

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



CALIDAD DE VIDA Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN LOS
DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Romero Gonzales, Irma
<https://orcid.org/0009-0009-5171-3549>

ASESORA

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia
<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación en educación superior

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N° 17893640, como asesora del trabajo de investigación titulado: “CALIDAD DE VIDA Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA 2023”, desarrollada por la egresada Irma Romero Gonzales con DNI 41405387 del Programa de maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

DNI N° 17893640

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, y a nuestra Buena Madre por darme la vida, la sabiduría, la inteligencia, la perseverancia y la constancia para lograr y culminar satisfactoriamente esta etapa de mi vida personal y profesional.

A mis queridos padres y hermanos por ayudarme a lograr y cumplir con éxito y seguir logrado unos de mis sueños y a mi hermanito Alberto, que desde el cielo me guía, cuida, me ilumina, me guía y me da fuerzas para continuar con valentía este nuevo camino profesional y alcanzar mis metas con mucha fortaleza.

Finalmente, a mis colegas de trabajo de la ODEC Cutervo y amigos quienes han velado por mi bienestar profesional y sobre todo por entenderme, apoyarme en los momentos que lo he necesitado y tener paciencia en algunas situaciones que me dieron la mano siempre fueron una motivación para cumplir mis objetivos.

Irma

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa universidad, casa de estudios y del saber, por brindar todas las oportunidades para seguir desarrollando y seguir el camino en la formación como buenos profesionales que amerita este siglo XXI, pese a las dificultades después de la pandemia y del poscovid-19, nos ha permitido cumplir nuestros sueños y cumplir con nuestro y trabajo de indagación cumpliendo con los retos y desafíos que tiene la universidad.

A todos los maestros que nos brindaron su sapienza y fueron elegidos por dicha casa de estudios en este camino de formación académica, por su liderazgo e influencia a desarrollar el máximo su potencial académico, y sapienza, con su apoyo moral, psicológico y profesional que demostraron y su eficiencia y buena calidad humana.

A la Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy, asesora de la presente indagación, por su resplandeciente enseñanza, profesionalismo y por su brillante aporte, compartiendo con sus estudiantes experiencia e ilustraciones y poder culminar con éxito nuestros estudios de Posgrado.

DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Irma Romero Gonzales con DNI 41405387, egresado(s) del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “CALIDAD DE VIDA Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA 2023”, en el cuál consta de un total de 106 páginas, en las que incluye 14 tablas y 2 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Br. Irma Romero Gonzales
DNI 41405387

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	27
2.1 Enfoque tipo	27
2.2 Diseño de investigación.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación	34
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES.....	52
V. RECOMENDACIONES	53
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	64
Anexo 1: Instrumentos de recolección de Información.....	64
Anexo 2: Ficha técnica	68
Anexo 3: Tabla de operacionalización.....	70
Anexo 4: Carta de presentación	72
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	73
Anexo 6: Consentimiento informado	79
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	80
Anexo 8. Validación de instrumentos.....	82
Anexo 9: Reporte turnitin	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estratos de identificación de la población muestral.....	28
Tabla 2 Categorización de los puntajes obtenidos.....	30
Tabla 3 Estudio minucioso de la variable producción científica.....	32
Tabla 4: Frecuencias de niveles de calidad de vida en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	36
Tabla 5: Frecuencias de niveles de producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	37
Tabla 6: Prueba de normalidad de las variables calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	37
Tabla 7: Determinar la relación entre calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	38
Tabla 8: Identificar la relación entre bienestar económico y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	39
Tabla 9: Identificar la relación entre amigos, vecindarios comunidad y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	40
Tabla 10: Identificar la relación entre vida familiar, vida extensa y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	41
Tabla 11: Identificar la relación entre educación, ocio y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.....	42
Tabla 12: Identificar la relación entre medios de comunicación y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	43
Tabla 13: Identificar la relación entre religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	44
Tabla 14: Identificar la relación entre salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencias de niveles de calidad de vida en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	36
Figura 2: Frecuencias de niveles de producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	37

RESUMEN

La calidad de vida y producción científica en docentes es relativamente nueva, depende de muchos factores que influyen considerablemente en las personas, como objetivo general determinar la relación entre calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. La indagación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo básica. La población fue constituida por 99 docentes que laboraron durante 2023, resultado de la investigación se encontró que existe una relación significativa entre calidad de vida y producción científica $p=0.024<0.05$; así mismo respondiendo los objetivos específicos, se halló que no existe una relación entre el *factor bienestar económico* de la variable calidad de vida y la producción científica $p=0.080>0.05$, en *factor amigos, vecindario comunidad* y producción científica se determinó que existe una relación muy significativa $p=0.00<0.01$, del mismo modo para el factor *vida familiar, familia extensa* y producción científica $p = 0.00 < 0.01$; en cuanto al factor *educación, ocio* y producción científica existe una relación estadísticamente significativa $p=0.027<0.05$, para los factores *medios de comunicación y religión*, no se halló correlación con la producción científica. Finalmente se encontró que hay una relación significativa entre el factor *salud* y producción científica $p= 0.00<0.01$.

Palabras clave: Calidad de vida; Docentes; Producción científica; Universidad.

ABSTRACT

The quality of life and scientific production in teachers is relatively new, it depends on many factors that considerably influence people, as a general objective to determine the relationship between quality of life and scientific production in teachers of the National Autonomous University of Chota 2023. The investigation It has a quantitative approach, non-experimental design and is basic in nature. The population was made up of 99 teachers who worked during 2023. As a result of the research, it was found that there is a significant relationship between quality of life and scientific production $p=0.024<0.05$; Likewise, responding to the specific objectives, it was found that there is no relationship between the economic well-being factor of the quality of life variable and scientific production $p=0.080>0.05$, in the friends, neighborhood community and scientific production factor it was determined that there is a relationship very significant $p=0.00<0.01$, in the same way for the factor family life, extended family and scientific production $p = 0.00 < 0.01$; Regarding the education, leisure and scientific production factor, there is a statistically significant relationship $p=0.027<0.05$, for the media and religion factors, no correlation was found with scientific production. Finally, it was found that there is a significant relationship between the health factor and scientific production $p= 0.00<0.01$.

Keywords: Quality of life; teachers; Scientific production; University.

I. INTRODUCCIÓN

En esta investigación científica, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) confirma que la muerte de trabajadores en el mundo es constante y alcanza hasta 7500 muertes vinculadas a un ambiente laboral inadecuado cada día. Por ende, la calidad de vida es uno de los elementos más significativo para cada persona que sean capaces de alcanzar la satisfacción en su vida cotidiana en la que establecerán condiciones materiales e intangibles desarrolladas por el ser humano y mantengan una calidad de vida suficiente como personas y docentes a nivel internacional, nacional regional y local (García et al. 2020).

Por ende, en los países de América Latina como Uruguay, Argentina, Puerto Rico y Chile se reportan estándares que indican mejor calidad de vida porque tienen un plan de crecimiento que enfatiza las comunicaciones y el servicio de comunicaciones, el cuidado de la población, saneamiento, servicios de primera necesidad como la electricidad, agua y desagüe, política social, contexto financiero, medio socio-cultural, atención médica, de salud, escuelas y educación, ocio, bienes de consumo, vivienda, en medio con la naturaleza, esta es accesible a la población (Alejo et al, 2022).

Por otro lado, las universidades de todo el mundo requieren de profesores calificados que puedan brindar una enseñanza de calidad, y esto se basa en la buena calidad de vida de cada individuo. Al observar las últimas clasificaciones mundiales de universidades evaluadas (2020), resultó que reconocen a los profesores con altas habilidades y buen desempeño docente; de esta manera pueden mantener un buen servicio docente y recibir una buena calidad de vida.

Así mismo, los seres humanos de todo el mundo siempre están buscando un mejor bienestar de vida; esto surge en los nuevos avances tecnológicos, nuevas tendencias de estilo de vida y necesidades urgentes, una definición extensa se integra de modo complicado con el cuidado de la salud física, la etapa fisiológica, el nivel de autonomía, las relaciones interpersonales y con el cuidado del medio ambiente (OMS 2019).

Souza et al. (2018) estudió el estilo de vida de los profesionales de la salud (enfermeras) que trabajan en sectores críticos de Brasil fue un estudio transversal cuantitativo. Participaron en el estudio 75 enfermeros de áreas críticas que respondieron al instrumento de calidad de vida (WHOQOL-BREF). Así mismo, la puntuación general de vida de los participantes fue alta (73,33) dentro de las relaciones sociales fue calificado como el más alto, el dominio de la salud física obtuvo el puntaje más bajo. Se estableció que la calidad de vida de los enfermeros es satisfactoria, en cambio, en el campo del cuidado de la salud física y la organización institucional son aspectos que perturban la eficacia de vida del personal.

Al respecto a la producción científica, en el plano internacional se crea en las universidades, principalmente en los profesores universitarios, donde promueven y participan de actividades culturales educativas (Khosrowjerdi y Bornmann, 2021). Universidades como la Universidad de Ciencia Tecnología de Huazhong, la Universidad de Harvard, la Universidad de Londres, la Universidad de Wuhan y el Sistema de la Universidad de California actualmente están produciendo y publicando investigaciones sobre diversos temas debido a su sólida cultura de investigación científica. Además, estas instituciones avanzadas brindaran a la comunidad universitaria los medios para realizar investigaciones y encontrar soluciones a los diversos problemas sociales visibles en la sociedad.

Por otro lado, el Caribe y América Latina tienen mucha producción científica esto ha aumentado durante los últimos 20 años, pero está concentrada en unos pocos países y tiene bajo reconocimiento mundial (Gonzales et al 2020). “El análisis del ranking de América Latina en el periodo de 1996 a 2019 se puede señalar que los países con mayor producción científica fueron: Brasil, México, Argentina, Chile, Colombia, Cuba y Venezuela. (Gonzales, 2020, p.6). Las universidades latinoamericanas con más artículos de investigación son: Brasil, en primer lugar, seguido de México, Chile, Argentina y Colombia.

Cabe mencionar que, Perú tiene la peor calidad de vida de Sudamérica después de Bolivia; los criterios de evaluación son costo de vida, cultura, educación, economía, medio ambiente, salud y seguridad. Nuestro país ha sido superado por países como Argentina, Brasil y Ecuador, lo que demuestra que la eficacia de vida ha decaído en estos últimos años. (Rojas 2021)

En cuanto a la investigación y producción científica Perú está ubicado en el puesto 68 en el mundo en términos de producción científica con 4297 publicaciones, Scimago Ranking de revistas y países (SJR 2019), puesto 19 en América Latina (SIR 2020); cabe mencionar que hay un elevado grado de colaboración internacional a las publicaciones de los investigadores peruano (Aquino 2020).

Por consiguiente, se menciona que a nivel regional Alfaro (2020), realizó un estudio transversal descriptivo más que experimental; destinado a comprobar los niveles de calidad de vida en adultos mayores en los centros de adultos mayor en la región Cajamarca. Participaron en este estudio 130 personas, se consideró el instrumento de Whoqol-Bref llevándose a cabo por la Organización Mundial de la Salud. Los efectos revelaron que en los encuestados había una eficiencia de vida modosa. En cuanto a las dimensiones, el resultado mostró que tienen cierto nivel de calidad de vida, tanto física como psicológica, y en el contexto ambiental tienen una calidad de vida moderada.

Según un estudio realizado por Choez (2022) declara que la calidad de vida en la región Cajamarca necesita enfocarse más en la valoración de las personas ya que, a pesar que hay mucho valor económico por parte del turismo y la minería, sin embargo se ve reflejada una mala eficacia de vida, en casi toda la población de dicha región, ya que hay un 65% de familias que viven en la precariedad, un 45% de familias son analfabetas y un 25% hay pobreza extrema, por lo tanto, la calidad de vida es pésima en la Región Cajamarca.

Así mismo, se menciona que, a nivel local, para Castillo y Shirley (2023) la calidad de vida en los profesionales está basada en la parte alimentaria, ya que hay muchos productos naturales y vegetales que contienen muchas vitaminas para la salud, es por ello que la eficacia de vida de los profesionales chotanos está protegida en los alimentos sanos y eso favorece la salud tanto física como psicológica para los agentes mencionados anteriormente.

Por ende, en el trabajo de investigación científica se pudo mencionar las variables de Calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Partiendo de la realidad problemática de dicha casa de estudios, se puede mencionar que dicha Universidad se encuentra en la provincia de Chota departamento Cajamarca, tiene 16 años de Vida Institucional, cuenta con 4 departamentos o facultades que son Enfermería, Ingeniería, Contabilidad, Ingeniería ambiental y forense etc.

De acuerdo a lo mencionado en la realidad problemática, este trabajo de investigación científica tendrá la finalidad de estudiar e investigar cómo es la calidad de vida y la producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, dicho estudio ayudará a identificar las dimensiones de las variables que se investigará en este proyecto dentro de la Universidad mencionada.

A continuación, se menciona algunas de las causas directas acompañadas con sus indirectas, se ha observado que los docentes tienen poca comunicación con la sociedad, en este caso se puede mencionar que hay docentes de la universidad que se creen más que los demás, el mismo hecho de enseñar en una universidad, es por ellos que se puede decir que hay un alto grado de dificultad con la sociedad el mismo hecho de creerse superiores a los demás.

Los efectos que se ven en la UNACH es la mala calidad en sus productos pedagógicos, ya que, como dicha universidad está en un lugar no adecuado para la conectividad del internet es por ellos que los docentes, tiene poco interés en capacitarse, no se preocupan en brindar una enseñanza de calidad, tal cual pide la SUNEDU, no hay producción científica a nivel institucional y local tal como se refleja en otras universidades nacionales e internacionales.

A continuación, el problema general planteado de la investigación de estudio fue ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y producción científica en los docentes de la Universidad

Nacional Autónoma de Chota 2023? Al mismo tiempo se planteó los problemas específicos en el presente estudio de indagación ¿Cuál es la relación entre bienestar económico y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?, ¿Cuál es la relación entre amigos, vecindario y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?, ¿Cuál es la relación entre vida familiar, familia extensa y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?, ¿Cuál es la relación entre educación, ocio y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?, ¿Cuál es la relación entre medios de comunicación y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?, ¿Cuál es la relación entre religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023? ¿Cuál es la relación entre religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023? ¿Cuál es la relación entre salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?

El presente estudio de investigación, tiene una justificación teórica donde se manifiesta que este estudio de investigación le ha dado un mayor realce al marco teórico, en su contexto como a los antecedentes y a la veracidad. Este estudio sirvió como guía de estudio e información en la calidad de vida y producción científica, creando nuevas hipótesis sobre variables y sus correlaciones donde se desarrolló a partir del análisis de problemas prácticos que se obtuvo en los resultados de dichas variables. Por otro lado, cabe mencionar que, en la Universidad Nacional Autónoma de Chota no hay estudios que validen la variable de producción científica y de calidad de vida con los maestros de la UNACH, por lo tanto, este trabajo fue el primero en obtener dichos resultados a las variables mencionadas y sirve para futuros trabajos de investigación de otros autores.

Por otra parte, en la justificación metodológica, de este estudio de indagación utilizó métodos y herramientas de recopilación de datos que fueron válidos y confiables por expertos utilizando alfa de Cronbach para asegurar un margen mínimo de error, para los datos y probar la hipótesis propuesta.

Cabe mencionar en la justificación práctica, en esta investigación brindó la oportunidad de aplicar nuevos conocimientos donde se contribuyó a la solución de problemas que sirvió para elaborar planes en la eficacia de vida diaria de los individuos y producción científica en los docentes en estas dos variables de investigación ayudó a mejorar y dar soluciones al problema en el futuro.

Por otro lado, la justificación social, que se menciona en esta investigación brindó

información valiosa al centro de estudios para mejorar el nivel de las variables tomadas a través de los resultados y conclusiones que dar en este estudio. Por lo tanto, las universidades convocan a puestos de trabajo, donde se contrató a personas eficientes con buena indagación científica como guías eficientes en investigación, constituyendo un nuevo papel profesional.

En cuanto al objetivo general planteado en esta investigación de estudio se estableció determinar la relación entre calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, de tal forma los objetivos específicos, identificar la relación entre bienestar económico y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Identificar la relación entre amigos, vecindarios y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Identificar la relación entre vida familiar, vida extensa y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Identificar la relación entre educación, ocio y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Identificar la relación entre medios de comunicación y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Identificar la relación entre religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023 y finalmente Identificar la relación entre salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

En cuanto al marco teórico se buscaron los siguientes nombres: Biblioteca Electrónica de Ciencias en Línea (SciElo), Redalyc, Science Direct y PudMed. Así mismo se incluyó con sitio Nacional de Alicia Concytec. Palabras clave de inglés y español presentadas en la búsqueda, vivir con estrés (coping stress), calidad de vida (quality of life). Estas fechas de encuesta fueron entre 2019 y 2023, a continuación, se encuentran los resultados separados para anuncios internacionales y nacionales.

El presente proyecto de investigación no ha identificado trabajos similares a nivel local, nacional o internacional relacionados con sus variables de estudio.

Para este estudio de investigación se tomaron algunas investigaciones en cuanto a lo internacional Delgado (2022) se hizo una indagación en la calidad de vida de los maestros en Nuevo León, México; en la Universidad del Norte en Columbia. En donde trabajó con 473 docentes de Monterrey utilizando la prueba de cuatro escalas revisada por Tánor (2011) y llegó a la siguiente conclusión que el bienestar personal es relacionado con la percepción de la vida como un todo, mientras que, la satisfacción con la vida está determinada por la creencia en las capacidades y el bienestar psicológico. Los bienes materiales mejoran la eficacia de vida de los individuos. La dicha de los docentes es importante, ya que, ayudará a mejorar en la parte

psicológica, física y moral (Ardilla 2021)

Cosavalente (2022) realizó una investigación, sobre las condiciones que pasan los trabajadores en Trujillo, de esa manera se observó que el objetivo de dicha indagación fue medir el contexto laboral y la calidad de vida del personal que trabaja en condiciones precarias, por ende, el estudio se analizó con el enfoque cuantitativo, tomando como población a 106 individuos, dicho estudio se midió con instrumentos tomados por Cisneros y Escala de Calidad Vida Olson y Barnes. El análisis mostró que el 41% de la modelo muestra regular condición laboral, 56% muestra eficiente condición laboral. Además, el 59% de personas de salud considera eficiente su calidad de vida al trabajar en compañía de amistades y el 0% pésima calidad de vida. Por lo tanto, se finaliza que hay correlación significativa entre las situaciones laborales y la producción científica de las personas, con un coeficiente en correlación de Spearman de ($r = 0,961$).

Sedamano (2022) realizó un estudio, Los efectos socioeconómicos en los docentes universitarios en el contexto de la Covid-19, 2022, su objetivo fue determinar la influencia de los efectos socioeconómicos en el desempeño de los docentes universitarios, el diseño fue no experimental de corte transaccional con enfoque cuantitativo, se les aplicó un cuestionario para recabar información sobre los efectos socioeconómicos. Los resultados evidenciaron que existe un valor Significativo de ,260 (menor a ,05) en cuanto al nivel alto de la variable efectos socioeconómicos, en la que se finalizó que se aceptó la hipótesis nula, es decir, los efectos socioeconómicos no influyeron en la producción científica de los docentes universitarios en tiempos de la pandemia.

Horna (2019), realizó un estudio, Indicadores asociados a la producción científica en docentes de educación superior de Lima, su finalidad fue determinar si la salud influye en la producción científica en docentes de Lima, fueron 33 docentes, su diseño fue descriptivo, Los análisis evidenciaron que pocos factores en que los maestros universitarios no realizan indagaciones tienen que ver especialmente con la poca motivación que reciben en sus lugares de trabajo, otros desconocen la forma de indagar . Se finalizó que no hay producción científica en los docentes porque no hay apoyo económico de parte de las instituciones y no hay motivación para que sigan el camino de la indagación

Peñaloza y Mosquera (2018) realizaron un estudio, aportes para abordar la interacción entre religión y ciencia, y su relación con la producción científica, su objetivo fue, buscar si hay relación entre la religión y la producción científica, como resultados se evidencio que existe una relación baja con más de un 60%, concluyendo que la creencia religiosa se cree como una guía para existir en la sociedad y no precisamente se toma como una regla para creerlo y este

sea beneficioso en la producción científica en docentes.

Sánchez (2021), realizó un estudio, medios de comunicación y su impacto en los docentes de Huacho, su objetivo fue recopilar datos en el impacto de los medios de comunicación en la ciudad de Huacho, su enfoque cuantitativo, en su análisis se observó que el nivel de categoría que acepta los docentes respecto a los medios de comunicación es significativamente bajo con un 71,11% concluyendo que los docentes hacen poco uso en los medios de comunicación; actualmente ponen más empeño tener mayor su producción científica.

Best (2020), realizó un estudio, familia y rendimiento académico, su finalidad fue determinar si la familia influye en la producción científica, encontrándose una buena relación fructífera con la familia como eje fundamental para que exista más producción científica, esto conlleva a una motivación positiva en la familia. Por ende, un buen trabajo familiar es la buena actitud ante acontecimientos importantes que influyen de manera significativa en todos los progresos de sus acciones que se pide que se incentive a crear un ambiente saludable en las familias en beneficio de generar mayor producción científica en los docentes.

Gutiérrez (2018), hizo un estudio, en tiempo libre y calidad de vida en los mismos docente, su fin fue verificar la calidad de vida y el tiempo libre, este estudio fue realizado en tres escuelas de nivel superior en la Universidad Autónoma de Sinaloa, se llegó a la conclusión que casi la totalidad de los docentes su mayor felicidad era lograr alcanzar sus sueños, objetivos y metas trazadas en su proyecto de vida y de esa manera llegaron a realizarse como personas profesionales en el ámbito de su vida., todo ello consiste en que cada individuo debe de permitirse un espacio de ocio para relajarse y olvidarse de las presiones del día por lo que si se encuentra dispuesto a ello influirá en brindar una buena educación por lo que alcanzará mayor producción científica en beneficio de sus estudiantes.

McFadden, et al (2021) en unos estudios que realizaron en México, su propósito fue conocer la calidad de vida laboral como participante en el desempeño laboral, para ello se trabajó con una categoría cuantitativa, transversal, en el estudio participaron 445 personas como grupo general y 169 personas como muestra. Utilizó un cuestionario, de los resultados obtenidos fueron: la calidad de vida laboral (CV) fue un promedio 38,5% y los resultados laborales 45%, también en un nivel medio. Por lo tanto, la calidad de vida se predice el ejercicio laboral en la experiencia de regresión con un valor de R2 de 0,649.

Así mismo, en India, Darler y Bhat (2020) hicieron un estudio que tuvo como fin evaluar la eficacia de vida y habilidades cognitivas, fue el proyecto exploración cruzada. Tenían 57 padres cuyos hijos tenían el síndrome de Down; en las herramientas utilizadas fue

el formulario como instrumento para calcular el buen estado de vida en las familias (FIM) con PedsQL dicho instrumento llevó a la descripción familiar hacer frente en sus limitaciones (COPE). Los logros obtenidos comprobaron que las áreas más afectadas son la parte afectiva y la comunicación familiar, señalando que las relaciones familiares no son muy óptimas. Por lo tanto, se halló unas destrezas que describen que lo más importantes se centran en la religión, la aceptación y el apoyo emocional.

Córdoba y Anto (2020) en un estudio que realizaron en Colombia sobre la calidad de vida de todos los seres humanos con diabetes insípida (DI) dicha muestra fue tomada entre los individuos de 4 a 21 años, dicha indagación fue recolectada por un total de 220 personas; utilizando la línea de análisis cuantitativo, en la obtención de resultados los autores tomaron la escala como instrumento de medición, de esa manera lograron extraer los resultados más óptimos en la condición de bienestar emocional, como se puede observar lo siguiente: de acuerdo a los resultados obtenidos hay una relación entre calidad de vida y soporte familiar con un p-valor de 0.000, la eficacia de vida de las personas se involucra con el soporte emocional que reciben por parte de sus familias y esto da como resultado de un 0.000 con una cifra de similitud de 0.122. Por lo tanto, los indagadores finiquitaron que los antecedentes sociodemográficos tienen unas similitudes con el soporte emocional con un 0.008.

Balladares et al (2020) con sus investigaciones, Perspectives of scientific production in the universities of Ecuador, tuvieron un objeto de estudio indagar cómo se da la producción científica en el Ecuador, Dicha indagación fue tomada con la dirección cualitativa, ya que esto ayudaría a tener mejores resultados en dicha investigación, ya que, se partiría desde la voluntad que puede tener cada escritor. Dicho estudio se tomó las 10 mejores casas de estudio superior de Ecuador. Entre las mejores universidades se tomó como la principal a la Universidad de San Francisco de Quito, quién sobrepasó de los 200 a 636 estudios publicados entre 2008 y 2020. Dicha universidad fue clasificada entre las 100 principales universidades de América Latina. Por otro lado, el consejo de protección de la calidad en la educación superior (CACES), fue la única encargada de velar por la mejora de la redacción científica en todas las casas de estudio en Ecuador.

Como se mencionó en el plano internacional y en los diferentes países mencionados en esta investigación se tuvo como objeto de investigación la calidad de vida que deben existir en los profesionales especialmente en los docentes del nivel superior, manifestando que, si no hay una buena calidad de vida tanto personal, familiar y social entonces no puede haber una buena producción científica, ya que esto repercutirá en su desempeño como un buen profesional, por ende, amerita que todos los profesionales deben rodearse de una buena calidad de vida.

Por otro lado, se tomó el contexto nacional, Amasifuen y Marayari (2022) en el trabajo de indagación trató de descubrir la correlación empática de la calidad de vida que existe entre los padres con sus menores hijos que tienen alguna discapacidad. El modelo de estudio fue el de correlación transversal; para obtener dichos datos se tomó en cuenta a 50 familias que tenían sus hijos en un centro de salud o en una clínica de rehabilitación física. En este estudio se utilizó el rango de capacidad de Wagnild y Young y proporción de calidad de vida de Olson y Barnes. Dichos datos mostraron una gran empatía que existe en los padres y los miembros de su familia que llevan una la calidad de vida, con un 80 % que informó que la calidad de vida era buena, esto indica un nivel moderado de resiliencia.

Cardozo (2019) en un estudio de indagación que hizo sobre calidad de vida profesional y Salud Mental de los maestros en dos colegios públicos de Lima. Se combinó un estudio piloto con una muestra de 90 docentes utilizaron la escala de impacto de buena calidad del trabajo (WRQoL) y el gran nivel de salud mental (PWB) teniendo los siguientes resultados, que no existe correlación entre las variables y habiendo diferencias abismales en el resultado de género en la calidad de vida, en lo laboral hay relación cercana con el soporte emocional de todos los trabajadores sin importar su género.

Márquez (2021) Se analizaron 110 documentos en sus investigaciones sobre características y en el análisis obtenido en la producción científica sobre calidad de vida durante la última década. Estos resultados apoyaron firmemente la idea de que existen múltiples dimensiones de influencia, teniendo en cuenta diversos factores interrelacionados como el entorno, la estructura familiar y las relaciones a través de las fronteras sociales, la actividad laboral y la economía, y factores psicológicos como la enfermedad y el estilo de vida.

Saldivar (2021) En su indagación, factores que afectan el ejercicio docente básico se aplicaron cuantitativamente para describir los factores que afectan la eficacia docente. El estudio encontró que los resultados educativos eran más positivos cuando se consideraban los aspectos institucionales y socioambientales de la enseñanza, siendo el aspecto económico más relevante para los buenos resultados de la enseñanza. Además, en México en las escuelas primarias requieren de un mayor apoyo económico para mejorar las prácticas docentes y cumplir con sus requisitos profesionales.

Montoro (2018) en su indagación destaca las destrezas sociales en las actuaciones de los maestros de la Facultad de Arquitectura, cuyo diseño es descriptivo y detallado. Según los hallazgos de los datos, las habilidades sociales son un factor crucial en el desempeño de los docentes de FAUA UNI, y es necesario mejorar la interacción con los estudiantes y compañeros de trabajo.

Gamarra (2021) En su investigación sobre el uso de los medios y las tecnologías de la información en los maestros de Lima, su objetivo fue brindar información cuantitativa sobre la tecnología en el entorno personal, educativo y laboral de los docentes, se concluyó que los docentes utilizan los medios y las tecnologías de la información en su día a día. En su entorno laboral, algunos docentes tienen cierto grado de desconfianza en el manejo de las Tics en la enseñanza en el aula, debido a estructuras negativas, porque las ven como distracciones o herramientas de promoción.

Calero (2021) En su estudio, salud emocional y autopercepción del desempeño de los futuros profesionales posgrado, tuvieron como objetivo investigar cómo interactúan ambas variables, utilizando un enfoque cualitativo con 36 docentes. Cambiando de alguna manera y afectando sus actividades como docente en la planificación, conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; así como en sus otras dimensiones educativas (disciplinar, socio-personal y tecnológica).

Andina (2022) manifestó que hay universidades peruanas como la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lideró a nivel nacional como la primera universidad en producción científica, de esta manera pone en buen nivel de ranking a la calidad de producción que tienen en dicha casa de estudios.

Turpo y García (2019) mencionan con su trabajo de indagación realizada en la redacción científica sobre el blended learning en Perú. En la cual manejaron el método cuantitativo para dicha información se tomó como instrumento la encuesta y el cuestionario, después de recoger los datos llegaron a una conclusión que existe gran incremento de la redacción científica, en el nivel superior teniendo en cuenta en dicha investigación las tesis publicadas en los repositorios de las universidades de posgrado, sin embargo, se reflejó un bajo nivel en la producción y publicación de revistas universitarias.

Según manifestó Akar (2018) en una investigación que hizo en la calidad de vida de los maestros en un centro educativa, manifestó que la calidad de vida va muy coherente en el trabajo en los profesionales, además, depende mucho su situación personal, familiar y psicológico, por lo tanto, se menciona que en todo profesional es muy importante la buena vida que tenga para que de ahí pueda tener una buena estabilidad emocional.

Por otra parte, en los estudios planteados a nivel nacional, también, amerita que la calidad de vida en el campo del saber es fundamental en los diferentes profesionales, sin ello no existiría una motivación en cuanto a la producción científica. Es por ello, que se invita a todas las casas de estudio a nivel nacional en cuidar la óptima calidad de vida en los docentes de esa manera se estaría motivando a los diferentes profesionales a producir y competir con los

países que tienen estándares muy alto en cuanto a la producción científica.

De tal forma, también se tomó estudios a nivel regional Vásquez y Asenjo (2022) en su estudio de indagación sobre calidad de vida en los miembros de la agrupación de Adultos Mayor de Turpuna. Cajamarca, 2021 se llegó a una conclusión que características presentadas en dichos integrantes de la Asociación Adulto Mayor La Tulpuna consisten principalmente en personas de 60 y 79 años, la mayoría son mujeres, viudas y analfabetas, presentaba una calidad de vida ambiental, psicológica, física e interpersonal normal; pero en cuanto a la última dimensión se reflejó una pésima calidad de vida muy significativa.

En cuanto a lo regional, se pudo observar en los estudios realizados que la calidad de vida de los seres humanos no es saludable, a pesar que Cajamarca tienen su minería se podría decir que deberían de tener una excelente calidad de vida, esto no amerita ya que, se evidenció que muchas personas viven en condiciones precarias, uno por la contaminación ambiental y otra es que muchas personas o profesionales en la etapa de la adultez su condición de vida es pésima.

Así mismo, también se tomó estudios a nivel local Gálvez et al (2022) en una tesis de investigación en “Calidad de vida Profesional en los Egresados de Enfermería de la red salud Chota - Cajamarca 2018”, dicho estudio fue cuantitativo, descriptivo con un total de 103 participantes, se llegó a obtener los siguientes resultados que el 52,4% tiene entre 21 y 32 años, el 77,7% son mujeres, el 38,8% son solteros, el 42% trabajan, el 7% y el 60,2% tienen una buena calidad de vida; El 60,2% de profesionales de enfermería tienen regular calidad de vida, ya que hay centros de salud rural en precariedad.

En cuanto al nivel local se menciona que, la calidad de vida de los galenos de la salud y educación es de condición pésimas ya que ellos tienen que salir al campo a cumplir con sus obligaciones y no cuentan con transporte, muchas veces van caminando horas y horas para llegar a su trabajo, esto perjudica el nivel de vida que llevan, por ende, no existe una motivación por la producción científica ya que, dichos profesionales no se sienten con condiciones óptimas para dedicarse a la producción.

Para este estudio de investigación científica también se tomaron las bases teóricas de: La teoría de Herzberg (2021) fue construido para se entienda el valor de la satisfacción de todas las personas sobre calidad de vida y todo lo que se relaciona con ello, tienen un especial aporte en estos últimos años ya que se viene observando el cambio de vida en todas personas en su vivir diario, por lo tanto, la investigación sobre calidad de vida es fundamental en este estudio al igual que sus dimensiones; ya que, dicha variable será interpretada a partir de los derivaciones logradas por medio de la herramienta aplicado.

Por otro lado, Loli et al. (2018) manifestó que la calidad de vida profesional está relacionada con la psicología, por ende, toda persona deberá asumir sus responsabilidades tanto familiares, como personales, si el ser humano tiene buena calidad de vida esto se verá reflejada en la eficacia del campo laboral que viene desempeñándose.

Para Torres y Castro (2020) manifestaron que la producción científica debe proporcionar la motivación y la creatividad en todo investigador, ya que, la persona que indaga debe tener como objetivo fundamental cumplir los objetivos y perspectivas de una sociedad desarrollada.

Aráuz et al. (2020) mencionaron que la producción científica debe ser utilizada como un eje principal en todo proceso de la investigación, ya que, los nuevos o futuros indagadores deben lograr desarrollar nuevas producciones que sirva como modelo de investigación para futuros estudios científicos.

Así como Olson y Barnes, explicaron la calidad de vida a modo de percepción de las necesidades de cada persona que deben ser satisfechas en su estilo de vida en donde brinde oportunidades que defiendan su bienestar personal y de todos los miembros de su familia (Delgado 2022).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1996) define la eficacia de vida de acuerdo con la percepción con que lleva cada persona en su entorno cultural y de sus propios valores, así como de sus metas, expectativas, normas y necesidades; la OMS clasifica la calidad de vida como un juicio muy complicado y que es muy dificultoso de comprender.

La definición sobre calidad de vida (CV) ingresó en estudios científicos estadounidense a partir de la Segunda Guerra Mundial, y muchos investigadores en ese momento comenzaron a estudiar la inteligencia de los individuos la calidad de vida (Delgado, 2022)

Este estudio de investigación se fundamenta en la teoría de las dimensiones de calidad de vida, propuesta por Dávila, (2021), estas dimensiones son bienestar económico, amigos, vecindario, vida familiar, familia extensa, educación, ocio, medios de comunicación y salud.

Bienestar económico. Se busca un equilibrio entre cada una de las dimensiones que sirva para favorecer a las personas ya que la economía es un factor principal en el día a día de toda persona, además, ayudará a satisfacer las necesidades primarias de todas las personas.

Amigos, vecindario y comunidad. Esto va relacionado con las relaciones interpersonales, como seres humanos se vive en comunidad para gozar del espacio y recreación.

Vida familiar y familia extensa. Manifestará que forma de vida que vive y lleva con los miembros de su familia de sangre sin dejar de lado la familia tanto maternos como paternos (abuelos, tíos, primos...)

Educación, ocio. Esto será el equilibrio fundamental para el bienestar emocional de la persona ya que, si no toma en serio la educación para ser un alguien en la vida, se podría decir que su ocio es más grande que su inteligencia y aquí también viene a medir la capacidad que tiene para saber utilizar sus momentos libres en su vida personal.

Medios de comunicación. El ser humano está sumergido por los medios de comunicación ya que día a día vive y está pendiente de todo lo que pasa a su alrededor tanto a nivel local, regional, nacional e internacional.

Religión; es una forma de vida teniendo como modelos de vida a Jesús misionero y sufriente y esto lo transmite con su espiritualidad con su familia y con la sociedad.

Salud. Toda persona merece tener buena salud ya que esto ayudará a fortalecer a su familia, dando un buen soporte emocional y velando por la salud de todos sus integrantes.

También se tomaron las teorías de autores que mencionan sobre la producción científica de: Vásquez, et al (2022) manifiesta que los docentes universitarios deben tener un buen perfil de investigador, donde pueda involucrar a sus estudiantes al mundo de la ciencia, ya que estamos en pleno siglo XXI época de la tecnología, por lo tanto se debe usar dichos avances para ir más allá de la enseñanza tradicional, sino que lleve a los futuros profesionales a descubrir sus habilidades, destrezas en el campos de la indagación científica y sean profesionales motivados por la investigación solo de esta manera se fortalecerá sus competencias en la parte profesional .

Según Pinto (2019) manifestó que la indagación cuantitativa tiene un acercamiento positivo con la medida, comprobación de las variables de un objetivo de tesis, por lo tanto, es fundamental para la recolección de datos de este estudio. Así mismo será fortalecer los resultados adquiridos de manera confiable y demostrable en dicha investigación.

Torres y Castro (2021) El concepto de producción se precisa en la tarea de desarrollar y lograr un objetivo, cuyo fin principal es satisfacer satisfactoriamente las necesidades del grupo objetivo.

Aráuz et al (2021) en una definición sobre producción menciona que es el uso variado de instrumentos y máquinas para realizar actividades (manuales y mentales) con el objetivo principal de obtener nuevos productos.

Mayor y Sagaro (2021) definen la producción científica como una forma de difundir el conocimiento obtenido en el trabajo intelectual de los investigadores, además contribuye en el proceso del crecimiento positivo de la sociedad. Los resultados científicos pueden o no ser publicados.

Mientras que para Cornejo (2020) la redacción científica es el eje fundamental de la

indagación, ya que en ella se refleja todo el análisis de la indagación, partiendo desde el pensamiento complejo y analítico. Para que dicha investigación se vea su fruto se llevará a la práctica por medio de un artículo o un ensayo argumentativo.

Por otro lado, la creación científica, según Cornejo (2020) manifiesta que hay dos valores (dimensiones) fundamentales que se debe tener en cuenta en la redacción de un trabajo o proyecto de investigación, cuando se trabaje como variables a la actividad científica y métodos investigativos; por lo tanto, los métodos de investigación como procedimientos sistemáticos necesarios para la actividad científica. Estos métodos de investigaciones más importantes son los relacionados con los métodos inductivo, deductivo, analítico y dialéctico. decir investigación Pueden ser cuantitativos o cualitativos.

En la dimensión actividad científica es todo aquello que está relacionada con los temas de la investigación científica por otra parte dicha actividad lleva al conflicto de discusión de manera intrínseca y extrínseca.

En cuanto a los métodos investigativos, son aquellos que interactúan con la inducción y deducción del investigador para alcanzar los resultados obtenidos en dicha indagación.

Carhuancho et al. (2019) señalaron que los métodos cuantitativos requieren de la recolección de datos que permitan comparaciones posteriores. Una hipótesis basada en datos estadísticos que permite identificar el modelo de comportamiento probando los resultados alcanzados. La indagación cuantitativa parte a través un problema y operacionalizar variables; en cuanto la investigación cualitativa se centra en lo específico y concreto, se toma desde un inicio la muestra que se tomó para adquirir dichos resultados, de esa manera se logrará alcanzar los objetivos de la indagación científica ya que es la clave fundamental para que el ser humano vaya en busca de descubrir nuevos conocimientos.

Por otro lado, se formuló las siguientes hipótesis: Existe relación significativa entre calidad de vida y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023 y también la hipótesis nula, no existe relación significativa entre calidad y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023.

Así mismo, también se formuló las hipótesis específicas del presente estudio de investigación: existe relación significativa entre la dimensión bienestar económico y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023. Existe relación significativa entre la dimensión amigos, vecindario y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023. Existe relación significativa entre la dimensión vida familiar, familia extensa y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota.2023. Existe relación significativa entre la dimensión

educación, ocio y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023. Existe relación significativa entre la dimensión medios de comunicación y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023. Existe relación significativa entre la dimensión religión y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023. Existe relación significativa entre la dimensión salud y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque tipo

El presente proyecto de indagación será de enfoque cuantitativo siendo más adecuado para dicha investigación, ya que, se podrá obtener un resultado de demostración de las hipótesis diseñadas.

Para Sánchez y Suárez (2018) muestran que, el tipo de indagación es básica cuando un estudio de manera práctica y autónoma buscando siempre el conflicto cognitivo en el investigador, que será como el eje fundamental en la indagación. Por ello el presente trabajo, tiene como finalidad buscar estrategias apropiadas, acertadas que puedan servir como base y modelo y ameriten para futuras investigaciones; además, este modelo de investigación será estudiado en el presente trabajo. El presente proyecto de investigación obtuvo conocimientos actualizados en sus dimensiones que ameriten su objeto de tesis entre las variables de calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota.

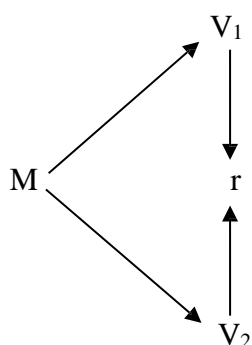
2.2 Diseño de investigación

Este diseño de indagación de enfoque no experimental de eje transversal, descriptivo correlacional.

Según Guetzkow (2020) menciona que un diseño de indagación no experimental es aquel que no manipula, ni altera ningún resultado obtenido de una data estadística, por ende, este diseño solo se encarga de observar un objeto de estudio que se haya realizado respetando la credibilidad del estudio original.

Por tal motivo dicho estudio será muy cauteloso en su investigación, guardando siempre la postura de mantener la autenticidad de dicha investigación respetando las variables de calidad de vida y producción científica. Además, con el trabajo de indagación tendrá como fin el eje transversal cuantitativo, ya que, sus muestras se tomarán en un periodo y tiempo determinado tal como se manifiesta en el cronograma de actividades (Cadena, 2021.)

Este diseño se presenta con el siguiente bosquejo Correlacional no experimental.



Ya que:

M = Docentes de la Universidad Autónoma de Chota

Ox = Medición en la variable calidad de Vida

V₂ = Medición en la variable redacción científica

r = Relación entre dos variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Delgado (2022) define a la población como un grupo de profesionales con vocación en la educación superior que día a día trabajan para lograr la superación en los futuros profesionales y de esa manera puedan desarrollarse como personas en todas sus dimensiones, físicas, sociales, morales y espirituales.

La población es la totalidad de un caso específico a investigar, por ende, la metrópoli ayudó a recoger datos más exactos que la muestra, pero, demanda un poco más de tiempo y costos, sin embargo, la fuente de recolección de datos en veracidad y exactitud es más confiable mucho que la muestra.

Dicha población en el presente trabajo de investigación científica estuvo basada y construida por los docentes de la universidad Autónoma de Chota del presente año lectivo 2023, que desean participar de manera libre y voluntariamente en este estudio de indagación respondiendo a las encuestas que se tomó en dichas variables.

Tabla 1

Estratos de identificación de la población muestral.

<i>Distribución</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Hombres</i>	<i>67</i>
<i>Mujeres</i>	<i>32</i>
<i>TOTAL</i>	<i>99</i>

Nota. Producción autónoma basada la población del trabajo de investigación

En este estudio no hubo muestra porque este trabajo se aplicó a toda la población de la casa de estudios, en donde se realizó un censo en lugar de una muestra, que se puede definir según tal como lo ejecutó el Instituto Nacional de Estadística (2017) esto se tomó como una encuesta estadística que incluyó una serie de actividades encaminadas a la colección, ordenación, producción, evaluación, análisis y propagación de datos. Dichos elementos sirvieron como base de datos de esta investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta es una técnica que sirve para que se recoja información de manera directa y el instrumento es un cuestionario que sirvió para recoger datos específicos que se tuvo en cuenta en una investigación científica, esto sirvió para el acopio de la averiguación que se quiere lograr alcanzar un método de estudio. Además, el cuestionario es la más utilizada en cualquier estudio de indagación, ya que, presenta una información completa.

Para Velázquez (2022) manifiesta sobre la calidad de vida es llevar y vivir una vida donde se tenga todas las condiciones y comodidades necesarias, que sirva para satisfacer todas las necesidades que tenga una persona, tanto espirituales, materiales y sociales apuntando siempre al bien común de toda la familia. Por lo tanto, la calidad de vida se basa en vivir y practicar los valores sociales y morales, eso es el sustento para una buena vivencia en la sociedad.

En este trabajo de investigación para que se mida el nivel de calidad de vida de los docentes de la Universidad Autónoma de Chota, se usó la Escala de calidad de vida de (Olson & Barnes, 1982) adecuada por Dávila (2021) en Perú.

Los niveles son instrumentos de cálculo o pruebas psíquicas que de manera constante son usadas para la comprobación de diferentes cualidades (Supo, 2014).

La escala de calidad de vida consta de 24 ítems, divididos en 7 factores que sirvió para recoger datos específicos tomados para la información solicitada, de esta manera se logró alcanzar con los objetivos trazados

El objetivo de este suceso es saber la magnitud de las clarividencias de los seres humanos que se sienten de manera cómoda en su actuar diario como personas en la sociedad. Por ejemplo: Bienestar económico, amigos, vida familiar, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud. Dichos ítems tomados son de tipo Likert que facilita la toma de datos en este trabajo de investigación teniendo como indicadores los siguientes ítems: 1 = insatisfecho, 2 = algo satisfecho, 3 = algo satisfecho, 4 = muy satisfecho, 5 = completamente satisfecho. En este trabajo de indagación se tomará el instrumento de manera individual tomándose como tiempo máximo 25 minutos.

La validez de la variable calidad de vida se tomó en cuenta la versión original de los instrumentos, es estructural tomada como análisis del elemento. La fiabilidad se estableció tomando como método la test-retest utilizando formularios juveniles en 124 sujetos de 12 clases de secundaria y preparatoria. El intervalo de tiempo tomado entre la primera y la segunda se dio en un aproximado de mes y medio. El coeficiente de similitud de Pearson en este instrumento aplicado fue de 0,64 y los coeficientes de correlación de 12 factores oscilaron entre 0,40 y 0,72.

La confiabilidad fue auténtica y segura en la aplicación de la escala y está determinada por el factor de confiabilidad Alpha de Cronbach, que alcanza 0,86 para el test original; y un 0.89 adaptado por Dávila (2021).

Un estudio de primer orden identificó siete factores extraíbles que sustentan dicho estudio de investigación, de esta primera variable que sirvió como instrumento para que se tomará en las futuras investigaciones, por ende los elementos tomados y analizados en este trabajo de indagación se tomó de la siguiente manera: componente 1 (familias y bienestar económico), componente 2 (amigos, barrio y comunidad), componente 3 (vida familiar y familia extendida), componente 4 (educación y recreación), componente 5 (Medios de comunicación), componente 6 (religión) y componente 7 (Salud). Por ello, los ítems fueron reestructurados teniendo en cuenta los hallazgos relevantes de este estudio (Dávila, 2021).

En la variable de calidad de vida se mostró puntajes de confiabilidad Alfa de Cronbach 0,89 lo que demuestra que se puede medir lo que pretende, habiendo obtenido resultados en el presente trabajo de indagación científica sólidos y confiables, lo que fue un logro eficiente de precisión de dicha variable, en el cálculo de la calidad de vida. Las cuales obtuvieron el total de 99 muestras en los maestros de la universidad Autónoma de Chota.

Tabla 2

Categorización de los puntajes obtenidos

NIVEL	INTERVALOS
Calidad de Vida Óptima	[23-46>
Tendencia a calidad de vida buena	[46-69>
Tendencia a baja calidad de vida	[69-92>
Mala Calidad de Vida	[92-115]
Total	

Los resultados adquiridos en este trabajo de investigación se obtuvieron en la parte final de dicho trabajo de investigación, dando como credibilidad que dichos datos obtenidos son verídicos y únicos, los cuales han sido procesados estadísticamente.

En cuanto a la variable producción científicas, también se tomó la técnica del cuestionario como herramienta para acopiar los datos verídicos, estos resultados servaron para esta tesis de indagación, donde amerite, los datos obtenidos en este cuestionario se tomaron para que se haga el análisis de la variable tomada a la población que se menciona en el objetivo de este trabajo de indagación (Rubio, 2019).

Por otro lado, también se puede mencionar que la producción científica es el resultado de una investigación ardua que se realizó en los diferentes campos del quehacer humano, por lo tanto, es muy óptimo en el desempeño de los maestros y de todos profesionales, la importancia de la producción científica, esto radica en que toda investigación se haga en campos reales para que trate de solucionar y mejorar el conocimiento u objetivo de dicho estudio científico (Vázquez, 2023)

El cuestionario se usó en la variable de Producción Científica, dicho instrumento fue tomada la de Cornejo (2020) por lo tanto la variable cuenta con 9 ítems en total disgregándose en 3 grupos y está formado de la siguiente manera, en gestión del conocimiento, tiene 4 elementos, en publicaciones consta de 3 elementos y en difusión 3 elementos.

El tiempo que se tomó en desarrollar dicho instrumento fue de unos 15 minutos aproximadamente y se tomó de manera individual. Cada ítem se muestra de la siguiente manera: nada (1), casi nada (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)

Para la validez de la variable de producción científica, Cornejo (2020) mencionó que dichos instrumentos 1 y 2 fueron validados por expertos altamente eficientes, estos autores tenían su doctorado relacionado con el objeto de estudio, es por ello la escala de medición fue el cuestionario y fue evaluado por medio de un instrumento, la cual fue la rúbrica, por lo tanto, dichos razonamientos fueron claros, precisos, eficientes y autónomos. Además, los grandes expertos con grados de doctor en Educación son los siguientes: Elba Luz. Bautista Rodríguez, Freddy Felipe Luza Castillo, Esther M. Ledezma Román y Humberto Collado Román.

A continuación, se observa cómo fue la confiabilidad del instrumento tomado en dicho trabajo de investigación, la veracidad se realizó mediante el cálculo del coeficiente

alfa de Cronbach, teniendo en cuenta el porcentaje tomado en un 80% (0,80), en una muestra de 30 profesionales.

En el instrumento de la variable dos se hizo un análisis profundo de la veracidad para determinar dichos resultados de la producción científica. A continuación, se ve en la siguiente tabla.

Tabla 3

Estudio minucioso de la variable producción científica.

Registro de veracidad

Alfa de Cronbach	Items
0,859	15

Ilustración Cornejo (2020) de la variable redacción científica tomada a profesionales de una universidad de Lima. Tomado en las plataformas de software IBM SPSS.

De modo que en el instrumento número 2 en la segunda variable de redacción científica, en el estudio se tuvo en cuenta el modelo de alfa de Cronbach en 0.859, dicho resultado lo pone en un alto coeficiente del modelo mencionado anteriormente que da un resultado no mayor a un 0.80, por otro lado, hay un porcentaje mínimo de un 0.70 dicho resultado refleja una respuesta óptima.

Montoya (2021) propone que el docente universitario debe tener pasión por la actividad científica e investigativa, por lo tanto, se vive acompañado de la tecnología en este siglo XXI, esto sea un intermedio y motivación para los futuros profesionales y docentes en el camino a la investigación, sólo así se estará fortaleciendo la actitud por la investigación en todos los maestros universitario; y no quedarse fuera o manifestar desinterés por la indagación, sino seguir el camino de tantos investigadores como local, nacional e internacional.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el uso de esta investigación solo se ejecutó la técnica del cuestionario según Meneses (2018) menciona que es un instrumento estandarizado para la indagación permitiendo la recolección de la información, en donde permite agrupar un conjunto de preguntas para que sea aplicado a una población determinada en dicha indagación.

Para esta indagación se utilizaron un par instrumentos: “calidad de vida” (CV) que

es un instrumento que tiene validez y confiabilidad, y cuenta con 24 ítems en sus 7 factores, (hogar y bienestar económico, amigos, vecindarios y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, Religión y salud) adaptado en Perú por Dávila en el año 2021.

Como segundo instrumento se usó el cuestionario de “Producción Científica” (PC) que tiene veracidad y confiabilidad, tiene 9 ítems en 3 dimensiones, gestión del conocimientos, publicaciones y difusión, dicho cuestionario es medido en escala tipo Likert y fue creado por Bullón (2018) y adaptado por Cornejo (2020)

El puntaje en dicho instrumento es de tipo escala de Likert, cuenta con cinco opciones a elegir, de acuerdo a la realidad del que se desarrolló dicho instrumento. Para la producción de esta tesis, se asumió una serie de etapas, se comenzó contactando al responsable de la Universidad Autónoma de Chota (UNACH) con fin de lograr alcanzar el permiso para la indagación relativa a las variables de dicha indagación. Por otra parte, se tomó la investigación en varias fuentes o plataformas confiables que brindaron mucha indagación y ayuda a plantear la situación problemática, en los diversos campos, al mismo tiempo se indagó algunos antecedentes similares a la presente indagación.

Seguidamente se obtuvo el desarrollo del marco teórico con puntos claves que fundamentan a dicho proyecto. Luego se realizó la búsqueda de la validación de los instrumentos que ya fueron validados, en cuanto a la primera variable por escritores Olson y Barnes 1982 y adaptado por Dávila, 2021, en la segunda variable fue validado por Cornejo 2020 para la aplicación de las pruebas, con el propósito de adquirir resultados que cumplan con los objetivos propuestos y así compararlos con otras indagaciones de la misma índole, con el fin de diseñar respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Para el estudio de la información en el actual trabajo se utilizó el paquete ofimático Excel 2019, en el cual los datos adquiridos se llegaron a procesar mediante filtros de datos. Además se usó la estadística descriptiva y se presentó las derivaciones a través de figuras y de modo textual, por lo tanto, para establecer la relación entre las variables de estudio, se empleó el software estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 25, en donde, se exploró el análisis de la estadística descriptiva manejando los estadígrafos como medias y porcentajes, ya que, valió para ejecutar la prueba de normalidad apoyados del método estadístico Kolmogorov-Smirnov, usado para una muestra mayor a 50 sujetos (ver Tabla 3) previo a la utilización del estadístico paramétrico con distribución normal (Pearson) que valió para estudiar la relación de las variables en estudio, por último, se realizó el análisis

y la disputa de efectos para lograr las conclusiones del trabajo de indagación.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Principio de no maleficencia. La investigación en todo el proceso tuvo en cuenta no causar daño a ninguna persona involucrada en el mismo, el tipo de preguntas empleadas fueron pensadas con suma cautela, buscando no infligir daño psicológico o de otra índole, a los docentes, por otra parte, se les aseguró que la información proporcionada no sería empleada para perjudicarlos de ninguna manera.

Principio de dignidad humana. Para cumplir con este principio se tomó en cuenta solo la colaboración en la investigación de aquellas personas que voluntariamente deseaban participar, mostrando de esta manera respeto a la persona y a su decisión de participar o no del presente estudio. Así mismo se dio a conocer a los individuos que participaron. El objetivo de la indagación y en qué consistía la actividad que tendrían que realizar, y qué beneficios se podrían obtener de la misma.

Es por ello, que se respetó el total de las opiniones, ideas de los sujetos tomados encuentra en esta investigación, especialmente a los docentes de las facultades de enfermería, ingeniería civil, contabilidad y de agronomía ambiental de la universidad Autónoma de Chota, cumpliendo de esa manera la Nueva Ley Universitaria N°30220, que invita a fomentar y participar en la investigación en todos los profesionales y alcanzar la misión y visión de dicha universidad.

Principio de justicia. Se dio cumplimiento a este principio, respetando la decisión de participar en el presente estudio, brindó libertad al trabajador de manifestar dudas, y mostrando en todo momento un trato amable y respetuoso. Salazar et al (2018) mencionaron que la calidad de la ética que se tenga en un trabajo de indagación científica depende del entorno cultural de cada país y persona, así como del comportamiento ético formado por la familia, los valores y el aprendizaje de los profesionales.

Aspecto Científico

Confidencialidad. Toda información brindada tuvo carácter confidencial, es decir que no se brindó datos de los individuos que participaron, ni los resultados obtenidos de cada uno, sino que se mantuvo en todo momento en reserva la información y datos brindados por los participantes con la finalidad de dar cumplimiento a este aspecto científico.

Credibilidad. En el presente estudio se tuvo en cuenta el valor de la verdad, y su relevancia durante todo el proceso, dado que la información obtenida a través de las pruebas aplicadas a la población, se obtuvo por medio de las observaciones y respuestas

de los mismos participantes, dejando a un lado influencia de los investigadores o interpretaciones subjetivas, si no que la información ha sido tomada por los autores tal cual ha sido respondida por los participantes, creyendo que las respuestas son verdaderas ya que son una descripción de lo que ellos piensan y sienten en correspondencia a los distintos elementos que ejercen influencia en su centro de labores.

Objetividad. Las respuestas obtenidas de los participantes fueron tomadas tal cual, por los autores, no fueron alteradas por apreciaciones o consideraciones personales, buscando siempre la objetividad en la investigación, y dejando a un lado los prejuicios. Se trabajó con un nivel de eficacia y rigor académico que permitió lograr los objetivos planteados por este proyecto de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 4

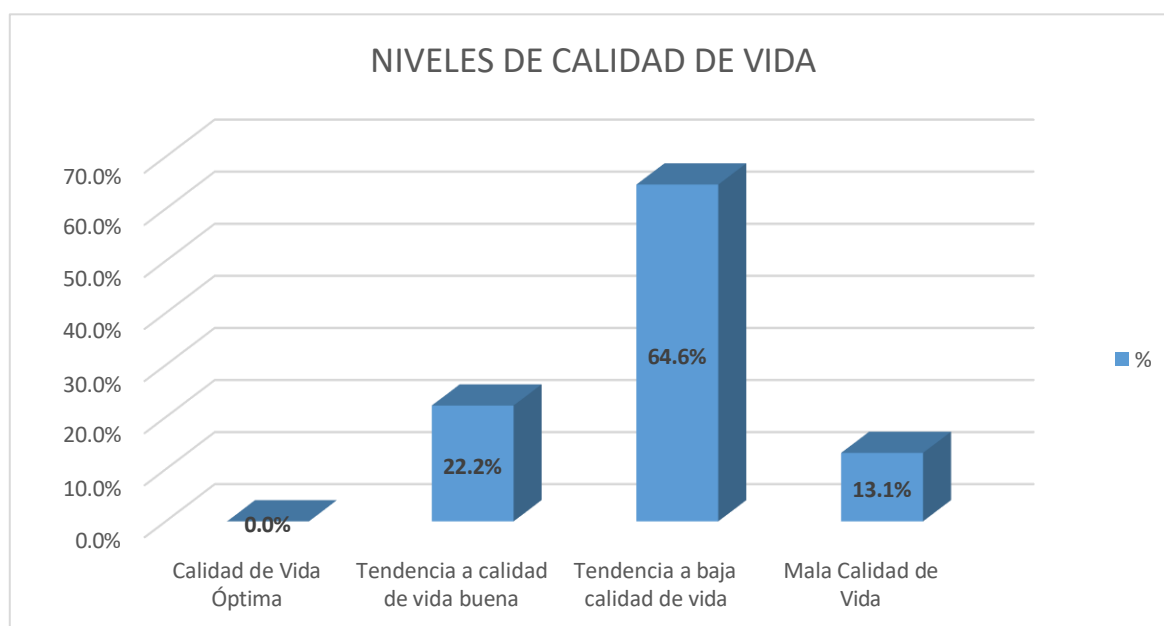
Frecuencias de niveles de calidad de vida en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

NIVEL	RANGOS	N° DE DOCENTES	%
Calidad de Vida óptima	[23-46>	0	0.0%
Tendencia a calidad de vida buena	[46-69>	22	22.2%
Tendencia a baja calidad de vida	[69-92>	64	64.6%
Mala Calidad de Vida	[92-115]	13	13.1%
Total		99	100.0%

Nota: Datos obtenidos por la escala de Calidad de Vida aplicada a los docentes.

Figura 1

Frecuencias de niveles de calidad de vida en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023



En la figura 1; se observa que la calidad de vida como óptima de los docentes encuestados es 0%, por otro lado, la mayoría de docentes observa la calidad de vida deficiente en los niveles de estilo con una baja calidad de vida (64.6%), y mala calidad de vida (13.1%) equitativamente, seguido de un 22.2% que se ubica en el nivel de tendencia a calidad de vida buena.

Tabla 5

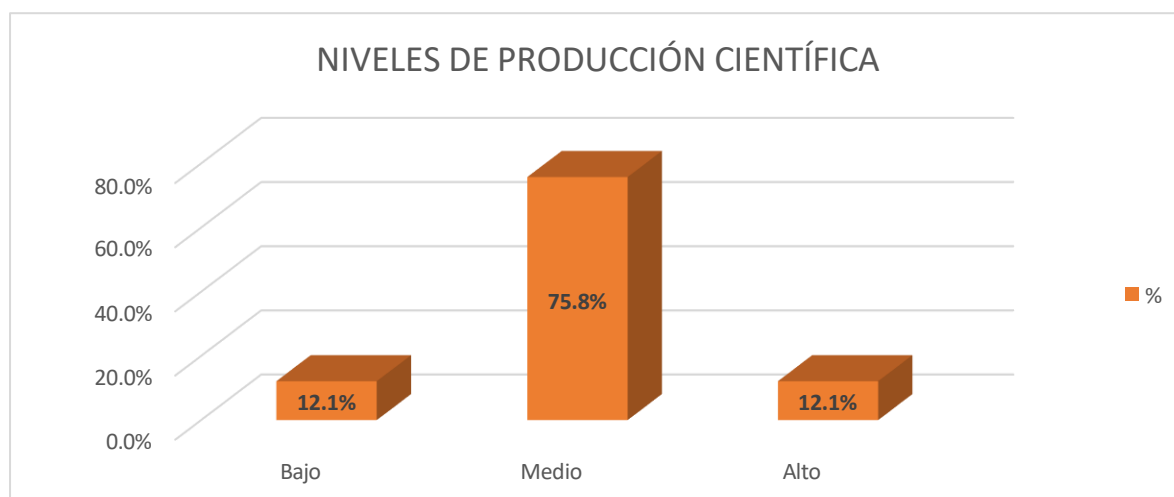
Frecuencias de niveles de producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

NIVEL	RANGOS	N° DE DOCENTES	%
Bajo	[9-21>	12	12.1%
Medio	[21-33>	75	75.8%
Alto	[33-45]	12	12.1%
Total		99	100.0%

Nota: Datos obtenidos por la escala de Producción Científica aplicada a los docentes.

Figura 2

Frecuencias de niveles de producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023



En la presente figura se percibe que el 12.1% muestra un nivel alto en producción científica; así mismo con él mismo porcentaje 12.1% en el nivel bajo; teniendo que la mayoría de maestros 75.8% presentan un nivel medio de producción científica.

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CALIDAD DE VIDA	,086	99	,070	,982	99	,212
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	,071	99	,200*	,983	99	,227

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla expuesta se puede ver, que después de ejecutar la prueba de normalidad, utilizando el método estadístico Kolmogorov-Smirnov^a; por ser una población muestral > a 50; contando con un total de 99 docentes como población final; se encuentra que $p > 0.05$ de las dos variables, concluyendo que la distribución de las variables analizadas sigue criterios de normalidad. Por ende, para la realización de la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico paramétrico de correlación de Pearson, identificando el grado de correlación que se da entre las variables de estudio y sus referidas dimensiones.

Prueba de hipótesis

a. Comprobación de la hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

H₁: Existe una relación significativa entre Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión

En referencia al tipo de relación entre Calidad de Vida y Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, como se puede ver en la tabla 4, la importancia asintótica es igual a $p = 0,023$, dado que este valor es menor que el grado de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alterna H₁.

Tabla 7

Determinar la relación entre calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	
Correlación de Pearson	CALIDAD DE VIDA
Coefficiente de correlación	,228*
Sig. (bilateral)	,023
N	99

Nota. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla expuesta se percibe que el tipo de relación que hay es estadísticamente significativo entre la variable calidad de vida y producción científica, teniendo un $p = 0.024 < 0.05$, entendiéndose que, ante grados más altos de percepción de su la calidad de vida, se poseerán niveles más óptimos en la redacción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

b. Comprobación de la hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre *bienestar económico* y *producción científica* en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

H_1 : Existe relación entre *bienestar económico* y *producción científica* en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Tabla 8

Identificar la relación entre bienestar económico y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	
Correlación de Pearson	BIENESTAR ECONÓMICO
Coefficiente de correlación	,177*
Sig. (bilateral)	,080
N	99

En la tabla 2, se puede observar que no existe una correlación entre el factor bienestar económico de la variable calidad de vida y la producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, ya que el grado de significancia del $p = 0.080 > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 .

Regla de decisión

En referencia a la relación de la direccionalidad entre el factor relación entre bienestar económico y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, como se puede observar en la tabla 5, la significación asintótica es igual a $p = 0,080$ dado que este valor es mayor que el grado de significancia $\alpha = 0,05$ se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 .

c. Comprobación de la hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación entre *amigos, vecindarios comunidad y producción científica* en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

H_1 : Existe relación entre *amigos, vecindarios comunidad y producción científica* en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Tabla 9

Identificar la relación entre amigos, vecindarios comunidad y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	
Correlación de Pearson	AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD
Coefficiente de correlación	,410**
Sig. (bilateral)	,000
N	99

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se puede percibir que hay una relación estadísticamente muy significativa moderada entre el factor amigos, vecindario comunidad y producción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, ya que el $p = ,000 > 0.01$, entendiéndose que los docentes cuando perciben que su nivel de amigos, vecindario y comunidad es satisfactorio, se tendrán mejores niveles de

producción científica, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Regla de decisión

En referencia a la relación de la direccionalidad entre los factores relación entre amigos, vecindarios comunidad y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, como se observa en la tabla 6, la significación asintótica es igual a $p = 0,000$ dado que este valor es menor que el grado de significancia $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

d. Comprobación de la hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación entre *vida familiar*, *vida extensa* y *redacción científica* en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

H_1 : Existe relación entre *vida familiar*, *vida extensa* y *producción científica* en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Tabla 10

Identificar la relación entre vida familiar, vida extensa y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

Correlación de Pearson	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	
	VIDA FAMILIAR	VIDA EXTENSA
Coefficiente de correlación		,451**
Sig. (bilateral)		,000
N		99

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se puede observar que hay una relación estadísticamente muy significativa moderada entre el factor vida familiar, familia extensa y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, ya

que $p = 0.00 < 0.01$, entendiéndose que los docentes cuando perciben mejor su nivel de vida familiar, familia extensa, se tendrán mejores niveles de producción científica, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Regla de decisión

En referencia a la relación de la direccionalidad entre la relación entre vida familiar, vida extensa y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, como se observa en la Tabla 7, la significación asintótica es igual a $p = 0,000$ dado que este valor es menor que el grado de significancia $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

e. Comprobación de la hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación entre *educación, ocio y redacción científica* en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

H_1 : Existe relación entre *educación, ocio y redacción científica* en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Tabla 11

Identificar la relación entre educación, ocio y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	
Correlación de Pearson	EDUCACIÓN Y OCIO	
	Coeficiente de correlación	,223*
	Sig. (bilateral)	,027
	N	99

Nota. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que existe una relación estadísticamente significativa positiva baja entre el factor educación, ocio y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, ya que $p = 0.027 < 0.05$, entendiéndose que los docentes cuando mejor perciben su nivel de educación, ocio,

se tendrán mejores niveles de producción científica, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se admite la hipótesis alterna H_1 .

Regla de decisión

En referencia a la relación de la direccionalidad entre el factor entre educación, ocio y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, como se observa en la Tabla 8, la significación asintótica es igual a $p = 0,027$ dado que este valor es menor que el grado de significancia $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

f. Comprobación de la hipótesis específica 5

H_0 : No existe relación entre *medios de comunicación y producción científica* en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

H_1 : Existe relación entre *medios de comunicación y redacción científica* en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Tabla 12

Identificar la relación entre medios de comunicación y redacción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

		PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
Correlación de Pearson	MEDIOS DE COMUNIACIÓN	
	Coefficiente de correlación	,095*
	Sig. (bilateral)	,349
	N	99

En la tabla 6, se puede observar que no existe correlación entre el factor medios de comunicación y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, ya que $p = 0.349 > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 .

Regla de decisión

En referencia a la relación de la direccionalidad entre el medio de comunicación y redacción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, como se observa en la Tabla 9, la significación asintótica es igual a $p = 0,349$ y dado que este valor es mayor que el grado de significancia $\alpha = 0,05$, se impugna la hipótesis alterna H_1 y se admite la hipótesis nula H_0 .

g. Comprobación de la hipótesis específica 6

H_0 : No existe relación entre *religión* y *producción científica* en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

H_1 : Existe relación entre *religión* y *producción científica* en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Tabla 13

Identificar la relación entre religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

		PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
Correlación de Pearson	RELIGIÓN	
	Coefficiente de correlación	,156*
	Sig. (bilateral)	,123
	N	99

En la tabla 7, se puede observar que no existe correlación entre el factor religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, ya que $p = 0.123 > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 .

Regla de decisión

En referencia a la relación de la direccionalidad entre el factor religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota

2023., como se observa en la Tabla 10, la significación asintótica es igual a $p = 0,123$ y dado que este valor es mayor que el grado de significancia $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 .

h. Comprobación de la hipótesis específica 7

H_0 : No existe relación entre salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre el factor salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Tabla 14

Identificar la relación entre salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023

		PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
Correlación de Pearson	SALUD	
	Coefficiente de correlación	,319**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	99

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se observa que existe una relación estadísticamente significativa positiva baja entre el factor salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, ya que $p = 0.00 < 0.01$, entendiéndose que los docentes cuando perciben mejor su nivel de salud, se tendrán mejores niveles de producción científica, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Regla de decisión

En referencia a la relación de la direccionalidad entre el factor salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023., como se observa en la Tabla 11, la significación asintótica es igual a $p = 0,001$

y dado que este valor es mayor que el grado de significancia $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al resultado general del análisis de la presente indagación denominada, calidad de vida y producción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Teóricamente según Andina (2022) demostró que la calidad de vida en la producción científica es uno de los factores óptimos ya que ayuda a fomentar respeto en las personas, contribuir sociedades pacíficas, tener buena calidad de vida lo que se debe, sin duda al esfuerzo y compromiso que los maestros demuestran en cada sesión de aprendizaje, ante ello, en los resultados de la tesis se localizó que existe relación estadísticamente significativa entre la variable calidad de vida y producción científica teniendo un $p = 0.024$, en la que se admite la hipótesis alterna, lo que concuerda con Gálvez, et al (2022) quien también encontró una relación positiva significativa en su tesis designado calidad de vida profesional en los egresados de Enfermería en la red salud Chota. Así mismo, Márquez (2021) en su estudio, redacción científica en torno a la calidad de vida en los últimos diez años, evidenció tener una correlación significativa en las variables, afirmando que la familia, las relaciones sociales, la buena salud influyen positivamente. Según los resultados al existir una relación estadísticamente significativa, quiere mencionar que a mayor calidad de vida mayor será la producción científica en los docentes, por lo que se lograría un equilibrio de vida tanto personal, familiar y laboral.

En cuanto al objetivo específico 1, identificar la relación entre bienestar económico y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Teóricamente, Dávila (2021), argumenta que la economía ha contribuido poco al desempeño docente debido a la historia de las políticas económicas, siendo reflejado en la poca de importancia que el gobierno contribuye y haciendo creer que existe el apoyo suficiente siendo la realidad otra; ante ello, se encontró que no existe una correlación positiva significativa entre bienestar económico y redacción científica en los maestros con un valor de $p = 0.080$, por lo que se admite la hipótesis nula, teniendo en cuenta dicho análisis, esto coincide con Sedamano (2022) quien no encontró una relación positiva significativa en su estudio denominado “Los efectos socioeconómicos en los docentes universitarios en el contexto del Covid-19”, teniendo un valor de $p = ,060$, del mismo modo, Saldivar (2021) no encontró una significancia en su estudio, factores que influyen en el desempeño docente, refiriendo que se necesita más apoyo económico en los docentes para fortalecer sus necesidades profesionales; esto se concluye que los efectos socioeconómicos no influyeron en la redacción científica de los docentes universitarios primero porque en el contexto de la pandemia, por motivo del aislamiento

obligatorio se optó por dictar clase desde el hogar y no afectó en la economía de los docentes ayudando a generar mayores ingresos, por otro lado, gracias al manejo de las políticas durante décadas no han brindado un apoyo necesario a estas entidades haciendo que haya poca motivación de los docentes al respecto.

Respecto al objetivo específico 2, Identificar la relación entre amigos, vecindarios y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Teóricamente, García (2018) comenta que la influencia de las amistades es determinante, si están en un grupo de buenas personas se tendrá mejor desempeño si es un grupo de amistades no bien adaptadas afectara su producción. Ante ello, se evidenció que existe una correlación positiva significativa entre amigos, vecindarios comunidad y producción científica en los docentes, con un valor de $p = ,000$, en la que se acepta la hipótesis alterna, en los resultados coinciden con Cosavalente (2022) quien también encontró una relación positiva significativa en su tesis denominado “condiciones laborales y calidad de vida en el personal en Trujillo”. Del mismo modo, Montoro (2018) encontró significancia entre las variables en su estudio, habilidades sociales en los desempeños docentes. Al igual que Sanches (2017) hizo un estudio, influencia del clima institucional en el desempeño docente, encontró una correlación significativa en sus variables, haciendo mención que el buen clima ayuda en el desempeño. Esto se concluye, que cuando los docentes se rodean de amistades, vecindario y comunidad crean buenas relaciones interpersonales lo cual será satisfactorio debido que se tendrán mejores niveles de producción científica, siendo capaces de brindar mayor conocimiento e innovación en el campo profesional.

Para el objetivo específico 3, Identificar la relación entre vida familiar, vida extensa y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Teóricamente, Martínez (2020) hace refiere que la familia es el primer pilar para la formación de los seres humanos la cual es de gran importancia ya que los contextos familiares agradables son óptimos para el progreso de los individuos, es aquí donde se obtienen las primeras pautas del comportamiento, en valores, ideales y establecen las características adecuadas, ante ello, se evidenció que hay una correlación positiva significativa entre vida familiar y redacción científica con un valor de $p = 0.00$, en la que, se acepta la hipótesis alterna, donde resultados concuerdan con Best (2020), quien también encontró una relación significativa en su estudio, familia y rendimiento académico, así mismo, Torres (2021) hizo un estudio, contexto familiar y su vínculo con el rendimiento académico, encontrando una relación significativa y haciendo referencia a establecer mejor relación familiar. entendiéndose que los docentes cuando perciben mejor su nivel de vida familiar, familia extensa, se tendrán mejores niveles de

producción científica, por lo que se requiere que se incentive a crear un ambiente saludable en las familias, en beneficio de generar mayor producción en docentes.

De este modo en el objetivo 4, identificar la relación entre educación, ocio y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Teóricamente, Charles Brightbill (1961), fue uno de los primeros en determinar la calidad de la educación del tiempo libre al enunciar que “cuando hablamos del ocio, tenemos en mente ayudar a las personas a desarrollar habilidades que les permitan usar su ocio en formas personalmente reconfortantes”. Ante ello, se evidencio que hay una correlación positiva significativa en educación, ocio y redacción científica en los maestros con un valor de $p = 0.027$, por ende, se acepta la hipótesis alterna, estos resultados concuerdan con Gutiérrez (2018), quien también encontró significancia en su estudio realizado, tiempo libre y calidad de vida del mismo docente, así mismo, Marroquín (2018) en su estudio, uso del tiempo libre y ocio en los maestros, encontró una significancia en las variables, en su gran mayoría el 36.8% tiene gusto por leer y escuchar música y el 28.9% están aquellos que les gusta dormir y ver televisión. Se concluye que cada individuo debe de permitirse un espacio de ocio para relajarse y olvidarse de las presiones del día a día, por lo que si se encuentra dispuesto a ello influirá en brindar una buena educación por lo que alcanzará mayor producción científica en beneficio de sus estudiantes y de su centro de trabajo.

En el objetivo 5, Identificar la relación entre medios de comunicación y redacción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, Teóricamente, Gonzales (2020) comenta que si bien es cierto actualmente los medios de comunicación es indispensable por los múltiples beneficios que brinda, muchos no hacen un uso adecuado lo cual conlleva a que este no influye de manera positiva para un buen desempeño. Ante ello, se evidenció que no existe una correlación positiva significativa en medios de comunicación y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, ya que tuvo un valor de $p = 0.349$, en la que se rechaza la hipótesis alterna, los resultados concuerdan con Sánchez (2021) quien también no encontró una correlación significativa, en su estudio realizado, medios de comunicación y su impacto en los docentes de Huacho, así mismo, Gamarra (2021) hizo un estudio, uso de los medios de comunicación y tecnologías de la información en maestros de Lima, tampoco encontró una relación significativa en las variables, ya que la mayoría de los docentes hacen uso solamente como un medio de distracción, esto quiere decir, que los docentes actualmente hacen poco uso de los medios de comunicación en beneficio de aumentar su producción científica.

Para el objetivo 6, identificar la relación entre religión y redacción científica en los

maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Teóricamente, para Martínez (2018) manifiesta que la religión en los docentes actualmente pervive de forma precatégorial “mundo vivido” es decir el simple hecho de compararse con otras especies hace que se aferre a la experiencia religiosa, de tal modo de vivir en la sociedad quieren dejar recomendaciones de respeto, fraternidad, perdón de cierta manera tan solo viven una religión individualizada para sentirse bien consigo mismos, ante ello, se evidenció que no existe una correlación positiva significativa entre religión y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, ya que tuvo un valor de $p = 0.123$, en la que se rechaza la hipótesis alterna, el resultados concuerda con Peñaloza y Mosquera (2018), quien también no encontró una correlación significativa en su estudio realizado, contribuciones para abordar la interacción entre religión y ciencia, y su relación con la producción científica, del mismo modo, Infantes (2022) en su estudio, Caracterización en el trabajo de los maestros del área de Educación religiosa de las instituciones educativas en Cañete, tampoco encontró una relación significativa en las variables haciendo referencia que se deja que cada uno viva la religión en sus propios términos con total libertad y este motivo hace que su desempeño no se basa en la religión. Esto se concluye, que la religión se concibe más como una guía espiritual para vivir en el mundo y no necesariamente se asume como un método de enseñanza en beneficio de la redacción científica en docentes.

Finalmente, en el objetivo 7, identificar la relación entre salud y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Teóricamente, Gonzales (2018) manifiesta que la salud es tener conocimientos de autocuidado los cuales significa estar bien tanto física y mentalmente, entonces al estar en perfectas condiciones en estos aspectos automáticamente hace que el desempeño en nuestra vida sea satisfactoria, ante ello, se evidenció que existe una correlación positiva significativa entre salud y redacción científica en los maestros de la Universidad, ya que tuvo un valor de $p = 0.00$, por lo que se acepta la hipótesis alterna, el resultados concuerda con Horna (2019), quien también encontró una correlación significativa en su estudio denominado, indicadores asociados a la redacción científica en maestros de educación superior de Lima, del mismo modo, Saldivar (2021) hizo un estudio, salud mental y desempeño docente, refiriendo que existe una relación significativa en las variables con un valor de P de $0,000$, al igual que Calero et al (2021) encontró una relación significativa en su indagación, salud emocional y autopercepción del desempeño de los docentes, refiriendo que el 100% de los docentes reconoce que su buen estado emocional ha influido positivamente en su desempeño. Todo lo mencionado concluye que la salud cumple un rol fundamental en un individuo ya que los docentes cuando perciben mejor su nivel de

salud esto permitirá a motivarse a tener mejores niveles de producción científica.

En cuanto a las limitaciones de este estudio de investigación, se podría señalar que se evaluó las variables de calidad de vida y producción científica desde una perspectiva tomada a los agentes vinculados con dicha indagación de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, no se logró la información con todos los maestros para que se haga un análisis completo en las dos variables mencionadas, por ende la evaluación se tomó a un grupo determinado en un mismo día y al otro grupo se encargó a las asistentes que puedan tomarlo por motivos de actividades pedagógicas de los docentes, es por ello que no se utilizó ninguna estrategia que pueda ser evaluada en un antes y un después de la investigación, además no se logró a la total contar con el total de dicha población, ya que por cuestiones de tiempo, algunos docentes no respondieron a dichos instrumentos.

Por último, cabe mencionar las fortalezas de este estudio, y se destaca el uso de ellos cuestionarios con bases sólidas que fueron respaldadas por grandes teorías científicas que permitieron instaurar las dimensiones, indicadores que se evaluaron de manera óptima y completa las variables de calidad de vida y producción científica; además, se encontró material bibliográfico y permitió respaldar teóricamente este estudio, así mismo, se hizo un análisis consistente en donde las discusiones admitieron incrementar las variables de estudio.

V. CONCLUSIONES

1. Los hallazgos encontrados en este estudio determinan que el tipo de relación que hay es estadísticamente significativo la variable calidad de vida y producción científica, teniendo un $p=0.024<0.05$, entendiéndose que, ante grados más altos de percepción de su la calidad de vida, se tendría niveles más altos de redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.
2. En cuanto a la relación del factor bienestar económico de la variable calidad de vida y la producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, se evidenció no existe relación, ya que el grado de significancia del $p =0.080>0.05$
3. En cuanto al factor amigos, vecindario comunidad y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, hay una relación estadísticamente muy significativa moderada ya que el $p=0.00<0.01$, entendiéndose que los docentes cuando perciben que su nivel de amigos, vecindario y comunidad es satisfactorio, se tendrán mejores niveles de producción científica.
4. En cuanto el factor *vida familiar, familia extensa* y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, se encontró que el tipo de relación que hay es positiva significativa moderada, ya que el $p=0.00<0.01$, entendiéndose que los docentes cuando perciben mejor su nivel de vida familiar, familia extensa, se tendrán mejores niveles de producción científica.
5. En cuanto al factor *educación, ocio* y redacción científica en los maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023, se encontró que hay una relación estadísticamente significativa positiva baja, ya que el $p=0.027<0.05$, entendiéndose que los docentes cuando mejor perciben su nivel de *educación, ocio*, se tendrán mejores niveles de producción científica.
6. En cuanto a las dimensiones de desarrollo individual, trabajo de actividades y resolución de problemas de la variable gozo laboral, no se encontró relación con el estrés, lo que indica que no influyen en el estrés que puedan presentar los trabajadores.
7. Para los factores *medios de comunicación y religión*, al realizar la correlación con la producción científica, no se halló relación.
8. Finalmente se identificó que se da una relación significativa en el factor *salud* y producción científica $p= 0.00<0.01$. comprendiéndose que los docentes cuando perciben mejor su nivel de salud, se tendrán mejores niveles de producción científica.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la prestigiosa Universidad Nacional Autónoma de Chota, desarrollar diferentes estrategias de calidad de vida y esto permita una buena investigación en la producción científica a largo plazo, en donde se tenga como fines la definición de metas y objetivos dentro de su plan de estudio en la investigación, de tal forma, que estén alineados con la misión y visión de dicha universidad.
2. A la Universidad Nacional Autónoma de Chota, fomentar políticas y estrategias para la investigación que promuevan y ejerzan la calidad y la ética en sus gestiones pedagógicas.
3. A la Universidad Nacional Autónoma de Chota a fomentar mejor la empatía entre los docentes y los futuros profesionales en el desarrollo profesional, mediante la ejecución de programas dedicados a la investigación, desarrollando sus habilidades y aptitudes en la mejora de la indagación
4. A la casa de estudios superiores, crear mejores oportunidades de trabajo para que exista una buena calidad de vida entre los docentes y su entorno y puedan participar en talleres y seminarios relacionados con la investigación científica.
5. A la Universidad Nacional Autónoma de Chota promover mejor la educación solo así se tendrán mejores niveles de producción científica buscando fuentes de financiamiento tanto internos como externo de esa manera se tendrá un mejor respaldo en la investigación, de esa manera se motivará a los investigadores a seguir preparando mejores propuestas en el campo investigativo.
6. A la Universidad Nacional Autónoma de Chota difundir mediante de diferentes medios de comunicación, revistas y otros promover las diferentes publicaciones que se haya logrado en dicha casa de estudio tanto con los docentes como con los futuros profesionales de esa manera la colaboración con diferentes organismos locales y nacionales.
7. A la Universidad Nacional Autónoma de Chota, preocuparse mejor por la salud física, psicológica de cada uno de los docentes, para que de esa manera puedan rendir mejor su estrategia pedagógica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akar, H. (2018). *The relationships between quality of work life, school alienation, burnout, affective commitment and organizational citizenship*: [Las relaciones entre calidad de vida laboral, alienación escolar, burnout, compromiso afectivo y ciudadanía organizacional]. *A study on teachers*. Volume 7, Issue 2, 169 - 180. <https://doi:10.12973/eu-jer.7.2.169>
- Akerblad, L., Seppänen-Järvelä, R. y Haapakoski, K. (2021). Integrative Strategies in Mixed Methods. [Estrategias Integrativas en Mixta Investigación de Métodos]. *Research Journal of Mixed Methods Research*, 1-19. <https://doi.org/10.1177/1558689820957125>
- Aguirre, H. (2022). *Estas son las universidades con mayor producción científica acumulada en 2022*. Rev. Andina. Peruana de Noticias. Alfonso Ugarte 873 Lima 1 <https://andina.pe/agencia/noticia-estas-son-las-universidades-mayor-produccion-cientifica-acumulada-2022-923340.aspx>
- Aquino, C. R. (2020). Scientific production by deans and directors of dental schools in Peru [Producción científica de los decanos de facultades y directores de escuelas de odontología del Perú]. *Revista Cubana De Investigaciones Biomedicas*, 39(2), 1-7. <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/449>
- Arellano, A. M. (2018). 3. La actividad investigativa de los docentes universitarios. *Revista educare - upel-ipb - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 21(3), 54-68. Doi: 10.46498/reduipb.v21i3.45
- Araldi, F., Poulsen, F., de Azevedo Guimarães, A., Oliveira Farias, G. & Folle, A. (2021). Quality of life of higher education teachers: a systematic review. [Calidad de vida de los docentes de educación superior: una revisión sistemática] *Challenges, New trends in Physical Education, Sport and Recreation*. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82136>
- Ardila, R. (2022). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Aráuz, E., Gurdíán, A., & Zeledón, M. (2020). Efecto de la producción y comercialización de guayaba taiwanesa en el nivel de vida de los productores del municipio de La Concordia en el año 2019. <https://repositorio.unan.edu.ni/13316/1/19970.pdf>

- Best, B (2020), familia y rendimiento académico. Lima – Perú. [Trabajo de investigación para optar el título de licenciada en psicología]. Recuperado de:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestDelCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barros, C., & Turpo, O. (2020). Training in research and its incidence in the scientific production of teachers in education of a public university of Ecuador [La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador]. *Publicaciones: Facultad de Educación*.
- Barrutia, I, Acosta, E. & Marín, T. (2019). Producción científica de profesores en Universidades Peruanas: motivaciones y percepciones.
- Batallas, D. & Garzozi, R. (2021). The research culture and the development of research ability in students of the faculty of social and health sciences of the Península Santa Elena State University, Ecuador, during the period 2018– 2019. [La cultura de la investigación y el desarrollo de capacidad investigativa en estudiantes de la facultad de ciencias sociales y de la salud de la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador, durante el período 2018]. *International Conference on Information and Education Technology (ICIET)*, 362-368. Doi: 10.1109 / ICIET51873.2021.9419647
- Bégin-Caouette, O., Schmidt, E., & Field, C. (2017). The perceived impact of four funding streams on academic research production in Nordic countries. [El impacto percibido de cuatro fuentes de financiación en la producción de investigación académica en los países nórdicos]: the perspectives of system actors. *Science and Public Policy*, 1-13.
- Calero, A (2021) *Salud emocional y autopercepción del desempeño de los docentes de postgrado de una universidad privada de Lima, durante la pandemia COVID - 19 en el año 2021*. [Tesis para ser maestro en docencia universitaria y gestión educativa]. Recuperado de: <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/7067>
- Ciocca, D. R., & Delgado, G. (2017). The reality of scientific research in Latin America; an insider's perspective. [La realidad de la investigación científica en América Latina América; una perspectiva interna] *Cell Stress & Chaperones*, 22(6), 847-852. <https://doi.org/10.1007/s12192-017-0815-8>

- Cosavalente, M (2022) Condiciones laborales y calidad de vida en el personal en Trujillo, 2022, Lima Perú. [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113982/Cosavalente_MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clavijo-Cáceres, D., & Balaguera-Rodríguez, A. Y. (2020). La calidad y la docencia universitaria: algunos criterios para su valoración. *Revista investigación y desarrollo. Innovación.*, 11 (1),127-139. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/11688/9751
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2021). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica4Reglamento *RENACYT*. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Cornejo, L. R. (2020). Cultura investigativa y producción científica en los alumnos de la Universidad Seminario Evangélico de Lima. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres], Instituto para la calidad de la educación. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6883>
- Cruz, J. (2022). *La calidad de vida laboral y el estudio del recurso humano: una reflexión sobre su relación con las variables organizacionales*. pensamiento & gestión, 45. Universidad del Norte, 58-81, 2018. https://www.researchgate.net/publication/328436033_The_quality_of_labor_life_and_the_study_of_the_human_resource_A_reflection_on_its_relationship_with_organizational_variables
- Chalela, & Rodríguez. (2020). Characterization of the 43 Professors with a Research Profile at Colombian Universities [Caracterización del profesorado con perfil investigador en universidades colombianas]. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 350-369. Doi:10.15359/ree.24-3.17
- De La Cruz -Vargas, J., & Rodríguez-Chávez, E. (2019). La investigación: Más allá del ranking de las universidades [Editorial]. *Revista Facultad Medicina Humana*. 2019;19(1):7-12. (enero 2019).10.25176/RFMH.v19.n1.1786. <http://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1082&context=rfmh>
- Chatrakul Na Ayudhya, U., Prouska, R., and Beauregard, T. A. (2019) The Impact of Global

- Economic Crisis and Austerity on Quality of Working Life and Work- Life Balance: A Capabilities Perspective. [El impacto de la crisis económica mundial y la austeridad sobre la calidad de la vida laboral y el trabajo.Equilibrio de vida: una perspectiva de capacidades].*European Management Review*, 16: 847– 862. <https://doi.org/10.1111/emre.12128>.
- Edwards, M., & Roy, S. (2017). Academic research in the 1st century: Maintaining scientific integrity in a climate of perverse incentives and hypercompetition. [Investigación académica en el siglo I: mantenimiento de la integridad científica en un clima de incentivos perversos e hipercompetencia]. *Environmental engineering science*, 51-61.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Identidad digital de un investigador y sus dimensiones. Salamanca, España: Grupo GRIAL. <https://youtu.be/MVfn17p55Vg>. doi: 10.5281/zenodo.3841914.<https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2026/1/Identidad.pdf>
- García, R., Mera, W., & Villavicencio, N. (2017). Scientific research standards and policies. [Estándares y políticas de investigación científica]: scientific mobility in America. *ESPACIOS*, 38(44).
- Gamarra, R (2021) *uso de los medios de comunicación y tecnologías de la información en docentes de Lima*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial]. Recuperado de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10799/Uso_GamarraQuispe_Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, G & Monroy, M. (2018). *Percepción de calidad de vida laboral y compromiso organizacional afectivo según categorización demográfica*. Universidad Católica André Bello. Caracas- Perú. [Tesis para optar el grado de maestra en Psicología] [http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escuela_ciencias_sociales/Trabajo%20de%20Grado/22.GONZALEZ%20Y%20MONRY\(Percepcion%20de%20calidad%20de%20vida%20laboral%20y%20compromiso%20organizacional%20afectivo%20segun%20categorizacion%20demografica\)\(ANUAL\).pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escuela_ciencias_sociales/Trabajo%20de%20Grado/22.GONZALEZ%20Y%20MONRY(Percepcion%20de%20calidad%20de%20vida%20laboral%20y%20compromiso%20organizacional%20afectivo%20segun%20categorizacion%20demografica)(ANUAL).pdf)
- Gonzales, J et al. (2018). Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana en SCOPUS y Pubmed. Vol.19, N°. Extra2, 2018, págs. 128-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7143869>
- González, G. A. (2018). Investigative culture as a relevant element in the educational transformation [Cultura investigativa como elemento relevante en la transformación educativa]. *Revista Unimar*, 36(2), 77-88. Doi: 10.31948/unimar36-2.art5.

- García, J. (2019). *Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad*. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Lima - Perú. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf
- García, E. (2019). Análisis de la producción científica del Ecuador e impacto de la colaboración internacional en el periodo 2006-2015. *Revista Española de Documentación Científica*, 42(1). <https://presidencia.gva.es/documents/166658342/167752136/Ejemplar+42-01/a5ac32dd-2e10-496a-b682-de4135941766>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Identidad digital de un investigador y sus dimensiones. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://youtu.be/MVfn17p55Vg>. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2026/1/Identidad.pdf>
- Gutierrez, E (2018), Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente. *Revista mexicana de investigación educativa*. vol.13 no.38 Ciudad de México jul./sep. Recuperado de. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000300009
- Herzberg, F. (2020). La teoría de la motivación-higiene. N° 1954; 71–91. Disponible en: https://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/1075_Fundamentos_de_estrategia_organizacional/10_Teoria_de_la_organizacion.pdf
- Hurtado, J. (2019). Esperanza, Afrontamiento y Calidad de Relación en Madres de Niños con Síndrome de Down. *Journal Marital Family Therapy* 44(2), 307-322. <https://www.down21.org/revista-virtual/1737-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-noviembre-2017-n-198/3127-resumen-esperanza-afrontamiento-y-calidad-de-las-relaciones-en-las-madres.html>
- Horna, V (2019), Indicadores asociados a la producción científica en docentes de educación superior de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. pp. 168-173. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/75.pdf>
- Infobae. (2021). Estas son las universidades peruanas con mayor producción científica. Perú. Ciencias Actuariales en AIU - Lic. Ciencias Actuariales. <https://www.infobae.com/america/peru/2021/11/03/estas-son-lasuniversidades-peruanas-con-mayor-produccion-cientifica/>
- Jimenes, K. (2018). *Orientaciones en Ambientes Laborales y Calidad de Vida*. Rectoría en Gestión y Desarrollo de Personas. Chile. Rev. servicio civil.

- <https://www.serviciocivil.cl/wp-content/uploads/2018/04/2018-Orientaciones-en-Ambientes-Laborales-y-Calidad-de-Vida-Laboral.pdf>
- Kang, Y., & Liu, R. (2021). Does the merger of universities promote their scientific research performance? [¿La fusión de universidades promueve su desempeño en investigación científica?] Evidence from China. *Research Policy*, 50(1).
- Londoño, A. (2019). *Desarrollo de la actitud científica: una experiencia de trabajo a partir de colectivos escolares*. Rev. Docplayer. Perú. <https://docplayer.es/13152566-Desarrollo-de-la-actitud-cientifica-una-experiencia-de-trabajo-a-partir-de-colectivos-escolares.html>
- Loli, A. et al. (2018). La calidad de vida laboral y el soporte institucional para el trabajo en profesionales de las entidades públicas y privadas de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 27 – 50.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15111>
- Marcos, J. et al. (2020). Producción científica sobre temas educativos y formativos en comunicación, información y documentación en las revistas del área de Documentación españolas (2000-2019). *Ibersid: Revista De Sistemas De información Y documentación*, 14(2), 39–48.
<https://www.iberid.eu/ojs/index.php/iberid/article/view/4699/4273>
- Martelo, R. J., Jaramillo, J. M., & Ospino, M. (2018). Scientific production of university teachers and strategies to increase it through time series and multipool. [Producción científica de docentes universitarios y estrategias para incrementarlo a través de series temporales y multipolio]. *Revista Espacios*, 39(16).
- Martínez, L., Jaramillo, O., & De la Hoz, E. (2021). Factors that affect quality of work life of the millennials linked to the commercial sector in Colombia. [Factores que afectan la calidad de vida laboral de los millennials vinculados al sector comercial en Colombia]. *Economics and Sociology*, 14(2), 71-84. doi:10.14254/2071-789X.2021/14-2
- Meneses, J. (2018). *El cuestionario*. GNUFDL • PID_00234754.
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Márquez, A (2021) *producción científica en torno a la calidad de vida en los últimos diez años*. CALIDAD DE VIDA Y SALUD 2021, Vol. 14, No. 1. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/159688/CONICET_Digital_Nro.831e_aeb9-1415-414f-b318-3a7a608bcd00_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Montoro, G (2018) *las habilidades sociales en los desempeños docentes de la facultad de*

- arquitectura- uni*. [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior]. Recuperado de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3759/Habilidades_MonitoroCavero_Gladys.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendivel, I. (2020). Cultura investigativa y producción científica en la Universidad Nacional de Ingeniería, Rímac 2019. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo], Escuela de Posgrado, Programa Académico de Doctorado en Administración. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43427>
- Mendivel, I., Carhuacho, I.M., Nolzco, F. A., Flores, D., Venturo, C.O. (2020). Analysis of research culture and scientific production in a national university. [Análisis de la cultura investigativa y la producción científica en una universidad nacional]. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 705-709. <http://www.ijstr.org/final-print/feb2020/Analysis-Of-Research-Culture-And-Scientific-Production-In-A-National-University.pdf>
- McFadden, et al. (2021). The role of coping in the wellbeing and work-related quality of life of UK health and social care workers during COVID-19. [El papel del afrontamiento en el bienestar y la calidad de vida relacionada con el trabajo de los trabajadores sanitarios y sociales del Reino Unido durante la COVID-19]. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Jan 19;18(2):815. doi: 10.3390/ijerph18020815. PMID: 33477880; PMCID: PMC7832874. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7832874/>
- Montoya, W. C. (2021). Actividad investigativa en el docente universitario. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(9), 15- 32. [10.33996/revistahorizontes.v2i9.65](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i9.65)
- Moquillaza, V. (2021). Producción científica asociada al gasto e inversión en investigación en universidades peruanas. *An. Fac. med.* [online]. 2019, vol.80, n.1, pp.56-59. ISSN 1025 5583. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Montoya, W. (2021). Actividad investigativa en el docente universitario. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(9), 15- 32. Doi: [10.33996/revistahorizontes.v2i9.65](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i9.65)
- <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/64/136>
- Navarro, M. I. H., Panunzio, A. P., Nader, J. D., & Moya, M. Á. R. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3).
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Objetivo 3: Garantizar una vida sana y*

promover el bienestar para todos en todas las edades.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

Pontificia Universidad Javeriana Cali. (2018). Creación de perales en redes académicas.

<https://www.javerianacali.edu.co/noticias/linea-investigar-creacion-de-pereles-en-redes-academicas>

Peñaloza, G y Mosquera, C (2018), Aportes para abordar la interacción entre religión y ciencia, y su relación con la producción científica. Universidad distrital Francisco José de Caldas. [Tesis doctoral]. Recuperado de:

https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/aportes_para_abordar_la_interaccion_entre_religion_y_ciencia_y_su_relacion_con_la_didactica_de_las_ciencias.pdf

Rodríguez, D. (2021). Profesoras investigadoras profesionales de salud en el premio anual de salud. Una valoración de Cienfuegos. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*.

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/>

[Consulta: 15 de mayo de 2021]. <https://dle.rae.es/>

Rivero (2022). El artículo científico: puntualizaciones acerca de su estructura redacción.

Universidad de La Laguna. Santa fe

https://www.ub.edu/doctorat_eapa/wp-content/uploads/2012/12/El-art%C3%ADculo-cient%C3%ADfico_aspectos-a-tener-en-cuenta.pdf

Sánchez & Suarez. (2018). El artículo científico: puntualizaciones acerca de su estructura y redacción. https://www.ub.edu/doctorat_eapa/wp-content/uploads/2012/12/El-art%C3%ADculo-cient%C3%ADfico_aspectos-a-tener-en-cuenta.pdf

Sanchez, A (2021), medios de comunicación y su impacto en los docentes. Huacho. [Para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación]. Recuperado de: <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4588/ALBERT%20JAIRO%20SANCHEZ%20COLAN%201.pdf?sequence=1>

Sanches (2017) *Influencia del clima institucional en el desempeño docente*. [Tesis para obtener el grado académico de magister en administración de la educación]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16877/S%C3%A1nchez_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldívar, M (2021) *Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México*. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México.

- Plumilla Educativa, 29 (1), 15-27. DOI: 10.30554/pe.1.4465.2022. recuperado de: <file:///C:/Users/myola/Downloads/DialnetFactoresQueInfluyenEnElDesempenoDoce nteDelNivelBas-8539876.pdf>
- Saldívar, H (2021) *Salud mental y desempeño docente de las instituciones educativas de secundaria de la red del distrito de santa maria de chicmo, andahuaylas – 2021*. [Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en Psicología]. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/1533/1/TEISIS%20-%20Heidy%20Guny%20SALDIVAR%20VILLANUEVA.pdf>
- Santos, E. C., Espinosa, M. M., & Marcon, S. R. (2020). Quality of life, health and work of elementary school teachers.[Calidad de vida, salud y trabajo de los maestros de primaria]. *Acta Paulista De Enfermagem*, 33(2), 1- 8. <http://bv.unir.net:2145/10.37689/acta-ape/2020AO0286>
- Segurado Torres, A. y Agulló Tomás, E. (2002). Calidad de vida laboral: hacia un enfoque integrador desde la Psicología Social. *Revista Psicothema*. 14(4), 828-836. <http://www.psicothema.com/pdf/806.pdf>
- Sedamano, M (2022) Los efectos socioeconómicos en los docentes universitarios en el contexto de la Covid-19, 2022.Lima Perú. [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111843/Sedamano_BMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Souza et al (2018). *Investigar la relación entre la autoeficacia y la calidad de vida laboral con la creatividad entre maestros y maestras empleados en la educación*. Art. Universal Journal of Educational Research. de Deylam y el campo. <file:///C:/Users/myola/Downloads/UJER9-19509040.pdf>
- Suyo, et al (2020). *Research Competencies and its Relationship with the Scientific Production of University Teachers in Peru*. [Competencias Investigadoras y su Relación con la Producción Científica de los Docentes Universitarios en el Perú]. *International Journal for Educational and Vocational Studies (IJEVS)*,2(5). <https://ojs.unimal.ac.id/index.php/ijevs/article/view/2483/0>
- Torres y Castro (2021). *Producción científica sobre ciencias biomédicas en la provincia de Santiago de Cuba*. *Rev. cuba. inf. cienc. salud* vol.32 no.2. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132021000200008
- Torres, K. & Castro, A. (2020). Análisis de la suscripción del tratado de libre comercio entre

Chile y Ecuador y su impacto comercial para las empresas exportadoras de banano en la provincia del Guayas.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52531>

Trujillo, G. (2018). Productividad científica de las principales universidades públicas de la región sur andina en Redalyc, 2018. Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Revista de Investigación Científica en Ciencias Sociales* Vol.1 No.1, pp. 15 – 22. <http://revistas.unap.edu.pe/ciensoc/index.php/RICCS/article/view/209/195>

Turpo y García (2019). *Producción científica de docentes universitarios y estrategias para aumentarla mediante series de tiempo y multipol.* Vol. 39 (Nº 16). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n16/a18v39n16p11.pdf>

Vásquez, A. (2023). Productividad científica de las principales universidades públicas de la región sur andina en Redalyc, 2018. Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Revista de Investigación Científica en Ciencias Sociales* Vol.1 No.1, pp. 15 – 22. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15543298014.pdf>

Vásquez, E & Asenjo, J. (2022). *Relación entre calidad de vida laboral y estilos de vida en profesionales de salud de la unidad ejecutora de salud Hualgayoc – Bambamarca.* [Para optar el Grado Académico de maestro en ciencias]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5339/Tesis%20Eyner%20V%C3%A1squez.pdf?sequence=1>

Vásquez, et al (2020). El perfil del docente investigador: hacia sus dimensiones y su fortalecimiento. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios.*

<file:///C:/Users/myola/Downloads/admin,+Art%C3%ADculo+Vasquez+et+al+REV+2.0.pdf>

Vásquez, J. (2020). *Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales.* Universidad complutense de Madrid. España. Edit. Prentice-Hall; 2ª ed. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>

Yangali, J. S., Vásquez, M. R., Huaita, D. M., & Luza, F. F. (2020). Research culture and investigative skills of university teachers in Southern Lima [Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima]. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(91), 1159-1179. 10.37960/rvg.v25i91.3

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de Información

“ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON Y BARNES”

(Adaptado por Hartado, 2019)

I. PRESENTACIÓN. La presente escala tiene como objetivo medir las percepciones individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos teniendo en cuenta 07 factores. La sinceridad con que respondan a las preguntas será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

II. INSTRUCCIONES: A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta.

III. DATOS GENERALES:

Sexo:

Fecha:

Carrera profesional:

Edad:

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1. Cómo consideras las condiciones de tu vivienda en la actualidad.					
2. Cómo te sientes con la responsabilidad en la casa.					
3. Cuál es capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. Sientes que tienes la capacidad para darles lujos a tu familia.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar ¿Cómo lo sientes?					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Te sientes satisfecho con la amistad con tus amigos.					
7. Hay facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. Hay seguridad en tu comunidad.					
9. Te sientes bien en el barrio donde vives.					

10. Tienes facilidades para la recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Cómo te sientes con tu familia.					
12. Como te sientes con tus hermanos.					
13. Cómo te sientes con el número de hijos en tu familia.					
14. Cómo es tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Cómo te sientes con tu actual situación escolar.					
16. Cómo te sientes con el tiempo libre que tienes.					
17. Cómo te sientes con tu forma como usas tu tiempo libre.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. Cómo es la cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
19. Cómo es la calidad de los programas de televisión.					
20. Tú calidad del cine.					
21. La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
22. La vida religiosa en tu familia					
23. La vida religiosa en tu comunidad					
SALUD					
24. Cómo lo consideras tu propia salud.					
25. Cómo consideras la salud de otros miembros de la familia.					

“INVENTARIO DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA”

“ESCALA DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA”

(Tomado por Dávila, 2020)

I. PRESENTACIÓN. El presente inventario tiene como objetivo central reconocer los niveles de Producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota durante el presente año lectivo 2023. La sinceridad con que respondan a las preguntas será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

II. INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos 15 preguntas en la cual deberá leer atentamente y responda con sinceridad.

III. DATOS GENERALES:

Sexo:..... Fecha:.....
Carrera profesional:..... Edad:.....

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismos, donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S

2. En una escala del (1) al (5) nada (1) casi nada (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Actitud científica:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Nada	2 Casi nada	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO					
1. Se esfuerza por compartir sus conocimientos con sus compañeros o colegas de trabajo					
2. Promueve el desarrollo continuo de los procesos de investigación entre sus colegas y estudiantes.					
3. Apoya toda actividad de la universidad que tiene que ver con la actividad científica.					
PUBLICACIONES					
4. Escribe materiales de producción científica como: artículos y ensayos en cada semestre académico.					

5. Escribe materiales de producción científica como: monografías cada semestre académico					
6. Escribe materiales de producción científica como: tesinas o tesis que sirva como instrumento de investigación.					
DIFUSIÓN					
7. Difunde su producción científica en el repositorio de la propia universidad					
8. Difunde su producción científica en revistas y/o publicaciones de otras instituciones.					
9. Motiva a sus colegas de trabajo a difundir su producción científica a través de diversos medios de comunicación.					

Gracias por su participación

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha Técnica de la variable Calidad de vida

Nombre original del instrumento:	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes.
Autor y año:	Original: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982) Adaptación: adaptado por Dávila (2021)
Objetivo del instrumento:	Los objetivos de esta Escala son medir las percepciones individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos teniendo en cuenta 6 dimensiones.
Usuarios:	Docentes de Educación superior de la Universidad Nacional Autónoma de Chota
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento será aplicado de forma presencial y de manera individual. El tiempo establecido para emitir respuesta en su totalidad es de 25min aproximadamente.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez de la versión original fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial. Se utilizó el método de Jueces expertos en la materia, usándose el Coeficiente V. de Aiken siendo el más idóneo como lo indica Dávila (2021).
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo ,86 Alfa de Cronbach para la muestra total del test original y 0.89 para la adaptación Dávila (2021).

Ficha Técnica de la variable producción científica

Nombre Original del instrumento:	“INVENTARIO DE PRODUCCIÓN CIENTIFICA”
Autor y año:	Original: escala de producción científica Cornejo (2020)
	ADAPTACIÓN: adaptado por Rivero (2022)
Objetivo del instrumento:	Los objetivos de esta Escala son medir las percepciones individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos teniendo en cuenta 6 dimensiones.
Usuarios:	Docentes de Educación superior de la Universidad Nacional Autónoma de Chota
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento será aplicado de forma presencial y de manera individual. El tiempo establecido para emitir respuesta en su totalidad es de 30 min aproximadamente.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez de la versión original fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial. Se utilizó el método de Jueces expertos en la materia, utilizado el Alfa de Cronbach siendo el más idóneo según lo menciona Rivero (2022) https://hdl.handle.net/20.500.12727/6883
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La escala de producción científica demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la producción científica. Se obtuvo ,30 Alfa de Cronbach para la muestra total.

Anexo 3: Tabla de operacionalización

Operacionalización de la variable calidad de vida

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1 Calidad de Vida	Conjunto de condiciones del ambiente de trabajo relacionadas con el comportamiento de los empleados, teniendo en cuenta sus costumbres y hábitos, y la forma de afrontar situaciones o problemas en el trabajo; de esta forma, dado un ambiente de calidad, la combinación de las condiciones y factores anteriores trae felicidad y satisfacción a las personas (Rubio,2019)	La calidad de vida será estudiada por medio de sus dimensiones como: bienestar económico, amigos y vecindario, vida familiar, familia extensa, educación, ocio, medios de comunicación y salud será tomada por medio de una encuesta	Bienestar económico.	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción. - Condiciones de vivienda. - Lujos y dinero para gastar. 	1 -5	Escala de calidad de vida. Olson y Barnes, adaptado por Dávila (2021)	ordinal
			Amigos, vecindario.	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción para interrelacionarse. - Seguridad de su comunidad. - Facilidad para realizar compras. 	6 -10		
			Vida Familiar, familia extensa.	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción de la persona en relación con cada miembro de la familia. - Parientes (abuelos, tíos, primos...). 	11 -14		
			Educación, ocio.	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción según el grado de estudios alcanzados. - El tiempo libre que tiene. - La forma como lo emplea. 	15 -17		
			Medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción respecto a la calidad de programas. - Televisión, cines, entre otros. 	18 -21		
			Religión	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción en relación con la vida religiosa. - Entorno y comunidad. 	22 -23		
			Salud.	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción de salud en el ser humano - La salud presente en los miembros de la familia. 	24 -25		

Operacionalización de la variable Producción Científica

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 2: Producción científica	Producción científica: Forma a través del cual se expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, partiendo de la enseñanza educativa en los estudiantes (Livia,2022).	Esta variable está diseñada para medir dos dimensiones: actividad científica y métodos de investigación, será tomada con el instrumento cuestionario.	Actividad científica	Gestión del conocimiento	1 - 3	Cuestionario	Ordinal
				Publicaciones	4 - 6		
				Difusión	7- 9		
			Métodos investigativos	Cuantitativos	10 -12		
				Cualitativos	13 -15		

Anexo 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 24 de julio del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0255-2023/UCT-EPG-D

Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez:
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Irma Romero Gonzales**, identificada con DNI N° 41405387, alumna del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CALIDAD DE VIDA Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA 2023.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo ...Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez.....
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 19229188, en mi calidad de Presidente de la Comisión Organización
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de Presidencia
(Nombre del área de la empresa)

de la institución Universidad Nacional Autónoma de Chota
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° 20529358220, ubicada en la ciudad de Jr. José Osorio 418 en la provincia de Chota
Departamento de Cajamarca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Br. Irma Romero Guzales
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 41405387, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria... (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Información relacionada a la Universidad Nacional Autónoma de Chota
- Datos del estudiante para realizar la aplicación de recolección de datos
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

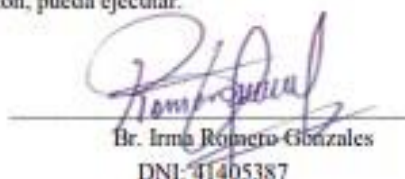
Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 19229188

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 19229188

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma y sello del Estudiante
Br. Irma Romero Guzales
DNI: 41405387

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Irma Romero Gonzales**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **"Calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023"**.

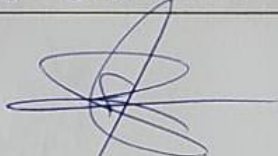
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

CARMEN CORDOENAS ROSALES

FIRMA:



Fecha: 06 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Irma Romero Gonzales**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **"Calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023"**.

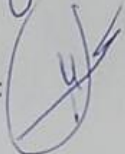
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Miguel Angel Silva Tarilto

FIRMA:



Fecha: 06 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Irma Romero Gonzales**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "**Calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023**".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Walter Manuel Vozquez Tapia

FIRMA:



Fecha: 04 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Irma Romero Gonzales**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **"Calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023"**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

MARTHA GLADYS HUAMAN TANTA

FIRMA:



Fecha: 04 / Julio / 2023



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Irma Romero Gonzales**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "**Calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023**".

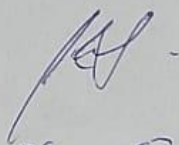
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jose Luis Silva Torrallo

FIRMA:



Fecha: 06 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Irma Romero Gonzales**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **"Calidad de vida y producción científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023"**.

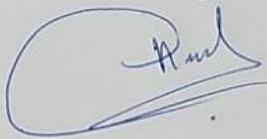
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Luis Alberto Orbegosa Navano

FIRMA:



Fecha: 06 / 07 / 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Calidad de vida y producción científica en docentes de una Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023	<p>Problema general ¿Existe relación entre calidad de vida y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cuál es la relación entre bienestar económico y producción científica en los docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023? b) ¿Cuál es la relación entre amigos, vecindario y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023? c) ¿Cuál es la relación entre vida familiar, familia extensa y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023? d) ¿Cuál es la relación entre educación, ocio y producción científica en los</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre calidad de vida y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p> <p>Hipótesis específicas H1. Existe relación significativa entre bienestar económico y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. H2. Existe relación significativa ente amigos, vecindario y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. H3. Existe relación significativa entre vida familiar, familia extensa y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre calidad de vida y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar la relación ente bienestar económico y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. b) Determinar la relación entre amigos, vecindarios y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. c) Determinar la relación entre vida familiar, vida extensa y producción científica en los docentes de la</p>	<p>V1: Calidad de Vida</p>	<p>-Bienestar económico. -Amigos, vecindario. -Vida Familiar, familia extensa. -Educación, ocio. -Medios de comunicación. -Salud.</p>	<p>TIPO: -Según finalidad: Básica -Según su alcance por objetivos: Correlacional -Según su naturaleza Cuantitativo -Según alcance temporal: Transversal</p> <p>MÉTODOS: Hipotético-deductivo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: Población 99 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023. Muestra 99 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p>
	<p>V2: Producción Científica-</p>	<p>-Actividad científica</p> <p>-Métodos investigativos</p>				

	<p>docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre medios de comunicación y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?</p> <p>e) Cuál es la relación entre religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación entre salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023?</p>	<p>H4. Existe relación significativa entre educación, ocio y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p> <p>H5. Existe relación significativa entre medios de comunicación y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p> <p>H5. Existe relación significativa entre religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p> <p>H6. Existe relación significativa entre salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p> <p>d) Determinar la relación entre educación, ocio, medios y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p> <p>e) Determinar la relación entre medios de comunicación y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p> <p>f) Determinar la relación entre religión y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p> <p>g) Determinar la relación entre salud y producción científica en los docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota 2023.</p>			<p>Muestreo No probabilístico</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Técnica - Encuesta</p> <p>Instrumento - Cuestionario</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo - Inferencial</p>
--	---	---	---	--	--	--

Anexo 8. Validación de instrumentos



Mgtr. José Miguel Romero Gonzales

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por, Romero Gonzales Irma, estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic: Irma Romero Gonzales

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

	Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Cómo consideras las condiciones de tu vivienda en la actualidad.	X					
02	Cómo te sientes con la responsabilidad en la casa.	X					
03	Cuál es capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	X					
04	Sientes que tienes la capacidad para darles lujos a tu familia.	X					
05	La cantidad de dinero que tienes para gastar ¿Cómo lo sientes?	X					
06	Te sientes satisfecho con la amistad con tus amigos.	X					
07	Hay facilidades para hacer compras en tu comunidad.	X					
08	Hay seguridad en tu comunidad.	X					
09	Te sientes bien en el barrio donde vives.	X					
10	Tienes facilidades para la recreación (parque, campos de juegos ,etc.)	X					
11	Cómo te sientes con tu familia.	X					
12	Como te sientes con tus hermanos.	X					
13	Cómo te sientes con el número de hijos en tu familia.	X					
14	Cómo es tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	X					
15	Cómo te sientes con tu actual situación escolar.	X					
16	Cómo te sientes con el tiempo libre que tienes.	X					
17	Cómo te sientes con tu forma como usas tu tiempo libre.	X					
18	Cómo es la cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	X					
19	Cómo es la calidad de los programas de televisión.	X					
20	Tú calidad del cine.		X				
21	La calidad de periódicos y revistas	X					
22	La vida religiosa en tu familia	X					
23	La vida religiosa en tu comunidad	X					
25	Cómo lo consideras tu propia salud.	X					
25	Cómo consideras la salud de otros miembros de la familia.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ROMERO GONZÁLES, José Miguel
 COLEGIATURA: 31589...
 DNI: 71795881.....



Mgr. José Miguel Romero Gonzales

Fecha: ..18/..05/2023

Mgtr. Job Montenegro Chore

Presente.-

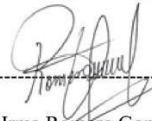
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por, Romero Gonzales Irma, estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic: Irma Romero Gonzales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Montenegro Chore Job
 1.2 Institución donde labora: UTP filial Piura e ISAM
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Calidad de Vida
 1.4 Autor del instrumento: Romero Gonzales Irma
 1.5 Título de la Investigación: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN APLICABILIDAD: SE RECOMIENDA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Lugar Fecha: Piura, 29 de mayo del 2023



Mgtr. Job Montenegro Chore

DNI: 73150305 Teléfono N° 935563176

Trujillo, 29 de mayo de 2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

	N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Cómo consideras las condiciones de tu vivienda en la actualidad.	X					
02	Cómo te sientes con la responsabilidad en la casa.	X					
03	Cuál es capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	X					
04	Sientes que tienes la capacidad para darles lujos a tu familia.		X				
05	La cantidad de dinero que tienes para gastar ¿Cómo lo sientes?	X					
06	Te sientes satisfecho con la amistad con tus amigos.	X					
07	Hay facilidades para hacer compras en tu comunidad.	X					
08	Hay seguridad en tu comunidad.	X					
09	Te sientes bien en el barrio donde vives.	X					
10	Tienes facilidades para la recreación (parque, campos de juegos ,etc.)	X					
11	Cómo te sientes con tu familia.	X					
12	Como te sientes con tus hermanos.	X					
13	Cómo te sientes con el número de hijos en tu familia.	X					
14	Cómo es tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	X					
15	Cómo te sientes con tu actual situación escolar.	X					
16	Cómo te sientes con el tiempo libre que tienes.	X					
17	Cómo te sientes con tu forma como usas tu tiempo libre.	X					
18	Cómo es la cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	X					
19	Cómo es la calidad de los programas de televisión.	X					
20	Tú calidad del cine.	X					
21	La calidad de periódicos y revistas	X					
22	La vida religiosa en tu familia	X					
23	La vida religiosa en tu comunidad	X					
25	Cómo lo consideras tu propia salud.	X					
25	Cómo consideras la salud de otros miembros de la familia.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MONTENGRO CHORE, JOB
COLEGIATURA: 33148
DNI: 73150305



Mgtr. MONTENEGRO CHORE, Job

Fecha: 29 / 05 / 2023

Mag. Mirian Romero González

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por, Romero Gonzales Irma, estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic: Irma Romero Gonzales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Romero González, Mirían
- 1.2 Institución donde labora: CSMC Juan José Cruz Vargas Picci
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Calidad de Vida
- 1.4 Autor del instrumento: Romero Gonzales Irma
- 1.5 Título de la Investigación: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINION APLICABILIDAD: Se recomienda la aplicación del instrumento en la investigación, ya que cumple con los criterios establecidos, con la alta calificación

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 100 Lugar y Fecha: Chiclayo 23 de mayo de 2023



 Mag Mirian Romero Gonzalez

DNI 47861110 Teléfono 971613135

Trujillo, 18 de mayo de 2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

	N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Cómo consideras las condiciones de tu vivienda en la actualidad.	X					
02	Cómo te sientes con la responsabilidad en la casa.	X					
03	Cuál es capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	X					
04	Sientes que tienes la capacidad para darles lujos a tu familia.	X					
05	La cantidad de dinero que tienes para gastar ¿Cómo lo sientes?	X					
06	Te sientes satisfecho con la amistad con tus amigos.	X					
07	Hay facilidades para hacer compras en tu comunidad.	X					
08	Hay seguridad en tu comunidad.	X					
09	Te sientes bien en el barrio donde vives.	X					
10	Tienes facilidades para la recreación (parque, campos de juegos ,etc.)	X					
11	Cómo te sientes con tu familia.	X					
12	Como te sientes con tus hermanos.	X					
13	Cómo te sientes con el número de hijos en tu familia.	X					
14	Cómo es tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	X					
15	Cómo te sientes con tu actual situación escolar.	X					
16	Cómo te sientes con el tiempo libre que tienes.	X					
17	Cómo te sientes con tu forma como usas tu tiempo libre.	X					
18	Cómo es la cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	X					
19	Cómo es la calidad de los programas de televisión.	X					
20	Tu calidad del cine.	X					
21	La calidad de periódicos y revistas	X					
22	La vida religiosa en tu familia	X					
23	La vida religiosa en tu comunidad	X					
25	Cómo lo consideras tu propia salud.	X					
25	Cómo consideras la salud de otros miembros de la familia.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Romero González Mirían

COLEGIATURA: N° 31701

DNI: 47861110



Mag. Mirían Romero González

Fecha: 23/05/2023

Mg. Kelita Gretelh Dávila Pérez

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por, Romero Gonzales Irma, estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic: Irma Romero Gonzales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dávila Pérez, Kalita Gretel
- 1.2 Institución donde labora: I.E. 1279 "Sagrado Corazón de Jesús"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Producción Científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota
- 1.4 Autor del instrumento: Romero Gonzales Irma
- 1.5 Título de la Investigación: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN APLICABILIDAD: Se recomienda la aplicación del instrumento en futuras investigaciones y en la investigación actual

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Cutervo 20-Mayo-2023


Hg. Kalita Gretel Dávila Pérez

DNI 42425207 Teléfono 988519568

Trujillo, 18 de mayo de 2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

	Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Se esfuerza por compartir sus conocimientos con sus compañeros o colegas de trabajo	X					
02	Promueve el desarrollo continuo de los procesos de investigación entre sus colegas y estudiantes.	X					
03	Apoya toda actividad de la universidad que tiene que ver con la actividad científica.	X					
04	Escribe materiales de producción científica como: artículos y ensayos en cada semestre académico.	X					
05	Escribe materiales de producción científica como: monografías cada semestre académico	X					
06	Escribe materiales de producción científica como: tesinas o tesis que sirva como instrumento de investigación.	X					
07	Difunde su producción científica en el repositorio de la propia universidad	X					
08	Difunde su producción científica en revistas y/o publicaciones de otras instituciones.	X					
09	Motiva a sus colegas de trabajo a difundir su producción científica a través de diversos medios de comunicación.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dávila Pérez Kelita Gretel
 COLEGIATURA: 168573
 DNI: 92425207


 Mg. Kelita Gretel Dávila Pérez

Fecha: 20/05/2023

Mtr. Dilmer Cieza Vásquez

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por, Romero Gonzales Irma, estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recorro a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic: Irma Romero Gonzales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Cieza Vásquez Dilmer
- 1.2 Institución donde labora: I.E. 1279 "Marco Jam Schenone" Lima
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Producción Científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota
- 1.4 Autor del instrumento: Romero Gonzales Irma
- 1.5 Título de la Investigación: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1. CLAREZ	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conclusiones observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización rigurosa.																				X
5. SERVICIOS	Comprende los aspectos de validez y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos científicos.																				X
7. CONSISTENCIA	Coherente en aspectos trans-criterios.																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

II. OPINIÓN APLICABILIDAD: Se recomienda la aplicación del instrumento en esta investigación y en futuras investigaciones.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Lima, el 16 de mayo de 2023


 Mr. Dilmer Cieza Vásquez
 DNI 44236267 Teléfono 996046935

Trujillo, 18 de mayo de 2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

	Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Se esfuerza por compartir sus conocimientos con sus compañeros o colegas de trabajo	X					
02	Promueve el desarrollo continuo de los procesos de investigación entre sus colegas y estudiantes.	X					
03	Apoya toda actividad de la universidad que tiene que ver con la actividad científica.	X					
04	Escribe materiales de producción científica como: artículos y ensayos en cada semestre académico.	X					
05	Escribe materiales de producción científica como: monografías cada semestre académico	X					
06	Escribe materiales de producción científica como: tesinas o tesis que sirva como instrumento de investigación.	X					
07	Difunde su producción científica en el repositorio de la propia universidad	X					
08	Difunde su producción científica en revistas y/o publicaciones de otras instituciones.	X					
09	Motiva a sus colegas de trabajo a difundir su producción científica a través de diversos medios de comunicación.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES:..... CIEZA VÁSQUEZ DILMER
 COLEGIATURA:..... 0144326267
 DNI:..... 44326267



Mfr. Dilmer Cieza Vásquez
 Fecha: 21 / 05 / 2023

Mag. Beatriz Mori Espinoza

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por, Romero Gonzales Irma, estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recorro a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic: Irma Romero Gonzales

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: BEATRIZ MARITZA MORI ESPINOZA
- 1.2 Institución donde labora: CEBA FE Y ALEGRÍA 07
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Producción Científica en docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota
- 1.4 Autor del instrumento: Romero Gonzales Irma
- 1.5 Título de la Investigación: Calidad de Vida y Producción Científica en docentes de la Universidad Autónoma de Chota 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en constructos observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos intrínsecos-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN APLICABILIDAD: Se puede aplicar el instrumento ya que cuenta con una aprobación total

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: LIMA, 21 DE MAYO 2023


 Mag. Beatriz Mori Espinoza
 DNI 09552650 Teléfono 952809521

Trujillo, 18 de mayo de 2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

	N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Se esfuerza por compartir sus conocimientos con sus compañeros o colegas de trabajo	X					
02	Promueve el desarrollo continuo de los procesos de investigación entre sus colegas y estudiantes.	X					
03	Apoya toda actividad de la universidad que tiene que ver con la actividad científica.	X					
04	Escribe materiales de producción científica como: artículos y ensayos en cada semestre académico.	X					
05	Escribe materiales de producción científica como: monografías cada semestre académico	X					
06	Escribe materiales de producción científica como: tesis o tesis que sirva como instrumento de investigación.	X					
07	Difunde su producción científica en el repositorio de la propia universidad	X					
08	Difunde su producción científica en revistas y/o publicaciones de otras instituciones.	X					
09	Motiva a sus colegas de trabajo a difundir su producción científica a través de diversos medios de comunicación.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APellidos y nombres: BEATRIZ MARITZA MORI ESPINOZA
Colegiatura: 0109552650
DNI: 09552650



Mag. Beatriz Mori Espinoza

Fecha: 21/05/2023

Anexo 9: Reporte turnitin

CALIDAD DE VIDA Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	