

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI
CICLO CHUGUR 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Cubas Caruajulca, Alexander Jaime

<https://orcid.org/0000-0001-7424-0574>

ASESOR

Dr. Llatas Altamirano, Lino Jorge

<https://orcid.org/0000-0001-5091-6568>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y Tecnología

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Lino Jorge Llatas Altamirano, con DNI N° 27712074 como asesor del trabajo de investigación titulado: “PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR 2025”, desarrollado por el egresado Alexander Jaime Cubas Caruajulca con DNI N°43477509 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Lino Jorge Llatas Altamirano

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la fortaleza para seguir con mi meta y objetivo de culminar dicho estudio de investigación.

A mis hijas y esposa, porque son el motivo para persistir en el día a día, apoyarme incondicionalmente y poder ser su ejemplo al perseguir mis sueños y objetivos.

A mis padres y familiares, quienes me brindaron su apoyo incondicional, incluso sacrificando lo que tenían con el fin de ayudarme para no desanimarme en el transcurso de esta meta, también por su amor y cariño constante que me permitieron ser el ser humano que ahora soy.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme salud y bienestar, iluminar mi camino, abriéndome camino para la sabiduría y aprendizajes, para culminar con la meta de mis estudios.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme permitido formarme académicamente y culminar la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria.

A mi asesor Lino Jorge Llatas Altamirano, por la paciencia, esfuerzo y dedicación, por compartir sus conocimientos y brindarme su apoyo en el transcurso del desarrollo de esta tesis.

A mis familiares y amistades, por motivarme y ser resiliente, para continuar con positivismo pese a las dificultades presentadas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Alexander Jaime Cubas Caruajulca** con **DNI N°43477509**, egresado del **Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy/damos fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR 2025”**, el cual consta de un total de **69 páginas**, incluyendo tablas y **30 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Alexander Jaime Cubas Caruajulca

DNI N°4347509

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	19
2.1. Enfoque, tipo	19
2.2. Diseño de investigación	20
2.3. Población y muestra	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	23
2.6. Aspectos éticos en investigación	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Grupo de estudio: Estudiantes del VI ciclo de primero y segundo de educación secundaria de la IE “San Antonio de Padua”	21
Tabla 2	Grupo de estudio: Estudiantes del VI ciclo de primero “A” y “B” y segundo “A” de educación secundaria de la IE “San Antonio de Padua”	22
Tabla 3	Influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” y las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo de la I.E. San Antonio de Padua 2025.	25
Tabla 4	Nivel de la competencia investigativa antes de aplicar el programa “Mil Aulas	26
Tabla 5	Nivel de la competencia investigativa después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en estudiantes de secundaria VI ciclo de la I.E. San Antonio de Padua, 2025	27
Tabla 6	Influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” y las competencias investigativas en estudiantes de secundaria VI ciclo de la I.E. San Antonio de Padua, 2025	28

RESUMEN

La investigación se realizó en la Institución Educativa “San Antonio de Padua” – Chugur, teniendo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” en la mejora de competencias investigativas en estudiantes de secundaria del VI ciclo. Fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo para analizar la influencia del programa “Mil Aulas Virtuales” en competencias investigativas. La naturaleza de la investigación responde al tipo aplicada con enfoque cuantitativo y con un diseño preexperimental, puesto que solo se contó con un solo grupo para el estudio. La población fue de 120 estudiantes matriculados, siendo la muestra 56 estudiantes de VI ciclo. Los resultados más importantes indican que el nivel de competencias investigativas antes de la aplicación de la plataforma mil aulas virtuales en estudiantes con nivel bajo, en el post test fue medio en el 70,6% de estudiantes y en 84,6% fue alto; mientras que los estudiantes con nivel medio en el pre test, en el post test 29,4% tuvieron nivel medio y 15,4% alto, se encontró que el nivel de competencias investigativas antes de la aplicación del programa utilizando la plataforma mil aulas virtuales fue de nivel bajo en 80,4% de estudiantes y medio en 19,6%, el nivel de competencias investigativas después de la aplicación del programa utilizando la plataforma mil aulas virtuales fue de nivel alto en 69,6% de estudiantes y medio en 30,4%. Concluyendo que la aplicación del programa influyó significativamente en la mejora de las competencias investigativas con $p=0,000$.

Palabras clave: competencias investigativas, programa “Mil Aulas Virtuales”, aprendizaje.

ABSTRACT

This research was conducted at the San Antonio de Padua Educational Institution in Chugur. The objective of this research was to determine the influence of the application of the "Mil Aulas Virtuales" program on the improvement of research skills in sixth-cycle secondary school students. It was applied research with a quantitative approach to analyze the influence of the "Mil Aulas Virtuales" program on research skills. The research was applied with a quantitative approach and a pre-experimental design, since only one group was included in the study. The sample consisted of 120 enrolled students, with 56 sixth-cycle students. The most important results indicate that the level of research skills before the application of the "Mil Aulas Virtuales" platform in students with a low level was medium in the post-test in 70.6% of students and high in 84.6%. while students with an average level in the pre-test, in the post-test 29.4% had an average level and 15.4% high, it was found that the level of investigative skills before the application of the program using the thousand virtual classrooms platform was low in 80.4% of students and medium in 19.6%, the level of investigative skills after the application of the program using the thousand virtual classrooms platform was high in 69.6% of students and medium in 30.4%. Concluding that the application of the program significantly influenced the improvement of investigative skills with $p = 0.000$.

Keywords: research skills, "Thousand Virtual Classrooms" program, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación ha experimentado una transformación acelerada impulsada por la tecnología, lo que ha llevado a replantear los métodos de enseñanza y las competencias esenciales que deben desarrollar los educandos cuya finalidad es de hacer frente a los desafíos de la realidad, resaltando las competencias investigativas que ocuparon un lugar central, donde los estudiantes puedan comprender su realidad, cuestionar críticamente y generar propuestas fundamentadas para transformarla.

Las competencias investigativas son consideradas como el conjunto de competencias ajustadas al proceso de investigación, como la formulación de problemas, hipótesis, el diseño de una metodología, recopilar información, procesamiento de datos, discusión, argumentación, inferencias y resultados. Estas competencias demandan el desarrollo del pensamiento crítico, para analizar, evaluar y estructurar ideas de manera reflexiva y fundamentada, establece relación con el juicio basado en criterios sólidos (Salazar et al, 2025).

Para el desarrollo de las competencias investigativas es necesario la aplicación de estrategias o programas para estimular curiosidades y aperturas de ideas nuevas en los educandos, que son elementos que permiten reforzar dichas habilidades. Estas contribuyen con el mejoramiento en el rendimiento académico, en donde el docente se compromete con el fortalecimiento del aprendizaje, equidad, confianza y motivación en los estudiantes. Aquellas estrategias para impulsar las competencias investigativas lo integran metodológicamente orientándose al pensamiento crítico y participación activa (Juárez y Torres, 2022).

En este contexto, las aulas virtuales han emergido como herramientas clave para enriquecer los procesos de aprendizaje. Sin embargo, su implementación no siempre ha estado orientada hacia el desarrollo de habilidades profundas como la indagación, el análisis o la construcción de conocimiento. Muchas veces, su uso se reduce a una función expositiva o administrativa, dejando de lado su potencial como espacios formativos e investigativos.

El Programa Mil Aulas Virtuales surge como una iniciativa del Ministerio de Educación para cerrar brechas tecnológicas en las instituciones públicas, dotando a los estudiantes de entornos virtuales que favorezcan una educación más inclusiva, moderna y participativa. No obstante, su verdadero impacto en el fortalecimiento de las competencias investigativas aún requiere ser explorado, especialmente en escenarios

concretos como la educación secundaria rural, donde persisten desafíos significativos en el acceso, el uso pedagógico y la formación docente en entornos digitales (Barrios, 2020).

Según Monnet (2024) a nivel mundial, se toma en cuenta las competencias investigativas como parte de la formación académica, considerándose como parte de un proceso integral y que deben fortalecerse tanto en estudiantes como en los docentes. En Latinoamérica y el Caribe, según la UNESCO se establece que se ha venido observando un descenso de los indicadores de accesibilidad a la educación, la tasa de individuos fuera de las aulas pasó de 3.2% en 2015 a 2.9% en nivel primario, mientras que en secundaria pasó de 22.7% a 21.3% evidenciando el descenso. Se estima que, en el nivel secundario en diez países, un aproximado de la mitad de estudiantes alcanzan niveles mínimos en cuanto a lectura y en ciencias, problemática que se describe en el marco de los ODS 4, estableciéndose políticas educativas y pedagógicas adaptado a las necesidades de la población para la mejora de las destrezas estudiantiles (Uribe, 2022).

Globalmente la data informativa de habilidades de investigación en nivel secundario es de mucha importancia porque permite contribuir con el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción activa del conocimiento, en los últimos años se ha ampliado la accesibilidad a la información, empleando diversos métodos para enseñar en todos los niveles académicos. Es importante indicar que las competencias investigativas contribuyen con el estudiante en contextos y entornos muy cambiantes, el educando es capaz de realizar un análisis crítico de la información y propone soluciones que innovan (Monja y Maldonado, 2025).

En el Perú, una investigación demostró que las competencias investigativas se perciben en nivel medio 63.8% y nivel alto con 66.7%, aludiendo que es de importancia que estas competencias se incluyan durante la etapa académica, cuya finalidad es el fortalecimiento de la investigación, resolución de problemas (Vilcapoma, 2022).

Por otro lado, cabe indicar que el Perú a lo largo de los años, se ha enfrentado a una serie de cambios políticos y sociales que impactan el sistema educativo, las políticas y la responsabilidad social han emergido como elementos claves en el cambio positivo de la educación, puesto que, son las que determinan la dirección y enfoque de un sistema educativo, estableciendo objetivos, estrategias y recursos cuya finalidad es promover la educación, al implementarlos y ser efectivos impactan positivamente en el avance del país, así mismo, se indica que estas abarcan mejorando infraestructura hasta promocionando prácticas pedagógicas que innove (Espino, 2024).

Dentro de las políticas educativas y según las UGELES de cada región, se hace mención a los beneficios académicos a aquellos estudiantes que desarrollen diversas competencias académicas, como las becas cuya finalidad es apoyar para asegurar el tránsito de la educación básica a la superior, reduciendo la deserción y aumentando a un 77% el empleo, por otro lado, existen los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) en donde pueden ingresar los educando con calificaciones óptimas para desempeñarse dentro de la institución, en donde gozan de una serie de tecnologías para hacer óptimo el desarrollo de las competencias (MINEDU, 2022).

En este sentido, se formula el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025? y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de competencias investigativas antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025? y ¿Cuál es el nivel de competencias investigativas después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025?

Socialmente la investigación se justifica por su vigencia y utilidad para las instituciones educativas, docentes y gestores educativos, ya que permitirá identificar estrategias eficaces para integrar tecnologías digitales con fines investigativos. Asimismo, contribuirá a optimizar el uso pedagógico de las aulas virtuales, no solo como repositorios de contenidos, sino como espacios dinámicos de reflexión, búsqueda, análisis y construcción de conocimiento.

Y, teóricamente se justifica porque proporciona referencias de la situación actual dentro de la Institución Educativa, para que los directivos y docentes puedan tomar medidas al respecto. En relación a los resultados obtenidos, las instituciones educativas podrán plantear, implementar o fortalecer estrategias para fortalecer las competencias investigativas.

Dicha investigación se justifica teóricamente porque reviste importancia académica, tecnológica y social, ya que busca evidenciar el impacto real del Programa Mil Aulas Virtuales en un componente clave de la formación académica: las competencias investigativas. En un entorno cada vez más digitalizado, la educación enfrenta el reto de formar personas capaces de producir conocimiento, tomar decisiones basadas en evidencia y contribuir con soluciones a problemáticas reales. Por último, la investigación se justifica de manera metodológica porque se brindó información del diseño de

investigación, asimismo de los instrumentos que se emplearon para la recopilación de datos de las variables.

Por otro lado, se formuló como objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de competencias investigativas antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025. e Identificar el nivel de competencias investigativas después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025.

Así mismo, como hipótesis general se tuvo: La aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” influye significativamente en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025 y como hipótesis nula: La aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” no influye significativamente en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025. Como hipótesis específica 1: Ha: El nivel de competencias investigativas antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” es bajo en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025.. H0: El nivel de competencias investigativas antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” es alto en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025.. Como hipótesis específica 2: Ha: El nivel de competencias investigativas después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” es alto en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025., H0: El nivel de competencias investigativas después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” es bajo en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025.

Esta investigación se sostiene en estudios previos como artículos científicos y tesis que a continuación se detalla:

Rivadeneira Yacelga (2023). Realizó una investigación cuyo objetivo se basó en la elaboración de un modelo de administración fundamentado en la investigación formativa con el fin de potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes del curso de Estado Mayor de la Academia de Guerra Naval de Ecuador. Encontrado en el repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. Se empleó una metodología cuantitativa, de carácter descriptivo y de diseño no experimental de tipo desigual. Los datos se recolectaron aplicando cuestionarios entregados a 39 estudiantes, empleando un cuestionario Likert validado por especialistas. Con un Alfa de Cronbach de 0,939, la confiabilidad llegó a altos niveles. Los hallazgos indicaron que tanto la investigación

educativa como las habilidades de investigación se situaron principalmente en los niveles intermedios. Finalmente, se sugirió un modelo de administración que aspira a potenciar de manera significativa las habilidades de investigación en la educación de oficiales navales.

Leiva Quique y Lima (2024). El objetivo de esta investigación fue verificar la correlación entre la implementación de aulas virtuales y el progreso de habilidades digitales en alumnos de primaria de una escuela privada en Lima durante el 2023. Encontrándose en el repositorio de posgrado de la Universidad Nacional de Educación. El estudio empleó un método descriptivo-correlacional, enfocándose en el estudio de fenómenos en un instante específico. Se involucraron 92 alumnos de 11 a 12 años. Los hallazgos señalan una correlación positiva y relevante entre las variables, presentando un Rho de 0,822 y un valor p de 0,000. Estos descubrimientos corroboraron que el incremento en el uso de aulas virtuales promueve el progreso de habilidades digitales. Se determinó que la incorporación eficaz de estas herramientas tecnológicas en el ámbito de educación potencia significativamente las capacidades digitales de los alumnos.

Guerra Martel (2023). El objetivo de esta investigación fue examinar la correlación entre la postura hacia la investigación y las habilidades de investigación en alumnos de pregrado de una universidad privada de Lima durante el 2023. Encontrado en el repositorio de posgrado de la Universidad Norbert Wiener. Se utilizó una metodología cuantitativa, utilizando un enfoque hipotético-deductivo, aplicado, de diseño no experimental y con un nivel de descripción-correlación. El grupo de estudio consistió en 85 alumnos de los ciclos VIII, IX y X. Se emplearon dos encuestas validadas: una relacionada con la actitud hacia la investigación y otra relacionada con habilidades investigativas. Los hallazgos revelaron una correlación relevante entre ambas variables ($p = 0,000$), con una correlación moderadamente positiva (Rho de Spearman = 0,418), lo que sugiere que una postura proactiva inclinada a la investigación contribuye con las destrezas de habilidades investigativas.

Reyes Rodríguez (2024). Realizó una investigación con el objetivo de evaluar el impacto del trabajo en equipo en las habilidades de investigación de estudiantes de educación inicial del ISPO Otuzco durante 2023. Publicado en la Revista de Climatología, en Perú. Se utilizó una metodología cuantitativa, aplicada y de diseño preexperimental, con un grupo de 48 alumnos. Mediante sondeos, se notó que en un iniciola mayoría se encontraba en el nivel de "comienzo". Después de la intervención, el 87,5% llegó al estado de "logrado". El estudio de Wilcoxon mostró una significancia de 0,000,

corroborando así la hipótesis. Se concluye que el trabajo en equipo potencia notablemente las habilidades de investigación en estos alumnos.

Villaverde Lucana (2024). El propósito del estudio denominado Programa heuricientífico para potenciar las habilidades investigativas en alumnos de educación secundaria de Ica, 2023 fue establecer el impacto de dicho programa en el desarrollo de habilidades de investigación. Encontrándose en el repositorio institucional de posgrado de la Universidad César Vallejo. Se utilizó una metodología cuantitativa, de carácter cuasi experimental y de naturaleza aplicada. La población de estudio consistió en 50 alumnos, divididos en grupos de control y experimental. El instrumento fue validado con un coeficiente KR-20 de 0.8202, lo que señala una alta fiabilidad. Los hallazgos, a través de la prueba U de Mann-Whitney ($U = 32.000$, $p = 0.000$), evidenciaron que el programa heuricientífico tuvo un impacto considerable en el robustecimiento de las habilidades investigativas en los alumnos de secundaria.

Luis Grados (2024). Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las competencias investigativas y digitales en la innovación pedagógica de docentes de una UGEL en Trujillo durante el 2023. Encontrado en el repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. Se aplicó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. Se utilizaron encuestas validadas por expertos y aplicadas a 119 docentes, alcanzando altos niveles de confiabilidad en los cuestionarios ($\alpha = 0.751$, 0.898 y 0.897). El análisis de datos, realizado con SPSS, demostró una correlación positiva y significativa ($p = 0.000$; $r = 0.677$), lo que indica que, al tener un buen desarrollo de competencias investigativas y digitales, mayor es la capacidad de innovación pedagógica en los docentes evaluados.

Para dicha investigación se tienen bases teóricas relacionadas al tema según autores:

George Siemens (2005) plantea que el aprendizaje ocurre a través de redes y conexiones entre nodos de información digital. Esta teoría sustenta el uso de aulas virtuales como medio para el desarrollo de competencias investigativas, ya que los estudiantes se conectan con múltiples fuentes y desarrollan pensamiento crítico.

También Malcolm Knowles (1975) propone que el educando se convierta protagonista de su propio aprendizaje. Las aulas virtuales promueven esta autonomía al permitir que el alumno investigue, seleccione recursos y organice su proceso.

Así como Richard Mayer (2001) señala que el aprendizaje mejora cuando se combinan adecuadamente texto, imágenes, videos y sonidos. Las aulas virtuales integran estos elementos para mejorar la comprensión y análisis de información investigativa.

Lev Vygotsky (1978) destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo del aprendizaje. Las aulas virtuales favorecen espacios colaborativos como foros y chats, donde los estudiantes construyen el conocimiento de manera conjunta, especialmente al desarrollar investigaciones en grupo.

Badrul Khan (2005) establece que la educación en línea debe integrar aspectos pedagógicos, tecnológicos y organizativos. Su modelo es clave para estructurar programas como *Mil Aulas Virtuales*, orientados al fortalecimiento de competencias como la investigativa.

David Kolb (1984) sostiene que se aprende a través de la experiencia directa. En las aulas virtuales, los estudiantes pueden desarrollar proyectos, investigaciones o simulaciones que refuercen su proceso investigativo.

Este análisis se basa en la relación entre la utilización de clases virtuales y el desarrollo de habilidades de investigación en los alumnos. La puesta en marcha del Programa Mil Aulas Virtuales satisface la demanda de integrar tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, promoviendo el aprendizaje independiente, cooperativo y centrado en la investigación.

También a continuación se describen las variables del estudio:

Competencias Investigativas

Las competencias investigativas comprenden las habilidades como la formulación de preguntas, búsqueda y análisis de información, elaboración de hipótesis y presentación de resultados. De acuerdo con Mayer (2001), el aprendizaje investigativo se ve fortalecido cuando el estudiante interactúa con recursos multimedia bien diseñados, lo que mejora la comprensión y retención de la información (p. 41).

Por otro lado, Knowles (1975) resalta que la investigación requiere autonomía, una característica que se estimula cuando los estudiantes gestionan su propio aprendizaje dentro de entornos virtuales.

Programa Mil Aulas Virtuales

Aulas virtuales: son entornos digitales que permiten la gestión del aprendizaje a través de plataformas tecnológicas, facilitando el acceso a contenidos, actividades interactivas y recursos multimedia. Según Khan (2005), las aulas virtuales son parte del

ecosistema del elearning, que “requiere una combinación estratégica de pedagogía, tecnología y organización para una implementación eficaz” (p. 92).

Además, Siemens (2005) afirma que el aprendizaje en entornos virtuales se construye a través de redes, accediendo a información y la capacidad de conexión habilidades esenciales en la era digital.

Este programa, implementado por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo ampliar el acceso a recursos digitales mediante la creación de aulas virtuales en instituciones educativas públicas del país. Su propósito es fortalecer los aprendizajes a través de plataformas tecnológicas integradas al currículo nacional. Aunque no existe una obra específica publicada como libro, el programa se basa en principios del e-learning y en la inclusión digital para fomentar aprendizajes autónomos e investigativos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Dicho estudio, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, puesto que, buscó medir de manera objetiva y sistemática la influencia del programa *Mil Aulas Virtuales* para fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes del VI ciclo de secundaria, en los estudiantes de secundaria VI ciclo, Institución Educativa “San Antonio de Padua” Chugur en el periodo académico 2025, este enfoque permite recopilar datos numéricos, analizarlos estadísticamente y establecer relaciones entre variables, lo que favorece una comprensión más precisa del fenómeno estudiado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo, se basa “en recolectar y analizar datos, respondiendo interrogantes y comprobar hipótesis, cuya finalidad es establecer patrones de comportamiento y generalizaciones” (p. 4). En la investigación se aplicaron instrumentos de medición antes y después de una intervención.

Respecto al tipo de investigación, esta se enmarca en el nivel aplicado, pues busca resolver una problemática concreta dentro de una institución educativa específica, generando conocimientos que puedan tener una utilidad práctica directa en el contexto escolar. Asimismo, el diseño adoptado es pre experimental, ya que se trabajó con un solo grupo de estudiantes al que se le aplicó una intervención pedagógica basada en el programa *Mil Aulas Virtuales*, evaluando sus competencias investigativas antes y después del tratamiento.

Este diseño se caracteriza por la manipulación de una variable independiente (la aplicación del programa) y se midió el efecto en una variable dependiente (el nivel de competencias investigativas), sin que exista asignación aleatoria de los participantes a un grupo experimental. Tal como lo explican Hernández et al. (2014), “los diseños cuasiexperimentales son empleados cuando la posibilidad de asignar aleatoriamente no es posible, pero se aplica un tratamiento o estímulo para observar un efecto” (p. 135).

2.2. Diseño metodológico

La presente investigación adopta un diseño pre experimental, con el objetivo de evaluar la influencia del *Programa Mil Aulas Virtuales* en el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de secundaria del VI ciclo. Este diseño implica la conformación de un sólo grupo de estudio: en el cual se le aplicó un instrumento antes y después del programa Mil Aulas Virtuales.

El grupo fue evaluado en tiempos distintos, mediante un pretest y un post test, utilizando el mismo instrumento estandarizado, con el propósito de medir el nivel de competencias investigativas antes y después del tratamiento. Esto permitió comparar los resultados obtenidos y analizar el impacto real del programa implementado.

Una de las particularidades de este diseño es que no se realizó una asignación aleatoria de los participantes, ya que se trabajó con un grupo natural existente dentro de la institución educativa. Aun así, este tipo de diseño permite establecer relaciones causales con un alto grado de validez interna, siempre y cuando se controlen adecuadamente los factores externos que puedan influir en los resultados.

Tal como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño pre experimental “se utiliza cuando no es posible controlar todos los factores ni asignar aleatoriamente a los sujetos, pero se aplica un tratamiento para evaluar sus efectos sobre una o más variables dependientes” (p. 135). En este caso, la variable independiente es la aplicación del “*Programa Mil Aulas Virtuales*”, mientras que la variable dependiente es el nivel de competencias investigativas demostrado por los estudiantes.

Este diseño resulta especialmente pertinente en contextos educativos reales, donde las condiciones para la experimentación controlada son limitadas, pero existe la posibilidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y medir su efecto con instrumentos válidos y confiables.

El diagrama que corresponde a este diseño es el siguiente:

Ge: O₁ X O₂

Donde:

Ge: Grupo Experimental

O₁: Pre test en el grupo experimental

O₂: Post test en el grupo experimental

X: Aplicación del programa Mil Aulas Virtuales

2.3. Población y muestra

La población estuvo compuesta por estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” que consta de 120 estudiantes.

Tabla 1

Grupo de estudio: Estudiantes del VI ciclo de primero y segundo de educación secundaria de la IE “San Antonio de Padua”

GRUPO DE ESTUDIO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primer Grado A	9	9	18
Primer Grado B	10	8	18
Segundo Grado	12	8	20
Tercer Grado A	9	10	19
Cuarto Grado A	11	11	22
Quinto Grado A	11	7	18
Total	62	53	115

Nota: Nóminas de la IE “San Antonio de Padua” 2025

La muestra estuvo conformada por estudiantes del VI ciclo, compuesta por 56 estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Padua del distrito de Chugur, provincia de Hualgayoc, Región Cajamarca.

Tabla 2

Grupo de estudio: Estudiantes del VI ciclo de primero “A” y “B” y segundo “A” de educación secundaria de la IE “San Antonio de Padua”

GRUPO DE ESTUDIO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primer Grado A	9	9	18
Primer Grado B	10	8	18
Segundo Grado	12	8	20
A			
Total	31	25	56

Nota: Nóminas de la IE “San Antonio de Padua” 2025

Muestreo: el muestreo fue no probabilístico, intencional debido a que las secciones ya están formadas y se seleccionaron los individuos según el criterio del investigador (Otzen y Manterola, 2017).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como técnica se usó una encuesta: por ser una herramienta eficiente que permite recopilar información directa de los estudiantes en relación con sus competencias investigativas, tanto antes como después de la intervención del programa Mil Aulas Virtuales.

La encuesta es adecuada para estudios cuantitativos, ya que permite recolectar datos estructurados, comparables y analizables estadísticamente. Esta técnica facilita además la evaluación de cambios en variables específicas, en este caso, las competencias investigativas.

Como instrumento, se utilizó un cuestionario estructurado con 10 ítems, diseñado en función de los indicadores clave de las competencias investigativas: formulación de preguntas, búsqueda y análisis de información, planteamiento de hipótesis, aplicación de métodos científicos y redacción de resultados. El cuestionario fue aplicado en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la implementación del programa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el análisis de datos en estudios cuantitativos “permite establecer patrones, relaciones o efectos causales entre variables, utilizando herramientas estadísticas para probar hipótesis y tomar decisiones basadas en evidencia” (p. 359). Esta etapa resulta clave en el presente estudio, ya que se busca identificar el impacto del “*Programa Mil Aulas Virtuales*” en el desarrollo de competencias investigativas en un entorno educativo concreto.

El análisis fue interpretado de manera crítica, relacionando los resultados con los fundamentos teóricos y antecedentes del estudio, y considerando las implicancias pedagógicas del uso de plataformas digitales en la formación investigativa de los estudiantes de secundaria.

El instrumento fue sometido a validación por jueces expertos, cuya finalidad fue asegurar su validez. También se calculó la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, lo cual permitió verificar cuán confiable es el instrumento obteniendo un puntaje de 0.85, por ende, es altamente confiable.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los cuestionarios son instrumentos ampliamente utilizados para dar respuestas estandarizadas que facilitan la comparación de resultados en momentos diferentes” (p. 229). Esto resulta especialmente

útil en estudios de tipo pre experimental, donde se requiere medir el efecto de una intervención de manera objetiva.

El uso de esta técnica e instrumento permitió obtener datos precisos y relevantes sobre el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes participantes, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En la investigación, se empleó la estadística descriptiva-inferencial, tomando en cuenta la base de datos recolectados, que vino a ser un pre test y post test, los que fueron procesados en el software estadístico SPSS versión 27, teniendo en cuenta los objetivos planteados, plasmándose los resultados en tablas de frecuencia, analizando e interpretando respectivamente.

Para comprobar la hipótesis, principalmente se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov debido a que, la población superó 50 unidades de análisis y se empleó la prueba T de Student de correlación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el análisis de datos en estudios cuantitativos “permite establecer patrones, relaciones o efectos causales entre variables, utilizando herramientas estadísticas para probar hipótesis y tomar decisiones basadas en evidencia” (p. 359). Esta etapa resulta clave en el presente estudio, ya que se busca identificar el impacto del “*Programa Mil Aulas Virtuales*” en el desarrollo de competencias investigativas en un entorno educativo concreto.

El análisis fue interpretado de manera crítica, relacionando los resultados con los fundamentos teóricos y antecedentes del estudio, y considerando las implicancias pedagógicas del uso de plataformas digitales en la formación investigativa de los estudiantes de secundaria.

2.6. Aspectos éticos en la investigación

El estudio se desarrolló teniendo en cuenta los principios éticos fundamentales que rigen el quehacer científico, especialmente al trabajar con estudiantes de nivel secundaria, quienes forman parte de una población considerada vulnerable en términos de protección de derechos.

Uno de los principios rectores fue el del consentimiento informado, el cual implica que tanto los estudiantes participantes como sus padres o apoderados fueron debidamente informados sobre el objetivo de la investigación, su finalidad educativa, la naturaleza voluntaria de su participación y el uso confidencial de la información recolectada. Solo

aquellos estudiantes cuyo consentimiento haya sido autorizado formalmente serán incluidos en la muestra.

Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos obtenidos. En ningún momento se reveló la identidad de los participantes, ni se vincularon sus respuestas con nombres o información personal. Los resultados se presentaron de manera general y agregada, respetando la privacidad de los involucrados.

Otro aspecto ético fundamental fue el de la no maleficencia, es decir, asegurar que la participación en la investigación no implique ningún daño físico, emocional ni académico para los estudiantes. Por el contrario, se buscó que la experiencia sea formativa, participativa y enriquecedora para los involucrados.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la ética en la investigación implica el respeto por los derechos de los participantes, así como la responsabilidad del investigador de actuar con honestidad, transparencia y rigor científico en todas las etapas del estudio” (p. 276). Bajo esta premisa, se actuó con responsabilidad, equidad y profesionalismo durante el diseño, ejecución, análisis y difusión de la investigación.

Finalmente, se atendió las normativas éticas institucionales vigentes y se observó el debido respeto a las regulaciones del Ministerio de Educación del Perú en cuanto a investigaciones realizadas en contextos escolares.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” y las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo de la I.E. San Antonio de Padua, 2025.

Prueba t del Pre y post test de la influencia del programa Mil Aulas Virtuales							
y	competencias				investigativas		
Competencias investigativas Post Test							
		Medio	Alto	Total		t	
Competencias							
Pre Test	Bajo	12	70,6%	33	84,6%	45	80,4%
	Medio	5	29,4%	6	15,4%	11	19,6%
	Total	17	100,0%	39	100,0%	56	100,0%
N % N % N % investigativas							
p = <0.00							

En la tabla 3, respecto al objetivo general el cual fue Describir la influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025, se evidencia que el nivel de competencias investigativas antes de la aplicación de la plataforma mil aulas virtuales en estudiantes con nivel bajo, en el post test fue medio en el 70,6% de estudiantes y en 84,6% fue alto; mientras que los estudiantes con nivel medio en el pretest, en el post test 29,4% tuvieron nivel medio y 15,4% alto, evidenciando que hubo diferencia significativa en la aplicación de dicho programa.

. Dichos resultados demuestran que al aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” contribuye con la mejora de las competencias investigativas, pasando de nivel bajo a medio y alto, esto significa que los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar las competencias académicas haciendo uso de dicho programa.

La mayoría de estudiantes en el post test lograron reconocer paradigmas y enfoques científicos, fueron capaces de elaborar objetivos de investigación claros y viables, así mismo, manejan el software para analizar datos cuanti y cualitativos, plantean hipótesis con base en evidencia, redactan informes con una estructura adecuada y citan las fuentes de información, todo ello lograron mediante la aplicación del programa teniendo en cuenta el acceso a foros, tareas, evaluaciones, seguimiento, videos y documentos.

Como contratación de la hipótesis general: La aplicación del Programa “Mil Aulas Virtuales” influye significativamente en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, se evidencia que ($p = < 0.000$), siendo menor que 0.05, indicando que existe una mejora de las competencias investigativas en el post test a diferencia del pre test.

Tabla 4

Nivel de la competencia investigativa antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en estudiantes de secundaria VI ciclo de la I.E. San Antonio de Padua, 2025.

Competencias investigativas Pre Test	N	%	t
Bajo	45	80,4%	
Medio	11	19,6%	
$p = < 0.000$			
Total	56	100,0%	

Nota: Pre test de competencias investigativas en estudiantes de secundaria del VI ciclo.

En la tabla 4, respecto al objetivo específico: Identificar el nivel de competencias investigativas antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025, se evidencia que el nivel de competencias investigativas antes de la aplicación del programa utilizando la plataforma mil aulas virtuales fue de nivel bajo en 80,4% de estudiantes y medio en 19,6% de educandos.

Estos resultados sugieren que existe un margen considerable para mejorar las competencias significativas en la muestra estudiada, un nivel bajo de competencias investigativas puede conllevar a un rendimiento académico bajo, deserción escolar,

reprobación de materias, pudiendo afectar de manera negativa en su formación académica de los estudiantes.

Como contrastación de la hipótesis específica 1: Ha: el nivel de competencias investigativas antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” es bajo en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025 e H0: el nivel de competencias investigativas antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” es alto en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025. Se obtuvo un nivel bajo, por ende, se acepta la hipótesis específica alterna con $p = < 0.000$ siendo menor de 0.05, es decir, las medias en el pre test son significativas.

Tabla 5

Nivel de la competencia investigativa después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en estudiantes de secundaria VI ciclo de la I.E. San Antonio de Padua, 2025.

Competencias investigativas Post Test	N	%	t
Medio	17	30,4%	
Alto	39	69,6%	
Total	56	100,0%	

$p = < 0.000$

Nota. Post test de competencias investigativas en estudiantes de secundaria del VI ciclo.

En la tabla 5 respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de competencias investigativas después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025, se evidencia que el nivel de competencias investigativas después de la aplicación del programa utilizando la plataforma mil aulas virtuales fue de nivel alto en 69,6% de estudiantes y medio en 30,4% de educandos.

Los resultados encontrados sugieren demuestran que el nivel de competencias investigativas mejora con el uso del programa “Mil Aulas Virtuales” significativamente pasando de nivel bajo a medio y alto, pudiendo conllevar a una mejora en las competencias del educando contribuyendo de manera positiva en su formación académica.

Como contrastación de la hipótesis específica 1: Ha: El nivel de competencias investigativas después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” es alto en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025. y la H0: El nivel de competencias investigativas después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” es bajo en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025, se evidencia una relación significativa ($p = < 0.000$) siendo menor de 0.05, lo que significa, que se acepta la hipótesis específica alterna, es decir, las medias en el pre test son significativas, destacando el nivel alto, es decir, las competencias significativas mejoraron en el post test.

Tabla 6

Influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” y las competencias investigativas en estudiantes de secundaria VI ciclo de la I.E. San Antonio de Padua, 2025.

Prueba t del Pre y post test de la aplicación del programa *Mil Aulas Virtuales*” y las competencias investigativas

	Intervalo de Confianza 95%		t	gl	p
	Inferior	Superior			
PRE -POST TEST	1.67	1.323	16.99	55	,000

Nota: Pre y Post Test de competencias investigativas

En la tabla 6, se evidencia la comprobación de hipótesis de la investigación H0: La aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” influyen significativamente en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025 e H0: La aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” no influye significativamente en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025 con $p = ,000 < 0.05$, aceptando la hipótesis alterna, porque las medias en el pre y post test tienen una significancia diferente, rechazando la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye que el uso del programa de la plataforma mil aulas virtuales influyen significativamente en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo.

Dichos resultados se contrastaron mediante la prueba estadística T de Student, comprobando que al aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” contribuye con la mejora de las competencias investigativas, pasando de nivel bajo a alto.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados del objetivo general que fue determinar la influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” en la mejora de las competencias investigativas en estudiantes, se obtuvo que el nivel de competencias investigativas antes de la aplicación de la plataforma mil aulas virtuales en estudiantes con nivel bajo, en el post test fue medio en el 70,6% de estudiantes y en 84,6% fue alto; mientras que los estudiantes con nivel medio en el pre test, en el post test 29,4% tuvieron nivel medio y 15,4% alto, evidenciando que no hubo diferencia significativa en la aplicación de dicho programa. Dichos resultados concuerdan con el estudio de Leiva Quispe (2024) quien encontró que el uso de aulas virtuales contribuyó con el progreso de habilidades digitales, así mismo, Guerra Martel (2023) en su estudio demostró que las posturas proactivas favorecen las habilidades investigativas, Rodríguez Reyes (2024) demostró que con una intervención de mejora de habilidades investigativas pasó en el pre test de comienzo a logrado en el post test.

Asemejándose a lo mencionado por Salazar et al. (2025) quien en su artículo de investigación indica que las competencias investigativas demandan el desarrollo del pensamiento crítico, estableciendo relación con el juicio basado en criterios sólidos. Del mismo modo, Juárez y Torres (2022) afirman que para una mejora de las competencias investigativas se requiere de la aplicación de estrategias o programas. Monja y Maldonado (2025) indicaron que las competencias investigativas contribuyen con el estudiante en la solución de problemas en distintos entornos cambiantes. Vilcapoma (2022) demostró que el nivel de competencias investigativas en estudiantes va de medio a alto. Mientras que, Barrios (2020) hace mención que aún falta la exploración del impacto del programa Aulas Virtuales en la mejora de competencias investigativas.

Analizando dichos resultados, se infiere que el uso de programas o estrategias para la mejora de las competencias investigativas es fundamental y es importante que tanto docentes como estudiantes se encuentren involucrados en este proceso, mediante estas competencias el estudiante es capaz de identificar algún problema y llegar a la solución del mismo, permiten el desarrollo de las habilidades críticas, creativas y analíticas permitiendo enfrentar desafíos académicos y en el futuro cuando se esté formando profesionalmente, contribuyendo a la construcción de conocimientos y preparación para la inserción en la sociedad del conocimiento, además permite que el estudiante sea autónomo.

Respecto al objetivo específico 1, que fue identificar el nivel de competencias investigativas antes de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” en estudiantes del VI ciclo de Chugur, 2025, se encontró que el nivel de competencias investigativas fue de nivel bajo en 80,4% de estudiantes y medio en 19,6%, asemejándose al estudio de Leiva Quispe (2024) quien encontró que las habilidades digitales fueron deficientes antes del uso de aulas virtuales, Reyes Rodríguez (2024) demostró que las habilidades investigativas se encontraron en nivel comienzo. Juárez y Torres (2022) indican que la aplicación de programas o estrategias pueden mejorar las competencias investigativas, sin embargo, Barrios (2020) menciona que aún se requieren de más evidencias para probar que estas son efectivas, relacionándolo con el contexto en el que se encuentra el estudiante.

Dichos resultados encontrados en la investigación y por otros autores, conllevan a inferir que, mientras no se emplee un programa de intervención para fortalecer las competencias investigativas, estas se encontrarán en nivel bajo, esto además refleja que los estudiantes no están preparados para el desarrollo de diversas habilidades de adquisición de conocimientos, pudiendo estar estancados en las materias que se les dicta en el día a día, dichos estudiantes pueden estar expuestos a problemas como la deserción escolar, bajo rendimiento académico, el no querer continuar con la formación académica en el futuro como acudir a un Instituto Superior o Universidad, por el temor a no destacar en dichas instituciones, sin embargo, esto se puede lograr mediante la aplicación de programas, que permiten vencer temores y reforzar las competencias y habilidades.

En cuanto al objetivo específico 2, que consistió en identificar el nivel de competencias investigativas después de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” en estudiantes del VI ciclo de Chugur, 2025, se encontró que el nivel fue alto en 69,6% de estudiantes y medio en 30,4% de educandos, coincidiendo con el estudio de Leiva Quispe (2024) quien demostró que las habilidades digitales mejoran con el uso de aulas virtuales, mientras que Reyes Rodríguez (2024) demostró que el nivel de habilidades investigativas post intervención de un programa fue logrado en el 87,5%. Asemejándose también con Juárez y Torres (2022), quienes demostraron que las estrategias o programas contribuyen con la mejora de las competencias investigativas, Monja y Maldonado (2025) afirman que las competencias investigativas en estudiantes de secundaria son ejes fundamentales para el desarrollo en el ámbito académico. Vilcapoma (2022) demostró que en Lima las competencias investigativas mejoraron hasta un nivel medio a alto con el uso del programa Mil Aulas Virtuales y difiere con Barrios

(2020) quien menciona que se debería de realizar más estudios sobre la aplicación de este programa para confirmar la influencia positiva en estudiantes, porque lo relaciona con el ámbito en el que se encuentra el educando.

Ante estos resultados, se infiere que el uso del programa “Mil Aulas Virtuales” contribuye con la mejora de las competencias investigativas, sin embargo, puede que como menciona el autor Barrios (2020) también va a depender del contexto del área geográfica en la que se encuentra el estudiante, ya que, existen zonas muy alejadas del Perú, en donde no se cuenta con internet, con Instituciones Educativas muy alejadas, que probablemente les sea imposible el acceso a dicho programa.

Finalmente, en la comprobación de hipótesis se obtuvo un valor $p = ,000$, es decir que la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” influyó de manera significativa en la mejora de las competencias significativas. Asemejándose al estudio de Leiva Quispe, M. Lima (2024) quien demostró una relación significativa entre la implementación de aulas virtuales y competencias de habilidades digitales con $p=0,000$, por otro lado, Guerra Martel (2023) en su estudio demostró la correlación entre posturas proactivas con programas y habilidades investigativas con $p=0,000$, también Reyes Rodríguez (2024) demostró la relación entre una intervención para la mejora de habilidades investigativas con $p=0,000$, Lucana Villaverde (2024) demostró asociación significativa entre un programa y habilidades investigativas con $p=0,000$.

De manera general, se infiere que según las teorías,, los antecedentes encontrados el programa Mil Aulas Virtuales desempeña un papel fundamental en la mejora de las competencias investigativas en estudiantes, contribuyendo en el desempeño en contextos diferentes y cambiantes, sin embargo, aún se evidencian brechas tecnológicas en las instituciones públicas en donde no todos tienen las mismas oportunidades de acceso a estas tecnologías, por ende, no podría ser posible o el real beneficio de este programa.

Respecto a las limitaciones del estudio, una de ellas fue que algunos padres de familia tardaron en dar el permiso correspondiente para que sus menores hijos sean partícipes en el estudio, de igual forma, la escasa información sobre estudios previos orientados en la temática y sobre todo en estudiantes de nivel secundaria, así mismo se presentaron limitantes al momento de recolectar la data, para obtener resultados; debido a que la cantidad de estudiantes de la muestra participaron porque no contaron con la presencia de sus padres, sin embargo, esta dificultad se subsanó porque se buscó la manera de acceder a la aplicación del pre y post test en horarios que no afecten sus horas académicas.

Dentro de las fortalezas de dicha investigación, se identificó que la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” fortalece las competencias investigativas, dando validez a la hipótesis planteada. Con estos hallazgos se contribuye al entendimiento de la importancia de la comprensión y el desarrollo de teorías previas enfocadas en el tema; referente a la práctica este estudio consta de información importante permitiendo la identificación y fortalecimiento de conocimientos y destrezas en los estudiantes de la I.E. secundaria San Antonio de Padua, en la que se presenta deficiencias respecto a las competencias investigativas, permitiendo se estrategias en cuanto al aprendizaje, realizar un arduo y continuo seguimiento a las dificultades presentadas y la deficiencia de implementación.

Finalmente, se indica que el estudio es relevante para ser usado y ser útil en cuanto a la estructuración de las variables futuros investigadores que deseen estudiar más a profundidad acerca del tema, sirviendo incluso como antecedente de investigación.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye de acuerdo al objetivo general, la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” influye de manera significativa en la mejora de las competencias investigativas en estudiantes de secundaria del VI ciclo con $p=0,000$.
2. Según el objetivo específico 2, se encontró que el nivel de competencias investigativas en estudiantes antes de la aplicación del programa fue bajo con 80,4% y medio con 19,6%.
3. Según el objetivo específico 3, se halló que el nivel de competencias investigativas fue alto con 69,6% y medio con 30,4%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” – del distrito de Chugur, provincia de Hualgayoc, Región Cajamarca, que considere los resultados expuestos en el estudio para la implementación de planes curriculares como forma de incentivar a la reflexión en docentes y estudiantes para que se implemente y se haga uso del programa “Mil Aulas Virtuales” para contribuir con la mejora de las competencias investigativas en sus estudiantes.
2. A los docentes considerar el uso del programa “Mil Aulas Virtuales” e impulsar las competencias investigativas, debido a que puede fortalecer las habilidades y hacer más competitivo al educando.
3. A los educandos que manifiesten a sus maestros, sus inquietudes sobre el uso de las aplicaciones como el programa “Mil Aulas Virtuales” con el objetivo de subsanar y evitar errores, contribuyendo con la mejora de las competencias investigativas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, C. & Medina, P. (2023). Educación e investigación digital en el aula. Ediciones Académicas. p. 66
- Barrios, B. (2020). Aplicación de Mil Aulas bajo el entorno Moodle para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación media [Universidad de Santander
- Coll, C. (2020). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y posibilidades. Editorial Gedisa.
- Espino Martínez E., Gamboa Purihuaman S., & Murillo Soriano J. (2024). Políticas y responsabilidad social en el sistema educativo peruano. Uisrael Revista Científica, 11 (2): 1-21. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v11n2/2631-2786-rcuisrael-11-02-00137.pdf>
- Gamboa, Y. & Herrera, S. (2022). Competencias digitales e investigación escolar. Editorial Aula Digital. p. 44
- Guerra Martel, G. S. (2023). Actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023.
- Gros, B. & Noguera, I. (2019). Educación y tecnología: Nuevas prácticas de aprendizaje. Editorial UOC. p. 59
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill. pp. 229-238.
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C. (2021). Fundamentos de metodología de la investigación. McGraw-Hill. p. 33.
- Juárez Popoca, D. y Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (58): 302. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-003)
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall. p. 21.
- Khan, B. H. (2005). Managing E-learning: Design, Delivery, Implementation, and Evaluation. IGI Global. p. 92.

- Knowles, M. S. (1975). Self-directed learning: A guide for learners and teachers. Association Press. p. 18.
- Leiva Quique, M. (2024). Uso de aula virtual y desarrollo de competencias digitales en estudiantes de primaria de un colegio privado, Lima, 2023 (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10738>
- Luis Grados, C. A. (2024). Competencias investigativas digitales e innovación pedagógica en docentes de una unidad de gestión educativa local de Trujillo 2023.
- Mayer, R. E. (2001). Multimedia Learning. Cambridge University Press. p. 41.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Programa Mil Aulas Virtuales. Portal Educativo MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). Minedu y el IPFE suscriben convenio para apoyar a estudiantes de los COAR. Gobierno del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/621280-minedu-y-elipfesuscriben-convenio-para-apoyar-a-estudiantes-de-los-coar>
- Monja Farroñán M. Maldonado Quispe N. (2025). Habilidades investigativas y aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. Revisión sistemática. Revista Horizontes; 9 (39): 3106-3121. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v9n39/2616-7964-hrce-9-39-3106.pdf>
- Monnet J. (2024). Comisión Europea. Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, Estructuras de los sistemas educativos europeos 2023/2024: diagramas, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
<https://data.europa.eu/doi/10.2797/626533>
- Otzen T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Revista Int. J. Morphol. 35 (1): 227-232.
<https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ramírez, E. & Cáceres, M. (2021). Innovación educativa y TIC. Alfaomega. p. 102
- Reyes Rodriguez, J. M. (2024). Trabajo colaborativo para desarrollar las competencias investigativas de estudiantes de educación superior, Otuzco 2023.
- Rivadeneira Yacelga, M. I. (2023). Gestión en Investigación formativa para desarrollar las competencias investigativas en estudiantes de la Academia de Guerra Naval - Ecuador, 2023.

- Salazar, J. & Torres, D. (2019). Didáctica de la investigación en entornos digitales. Fondo Editorial Educativo. p. 75
- Salazar P, Meléndez C. & Cárdenas R. (2025). Competencias investigativas de los estudiantes: un artículo de revisión sistemática. Revista INVECOM. 6 (2): 1-9.
<https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n2/2739-0063-ric-6-02e602032.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2022). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.^a ed.). McGraw-Hill. pp. 188–245.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3–10. Disponible en:
https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Trujillo, S. & Ramírez, L. (2020). Competencias investigativas en contextos escolares. Editorial Magisterio. p. 27
- Uribe C., Cimoli M., & Abdel J. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636?posInSet=4&queryId=5b48c01c-8581-4533-ac20-9a73f187436c>
- Vilcapoma Rosas, K. (2022). Competencias investigativas y resolución de problemas en internos de la Facultad de Medicina en una Universidad Pública de Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13181/Competencias_VilcapomaRosas_Katty.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villaverde Lucana, D. S. (2024). Programa “Heuricientífico” para desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes de una institución educativa pública de Ica, 2023.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press. p. 86.
- Vygotsky, L. (2020, reed.). Pensamiento y lenguaje. Editorial Crítica. p. 121

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR 2025.			
Problema General ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “¿Mil Aulas Virtuales” en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de competencias investigativas antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025? ¿Cuál es el nivel de competencias investigativas después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025?	Hipótesis General La aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” influye significativamente en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025. Hipótesis nula La aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” no influye significativamente en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025.	Objetivo general Determinar la influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025. Objetivos específicos Identificar el nivel de competencias investigativas antes de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025. Identificar el nivel de competencias investigativas después de aplicar el programa “Mil Aulas Virtuales” en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025	Metodología Enfoque: cuantitativo Tipo: aplicada Diseño: Pre experimental Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Población: 120 estudiantes Muestra: 56 estudiantes

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
VARIABLE INDEPENDIENTE Aplicación del programa “Plataforma Mil Aulas Virtuales”	“Mil Aulas se trata de un servicio de alojamiento gratuito de Moodle ... aquí un docente puede diseñar su propio espacio de aprendizaje online, ya que las aulas virtuales creadas pueden ser activas con un propio subdominio en la web, es seguro, de fácil gestión y sobre todo es gratis.” (Márquez, 2016) (citando Moodle, 2019)	Uso de la plataforma para actividades de investigación durante un módulo.	1. Usabilidad 2. Funcionalidad pedagógica 3. Accesibilidad 4. Interacción y comunicación 5. Recursos disponibles 6. Satisfacción del usuario	1- Facilidad para iniciar sesión, interfaz intuitiva, navegación clara. 2- Disponibilidad de foros, tareas, evaluaciones, seguimiento del progreso. 3- Acceso desde diferentes dispositivos, carga rápida, disponibilidad 24/7. 4- Participación en foros, envío de mensajes, retroalimentación entre usuarios. 5- Vídeos, documentos, enlaces, presentaciones disponibles y organizados. 6- Opinión general sobre el uso, percepción de utilidad, recomendación a otros.	Resulta fácil utilizar las diversas actividades y funciones que presenta la plataforma Las actividades del curso dispuesta en la plataforma, siguen una secuencia lógica que facilita mi aprendizaje gradual. Se puede acceder a la plataforma sin dificultad alguna desde mi computadora de escritorio, laptop, tableta y teléfono móvil. Se puede acceder a la plataforma y a sus funcionalidades en cualquier momento del día y de la noche. Se accede con facilidad a los recursos que necesito debido a su pertinencia en la organización que se presenta en la plataforma. Los diferentes recursos (videos, lecturas, entre otros) son relevantes y guardan relación con los temas del curso. Las herramientas dispuestas en la plataforma (foros, chats, wikis) facilitan la interacción con otros estudiantes y docentes. La plataforma permite hacer el seguimiento al progreso en el curso (calificación de tareas, avance en las asignaturas entre otras)."(Funcionalidad pedagógica)

					- Se puede fácilmente comunicar con los compañeros y docentes usando las herramientas de la plataforma (mensajes, foros, wikis, entre otros). - Se puede comunicar fluidamente usando la plataforma y obtener respuestas de manera oportuna.
VARIABLE DEPENDIENTE TE Competencias investigativas	“Las competencias investigativas se refieren al conjunto de procesos relacionados con: observar, preguntar, registrar, analizar, interpretar y comunicar datos. Todos estos procesos son aplicados en el diseño, desarrollo de proyectos de investigación e implican compromiso, respeto, solidaridad y autonomía” Según Iriarte (2021), citando a Flores (2019):	Evaluadas mediante rúbrica o cuestionario validado (pre y post), escalas tipo Likert (1– 5).	1. Epistemológica 2. Metodológica 3. Técnicoinstrumental 4. Cognitiva 5. Comunicativa 6. Actitudinal o ética	1- Reconoce paradigmas y enfoques científicos 2- Elabora objetivos de investigación claros y viables. 3- Maneja software para análisis de datos cuantitativos o cualitativos. 4- Plantea hipótesis con base en evidencia. 5- Redacta informes científicos con estructura adecuada. 6- Cita correctamente las fuentes y evita el plagio oral.	- Sabe cómo plantear de manera específica un tema de investigación. - Es capaz de formular las interrogantes y objetivos de investigación - Puede diseñar un marco metodológico adecuado al tipo de investigación. - Tiene conocimiento y aplica correctamente los métodos cuantitativos y cualitativos. - Utiliza herramientas como SPSS, Excel u otras para analizar datos. - Es su habilidad para localizar y administrar documentación científica en plataformas de información educativas. - Redacta informes de investigación con una estructura académica correcta. - Cita las referencias empleadas conforme a las normas de APA o cualquier otro formato solicitado. - Posee integridad en la recopilación y exposición de datos. - Valora los fundamentos morales durante todo el procedimiento de análisis.

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO

ENCUESTA

sexo	
M	F

Introducción

Este cuestionario forma parte de una investigación educativa cuyo objetivo es evaluar la implementación del programa *Mil Aulas Virtuales* y su impacto en el desarrollo de competencias investigativas.

No hace su identificación personal en el instrumento, solo es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de información que se emprende.

Competencias investigativas

A continuación, se encuentran afirmaciones relacionadas con las habilidades en investigación.

Usar la siguiente escala para responder:

- 1 = Nunca (N)
- 2 = Casi nunca (CN)
- 3 = Algunas veces (AV)
- 4 = Casi siempre (CS)
- 5 = Siempre (S)

Nº Afirmación

Dimensión

- 1.- Sabe cómo plantear de manera específica un tema de investigación.
- 2.- Es capaz de formular las interrogantes y objetivos de investigación.
- 3.- Puede diseñar un marco metodológico adecuado al tipo de investigación.
- 4.- Tiene conocimiento y aplico correctamente los métodos cuantitativos y cualitativos.

N	CN	AV	CS	S

Nº Afirmación	Dimensión	N	CN	AV	CS	S
5.- Utiliza herramientas como SPSS, Excel u otras para Técnico para analizar datos.						
6.- Es su habilidad para localizar y administrar Técnico documentación instrumental científica en plataformas de información educativas.						
7.- Redacta informes de investigación con una estructura académica correcta.						
8.- Cita las referencias empleadas conforme a las normas de APA o cualquier otro formato solicitado.						
9.- Posee integridad en la recopilación y exposición de Ética y datos.						
10.- Valora los fundamentos morales durante todo el Ética y procedimiento de análisis.						

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Rúbrica para medir las competencias investigativas
Autor y año:	Original: Cubas Caruajulca, Alexander Jaime (2025)
	Adaptación: No fue adaptada.
Objetivo del instrumento:	Determinar influencia de la aplicación del programa “Mil Aulas Virtuales” en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur, 2025.
Usuarios:	Estudiantes de VI ciclo
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual
Validez:	Para obtener la validez del instrumento de medición que consta de 10 indicadores plasmados en la rúbrica, se contó con la validación de tres docentes magísteres en educación, quienes aprobaron su aplicabilidad.
Confiabilidad:	Se realizó con el Coeficiente Alfa de Cronbach, a través del cual se obtuvo un alto nivel de confiabilidad 95%, por lo que se pudo aseverar que, dicho instrumento es confiable.

Anexo 5: Ficha de validación del instrumento

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: SAAVEDRA MEDINA Juan
 COLEGIATURA: 175097
 DNI: 27569483


 Firma

Fecha: 12 - 08 - 2025

Anexo 7: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: SANCHEZ MEDINA JOAN
1.2 Institución donde labora: VICTOR NAVI HAYI DE LA TRINIDAD
1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: ENCUESTA DE PERCEPCIONES DE LOS CONCEPTOS INNOVACIONALES
1.4 Autor del instrumento: CUDAS CARAYALLA ALEJANDRA ZAMIE
1.5 Título de la investigación: PERCEPCIONES DE LOS CONCEPTOS INNOVACIONALES EN LAS EMPRESAS
D.E. SUCUBANA VI. CICLO CUICUN. 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

[illegible]

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI N° 24569483

Cel: N° 953 162 966

Bambamarca, 12 de agosto del 2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MARIN RUIZ EUCERIO
 COLEGIATURA: 094214796P
 DNI: 4214796P


Mg. ELICERIO MARÍN RUIZ
 ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN
 DNI N° 42147968

Fecha: 11-08-2025

Anexo 7: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: MARIN RUIZ ELICERAO

1.2 Institución donde labora: FELICE LUNA MAN POCA DE NYAÑA

1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: ENCUESTA PROGRAMADA MIL AULAS VIRTUALES Y LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

1.4 Autor del instrumento: ALEXANDER JAMES COWAN CARAVALLA

1.5 Título de la Investigación: PERCEPCIONES Y ACTITUDES EN LAS COCINAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE

RECEIVED VI CLEO CLUB 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

[illegible]

[illegible]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Mg. ELICERIO MARÍN RUIZ
ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN -
DNI Nº 4.214.794^R
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

cel. N° : 976 742 925

Embudo marca, 11 de agosto del 2015

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

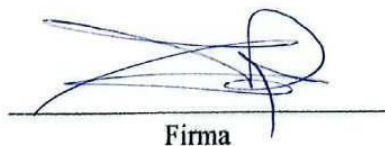
N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VALDIVIA, SALDANA, DILBERTO
 COLEGIATURA:
 DNI: 27.439.417


 Firma

Fecha: 11-08-2025

Anexo 7: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: VILLALBA SOLANO DIBERIO
1.2 Institución donde labora: FETRE HUMANA PARA DE AYUDA
1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: CONCURSO FIDEANSA MIL AVULAS VICTIMAS Y CH. CONFERENCIAS INVESTIGATIVA
1.4 Autor del instrumento: ALEMANO ZARINE COBOS CANALSA
1.5 Título de la Investigación: FIDEANSA MIL AVULAS VICTIMAS EN LAS CONFERENCIAS INVESTIGATIVAS EN LAS ESTADISTICAS
DE EDUCACION VI CIELO CAUCON 9285

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

[illegible]

[illegible]

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Doc No : 27439417

Cell N° 949 609 073

Bambamarca, 11 de agosto del 2025

Anexo 6: Carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 29 de agosto de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N°1211-2025/UCT-EPG-D

Mg. Luzmila Guevara Edquen,

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "SAN ANTONIO DE PADUA" - DISTRITO DE CHUGUR
- PROVINCIA DE HUALGAYOC - CAJAMARCA.

De mi mayor consideración ;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Alexander Jaime Cubas Caruajulca**, identificado con DNI N° 43477509, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado : **PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR 2025**

Le presento a **Alexander Jaime Cubas Caruajulca** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta, y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



[Firma manuscrita]
Dr. Jorge Luis Benavides Escobar
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Ca
Educativas, archivo EPG

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANTONI
DE PADUA**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chugur, 01 septiembre de 2025

OFICIO N° 082-2025- I.E. "S.A.P" -CH

SEÑOR : PROF. ALEXANDER JAIME CUBAS CARUAJULCA
DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Presente.

ASUNTO : AUTORIZA PARA LA APLICACIÓN DE SU PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

REFERENCIA : CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1211-2025/UCT-EPG-D

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a su honorable persona para hacerle llegar mi cordial saludo, en seguida al presente doy respuesta formal a su solicitud en referencia, dando la autorización que aplique los instrumentos sobre su proyecto de investigación denominado "PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR 2025", por los que auguramos que sea de resultados positivos.

Aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de estima y consideración.

Atentamente,



Prof. Alexander Jaime Cubas Caruajulca
DOCENTE
I.E. SAN ANTONIO DE PADUA
CHUGUR

Anexo 8: Consentimiento informado - asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR, 2025

Investigador: Cubas Caruajulca Alexander Jaime.

Propósito: Participar en encuesta teniendo como objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025.

Esta investigación se desarrollará por el estudiante del programa de maestría en investigación y docencia universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo, pretendiendo determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas. Esta encuesta será presencial sin nombres (anónimos) siendo una participación voluntaria no tiene riesgo o daño en participar en la investigación, los resultados solo tienen fines académicos, si tiene dudas sobre la investigación puede contactar con el investigador alexandercubascarujulca@gmailcom y docente asesor Llatas Altamirano, Lino Jorge.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) DANARIS ISENIA HUAMAN DIAZ participe en la investigación.


Firma

Apellidos y nombres: Juanca Pérez
DNI N° 10120730

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR, 2025

Investigador: Cubas Caruajulca Alexander Jaime.

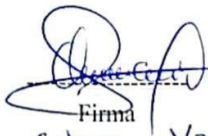
Propósito: Participar en encuesta teniendo como objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025.

Esta investigación se desarrollará por el estudiante del programa de maestría en investigación y docencia universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo, pretendiendo determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas. Esta encuesta será presencial sin nombres (anónimos) siendo una participación voluntaria no tiene riesgo o daño en participar en la investigación, los resultados solo tienen fines académicos, si tiene dudas sobre la investigación puede contactar con el investigador alexandercubascarujulca@gmail.com y docente asesor Llatas Altamirano, Lino Jorge.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) José Luis Polo Cubas participe en la investigación.

Apellidos y nombres
DNI N°


Firma
Olga Cubas Vasquez
44234339

ASENTIMIENTO INFORMADO

Titulo: PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR, 2025

Investigador: Cubas Caruajulca Alexander Jaime.

Propósito: Participar en encuesta teniendo como objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025.

Esta investigación se desarrollará por el estudiante del programa de maestría en investigación y docencia universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo, pretendiendo determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas. Esta encuesta será presencial sin nombres (anónimos) siendo una participación voluntaria no tiene riesgo o daño en participar en la investigación, los resultados solo tienen fines académicos, si tiene dudas sobre la investigación puede contactar con el investigador alexandercubascarujulca@gmailcom y docente asesor Llatas Altamirano, Lino Jorge.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) Arelly Bouggt Estela Davila participe en la investigación.


Firma

Apellidos y nombres Davila Zamara Yane
DNI N° 2670 59 21

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR, 2025

Investigador: Cubas Caruajulca Alexander Jaime.

Propósito: Participar en encuesta teniendo como objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025.

Esta investigación se desarrollará por el estudiante del programa de maestría en investigación y docencia universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo, pretendiendo determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas. Esta encuesta será presencial sin nombres (anónimos) siendo una participación voluntaria no tiene riesgo o daño en participar en la investigación, los resultados solo tienen fines académicos, si tiene dudas sobre la investigación puede contactar con el investigador alexandercubascarujulca@gmail.com y docente asesor Llatas Altamirano, Lino Jorge.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) Belen Lbair Díaz Alarcón participe en la investigación.


Firma

Apellidos y nombres Díaz Piég, Santos Guardo
DNI N° 2155 9261

ASENTIMIENTO INFORMADO

Titulo: PROGRAMA MIL AULAS VIRTUALES EN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VI CICLO CHUGUR, 2025

Investigador: Cubas Caruajulca Alexander Jaime.

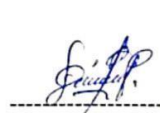
Propósito: Participar en encuesta teniendo como objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas en los estudiantes de secundaria VI ciclo Chugur 2025.

Esta investigación se desarrollará por el estudiante del programa de maestría en investigación y docencia universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo, pretendiendo determinar la influencia de la aplicación del programa "Mil Aulas Virtuales" en la mejora de las competencias investigativas. Esta encuesta será presencial sin nombres (anónimos) siendo una participación voluntaria no tiene riesgo o daño en participar en la investigación, los resultados solo tienen fines académicos, si tiene dudas sobre la investigación puede contactar con el investigador alexandercubascarujulca@gmailcom y docente asesor Llatas Altamirano, Lino Jorge.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a)

Aleides Tharephn Díaz Alarcón participe en la investigación.


Firma

Apellidos y nombres
DNI N° 27559261

Díaz Peis, Santos Berardo

Anexo 9: Reporte Turnitin

ALEXANDER JAIME CUBAS CARUAJULCA
CUBAS CARUAJULCA, ALEXANDER JAIME

 GTITULACION 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:552605335

Fecha de entrega
3 feb 2026, 15:31 GMT-5

Fecha de descarga
3 feb 2026, 15:39 GMT-5

Nombre del archivo
CUBAS CARUAJULCA, ALEXANDER JAIME.docx

Tamaño del archivo
4.2 MB

69 páginas
10.702 palabras
62.451 caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		2%
2	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-17		2%
3	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-08-31		1%
4	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
5	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-09-12		<1%
6	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-12-03		<1%
7	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-16		<1%

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

ALEXANDER JAIME CUBAS CARUAJULCA
CUBAS CARUAJULCA, ALEXANDER JAIME

 GTITULACION 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:552605335

Fecha de entrega

3 feb 2026, 15:31 GMT-5

Fecha de descarga

3 feb 2026, 15:39 GMT-5

Nombre del archivo

CUBAS CARUAJULCA, ALEXANDER JAIME.docx

Tamaño del archivo

4.2 MB

69 páginas

10.702 palabras

62.451 caracteres

24 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

