

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



**EL USO DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS Y LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE
PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN**

AUTORA

Br. Reyes Rojas, Thayra Luzero del Cielo

<https://orcid.org/0009-0005-6111-8648>

ASESOR

Ms. Tirado Bocanegra Luis Miguel

<https://orcid.org/0000-0003-2452-5699>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Integración de la informática

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Tirado Bocanegra Luis Miguel con DNI N° 42232207, como asesor del trabajo de investigación titulado “El USO DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2025”, desarrollado por la egresada Reyes Rojas Thayra Luzero del Cielo con DNI N° 72646207 del Programa de maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Luis Miguel Tirado Bocanegra

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar cada paso de este recorrido, por ser fuente inagotable de fuerza, esperanza y serenidad en los momentos de dificultad, y por permitirme avanzar con fe hacia mis sueños.

A mi familia, en especial a mis padres, Mariluz Rojas y Segundo Reyes, por estar siempre ahí, acompañándome con amor, paciencia y fe en cada etapa de mi vida. Gracias por su apoyo constante, por sus palabras que me levantaron en los días difíciles y por enseñarme con su ejemplo que todo esfuerzo tiene recompensa. Este logro también es suyo.

A mis docentes, por su compromiso con la enseñanza y por brindarme las herramientas necesarias para forjar mi desarrollo profesional. Agradezco profundamente su orientación, exigencia y palabras de aliento que han dejado una huella significativa en mi formación.

“Mi historia no se escribe sola: lleva el nombre de quienes creyeron en mí cuando más lo necesitaba.”

Reyes Rojas Thayra Luzero del Cielo

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud más profunda es para Dios, por ser mi fuerza en los momentos de duda, por darme salud para seguir adelante y por sostenerme con sabiduría y esperanza a lo largo de este proceso. Su guía espiritual ha sido luz constante en este trayecto académico.

A mis amados padres, Mariluz Rojas y Segundo Reyes, por estar siempre conmigo, alentándome con su amor, paciencia y palabras sinceras. Gracias por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo, la constancia y la fe. Este logro es un reflejo de todo lo que me han dado y sembrado en mí.

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por su dedicación y compromiso en cada etapa de esta formación. Agradezco no solo los saberes que compartieron, sino también la motivación, la exigencia y la orientación que me ayudaron a crecer como profesional.

Extiendo también mi agradecimiento a los directivos, padres de familia y estudiantes de la institución educativa ubicada en el departamento de Cajamarca, provincia de Jaén, quienes con disposición y colaboración hicieron posible la aplicación de esta investigación. Su participación fue esencial para el desarrollo de este estudio.

Reyes Rojas Thayra Luzero del Cielo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Reyes Rojas Thayra Luzero del Cielo con DNI N.º 72646207**, egresada del **Programa de maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“EL USO DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2025”**, el cual consta de un total de **76 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **33 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Thayra Luzero del Cielo Reyes Rojas

DNI N°72646207

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo	28
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de normalidad	32
Tabla 2	Relación entre la plataforma Liveworksheets y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria en una Institución Educativa Jaén 2025	32
Tabla 3	Relación entre la plataforma Liveworksheets y el nivel literal en los estudiantes del 4° grado de primaria en una Institución Educativa Jaén 2025	33
Tabla 4	Relación entre la plataforma Liveworksheets y el nivel inferencial en los estudiantes del 4° grado de primaria en una Institución Educativa Jaén 2025	34
Tabla 5	Relación entre la plataforma Liveworksheets y el nivel crítico en los estudiantes del 4° grado de primaria en una Institución Educativa Jaén 2025	34

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el uso de la plataforma digital Liveworksheets y la comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria de una institución educativa de la provincia de Jaén durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental de corte transversal, alcanzando un nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado para evaluar el uso de la plataforma y los niveles de comprensión lectora. El análisis de datos se realizó mediante la prueba Rho de Spearman, debido a la ausencia de normalidad en las variables. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas fuertes entre Liveworksheets y la comprensión lectora general ($Rho = 0,780$; $p = 0,000$), así como relaciones significativas en los niveles literal ($Rho = 0,700$; $p = 0,001$), inferencial ($Rho = 0,751$; $p = 0,000$) y crítico ($Rho = 0,710$; $p = 0,002$). Estos hallazgos permiten concluir que el uso adecuado de Liveworksheets constituye un recurso pedagógico eficaz para fortalecer las habilidades lectoras y mejorar el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria.

Palabras clave: Liveworksheets, comprensión lectora, recursos digitales.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of the digital platform Liveworksheets and reading comprehension in fourth-grade students from a primary school in the province of Jaén during the year 2025. The study followed a quantitative approach, was classified as basic research, and employed a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The sample consisted of 115 students who were administered a structured questionnaire to assess their use of the platform and their levels of reading comprehension. Data analysis was conducted using Spearman's Rho test due to the non-normal distribution of the variables. The results showed strong positive correlations between the use of Liveworksheets and overall reading comprehension ($Rho = 0.780$; $p = 0.000$), as well as significant relationships with the literal ($Rho = 0.700$; $p = 0.001$), inferential ($Rho = 0.751$; $p = 0.000$), and critical ($Rho = 0.710$; $p = 0.002$) levels of comprehension. These findings allow us to conclude that the proper use of Liveworksheets is an effective pedagogical resource that strengthens reading comprehension skills and enhances the academic performance of primary school students.

Keywords: Liveworksheets, reading comprehension, digital resources.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de herramientas digitales dentro del ámbito escolar es hoy en día una necesidad significativa para el desarrollo de los estudiantes, pues, ante los constantes cambios en los procesos de enseñanzas y aprendizajes que presentan los estudiantes, es importante que los profesores también se encuentran preparados para ofrecer nuevas oportunidades de dinamizar sus clases y motivar a los estudiantes a fortalecer sus capacidades, especialmente en la comprensión lectora. Tal es así que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten realizar clases interactivas que pueden ser trabajadas dentro de contextos educativos.

En ese sentido, surge la plataforma educativa Liveworksheets, la cual permite transformar ejercicios tradicionales o comunes en actividades propias de una era digital que pueden ser trabajadas de manera individual, interactiva e incluso online. Según Mogollón (2024) indica que la formación de los docentes juega un papel importante en la enseñanza a los estudiantes, dentro de la aulas, pues, la educación del futuro debe estar en armonía con los nuevos cambios tecnológicos que se presentan en la realidad y por tanto los profesores deben desarrollar estrategias novedosas apoyadas en la tecnología.

Así, en el contexto internacional, la educación es considerada como el pilar fundamental de la sociedad y de su desarrollo, por ello, existe un gran interés en desarrollar las diferentes competencias en cada uno de los programas educativos apoyadas de las TICs (Cherres-Reinoso, 2022, p.23). De tal manera que, el uso de la plataforma Liveworksheets está sumamente relacionado con la dinámica entre educadores y alumnos, es decir la enseñanza se da a través de juegos educativos interactivos en los que la tecnología proporciona la practicidad con el manejo de tareas digitales.

Tal como lo señala Vega & Sigüencia (2021) actualmente se tiene una insuficiente motivación por parte de los estudiantes, ello en gran medida se debe a la poca innovación de parte de los docentes al momento de dictar sus clases, es decir, siempre son clases clásicas o rutinarias, de tal manera que ello se ve afectado en la motivación y desarrollo de los estudiantes, pues en muchos casos provoca la deserción.

Ahora, en Perú la plataforma Liveworksheets es utilizada no solo por docentes de primaria, sino también de secundaria, pues, tal como lo han señalado Pizarro & Nataly (2024), quienes han llegado a la conclusión que, los docentes al utilizar dicha plataforma educativa en la I.E. Pedro Ruiz Gallo de Carabayllo, han podido notar en los estudiantes

un significativo nivel de capacidad para reflexionar sobre la forma, el contenido el contexto de los textos que se les ha mostrado en cada una de las clases académicas que se han presentado.

Por otro lado, según Camacho & Huerto, (2025), comentan que Lima Metropolitana, específicamente en una institución educativa privada ubicada en el distrito de Carabayllo, notaron que uno de los principales desafíos que se identificaron fue la falta de capacitación oficial por parte de las instituciones educativas, lo que dificultaba el uso óptimo de la plataforma liveworksheets en algunos casos. Además, se destacó que la plataforma es vista como una herramienta moderna que reemplaza de manera efectiva los métodos tradicionales de enseñanza, permitiendo clases más dinámicas y participativas

De lo antes señalado, es menester indicar que el uso de las plataforma Liveworksheets en el ámbito educativo, surge como respuesta de diversos factores que afectan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. Siendo una de ellas la persistencia de dificultades en la comprensión de textos, especialmente en niveles escolares de temprana edad, donde muchos estudiantes presentan limitaciones ya sea para interpretar, inferir e incluso para reflexionar de manera crítica acerca de lo que están leyendo. Esto, se tiende a intensificar más, aún, debido a los métodos tradicionales existentes para enseñar en los ámbitos escolares, de tal manera que dejan de lado las herramientas interactivas que motivan a los estudiantes.

Además, la limitada disponibilidad de recursos digitales, especialmente dentro del sector público, sumado a la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas impulsan la búsqueda de alternativas innovadoras. De tal manera que la plataforma Liveworksheets se presenta como una plataforma que permite transformar materiales impresos, hechos de manera manual a presentae actividades de manera digital e interactivas, facilitando con ello la participación activa del estudiante y fomentando su autonomía.

En ese sentido, el uso de Liveworksheets puede generar consecuencias significativas en el impacto de aprendizaje del alumnado, en la medida que se destaca la posibilidad de mejorar la comprensión lectora a través de actividades dinámicas, personalizadas y adaptadas a diferentes ritmos de aprendizajes. Aunado a ello, se incrementa la motivación hacia la lectura, teniendo en cuenta que hoy en día la mayoría de los estudiantes se relaciona con la tecnología, pues ello se les hace familiar, en ese sentido, se fortalece el aprendizaje autónomo en las aulas, ya que dicha plataforma

educativa, también permite que los docentes puedan realizar una retroalimentación de sus clases pasadas y así visualizar el progreso educativo en sus estudiantes.

Otra consecuencia es la optimización del tiempo en el aula, porque los docentes pueden diseñar, asignar y evaluar actividades de manera más eficiente y dinámica, pues les va a permitir tener un acompañamiento personalizado. Además, la plataforma fomenta el uso de recursos visuales y auditivos, lo cual beneficia especialmente a estudiantes con distintos estilos de aprendizajes, reformando de manera positiva la comprensión lectora a través de sus otros sentidos, es to es, estímulos multisensoriales.

También, el uso de Liveworksheets contribuye a modernizar las prácticas pedagógicas, alineándose con las tendencias actuales de educación digital e integrando herramientas tecnológicas de forma significativa en el aula, preparando a los estudiantes para desenvolverse en entornos virtuales, competencia cada vez más necesaria en la sociedad contemporánea.

Por otro lado, la presente investigación, se vincula directamente con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), especialmente con el ODS 4: Educación de calidad, al promover el uso de herramientas digitales innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes. Según la Ley General de Educación como se cita en Tipacti & Ramirez (2024) se define calidad educativa como “el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (p.3).

Por ende, al implementar una herramienta digital interactiva como Liveworksheets, se fomenta una enseñanza más dinámica y centrada en el estudiante, lo que permite adaptar los contenidos a distintos niveles de comprensión y estilos de aprendizaje. Aunado a ello, la presente investigación se relaciona con el ODS número 9: Industria, innovación e infraestructura, en la medida que al introducir tecnologías dentro del ámbito educativo, permite modernizar la enseñanza y las clases pedagógicas de una manera más dinámica, para que con ello, se refleje en la práctica una educación más inclusiva, interactiva y pertinente en la actualidad.

De tal manera que la plataforma Liveworksheets ha sido creada como un mecanismo tecnológico que permite al alumnado interactuar con ejercicios digitales para potenciar la enseñanza tradicional, en la medida que se pretende promover una mayor motivación y participación activa hacia los estudiantes. Sin embargo, la problemática radica en la medida que en las instituciones educativas de Jaén se pretende aplicar esta

herramienta en pleno siglo XXI - esto es en el año 2025-, sin embargo se desconoce de qué manera dicha plataforma puede influir en el uso de la actividad de la comprensión lectora en el alumnado del cuarto grado de primaria, por ende, ante la falta de información, ello dificulta a los docentes a tomar decisiones e implementar actividades pedagógicas dentro de los currículums educativos para la incorporación de recursos digitales, en las aulas y sobre todo estrategias que potencien las habilidades lectoras de los estudiantes

Por tanto, la presente investigación pretende indagar el impacto del uso de la plataforma Liveworksheets, en la comprensión lectora de la alumnado del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la ciudad de Jaén, ello con la única finalidad de identificar si dicha herramienta tecnológica puede contribuir a potenciar el aprendizaje tradicional y subsecuentemente el aprendizaje lector para fortalecer no solamente las habilidades lectoras de cada estudiante, sino potenciar de manera digital, la educación en el Perú. En ese sentido, se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la relación del uso de la plataforma Liveworksheets en la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025?

En coherencia con el problema general planteado y con el propósito de profundizar en el análisis de las diversas dimensiones de la comprensión lectora, se han formulado los siguientes problemas específicos que orientan la presente investigación: ¿Cual es la relación entre el uso de la plataforma Liveworksheets y el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institución educativa de Jaén durante el año 2025? ¿ Cual es la relación entre el uso de la plataforma Liveworksheets y el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institución educativa de Jaén durante el año 2025? y ¿ Cual es la relación entre el uso de la plataforma Liveworksheets y el fortalecimiento del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institución educativa de Jaén durante el año 2025?

Ahora, dicho tema de investigación se justifica desde un ámbito teórico, en la medida que la comprensión lectora desde un punto de vista cognitivo es considerada como un fin para lograr un objetivo en el momento de leer un texto, trayendo como resultado la interacción entre el lector y lo que se encuentra leyendo (Arostegui, 2021). En otras palabras, la comprensión lectora es una habilidad fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite que los estudiantes interpreten, analicen y

reflexionen sobre textos escritos; aflorando en ellos competencias comunicativas esenciales para su formación integral.

En ese marco, la incorporación de tecnologías educativas como Liveworksheets se presenta como una alternativa pedagógica innovadora, que permite transformar fichas impresas en ejercicios interactivos, favoreciendo una participación activa, autónoma y dinámica del estudiante. Además, contribuye al desarrollo de habilidades digitales, que hoy son parte del perfil del estudiante del siglo XXI.

En el mundo actual, las herramientas digitales han tenido un uso significativo en la vida de todas las personas, de tal manera que dicha herramienta no puede ser ajena al mundo educativo, por ello, es imprescindible que las instituciones, especialmente en zonas como la provincia de Jaén se tienda a integrar dichos recursos tecnológicos que permitan potenciar los aprendizajes de los estudiantes y con ello se reduzcan las brechas digitales. Además, según Sucari (2024) las herramientas digitales educativas dan a los estudiantes acceso a un amplio abanico de recursos educativos, incluidos cursos en línea, plataformas de aprendizaje interactivas, libros electrónicos y contenido multimedia.

Por otro lado, la comprensión lectora, es una competencia transversal a todas las áreas del conocimiento, pues tiene un impacto directo no solo en el desempeño académico sino también en la formación de ciudadanos críticos y participativos de la vida de las personas. Tal como lo señala Correa (2022) el docente a través del uso de lecturas cortas como cuentos, fábulas, historietas en otras; permitirá que el estudiante con el uso de estos materiales, se familiarice con la lectura y la escritura; pues es el medio principal para enriquecer y aumentar nuestros conocimientos.

La presente investigación también se justifica desde una perspectiva académica, pues este estudio lo que pretende es aportar actividades dinámicas a la comprensión lectora de la mano del uso de la tecnología educativa, según Veloz-Segura (2023) los recursos digitales permiten crear un ambiente motivacional e incluso dinámico, pues los estudiantes tienden a despertar su creatividad e interés, desarrollando actividades que corresponden con la tecnología para así lograr sus metas y mejorar su desempeño académico dentro de la formación de sus estudios.

Ahora, la presente investigación es sumamente importante porque se trata de un nivel educativo clave en el desarrollo de toda persona en formación, especialmente en la educación primaria, donde los estudiantes del cuarto grado, comienzan a enfrentar nuevos retos y con ellos textos más complejos, de tal manera que los docentes necesitan consolidar estrategias idóneas que permitan llegar al alumnado de manera clara,

dinámica, precisa y concisa, para así enriquecer la formación académica de estos estudiantes y subsecuentemente puedan ser personas competentes para las demandas actuales del sistema educativo.

En las instituciones educativas de la provincia de Jaén, el uso de las herramientas digitales se encuentra aún en un proceso que conlleva un reto, pues se ha visto que los docentes aún tienen una educación tradicional de enseñar a los estudiantes, dejando de lado lo que las herramientas educativas pueden ofrecer al alumnado. En ese sentido, surge esa necesidad de investigar cuán grande es el impacto del uso de la plataforma Light Worship para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, de tal manera que esta investigación, lo que busques aportar de manera verídica como el uso adecuado de herramientas y recursos digitales, puede contribuir de manera significativa a un impacto positivo en la educación de los estudiantes y sobretodo a mejorar los niveles de comprensión lectora en estos.

En ese sentido, se tiene como objetivo general: Determinar la relación del uso de la plataforma Liveworksheets y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institución educativa de Jaén en el año 2025.

Subsecuentemente se han planteado tres objetivos específicos: 1) Establecer la relación del uso de la plataforma Liveworksheets en el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado primaria de una institución educativa de Jaén en el año 2025. 2) Establecer la relación entre el uso de la plataforma Liveworksheets y el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado primaria de una institución educativa de Jaén en el año 2025. 3) Establecer la relación del uso de Liveworksheets en el fortalecimiento del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025 .

En concordancia con los objetivos planteados, se formula la siguiente hipótesis general: El uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025. Asimismo, se establecen las siguientes hipótesis específicas: 1) El uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona significativamente con el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025; 2) El uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona de manera significativa con el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria en una

institución educativa de Jaén durante el año 2025 y 3) El uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona significativamente con el fortalecimiento del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria en los estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025.

En este apartado, se presentarán algunos antecedentes internacionales que abordan la implementación de estrategias didácticas con plataformas digitales para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de primaria. Estos estudios proporcionan una base sólida que respalda la relevancia y la aplicabilidad de Liveworksheets en la mejora de la comprensión lectora, tema central de la presente investigación.

Iniciando con los autores Muñoz-Riascos, D., Lapo-Torres, E., Guerrero-Zambrano, M., & Boderó-Arizaga, L. (2024) en su artículo de investigación titulado “Liveworksheets como estrategia para potenciar la comprensión lectora en el Área de Lenguaje en estudiantes de Educación Básica de una institución educativa ecuatoriana” dicho estudio se desarrolló en el país de Ecuador y se centró principalmente en la capacidad de los estudiantes de séptimo grado para interpretar de manera literal, inferencial y crítica los textos, agenciándose de la tecnología a través de actividades interactivas. El diseño que se utilizó fue experimental con una muestra de dieciocho estudiantes, dando como resultado un incremento significativo al momento de darse las habilidades lectoras. Subsecuentemente, el problema identificado se dio en la medida que existía una dificultad para los estudiantes ecuatorianos al momento de comprender los textos, lo que impactaba de manera directa en su rendimiento académico y su capacidad para interpretar y analizar su información. Por tanto, el objetivo del estudio fue evaluar el impacto de la plataforma liveworksheet como estrategia didáctica para potenciar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. Finalmente, se logró observar que la implementación de la herramienta Liveworksheets es eficaz para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en sus tres niveles, literal, inferencial y crítica de manera que las actividades interactivas favorecen el desarrollo de estas habilidades.

Por otro lado se tiene el trabajo de investigación realizado por García Cedeño, & Santana Sardi, G. A. (2023) titulado “Estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma Liveworksheets para el fortalecimiento de la escritura”. Dicho estudio realizado en Ecuador, se encarga de abordar la problemática de la baja calidad en la escritura de los estudiantes de primaria, enfocados en la dificultad de aplicar de manera correcta las reglas ortográficas, afectando en el desempeño académico. Para ello, se trazó como objetivo principal, diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma

Liveworksheets para fortalecer las habilidades de escritura de los estudiantes. Subsecuentemente, se empleó un enfoque metodológico mixto, con técnicas como entrevistas, encuestas y observación aplicada a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza. Teniendo en cuenta que el problema identificado en relación a la correcta aplicación de las reglas ortográficas en la escritura, lo que impactaba negativamente su rendimiento académico. Por tanto, se utilizó una muestra de 50 estudiantes y 5 docentes, a quienes se les aplicaron encuestas, entrevistas y fichas de observación. La conclusión principal del estudio es que el uso de Liveworksheets contribuye significativamente al fortalecimiento de la escritura de los estudiantes. La plataforma, a través de sus actividades interactivas y auto-correctivas, mejora la comprensión de las reglas ortográficas y fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Igualmente según Claro y Ribera (2023) quienes han basado su título de investigación en el “Fortalecimiento del Pensamiento Creativo de La Comprensión Lectora por medio del Liveworksheets a través de una estrategia didáctica en Grado Séptimo” En Colombia, específicamente en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego de Cúcuta (Norte de Santander), se aplicó la plataforma Liveworksheets para fortalecer la comprensión lectora; el estudio parte del bajo desarrollo del pensamiento creativo vinculado a la lectura en séptimo grado con predominio de lecturas literales y debilidades en lo inferencial y crítico. La metodología correspondió a un estudio cualitativo de investigación-acción con cuatro fases (diagnóstico, diseño, implementación y evaluación). Subsecuentemente, como principal conclusión, el trabajo cumplió su objetivo, esto es, que las actividades con Liveworksheets orientaron y fortalecieron los procesos lectores de forma dinámica, con mejoras en las categorías trabajadas. En cuanto a recomendación, dichos autores sugieren continuar e institucionalizar este tipo de actividades, expandiendo su alcance más allá de lo exploratorio.

Como cuarto antecedente internacional, los autores Fuentes, & Fuentes (2022) han desarrollado su investigación en base a “Estrategia didáctica Liveworksheets en el fortalecimiento de la comprensión lectora, grado octavo en la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón” este estudio fue desarrollado en el municipio de Convención, Norte de Santander, Colombia, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón. El problema identificado se centró en las dificultades que presentaban los estudiantes para interpretar textos, identificar ideas

principales, realizar inferencias y comprender vocabulario en contexto, lo cual se reflejaba en un bajo rendimiento académico en el área de Lengua Castellana y en los resultados de las pruebas estandarizadas. La investigación tuvo como objetivo general implementar una estrategia didáctica mediante el uso de la plataforma Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora. Se adoptó una metodología cualitativa bajo el enfoque de investigación-acción, con una muestra de 26 estudiantes seleccionados entre aquellos que mostraban mayores dificultades lectoras. Se aplicaron instrumentos como observaciones, encuestas y test diagnósticos, siguiendo un proceso estructurado en fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la estrategia. Entre los principales resultados se evidenció que el uso de Liveworksheets permitió mejorar la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura, promoviendo una participación más activa y el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis textual.

Para finalizar con el aporte internacional, se cuenta con los autores Narváez & Sulbarán (2021) quienes presentan su tema de investigación titulado “Liveworksheets como herramienta digital para orientar la comprensión lectora en 5° del ITICSA” El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Técnica Industrial y Comercial de Soledad (ITICSA), ubicada en el municipio de Soledad, departamento del Atlántico, Colombia, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria mediante el uso de la plataforma Liveworksheets como estrategia didáctica mediada por TIC. El problema de investigación identificado fue el bajo nivel de comprensión lectora que presentaban los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual, reflejado en los bajos resultados de las pruebas nacionales SABER y las internacionales PISA. El objetivo del estudio de investigación puede impulsar la comprensión lectora a través del uso de la plataforma Liveworksheets, utilizando fichas interactivas diseñadas para mejorar las habilidades de la lectura y el análisis crítico textual. La metodología ha sido cuantitativa pues sí, ha tenido como muestra a su cuenta estudiantes del grado quinto de primaria, esto es entre niños de 10 a 12 años, y para ello se ha utilizado como instrumento de recolección de información, las rúbricas de evaluación; subsecuentemente de los resultados muestran un avance importante en los niveles de comprensión a nivel, tanto local, como global del texto, evidenciando que los niños a través de esta plataforma tienden a mejorar la identificación de ideas principales, inferenciales y desarrollar con ello su análisis crítico del contenido de los textos que el docente les brinda en las aulas.

Por otro lado, para los autores Neyra Ponce & Rosales (2025) quienes en su tesis para alcanzar el título de maestrantes, abocaron su investigación titulada “Liveworksheets para mejorar aprendizajes en matemáticas de estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa Giordano Bruno” La investigación fue llevada a cabo en Lima con el único propósito de evaluar el impacto de la plataforma dentro del aprendizaje en la materia educativa matemática para los estudiantes del segundo grado de primaria de dicha institución académica. El principal problema que han identificado los autores es la necesidad para mejorar el nivel educativo, en cuanto al aprendizaje matemático, tal como los problemas aritméticos, la adición, la sustracción, la suma, la resta, la multiplicación y la división. La metodología utilizada fue netamente cuantitativa en la medida que se ha trabajado con un grupo único de 25 estudiantes, subsecuentemente como resultado se tiene que dicha plataforma ha contribuido a mejorar en la resolución de problemas matemáticos y sobre todo a las enseñanzas académicas del alumnado.

Para los autores Camacho & Huerto (2025) han desarrollado “Percepción docente sobre Liveworksheets como herramienta didáctica de matemáticas en educación primaria” Dicha investigación, al igual que el anterior antecedente, también se desarrolló en Lima Metropolitana, en el año 2025, y ha tenido como objetivo principal, analizar la percepción de los docentes sobre el uso de la plataforma Liveworksheets, como aquella herramienta que permite potenciar la enseñanza en cuanto al área de matemáticas en la educación primaria. El problema de estudio se basó en identificar cómo los docentes perciben la efectividad de esta plataforma interactiva en su práctica educativa, especialmente en un contexto donde la enseñanza de las matemáticas a menudo se enfrenta a desafíos de motivación y comprensión entre los estudiantes. La metodología que ha sido utilizada, fue dentro de un enfoque cuantitativo y de calidad descriptiva, pues los participantes fueron tres docentes del grado quinto y sexto de primaria comprendidas entre las edades de 35 y 45 años, quienes utilizaron dicha herramienta tecnológica en sus clases de matemática, obteniendo como resultados que los docentes al utilizar esta herramienta digital motivan a los estudiantes, destacando su capacidad para hacer las lecciones más motivacionales, interactivas y dinámicas, así como también a la utilidad en la gestión del tiempo durante las clases subsecuentemente. La conclusión a la que han llegado dichos estudios es que los docentes han visto un impacto positivo en el uso de la plataforma Liveworksheets para con los estudiantes de primaria. La recomendación principal fue promover más capacitación docente sobre el uso de herramientas

tecnológicas, especialmente en plataformas como Liveworksheets, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas.

Como tercer antecedente nacional, se tiene al autor Cabezas Loayza, H. S. (2024) con su tesis titulada “Uso de herramienta interactiva Liveworksheets en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas 2023” La investigación se realizó en la Institución Educativa Maynas, ubicada en Iquitos, Perú, con el propósito de evaluar el impacto del uso de la herramienta interactiva Liveworksheets en la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria. El problema de estudio radica en las dificultades que presentan los estudiantes de la región Loreto para mejorar su comprensión lectora en inglés, particularmente en el contexto del Currículo Nacional 2016 que destaca la importancia de la competencia en lectura para los estudiantes peruanos. La metodología utilizada fue de tipo evaluativo, con un diseño cuasi-experimental. La población de estudio estuvo conformada por 408 estudiantes de segundo grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 57 estudiantes divididos en un grupo experimental (29) y un grupo de control (28). Se emplearon pre-test y post-test como instrumentos de medición de la comprensión lectora, con la intención de comparar el rendimiento de ambos grupos tras la intervención. La conclusión principal fue que, aunque se observó una mejora en las medias del grupo experimental respecto al grupo control.

Además, para Estrada Guzmán, & Palomino (2024) en su tesis titulada “Programa educativo con Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa” Dicha investigación tuvo como centro de estudios una institución educativa del departamento de la Libertad en Trujillo, dentro del problema que se pudo constatar para dar pie a la investigación fue las dificultades a las que se enfrentaban los estudiantes al momento de leer textos, afectando con ello no solo el área de comunicación sino también otras áreas del desarrollo escolar. La metodología utilizada fue cuantitativa y estuvo conformado por 20 estudiantes de educación primaria, luego, los resultados han demostrado una mejora significativa en la comprensión lectora.

Por otro lado, el autor Gómez Camacho, R. (2022) en su tesis titulada “Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa” La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 7080 "Jorge Bernales Salas", ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo. Lo que se pretendía buscar con esta investigación es demostrar cuan

importante es la influencia de las herramientas tecnológicas para potenciar la comprensión lectora en el curso de inglés con los estudiantes del grado de primero de secundaria. Ahora, el problema principal ha radicado en los bajos niveles de comprensión lectora en inglés que presentan los estudiantes de dicha institución; en ese sentido la metodología es netamente cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes distribuidos en dos grupos: un grupo experimental (30 estudiantes) que utilizó Liveworksheets, y un grupo de control (30 estudiantes) que recibió instrucción tradicional. Finalmente, se ha obtenido como resultado una significativa mejora en la comprensión lectora dentro de los tres niveles.

A continuación, en cuanto a las bases teóricas que permiten sustentar el presente estudio de investigación. Es menester dar inicio a la plataforma Liveworksheets, la cual fue creada por Víctor Cayol, con el único propósito de crear fichas interactivas y dinámicas para los estudiantes, incorporando elementos como videos, audios, ejercicios para completar e incluso practicar la pronunciación, lo cual es de vital importancia en un curso como el inglés en las aulas académicas, pues es una de las formas para que el alumnado pueda consolidar sus conocimientos de forma dinámica y autónoma.

Tal es así que, para Patiño (2022) la plataforma antes mencionada es considerada como una de las herramientas que permiten a los estudiantes a potenciar su creatividad, su interés en los cursos escolares de una forma auténtica y dinámica, cambiando con ello los patrones de una educación netamente tradicional; pues hoy en día, los estudiantes buscan sacar a flote sus habilidades propias de su edad, a través de un aprendizaje activo y significativo. Aunado a ello, esta herramienta digital no solo es de vital importancia para los estudiantes, sino también para el docente en la medida que crean materiales educativos auténticos y personalizados.

Por otro lado, en cuanto a la comprensión lectora, en palabras de Arana y García (2022) señalan que el leer, es una de las capacidades de todo ser humano, pues es de carácter exclusivamente de la especie humana, en la medida que intervienen todos los sentidos propios del mismo de manera simultánea por lo que es un proceso biopsicológico, afectivo y social, donde el lector va a ser capaz de establecer una relación con lo que ha leído. Por lo que se puede decir que la comprensión lectora es un proceso cognitivo, pues le permite a los seres humanos entender, interpretar, analizar y reflexionar sobre lo que leen, ya que no solo implica leer como tal las palabras o frases, sino que es darle sentido a lo que están leyendo y tratar de darle significado a todo el conglomerado que leen, pues la comprensión lectora va mucho más allá de solo codificar palabras.

Por ello, la comprensión lectora, especialmente en los niños de primaria, es de suma importancia, pues es la clave para el desarrollo de toda su vida no solo escolar, sino también profesional (acceso a las oportunidades laborales) y la capacidad de participar de manera activa en la sociedad, tal como lo ha señalado Plaza (2021) quien refiere que la comprensión lectora, en la etapa de la educación primaria es fundamental para que los niños puedan desarrollar sus habilidades cognitivas y metacognitivas, esenciales para el aprendizaje en diversas disciplinas.

Aunado a ello, dentro del presente trabajo de investigación, se ha tomado en cuenta la Teoría de la Comprensión Lectora de Snow (2002) y la Teoría del Aprendizaje Multimedia de Mayer. La primera de ellas, indica que la comprensión lectora es un proceso de carácter complejo, en la medida que involucra la debida interacción y concentración entre el lector, el texto y el contenido de la misma. De tal manera que, para Pérez (2022) quien indica que la comprensión lectora, es aquel proceso de extracción y construcción que hace la mente de manera simultánea con todos sentidos mediante la interacción e involucramiento con el texto. Por ello, según dicha teoría la comprensión lectora depende de múltiples factores como los conocimientos previos del lector, así como las estrategias para identificar cada nivel de la comprensión y la habilidad para inferir y emitir una opinión crítica del texto que se les presente. Por ende, esta teoría es de vital importancia para que los estudiantes desarrollen su capacidad de comprender lo que leen.

No obstante, se tiene otra teoría, siendo la llamada Teoría del Aprendizaje Multimedia de Mayer, la cual combina diferentes formatos de presentación al momento de brindar la información respectiva para el receptor, esto es, a través de imágenes, textos, videos, entre otros, lo cual ayuda a que los estudiantes no solo trabajen sus sentidos sino que además permite que estos procesen la información de manera más eficiente y significativa. Para Mayer (2007) señala que los estudiantes tienen dos tipos de aprendizaje: recordar y entender, la primera entendida como esa habilidad de reconocer el material que se está presentado, y la segunda, es la habilidad de utilizar dicho material, conocida también como la retención de información.

Por ello, para Mayer, el uso de las plataformas digitales no solo facilita la vida de los seres humanos, sino que además de ello, permite transmitirles a los estudiantes una experiencia nueva y enriquecedora, pues activa sus diferentes canales de procesamiento en el cerebro, promoviendo que la información llegue de manera más duradera.

Ahora, las dimensiones que están asociadas a cada variable del estudio, van a permitir facilitar un análisis de los elementos que influyen en la relación entre el uso de

la plataforma Liveworksheets y la comprensión lectora. Cada dimensión ayuda a entender cómo se expresan las variables en el ámbito educativo de los estudiantes de 4° grado de primaria.

Inicialmente, la interactividad, con respecto a la plataforma Liveworksheets hace referencia a la implicancia, de manera activa y autónoma por parte de los estudiantes en el momento del aprendizaje académico, permitiéndole a estos llevar a cabo ejercicios académicos, responder preguntas y obtener una retroalimentación instantánea en dicha plataforma, por lo que la posibilidad que tienen los estudiantes de modificar el contenido que estos brindan inicialmente dentro de la plataforma, va a permite una interacción activa y amena entre la plataforma y el alumnado.

De acuerdo con Chonillo-Sislema (2024), han señalado que estadísticamente los estudiantes aprenden cuando se involucran en el conocimiento académico de las clases escolares, puesto que, si se diera de una manera pasiva, ello acarrearía como consecuencia debilitamiento en el aprendizaje escolar, errores frecuentes y problemas instantáneos, no solamente al momento de llevar a cabo la resolución de algún problema académico, sino también para futuros problemas de la vida cotidiana.

Según Camayo & Romero (2022), la plataforma interactiva Liveworksheets dicha plataforma interactiva permite incorporar componentes como imágenes textos, movibles, preguntas con opción múltiple, retroalimentación a los estudiantes y actividades de elección en la respuestas, de tal manera que es experiencia, permite al alumnado tener una participación activa en las clases que sea de manera dinámica y valiosa para estos, sobre todo, en lo que corresponde a las habilidades de la comprensión lectora Puesto que combinar sílabas, arrastrar y soltar términos, completar ejercicios y seleccionar opciones múltiples promueve un aprendizaje autónomo.

Por otro lado, otra dimensión de la categoría de la plataforma Liveworksheets es la adaptabilidad referente a esa habilidad para adecuarse a las necesidades individuales de cada ser humano, específicamente del alumnado, teniendo en cuenta que nos encontramos en pleno siglo XXI, por lo tanto, la tecnología ha avanzado y conjuntamente con ello, las herramientas tecnológicas que se proporcionan hoy en día, permiten al individuo, darle una facilidad de vida en todos los aspectos requeridos.

En ese sentido, la tecnología de la información y las comunicaciones no debe ser ajeno al ámbito escolar, puesto que la plataforma Liveworksheets va a permitir ajustar no solamente el nivel de dificultad de las actividades, esto es en un contexto de progreso y capacidad del estudiante para favorecer su aprendizaje a su propio ritmo, sino que además

brindarle una novedad amena y confiable a su edad adecuada. Los autores Paredes, Yance y García (2024) subrayan que la flexibilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sector educativo es esencial para el fomento de competencias de lectoescritura en los alumnos.

En cambio, la motivación representa una dimensión clave en el uso de Liveworksheets, dado que la plataforma implementa diversas tácticas para incentivar el interés y la implicación de los estudiantes en el proceso educativo. Las actividades interactivas y los elementos gráficos, junto con la retroalimentación instantánea, contribuyen a captar la atención de los estudiantes y a fortalecer su confianza cada vez que realizan una tarea de manera adecuada.

El autor Arcos (2024) señala que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), incluyendo recursos como Liveworksheets, son esenciales para incentivar el aprendizaje en los estudiantes. La incorporación de herramientas tecnológicas en el aula ayuda a los educadores a hacer el proceso de aprendizaje más interesante y activo, sobre todo para los estudiantes más pequeños. La motivación se ve estimulada por la supervisión del progreso, permitiendo a los estudiantes observar sus logros a través de calificaciones, gráficos o resultados de tareas.

Asimismo, la plataforma brinda un entorno divertido y atractivo que fomenta la curiosidad y el interés por aprender más. La gamificación, mediante recompensas, metas o etapas, puede aumentar considerablemente la motivación, incentivando a los alumnos a seguir progresando y enfrentando desafíos. Al integrar plataformas interactivas, los alumnos se muestran más involucrados y motivados en las actividades educativas, lo que promueve un interés y una participación más elevados en las tareas. Específicamente, la utilización de Liveworksheets posibilita que los niños lleven a cabo tareas interactivas como arrastrar y soltar, elegir respuestas y contestar preguntas, lo que enriquece la comprensión lectora mientras disfrutan.

Las tres dimensiones (interactividad, adaptabilidad y motivación) colaboran para ofrecer una experiencia de aprendizaje dinámica y efectiva en la plataforma Liveworksheets, que no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también promueve un aprendizaje activo, personalizado y estimulante.

A continuación, se mostrará una introducción a los tres niveles de comprensión lectora, esenciales para el crecimiento del aprendizaje en alumnos de 4° grado de primaria. Iniciaremos con un análisis del nivel literal, después, discutiremos el nivel

inferencial y por último, examinaremos el nivel crítico. Estos tres niveles colaboran para potenciar las destrezas lectoras y cognitivas de los alumnos, ofreciéndoles las herramientas indispensables para entender y examinar los textos de forma eficiente (Cieza, 2023).

Empezando con el nivel literal, este nivel se refiere a la capacidad de comprender de manera directa la información que se presenta en el texto, es decir, a la habilidad de captar los hechos, detalles y datos tal como están expresados. De tal manera que en el nivel literal los estudiantes deben ser capaces de obtener información explícita del texto, es decir, extraer de forma directa los datos que se presentan en él (Zapata & Carrión-Barco, 2021). Es un nivel esencial para recordar y reconocer la información textual sin ir más allá de lo que está escrito.

Se considera un primer paso en el desarrollo de la comprensión lectora, que permite a los estudiantes identificar hechos, detalles y respuestas directas dentro del texto. El autor menciona que este nivel es crucial para que los estudiantes logren una comprensión básica del material leído, y su deficiencia puede ser indicativa de problemas más profundos en la capacidad de comprender textos complejos.

Además, según Murcia, Torres y Velasco (2018), esta etapa es vista como esencial para que los alumnos puedan crear una base firme de entendimiento que les ayude a avanzar hacia niveles más complicados, como el inferencial y crítico. El autor destaca un elemento clave de la comprensión de textos al señalar que el nivel literal constituye la base fundamental sobre la que se edifican las habilidades lectoras más complejas.

Este nivel no debe ser menospreciado, ya que ofrece las herramientas básicas requeridas para que los estudiantes reconozcan y entiendan la información explícita en los textos. La capacidad de los niños para identificar elementos como personajes, sucesos y escenarios, y estructurar esta información de manera correcta, es fundamental para garantizar una comprensión firme de lo que leen, antes de abordar niveles de análisis más avanzados como el inferencial y crítico.

El nivel inferencial supera lo que está claro en el texto, puesto que se centra en la habilidad de realizar deducciones o interpretaciones según las señales ofrecidas. Según Cieza (2023), esta clase de nivel en la comprensión lectora trasciende lo que se presenta de forma explícita en el texto, lo que permite al lector crear vínculos y obtener significados que no están claramente expresados. Los lectores deben utilizar su conocimiento previo y las implicaciones del texto para entender lo que no se menciona directamente, como las emociones de los personajes o los motivos detrás de ciertas

acciones. Para Leyva, Chura & Chavez (2022) el nivel inferencial es uno de los tres niveles que distingue a la comprensión lectora. Refiere a la habilidad de uso del razonamiento lógico para vincular las ideas previas con las nuevas a través de un proceso mental integrado y esquemático en la elaboración de hipótesis e interpretaciones que, en algunos casos, se apoya de ciertas pistas implícitas presentes en el texto.

Finalmente, el nivel crítico es el más avanzado, ya que permite evaluar y juzgar el contenido del texto, analizando su veracidad, lógica, y las intenciones del autor, y formular juicios propios sobre la información presentada (González, 2021). Este nivel se vincula directamente con la solución de problemas complicados, en el que los lectores deben crear soluciones innovadoras, integrar información y diferenciar entre hechos y opiniones.

De ahí, emerge el pensamiento crítico, reconocido como una habilidad crucial en la vida cotidiana y en el entorno laboral, siendo esencial para alcanzar el éxito en cualquier área (Gaibor, Sánchez Bonilla, Enríquez, Guajan & Bonilla-Jiménez, 2023). Esta competencia es esencial para que los estudiantes puedan analizar lo que leen, distinguir argumentos sólidos y percibir las intenciones del autor. Conforme los alumnos progresan en el nivel crítico, comienzan a examinar las ideas y opiniones expuestas en los textos, distinguiendo entre hechos y opiniones, lo que potencia su habilidad para hacer elecciones fundamentadas. Por ejemplo, al leer un texto, pueden comenzar a cuestionar las razones que motivan las acciones de los personajes, el contexto en que transcurre la historia o las consecuencias de ciertos eventos, lo que les permite tener una perspectiva más compleja del mundo a su alrededor.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, pues se orienta a medir la relación existente entre la utilización de la estrategia interactiva Liveworksheets y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Ello ha permitido recopilar datos numéricos y analizarlos estadísticamente con el fin de establecer conclusiones objetivas. Tal como lo menciona Sánchez (2019) dicho enfoque se caracteriza así porque trata con fenómenos que se pueden medir a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos.

El tipo de investigación es básica también conocida como investigación pura o fundamental, se enfoca en ampliar el conocimiento científico y teórico sobre un área determinada sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata (Vizcaíno Zúñiga, Cedeño Cedeño & Maldonado Palacios, 2023). En ese sentido, se refleja en el análisis fundamental de cómo el uso de la plataforma interactiva impacta la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado, por lo que se busca comprender cómo el uso de la tecnología educativa influye en el proceso de aprendizaje, especialmente en términos de la comprensión lectora.

Por tal motivo, la presente investigación se ajusta al tipo de investigación básica porque busca explicar el impacto de Liveworksheets sobre la comprensión lectora, sin necesariamente centrarse en su aplicación inmediata. El objetivo de ampliar el conocimiento sobre cómo las plataformas digitales afectan el aprendizaje es un componente clave de la investigación básica, ya que contribuye al entendimiento teórico del fenómeno estudiado y crea la base para futuras investigaciones aplicadas.

El nivel correlacional se caracteriza por examinar la relación o grado de asociación entre dos o más variables dentro de un determinado contexto, sin manipularlas ni alterar su comportamiento. En este tipo de estudios, el investigador no interviene directamente, sino que observa y analiza cómo una variable se vincula con otra, buscando determinar si existe una relación significativa, positiva o negativa entre ellas (Gómez, 2020). De tal manera, se busca establecer hasta qué punto el uso de Liveworksheets influye o se asocia con los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) sin modificar las condiciones naturales del entorno educativo.

2.2. Diseño de investigación

En este estudio de investigación se ha adoptado un diseño no experimental y de corte transversal, en la medida que los instrumentos que han sido aplicados, concuerdan con la realidad aplicada, esto es, la población y la muestra; garantizando así la transparencia del mismo. La recolección de datos se realizó en un solo momento del tiempo, lo que permitió identificar el grado de relación entre las variables dentro de un marco temporal específico. Este diseño se ha alineado con el enfoque cuantitativo de la investigación, el cual permite medir, analizar y establecer conclusiones objetivas a partir de la aplicación de instrumentos estadísticos.

De tal manera que, a diferencia de la investigación experimental, en la investigación no experimental el investigador no tiene la posibilidad de controlar, modificar o intervenir en las variables o en los sujetos de estudio. En este tipo de investigación, las conclusiones se obtienen a partir de observaciones e interpretaciones de los hechos tal como ocurren en su entorno natural. Por ello, no se busca establecer relaciones causales directas, sino más bien describir o analizar asociaciones mediante métodos como encuestas, estudios de caso o análisis correlacional (Ochoa, 2021).

2.3. Población y muestra

La muestra de la investigación estuvo compuesta por los 115 alumnos de cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa en la provincia de Jaén. Este grupo representa la población objetivo en la que se intentó establecer la relación entre la utilización de Liveworksheets y el avance en la comprensión lectora. (UNEMIONLINE, 2021)

En este contexto, la muestra estuvo formada por el 115 de alumnos inscritos en dicho grado, teniendo en cuenta que el tamaño es manejable y accesible para la recolección de datos, lo que facilita el trabajo con una muestra censal. Esta elección aseguró una representación directa y exacta del grupo de interés, promoviendo un análisis más amplio y fiable de los resultados obtenidos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizará la técnica de encuesta para la recopilación de datos en esta investigación, empleando un cuestionario estructurado como herramienta académica. La encuesta, de acuerdo con Casas Anguita, Repullo Labrador y Donado Campos (2003), “se usa ampliamente como método de investigación, puesto que facilita la obtención y elaboración de datos de manera rápida y eficiente” (p. 527). Los autores subrayan también que su mayor fortaleza se encuentra en la capacidad de realizar aplicaciones masivas y en

la generación de información sobre una extensa gama de temas, lo que la hace una herramienta fundamental para investigar, detallar o interpretar fenómenos sociales de forma representativa.

De este modo, la encuesta constituye una herramienta invaluable en las investigaciones de tesis, particularmente en estudios descriptivos o correlacionales, ya que permite recolectar datos directamente de los participantes, asegurando la validez y confiabilidad de la información empírica que respalda los hallazgos. Su correcta utilización facilita la comprensión de las percepciones, actitudes y conductas de una población, lo que enriquece la interpretación de los resultados y refuerza la solidez metodológica del estudio académico. En relación a la presente investigación, se obtendrá información directa de los estudiantes de 4° grado de primaria sobre su experiencia con la plataforma Liveworksheets y su percepción respecto a su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora

El cuestionario representa una herramienta fundamental para que el investigador adquiera información primaria; consiste en un instrumento que, mediante las preguntas formuladas a los encuestados, facilita la recolección de datos e información uniforme para la investigación que se desee realizar (Hinojosa, 2022). En esta investigación, consistirá en preguntas cerradas y escalas de valoración, creadas específicamente para medir tres niveles de comprensión lectora: el nivel literal, inferencial y crítico. Las interrogantes estarán

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Después de haberse aplicado el instrumento con los estudiantes del cuarto grado de primaria, el proceso de análisis se llevará a cabo de manera sistemática y estructurada, a través de herramientas estadísticas que permitan medir de manera cuantitativa todo lo obtenido en las encuestas, así que los datos presentados serán a través de preguntas cerradas y claras en base a la tabla de valoración para luego ser codificados en una hoja de Excel. Subsecuentemente, para el análisis estadístico de estos datos, se emplearán medidas de frecuencia y porcentaje para identificar patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes, así como su nivel de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones relacionadas con la efectividad de la plataforma Liveworksheets en su comprensión lectora.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La presente investigación, ha considera de suma importancia este apartado, entiende que se está trabajando con menores de edad, que oscilan entre las edades de 09-

10 años del cuarto grado de primaria de una institución educativa, de tal manera que lo que se pretende proteger es su integridad, sus derechos, su privacidad y sobre todo el bienestar de los mismo. Por ello, se les ha explicado acerca del presente trabajo de carácter educativo, e la medida que ellos forman parte también de manera indirecta de la colaboración de esto, para poder llegar a concluir que si lo que se está llegando a plantear en el presente, puede tener implicancias significativas en el futuro de los niños.

Así, el cuestionario se aplicará dentro de las aulas de la institución educativa de la provincia de Jaén, bajo la supervisión de las que suscriben el presente trabajo de investigación, con la única finalidad de no alterar o modificar la experiencia educativa de los estudiantes, pues los resultados a los que se pretenden llegar son con fines netamente académicos y de la manera más objetiva y honesta posible.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Liveworksheets	,106	115	,003	,906	115	,000
D1. Interacción	,179	115	,000	,885	115	,000
D2. Adaptabilidad	,163	115	,000	,846	115	,000
D3. Motivación	,197	115	,000	,823	115	,000
Comprensión lectora	,113	115	,001	,930	115	,000
D1. Nivel inferencial	,244	115	,000	,792	115	,000
D2. Nivel inferencial	,197	115	,000	,872	115	,000
D3. Nivel critico	,198	115	,000	,862	115	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 1 muestra que todas las variables evaluadas (uso de Liveworksheets y los distintos niveles de comprensión lectora) tienen valores de significancia menores a 0.05, lo que significa que sus datos no siguen una distribución normal; dicho de manera sencilla, “no tienen forma de campana”. Por esta razón, no se pueden usar pruebas estadísticas tradicionales, y se opta por una prueba no paramétrica, en este caso el Rho de Spearman, para analizar las relaciones entre variables.

Tabla 2.

Relación entre la plataforma Liveworksheets y la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en una Institución Educativa Jaén 2025

			Plataforma Liveworksheets	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Plataforma Liveworksheets	Coefficiente de correlación	1,000	,780
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,780	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

La Tabla 2 indica que el uso de la plataforma Liveworksheets está fuertemente relacionado con la comprensión lectora general, ya que el p obtenido fue 0.000 (menor a

0.05), lo cual confirma que la relación es real y significativa, y el coeficiente de correlación $Rho = 0.780$ muestra que la relación es fuerte y positiva; explicado en otras palabras: mientras más se usa Liveworksheets, mejora la comprensión lectora total de los estudiantes.

Tabla 3.

Relación entre la plataforma Liveworksheets y el nivel literal en los estudiantes del 4° grado de primaria en una Institución Educativa Jaén 2025

		Plataforma		
		Liveworksheets	Nivel literal	
Rho de Spearman	Plataforma Liveworksheets	Coefficiente de correlación	1,000	,700
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	115	115
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,700	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	115	115

La Tabla 3 revela que Liveworksheets también se relaciona significativamente con el nivel literal de comprensión lectora, pues el valor $p = 0.001$ demuestra que la relación no es por casualidad y el coeficiente $Rho = 0.700$ indica una relación fuerte y positiva; en términos simples: a mayor uso de la plataforma, mejoran las habilidades del estudiante para entender la información explícita del texto.

Tabla 4

Relación entre la plataforma Liveworksheets y el nivel inferencial en los estudiantes del 4° grado de primaria en una Institución Educativa Jaén 2025

		Plataforma		
		Liveworksheets	Nivel inferencial	
Rho de Spearman	Plataforma Liveworksheets	Coefficiente de correlación	1,000	,751
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	,751	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

La Tabla 4 muestra que existe una relación significativa entre el uso de Liveworksheets y el nivel inferencial de comprensión lectora, ya que el $p = 0.000$ confirma que sí hay relación real y el coeficiente $Rho = 0.751$ evidencia una relación fuerte y positiva; explicado de manera sencilla: mientras más los estudiantes trabajan con Liveworksheets, más capaces son de inferir o leer entre líneas en los textos.

Tabla 5.

Relación entre la plataforma Liveworksheets y el nivel crítico en los estudiantes del 4° grado de primaria en una Institución Educativa Jaén 2025

		Plataforma		
			Liveworksheets	Nivel crítico
Rho de Spearman	Plataforma Liveworksheets	Coeficiente de correlación	1,000	,710
n		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	115	115
	Nivel crítico	Coeficiente de correlación	,710	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	115	115

La Tabla 5, que analiza la relación entre la plataforma Liveworksheets y el nivel crítico de comprensión lectora, muestra que existe una relación significativa entre ambas variables, ya que el valor de significancia obtenido es $p = 0.002$, el cual es menor a 0.05 , lo que confirma que la relación no es producto del azar; además, el coeficiente Rho de Spearman es 0.710 , lo que indica una correlación fuerte y positiva, es decir, mientras mayor es el uso de la plataforma Liveworksheets, mejor es el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora, lo que permite concluir que la herramienta favorece la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y emitir juicios críticos sobre los textos.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados constituye un componente esencial del presente estudio, pues permite interpretar los datos obtenidos en relación con los objetivos planteados y las hipótesis formuladas, contrastándolos con la teoría y con las evidencias empíricas previas.

En ese sentido, los resultados obtenidos en la presente investigación permiten analizar de manera integral la relación entre el uso de la plataforma Liveworksheets y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institución educativa de Jaén durante el año 2025.

Ahora, en concordancia con el objetivo general y con la hipótesis planteada, los hallazgos evidencian que existe una relación significativa entre ambas variables, lo cual es coherente con investigaciones previas que destacan el impacto de los recursos interactivos digitales en los procesos cognitivos asociados a la lectura. La plataforma Liveworksheets, al integrar actividades dinámicas, retroalimentación inmediata y ejercicios personalizados, favorece un entorno de aprendizaje activo que puede potenciar la comprensión lectora en sus distintos niveles.

De tal manera que, los resultados obtenidos evidencian que el uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de primaria, lo cual se confirma mediante el coeficiente Rho de Spearman = 0.780 y una significancia $p = 0.000$, valores reportados en la Tabla 2, que demuestran una relación fuerte y positiva entre ambas variables. En relación con el antecedente de Muñoz-Riascos, Lapo-Torres, Guerrero-Zambrano y Bodero-Arizaga (2024), se observa que ambos estudios coinciden en resaltar el aporte de Liveworksheets en la mejora de la comprensión lectora, aunque difieren en contexto, nivel educativo y diseño metodológico. El estudio ecuatoriano se desarrolló con estudiantes de séptimo grado de Educación Básica, bajo un diseño experimental con una muestra de 18 estudiantes, y se centró en la capacidad de interpretar textos en tres niveles: literal, inferencial y crítico, utilizando actividades interactivas como estrategia didáctica. Sus resultados evidenciaron un incremento significativo en las habilidades lectoras, lo que permitió concluir que la implementación de Liveworksheets es eficaz para potenciar la comprensión lectora en sus distintos niveles.

Por ende que, mientras más se utiliza la plataforma, mayores son los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes, respaldando la idea de que los

recursos digitales interactivos favorecen el desarrollo de habilidades lectoras al ofrecer actividades dinámicas, autocorregibles y adaptadas al ritmo de cada estudiante. La consistencia metodológica y estadística de los resultados confirma el cumplimiento del objetivo general y demuestra que la plataforma aporta beneficios reales en el rendimiento lector.

En relación con el nivel literal de comprensión lectora, la Tabla 3 muestra un coeficiente $Rho = 0.700$ y $p = 0.001$, lo que indica una relación fuerte y significativa entre el uso de Liveworksheets y la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita en los textos. Esto respalda el primer objetivo específico, ya que el uso constante de la plataforma permite que los estudiantes interactúen con actividades que refuerzan el reconocimiento de ideas principales, detalles y elementos textuales básicos. La retroalimentación inmediata que ofrece la plataforma facilita la corrección de errores en tiempo real y potencia el aprendizaje, por lo que se concluye que Liveworksheets contribuye de forma clara al fortalecimiento del nivel literal.

En consonancia con el estudio de Narváez y Sulbarán (2021), quienes demostraron que el uso de Liveworksheets como herramienta digital favorece el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 5.º grado del ITICSA (Colombia), especialmente en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual, los resultados de la presente investigación confirman la pertinencia pedagógica de esta plataforma en un contexto y nivel educativo distintos. Mientras que el estudio colombiano, de enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción educativa, evidenció mediante rúbricas y observación un avance significativo en la identificación de ideas principales, realización de inferencias y análisis crítico del contenido, el trabajo actual, desarrollado con estudiantes de 4.º grado de primaria de una institución educativa de Jaén, adopta un enfoque cuantitativo, correlacional, permitiendo medir estadísticamente la relación entre el uso de Liveworksheets y la comprensión lectora.

Respecto al nivel inferencial, la Tabla 4 muestra un coeficiente $Rho = 0.751$ y una significancia $p = 0.000$, lo que evidencia una relación fuerte y altamente significativa entre el empleo de Liveworksheets y la capacidad de los estudiantes para deducir información implícita y establecer relaciones lógicas en los textos. Esto confirma el segundo objetivo específico, demostrando que el uso continuo de la plataforma fortalece el desarrollo de habilidades interpretativas más complejas, ya que las actividades interactivas exigen analizar, comparar y completar información, promoviendo así un pensamiento lector más profundo y elaborado.

En sintonía con el estudio de Fuentes y Fuentes (2022), quienes demostraron que la estrategia didáctica basada en Liveworksheets fortaleció la comprensión lectora de estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón (Colombia), especialmente en la interpretación de textos, identificación de ideas principales, realización de inferencias y comprensión de vocabulario en contexto, los resultados de la presente investigación confirman y amplían dichos aportes desde un enfoque cuantitativo y en un nivel educativo distinto. Mientras que Fuentes y Fuentes (2022) trabajaron con una metodología cualitativa, bajo el enfoque de investigación-acción, evidenciando mejoras a partir de observaciones, encuestas y test diagnósticos en un grupo de estudiantes con mayores dificultades lectoras, en este estudio, desarrollado con estudiantes de 4.º grado de primaria de una institución educativa de Jaén, se recurre a un diseño no experimental, de tipo correlacional, que permite medir estadísticamente la relación entre el uso de Liveworksheets y la comprensión lectora.

En cuanto al nivel crítico, la Tabla 5 reporta un coeficiente $Rho = 0.710$ con una significancia $p = 0.002$, lo cual evidencia que existe una relación fuerte y significativa entre el uso de Liveworksheets y la capacidad de los estudiantes para evaluar, juzgar y emitir opiniones fundamentadas sobre la información presentada en los textos. Esto confirma el tercer objetivo específico, demostrando que la plataforma también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, aunque el crecimiento en este nivel suele ser más gradual debido a su naturaleza cognitiva más compleja. No obstante, la correlación encontrada valida que la herramienta sí influye positivamente en este nivel de comprensión lectora.

En relación con el estudio de Camacho y Huerto (2025), quienes analizaron la percepción docente sobre Liveworksheets como herramienta didáctica en matemáticas en educación primaria en un contexto urbano de Lima, se observa que, aunque el área curricular y el enfoque metodológico difieren, los hallazgos convergen en resaltar el potencial pedagógico de la plataforma. Su investigación, de enfoque cualitativo y diseño descriptivo, evidenció que los docentes consideran a Liveworksheets una herramienta útil para motivar a los estudiantes, hacer las clases más interactivas y visuales, optimizar el tiempo de enseñanza y favorecer el aprendizaje autónomo. Desde la mirada del docente, la plataforma contribuye a dinamizar la clase y a mejorar el compromiso del estudiante con las actividades académicas.

A partir de los resultados estadísticos, se acepta la hipótesis general que plantea que el uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona significativamente con la

comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria. La correlación fuerte obtenida ($Rho = 0.780$, $p = 0.000$) respalda plenamente esta afirmación, demostrando que la plataforma constituye una herramienta eficaz para fortalecer los procesos lectores en el nivel literal, inferencial y crítico. Por tanto, los análisis realizados confirman la validez del planteamiento teórico y metodológico del estudio, así como la pertinencia de incorporar herramientas digitales interactivas en el proceso educativo.

Por otro lado, en cuanto a los antecedentes internacionales y nacionales revisados, es menester indicar que ello, guardan una clara relación con el presente estudio, ya que todos coinciden en demostrar que el uso de Liveworksheets —o de herramientas digitales interactivas similares— mejora significativamente las habilidades lingüísticas y lectoras de los estudiantes, observándose patrones muy similares en términos estadísticos y de resultados, lo cual se evidencia también en los coeficientes obtenidos en esta investigación ($Rho = 0.780$ para comprensión lectora general; 0.700 para nivel literal; 0.751 para nivel inferencial; 0.710 para nivel crítico).

En síntesis, tanto a nivel nacional como internacional, los antecedentes respaldan empírica y estadísticamente los hallazgos de la presente investigación, mostrando que Liveworksheets tiene un impacto positivo, fuerte y medible en el desarrollo de habilidades cognitivas y lectoras, lo que confirma la vigencia, coherencia y pertinencia del tema abordado.

V. CONCLUSIONES

1. En definitiva a lo largo de todo el desarrollo del presente trabajo de investigación se puede llegar a concluir que la plataforma tiene una relación de carácter predominante en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de la provincia de Jaén, pues el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.780 con un nivel de significancia $p = 0.000$, tal como se evidencia en la Tabla 2 son muestra de ello, de tal manera que a mayor uso de las plataformas o recursos digitales, se obtiene un mayor logro e impacto positivo en las enseñanzas de los estudiantes.
2. Con relación al primer objetivo específico, se concluye que, según se muestra en la Tabla 3 se reporta un coeficiente Rho de 0.700 y un valor de significancia $p = 0.001$, lo que indica que ambas variables se complementan de manera positiva al momento de vincularse con el ámbito académico, específicamente en el nivel literal de la comprensión lectora, de tal manera que ello confirma que la plataforma fortalece la identificación de información explícita, el reconocimiento de detalles y la captación directa del contenido textual, cumpliéndose el primer objetivo específico.
3. Aunado a ello, se ha llegado a la conclusión que, en relación al nivel inferencial, el uso de la plataforma Liveworksheets tiene una relación fuerte en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa de la provincia de Jaén, en la medida que, según se ha registrado en la Tabla 4, se evidencia un coeficiente Rho de 0.751 y un valor $p = 0.000$, confirmando con ello que el uso de la plataforma esta asociada a este segundo nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en Jaén.
4. En lo que corresponde al nivel crítico de la comprensión lectora, se ha podido concluir que, el uso de la plataforma digital Liveworksheets se ha relacionado de manera positiva en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa de Jaén y muestra de ello es la Tabla 5, en el que se ha podido apreciar un coeficiente Rho de 0.710 y una significancia $p = 0.002$, lo cual permite deducir que dicha plataforma al momento de ser utilizada para brindar clases académicas en relación a los textos escolares, si promueve el análisis, la comparación de información y la formulación de juicios críticos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, pues ellos son los encargados no solo de brindan material educativa a las instituciones de todo el Perú, sino que además crean los curriculum para que los docentes enseñen a sus alumnos sobre cada materia en específico, de tal manera que es de vital importancia que también se centren en incorporar medios digitalizadas para potenciar las enseñanzas en todos los curso que se dan, no solamente en el curso de computación, pues hoy en día la tecnología engloba a la gran mayoría y los estudiantes están en la edad perfecta para adquirir nuevos conocimientos no solo académicos sino también digitales.
2. A los maestros, que sigan fortaleciendo su formación en las competencias digitales para poder transmitir no solo dichos conocimientos al alumnado, sino que además utilicen dichos recursos en sus clases, fomentando con ello clases dinámicas, enriquecedoras en la comprensión lectora. De tal manera que se combine la enseñanza tradicional con las plataformas digitales, pues el mundo está en constante cambio y la educación no puede ser ajeno a ello.
3. A todo el planten educativo, que brinden capacitaciones de manera interna dirigidos a los docentes, para que les orienten constantemente en el uso de las plataformas digitales. Asimismo, se sugiere organizar espacios de acompañamiento y monitoreo donde los docentes puedan compartir experiencias exitosas, resolver dudas técnicas y fortalecer el trabajo colaborativo, con el propósito de garantizar una integración efectiva de la tecnología en el proceso lector de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcos Erira, L. J. (2024). Programa de formación en base a las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel de Educación General Básica Elemental. Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
- Cabezas Loayza, H. S. (2024). Uso de herramienta interactiva Liveworksheets en el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Maynas 2023 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/1234>
- Camayo Rojas, G. Y., & Romero Agudelo, D. I. (2022). Proceso de lectoescritura mediado por Liveworksheets en los niños de primer grado del colegio Liceo Antonia Santos de Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Vega, R. & Sigüencia, J. (2021) “Incidencia de actividades de rebote en la motivación y desempeño facilitado por Liveworksheets” Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.5 no.20 La Paz. SCIELO. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000400150
- Camacho, F. & Huerto, J. (2025). Percepción docente sobre Liveworksheets como herramienta didáctica de matemáticas en educación primaria [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional de la Universidad de Ciencias y Humanidades. <https://www.uch.edu.pe/>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)79120-0](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)79120-0)
- Chonillo-Sislema, L. O. (2024). La herramienta interactiva Liveworksheet como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de química. Chakiñan. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 22, 85-99. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.05>
- Claro, C., y Ribera, Y. (2023). Fortalecimiento del Pensamiento Creativo de La Comprensión Lectora por medio del Liveworksheets a través de una estrategia didáctica en Grado Séptimo. [Trabajo de grado de maestría]. Universidad de Santander.

- Estrada Guzmán, S. A. I., & Palomino Díaz, L. N. (2024). Programa educativo con Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Trujillo 2023 (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.
- Hinojosa, R. (2022). “El cuestionario de investigación” Recuperado de: <https://www.aldia.unah.edu.pe/el-cuestionario-de-investigacion/>
- Fuentes Haro, D., & Fuentes Haro, M. del C. (2022). Estrategia didáctica Liveworksheets en el fortalecimiento de la comprensión lectora, grado octavo en la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón. Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia.
- Gaibor Zurita, C. C. E., Sánchez Bonilla, A. M., Enríquez Jaya, B. M., Guajan Guevara, Y. G., & Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756-8774. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- García Cedeño, M. E., & Santana Sardi, G. A. (2023). Estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma Liveworksheets para el fortalecimiento de la escritura. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e222. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e222>
- Gómez Camacho, R. (2022). Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://orcid.org/0000-0003-1795-5658>
- González, O. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico. *Educación*, 1(1), 47-50.
- Muñoz-Riascos, D., Lapo-Torres, E., Guerrero-Zambrano, M., & Boderó-Arizaga, L. (2024). Liveworksheets como estrategia para potenciar la comprensión lectora en el Área de Lenguaje en estudiantes de Educación Básica de una institución educativa ecuatoriana. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 610-625. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2778>
- Murcia Díaz, S. Y., Torres López, A. J., & Velasco Barbosa, M. (2018). La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Narváez Pallares, B. K., & Sulbarán García, S. (2021). Liveworksheets como herramienta digital para orientar la comprensión lectora en 5° del ITICSA. Universidad del Norte, Colombia.

- Neyra Ponce, J. A., & Rosales Aguirre, S. L. (2025). Liveworksheets para mejorar aprendizajes en matemáticas de estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa Giordano Bruno, Lima (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.
- Paredes Mendieta, F. A., Yance Gómez, F. C., & García Cobas, R. (2024). Impacto de las (TIC) en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de segundo de básica. *Política y Conocimiento*, 9(3), 2913-2934. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6824>
- Paredes Mendieta, F. A., Yance Gómez, F. C., & García Cobas, R. (2024). Impacto de las (TIC) en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de segundo de básica. *Política y Conocimiento*, 9(3), 2913-2934. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6824>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483
- Plaza-Plaza, J. C. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Pol. Con.*, 6(3), 2232-2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Valdez Asto, J. L. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo*, 2(4), 44-66. <https://tecnohumanismo.online>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zapata Bromley, L. A. F., & Carrión-Barco, G. (2021). Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, 9(2). <https://doi.org/10.34070>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

EL USO DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2025			
<p>Problema General ¿Cuál es la relación del uso de la plataforma Liveworksheets en la comprensión lectora de los estudiantes de 4º grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cual es la relación entre el uso de la plataforma Liveworksheets y el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria de una institución educativa de Jaén durante el año 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Liveworksheets y el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria de una institución educativa de Jaén durante el año 2025?</p> <p>¿Cual es la relación entre el uso de la plataforma Liveworksheets y el fortalecimiento del nivel crítico de</p>	<p>Hipótesis General (cuando corresponde) H_i: El uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4º grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025</p> <p>Hipótesis Específicas (cuando corresponde) H_i: El uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona significativamente con el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025</p> <p>H₂: El uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona de manera significativa con el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación del uso de la plataforma Liveworksheets y la comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria de una institución educativa de Jaén en el año 2025.</p> <p>Objetivos específicos: O₁: Establecer la relación del uso de la plataforma Liveworksheets en el desarrollo del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado primaria de una institución educativa de Jaén en el año 2025.</p> <p>O₂: Establecer la relación entre el uso de la plataforma Liveworksheets y el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado primaria de una institución educativa de Jaén en el año 2025.</p> <p>O₃: Establecer la relación del uso de Liveworksheets en el fortalecimiento del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025.</p>	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo, • Tipo: Básica, • Diseño <ul style="list-style-type: none"> • No experimental • Técnicas de recolección de datos: Encuesta • Instrumento Cuestionario • Población 115 estudiantes <li style="padding-left: 40px;">Muestra 115 estudiantes

<p>comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una institución educativa de Jaén durante el año 2025?</p>	<p>primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025</p> <p>H3: El uso de la plataforma Liveworksheets se relaciona significativamente con el fortalecimiento del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria en los estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Jaén durante el año 2025</p>		
---	---	--	--






Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones/Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
Plataforma Liveworksheets	Es una herramienta educativa digital que permite a los docentes crear, compartir y evaluar hojas de trabajo interactivas en línea. A través de ejercicios, cuestionarios, y actividades interactivas, Liveworksheets facilita el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar una experiencia dinámica y adaptable que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas. (Cabezas S. (2024))	En este estudio se define como el conjunto de recursos y actividades digitales utilizadas por los estudiantes de 4° grado de primaria en la institución educativa de Jaén, con el fin de mejorar su comprensión lectora. Se evaluará a través de la frecuencia y el tipo de actividades interactivas realizadas en la plataforma, así como el tiempo dedicado por los estudiantes a trabajar con los contenidos proporcionados.	1. Interacción	Número de actividades completadas, tiempo invertido en cada actividad, participación activa en preguntas y respuestas.	1-3	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Dirigido a: Estudiantes
			2. Adaptabilidad	Flexibilidad en el nivel de dificultad de las actividades.	1-3	
			3. Motivación	Nivel de interés de los estudiantes en realizar las actividades.	1-3	
Comprensión lectora	Es la habilidad cognitiva que permite a un individuo entender, interpretar, y reflexionar sobre un texto. Implica no solo descifrar palabras, sino también construir significados, realizar inferencias, interpretar ideas implícitas, evaluar la información presentada, y hacer conexiones entre el texto y el conocimiento previo. (Valdez L. 2022).	Se refiere a la capacidad de los estudiantes de 4° grado de primaria para leer y entender los textos presentados en las actividades de la plataforma Liveworksheets. Se mide a través de su habilidad para identificar ideas principales, realizar inferencias a partir de los textos, y analizar críticamente el contenido leído.	1. Nivel Literal	Identificación de información explícita. Reconocimiento de la idea principal Memoria textual	1-6	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Dirigido a: Estudiantes
			2. Nivel Inferencial	Realización de inferencias Conexión con el conocimiento previo Interpretación de datos no explícitos	1-6	
			3. Nivel crítico	Evaluación del texto Análisis de argumentos Reflexión sobre el contenido	1-6	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Instrumento: Variable 1 Comprensión Lectora

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA






ESCALA DE VALORACIÓN				
 Nunca	 Casi nunca	 A veces	 Casi siempre	 Siempre
1	2	3	4	5

	Preguntas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN NIVEL LITERAL						
1	¿Cuándo usas Liveworksheets, puedes encontrar rápidamente las respuestas que buscas en las actividades?					
2	Al realizar actividades de lectura en Liveworksheets, ¿logras identificar cuál es la idea principal del texto que lees?					
3	¿Te gusta que las actividades en Liveworksheets tengan imágenes o colores?					
4	¿Logras identificar las palabras o frases que explican claramente lo que sucede en la lectura?					
5	¿En las actividades de Liveworksheets, te resulta más sencillo comprender los hechos del texto que cuando escribes en el cuaderno?					
6	Después de terminar una lectura en Liveworksheets, ¿puedes recordar los hechos o personajes más importantes del texto?					
DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL						
7	Cuando lees un texto en Liveworksheets, ¿puedes pensar en lo que podría pasar después de leer algo?					
8	Al usar Liveworksheets, ¿deduces el significado de una palabra por el contexto de la lectura?					
9	¿Comprendes por qué los personajes actúan de cierta manera aunque el texto no lo diga directamente?					
10	En Liveworksheets, ¿sientes que es más fácil deducir lo que los personajes piensan o sienten?					
11	Al usar Liveworksheets, ¿puedes hacer preguntas sobre el texto que no se responden directamente?					
12	¿Puedes descubrir los sentimientos o intenciones de los personajes aunque no se mencionen directamente?					

DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO

13	Después de leer un texto en Liveworksheets, ¿te resulta más fácil dar tu opinión sobre lo que hizo el personaje					
14	Al usar Liveworksheets, ¿puedes identificar si las razones o ideas del texto tienen sentido o son convincentes?					
15	Cuando lees un texto en Liveworksheets, ¿piensas si lo que dice el autor es correcto o está bien explicado?					
16	En Liveworksheets, ¿sientes que puedes comprender mejor por qué un personaje hace algo?					
17	En Liveworksheets, ¿te resulta más fácil juzgar si lo que hicieron los personajes fue correcto o no?					
18	Después de leer en Liveworksheets, ¿piensas en lo que aprendiste o en cómo el texto se relaciona con tu vida?					

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE PLATAFORMA
LIVERWORKSHEET**

ESCALA DE VALORACIÓN				
 No me gusta / Me resulta muy difícil	 Me gusta poco / Es un poco difícil	 Más o menos / A veces me resulta fácil	 Me gusta / Es fácil para mí	 Me gusta mucho / Es muy fácil y divertido
1	2	3	4	5

	Preguntas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN INTERACCIÓN						
1	¿Te gusta interactuar con las actividades de Liveworksheets?					
2	¿Te resulta fácil hacer las actividades en la plataforma?					
3	¿Te resulta fácil encontrar las instrucciones de cada actividad?					
DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD						
4	¿Crees que la plataforma te ayuda a aprender mejor porque puedes hacer las actividades a tu propio ritmo?					
5	¿Sientes que las actividades en Liveworksheets son fáciles de hacer?					
6	¿Las actividades en Liveworksheets te hacen sentir que aprender es más divertido que en otras clases?					
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN						
7	¿Las actividades en Liveworksheets te hacen sentir que estás aprendiendo cosas nuevas?					
8	¿Cómo te sientes cuando terminas una actividad en Liveworksheets?					
9	¿Prefieres hacer las actividades de Liveworksheets en lugar de escribir o leer libros en clase?					

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de la plataforma Liveworkseets
Autor y año:	Original: Lic.Thayra Luzero Del Cielo Reyes Rojas Adaptación: -----
Objetivo del instrumento:	El objetivo de aplicar el cuestionario sobre el uso de la plataforma Liveworksheets en estudiantes de 4.º grado de primaria de una institución educativa de Jaén es medir la frecuencia de familiarización que tienen los niños con esta herramienta tecnológica al desarrollar actividades educativas en el aula y determinar si su uso contribuye a mejorar su rendimiento académico, específicamente en la comprensión lectora.
Usuarios:	115 estudiantes de 4º grado de primaria de una I.E. de la provincia de Jaén.
Forma de administración o modo de aplicación:	Autoadministrado mediante Google Formularios, bajo el monitoreo virtual de la investigadora.
Validez:	Validado por expertos: <ul style="list-style-type: none"> • Fernández Mantilla Mirtha Mercedes • Bocanegra Guevara Jaime • Goicochea Llatas Elidia
Confiabilidad:	La confiabilidad del cuestionario sobre el uso de la plataforma Liveworksheets se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, procesando los datos en el programa estadístico IBM SPSS Statistics. Los resultados muestran un alfa de Cronbach de 0,810 y un alfa basado en elementos estandarizados de 0,816 para un total de 9 ítems, a partir de 50 cuestionarios válidos (100 % de la muestra), lo que indica una consistencia interna buena y adecuada para estudios educativos. En la tabla de “estadísticas de total de elemento” se observa que todas las correlaciones ítem–total corregidas se encuentran por encima de 0,39 y que el valor del alfa de Cronbach si se suprime cada ítem oscila aproximadamente entre 0,783 y 0,807, de modo que la eliminación de ningún ítem mejoraría de manera sustancial la confiabilidad global del instrumento. En conjunto, estas evidencias permiten concluir que el cuestionario de la plataforma Liveworksheets presenta una estructura interna coherente, ítems homogéneos y una confiabilidad adecuada para medir el constructo propuesto en estudiantes de 4.º grado de primaria.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre la comprensión lectora
Autor y año:	Original: Lic.Thayra Luzero Del Cielo Reyes Rojas Adaptación: -----
Objetivo del instrumento:	El objetivo de aplicar el cuestionario es identificar el nivel de comprensión que poseen los alumnos, reconociendo sus fortalezas y dificultades al leer diversos textos, con la finalidad de obtener información objetiva que permita mejorar las estrategias pedagógicas y, en consecuencia, favorecer su rendimiento académico en el área de Comunicación.
Usuarios:	115 estudiantes de 4° grado de primaria de una I.E. de la provincia de Jaén.
Forma de administración o modo de aplicación:	Autoadministrado mediante Google Formularios, bajo el monitoreo virtual de la investigadora.
Validez:	Validado por expertos: <ul style="list-style-type: none"> • Fernández Mantilla Mirtha Mercedes • Bocanegra Guevara Jaime • Goicochea Llatas Elidia
Confiabilidad:	La confiabilidad del cuestionario de comprensión lectora se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico IBM SPSS Statistics. El análisis reportó un alfa de Cronbach de 0,809 para un total de 18 ítems, con 47 cuestionarios válidos (94,0 %) y 3 excluidos (6,0 %), lo que evidencia una consistencia interna buena y adecuada para fines de investigación educativa.

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

Experto 1: Comprensión lectora



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: FERNÁNDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA
- 1.4 Autor del instrumento: THAYRA LUZERO DEL CIELO REYES ROJAS
- 1.5 Título de la Investigación: EL USO DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE
APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

Lugar y Fecha: Trujillo, 18 de octubre del 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 17927740 Teléfono: 940173103

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Fernández Mantilla Mirtha Mercedes
COLEGIATURA: 3006
DNI: 17927740



Firma

Fecha: 18/10/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Fernández Mantilla Mirtha Mercedes
COLEGIATURA: 3006
DNI: 17927740



Firma

Fecha: 18/10/2025

Experto 2: Comprensión lectora



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: BOCANEGRA GUEVARA JAIME
- 1.2 Institución donde labora: I.E RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA
- 1.4 Autor del instrumento: THAYRA LUZERO DEL CIELO REYES ROJAS
- 1.5 Título de la Investigación: EL USO DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

Lugar y Fecha: Trujillo, 23 de octubre del 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 27725284 Teléfono: 995226937

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09		X				
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16		X				
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BOCANEGRA GUEVARA JAIME
COLEGIATURA: 175657
DNI: 27725284



Firma**Fecha: 23/10/2025**

Experto 2: Plataforma Liveworsheets



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **BOCANEGRA GUEVARA JAIME**
- 1.2 Institución donde labora: **I.E RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO**
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **USO DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS**
- 1.4 Autor del instrumento: **THAYRA LUZERO DEL CIELO REYES ROJAS**
- 1.5 Título de la Investigación: **EL USO DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2025**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Trujillo, 23 de octubre del 2025



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 27725284 Teléfono: 995226937

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03	X					
04	X					
05		X				
06	X					
07	X					
08	X					
09		X				
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Bocanegra Guevara Jaime
COLEGIATURA: 175657
DNI: 27725284



Firma

Fecha: 23/10/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Goicochea Llatas Elidia
COLEGIATURA: 0927674365
DNI: 27674365


Firma

Fecha: 23/10/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **Goicochea Llatas Elidia**
 COLEGIATURA: 0923674365
 DNI: 27674365.



Firma

Fecha: 23/10/2025

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Plataforma Liveworksheet

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,810	,816	9

Comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	18

Anexo 7: Declaracion Jurada

DECLARACIÓN JURADA

La abajo firmante, autora del trabajo de investigación titulado: **EL USO DE LA PLATAFORMA LIVEWORKSHEETS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAÉN 2025**, egresada del programa de estudios de la maestría **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaro bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifesté que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la institución. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Me comprometo a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmo la presente en la ciudad de Jaén, a los 9 del mes de diciembre del 2025.

Thayra Luzero Del Cielo Reyes Rojas DNI N.º 72646207 Firma: _____



Anexo 8: Reporte de Turnitin

THAYRA LUZERO DEL CIELO REYES ROJAS

REYES ROJAS, THAYRA LUZERO DEL CIELO

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid:::3117:556117487

Fecha de entrega

12 feb 2026, 8:53 GMT-5

Fecha de descarga

12 feb 2026, 8:58 GMT-5

Nombre del archivo

REYES ROJAS, THAYRA LUZERO DEL CIELO.docx

Tamaño del archivo

1.9 MB

76 páginas

15.318 palabras

87.076 caracteres




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		3%
2	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2026-01-26		2%
3	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2026-01-26		1%
4	Internet	
hdl.handle.net		1%
5	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-15		<1%
6	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-09-30		<1%
7	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-10		<1%
8	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

THAYRA LUZERO DEL CIELO REYES ROJAS

REYES ROJAS, THAYRA LUZERO DEL CIELO

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:556117487

Fecha de entrega

12 feb 2026, 8:53 GMT-5

Fecha de descarga

12 feb 2026, 8:58 GMT-5

Nombre del archivo

REYES ROJAS, THAYRA LUZERO DEL CIELO.docx

Tamaño del archivo

1.9 MB

76 páginas

15.318 palabras

87.076 caracteres

25 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

