

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Armas Torres, Zaira Mireya

<https://orcid.org/0009-0005-3474-8740>

Br. Toribio Llajaruna, Yajaida Micaela

<https://orcid.org/0009-0005-7727-4282>

ASESOR

Dr. Mejía Pinedo, Davis Alberto

<https://orcid.org/0000-0002-8790-1682>

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Investigación en Educación Superior

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Davis Alberto Mejía Pinedo con DNI N°41490146, como asesora del trabajo de investigación titulado “TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA”, desarrollado por la egresada Armas Torres Zaira Mireya con DNI N°18179285 y la egresada Toribio LLajaruna Yajaida Micaela con DNI N°45669560 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Davis Alberto Mejía Pinedo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres que son el más grande ejemplo de valentía, perseverancia y amor incondicional.

A nuestros hijos que nos incentivan a seguir adelante y son nuestros motores de vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarnos siempre y bendecir nuestro camino.

A toda nuestra familia que nos acompañaron en estos momentos de lucha y perseverancia.

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por compartir sus conocimientos y experiencias.

Al Dr. Davis Alberto Mejía Pinedo por su apoyo para guiarnos y culminar nuestro proyecto.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Armas Torres Zaira Mireya** con DNI N°18179285 y **Toribio LLajaruna Yajaida Micaela** con DNI N°45669560, egresadas del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “**TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**”, el cual consta de un total de **84 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **31 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Zaira Mireya Armas Torres
DNI N°18179285



Br. Yajaida Micaela Toribio LLajaruna
DNI N°45669560

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la frecuencia de la variable independiente TIC y sus dimensiones	30
Tabla 2	Distribución de la frecuencia de la variable dependiente habilidades investigativas	31
Tabla 3	Pruebas de normalidad	33
Tabla 4	Prueba de hipótesis general	34
Tabla 5	Prueba de hipótesis específica 1	35
Tabla 6	Prueba de hipótesis específica 2	36
Tabla 7	Prueba de hipótesis específica 3	37
Tabla 8	Prueba de hipótesis específica 4	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de TIC y sus dimensiones	30
Figura 2	Niveles de Habilidad Investigativas y sus dimensiones	32

RESUMEN

El estudio titulado tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las tic y habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima. Para lograr este propósito fue preciso aplicar una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal con una población censal de 60 docentes lo que permitió obtener datos representativos y relevantes de la realidad estudiada, estos se recopilaron empleando la encuesta como técnica y un cuestionario estructurado de instrumento para ambas variables, ambos validados mediante alfa de Cronbach para la variable tics contó con una alta confiabilidad ,989 y habilidades investigativas de ,986. Estos altos niveles de confiabilidad indican que los instrumentos aplicados fueron los más adecuados para la medición de la variables en estudio. Es así que, mediante el procesamiento e interpretación de la data se evidenció que existe una relación alta positiva y significativa entre las TIC y las habilidades investigativas de los docentes de una Universidad Nacional de Lima. La correlación que se obtuvo fue positiva y significativa hallando ($Rho = 0,757^{**}$, $p < 0,01$) evidencia que el uso y dominio de las TIC por parte de los docentes potencia sus habilidades investigativas. Estos hallazgos confirman que la integración de las TIC en el ámbito académico no solo mejora los procesos de la enseñanza aprendizaje, sino que también impulsa la capacidad de los docentes para desarrollar investigaciones de calidad. En consecuencia, esta investigación aportó evidencia significativa en la relación de las dos variables estudiadas.

Palabras clave: habilidades, docente, TIC.

ABSTRACT

The study had as its main objective to determine the relationship between ICT and the research skills of teachers at a National University in Lima. To achieve this purpose, it was necessary to apply a basic-type methodology with a quantitative approach, descriptive–correlational level, non-experimental and cross-sectional design, using a census population of 60 teachers. This allowed the collection of representative and relevant data about the reality under study. Information was gathered through the survey technique and a structured questionnaire for both variables, each validated using Cronbach’s alpha, obtaining high reliability coefficients of .989 for the ICT variable and .986 for research skills. These high levels of reliability indicate that the instruments used were appropriate for measuring the variables under investigation. Through data processing and interpretation, it was found that there is a high, positive, and significant relationship between ICT and the research skills of teachers at a National University in Trujillo de Lima. The correlation obtained was positive and significant ($Rho = 0.757^{**}$, $p < 0.01$), demonstrating that the use and mastery of ICT by teachers enhances their research skills. These findings confirm that the integration of ICT in the academic field not only improves teaching–learning processes but also strengthens teachers’ ability to conduct high-quality research. Consequently, this study provides significant evidence regarding the relationship between the two variables analyzed.

Keywords: skills, teacher, TIC.

I. INTRODUCCIÓN

En todos los ámbitos, incluido el educativo, el mundo experimenta transformaciones constantes, la educación y en particular la formación universitaria se ve compelida a reajustar sus fines; así, las instituciones de nivel superior han orientado sus esfuerzos a consolidar la investigación como eje articulador del proceso formativo (Vargas y Bernate, 2020). Esta exigencia responde a la necesidad de preparar profesionales capaces no solo de adquirir saberes, sino también de producirlos; en consecuencia, la educación contemporánea demanda sujetos que cultiven competencias y disposiciones que les permitan generar conocimiento útil, riguroso y transferible. Tal producción científica, según la OCDE (2019), constituye un insumo decisivo para dinamizar el progreso económico y tecnológico de los Estados; por ello, la universidad asume un rol estratégico en el desarrollo de entornos sociales innovadoras, críticas y sostenibles.

En la actualidad, la incorporación de tecnologías digitales se erige como una condición indispensable para salvaguardar el derecho humano a recibir educación; esta exigencia se intensifica en un contexto marcado por crisis recurrentes y tensiones globales. La UNESCO (2024) desde un enfoque humanista menciona que las tecnologías deben ponerse al servicio de las personas y ajustarse a los marcos internacionales de derechos, considerándolas un bien colectivo orientado al cumplimiento del ODS 4 y a la proyección de la educación más allá de 2030. No obstante, gestionar adecuadamente las TIC sigue siendo un desafío para muchos sistemas educativos. Por ello, Oberländer et al. (2020) subrayan la necesidad de ampliar la idea de competencias digitales, dando prioridad a su uso efectivo en los entornos laborales y a la formación continua que exige la vida actual.

La formación para la investigación busca que el estudiante desarrolle una mirada crítica y una actitud científica que le permitan interpretar problemas y abordarlos con rigor. Puche (2023) destaca que las habilidades analíticas y las capacidades investigativas son esenciales para aplicar con solvencia los conocimientos metodológicos, apoyándose en diversas técnicas que enriquecen el proceso de indagación. Por ello, se deben fortalecer las competencias investigativas del docente y aprovechar de manera pertinente las TIC, integrando formación, práctica y reflexión para que el aprendizaje investigativo se convierta en una experiencia realmente transformadora.

El acceso a las TIC ha ido ampliándose en el sistema de educación en todo el mundo, sin embargo, continúan existiendo brechas en su total implementación para la labor investigativa de los docentes; la UNESCO (2021) advierte que, un promedio del 94 % de las instituciones posee internet, pero sólo el 18% de los docentes utilizan los recursos para el sustento pedagógico de sus investigaciones. Esta brecha responde, en gran medida, a la ausencia de una capacitación rigurosa que habilite al docente para integrar, con solvencia y sentido crítico, las tecnologías en el proceso de investigación. Asimismo, la OECD (2020) señaló que en muchos países la formación continua en TIC para docentes no es obligatoria, lo que resulta en una disparidad significativa en el nivel de competencia tecnológica entre los educadores. De hecho, solo un 30% de los docentes a nivel global se sienten capacitados para integrar las TIC de manera efectiva en sus investigaciones.

En Europa, aunque el uso de TIC en la educación está más avanzado, existen notables disparidades entre países. Asimismo, un 70% de los docentes europeos ha recibido formación en TIC, y un 60% de ellos las emplea en sus investigaciones. Sin embargo, esta situación varía significativamente entre los estados ubicados en el oriente y el occidente europeo, más del 80% de los docentes utilizan las TIC en su labor investigativa, mientras que en Bulgaria y Rumanía este porcentaje es de apenas el 40% (Comisión Europea, 2022).

Por otra parte, el 68% del profesorado reconoce que la incorporación de tecnologías digitales en clase eleva el interés del alumnado, gracias a una mayor disponibilidad a contenidos su mayor ventaja pedagógica (74%). Además, el 79% recomendó a sus colegas iniciar un proyecto digital en sus centros educativos. Asimismo, el cambio en los intereses de los alumnos se vincula al impacto de Internet, redes sociales (30%), y la información encontrada en línea (22%) (Europa press, 2020).

Asimismo, un estudio de Eurofound (2021) subrayó que la inversión en infraestructura tecnológica y la capacitación docente han sido factores clave para el éxito en la adopción de TIC en la investigación educativa en naciones como Dinamarca y Suecia, aunque en otras regiones la falta de políticas de apoyo ha limitado estos avances.

En América Latina, la brecha digital y las desigualdades en el acceso a la tecnología son obstáculos considerables para el desarrollo de habilidades investigativas en los docentes. Un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (2021) reveló que solo un 25% de los docentes en la región utiliza regularmente las TIC en sus investigaciones. Chile y Uruguay lideran esta integración, con un 40% de docentes que

emplean TIC en sus prácticas investigativas, mientras que en Bolivia y Nicaragua este porcentaje es inferior al 15%. Asimismo, la CEPAL (2022) señaló que la brecha en el acceso a internet y la escasez de herramientas tecnológicas en las instituciones rurales constituyen los principales obstáculos para su incorporación. En naciones como México y Brasil, pese a la puesta en marcha de políticas para mejorar la conectividad, la formación docente en TIC sigue siendo insuficiente para garantizar su uso efectivo en la investigación.

En Perú, según un estudio realizado por Badajoz et al. (2022), el 55.9% de los profesores universitarios presentaron un dominio intermedio de los TIC. En contraste, un 24% de los docentes muestra un manejo deficiente de estas herramientas, mientras que el 20.2% posee un nivel avanzado en su uso. Esto significó que la mayoría de los académicos en las universidades nacionales se sitúan en un rango de competencia media en relación con las TIC.

Por otra parte, un informe realizado agrega que, aunque ha habido un aumento en la disponibilidad de dispositivos tecnológicos en las escuelas peruanas, la carencia de competencias digitales entre los docentes sigue siendo un impedimento significativo para la inclusión de herramientas TIC en el desarrollo de estudios. Solo un 22% de los docentes se siente capacitado para utilizar TIC de manera eficaz en sus investigaciones (Fundación Telefónica, 2021). Además, el INEI señaló en 2021 que únicamente el 23,8% de las instituciones educativas rurales cuenta con conexión a internet, lo que limita de manera considerable la habilidad de los docentes para utilizar TIC en sus actividades investigativas (Defensoría del Pueblo, 2021).

En este sentido, aunque la disponibilidad de TIC se ha extendido con notable rapidez en los entornos educativos, su aprovechamiento en la actividad investigativa del docente sigue mostrando un rezago difícil de soslayar; la UNESCO (2021) señala que, aun cuando cerca del 94 % de las instituciones cuenta con conexión a internet, únicamente un 18 % del magisterio recurre a estas herramientas para fundamentar sus estudios pedagógicos. Tal disparidad obedece, principalmente, a la falta de una preparación especializada que permita al profesional incorporar, con criterio y pericia, recursos tecnológicos capaces de enriquecer su labor de indagación.

En el ámbito local, el profesorado de distintas áreas terminó recurriendo a herramientas digitales no por afán de innovación, sino por la urgencia de sostener la enseñanza a distancia; esta circunstancia obligó a las instituciones a reconocer la tecnología como un componente ineludible. En relación con el uso de las TIC para el

cultivo de capacidades investigativas, la práctica se ha orientado hacia la obtención de datos mediante programas informáticos, el aprovechamiento de internet para sustentar búsquedas y argumentos, así como la divulgación amplia de hallazgos a través de medios digitales que facilitan su circulación y apropiación. El presente estudio buscó evaluar cómo el uso de estas tecnologías influye en el fortalecimiento de las competencias investigativas del profesorado, con la expectativa de que su integración haya potenciado dichas habilidades en la práctica educativa.

Bajo esta perspectiva se planteó el siguiente problema general de investigación: ¿Qué vínculo existe entre las TIC y las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima?. así como los problemas específicos: a) ¿Qué relación tienen los recursos para el procesamiento de información con las habilidades de investigación de los docentes de una universidad nacional de Lima?. b) ¿Qué asociación presentan las fuentes informativas y los recursos con las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima?. c) ¿Qué conexión existe entre los medios de expresión y la producción multimedia y las habilidades investigativas de los docentes de una universidad nacional de Lima?. d) ¿Qué vínculo guarda el canal comunicativo con las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima?

Por lo cual, el presente estudio se logra justificar en un concepto y teoría relacionada con la TIC's y la habilidad investigativa, estas bases teóricas permitieron comprensiones más profundas como las TIC's influyeron en los desarrollos de las competencias investigativas entre el docente. Al ser integrado la teoría existente como un nuevo hallazgo se enriquece las perspectivas teóricas de sus variables, generándose una fuente de informaciones que aportan a los cuerpos académicos y teóricos sobre las integraciones de las TIC's en las formaciones docentes.

Desde la perspectiva práctica, estos estudios son esenciales para que la universidad, tanto privada y/o pública los docentes puedan ser beneficiados de su resultado obtenido. El estudio proporciona data concreta sobre como las TIC's pueden alcanzar a ser efectivas integradas en la practicas docentes para potenciarse la habilidad investigativa. Este resultado servirá como una de las guías en la motivación al educador a adoptar y utilizar tecnologías digitales en su labor diaria, mejorando así sus competencias investigativas y, en consecuencia, la calidad de la educación ofrecida. Metodológicamente, el estudio revela porque se logra contribuir a los desarrollos formales y críticos de la comprensión sobre los impactos de las TIC's en la habilidad

investigativa. Las recolecciones de data se realizan a través de cuestionarios validados por los expertos, asegurándose la fiabilidad y validez de sus informaciones obtenidas. Las aplicaciones de este instrumento al docente de la UCT permitirá la obtención de resultados que sirven como referencias para un futuro estudio y práctico en los ámbitos educativos, facilitándose las comparaciones y análisis en un contexto similar.

En función de lo expuesto anteriormente, se planteó como objetivo general: determinar el vínculo entre las TIC y las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima. Los objetivos específicos fueron: a) Precisar la relación entre los recursos para el procesamiento de información y las habilidades de investigación de los docentes de una universidad nacional de Lima. b) Determinar la asociación entre las fuentes informativas y los recursos y las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima. c) Reconocer la conexión entre los medios de expresión y la producción multimedia y las habilidades investigativas de los docentes de una universidad nacional de Lima. d) Examinar el vínculo entre el canal comunicativo y las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima.

En este sentido, como hipótesis general se formuló la siguiente: Las TICs guardan vínculo con las competencias investigativas del profesorado de una universidad pública de Lima. Por su parte, las hipótesis específicas planteadas fueron: a) Los recursos destinados al procesamiento de información guardan relación con las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima. b) Las fuentes informativas y los recursos presentan vínculo con las habilidades de investigación de los docentes de una universidad nacional de Lima. c) Los medios de expresión y la producción multimedia se asocian con las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima. d) El canal comunicativo mantiene relación con las habilidades de investigación de los docentes de una universidad nacional de Lima.

En el conjunto de estudios revisados a nivel internacional, la investigación de Melo et al. (2023) en Ecuador, publicó su artículo en *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, puso de relieve las competencias que el profesorado de asignaturas vinculadas a las TIC procura consolidar en su alumnado; el énfasis recayó en la relevancia de las herramientas digitales, en las destrezas necesarias para su manejo y en los obstáculos que condicionan su uso. Los autores advierten que la investigación universitaria exige dominar recursos especializados y cultivar capacidades superiores; por

ello, sostienen que la formación académica debe orientarse a robustecer tales competencias, garantizando así un desempeño investigativo más sólido y consistente.

Por otro lado, Castro y Silva (2023) en Montevideo, Uruguay publicaron el estudio en la revista páginas de educación, orientaron su estudio a fortalecer las destrezas investigativas del profesorado de educación media mediante un programa formativo sustentado en recursos digitales; la investigación, concebida desde un enfoque cuantitativo y descriptivo, reunió a veintiún docentes 11 mujeres y 10 varones cuya participación permitió evaluar el impacto de dicha capacitación. Los hallazgos evidenciaron un progreso notable en las capacidades de indagación del grupo participante; ello revela que la inserción deliberada de tecnologías digitales en los procesos de formación docente opera como un catalizador eficaz para ampliar y consolidar las competencias necesarias en la práctica investigativa.

Según Márquez (2022) en México, desarrollaron su tesis doctoral en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, analizó la consolidación de competencias investigativas en el estudiantado de la universidad mediante una estrategia pedagógica centrada en la elaboración de proyectos científicos y en el empleo sistemático de las TIC; a partir de esta intervención, se advirtieron progresos sustantivos en las habilidades de indagación, lo que confirmó la eficacia del modelo aplicado. Tales avances no solo acreditan la pertinencia de integrar recursos digitales con experiencias de investigación formativa, sino que también evidencian que esta articulación fortalece el itinerario académico y prepara al futuro profesional para enfrentar, con mayor solvencia, las exigencias del campo laboral y los desafíos propios de la producción científica.

También, Díaz y Cardoza (2021) en Venezuela, publicaron un estudio en la revista Venezolana de gerencia, examinaron el vínculo entre las habilidades investigativas y las actitudes frente a la investigación, el enfoque fue cuantitativo y no experimental de corte transversal, consideró a 269 participantes, demostrando un nivel bajo de habilidades investigativas y siendo indiferentes a la actividad investigativa. Sin embargo, demostraron la asociación positiva entre ambas variables, dichas habilidades incidían negativamente en las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales, concluyéndose que, las competencias de investigación aún no se encuentran suficientemente consolidadas.

Así mismo, Hafifah y Sulistiyo (2020) en Turkía, publicaron un artículo de investigación en *Turkish Online Journal of Distance Education*, indagaron en el dominio y las vivencias del profesorado respecto de su alfabetización digital y la incorporación de TIC en la enseñanza de lenguas; el estudio evidenció que más del 60 % de los

participantes supera el promedio en competencias tecnológicas y recurre con frecuencia a estos recursos en su labor cotidiana. No obstante, persisten obstáculos vinculados a la precariedad de la conectividad y a la ausencia de una capacitación más especializada. El análisis reveló una asociación significativa entre el grado de alfabetización digital, las oportunidades formativas recibidas y el uso habitual de Internet; en suma, cuanto mayor es la interacción con las TIC, más robusta resulta la competencia tecnológica del docente.

En su estudio George y Salado (2019) en México, publicaron una investigación en la Revista Innovación Educativa, analizaron las habilidades investigativas vinculadas al empleo de las TIC en doctorandos de tres universidades de México. Los resultados mostraron que los estudiantes utilizan frecuentemente las TIC para comunicación y búsqueda de información, pero presentan debilidades en la verificación de la veracidad de la información, el uso de herramientas de análisis digital y la difusión de sus hallazgos, lo que resalta la necesidad de fortalecer sus competencias investigativas y tecnológicas para un mejor aprovechamiento de las TIC en sus estudios.

Por otro lado, Cruz et al. (2019) en Ecuador, publicaron un artículo en la revista ciencias pedagógicas e innovación, propusieron una estrategia didáctica orientada al aprovechamiento de las TIC y así el mejoramiento de las habilidades investigativas. Asimismo, se apoyó en procedimientos de análisis y síntesis documental, complementados con encuestas y técnicas estadísticas aplicadas a diez especialistas en TIC y educación superior; a partir de esta evaluación, se obtuvo un nivel de confianza del 95 %, con el cual los expertos coincidieron en que la estrategia presentada resultaba adecuada, coherente y funcional. Tales apreciaciones permiten sostener que la propuesta tiene un verdadero potencial para fortalecer las capacidades investigativas del docente, pues facilita un uso más práctico y consciente de las TIC dentro de su actividad pedagógica.

En el escenario nacional, Vega (2023) en Tumbes, publicó su estudio en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, examinó cómo la competencia digital del docente influye en el desarrollo de capacidades investigativas e informativas en el estudiantado; para ello recurrió a un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental de corte transeccional, aplicando encuestas a doscientos estudiantes. El análisis reveló una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0,726, el fortalecimiento de la destreza digital del profesorado repercute directamente en la capacidad investigativa del alumno, se propuso impulsar

programas de capacitación y habilitar laboratorios y entornos pedagógicos que favorezcan la práctica sistemática de la investigación científica.

Por otro lado, Montalvo et al. (2022) en Lima, desarrollaron para la revista Qantu Yachay un artículo de investigación en el que analizaron la competencia digital y las habilidades investigativas del profesorado universitario mediante un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional de corte transversal, aplicando el estudio a noventa y dos participantes; los resultados mostraron que el 53,3 % calificó su dominio digital como regular y un 45,7 % ubicó sus capacidades de investigación en el mismo nivel. La correlación obtenida $\rho = 0,619$; $p < 0,01$ demostró una asociación positiva consistente entre ambas variables. sosteniendo que el fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado impacta directamente en su desempeño para ejecutar procesos de investigación.

Por otro lado, Aduvire (2022) en Tacna, desarrolló un estudio de maestría en la UCV, que permitió la vinculación entre competencias digitales y las habilidades de investigación en estudiantes universitarios de Tacneña, metodológicamente cuantitativo, correlacional, y no experimental, dando como resultado un correlación $\rho = 0,726$ y un p-valor inferior al 0,05, afirmando que el dominio de competencias digitales tiene una relación notable con la capacidad del estudiante para desarrollar procesos de indagación con mayor solidez y autonomía.

En su estudio, Oseada et al. (2021) en Cañete, publicó una investigación en la revista Conrado, buscaron determinar el vínculo entre las competencias digitales y las capacidades investigativas en estudiantes universitarios; el estudio, de carácter básico y alcance correlacional, adoptó un diseño descriptivo-correlacional y empleó una muestra aleatoria de 155 estudiantes. a quienes se les administraron dos cuestionarios, evidenciando un $\rho = 0,896$; $p = 0,001$, que permitió afirmar la hipótesis planteada sobre la relación entre variables.

Por su parte, Ramírez (2020) en Lima, desarrolló su tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo, centró su investigación en analizar cómo se relacionan las competencias digitales de los docentes con su capacidad para desarrollar actividades investigativas, mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de carácter correlacional. analizó a 70 docentes. encontrando una asociación significativa entre ambas variables ($r = 0,795$; $p < 0,05$), respaldando la existencia de una asociación positiva entre las competencias digitales y la capacidad investigativa del profesorado.

En el plano teórico, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se entienden como un conjunto de dispositivos y recursos digitales destinados a procesar, almacenar y compartir información, tal como señalan Arriaga et al. (2021). Hoy su presencia es indispensable, ya que permiten una conectividad casi inmediata y amplían el acceso a una gran cantidad de contenidos. Esta influencia ha transformado la manera en que personas y organizaciones se comunican, aprenden y trabajan, con efectos visibles en la educación, la economía y la vida cultural. Escorcía et al. (2022) añaden que su impacto favorece la innovación y dinamiza el desarrollo a escala global.

Boulesnane et al. (2022) señalan que las TIC abarcan una variedad de dispositivos y sistemas que se han vuelto parte central de la vida diaria, modificando la forma en que nos comunicamos, buscamos información y realizamos tareas cotidianas. Ayala et al. (2021) complementan esta idea al afirmar que estas tecnologías han acelerado la globalización y permiten una conectividad casi inmediata, conectando comunidades enteras en tiempo real y transformando tanto la experiencia social como la circulación de la información.

En el campo de la educación y también en el empresarial, las TIC contribuyen a mejorar procesos y a elevar la productividad. Olarte et al. (2023) señalan que, en las organizaciones, su impacto se observa en una gestión de datos más precisa, en la automatización de tareas y en una comunicación interna y externa más ágil, además de ampliar las oportunidades comerciales mediante plataformas digitales. Su influencia alcanza la vida cotidiana, pues actúan como un soporte moderno que impulsa la innovación y facilita el acceso a la información, generando nuevas formas de interacción en el entorno social.

En el campo educativo, las TIC posibilitan el ingreso a una gran diversidad de recursos digitales. refuerzan los entornos de aprendizaje virtual y hacen viable ajustar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, como señalan Stosic et al. (2020). Estas herramientas desarrollan competencias y amplían las posibilidades de exploración de distintos modos de estudio. Barreto y Díaz (2017) añaden que su presencia se ha vuelto fundamental, al punto de convertirse en un soporte clave para la construcción de conocimiento tanto en entornos sincrónicos como asincrónicos.

Cabero (1998) describió un conjunto de rasgos que definen a las TICS, como su condición inmaterial, la facilidad con la que permiten al usuario interactuar, la conexión que establecen con múltiples sistemas y la velocidad con la que procesan información, además de su base digital y su permanente impulso hacia la innovación y la

automatización, estas características evidencian como las TIC se han posicionado como un componente central en tantos espacios de la vida social, transformando prácticas y relaciones en entornos cada vez más tecnológico.

Las TIC hacen posible crear, procesar y compartir información casi sin restricciones geográficas, y en el campo educativo esta cualidad se vuelve aún más valiosa porque se combina con su capacidad de generar interactividad, lo que permite un diálogo permanente entre el usuario y el sistema y adapta los recursos a las necesidades de cada persona (Pauta, 2020). A ello se suma la interconexión, que consiste en articular diferentes tecnologías para dar lugar a nuevos escenarios de uso; un ejemplo claro es la telemática, donde la informática y las comunicaciones se integran y permiten herramientas como el correo electrónico o los chats en tiempo real (Santiago y Casado, 2007). También destaca la instantaneidad, ya que la integración de redes y sistemas informáticos posibilita una transmisión casi inmediata de la información, sin que la distancia represente un impedimento (IPAP, 2017).

Las TIC también destacan por la calidad con la que pueden transmitir contenidos multimedia, y gracias a los avances en digitalización hoy es posible integrar en un solo formato información tan diversa como textos, audios, imágenes o animaciones, lo que vuelve más sencillo su manejo y favorece que circule con rapidez y en diferentes contextos educativos y comunicativos. Este proceso exige, en ocasiones, convertir señales analógicas en digitales mediante distintos recursos de hardware o software, operación que asegura uniformidad y precisión en el envío de datos. Como señala Pauta (2020), la digitalización se ha vuelto una pieza clave para mantener la coherencia y eficacia en la transmisión de información en entornos tecnológicos cada vez más complejos.

Las TIC impulsan una renovación constante, la transformación no supone necesariamente desplazar por completo a las tecnologías que las precedieron. En muchos casos, ambas conviven y se reajustan mutuamente, generando formas híbridas de comunicación y uso. Cabero (1998) ilustra bien esta idea al señalar cómo el correo electrónico, lejos de eliminar la correspondencia tradicional, terminó reactivando ciertas prácticas asociadas a ella, aun cuando el teléfono había reducido notablemente su presencia. Esta convivencia tecnológica evidencia que la innovación no siempre borra lo anterior, sino que puede integrarlo y resignificarlo.

Cruz et al. (2018) propusieron una clasificación de las TIC en el ámbito educativo que las organiza en tres grandes grupos, según la función que desempeñan. En primer lugar, los medios de transmisión, cuyo propósito es asegurar que la información llegue

con eficacia desde la fuente hasta los receptores, quienes luego la difunden o reinterpretan. En segundo lugar se encuentran los medios participativos, que invitan al estudiante a involucrarse de forma directa con aquello que estudia y a aprender mientras practica, experimenta y reflexiona sobre sus propias acciones. A ello se suman los medios dialógicos, orientados a sostener el aprendizaje mediante el intercambio de ideas, de modo que los estudiantes puedan debatir, colaborar y construir conocimiento conjuntamente a través de distintas plataformas digitales que facilitan la comunicación y el trabajo compartido.

Las TIC se han vuelto esenciales en la vida actual porque facilitan el acceso a la información, acortan distancias y abren nuevas posibilidades para aprender y trabajar. En educación, su uso hace posible ajustar el proceso de enseñanza a las particularidades de cada estudiante, fortalecer el aprendizaje continuo y preparar a las personas para un entorno cada vez más digitalizado (García et al., 2018). En el ámbito profesional, las TIC se han vuelto indispensables porque impulsan la innovación, mejoran la eficiencia y ayudan a mantener la competitividad en un mercado cada vez más global. También han transformado la enseñanza al ofrecer recursos accesibles en todo momento, lo que, según Valecillos (2019), favorece la integración de estudiantes con diversos ritmos, estilos y requerimientos de aprendizaje.

Las TIC también hacen posible que la enseñanza se adapte a las particularidades de cada estudiante, ajustando tanto los contenidos como las estrategias a sus necesidades específicas. Hernández et al. (2024) señalan que las plataformas digitales y los programas educativos pueden monitorear el avance del alumno, detectar con precisión aquellas áreas que requieren refuerzo y proponer recursos diseñados para atender dichas carencias, este seguimiento personalizado permite que cada estudiante avance a su propio ritmo, logrando aprendizajes más profundos y con mayor sentido.

Finalmente, según Valverde y González (2016) las tics se encuentran desglosadas en las siguientes dimensiones: Dimensión 1: materiales para procesar información, se fundamenta en la noción de que una incorporación adecuada de las TIC en la educación exige que el usuario domine las herramientas tecnológicas destinadas a convertir datos en conocimiento significativo, este manejo implica comprender y aplicar conceptos básicos de informática y de tecnologías de la información dentro del proceso formativo, los procesadores de texto, las hojas de cálculo y las bases de datos son algunos de los recursos más empleados, ya que permiten organizar y analizar la información de forma ordenada

y favorecen un aprendizaje más estructurado y una comprensión más sólida de los contenidos.

Dimensión 2: fuentes de información y recursos, alude a la capacidad para identificar, acceder y utilizar de manera crítica distintos repositorios disponibles en línea, comprende desde plataformas educativas y bases de datos especializadas hasta enciclopedias digitales, bibliotecas virtuales y otros espacios de consulta que albergan conocimiento accesible a través de internet, permite al estudiante ampliar sus horizontes de búsqueda, seleccionar información pertinente y sostener procesos de aprendizaje más autónomos y fundamentados.

Dimensión 3: medios de expresión y creación multimedia, se centra en la utilización de herramientas digitales para la producción y comunicación de contenidos multimedia, permitiendo a los estudiantes y docentes crear y compartir información de manera creativa y efectiva, implica el uso de herramientas que facilitan la producción de contenidos audiovisuales, gráficos, y textuales, como editores de video, software de diseño gráfico, y plataformas de blogs o creación de sitios web.

Dimensión 4: canal de comunicación, aborda los medios a través de los cuales se realiza la comunicación, como correos electrónicos, videoconferencias, mensajería instantánea, y redes sociales, que permiten el intercambio de información en tiempo real o diferido.

Por otra parte, hablar de habilidades investigativas implica reconocer que existen diversos enfoques para definir las. Brito (1990) las describe como una “formación psicológica específica”, basada en operaciones que la persona domina y que le permiten actuar de manera consciente, las habilidades investigativas integran competencias intelectuales y profesionales que fortalecen los procesos mentales y mejoran el desempeño académico y laboral. Choque (2021) complementa esta idea al señalar que estas capacidades influyen de manera directa en el futuro profesional, pues preparan al individuo para enfrentar con mayor solvencia los retos de su campo de acción.

Por consiguiente, son destrezas necesarias para llevar adelante una investigación con rigor. Barbachán et al. (2021) explican que estas competencias incluyen formular preguntas pertinentes y seleccionar métodos adecuados para abordarlas. Zheng et al. (2022) añaden que también abarcan la obtención y el examen minucioso de la información. junto con la habilidad de comunicar los resultados con claridad. En conjunto, estas habilidades permiten explorar fenómenos complejos, aportar al conocimiento existente y afrontar los problemas con una mirada crítica y ordenada.

Estas habilidades se pueden clasificar en:

Las habilidades fundamentales de investigación, reúnen las destrezas necesarias para sostener cualquier proceso de indagación. Choque (2021) menciona entre ellas la formulación de preguntas relevantes, el diseño de estudios coherentes, la recolección y el análisis de información y la presentación clara de los resultados. A esto se suman las habilidades para problematizar y teorizar, que exigen examinar la realidad con mirada crítica y escoger marcos conceptuales adecuados. También son esenciales las habilidades de percepción, relacionadas con observar con precisión, registrar datos y dar sentido a la información obtenida. En el ámbito de pregrado, Machado y Oca (2009) señalan que estas capacidades se expresan en actividades como resolver problemas profesionales, modelar situaciones, ejecutar procedimientos, procesar y comunicar información y supervisar los distintos momentos del trabajo investigativo.

Las habilidades investigativas sostienen la producción de conocimiento y la toma de decisiones informadas porque promueven una actitud crítica frente a la información. La OEI (2021) señala que estas capacidades permiten analizar, sintetizar y evaluar datos con rigor, lo que conduce a conclusiones más sólidas. En el ámbito educativo, Polat y Kutlu (2022) destacan que favorecen un aprendizaje autónomo y significativo, ya que permiten al estudiante explorar y contrastar información con una mirada crítica y creativa. En el campo laboral resultan esenciales para enfrentar problemas complejos e impulsar la innovación, y en el entorno empresarial ayudan a identificar oportunidades, evaluar la competencia y diseñar estrategias que facilitan la adaptación y el crecimiento sostenido.

Las habilidades investigativas se evalúan a través de tres dimensiones claves:

Dimensión 1, habilidad de información organizacional, supone manejar la información de manera ordenada y útil. La Cruz (2022) explica que esta competencia implica clasificar datos con criterios objetivos, elaborar esquemas que faciliten su comprensión y utilizar sistemas de indexación que aseguren su pertinencia y rápida recuperación. También considera la capacidad de compartir recursos mediante herramientas tecnológicas, aprovechando la conectividad para trabajar en red, gestión informacional rigurosa permite acceder con agilidad a los insumos necesarios y emplearlos con solvencia en el análisis, favoreciendo conclusiones coherentes y metodológicamente consistentes.

La dimensión 2, habilidad de lenguaje científico, se refiere a la capacidad de comunicar ideas con claridad y precisión, tanto por escrito como de forma oral en contextos académicos. Esta competencia permite difundir resultados, participar en

debates especializados y elaborar informes, artículos o proyectos con un tono técnico y ordenado. También implica sostener argumentos de manera coherente durante presentaciones y discusiones, esta habilidad facilita que el investigador comunique sus hallazgos con eficacia, se integre en comunidades científicas y contribuya al avance de su campo de estudio.

La dimensión 3, habilidades tecnológicas, engloba el dominio de recursos digitales que permiten ejecutar con solvencia distintas tareas vinculadas a la investigación; Vargas (2019) explica que esta competencia implica saber localizar información en línea mediante buscadores académicos y bases de datos especializadas, además de valorar la pertinencia y fiabilidad de las fuentes seleccionadas. También incluye la utilización de software para elaborar mapas conceptuales, gráficos u otras representaciones que faciliten la ordenación y el examen de datos. A ello se suma el manejo de gestores bibliográficos, plataformas de trabajo colaborativo y herramientas que automatizan parte del proceso indagatorio.

Para asegurar una comprensión precisa del marco teórico, es necesario definir ciertos términos asociados al uso y funcionamiento de las TIC que, aunque relacionados con ideas previamente desarrolladas, no fueron conceptualizados de manera directa, estas definiciones complementan el contenido central y garantizan claridad en la interpretación de los procesos tecnológicos y educativos analizados, entre lo que destaca la accesibilidad digital, referida a la posibilidad de que todas las personas interactúen sin barreras con plataformas tecnológicas, garantizando igualdad de acceso a los contenidos. Stosic et al. (2020) explican que esta condición depende de diseños flexibles, y Barreto y Díaz (2017) añaden que permite la participación efectiva en procesos educativos.

Por otra parte, la automatización comprende el uso de herramientas digitales que ejecutan tareas con mínima intervención humana. Olarte et al. (2023) resaltan que agiliza la gestión y mejora la productividad, mientras Cabero (1998) indica que la rapidez y precisión en el procesamiento de datos son parte esencial de este proceso.

Asimismo, la base digital, entendida como el soporte sobre el cual operan las TIC y que permite la conversión de información en datos procesables. Cabero (1998) señala que integra múltiples lenguajes en un formato unificado, mientras Pauta (2020) afirma que sostiene la coherencia informativa en entornos tecnológicos.

Igualmente, las competencias digitales son habilidades necesarias para usar críticamente herramientas tecnológicas. García et al. (2018) subrayan su importancia en

entornos educativos, y Hernández et al. (2024) explican que permiten personalizar la enseñanza y monitorear el progreso del estudiante.

También, la comunicación telemática combina informática y telecomunicaciones para facilitar intercambios inmediatos entre usuarios. Santiago y Casado (2007) indican que sustenta herramientas como el correo electrónico, y IPAP (2017) destaca su capacidad de eliminar barreras geográficas.

Por otro lado, la conectividad alude a la capacidad de enlazar dispositivos y sistemas para compartir información en tiempo real. Ayala et al. (2021) destacan su papel en la globalización, mientras Escorcía et al. (2022) afirman que impulsa la innovación y dinamiza procesos sociales y educativos.

De igual manera, la digitalización consiste en convertir contenidos analógicos en formatos digitales para su manejo eficiente. Pauta (2020) señala que garantiza precisión y coherencia en el flujo informativo, mientras IPAP (2017) enfatiza su rol en la transmisión inmediata de datos.

Aparte, la interactividad describe el intercambio dinámico entre usuario y sistema en entornos tecnológicos. Pauta (2020) afirma que favorece la adaptación de recursos a necesidades particulares, y Cruz et al. (2018) destacan su papel en el aprendizaje participativo.

Asimismo, el concepto de multimedia implica la integración de texto, audio, imagen y animación en un mismo entorno digital. Boulesnane et al. (2022) explican que transforma el acceso a la información, mientras Cabero (1998) indica que facilita nuevas formas de comunicación educativa.

Finalmente, las plataformas digitales son espacios virtuales que organizan información y permiten desarrollar actividades educativas y laborales. Stosic et al. (2020) destacan su utilidad en el aprendizaje en línea, y Olarte et al. (2023) señalan su aporte a la gestión y productividad empresarial.

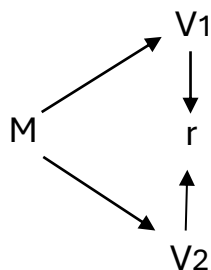
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El estudio es cuantitativo, por lo que Ñaupas et al. (2018) como una forma de indagar basada en la obtención y análisis de datos numéricos; este método utiliza procedimientos estandarizados para medir fenómenos y detectar patrones o relaciones causales, permitiendo generar conclusiones objetivas que puedan extrapolarse con rigor a poblaciones más amplias.

El estudio fue de tipología básica, como señala Huairé (2019) es aquella que busca ampliar el conocimiento teórico sin necesidad de aplicarlo de forma inmediata, se centra en comprender con mayor profundidad los fenómenos y los principios que los sustentan, sin orientarse directamente a la solución de problemas específicos o urgentes.

El estudio también se situó dentro de un nivel descriptivo-correlacional, entendido como un tipo de análisis que permite reconocer y cuantificar la relación entre variables sin necesidad de manipularlas, los fenómenos se observan tal cual se presentan en la realidad, lo que posibilita determinar la dirección e intensidad de sus vínculos sin atribuirles causalidad directa (Hernández y Mendoza, 2018). Representado en el esquema:



Donde:

M: Docentes

V1: TIC

V2: Habilidades investigativas

R: Correlación entre ambas variables

2.2. Diseño metodológico

El diseño fue no experimental, caracterizado por observar los fenómenos en su entorno natural sin modificar las variables, se priorizó la obtención de datos descriptivos y la identificación de relaciones presentes entre ellas, registrando la realidad tal como ocurre. Este enfoque evita cualquier manipulación y se limita a analizar lo observado (Guevara et al., 2020).

Se aplicó el método hipotético-deductivo, entendido por Baena (2017) como un proceso que formula hipótesis iniciales y las contrasta mediante razonamientos lógicos para verificar su coherencia y alcance explicativo, este método busca extrapolar consecuencias observables que puedan ser contrastadas empíricamente, permitiendo así validar o refutar las hipótesis propuestas mediante la observación y el análisis crítico.

2.3. Población y muestra

Alude al total íntegro de elementos o unidades que cumplen con un conjunto determinado de características y sobre el cual se desea hacer inferencias o análisis (Ñaupas et al., 2018). Se contó con 60 docentes que laboran en una Universidad Nacional en Trujillo, se contó con una muestra censal, es decir, se trabajó con la totalidad de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta como técnica, que, se trata de una metodología de indagación mediante la recopilación sistemática de percepciones, opiniones y datos de un grupo representativo de individuos. Se ejecutó a través de la formulación de interrogantes específicas que permiten obtener un panorama cuantitativo o cualitativo sobre aspectos definidos, capturando la variabilidad de respuestas en una población determinada (Ñaupas et al., 2018).

Como instrumento se utilizó el cuestionario, es una herramienta estructurada y estandarizada compuesta por un conjunto de ítems o preguntas, diseñadas meticulosamente para recabar información precisa y relevante (Hernández y Mendoza, 2018). Ambos validados mediante alfa de Cronbach para la variable tics contó con una confiabilidad ,989 y habilidades investigativas de ,986.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Fue mediante un procedimiento ordenado y planificado, se gestionaron las autorizaciones institucionales correspondientes, tanto de las autoridades universitarias como del comité de ética encargado de supervisar la investigación. Con estas aprobaciones en mano, se aplicó una prueba piloto del cuestionario destinado a evaluar la relación entre las variables del cuerpo docente, este ensayo preliminar, permitió verificar la claridad de los ítems y ajustar aquellos aspectos que requerían mejoras, una vez refinado el instrumento, se procedió a administrarlo de manera formal a la muestra seleccionada de docentes, garantizando la validez del proceso.

La recolección de datos se llevó a cabo de manera ordenada, procurando que todos los encuestados participaran y que cada etapa del procedimiento se cumpliera con

precisión; durante la aplicación del cuestionario se brindaron las aclaraciones necesarias para garantizar respuestas bien comprendidas y coherentes. Terminada esta fase, los datos fueron revisados con detenimiento para confirmar su integridad, codificados y organizados en una base que permitiera su análisis estadístico. En primer lugar, se aplicó un análisis descriptivo: la información se ordenó en Excel y luego se procesó en SPSS v.25, desde donde se interpretaron tablas y gráficos. Posteriormente, en la etapa inferencial, se evaluó la normalidad de los datos, determinándose que no presentaban una distribución normal. Por tal motivo, y siguiendo lo propuesto por Bautista et al. (2020), se optó por utilizar pruebas no paramétricas. Para contrastar las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, que emplea rangos y permite estimar con claridad la fuerza y dirección de las variables.

2.6. Aspectos éticos en la investigación

Se fundamentó en principios éticos esenciales como el respeto a los participantes, la honestidad en la obtención y presentación de los resultados. Además, se garantizará el consentimiento informado y el anonimato de los docentes que formen parte del estudio. Asimismo, la recolección de información se llevó a cabo con meticulosidad, utilizando fuentes académicas confiables, las cuales fueron debidamente citadas y referenciadas según la normativa apa 7ma ed., respetando siempre la propiedad intelectual de los autores mencionados en el estudio.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

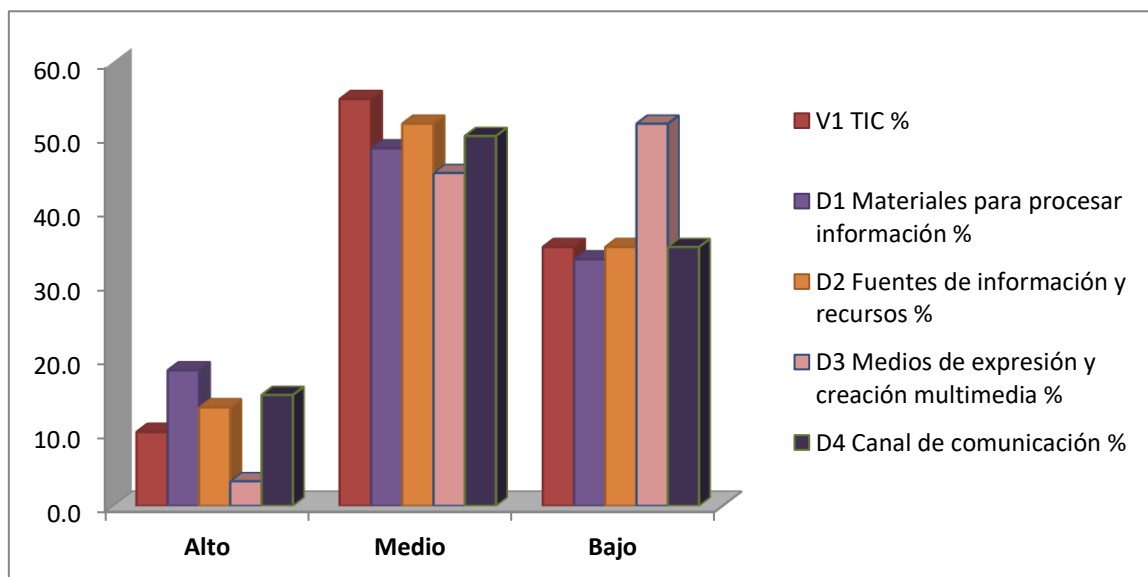
Niveles de TIC y sus dimensiones.

TIC	Materiales para procesar información		Fuentes de información y recursos		Medios de expresión y creación multimedia		Canal de comunicación			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	6	10,0	11	18,3	8	13,3	2	3,3	9	15,0
Medio	33	55,0	29	48,3	31	51,7	27	45,0	30	50,0
Bajo	21	35,0	20	33,3	21	35,0	31	51,7	21	35,0
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0

Nota. Resultados derivados del procesamiento de datos en SPSS v.26 de los cuestionarios aplicados.

Figura 1

Niveles de TIC y sus dimensiones



Fuente: Tabla 1.

Interpretación

Los resultados de la Tabla 1 y figura 1 muestran la distribución de frecuencia de la variable independiente TIC y sus dimensiones. En la variable TIC, el 10% se encuentra

en nivel alto, seguido del 55% en nivel medio y el 35% en el nivel bajo. En la dimensión materiales para procesar información, el 18,3% se encuentra en un nivel alto, mientras que el 48,3,0% está en un nivel medio y el 33,3% en un nivel bajo. En cuanto a las fuentes de información y recursos, el 13,3% de los docentes tiene un nivel alto, un 51,7% está en el nivel medio, y un 35,0% en el bajo. Para la D3, el nivel alto representa el 3,3%, mientras que el nivel medio es del 45 % y el bajo del 51,7%, indicando un bajo dominio en esta dimensión. En la dimensión canal de comunicación, el 15% tiene un nivel alto, el 50% está en un nivel medio y el 35% en un nivel bajo.

Asimismo, existe la prevalencia del nivel medio en la mayoría de las dimensiones, aunque algunas dimensiones, muestran una tendencia preocupante hacia el bajo nivel de competencias en el uso de medios multimedia. Esto sugiere que, aunque los docentes tienen esta dimensión, no han alcanzado un nivel alto de dominio en estas herramientas, lo que podría limitar su capacidad para integrarlas de manera efectiva.

Tabla 2

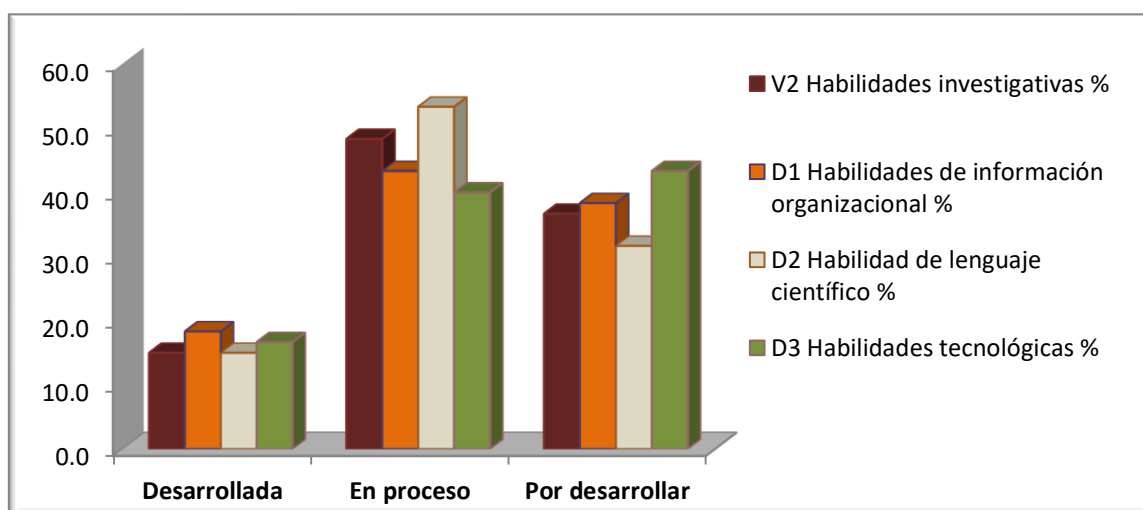
Niveles de habilidades investigativas y sus dimensiones

	Habilidades investigativas		Habilidades de información organizacional		Habilidad de lenguaje científico		Habilidades tecnológicas	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desarrollada	9	15,0	11	18,3	9	15,0	10	16,7
En proceso	29	48,3	26	43,3	32	53,3	24	40,0
Por desarrollar	22	36,7	23	38,3	19	31,7	26	43,3
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0

Nota. Resultados derivados del procesamiento de datos en SPSS v.26 de los cuestionarios aplicados.

Figura 2

Niveles de habilidades investigativas y sus dimensiones



Fuente: Tabla 2.

Interpretación

Se evidencia que en la variable de habilidades investigativas (V2), el 15% de los docentes tienen estas habilidades desarrolladas, mientras que la mayoría, con un 48,3%, se encuentra en proceso de desarrollo. Sin embargo, un 36,7% aún tiene habilidades por desarrollar, lo que indica una necesidad de atención en esta área para mejorar la competencia investigativa. En cuanto a la dimensión 1, el 18,3% de los encuestados ha logrado desarrollar estas habilidades, pero un 43,3% se encuentra en proceso, y un 38,3% aún las tiene por desarrollar. En la dimensión, relacionada con la habilidad de lenguaje científico, el 15% tiene estas habilidades desarrolladas, mientras que un 53,3% está en proceso y un 31,7% tiene habilidades por desarrollar. Finalmente, en la dimensión, que se refiere a las habilidades tecnológicas, el 16,7% presenta habilidades desarrolladas, un 40% está en proceso y un 43,3% aún necesita desarrollarlas. En conjunto, estos resultados destacan áreas clave para el desarrollo de competencias que son esenciales en el ámbito investigativo y profesional.

Estos resultados indican que, aunque una parte significativa de los docentes muestra habilidades desarrolladas en algunas dimensiones, hay una tendencia general en proceso y por desarrollar, especialmente en habilidades tecnológicas y de información organizacional, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación en estas áreas para mejorar las competencias investigativas del personal docente.

Resultados correlacionales

Prueba de normalidad

Para examinar la asociación entre dos variables cuantitativas a través de un método estadístico, resulta imprescindible comprobar si los datos obtenidos se ajustan a una distribución paramétrica o no paramétrica.

H₀: Los datos presentan una distribución normal

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

Para contrastar las hipótesis, se aplicaron los siguientes criterios:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ como margen máx. de error

Regla de decisión:

$p \geq \alpha$: se acepta H₀

$p < \alpha$: se rechaza H₀

Tabla 3

Pruebas de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TIC	,313	60	,000
Materiales para procesar información	,250	60	,000
Fuentes de información y recursos	,278	60	,000
Medios de expresión y creación multimedia	,335	60	,000
Canal de comunicación	,265	60	,000
Habilidades investigativas	,256	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

La tabla 3, expone los resultados obtenidos al realizar el análisis de normalidad mediante la técnica de Kolmogorov-Smirnov, una metodología adecuada para muestras que superan los 50 elementos. Según los valores obtenidos del estadístico Kolmogorov-Smirnova, se evidenció que las variables evaluadas no presentan un comportamiento acorde a una distribución normal.

Por otro lado, los niveles de significancia arrojaron un p-valor de 0.000, claramente inferior al umbral crítico de $\alpha = 0.05$. Esto sustenta la determinación de descartar la hipótesis nula, la cual plantea que los datos se ajustan a una distribución normal. Por lo

cual, se asumió como válida la hipótesis alternativa, confirmando que las variables en cuestión no obedecen al patrón esperado de normalidad.

Este hallazgo justificó el empleo de métodos estadísticos no paramétricos, asimismo, se seleccionó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman como herramienta analítica adecuada.

Hipótesis general

H₀: Las TIC no guardan vínculo con las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima.

H₁: Las TIC sí presentan asociación con las habilidades de investigación de los docentes de una universidad nacional de Lima.

Tabla 4

Nivel de correlación entre Tic y Habilidades Investigativas

			TIC	Habilidades investigativas	
Rho de Spearman	TIC	Coef.	1,000	,697**	
		Sig.	.	,000	
			N	60	60
	Habilidades investigativas	Coef.	,697**	1,000	
Sig.		,000	.		
		N	60	60	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los hallazgos del análisis de correlación Rho evidencian una correlación de 0.697 positiva moderada y estadísticamente significativa de 0.000 entre las TIC y las competencias investigativas del profesorado, lo cual indica que conforme se fortalecen las competencias en TIC. también tienden a potenciarse las habilidades de investigación. Dado que se ha encontrado una correlación significativa, se rechaza la hipótesis nula (H₀) que afirmaba que no existía relación entre estas variables, y se acepta la hipótesis general (H₁), que sostiene que las TIC se relacionan efectivamente con las habilidades investigativas de los docentes.

Hipótesis específica 1

He₀: Los materiales para procesar información no se relacionan con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima.

He₁: Los materiales para procesar información se relacionan con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima.

Tabla 5

Nivel de correlación entre materiales para procesar información y habilidades investigativas

		Materiales para procesar información		Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Materiales para procesar información	Coef.	1,000	,757**
		Sig.	.	,000
		N	60	60
	Habilidades investigativas	Coef.	,757**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados de la prueba de correlación Rho indican una fuerte relación de 0,757 positiva con un valor p de 0.000, que es estadísticamente significativo ($p < 0,01$). Este hallazgo sugiere que a medida que se incrementa la disponibilidad y calidad de los materiales para procesar información, también se observa un aumento en las habilidades investigativas de docentes. De tal modo, se ha encontrado una correlación significativa, se descarta la hipótesis nula (H₀) y se admite la hipótesis alternativa (H_{e1}), que sostiene que los materiales para procesar información sí se relacionan con las habilidades investigativas de docentes.

Hipótesis específica 2

H₀: Las fuentes informativas y los recursos no guardan vínculo con las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima.

H₂: Las fuentes informativas y los recursos sí presentan relación con las habilidades de investigación de los docentes de una universidad nacional de Lima.

Tabla 6

Nivel de correlación entre fuentes de información y recursos y habilidades investigativas

			Fuentes de información y recursos	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Fuentes de información y recursos	Coef.	1,000	,713**
		Sig.	.	,000
		N	60	60
	Habilidades investigativas	Coef.	,713**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se muestra mediante el Rho una fuerte correlación de 0.713 y significativa 0.000 la cual es positiva entre las fuentes de información y recursos y las habilidades investigativas. Esto sugiere que a medida que aumenta la disponibilidad y utilización de fuentes de información y recursos, también se incrementan las habilidades investigativas de los docentes. Debido a que la correlación resulta significativa al nivel de 0.01, es posible descartar la hipótesis nula (H_0) y admitir la hipótesis alternativa (H_2), la cual plantea que se guardan relación con las competencias investigativas del profesorado.

Hipótesis específica 3

H_0 : Los recursos de expresión y producción multimedia no presentan vínculo con las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima.

H_3 : Los recursos de expresión y producción multimedia sí guardan relación con las habilidades de investigación de los docentes de una universidad nacional de Lima.

Tabla 7

Nivel de correlación entre medios de expresión y creación multimedia y habilidades investigativas

			Medios de expresión y creación multimedia	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Medios de expresión y creación multimedia	Coef.	1,000	,614**
		Sig.	.	,000
		N	60	60
	Habilidades investigativas	Coef.	,614**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados de correlación Rho evidencian un coef. de correlación de 0.614 y un p de 0.000 entre los medios de expresión y la producción multimedia y las competencias investigativas. este valor refleja una asociación positiva moderada y significativa. dado que el nivel de significancia es inferior a 0.01. Esto sugiere que a medida que los docentes utilizan más los medios de expresión y creación multimedia, también tienden a tener habilidades investigativas más desarrolladas. En consecuencia, se procede a descartar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_3), la cual afirma que existe una relación entre las variables.

Hipótesis Específica 4

H_0 : El canal comunicativo no guarda vínculo con las competencias investigativas del profesorado de una universidad nacional de Lima.

H_4 : El canal comunicativo sí presenta relación con las habilidades de investigación de los docentes de una universidad nacional de Lima.

Tabla 8*Nivel de correlación entre canal de comunicación y habilidades investigativas*

			Canal de comunicación	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Canal de comunicación	Coef.	1,000	,691**
		Sig.	.	,000
		N	60	60
	Habilidades investigativas	Coef.	,691**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los hallazgos de la correlación Rho evidencian una asociación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el canal de comunicación y las competencias investigativas. con un coef. de correlación de 0.691 y un p de 0.000. el cual es menor al umbral de 0.01. Esto sugiere que a medida que mejora el canal de comunicación, también se incrementan las habilidades investigativas de los docentes. Dado que la correlación es significativa, se rechaza la hipótesis nula (H_{e0}) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{e4}), concluyendo que efectivamente existe una relación entre el canal de comunicación y las habilidades investigativas de los docentes en el contexto estudiado.

IV. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general, los resultados indicaron una relación positiva y moderada entre las TIC y las habilidades investigativas, con un $\rho = 0,697^{**}$; $p = 0,000$, que indica que existe una tendencia clara: a mayor desarrollo en competencias TIC, mayor es la capacidad investigativa de los docentes. En términos prácticos, estos resultados sugieren que fortalecer la formación docente en TIC puede impactar positivamente en su capacidad para llevar a cabo investigaciones, lo que resulta fundamental para la innovación educativa y la producción de conocimiento en el ámbito académico.

Asimismo, Vega (2023), quien observó que el manejo tecnológico del docente guarda una relación directa con la manera en que sus estudiantes desarrollan habilidades investigativas; en su análisis, cuando el profesorado domina mejor las herramientas digitales, los alumnos muestran mayor soltura para indagar y organizar información. Algo similar señalan Montalvo et al. (2022), pues reportan una asociación consistente entre competencia digital y capacidad investigativa, lo que reafirma el peso que tienen las TIC en la formación académica actual. A ello se suma lo indicado por Ramírez (2020), cuyo coeficiente de 0.795 respalda esta misma tendencia y ofrece un punto de comparación que fortalece la interpretación de los hallazgos del presente estudio; en conjunto, estas coincidencias permiten apreciar un panorama sólido que respalda la relación positiva entre ambas variables.

Desde la base teórica, distintos trabajos han coincidido en que las TIC ocupan un lugar cada vez más importante en la educación, sobre todo porque fortalecen las competencias necesarias para investigar. Arriaga et al. (2021) señalan que estas herramientas ayudan a organizar y manejar información con mayor precisión; algo fundamental cuando se busca analizar o interpretar datos. De forma complementaria, Escorcía et al. (2022) muestran que, al incorporarse de manera adecuada en la enseñanza, las TIC impulsan el desarrollo de habilidades investigativas más complejas. Los resultados obtenidos en este estudio van en la misma dirección; cuando el docente recibe formación en tecnología, mejora su dominio digital y, con ello, su capacidad para investigar, lo que confirma la necesidad de integrar estas herramientas en la preparación profesional para favorecer una práctica educativa más sólida y una producción académica constante.

En cuanto al objetivo específico 1, establecer la relación de los materiales para procesar información con las habilidades investigativas de docentes, se demostró a partir

de la contrastación de la hipótesis una fuerte relación positiva entre las variables estudiadas, con un $\rho=0,757^{**}$; $p=0,000$. Esto implica que, a medida que se incrementa la disponibilidad y calidad de los materiales para procesar información, también mejoran significativamente las habilidades investigativas de los docentes, esta relación demuestra que la incorporación adecuada de tecnologías y herramientas para la gestión de información impacta directamente en la capacidad de los docentes para diseñar, analizar y ejecutar investigaciones.

Los resultados encontrados van en la misma línea de lo planteado por Vega (2023). En su estudio, él observó que, cuando el docente se siente más seguro usando herramientas digitales, sus estudiantes también muestran un mejor desempeño al momento de investigar; es decir, el manejo tecnológico termina influyendo en la forma en que construyen y organizan información. Algo semejante señalan Montalvo et al. (2022), quienes hallaron una relación clara entre la competencia digital y la capacidad investigativa, destacando que el uso adecuado de la tecnología ayuda a trabajar con más orden y profundidad. En conjunto, estos trabajos dejan ver un patrón consistente, una buena formación digital mejora la calidad del proceso investigativo.

Desde la perspectiva teórica, se reconoce que las TIC orientadas al procesamiento de información son herramientas clave para organizar, analizar y reinterpretar datos con distintos niveles de complejidad. Valverde y González (2016) destacan que estos recursos contribuyen a construir estructuras conceptuales más sólidas, mientras que Polat y Kutlu (2022) subrayan que su uso impulsa un aprendizaje más crítico y profundo. En este escenario, las habilidades investigativas del docente se ven fortalecidas, ya que estas tecnologías permiten trabajar con mayor precisión y producir conocimiento novedoso. La evidencia confirma, por tanto, que integrar adecuadamente estos recursos es fundamental para consolidar competencias investigativas en la labor docente.

Para el objetivo específico 2, establecer la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades investigativas de docentes, se evidenció a través de la prueba de correlación una relación significativa y positiva con un $\rho=0,713^{**}$, $p=0,000$, evidenciando que la disponibilidad y uso efectivo de fuentes y recursos influyen directamente en el desarrollo de habilidades investigativas.

Estos resultados son consistentes con Vega (2023) que reportó un coeficiente $\rho=0,726$ al analizar el impacto de la capacitación docente en habilidades investigativas. Por su parte, Montalvo et al. (2022) encontraron correlaciones significativas entre la competencia digital de los docentes y las habilidades investigativas en contextos

educativos similares con un $Rho = 0,619$, estos descubrimientos subrayan la relevancia de los recursos digitales y tecnológicos como impulsor del desarrollo profesional en el ámbito académico.

Desde el plano teórico, las TIC se han consolidado como un componente esencial para mejorar y articular los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. Arriaga et al. (2021) y Escorcía et al. (2022) sostienen que estas tecnologías amplían el acceso inmediato a diversas fuentes de información y fortalecen habilidades como el análisis crítico y la gestión del conocimiento, elementos clave para una formación sólida. En esa misma dirección, Valverde y González (2016) destacan la importancia de las bibliotecas virtuales y de las plataformas académicas dentro de la dimensión “fuentes de información y recursos”, pues constituyen entornos fundamentales para desarrollar competencias investigativas. Los resultados confirman que una adecuada integración de estas herramientas mejora el desempeño docente y favorece la formación de estudiantes con pensamiento crítico.

En la investigación realizada, el objetivo específico 3, se muestra una correlación positiva, moderada con significancia ($Rho = 0,614^{**}$, $p < 0,01$), confirmando que el empleo constante de herramientas multimedia puede fortalecer de manera notable las capacidades investigativas del profesorado, cuando los docentes integran plataformas y recursos de creación digital, mejoran competencias esenciales como la formulación de interrogantes pertinentes, el diseño metodológico y la exposición clara de resultados.

Esto se encuentra en concordancia con los hallazgos de Melo et al. (2023) identificaron que las TIC son esenciales para el desarrollo de competencias investigativas avanzadas, y Castro y Silva (2023) reportaron mejoras significativas en habilidades investigativas tras implementar capacitaciones en tecnologías digitales; estudios similares, como los de Vega (2023) y Montalvo et al. (2022), encontraron correlaciones positivas entre las variables, destacando el impacto transformador de las TIC en la educación superior.

Desde el marco teórico, las TIC han sido descritas como herramientas clave para gestionar, transmitir y procesar información en el ámbito educativa, estas tecnologías facilitan no solo la enseñanza, sino también la capacidad de los docentes para investigar y producir conocimiento (Cabero, 1998; Valverde y González, 2016). La dimensión vinculada a herramientas de comunicación y producción multimedia posibilita a los docentes desarrollar habilidades como el análisis crítico y la creatividad, alineándose con las demandas actuales del entorno académico y profesional.

Para el objetivo específico 4, se muestra correlación positiva con significancia ($Rho = 0.691$, $p < 0.01$), la mejora en el canal de comunicación contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes, el fortalecimiento de la colaboración académica y el intercambio de ideas innovadoras facilitado por una comunicación efectiva, estos factores resultan fundamentales para plantear interrogantes investigativas, recopilar información y divulgar hallazgos.

Al contrastar los hallazgos con investigaciones previas, se evidencia una congruencia notable con Melo et al. (2023) destacaron que el uso de TIC fortalece habilidades clave como el análisis crítico. De igual manera, Márquez (2022) subrayó la efectividad de estrategias basadas en proyectos científicos y TIC para potenciar estas competencias. Asimismo, estudios como los de Montalvo et al. (2022) y Vega (2023) corroboraron el vínculo favorable entre capacidades digitales y destrezas de investigación indicando que una infraestructura comunicacional robusta es fundamental en este proceso.

Desde el marco teórico, el canal de comunicación se entiende como un medio que facilita la interacción y la colaboración entre los actores educativos (Cabero, 1998; Valverde y González, 2016). Estos planteamientos respaldan los resultados del estudio, que muestran cómo la interactividad y la incorporación de herramientas tecnológicas fortalecen el trabajo educativo e investigativo. Pérez y López (1999) añaden que estas requieren un dominio teórico y práctico que se potencia en un entorno comunicativo activo, se reafirma que mejorar los canales de comunicación es clave para consolidar un desarrollo investigativo robusto.

Por consiguiente, las TIC se han convertido en un componente decisivo para el fortalecimiento de las habilidades investigativas del docente, pues impulsan competencias esenciales como el análisis crítico, la formulación de interrogantes y la comunicación precisa de hallazgos, su incorporación en la práctica educativa permite diseñar y ejecutar investigaciones más sólidas e innovadoras, reforzando el papel del profesor como productor de conocimiento. No obstante, su valor supera lo instrumental, las TIC funcionan como un recurso estratégico capaz de promover una cultura de aprendizaje crítico y transformación pedagógica, esto exige integrarlas de manera deliberada y sostenida, articulando tecnología, enfoque pedagógico y reflexión crítica para potenciar de forma real las capacidades investigativas en el ámbito académico.

En conjunto, los resultados muestran con claridad que el uso de las TIC contribuye a fortalecer las habilidades investigativas del docente, aunque es necesario reconocer

algunos límites del estudio, como el carácter correlacional del diseño y el hecho de haber trabajado con una sola institución. Aun así, los datos obtenidos se sostienen en correlaciones consistentes y en una coincidencia evidente con lo reportado por otros autores, lo que da solidez a las conclusiones. De cara al futuro, sería valioso desarrollar investigaciones que sigan a los docentes a lo largo del tiempo, ampliar la muestra a distintos contextos educativos y combinar enfoques cuantitativos y cualitativos para comprender con mayor profundidad cómo la tecnología influye en la práctica investigativa.

V. CONCLUSIONES

- Se evidenció que existe una relación positiva y significativa entre las TIC y las habilidades investigativas de los docentes de una Universidad Nacional de Lima. La correlación significativa hallada ($Rho = 0,697^{**}$, $p < 0,01$) evidencia que el uso y dominio de las TIC por parte de los docentes potencia sus competencias investigativas, por lo que se acepta la hipótesis alterna que planteaba la existencia de dicha relación entre variables.
- Se demostró que la dimensión materiales para procesar información mostraron una correlación positiva con las habilidades investigativas ($Rho = 0,757^{**}$, $p < 0,01$). Esto indica que una mayor disponibilidad, calidad y uso efectivo de herramientas para procesar información contribuyen al desarrollo de habilidades investigativas.
- Se corroboró que la dimensión sobre las fuentes de información y recursos presentan una relación positivamente con las habilidades investigativas de los docentes ($Rho = 0,713^{**}$, $p < 0,01$), evidenciando que la accesibilidad y pertinencia de bibliotecas digitales, repositorios académicos y otros recursos de información son elementos clave en el fortalecimiento del trabajo investigativo.
- Se identificó una correlación positiva moderada entre la dimensión medios de expresión y creación multimedia y las habilidades investigativas ($Rho = 0,614^{**}$, $p < 0,01$). Esto implica que los docentes que integran herramientas multimedia en sus actividades académicas desarrollan competencias investigativas más diversificadas. Sin embargo, el resultado sugiere que existe margen para fortalecer el uso pedagógico y creativo de estas herramientas, promoviendo su integración sistemática en procesos investigativos.
- Se evidenció que la dimensión canal de comunicación mostró una fuerte correlación positiva con las habilidades investigativas ($Rho = 0,691^{**}$, $p < 0,01$), mostrando evidencia que los docentes que emplean efectivamente canales digitales como correos electrónicos, foros académicos y plataformas de colaboración, fortalecen sus competencias investigativas al facilitar el intercambio de ideas, el trabajo en equipo y la construcción de redes académicas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos implementar programas permanentes de capacitación docente orientados al uso avanzado de las TIC; estas formaciones deben centrarse en herramientas para el análisis y la gestión de información, así como en plataformas de trabajo colaborativo, los contenidos deben encontrarse alineados con las necesidades reales de investigación del profesorado y que fomenten la incorporación efectiva de estos recursos en sus actividades académicas e investigativas.
2. Se sugiere a los directivos fortalecer la infraestructura tecnológica institucional, garantizando el acceso a software especializado, bases de datos académicas actualizadas y recursos para el procesamiento de información y se debe acompañar de un sistema de soporte técnico eficiente y de capacitaciones específicas que permitan a los docentes aprovechar al máximo dichas herramientas.
3. A los responsables de las bibliotecas universitarias les corresponde asegurar la renovación constante de los repositorios digitales y bases de datos académicas, además de ofrecer talleres dirigidos al profesorado, abordando técnicas de búsqueda avanzada, criterios para evaluar la calidad de las fuentes y estrategias para gestionar referencias bibliográficas de manera rigurosa y organizada.
4. Se invita a los docentes a incorporar de forma activa herramientas multimedia en sus procesos investigativos y en la presentación de resultados, usar infografías interactivas, videos explicativos o presentaciones dinámicas puede enriquecer la comunicación científica y hacer más accesibles los hallazgos.
5. A los directivos se sugiere promover la adopción de plataformas de comunicación colaborativa que permitan un intercambio más ágil y eficiente entre los docentes. Además, garantizar la calidad de las conexiones y el acceso a plataformas seguras y confiables para fomentar la colaboración en proyectos investigativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduvire, J. (2022). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de Educación, especialidad Ciencias Sociales, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79945/Aduvire_CJ-C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arriaga, W., Bautista, J., & Montenegro, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación facto-teórica. *Conrado*, 17(78). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100201
- Ayala, N., Duré, M., Franco, E., Lajarthe, A., López, R., Rolón, D., Urizar, C., & Insaurralde, A. (2021). Use of information and communication technologies (ICT) in Paraguayan university students. *Anales de La Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 54(1), 83–92. <https://doi.org/10.18004/anales/2021.054.01.83>
- Badajoz, J., Jaime, M., & Martínez, D. (2022). Percepción estudiantil sobre el uso de las TIC de los docentes de universidades públicas del Perú. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(4), 272–281. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.4.750>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed). Grupo editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). *Informe sobre el uso de TIC en la educación en América Latina*. BID. <https://publications.iadb.org/>
- Barbachán, E., Casimiro, W., Casimiro, C., Pacovilca, O., Pacovilca, G., & Gudiño, C. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218–225. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-218.pdf>
- Barreto, C., & Díaz, I. (2017). *Las TIC en la educación superior: experiencias de innovación*. Editorial Universidad del Norte.
- Bautista, L., Victoria, E., Vargas, B., & Hernandez, C. (2020). Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas: su clasificación, objetivos y características. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(17), 78–81.

- Boulesnane, S., Monia, B., & Laïd, B. (2022). The Evolution of Information and Communication Technologies: Towards uses oriented collaborative practices. *International Journal of Computer and Information Technology*(2279-0764), 11(4). <https://doi.org/10.24203/ijcit.v11i4.243>
- Brito, H. (1990). *Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica.* (Frank Pais García, Ed.). CDIP, ISP.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en LORENZO, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales.* Grupo Editorial Universitario.
- Castro, J., & Silva, A. (2023). Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales. *Páginas de Educación*, 16(2), 20–38. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3124>
- Chirino, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *VARONA*, 55, 18–24. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633907004.pdf>
- Choque, L. (2021). Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías – Sede Uncía. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(2), 64–73.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Panorama social de América Latina 2021.* CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/>
- Comisión Europea. (2022). *Digital Education Action Plan 2021-2027.* Comisión Europea. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
- Cruz, M., Pozo, M., Andino, A., & Arias, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *E-Ciencias de La Información.* <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cruz, M., Pozo, M., Chamorro, H., & Urquizo, G. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas con el aprovechamiento de las TIC. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 7(1), 78–85. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.279>

- De La Cruz, E. (2022). *Alfabetización digital y su relación con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96790/DeLaCruz_REL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Defensoria del Pueblo. (2021). Acceso sostenible al internet y a las tecnologías: Experiencia y tareas pendientes en el sector Educación en el estado de emergencia nacional. In *Defensoria del Pueblo*. Serie informes de adjuntía N° 005-2021-DP/AMASPPI.
- Díaz, M., & Cardoza, M. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(6 Edición Especial), 410–425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>
- Escorcía, J., Zuluaga, R., Barrios, D., & Delahoz, E. (2022). Information and Communication Technologies (ICT) in the processes of distribution and use of knowledge in Higher Education Institutions (HEIs). *Procedia Computer Science*, 198, 644–649. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.12.300>
- Eurofound. (2021). *European Working Conditions Survey 2021*. Eurofound. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
- Europa press. (2020, May 22). *Informe anual sobre el uso de la tecnología en la Educación de BlinkLearning*. Europa Press. <https://www.europapress.es/comunicados/empresas-00908/noticia-comunicado-informe-anual-uso-tecnologia-educacion-blinklearning-20200522103423.html>
- Fundación Telefónica. (2021). *Informe sobre la educación digital en el Perú*. Fundación Telefónica. <https://www.fundaciontelefonica.com.pe/>
- García, M., Reyes, J., & Godínez, G. (2018). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos / The ICT in higher education, innovations and challenges. *RICSH Revista Iberoamericana de Las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 299–316. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.135>
- George, C., & Salado, L. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. *Rev. Innovación Educativa*, 11(1). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/1387/1025>

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hafifah, G. N., & Sulistiyo, G. H. (2020). Teachers' ict literacy and ict integration in elt in the indonesian higher education setting. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 186–198. <https://doi.org/10.17718/tojde.762050>
- Hernández, M., Saams, S., & Mayorga, E. (2024). Importancia de las TIC para la Enseñanza de las Matemáticas en la Edad Escolar en Latinoamérica: Revisión Literaria. *Saber Ser - Revista de Estudios Cualitativos En Educación*, 1(1), 29–46. <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.7>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292><http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>
- IPAP. (2017). *TIC: Tecnologías de la información y la comunicación*. Instituto Provincial de Administración Pública de Mendoza. <https://www.mendoza.gov.ar/gobierno/wp-content/uploads/sites/19/2018/09/m4.-Resumen-TIC.pdf>
- Márquez, M. (2022). *Desarrollo de competencias investigativas y uso de las TIC en estudiantes universitarios del área de ciencias Químico-Biológicas* [Tesis doctoral, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/bd93aa17-de61-405d-a0cd-92d13c5d51f0/content>
- Martínez, D., & Márquez, D. (2015). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 347–360. <https://doi.org/10.15366/tp2014.24.022>
- Melo, V., Basantes, A., Guerra, E., Frank, D., & Gudiño, C. (2023). Las TIC en el Desarrollo de Competencias Investigativas en Estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología Desde la Perspectiva del Docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 30–46. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8569

- Mendoza, Y., Tarango, J., & Machin, J. (2019). Potenciamiento de la comunicación científica con base en sus latitudes y a los factores fundamentales de la virtud. *E-Ciencias de La Información*. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.31398>
- Montalvo, W., Camac, M., García, J., Padilla, R., Silva, R., Ruiz, M., Trujillo, J., & Montalvo, W. (2022). Competencia digital y habilidades investigativas en docentes de Educación Superior. *Qantu Yachay*, 2(1), 80–89. <https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v2i1.12>
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. un currículum transversal de formación para la investigación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 3(1), 520–540. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130152.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis*. Ediciones de la U. https://drive.google.com/drive/folders/1JIdQFylFToVraY4Un4XaMo3_cnnNBuqP
- Oberländer, M., Beinicke, A., & Bipp, T. (2020). Digital competencies: A review of the literature and applications in the workplace. *Computers & Education*, 146, 103752. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103752>
- OECD. (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. Organización Para La Cooperación y El Desarrollo Económicos. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- OEI. (2021). *La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y las cumbres iberoamericanas de jefes y jefas de Estado y de Gobierno*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Olarte, M., Flores, D., Rios, K., Quispe, A., & Seguil, N. (2023). Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la gestión empresarial: Un análisis cuantitativo. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 14(4), 388–400. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.899>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE]. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE de 2019: competencias para construir un futuro mejor*. OCDE. <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>

- Oseña, D., Lavado, C., Chang, J., & Carhuachuco, E. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 17(81), 450-455.
- Pauta, C. (2020). Uso de las TIC en Educación. *593 Digital Publisher CEIT*, 1(5), 37–54. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.1.169>
- Pérez, C., & López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13–44. <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/1999/2/189499202.pdf>
- Polat, B., & Kutlu, O. (2022). Investigation of the Effectiveness of the Research Skills Teaching Program. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 9(1), 39–60. <https://doi.org/10.21449/ijate.1058302>
- Puche, D. (2023). Competencias investigativas de los profesores universitarios en Suramérica. *Revista Dialogus*, 12, 72-91. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i12.1193>
- Ramírez, A. (2020). *Competencias digitales y habilidades investigativas en Docentes de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51364/Ram%c3%a0drez_BAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santiago, C., & Casado, B. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213–234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Stosic, L., Dermendzhieva, S., & Tomczyk, L. (2020). Information and communication technologies as a source of education. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 12(2), 128–135. <https://doi.org/10.18844/wjet.v12i2.4815>
- UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report 2021*. UNESCO. <https://en.unesco.org/gem-report/>
- UNESCO. (2024, February 6). *¿Por qué la UNESCO considera importante la innovación digital en la educación?* Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Valecillos, G. (2019). Importancia del uso de las TIC en la Educación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 1(1), 17–18. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.40>

- Valverde, D., & González, J. (2016). Búsqueda y selección de información en recursos digitales: Percepciones de alumnos de Física y Química de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre Wikipedia. *Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 13(1), 67–83. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2953>
- Vargas, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista “Cuadernos,”* 60(1), 88–94. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1_a13.pdf
- Vargas, J., & Bernate, J. (2020). Challenges and trends of the 21st century in higher education. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
- Vega, N. (2023). Competencia Digital y habilidades investigativas en la IET 7 de Enero – Corrales, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13334–13352. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4332
- Zheng, Y., Yu, S., Zhang, M., Wang, J., Yang, X., Zheng, S., & Ping, X. (2022). Research on performance assessment of students’ inquiry skills in China’s elementary schools: a video analysis of Beijing *discovering science around us*. *Research in Science & Technological Education*, 1–27. <https://doi.org/10.1080/02635143.2022.2126973>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Tic y habilidades investigativas de docentes de una universidad nacional, Trujillo 2024			
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre las tic y las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación de los materiales para procesar información con la habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima? ¿Cuál es la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima? ¿Cuál es la relación de los medios de expresión y creación multimedia con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima? ¿Cuál es la relación del canal de comunicación con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima?</p>	<p>Hipótesis General Las tics se relacionan con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima.</p> <p>Hipótesis Específicas Los materiales para procesar información se relacionan con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima. Las fuentes de información y recursos se relacionan con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima. Los medios de expresión y creación multimedia se relacionan con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima. El canal de comunicación se relaciona con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima.</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las tic y habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima.</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación de los materiales para procesar información con la habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima. Establecer la relación de las fuentes de información y recursos con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima. Identificar la relación de los medios de expresión y creación multimedia con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima. Analizar la relación del canal de comunicación con las habilidades investigativas de docentes de una Universidad Nacional de Lima.</p>	<p>Metodología Enfoque: Cuantitativo Tipo de Estudio: Básico Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental Población y muestra: Población: 60 docentes Muestreo censal Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica : Encuesta Instrumento: Cuestionario Método de análisis de investigación: Rho Spearman</p>

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº	Ítems
TIC	<p>Brito (1990) sostuvo que una habilidad es: "Una formación psicológica específica caracterizada por un conjunto de operaciones dominadas, que asegura la ejecución consciente de la acción por parte del sujeto". En este contexto, las habilidades investigativas se integran dentro de las capacidades profesionales e intelectuales, que fomentan el desarrollo de operaciones mentales y procesos internos, además de asegurar el éxito en la carrera profesional (Choque, 2021).</p>	<p>La variable fue medida a partir de un cuestionario dividido en sus 4 dimensiones operativas.</p>	Materiales para procesar información	Disponibilidad de software especializado	1	Tiene acceso a software especializado como hojas de cálculo, software estadístico o bases de datos.
					2	Utiliza software especializado que está actualizado y es eficiente
				Acceso a dispositivos adecuados	3	Dispone de una computadora adecuada para realizar sus tareas
					4	Tiene acceso a dispositivos adicionales como tablets o smartphones para procesar información.
				Capacitación en el uso de herramientas	5	Ha recibido capacitación adecuada para usar herramientas digitales en mi trabajo o estudio.
				Uso efectivo de herramientas	6	Utiliza de manera efectiva las herramientas digitales disponibles en su entorno.
					7	Se siente competente al manejar herramientas digitales para procesar información.
			Fuentes de información y recursos	Variedad de fuentes de información	8	Tiene acceso a una amplia variedad de fuentes de información, como bibliotecas digitales o bases de datos.
					9	Consulta regularmente diferentes fuentes de información para mi trabajo o estudio.
				Acceso a información actualizada	10	Tiene acceso a información actualizada y relevante.
					11	Accede rápidamente a la información actualizada que necesita.
				Integración de recursos	12	Usa herramientas como gestores bibliográficos para organizar mis fuentes de información.
					13	Utiliza bases de datos en la nube para almacenar y acceder a recursos informativos.
			Medios de expresión y	Diversidad de herramientas de creación	14	Tiene acceso a diversas herramientas para crear contenido multimedia, como editores de video o software de presentación.

creación multimedia		15	Utiliza diferentes herramientas para expresarse y crear contenido multimedia.
	Competencia en creación multimedia	16	Se siente competente en la creación de contenido multimedia utilizando herramientas TIC.
	Innovación en medios de expresión	17	Busca innovar en los medios que utilizo para expresar ideas y presentar trabajos.
		18	Usa herramientas nuevas y creativas para mis proyectos multimedia.
Canal de comunicación	Disponibilidad de plataformas de comunicación	19	Tiene acceso a diversas plataformas de comunicación digital como correo electrónico y videoconferencias.
	Uso de canales TIC	20	Utiliza regularmente plataformas de comunicación para colaborar con otros.
	Eficacia en la comunicación digital	21	Emplea las TIC de manera efectiva para comunicarse con colegas o compañeros.
	Acceso y participación en comunidades en línea	22	Participa activamente en comunidades en línea relacionadas con su área de interés.
		23	Encuentra útiles las comunidades en línea para su desarrollo profesional o académico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems
Habilidades Investigativas	Brito (1990) sostuvo que una habilidad es: "Una formación psicológica específica caracterizada por un conjunto de operaciones dominadas, que asegura la ejecución consciente de la acción por parte del sujeto". En este contexto, las habilidades investigativas se integran dentro de las capacidades profesionales e intelectuales, que fomentan el desarrollo de operaciones mentales y procesos internos, además de asegurar el éxito en la carrera profesional (Choque, 2021).	La variable fue medida a partir de un cuestionario dividido en sus 4 dimensiones operativas.	Habilidades de información organizacional	Fuentes de búsqueda	1	Utiliza múltiples fuentes de búsqueda para recolectar información relevante.
				Búsqueda avanzada	2	Identifica las mejores fuentes para sus investigaciones.
					3	Conoce y utiliza técnicas de búsqueda avanzada para obtener información específica.
					4	Realiza búsquedas avanzadas en bases de datos académicas o científicas.
				Organizadores	5	Emplea organizadores gráficos o software para estructurar la información recopilada.
					6	Utiliza herramientas digitales para organizar la información de manera eficiente.
				Hipervínculos de acceso	7	Utiliza hipervínculos de acceso directo para navegar entre diferentes recursos informativos.
					8	Integra hipervínculos en sus trabajos de investigación para facilitar el acceso a fuentes.
			Habilidad de lenguaje científico	Citas y referencias	9	Utiliza correctamente las normas de citación y referencias en sus trabajos académicos.
					10	Es consciente de la importancia de citar adecuadamente las fuentes utilizadas.
				Parfraseo	11	Sabe cómo parafrasear información sin perder la esencia de la fuente original.
			Habilidades tecnológicas		12	Emplea el parafraseo para evitar el plagio en sus trabajos.
				Referenciador	13	Usa herramientas digitales para generar referencias bibliográficas de manera automática.
					14	Confía en referenciadores digitales para mantener la precisión en las citas.
				Buscadores	15	Usa motores de búsqueda académicos para encontrar artículos y libros relevantes.
					16	Confía en buscadores especializados para hallar información de calidad en sus investigaciones.
				Libros digitales	17	Utiliza libros digitales como recursos clave para sus investigaciones.

	18	Prefiere utilizar libros digitales por su accesibilidad y facilidad de uso.
Almacena miento en la nube	19	Utiliza servicios de almacenamiento en la nube para acceder a sus archivos de investigación desde cualquier lugar.
Herramie ntas colaborati vas	20	Colabora con otros investigadores usando herramientas digitales como documentos compartidos o plataformas de trabajo colaborativo.

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE TIC

Estimado colega, a continuación, se presenta un cuestionario con 23 preguntas sobre las tics, evalúe cada afirmación marcando con una X, según su percepción, donde:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Docentes

N°	Ítem	Respuesta				
		1	2	3	4	5
	Materiales para procesar información					
1	Tiene acceso a software especializado como hojas de cálculo, software estadístico o bases de datos.					
2	Utiliza software especializado que está actualizado y es eficiente					
3	Dispone de una computadora adecuada para realizar sus tareas					
4	Tiene acceso a dispositivos adicionales como tablets o smartphones para procesar información.					
5	Ha recibido capacitación adecuada para usar herramientas digitales en mi trabajo o estudio.					
6	Utiliza de manera efectiva las herramientas digitales disponibles en su entorno.					
7	Se siente competente al manejar herramientas digitales para procesar información.					
	Fuentes de información y recursos					
8	Tiene acceso a una amplia variedad de fuentes de información, como bibliotecas digitales o bases de datos.					
9	Consulta regularmente diferentes fuentes de información para mi trabajo o estudio.					
10	Tiene acceso a información actualizada y relevante.					
11	Accede rápidamente a la información actualizada que necesita					
12	Usa herramientas como gestores bibliográficos para organizar mis fuentes de información.					
13	Utiliza bases de datos en la nube para almacenar y acceder a recursos informativos.					
	Medios de expresión y creación multimedia					
14	Tiene acceso a diversas herramientas para crear contenido multimedia, como editores de video o software de presentación.					

15	Utiliza diferentes herramientas para expresarse y crear contenido multimedia.					
16	Se siente competente en la creación de contenido multimedia utilizando herramientas TIC.					
17	Busca innovar en los medios que utilizo para expresar ideas y presentar trabajos.					
18	Usa herramientas nuevas y creativas para mis proyectos multimedia.					
	Canal de comunicación					
19	Tiene acceso a diversas plataformas de comunicación digital como correo electrónico y videoconferencias.					
20	Utiliza regularmente plataformas de comunicación para colaborar con otros.					
21	Emplea las TIC de manera efectiva para comunicarse con colegas o compañeros.					
22	Participa activamente en comunidades en línea relacionadas con su área de interés.					
23	Encuentra útiles las comunidades en línea para su desarrollo profesional o académico.					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Estimado colega, a continuación, se presenta un cuestionario con 20 preguntas sobre las habilidades investigativas, evalúe cada afirmación marcando con una X, según su percepción, donde:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Docentes

N°	Ítem	Respuesta				
		1	2	3	4	5
	Habilidades de información organizacional					
1	Utiliza múltiples fuentes de búsqueda para recolectar información relevante.					
2	Identifica las mejores fuentes para sus investigaciones.					
3	Conoce y utiliza técnicas de búsqueda avanzada para obtener información específica.					
4	Realiza búsquedas avanzadas en bases de datos académicas o científicas.					
5	Emplea organizadores gráficos o software para estructurar la información recopilada.					
6	Utiliza herramientas digitales para organizar la información de manera eficiente.					
7	Utiliza hipervínculos de acceso directo para navegar entre diferentes recursos informativos.					
8	Integra hipervínculos en sus trabajos de investigación para facilitar el acceso a fuentes.					
	Habilidad de lenguaje científico					
9	Utiliza correctamente las normas de citación y referencias en sus trabajos académicos.					
10	Es consciente de la importancia de citar adecuadamente las fuentes utilizadas.					
11	Sabe cómo parafrasear información sin perder la esencia de la fuente original.					
12	Emplea el parafraseo para evitar el plagio en sus trabajos.					
	Habilidades tecnológicas					
13	Usa herramientas digitales para generar referencias bibliográficas de manera automática.					
14	Confía en referenciadores digitales para mantener la precisión en las citas.					
15	Usa motores de búsqueda académicos para encontrar artículos y libros relevantes.					
16	Confía en buscadores especializados para hallar información de calidad en sus investigaciones.					
17	Utiliza libros digitales como recursos clave para sus investigaciones.					

18	Prefiere utilizar libros digitales por su accesibilidad y facilidad de uso.					
19	Utiliza servicios de almacenamiento en la nube para acceder a sus archivos de investigación desde cualquier lugar.					
20	Colabora con otros investigadores usando herramientas digitales como documentos compartidos o plataformas de trabajo colaborativo.					

Anexo 4: Ficha técnica

Variable 1. TIC

Aspecto	Descripción
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
Objetivo	Evaluar el acceso, uso y competencias relacionadas con las TIC en entornos académicos o profesionales.
Población Objetivo	Docentes
Número de Ítems	23 ítems
Dimensiones Evaluadas	1. Materiales para procesar información 2. Fuentes de información y recursos 3. Medios de expresión y creación multimedia 4. Canal de comunicación
Indicadores	Disponibilidad de software especializado, Acceso a dispositivos adecuados, Capacitación en el uso de herramientas, Uso efectivo de herramientas, Variedad de fuentes de información, Acceso a información actualizada, Integración de recursos, Diversidad de herramientas de creación, Competencia en creación multimedia, Innovación en medios de expresión, Disponibilidad de plataformas de comunicación, Uso de canales TIC, Eficacia en la comunicación digital, Acceso y participación en comunidades en línea
Tipo de Escala	Escala ordinal de Likert de 5 puntos: 5="Siempre", 4="Casi siempre", 3= "A veces", 2= "Casi nunca" y 1= "Nunca".
Forma de Aplicación	Autoadministrado, en formato digital o impreso
Tiempo Estimado de Aplicación	15 minutos
Validez	Por juicio de expertos
Confiabilidad	Análisis alfa de Cronbach

Variable 2. Habilidades investigativas

Aspecto	Descripción
Nombre del Instrumento	Cuestionario de Habilidades Investigativas
Objetivo	Evaluar habilidades en la organización de información, uso del lenguaje científico y competencias tecnológicas.
Población Objetivo	Docentes
Número de Ítems	20 ítems
Dimensiones Evaluadas	1. Habilidades de información organizacional 2. Habilidad de lenguaje científico 3. Habilidades tecnológicas
Indicadores	Fuentes de búsqueda, Búsqueda avanzada, Organizadores, Hipervínculos de acceso, Citas y referencias, Parafraseo, Referenciador, Buscadores, Libros digitales, almacenamiento en la nube y herramientas colaborativas.
Tipo de Escala	Escala ordinal de Likert de 5 puntos: 5="Siempre", 4="Casi siempre", 3= "A veces", 2= "Casi nunca" y 1= "Nunca".
Forma de Aplicación	Autoadministrado, en formato digital o impreso
Tiempo Estimado de Aplicación	15-20 minutos
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Análisis alfa de Cronbach

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Jonathan Fernando Garcia Arias
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional Daniel Alomía Robles
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Zaira Mireya Armas Torres y Br. Yajaida Micaela Toribio Llajaruna
- 1.5 Título de la Investigación: **TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	

9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

Lugar y Fecha: Trujillo, 9 de junio del 2025



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43206558 Teléfono 986872238

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				
21		B				
22		B				
23		B				
24		B				
25		B				
26		B				
27		B				
28		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: GARCIA ARIAS, JONATHAN FERNANDO

COLEGIATURA: 0143206558

DNI: 43206558



Firma

Fecha: 28/04/2025

Trujillo 9 de junio del 2025

Mgtr. Melky Delgado Bravo

Presenta.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por la Br. Zaira Mireya Armas Torres y la Br. Yajaida Micaela Toribio Llajaruna del Programa maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Zaira Mireya Armas Torres
DNI N°18179285



Br. Yajaida Micaela Toribio LLajaruna
DNI N°45669560

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mgtr. Melky Delgado Bravo
 1.2. Institución donde labora: Universidad Andina del Cusco
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**
 1.4. Autor del instrumento: Br. Zaira Mireya Armas Torres y Br. Yajaida Micaela Toribio Llajaruna
 1.5. Título de la Investigación: **TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				
21		B				
22		B				
23		B				
24		B				
25		B				
26		B				
27		B				
28		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Items			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DELGADO BRAVO, MELKY

COLEGIATURA: 10039

DNI: 23864306



Melky Delgado Bravo
10039000
C. N. R. 10039

Firma

Fecha: 28/04/2025

Trujillo 9 de junio del 2025

Mgtr. JUAN LUIS RODRÍGUEZ VELA

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por la Br. Zaira Mireya Armas Torres y la Br. Yajaida Micaela Toribio Llajaruna del Programa maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA.**

En tal sentido, conoedores de su apoyo en el quehacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Zaira Mireya Armas Torres

DNI N°18179285



Br. Yajaida Micaela Toribio LLajaruna

DNI N°45669560

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mgtr. JUAN LUIS RODRÍGUEZ VELA

1.2. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**

1.4. Autor del instrumento: Br. Zaira Mireya Armas Torres y Br. Yajaida Micaela Toribio Llajaruna

1.5. Título de la Investigación: **TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones pueda sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				
21		B				
22		B				
23		B				
24		B				
25		B				
26		B				
27		B				
28		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CORNEJO BIGORIA ROY

COLEGIATURA: 6676

DNI: 4691322



Firma

Fecha: 26/04/2025

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Escala: CUESTIONARIO DE TIC

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	23

Escala: CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	20

Anexo 7: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Los abajo firmantes, autores del trabajo de investigación titulado: **TIC Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA**, egresadas del programa de estudios de la **maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la institución. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los 16 del mes de diciembre del 2025.

Firma

Nombres Armas Torres Zaira

DNI N° 18179285

Firma

Nombres Toribio LLajaruna Yajaida

DNI N° 45669560

Anexo 8: Reporte de Turnitin

Zaira Mireya Armas Torres

ARMAS TORRES, ZAIRA MIREYA - TORIBIO LLAJARUNA,
YAJAIDA MICAELA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trm:oid:::3117:564006211

Fecha de entrega

5 mar 2026, 11:37 GMT-5

Fecha de descarga

5 mar 2026, 11:42 GMT-5

Nombre del archivo

ARMAS TORRES, ZAIRA MIREYA - TORIBIO LLAJARUNA, YAJAIDA MICAELA.docx

Tamaño del archivo

857.0 KB

84 páginas

15.920 palabras

96.716 caracteres




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-10	1%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-11	1%
6	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
7	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Zaira Mireya Armas Torres

ARMAS TORRES, ZAIRA MIREYA - TORIBIO LLAJARUNA,
YAJAIDA MICAELA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:564006211

Fecha de entrega

5 mar 2026, 11:37 GMT-5

Fecha de descarga

5 mar 2026, 11:43 GMT-5

Nombre del archivo

ARMAS TORRES, ZAIRA MIREYA - TORIBIO LLAJARUNA, YAJAIDA MICAELA.docx

Tamaño del archivo

857.0 KB

84 páginas

15.920 palabras

96.716 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

