

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN AUDITORÍA Y GESTIÓN PÚBLICA**



**CONTROL INTERNO Y EL PROCESO DE CONTRATO DOCENTE EN  
UNA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MOHO**

**Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRO EN AUDITORÍA Y GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORES**

**Br. Cutizaca Rodríguez, Luis**  
<https://orcid.org/0009-0003-2518-7609>  
**Br. Hualpa Illacutipa, David**  
<https://orcid.org/0009-0009-4933-9535>

**ASESOR**

**Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto**  
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Gestión financiera, control y auditoría

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “CONTROL INTERNO Y EL PROCESO DE CONTRATO DOCENTE EN UNA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MOHO”, desarrollado por el egresado David Hualpa Illacutipa con DNI N° 41152994 y el egresado Luis Cutizaca Rodriguez con DNI N° 29694597, del Programa de Maestría en: AUDITORÍA Y GESTIÓN PÚBLICA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*A mi familia,*

*Por su ejemplo y apoyo constante en el día a día del desarrollo de mi persona entendiendo las faltas a reuniones familiares con el objetivo de asistir a las sesiones, aprender y poder lograr la culminación de esta maestría. Mi esposa Vilma por su apoyo constante y la motivación brindada día a día a no rendirme ante las dificultades que se presentaron, a mis hijas por su comprensión tras no poder atenderles y un acompañamiento como padre para su educación.*

*David*

*A mis padres, esposa e hijos.*

*Por su gran ayuda en los momentos de crisis, por su apoyo incondicional ante la realización de la presente tesis, por sus consejos que día a día me motivaban a seguir adelante y poder concluir con esta meta en mi vida, a mi esposa que gracias a su apoyo del día a día y su comprensión por haberla descuidado y no tener una atención debida con ella y con mis hijos, gracias a ellos es que estoy aquí dando el último paso para la conclusión de esta meta y objetivo en mi vida.*

*Luis*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por la oportunidad de continuar nuestra formación profesional en un ámbito democrático y participativo con alta calidad del servicio ofertado y que promueve valores cristianos.*

*A la Unidad de Gestión Local Moho, por permitirnos la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron fuente de análisis en la realización de la presente investigación y cuyo apoyo invaluable ha permitido aproximarnos a una realidad de estudio importante para la culminación de esta tesis, la comprobación de la hipótesis planteada.*

*Al Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala asesor de la tesis, por su apoyo, comprensión y seguimiento ante la elaboración de la tesis.*

*A los docentes de la Escuela de Posgrado, por sus enseñanzas valiosas en cada curso académico, por el apoyo y por su exigencia ante cada trabajo que se realiza.*

*A los sujetos muestrales que participaron como informantes en el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos y cuya información procesada ha permitido responder a las interrogantes planteadas al inicio del presente trabajo incluso hipótesis, y sobre todo realizar un análisis concreto y a la formulación de una conclusión.*

*A los doctores jueces que emitieron juicio de experto ante el análisis de la tesis presentada y sus observaciones que sirvieron para la mejora de la investigación realizada.*

*Los investigadores*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, David Hualpa Illacutipa con DNI N° 41152994 y Luis Cutizaca Rodriguez con DNI N° 29694597, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en AUDITORÍA Y GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ CONTROL INTERNO Y EL PROCESO DE CONTRATO DOCENTE EN UNA UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL MOHO”, el cuál consta de un total de 77 páginas, en las que incluye 10 tablas y 07 figuras, más un total de páginas en anexos.

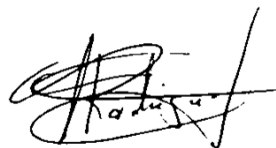
Se deja en constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



---

David Hualpa Illacutipa  
DNI N° 41152994



---

Luis Cutizaca Rodriguez  
DNI N° 29694597

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Enfoque, tipo .....	23
2.2. Diseño de investigación.....	23
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	25
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	26
III. RESULTADOS .....	27
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
ANEXOS.....	44
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información .....	44
ANEXO 2: Ficha técnica.....	51
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	53
ANEXO 4. Carta de presentación .....	55
ANEXO 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	56
ANEXO 6. Consentimiento informado .....	57
ANEXO 7. Matriz de consistencia .....	64
ANEXO 8. Validación de instrumentos .....	67
ANEXO 9. Reporte Turnitin .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de expertos para validación de instrumentos.....	25
Tabla 2 Confiabilidad del cuestionario de incidencias del control interno Ugel Moho .....	25
Tabla 3 Confiabilidad del cuestionario de acciones de reclamo de docentes en vista de contrato .....	25
Tabla 4 Resultados obtenidos en la variable 1: Control Interno .....	28
Tabla 5 Resultados obtenidos en la variable 2: Contrato Docente .....	29
Tabla 6 Relación de Hipotesis General: Incidencia entre Control Interno y Contrato Docente .....	30
Tabla 7 Relación, primera hipótesis específica: Incidencia entre Control Interno y la Planificación del Proceso de Contrato Docente .....	30
Tabla 8 Relación, segunda hipótesis específica: Incidencia entre el Control Interno y las Actuaciones preparatorias del proceso de Contrato Docente .....	31
Tabla 9 Relación, tercera hipótesis específica: Incidencia entre el Control Interno y los métodos de Contratación Docente .....	32
Tabla 10 Relación: cuarta hipótesis específica: incidencia entre el control interno y la ejecución de Contratación Docente .....	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura.1 Resultados obtenidos en la variable 1: Control Interno .....	27
Figura 2 Resultados obtenidos en la variable 2: Contrato Docente.....	28
Figura.3 Relación: existe la significativa incidencia del control interno en el proceso de contrato docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023 .....	29
Figura .4 Relación: primera hipótesis específica: existe la incidencia entre el control interno y la planificación del proceso de contrato docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023.....	30
Figura.5 Relación: segunda hipótesis específica: existe la incidencia entre el control interno y las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023 .....	31
Figura.6 Relación, tercera hipótesis específica: existe la incidencia entre el control interno y los métodos de contratación docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023 .	32
Figura .7 Relación, cuarta hipótesis específica: existe la incidencia entre el control interno y la ejecución de contratación docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023	33

## RESUMEN

La presente investigación “**Control** interno y el proceso de contrato docente en una Unidad de Gestión Local Moho” fue motivada por el interés de los investigadores para verificar la veracidad del servicio de contrato docente que es ofrecido en diversas instituciones públicas y privadas de los distintos niveles educativos. La metodología usufructuada en la presente investigación fue un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo/cuantitativo. En la presente investigación se empleó la técnica de encuesta y cuestionario. Para la redacción del presente estudio, teniendo en cuenta la búsqueda exhaustiva y rigurosa de fuentes teóricas y diversos antecedentes ayudaron a conjeturar el presente estudio. Luego, con la información procesada se elaboró el instrumento de recolección de datos, el mismo que fue validado por juicio de expertos y que obtuvo una confiabilidad según KR-20 de 0.93 lo que garantizaba la precisión en la obtención de la información. Luego de aplicación del instrumento y el procesamiento de la información, con 42 personas distribuidas en el personal de atención en la UGEL Moho, se tiene como resultado que existe una relación en la incidencia que existe entre el control interno y los métodos de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho, en un índice de 0,87 según el estadígrafo de Rho Spearman, lo que ratifica la hipótesis alterna propuesta en la presente investigación.

**Palabras Clave:** Control Interno, Proceso de contrato, Unidad de Gestión Educativa, MINEDU, Incidencia.

## ABSTRACT

This research investigation "Internal control and the teaching contract process in a Moho Local Management Unit" was motivated by the interest of the researchers to verify the veracity of the teaching contract service that is offered in various public and private institutions at different levels. educational. The methodology used in the present investigation was a quantitative approach, non- experimental design, descriptive/quantitative type. In the present investigation, the survey and questionnaire technique was used. For the writing of the present study, taking into account the exhaustive and rigorous search of theoretical sources and various backgrounds helped to conjecture the present study. Then, with the processed information, the data collection instrument was developed, which was validated by expert judgment and obtained a reliability of 0.93 according to KR-20, which guaranteed the precision in obtaining the information. After applying the instrument and processing the information, with 42 people distributed among the care staff at UGEL Moho, the result is that there is a relationship in the incidence that exists between internal control and teacher recruitment methods in the mold local educational management unit, in an index of 0.87 according to the Rho Spearman statistician, which confirms the alternative hypothesis proposed in the present investigation.

**Keywords:** Internal Control, contract process, Educational Management Unit, MINEDU, Advocacy

## I. INTRODUCCIÓN

Se define como control interno al litigio intangible que dan como efectuado los distintos funcionarios y preceptores públicos en dicha entidad. Este tiene como objetivo realizar una valorización de los avances de las implementaciones que se dan en el sector público, la falta notable de un refuerzo en el control interno en funcionarios públicos, este se encuentra abismado en una dificultad, resultado de la incapacidad de gestionar de manera correcta los recursos económicos y materiales de la entidad. (Miaja, Presente y futuro del Control Interno en las Administraciones Públicas, 2019)

Según la Contraloría General de la República del Perú (República, 2019) define que el control interno es el contiguo de elementos organizacionales con correlación e interdependientes, que buscan un esfuerzo y alcanzar los objetivos y políticas institucionales de manera armónica. En otras palabras, el sistema de control interno no es un proceso secuencial, es entendido como un desarrollo con distintas direcciones, por la cual los componentes están por encima de los demás estos tienden a conformar un método integrado que reacciona de manera dinámica ante lo cambiante.

De la misma manera (Acosta, 2020) Explica que el Control Interno es un desarrollo ejecutado por el directorio o director, la gerencia, y toda la personal de la organización, el control interno es muy fundamental en una organización, permite a estructurar un esquema. También permite evitar una serie de riesgos que puede alterar el cumplimiento de un enfoque estratégicos, impactos negativos.

Este mismo detalla que el control interno está dividido en 5 componentes, 17 principios y 87 puntos de foco. (1) Ambiente de control. En este componente el directorio y la gerencia establece el respeto, a los estilos, normas, procesos y conformación, que permiten llevar el control interno en una organización. (2) Evaluación de riesgos. En este elemento se define el proceso activo y comunicativo para precisar y analizar los riesgos para el logro de objetivos de la organización. (3) Actividades de control. Todas las actividades de control son ejecutadas en diferentes niveles entornos de la tecnología de una entidad. (3) Información y comunicación. La importancia protagoniza, para ejecutar con responsabilidad de control interno para el logro de objetivos, la comunicación se produce a nivel externo e interno. (4) Actividades de monitoreo.

A través de valuaciones incesantes, autárquico y periódicas, se da el cumplimiento y adecuado manejo de los principios y componentes de una manera oportuna. La importancia de implementación de sistema de control interno apunta a conseguir beneficios que conduce a

fortalecer a lograr objetivos, adoptando medidas.

Por otro lado, se define que un contrato es la representación jurídica de una disposición natural del hombre a consensuar con su igual distintos pactos que representen beneficios mutuos. Es decir, es un acto voluntario que vincula el contrato entre dos partes denominados deudor y acreedor.

El ministerio de educación emite la norma técnica para regular el proceso de contrato docente, que a través de órganos descentralizados las direcciones regionales y las UGEL son encargados de dar el cumplimiento según el cronograma aplicando la norma técnica publicado en el diario oficial el peruano, que regula el proceso de contrato docente.

Según la reforma magisterial el ministerio de educación convoca a todo el docente que reúnen requisitos para ejercer la docencia, para ello convoca en modalidades de:

a. El contrato se realiza por resultados ante la Prueba Única Nacional PUN. Tras este desarrollo se busca Garantizar el servicio educativo en las instituciones educativas (I.E.E) cuenten con sus profesores/as de calidad para el aprendizaje de clases del 2023. El Ministerio de Educación (Minedu), a través de las instancias de gestión educativa descentralizadas (IGED), anualmente realiza el proceso de contratación docente en el marco de la norma técnica vigente, Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial y Ley N° 30328.

El proceso de contratación del servicio docente considera las siguientes plazas vacantes; (1) Plazas orgánicas y eventuales. (2) Plazas temporales. Se convoca cuando se registra la ausencia de un docente en la institución siendo este con una licencia, sanción u otro cargo que esté presente en su contra.

A nivel internacional, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) fundamenta que el principal problema que incide en el sector estatal es el empleo de mala calidad y condiciones de trabajos deficientes dirigidos por administradores de una organización y cuestionados por la población pública.

Así mismo según (Fuentes & Rios, 2021) resaltar los diferentes modelos de control interno en las pequeñas y mediana empresas como también (Robalino, 2020) define que el control interno es una herramienta estratégica para la gestión pública con el fin de asegurar mejores resultados, por otro lado (Cortés, 2019) afirma que el control interno le permite prevenir riesgos a futuro sobre las decisiones que se toma en el proceso administrativo, económico y financiera de los empresarios con estrategias y procedimientos a corto y largo plazo.

Del mismo modo (Macias & Mendoza, 2019) establece que el control interno en los últimos años ha sido responsabilidad social empresarial que ha tomado una gran fuerza en el desarrollo de la sociedad, de igual forma (Pacheco Barreto, 2020) define como el control

interno identifica las deficiencias del ambiente del control, la evaluación del riesgo, actividades de control, la información y comunicación y de las actividades de supervisión. Incluso (Barrio Carvajal , 2019) da a conocer que en el entorno en el que se desenvuelven las organizaciones es cada vez más complejas, por lo que cada vez son más riesgos a los que deben enfrentarse, a tal motivo agrega que las organizaciones deben crear un aseguramiento continuo, a este entorno cambiante se incrementa la necesidad de implantar un buen sistema de control interno.

Agregando (Miaja, Presente y futuro del Control Interno, 2019) refleja la gran desventaja que conlleva un control interno deficiente, llevando a consecuencia la incapacidad para la prevención de una deficiente gestión, el despilfarro y sobre todo la corrupción, así mismo resalta que una de las manifestaciones de esa crisis es la existencia de distintas maneras de entender el propio concepto de control interno.

En el Perú la problemática se refleja en sus órganos descentralizados en unidades de gestión educativa local, el proceso de contratación docente se lleva cada año según la normativa vigente al amparo de las normas legales y con algunas irregularidades descontentos por parte de postulantes, en algunos casos el procedimiento es silencio sin resultados en fiscalización del control interno. Es (Sáenz, 2022) Lima, quien fundamenta teóricamente el sistema de control interno y la gestión institucional de las entidades públicas. Incluso (Huiman Yerrén, 2022) Lima, evalúa la importancia y los beneficios de implementar el control interno en las entidades públicas.

De igual manera es (Vásquez, 2021) Trujillo, quien determina la incidencia del control interno en la gestión pública gubernamental, de igual forma (Maldonado, 2019) Lima da a conocer el control interno como ejemplo en sistema bancario empresarial, a tal sentido fundamenta que es necesario la participación del control interno en empresas que realizar un largo proceso y con operaciones numerosas con el fin de tener mayor eficacia en la producción, comercio y sobre todo en los estándares del mercado laboral.

A su vez (Uzuriaga, 2019) Huánuco, hace presente la verificación de la implementación del control interno resaltando el índice en la optimización del uso de recursos públicos. Del mismo modo (Castro, 2019) Trujillo, precisa que el control interno en las empresas de servicios está presente para evaluar, identificar deficiencias, irregularidades y errores, y sobre todo como es que el control interno beneficia de gran manera a la gestión empresarial, incluso (Díaz & Rodríguez, 2020) Rioja, establece y resalta que el control interno es de gran interés y ventaja a nivel nacional esto debido a los efectos positivos que se genera en las distintas organizaciones.

Por otro lado, si se habla del control interno en una institución pública al servicio de la

ciudadanía es (Lozano & Amasifuén, 2020) Tarapoto, quien da a resaltar que el control interno debe tener una relación en la gestión administrativa municipal, además menciona que el control interno no es importante para las colaboraciones que se dan en una entidad, es decir que si se implementara estrategias a fin de mejorar el control interno entonces la gestión administrativa no mejoraría proporcionalmente.

Mas a un a nivel de la región de Puno, se menciona según (Arteta, 2019), hace presente incidencias dentro de un establecimiento educativo superior universitario, evaluando así la implementación del control interno, cumplimiento de normas y procedimiento de distintos sistemas, resaltando así que existe un bajo nivel de implementación del control interno esto debido a deficiencia en la identificación de riesgos presentes en cada procedimiento.

Por otro lado se hace presente que a nivel local en la unidad de gestión educativa local Moho, se ha detectado anomalías en el contrato docente, según a la normativa nacional se tienen plazos para publicar plazas vacantes para acceder un contrato para ello se presentan al concurso a ocupar una plaza haciendo uso de documentos con buenas referencias académicas, que muchas veces ocurre que las plazas vacantes no se publica en su debido tiempo, una vez pasado la convocatoria se publican otras plazas adicionales con mejores oportunidades y modalidades de contrato, así mismo el cotejo de expedientes no son corroboradas con veracidad, en algunos casos la comisión de contrato no lo verifican la veracidad de documentos, estas son corroboradas cuando surgen reclamos o impugnaciones por parte de los postulantes.

Es la razón del presente proyecto determinar la incidencia en el control interno en el proceso de contrato docente en la Unidad De Gestión Educativa Local Moho 2023, que durante el proceso se dará el resultado y sugerencias.

A partir de lo definido en el presente documento de investigación se formula el problema genera (1) ¿cuál es la incidencia del control interno en el proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023? Y problemas específicos (1) ¿cuál es la incidencia del control interno en la etapa de planificación del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.? (2) ¿cuál es la incidencia del control interno en las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.? (3) ¿cuál es la incidencia del control interno en los métodos del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.? (4) ¿cuál es la incidencia del control interno en la ejecución del proceso de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.?

Tras definir los problemas que se analizaran durante el presente proyecto se propone el siguiente objetivo general (1) Determinar la incidencia del control interno en el proceso de

contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.

De igual manera se plantea objetivo específicos (1) Determinar la incidencia que existe entre el control interno y la planificación del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023 (2) Determinar la incidencia que existe entre el control interno y las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023 (3) Determinar la incidencia que existe entre el control interno y los métodos de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023 (4) Determinar la incidencia que existe entre el control interno y la ejecución de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023

La actual investigación se enlaza con distintos estudios de investigación previas que han sido ya aprobadas y publicadas en las diversas revistas de difusión internacional, estas mismas que tienen pertenencia a las ICCE (Índice de revistas indexadas) por lo que tal contenido es confiable para su mención en el presente estudio. Tras la exhaustiva búsqueda de las diversas revistas con relación a las variables, preguntas y objetivos planteados con anterioridad siendo estudios de origen internacional nacional y regional.

De igual manera cabe mencionar que las siguientes citas de autores y revistas se da de los últimos 5 años que son abundantes. Cabe resaltar que los estudios a mencionar posteriormente coinciden con los enfoques mencionados sea, preguntas planteadas como objetivos de la presente investigación.

A continuación, se citan a los principales estudios internacionales:

(Salazar, 2019) realiza un estudio con el fin de establecer que el control interno en la ejecución del docente y su conexión con el logro de los objetivos institucionales de la *Universidad Técnica de Manabí*, manifiesta que se asigna un cuestionario en escala de *Liert con un coeficiente de confiabilidad alta de Cronbach de 0,81*, a 216 docentes de distintas potencias, a tal motivo luego de distintos procedimientos realizados para comprobar su hipótesis, da como resultado que el grado de control interno en la ejecución docente no contribuye al lucro de la finalidad institucional, por lo que se define que dicha universidad no presenta un método de control interno formal para inspeccionar el cumplimiento de las funciones de la educación superior.

(Bodes, 2020) aborda el paradigma de la calidad, el impacto y sobre todo la evolución de la sociedad actual y la repercusión en la educación superior. La metodología que utiliza para el diagnóstico de los procesos que se identifican, un objeto de análisis en tres dimensiones en la organización, los procesos y la información relevante, se da a conocer distintos elementos que se presentan ante la calidad de la educación y los procesos, se analiza el impacto del control

interno en las Instituciones de Educación Superior, valorar la necesidad que enfrenta la *Universidad Cubana* en el sistema organizativos y de gestión y que estos den una respuesta a los desafíos nacionales.

(Sandoval & Villacreces, 2021) determina examinar si las Instituciones Superiores en el Ecuador, se aplica escaramuza de búsqueda, vigilancia y verificación que están en idoneidad con los Sistemas de Control Interno, apreciar los componentes del control como las condiciones de estudios, ejes del *Modelos de Evaluación Externa de Universidades*, el artículo busca explicar el fenómeno de control interno las IES a partir de la distribución de datos mediante la recolección de datos, así mismo es imperante mejorar los niveles de cada proceso para garantizar acreditación ante los órganos de control.

(Ordóñez, Cárdenas, Sánchez, & Zamora, 2021) concluye al analizar la gestión administrativa de las instituciones superior, *Unidad Académica de Administración en la Universidad Católica de Cuenca Ecuador* a través de apreciación del control interno, la metodología que se utiliza es descriptiva con enfoque cualitativo, transversal y deductivo, el fruto conseguido revela a un valor de credulidad del 68% y un nivel de exposición del 32%, las debilidades que se identifican en el régimen administrativa replica a la parvedad de planes de riesgo, medidas de providencia.

(Nuñez Villafuente, 2022) concluye delimitar la repercusión que tiene el control interno en la gestión del talento humano en las instituciones educativas superior, detalla en la *Universidad Técnica de Ambato*, la metodología que se hace presente instrumentos de recopilación de datos descriptivo, este fue adaptado a una muestra de 246 servidores universitarios categorizados, utilizando así distintos sistemas entre estos *SPSS 21.0*, *Cronbach*, siendo posteriormente analizadas a detalles con las variables planteadas, para finalmente determinar resultados que manifiestan que el control interno si incide en la manera que se gestiona el talento humano institucionaria, que por otro lado se tienen existencia de falencias identificadas que se da especialmente en el ambiente de control y en las evaluaciones de riesgos.

(Grajales, 2022) detalla en dicha investigación la indagación sobre la mejora de la gestión organizacional, perfeccionar el uso de recursos y ampara los activos, el objetivo planteado da a relucir el análisis en la gestión de sistemas de control interno en las Instituciones de Educación Superior privadas de Colombia, desde una perspectiva burócrata y educativo, tomando como muestra al establecimiento educativo *Aburra-Antioquia*, detalla como resultado de la investigación que la mayoría de corporaciones no tienen un estándar de control interno y que este puede confundir con jaez o coordinación academia, recomienda el accionamiento de

un modelo que pueda aprobar la calidad educativa.

(Jimenez & Mendoza, 2022) tal investigación realizada conlleva al propósito de una supervisión del mérito de la norma de control interno en la magnitud de instituciones educativas particulares, se lleva a cabo la investigación con una recolección de datos que es aplicada en el cuerpo administrativo del *Colegio de Bachillerato Particular*, esto con el objetivo de evidenciar los riesgos y vulnerabilidad de la institución en materia de evolución y control interno, tras la obtención de respuestas se evidencia que el centro educativo presenta deficiencia en la activación en sustancia de control interno, así mismo se observó un aumento de bloqueos que se encuentran en la parte organizacional, asignación de autoridad y responsabilidades.

(Calderón , Braga, & Cádenas, 2022) deliberadamente en dicho análisis es entender el avance de este proceso de control interno en el sector educación del Perú, destaca que la exigencia y la actualización estatal ajusta un transcurso de rectificar que busca sobrepasar las restricciones y percances de la gestión pública en distintas instituciones, con diversas estrategias, para la recolección de datos se dio una encuesta de *Pulso Perú*, previa pandemia, acredita el abyecto de agrado de los ciudadanos respecto a los servicios públicos, el regocijo que se registra por parte de los ciudadanos en materia de servicio educativo bordea el 50%.

A continuación, se consignan algunos estudios nacionales que abarcan temas relacionados a las variables problemas propuestos como objetivos, entre estos se tiene:

(Navarro & Yauri, 2019) presenta como finalidad de la investigación, establecer la calidad y utilidad de control interno dentro del Colegio Nacional San Miguel – Cajamarca, quien es perteneciente al sector Público de Educación, para así poder aplacar el peligro de descomposición educativa de manera interna, en dicha indagación se puede atisbar dentro de la zona de gestión principal que se concentran todo el transcurso de proyección a ejecutar del plan anual teniendo de dicha institución, por ende se registra dificultades ante la falta del estudio correcto de diversos controles educativos, la escasez de políticas y defecto en el control interno institucional.

(Saavedra & Delgado, 2020) menciona que dicha investigación busca caracterizar la gestión de la responsabilidad en el departamento de educación, resalta que la gestión del control interno se tienen distintos sectores de educación, que presentan problemas de imperfección en los desarrollos y diligente administrativo, falta de valor y corta beneficio en el control interno, un descuido en el control interno, un defecto de presupuesto para la atención en temas incompletos por el control interno.

(Ruiz, Delgado, Ruiz, Olivas, & Calderón, 2020) tal estudio decreta establecer un

progreso del Área de logística en la Unidad de Gestión Educativa de San Martín, teniendo una magnitud para la importación de bienes, servicios, políticas y normas, determinando un modelo de control interno para perfeccionar los pactos del área de logística, el ejemplar dado a 60 operarios relacionado con la gestión logística, por resultados se logra implantar que nunca ocurre el realiza la elaboración y aprobación de las bases del proceso de florilegio de acuerdo a las normas en un 8,3%.

(Mariselva, 2022) plantea organizar la implementación del Sistema de Control Interno en la UGEL Paita, tal estudio se basa en la aplicación de la *Directiva 006-2019- cg/integ*. Se trato a partir de dos ejes *Eje Cultura Organizacional* y *Eje Gestión de Riesgos*, en primera intenta implantar el Sistema de Control Interno en la Institución, menciona que se logró identificar cinco productos priorizados, los mismo que fueron evaluados y categorizados para su atención así mismo se menciona recomendación en el aspecto de planteamiento en su Plan estratégico Institucional, de tal manera que sirva de base como instrumento de gestión y la implementación del Sistema de Control Interno.

(Ramirez & Díaz, 2022) el estudio tuvo como premisa determinar el enlace que existe entre el sistema de control interno y las gestiones administrativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Alto Amazonas – Yurimaguas, fue dirigida a una población de 83 y la muestra de 56 colaboradores, teniendo como resultado que el control interno tiene un nivel alto de 41%, así mismo se registra una gestión institucional de 41%, es decir que el coeficiente de correlación obtuvo un valor de 0.821 que indica una idoneidad positiva alta, dejando en claro que existe una inventario significativo entre el sistema del control interno y la gestión institucional.

Integran la definición de control interno es un proceso integrado ejecutable en una organización por el director y la personal de la organización con el fin de obtener logros con eficacia y eficiencia para cumplir las obligaciones. Por lo tanto, como un proceso, implica una serie de acciones inherentes a la gestión.

Según el autor indica para la usura de motivo jerarquiza en categorías:

- Validez y eficacia de las operaciones.
- Confiabilidad de la pesquisa financiera.
- Lisonja de las leyes y orden aplicables.

El control interno no solo es dar una secuencia de pasos que abarca al repertorio o gerente, y todo el personal de la entidad, sino también se basa en políticas. que custodia el cumplimiento de sus tres motivos. (Mantilla, 2018)

Según el autor (Atehortúa ,2018) se entiende que el control interno es el conjunto de

planes, principios, normas, métodos, procedimientos, mecanismos verificables y evaluación adoptable a una organización o entidad, con el propósito de estructurar que todas las actividades, actuaciones y operaciones, se realicen de acuerdo a las normas legales, constitucionales vigentes dentro de las políticas de la dirección.

De igual manera (Gómez & Lazarte, 2019) definen el control interno siendo un proceso realización y ejecución en todos los niveles de una organización, este mismo con el objetivo de asegurar de manera razonable el cumplimiento de los distintos objetivos planteados en la misma institución, dicho proceso es indispensable para la protección de los activos, veracidad de información administrativa y financiera.

Por otro lado, define un proceso integral realizado por funcionarios y funcionarios del censo de control interno. Evita el uso incorrecto del negocio y los recursos económicos y materiales de la compañía, y los deterioros y restringe los fenómenos relacionados con la mala gestión pública en las entidades estatales. Competitividad y crecimiento económico (Miaja, Presente y futuro del Control Interno, 2019)

Según (Barquero, 2013) el control interno según su importancia a nivel nacional e internacional. Conforme con las pautas técnicas de auditoría española emitidas en 1991 por Instituto Contabilidad y Auditoría de Cuentas (2006): El control interno consiste en el diseño de constitución, el agregado de sistemas y procedimientos que asegura que los audaz de una institución están protegidos, y que se despliega y se cumplen según las directivas marcadas por la dirección.

Según el diccionario de la real académica el control interno se define como la acción y efecto de comprobar, inspeccionar, fiscalizar o intervenir.

#### Tipos de control

- a) Seguridad interna. Es un proceso de gestión integral llevado a cabo por el propietario, funcionarios y servidores de la unidad, cuyo propósito es tener en cuenta los riesgos en las actividades de gestión y proporcionar una seguridad razonable sobre el logro de los objetivos de la misión de la unidad. es decir. el propósito mismo de la administración es minimizar los riesgos. Este documento solo cubre aspectos de control interno.
- b) Supervisión externa. Es un conjunto de políticas, normas, métodos y procedimientos técnicos; y se lleva a cabo por el supervisor ejecutivo de la república u otro órgano del sistema de control estatal

Teoría de Control Interno según Holmes (1987) da a entender que el control interno es un cargo que va directamente al gerente teniendo un uso de conservación los bienes de la misma

empresa, por consiguiente, es proteger y administrar para evadir distintos problemas que vengan en contra del avance empresarial.

Teoría de Control Interno según Koontz y O'Donnell, definen que el control interno es de suma importancia debido a que permite detectar errores que pueden perjudicar las actividades, siendo presente el control interno se puede corregir a tiempo dichas debilidades en beneficio de la empresa ya que se está evitando que el error vuelva en un futuro y demande otro presupuesto para su reparación.

Teoría de Control Interno de Organización funcional según Frederick Winslow, Taylor, o también conocida como la Racionalización del trabajo en donde este se centra en maximizar el talento de cada uno, siendo comprobado mediante procesos e la utilización de distintos componentes como herramientas, productos, en el que se busca triunfar, este mismo es el reflejo del desarrollo del empleado.

En Perú, el general del controlador de la República (CGR), emitió normas para que las organizaciones estatales introduzcan un sistema de control interno, asistiendo al logro de las finalidades institucionales, contribuyendo a negociaciones, efectivas, éticas y transparentes; Prevención de violaciones y actos de corrupción.

-Las leyes orgánicas del Sistema Nacional de Control y la prohibición general de la República. Se encuentra que "el control del gobierno es interno y externo y las medidas de la precaución anterior, la revisión simultánea y posterior de las instituciones públicas". Implementación efectiva, operación y evaluación del control interno.

Según el concepto reciente del Departamento Legal del Ministerio de Educación, los maestros deben estar relacionados con el contrato de trabajo si en realidad no determinan varias horas del presidente.

Los maestros que trabajan en unas pocas horas deben estar relacionados con el Seguro Social, y la pertenencia mínima debe ser por el salario mínimo, según los conceptos del Ministerio de Trabajo y el Ministerio de Salud.

### **Contratación por evaluación de expedientes**

Esta modalidad de contrato se convoca siempre que existan vacantes y se haya culminado o agotado el cuadro de méritos.

### **Requisitos para contratación docente**

- Formación academia, esto según al área perteneciente asegurando así el servicio de educación de calidad.
- Formación continua

- Experiencia laboral
- Méritos.
- Gozar de salud física y mental.
- Tener menos de 65 años de edad.
- Ser peruano de nacimiento

Así mismo el docente debe cumplir con dimensiones compartidas como específicas (MINEDU, Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED) entre ellas:

- Dimensiones compartidas:

1. COLEGIADA: se define como el desarrollo del docente de manera eficaz en su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que los beneficiarios, adquieran competencias previstas, la práctica se lleva social e institucional.

2. REFLEXIVA el docente afirma su identidad profesional, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, es donde el docente elabora juicios críticos sobre su propia práctica.

La dimensión reflexiva demanda de conciencia crítica personal y grupal, deriva de compromisos de transformaciones de las relaciones sociales que se manifiestan en un contexto institucional.

3. RELACIONAL, en esta dimensión se hace presente que la docencia es el proceso por el cual se desarrolla el aprendizaje, planificado y posteriormente evaluado para asegurar el buen desarrollo de aprendizaje del alumnado.

4. ÉTICA, se manifiesta primeramente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, aprendizajes y su forma humana, esta dimensión es de importancia pues es donde el docente tiene el rol de rechazar las practicas inadecuadas que atenten a cometer acciones que lleven a un cargo perjudicando a mismo.

Del mismo modo surge la siguiente hipótesis general “existe la significativa incidencia del control interno en el proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023”, del mismo se generan hipótesis específicas entre estas; primero existe la incidencia entre el control interno y la planificación del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023; segundo existe la incidencia entre el control interno y las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023; tercero existe la incidencia entre el control interno y los métodos de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023 y cuarto existe la incidencia entre el control interno y la ejecución de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

El presente desarrollo de indagación siendo un contenido de distintos conocimientos rescatados de autores con aspectos fundamentales, siendo esta la articulación de la política legal de educación y recreación ante las políticas del estado, el estado es responsable de velar por la educación de los ciudadanos, especialmente ante la implementación de programas educativos dirigidos al personal de una institución educativa. (MINEDU)

Se ejecutará una investigación de tipo cuantitativa, puesto que se utilizará la recolección y análisis de información a partir de los datos obtenidos, para dar respuesta a las preguntas planteadas y resolver las hipótesis de estudio.

La investigación por su naturaleza del problema planteado y sus objetivos corresponde a una investigación correlacional busca determinar la incidencia del control interno en el proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho, se busca que las variables interactúen entre sí.

Se trabajará con el método científico, específicamente el método hipotético.

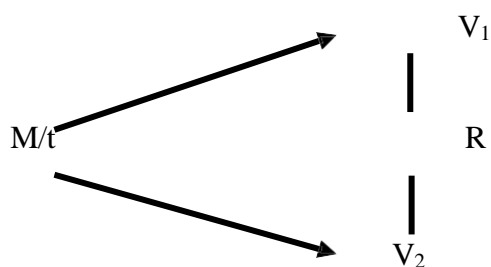
Método deductivo: la investigación tendrá una conclusión a partir de una serie de proposiciones que se tomaran como verdaderas. Puesto que según Bernal (2010) se fundamenta en teórica y evidencias empíricas en relación a las variables de estudio. Dada que la hipótesis planteada corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, las cuales serán contrastados los resultados estadísticos correspondientes.

### 2.2. Diseño de investigación

Según El tipo de diseño investigación corresponde al no experimental debido a que los variables no se puede manipular, únicamente si se puede observar los hechos de estudio (Hernández et al., 2014).

Por lo que también será tipo transversal, ya que se recopilará y analizará los datos obtenidos durante el periodo de investigación. (Cvetkovic et al, 2021).

Esquema de investigación



M/t = Muestra, Trabajadores de la Ugel Moho

V<sub>1</sub>= Control Interno

V<sub>2</sub>= Contratación docente

R = Relación que existe entre las variables de la investigación

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Según la unidad de estudio Conforman personal administrativo y funcionarios de la Unidad de Gestión Educativa Local de Moho. La entidad cuenta con la Oficina de Control Institucional, que busca analizar las acciones de control que la gestión utiliza para llevar las acciones.

#### **Población**

Trabajadores de la UGEL Moho, según el Cuadro de Asignación de Puestos (CAP) es de 42 personas distribuidas en el personal de atención en la UGEL Moho.

#### **Muestra**

Se determina como muestra al subconjunto representativo y finito que se extrae de la población a la que es dirigido el presente proyecto de indagación. (Arias, 2006, p.83)

La muestra que se tiene para la presente investigación es de 42 personas de la UGEL Moho, un numero manejable.

#### **Muestreo**

Siendo un método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra total. Así mismo es una técnica por la cual se obtiene una proporción significativa de la población, siendo la cifra de la muestra que se obtiene a través de un cálculo estadístico, la cual responde a los intereses del investigador. (Hernández, 2014)

En la presente investigación se utiliza el muestreo no pirobalística, el muestreo por conveniencia (Hurtado, 2020) siendo dirigido para el personal de la Ugel Moho.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

#### **Técnica de recojo de datos**

Encuesta: técnica de recojo de datos más utilizada para las investigaciones científicas, para lo cual debe de haber un previo cuestionario debidamente estructurado.

#### **Instrumentos de recojo de datos**

Cuestionado: siendo un instrumento que radica en un conjunto de distintas preguntas con un orden y organización, donde esta permite evaluar las variables propuestas al inicio de la indagación del presente estudio. (Cisneros, 2022)

- La técnica de investigación aplicada es la encuesta:
- Un cuestionario para analizar las incidencias del control interno.
- Un cuestionario para analizar las acciones de reclamo de docentes en vista de contrato.

### **Valides y confiabilidad de datos**

- Los instrumentos empleados en la presente investigación están validados ante el juicio de expertos, tras un informe de validez de tales instrumentos, pudiendo otorgar evidencia, juicio y valoración reconocida. (Escobar, Cuervo, 2008)

**Tabla 1**

*Relación de expertos para validación de instrumentos*

Apellidos y nombre	Grado académico	Veredicto
Mamani Bonifacio	Maestría en Educación	Aplicable
Velásquez Wilber	Maestría en Gestión Publica	Aplicable

**Tabla 2**

*Confiabilidad del cuestionario de incidencias del control interno Ugel Moho*

	Alfa de Cronbach
<b>Escala general</b>	0.792

**Tabla 3**

*Confiabilidad del cuestionario de acciones de reclamo de docentes en vista de contrato*

	Alfa de Cronbach
<b>Escala general</b>	0.787

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

### **Técnicas de procedimientos de datos**

La inquisición se procesa principalmente a través de la aplicación de los cuestionarios de manera presencial, posteriormente su mejoramiento, al obtener distintos resultados de distintas personas dentro de la institución, estos serán adjuntados al Software SPSS siendo este una plataforma estadística que permitirá mayor facilidad en la evaluación de datos.

## **Análisis de datos**

Se dará a conocer 2 tipos de análisis de datos: el primero se dará de manera descriptiva en estos se producirá tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos, esto con la finalidad de poder representar los valores obtenidos en cada variable. En un segundo aspecto se dará utilidad a la prueba estadística correspondiente, para poder brindar y establecer una relación entre las variables, por lo que pertenece a lo correlacional, este brindará una verificación de las hipótesis, las variables y dimensiones.

### **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Veracidad: según (Selles, 2021) sostiene que la veracidad es una virtud esencial para el desarrollo humano y social. Su práctica no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también es crucial para el mantenimiento del tejido social. Fomentar un ambiente basado en la verdad es vital para enfrentar los desafíos éticos contemporáneos

Integridad: (Ventura, 2022) se presenta como una dimensión ante la ética durante la investigación que adiestra ante las praxis científicas lo que demarca responsabilidad relacionada a los tipos de indagación.

Objetividad: (Rodríguez, 2021) examina la finalidad en la ciencia, ante la índole para la veracidad, teniendo en cuenta los distintos planos de cadena cohesiva, lógica y ético, con el fin de determinar la verdad en cuestiones claves en adoctrinamiento.

Confidencialidad: Según Crum (2020) señala que a pesar de que existe una situación de consentimiento información, se debe respetar el manejo, la administración de la información recopilada y plasmada en la investigación, esta publicación no puede generar algún perjuicio en la vida de los participantes, por ende, también debe de respetarse el momento de anonimato de los participantes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en las variables de estudio. Para su mejor comprensión se organizan las tablas y figuras a partir de las hipótesis planteadas en la presente investigación.

**Tabla 4**

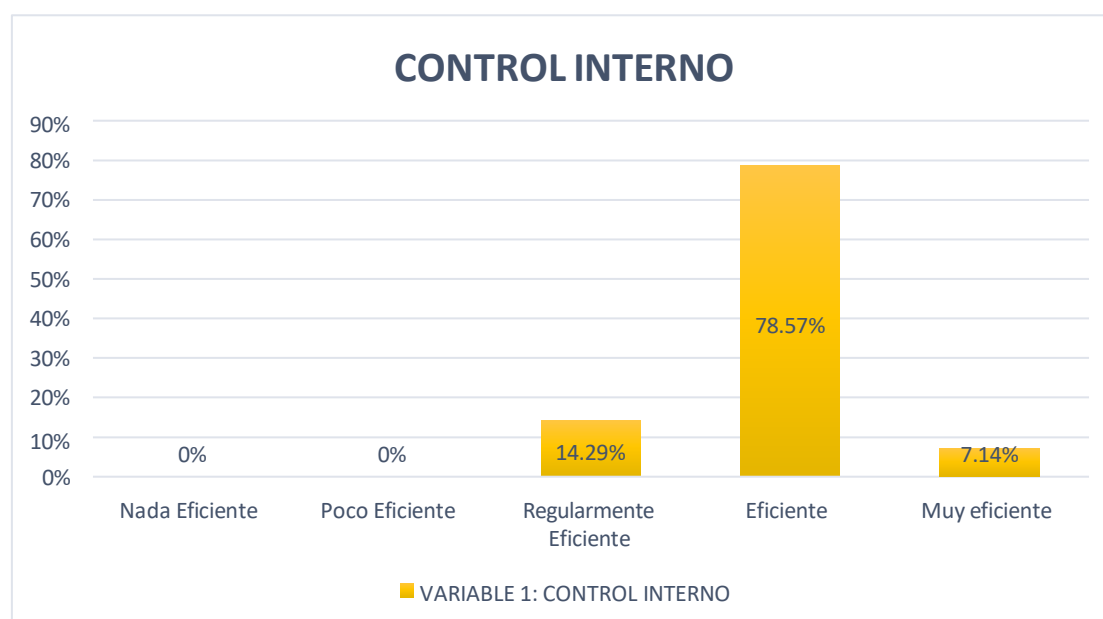
*Resultados obtenidos en la variable 1: Control Interno*

Escala de Valoración	f(i)	%
Nada eficiente	0	0%
Escasamente eficiente	0	0%
Regularmente eficiente	06	14.285%
Eficiente	33	78.571%
Muy eficiente	03	7.143%
	42	9.999%

*Nota 1:* Esta tabla muestra los resultados de la variable 1 – control interno – de eficiencia en la entidad estudiada.

**Figura 1**

*Resultados obtenidos en la variable 1: Control Interno*



*Nota 1:* A nivel general los participantes se agrupan solo en el nivel Regularmente Eficiente (14.285%), Eficiente (78.571%) y Muy Eficiente (7.143%) respecto a la variable de Control Interno que se aplica en dicha Institución UGEL Moho, el estudio mostrado evidencia un nivel Eficiente de esta variable aplicada.

**Tabla 5**

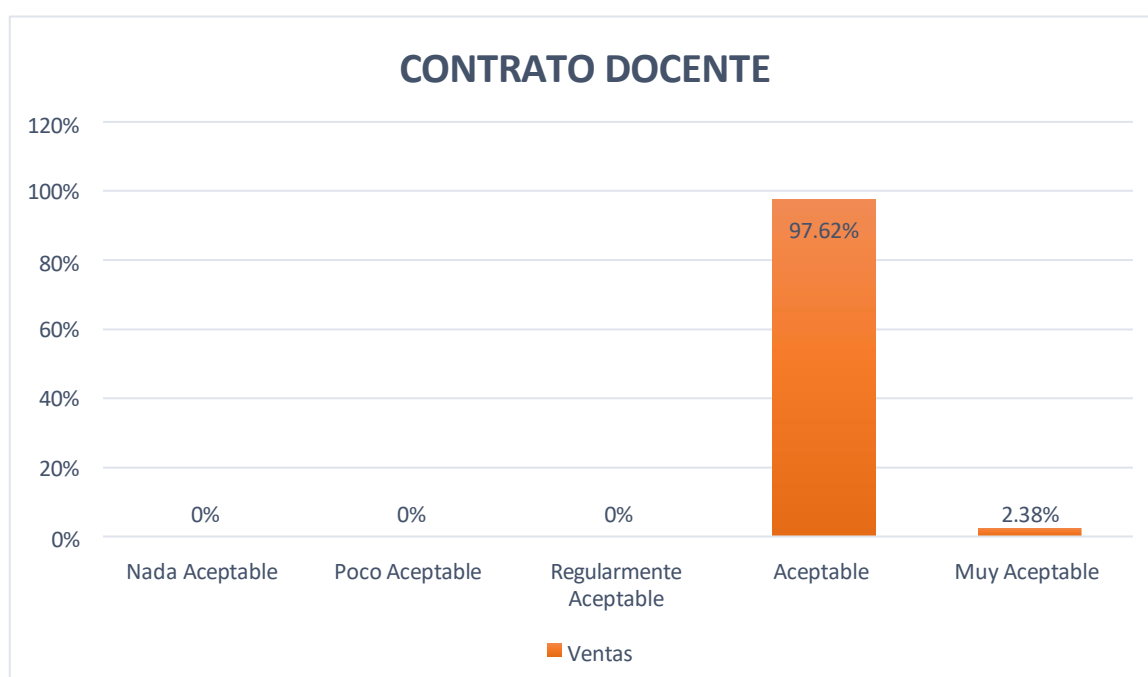
*Resultados obtenidos en la variable 2: Contrato Docente*

Escala de Valoración	f(i)	%
Nada Aceptable	0	00%
Poco Aceptable	0	00%
Regularmente Aceptable	41	97.619%
Aceptable	1	2.380%
Muy Aceptable	0	00%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>99.999%</b>

*Nota 2:* La presente tabla muestra los resultados de aceptabilidad de la entidad estudiada frente al proceso de contrato docente.

**Figura 2**

*Resultados obtenidos en la variable 2: Contrato Docente*



Nota 2: A nivel general los participantes se agrupan el nivel Aceptable (97.619%) y Muy Aceptable (2.380%) con lo que respecta a la Primera Variable planteada, por lo cual el estudio mostrado evidencia en su mayoría un nivel Aceptable respecto al Contrato Docente aplicado como principal función de la Ugel Moho.

### 3.2 Prueba de hipótesis

**Tabla 6**

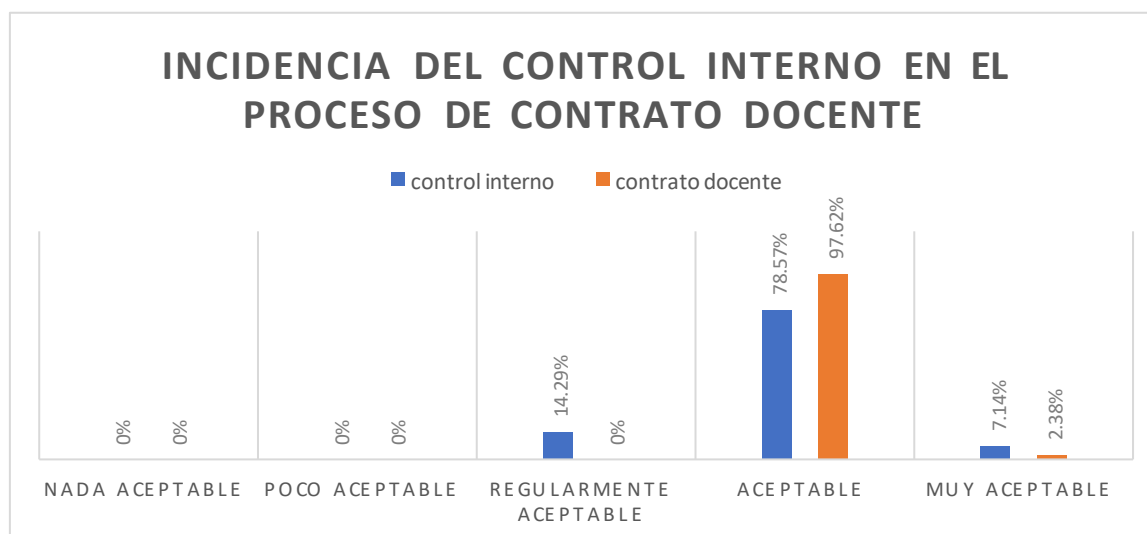
*Relación de Hipotesis General: Incidencia entre Control Interno y Contrato Docente*

Contrato docente	Control Interno				TOTAL
	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	
Inaceptable	0	0	0	0	0
Poco Aceptable	0	3	0	0	3
Medianamente Aceptable	0	0	37	0	37
Aceptable	0	0	0	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

Nota 3: La presente tabla muestra la correlación existente ente el control interno y el proceso de contrato docente en la entidad estudiada.

**Figura 3**

*Relación: existe la significativa incidencia del control interno en el proceso de contrato docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023*



Nota 3: A nivel general se observa una relación entre el control interno y contrato docente en

un 0.880 según el coeficiente de correlación de Pearson (Spearman) (TauB Kendall)

**Tabla 7**

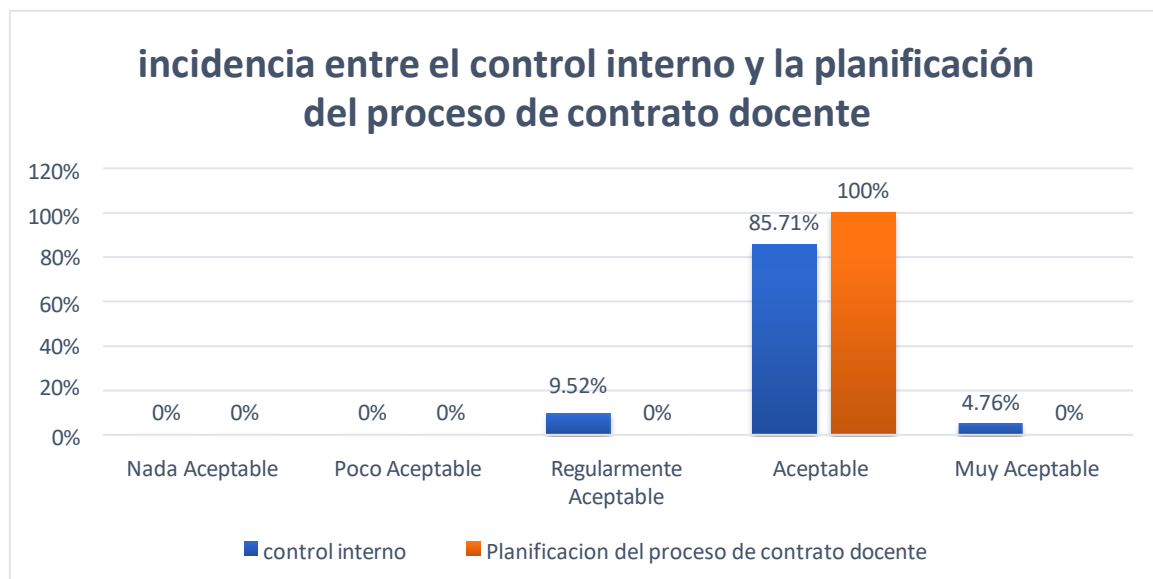
*Relación, primera hipótesis específica: Incidencia entre Control Interno y la Planificación del Proceso de Contrato Docente*

Planificación del proceso	Control Interno				TOTAL
	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	
Inaceptable	0	0	0	0	0
Poco Aceptable	0	2	0	0	2
Medianamente Aceptable	0	0	39	0	39
Aceptable	0	0	0	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>42</b>

*Nota 4:* La tabla mostrada detalla la relación existente de control interno con el proceso de planificación de contrato docente.

**Figura 4**

*Relación: primera hipótesis específica: existe la incidencia entre el control interno y la planificación del proceso de contrato docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023*



*Nota 4:* A nivel general se observa una relación entre el control interno y planificación de proceso en un 0.928 según el coeficiente de correlación de Pearson (Spearman) (TauB Kendall)

**Tabla 8**

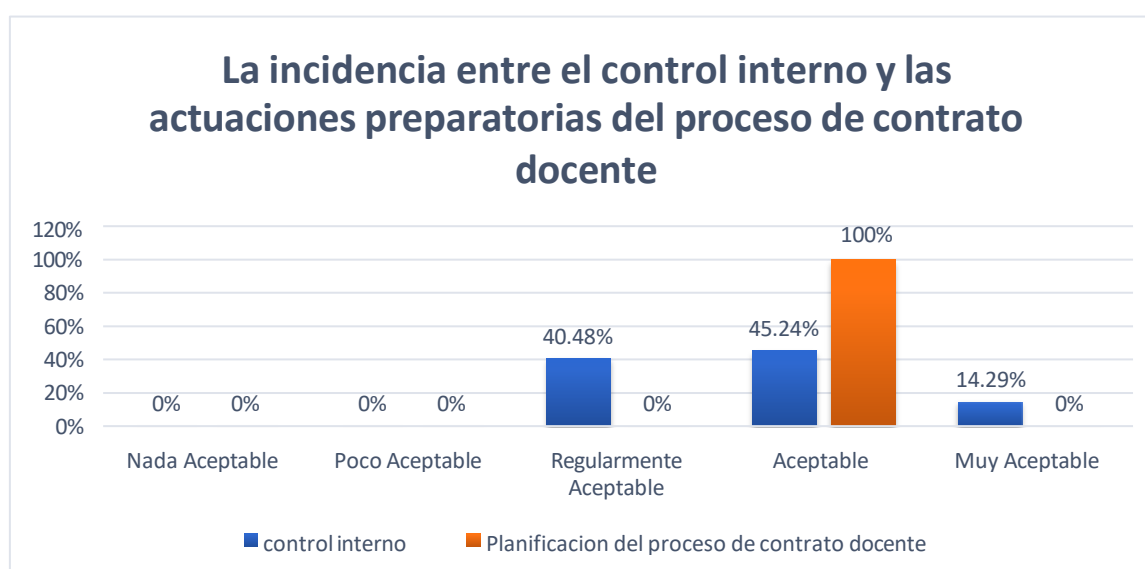
*Relación, segunda hipótesis específica: Incidencia entre el Control Interno y las Actuaciones preparatorias del proceso de Contrato Docente*

Actuaciones preparatorias	Control Interno				TOTAL
	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	
Inaceptable	0	0	0	0	0
Poco Aceptable	0	9	0	0	9
Medianamente Aceptable	0	0	30	0	30
Aceptable	0	0	0	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>42</b>

*Nota 5:* La presente tabla detalla la relación de incidencia del control interno y las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la entidad estudiada.

**Figura 5**

*Relación: segunda hipótesis específica: existe la incidencia entre el control interno y las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023*



*Nota 5:* A nivel general se observa una relación entre el control interno y actuaciones preparatorias en un 0.726 según el coeficiente de correlación de Pearson (Spearman) (TauB Kendall)

**Tabla 9**

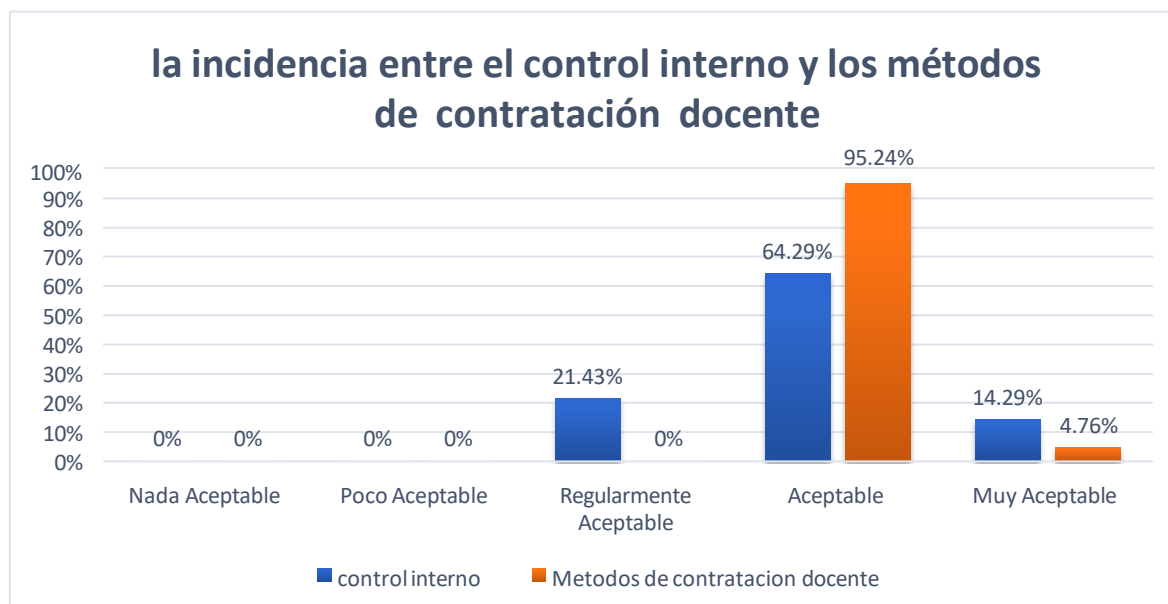
*Relación, tercera hipótesis específica: Incidencia entre el Control Interno y los métodos de Contratación Docente*

Métodos de contratación	Control Interno				TOTAL
	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	
Inaceptable	0	0	0	0	0
Poco Aceptable	0	5	0	0	5
Medianamente Aceptable	0	0	33	0	33
Aceptable	0	0	0	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

*Nota 6:* La tabla presentada muestra la incidencia en el control interno respecto a los métodos de contratación utilizados y su aceptación misma.

**Figura 6**

*Relación, tercera hipótesis específica: existe la incidencia entre el control interno y los métodos de contratación docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023*



*Nota 6:* A nivel general se observa una relación entre el control interno y métodos de contratación en un 0.797 según el coeficiente de correlación de Pearson (Spearman) (TauB Kendall)

**Tabla 10**

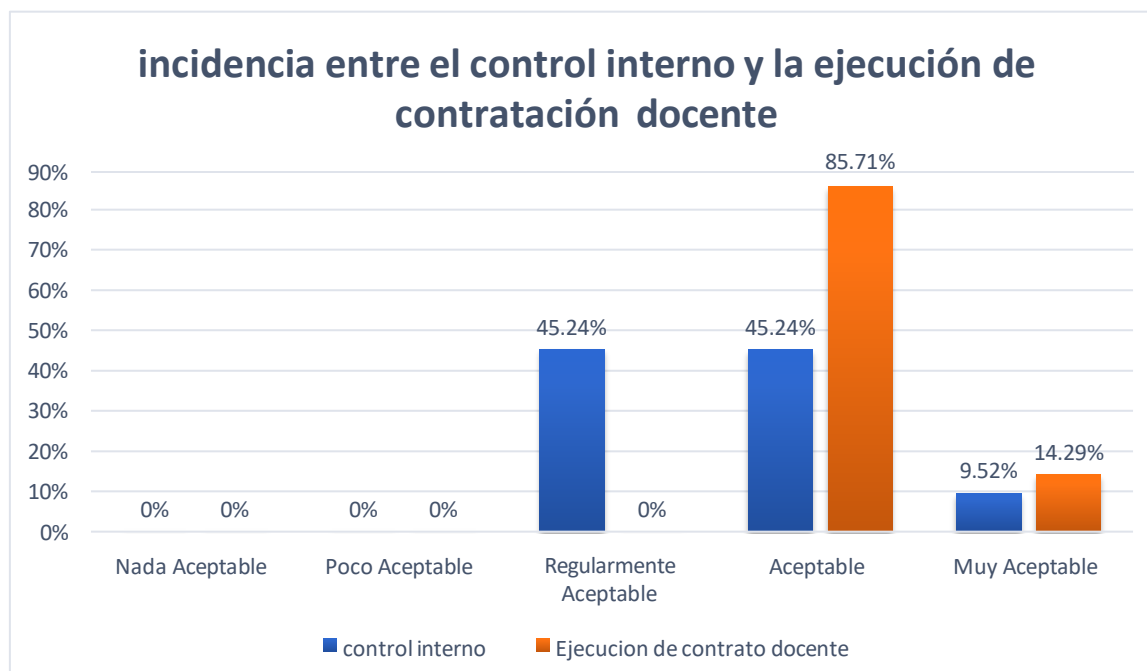
*Relación: cuarta hipótesis específica: incidencia entre el control interno y la ejecución de Contratación Docente*

Ejecución de contratación	Control Interno				TOTAL
	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	
Inaceptable	0	0	0	0	0
Poco Aceptable	0	10	0	0	10
Medianamente Aceptable	0	0	27	0	27
Aceptable	0	0	0	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>42</b>

*Nota 7:* En la tabla presentada se detalla la incidencia que presenta en el control interno la ejecución del proceso de contratación docente.

**Figura 7**

*Relación, cuarta hipótesis específica: existe la incidencia entre el control interno y la ejecución de contratación docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Moho 2023*



*Nota 7:* A nivel general se observa una relación entre el control interno y la ejecución de contratación en un 0.654 según el coeficiente de correlación de Pearson (Spearman) (TauB Kendall)

#### IV. DISCUSIÓN

Aquí se exponen los resultados en comparación con las hipótesis a la luz de los antecedentes y bases teóricas que han guiado este trabajo.

A partir del análisis de los datos mencionados, en relación con las variables investigadas que conforman el problema de estudio., en torno a las actitudes que se presentan frente al control interno aplicada en el proceso de contrato docente en la UGEL Moho, la correcta aplicación de su fiscalización en las distintas dimensiones genera un incremento en el índice de crecimiento de dicha institución (Uzuriaga, 2019), según el estudio realizado se determina una correcta implementación y aplicación del control interno en el campo del contrato docente es adecuada para el eficiente proceso de contrato docente en la UGEL Moho. (Referido tabla N° 3).

En la hipótesis general, se plantea que existe la significativa incidencia del control interno en el proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023. Los hallazgos señalan que esta relación alta (Rho Spearman 0,880) (Uzuriaga, 2019) concluye a base de su investigación que la ejecución e implementación del control interno en una Institución genera un crecimiento de desarrollo general, respecto a empleo de los recursos públicos. En el análisis de este estudio, basándonos en las premisas planteadas, encontramos que los hallazgos de García y su equipo son consistentes con los resultados obtenidos en nuestra investigación actual, cuando aplicamos el mismo enfoque de estudio, la Ugel Moho, dicha Institución presentan 42 trabajadores a los cuales se aplicó dicho instrumento.

La etapa anterior del proceso ha involucrado la recopilación y análisis de datos que son susceptibles de ser examinados y jerarquizados en función de la relevancia de las ideas contenidas en esos trabajos. Esta evaluación requiere una base teórica precisa y sólida para respaldar los hallazgos del estudio presente.

Desde el entendimiento de la importancia de la aplicación correcta del control interno, ya sea el desarrollo ejecutado por el directivo, gerencia o personal de la Institución, es fundamental, pues permite la estructuración de un esquema para evitar una serie de riesgos que pueda alterar el cumplimiento de los enfoques previamente estructurados. (Acosta, 2020) respecto a lo dicho se asume que la aplicación del control interno en el contrato docente debe prevenir desacuerdos en el desarrollo de las actividades durante el proceso de adquisición de plazas en las diferentes áreas curriculares.

En la primera hipótesis específica, se plantea que existe la incidencia entre el control interno y la planificación del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa

local moho 2023. Los hallazgos señalan que esta relación alta (Rho Spearman 0,928) (Macias & Mendoza, 2019) concluye a base de su investigación que establecer de manera correcta el control interno en procesos de ejecución de actividades de la entidad misma siendo así que genera un crecimiento respecto al desarrollo de la propia Institución, así como el desarrollo de la sociedad. El análisis de la investigación actual revela una congruencia entre los resultados obtenidos y los descubrimientos de García y otros investigadores, quienes llevaron a cabo un estudio similar en la Ugel Moho, aplicando el mismo instrumento a 42 empleados.

El proceso de recolección de datos ha permitido examinar y evaluar cuidadosamente las ideas presentadas en esos trabajos. Esta evaluación proporciona una sólida base teórica y metodológica para respaldar la generalización de los resultados obtenidos en esta investigación.

Desde el entendimiento de la importancia de la aplicación correcta del control interno, al realizar la planificación del esquema a darse en los días ejecución, conlleva al desenvolvimiento de la institución, por lo que al pasar cada etapa esta se vuelve mucho más compleja, es decir que cada se presenciaron más riesgos a los cuales deben enfrentarse, por lo que es necesario un buen implemento del control interno en las instituciones, (Barrio Carvajal, 2019) Respecto a lo confirmado podemos decir que la aplicación del instrumento y a la hipótesis planteada, es necesario una buena implementación de esquema de un control interno para poder enfrentar a riesgos que surgen constantemente durante las actividades de contrato docente en la Ugel Moho.

En la segunda hipótesis específica, se plantea que existe la incidencia entre el control interno y las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023. Los hallazgos señalan que esta relación alta (Rho Spearman 0,726) (Pacheco Barreto, 2020) concluye a base de su investigación se detalla que el en las actuaciones preparatorias, se identifica las distintas deficiencias en el ambiente de control, la evaluación de riesgos, actividades de control, el intercambio de información y sobre todo la comunicación entre las distintas comisiones que se designa para la ejecución de dichas actividades, es necesaria para un control interno eficiente.

El análisis de la presente investigación muestra que los resultados concuerdan con los descubrimientos de García y otros investigadores, quienes llevaron a cabo un estudio similar en la Ugel Moho, involucrando a 42 empleados en el proceso. Las particularidades previas revelan un meticuloso proceso de recolección y análisis de datos, permitiendo la ponderación y clasificación de ideas contenidas en los trabajos. Este análisis respalda los resultados del estudio actual con la precisión y coherencia teórica necesarias para su aplicación generalizada.

Desde el entendimiento de la importancia de la aplicación correcta del control interno,

es necesario su correcta aplicación, ya que una gran desventaja que se refleja es la mala organización misma al aplicar de manera correcta el control interno, generando así consecuencias que reflejan la incapacidad de dicha institución respecto a su gestión y sobre todo la corrupción misma, (Miaja, Presente y futuro del Control Interno, 2019). Respecto a lo confirmado podemos decir que la aplicación del instrumento y a la hipótesis planteada, es fundamental que se lleve a cabo actuaciones preparatorias respecto a la ejecución de actividades del contrato docente, generando así un respaldo seguro ante la presencia de riesgos durante aplicación de dichas actividades en el proceso de contrato docente.

En la tercera hipótesis específica, se plantea que existe la incidencia entre el control interno y los métodos de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023. Los hallazgos señalan que esta relación alta (Rho Spearman 0,797) (Huiman Yerrén, 2022) concluye a base de su investigación que es fundamental la aplicación del control interno debido a su importancia y los beneficios que genera su implementación a la Institución pública.

El análisis de esta investigación sugiere que los resultados obtenidos por García y su equipo son consistentes con los descubrimientos de este estudio, realizado en la UGEL Moho, donde se administró el instrumento a 42 empleados. Se ha llevado a cabo un proceso de recopilación y análisis de datos que permite evaluar y jerarquizar las ideas contenidas en estos trabajos. Este análisis proporciona una base teórica sólida que respalda la generalización de los hallazgos de esta investigación.

Desde la comprensión de la importancia de la aplicación correcta del control interno, es necesario su correcta aplicación, es necesaria la verificación de resultados a partir de las actividades realizadas, así mismo la implementación de un control interno en instituciones genera una optimización en el uso de los recursos públicos que se necesita en dichas instituciones para su implementación correcta. (Uzuriaga, 2019) Respecto a lo confirmado podemos decir que la aplicación del instrumento y a la hipótesis planteada, es fundamental que se lleve a cabo actuaciones preparatorias respecto a la ejecución de actividades del contrato docente, generando un índice de crecimiento eficaz en el manejo de recursos públicos.

En la cuarta hipótesis específica, se plantea que existe la incidencia entre el control interno y la ejecución de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023. Los hallazgos señalan que esta relación alta (Rho Spearman 0,654) (Diaz & Rodriguez, 2020) , concluye a base de su investigación que es fundamental la aplicación del control interno debido a los efectos positivos que se genera por su aplicación. En el análisis de la presente investigación, partiendo de las premisas establecidas, se observa una concordancia entre los resultados obtenidos por García y sus colegas y los descubrimientos de este estudio,

realizado en la Ugel Moho, donde se aplicó el mismo instrumento a 42 empleados.

Se han identificado particularidades que han facilitado la recopilación de datos para su análisis y la evaluación de ideas contenidas en otros trabajos. Este análisis subraya la importancia de fundamentar con precisión y coherencia teórica los hallazgos de esta investigación para su aplicación generalizada.

Desde la comprensión de la importancia de la aplicación correcta del control interno, es necesario su correcta aplicación y su participación activa en la entidad pública que realiza procesos largos y con numerosas operaciones al fin de tener una mayor eficacia en su obtención de resultados, (Maldonado, 2019) Respecto a lo confirmado podemos decir que la aplicación del instrumento y a la hipótesis planteada, es fundamental que se lleve la aplicación del control interno en el proceso de contrato docente para así tener una mayor efectividad en su ampliación de contrato docente en la Ugel Moho.

## V. CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se arribó en el presente trabajo de investigación. Se debe anotar que las conclusiones están referidas estrechamente a las hipótesis propuestas en el capítulo inicial y sustentadas con los resultados precitados.

**Primera:** Con un margen de error 0.5 % , se afirma que existe una relación muy alta (0.880) según es estadígrafo Rho Spearman, entre el control interno en el proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023 (Ref. tabla N° 3)

Esto significa que el implemento del control interno en el proceso de contrato docente es eficaz para obtener resultados favorables respecto al proceso de contrato docente en la Ugel Moho, puesto que este índice indica que el control interno en la entidad Publica genera un desarrollo de la misma.

**Segunda:** Con un error del 0.05 se afirma que existe una relación muy alta (0.928) según el estadígrafo Rho Spearman, entre el control interno y planificación de proceso de contrato docente (Ref tabla N° 4)

Esto significa que es necesario la planificación de un esquema a seguir durante el periodo de contrato docente, debido a la variedad de actividad programadas para su eficaz contrato docente en la Ugel Moho, evitando así el colapso de los integrantes encargados y una solución rápida a riesgos previstos.

**Tercera:** Con un error del 0.05 se afirma que existe una relación muy alta (0.726) según el estadígrafo Rho Spearman, entre el control interno y actuaciones preparatorias en el proceso de contrato docente en la Ugel Moho. (Ref tabla N° 5)

Esto significa que es necesaria la implementación del control interno en el aspecto de actuaciones preparatorias ante riesgos que frecuentan con el tiempo en el periodo de ejecución del contrato docente, es decir que la implementación del control interno permite la solución a riesgos que se presentan en el proceso de contrato docente de la Ugel Moho.

**Cuarta:** Con un error del 0.05 se afirma que existe una relación muy alta (0.797) según el estadígrafo Rho Spearman, entre el control interno y métodos de contratación docente en la Ugel Moho. (Ref tabla N° 6)

Esto significa que el control interno conlleva así mismo a generar métodos que se adapten al contrato docente de manera eficaz, es necesaria su correcta aplicación y la participación activa de los integrantes de la entidad pública en el proceso de contrato docente.

**Quinta:** Con un error del 0.05 se afirma que existe una relación muy alta (0.654) según

el estadígrafo Rho Spearman, entre el control interno y la ejecución de contratación docente en la Ugel Moho. (Ref tabla N° 7)

Esto significa que el control interno y su aplicación en entidades públicas genera una mejor ejecución de la contratación de docentes, es decir que con el tiempo se rescatan nuevas metodologías que se llevan a cabo en la ejecución para un desarrollo mejor de actividades, evitando así un fallo en el proceso de estas.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** el desarrollo del proceso de contrato docente, debe de considerarse la implementación de talleres de la aplicabilidad correcta del control interno respecto a actividades que se desarrolla en la propia Institución, lo que repercutirá en la planificación, ejecución y la prevención de riesgos.

**Segunda:** el proceso de contrato docente retiene la implementación de un esquema de control interno con el objetivo de evitar y enfrentar los riesgos que surgen desprevenidamente durante las actividades de contrato docente en la Ugel Moho.

**Tercera:** es fundamental que en la aplicación de los instrumentos se lleve a cabo actuaciones preparatorias respecto a la ejecución de actividades durante e proceso de contrato docente de la Ugel Moho, es decir la implementación de cursos educativos acerca del control interno seria gran parte del desarrollo mismo.

**Cuarta:** en eficiente la implementación del control interno, por lo cual es necesario generar capacitaciones respecto a este tema, resaltando así el aprendizaje estupendo sobre el manejo de los recursos públicos en una entidad, facilitando así el cumplimiento correcto de las actividades de un proceso de contrato docente.

**Quinta:** es importante contener un espacio generalmente utilizado para el intercambio de ideas respecto al control interno de la propia institución, ya que este espacio genera una comunicación positiva, es decir genera una mayor efectividad en la adquisición de plazas educativas en la Ugel Moho.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (24 de ENERO de 2020). *Marsh* . Obtenido de ¿Qué es el control interno y por qué es importante?: <https://www.marsh.com/ve/es/services/risk-consulting/insights/what-is-internal-control-and-why-is-it-important.html>
- Arteta, M. (2019). EL CONTROL INTERNO Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN DE TESORERÍA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA REGIÓN PUNO. *Revista de Investigaciones*. doi:<https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1110>
- Barquero, M. (2013). *MANUAL PRACTICO DE CONTROL INTERNO*. La Casa del Libro.
- Barrio Carvajal , S. (2019). Nuevas tendencias en la gestión de riesgos. *Revista Auditoria Pública*, pp. 43 - 51.
- Bodes, A. (2020). Integrando procesos de la calidad y de control interno para el entorno universitario cubano: una mirada desde la gestión documental. *Scielo*, 163(1).
- Calderón , A., Braga, R., & Cádenas, S. (2022). Control interno y la modernización del Estado en un gobierno regional e institución educativa peruana. *Scielo*, 22(80).
- Castro, C. (2019). Control interno en las empresas de servicios: una revisión de la literatura científica. *ALICIA*. doi:<https://hdl.handle.net/11537/24910>
- Cortés. (2019). El control interno como proceso administrativo para las PYMES. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Panamá*. doi:[https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco\\_sapiens/issue/view/64](https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/issue/view/64)
- Díaz, M., & Rodríguez, M. (2020). Mecanismos de control interno de almacén y su impacto en los resultados económicos de la farmacéutica “Popular”, Rioja 2020. *Repositorio Institucional Cesar Vallejo*. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/70266>
- Fuentes, L., & Ríos, M. (2021). MODELOS DE CONTROL INTERNO Y SU APLICACIÓN EN LAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DE COLOMBIA. *Universidad Santo Tomás*. doi:<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35179/2021%20Fuentes%20y%20Forero.pdf?sequence=1>
- Gómez, M., & Lazarte, C. (2019). CONTROL INTERNO. *Repositorio Institucional Universidad Nacional de Tucuman* . doi:<http://186.153.163.187:8080/xmlui/handle/123456789/29>
- Grajales , D. (2022). Análisis del control interno en las instituciones de educación superior privadas del Valle de Aburrá-Antioquia. *Católica del Norte*. doi:<https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a7>

- Huiman Yerrén, R. (2022). El sistema de control interno y la gestión pública: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina*, 6(2). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2030](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2030)
- Jimenez , L., & Mendoza, M. (2022). El valor del sistema de control interno en unidades educativas particulares. *Polo del Conocimiento*, 7(2). doi:10.23857/pc.v7i2.3706
- Lozano, E., & Amasifuén, M. (2020). CONTROL INTERNO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL PICOTA. *Departamento Académico de Ciencias Contables - UNAS*.
- Macias, E., & Mendoza, M. (2019). Responsabilidad social empresarial en el control interno de las pymes de . <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>, 1616-1632. doi:10.23857/pc.v7i8
- Maldonado, M. (2019). El control interno y su impacto en la gestión de cuentas por pagar en la empresa Dimerc Perú, distrito San Isidro- Lima, 2019. *Repositorio Institucional UPN*.
- Mantilla, S. A. (2018). *Auditoría del Control Interno*. ECOEDICIONES.
- Mariselva, A. (2022). Propuesta de un sistema de control interno para mejorar la gestión pública en la UGEL Paita. *Repositorio Institucional Universidad Nacional de Puirá*. doi:<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3926>
- Miaja, M. (2019). Presente y futuro del Control Interno. *Auditoria Pública*, pp. 85 - 98.
- Navarro, M., & Yauri, D. (2019). El control interno en la mitigación de riesgos de corrupción del presupuesto institucional asignado en la institución educativa S.M.M. en el Año 2018-2019. *Repositorio Institucional UTP*. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12867/3249>
- Núñez Villafuente, S. (2022). Control interno en la gestión del talento humano de las Instituciones de Educación Superior. *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36853>
- Ordóñez, J., Cárdenas , J., Sánchez, G., & Zamora, G. (2021). Gestión administrativa de las instituciones de educación superior: Universidad Católica de Cuenca-Ecuador. *Portal de Revistas Científicas y Humanísticas de la Universidad del Zulia*, 27(1). doi:<https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35320>
- Pacheco Barreto, D. (2020). Control interno y la gestión administrativa. Una revisión sistemática del 2020 al 2022. *Ciencia Latina* . doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4918](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4918)
- Ramirez, G., & Díaz, F. (2022). Sistema de control interno y gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local de Alto Amazonas – Yurimaguas. *Ciencia Latina* , 6(4).

doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2933](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2933)

República, C. G. (2019). *CONTROL INTERNO*.

Robalino, R. (2020). La optimización y el control interno en el uso de los recursos públicos en la mejora. *FIPCAEC*, 5(16), pp. 14-38. doi:<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i14.158>

Rodríguez, A. (2021). Objetividad y verdad en la Ciencia de la Educación como Ciencia de Diseño. *Sopia*. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.04>

Ruiz, S., Delgado, J., Ruiz, J., Olivas, H., & Calderón, R. (2020). Control interno para mejorar las contrataciones del área de logística, Unidad de Gestión Educativa Local San Martín 2020. *Ciencia Latina*, 4(2). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.132](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.132)

Saavedra, J., & Delgado, J. (2020). Gestión del Control Interno en el Sector Educación. *Ciencia Latina*, 4(2). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.183](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.183)

Sáenz, J. (2022). Revisión sistemática de literatura del sistema de control interno y gestión institucional en las entidades públicas. *Ciencia Latina*, 6(6). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4256](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4256)

Salazar, G. (2019). El nivel de desempeño del talento humano a partir de la aplicación del control interno en la Universidad Técnica de Manabí. *CYBERTESIS*. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12672/11329>

Sandoval, L., & Villacreces, J. (2021). Control interno. Un nuevo enfoque cultural en las instituciones de educación superior ecuatorianas. *Revista de Investigación SIGMA*, 8(2).

Selles, J. F. (2021). LA VERACIDAD -SINCERIDAD SEGÚN LEONARDO POLO. *SCIELO*.

Uzuriaga, E. (2019). El control interno y optimización de los recursos públicos en la Municipalidad Provincial de Yarowilca Región Huánuco. *ALICIA*. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13080/4655>

Vásquez, C. (2021). Incidencia del control interno en la gestión municipal de la municipalidad distrital de Víctor Larco Herrera, Trujillo, Perú. *Revista Ciencia y Tecnología*, 17(1).

Ventura, M. (2022). Integridad y ética en la investigación y en la. *Cadernos de Saúde Pública Reports in public health*. doi:10.1590/0102-311X00283521

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO SOBRE SISTEMA DE CONTROL INTERNO

Estimado colaborador, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad obtener información válida y legal acerca del sistema de control interno en la presente entidad pública, por lo que solicito que se dé respuesta a este cuestionario con total veracidad del caso.

Sepa saber que el cuestionario es totalmente anónimo, el propósito es recaudar datos válidos sobre el funcionamiento de la entidad, tales resultados serán reservados y utilizados para fines exclusivamente académicos.

Unidad Orgánica/Oficina: \_\_\_\_\_ Edad: \_

Sexo: femenino ( ) Masculino ( )

Instrucciones: Marque con un aspa (x) el numeral de respuesta que considere pertinente según el número de la tabla siguiente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITENS O ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1	La entidad ha organizado al menos una sesión de sensibilización para funcionarios y servidores públicos, enfocada en la ética y la integridad, y su importancia en el desempeño de funciones públicas.					
2	La entidad cuenta con lineamientos y normas internas aprobadas que establecen los estándares de conducta para los funcionarios y servidores públicos en el ejercicio de sus funciones, garantizando así un desempeño ético y transparente.					
3	En lo que va del año, la entidad ha llevado a cabo al menos una sesión de capacitación para funcionarios y servidores públicos,					

	enfocada en la implementación del sistema de control interno (SCI) y su relevancia en la gestión pública.					
4	Considera que la entidad cuenta con un clima organizacional favorable que promueve la práctica de valores, conductas y reglas adecuadas para el buen funcionamiento del control interno, lo que contribuye significativamente a la efectividad de sus políticas.					
5	¿Se han definido niveles de autoridad adecuados para alcanzar los objetivos de la organización?					
6	¿Piensa que la entidad informa a sus empleados sobre el cumplimiento de sus objetivos, metas o resultados utilizando los canales de comunicación disponibles, como el correo electrónico, la intranet, los boletines murales, documentos oficiales, entre otros?					
7	¿Cree que la organización emplea indicadores de desempeño para evaluar el cumplimiento de sus objetivos, metas o resultados?					
8	¿Piensa que la alta dirección emplea la información del SCI al tomar decisiones, especialmente en lo que concierne a las contrataciones públicas?					
9	¿Considera que la organización obtiene y genera información pertinente para respaldar el funcionamiento efectivo del control interno?					
10	Al identificar los riesgos asociados a las licitaciones públicas convocadas por la entidad, se ha evaluado la posibilidad de sobornos, fraudes, sobrevaloraciones, desvío de recursos hacia otros fines y otras conductas irregulares.					
11	Al identificar riesgos asociados con las contrataciones públicas realizadas por la entidad, se ha evaluado si existe la posibilidad de que actores o consultores externos influyan en las decisiones de los funcionarios sobre la necesidad de bienes y servicios.					
12	La entidad detecta riesgos en los procesos y actividades críticas relacionadas con las contrataciones públicas, teniendo en cuenta					

	la probabilidad de impactos, fraudes y modificaciones.					
13	En la evaluación de riesgos relacionados con las contrataciones públicas, se ha considerado la posibilidad de que los funcionarios responsables no supervisen adecuadamente la ejecución de los contratos docentes.					
14	Los riesgos detectados se analizan para determinar estrategias de mitigación.					
15	¿Se analizan las modificaciones que puedan impactar en el sistema de control interno?					
16	¿Se implementan acciones para reducir los riesgos a niveles que sean aceptables para los objetivos establecidos?					
17	¿Se han organizado talleres participativos, entrevistas o paneles de expertos para identificar las medidas de control?					
18	Antes de proceder, se asegura que los bienes o servicios necesarios estén incluidos en el Plan Anual de Contrataciones (PAC), el cual ha sido aprobado y divulgado a través del Sistema Electrónico de Contrataciones del Estado (SEACE).					
19	Los encargados revisan si se satisfacen los requisitos, plazos y procesos para mejorar, suscribir y cumplir con el contrato de bienes, servicios y obras, de acuerdo con las regulaciones pertinentes.					
20	Los encargados se aseguran de que se cumpla con la imposición de sanciones, la ejecución de garantías y la responsabilidad del contratista para cumplir con todas sus obligaciones dentro de los plazos legales establecidos.					
21	Se llevan a cabo evaluaciones independientes de manera continua para verificar la presencia y el funcionamiento de los componentes del sistema de control interno en los procedimientos de contratación pública.					
22	¿Hay coherencia entre el Plan Operativo Institucional, el Cuadro de Necesidades, el Plan Anual de Adquisiciones y Contrataciones, y el Presupuesto Institucional de Apertura?					

23	La unidad encargada de implementar el Sistema de Control Interno lleva a cabo la revisión de la evidencia o soporte, así como el registro del progreso en la ejecución de las medidas de control interno.					
24	Las irregularidades y comportamientos inadecuados identificados en la supervisión de los procedimientos de contratación pública son registrados y notificados de manera puntual al personal encargado, para que este pueda tomar las medidas correctivas más efectivas.					
25	La organización dispone de un protocolo para dar seguimiento a las acciones correctivas establecidas en relación con posibles conductas impropias que puedan ocurrir durante el proceso de contratación.					
26	La organización se encarga de proporcionar informes sobre el progreso de la implementación del control interno a la Contraloría General.					
27	¿Opina usted que las diferentes divisiones o departamentos informan regularmente sobre el progreso en la implementación del control interno a los niveles superiores correspondientes?					

## CUESTIONARIO SOBRE SISTEMA DE CONTRATO DOCENTE

Estimado colaborador, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad obtener información válida y legal acerca del sistema de control interno en la presente entidad pública, por lo que solicito que se dé respuesta a este cuestionario con total veracidad del caso.

Sepa saber que el cuestionario es totalmente anónimo, el propósito es recaudar datos válidos sobre el funcionamiento de la entidad, tales resultados serán reservados y utilizados para fines exclusivamente académicos.

Unidad Orgánica/Oficina: \_\_\_\_\_ Edad: \_

Sexo: femenino ( ) Masculino ( )

Instrucciones: Marque con un aspa (x) el numeral de respuesta que considere pertinente según el número de la tabla siguiente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	El bien, servicio y/o obra a contratar está incluido o planificado en el Plan Anual de Contrataciones de la entidad.					
2	El valor estimado para la contratación de bienes y servicios, así como el valor referencial para la ejecución y consultoría de obras, se determinan conforme a la aplicación de la Ley de Contrataciones y el tipo de procedimiento de selección aplicable en cada caso.					
3	La adquisición de bienes, servicios y obras se lleva a cabo conforme al tipo de procedimiento de selección o método de contratación especial, según la naturaleza de los bienes y servicios, y en conformidad con el marco legal aplicable.					
4	Para iniciar un procedimiento de selección, es requisito disponer de la certificación del crédito presupuestario.					
5	El comité encargado de las contrataciones públicas está compuesto por profesionales con formación en áreas					

	relacionadas con las contrataciones públicas.					
6	La comisión correspondiente se encarga de organizar, archivar y conservar oportunamente toda la documentación del proceso de contratación en el expediente, y la envía al funcionario responsable para su aprobación antes de la convocatoria.					
7	Los integrantes del comité de selección poseen la capacitación adecuada en asuntos relacionados con contrataciones estatales.					
8	El departamento solicitante redacta de manera clara y precisa las especificaciones para los bienes y servicios necesarios, utilizando términos de referencia o expedientes modelo.					
9	La inscripción de participantes se realiza desde el día posterior al anuncio de la convocatoria y se extiende hasta antes de la entrega de propuestas o la recepción de manifestaciones de interés, según corresponda.					
10	El comité de selección se encarga de revisar los documentos presentados por los oferentes durante el proceso de admisión de ofertas, con el objetivo de evaluar si cumplen con las especificaciones y requisitos establecidos en los términos de referencia o especificaciones técnicas solicitadas por el área usuaria..					
11	El comité encargado de la selección desarrolla y aprueba de manera puntual las bases administrativas del proceso de selección.					
12	La convocatoria para la contratación de bienes, servicios o obras, si es pertinente, se efectúa mediante el Sistema Electrónico de Contrataciones del Estado (SEACE).					
13	La inscripción de los participantes se realiza desde el día siguiente a la convocatoria hasta antes de la presentación de ofertas o la recepción de expresiones de interés, según sea necesario.					
14	La formulación, resolución de consultas y observaciones, así					

	como la integración de las bases, se llevan a cabo dentro de los plazos establecidos en las regulaciones de contratación.					
15	Una vez completada la evaluación de las propuestas, el comité de selección, en caso de ser necesario, clasifica a los licitadores en función de su orden de preferencia y procede a otorgar la adjudicación del contrato según corresponda.					
16	La entidad ha aprobado las modificaciones al contrato solicitadas por el contratista de acuerdo con las regulaciones de contratación vigentes.					
17	El contrato contiene una cláusula que establece la responsabilidad del contratista por defectos ocultos, teniendo en cuenta los plazos legales correspondientes.					
18	El acuerdo contiene una disposición que prohíbe la corrupción.					
19	El acuerdo se formaliza dentro del tiempo estipulado en cada proceso de selección.					
20	El contrato contiene una disposición para resolver disputas a través de arbitraje.					
21	Se imponen sanciones al contratista en caso de que no cumpla con sus responsabilidades contractuales.					
22	La recepción y aceptación se lleva a cabo después de comprobar que la contraprestación se ha realizado de acuerdo con lo establecido en el contrato.					

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>CUESTIONARIO DE VERACIDAD DE CONTROL INTERNO (CVCI)</b>
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL: David HUALPA ILLACUTIPA Luis CUTIZACA RODRIGUEZ (2023)</b>
	<b>ADAPTACIÓN: David HUALPA ILLACUTIPA Luis CUTIZACA RODRIGUEZ (2023)</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	<b>Medir la variable de acuerdo a la ley, legalidad en el proceso de contrato docente y sus distintas fases.</b>
<b>Usuarios:</b>	<b>Usuarios de la entidad UGEL MOHO</b>
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	<b>Individual y colectiva, mediante la aplicación escrita con tiempo promedio de 30min.</b>
<b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)	<b>El documento fue validado por 02 expertos cuyas especialidades son: Maestría en Educación, Maestría en gestión pública</b>
<b>Confiabilidad:</b> (Presentar los resultados estadísticos)	<b>El instrumento es <u>confiable</u> según la aplicación de la KR – 20 (dicotómico) Alpha de Crombach (Opción múltiple) dando un valor de 0.792</b>

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	CUESTIONARIO DE LEGALIDAD ANTE LOS CONTRATOS DOCENTES (CLCD)
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL: David HUALPA ILLACUTIPA Luis CUTIZACA RODRIGUEZ (2023)</b>
	<b>ADAPTACIÓN: David HUALPA ILLACUTIPA Luis CUTIZACA RODRIGUEZ (2023)</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	<b>Medir la variable de acuerdo a la ley, legalidad en el proceso de contrato docente y sus distintas fases.</b>
<b>Usuarios:</b>	<b>Usuarios de la entidad UGEL MOHO</b>
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	<b>Individual y colectiva, mediante la aplicación escrita con tiempo promedio de 30min.</b>
<b>Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	<b>El documento fue validado por 02 expertos cuyas especialidades son: Maestría en Educación, Maestría en gestión pública</b>
<b>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</b>	<b>El instrumento es <u>confiable</u> según la aplicación de la KR – 20 (dicotómico) Alpha de Crombach (Opción múltiple) dando un valor de 0.787</b>

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Control interno	Se define como el control interno al agregado de normas, mecanismos y sobre todo la evaluación ante una organización, este con el fin de sistematizar todos los procesos que se realiza de manera legal ante las políticas de dirección. (Atehortúa ,2018)	La presente variable está conformada por 4 dimensiones: Ambiente de control Evaluación de riesgos Actividades de control Supervisión legal	Ambiente de control	valores éticos	1 al 9	Cuestionario	Ordinal
			Evaluación de riesgos	desarrollo de riesgos presentes	10 al 15		Nada eficiente (1)
			Actividad de control	veracidad ante las funciones	16 al 21		Poco eficiente (2)
			Supervisión legal	rescate de aspectos por mejorar en el aprendizaje	22 al 27		Eficiente (3)

Contratación docente	El proceso de contrato docente es la adjudicación legal de un civil con habilidades educativas ante una institución donde se desempeñará en la formación de aprendizajes. Es decir, es un acto voluntario que vincula el contrato entre dos partes denominados deudor y acreedor.	La presente variable está conformada por 3 dimensiones: a) Recursos humanos b) Instituciones c) Administrativas	Recursos humanos	- Expediente de contrato - Comité de selección	1 al 9	Cuestionario	Ordinal
			Institucionales	- Elaboración de bases - Convocatoria - Presentación de ofertas - Elaboración del contrato	10 al 15		Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)
			Administrativas	- Garantías de fiel cumplimiento	16 al 22		Siempre (5)

## Anexo 4. Carta de presentación



*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

Trujillo, 08 de setiembre de 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 0635-2023/UCT-EPG-D

**Msc. Jose Luis Paja Coaquira:**

DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MOHO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **David Hualpa Illacutipa**, identificado con DNI N° **41152994**, y a **Luis Cutizaca Rodriguez**, identificado con DNI N° **29694597**, alumnos del Programa de Maestría en Auditoría y Gestión Pública, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CONTROL INTERNO Y EL PROCESO DE CONTRATO DOCENTE EN UNA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MOHO.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma manuscrita]*  
**Dr. Winston Rolando Rcaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Gobierno Regional Puno	Dirección Regional de Educación Puno	Unidad de Gestión Educativa Local MHO	<b>OAP</b>	
---	-------------	----------------------------	------------------------------	--	---	------------	---

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

Yo, Luis Chevalier Guzmán  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 80442785 en mi calidad de Jefe de la Unidad de Recursos Humanos  
(Nombre del titular del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de Recursos Humanos  
(Nombre del área de la empresa)

de la Institución BG EL MOHO  
(Nombre de la empresa)

con R.U.C. N° 20418689913, ubicada en la ciudad de Provincias de Moque, departamento de Puno

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al /As Sr(ates) David HUALPA ILLACUTIPA con DNI 41152994 y acompañante Luis CUTIZACA RODRIGUEZ con DNI 29694597 del Programa de Maestría en AUDITORIA Y GESTIÓN PÚBLICA, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Datos e indicadores sobre los procedimientos de control interno aplicados en la gestión de los recursos humanos, según es el caso, políticas de contratación, registro de existencia, documentos que evidencian el cumplimiento normativo;  
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su  Informe estadístico,  Trabajo de Investigación,  Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCF.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa.  
 Mencionar el nombre de la empresa.

  
Luis Chevalier Guzmán  
 Persona  
 Puno  
 Unidad de Gestión Educativa Local  
 MHO  
 Firma y sello del Representante Legal  
 DNI: 80442785

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de Información, pueda ejecutar.

[Firma]  
 Firma del Estudiante  
 DNI: 41152994

[Firma]  
 Firma del Estudiante  
 DNI: 29694597

## Anexo 6. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, David HUALPA ILLACUTIPA con DNI 41152994 y acompañante Luis CUTIZACA RODRIGUEZ con DNI 29694597 del Programa de Maestría en AUDITORIA Y GESTIÓN PÚBLICA ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la control interno y proceso de contrato docente.


Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Yumin Chevalier Quiroz

FIRMA:



Fecha: 12 JUN / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, David HUALPA ILLACUTIPA con DNI 41152994 y acompañante Luis CUTIZACA RODRIGUEZ con DNI 29694597 del Programa de Maestría en AUDITORIA Y GESTIÓN PÚBLICA ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la control interno y proceso de contrato docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

RICOBERTO VÁSQUEZ HERRERA

FIRMA:



Fecha: 12 / 06 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, David HUALPA ILLACUTIPA con DNI 41152994 y acompañante Luis CUTIZACA RODRIGUEZ con DNI 29694597 del Programa de Maestría en AUDITORIA Y GESTIÓN PÚBLICA ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la control interno y proceso de contrato docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

*Roger Apaza Mamani*

FIRMA:

*[Firma manuscrita]*

Fecha: 12 / 06 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, David HUALPA ILLACUTIPA con DNI 41152994 y acompañante Luis CUTIZACA RODRIGUEZ con DNI 29694597 del Programa de Maestría en AUDITORIA Y GESTIÓN PÚBLICA ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la control interno y proceso de contrato docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

*Jorge Medina Rogue*

FIRMA:

*Ju Ju PL*

Fecha: 12 / 06 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, David HUALPA ILLACUTIPA con DNI 41152994 y acompañante Luis CUTIZACA RODRIGUEZ con DNI 29694597 del Programa de Maestría en AUDITORIA Y GESTIÓN PÚBLICA ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la control interno y proceso de contrato docente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

*Fabio Hernani Paez*

FIRMA:

*Fabio*

Fecha: 12 / 06 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, David HUALPA ILLACUTIPA con DNI 41152994 y acompañante Luis CUTIZACA RODRIGUEZ con DNI 29694597 del Programa de Maestría en AUDITORIA Y GESTIÓN PÚBLICA ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el control interno y proceso de contrato docente.

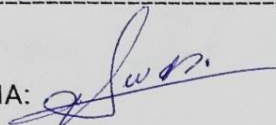
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Walter Vicente Porata Sova

FIRMA:



Fecha: 12 / 06 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, David HUALPA ILLACUTIPA con DNI 41152994 y acompañante Luis CUTIZACA RODRIGUEZ con DNI 29694597 del Programa de Maestría en AUDITORIA Y GESTIÓN PÚBLICA ; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la control interno y proceso de contrato docente.

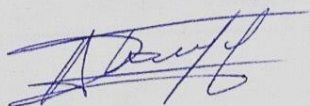
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

*Alan Gil Machuca Cozma*

FIRMA:



Fecha: 12 / 06 / 2023

**Anexo 7. Matriz de consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
CONTROL INTERNO y EL PROCESO DE CONTRATO DOCENTE EN LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MOHO 2023	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿ cuál es la incidencia del control interno en el proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b></p> <p>¿cuál es la incidencia</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe incidencia significativa entre el control interno y el proceso de contrato de docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</b></p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar el grado de incidencia en el control interno en el proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p>	<p><b>VARIALE 1:</b></p> <p>Control interno</p> <p><b>VARIALE 2:</b></p>	<p><b>DIMENSIONES V1:</b></p> <p>Ambiente de control</p> <p>Actividades de control gerencial</p> <p>Informacion y comunicacion</p> <p>Supervision</p> <p><b>DIMENSIONES V2:</b></p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Diseño de investigación: no experimental</p> <p>-Según su alcance por objetivos:</p> <p>-Según su naturaleza:</p> <p>-Según alcance temporal:</p>

	<p>del control interno en la etapa de planificación del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.?</p> <p>¿cuál es el nivel de incidencia en el control interno en las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.?</p>	<p>Existe incidencia significativa entre el control interno y la etapa de planificación del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.</p> <p>Existe incidencia significativa entre el control interno y las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.</p>	<p>Determinar la incidencia que existe entre el control interno y la planificación del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023</p> <p>Determinar la incidencia que existe entre el control interno y las actuaciones preparatorias del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023</p>	<p>Proceso De Centrado Docente</p>	<p>Comisión de Contrato docente Recursos humanos,</p>	<p>Métodos:</p> <p>Diseño:</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población:</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>¿cuál es el nivel de incidencia en el control interno en los métodos del proceso de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.?</p>	<p>Existe incidencia significativa entre el control interno y en los métodos de contrato docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.</p>	<p>Determinar la incidencia que existe entre el control interno y los métodos de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023</p>			
	<p>¿cuál es el nivel de incidencia en el control interno en la ejecución del proceso de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023.?</p>	<p>Existe incidencia significativa entre el control interno y en la ejecución de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023</p>	<p>Determinar la incidencia que existe entre el control interno y la ejecución de contratación docente en la unidad de gestión educativa local moho 2023</p>			

## Anexo 8. Validación de instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Charalier Quives Yamin  
 1.2 Institución donde labora: UNICEF HONGO  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de Control Interno  
 1.4 Autor del instrumento: David Angulo y sus colegas  
 1.5 Título de la Investigación: Control Interno y P. Control Interno en la UNICEF HONGO

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es adecuado para evaluar los aspectos  
presentados en su estructura en base al instrumento es funcional y  
adaptable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83 Lugar y Fecha: Hongo - 26-05-23

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI 60442785 Teléfono 2605-23

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15	X					
16		X				
17	X					
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Chavez Aurora Yumir  
 1.7 Institución donde labora: UGEL MOHO  
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Centro Docente  
 1.9 Autor del instrumento: David Huabon y Luis Cuzaco  
 1.10 Título de la Investigación: Control Interno y el Proceso de Control Docente en la UGEL MOHO

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento presenta claridad, pertinencia y organización satisfactoria, siendo útil y funcional para cumplir con los objetivos de la investigación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83 Lugar y Fecha: MOHO - 26-05-23

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI 70111857 Teléfono: 26-05-23

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

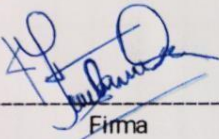
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07	X					
08		X				
09	X					
10	X					
11		X				
12	X					
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Aracely Quispe Yumay  
 COLEGIATURA: Abogado  
 DNI: 80442785

  
 Firma

Fecha: 26.10.23

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

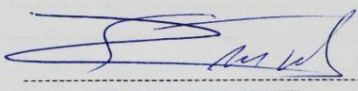
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mamani Mamani Bonifacio  
 1.2 Institución donde labora: Colegio Heracles Zavallos Garmez  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Sistema de Control Interno  
 1.4 Autor del instrumento: David Huayra Hildaculpa - Luis Cabrera Rodríguez  
 1.5 Título de la Investigación: Control interno y el proceso de Control docente en ICBEL MOTO

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento demuestra ser útil y pertinente con características sólidas que respaldan su implementación en el contexto evaluado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84.7 Lugar y Fecha: Puno - 01-06-23



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI 40491164, Teléfono 01-06-23

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04	X	X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13	X					
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20	X					
21		X				
22		X				
23		X				
24		X				
25		X				
26		X				
27		X				

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Hamani Mamani Bonifacio  
 1.7 Institución donde labora: Colegio Heráclito Zeballos Casmay  
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Sistema de Contrato Docente  
 1.9 Autor del instrumento: Paul Heredia Macchaya - Luis Cuitizano Rodríguez  
 1.10 Título de la Investigación: Control Interno y el Proceso de Contrato Docente en UGEL 11010

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento altamente funcional y relevante.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.1 Lugar y Fecha: Puno 01-06-23

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 8099467 Teléfono: .....

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.


Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03	X					
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				
21		X				
22		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mamani Haman. Bonifacio  
 COLEGIATURA: Magister en Administración de la Educación  
 DNI: 80491167



Firma

Fecha: 01.106.123

## Anexo 9. Reporte Turnitin

### CONTROL INTERNO Y EL PROCESO DE CONTRATO DOCENTE EN UNA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MOHO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

8%

2

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[www.carlosguarnizteaches.com](http://www.carlosguarnizteaches.com)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.unp.edu.pe](http://repositorio.unp.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo