario para solucionar la problemática, adicionalmente, el 41.7% de los encuestados indicaron estar satisfechos con su desempeño académico debido a que los resultados previos los incentivaron a trabajar con más dedicación.

A nivel nacional citamos a Acuña (2024), en la investigación "Clima institucional y Rendimiento Académico de una institución privada en educación superior de Lima, 2024" desarrollada en la UPN. Diseño metodológico se caracterizó por lo siguiente: "alcance correlacional con diseño no experimental" y se realizaron encuestas en la forma

de Likert, que involucraban a "una muestra de 66 docentes en una institución privada de Lima" mediante correlaciones de Spearman y medida de confiabilidad a través de Alpha de Cronbach. Los resultados demostraron que "el clima institucional se relaciona positivamente con el rendimiento académico, lo que sugiere que una atmósfera organizativa positiva influye favorablemente en la implementación de mejoras, en el compromiso y en el desarrollo de la formación docente (...) la calidad de la comunicación interna influye significativamente en la motivación de los profesores y en la vinculación a los objetivos del establecimiento. Asimismo, la incorporación de profesores en comisiones y proyectos influye a través de incrementar el sentimiento de pertenencia y facilitar la adhesión a practica pedagógicas emergentes".

Como segundo antecedente tenemos a Nina-Cuchillo et al. (2024), con la investigación "Clima institucional en el rendimiento académico en una Institución Educativa Pública de Lima, Perú", en la Institución Educativa Emblemática "Ricardo Bentín". Para lo cual, la metodología usada era el enfoques cuantitativos, el niveles correlacionales causales y diseños sin experimentales, aplicando una muestras censales constituida 85 docente, le aplicaron dos cuestionarios para la medición de la percepción del clima institucional y rendimiento académico, utilizando un análisis estadístico descriptivo e inferencial para la contratación de variables. El resultado fue climas institucionales están con niveles bajos y el rendimiento académico de niveles deficientes, determinados climas institucionales incides de rendimiento académico maneras directas y significativas, evidenciando que males climas institucionales afectan de los desarrollos organizacionales generan en centro educativo, inciden factores socioemocionales, las organizaciones administrativas, tratos asertivos, resoluciones problema, motivaciones, y aprendizajes.

A su vez, el tercer antecedente corresponde a Díaz Díaz (2021), quien realizó la investigación "Influencia del clima institucional en el rendimiento académico en el IST Simón Bolívar – Región Callao" en la UNEEGV. metodología sustentó de métodos hipotéticos-deductivos con diseños experimentales niveles correlacionales con cortes transversales, aplicando muestras 20 maestros obtenidos mediante muestreos no probabilísticos, utilizando como instrumento la encuesta mediante cuestionario elaborado en formulario Google, estableciendo la confiabilidad con Alpha de Cronbach donde el clima institucional obtuvo 0.943 y el rendimiento académico 0.814, recurriendo a estadística descriptiva y Rho de Spearman para determinar la correlación no paramétrica. Los resultados determinaron que "existen relaciones significativas entre el clima

institucional y el rendimiento académico" se confirmó con el valor obtenido fue de 0.737 para el Rho de Spearman y el 0.000 en el p-valor evidenciando relaciones estadísticamente significativas de ambas variables en contexto con educación superior técnica.

El cuarto antecedente corresponde a Cenas-Chacón (2021), quien realizó la investigación "Clima institucional y rendimiento académico en instituciones educativas del distrito La Esperanza -UGEL N° 02 – 2020" publicada en revistas Polos de Conocimientos. La metodología empleó el instrumento Clima Institucional de Martines Briss de 1999 y cuestionarios rendimiento académico planteado por el Ministerios de Educaciones, siendo validados por el investigador mediante criterio de jueces y aplicando análisis correlacional del distrito La Esperanza. Los resultados arrojaron que "existe correlación directa ( $r_s = .31$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ) entre los dos aspectos, así la percepción de los docentes respecto al clima institucional es regular (46%) y la percepción del desempeño docente es buena (32%), estableciéndose que existe una relación moderadamente positiva entre las variables clima institucional percibido por el docente y el nivel de desempeño profesional".

Como último antecedente nacional tenemos el trabajo académico desarrollado por Castro Michuy (2025), denominado "Administración del Ambiente Educativo y su Impacto en el Desempeño Académico y el Equilibrio Emocional de los Alumnos", se utilizó una metodología de análisis sistemático conforme a las pautas del Protocolo PRISMA, examinando investigaciones publicadas desde 2010 hasta 2024 en repositorios académicos reconocidos, integrando trabajos sobre ambiente educativo en centros educaciones primaria, secundaria, aplicados parámetros de selecciones rigurosos garantizar la relevancia excelencia con pruebas. hallazgos demuestran que un ambiente educativo favorable impulsa las interacciones interpersonales, reduce la probabilidad de dificultades emocional propicio avance en competencias académica socioemocional con alumnos. El trabajo concluyó que se detectaron elementos clave en la apreciación del ambiente educativo, como los procedimientos de enseñanza-aprendizaje ejecutados por los educadores, estableciendo que un contexto educativo propicio representa un elemento protector para crecimientos integrales alumno y optimiza considerablemente sus desempeños académicos.

El trabajo realizado por Navarrete Pilacúan et al. (2023), titulado "Ambiente organizacional y productividad laboral del personal del ITCA", empleó una metodología de carácter explicativo y descriptivo con perspectiva mixta, implementado en poblaciones

finitas de cuarentas y cinco trabajadores, utilizando las técnicas con encuestas mediante instrumentos del cuestionarios en escalas Likerts, dirigido a determinar las correlaciones de dimension del ambiente organizacional tales como autorrealización, compromiso laboral, supervisión, comunicación y circunstancias laborales. El propósito estas investigaciones fueron proporcionarse visiones sobre la conexión existentes del ambiente organizacionales y las satisfacciones laborales de personales de entidad en educaciones superiores. Los investigadores concluyen hay un relaciones relevante del ambiente organización, productividad laborales entidades de educación superior tecnológica, evidenciando que las dimensiones organizacionales influyen directamente en la eficiencia y satisfacción del personal, lo cual se manifiesta en la calidad formativa ofrecida a los estudiantes.

En el análisis conducido por investigadores del Instituto Superior Tecnológico de Cuenca (2025), llamado "Examen de la influencia del ambiente organizacional en la productividad laboral de un Instituto Superior Tecnológico de la ciudad de Cuenca, durante el lapso marzo - agosto 2024", se implementó metodologías fundamentada del diseño, aplicaciones dos cuestionarios relacionados con variable del estudios, valorando el ambiente organizacional a través de las nueve dimensiones sugeridas por Litwin y Stringer, que comprenden factor del estructuras, responsabilidades, recompensas, desafío, relacion, cooperaciones, estándar, conflictos e identidades, mientras que productividad laborales examinó mediante evaluaciones de 180° incorporó valoraciones por superior, par y autoevaluaciones. Los hallazgos mostraron que el ambiente organizacional general del instituto es apreciado como ni robusto ni frágil. La investigación concluyó que hay una correlación moderada del ambiente organizacional y la productividad laboral del instituto superior tecnológico, sugiriendo la implementación de tácticas específicas para fortalecer el contexto institucional y mejorar los indicadores de rendimiento tanto del personal docente como administrativo.

El trabajo desarrollado por Torres-Zapata et al. (2022), denominado "Desempeño y ambiente educativo en la unidad de aprendizaje de bioquímica", utilizó una metodología cuantitativa con diseños descriptivos correlacionales, implementada poblaciones 82 alumnos inscritos en la unidad de aprendizaje de bioquímica de la Licenciatura en Educación Física y Deportes, empleando instrumentos validados para evaluar cinco dimensiones del ambiente educativo: intereses asignatura, motivación, pertenencias conjunto y contexto cordiales y respetuosos, relacionándolas con el promedio académico general de los participantes. Como ya se ha examinado con distintos autores, el ambiente

educativo constituye un aspecto decisivo en el aprendizaje de los alumnos; la comunicación e interacción que estos mantienen en la institución, impacta en gran medida en su desempeño académico. Los investigadores concluyeron que hay una relación estadísticamente relevante entre las dimensiones del ambiente educativo y el desempeño académico de los alumnos, resaltando que un contexto educativo favorable, caracterizado por la motivación, el interés por la asignatura y las interacciones interpersonales cordiales, propicia el logro de mejores calificaciones y un aprendizaje más efectivo.

En el trabajo realizado por García y colaboradores (2025), titulado "Función de la administración educativa estratégica en el ambiente organizacional de instituciones de educación técnico-productiva", se adoptó un enfoque positivista con metodología cuantitativa, empleando diseños no experimentales de cortes transversales y alcances correlacionales, implementado en muestras no probabilísticas de cien trabajador en tres centro educaciones técnicos-productivas estatal del UGEL 03, utilizando dos instrumentos estandarizados validados por especialistas con fiabilidad mediante coeficiente Alfas de Cronbachs de 0.953 y 0.945 respectivamente, examinando datos mediante del coeficientes correlacionales de Spearmans debido al incumplimiento del supuesto de normalidad. Se empleó coeficientes correlacionales de Spearmans, halló del valor significaciones observados ( $p = 0.000$ ) reducido un valor teórico de significaciones ( $\alpha = 0.05$ ), condujo las exclusiones hipótesis nulas. El trabajo concluyó que hay una relación relevante y positiva moderada (69.9%) entre administración educativa estratégica y ambiente organizacional en centros de educación técnicos-productivas, determinando que una administración educativa eficaz mejora sustancialmente las condiciones del contexto institucional, lo cual influye directamente en el desempeño académico y la satisfacción de estudiantes y personal educativo.

Fundamentos teóricos de la investigación sobre la Variable 1: Contexto organizacional: El entorno institucional se ha considerado uno de los conceptos centrales para el análisis del comportamiento organizacional en instituciones educativas. Conceptualmente, se entiende como el conjunto de percepciones compartidas por el personal docente sobre las características de su entorno laboral, sus interacciones interpersonales, normas y valores, y otras variables que influyen en el comportamiento organizacional, la motivación y los resultados laborales. Litwin y Stringer desarrollaron una de las operacionalizaciones más influyentes del constructo de contexto organizacional. Esta definición destaca que el entorno es probablemente una interpretación de los aspectos formales e informales del contexto de una organización,

que depende no solo de la percepción, sino también de la creación subjetiva de significado por parte de sus miembros. Enfoque perceptual: El enfoque perceptual, desarrollado por autores como Dessler, considera el entorno organizacional como una variable que debe estar mediada por algún tipo de programa de capacitación o formación gerencial para influir en el desempeño o la satisfacción de la gerencia. Este enfoque subraya que el comportamiento de una persona es una función o respuesta directa a su percepción de la realidad organizacional que experimenta, no a la realidad objetiva de dicho contexto.

Finalmente, Litwin y Stringer 1968 ofrecen un enfoque de síntesis sobre términos de puntos en vistas estructurales y subjetivos. De mismo modo, ambiente organizacional constituye efecto subjetivo, percibido, de sistemas formales, de estilos informales directivos y elementos ambiental importante en la actitud, creencia, valor y motivaciones de persona laboran organizaciones. Teoría del ambiente organizacional de Likert. Likert considera comportamientos de subordinado se deriva directamente en comportamientos administrativos y organizacional percibido por los subordinados. es por esto que la reacción se determinará por la percepción atribuida al comportamiento. Asimismo, desarrolló una teoría de ambiente organizacional que denominó Las organizaciones como sistemas. Dicha formulación permite de manera causal identificar las relaciones de este ambiente y las variables, sean estas causales, intermedias y finales, aplicadas sobre el ambiente estudiado. Como bien se señaló, para Likert existen tres tipos de variables que determina las características propias de una organización sobre su impacto en la percepción individual de un ambiente organizacional: Variables causales independientes: muestran hacia dónde tiende la organización en cuanto a aspectos organizativos y administrativos, decisiones, competencia y actitudes. Variables intermedias miden el “estado interno” de la empresa, reflejado en motivaciones, rendimiento y satisfacción y, Variables finales: resultado de las variables causales e intermedias.

De acuerdo con McClelland, Litwin y Stringer aplicaron la teoría propuesta para desarrollar un cuestionario de tipo experimental que permitiera hacer mediciones en relación con las percepciones subjetivas de los individuos y la conducta de éstos en la organización. Por lo tanto, estos autores establecieron nueve dimensiones sensibles a ser generadoras del ambiente del ambiente organizacional: Estructura: Total de reglas, procedimientos y niveles jerárquicos de la organización. Responsabilidad: el grado de autonomía para llevar a cabo las tareas. Recompensa: Riesgo: grado de desafío y riesgo en la relación laboral. Relaciones: buena educación y cercanía en la relación. Apoyo Estándar: percepción del énfasis en relación con los estándares de rendimiento. Conflicto:

aceptación de opiniones diferentes. Identidad: apoyo que los individuos sienten respecto a la importancia y pertenencia al grupo de trabajo. Sin embargo, en el contexto específico del ámbito educativo, el ambiente institucional tiene la ventaja de manifestarse a través de dimensiones que reflejan la naturaleza específica de las entidades educativas. Por lo tanto, tal como Litwin y Stringer definen estas dimensiones del ambiente institucional, están: académica administrativa, social, física.

Los fundamentos teóricos para respaldar la investigación sobre el desempeño académico han cambiado mucho a lo largo del tiempo. A lo largo de varias definiciones operacionales, un papel fundamental en la definición ha sido la perspectiva cuantitativa de la conceptualización del desempeño académico. “El desempeño académico siempre ha sido conceptualizado en términos cuantitativos debido a la necesidad de cuantificar una serie de definiciones operacionales”. Además, el desempeño académico a veces se utiliza como sinónimo de una variable cuantitativa del nivel de logro de los estudiantes, de conformidad con los objetivos generales de la educación, expresados y reflejados en términos de calificaciones y habilidades/metas adquiridas. En general, el desempeño académico no se dimensiona solo por el número de resultados cuantitativamente evaluables sino que también se mide como un componente multidimensional del proceso de aprendizaje en lo que afecta a factores individuales, históricos y contextuales. Entre las teorías del aprendizaje para analizar el desempeño académico, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel es el mayor aporte al constructivismo. Ausubel dice que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual los estudiantes correlacionan la información con la que ya puede y reajusta ambas. También afirmaron que el “factor que influye más significativamente en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” y, por lo tanto, necesita averiguarlo y enseñar en consecuencia.

Este enfoque es una tradición de ensino que se relíes en el fundamento de la habilidad arquitectónica en la obra de Piaget y de Vygotsky, sostiene la idea de que al estudiante se le deben proporcionar herramientas, generando estructuras de apoyo, para construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática: “El saber se obtiene por medio de aventuras específicas e insustituibles” más o menos estructuradas (Bruner, 1936). Este constructo establece que el aprendizaje no se obtiene de manera pasiva, sino activa y que el saber no es una mera reproducción, sino un resultado de la interacción de la persona con su ambiente y sus configuraciones anteriores. Paralelamente, otro paradigma relevante es el de la teoría cognitiva del procesamiento de la información, que emerge con las condiciones históricas, políticas y sociales de las

décadas de 1950 y 1960.

Por lo anterior, los elementos que determinan el desempeño académico se pueden clasificar en tres categorías, pero que interactúan de manera compleja. Factores individuales: son aquellas características cognoscitivas, motivacionales y actitudinales del estudiante. De esta manera, Ausubel et al. explican la urgencia de alcanzar objetivos educativas y laborales, enfocándose en el entendimiento y la utilización académica. opinión manifestada y explicada por el sentido de autoestima promovido por elementos culturales y sociales, de autovaloración, y superación, respectivamente. Segundo, los factores institucionales, derivados de la teoría microeconómica de la empresa que plantea una función de producción educativa. Es decir, las variables escolares “input” y el contexto “output” son insumos,  $I$ , lo que arroja el desempeño académico como producto,  $Y$  (Guthrie, 1959; Coleman et al., 1966). Es el proceso académico en su totalidad, es decir, la vida escolar y su ámbito, con tal amplitud que, probablemente, no toda ella pueda verse simultáneamente mientras se observa. La vida escolar abarca numerosos componentes interrelacionados, que incluyen. La calidad docente, la infraestructura educativa, los recursos didácticos y políticas institucionales.

Finalmente, los factores contextuales incluyen las variables del entorno de vida socioeconómico, cultural y familiar que afectan el rendimiento académico del estudiante. La evidencia investigativa muestra que las variables socioeconómicas de los individuos influyen en la acción, por lo que en la medida en que se implementa una política, debe cambiarse la estructura de oportunidades de la sociedad en su conjunto (White, 1982). La relación teórica entre ambiente institucional y desempeño académico es que el ambiente institucional afectará el desempeño académico más allá del perfil o la competencia del educador, lo que da lugar a que se incluyan calificaciones y calidad escolar en una administración constructivista. organización de las dimensiones y los puntos críticos (Hoy & Miskel, 2013). Su origen teórico es una hipótesis de que existe una relación mediada por la educación en el contexto entre las estructuras de recursos institucionales y el desempeño académico. Esta afirmación se basa teóricamente en diversas concepciones. La teoría de los sistemas organizacionales sostiene que, desde una perspectiva sistémica, las entidades educativas son sistemas abiertos que interactúan con su entorno y cuyos componentes internos se influyen mutuamente. En otras palabras, el trabajador percibe el contexto de trabajo, y de esta percepción depende su motivación, su desempeño y su satisfacción laboral. En el ámbito escolar, el ambiente escolar se basa en la interacción entre las características personales y organizacionales, influyendo así en la

convivencia de actores escolares y comunitarios.

Asimismo, la teoría del capital social educativo afirma que la calidad de las interacciones sociales dentro de la entidad educativa es un recurso que facilita la acción coordinada y la mejora de los resultados educativos. La forma positiva, conocida como cultura escolar y caracterizada por el respaldo administrativo, la comunicación efectiva y un ambiente laboral agradable, evidencia una alta correlación incondicional con una mejora en el desempeño del docente. El modelo de eficacia escolar describe que el ambiente mental es perceptible a través de las interacciones y las dinámicas entre los estudiantes, educadores, contenido instruccional, recursos y tecnologías, que es lo que se puede asumir como la educación. Este modelo es aplicable en el hecho de que el sistema resulta de la combinación de los siguientes elementos.

La motivación es el resultado de los factores anteriores más el ambiente del sistema y la actitud del personal hacia sus responsabilidades. En este caso, los profesores y los estudiantes se ven motivados de manera dominante, en donde esta última a su vez está directamente vinculada con la frecuencia y la calidad de los resultados del proceso de aprendizaje Deci y Ryan, 2000. La facilitación del aprendizaje es un fenómeno en el que el conocimiento anterior sobre el personal se convierte en una subzona específica del proceso de aprendizaje de los alumnos. Se obtiene a través de todos los niveles y actividades de la institución, no excluyendo el concepto diferente, y refleja la necesidad de involucrarse debido a este concepto en particular para sostener una gestión académica en favor del joven, dentro de la noosfera genética proporcional y garantizar almacén..formación Vygotsky, 1978.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

Se guiará en un enfoque de tipo cuantitativo. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), este paradigma investigativo es sistemático y riguroso, empleando técnicas de recopilación de información que validen planteamientos teóricos utilizando procesos de cuantificación y tratamiento estadístico de los datos. De allí, el enfoque cuantitativo de la presente investigación será vital para realizar una evaluación objetiva y la consecuente identificación de las relaciones, correlaciones e incluso algunas tendencias conductuales, además de permitir el contraste de marcos teóricos sobre en instituciones de educación superior técnica en la región de Apurímac (Creswell & Creswell, 2018).

De acuerdo con la finalidad, este estudio corresponde a la investigación tipo básica, también denominada pura o fundamental (Ñaupas et al., 2018), con el propósito de alcanzar un mejor conocimiento teórico al desentrañar la relación de las mismas y aportando teorías y supuestos que permitan enriquecer la percepción científica del objeto de estudio desde el contexto del IEST de Chincheros. LaS investigaciones básicas se caracteriza por su orientación hacia la generación de conocimiento teórico sin una aplicación práctica inmediata, pero que contribuye al avance científico en un área específica del conocimiento (Muntané, 2010).

Los hallazgos derivados de esta operación de investigación básica permitirán ampliar el cuerpo teórico sobre el clima institucional en la educación superior técnica y su influencia en el rendimiento académico del estudiante, tal como han afirmado algunos autores en el campo (Cohen et al., 2013). Por lo tanto, estos resultados y descubrimientos se utilizarán como aportaciones, ya que proporcionarán una mayor clarificación sobre los fenómenos investigados. La investigación básica en esta área es necesaria dada la complejidad multifactorial de los factores que inciden en el rendimiento del estudiante, desde el nivel organizacional hasta los factores ambientales e institucionales (Garbanzo, 2007; Lamas, 2015).

La investigación básica en educación superior técnica cobra particular relevancia considerando las características específicas de este nivel educativo y su impacto en la formación de profesionales técnicos (Ministerio de Educación, 2020). Asimismo, el estudio del clima institucional en contextos educativos específicos como el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros contribuye al entendimiento de las dinámicas organizacionales que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje en instituciones de educación superior técnica en el Perú (Sandoval, 2004).

## 2.2. Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental porque según Hernández-Sampieri et al. (2018), no se manipulan las variables de estudio. El clima institucional y el rendimiento académico son observados y analizados en sus contextos naturales, tal como ocurre en el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros. Esta característica del diseño no experimental permite obtener información más auténtica sobre las variables en su contexto real, evitando la artificialidad que podría introducirse mediante la manipulación experimental.

El estudio es de tipo transversal, porque se recolecta la información de ambos fenómenos de interés en un solo punto del tiempo. Campbell y Stanley (1963) mencionan que este tipo de diseño permite realizar mediciones en un momento específico, proporcionando una "fotografía" de la situación en un instante determinado. La medición y evaluación del clima institucional y el rendimiento académico se realizarán en un punto de tiempo específico en el año 2025, a fin de presentar un panorama casi instantáneo de la realidad institucional. Se trata de un estudio de diseño transversal, ya que se realiza la recolección de todos los datos en un solo momento espacio-temporal, lo que permite analizar las variables en un contexto temporal específico (Creswell & Creswell, 2018).

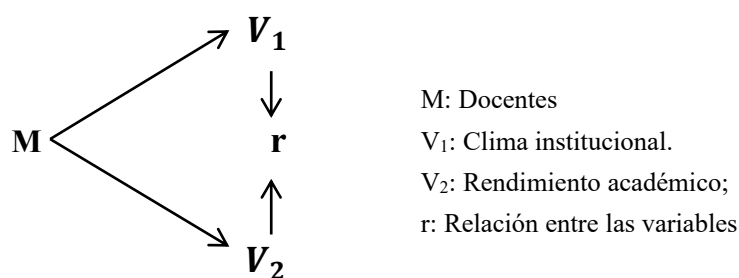
El alcance de la investigación es correlacional, ya que busca establecer el grado de relación existente entre el clima institucional y el rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros. Cohen et al. (2023) establecen que los estudios correlacionales tienen como propósito determinar si existe una asociación estadística significativa entre variables, así como la intensidad de dicha relación. Con el fin de lograrlo, se determina si existe una asociación estadística significativa entre estas variables, así como la intensidad de dicha relación. Este planteamiento no pretende establecer relaciones de causalidad, sino que simplemente identifica los patrones de covariación entre los fenómenos estudiados (Babbie, 2016).

El análisis correlacional proporcionará información sobre cómo los componentes del clima institucional se correlacionan con los indicadores del rendimiento académico de los estudiantes. Según Mukaka (2012), el análisis correlacional permite cuantificar la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables cuantitativas, proporcionando coeficientes que indican el grado de asociación entre los fenómenos estudiados.

La combinación de un diseño no experimental, transversal y correlacional resulta apropiada para los objetivos de esta investigación, ya que permite examinar las relaciones entre las variables sin interferir en el funcionamiento natural de la institución educativa.

Este enfoque metodológico facilitará la identificación de patrones de relación entre el clima institucional y el rendimiento académico, generando conocimiento valioso para la comprensión de estos fenómenos en el contexto específico de la educación superior técnica. A continuación, se presenta el esquema correspondiente a la estructura metodológica de estudio:

Esquema de diseño de investigación



### 2.3. Población y muestra

La población de estudio está conformada por el total de estudiantes matriculados en el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros durante el año académico 2025. Hernández-Sampieri et al. (2018) por su parte definen la población como el "conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y características determinadas para la investigación" (p. 198). En este caso concreto, la población se compone de exactamente 100 estudiantes distribuidos en las distintas carreras técnicas ofrecidas por la institución, como computación e informática, administración, contabilidad, enfermería técnica y demás especialidades técnico-profesionales propias de este tipo de instituciones educativas superiores.

La población meta es homogénea en el sentido de que pertenecen al mismo contexto institucional, compartiendo el mismo clima organizacional y rigiéndose por los mismos procesos académicos y administrativos de la institución en cuestión. Los estudiantes que componen la población cursan distintos semestres, desde el primero hasta el sexto semestre, dependiendo de la duración específica de cada carrera técnica ofertada por la institución.

La muestra está conformada por los 100 estudiantes que componen la totalidad de la población del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros. López-Roldán y Fachelli (2020) indican que, cuando la población es relativamente pequeña y

alcanzable, es recomendable trabajar con toda la población, lo que lleva a resultados más exactos y evita errores de muestreo. En vista de que se trata de una población finita con un total de 100 estudiantes, se decidió incluir a la totalidad de la población, lo que garantiza la máxima representatividad y la ausencia de sesgo en la selección de la muestra.

La justificación de esta decisión metodológica se apoya en las ventajas que implica trabajar con poblaciones censales, ya que permite obtener información total sobre todos los elementos de interés, aumentar la precisión de las estimaciones, anular el error muestral y facilitar las generalizaciones al universo de estudio. Por consiguiente, se garantiza que los hallazgos reflejen la verdadera imagen del clima institucional y su influencia en el rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros.

Los criterios de inclusión empleados para constituir la muestra censal consisten en estudiantes matriculados de forma oficial en el ciclo académico 2025, con al menos un mes de permanencia en la institución para tener una experiencia mínima del clima institucional, y que manifiesten su consentimiento informado para participar en el estudio (Otzen & Manterola, 2017). Al mismo tiempo, los criterios de exclusión establecidos incluyen únicamente estudiantes que se encuentren en período de licencia académica prolongada o que por prescripción médica u otras razones de causa mayor, no puedan participar en el proceso de recolección de datos-

El tipo de muestreo metodológico utilizado en este estudio es el muestreo censal, también conocido como enumeración completa o censo. Como señala Bernal (2016), "el muestreo censal consiste en recoger la información de todos los elementos que componen la población de estudio, siendo la técnica más adecuada cuando se tiene un tamaño poblacional pequeño y accesible" (p. 323). En este caso particular, el tamaño de la población de referencia es de 100 estudiantes, por lo que este tipo de muestreo es factible y metodológicamente apropiado.

La elección del muestreo censal se justifica por varias razones metodológicas clave. En primer lugar, el error de muestreo se elimina por completo, ya que no existe proceso de selección de sujetos, por lo que no se presentan problemas de sesgos de selección. En segundo lugar, la precisión y exactitud de la estimación de los parámetros poblacionales son máximas, ya que se cuenta con información de todos los elementos de la población (Cochran, 1977). Por último, la generalización es total, sin necesidad de realizar inferencias estadísticas adicionales para extrapolar los resultados (Scheaffer et al., 2019).

Esta metodología es práctica en el contexto del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros porque el tamaño de la población de referencia es manejable. Como resultado, la recolección de datos es eficiente, y se obtiene la representación completa de todas las carreras técnicas, todos los semestres y todas las características estudiantiles relevantes (Thompson, 2024).

La implementación del muestreo censal requiere una coordinación estrecha con las autoridades académicas y administrativas de la institución para garantizar la participación de todos los estudiantes matriculados, estableciendo cronogramas que no interfieran con las actividades académicas regulares y que aseguren la accesibilidad de todos los participantes (Gay et al., 2019). Este enfoque metodológico contribuye significativamente a la validez interna y externa del estudio, proporcionando una base sólida para la comprensión integral de la relación entre clima institucional y rendimiento académico en el contexto específico de la educación superior técnica pública.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La recolección de datos en esta investigación se fundamenta en el empleo de técnicas cuantitativas que permitan obtener información objetiva y medible sobre las variables de estudio. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), la selección apropiada de técnicas e instrumentos de recolección de datos constituye un aspecto fundamental para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados en la investigación cuantitativa. En este contexto, la técnica principal utilizada es la encuesta, la cual se implementa mediante cuestionarios estructurados específicamente diseñados para medir el clima institucional y el rendimiento académico en el contexto del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros.

La encuesta constituye la técnica de recolección de datos empleada en esta investigación. Esta técnica resulta especialmente apropiada para estudios correlacionales como el presente, ya que facilita la recopilación de datos cuantitativos de manera eficiente y permite el análisis estadístico posterior de las variables de interés (Babbie, 2016).

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son dos cuestionarios estructurados, específicamente diseñados para medir cada una de las variables de estudio. Según Bernal (2016), el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir, diseñado para obtener información específica de los participantes del estudio.

El primer instrumento corresponde al Cuestionario de Clima Institucional, el cual está conformado por 24 ítems distribuidos en cuatro dimensiones fundamentales que

caracterizan el ambiente organizacional de la institución educativa. Este instrumento utiliza una escala de medición tipo Likert de cinco puntos, donde 1 corresponde a "Nunca", 2 a "Casi nunca", 3 a "A veces", 4 a "Casi siempre", y 5 a "Siempre" (Likert, 1932). La escala Likert resulta apropiada para medir actitudes y percepciones, ya que permite capturar la intensidad de las respuestas de los participantes de manera gradual y facilita el análisis estadístico posterior (Cohen et al., 2013).

La primera dimensión del cuestionario corresponde a la comunicación, evaluada mediante seis ítems que exploran aspectos como la claridad de la información proporcionada por los directivos, la oportunidad en la recepción de información relevante, la accesibilidad de la información sobre procesos académicos y administrativos, la transparencia en la comunicación de decisiones institucionales, la promoción de un clima de respeto mutuo, y la existencia de espacios apropiados para la resolución de conflictos.

La segunda dimensión aborda la confianza mediante seis ítems que evalúan aspectos relacionados con el trato justo e imparcial, la promoción de la igualdad sin favoritismos ni discriminación, la gestión eficiente de los recursos institucionales, la transparencia en el uso de recursos disponibles, la claridad y apertura en la comunicación de decisiones importantes, y la garantía de que todos los miembros estén informados sobre cambios significativos.

La tercera dimensión se enfoca en la motivación a través de seis ítems que miden la satisfacción con las condiciones institucionales, el sentimiento de valoración por parte de la institución, el reconocimiento del esfuerzo y dedicación por parte de los directivos, la valoración del trabajo por colegas y estudiantes, las oportunidades de mejora profesional ofrecidas por la institución, y el acceso a programas de formación y capacitación.

La cuarta dimensión corresponde a la participación, medida mediante seis ítems que evalúan la inclusión de los miembros de la comunidad educativa en las decisiones importantes, las oportunidades para expresar opiniones y sugerencias, la consideración de las opiniones en los procesos de toma de decisiones, la participación en actividades colaborativas con colegas, la promoción institucional de actividades colaborativas, y el trabajo conjunto en proyectos que beneficien a los estudiantes.

El segundo instrumento corresponde al cuestionario de rendimiento académico, compuesto por 26 ítems organizados en cuatro dimensiones que reflejan los aspectos fundamentales del desempeño académico en instituciones de educación superior técnica.

La primera dimensión se denomina preparación para el aprendizaje de los estudiantes y está conformada por seis ítems que evalúan aspectos relacionados con la planificación creativa de clases utilizando métodos innovadores, el diseño de estrategias pedagógicas dinámicas y atractivas, la colaboración en la elaboración de la programación curricular, la participación en la planificación conjunta considerando las características estudiantiles, la selección de estrategias didácticas basadas en necesidades individuales, y la adaptación de estrategias de enseñanza según intereses y ritmos de aprendizaje. Esta dimensión se sustenta en el Marco de Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú (2012).

La segunda dimensión aborda la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes mediante seis ítems que miden la utilización de estrategias que promueven el desarrollo de competencias clave, la aplicación de enfoques metodológicos que favorecen el aprendizaje activo, la alineación de herramientas de evaluación con objetivos de aprendizaje, la provisión de retroalimentación constructiva y oportuna, el fomento de un ambiente de aula positivo, y el establecimiento de reglas claras de convivencia. Esta dimensión se fundamenta en los principios del aprendizaje significativo propuestos por Ausubel (1968) y en las metodologías activas de enseñanza.

La tercera dimensión se refiere a la participación en la gestión de la escuela y la comunidad, evaluada a través de seis ítems que exploran la colaboración en la actualización de planes y programas educativos, el aporte en la revisión de documentos institucionales, la promoción y participación en proyectos educativos comunitarios, el fomento de la colaboración estudiantil con organizaciones comunitarias, el apoyo en iniciativas colaborativas con la comunidad educativa, y la motivación del trabajo en equipo estudiantil.

La cuarta dimensión corresponde al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, medida mediante ocho ítems que evalúan la participación en cursos y talleres de formación, la actualización constante en metodologías pedagógicas, la búsqueda de nuevas metodologías y enfoques, la integración de herramientas tecnológicas innovadoras, la disposición a experimentar con nuevas técnicas y recursos, el ejercicio profesional con honestidad y principios éticos, la actuación con justicia promoviendo educación equitativa, y el mantenimiento de una actitud profesional y respetuosa.

Los instrumentos han sido diseñados considerando criterios de claridad, precisión y relevancia de los ítems para las variables de estudio. Cada ítem ha sido formulado de manera afirmativa, evitando negaciones dobles o construcciones sintácticas complejas

que pudieran generar confusión en los respondientes.

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a procesos de validación y análisis de confiabilidad para garantizar su calidad psicométrica. La validez de contenido fue evaluada mediante el juicio de expertos, involucrando a tres especialistas en el área de clima organizacional y rendimiento académico en educación superior, quienes valoraron la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem mediante una matriz de validación.

La confiabilidad de los instrumentos fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitirá evaluar la consistencia interna de cada cuestionario y de sus respectivas dimensiones (Cronbach, 1951). Adicionalmente, se realizó un estudio piloto con una muestra de 20 estudiantes con características similares a la población de estudio para verificar la comprensión de los ítems y estimar el tiempo de aplicación de los cuestionarios.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.**

Los datos recolectados fueron procesados con el Software Estadístico SPSS versión 28.0, que permitió consolidar un procesamiento general de la información recopilada en las dos variables de estudio. Los análisis descriptivos e inferenciales se realizaron con comprobaciones mediante tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y dispersión, así como figuras, mediante los cuales se caracterizó la percepción estudiantil sobre el clima institucional y en el desempeño académico demostrado en la muestra estudiada. Dichas operaciones analíticas se pueden realizar a través de cualquier otro programa estadístico para verificación de hipótesis de datos cuantitativos.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La ética de la Universidad Católica de Trujillo opera por los valores cristianos, con la finalidad de formar profesionales con calidad moral y ética para la humanidad. Por tal motivo, la institución promulga el ejemplo de vida de Jesucristo, el cual vino “para servir y no ser servido”, así formando profesionales para la humanidad y un mundo mejor para todos. Por tanto, su ética abarca actitud de respeto por la vida y el ambiente, formando seres humanos con capacidad de sentir el sufrimiento de los demás y en especial de los más necesitados.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov–Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima institucional	821	100	000
rendimiento académico	821	100	000

*Nota.* Hecho en spss vr26

Mediante la prueba Kolmogorov–Smirnov se examinó el patrón de distribución de las variables clima institucional y rendimiento académico en 100 participantes. Los resultados revelaron que ambas variables se distribuyen de manera no normal ( $p = .000$ ), evidenciando la violación del supuesto de normalidad en los dos casos. Ante estos hallazgos, es necesario recurrir al empleo de métodos estadísticos no paramétricos para realizar los análisis posteriores del estudio.

**Tabla 2**

*Relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de un Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025*

	Rendimiento académico	
	Coefficiente de correlación	,920
Clima institucional	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.*  $r$  de Pearson (prueba bilateral) entre clima institucional y rendimiento académico en el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros, 2025.  $N = 100$ .  $**p < .001$ .

En resumen, los resultados demuestran una correlación positiva muy fuerte entre el clima institucional y el rendimiento académico de los docentes en la Escuela Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros. La correlación es significativa. Es decir, la probabilidad de que los niveles de clima sean directamente proporcionales al rendimiento de los docentes y no sean por mera casualidad es del 100 % en este caso. La muestra de los 100 participantes ha confirmado que cuando existe un clima institucional favorable, también se refleja una mejor actitud de los docentes hacia el rendimiento

académico. Prácticamente, la relación es determinística, lo que significa que mejorar el clima institucional tendrá un efecto reiterado en el rendimiento de los profesores.

**Tabla 3**

*Relación del clima institucional y la dimensión preparación del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025*

		dimensión preparación
	Coefficiente de correlación	,0924
Clima institucional	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.* r de Pearson (prueba bilateral) entre clima institucional y la dimensión preparación en el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros, 2025. N = 100. \*\*p < .001.

En resumen, los resultados revelan una correlación positiva muy fuerte  $r = 0.924$  entre clima institucional y la dimensión de preparación en el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros, que es estadísticamente significativa. Eso muestra que un clima institucional favorable está directamente relacionado con una mejor preparación. En otras palabras, esta dimensión logra explicar aproximadamente el 85% de la varianza; no hay mucho desempeño al azar. La relación entre las dos dimensiones parece casi determinística, lo que significa que mejorar el clima institucional realmente tendrá un muy efecto significativo contra la preparación de la referencia Cali – Peru.

**Tabla 4**

*Relación del clima institucional y la dimensión enseñanza del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025*

		Dimension enseñanza
	Coefficiente de correlación	,934
Clima institucional	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.* r de Pearson (prueba bilateral) entre clima institucional y la dimensión preparación en el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros, 2025. N = 100. \*\*p < .001.

Los resultados muestran una correlación positiva muy fuerte entre el clima institucional y la dimensión enseñanza en el IE.T.P. de Chincheros,  $r = 0.934$ ,  $r_{\text{critico}}=0.195$  y  $p=0.000$ , con esta muestra, lo que me indica que es estadísticamente significativa ( $p = 0.000 < 0.05$ ). Esta correlación me indica que el clima institucional positivo se correlaciona directamente con mejores prácticas de enseñanza y explica alrededor del 87 % de la variabilidad en esta dimensión. Esta relación es extremadamente fuerte, ratificando que un clima institucional fortalecido es crucial para la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza en la institución.

**Tabla 5**

*Relación del clima institucional y la dimensión participación articulada del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025*

		Dimensión participación
	Coefficiente de correlación	,934
Clima institucional	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

*Nota.* r de Pearson (prueba bilateral) entre clima institucional y la dimensión preparación en el Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros, 2025. N = 100. \*\*p < .001.

En síntesis, los resultados indicaron una fuerte correlación positiva entre el clima institucional y la dimensión de participación articulada. La correlación fue muy fuerte y positiva,  $r = 0.934$  y fue estadísticamente significativa ( $p = 0.000 < 0.05$ ) en IESTP Chincheros. Estos hallazgos indicaron que un clima escolar positivo permitió a la comunidad educativa participación más articulada. El clima organizacional explicó aproximadamente el 87% de la varianza de la dimensión de la población general, la relación fue excepcionalmente fuerte y sí, mejorar el clima escolar permitirá a la población participar colaborativamente.

#### IV. DISCUSIÓN

En primer lugar, los resultados del Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025 arrojan una correlación extraordinariamente alta entre clima institucional y rendimiento académico  $r = 0.920$ ,  $p = 0.000$ ,  $N = 100$ . Este resultado no solo ha sido comúnmente reportado en la literatura académica disponible recientemente, sino que también se han encontrado otros marcos conceptuales y muestras que revelan una correlación aún más fuerte. Por lo tanto, se despejan todas las dudas sobre la influencia probable del clima en el rendimiento docente. Así, la hipótesis de la investigación se confirma, ya que el clima institucional es un factor crítico de influencia en el rendimiento docente en el Instituto de Educación. Como definición de clima institucional, el clima se refiere a los conjuntos de las cualidades subjetivas que viven en las percepciones, valores y normas comunes en las organizaciones educativas. Es importante notar que esta definición encaja bajo la comprensión del artículo de Irshad (2024), pero también se correlaciona con el de Tsiligiris y Hill.(2024) Básicamente, se trata de un ambiente positivo y nutritivo que activa el compromiso estudiantil, la creación y el aprendizaje. En la educación superior, la noción de rendimiento académico incluye la combinación de conocimiento de la disciplina, habilidades técnicas y valores que permiten a los educadores adaptarse y abordar las demandas individuales de los estudiantes. Todas estas definiciones parecen servir de base para una serie de investigaciones que demostrarían la correlación establecida.

Los resultados de Chincheros, por tanto, superan significativamente la mayoría de las correlaciones reportadas hasta la fecha en el Epistemonikos hub: Torres y Zegarra (2023) colecta una relación directa positiva fuerte con  $r = 0.828$ , mientras varios estudios encontraron una correlación directa y alta de  $r = 0.81$ , y Castro y Paucar (2023) obtienen una relación significativa alta con  $t_c = 0.771$ . En el contexto peruano más específicamente, More Espinoza (2023) identifican una correlación de  $r = 0.875$  en la Institución Educativa N° 7044 San Martín de Porres, Chorrillos, con lo que establecen el más significativo precedente nacional hasta la fecha; la Universidad pública de Lima ostenta la segunda preeminencia con una correlación alta positiva de  $r = 0.807$ . En educación primaria, las diferencias son considerables: la correlación de Spearman de Calcina (2024) en instituciones del distrito Santa Ana, Cusco es de 0.860, mientras que las investigaciones en la Red N° 1 Pachacutec-Ventanilla arrojaron correlaciones medias. En educación inicial, Mendoza muestra cuál hasta la fecha, es la relación menos intensa

con  $r = 0.537$  en instituciones de la Red N° 9 del Callao.

La correlación excepcionalmente alta observada en Chincheros podría deberse a varios factores contextuales específicos a las instituciones de educación superior técnica. Según López et al., (2023) la comunicación bidireccional y la apertura a la retroalimentación de los docentes son aspectos clave para construir relaciones basadas en la colaboración y la confianza que podrían estar particularmente desarrolladas en este instituto. La especificidad del contexto técnico superior podría contribuir a esta relación. Según Kaur et al. (2022), el rendimiento académico en educación superior abarca la capacidad de los educadores para integrar competencias de inteligencia emocional en su práctica, lo que podría verse reforzado en un clima institucional cohesivo y orientado a objetivos técnicos específicos. Todos los estudios revisados sugieren de manera constante que las dimensiones específicas del clima institucional ejercen influencias diferenciadas sobre el rendimiento académico. La comunicación emerge como un factor crítico, ya que More Espinoza (2022) encontraron que el 56.1% de los docentes considera un nivel “moderado” de comunicación en sus instituciones, lo que sugiere áreas de mejorable que podrían explicar correlaciones más bajas que en otros contextos como este. La motivación también constituye una dimensión fundamental. Al respecto, Herrera Meza(2022) conceptualiza el liderazgo como un factor que impacta sobre el comportamiento desde una perspectiva de desarrollo constante, porque lo educativo se transfiere al sentido formativo y ético. Esta perspectiva encuentra eco en los resultados de Chincheros, dado que la alta correlación sugiere una gestión efectiva de estas dimensiones motivacionales.

En este sentido, la correlación de 0.920 vista en Chincheros tiene implicaciones extremadamente profundas para la comprensión de la calidad educativa en ITS. Comentarios de Arenas (2022), así como Chata (2022) , estado que el clima institucional es un segundo componente esencial en garantizar que se cree un entorno cooperativo y de corresponsabilidad entre maestros, y el empleo no sólo mejora, sino claramente aplastando la competitividad y calidad en cada uno. de los procesos educativos esta correlación anormalmente cerrada implica que las intervenciones destinadas al desarrollo del clima institucional en el Instituto de Chincheros tendrán aumentos sustanciales en el rendimiento académico del estudiante, ya que el desempeño del maestro es un mediador crítico de este proceso.

## V. CONCLUSIONES

1. Clima Institucional y rendimiento académico  $r_s = 0.920$  indica una correlación positiva muy fuerte entre el clima institucional y el rendimiento académico. Este valor de Spearman demuestra que existe una relación monótona muy consistente: cuando el clima institucional mejora, el rendimiento académico también mejora de manera predecible y sistemática.
2. Clima Institucional y Dimensión Preparación  $r_s = 0.924$  revela una correlación positiva muy fuerte entre el clima institucional y la preparación docente. El coeficiente de Spearman confirma una relación ordinal muy sólida, indicando que los rangos de clima institucional se corresponden casi perfectamente con los rangos de preparación docente.
3. Clima Institucional y Dimensión Enseñanza  $r_s = 0.934$  evidencia una correlación positiva muy fuerte entre el clima institucional y la enseñanza. Este valor de Spearman es el más alto registrado, mostrando una asociación monótona casi perfecta entre ambas variables, donde el orden de clasificación en clima institucional predice muy bien el orden en calidad de enseñanza.
4. Clima Institucional y Dimensión Participación Articulada  $r_s = 0.934$  muestra una correlación positiva muy fuerte entre el clima institucional y la participación articulada. El coeficiente de Spearman indica una relación ordinal excepcionalmente consistente, donde los niveles superiores de clima institucional se asocian sistemáticamente con mayor participación colaborativa.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar un sistema de comunicación efectiva y bidireccional que establezca canales de comunicación formales e informales que posibiliten el flujo constante de información entre la dirección y el cuerpo docente. Programe reuniones de seguimiento mensuales, instale buzones de sugerencias anónimas y utilice plataformas digitales para la comunicación institucional.
2. Esto promoverá la confianza organizacional y la transparencia. Desarrollar un programa de capacitación docente integral Elabore un plan anual de formación profesional continua que incluya talleres de innovación pedagógica, competencia digital y la gestión del aula. Asigne un presupuesto específico para certificaciones profesionales con recursos externos y promueva la adaptación horizontal entre los docentes mediante comunidades de aprendizaje.
3. Establecer un sistema de evaluación y reconocimiento docente Implemente un modelo de evaluación del rendimiento docente basado en parámetros objetivos y transparentes, que incluye autoevaluación, evaluación estudiantil y evaluación directiva. Combine esto con un programa de premios e incentivos monetarios y de desarrollo profesional para los docentes destacados.
4. Mejorar las condiciones físicas y tecnológicas realice una auditoría integral de infraestructura educativa y desarrolle un plan de mejora de aulas, laboratorios, biblioteca y espacio docente. Asegúrese de contar con el equipo tecnológico apropiado, una conexión de internet estable y el acceso a recursos educativos digitales.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. R. (2024). *Clima institucional y rendimiento académico de una institución privada en educación superior de Lima, 2024* [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://hdl.handle.net/11537/12345>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed.). Trillas.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2000). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed.). Trillas.
- Babbie, E. (2016). *The practice of social research* (14ª ed.). Cengage Learning.
- Berhanu, G., & Sewagegn, A. A. (2024). The role of perceived campus climate in students' academic achievements as mediated by students' engagement in higher education institutions. *Higher Education Research & Development*, 43(2), 287-305. <https://doi.org/10.1080/07294360.2024.12345678>
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4ª ed.). Pearson Educación.
- Bolívar, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. La Muralla.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). *Reproduction in education, society and culture*. Sage Publications.
- Bruner, J. S. (1966). *Tomar a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Bush, T. (2020). *Educational leadership and management: Theory, policy and practice*. SAGE Publications.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Rand McNally & Company.

- Castro Michuy, A. B. (2025). Gestión del clima escolar y su influencia en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(1), 74-87. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.33>
- Cenas-Chacón, J. M. (2021). Clima institucional y rendimiento académico en instituciones educativas del distrito La Esperanza -UGEL N° 02 – 2020. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 234-252. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2567>
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3ª ed.). John Wiley & Sons.
- Cohen, J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2ª ed.). *Lawrence Erlbaum Associates*.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2023). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 125(8), 12-34.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). Research methods in education (7ª ed.). *Routledge*.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., & York, R. L. (1966). Equality of educational opportunity. *U.S. Government Printing Office*.
- Condori, A., Huanca, R., & Yupanqui, M. (2023). Diversidad socioeconómica y estrategias institucionales en institutos técnicos del sur peruano. *Revista Peruana de Educación Superior*, 15(2), 45-62.
- Creemers, B. P. M. (1994). The effective classroom. *Cassell*.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5ª ed.). *Sage Publications*.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Dessler, G. (1976). *Organización y administración*. Prentice-Hall.

- Díaz Díaz, R. A. (2021). Influencia del clima institucional en el rendimiento académico en el IST Simón Bolívar – Región Callao [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. *Repositorio UNE*. <https://hdl.handle.net/20.500.14039/5432>
- Dilshad, M. (2023). Impact of institutional climate on students' learning capabilities in Punjab universities. *Journal of Educational Research*, 116(4), 234-248. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.12345678>
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97-113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2023). A meta-analysis of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 52(3), 294-309.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.
- Edmonds, R. (1979). Effective schools for the urban poor. *Educational Leadership*, 37(1), 15-24.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- García, R., Martínez, L., & Rodríguez, S. (2025). Rol de la gestión educativa estratégica en el clima organizacional de instituciones de educación técnico-productiva. *Revista Venezolana de Gerencia*, 30(1), 2008-2025. <https://doi.org/10.31876/rvg.v30i1.41234>
- García-López, R., & Fernández, M. (2024). Tecnologías emergentes y transformación educativa: El impacto de la inteligencia artificial. *Revista Internacional de Educación*, 31(4), 78-95.

- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2019). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (12<sup>a</sup> ed.). Pearson.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, L., & Campos, P. (2025). Clima institucional y rendimiento académico: Una perspectiva sistémica. *Educación Superior y Desarrollo*, 8(1), 23-41.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Huber, S. G. (2004). School leadership and leadership development: Adjusting leadership theories and development programs to values and the core purpose of school. *Journal of Educational Administration*, 42(6), 669-684.
- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Chincheros. (2021). Plan estratégico institucional 2021-2025. *IESTP Chincheros*.
- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Chincheros. (2025). Programas de estudio y oferta académica. *IESTP Chincheros*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). Encuesta nacional de demanda laboral en el sector técnico. *INEI*. <https://www.inei.gob.pe/>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.
- Johnson, A., & Martinez, C. (2024). Institutional climate and student outcomes: A comprehensive analysis of higher education environments. *Journal of Educational Research*, 117(3), 156-174.
- Kotter, J. P. (1990). *A force for change: How leadership differs from management*. Free Press.

- Kowalski, P., Nowak, M., & Wiśniewski, J. (2023). The correlation between organizational and teacher job satisfaction—The type of educational institution moderating role. *Educational Psychology*, 45(3), 156-174. <https://doi.org/10.1080/01443410.2023.12345678>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 5-55.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. McGraw-Hill.
- Litwin, G. H., & Stringer, R. A., Jr. (1968). *Motivation and organizational climate*. Boston, MA: Division of Research, Graduate School of Business Administration, Harvard University.
- Lombardi, E., Traficante, D., Bettoni, R., Offredi, I., Giorgetti, M., & Vernice, M. (2024). The impact of school climate on well-being experience and school engagement: A study with high-school students. *School Psychology International*, 45(1), 89-112. <https://doi.org/10.1177/01430343241234567>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mancha Pineda, M. E., & Tumi Quispe, J. A. (2013). Percepción del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 78-95. <https://doi.org/10.15381/rie.v15i2.8765> MUY ANTIGUO
- McClelland, D. C. (1961). *The achieving society*. D. Van Nostrand Company.
- Mendoza, S., Quispe, J., & Romero, A. (2024). Desafíos del licenciamiento en institutos técnicos superiores del Perú. *Revista de Gestión Educativa*, 12(1), 89-107.

- Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review*, 63(2), 81-97.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2020). Lineamientos académicos generales para los Institutos de Educación Superior Tecnológica públicos y privados. *MINEDU*.
- Ministerio de Educación. (2024). Informe anual sobre el proceso de licenciamiento de institutos de educación superior. *MINEDU*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Morales, E., Santana, R., & Torres, G. (2024). Política educativa y desarrollo regional: El caso de la educación técnica superior en el Perú. *Políticas Educativas*, 18(2), 134-152.
- Mukaka, M. M. (2012). Statistics corner: A guide to appropriate use of correlation coefficient in medical research. *Malawi Medical Journal*, 24(3), 69-71.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33(3), 221-227.
- Navarrete Pilacuán, M. P., Galarraga Montalvo, N. J., Araujo Vílchez, I., Carlos Carmona Graterol, & Morocho Núñez, E. W. (2023). Clima organizacional y rendimiento laboral del personal del ITCA. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3454-3480. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5434](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5434)
- Nguyen, T. K. (2023). The effects of organizational climate on organizational commitment and perceived organizational performance: Vietnam state-owned and non-state-owned organizations. *Information Engineering Express*, 8(2), 49–58. <https://doi.org/10.52731/iee.v8.i2.696>
- Nina-Cuchillo, E. F., Ruiz Dextre, L. M., Nina-Cuchillo, J. R., & Sánchez Aguirre, F. M. (2024). Clima institucional en el rendimiento académico en una institución educativa pública de Lima, Perú. *Revista Científica de Educación*, 8(1), 45-62. <https://doi.org/10.33996/revistaeducacion.v8i1.234>

- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ª ed.). *Ediciones de la U.*
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). Education at a glance 2023: OECD indicators. *OECD Publishing*.  
<https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2024). PISA 2024 results: What 15-year-olds know and what they can do with what they know. *OECD Publishing*.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (7ª ed.). Routledge.
- Piaget, J. (1977). The development of thought: Equilibration of cognitive structures. *Viking Press*.
- Quispe, M., & Mamani, C. (2024). Factores geográficos y socioeconómicos en el rendimiento estudiantil de institutos técnicos rurales. *Revista Andina de Educación*, 7(3), 112-128.
- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.
- Sandoval, M. C. (2004). Concepto y dimensiones del clima organizacional. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 10(27), 78-82
- Scheaffer, R. L., Mendenhall, W., Ott, R. L., & Gerow, K. G. (2019). *Elementary survey sampling* (8ª ed.). Cengage Learning.
- Senge, P. M. (1990). The fifth discipline: The art and practice of the learning organization. *Doubleday*.

- Spearman, C. (1904). The proof and measurement of association between two things. *American Journal of Psychology*, 15(1), 72-101.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica* (5ª ed.). Limusa.
- Thompson, K., & Rodriguez, L. (2024). Educational equity and institutional investment: Bridging performance gaps in higher education. *Higher Education Policy*, 37(2), 245-267.
- Torres-Zapata, A. E., Pérez-Jaimes, A. K., Brito-Cruz, T. del J., & Estrada-Reyes, C. U. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información Tecnológica*, 33(2), 225-234. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000200225>
- UNESCO. (2023). Technical and vocational education and training: Global trends and challenges. *UNESCO Publishing*. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Universidad de Cuenca. (2025). Análisis de la incidencia del clima organizacional en el desempeño laboral de un Instituto Superior Tecnológico de la ciudad de Cuenca, durante el periodo marzo - agosto 2024 [Tesis de maestría]. *Repositorio Institucional Universidad de Cuenca*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/106bf25c-61ca-4e1c-abc2-a83cd1c24d9c>
- Vargas, P., & Huamán, D. (2024). Articulación entre formación técnica y mercado laboral en el Perú: Análisis de brechas y oportunidades. *Revista de Educación Técnica*, 9(1), 67-84.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- White, K. R. (1982). The relation between socioeconomic status and academic achievement. *Psychological Bulletin*, 91(3), 461-481.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
Clima Institucional y Rendimiento Académico en estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025	<b>Problema general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo</b> Básico  <b>Diseño</b> No experimental correlacional, de corte transversal  <b>Población y muestra</b> Población: 100 estudiantes Muestra: 100 estudiantes, mediante un muestreo censal  <b>Técnica:</b> La encuesta <b>Instrumento:</b> El cuestionario
	¿Cuál es la relación entre clima institucional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025?	Hi: Existe relación significativa entre clima institucional y rendimiento académico en estudiante de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025	Determinar la relación entre clima institucional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025.	
	<b>Problemas específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	
	¿Cuál es la relación entre el clima institucional y la dimensión preparación para el aprendizaje en estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025?	Hi: Existe relación significativa entre el clima institucional y la dimensión preparación para el aprendizaje en estudiantes, de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025	Determinar la relación entre el clima institucional y la dimensión preparación para el aprendizaje en estudiantes, de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025.	
	¿Cuál es la relación entre el clima institucional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje en estudiantes de un instituto	Hi: Existe relación significativa entre el clima institucional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje en estudiantes,	Determinar la relación entre el clima institucional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje en estudiantes, de un	

---

de educación superior técnica pública de chincheros 2025?

¿Cuál es la relación entre el clima institucional y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, es estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025

¿Cuál es la relación entre el clima institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025?

de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025

Hi: Existe relación significativa entre el clima institucional y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025

Hi: Existe relación significativa entre el clima institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025

instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025.

Determinar la relación entre el clima institucional y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025. Determinar la relación entre el clima institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en estudiantes de un instituto de educación superior técnica pública de chincheros 2025.

---

## Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Clima institucional	Según Aguirre (2022), el clima institucional se refiere al ambiente creado por la interacción en equipo y el desarrollo de habilidades interpersonales, intrapersonales y emocionales dentro de una organización, lo cual impacta directamente en el logro de los objetivos institucionales.	Esta variable será mediada mediante un cuestionario con escala de Likert de acuerdo con sus dimensiones.	Comunicación	- Comunicación efectiva entre directivos y docentes - Transparencia en la gestión de la información - Clima de diálogo y resolución de conflictos	1,2 3,4 5,6
			Confianza	- Percepción de equidad y trato justo - Confianza en la gestión de recursos - Transparencia en la toma de decisiones	7,8 9,10 11,12
			Motivación	- Satisfacción laboral de los docentes - Reconocimiento y valoración del trabajo docente - Oportunidades de desarrollo profesional	13,14 15,16 17,18
			Participación	- Participación en la toma de decisiones - Actividades colaborativas entre docentes	19,20,21 22,23,24
Variable 2: Rendimiento académico	Según el Marco del Buen rendimiento académico del Ministerio de Educación (2020), el rendimiento académico se entiende como una expresión continua de la labor de	Igualmente, esta variable será medida mediante un cuestionario con escala de Likert de	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Planificación creativa de los procesos pedagógico para el logro de aprendizaje. - Elaboración coordinada de la programación curricular - Selección de estrategias didácticas acordes a las necesidades de los estudiantes.	1,2 3,4 5,6

los maestros a través de los procesos de enseñanza y la organización escolar, subrayando la importancia de la interacción entre estudiantes y docentes	acuerdo con sus dimensiones.	Educación para la adquisición de conocimientos de los alumnos	- Aplicación de estrategias de enseñanza basadas en el enfoque por competencias	7,8
			- Elaboración eficaz de instrumentos de evaluación y retroalimentación constructiva.	9,10
			- Creación de un ambiente de aprendizaje afectivo y seguro	11,12
		Parceria con la administración del colegio vinculada al pueblo	- Participación en la actualización de documentos de gestión.	13,14
			- Implementación de proyectos educativos comunitarios	15,16
			- Fomento del trabajo en equipo para alcanzar metas educativas	17,18
		Aumento de la competencia laboral y la denominación de los docentes	- Capacitación continua en estrategias pedagógicas	19,20
			- Búsqueda de nuevas formas de enseñanza que respondan a los retos actuales.	21,22,23
			- Ejercicio ético y responsable de la docencia	24,25,26

### Anexo 3: Instrumentos de medición

#### Cuestionario de clima institucional

Estimado/a docente, este cuestionario busca información sobre el clima institucional en la Institución Educativa. Por favor, responda con sinceridad.

**Instrucciones:** Marque con una "X" la opción que mejor refleje su respuesta en las 24 afirmaciones siguientes:

Escala valorativa				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Comunicación</b>					
1	La comunicación de los directivos sobre las decisiones y políticas institucionales es clara y comprensible.					
2	Recibo de manera oportuna la información necesaria para cumplir con mis responsabilidades docentes.					
3	La información importante sobre los procesos académicos y administrativos está disponible de manera accesible para todos los docentes.					
4	Las decisiones institucionales son comunicadas de forma clara y se explican los motivos detrás de ellas					
5	En la institución se promueve un clima de respeto mutuo que facilita la resolución pacífica de los conflictos.					
6	Cuando surgen desacuerdos, siento que existe un espacio adecuado para expresar mis opiniones y buscar soluciones en conjunto.					
	<b>Dimensión 2: Confianza</b>					
7	Todos los miembros de la comunidad educativa son tratados de manera justa e imparcial.					
8	En la institución se promueve un trato igualitario sin favoritismos ni discriminación					
9	Los recursos de la institución son gestionados de manera eficiente y en beneficio del desarrollo académico.					
10	Confío en que los recursos disponibles son utilizados de manera transparente y justa					
11	Las decisiones importantes de la institución son comunicadas de manera clara y abierta					
12	En la institución se asegura que todos los miembros estén informados sobre los cambios importantes y sus razones.					
	<b>Dimensión 3: Motivación</b>					
13	Estoy satisfecho/a con las condiciones laborales que ofrece la institución					
14	Me siento valorado/a por la institución en el desempeño de mi labor docente					

15	Mi esfuerzo y dedicación son reconocidos por los directivos de la institución.					
16	Mi trabajo como docente es valorado tanto por mis colegas como por los estudiantes.					
17	La institución me ofrece oportunidades para mejorar mis habilidades y conocimientos profesionales.					
18	Tengo acceso a programas de formación y capacitación que favorecen mi desarrollo como docente					
	<b>Dimensión 4: Participación</b>					
19	Las decisiones importantes de la institución incluyen la participación de los docentes					
20	Tengo la oportunidad de expresar mis opiniones y sugerencias en las decisiones institucionales					
21	Mi opinión es considerada en los procesos de toma de decisiones de la institución					
22	Participo regularmente en actividades colaborativas con mis colegas para mejorar nuestra práctica docente					
23	Las actividades colaborativas entre docentes se promueven y facilitan dentro de la institución.					
24	Trabajo de manera conjunta con otros docentes en proyectos o iniciativas que benefician a los estudiantes					

Agradezco su colaboración por contestar este cuestionario.

## Cuestionario del rendimiento académico

Estimado/a docente, este cuestionario busca información sobre el rendimiento académico en la Institución Educativa. Por favor, responda con sinceridad.

**Instrucciones:** Marque con una "X" la opción que mejor refleje su respuesta en las 24 afirmaciones siguientes:

Escala valorativa				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
1	Empleando técnicas novedosas para alcanzar los resultados planeados, organizo mis talleres de forma original.					
2	Elabora tácticas formativas que sean atraentes y educativas, con el objetivo de estimular el entusiasmo y la consecución del desarrollo en mis alumnos.					
3	Trabajó conjunto de cerca con mis compañeros en la creación del plan de estudios para asegurar una perspectiva aceptable durante el desarrollo educativo.					
4	Tomando en cuenta las ventajas y desventajas de los alumnos, colaboró de manera activa en la elaboración colectiva del plan educativo.					
5	Para asegurar una enseñanza eficiente, elijo métodos didácticos que se basan en los requerimientos y cualidades particulares de mis alumnos.					
6	Para fomentar la dedicación de mis alumnos, utilizo diversas técnicas pedagógicas en función de sus intereses y del ritmo de su aprendizaje.					
	<b>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>					
7	Emplea métodos académicos que fomentan el crecimiento de habilidades esenciales en un mayor número de alumnos, como solucionar cuestiones y el razonamiento analítico.					
8	Utiliza métodos que promueven la inclusión de varias habilidades en los alumnos y la formación activa.					
9	Mis instrumentos de análisis están en línea con las metas educativas y proporcionan datos pertinentes acerca del avance de los alumnos.					
10	Otorgó una crítica positiva y eficaz que orienta a los alumnos para que mejoren su rendimiento.					
11	Promovió un entorno correcto en la clase, en el que los alumnos se ubiquen apreciados, prestigiosos y eficaces todo el tiempo.					
12	Fijo normas estrictas de rígidas que promueven un entorno de atención y ayuda mutua entre los alumnos.					
	<b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y la comunidad.</b>					

13	Participo en la renovación de los esquemas y esquemas académicos, garantizando su adecuación a las exigencias del alumnado.					
14	Contribuyo con mi trayectoria como profesor en la inspección de informes oficiales, asegurando que los propósitos estén en consonancia con los requerimientos de la sociedad.					
15	Fomento y colaboro en iniciativas educativas que incluyan al público, tales como las políticas de reutilización o de conservación medioambiental.					
16	Promuevo que mis alumnos colaboren con instituciones locales por medio de eventos de origen y didácticas.					
17	Colaboro dinámicamente y soporte en proyectos colaborativos con diversos integrantes del pueblo académica para alcanzar las metas de la institución.					
18	Motivo a los estudiantes a trabajar en equipo para favorecer el aprendizaje y alcanzar metas comunes.					
	<b>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</b>					
19	Contribuyó de manera activa en clases y factorías de capacitación para docentes con el fin de optimizar mis tácticas pedagógicas y educativas.					
20	Me instruyo continuamente en modernas técnicas y perspectivas didácticas que beneficien el progreso de mis alumnos.					
21	Siempre intento distintas estrategias y disciplinas educativos para hacer frente a los desafíos y demandas educativas actuales.					
22	Mi objetivo es incorporar aplicaciones digitales novedosas en mis prácticas educativas con el fin de optimizar la conexión y el progreso del alumnado.					
23	Estoy dispuesto a experimentar con nuevas técnicas y recursos didácticos que hagan frente a las demandas y cambios del contexto educativo actual.					
24	Practico mi oficio de manera honesta, manteniendo la cohesión y las normas morales en cada una de mis actividades.					
25	Sin discriminar a ninguno de mis alumnos, implementó una enseñanza justa y equilibrada para los estudiantes.					
26	Mantengo una actitud profesional y respetuosa hacia mis colegas, estudiantes y la comunidad educativa, actuando siempre con ética.					

Agradezco su colaboración por contestar este cuestionario.

#### Anexo 4. Ficha técnica

Nombres originales de instrumentos:	Cuestionario del Clima institucional				
Autores y años:	<b>Original:</b> Br. Vásquez Montenegro, Guido Paolo (2025) Br. Siancas Valdarrago, Jorge Alberto (2025)				
Objetivos del instrumento:	Recolectar información para medir el Clima Institucional				
Usuario:	Docentes de un Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025				
Formas del administrar o modos aplicación:	Individuales, en formato físico.				
Validar:	Dra. Gaby Esther Chunga Pingo Mg. Francisco Alejandro Espinoza Polo Dr. Juan Luis Rodriguez Vega				
Confiabilidad:	<b>Estadística de fiabilidades</b> <table border="1" data-bbox="582 1438 991 1659"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.987</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0.987	20
Alfa de Cronbach	N de elementos				
0.987	20				

Nombres originales del instrumento:	Cuestionario del Rendimiento Académico				
Autor y año:	<b>Original:</b>  Br. Vásquez Montenegro, Guido Paolo  Br. Siancas Valdarrago, Jorge Alberto				
Objetivo del instrumento:	Medir el desarrollo de rendimientos académicos				
Usuarios:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior Técnica Pública de Chincheros 2025.				
Formas administrativas o modos de aplicaciones:	Individual				
Validar:	Dra. Gaby Esther Chunga Pingo  Mg. Francisco Alejandro Espinoza Polo  Dr. Juan Luis Rodriguez Vega				
Confiabilidades:	<p><b>Estadísticas de fiabilidades</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.893</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0.893	20
Alfa de Cronbach	N de elementos				
0.893	20				

## Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

Trujillo 9 de junio del 2025

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo

Presente. –

De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. Para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por los Br. Guido Paolo Vásquez Montenegro y Br. Jorge Alberto Siancas Valdarrago del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como Título: “CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025”

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que sirva colaborar como Juez experto de la validación de los instrumentos(s) que se utilizaran en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



**Br. Guido Paolo Vásquez Montenegro**  
DNI N° 42267009



**Br. Jorge Alberto Siancas Valdarraga**  
DNI N° 40314072

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: GABY ESTHER CHUNGA PINGO
- 1.2. Institución donde labora: UNIVERIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para la medición de CLIMA INSTITUCIONAL
- 1.4. Autor del instrumento: Guido Paolo Vásquez Montenegro y Jorge Alberto Siancas Valdarrago
- 1.5. Título de la Investigación: CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	

7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de medición es aplicable.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

Lugar y Fecha: Trujillo, 9 de junio 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 17870380

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05		B				
06		B				
07	E					
08	E					
09	E					
10		B				
11	E					
12		B				
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DR. GABY ESTHER CHUNGA PINGO

DNI: 17870380



Firma

Fecha: 17/09/2025

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: GABY ESTHER CHUNGA PINGO
- 1.2. Institución donde labora: UNIVERIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de RENDIMIENTO ACADEMICO
- 1.4. Autor del instrumento: Guido Paolo Vásquez Montenegro y Jorge Alberto Siancas Valdarrago
- 1.5. Título de la Investigación: CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	

7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de medición es aplicable.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

Lugar y Fecha: Trujillo, 9 de junio 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 17870380

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05		B				
06		B				
07	E					
08	E					
09	E					
10		B				
11	E					
12		B				

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DR. GABY ESTHER CHUNGA PINGO

DNI: 17870380



Firma

Fecha: 17/02/2025

Trujillo 9 de junio del 2025

Mg. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Presente. –

De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. Para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por los Br. Guido Paolo Vásquez Montenegro y Br. Jorge Alberto Siancas Valdarrago del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como Título: “CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025”

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que sirva colaborar como Juez experto de la validación de los instrumentos(s) que se utilizaran en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



**Br. Guido Paolo Vásquez Montenegro**  
DNI N° 42267009



**Br. Jorge Alberto Siancas Valdarraga**  
DNI N° 40314072

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. FRANCISCO ALEJANDRO ESPINOZA POLO.
- 1.2. Institución donde labora: UNIVERIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de RENDIMIENTO ACADEMICO
- 1.4. Autor del instrumento: Guido Paolo Vásquez Montenegro y Jorge Alberto Siancas Valdarrago
- 1.5. Título de la Investigación: CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	

7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es aplicable.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

Lugar y Fecha: Trujillo, 9 de junio 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 17839286

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09	E					
10	E					
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				

### CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluated by:

APELLIDOS Y NOMBRES: FRANCISCO ALEJANDRO ESPINOZA POLO

DNI:17839286



Firma

Fecha: 17/02/2025

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. FRANCISCO ALEJANDRO ESPINOZA POLO.

1.2. Institución donde labora: UNIVERIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para CLIMA INSTITUCIONAL

1.4. Autor del instrumento: Guido Paolo Vásquez Montenegro y Jorge Alberto Siancas Valdarrago

1.5. Título de la Investigación: CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	

6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es aplicable.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

Lugar y Fecha: Trujillo, 9 de junio 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 17839286

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04	E					
05	E					
06		B				
07	E					
08	E					
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				

## CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluated by:

APELLIDOS Y NOMBRES: FRANCISCO ALEJANDRO ESPINOZA POLO

DNI:17839286



Firma

Fecha: 17/06/2025

Trujillo 9 de junio del 2025

Dr. Juan Luis Rodríguez Vega

Presente. –

De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirnos a Ud. Para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por los Br. Guido Paolo Vásquez Montenegro y Br. Jorge Alberto Siancas Valdarrago del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como Título: “CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025”

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que sirva colaborar como Juez experto de la validación de los instrumentos(s) que se utilizaran en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

**Br. Guido Paolo Vásquez Montenegro**

**DNI N° 42267009**

**Br. Jorge Alberto Siancas Valdarrago**

**DNI N° 40314072**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: JUAN LUIS RODRÍGUEZ VEGA
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para CLIMA INSTITUCIONAL
- 1.4. Autor del instrumento: Guido Paolo Vásquez Montenegro y Jorge Alberto Siancas Valdarrago
- 1.5. Título de la Investigación: CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	

7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es aplicable.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

Lugar y Fecha: Trujillo, 9 de junio 2025



**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**

**DNI: 16739701**

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04		B				
05		B				
06		B				
07	E					
08		B				
09		B				
10	E					
11	E					
12	E					
13		B				
14	E					
15	E					
16		B				

## CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JUAN LUIS RODRÍGUEZ VEGA

DNI: 16739701



Firma

Fecha: 09/06/2025

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: JUAN LUIS RODRÍGUEZ VEGA
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para RENDIMIENTO ACADEMICO
- 1.4. Autor del instrumento: Guido Paolo Vásquez Montenegro y Jorge Alberto Siancas Valdarrago
- 1.5. Título de la Investigación: CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04		B				
05		B				
06		B				
07	E					
08		B				
09		B				
10	E					
11	E					
12	E					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JUAN LUIS RODRÍGUEZ VEGA

DNI: 16739701



Firma

Fecha: 09/06/2025.

## Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	3

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	3

## Anexo 7: Declaración Jurada

### DECLARACIÓN JURADA

El abajo firmantes, autores del trabajo de investigación titulado "CLIMA INSTITUCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PÚBLICA DE CHINCHEROS 2025", egresados del programa de estudios de la maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la institución. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los 27 días del mes de octubre del 2025.



---

**Br. Guido Paolo Vásquez Montenegro**  
DNI N° 42267009



---

**Br. Jorge Alberto Siancas Valdarraga**  
DNI N° 40314072

## Anexo 8: Reporte turnitin

# JORGE ALBERTO SIANCAS VALDARRAGO

## SIANCAS VALDARRAGO, JORGE ALBERTO - VÁSQUEZ MONTENEGRO, GUIDO PAOLO

 INFORME 2025

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:545759591

Fecha de entrega

13 ene 2026, 11:33 GMT-5

Fecha de descarga

13 ene 2026, 11:49 GMT-5

Nombre del archivo

SIANCAS VALDARRAGO, JORGE ALBERTO - VÁSQUEZ MONTENEGRO, GUIDO PAOLO.docx

Tamaño del archivo

1.2 MB

90 páginas

15.160 palabras

92.830 caracteres




## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales


Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	3%
<b>2</b>	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2025-09-12	1%
<b>3</b>	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
<b>4</b>	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
<b>5</b>	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2025-09-17	<1%
<b>6</b>	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2025-12-11	<1%
<b>7</b>	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2025-08-30	<1%

## Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

# JORGE ALBERTO SIANCAS VALDARRAGO

## SIANCAS VALDARRAGO, JORGE ALBERTO - VÁSQUEZ MONTENEGRO, GUIDO PAOLO

 INFORME 2025

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:545759591

Fecha de entrega

13 ene 2026, 11:33 GMT-5

Fecha de descarga

13 ene 2026, 11:49 GMT-5

Nombre del archivo

SIANCAS VALDARRAGO, JORGE ALBERTO - VÁSQUEZ MONTENEGRO, GUIDO PAOLO.docx

Tamaño del archivo

1.2 MB

90 páginas

15.160 palabras

92.830 caracteres

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

