

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA
CEBA LA MATANZA 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Remaicuna García, Jimmy Jharol
<https://orcid.org/0009-0000-9957-3367>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Habilidades Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Luis Orlando Miranda Diaz,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N°40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA CEBA LA MATANZA 2024”, desarrollada por el egresado Jimy Jharol Remaicuna García con DNI N°46948550, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho cariño, para mis padres que siempre me inculcaron por los senderos correctos, y en especial para mi hija Zoe que significa uno de los motivos por los que nunca debo desmayar; e internamente agradecer con todo el corazón a ese padre todopoderoso y misericordioso que ha guiado mi camino y he sentido su presencia, su gracia en todo mi recorrido sin él nada de esto hubiese sido posible.

El autor

AGRADECIMIENTO

Al omnipotente porque gracias a su gracia a sus bendiciones he podido seguir con mi maestría.

A cada docente por impartir la sagrada misión de enseñanza y sobre todo a nuestro docente Emilio asesor de tesis por su paciencia y conocimientos brindados a lo largo del curso.

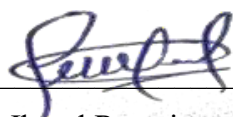
El autor

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Jimmy Jharol Remaicuna García con DNI N°46948550, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” , doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA CEBA LA MATANZA 2024” ,en el cual consta de un total de 64 páginas, en las que incluye 15 tablas y más un total de páginas de anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Jimmy Jharol Remaicuna García

DNI N°46948550

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| Declaratoria de Originalidad..... | ii |
| Autoridades universitarias..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Declaratoria de autenticidad..... | vi |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| II. METODOLOGIA..... | 26 |
| 2.1. Enfoque y tipo..... | 26 |
| 2.2. Diseño de investigación..... | 26 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo..... | 26 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos..... | 27 |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 29 |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación..... | 30 |
| III. RESULTADOS..... | 31 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 35 |
| V. CONCLUSIONES..... | 38 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 39 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 40 |
| ANEXOS..... | 49 |
| Anexo 01: Instrumentos de recolección de la información..... | 49 |
| Anexo 02: Ficha Técnica del Estado Nutricional..... | 52 |
| Anexo 03: Operacionalización de variables..... | 54 |
| Anexo 04: Carta de presentación..... | 55 |
| Anexo 05: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos..... | 56 |
| Anexo 06: Consentimiento informado..... | 57 |
| Anexo 07: Matriz de Consistencia..... | 60 |
| Anexo 08: Validación de instrumentos..... | 61 |
| Anexo 09: Reporte Turnitin..... | 64 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-----------------------|----|
| Tabla 1 | 19 |
| Tabla 2 | 19 |
| Tabla 3 | 21 |
| Tabla 4 | 22 |
| Tabla 5 | 23 |
| Tabla 6 | 25 |
| Tabla 7 | 26 |
| Tabla 8 | 28 |
| Tabla 9 | 31 |
| Tabla 10 | 31 |
| Tabla 11 | 32 |
| Tabla 12 | 32 |
| Tabla 13 | 33 |
| Tabla 14 | 33 |
| Tabla 15 | 34 |

RESUMEN

La presente indagación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en las áreas (lógico matemático, comunicación integral) de los estudiantes del nivel avanzado EBA Josve Romel Timana Ramírez 2024. Esta investigación se realizó según un enfoque cuantitativo y fue de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 126 estudiantes del primero al cuarto año de educación avanzada, se aplicó por muestreo estratificado a una muestra de 90 estudiantes. Los instrumentos de recojo para la información para la V_1 fue el registro de peso, talla y hemoglobina divididas en 5 dimensiones y aplicados mediante un cuestionario que fue utilizado por Culquicocha (2016). con relación a la V_2 se usaron los promedios ponderados de los estudiantes adquiridos durante los últimos 6 meses del año escolar. Se utilizó el coeficiente de Rho de spearman de -0,12 el cual arrojó un -0,04 calificada por Hernández (2018) el cual no existe relación alguna, al momento de contrastar la hipótesis específica se evidenció que no existe relación alguna entre las variables -0,13 se concluye en esta investigación que no existe relación alguna entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados. se recomendó con estos resultados obtenidos a la institución educativa continuar promoviendo programas de monitoreo y seguimiento nutricional como parte de una política preventiva integral, dado que el adecuado estado nutricional sigue siendo un factor fundamental para la salud y bienestar general del estudiante

Palabras clave: Estado Nutricional, Rendimiento académico, estudiantes de educación básica avanzada

ABSTRACT

The present inquiry aimed to determine the relationship between nutritional status and academic performance in the areas of logical-mathematical reasoning and comprehensive communication among advanced-level students at EBA Josve Romel Timana Ramírez in 2024. This research was conducted using a quantitative approach and was of a descriptive correlational type. The population consisted of 126 students from the first to the fourth year of advanced education, with a stratified sampling applied to a sample of 90 students. The data collection instrument for Variable 1 (nutritional status) was the recording of weight, height, and hemoglobin levels, divided into five dimensions and applied through a questionnaire previously used by Culquicocha (2016). For Variable 2 (academic performance), the weighted averages of students obtained during the last six months of the academic year were used. The Spearman's Rho coefficient was applied, yielding a value of -0.12 and resulting in -0.04, which, according to Hernández (2018), indicates no relationship. When testing the specific hypothesis, it was evidenced that there is no relationship between the variables (-0.13). This study concludes that there is no significant relationship between nutritional status and academic performance among the evaluated students. Based on these findings, it is recommended that the educational institution continue promoting nutritional monitoring and follow-up programs as part of a comprehensive preventive policy, since proper nutritional status remains a fundamental factor for the overall health and well-being of students.

Keywords: Nutritional Status, Academic Performance, Advanced Basic Education Students

I. INTRODUCCIÓN

La vida gira en situaciones diversas para el hombre, esto involucra un sin número de procesos que causan directamente un impacto tanto física y mental, conllevando a verse afectado tanto positiva como negativamente ámbitos propios en cada persona como por ejemplo (lo laboral, social, emocional y económico). En el marco de estos factores hablar de nutrición es involucrar un papel fundamental en el bienestar integral del individuo. En relación es fundamental mencionar durante los inicios de años de vida en el ser humano, necesita y busca acoplar capacidades tanto cognitivas como sociales y ello le permite pasar por distintos procesos (cuna, preneis, inicial, primario, secundario y nivel para algunos superiores). A pesar de todo lo mencionado esta formación en los distintos niveles muchas veces presenta situaciones que alteran su curso, como por ejemplo pobreza, falta de tecnología y la geografía, colocando este sector educativo como uno de los más propensos a no lograr todos sus objetivos planteados dentro de su currículo, esto no es nada nuevo porque dichas limitaciones son arrastradas desde hace mucho tiempo atrás, afectando de manera errónea en ciclo de aprendizaje en los estudiantes de cada lugar o región.

Según un informe de Medios Regionales (2024), el (51,7%) que representa un poco más de la población en nuestro Perú tiende a pasar hambre y no cumplir con lo necesario para la canasta básica familiar, no cabe duda aclarar que esta situación es más caótica sobre todo en zonas rurales y en zonas donde existe mayor cantidad de población como Lima. Piura y Apurímac (p. 48). Con todos estos problemas vistos muchos organismos públicos y privados se sienten preocupados como, ONGs y empresas y ante esto han adoptado distintas estrategias, retos y desafíos para mitigar problemáticas de carácter público y que aparentemente parecieran estar relacionadas: el estado nutricional deficiente y su efecto en el desempeño escolar. Sumado a todo ello otros problemas como analfabetismo, ausentismo y deserción escolar que son consecuencias directas de un déficit y pobre logro escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) manifestó que hubo una leve reducción en cuanto a las tasas de muertes de niños menores de 36 meses; pero, sin embargo, el año 2013 dejaron de existir 6,3 millones de niños menores de cinco años, y lo peor de ello muertes que pudieron ser preventivas (p. 49). Asimismo, la UNESCO manifiesta que todas las estrategias empleadas en la prevención y las soluciones asumidas por distintos países siempre han sido tomados de acuerdo a la logística, personal, disponibles en los diferentes sectores como salud y educación (p. 49). Y en esa misma

dirección cada país asumido alianzas, retos con políticas netamente públicas con el único fin de luchar con estos males que parecen nunca acabar.

En el caso peruano, los datos muestran que el 93,2% tanto de niñas como niños con edades de 6 y 11 años tienen un curso constante de asistencia en las escuelas primarias. Sin embargo, los logros por los aprendizajes demuestran un gran déficit y preocupación. La Evaluación Censal de Estudiantes de 2010 descifra que el 15,9% logro tener un nivel de captación en comprensión lectora es decir saben y entienden lo que leen todos provenientes del segundo grado de primaria y otro el 7,2% en matemáticas datos que resultaron preocupantes. En el año 2014, se tuvo una mejora con un 33% en lectura y 16,8% en matemática, pero esta suerte no corrieron algunas regiones entre ellas Arequipa y Puno, actualmente y según (Tarqui, 2015). Los resultados en matemáticas son los más alarmantes incluso han bajado a comparación con años anteriores.

En cuanto al contexto local donde tuvo origen esta investigación, se logró captar que muchos estudiantes siguen el rumbo educativo de manera autónoma e independiente debido a múltiples situaciones en su vida diaria tales como: su tiempo que es limitado y las responsabilidades familiares muchos de ellos cuentan con hijos. A esto se suma enfermedades presentes en la vida diaria, malas elecciones en los hábitos alimenticios que han influenciado en la forma de afectar su salud y logrando disminuir quizás su rendimiento académico. Otro aspecto alarmante es la ausencia de una base sofisticada a nivel de la institución que impide obtener de forma clara y precisa las influencias entre lo que se investiga. Por tal motivo, este postulado propuso analizar cómo se interrelacionan el estado nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA Josve Romel Timaná Ramírez, ubicado en el distrito de La Matanza, lugar que tuvo episodio este estudio.

Respecto a los postulados diversos y existentes se los antecedentes a nivel internacional. Por ejemplo, el estudio realizado por Herrera y Márquez (2023), titulado “Formulación de acciones pedagógicas inclinadas a elevar el desempeño en alumnos de la institución educativa José Agustín Mackencie Bucaramanga - Colombia”, se centró en identificar métodos sostenibles que se sumen a elevar en lo académico en contextos tanto rurales como urbanos. Para ello, emplearon una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, utilizando herramientas como encuestas, boletas de calificaciones y fichas SIMAT, aplicadas a de 412 personas. Los hallazgos indicaron que los estudiantes procedentes de zonas urbanas mostraban avances menores de aprendizajes en contraste con sus pares de áreas rurales.

Por otro lado, Santos y Barros (2022), en su tesis titulada “Condición nutricional y su impacto en el logro académico en una institución educativa Santa Elena - Ecuador”, análisis

cómo la nutrición incide directamente en el actuar académico de los educandos de nivel básico. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, observacional y correlacional, con una muestra de 225 personas, entre las que se incluyeron 166 estudiantes, 50 padres de familia y 9 docentes. Se aplicaron técnicas de antropometría y pruebas piloto. Entre sus hallazgos, se encontró una fuerte relación entre los factores nutricionales y el avance en notas en los estudiantes.

Estos estudios muestran relevancia con este trabajo de investigación relacionando de manera directa las variables de estudio, logrando que este problema se profundice más, en las demás escuelas existentes.

Asimismo, se consideró el trabajo de Andreu (2020), en su tesis titulada “Estudio de los determinantes asociados a la condición nutricional internados en las distintas áreas médicas en el Hospital Nacional de Coatepeque, en el contexto de la pandemia por Covid-19, ubicado en Quetzaltenango, Guatemala”, tuvo como objetivo principal identificar los factores vinculados al estado nutricional en pacientes hospitalizados durante la emergencia sanitaria. Tuvo una muestra de 50 pacientes, aplicando un instrumento de tamizaje Nutritional Risk Screening (NRS). Los resultados fueron que el 14% de los pacientes presentaban riesgo nutricional al momento del ingreso, ligándose así estrechamente las variables de estudio.

En el contexto nacional, Saavedra (2021) hizo una investigación titulada “Vínculo entre la asociación nutricional y el logro académico en alumnos de una institución estatal ubicada en Lima en el contexto de la crisis vivida a consecuencia de la pandemia en el 2021”. Identificó la relación entre la alimentarse y aprender durante el periodo de emergencia sanitaria por COVID-19. Tuvo una muestra de 350 estudiantes, empleando una ficha sociodemográfica y las actas físicas de notas. Sus hallazgos revelaron unas ciertas comparaciones similares entre sus variables.

Mendoza (2021), en su postulado titulado “Estudio sobre el nivel de factores Motivacionales y logro académico en adolescentes que cursan la secundaria de un centro educativo privada de Villa María del Triunfo, Lima. Perú”, propuso un enfoque metodológico cuantitativo, básico y correlacional. Utilizo una muestra de 64 alumnos, su instrumento fue encuestas y registros de notas. Evidenciándose como parte final del estudio una estrecha influencia.

Balcázar y Zavaleta (2020), en su tesis titulada “Estado alimentario y logros académicos en escolares de estudiantes de la I.E Simón Bolívar - El Milagro, 2020”, se propuso analizar la relación entre ambos factores en estudiantes de 1 y 6 grado de primaria. Fue una investigación básica con enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La población estuvo compuesta por 122

escolares. Para la recolección de datos se recurrió a mediciones antropométricas y a las calificaciones escolares. Los autores concluyeron que no encontraron una asociación estadísticamente con relevancia entre los factores que se han.

En el contexto local, Saavedra (2021) realizó un estudio titulado “Impacto en el uso de plataformas sociales digitales y su desempeño académico en estudiantes universitarios Piura, 2021”, con el objetivo de analizar la posible asociación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Una tesis de tipo básica, descriptiva, correlacional y no experimental. Uso una muestra de 218 estudiantes universitarios, de diferentes ciclos académicos, aplicó encuestas y revisando boletas de calificaciones. La investigación concluyó que no se evidenció una relación directa entre las variables estudiadas.

Ortiz (2021), en su postulado “Descanso nocturno y su influencia en el desempeño académico de estudiantes de medicina durante la emergencia sanitaria COVID 19”, buscó analizar cómo la calidad del sueño influye en el rendimiento académico. Un estudio de tipo descriptivo, correlacional, transversal y analítico, con una muestra de 102 estudiantes. Utilizó el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh, y clasificó el rendimiento académico en función de si los estudiantes pertenecían al tercio superior. Los resultados evidenciaron que una mala calidad del sueño se asociaba con un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, Córdova y Benítez (2020) en su tesis titulada “Relación sobre como la condición nutricional influye en los patrones alimenticios y el deterioro cognitivo de adultos mayores atendidos en el programa CIAM Piura, 2020”, cuyo objetivo fue examinar la relación entre esos tres elementos. La investigación fue cuantitativa y correlacional, con una muestra de 322 adultos mayores. Los instrumentos utilizados fueron el MNA (Mini Nutritional Assessment), tablas para evaluación de regímenes alimentarios y cuestionarios estandarizados. Se concluyó que no se existe una relación significativa entre el estado nutricional y el deterioro cognitivo.

Como se han evidenciado muchos estudios asociados al rendimiento académico, es necesario mencionar que la influencia del proceso de aprendizaje no siempre se reconoce en los distintos niveles educativos. Si al final este proceso en muchas investigaciones afecta la calidad educativa encada estudiante e incluso en la comunidad.

Es importante recalcar que esta tesis influye tanto en lo teórico, practico y social desde En esta misma línea, en lo teórico el presente estudio busco identificar cómo se relacionan el estado nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel CEBA del distrito de La Matanza, aunque se tengan datos regionales, las literaturas son escasas en la modalidad

estudiada convirtiéndolo en un postulado amplio con marco existente tanto entre salud y educación para que futuras investigaciones asocien estas variables con poblaciones adultas.

Es importante recalcar que esta tesis influye tanto en lo teórico, práctico y social desde el ámbito teórico, esta investigación permitió contribuir a la comprensión de la influencia que el estado nutricional tiene en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico, especialmente en contextos de educación de jóvenes y adultos como los CEBA. Aunque ya existen estudios en población escolar regular, hay escasa literatura centrada en estudiantes del nivel avanzado en Educación Básica Alternativa (EBA). Por tanto, esta investigación amplía el marco teórico existente, y puede ser una base para futuras investigaciones que relacionen salud y educación en poblaciones adultas. Además, podrán plantearse teorías de desarrollo humano, educación nutricional y aprendizaje significativo.

En el plano práctico, este postulado evidencia de forma concreta la situación nutricional de los estudiantes del CEBA en La Matanza. Por ello, los resultados obtenidos van a permitir tanto a nivel de dirección como docentes y personal de salud implementen estrategias, campañas o actividades netamente educativas que promuevan la promoción y prevención de salud ligadas a los buenos hábitos saludables entre los estudiantes. Asimismo, generó algunos cambios en la modalidad de enseñanza integrando temas de salud e implementando una plaza de Ept-Nutrición.

Desde el enfoque social, esta investigación logró tener una significativa importancia, dado que la nutrición está ligada de forma integral en el ser humano creando una igualdad de oportunidades sobre todo en las poblaciones más vulnerables como son los mismos estudiantes utilizados en esta investigación, con situaciones distintas de las zonas donde residen hasta su situación real nutricional; Además, los resultados lograron sensibilizar a todas las entes del entorno (UGEL, municipalidad, centros de salud) para establecer proyectos sociales con políticas de contexto público y brinden los niveles básicos de calidad de vida en la población. Con ello, se logró una educación justa acorde a las realidades y sobre todo más equitativa.

Finalmente, en base al desarrollo del presente trabajo, se formularon las siguientes preguntas de investigación:

¿Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución pública CEBA La Matanza 2024?

¿Qué vínculo hay entre el estado nutricional y el área de Lógico Matemática en los estudiantes del CEBA Josve Romel Timaná Ramírez del distrito de La Matanza – Morropón, 2024?

¿Cómo se relaciona el estado nutricional con el desempeño en el área de Comunicación en los estudiantes de esta misma institución?

De las preguntas de investigación presentadas dieron origen a los objetivos que se mencionan a continuación: Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de Estudiantes de una IE Pública CEBA La Matanza 2024.

Determinar la relación entre el Estado Nutricional y la dimensión comunicación integral en estudiantes de la I.E pública La Matanza 2024.

Determinar la relación entre el Estado Nutricional y la dimensión lógico matemático en estudiantes de la I.E pública La Matanza 2024.

Es fundamental describir al estado nutricional como el proceso que abarca desde la previa concepción, gestación y posteriormente todas las etapas que comprende el ser humano. Según el Comité de Pediatría (2017), estima que en América Latina existe más de un millón de muertes infantiles cuyas causas son principalmente la desnutrición. Convirtiéndose como un mal que no solo afecta en los primeros años de vida, sino que es el origen de la aparición de diversos males que aparecen con posterioridad. Por tanto, lograr una dieta equilibrada que incluya nutrientes esenciales es asegurar un óptimo estado nutricional.

En ese sentido todas las clases de alimentos representan una forma esencial para lograr un adecuado crecimiento y desarrollo, aunque se involucren otros procesos del entorno para su absorción y utilización. Aquí también se resalta a los micronutrientes, como pequeñas cantidades de alimentos que cumplen funciones vitales para el funcionamiento óptimo del organismo. Un ejemplo claro es la vitamina C gracias a ella que facilita, ayuda e interactúa para que el hierro se absorba con gran facilidad y se aproveche de forma más eficiente en el organismo.

Reloba (2017) manifiesta que existen unas sustancias llamadas proteínas esenciales en el crecimiento y reparación de tejidos, con funciones más específicas como la intervención en la división celular, evolución y estructura del sistema nervioso y el cerebro. Por lo tanto, un déficit en estas sustancias impactaría en estos procesos relevantes de la vida.

Gutiérrez y Benítez (2020) indican que las sustancias llamados lípidos y carbohidratos son fundamentales favoreciendo la recarga de mitocondrias y esta provee la energía necesaria en el organismo. La ausencia o insuficiencia de ambos genera en la mayoría de casos fatiga física y mental. El consumo de los carbohidratos desarrolla que una sustancia llamada, glucosa actué de forma primordial como un vehículo que transporta oxígeno al cerebro y basta con un 20% de este elemento que llegue se desarrollan las distintas funciones de la vida cotidiana.

De otra manera hablar sobre la Evaluación del estado nutricional en un individuo siempre implicara que sus requerimientos nutricionales diarios sean cubiertos, conllevando a poder visualizar si existe un equilibrio, déficit o exceso de la ingesta diaria de alimentos. Es decir, este proceso de análisis lleva a plantear como se relacionan con el equilibrio nutricional del organismo.

Montalbán (2019) sugiere que el estado nutricional está determinado a la relación que guarde con la ingesta de nutrientes más las demandas metabólicas y energéticas de cada individuo; dicha relación permite que cada organismo pueda mantener reservas adecuadas y reponerlas en cualquier proceso prolongado como la inanición o ayunos intermitentes que comprendes la reducción del peso .Por su parte, Fabián (2015) aporta que cuando el organismo ingiere una menor cantidad de calorías , ocurre un déficit energético el cual puede ocasionar múltiples infecciones o algunas lesiones ocasionadas por situaciones como el estrés.

En contraste, Moura (2012) sostiene que las calorías que acumulamos en nuestros organismos nos pueden ocasionar consecuencias. Por ejemplo, cuando el organismo percibe más calorías de las que está necesitando almacenándose como lípidos a nivel de tejidos grasos ene el cuerpo ocasionando la obesidad.

Desde hace mucho tiempo atrás existen un sin número de valores que son herramientas claves para valorar el estado nutricional lo cual mencionaremos cuatro consideraciones finales.

1. Tras ingerir la comida: pesar in situ, recordar lo consumido un día antes, cantidad de veces que come cualquier alimento y cantidad de veces que consume alimentos esporádicos
2. Lograr precisar el estado nutricional mediante las medidas antropométricas existentes.
3. Evaluar bioquicamente algunas sustancias presentes en la existencia de los organismos del ser humano.
4. Evaluar signos y síntomas actuales del paciente.

Otro punto relevante que se usamos en esta investigación es la antropometría definida como una disciplina que logra medir, investigar cada una de las características que componen al cuerpo del ser humano. Estos estudios empleados por muchos han logrado poder interpretar de una mejor manera la composición externa del organismo y todas sus posibles relaciones con el entorno.

Otros significados para esta palabra han surgido como por ejemplo Norton, Tim (2013). Que manifestó a la antropometría como una rama de la investigación que era solamente enfocada a ciertos aspectos específicos del cuerpo (hueso, musculo grasa en los tejidos). asocio

El termino antropometría del griego antropo, que significa persona humana y el termino griego metron, como las medidas.

Para Gómez (2005). Es una rama de investigación con fines netamente científicos asociados a la ergonomía externa en cada individuo la cual se aplica de acuerdo al entorno.

Restrepo (2019), afirmó que esta palabra intervine a nivel somático como el peso y talla, e involucra otras medidas como índice de masa corporal con comorbilidades en los individuos.

Por otro lado otra de las medidas dentro de la antropometría una de ellas es el peso, según Gómez (2005) este término indica la masa compuesta encada individuo , y que su obtención es rápida y sencilla ,manifiesta que el peso entre la edad indican exceso o déficit de ingesta de alimentos a ello se clasificaron en tres niveles (leve, moderado y grave), el primero representado con números entre 75 y 90 por 100 del peso medio para la edad en relación al género, lo segundo entre el 60 y 75 por 100 y el tercero al 60 por 100. Para realizar la técnica de pesado el paciente debe estar en ayuno absoluto, en la misma, hora con la misma ropa y en la misma balanza.

En la misma idea para la talla Gómez (2005) lo define como un parámetro que indica la longitud con la que crece una persona, pero sin embargo esta medida es más sensible en la ingesta de nutrientes; por ello muchas causas condicionan esta medida como por ejemplo la pobreza e individuos de países subdesarrollados. Culquicocha, (2008) indica que, en el Perú, esta medida es la más usada (peso y talla), describe que para utilizar esta medida es necesario seguir algunas instrucciones como por estar descalzo, totalmente erguido y usar un tallímetro donde talones, glúteos y espalda estén en contacto con este instrumento. Acto seguido se pedirá que la persona inhale, permitiendo al antropometrista realizar un giro desde el maxilar inferior, a la parte superior ubicando la cabeza de acuerdo a lo establecido por Frankfort.

Como podemos darnos cuenta hay múltiples indicadores que permite evaluar el estado nutricional de un individuo; pero se pueden agrupar, sin embargo, cuatro categorías principales:

Registro de la ingesta alimentaria: incluye el peso, el recuerdo de lo consumido el día anterior, la frecuencia de consumo de diferentes alimentos y la cantidad de veces que se ingieren productos ocasionales.

Composición corporal: se determina mediante mediciones antropométricas.

Evaluación bioquímica: consiste en analizar componentes del organismo como proteínas, hemoglobina, creatinina, entre otras sustancias clave.

Evaluar signos y síntomas actuales del paciente.

Tabla 1

Tablas de valoración nutricional antropométrica para Varones y Mujeres (5 a 19 años y Adultos) para IMC

| Clasificación | Puntos de corte | Desviación estándar |
|-----------------|-----------------|---------------------|
| Obesidad | | >2 |
| Sobrepeso | | >1 a 2 |
| Normal | | 1 a -2 |
| Delgadez | | <-2 a -3 |
| Delgadez severa | | < -3 |

Fuente: MINSA (2013)

Otra medida utilizada es La circunferencia o Perímetro Abdominales cuyo propósito es conocer la cantidad de tejido lipídico almacenado en la pared del abdomen. Este dato obtenido es vital porque la grasa visceral que se acumula está relacionada a distintas patologías en la vida del ser humano.

Para Camhi M, (2008). El índice de masa corporal sirve para calcular la grasa general relacionándolos con enfermedades coronarias. Actualmente existen distintas tesis relacionadas en obesidad de abdomen.

Tabla 2

Valores de la circunferencia de la cintura

| Genero | Medida | Interpretación |
|---------|--------|----------------|
| Hombres | 94cm | Normal |
| Mujeres | 80cm | Normal |

Fuente: OMS (1995)

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), uno de los indicadores claves para observar el riesgo metabólico en adultos es el perímetro de la cintura. En el caso de los hombres, las medidas por debajo de los 94 cm son normales. Una medida que oscile entre 94 y 102 cm se clasifica como elevado, y si supera los 102 cm, se clasifica como muy alto, siendo un riesgo significativo para enfermedades crónicas no transmisibles.

En cuanto a las mujeres adultas, el perímetro abdominal también ofrece información relevante sobre el estado de salud interna. es fundamental conocer que la grasa corporal tiende a almacenarse en zonas como las caderas y los muslos, además del abdomen. Cuando estas medidas se elevan dentro de los rangos establecidos como normales, pueden ser un indicador

temprano de sobrepeso u obesidad, un perímetro abdominal inferior a 80 cm se considera dentro de lo normal; entre 80 y 88 cm es descrito como alto, y si supera los 88 cm, se describe como muy alto, reflejando posibles alteraciones metabólicas.

Otra herramienta utilizada sobre hábitos alimenticios es la historia dietética. Según Morán (2015), este método es totalmente tradicional en el día a día del consumo de alimentos, se basa en tres componentes esenciales que indican de forma clara los patrones de alimentación de cada persona, incluyendo los tipos de alimentos, frecuencia y su preparación. Este tipo de evaluación se desarrolla mayormente en espacios clínicos permitiendo la vinculación entre alimentación habitual y estado de salud, incluso algunos investigadores usan este enfoque para observar retrospectivamente los hábitos alimentarios en cada individuo y generar hipótesis sobre su influencia en la salud.

Otra estrategia clave para garantizar una calidad en cuestión con es el control de compra de alimentos, definido como aquel medio donde se va a observar los productos alimentarios con todo su flujo grama. Este proceso tiene como único objetivo garantizar la inocuidad de los alimentos.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), aproximadamente 600 millones de personas lo que equivale a que de cada 10 personas 1 se enferma producto de los alimentos que son ingeridos en mal estado. Además, esta situación según estimaciones 420.000 mueren por esta condición.

Hay tres niveles a tener en cuenta.

Primer nivel de calidad

Garantizar el seleccionado de los ingredientes y sustancias primas usadas, es necesario observar todas sus características organolépticas en cada alimento

Segundo nivel de calidad

Involucra la fase de producción y manipulación de los alimentos, mediante la supervisión de normas que implican la seguridad alimentaria, como control total de temperatura, y buenas prácticas de manufactura.

Tercer nivel de calidad

Este último nivel es la presentación final y el servicio de cada alimento, enfocado desde la estética o forma de presentación del plato, su temperatura y la forma en que se ofrecen a los comensales.

Otro método ampliamente utilizado para evaluar los hábitos alimenticios de una persona es el recordatorio de 24 horas, herramienta fundamental de la anamnesis alimentaria o

llamada evaluación dietética. Este instrumento tiene como finalidad identificar y analizar conductas alimentarias actuales de un individuo.

El procedimiento consiste en recopilar información, detallada de la comida y líquidos de los alimentos consumidos por un individuo en el día anterior o incluso los dos días previos a la evaluación. Esta técnica permite obtener datos concretos sobre el tipo de alimentos consumidos, cantidades, métodos de preparación, horarios de ingesta, marcas utilizadas, así como el uso de suplementos o complementos nutricionales. Contribuyendo a un buen plan nutricional supervisado.

Ventajas.

- Con el uso de esta herramienta se recupera información precisa y detallada.
- Es aceptado de gran manera a quien se está evaluando.
- Logra basarse en el trabajo promocionable y preventivo.
- No demanda de gastos excesivos su realización.

Desventajas.

- Va a depender de la buena capacidad receptora que tenga el evaluador.
- Es poco dificultosa, remarcando la primera desventaja.
- La forma del momento seleccionado puede ser de poca relevancia en la ingesta común y normal de la persona evaluada.

Tabla 3

Modelo gráfico del recordatorio de 24 horas

| Comidas | Hora | Lugar | Alimentos | Porciones | Marcas | Preparación |
|--------------|------|-------|-----------|-----------|--------|-------------|
| Desayuno | | | | | | |
| Media mañana | | | | | | |
| Almuerzo | | | | | | |
| Media tarde | | | | | | |
| Cena | | | | | | |
| Colaciones | | | | | | |

Fuente: CENAN (2015)

Por último, tenemos, la variable estado nutricional situación metabólica, la cual, según Rice S. (2022), son el proceso o serio metabólicas químicas que llevan los seres vivos y que a través de ello facilita preservar la vida. El término "metabolismo" proviene del griego metabole, que significa "cambio", y son las distintas fases químicas que permiten al hombre adaptarse y desarrollarse en su entorno.

Asimismo, la medición de la hemoglobina representa un indicador relevante dentro del estado metabólico. Esta prueba consiste en la extracción de una muestra de sangre, cuyo análisis permite medir concentración de hemoglobina, sustancia responsable de llevar el oxígeno a todo el cuerpo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1955), cuando ocurren desbalances en los niveles de hemoglobina sucede una enfermedad llamada anemia definida como una situación de disminución de eritrocitos limitando al cuerpo en el transporte de oxígeno al cerebro y a órganos vitales. El factor o causa común que da origen a esta condición es la deficiencia de hierro, conllevando muchas veces a daños epiteliales y provocando alteraciones a nivel del organismo

Para el indicador hemoglobina, se utilizó como medio probatorio “Niveles hemoglobínicos utilizados para estimar anemia y estimar su intensidad” de la OMS (2013).

Tabla 4

Concentraciones de hemoglobina para diagnosticar anemia al nivel del mar (g/dl)

| Población | Normal | Leve | Moderada | Severa |
|--|---------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Niños y niñas de 5 a 11 años de edad | Superior 11.5 gr/dl | 11.0 a 11.4 gr/dl | 8.0 a 10.9 gr/dl | Menor a 8.0 gr/dl |
| Adolescentes varones y mujeres de 12 – 14 años de edad | Superior 12 gr/dl | 11.0 a 11.9 gr/dl | 8.0 a 10.9 gr/dl | Menor a 8.0 gr/dl |
| Hombres y mujeres adultas | Superior 13 gr/dl | 11.0 a 11.9 gr/dl | 8.0 a 10.9 gr/dl | Menor a 8.0 gr/dl |

Fuente: OMS (2013)

La glucosa es el principal carbohidrato presente en el sistema circulatorio y representa un aliado esencial de energía para todo el organismo. Su origen está directamente relacionado con la dieta, a través de la transformación de polisacáridos y almidones consumidos en los

alimentos. Durante la digestión, existen dos enzimas en este proceso: la ptialina salival y la amilasa pancreática, ambas descomponen en unidades más simples a los almidones y estas a su vez son absorbidas por el organismo y llevadas hacia el hígado, donde finalmente se usan como glucosa utilizable.

La glucosa no se provecha de manera rápida por el cuerpo si no que se convierte en glucógeno para almacenar energía y este a su vez se almacena en el hígado y tejido adiposo, actuando como reserva energética para ser utilizada en momentos de mayor demanda metabólica.

Tabla 5

Valores normales de glucosa

| Niveles | Valores |
|--------------|-------------------|
| Normal | 70 – 110 mg/dl |
| Prediabético | 115 – 125 mg/dl |
| Diabético | Mayor a 125 mg/dl |

Fuente: CENAN (2015)

La segunda variable en esta investigación es el rendimiento académico, cuya evaluación se basó en las calificaciones registradas en las boletas de notas entregadas por los docentes al finalizar el último semestre académico. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), el rendimiento académico definido como aquel proceso de aprendizaje enseñanza que da como resultado aquel proceso de pasos o evaluaciones constantes aplicados por el docente y que este desencadena un numero llamado nota o calificación al estudiante, según los criterios establecidos por la normativa educativa nacional.

En términos generales, este concepto permite saber cómo siguen su curso los estudiantes, su progreso en cuestión de las competencias y logros establecidos durante un periodo de tiempo determinado, (semestre o bimestre). En efecto del estudio se ha tenido en consideración especialmente el área de Matemática, y comunicación integral por ser unas de las áreas más relevantes dentro del currículo nacional.

Según Rodríguez (2018), el área de lógico-matemática tiene una importancia fundamental en todos los niveles educativos, ya que propone situaciones problemáticas adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes. Estas situaciones involucran un desafío enorme en cada estudiante, fomentando así la creatividad, el razonamiento lógico y la toma de decisiones.

Además, se reconoce que esta área cumple con un procedimiento vital comprendiendo al entorno y sobre todo una participación activa y sociocultural en cada estudiante. Todo ello enmarcado en la aplicación de competencias y desempeños definidos por el Currículo Nacional, lo que contribuye al desarrollo integral del educando conforme a los estándares establecidos.

Se consideró el área de Comunicación Integral, la cual cumple una función esencial en la mejora o fortalecimiento de habilidades comunicativas del estudiantado en todos los niveles educativos. Gutiérrez (2019) sostiene que esta área tiene como finalidad principal fortalecer las un sin número de habilidades tanto de la palabra como del desarrollo del estudiante convirtiéndose netamente en un rol necesario para que los educandos puedan comprender, entender y expresar de manera eficaz y oportuna mensajes orales y escritos realizados por cada docente competente, resultandos fundamentales para su desempeño tanto en el entorno académico como en la vida cotidiana.

El enfoque del área implica que el estudiante logre adaptarse y participar en una variedad de situaciones comunicativas, aplicados en distintos contextos, usando tipos de texto, propósitos y audiencias. Además, se busca que los educandos desarrollen la capacidad de producir textos coherentes y pertinentes, y exponerlos, así como interpretar adecuadamente distintos discursos, respetando normas lingüísticas y socioculturales.

Esta competencia comunicativa abarca componentes orales, escritos y multimodales, permitiendo a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma y con eficacia en diversos entornos de la vida diaria, así como en medios de comunicación, fortaleciendo los lazos de su participación activa en la sociedad.

Dentro de las hipótesis se consideró en la forma general H_1 sobre si existe una relación alta y significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución pública CEBA Josve Romel Timana Ramírez la Matanza-Morropón 2024

Mientras que en la hipótesis específica H_2 se pretendió comprender si Existe una relación alta y significativa entre el Estado Nutricional y la dimensión Lógico Matemática en estudiantes de una Institución pública CEBA Josve Romel Timana Ramírez la Matanza-Morropón 2024

H_3 : Existe una relación alta y significativa entre el Estado Nutricional y la dimensión Comunicación Integral en estudiantes de una Institución pública CEBA Josve Romel Timana Ramírez la Matanza-Morropón 2024.

Tabla 6

Operacionalización de variables y definición conceptual

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumentos | Escala de valoración |
|--------------------------|---|---|-----------------------|--|-------|---|----------------------|
| V1 Estado Nutricional | Es la situación Fisiológica del organismo de cada persona que depende del equilibrio entre las demandas nutricionales individuales y como estos son aprovechados (OMS2013) | Individuo de cualquier edad donde las medidas antropométricas respaldan un óptimo desarrollo corporal | Antropometría | Peso | 1-2 | Cuestionario de conocimiento sobre estado nutricional. Fow, A (2012). | Forma ordinal |
| | | | | Circunferencia de cintura | 3-4 | | |
| | | | Historia dietética | Control y consumo de alimentos | 5-6 | | |
| | | | | Recordatorio de 24 horas | 7-8 | | |
| | | | Situación metabólica | Nivel de hemoglobina | 9-10 | | |
| | | | | Nivel de glucosa | 11-12 | | |
| V2 Rendimiento Académico | Consiste en evidenciar el proceso de aprendizaje mediante la valoración objetiva, es decir de medir como un alumno con notas favorables alcanza buenos resultados en su etapa formativa (Minedu, 2000). | Valoración de los saberes alcanzados por los estudiantes dentro de su formación o etapa educativa | Lógico matemática | Estrategias diseñadas por los docentes | 13-14 | Boletas de notas | Forma ordinal |
| | | | | Desarrolla problemas aplicando la lógica | 15-16 | | |
| | | | Comunicación integral | Gestiona aprendizaje de manera autónoma | 17-18 | | |
| | | | | Organiza textos escritos | 19-20 | | |

Fuente: Elaboración propia

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y tipo

Este presente postulado se enmarco dentro de un enfoque cuantitativo y tuvo como objetivo analizar las asociaciones entre Estado nutricional y Rendimiento académico en estudiantes de CEBA de una institución pública. Además, esta investigación fue de tipo según su finalidad básica, es decir, generó conocimiento sobre cómo se relacionan estas variables dentro de un contexto específico (sin intervenir ni modificar la realidad). Según su nivel de profundidad fue descriptivo correlacional al respecto Sánchez (2019), son procedimientos que son medidos usando herramientas estadísticas para analizar los datos que se han obtenido en la investigación, es decir se centra mediante descripción, explicación, y su control en todas sus causas, desencadenando en conclusiones cuantificables.

2.2. Diseño de investigación

El diseño que correspondió este trabajo de investigación fue no experimental, transeccional, descriptiva y correlacional (Hernández y Mendoza, 2018) porque no se manipulan las variables, solo se observa y analiza la relación entre ellas.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo integrada por (126) estudiantes del 1-4 grado de Educación Básica Avanzada.

Tabla 7

Población

| Grado | Cantidad | Porcentaje |
|-------|----------|------------|
| 1° | 26 | 32.7 |
| 2° | 35 | 44.1 |
| 3° | 36 | 45.3 |
| 4° | 29 | 36.5 |
| Total | 126 | 100 |

Nota: Datos de la Institución Educativa.

La muestra objeto de estudio estará constituida por todos los 126 estudiantes del 1-4 grado de la I.E. Ceba “Josve Romel Timana Ramírez.

Para esta investigación se usó muestreo de tipo estratificado aleatorio.

SELECCIÓN DE MUESTRA POR FORMULA

Selección del tamaño de la muestra de estudio con diseño estratificado aleatorio

| Nº de estrato | Estudiantes | N ^h | Ph | Qh | Wh=Nh/N | Wh.Ph.Qh | nh |
|---------------|-------------|----------------|-----|-----|---------|-----------|----|
| 1 | primero | 26 | 0,5 | 0,5 | 0,2063 | 0,0515873 | 19 |
| 2 | segundo | 35 | 0,5 | 0,5 | 0,2778 | 0,0515873 | 25 |

126

fc mayor al nivel de significancia, por lo cual se ajusta el tamaño de muestra

Muestra final:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{307,32}{1 + \left(\frac{307,32}{126}\right)}$$

=

n= 90 estudiantes

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica se basó en 4 etapas que se describen a continuación:

Etapa 1

Se solicitó a la universidad que afiance la carta de presentación, para poder emitirla al director e informar sobre nuestra investigación.

Se solicitó al director de la IE Ceba Josve Romel Timana Ramírez que emita su aprobación mediante el permiso emitido por universidad; de la misma forma se le pidió datos adicionales los cuales incluyeron lo siguiente:

- Registros de estudiantes Nómina de notas de los alumnos.
- Horarios de estudio.
- Aulas propicias para aplicar los instrumentos de estudio

Etapa 2

Se coordinó una reunión con todos los estudiantes para conocerlos reunión con los todos los grados para informarles sobre lo que se iba a realizar y ver si estaban de acuerdo con el estudio.

Etapa 3

Se formuló una segunda reunión con director y estudiantes logrando el convencimiento de todos informándoles lo necesario que es saber cómo se encuentra su estado nutricional y como este podría estar reflejado en sus notas académicas.

Etapa 4

Se procedió al recojo de la información como son:

- Información básica.
- Aplicación de cuestionario

- Medidas antropométricas (peso y talla).
- Toma de hemoglobina
- Al fin del semestre las boletas de notas de todos los alumnos.

Instrumento

Cuestionario sobre conocimiento del Estado Nutricional y el Rendimiento Académico. Cuyo propósito es saber cuánto conocen los estudiantes sobre las variables de estudio, se resalta que cada variable de estudio tiene 3 dimensiones cada una y dos preguntas por cada dimensión. El cuestionario tiene 12 indicadores y un puntaje total de 45.

Con el único fin de poder dar validez a estos instrumentos se buscó 3 especialistas que cuentan con grado de magísteres y doctor en el área de educación, el magister Wilmer La Madrid, la magister Rosa María Pastor y el Dr. Justiniano Córdova, el origen y aplicación del cuestionario fue de forma individual estimada entre 15 a 20 minutos, este instrumento cuenta con 24 preguntas de tipo cerrado y dicotómico. Dichos ítems mencionados anteriormente cuentan con varias dimensiones; que permiten ver en la primera variable como los estudiantes poseen conocimientos tanto del estado nutricional como su logro académico. Las respuestas se califican dicotómicamente, colocando un aspa de acuerdo a las preguntas con un calificativo del 1 al 5 y que cada número tiene su calificación (1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces 4 casi siempre y 5 siempre. Todo ello se llevó a un sistema SPSS para su correcto proceso.

➤ **Validez:** Juicio de expertos, donde se solicitará la participación de 3 docentes con el grado de Maestría o y doctor en Educación, el Magister Wilmer Lamadrid, el doctor Justiniano Córdova y la Magister Rosa García, se aplicó a 90 estudiantes en forma individual con una duración estimada de 15 a 20 minutos aproximadamente, contiene una información de preguntas de tipo cerrado dicotómico. El cuestionario estará constituido por 12 interrogantes organizados en 5 dimensiones.

➤ **Confiabilidad:** Coeficiente Alfa de Cronbach por medio de prueba piloto.

Tabla 8

Resultados obtenidos luego de aplicar la prueba de fiabilidad en IBM SPSS statistics editor de datos

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|-------------------------|------------------------|
| 0,893 | 90 |

Fuente: Elaboración propia

El resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach es de $K=0,893$, lo que revela que el instrumento respectivo tiene confiabilidad. Además, al analizar total-indicador, se ha observado que todas las pruebas indican correlaciones altas y positivas lo que comprueba la consistencia interna del cuestionario y en consecuencia refrenda su confiabilidad, pues todos los coeficientes de correlación de Pearson son altos en relación a $r=0.600$.

Para poder evaluar la variable relacionada a la situación nutricional se utilizó la balanza digital sin plataforma con una capacidad máxima de 140 kg y con margen de error de 0.1 kg, asimismo, se empleó un Tallímetro de madera con base netamente fija y tope móvil el cual presenta un margen de error de 2 mm, además, de un hemoglobinómetro digital, los indicadores nutricionales aplicados fueron apoyados por la organización mundial de la salud OMS (1955)

La técnica que se usó para la medición del peso y la estatura esta descrita en el documento técnico para la atención integral de salud para personas en la etapa de vida joven, de la misma forma, se dispuso de una ficha destinada al registro de calificaciones (fabricación propia) posterior a la entrega de registro por el director, notas que permitieron dar clasificación encada estudiante en relación las notas obtenidas en cada curso.

El estado Nutricional se adquirió al obtener las medidas exactas tanto del peso como la talla con referencia al sexo y edad. El diagnóstico para anemia se adquirió mediante la ayuda de un hemoglobinómetro portátil observando su clasificación en referencia a sexo y edad.

El rendimiento escolar se adquirió por el director al facilitar los promedios finales de cada estudiante de la I.E Josve Romel Timana Ramírez, donde dichos resultados estaban catalogados en 3 clasificaciones que se detallan de la siguiente manera:

- Rendimiento académico Destacado: 16 – 20
- Rendimiento académico En proceso: 11 – 15
- Rendimiento académico En Inicio: 0 – 10

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Toda la información que se obtendrá de este postulado donde se aplicara cuestionario general para ambas variables, aplicación de la antropometría (peso y talla) muestra bioquímica (tamizaje de hemoglobina) los cuales se obtendrán en diferentes fechas y junto a ello las boletas de calificaciones se llevaran al programa SPSS, quien facilitara el análisis netamente estadístico siguiendo el orden respectivo:

Se elaborará una vista de datos, que permiten anotar el conteo de soluciones que fueron emitidas por los estudiantes en estudio mediante el cuestionario

Se utilizará la Prueba no paramétrica Kolmogórov-Smirnov para llevar a cabo el análisis inferencial del cuestionario. Posteriormente, se elaborarán tablas con resultados frecuencias, gráficos, etc. Para ello también se elaborará hojas de cálculo del programa Excel.

Para poder buscar la relación de las variables se utilizará el r de Pearson, dependiendo de los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En todo el desarrollo que concierne este trabajo de tesis se consideraron de principio a fin todos los aspectos en ética correspondientes. Asegurando el respeto por sus derechos por cada uno de los que participaron en el proyecto, manteniendo en forma anónima y confidencial toda la información recogida; de la misma forma, se hizo uso adecuado de las fuentes con citado correcto de otros autores. Los datos que se obtuvieron han sido tomados con seriedad y rigor no siendo manipulables las muestras en ninguna condición garantizando su veracidad y validez para posibles investigaciones futuras.

III. RESULTADOS

Al determinar la estadística inferencial que se describió anteriormente se hizo empleo la prueba estadística del uso del chi cuadrado como propósito para establecer las posibles relaciones de las variables, cabe resaltar que se realizó esta investigación con nivel de confianza de 95% que arroja un nivel de significancia del 5% y un P-Valor $\leq 0,05$.

Tabla 9

Relación del IMC con el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------|------|---------|-----|--------|-----|
| ESTADO NUTRICIONAL | IMC | Destacado | % | Proceso | % | Inicio | % |
| | Obesidad | 5 | 5.8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Sobrepeso | 14 | 16.3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Normal | 66 | 72.1 | 1 | 1.2 | 4 | 4.7 |
| | Delgadez | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Delgadez severa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Datos sacados del informe de investigación MINSA, CENAN 2009.

Interpretación:

En la tabla 9, al establecer relaciones entre IMC con rendimiento académico en comunicación integral se obtuvo un P-Valor igual de 0,612 mientras que el estadístico Chi cuadrado calculado es 0.432 según la tabla propuesta de referencia para los 2 grados de libertad el valor crítico es 5,84 bajo estos indicadores ese acepta la hipótesis nula (H0), lo cual indica que el parámetro ÍMC no presenta una relación significativa con el progreso académico de los estudiantes de nivel Ceba 2024.

Tabla 10

Relación de Hemoglobina y el rendimiento académico en el curso de Comunicación Integral

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------|------|---------|-----|--------|-----|
| ESTADO NUTRICIONAL | HEMOGLOBINA | Destacado | % | Proceso | % | Inicio | % |
| | Normal | 55 | 49.5 | 0 | 0 | 2 | 2.3 |
| | Leve | 18 | 16.2 | 1 | 1.2 | 0 | 0 |
| | Moderada | 12 | 11.7 | 0 | 0 | 2 | 2.3 |
| | Severa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Datos obtenido por la investigación, Organización Mundial de la Salud 2013.

Interpretación:

En la tabla 10, al relacionar nivel de hemoglobina con el rendimiento académico en el curso de comunicación integral, se obtuvo un valor de P- de 0,211 asimismo, el estadístico de chi cuadrado calculado es 0,812 y el grado de libertad correspondiente es de 5,99 lo que conlleva aceptar H0, que significa que los niveles de la hemoglobina no muestran una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA la matanza durante el último semestre del año 2024.

Tabla 11

Asociación del IMC con el rendimiento académico en el área de Lógico matemático

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------|------|---------|-----|--------|-----|
| ESTADO NUTRICIONAL | IMC | Destacado | % | Proceso | % | Inicio | % |
| | Obesidad | 7 | 6.3 | 0 | 0 | 2 | 2.3 |
| | Sobrepeso | 15 | 13.5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Normal | 65 | 58.5 | 3 | 2.7 | 0 | 0 |
| | Delgadez | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Delgadez severa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Datos sacados de la investigación. MINSA, INS Y CENAN 2010.

Interpretación:

En la tabla 11, enfoca una clara relación entre el índice de masa corporal y el logro académico en el curso de lógico matemático ya que se obtuvo un valor P-Valor de 0,902 , el estadístico de de Chi cuadrado calculado es 0.058 mientras que el el valor crítico para la tabla con 2 grados de libertad es de 5,99 bajo estas evidencias se aceptó Hipótesis nula (H0), lo que indica que el Imc no guarda asociación con el desempeño académico en dicha asignatura en los alumnos del nivel ceba la Matanza 2024.

Tabla 12

Relación de la hemoglobina con el rendimiento académico en el área de Comunicación

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----------|------|---------|-----|--------|-----|
| ESTADO NUTRICIONAL | HEMOGLOBINA | Destacado | % | Proceso | % | Inicio | % |
| | Normal | 28 | 52.2 | 0 | 0 | 2 | 2.3 |
| | Leve | 13 | 11.7 | 4 | 4.7 | 0 | 0 |
| | Moderada | 11 | 12.8 | 0 | 0 | 2 | 2.3 |
| | Severa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Datos sacados de la investigación. Organización Mundial de la Salud 2013.

Interpretación:

En la tabla 12, al analizar la relación entre el nivel de hemoglobina y el rendimiento académico en el curso de comunicación se obtuvo un valor de P de 0.727 y un valor de Chi cuadrado calculado de 6.617 dado que este último supera el valor crítico de tabla 5,99 para 2 grados de libertad rechazando la hipótesis nula H0, lo que indica que existe una asociación entre los niveles de hemoglobina y el desempeño académico de los estudiantes del nivel Ceba la Matanza 2024.

Tabla 13

Estado nutricional según el indicador IMC

| Clasificación | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|-----------------|----------------|----------------|
| Obesidad | 9 | 8.1 |
| Sobrepeso | 18 | 16.2 |
| Normal | 75 | 67.5 |
| Delgadez | 0 | 0 |
| Delgadez severa | 0 | 0 |

Fuente: Datos sacados de la investigación. MINSA, INS Y CENAN 2009.

Interpretación:

Según la tabla 13, se observa cómo se clasifica el estado nutricional por IMC, de todos los alumnos del primero al cuarto grado de educación básica avanzada evidenciándose un mayor número de estudiantes en estado normal 67.5%, mientras que 16.2% se encontraron sobrepeso, otro 8.1 % con obesidad y ninguno con delgadez ni delgadez severa.

Tabla 14

Estado nutricional de acuerdo con el indicador de hemoglobina

| Clasificación | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---------------|----------------|----------------|
| Normal | 62 | 55.8 |
| Leve | 18 | 16.2 |
| Moderada | 10 | 9 |
| Severa | 0 | 0 |

Fuente: Datos sacados de la investigación. Organización Mundial de la Salud 2013.

Interpretación:

Se evidencia en tabla 13, el estado nutricional con nivel de hemoglobina, indicando que del total de 90 estudiantes el 55.8% presentan una hemoglobina normal, un 16.2% con anemia leve, el 9% con anemia moderada y nadie de los estudiantes presenta anemia severa.

Tabla 15*Rendimiento académico en los cursos*

| Rendimiento académico | Áreas | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | Comunicación integral | | Lógico matemática | |
| | N.º | % | N.º | % |
| Logro destacado | 84 | 93.3 % | 80 | 88.8 % |
| En proceso | 1 | 1.2 % | 6 | 6.5 % |
| En inicio | 5 | 5.6 % | 4 | 4.7 % |
| Total | 90 | 100.0 % | 90 | 100.0 % |

Fuente: Datos obtenido por el informe de tesis.

Interpretación:

En la Tabla N.º 15, de la muestra evaluada, la proporción con mayor número de estudiantes se centran en logro destacado y pertenecen al curso de comunicación integral (93.3%).

IV. DISCUSIÓN

En proporción a los resultados obtenidos y en correspondencia con diversos enfoques teóricos previamente expuestos, se procedió al contraste de los objetivos planteados, resaltando la relevancia del estado nutricional como posible factor asociado al rendimiento académico.

Para establecer esta relación entre ambas variables en estudiantes del nivel CEBA-2024, se recurrió al análisis estadístico con el apoyo del coeficiente de correlación de Pearson. según lo mostrado en la tabla 8, arrojó un valor de $r = 0.628$, con un nivel de significancia del 5.99%. Estos datos permiten señalar que el Índice de Masa Corporal (IMC) no presenta una correlación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral. Estos hallazgos son congruentes con los resultados reportados en investigaciones previas. Por ejemplo, Ampuero Gertrudis concluye que un 54.9% de estudiantes presentó un estado nutricional normal, y un 95.1% logró aprobar, lo cual muestra una tendencia positiva, aunque no determinante. De manera similar, en el estudio desarrollado por Salazar, Mendes y Azcorra, se evidenció que el 44% de los estudiantes tenía un estado nutricional dentro del rango normal y el 60% alcanzó promedios aprobatorios.

Asimismo, un estudio realizado por Fleitas, García y Zambrano en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí arrojó que el 69% de los participantes presentaba un estado nutricional adecuado y obtuvieron promedios académicos altos. No obstante, los autores añaden que el rendimiento académico no depende exclusivamente del estado físico o nutricional, sino también de otros factores, como los hábitos de estudio, la motivación personal y el grado de interés demostrado en las asignaturas.

En la tabla N° 10 se observa la categorización de la situación nutricional y nivel de hemoglobina en relación con el desempeño académico en el área de comunicación integral, destacándose proporciones semejantes 45.9% (55) de alumnado presentan niveles de hemoglobina dentro del rango considerado normal y notas aprobatorias en el área. Los resultados hallados coincidieron con el estudio de Zevallos Jhan, quien relaciono en su postulado la anemia con el rendimiento académico en 192 niños, concluye que (78.4%) de los educandos no presentaron anemia y dentro de este grupo 188 (76.7%) alcanzaron una calificación de logro destacado, mientras el 2 (0.8%) de niños tenían una calificación de B (en proceso), esto sugiere que en este estudio no se logró analizar una relación directa entre los factores establecidos. Otro estudio por, Altamirano y Castillo Jessica, quienes investigaron la conexión entre situación nutricional y desempeño académico en niños, hallaron que el 54.7%

tienen rendimiento académico bueno y una hemoglobina dentro del rango normal 26.7% rendimiento escolar regular , el 13.3% rendimiento escolar bajo, respectivamente otro estudio por , Sánchez Estefany con una muestra de (224) escolares en Carabarillo –Lima concluye que el 57,3 presenta dentro del primer semestre una nota aprobatoria y un nivel de hemoglobina adecuado pero también resalta como punto primordial que en este sector prima la pobreza.

Cabe resaltar que para las tablas 11, 12, 13 y 14 quienes representan índice de masa corporal, nivel de hemoglobina los resultados que se obtuvieron de forma general para dichas tablas se catalogan en el un gran porcentaje como normales, es decir que los estudiantes del 1-4 grado de nivel Ceba presentan un índice de masa corporal en su mayoría normales y un nivel de hemoglobina también normal, tal como se logra especificar en lo plasmado con anterioridad y lo que conlleva a interpretar que ambas variables de estudio no están relacionadas . Coincidiendo con los estudios realizados por; Moura y Pessa llevaron un postulado que se titula "situación nutricional en niños escolares entre los 6 y 10 años de escuelas públicas (1° y 2° ciclo), municipios de zona urbana de la Municipalidad de Pinhão – PR, 2012", el cual concluyeron que el 62.3 presentaban una nutrición normal, mientras que el 5,2% sobrepeso y el 3,9% bajo peso, no obstante, el porcentaje de escolares con obesidad estuvo en el 6,6 y 17,6%.

Por otro lado hay estudios que coinciden como por ejemplo el de, Zevallos Jhan, quien concluye en sus estudios que el 78,4% de los estudiantes que se evaluaron sostienen niveles de hemoglobina superiores a 11,5 mg/dl; mientras el 21,7% muestran un grado de anemia , logrando distribuirse en un 13,1% con anemia leve y el 8,6% anemia moderada; en la Tabla N.º 15 se expone el rendimiento académico en las dos áreas ya mencionadas en el párrafo anterior con educandos del 1ero hasta el 4to grado, destacándose que en la primer área el 93.3% (84) alcanzó un nivel de aprendizaje adecuado (logro destacado), y en la segunda área el 88.8% (80), logro resultados similares. Hallazgos que concluyen con claridad que un gran porcentaje de estudiantes de Nivel Ceba en este estudio presentan un buen desarrollo positivo y potencialmente calificativo en estas dos áreas de estudio ; además lo respalda el estudios de Fabián, D titulado” Estado Nutricional y su Relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del tercer grado de educación Primaria de la institución Educativa Marcos Duran Martel, Huánuco 2015; se evidencio un alto porcentaje de educandos 71.2% (42) entienden comunicación , asimismo un rendimiento alto para Lógico Matemático un 57.6% (34).

De igual manera los hallazgos respaldan un trabajo de investigación por parte de Arévalo y Castillo, J quienes concluyeron que del total de educandos evaluados el 42.9% presentaba bajo peso, y al mismo tiempo un rendimiento académico regular en la mayoría de

las asignaturas. Asimismo, el 39.7% presenta un estado dentro de los rangos normales, con un rendimiento también regular. Por otro lado, el 15.9% de los escolares con sobrepeso, mostro un rendimiento académico regular, y únicamente el 1.5% de los escolares mantuvo ese mismo nivel.

Contrastando con los resultados obtenidos hay evidencias de una no relación estrecha o directa entre las variables de estudio ; además se apoya de investigaciones que también concuerdan con los objetivos propuestos en este estudio ,conllevando a que estos temas son esenciales dentro de las poblaciones y por ende se debe seguir indagando y quienes desarrollen esto puedan contribuir con el mismo tema o que estos estén relacionados a brindar más explicaciones a esta problemática de carácter social con estrategias que ayuden a cumplir con los objetivos que son trazados por cada postulado.

V. CONCLUSIONES

1. No existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional (basado en los indicadores encuesta, índice de masa corporal y hemoglobina) y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel Ceba.
2. No existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional por índice de masa corporal y el rendimiento académico del área de comunicación integral y lógico matemático en estudiantes.
3. No existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional según hemoglobina y el rendimiento académico del área de comunicación integral.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la I.E Josve Romel Timana Ramírez, debe promover y desarrollar acciones educativas basadas en la promoción y prevención de estilos de vida saludables.
2. A los docentes de la I.E deben tomar la iniciativa de realizar temas referentes a sanitarios, económicos, sociales y psicológicos que podrían estar relacionados con el rendimiento académico.
3. Asimismo, la I.E debe promover la realización de charlas y sesiones demostrativas tanto para docentes, padres de familia y estudiantes donde incluya la importancia de la prevención de anemia.
4. Además, la I.E debe abarcar más variables u otros test específicos como el que se utilizó en el proyecto PISA que evalúe y mida un antes y un después el rendimiento académico, también que aborde otros indicadores más específicos de rendimiento académico antes y después de la investigación y que finalmente se compare con las notas obtenidas por parte de los docentes.
5. Finalmente se recomienda que este estudio quede como antecedentes para otras investigaciones futuras.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Fernandez, R. (1991). El proceso del conocimiento: gnoseología o epistemología. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Arequipa. Recuperado el 01 de Junio de 2024, de <https://padron.entretemas.com.ve/cursos/Epistem/Libros/ElProcesoDelConocimiento.pdf>
- Alan Neill, D., & Cortéz Suarez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica (Vol. 1). Machala, Ecuador, Ecuador: UTMACH. Recuperado el 04 de Junio de 2024, de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Alcántara Moreno, G. (Junio de 2008). La definicion de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 90-93. Recuperado el 12 de Mayo de 2024
- Almanza, A. O., & Saldaña , L. P. (2020). Nivel de conocimiento sobre anemia ferropénica y prácticas alimentarias de las madres con niños de 06 a 35 meses de edad, centro de salud Castrovirreyna, 2020. Ica, Peru: Universidad Autonoma de Ica.
- American Academy of Pediatrics. (2019). Cómo prevenir la asfixia o ahogo por atragantamiento. Guía, American Academy of Pediatrics. Recuperado el 2024 de Agosto de 2024, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/injuries-emergencies/Paginas/choking-prevention.aspx>
- Añorga-Morales, J., Valcárcel-Izquierdo, N., & Che-Soler, J. (Julio-Diciembre de 2008). La parametrización en la investigación educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(47), 25-32. Recuperado el 24 de Agosto de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567005.pdf>
- Aranguren Ibarra, Z. (Marzo de 2009). Medición de la satisfacción de los usuarios de los servicios de salud del instituto de previsión del profesorado de la universidad central de venezuela, durante el último trimestre del 2004. *Acta odontologica de venezuela*, 47(1). Recuperado el 16 de Julio de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000100009
- Arias Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, L. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques consulting EIRL, Arequipa. Recuperado el 20 de Agosto de 2024

- Aristizabal Hoyos, G., Blanco Borjas, D., Sanchez Ramos, A., & Ostiguín Meléndez, R. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Universitaria*, 8(4), 16-23. Recuperado el 17 de Agosto de 2024, de <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2011.4.248>
- BBC News Mundo. (3 de Noviembre de 2019). Recuperado el 12 de Agosto de 2024, de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50252220>
- Bottiger Bernd, W., & Van Aken, H. (2015). Kids save lives: Training school children in cardiopulmonary resuscitation worldwide is now endorsed by the World Health Organization (WHO). World Health Organization. Washington: Resuscitation. Recuperado el 12 de Agosto de 2024, de <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2015.07.005>
- Bunge, M. (2014). La ciencia, su método y su filosofía. (P. R. House, Ed.) Argentina, Argentina: Grupo Editorial Argentina. Recuperado el 13 de Agosto de 2024, de <https://posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Mario-Bunge-la-Ciencia-su-Metodo-y-Filosofia.pdf>
- Castilla, M. (2014). La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid, España. Recuperado el 20 de Agosto de 2024, de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Castillo Sanchez, J., & Jimenez Martin, I. (2015). Reducción funcional tras un ICTUS. Elsevier. Recuperado el 12 de Junio de 2024
- Chumpitaz Ortega, F. M. (2023). Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Tesis de pregrado, Universidad Norbet Wiener, Escuela Académico Profesional De Enfermería, Lima. Recuperado el 12 de Junio de 2024, de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9873/T061_43308213_T.pdf?squence=1&isAllowed=y
- Cisneros G, F. (2006). Introducción a las teorías y modelos de enfermería. Interpretativo, Universidad del Cauca, Enfermería, Cauca, Colombia.
- Conroy Farreco, G. (2017). Sesgos en la medición del índice de masa corporal en adultos mayores. *Nutrición Hospitalaria*, 34(1), 217-224. Recuperado el 22 de Junio de 2024
- Cruzado, V. (2012). Analisis del impacto del programa presupuestal articulado nutricional sobre la desnutricion cronica en niños menores de 5 años. Documento de trabajo,

- Ministerio de Economía y Finanzas, Dirección general de presupuesto público, Lima. Recuperado el 20 de Junio de 2024, de https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/estudios/PAN_final_fusionado.pdf
- Dallman, P., & Siimes, M. (Januari de 1979). Percentile curves for hemoglobin and red cell volume in infancy and childhood. *J Pediatr*, 94(1), 26-31. Recuperado el 2024 de Mayo de 23, de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/758417/>
- De La Garza, C. (01 de Diciembre de 2017). Urgencia. *Laboreal*, 13(2). Recuperado el 14 de Marzo de 2024, de <https://journals.openedition.org/laboreal/358>
- Díaz Cotrina, A. (2022). Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del colegio San Juan Chota, 2021. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma De Chota, Escuela Profesional de Enfermería, Chota. Recuperado el 2024 de Mayo de 14, de <https://repositorio.unach.edu.pe/handle/20.500.14142/258>
- Espinoza Giraldo, K. R., & Zavala Manga, J. F. (2018). Relación entre el rango disponible de dorsiflexión de tobillo y la capacidad de incorporación de sedente a bípedo en el hemipléjico por accidente cerebrovascular en un servicio de terapia física, 2018. Tesis, Universidad Norbert Wiener, Lima.
- EsSalud. (2023). Recuperado el 2024 de Mayo de 24, de <http://noticias.essalud.gob.pe/?innoticia=sepa-que-hacer-y-como-actuar-ante-posibles-accidentes-dentro-de-los-centros-educativos>
- Febres-Ramos, R., & Mercado-Rey, M. (Julio-Septiembre de 2020). Satisfacción del usuario y calidad de atención del servicio de medicina interna del Hospital Daniel Alcides Carrión. Huancayo - Perú. *Revista de Facultad De Medicina Humana*, 20(3).
- Fernández Gonzáles, E. M., & Figueroa Oliva, D. A. (2018). Tabaquismo y su relación con enfermedades cardiovasculares. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(2), 225-235. Recuperado el Mayo de 2024
- Ferreira Guerrero, D. D., Díaz Vera, M. P., & Bonilla Ibañez, C. P. (30 de Mayo de 2017). Factores de riesgo cardiovasculares modificables en adolescentes escolarizados de Ibagué. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 264-273. Recuperado el 13 de Mayo de 2024
- Flores Ubáez, M. (2005). Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Espacios*, 26(2), 22-24. Recuperado el 05 de Junio de 2024, de Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas: <https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). La Desnutrición Infantil: causas, consecuencias y estrategias para su prevención tratamiento. Recuperado el 20 de Mayo de 2024, de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>
- Garcia Chavez, M. J. (2024). Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones educativas privadas, distrito de independencia, Lima, 2023. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Lima. Recuperado el 25 de Agosto de 2024, de file:///C:/Users/lenovo/Downloads/UNFV_FMHU_Garcia_Chavez_Mayra_Jasmin_Titulo_profesional_2024.pdf
- Garcia Chavez, M. J. (2024). Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones educativas privadas, distrito de independencia, Lima, 2023. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal, Vicerrectorado de investigación, Lima. Recuperado el 12 de Junio de 2024, de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8223/UNFV_FMHU_Garcia_Chavez_Mayra_Jasmin_Titulo_profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Genzor Ríos, C., Vázquez Sánchez, M., López Campos, M., Fernández Lozano, C., & Viñas Viamonte, M. d. (04 de Febrero de 2021). Formación sobre primeros auxilios del profesorado. Revista Sanitaria De Investigación. Recuperado el 24 de Mayo de 2024, de <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/formacion-sobre-primeros-auxilios-del-profesorado/>
- Gongora Ávila, R., Mejias Arencibia, R., Vásquez Carbajal, L., Álvarez Hernández, J., & Frias Pérez, A. (2021). Factores de riesgo de anemia ferropénica en niños menores de un año. Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal, 19(3), 10-12. Recuperado el Julio de 12 de 2024
- Guzmán Cansario, A. (Diciembre de 2023). 40 docentes de la zona rural y urbana capacitados en primeros auxilios. Recuperado el 2024 de Mayo de 24, de Códigode prensa: <https://codigoprensa.com/40-docentes-de-la-zona-rural-y-urbana-capacitados-en-primeros-auxilios/>
- Huaman Velasco, D. G. (2021). Nivel de conocimientos sobre anemia y su relación con las prácticas de prevención en madres de niños menores de 3 años - Centro Materno Infantil “El Progreso” 2021. Lima, Peru: Universidad Nacional Federico Villareal.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). El 43,1% de la población de 6 a 35 meses de edad sufrió de anemia en el año 2023. Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI. Recuperado el 12 de Julio de 2024, de <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-040-2024-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Salud. (2018). Primeros Auxilios en el Nivel Comunitario. Guía, Ministerio de Salud, Lima. Recuperado el 15 de Noviembre de 2024, de <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4521.pdf>
- Instituto Nacional de Salud. (2018). Primeros Auxilios en el Nivel Comunitario. Informe Técnico, Ministerio de salud, Instituto Nacional de Salud, Lima. Recuperado el 23 de Agosto de 2024, de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4521.pdf>
- Juárez Rodríguez, P. A., & Garcia Campos , M. D. (2009). La importancia del cuidado de enfermería. (P. A. Rodríguez, Ed.) Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 17(2), 109-111. Recuperado el 16 de Julio de 2024, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2009/eim092j.pdf>
- Lobos Bejarano, J. M., & Brotons Cuixart, C. (2011). Factores de riesgo cardiovascular y atención primaria: evaluación e intervención. Atención Primaria, 43(12), 660-669. Recuperado el 12 de Mayo de 2024
- Mancia, G., Backer, G., Dominiczak, A., Fagard, R., & Germano, G. (2007). Practice guidelines for the management of arterial hypertension: ESH-ESC task force on the management of arterial hypertension. J Hypertens, 25(1751), 62.
- Martín González, L. (2021). Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en Educación Primaria. Tesis de maestría, Universidad de la Laguna, Facultad de educación, España. Recuperado el 01 de Septiembre de 2024, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24845/Grado%20de%20conocimiento%20sobre%20primeros%20auxilios%20del%20personal%20docente%20en%20educacion%20primaria.pdf?sequence=1>
- Martinez Villegas , J., & Baptista González , H. (2019). Anemia por deficiencia de hierro en niños: un problema de salud nacional. Revista Hematológica Mexicana, 20(2), 90-105. Recuperado el 12 de Julio de 2024

- Martos Quiroz, L. E. (2021). Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes del colegio Nacional Juan XXIII- Cajamarca, 2019. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela Académico Profesional De Enfermería, Cajamarca. Recuperado el 12 de Mayo de 2024, de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4652/NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTOS%20SOBREPRIMERS%20AUXILIOS%20DE%20LOS%20DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez Herguedas, J. R. (2021). Conocimientos en primeros auxilios en el ámbito rural de la zona básica de salud de Tordesillas. Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid, Facultad de enfermería de Valladolid, Valladolid. Recuperado el 12 de Mayo de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48807/TFG-H2274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Milan , M. (2017). El proceso de investigación y niveles de conocimiento. Fundación para la investigación social avanzada. Recuperado el 25 de Agosto de 2024, de <https://acortar.link/p7kIF5>
- Minchan Calderón, A., Vásquez León, B., Vásquez Arangoitia, C., Moreno Gutiérrez, D., Ordoñez Fuentes, F., Rojas Arteaga, N., & Torres Capcha, P. (2021). Procedimientos de Primeros Auxilios Basicos. Informe Técnica, Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja, Lima, Perú. Recuperado el 15 de Agosto de 2024, de <https://acortar.link/Vnu1mX>
- Ministerio de Salud. (2017). Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de cinco años. Dirección de Intervenciones Estratégicas en salud pública, Lima. Recuperado el 12 de Julio de 2024, de <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>
- Ministerio de salud. (01 de Octubre de 2018). Cartilla educativa de primeros auxilio. Ministerio de salud, Lima. Recuperado el 23 de Agosto de 2024, de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320979/Cartilla_educativa_de_primeros_auxilio20190613-19707-12z3b1p.pdf?v=1560469665
- Ministerio de Salud. (2023). Reanimación cardio pulmonar (RCP). Informe técnico, MINSA, Lima. Recuperado el 17 de Agosto de 2024, de <https://www.gob.pe/16889-reanimacion-cardiopulmonar-rcp>

- Ministerio de Salud. (2024). Norma Técnica de Salud: Prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en el niño y la niña, adolescentes, mujeres en edad fértil, gestantes y puérperas. Lima. Recuperado el 13 de Mayo de 24, de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6166763/5440166-resolucion-ministerial-n-251-2024-minsa.pdf?v=1712758346>
- Muñoz Tafur, S., & Pineda Castillo, Z. (2019). Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de Instituciones educativas de Chachapoyas, 2016. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(2), 53-57. Recuperado el 20 de Agosto de 2024, de <https://doi.org/10.25127/rcsh.20182.332>
- Murillo Hernandez, W. J. (2008). La investigación científica. *Monografías*, 3, 72-130.
- Murillo Loján, M. T., Vargas Fuertes, E. M., & López Sevilla, J. d. (20 de Septiembre de 2021). Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 47-66. Recuperado el 04 de Junio de 2024, de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817>
- Náyede Rodríguez, M. (2011). Manual de primeros auxilios. Guía, Pontificia Universidad Católica de Chile, Dirección de asuntos estudiantiles, Chile. Recuperado el 15 de Agosto de 2024, de <https://www.studocu.com/cl/document/instituto-profesional-de-chile/medicina/manual-de-primeros-auxilios-2/9946140>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura. (2018). El estado mundial de la agricultura y alimentación. Roma, Italia: FAO.
- Organización Mundial De La Salud. (2020). Mejorar la supervivencia y el bienestar de los niños. Nota descriptiva, Organización Mundial De La Salud. Recuperado el 15 de Marzo de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality>
- Organización Mundial De La Salud. (2024). La mortalidad infantil alcanzó un mínimo mundial histórico en 2022, según un informe de las Naciones Unidas. Comunicado de Prensa, Ginebra/Nueva York/Washington. Recuperado el 2024 de Marzo de 15, de <https://www.who.int/es/news/item/13-03-2024-global-child-deaths-reach-historic-low-in-2022---un-report>
- Padron, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI. Chile: Universidad Simón Rodríguez. Recuperado el 20 de Junio de 2024, de <https://www.moebio.uchile.cl/28/padron.html>

- Palomo Gonzales, I., Pereira Garces, J., & Palma Behnke, J. (2017). *Hematología: Fisiopatología y Diagnostico Academica*. Talca: Editorial universidad de Talca.
- Palomo González, I., Pereira Garcés, J., & Palma Behnke, J. (2009). *Hematología: Fisiopatología y Diagnostico*. (V. Academica, Ed.) Talca, Chile: Editorial universidad de Talca. Recuperado el 20 de Mayo de 2024, de https://forvetargentina.com/wp-content/uploads/2023/04/clase-2-hematologia-fisiopatologia-y-diagnostico_ivanolomo-G..pdf
- Piura Virtual. (2024). Piura: La desnutrición afecta a 11% de los niños menores de cinco años. *Correo, Piura, Piura*. Recuperado el 12 de junio de 2024, de <https://piuravirtual.com/piura-la-desnutricion-afecta-a-11-de-los-ninos-menores-de-cinco-anos/>
- Real Academia Española. (2023). Recuperado el 04 de Junio de 2024, de Asociación de Academias De La Lengua Española: <https://dle.rae.es/conocimiento>
- Rojas Huamanzana, J. L. (2023). Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la Institución educativa Alfred Nobel 0092, San Juan de Lurigancho. Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte, Facultad de ciencias de la salud, Lima. Recuperado el 12 de Junio de 2024, de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36007/TesisRojasJ_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sakraida-Teresa, J. (2011). Modelo de promoción de la salud. *Elseiver España*, 21, 435-453. Recuperado el 20 de Agosto de 2024, de <https://docplayer.es/68216344-N-ola-j-pender-1941-presente.html>
- Segundo Espíndola, J. B. (2024). Recuperado el 5 de Junio de 2024, de *Conocimiento: concepto, tipos, evolución y características*: <https://humanidades.com/conocimiento/>
- Shils, M., Olson, J., Shike, M., & Ross, C. (2016). *Nutrición en salud y enfermedad*. MC Graw Hill.
- Vélez Alvarez , C., Gil Obando, L. M., Avila Rendon, C. L., & López López, A. (2015). Factores de riesgo cardiovasculares y variables asociadas en personas de 20 a 79 años en Manizales. *Universidad y salud*, 17(1), 32-46. Recuperado el 30 de julio de 2024
- Zapata Ravines, A. M. (2019). Nivel de conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en docentes del nivel secundario de la I. E. José Matías Manzanilla. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Facultad De Ciencias Médicas, Piura. Recuperado el 12 de Junio de 2024, de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40366/Zapata_RAMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavaleta, N., & Astete Robilliard, L. (2017). Efecto de la anemia en el desarrollo infantil: consecuencias a largo plazo. *Revista Peruana medica experta en salud pública*, 34(4), 716-722. Recuperado el 12 de Junio de 2024

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de recolección de la información

HOJA DE REGISTRO

Buenos días, soy estudiante de la Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad UTC de Trujillo , en esta oportunidad estoy realizando un trabajo de investigación, en el cual el objetivo principal es determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en las áreas e lógico matemático, comunicación integral y Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de educación básica avanzada Ceba de la I.E. Josve Romel Timana Ramírez La Matanza - año 2024.

DATOS GENERALES:

Edad:a.....m

Sexo: M F

Grado : 1º () 2º () 3º () 4º () 5º () 6º ()

Sección: Única() A() B()

DATOS ESPECÍFICOS:

Peso:Kg. Talla.....cm.

I.M.C.....Kg/m²

Hemoglobin.....gr/dl

Rendimiento Escolar:

Fuente: validado por Judith Colquicocha Hernández, Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008.

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DEL ESTADO NUTRICIONAL

Apellidos y nombres:

| | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Peso | | | | | | |
| 1 | El peso actual siempre ha sido el mismo. | | | | | |
| 2 | La finalidad de pesarse es necesariamente estética | | | | | |
| Circunferencia de cintura | | | | | | |
| 3 | Alguna vez realizaste la medición de circunferencia de cintura | | | | | |
| 4 | Las enfermedades crónicas no transmisibles se asocian a la circunferencia de cintura de cada estudiante | | | | | |
| Control y compras de consumo de alimentos | | | | | | |
| 5 | Las compras de alimentos facilitan una alimentación saludable en su entorno. | | | | | |
| 6 | Todos los miembros del hogar participan en la compra y selección de alimentos | | | | | |
| Recordatorio de 24 horas. | | | | | | |
| 7 | Recuerdan lo que consumieron un día antes. | | | | | |
| 8 | Usualmente tienen dificultades para realizar medidas caseras. | | | | | |
| Nivel de Hemoglobina | | | | | | |
| 9 | Conocen la importancia del examen de hemoglobina. | | | | | |
| 10 | Los resultados del examen de hemoglobina permiten reflexionar sobre la salud | | | | | |
| Nivel de glucosa | | | | | | |
| 11 | Conocen la importancia de la glucosa postprandial | | | | | |
| 12 | Los estudiantes aprenden los valores normales de glucosa en sangre. | | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Apellidos y nombres:

| N° | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Estrategias diseñadas por los docentes | | | | | | |
| 1 | La docente incentiva acerca del contenido teórico en clase. | | | | | |
| 2 | Conocen la forma de enseñanza usada por el docente | | | | | |
| Desarrolla problemas aplicando la lógica | | | | | | |
| 3 | Resuelven ejercicios al término de cada sesión | | | | | |
| 4 | Resuelven una prueba escrita al término del semestre. | | | | | |
| Gestiona aprendizaje de manera autónoma. | | | | | | |
| 5 | Desarrollan aprendizajes autónomos | | | | | |
| 6 | Realizan proyectos propios y éticos | | | | | |
| Organiza textos escritos | | | | | | |
| 7 | Logran obtener información del texto | | | | | |
| 8 | Reflexionan sobre los contenidos del curso | | | | | |
| Organización del tiempo de estudio | | | | | | |
| 9 | Tienen horas destinadas al estudio de la teoría del curso. | | | | | |
| 10 | Tienen espacios de intervalos para otras tareas | | | | | |
| Problematiza situaciones | | | | | | |
| 11 | Desarrollan situaciones de la vida cotidiana | | | | | |
| 12 | Comparten sus problemas y buscan ayuda en sus profesores de aula. | | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Anexo 02: Ficha Técnica del Estado Nutricional

Ficha técnica del Instrumento Cuestionario sobre Conocimiento del Estado Nutricional

| | |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario sobre Conocimiento del estado nutricional |
| Autor y año: | Original: Jimmy Jharol Remaicuna Garcia (2024) |
| Objetivo del instrumento: | Recopilar información sobre el estado nutricional conformado por total de 12 preguntas las cuales son divididas por dimensiones: dimensión 1 peso con 2 ítems, dimensión 2 circunferencias de cintura con 2 ítems, dimensión 3 control y compras de consumos de alimentos con 2 ítems, dimensión 4 recordatorio de 24 horas con 2 ítems, dimensión 5 nivel de hemoglobina con 2 ítems, dimensión 6 nivel de glucosa con 2 ítems. A una escala de Likert de respuesta: 1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre y 5 Siempre |
| Usuarios: | Estudiantes |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Presencial |

Ficha técnica del Instrumento Cuestionario sobre Conocimiento del Rendimiento Académico


| | |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario sobre rendimiento Académico |
| Autor y año: | Original: Jimy Jharol Remaicuna García (2024) |
| Objetivo del instrumento: | Recopilar información sobre el Rendimiento Académico conformado por total de 12 preguntas las cuales son divididas por dimensiones: dimensión 1 Estrategias diseñadas por los docentes con 2 ítems, dimensión 2 Desarrolla problemas aplicando la lógica con 2 ítems, dimensión 3 Gestiona aprendizaje de manera autónoma con 2 ítems, dimensión 4 Organiza textos escritos con 2 ítems, dimensión 5 Organización del tiempo de estudio con 2 ítems, dimensión 6 Problematiza situaciones con 2 ítems. A una escala de Likert de respuesta: 1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre y 5 Siempre |
| Usuarios: | Estudiantes |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Presencial |

Anexo 03: Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumentos | Escala de valoración |
|--------------------------|---|---|-----------------------|--|-------|---|----------------------|
| V1 Estado Nutricional | Es la situación Fisiológica del organismo de cada persona que depende del equilibrio entre las demandas nutricionales individuales y como estos son aprovechados (OMS2013) | Individuo de cualquier edad donde las medidas antropométricas respaldan un óptimo desarrollo corporal | Antropometría | Peso | 1-2 | Cuestionario de conocimiento sobre estado nutricional. Fow, A (2012). | Forma ordinal |
| | | | | Circunferencia de cintura | 3-4 | | |
| | | | Historia dietética | Control y consumo de alimentos | 5-6 | | |
| | | | | Recordatorio de 24 horas | 7-8 | | |
| | | | Situación metabólica | Nivel de hemoglobina | 9-10 | | |
| | | | | Nivel de glucosa | 11-12 | | |
| V2 Rendimiento Académico | Consiste en evidenciar el proceso de aprendizaje mediante la valoración objetiva, es decir de medir como un alumno con notas favorables alcanza buenos resultados en su etapa formativa (Minedu, 2000). | Valoración de los saberes alcanzados por los estudiantes dentro de su formación o etapa educativa | Lógico matemática | Estrategias diseñadas por los docentes | 13-14 | Boletas de notas | Forma ordinal |
| | | | | Desarrolla problemas aplicando la lógica | 15-16 | | |
| | | | Comunicación integral | Gestiona aprendizaje de manera autónoma | 17-18 | | |
| | | | | Organiza textos escritos | 19-20 | | |

Fuente: Elaboración propia

Anexo 04: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 15 de agosto de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1014-2024/UCT-EPG-D

Prof. Elmer Suarez Terrones
DIRECTOR DE LA IE CEBA. "JOSVE ROMEL TIMANA RAMÍREZ" -PIURA - DISTRITO LA MATANZA



De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Jimmy Jharol Remaicuna Garcia**, identificado con DNI N° **46948550**, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CEBA LA MATANZA 2024.**

Le presento a **Jimmy Jharol Remaicuna Garcia** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.


Atentamente,



Dr. Jorge Brenis Esabio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cc:
Interesados, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Elmer Suarez Terrones identificado con DNI 4222459, en mi calidad de Director de la I.E Ceba Josve Romel Timana Ramirez con código modular 1548213 ubicada en la ciudad Avenida 28 de Julio Mz 36 Lote 15 (Piura, Morropon, La Matanza) de La Matanza.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor Jimmy Jharol Remaicuna García /la/s Sr(a/es), Identificado(s) con DNI N°46948550, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

De acceder información de los estudiantes del primero al cuarto grado referente Estado Nutricional y su Relación con el Rendimiento Académico a través de cuestionarios y evaluación y el manejo de dicha información para los fines que sean necesarios; con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Informe estadístico, (x) Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(x) Mencionar el nombre de la empresa.



CEBA
JOSVE ROMEL TIMANA RAMIREZ

Elmer Suárez Ferrones
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 4222459

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Handwritten signature]

Firma del Estudiante

DNI: 46948550

Anexo 6: Consentimiento informado

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sandra Huarcón Vero con DNI 72103093 estudiante de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza acepto y firmo este consentimiento habiendo recibido toda la información necesaria por parte del investigador en esta tesis que lleva por título relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en las áreas de lógico matemático, comunicación integral de los estudiantes de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza 2024.

Firma



Fecha

21.11.2024

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luz Elmi Adriana Paez con DNI 75714104 estudiante de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza acepto y firmo este consentimiento habiendo recibido toda la información necesaria por parte del investigador en esta tesis que lleva por título relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en las áreas de lógico matemático, comunicación integral de los estudiantes de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza 2024.

Firma



Fecha

21.11.24

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sandra Timana Hely con DNI 46099769 estudiante de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza acepto y firmo este consentimiento habiendo recibido toda la información necesaria por parte del investigador en esta tesis que lleva por título relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en las áreas de lógico matemático , comunicación integral de los estudiantes de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza 2024 .

Firma _____

Fecha

21.11.24

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Necmi Ramos Mungu con DNI 78068368 estudiante de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza acepto y firmo este consentimiento habiendo recibido toda la información necesaria por parte del investigador en esta tesis que lleva por título relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en las áreas de lógico matemático , comunicación integral de los estudiantes de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza 2024 .

Firma _____

Fecha

21. Noviembre 2024

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sandra Timana Ruiz con DNI 46099969 estudiante de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza acepto y firmo este consentimiento habiendo recibido toda la información necesaria por parte del investigador en esta tesis que lleva por título relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en las áreas de lógico matemático , comunicación integral de los estudiantes de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza 2024 .

Firma _____

Fecha 21.11.24

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Noemi Ramos Montaño con DNI 78068368 estudiante de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza acepto y firmo este consentimiento habiendo recibido toda la información necesaria por parte del investigador en esta tesis que lleva por título relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en las áreas de lógico matemático , comunicación integral de los estudiantes de educación básica Avanzada del nivel EBA de la I.E Josve Romel Timana Ramírez La Matanza 2024 .

Firma _____

Fecha 21. noviembre 2024

Anexo 07: Matriz de Consistencia

| TITULO | FORMULACION DEL PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|---|---|---|--|-----------------------|-----------------------|--|
| Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de una IE Publica CEBA La Matanza 2024 | Problema general | Hipótesis general | Objetivo general | Estado nutricional | Peso | <p>Correlacional.</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional.</p> <p>Población: 106 estudiantes del 1-4to° grado de Educación Avanzada de la I. E. Ceba “Josve Romel Timana Ramírez ” de Florencia de Mora.</p> <p>Muestra: 106 estudiantes del 1-4 to Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario conocimientos sobre estado nutricional y rendimiento académico Métodos de análisis de investigación: Para el análisis inferencial, se utilizará la Prueba no paramétrica Kolmogórov- Smirnov , y según los resultados para contrastar las hipótesis, se realizará mediante el análisis de correlación, utilizando el RHO de Spearman o r de Pearson</p> |
| | ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de Estudiantes de una IE Publica CEBA La Matanza 2024? | Existe una relación alta y significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución pública CEBA Josve Romel Timana Ramírez la Matanza-Morropón 2024 | Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de Estudiantes de una IE Publica CEBA La Matanza 2024. | | Talla | |
| | Problemas específicos | Hipótesis específicas | Objetivos específicos | | Hemoglobina | |
| | ¿Cuál es la relación entre el estado Nutricional y el área de lógico Matemática en estudiantes de una Institución pública CEBA Josve Romel Timana Ramírez la Matanza-Morropón 2024? | Existe una relación alta y significativa entre el Estado Nutricional y la dimensión Lógico Matemática en estudiantes de una Institución pública CEBA Josve Romel Timana Ramírez la Matanza-Morropón 2024. | Determinar la relación entre el Estado Nutricional y la dimensión comunicación integral en estudiantes de la I.E pública La Matanza 2024 | Lógico matemático | | |
| | ¿Cuál es la relación entre el estado Nutricional y el área de Comunicación en estudiantes de una Institución pública CEBA Josve Romel Timana Ramírez la Matanza-Morropón 2024? | Existe una relación alta y significativa entre el Estado Nutricional y la dimensión Comunicación Integral en estudiantes de una Institución pública CEBA Josve Romel Timana Ramírez la Matanza-Morropón 2024. | Determinar la relación entre el Estado Nutricional y la dimensión lógico matemático en estudiantes de la I.E pública La Matanza 2024. | Rendimiento académico | Comunicación integral | |

Anexo 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jimmy Jharol Remaicuna García
- 1.2 Institución donde labora: I.E Josve Romel Timana Ramírez
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: test de Estado Nutricional y Rendimiento Académico
- 1.4 Autor del instrumento: Jimmy Jharol Remaicuna García
- 1.5 Título de la Investigación: Estado Nutricional y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de una I.E publica 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | 0 | 5 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar «estrategias utilizadas» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III. OPINIÓN DE III. APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Táchira 10 de agosto del 2024


 María García Pastor
 DNI 42584420. Teléfono 094405412

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jimmy Jharol Remaicuna Garcia
- 1.2 Institución donde labora: I.E Josve Romel Timana Ramirez
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: test de Estado Nutricional y Rendimiento Académico
- 1.4 Autor del instrumento: Jimmy Jharol Remaicuna Garcia
- 1.5 Título de la Investigación: Estado Nutricional y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de una I.E publica 2024.

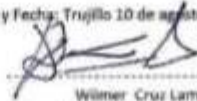
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-------------------|---|------------|---|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III. OPINIÓN DE III. APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Trujillo 10 de agosto del 2024



Wilmer Cruz Lamadrid
DNI 40598382 Teléfono 925840954

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jimy Jharol Remaicuna García
- 1.2 Institución donde labora: I.E Josve Romel Timana Ramírez
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Test del estado Nutricional y Rendimiento Académico
- 1.4 Autor del instrumento: Jimy Jharol Remaicuna García
- 1.5 Título de la Investigación: Estado Nutricional y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de una I.E publica 2024.

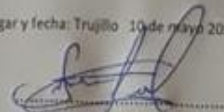
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|--------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| | | 0 | 5 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III. OPINIÓN DE OPINION APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y fecha: Trujillo 10 de mayo 2024

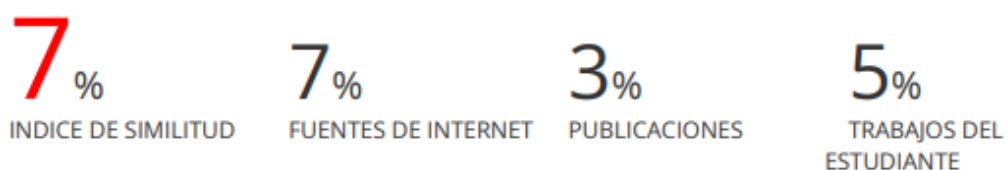


 Dr Justiniano Córdova Carrasco
 DNI 43724676 Teléfono 992364395

Anexo 9: Reporte Turnitin

ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA CEBA LA MATANZA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%