

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCION EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**



**LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
HUABAL. JAÉN, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCION EN:
MATEMÁTICA Y FÍSICA**

AUTORA

Br. Gonzales Gonzales, Aracely Jackeline

<https://orcid.org/0009-0007-2598-8712>

ASESORA

Mg. Perez Mena, Celina

<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Celina Perez, Mena con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación titulado “LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN HUABAL-JAÉN, 2025”, desarrollado por la bachiller Gonzales Gonzales, Aracely Jackeline con DNI N° 76764014; y del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Perez Mena, Celina

Asesora

DNI N° 16712856

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Gonzales Gonzales, Aracely Jackeline con DNI N° 76764014, bachiller del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUABAL-JAÉN”, 2025”, el cual consta de un total de 92 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 2 figuras, más un total de 54 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Gonzales Gonzales, Aracely Jackeline

DNI:76764014

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1 Enfoque, tipo.....	21
2.2 Diseño de investigación.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	39
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	39
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información.....	40
Anexo 3: Ficha técnica.....	60
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	61
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	62
Anexo 6: Carta de presentación.....	89
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	90
Anexo 8: Consentimiento informado.....	91
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	92

RESUMEN

Esta investigación está enfocada a determinar la relación que existe entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025. La investigación es cuantitativa, no experimental, con un diseño correlacional, transversal; la población y muestra fueron 27 estudiantes de 1er grado de secundaria, a quienes se consideró la aplicación de dos pruebas estandarizadas con una escala de valoración referida a las dos competencias mencionadas anteriormente. De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que coexiste, relación entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Resuelve Problemas Gestión de Datos e Incertidumbre en los educandos de secundaria; esto se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde $p < 0.01$ y el coeficiente de correlación es $R_s = 0.596$.

Palabras clave: infiere e interpreta, estadística, obtiene información, reflexiona y evalúa.

ABSTRACT

This research focuses on determining the relationship between the competencies "Reading various types of texts written in their native language" and "Solving problems related to data and uncertainty management" among secondary school students in Huabal, 2025. The research is quantitative, non-experimental, and uses a correlational, cross-sectional design. The population and sample consisted of 27 first-year secondary school students, who were assessed by administering two standardized tests with a rating scale referring to the two competencies mentioned above. Based on the results obtained, it is concluded that there is a coexisting relationship between the competencies "Reading various types of texts written in their native language" and "Solving problems related to data and uncertainty management" among secondary school students; this is supported by Spearman's nonparametric Rho test, where $p < 0.01$ and the correlation coefficient is $R_s = 0.596$.

Key words: inferring and interpreting, statistics, obtaining information, reflecting and evaluating.

I. INTRODUCCIÓN

La acción docente, cuya labor principal debe enfocarse en transformar la matemática en comprensible y manipulable por los estudiantes; en la educación secundaria, con la introducción de la virtualidad y los remanentes de la pandemia se vuelve escabrosa, teniendo deficiencias en la lectura y comprensión, el estudiante no logra tener una alta demanda cognitiva la cual es necesaria para comprender y resolver problemas matemáticos. En nuestro país la educación en matemáticas presenta una baja en el rendimiento académico eso se ve reflejado en la disminución de los niveles de logro y en la cantidad de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio.

Los resultados de los informes nacionales y locales reflejan un panorama preocupante en relación con el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemática, particularmente en los grados de secundaria. En el ámbito de la Lectura, la situación es crítica tanto a nivel nacional como en el departamento de Cajamarca, donde se observa una alta concentración de estudiantes en los niveles más bajos de logro, lo que sugiere que muchos aún no han consolidado los aprendizajes fundamentales de la educación primaria. A nivel nacional, casi la mitad de los estudiantes se ubica entre los niveles "En inicio" y "Previo al inicio", lo que pone en evidencia la necesidad urgente de una intervención para evitar que estos rezagos afecten el desarrollo académico futuro de los estudiantes.

Este panorama se repite en Cajamarca, donde más de la mitad de los estudiantes de 2° grado de secundaria aún se encuentran en niveles de desempeño bajos. El descenso en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel "Satisfactorio" resalta la urgencia de una atención focalizada para consolidar los aprendizajes de la educación primaria y así fortalecer la competencia lectora de estos jóvenes.

En cuanto a Matemática, la situación es igualmente alarmante. A nivel nacional, un 70% de los estudiantes se ubica en los dos niveles más bajos de logro, y en Cajamarca, la proporción alcanza un porcentaje aún más alto, con un 81.3% de estudiantes en los niveles "En inicio" y "Previo al inicio". Este contexto sugiere que estos estudiantes no han alcanzado los aprendizajes básicos de Matemática, lo que les impide avanzar en la construcción de nuevos conocimientos. Es esencial brindarles el apoyo necesario para cerrar estos vacíos y así asegurar que puedan alcanzar los logros esperados al final de su educación secundaria.

Además, el caso específico del Colegio 16024-Huabal resalta las dificultades

particulares de los estudiantes, quienes enfrentan vacíos en los aprendizajes clave de los grados anteriores, particularmente debido a las secuelas de la educación remota durante los ciclos III y IV. Esta interrupción en el aprendizaje ha tenido un impacto negativo en su desarrollo en áreas fundamentales como la Lectura y la resolución de problemas matemáticos, lo que subraya la necesidad de priorizar estrategias de reforzamiento académico que aborden estos rezagos y fortalezcan las bases para el aprendizaje futuro.

En la presente investigación se planteó como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión usa estrategias, procedimientos para recopilar, procesar datos y sustentar conclusiones o decisiones con base en información obtenida en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025?

La justificación del estudio resalta la importancia de abordar una necesidad fundamental reflejada en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes en áreas clave como la Comunicación y las Matemáticas. Esta necesidad se ve claramente evidenciada en los resultados de los exámenes censales de los últimos años, que han mostrado un rezago en el rendimiento de los estudiantes en estas áreas. El estudio tiene un valor estratégico porque busca mejorar la competencia lectora (competencia lee), lo cual es esencial para que los estudiantes comprendan y resuelvan de manera efectiva los problemas matemáticos. La interrelación entre lectura y matemáticas se hace evidente, ya que la comprensión lectora es vital para traducir correctamente los enunciados de los problemas matemáticos y encontrar sus soluciones adecuadas.

Desde una perspectiva social, la relevancia del estudio es aún mayor, pues promueve una sensibilización entre los docentes de todas las áreas curriculares sobre la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes. Es esencial fortalecer los estilos pedagógicos, las metodologías y las destrezas docentes que faciliten la comprensión de los textos que los estudiantes leen, con el fin de fomentar un interés genuino por la lectura eficaz. Este enfoque tiene un impacto directo en la mejora de la calidad educativa, ya que promueve el desarrollo integral de los estudiantes a través de una habilidad transversal que les permite desenvolverse mejor en distintas disciplinas.

En cuanto al valor teórico, el estudio contribuye significativamente al entendimiento de cómo la competencia lectora influye en la capacidad de resolver problemas matemáticos. Es importante que los estudiantes no solo decodifiquen las palabras, sino que también comprendan en profundidad el contexto y los requisitos del problema matemático. La investigación señala que la resolución de problemas comienza con una adecuada comprensión lectora, pues esta es la base para planificar, ejecutar y revisar la solución de los problemas. Esta reflexión subraya la necesidad de tratar la competencia lectora como un proceso que involucra diversas dimensiones, y cómo estas dimensiones son cruciales para el éxito en la resolución de problemas matemáticos.

Desde una perspectiva práctica, los docentes han observado que muchos estudiantes enfrentan dificultades para resolver problemas matemáticos, especialmente cuando se trata de interpretar correctamente enunciados escritos y traducirlos a un lenguaje algorítmico. Este fenómeno refleja un déficit en la competencia lectora de los estudiantes, que afecta directamente su capacidad para abordar y resolver problemas en Matemática. Por lo tanto, el estudio destaca la importancia de entrenar a los estudiantes en la evaluación crítica de los enunciados, promoviendo una visión integral del problema para facilitar su comprensión y solución.

Por último, el valor metodológico del estudio radica en demostrar que las dificultades en la resolución de problemas matemáticos están estrechamente relacionadas con deficiencias en la competencia lectora. Este enfoque refuerza la hipótesis de que desarrollar buenas habilidades en comprensión lectora es esencial para resolver con éxito problemas matemáticos. En consecuencia, los sistemas educativos deben poner énfasis en la competencia lectora como una habilidad transversal que impacta positivamente en el

rendimiento académico global de los estudiantes, especialmente en áreas como las Matemáticas.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025. Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025. Establecer la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025. Establecer la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión usa estrategias, procedimientos para recopilar, procesar datos y sustentar conclusiones o decisiones con base en información obtenida en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025.

Respecto a la Hipótesis general: Existe una relación directa entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025. Hipótesis específicas: Existe una relación entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025. Existe una relación directa entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025. Existe una relación directa entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión usa estrategias, procedimientos para recopilar, procesar datos y sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025. Esto beneficiará a los estudiantes de educación secundaria del distrito de Huabal, provincia de Jaén. Sin dejar de lado las estrategias didácticas que los docentes aplican y los estudiantes desarrollan para fomentar el gusto y el placer por desarrollar las competencias matemáticas.

A continuación, desarrollaremos ideas de los antecedentes.

Zamora (2024) investigó la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución

Educativa Ignacia Velásquez de Moyobamba, en 2023. La investigación fue de diseño no experimental transversal, de tipo correlacional y con enfoque cuantitativo. La muestra, seleccionada intencionalmente por conveniencia, respondió a una prueba escrita validada, cuyo análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor Rho de 0,591, indicando una correlación positiva media y significativa ($p < 0,05$) entre ambas variables. Los resultados permitieron concluir que existe una relación directa y positiva entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, sugiriendo que un mayor nivel de comprensión lectora se asocia con un mejor desempeño en la resolución de problemas matemáticos.

Chuquimango (2023) quien tuvo como objetivo determinar la importancia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria. La investigación fue no experimental, bibliográfica, de diseño transversal y tipo descriptivo. Se basó en una revisión teórica de estudios previos y teorías existentes sobre la relación entre estas dos variables. Los resultados obtenidos indicaron que la comprensión lectora tiene un nivel alto y significativo de importancia en la resolución de problemas matemáticos. Este hallazgo resalta el papel crucial de la comprensión lectora para que los estudiantes puedan interpretar correctamente los enunciados de los problemas matemáticos y desarrollar las soluciones adecuadas.

Perez (2024) quien investigó la incidencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de una institución superior en Utcubamba, con el objetivo de promover una educación inclusiva y de calidad. El trabajo utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del primer ciclo, seleccionados de manera intencional. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios validados por expertos, con altos coeficientes de confiabilidad: 0.949 para comprensión lectora y 0.931 para resolución de problemas. El análisis estadístico, mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, indicó que los datos no tenían una distribución normal, por lo que se recurrió a la correlación de Spearman. Los resultados arrojaron un coeficiente Rho de 0.740 y un valor p menor a 0.05, lo que evidenció una correlación positiva de magnitud media entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre ambas variables en los estudiantes evaluados.

Amaya (2021) este autor llevó a cabo un estudio correlacional con el objetivo de determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 2070 San Martín de Porres. La muestra consistió en 109 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se diseñaron dos escalas que fueron analizadas en cuanto a sus propiedades psicométricas, validándolas a través de la validez de contenido y evaluando su confiabilidad con el coeficiente Kuder Richardson 21, que obtuvo un valor superior a 0.70, lo que indica su adecuada aplicabilidad. Los resultados mostraron una relación positiva alta entre ambas variables ($Rho\text{-Spearman} = 0.849$), con un nivel de significancia bilateral de 0.00 ($\text{sig.} < 0.05$). Este hallazgo sugiere que una adecuada comprensión lectora está estrechamente vinculada con una mejor resolución de problemas matemáticos y viceversa.

Mendoza (2023) desarrolló un estudio con el objetivo de determinar cómo los talleres de lectura afectan la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 2° de secundaria de una institución educativa en el VRAEM. Se utilizó una metodología aplicada, con enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes, distribuidos en dos grupos: uno experimental (25 estudiantes) y uno de control. A los estudiantes del grupo experimental se les aplicaron los talleres de lectura. Los resultados mostraron que el grupo A (experimental) obtuvo una media de 16.88 en comparación con 11.96 del grupo B (control). Además, se observaron mejoras en las dimensiones de comprensión de problemas ($A = 39.2$; $B = 34.17$), diseño de plan ($A = 19.6$; $B = 14.17$), ejecución del plan ($A = 60.8$; $B = 41.67$) y examinación de la solución ($A = 49.2$; $B = 29.58$). En conclusión, se comprobó que los talleres de lectura mejoraron significativamente la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes, con un valor $p = 0,000$, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa.

Tamani (2022) por su parte llevó a cabo una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60865 Nuevo San Juan, Parinari, Loreto, en 2022. La investigación fue de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, empleando un cuestionario y una lista de cotejo que se aplicaron a 20 estudiantes con consentimiento firmado. Los resultados fueron procesados utilizando

estadística descriptiva e inferencial. Al analizar los datos con la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un valor de $r = 0,105$, indicando una correlación positiva muy débil, con un valor $p = 0,00$, que es mayor a $0,05$, lo que no resultó significativo. En conclusión, la investigación determinó que no existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la muestra bajo las condiciones del estudio.

Fernández (2021) diseñó un proyecto de aprendizaje con el objetivo de desarrollar las habilidades matemáticas a través de la lectura literaria en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista, en el distrito de Catacaos, Piura, Perú. El estudio surge debido a las dificultades observadas en los estudiantes para resolver problemas matemáticos, lo que motivó la necesidad de mejorar la comprensión lectora básica mediante lecturas matemáticas. La investigación propone un enfoque que combina la lectura de textos literarios y matemáticos para cambiar la percepción de los estudiantes sobre esta disciplina. Se realizó una revisión bibliográfica sobre temas clave como proyectos de aprendizaje, el área de Matemática en el Sistema Educativo Peruano, y la relación entre lecturas y matemáticas. El proyecto incluye una lista de lecturas recomendadas para su análisis en el aula, siendo la obra "El hombre que calculaba" una de las principales referencias. Como conclusión, se determinó que la propuesta didáctica permitió desarrollar capacidades en los estudiantes para traducir, comunicar, usar estrategias y argumentar en la resolución de problemas matemáticos.

El aprendizaje significativo es uno de los tipos de aprendizaje más considerado por los especialistas en educación, porque permite la adecuada adquisición y retención del conocimiento en los estudiantes. Esto se debe a que, en este tipo de aprendizaje, los conocimientos quedan firmemente grabados en la mente del alumno. De acuerdo con Garcés et al. (2018), citando a Ausubel et al. (1983), la teoría del aprendizaje significativo se encuentra desarrollada a partir de los principios del constructivismo. En esta teoría se considera que la nueva información debe relacionarse con los conocimientos previos del alumno para que se produzca al menos en parte el proceso de asimilación, que se considera esencial para el aprendizaje. Para Ausubel, este proceso implica que el aprendiente es capaz de agregar los nuevos conceptos a su esquema mental lo cual mejora la comprensión y la retención del conocimiento.

Además, durante este proceso, el instructor asume un papel crítico como guía, ya que organiza y planifica las actividades de aprendizaje que ayudan a cerrar la brecha entre la nueva información y lo que el alumno ya sabe. Solo a través de un diseño cuidadoso las actividades pueden lograr una interacción con los contenidos que sea significativa, apoyando el aprendizaje independiente y reflexivo. Por lo tanto, la teoría del aprendizaje significativo está estrechamente relacionada con el enfoque constructivista porque es este último el que fomenta un aprendizaje más profundo y duradero (Garcés y González, 2018). Asimilar nueva información con marcos cognitivos existentes no solo mejora la comprensión del material, sino que también permite a los aprendices aplicarlo en situaciones apropiadas y del mundo real.

El aprendizaje significativo según Garcés et al. (2018) tiene el objetivo de acumular los conocimientos en la memoria a largo plazo, esto se da mediante dos procesos que son la fijación y asimilación de los mismos, los nuevos conocimientos interactúan directamente con los conocimientos previos y la concepción que tiene el estudiante de la realidad, es decir la estructura cognitiva y esto es lo que permite que los procesos antes mencionados se produzcan, el aprendizaje significativo además debe cumplir con ciertas condiciones para que se dé de la mejor manera: el material que se usará debe ser significativo, tanto lógica como psicológica, y predisponerse para el aprendizaje, así mismo los estudiantes deben tener una actitud favorable. En este sentido, desarrollar un aprendizaje significativo no es una tarea solo del docente, sino también del estudiante, pues este debe estar predisposto a relacionarse con los nuevos conocimientos y además tener motivación por aprenderlos.

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por David Ausubel, esta se concentra en el estudiante, responde en su mayoría a lo que ocurre en el aula a la hora de desarrollar el aprendizaje, su naturaleza y cuáles son las condiciones idóneas para que el estudiante pueda producir sus conocimientos mediante procesos que le ayudarán en su aprendizaje Rodríguez (2011) citando a Novak (1998) expresa que “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano”. Es por ello que se ha tomado en cuenta a esta teoría del aprendizaje pues centra al estudiante como el propio creador del conocimiento y al docente como guía del mismo.

La Didáctica para (Hernández, 2011) “Se nos presenta así otra visión de la Didáctica como la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, arrancando desde las

actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje”. Se puede decir que la didáctica estudia todas las actividades que hacen posible que el proceso de enseñanza – aprendizaje se implemente de una manera eficaz, de modo que los conocimientos queden fijados en la memoria del estudiante, sin embargo, hay que tomar en cuenta que cualquier práctica didáctica por perfectamente implementada que esté no garantiza que el aprendizaje se dé y los conceptos sean completamente comprendidos, el estudiante cumple un papel importante en este proceso, pues si no está dispuesto a construir sus nuevos conocimientos esto no se dará.

Leguizamón et al. (2015) citando a Godino (2003) expresa que existen diversos y diferentes medios educativos que pueden ser usados como mediación entre el conocimiento y el estudiante, estos deben ser motivadores y llamar la atención del alumnado, pues puede ser un factor influyente en la actitud del alumno hacia la asignatura, es decir el interés o la falta del mismo que pueda experimentar. En este sentido, que el estudiante muestre interés en una asignatura en concreto puede hacer que el mismo aprenda de manera significativa, dejando de lado los procesos de mecanización.

Así mismo, en esta misma investigación de Leguizamón et al. (2015) pone de manifiesto que al averiguar acerca de las tendencias didácticas usadas por los docentes de matemáticas se ha descubierto que no se identifican con una sola tendencia sino con varias de las mismas, en donde una se destaca de entre todas sin embargo al ser entrevistados se evidencia que sus acciones no coinciden con los hechos lo que le lleva a pensar al autor que no están del todo conscientes en su accionar pedagógico. De esta manera, se puede constatar que la didáctica está en la mente de los docentes, sin embargo, por el motivo que sea, esta no está tan bien aplicada en las aulas, aunque el conocimiento esté presente.

A menudo la didáctica está asociada con actividades lúdicas, en esta medida Góngora (2011) expresa que éstas hacen que la clase sea más dinámica, lo que contribuye a la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento tanto de manera solitaria como colectivamente, además estas actividades lúdicas hacen que la matemática no luzca compleja como la mayoría de estudiantes la ven causando así que la misma se aprenda con facilidad, siendo esto último el principal objetivo de la didáctica. Se pone en evidencia que el uso del juego en actividades matemáticas facilita de manera significativa su aprendizaje, pues como es de saber global, se aprende mejor jugando y haciendo, experimentando.

Hay que hacer una distinción entre la didáctica general y la específica, la primera hace referencia a los recursos que se pueden usar en la planificación de la clase, siendo su principal objetivo crear un proceso de enseñanza – aprendizaje, en cambio la segunda hace referencia a la creación de estrategias que pueden efectivizar este proceso, además se debe tener en cuenta que los docentes tienen la libertad de hacer innovaciones didácticas para poder garantizar que el aprendizaje de cualquier tema se adquiera de una manera correcta, además este debe estar planificando cuidadosamente para afianzar la obtención de habilidades que le permitan aprender de manera autónoma, es decir se construya el conocimiento. La didáctica no es una camisa de fuerza a la que se tienen que regir los docentes, sin embargo, esta debe ser planificada de la mejor manera con el objetivo de que los estudiantes adquieran conocimientos. Casasola (2020).

Ortiz (2017) citando a Ferreiro (2012), las estrategias didácticas ayudan al docente a enseñar y al alumno a aprender. Son herramientas que facilitan la mediación entre el contenido y el sujeto. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son los procedimientos mentales que el estudiante utiliza para aprender. Estas estrategias guían y orientan al alumno en su actividad mental para alcanzar un aprendizaje significativo. El autor enfatiza que estas acciones no se limitan a observar lo que hace un grupo de estudiantes durante la lección; más bien, son aquellas que fomentan una actividad mental específica en el estudiante que le permiten realmente aprender. Las estrategias didácticas ayudan al alumno a aprender de manera significativa. Son acciones que estimulan su actividad mental y fomentan el aprendizaje. Existe una relación dinámica entre las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje. El escritor señala que estas no son simplemente acciones observables que indiquen lo que un grupo de estudiantes realiza durante la clase.

Ortiz (2017) citando a Torre (2001) existen tres enfoques diferentes para comprender cómo se relacionan el docente, el discente, los contenidos, las estrategias y las prácticas educativas: el enfoque de comunicación, el cual destaca la importancia de usar la comunicación como medio principal de transmisión de conocimientos; el enfoque de sistemas, que considera los elementos implicados como entradas, procesos y salidas de un sistema dinámico y abierto; y el enfoque curricular, que se enfoca en las metas, objetivos y acciones necesarias para lograrlos.

Hace aproximadamente cuarenta años, el concepto de educación se centraba principalmente en la adquisición de conocimientos básicos, tales como la lectura, la escritura,

los fundamentos de las ciencias y las matemáticas, y una formación cívica que incluyera el conocimiento de las principales leyes del país, además de habilidades iniciales para ciertos oficios. Sin embargo, en la actualidad, la educación enfrenta nuevos y complejos desafíos. Aunque la lectura y la escritura continúan siendo fundamentales, los estándares para determinar si una persona es alfabeta van más allá de la capacidad de leer y escribir. En el caso de las matemáticas, que han experimentado diversos cambios en su enseñanza, hoy en día no basta con dominar las operaciones aritméticas básicas o la regla de tres, como ocurría en el pasado, para considerarse competente en esta disciplina. La educación actual exige una mayor profundidad en los conocimientos y habilidades, adaptándose a las demandas y necesidades del mundo moderno (MINEDU, 2016).

Pólya (1989) propone un enfoque sistemático para resolver problemas matemáticos, el cual se basa en cuatro pasos fundamentales: comprensión, planificación, ejecución y revisión. El primer paso, comprender el problema, es crucial. Un estudiante no puede resolver un problema si no entiende lo que se le está pidiendo. Esto implica que el estudiante debe identificar las incógnitas, los datos y las condiciones que se le presentan en el enunciado. El docente juega un papel clave en este paso, ya que debe asegurarse de que los estudiantes comprendan el problema realizando preguntas que los ayuden a desglosar la información, y en caso de que el problema tenga gráficos, se recomienda que los estudiantes los representen y resalten los elementos relevantes. El segundo paso es la concepción de un plan. Una vez que el estudiante comprende el problema, debe pensar en cómo resolverlo. Aquí es donde entra el proceso de ideación, que puede ser largo y desafiante, dependiendo del conocimiento y la experiencia previa del estudiante. El docente debe apoyar al estudiante mediante preguntas e ideas que ayuden a formular una estrategia adecuada.

Pólya (1989) sugiere que el estudiante se apoye en problemas similares que haya resuelto anteriormente, lo que le ayudará a crear un plan efectivo. El tercer paso, ejecutar el plan, requiere que el estudiante ponga en práctica la solución ideada. Es esencial que el estudiante utilice los conocimientos adquiridos y sus habilidades cognitivas para seguir el plan con cuidado, asegurándose de que cada paso sea correcto. El docente debe supervisar el proceso, verificando que el estudiante esté haciendo los cálculos correctamente y que cada acción sea justificada. Finalmente, el cuarto paso es revisar. Después de ejecutar el plan, es fundamental que el estudiante repase su solución para asegurarse de que sea correcta. La revisión le permitirá identificar y corregir posibles errores en el proceso o en la respuesta

final. Este enfoque de Pólya, estructurado y metódico, promueve una resolución de problemas más reflexiva y efectiva, alentando a los estudiantes a pensar críticamente y a seguir un camino lógico para encontrar soluciones.

Pólya (1989) resalta la importancia de examinar la solución obtenida al resolver un problema. Este paso implica que el estudiante reevalúe sus planes, soluciones y resultados para verificar la validez de su trabajo. La retrospectiva le permite consolidar sus conocimientos y mejorar su comprensión sobre las soluciones alcanzadas. Los docentes tienen la responsabilidad de facilitar este proceso, ayudando a los estudiantes a hacer conexiones entre los problemas resueltos y otras situaciones similares, de manera que se logre una comprensión más profunda y duradera. Esta revisión no solo permite asegurar la correcta resolución del problema, sino que también fomenta la capacidad de aplicar este aprendizaje en nuevas situaciones.

Por otro lado, la competencia lectora implica una interacción activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. No se trata solo de decodificar palabras, sino de construir el sentido del texto, interpretarlo y establecer una postura crítica al respecto. El estudiante utiliza su experiencia personal y su conocimiento del mundo para comprender y reflexionar sobre los textos leídos. Este proceso se ve enriquecido por la interacción con diferentes contextos socioculturales, lo que permite que los estudiantes desarrollen su comprensión y su capacidad de relacionarse con textos y situaciones diversas. En este sentido, la lectura no solo es una habilidad cognitiva, sino también una práctica social que contribuye al desarrollo personal y comunitario del estudiante. (MINEDU 2016)

En el campo de la competencia matemática, según el informe PISA (2022), se refiere a la capacidad de razonamiento matemático para formular, emplear e interpretar las matemáticas con el fin de resolver problemas en contextos del mundo real. Esta competencia abarca no solo el uso de conceptos y procedimientos matemáticos, sino también la capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones informadas. Además, la competencia matemática incluye la habilidad de gestionar datos e incertidumbre, lo que implica el análisis, interpretación e inferencia a partir de datos y situaciones aleatorias. El estudiante debe ser capaz de representar datos mediante gráficos, estadísticas y probabilidades, comunicar sus resultados y tomar decisiones basadas en los datos procesados. La

competencia matemática requiere que los estudiantes seleccionen, adapten y apliquen diversas estrategias y procedimientos para resolver problemas, utilizando herramientas estadísticas y probabilísticas adecuadas. (MINEDU 2016)

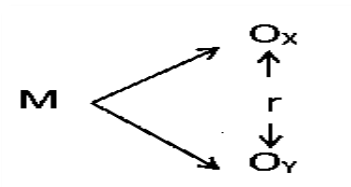
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y fue de tipo básica, siguiendo lo planteado por Sánchez y Reyes (2015), quienes señalan que lo que distingue a una investigación básica es su indagación sobre la realidad en un contexto real, teniendo en cuenta el tiempo y el lugar específicos. Además, este tipo de investigación busca refinar o complementar la teoría existente, contribuyendo al conocimiento general en el campo de estudio. En este sentido, la investigación se enfoca en analizar fenómenos desde una perspectiva empírica y objetiva, con el objetivo de generar nuevos conocimientos o enriquecer los ya existentes, sin una aplicación inmediata en la práctica.

2.2 Diseño de investigación

No experimental, porque no hubo un control intencional de cada variable, en relación con Hernández et al. (2014) lo define para tales estudios en los que solo se anotan los alrededores, y como se presentan en la realidad, y luego se realiza un análisis. También fue correlacional porque involucró dos variables con la intención de que fueran examinadas para determinar la relación entre ellas. Este diseño fue simbolizado de la siguiente manera:



Donde:

M = estudiantes de secundaria, Huabal, Jaén, Cajamarca.

Ox = Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Oy = Competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

R = Relación entre las variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

La población en el estudio fueron los estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución educativa de Huabal, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca, año 2025. 1ro A (14 estudiantes); 1ro B (13 estudiantes); 2do A (15 estudiantes); 2do B (16 estudiantes) la población fueron 59 estudiantes.

La muestra en el presente estudio fue seleccionada a criterio del investigador siendo los estudiantes de secundaria de Huabal, provincia de Jaén, primer grado de secundaria sección A (14 estudiantes), y sección B (13 estudiantes); el 48 % del sexo masculino y el 52% del sexo femenino.

La unidad muestral fue cada estudiante a quien se le aplico los instrumentos de recojo de datos.

En el presente estudio se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia; en tanto se eligieron a todos los estudiantes de secundaria del 1er grado de la institución educativa N^o16024 Huabal, provincia de Jaén.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para recoger los datos de la muestra que fue de 27 estudiantes de educación secundaria de Huabal, Jaén; se utilizó una evaluación estandarizada donde se presentaron un total de 26 preguntas en dos cuestionarios:

El cuestionario que evaluó Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a través de las siguientes dimensiones: Obtiene información del texto escrito; Infiere e interpreta información del texto; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, con un total de 18 ítems, con 4 opciones de respuesta: a); b); c); d) siendo solo una la correcta.

El cuestionario que evaluó la competencia matemática aborda el problema de gestionar datos y incertidumbre a través de las siguientes dimensiones: Utiliza gráficos y estadísticas o medidas de probabilidad para representar datos; Comunica la comprensión de los conceptos de estadística y probabilidad; Utiliza estrategias y procesos para recopilar y refinar datos; Justifica conclusiones o decisiones tomadas en base a la información recuperada; de un total de 8 ítems y 4 opciones de respuesta: a); b); c); d) solo una respuesta es correcta y tres de las ocho preguntas deben ser respondidas.

El instrumento que evaluó la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, fue un cuestionario estandarizado tomado del ministerio de educación “Evaluación de lectura para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria” paso por validación y confiabilidad de profesionales expertos en el tema: Mg. Marcos

Antonio Perez Caberra; Mg. Espinal Olivera María Elizabeth y Mg. Toro Arnao Oscar Genebraldo, (cuyas ficha de validación se presentan en el anexo 5).

El instrumento que evaluó la competencia Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre fue un cuestionario estandarizado tomado del ministerio de educación “Evaluación de matemática para el 1^{er} grado del nivel de Educación Secundaria”, siendo este editado solo para evaluar la mencionada competencia, paso por validación y confiabilidad de profesionales expertos en el tema: Mg. Diaz Zabaleta Carlos, Dr. Mondragón Regalado Yovani, Mg. Halley Ollantay Neyra (cuyas ficha de validación se presentan en el anexo 5). Esto permitió establecer que se dispone de instrumentos confiables.

1.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se siguió los siguientes pasos para realizar el análisis de los datos:

Codificación. Se obtuvo datos mediante un medidor y se asignó códigos a cada sujeto de muestra. Para poder pasar los datos de las evaluaciones a la base de datos, se les asignó códigos a las respuestas de las preguntas del cuestionario: inicio, proceso y logrado.

Calificación. Se asignó una puntuación o valor de acuerdo con los criterios definidos en la matriz del instrumento para recopilar información.

Tabulación de datos. Se pasó los datos del instrumento de recolección (evaluaciones) a una hoja Excel.

Validación de datos: Se verificó la calidad de los datos: Datos incompletos o faltantes; datos ilegibles, datos erróneos o inconsistentes.

Se creó un archivo en hoja de cálculo de Microsoft Excel, con los códigos de los individuos en la muestra y se utilizó estadísticas para entender la distribución de los datos.

Se utilizó el programa Microsoft Excel y SPSS para análisis descriptivo e inferencial respectivamente con los cuales se procesó y analizó los datos y se aplicó metodologías estadísticas que solucionen el problema trazado.

La estadística descriptiva fue útil para analizar y entender el comportamiento de cada variable estudiada. Se utilizó medidas de tendencia central, frecuencia, tablas, figuras para describir los datos.

La estadística inferencial consistió en la evaluación de la hipótesis planteada por medio de una prueba de hipótesis. Se obtuvo un coeficiente de correlación adecuado según los datos conseguidos en la prueba de normalidad, y se determinó el nivel de relación y se aceptó la hipótesis.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La investigación fue seria con los participantes comprometidos en respetar los principios de beneficencia, justicia y respeto. Se suministró información precisa y honesta posteriormente al examinar los datos recolectados. Es fundamental cumplir con los principios y valores al llevar a cabo una investigación científica. En la investigación se utilizó fuentes primarias y secundarias y se mantuvo la honestidad al presentar los resultados sin modificar los datos en favor propio o de terceros. Además, se respetó la autoría y se contribuye a resolver problemas en educación secundaria con el presente trabajo. La evaluación se realizó de manera anónima, tomando de los participantes datos que no comprometan su identidad, asimismo se entregó un consentimiento informado (Anexo 8)

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de la lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huabal-Jaén

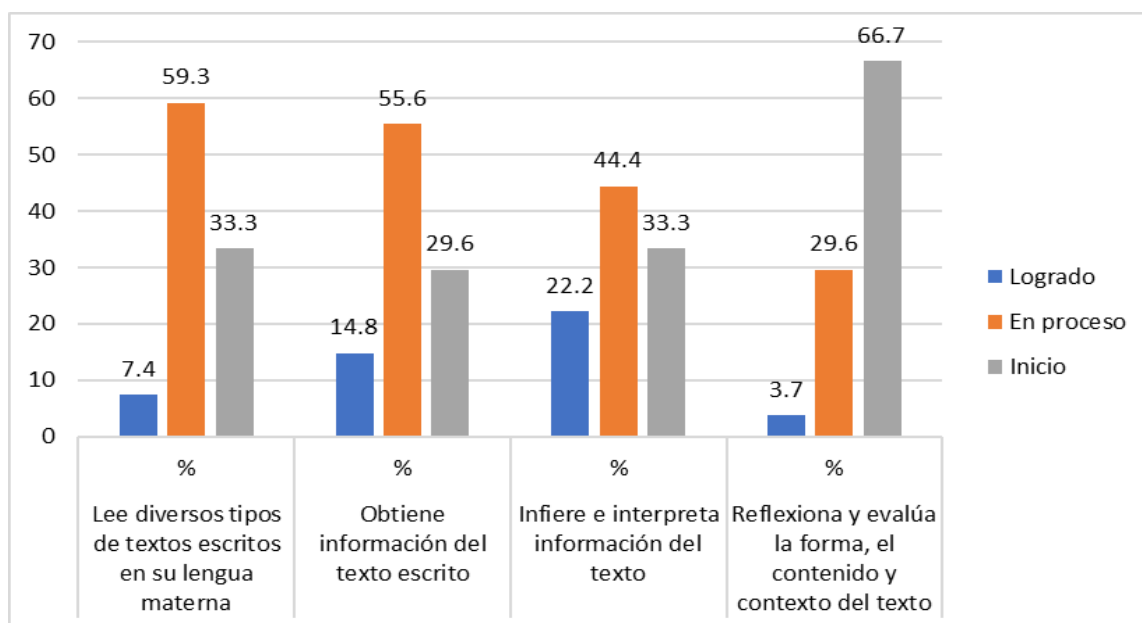
Nivel	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logrado	2	7.4	4	14.8	6	22.2	1	3.7
En proceso	16	59.3	15	55.6	12	44.4	8	29.6
Inicio	9	33.3	8	29.6	9	33.3	18	66.7
Total	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0

Nota. Frecuencias absolutas simples y relativas de la muestra evaluada

El análisis de la tabla 1, muestra un patrón general que preocupa en el nivel de lectura de los alumnos, los porcentajes más elevados de las dimensiones se encuentran en el nivel en proceso o inicio estos resultados inciden en mostrar deficiencias significativas de los estudiantes en su comprensión lectora. Al detalle se observó que la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, sería la que presenta el porcentaje más alto en el nivel inicio (66.7%) y también se observó que un mínimo porcentaje 3.7% en el nivel logrado, el análisis indica que la mayor cantidad de alumnos muestra dificultades para escalar a la comprensión literal y continuar con el análisis crítico de los textos. En la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (59.3%) y la subvariable obtiene información del texto escrito (55.6%), señalaría que un gran porcentaje significativo de alumnos tienen dificultades para dominar estas habilidades. Así también en la subvariable infiere e interpreta información del texto se halló que el 44.4% de los alumnos se encontraron en el nivel en proceso y un 33.3% en inicio dando como consecuencia dificultades para realizar inferencias y entender significados de los libros. En la figura 1 se aprecia gráficamente.

Figura 1

Niveles de la lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huabal-Jaén



Nota. Obtenido de la tabla 1

Tabla 2

Niveles de resuelve problemas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huabal-Jaén

Nivel	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre		Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas		Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos		Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logrado	4	14.8	1	3.7	8	29.6	16	59.3
En proceso	14	51.9	7	25.9	9	33.3	0	0.0
Inicio	9	33.3	19	70.4	10	37.0	11	40.7
Total	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0

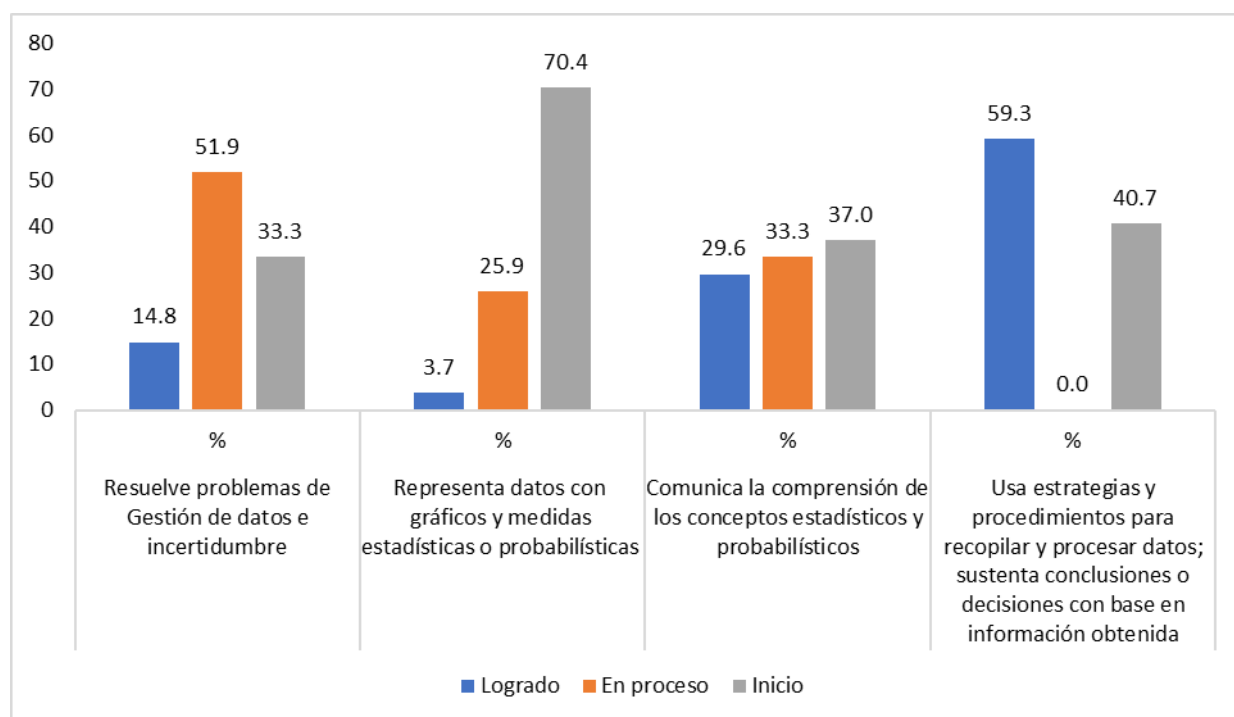
Nota. Frecuencias absolutas simples y relativas de la muestra evaluada

De acuerdo con la tabla 2, se observa un patrón mixto en la variable resuelve problemas de los estudiantes, en algunas dimensiones presenta fortalezas y en otros casos

requieren tener una atención urgente. En la dimensión usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida se halló un 59.3% en el nivel logrado, y no se hallaron estudiantes en proceso. Esto indicaría que los alumnos están aptos para usar esta información de forma efectiva y podrán tomar y justificar las decisiones. Así también se observa que la dimensión representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas muestra un porcentaje 74.4% en el nivel de inicio y solo un 3.7% logrado. Se puede confirmar la existencia de una crítica débil en los estudiantes y en su capacidad para resumir y visualizar datos con el uso de herramientas estadísticas. En la variable Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre el porcentaje máximo 51.9% se mostró en el nivel en proceso, es decir que el mayor porcentaje de estudiantes presenta dificultades para resolver situaciones problemáticas. En la figura 2 se aprecia gráficamente.

Figura 2

Niveles de resuelve problemas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huabal-Jaén



Nota. Obtenido de la tabla 2

Tabla 3*Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.(p)
Obtiene información del texto escrito	0.873	27	0.003
Infiere e interpreta información del texto	0.912	27	0.025
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	0.857	27	0.002
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	0.942	27	0.140
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	0.860	27	0.002
Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	0.852	27	0.001
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	0.626	27	0.000
Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	0.909	27	0.022

Nota. H₀: Los datos cumplen con el supuesto de normalidad; H₁: Los datos no cumplen con el supuesto de normalidad. Decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H₀; Si $p > 0.05$ se acepta la H₀.

Tabla 4

Relación entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025

		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre
Rho de Spearman	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,596**
		N	,001
			27
Rho de Spearman	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Coefficiente de correlación	,596**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001
			27

*Nota.**.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se muestran los resultados de la correlación entre las variables principales, el valor ($R_s=0.596$) señala una relación positiva y moderada entre ambas variables, esto indica que si se incrementan los puntajes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna entonces también mejora la competencia resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre

Dado que la significancia estadística $p(\text{valor})= 0.001 < 0.01$, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula de manera altamente significativa. Rechazar la hipótesis nula; Se acepta la hipótesis del investigador

H_G : Existe una relación directa entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025.

Tabla 5

Relación entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025

			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
Rho de Spearman	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	1,000	,375**
		Sig. (bilateral)	.	,054
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	N	27	27
		Coefficiente de correlación	,375**	1,000
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	27	27

Nota.**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se muestran los resultados de la correlación entre las variables principales, el valor ($R_s=0.375$; $p>0.05$) señala que no existe relación significativa entre la competencia y la dimensión mencionadas.

Dado que la significancia estadística $p(\text{valor})= 0.054 > 0.05$, se acepta la hipótesis nula Aceptar la hipótesis nula.

HE₁: No existe relación entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025

Tabla 6

Relación entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025

			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
Rho de Spearman	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,025
	N	27	27	
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
Sig. (bilateral)		,025	.	
N		27	27	

Nota.**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se muestran los resultados de la correlación entre las variables principales, el valor ($R_s=0.429$) señala una relación positiva y moderada entre ambas variables, esto indica que si se incrementan los puntajes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna entonces también mejora la dimensión Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Dado que la significancia estadística $p(\text{valor})= 0.025 < 0.05$, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula de manera altamente significativa. Rechazar la hipótesis nula; Se acepta la hipótesis del investigador

HE₂: Existe una relación directa entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025

Tabla 7

Relación entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y usa estrategias, procedimientos para recopilar, procesar datos y sustentar conclusiones o decisiones con base en información obtenida

			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Usa estrategias, procedimientos para recopilar, procesar datos y sustentar conclusiones o decisiones con base en información obtenida
Rho de Spearman	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	27	27
	Usa estrategias, procedimientos para recopilar, procesar datos y sustentar conclusiones o decisiones con base en información obtenida	Coefficiente de correlación	,594**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		27	27	

*Nota.**.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se muestran los resultados de la correlación entre las variables principales, el valor ($R_s=0.594$) señala una relación positiva y moderada entre la variable y esta dimensión, esto indica que si se incrementan los puntajes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna entonces también mejora la dimensión usa estrategias, procedimientos para recopilar, procesar datos y sustentar conclusiones o decisiones con base en información obtenida.

Dado que la significancia estadística $p(\text{valor})= 0.001 < 0.01$, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula de manera altamente significativa. Rechazar la hipótesis nula; Se acepta la hipótesis del investigador

HE₃: Existe una relación directa entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión usa estrategias, procedimientos para recopilar, procesar datos y sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025

IV. DISCUSIÓN

En la investigación se empleó dos cuestionarios uno por cada variable, valor ($RS=0.596$) señala una relación positiva y moderada entre ambas variables, esto indica que si se incrementan los puntajes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna entonces también mejora la competencia resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre.

Las investigaciones de varios investigadores muestran resultados similares como las investigaciones de Zamora (2024) Realizo una investigación correlacional con una muestra de 146 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacia Velásquez de Moyobamba, 2023, el tipo de muestreo por conveniencia. El instrumento una prueba escrita validada y concluye que entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos existe relación directa y positiva de magnitud media.

Chuquimango (2023) Realizo una investigación bibliográfica con una muestra de teorías existentes y diversos estudios de correlación entre variables, concluye que la importancia que tiene la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria es alto y significativo.

Perez (2024) Realizo una investigación correlacional con una muestra de 80 estudiantes del primer ciclo de educación superior Utcubamba en 2024, el tipo de muestreo por conveniencia. El instrumento una prueba validada concluye que existe una relación directa y positiva de magnitud media entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.

Amaya (2021) Realizo una investigación correlacional con una muestra de 109 estudiantes de VI ciclo de la I.E. 2070 San Martín de Porres, el tipo de muestreo por conveniencia. El instrumento una prueba validada concluye existir una adecuada comprensión lectora, coexistirá una mejor resolución de problemas matemáticos y viceversa

Mendoza (2023) Realizo una investigación correlacional con una muestra de 49 estudiantes de 2do de secundaria de la institución educativa del VRAEM, 2023, metodología cuasi experimental y de corte transversal. Concluye que los talleres de lectura permitieron mejorar la resolución de los problemas matemáticos en los alumnos con un $p= 0,000$ menor que 0,05.

V. CONCLUSIONES

Se corrobora la existencia de una relación positiva y en altamente significativa entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025. ($R_s=0.596$; $P<0.01$).

Se logro establecer la no existencia de una relación entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna con la dimensión representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas en estudiantes de secundaria.

Se logró establecer la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en estudiantes de secundaria, hallando una relación moderada, directa y altamente significativa ($R_s=0.429$; $P<0.05$).

Se halló una relación positiva, moderada y altamente significativa entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión usa estrategias, procedimientos para recopilar, procesar datos y sustentar conclusiones o decisiones con base en información obtenida; es decir mientras la competencia incrementa su puntuación, también tiende a mejorar la dimensión mencionada ($R_s=0.594$; $p<0.01$).

VI. RECOMENDACIONES

La investigación indica correlación entre leer con la competencia matemática resuelve problemas de, siendo el proceso de aprendizaje ameno y significativo si se dan estas competencias en el estudiante, por lo tanto, se recomienda llevar adelante esta competencia transversal para el estudiante sea sujeto activo del proceso educativo, de análisis y saque sus propias conclusiones. Se propone determinar el nivel de la competencia leer en los estudiantes para poder desarrollar los problemas matemáticos más pertinentes y tomar en cuenta las inteligencias múltiples.

El estudio sustentó, entre otras implicaciones, la relación de dos competencias y la necesidad de aplicar mejoras en el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria, implementando una propuesta para repensar la enseñanza de la matemática desde el enfoque transversal, y beneficie de alguna manera al incremento del desarrollo de las competencias involucradas en el estudio.

Las limitaciones en la presente investigación fue que en educación secundaria tenemos aun los estragos de la pandemia, que parece una excusa para determinadas temáticas, pero que según la investigación es necesario retomar una competencia transversal como la lectura para seguir avanzando con la obtención de conocimientos nuevos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya Huarnizo, M. O. (2021). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 2070 San Martín de Porres, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61969>

Aprendizajes, P. M. d. E. O. d. M. d. I. C. d. I. (2023). *Aportes pedagógicos de PISA 2022: Desarrollo de la competencia matemática*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10224>

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29 (41), 38 – 51. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>

Chuquimango Lara, S. (2023). *Importancia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos*. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4216>

Fernández Zapata, D. R. (2021). *Proyecto de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades matemáticas, a través de la lectura literaria, en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria*. <https://hdl.handle.net/11042/5044>

Garcés, L., Montaluísa, A., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1 (376), 231 – 24. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>

Góngora, L. (2011). *Alternativas didácticas para enseñar probabilidad*. XIII CIAEM-IACME, Recife, Brasil. https://xiii.ciaemredumate.org/index.php/xiii_ciaem/xiii_ciaem/paper/viewFile/2485/723

Guamán, C. F. Á., & Álvarez, J. C. E. (2021). Gamificación en el proceso de enseñanza de álgebra: una experiencia con Educaplay. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 225-248. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8326131>

Hernández, A. (2011). *Didáctica como disciplina pedagógica*. Universidad de Jaén. http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. doi:ISBN: 978-1-4562-2396-0

Huamán, A y Céspedes, C (2019) *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en quinto grado de secundaria; Institución Educativa César Vallejo, Chiclayo* [Tesis de Maestría, universidad cesar vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43224>

Huichi Atamari, F. (2018). *La motivación intrínseca y las estrategias de trabajo autónomo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Castilla” - Arequipa 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7708>

Inga Alata, M. A. (2019). El trabajo en equipo y su influencia en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Consuelo de Surco en el 2014. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4004>

Jara Acebedo, C. O., & Ccanto-Curo, R. M. (2022). *Programa “Aulamatics Virtual” para fortalecer las competencias matemáticas genéricas en estudiantes de educación superior*. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/7031>

Leguizamón, L., Patiño, O., & Suárez, P. (2015). Tendencias didácticas de los docentes de matemáticas y sus concepciones sobre el papel de los medios educativos en el aula. *Educación Matemática*, 27 (3), 151 – 174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40544202005>

Lopez, N (Anfitrión). (2015-presente). *Método de enseñanza de las matemáticas*. [presentación]. Prezi. <https://prezi.com/ha9gioo43w-z/metodo-de-ensenanza-de-las-matematicas/>

Loyola Malqui, J. L. (2024). *Matemática realista en estudiantes de Educación Secundaria*. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4917>

Medina Bustamante, S. M. (2022). *Aprendizaje cooperativo para mejorar competencias matemáticas en estudiantes de educación básica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83368>

MEF Ministerio de Economía y Finanzas (2023). Clasificador Económico de Gastos para el Año Fiscal 2023. https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100290&lang=es-ES&view=article&id=356

Mendoza Tenorio, L. (2023). *Taller de comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de secundaria, VRAEM, 2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122534>

Mestas Yucra, E. E. (2023). *Competencia digital y desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del IESPP Juli, 2022*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22308>

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima – Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima – Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Lima – Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

Ministerio de Educación del Perú (Dirección de Formación Docente en Servicio). (2022). Curso: *Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente Nivel de educación Secundaria - Matemática* [Fascículo]. Ministerio de Educación del Perú

Ministerio de Educación (2024). Informe de resultados ENLA 2023 para docentes, Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/#1718199141104-a4a0adb1-d931>, <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023>

Montero, J (2018). *Importancia de la comprensión lectora en la resolución de problemas*.-Piura-Perú.[Tesis de Segunda Especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10789>

Muñante Toledo, M. F. (2021). *Software geogebra en las competencias matemáticas en estudiantes de secundaria*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58970>

Navarro, L., y Rodríguez, J. B. (2020). *Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento numérico desde el proceso de enseñanza-aprendizaje del álgebra*. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (71), 77-80.

Ochoa Valencia, S. A., & Peralta Moscoso, J. V. (2023). *Guía didáctica con la metodología aprendizaje basada en proyectos para la enseñanza de Termodinámica en Primero de Bachillerato General Unificado* (Bachelor's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/42776>

Ortiz, E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017*. Lima-Peru [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16060>

Osorio Vidal, V. G., Palomino Alca, J. T., Huayhua Prada, M. F., & Gambini López, I. (2023). Enseñanza del Álgebra Lineal en estudiantes universitarios. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2526>

Pacheco, S y Pacheco, W. (2021). *Resolución de problemas y su relación con el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria*. [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7988>

Paltán Zumba, G. A., & Quilli Morocho, K. I. (2011). Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico-matemático en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela Martín Welte del cantón Cuenca, en el año lectivo 2010-2011 (Bachelor's thesis). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1870>

Perez Suarez, D. M. (2024). *Incidencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un instituto superior en Utcubamba 2024*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/155847>

Pólya, G. (1989). *Cómo plantear y resolver problemas* (Novena ed.). (J. Zugazagoitia, Trad.) Mexico: Trillas.S.A. doi:ISBN 968-24-0064-3

Quiza Añazco, C. (2023). *Evaluación de competencias matemáticas en estudiantes universitarios*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20390>

Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 34 (1). http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

Ruiz Bravo, P., Rosales, J. L., y Neira Riquelme, E. (2006). Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. In *Los desafíos de la escolaridad en el Perú: Estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias* (pp. 79-156). Lima: GRADE Group for the Analysis of Development. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51513-9>

Sánchez, J. C. y Fernández, J. A. (2003). *La enseñanza de la matemática*. Editorial CCS, Alcalá, 166/28028 MADRID

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5 ed.). Lima: Business Support Aneth. doi:ISBN: 9786124684227

Sarmiento, P., y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima, Perú: GRADE. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56546-2>

Segarra, J. (2022). Motivación de estudiar Álgebra Lineal con la calculadora Casio fx-570/991. *UNIÓN-Revista iberoamericana de educación matemática*, 18(65). <http://www.revistaunion.org/index.php/UNION/article/view/521>

Silva, P. (2018). *Aplicación de los procesos didácticos para mejorar las competencias matemáticas*. Tumbes – Perú. [Tesis de Segunda Especialidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11500>

Taipe Florez, F., & Huamaní Huanca, M. R. (2024). *Matecanas, una aproximación a la evaluación auténtica en competencias matemáticas*. <https://revistas.unh.edu.pe/index.php/limpi/article/view/393>

Tamani Silvano, H. (2022). *La comprensión lectora y su relación con la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del primer año del nivel secundaria de la I.E.P.P.S.M. N°60865 Nuevo San Juan, Parinari, Loreto* - 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29829>

Távora, E y Flores, E (2019). *Resolución de problemas de cantidad, como competencia matemática en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 14590-Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45350>

Terrones, E (2017). *Uso de situaciones didácticas para el logro de competencias matemáticas en los estudiantes de educación secundaria. Tarapoto – Perú* [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16703>

Tinoco Chuco, N. L. (2024). *Khan Academy en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de 2° año secundaria Ate - Vitarte 2024*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153006>

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *El Derecho a la Educación*. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Vidal Valverde, G. V. (2024). *El Aprendizaje Invertido en la Competencia Matemática una Experiencia en la Educación Básica Peruana*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10384/15253>

Zamora Lucana, I. (2024). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución educativa Ignacia Velásquez, 2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133283>

ANEXOS
Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Variable X-	Hipótesis General	1				
¿Cuál es la relación que existe entre las competencias de lectura de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025?	Determinar la relación que existe entre las competencias de lectura de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025	Interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2016)	Existe una relación directa entre las competencias de lectura de textos escritos en su lengua materna y Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025	1	Obtiene información de los textos escritos	Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.	1Según la leyenda, ¿quién salió en las noches de luna? 2Un estudiante ha leído esta historia y opinó lo siguiente: "El primer párrafo nos brinda información del momento del día y el lugar en que ocurren los hechos que se van a narrar". ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no guarda relación con dicha opinión? 5¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en la historia? 7Según el texto, para escuchar cómodamente el volumen en un ambiente silencioso y con los audífonos fuera del oído, ¿en qué medida del dial debes escuchar el volumen como máximo? 9Según el texto, ¿qué debes hacer antes de acudir a un especialista en audición? 13Según el texto, ¿cuál de las siguientes no es una de las razones de Manuel para estar a favor de limitar el uso de los fuegos artificiales? 15Según Carlos, ¿cuánto tiempo se deberían usar los fuegos artificiales? 17, ¿Por qué para Manuel los fuegos artificiales son riesgosos?	Tipo Descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal Población La población estará conformada por 27 estudiantes de secundaria del distrito de Huabalajén. Muestra Para realizar dicha investigación, se tomó como población muestral. Técnicas de recolección de datos Evaluación Instrumental Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva

					Infiere e interpreta información del texto	<p>Construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.</p> <p>A partir de estas deducciones, interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.</p> <p>Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.</p>	<p>3¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede deducir del tercer párrafo? 4¿Qué hubiese pasado si el observador seguía tocando la campana? 6¿Cómo se sintió el observador al ver a los cuatro hombres de negro, las velas y el cadáver? 8¿Cuál sería el título menos adecuado para este texto? 10Un estudiante ha leído las recomendaciones y señala: "yo escuché el mismo volumen en espacios silenciosos y ruidosos". ¿Qué recomendación no le darías tomando como base el texto? 14¿En qué coinciden Carlos y Manuel sobre los fuegos artificiales? 18¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión que NO se relaciona con los argumentos de Carlos ni Manuel?</p>	
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el lenguaje	<p>Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.</p> <p>Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.</p>	<p>11¿Para qué se ha escrito principalmente este texto? 12¿Para qué, principalmente, se ha incluido en cada cuadro un ícono de bocina y una barra con franjas pintadas? 16¿Por qué crees que el texto presenta lo que opinan dos personas en torno a los fuegos artificiales?</p>	

Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable Y	Hipótesis específicas		Dimensiones	Indicadores	Ítems	METODOLOGÍA
PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025?	OE1 Establecer la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025	El estudiante analice datos sobre un tema de interés o estado o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información en estudiantes de secundaria, de (MINEDU,2016)	HE1 Existe una relación entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025	Resuelve problemas de Creación de datos e interpretación	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa el comportamiento de un conjunto de datos Selecciona tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconoce variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Analiza situaciones aleatorias y representa la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.	3 Si todos los modelos y colores están disponibles cada uno en tickets y en una caja para el sorteo, ¿cuál es la probabilidad de que un asistente obtenga una camisa celeste de cuadrados al extraer un ticket al azar de la caja? 5 ¿De cuánto será la distancia de propagación del sonido en el agua a los 2 segundos? 6 A partir de lo mostrado en la situación, marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.	Tipo Descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal Población La población estará conformada por 27 estudiantes de secundaria del distrito de Huabal-Jaén. Muestra Para realizar dicha investigación, se tomó como población muestral. Técnicas de recolección de datos Evaluación Instrumentos evaluación Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva

					Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Lee, describe e interpreta información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.	1 En la semana 1 y la semana 5, ¿en cuánto aumentó o disminuyó el número de pedidos de la canción "Un amanecer" en estas dos semanas? 2 A partir de lo mostrado en la situación, marca con V o F en cada respuesta, según corresponda, si la afirmación es verdadera o falsa. 4 ¿Cuál de las siguientes tablas representa la relación entre el tiempo transcurrido y la propagación del sonido en el aire? 7 ¿Cuántos estudiantes, en total, duermen 7 horas?	
PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de	OE2 Establecer la relación que existe entre la competencia Lee diversos		HE2 Existe una relación directa entre la competencia Lee diversos tipos de	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar	Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y	8 Representa mediante un gráfico de barras las horas que duermen los niños, marcando o pintando los cuadrados en la tabla que tienes a continuación	

textos escritos en su lengua materna y la dimensión comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025?	tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025		textos escritos en su lengua materna y la dimensión comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025		datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	analizar datos Usa técnicas de muestreo y de cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas Toma decisiones, hace predicciones o elabora conclusiones y las sustentan con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos.		
PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión usa estrategias, procedimientos	OE3 Establecer la relación que existe entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión usa estrategias, procedimientos		HE3 Existe una relación directa entre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la dimensión usa estrategias, procedimientos					

para recopilar, procesar datos y sustentar conclusiones o decisiones con base en información obtenida en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025?	para recopilar, procesar datos y sustentar conclusiones o decisiones con base en información obtenida en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025		para recopilar, procesar datos y sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida en estudiantes de secundaria, de Huabal, 2025					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

Edad: años
Sexo: masculino () femenino ()

Las preguntas presentan cuatro (4) alternativas de respuesta, señale con una equis (X) según corresponda; asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta. Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados. Si surge alguna duda, consulte al evaluador.

Sara y Luis deben buscar relatos de su comunidad para conocer un poco más sobre su historia. Su profesora les recomendó ir a la biblioteca a buscar en los diversos textos que se encuentran ahí. En su búsqueda encontraron el siguiente texto en una Antología literaria.

TEXTO 1

EL FÉRETRO AMBULANTE¹ Tradición oral de Ayaviri²

En Ayaviri, cuando las noches no eran alumbradas por lámparas y aún no se había instalado la luz eléctrica, y la luna era la única que alumbraba las calles, la gente salía solamente en las noches que había luna.

Contaban los noctámbulos que, en ese tiempo, pasadas las doce de la noche, el féretro que se guardaba en la iglesia, y que era un rústico ataúd de palos, en el que se llevaba los restos de todos los pobres que no podían costearse el cajón; ese féretro salía de noche a recorrer las calles, produciendo un ruido macabro, como de osamenta que se tumba y se levanta. Cuenta un vecino antiguo que, al tener noticia de esta leyenda, se aventuró a subir a la torre de la iglesia, para comprobar si era efectivamente cierta la historia de que el féretro salía en las noches de luna; y observó que pasadas las doce de la noche, crujió el féretro dando tumbos; y se dirigió al centro de la plaza. Movido por el susto, el hombre tocó la campana y fue entonces cuando el féretro precipitadamente regresó a la iglesia; al poco rato nuevamente salió el féretro y avanzó hasta la esquina opuesta de la plaza; el observador tocó la campana, y el féretro nuevamente regresó al templo.

Por tercera vez volvió a salir el féretro; y entonces, el observador quiso percatarse hacia qué lugar se dirigía; y con gran asombro vio que el féretro doblaba una de las calles y entraba en la casa de una familia apellidada Bustinza; y que de esta salió conducido por cuatro hombres vestidos de negro, que llevaban cuatro velas encendidas; y traían un cadáver. El observador se retiró tembloroso y estupefacto. Y a los ocho días murió un miembro de dicha familia. Por esto ha quedado la tradición de que ocho días antes de que fallezca un vecino, el féretro se anticipa.



¹ Tomado de Arguedas (2012).

² Recogida en Ayaviri, capital de la provincia de Melgar, departamento de Puno, por Adelma Tapia Cano, alumna del tercer año de media del Colegio Nacional «Miguel Grau» de Magdalena Nueva, Lima. (Nota del texto original).

1. Según la leyenda, ¿quién salía en las noches de luna?

- a El vecino antiguo.
- b Los noctámbulos.
- c El féretro.
- d La familia Bustinza.

2. Un estudiante ha leído esta historia y opinó lo siguiente: "El primer párrafo nos brinda información del momento del día y el lugar en que ocurren los hechos que se van a narrar".

¿Cuál de las siguientes afirmaciones no guarda relación con dicha opinión?

- a El lugar que se menciona es Ayaviri.
- b La gente salía solamente en las noches que había luna.
- c Las noches no eran alumbradas por lámparas y no había luz eléctrica.
- d La gente salía solamente porque quería ver la luna.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede deducir del tercer párrafo?

- a Que el féretro tenía que hacer tres visitas todas las noches.
- b Que el féretro se anticipó a la muerte que iba a ocurrir en la familia Bustinza.
- c Que el féretro deambulaba sin saber a dónde ir.
- d Que la familia Bustinza sabía que el féretro los iba a visitar esa noche.

4. ¿Qué hubiese pasado si el observador seguía tocando la campana?

- a El féretro hubiera ingresado a la casa del hombre que tocó la campana.
- b El féretro hubiera regresado nuevamente a la iglesia.
- c El féretro hubiera ingresado a la casa de otra familia.
- d El féretro hubiera regresado a buscar al hombre que tocaba la campana.

5. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en la historia?

- a) El féretro salió por tercera vez.
- b) El vecino subió a la torre de la iglesia.
- c) El féretro se dirigió al centro de la plaza.
- d) El féretro entró a la casa de la familia Bustinza.

6. ¿Cómo se sintió el observador al ver a los cuatro hombres de negro, las velas y el cadáver?

- a) Con miedo.
- b) Con admiración.
- c) Con ira.
- d) Con culpa.

TEXTO 2

Fernanda, por su cumpleaños, recibió de regalo unos auriculares de su color favorito. Cuando abrió la caja encontró el manual de indicaciones y una infografía que contenía la siguiente información sobre el nivel del volumen y la leyó.

OYE, BÁJALE AL VOLUMEN

Oye, bájale al Volumen

¡Cuidar tu audición es muy fácil!

Realiza este ejercicio y mide los niveles de volumen de tu reproductor musical o de la tecnología de uso directo al oído. Utiliza el dial, mediante el control de volumen, para hacer las siguientes mediciones:

- 1** En un ambiente silencioso con los auriculares dentro del oído, asegúrate de que el volumen no sobrepase un cuarto del dial.
- 2** En un lugar silencioso con los auriculares fuera del oído, asegúrate de que el volumen no sobrepase la mitad del dial.
- 3** En un ambiente ruidoso con los auriculares dentro o fuera del oído, puedes utilizar el volumen del reproductor, como máximo, hasta las tres cuartas partes del dial.

Si el resultado de tus mediciones supera los límites propuestos en "Oye, bájale al volumen", disminuye el uso del reproductor o consulta a un especialista en audición. Se sugiere usar el reproductor una hora al día y con el volumen a la mitad del dial.

El autocontrol y la autorregulación son parte del cuidado de nuestra audición; recuerda esta recomendación para evitar daños irreversibles en tu salud.

Esta es una campaña del Instituto Nacional para Sordos - INSOR, para crear conciencia en el cuidado de la audición.

INSOR Instituto Nacional para Sordos

Ministerio de Educación

Fuente: Ministerio de Educación. (2017). Comprensión lectora 4. Cuaderno de trabajo <https://scolar.univg.edu.ec/>

7. Según el texto, para escuchar cómodamente el volumen en un ambiente silencioso y con los audífonos fuera del oído, ¿en qué medida del dial debes escuchar el volumen como máximo?

- a) En un cuarto del dial.
- b) En la mitad del dial.
- c) En tres cuartas partes del dial.
- d) En el máximo del dial.

8. ¿Cuál sería el título menos adecuado para este texto?

- a) Controla el volumen de tu reproductor.
- b) Mide los niveles de volumen de tu reproductor.
- c) Cuida tu audición con el dial medidor.
- d) Reduce el uso de tu reproductor.

9. Según el texto, ¿qué debes hacer antes de acudir a un especialista en audición?

- a) Medir los niveles de volumen que salen de tu reproductor musical.
- b) Medir los niveles de volumen en ambientes silenciosos.
- c) Evitar usar tu reproductor musical durante un tiempo.
- d) Disminuir el volumen de la música de tu reproductor.

10. Un estudiante ha leído las recomendaciones y señala: "yo escucho el mismo volumen en espacios silenciosos y ruidosos". ¿Qué recomendación no le darías tomando como base el texto?

- a) Que en ambientes ruidosos debe reducir el uso en una hora al día de su reproductor musical.
- b) Que en ambientes silenciosos con auriculares fuera del oído, el volumen no debe sobrepasar la mitad del dial.
- c) Que en ambientes ruidosos con auriculares dentro del oído debe escuchar, como máximo, hasta tres cuartas partes del dial.
- d) Que en ambientes silenciosos con auriculares puestos, el volumen no debe sobrepasar un cuarto del dial.

11. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para describir cómo funciona el volumen.
- b) Para explicar los daños en el oído por el alto volumen.
- c) Para dar recomendaciones sobre el control de volumen.
- d) Para narrar casos de mal uso del control de volumen.

12. ¿Para qué, principalmente, se ha incluido en cada cuadro un ícono de bocina y una barra con franjas pintadas?



- a) Para señalar el número de cuadro de cada recomendación.
- b) Para señalar cuáles son los niveles del dial.
- c) Para indicar cómo disminuye el dial en cada situación.
- d) Para indicar los niveles máximos del volumen del dial en cada situación.

TEXTO 3

Durante una clase de Comunicación, la profesora pidió que los estudiantes investigaran sobre el uso de los fuegos artificiales en diversas partes del mundo. Camila y Santiago buscaron opiniones en distintos portales y encontraron las siguientes que llamaron más su atención y que provienen de dos personas de China.

¿Se deberían prohibir los fuegos artificiales?



Veamos, a continuación, qué opinan dos personas de China sobre el uso de los fuegos artificiales:

Carlos

Estoy de acuerdo en prohibir los fuegos artificiales; sin embargo, estos son una forma tradicional china de celebración, así que es difícil dar una opinión al respecto. ¿Por qué no usarlos un solo día? Escuchar los fuegos artificiales tronando desde las 5 de la tarde hasta las 6 de la mañana causa sordera. El año pasado, uno de mis vecinos estaba lanzándolos desde la ventana de su departamento y las chispas rebotaban en las casas, lo cual es peligroso.

Manuel

Creo que apoyaría una medida que limite el periodo de uso de los fuegos artificiales. La cantidad de desorden que crean es intolerable. Yo estoy cansado de huir del país para poder alejarme del constante estruendo de los fuegos artificiales. Corro el riesgo de quedarme sordo.

Fuente de imagen: Xinhua News Agency (2024). Fuegos artificiales en celebración del Festival de la Primavera iluminan el cielo sobre el puerto Victoria en Hong Kong [Fotografía]. <https://nps.cdn.gov.hk>

Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación. (2017). Comprensión lectora 2. Cuaderno de trabajo. <https://acortar.link/y3C0H5>

13. Según el texto, ¿cuál de las siguientes no es una de las razones de Manuel para estar a favor de limitar el uso de los fuegos artificiales?

- a) Corre el riesgo de quedarse sordo.
- b) Hay mucho desorden.
- c) Tiene que huir del país.
- d) Sus vecinos lo ponen en peligro.

14. ¿En qué coinciden Carlos y Manuel sobre los fuegos artificiales?

- a) Que se debe limitar el tiempo de uso de los fuegos artificiales para evitar el desorden y sordera.
- b) Que se deben prohibir los fuegos artificiales porque generan desorden entre los vecinos.
- c) Que se deben eliminar los fuegos artificiales por las consecuencias que generan.
- d) Que se deben determinar lugares para alejarse del ruido y el peligro de los fuegos artificiales.

15. Según Carlos, ¿cuánto tiempo se deberían usar los fuegos artificiales?

- a) Un día.
- b) Dos días.
- c) Tres días.
- d) Cuatro días.

16. ¿Por qué crees que el texto presenta lo que opinan dos personas en torno a los fuegos artificiales?

- a) Porque permite ver dos puntos de vista distintos sobre la prohibición de los fuegos artificiales.
- b) Porque permite conocer dos puntos de vista que apoyan la limitación del uso de los fuegos artificiales.
- c) Porque permite identificar qué consecuencias genera el uso de los fuegos artificiales.
- d) Porque permite conocer qué hacer en cada caso para evitar los fuegos artificiales en las fiestas.

17. ¿Por qué para Manuel los fuegos artificiales son riesgosos?

- a) Porque son lanzados desde las ventanas.
- b) Porque las chispas pueden generar un incendio.
- c) Porque pueden causar sordera.
- d) Porque tiene que huir del país.

18. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión que NO se relaciona con los argumentos de Carlos ni Manuel?

- a) Los fuegos artificiales deberían limitarse para evitar los incendios.
- b) Los fuegos artificiales deberían limitarse para evitar salir del país.
- c) Los fuegos artificiales deberían limitarse para evitar la sordera.
- d) Los fuegos artificiales deberían limitarse para evitar estas celebraciones.

Edad:años

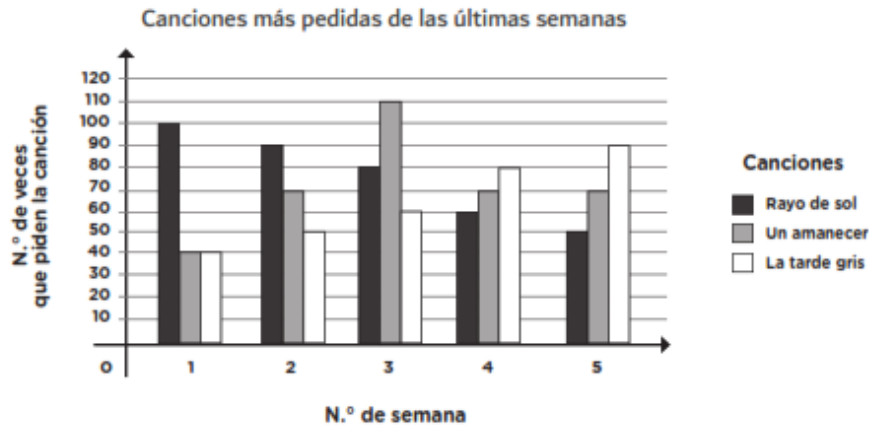
Sexo: masculino () femenino ()

Las preguntas presentan cuatro (4) alternativas de respuesta, señale con una equis (X) según corresponda; asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta. Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados. Si surge alguna duda, consulte al evaluador.

SITUACIÓN 1

Preferencia de canciones

Una estación de radio local está interesada en conocer las canciones más pedidas de las últimas cinco semanas. El gráfico muestra esta información:



Según la situación, responde a las siguientes preguntas.

1. En la semana 1 y la semana 5, ¿en cuánto aumentó o disminuyó el número de pedidos de la canción "Un amanecer" en estas dos semanas?

- a) Aumentó en 30
- b) Disminuyó en 30
- c) Aumentó en 10
- d) Disminuyó en 10

2. A partir de lo mostrado en la situación, marca con V o F en cada respuesta, según corresponda, si la afirmación es verdadera o falsa.

Afirmación	V	F
En el transcurso de las semanas, aumenta el número de pedidos de la canción "La tarde gris", mientras que disminuyen los pedidos de la canción "Rayo de sol".		
Las canciones "Un amanecer" y "Rayo de sol" en las primeras semanas fue aumentando en el número de veces de las más pedidas.		

SITUACIÓN 2

Sorteo de camisas

En una tienda, por fin de temporada, se van a sortear camisas entre los asistentes, según las características que se presenta en la siguiente tabla.

Color	Modelos de camisa		
	Cuadros	Entretejido	Liso
Celeste	10	5	0
Blanco	4	0	6
Crema	0	5	0

Según la situación, responde a la siguiente pregunta.

3. Si todos los modelos y colores están disponibles cada uno en tickets y en una caja para el sorteo, ¿cuál es la probabilidad de que un asistente obtenga una camisa celeste de cuadrados al extraer un ticket al azar de la caja?

a $\frac{1}{2}$

b $\frac{7}{15}$

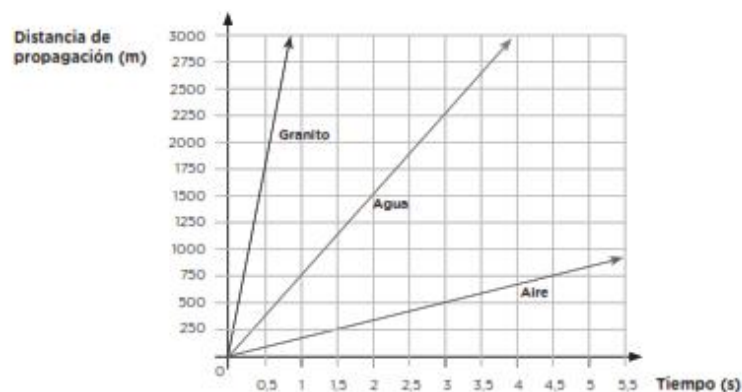
c $\frac{1}{3}$

d $\frac{2}{15}$

SITUACIÓN 3

Propagación del sonido

La gráfica representa relación de la distancia de propagación del sonido (en metros) a lo largo del tiempo transcurrido (en segundos) en tres medios distintos: granito, agua y aire.



Según la situación, responde a las siguientes preguntas.

4. ¿Cuál de las siguientes tablas representa la relación entre el tiempo transcurrido y la propagación del sonido en el aire?

a	Tiempo transcurrido (s)	3	6	9	...
	Distancia de propagación (m)	500	1000	1500	...
b	Tiempo transcurrido (s)	1,5	2,5	3,5	...
	Distancia de propagación (m)	500	1000	1500	...
c	Tiempo transcurrido (s)	1,5	4	8	...
	Distancia de propagación (m)	250	750	1700	...
d	Tiempo transcurrido (s)	3	5	7	...
	Distancia de propagación (m)	500	750	1000	...

5. ¿De cuánto será la distancia de propagación del sonido en el agua a los 2 segundos?

- a) 1700 m
- b) 1600 m
- c) 1500 m
- d) 250 m

6. A partir de lo mostrado en la situación, marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
En un mismo intervalo de tiempo, la distancia de propagación del sonido es mayor en el granito que en el aire.		
La propagación del sonido en el agua transcurre más rápido que en el aire.		

SITUACIÓN 4

Horas para dormir

Un tutor puso en el panel de la clase una tabla donde se recogen las horas que duermen los estudiantes cada noche.

Horas	Total de estudiantes	
	Niños	Niñas
5	1	0
6	4	5
7	4	3
8	3	4
9	2	2

Según la situación, responde a las siguientes preguntas.

7. ¿Cuántos estudiantes, en total, duermen 7 horas?

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 7

8. Representa mediante un gráfico de barras las horas que duermen los niños, marcando o pintando los cuadrados en la tabla que tienes a continuación.



Anexo 3: Ficha técnica

Nombre Original del Instrumento:	"Evaluación de lectura para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria"
Autor y año:	Original: Aracely Jackeline Gonzales Gonzales (2025)
Objetivo del Instrumento:	Evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Usuarios:	Estudiantes del primer grado de educación secundaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lea detenidamente cada pregunta. En todas las preguntas se le pide que elija entre 4 opciones de respuesta, entonces sólo tendrá que marcar con una "X" las respuestas que haya elegido y considerar una respuesta por pregunta.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: Mg. Marcos Antonio Perez Caberra Mg. Espinal Olivera María Elizabeth Mg. Toro Arnao Oscar Genebraldo.
Confiabilidad:	Según el coeficiente de Alfa de Crobach es de 1.0 por lo que la confiabilidad es alta.

Nombre Original del Instrumento:	"Evaluación de matemática para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria"
Autor y año:	Original: Aracely Jackeline Gonzales Gonzales (2025)
Objetivo del Instrumento:	Evaluar la competencia Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre
Usuarios:	Estudiantes del primer grado de educación secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lea detenidamente cada pregunta. En la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre 4 opciones de respuesta, entonces sólo tendrá que marcar con una "X" las respuestas que haya elegido y algunas tendrá que completar la información solicitada.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: Mg. Diaz Zabaleta Carlos Dr. Mondragón Regalado Yovani Mg. Halley Ollantay Neyra
Confiabilidad:	Según el coeficiente de Alfa de Crobach es de 1.0 por lo que la confiabilidad es alta.

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	MINEDU (2016) es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna será medido con una evaluación de 18 ítems y con escala valorativa: inicio, proceso, logrado (61-90) en proceso (31-60) inicio (0-30)	Obtiene información del texto escrito	Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.	1;2;5;7;9;13;15;17	Evaluación estandarizada aplicada a los estudiantes	Ordinal
			Infiere e interpreta información del texto	Construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.	3;4;6;8;10;14;18		
				A partir de estas deducciones, interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto			
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:	Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.	11;12;16		

				Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.			
Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	MINEDU (2016) Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.	La variable Resuelve Problemas de Gestión de datos e incertidumbre, será medida con un cuestionario de 8 ítems y con escala valorativa: inicio, proceso, logrado (28-40 puntos) en proceso (14-27 puntos) inicio (0-13 puntos)	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa el comportamiento de un conjunto de datos Selecciona tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconoce variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio.	3;5;6		
			Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Lee, describe e interpreta información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes			
			Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos	8		
				Usa técnicas de muestreo y de cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas Toma decisiones, hace predicciones o elabora conclusiones y las sustentan con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Anexo 5: Validación de juicio de expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Pérez Cabrera, Marcos Antonio

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: "Evaluación de lectura para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", diseñado por la Br. Aracely Jackeline Gonzales Gonzales, cuyo propósito es medir la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUABAL-JAÉN, 2025

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. 	1;2;5;7;9;13;15;17	X	
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> Construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto. Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. 	3;4;6;8;10;14;18	X	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. 	11;12;16	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	<ul style="list-style-type: none"> Representa el comportamiento de un conjunto de datos Selecciona tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconoce variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Analiza situaciones aleatorias y representa la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad. 	3;5;6		
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Lee, describe e interpreta información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes. 	1;2;4;7		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos Usa técnicas de muestreo y de cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas Toma decisiones, hace predicciones o elabora conclusiones y las sustentan con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos. 	8		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Según la leyenda, ¿quién salía en las noches de luna?	X					
2	Un estudiante ha leído esta historia y opinó lo siguiente: "El primer párrafo nos brinda información del momento del día y el lugar en que ocurren los hechos que se van a narrar". ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no guarda relación con dicha opinión?	X					
3	¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede deducir del tercer párrafo?	X					
4	¿Qué hubiese pasado si el observador seguía tocando la campana?	X					
5	¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en la historia?	X					
6	¿Cómo se sintió el observador al ver a los cuatro hombres de negro, las velas y el cadáver?	X					
7	Según el texto, para escuchar cómodamente el volumen en un ambiente silencioso y con los audífonos fuera del oído, ¿en qué medida del dial debes escuchar el volumen como máximo?	X					
8	¿Cuál sería el título menos adecuado para este texto?	X					
9	Según el texto, ¿qué debes hacer antes de acudir a un especialista en audición?	X					
10	Un estudiante ha leído las recomendaciones y señala: "yo escucho el mismo volumen en espacios silenciosos y ruidosos". ¿Qué recomendación no le darías tomando como base el texto?	X					
11	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X					
12	¿Para qué, principalmente, se ha incluido en cada cuadro un ícono de bocina y una barra con franjas pintadas?	X					
13	Según el texto, ¿cuál de las siguientes no es una de las razones de Manuel para estar a favor de limitar el uso de los fuegos artificiales?	X					
14	¿En qué coinciden Carlos y Manuel sobre los fuegos artificiales?	X					
15	Según Carlos, ¿cuánto tiempo se deberían usar los fuegos artificiales?	X					
16	¿Por qué crees que el texto presenta lo que opinan dos personas en torno a los fuegos artificiales?	X					
17	¿Por qué para Manuel los fuegos artificiales son riesgosos?	X					
18	¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión que NO se relaciona con los argumentos de Carlos ni Manuel?	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. Pérez Cabrera, Marcos Antonio

D.N.I.: 26696162

Fecha:01-04-25

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Pérez Cabrera, Marcos Antonio, con Documento Nacional de Identidad N°: 26696162, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura Nro: 0926696162, labor que ejerzo actualmente como docente nombrado, en la Institución Educativa Jaén de Bracamoros.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: "Evaluación de lectura para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", cuyo propósito es medir la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huabal - Jaén.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 01 días del mes de abril del 2025

Firma:

Apellidos y nombres: Mg. Pérez Cabrera, Marcos Antonio

DNI: 26696162



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Toro Arnao Oscar G.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: "Evaluación de lectura para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", diseñado por la Br. Aracely Jackeline Gonzales Gonzales, cuyo propósito es medir la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUABAL-JAÉN, 2025

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. 	1;2;5;7;9;13;15;17	X	
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> Construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto. Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. 	3;4;6;8;10;14;18	X	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. 	11;12;16	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	<ul style="list-style-type: none"> Representa el comportamiento de un conjunto de datos Selecciona tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconoce variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Analiza situaciones aleatorias y representa la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad. 	3;5;6		
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Lee, describe e interpreta información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes. 	1;2;4;7		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos Usa técnicas de muestreo y de cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas Toma decisiones, hace predicciones o elabora conclusiones y las sustentan con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos. 	8		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Según la leyenda, ¿quién salía en las noches de luna?	X					
2	Un estudiante ha leído esta historia y opinó lo siguiente: "El primer párrafo nos brinda información del momento del día y el lugar en que ocurren los hechos que se van a narrar". ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no guarda relación con dicha opinión?	X					
3	¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede deducir del tercer párrafo?	X					
4	¿Qué hubiese pasado si el observador seguía tocando la campana?	X					
5	¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en la historia?	X					
6	¿Cómo se sintió el observador al ver a los cuatro hombres de negro, las velas y el cadáver?	X					
7	Según el texto, para escuchar cómodamente el volumen en un ambiente silencioso y con los audífonos fuera del oído, ¿en qué medida del dial debes escuchar el volumen como máximo?	X					
8	¿Cuál sería el título menos adecuado para este texto?	X					
9	Según el texto, ¿qué debes hacer antes de acudir a un especialista en audición?	X					
10	Un estudiante ha leído las recomendaciones y señala: "yo escucho el mismo volumen en espacios silenciosos y ruidosos". ¿Qué recomendación no le darías tomando como base el texto?	X					
11	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X					
12	¿Para qué, principalmente, se ha incluido en cada cuadro un ícono de bocina y una barra con franjas pintadas?	X					
13	Según el texto, ¿cuál de las siguientes no es una de las razones de Manuel para estar a favor de limitar el uso de los fuegos artificiales?	X					
14	¿En qué coinciden Carlos y Manuel sobre los fuegos artificiales?	X					
15	Según Carlos, ¿cuánto tiempo se deberían usar los fuegos artificiales?	X					
16	¿Por qué crees que el texto presenta lo que opinan dos personas en torno a los fuegos artificiales?	X					
17	¿Por qué para Manuel los fuegos artificiales son riesgosos?	X					
18	¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión que NO se relaciona con los argumentos de Carlos ni Manuel?	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. Toro Arnao Oscar G.

D.N.I.: 27722448

Fecha: 13-04-25

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Toro Arnao Oscar G, con Documento Nacional de Identidad N°: 27722448, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura Nro: 0927722448, labor que ejerzo actualmente como docente nombrado, en la Institución Educativa Jaén de Bracamoros.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: "Evaluación de lectura para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", cuyo propósito es medir la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huabal - Jaén.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de abril del 2025

Firma:

Apellidos y nombres: Mg. Toro Arnao Oscar Genebraldo

DNI: 27722448



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Espinal Olivera María Elizabeth

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: "Evaluación de lectura para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", diseñado por la Br. Aracely Jackeline Gonzales Gonzales, cuyo propósito es medir la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUABAL-JAÉN, 2025

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. 	1;2;5;7;9;13;15;17	X	
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> Construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto. Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. 	3;4;6;8;10;14;18	X	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. 	11;12;16	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	<ul style="list-style-type: none"> Representa el comportamiento de un conjunto de datos Selecciona tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconoce variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Analiza situaciones aleatorias y representa la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad. 	3;5;6		
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Lee, describe e interpreta información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes. 	1;2;4;7		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos Usa técnicas de muestreo y de cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas Toma decisiones, hace predicciones o elabora conclusiones y las sustentan con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos. 	8		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Según la leyenda, ¿quién salía en las noches de luna?	X					
2	Un estudiante ha leído esta historia y opinó lo siguiente: "El primer párrafo nos brinda información del momento del día y el lugar en que ocurren los hechos que se van a narrar". ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no guarda relación con dicha opinión?	X					
3	¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede deducir del tercer párrafo?	X					
4	¿Qué hubiese pasado si el observador seguía tocando la campana?	X					
5	¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en la historia?	X					
6	¿Cómo se sintió el observador al ver a los cuatro hombres de negro, las velas y el cadáver?	X					
7	Según el texto, para escuchar cómodamente el volumen en un ambiente silencioso y con los audífonos fuera del oído, ¿en qué medida del dial debes escuchar el volumen como máximo?	X					
8	¿Cuál sería el título menos adecuado para este texto?	X					
9	Según el texto, ¿qué debes hacer antes de acudir a un especialista en audición?	X					
10	Un estudiante ha leído las recomendaciones y señala: "yo escucho el mismo volumen en espacios silenciosos y ruidosos". ¿Qué recomendación no le darías tomando como base el texto?	X					
11	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X					
12	¿Para qué, principalmente, se ha incluido en cada cuadro un ícono de bocina y una barra con franjas pintadas?	X					
13	Según el texto, ¿cuál de las siguientes no es una de las razones de Manuel para estar a favor de limitar el uso de los fuegos artificiales?	X					
14	¿En qué coinciden Carlos y Manuel sobre los fuegos artificiales?	X					
15	Según Carlos, ¿cuánto tiempo se deberían usar los fuegos artificiales?	X					
16	¿Por qué crees que el texto presenta lo que opinan dos personas en torno a los fuegos artificiales?	X					
17	¿Por qué para Manuel los fuegos artificiales son riesgosos?	X					
18	¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión que NO se relaciona con los argumentos de Carlos ni Manuel?	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. Espinal Olivera María Elizabeth

D.N.I.: 41538419

Fecha: 17-4-2025

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Espinal Olivera María Elizabeth, con Documento Nacional de Identidad N°: 41538419, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura Nro: 0941538419, labor que ejerzo actualmente como docente contratada, en la Institución Educativa Jaén de Bracamoros.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: "Evaluación de lectura para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", cuyo propósito es medir la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huabal - Jaén.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 17 días del mes de abril del 2025

Firma:

Apellidos y nombres: Mg. Espinal Olivera María Elizabeth

DNI: 41538419



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Mondragón Regalado, Yovani

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: "Evaluación de matemática para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", diseñado por la Br. Aracely Jackeline Gonzales Gonzales, cuyo propósito es medir la competencia matemática Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUABAL-JAÉN, 2025

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. 	1;2;5;7;9;13;15;17		
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> Construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. 	3;4;6;8;10;14;18		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. 	11;12;16		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	<ul style="list-style-type: none"> Representa el comportamiento de un conjunto de datos Selecciona tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Analiza situaciones aleatorias y representa la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad. 	3;5;6	X	
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Lee, describe e interpreta información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes. 	1;2;4;7	X	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos Usa técnicas de muestreo y de cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas Toma decisiones, hace predicciones o elabora conclusiones y las sustentan con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos. 	8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	En la semana 1 y la semana 5, ¿en cuánto aumentó o disminuyó el número de pedidos de la canción "Un amanecer" en estas dos semanas?	X					
2	A partir de lo mostrado en la situación, marca con V o F en cada respuesta, según corresponda, si la afirmación es verdadera o falsa.	X					
3	Si todos los modelos y colores están disponibles cada uno en tickets y en una caja para el sorteo, ¿cuál es la probabilidad de que un asistente obtenga una camisa celeste de cuadrados al extraer un ticket al azar de la caja?	X					
4	¿Cuál de las siguientes tablas representa la relación entre el tiempo transcurrido y la propagación del sonido en el aire?	X					
5	¿De cuánto será la distancia de propagación del sonido en el agua a los 2 segundos?	X					
6	A partir de lo mostrado en la situación, marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.	X					
7	¿Cuántos estudiantes, en total, duermen 7 horas?	X					
8	Representa mediante un gráfico de barras las horas que duermen los niños, marcando o pintando los cuadrados en la tabla que tienes a continuación.	X					
Total:							

Evaluado por: Dr. Mondragón Regalado, Yovani

D.N.I.: 43314566

Fecha:07-04-25

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
DR. YOVANI MONDRAGÓN REGALADO
ACADEMIA DE CIENCIAS
TRUJILLO - PERÚ



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Mondragón Regalado, Yovani, con Documento Nacional de Identidad N° 43314566, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura Nro: 0943314566, labor que ejerzo actualmente como docente nombrado, en la Institución Educativa Nro. 16543 Leoncio Prado

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: "Evaluación de matemática para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", cuyo propósito es medir la competencia matemática Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huabal - Jaén.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de abril del 2025

Firma: 


Apellidos y nombres: Dr. Mondragón Regalado, Yovani

DNI: 43314566



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Diaz Zabaleta, Carlos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: "Evaluación de matemática para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", diseñado por la Br. Aracely Jackeline Gonzales Gonzales, cuyo propósito es medir la competencia matemática Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUABAL-JAÉN, 2025

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. 	1;2;5;7;9;13;15;17		
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> Construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto. Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. 	3;4;6;8;10;14;18		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. 	11;12;16		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE^{DICTO XVI}

Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	<ul style="list-style-type: none"> Representa el comportamiento de un conjunto de datos Selecciona tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Analiza situaciones aleatorias y representa la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad. 	3;5;6	X	
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Lee, describe e interpreta información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes. 	1;2;4;7	X	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos Usa técnicas de muestreo y de cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas toma decisiones, hace predicciones o elabora conclusiones y las sustentan con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos. 	8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	En la semana 1 y la semana 5, ¿en cuánto aumentó o disminuyó el número de pedidos de la canción "Un amanecer" en estas dos semanas?	X					
2	A partir de lo mostrado en la situación, marca con V o F en cada respuesta, según corresponda, si la afirmación es verdadera o falsa.	X					
3	Si todos los modelos y colores están disponibles cada uno en tickets y en una caja para el sorteo, ¿cuál es la probabilidad de que un asistente obtenga una camisa celeste de cuadrados al extraer un ticket al azar de la caja?	X					
4	¿Cuál de las siguientes tablas representa la relación entre el tiempo transcurrido y la propagación del sonido en el aire?	X					
5	¿De cuánto será la distancia de propagación del sonido en el agua a los 2 segundos?	X					
6	A partir de lo mostrado en la situación, marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.	X					
7	¿Cuántos estudiantes, en total, duermen 7 horas?	X					
8	Representa mediante un gráfico de barras las horas que duermen los niños, marcando o pintando los cuadrados en la tabla que tienes a continuación.	X					
Total:							

Evaluado por: Diaz Zabaleta, Carlos

D.N.I.: 27717475

Fecha: 20-04-25

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diaz Zabaleta, Carlos, con Documento Nacional de Identidad N° 27717475, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura Nro: 0927717475, labor que ejerzo actualmente como docente nombrado, en la Institución Educativa Nro. 16119 José Olaya Balandra.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: "Evaluación de matemática para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", cuyo propósito es medir la competencia matemática Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huabal - Jaén.

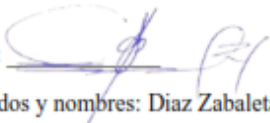
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de abril del 2025

Firma: 
Apellidos y nombres: Diaz Zabaleta, Carlos
DNI:27717475



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Neira Cruz, Halley Ollantay

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: "Evaluación de matemática para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", diseñado por la Br. Aracely Jackeline Gonzales Gonzales, cuyo propósito es medir la competencia matemática Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUABAL-JAÉN, 2025

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. 	1;2;5;7;9;13;15;17		
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> Construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. 	3;4;6;8;10;14;18		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. 	11;12;16		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE

Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	<ul style="list-style-type: none"> Representa el comportamiento de un conjunto de datos Selecciona tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Analiza situaciones aleatorias y representa la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad. 	3;5;6	X	
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Lee, describe e interpreta información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes. 	1;2;4;7	X	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos Usa técnicas de muestreo y de cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas toma decisiones, hace predicciones o elabora conclusiones y las sustentan con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos. 	8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	En la semana 1 y la semana 5, ¿en cuánto aumentó o disminuyó el número de pedidos de la canción "Un amanecer" en estas dos semanas?	X					
2	A partir de lo mostrado en la situación, marca con V o F en cada respuesta, según corresponda, si la afirmación es verdadera o falsa.	X					
3	Si todos los modelos y colores están disponibles cada uno en tickets y en una caja para el sorteo, ¿cuál es la probabilidad de que un asistente obtenga una camisa celeste de cuadrados al extraer un ticket al azar de la caja?	X					
4	¿Cuál de las siguientes tablas representa la relación entre el tiempo transcurrido y la propagación del sonido en el aire?	X					
5	¿De cuánto será la distancia de propagación del sonido en el agua a los 2 segundos?	X					
6	A partir de lo mostrado en la situación, marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.	X					
7	¿Cuántos estudiantes, en total, duermen 7 horas?	X					
8	Representa mediante un gráfico de barras las horas que duermen los niños, marcando o pintando los cuadrados en la tabla que tienes a continuación.	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. Neira Cruz, Halley Ollantay

D.N.I.: 43588257

Fecha: 18-04-25

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Neira Cruz, Halley Ollantay, con Documento Nacional de Identidad N° 43588257, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura Nro: 0943588257, labor que ejerzo actualmente como docente nombrado, en la Institución Educativa Nro. 16119 José Olaya Balandra.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: "Evaluación de matemática para el 1er grado del nivel de Educación Secundaria", cuyo propósito es medir la competencia matemática Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huabal - Jaén.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de abril del 2025

Firma:

Apellidos y nombres: Mg. Neira Cruz, Halley Ollantay

DNI: 43588257

Anexo 6: Carta de presentación



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Trujillo, 03 abril, 2025

CARTA N°007-2024/UCT-FH

**Director(a): SEGUNDO KEVIN VEGA BANDA
IE 16024- JAÉN-
HUABAL- JAÉN-CAJAMARCA**

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER GONZALES GONZALES ARACELY JACKELINE PARA
APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento al bachiller **GONZALES GONZALES ARACELY JACKELINE**, de la Carrera de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y FÍSICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “**LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN HUABAL - JAÉN, 2025**” en su institución en el mes de **ABRIL** del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.


Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos


GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE JAÉN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16024 - HUABAL
CM PRIMARIA: 028874 CM SECUNDARIA: 052306

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huabal, 12 de mayo del 2025.

CARTA N° 36 - 2025-DRE-CAJ/UGEL-J/DIR-IE.PSM N° 16024-H


SEÑOR : Dr. JORGE BRENIS EXEBIO DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CIUDAD : TRUJILLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Usted. Para expresarle mi cordial saludo y a la vez aceptar la participación de la Srta., GONZALES GONZALES, Araceli Jackeline, con DNI N° 76764014, para que desarrolle en nuestra Institución su proyecto de investigación **"PROCESOS DIDACTICOS Y COMPETENCIA MATEMATICA EN ESTUDIANES DE EDUCACION SUPERIOR DE JAEN 2023"**, Hago propicia la oportunidad para reiterar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - JAÉN
M^{te} E. Nicolás Diego BUSTO
DNI: 40572060
DIRECTOR

Anexo 8: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: La lectura y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Huabal-Jaén, 2025

Investigador: Aracely Jackeline Gonzales Gonzales

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en la investigación titulada: **LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUABAL-JAÉN, 2025**

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca determinar la relación que existe entre las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de secundaria. Si decides participar, te pediremos que (desarrolles dos evaluaciones una de la competencia lee y la otra de resuelve problemas de gestión).

Tu participación nos ayudará a entender mejor si leer correctamente nos ayuda en la resolución de problemas matemáticos. Tu participación es voluntaria y si decides no participar, no habrá ningún problema.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Fecha: -----de abril del 2025

Firma del padre/madre o tutor legal: _____

Fecha: -----de abril del 2025

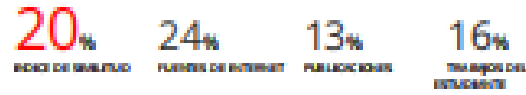
Firma del investigador: _____

Fecha: -----de abril del 2025

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

LA LECTURA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMBAL JAÉN, 2025

RESUMEN GENERAL



LISTA DE FUENTES

1	hdl.jhu.edu.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo al ser subido	2%
4	materialeseducativosgratis.files.wordpress.com Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Instituto de educación superior pedagógico público Tayabamba Trabajo al ser subido	2%
6	repositorio.uov.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	Submitted to uncedu Trabajo al ser subido	1%
8	Hurtado Camero, Virgilio. "Competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación en los educandos de CEBA avanzado de la IE. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Perú) Publicación	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo al ser subido	1%
11	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	es.sldeshare.net Fuente de Internet	1%
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	Submitted to unsaac Trabajo al ser subido	1%
15	alicia.conytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
16	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo al ser subido	1%