

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN
DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Camones Lorenzo de Lázaro, Edith Dayana
<https://orcid.org/0000-0002-5658-3394>

ASESORA

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario
<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovación y tecnología

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024”, desarrollada por la egresada Edith Dayana Camones Lorenzo de Lázaro con DNI N°42248698, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

“A Dios, quien supo guiarme por el buen camino y por darme las herramientas necesarias para poder culminar con éxito un logro más en mi trayectoria profesional”.

“Con gran amor a toda mi familia por el apoyo incondicional, por siempre impulsarme a ser mejor y alcanzar con éxito mis metas”.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, su personal académico y administrativo por permitirme fortalecer mis conocimientos.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo por las facilidades brindadas al compartir los instrumentos para el recojo de datos mediante cuestionarios: Estrategia e learning y desempeño académico.

A mi asesora Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, por haberme dado la posibilidad de contar con sus orientaciones enriquecedoras para la elaboración de esta tesis.

A mi compañero e incondicional amigo Mg. Odar Iván Cabrera Rojas por contribuir con sus conocimientos para la culminación de mi trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edith Dayana Camones Lorenzo de Lázaro con DNI N°42248698, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024”, en el cual consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Edith Dayana Camones Lorenzo de Lázaro

DNI N°42248698

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	24
2.1. Enfoque, tipo.....	24
2.2. Diseño de investigación	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	44
Anexo 2: Fichas técnicas.....	48
Anexo 3: Operacionalización de las variables.....	54
Anexo 4: Carta de presentación.....	56
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	57
Anexo 6: Consentimiento informado	58
Anexo 7: Matriz de consistencia	59
Anexo 8: Validación de instrumentos	61
Anexo 9: Reporte turnitin.....	79

RESUMEN

El estudio se propone determinar la relación entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024. Este trabajo de investigación es de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional. Se aplicaron los instrumentos cuestionario estrategia didáctica del sistema e-learning y cuestionario del desempeño académico, con coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach= 0,868 y 0,856, respectivamente, a una muestra de 45 estudiantes de Posgrado en educación de una universidad en Trujillo. Luego del análisis estadístico se llegó a concluir que existe una relación alta y significativa entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024. con un Rho de Spearman de 0,819 y un nivel de significancia de $p < 0,000$.

Palabras clave: Estrategia didáctica e-learning, desempeño académico y aprendizaje asincrónico.

ABSTRACT

The study aims to determine the relationship between the e-learning didactic strategy and academic performance in graduate students in education at a university in Trujillo, 2024. This research work is of a basic type, with a correlational descriptive design. The instruments Questionnaire Didactic Strategy of the e-Learning System and Questionnaire of Academic Performance, with Cronbach's Alpha reliability coefficients = 0.868 and 0.856, respectively, were applied to a sample of 45 graduate students in education from a university in Trujillo. After the statistical analysis, it was concluded that there is a high and significant relationship between the e-learning didactic strategy and academic performance in graduate students in education at a university in Trujillo, 2024. with a Spearman's Rho of 0.819 and a significance level of $p < 0.000$.

Keywords: Didactic strategy e-learning, academic performance and asynchronous learning.

I. INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia de COVID-19, ha crecido exponencialmente el E-learning, como una modalidad de aprendizaje sustentada en la teoría de la conectividad; lo que ha generado un interés creciente de la comunidad científica por evaluar su impacto en el desempeño académico, el cual constituye una métrica muy importante del nivel de aprendizaje o evolución competencial de los estudiantes. Por esta razón, se advierte la necesidad de establecer científicamente la relación de estos constructos para llenar el vacío de conocimiento científico, debido a que aún no se dispone de una generalización empírica de la concomitancia existente entre dichas variables, lo cual es fundamental para direccionar apropiadamente propuestas didácticas y metodológicas al usar el e learning.

En un contexto global, la UNESCO (2020) resaltó que “la presencia del SARS-CoV-2 generó una situación sin precedentes, obligando a casi 200 estados que representan un 90% de los países del mundo, a implementar medidas de confinamiento para frenar la propagación de la enfermedad” (p.1). Este confinamiento masivo impactó a más del 68% de estudiantes a nivel básico y superior, como señala Brenes (2020), desencadenando transformaciones aceleradas, disruptivas e inesperadas en el sector educativo.

Este escenario “impulsó la adopción masiva del teletrabajo y, como consecuencia directa, la rápida evolución de entornos tecnológicos virtuales, también conocidos como e-learning” (Cuyo, 2019, p.20). Estas plataformas representan “reacciones innovadoras al servicio educativo, redefiniendo la interacción estudiante-docente sin la presencia de un componente físico o condiciones específicas” (Zuleta, 2020, p.11). La emergencia sanitaria no solo provocó cambios sustanciales en la forma de acceder a la educación, sino que también aceleró la adopción de tecnologías educativas, marcando un hito en la evolución de la enseñanza a nivel global.

Los cursos de e-learning pueden desarrollarse y completarse, casi un 60% más rápido en relación con los estudios presenciales. Esta métrica indica con claridad la versatilidad de esta modalidad de trabajo. Por otro lado, se aprecia que, en este periodo pospandémico, el 93% de las empresas a nivel planetario consideran adoptar el aprendizaje en línea en su modalidad e learning (Benítez, 2023).

Las repercusiones positivas generadas a nivel mundial por el sistema e-learning se evidenciaron también en nuestro país, adoptando el Ministerio de Educación (MINEDU), normativas destinadas a incorporar la educación virtual en todas las instituciones universitarias. Según la institución FORBES en educación superior el 86% de las universidades en el Perú

usaron los sistemas de gestión de aprendizaje virtual (Chávez, 2022). A pesar de este impulso inicial hacia la virtualidad educativa, se evidenció que el rendimiento de los académicos no cumplió con las expectativas planteadas.

La educación virtual no logró alcanzar los propósitos de nación, lo cual revela un desafío significativo en la transición hacia un modelo educativo más digital. Según un estudio realizado por el Diario el Comercio (2022), a estudiantes que culminaban secundaria, el 90.5% sostiene la percepción de una brecha de calidad acusada entre la educación presencial y virtual. Asimismo, el 61.9% opina que su rendimiento académico ha disminuido a causa de la virtualidad.

La institución educativa superior bajo estudio, ubicada en el departamento de La Libertad, no escapó a los desafíos derivados de la transición hacia la educación virtual. Según un informe de la Defensoría del pueblo en el año 2022, se advierte que en el 90 % de las UGEL supervisadas tuvieron problemas para implementar la educación a distancia o virtual, siendo las principales causas la falta de Internet, docentes sin dominio de herramientas tecnológicas, familias sin celular o con celular básico (El comercio, 2021).

Tenemos además la escasa capacidad de implementación tecnológica de los centros escolares, la cual está divorciada de una capacitación intensiva docente que dificulta la virtualidad. Sin embargo, la irrupción repentina de la emergencia sanitaria transformó radicalmente este escenario. Desde ese momento, se gestó una nueva experiencia educativa virtual, materializada en la creación de plataformas virtuales o sistemas de e-learning, marcando así un hito en la evolución educativa de la región.

Pese a que la modalidad virtual se convirtió en la única posibilidad para mantener el servicio educativo, no obtuvo por parte del estado un respaldo sistémico, lo cual implica la formulación y aplicación de políticas que dinamicen su uso. Por esta razón, los resultados obtenidos durante los últimos dos años no alcanzaron las expectativas esperadas. Esta discrepancia generó una sensación generalizada de desánimo entre la población estudiantil debido al bajo rendimiento académico afectando las experiencias de aprendizaje en los estudiantes, generando inquietudes en toda la comunidad educativa.

En base a la problemática expuesta se advierte la necesidad de realizar el presente estudio de investigación con el propósito de establecer científicamente la concomitancia de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico. Por ello se planteó el siguiente problema, ¿Cuál es la relación entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024?

La investigación muestra, justificación teórica, porque aporta con conocimiento científico, racional, objetivo y sistémico en el campo educativo de la didáctica. El constructo estrategia didáctica e learning se fundamenta en la teoría del conectivismo propuesta por Siemens y Downes (2005), mientras que el desempeño académico se fundamenta en la teoría del modelo de evaluación por desempeños (Gimeno y Pérez, 2005).

La justificación práctica, radica en que a partir de los resultados obtenidos se puede proponer un amplio espectro de innovaciones educativas basadas en el aprendizaje modelado por la virtualidad o el aprendizaje en línea, programas de intervención o planes de acción con el propósito de optimizar las estrategias didácticas del e-learning para mejorar el desempeño académico de los discentes.

Se justifica metodológicamente, pues la contribución de este trabajo radica en la aplicación de instrumentos objetivos, diseñados para medir los constructos científicos contemplados en el problema, los cuales se han validado científicamente a través del análisis de validez y confiabilidad, con el propósito de medir objetivamente los constructos objeto de estudio.

La implicancia social estriba en el estudio científico de la estrategia metodológica de e-learning se convierte en el ámbito de educación superior, en una modalidad de aprendizaje que permite la posibilidad de no interrumpir el servicio educativo en situaciones de contingencias o adversas, lo cual tiene implicancias muy importantes no solo en la comunidad universitaria en particular, sino en la sociedad en general.

Finalmente, el estudio evidencia relevancia y pertinencia, porque aborda científicamente el estudio de dos constructos muy importantes en el ámbito de la educación superior, para establecer la manera como están relacionadas además del grado de asociación existente. Si bien el e-learning es un método de aprendizaje que se realiza de manera virtual y que demanda un acusado uso de recursos tecnológicos e internet para favorecer procesos de aprendizaje, la literatura científica no reporta suficientes estudios vinculados con el desempeño académico, por ello su relevancia científica.

Además, se planteó el siguiente objetivo general, determinar la relación entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024, siendo los objetivos específicos: analizar la relación de la dimensión informativa de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024; analizar la relación de la dimensión práctica de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024;

analizar la relación de la dimensión tutorial y evaluativa de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024.

Asimismo, se propuso la hipótesis general, existe relación significativa de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024 y las hipótesis específicas: existe relación significativa de la componente informativa de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una Universidad de Trujillo, 2024; existe relación significativa de la componente práctica de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024; existe relación significativa de la componente tutorial y evaluativa de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, 2024.

Se encontraron los siguientes antecedentes en el ámbito internacional, a Paqui (2022) llevó a cabo un estudio con el propósito de examinar la utilización de la plataforma virtual en el proceso de enseñanza de la asignatura de Ciencias, dirigida a estudiantes de educación básica en una universidad en Ambato, Ecuador. La investigación adoptó un enfoque mixto, caracterizado por un nivel descriptivo de investigación. La aplicación de una encuesta a través de un cuestionario estructurado fue el instrumento central que condujo a la conclusión de que Moodle se revela como un medio de aprendizaje efectivo. Además, proporciona a los estudiantes un amplio abanico de conocimientos que fomentan la reflexión sobre sus experiencias personales y sociales.

Romero et al. (2022) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de examinar la incidencia de la modalidad de aprendizaje electrónico (e-learning) y las transformaciones observadas en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud en la Universidad Estatal de South Manabí. La investigación estuvo vinculada a propuestas investigativas que exploraron pedagogías de encuadre constructivista y de inteligencia artificial. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, y se seleccionó al azar a 336 estudiantes. Se les administró una encuesta a través de Google Forms con escalamiento Likert. La fiabilidad del estudio se verificó mediante el parámetro Alpha de Cronbach. Los resultados fueron positivos cuando el aprendizaje se caracterizó por ser activo y colaborativo. Sin embargo, se identificaron aspectos negativos cuando los docentes no lograron desprenderse completamente de los modelos tradicionales de enseñanza.

Higuera & Rivera (2021) llevaron a cabo un estudio con el propósito de evaluar el rendimiento en escenarios de aprendizaje por virtualidad (AVA) en periodo pandémico, en una institución anexada a la universidad mexicana. Este análisis, con enfoque cualitativo de caso, abarcó a poco más de un millar de maestros en un número de periodos lectivos y a 700 discentes que aplicaron sus destrezas en 15 instituciones superiores. Los datos se presentaron mediante tablas de frecuencia A nivel medio y superior, se destacó que el 96% de los participantes continúa en modalidad remota, La plataforma más utilizada para la enseñanza a distancia fue Google Classroom, WhatsApp y Zoom se consolidaron como los principales servicios de mensajería. Un dato relevante fue que el 80% del contenido del programa fue generado por los propios participantes. Además, el 90% de los encuestados considera que el progreso y desarrollo académico es sesgado y subjetivo.

En el ámbito nacional, a Luján (2022), cuyo propósito fue establecer una conexión entre el aprendizaje on-line y logros académicos de los estudiantes de una universidad de Cañete. Esta investigación adoptó un enfoque de correlación para asociar dos variables clave. Para evaluar el e-learning, se implementó una encuesta dimensionada en 4 componentes y 23 reactivos. En cuanto a desempeño académico, se llevó a cabo una propuesta de encuesta. Los resultados revelaron una concomitancia significativa entre la enseñanza *e-learning* y el desempeño académico, con un valor R de 0,9400. Este hallazgo respalda la idea de que existe una relación positiva y fuerte en los constructos estudiados.

Hinojosa (2023), cuyo propósito fue evaluar la relación del e-learning y aprendizaje por competencias en la educación superior universitaria. El enfoque cuantitativo-descriptivo-correlacional y diseño no experimental-transeccional. La población de 463 estudiantes universitarios de Puno. Se concluye convalidando la relación significativa, entre las variables de estudio según Rho-S.: infraestructura tecnológica y aprendizaje actitudinal ($0.000 < 0.05$), plataformas virtuales y aprendizaje conceptual ($0.000 < 0.05$), enseñanza virtual y aprendizaje procedimental ($0.000 < 0.05$).

Cumpa (2022), en su estudio de investigación se orientó a analizar la asociación del sistema e-learning y desempeño académico en estudiantes universitarios de Tumbes. El soporte metodológico contemplo un estudio no-experimental transaccional y diseño correlativo, así mismo se utilizó la encuesta a un marco muestral de 57 participantes, mediante el canal Google forms. Los índices de confiabilidad fueron de 0,803 para el sistema e-learning y 0,834 para desempeño académico. Se verificó que la prueba de Kolmogórov-Smirnov, fue significativa con un sig. bilateral >0.05 para la normalidad. Mediante la prueba paramétrica utilizando la fórmula Rho de Pearson; se determinó una significancia de 0.599, concluyéndose que no existe

una relación significativa entre las dos variables para su estudio. Lo rescatable de este estudio es el aporte de posibles variables extrañas que pueden modificar la concomitancia asociativa de los constructos evaluados.

En el ámbito local, a Mora (2023) se orientó a evaluar la relación entre el b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2023. Seleccionó una población de 1053 discentes, diseño descriptivo-correlacional y se aplicaron 2 instrumentos con índices de confiabilidad de 0.736 y 0.824 y fueron validados por 3 expertos en la materia. El resultado de la investigación fue que existe relación significativa alta y positiva entre el b-learning y el aprendizaje autónomo del idioma inglés siendo el coeficiente correlacional de un grado alto, implicando una relación directa y además la prueba de hipótesis arrojó la presencia de significancia ($Rho=0.711$; p - valor = 0.00).

Ramírez (2023) se orientó a analizar la percepción de la implementación del e-learning para aprender inglés de posgrado en Trujillo. En base a al enfoque cualitativo, fenomenológico; se ejecutaron entrevistas de variante de profundidad, a través de la estructuración de una guía semiestructurada, categorizada en 3 componentes esenciales: Elementos didácticos virtuales, proceso de enseñanza virtual y modelo evaluativo virtual, mediante una muestra con saturación cualitativa. Auscultando las opiniones con respecto al escenario virtual para lograr el propósito del dominio del idioma inglés. Se verificó que la plataforma de soporte e-learning evidencia un potencial significativo en el aprendizaje.

Flores (2023), el estudio se decantó en determinar la concomitancia de nuevos modelos pedagógicos y la propuesta de virtualidad en discentes de posgrado de una entidad universitaria del medio. La tipología del estudio fue básica, enfoque cuantitativo-transversal y una población-muestral de 52 universitarios. Se administraron dos escalas de 25 y 21 reactivos, respectivamente; las respuestas fueron evaluadas de acuerdo a los preceptos de la escala de Likert. Las confiabilidades fueron de 0.9718 para la variable innovaciones pedagógicas y 0.9322 para la variable educación virtual. Se determinó la concomitancia entre ambas variables a través del coeficiente correlativo de Pearson, siendo la fuerza de correlación alta e igual a 0.781; por otro lado, dicho coeficiente fue significativo.

En lo concerniente a las bases teóricas científicas, sobre la variable E-learning existen muchas definiciones, destacando la de Morales (2007) afirma que es un servicio electrónico que permite un aprendizaje sin la presencialidad física de los sujetos, a través de un soporte de internet. Ruipérez (2003) se decanta por señalar que es un modelo pedagógico no presencial físicamente entre el tándem docente/discente sin excluir necesariamente la opción de encuentros físicos concretos, entre los que prima una comunicación bidireccional asíncrona,

fundamentalmente mediante el internet como canal comunicativo para la gestión de la comunicación y actos educativos.

Asimismo, Pardo (2005), lo conceptúa como una modalidad formativa que permite una formación completamente a distancia o semipresencial que integra el uso de las TIC y otros elementos didácticos para la docencia, donde los estudiantes acceden a los contenidos, actividades, recursos y tutores del curso a través de las plataformas tecnológicas. Los postulados definitorios expuestos convergen en señalar que el sustrato es el de una formación si presencia física; es decir a distancia que demanda forzosamente de elementos tecnológicos apropiados y que dejan abierta la posibilidad de hibridación.

Adicionalmente, según Rosenberg (2001) la utilización de tecnologías subsumidas a internet, potencia la oferta de una vasta gama de soluciones que optimizan los procesos y productos cognitivos de los docentes. Expone tres criterios fundamentales:

- El e learning trabaja en red, lo que lo hace capaz de ser instantáneamente actualizado, almacenado, recuperado, distribuido y permite compartir instrucción o información.
- Es entregado al usuario final a través del uso de ordenadores utilizando tecnología estándar de Internet.
- Se enfoca en la visión más amplia del aprendizaje que van más allá de los paradigmas tradicionales de capacitación.

Finalmente, Morales (2007) postula que se puede modelar una innovadora manera de aprendizaje, con un giro paradigmático basado en la conectividad y en el incesante progreso tecnológico. El sistema e-learning expone una variedad de elementos tecnológicas necesarias para la gestión de la enseñanza, promoviendo la autorregulación, organización pertinente del tiempo y nuevos métodos educativos de gestión del recurso informativo.

La fundamentación histórica de esta variable en los años prístinos de los años 70 comienza la primera experiencia en claustros universitarios del mundo, en educación no presencial o remota en la Open University of UK (UOC., 2009). En virtud a este impacto, se desencadena una creciente expansión del modelo pedagógico no presencial, en el continente africano en 1983 (Rivera & Alonso, 2013).

En el periodo de los ochenta, la propuesta educativa en línea sufre continuas metamorfosis, variando de un tipo presencial a una modalidad remota, mediante soportes intensamente interactivos. En los años noventa, con el uso intensivo de las TIC, su adhesión a los contextos educativos, muestran un carácter emergente generalizado.

En los primeros años seculares, la Comisión Europea señala que la iniciativa e-learning es la propuesta educativa futurista y dominante. Coincidentemente Marqués (2008) identifica

una triada de países vinculados al grado de implementación de las metodologías y herramientas concomitantes al aprendizaje con tecnologías asociadas al e-learning que se encuentran con marcadas diferencias en diferentes niveles.

Con la irrupción de la pandemia, prácticamente se produjo una demanda exponencial del uso de la educación virtual en general, apareciendo una gama de propuestas basadas en el uso de las tecnologías informativas y comunicacionales, del aprendizaje de estrategias de e-learning de forma particular.

La fundamentación normativa establece el abordaje del estudio del e-learning desde una perspectiva científica se encuentra amparada en los estatutos y reglamentos de la Universidad Católica de Trujillo, específicamente en su Reglamento de investigación. El estudio se ajusta a las prescripciones contempladas en el esquema de elaboración de proyectos de investigación.

La fundamentación filosófica establece que las recientes ofertas tecnológicas en los ámbitos comunicacional e informacional presentan nuevos modos para para expandir la presentación de propuestas didácticas y metodológicas, lo cual representa un comportamiento disruptivo con la enseñanza formal tradicional. Los límites son ahora mayores para marcar derroteros impensados de los procesos de aprender en los ámbitos básicos y superiores.

Actualmente, las entidades educativas se conciben como aldeas multiculturales, acerca de las que se generan por ahora endeble posturas críticas acerca de las ventajas de este nuevo modelo pedagógico; sin embargo, existe un consenso generalizado acerca del retorno educativo con acusado sustrato filosófico-humanista (Saavedra, 2010). Se admite la imperiosa necesidad que las propuestas educativas generen conciencia para una convivencia plenamente humanista. Se enfatiza que “el género humano debe adscribirse a una visión humanista, promovida por los sistemas educativos de las diferentes naciones” (Morin, 1999: 42).

Con respecto a las características del e-learning, podemos indicar que es una propuesta formativa que persigue una educación sin recurrir a la presencialidad física o corpórea de los participantes. Esto es posible mediante el canal de conexión a internet, el cual se caracteriza por su impronta de ubicuidad. Este modelo se centra en la teoría conectivista, posible gracias al crecimiento exponencial de herramientas y escenarios tecnológicos.

Representa una educación disruptiva e innovadora porque surgen nuevas capacidades cognitivas que potenciar, en relación con la educación tradicional. Aparece un nuevo código ético y además otros valores que caracterizan a un estudiante digital en un contexto globalizante. Aspectos como organización de actividades y manejo de información demandan nuevas formas de implementación en el aprendizaje, las cuales se modifican velozmente.

En lo tocante a las dimensiones del e-learning, Adell (2016), atendiendo a su caracterización de aula virtual identifica las siguientes: Dimensión informativa, para Cabero et al., (2011), esta componente aporta con recursos y herramientas para promover el aprendizaje autónomo. La virtualidad paradójicamente muestra un alto grado de realismo, en el sentido que los participantes interactúan en tiempo real; pudiendo incluso vivenciarse sensaciones de ubicuidad. La amplia gama de recursos optimiza las opciones de acceso, registro y gestión de la información, potenciando si se realiza un manejo apropiado, la comprensión de temáticas de diversa índole, especialmente las más abstrusas.

La vinculación información-conocimiento, permite muchas posibilidades de estrategias creativas e innovadoras, lo cual evidentemente favorece el aprendizaje significativo puesto que se dispone de una información suficiente que enriquece la comprensión y el desarrollo de otras operaciones mentales.

Dimensión práctica, según Cabero et. al. (2011), esta componente comprende una serie de tareas, acciones y actividades, que deben ser gestionadas agotando el carácter procesual de planificación y evaluación por parte del docente u orientador. Las tareas que resaltan en el ámbito pedagógico son: acciones participativas en foros; rutinas lectoras. Redacción de una propuesta de organización de actividades en una agenda personal. Señalamiento de casos. Propuesta de estrategias lúdicas. Generación y tratamiento de bases de datos. Diseño y ejecución de trabajos grupales. Resolución crítica de casuísticas, etc.

Dimensión comunicativa, según Cabero et. al. (2011) la define como un secuencia o concatenación de recursos y actividades con acentuado carácter interactivo, en las 2 modalidades de administración que son la variante sincrónica (chats, videoconferencia) y la variante asincrónica (foros, mensajería interna, correo electrónico). Consecuentemente, el tutor u orientador debe contar con estrategias didácticas específicas y tecnológicas para el logro de capacidades y competencias concretas en cada dominio de aprendizaje.

Dimensión tutorial y evaluativa, alude los procesos que por función debe realizar el tutor o guía en los entornos, espacios, plataformas o escenarios a través de los cuales se puede ejecutar acciones de procedimentales basadas en la virtualidad para generar conocimiento o desarrollo competencial. Comprende una instrumentación que demanda el uso de herramientas virtuales, las cuales evidencian propuestas disruptivas, puesto que al conjugar imagen audio, simulación, inteligencia artificial, etc., pueden evaluarse y retroalimentarse esquemas mentales que antes eran muy difíciles de evaluar objetivamente.

En lo referente a las modalidades del e-learning en función a las pesquisas realizadas, existe una caracterización muy importante propuesta por Morales (2007), quien manifiesta la

relevancia y preeminencia de dos modalidades: totalmente en línea: esta modalidad nos presenta un desarrollo disruptivo y abarcativo de como implementar procesos de educación mediante la modalidad de virtualidad; es decir, sin una interacción presencial de los participantes. Esta comprende además las variantes en virtud del tipo de sincronismo e incluso admite una combinación de las mismas.

Las ventajas parecen ser más importantes que el trabajo presencial en cursos o áreas curriculares en las cuales el soporte tecnológico ofrece más recursos que las clases desarrolladas en ambientes áulicos. Finalmente es importante indicar que la planificación y diseño de recursos orientados al aprendizaje deben ser graduados y calibrados muy pertinentemente. Semipresencial, denominado e-learning (blended learning) que denota una mixtura en el aprendizaje) significa también escenarios múltiples en los que se combina actividades presenciales, sincrónicas y de e-learning como una unidad integrada de aprendizaje. En otras palabras, se trata de la combinación de una modalidad en línea con clases presenciales.

Actualmente, existen en el mercado numerosas herramientas que hacen posible el e-learning sincrónico, como el caso del MSN Messenger o Skype para videoconferencias, las pizarras electrónicas, etc. Estas herramientas también son llamadas de colaboración debido al uso que hacen de ellas varias personas a la vez e-learning asíncrono es más común que el anterior y se refiere a una participación diferida en el tiempo por parte de los estudiantes. En este caso el contenido temático (o courseware) y las actividades están disponibles a través de un servidor web. Es así como los estudiantes pueden acceder a la plataforma e-learning y acceder a los recursos y colaborar con sus pares y profesores en cualquier momento y lugar.

Con respecto a los participantes del e-learning, Morales (2007) refiere que “e-learning es una propuesta innovadora y tecnológica de aprendizaje que involucra la interacción de los siguientes actores, pero con roles redefinidos.

- Profesores/Tutores

Al respecto, Seoane (2006) delinea al tutor conectado en línea como la imagen del responsable de conducir y direccionar el acto educativo y con formación profesional que orienta didácticamente a un grupo de discentes en su proceso formativo. Debiendo para ello utilizar convenientemente las herramientas tecnológicas.

De lo indicado, Morales (2007) enfatiza que, además de promover y facilitar el aprendizaje, el orientador tutor en línea debe planificar explicitar los propósitos que se persiguen con la modalidad virtual. Cabe destacar que los modos de trabajo individual y grupal se preservan, pero además se potencian ostensiblemente. Es esencial contemplar en el proceso de implementación de esta modalidad de trabajo, el amplio espectro de características e

intereses de los usuarios, puesto que el carácter inclusivo es una de las características más reconocidas en su ejecución.

- Estudiantes

Morales et. al. (2007) sostiene que los discentes que participan en e-learning no son sometidos a estrategias verticalistas, sino por el contrario, exaltan la democratización del aprendizaje. mediante una variada gama de opciones de trabajo con e-learning son útiles a un universo vasto de estudiantes con notorias características diferenciales. Independiente de la diversidad de estudiantes, en sistemas e-learning constituyen siempre el fin del proceso educativo, en consecuencia, deben recibir un servicio inclusivo que atienda pertinentemente a sus particularidades, los cuales realmente encuentran lineamientos para ser constructores de sus propios aprendizajes, siempre monitoreados por el orientador.

En lo concerniente al funcionamiento de un sistema e-learning, Morales (2007) indica que el progreso basado en la tecnología ha desencadenado un incremento exponencial de los escenarios web en los ámbitos escolarizados, que han evidenciado una creciente tendencia evolutiva desde una propuesta contenidas en páginas estáticas hasta innovadores y sofisticados sistemas que se convierten en la piedra angular de todo el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Asimismo, Avgeriou, Retails & Skordalakis (2003) señalan que existen muchos modelos y plataformas para implementar la educación en línea, pero en todos los casos los paquetes o programas de computación, devienen en software “se trata de sistemas software que sintetizan la funcionalidad comunicativa, mediados por ordenador.

Acerca de la fundamentación teórica del desempeño académico, Heredia y Martínez (2010) establecen que esta categoría científica se decanta por el proceso de valoración, calificación o evaluativo obtenido al llevar a cabo procesos evaluativos en cualquiera de las modalidades implementadas por el tutor. Uno de los rasgos elementales en las evaluaciones aplicadas por el profesor; es la consideración de su rasgo contextual. Es fundamental la valoración del contexto, porque permite una evaluación integral u holísticas, puesto que contienen un conjunto de variables que evidencian comportamientos concomitantes o causales que enriquecen el acto evaluativo.

Sin embargo, siempre debe estar relacionada con un contexto para ser entendida. Partiendo de este principio, el contexto que explica al desempeño académico en este trabajo investigativo es el grado de implicación del grupo. Lo único que varía es que el desempeño académico no se valora a partir de la calificación, sino con base en ciertos indicadores de desempeño. Rogers (2010) arriesga una conceptualización del desempeño académico, como el rango graduado de metas educativas que se han delineado anteladamente en la malla

curricular, y lo caracteriza mediante estándares, indicadores de desempeño, y otros elementos que objetiven y mapeen el real progreso de los discentes en su participación en los centros escolarizados.

En relación a la fundamentación histórica, este constructo supera al término de rendimiento académico, tan ampliamente usado en los procesos de evaluación del aprendizaje en los escenarios áulicos. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase (Gimeno, 2007).

Evaluar los logros de aprendizaje en los sistemas escolarizados, supone ponderar un conjunto de interacciones desde una doble dimensión: estática y dinámica, las cuales se presentan convergentemente en el desarrollo del proceso educativo. Dichas categorías se orientan a la consecución de un calificativo cualitativo o numérico y aquellas que la consideran parte del aprendizaje y que por lo tanto la visualizan como una oportunidad para reflexionar sobre todo el proceso educativo. Evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad. En los últimos años, el desempeño académico ha encontrado muchos puntos de convergencia con el de evaluación por competencias debido a que el conocimiento no solo se reduce al plano teórico, sino que implica además una presencia actitudinal muy importante, además de un saber hacer (García y Palacios, 2011).

Con respecto a la fundamentación normativa sobre el desempeño académico no solo se encuentran amparadas en los reglamentos de investigación científica, sino que involucran marcos normativos como los contemplados en los objetivos de desarrollo sostenible, proyectados al 2030 además se encuentran en los reglamentos universitarios y en las instituciones que norman la educación en nuestro país.

En lo referente a la fundamentación filosófica, el desempeño académico constituye un cambio paradigmático y filosófico del modo de evaluar el aprendizaje. La concepción filosófica que refrenda este aspecto es la postura humanista, la cual tiene como convicción la dignidad irrenunciable del ser humano. Aspectos como el desarrollo crítico-reflexivo, innovador-creativo configuran una visión filosófica tendiente a la globalidad, la integración y no la fragmentación. La educación humanista se funda en una concepción del sujeto como un ser asociado a actos de conciencia, la cual debe caracterizarse por su ejercicio de libertad y racionalidad. Enfatiza en el carácter intencional y deliberado del proceso formativo-educacional, que necesita la comprensión, afirmación y transformación sujeto/mundo. Se acepta que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica un encuentro humano, en el que tiene

lugar el diálogo atento, inteligente y razonable, así como la libre valoración sobre los diversos aspectos de la realidad que se estudia, con el propósito de ampliar el horizonte de comprensiones (López, 2016). En la Filosofía educativa, se establece que la persona se encuentra permanentemente en proceso de autoconstrucción, lo cual implica que constantemente tienda a una plena autorrealización de sí mismo que busca su progreso mediante dinamismos "fundamentales (Patiño, 2012).

Acerca de los factores que influyen en el desempeño académico, según Backhof (2010), se identifican diversas causas que inciden en el desempeño académico tales como:

Factores fisiológicos, es difícil precisar en qué magnitud afectan cada uno de ellos al desempeño académico, ya que generalmente están interactuando de manera simultánea con otro tipo de factores. Sin embargo, destacan los cambios de carácter hormonal, aquellos que acaecen por modificaciones endocrinológicas, y otros trastornos de salud” (Izar et al., 2011, p. 12).

Factores pedagógicos, son aquellos vinculados con la calidad del servicio brindado en los procesos de enseñanza escolarizada. Los parámetros más resaltantes son la cantidad de discentes, docentes, tipificación de la metodología adoptada, versatilidad de los materiales didácticos, métricas que referencian el carácter motivacional, entre otras concomitantes (Garbanzo, 2013).

Factores psicológicos: Dentro de este factor se encuentran las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, memoria, razonamiento, conceptualización, etc., las que permiten a los estudiantes escenarios de adaptación, emocionalidad y la formación de la personalidad, aportando de manera significativa en el desempeño académico (Montero & Villalobos, 2017).

Factores sociológicos, entre los factores de tipo sociológico que pueden repercutir en los estudiantes merece la pena mencionar al grado de escolaridad y ocupación laboral de los padres, así como la posición socioeconómica. De igual modo también puede influir el ambiente de aprendizaje en el que estos estudian.

Con respecto a las dimensiones del desempeño académico, según Roger (2010) la evaluación de los aprendizajes es una función primordial en los servicios educativos escolarizados, por ello es sumamente importante dimensionar los aspectos más importantes que permitan determinar los niveles de logro alcanzados por los discentes. Sostiene que en la actualidad existen diferentes tendencias evaluativas que oscilan entre orientaciones no competenciales y competenciales. Particularmente en su propuesta teórica establece una secuencia atributiva del desempeño académico que convergen en una valoración objetiva,

mediante la valoración de las dimensiones siguientes: nivel de funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, se refiere a la consistencia interactiva entre el facilitador y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera tal que la metodología y recursos didácticos tienen como propósito la generación de capacidades que objetivan el aprendizaje de los discentes; niveles de evaluación, es un aspecto esencial del desempeño académico, pues establece las diferentes formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Integra procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, pero no centrada en el dominio teórico o conceptual, sino que amplía su rango valorativo al plano operativo, práctico y de desempeños eficientes; niveles de objetivos didácticos, constituyen aquellos propósitos tendientes a cimentar logro de capacidades o desempeños de logro en los dominios conceptual, procedimental y actitudinal, implicando esto que no solo se mide y evalúa el aspecto del conocimiento en sí, sino las capacidades que las vehiculizan.

Finalmente, en lo tocante al marco conceptual, se define al aprendizaje asíncrono como aquel aprendizaje donde la comunicación entre los participantes se produce, aunque no estén conectados al mismo tiempo (Tresipunt Op. Cit., 2022). El aula virtual es el espacio en el cual está disponible todo el material, recursos y herramientas necesarias para el desarrollo de la acción formativa (Tresipunt Op. Cit., 2022). La evaluación formativa es una modalidad evaluativa que se orienta preferentemente al desarrollo procesual que convergen para la materialización del logro de los resultados de aprendizaje (Contreras op. Cit.,2023).

La formación asincrónica son las experiencias de e-learning en las que la interacción entre el profesor y los alumnos ocurren en diferentes tiempos. Todo aquello que no incluye canales de comunicación como chat, videoconferencia, webinar (Tresipunt Op. Cit., 2022). El resultado de aprendizaje son descripciones que se basan en estándares que valoran el progreso de los conocimientos y capacidades del sujeto evaluado, que marcan objetivamente el grado de progreso real y potencial en el servicio educativo (Contreras op. Cit.,2023).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque adoptado es el cuantitativo, según Sánchez (2019), se ocupa de fenómenos que pueden ser medidos mediante el uso de técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados. Su objetivo principal radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas, así como en la predicción de su ocurrencia a partir de su revelación, fundamentando sus conclusiones en el uso riguroso de la métrica o cuantificación.

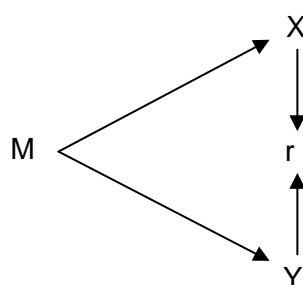
El tipo de investigación, según el grado de abstracción es aplicada cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento destinado que permita soluciones de problemas prácticos. El enfoque considerado para esta investigación es el cuantitativo. Según el objetivo, es relacional cuando describen, analizan e interpretan sistemáticamente un grupo de hechos relacionados con otras variables. Según el manejo de las variables no experimental, cuando no existe manipulación de las variables por parte del investigador. Según el número de veces que se hizo la recolección de datos, es transversal cuando mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis (Álvarez, 2020)

Se utilizará el método Hipotético Deductivo, que establece deducciones lógicas de la hipótesis general para someterse a contrastación empírica mediante la observación y experimentación (Rojas, 2004).

2.2. Diseño de investigación

La investigación se operativizó a través del diseño Correlacional, ya que este diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (Hernández y Mendoza, 2018)

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de posgrado de maestría)

X: Observación N° 1 (Desarrollo e-learning)

Y: Observación N° 2 (Desempeño académico)

r: Coeficiente de Correlación.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población según Ostle (2015) es la totalidad de elementos de estudio que forman parte del objeto de estudio. Estará conformada por los 120 estudiantes de Posgrado en educación de una universidad en Trujillo, que se encuentran matriculados en el periodo lectivo 2024 y que corresponden al posgrado en educación

Tabla 1

Población

Sección	N	%
“A”	45	37.5
“B”	45	37.5
“C”	30	25
Total	120	100

Nota: Datos de la Institución Educativa.

2.3.2. Muestra

La muestra según Ostle Op. Cit. (2015) es una parte de la población, que cumple con los requisitos de validez y confiabilidad. En este caso, la muestra estará conformada por 45 estudiantes de Posgrado en educación de una universidad en Trujillo.

Tabla 2

Muestra

Sección	N	%
“A”	17	37.7
“B”	17	37.7
“C”	11	24.6
Total	45	100

Nota: Datos de la Institución Educativa

2.3.3. Muestreo

De acuerdo a los sostenido por Ostle Op. Cit. (2015), el muestreo es el procedimiento seguido para seleccionar una muestra de una población o universo poblacional. Considerando la homogeneidad de las unidades muestrales, en el presente estudio se ha considerado elegir la muestra en forma aleatoria, mediante la aplicación de la fórmula muestral.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1. Técnica

La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta. Según López et al., (2015) la encuesta es una técnica que permite recolectar datos en base a preguntas que se realiza a las personas encuestadas con la finalidad de recoger información para la investigación.

2.4.2. Instrumentos

Según Arias (2020) el cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder.

En el presente estudio se utilizó un cuestionario para la primera variable estrategia didáctica E-learning, el cual está conformado por tres dimensiones: dimensión informativa con seis ítems, dimensión práctica con nueve ítems, dimensión tutorial y evaluativa con cinco ítems propuesto por Adel et al. (2009). La escala de calificación del cuestionario será Nunca (1) Casi nunca (2) A Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).

Para la segunda variable desempeño académico, se aplicó un cuestionario cuyo autor es Roger (2010). El cuestionario está conformado por tres dimensiones: funcionalidad en el proceso de enseñanza con seis ítems, Objetivos con nueve ítems y Evaluación con seis ítems. La escala de calificación del cuestionario será Nunca (1) Casi nunca (2) A Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Para la aplicación del instrumento y la recolección de los datos, se aplicaron a los participantes un formulario de Google Forms, el mismo que permitirá acceder a los instrumentos para medir ambas variables. Las respuestas se codificaron automáticamente y se guardarán en un archivo de Excel.

Posteriormente con los datos codificados y consistenciados, se procedió a realizar el análisis descriptivo e inferencial. El análisis descriptivo comprendió la elaboración de tablas de distribución de frecuencias y gráficas estadísticas. Asimismo, se obtuvieron las medidas estadísticas descriptivas de tendencia central y no central como el promedio, mediana, desviación estándar y coeficiente de variación porcentual.

El análisis inferencial comprende la realización inicial de la prueba de normalidad y en base a ello seleccionar la prueba de hipótesis para determinar la significancia de la correlación. El análisis estadístico se realizará, mediante el uso del Software SPSS-V26

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta las normas de la Universidad Católica de Trujillo. Por otra parte, se garantiza la confidencialidad y absoluta cautela en el aspecto del anonimato de los participantes. Los datos recogidos de manera empírica se custodiarán apropiadamente pues su finalidad es estrictamente la de generar conocimiento científico.

Por otra parte, se realizó el consentimiento informado de los participantes, proporcionándoles todas las pautas y orientaciones pertinentes. Los instrumentos para el acopio de información se aplicarán necesariamente previo consentimiento de los involucrados, garantizando su libertad de expresión.

En concordancia con el valor de beneficencia, el presente constituye un estudio no experimental, correlacional, sin control de alguna variable de intervención, cuyos resultados ayudarán a determinar la relación existente entre las dos variables de estudio

III. RESULTADOS

Tabla 3

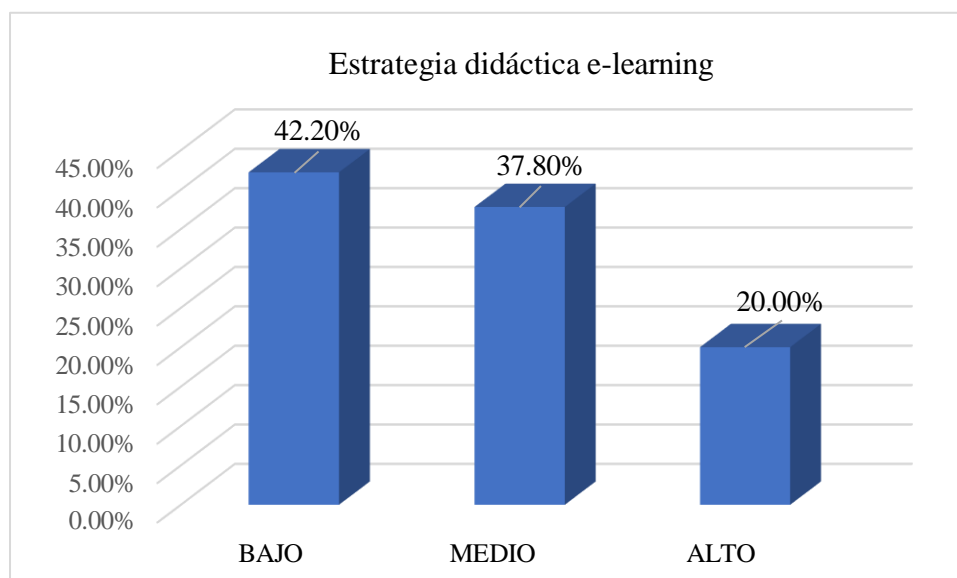
Nivel de desarrollo de la estrategia didáctica e-learning.

NIVEL	fi	%
BAJO	19	42.2%
MEDIO	17	37.8%
ALTO	9	20.0%
TOTAL	45	100.0%

Nota: Cuestionario de desarrollo de la estrategia didáctica e-learning.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la de la estrategia didáctica e-learning



Nota: Cuestionario de desarrollo de la estrategia didáctica e-learning.

Descripción

En la tabla 3, observamos que el nivel de desarrollo de la de la estrategia didáctica e-learning fue primordialmente bajo, evidenciado por el 42.20% de los participantes, mientras que el nivel alto solo fue percibido por el 20%. Es importante señalar una tendencia negativa de desarrollo puesto que el 80% manifestó percibir dicho nivel en las categorías medio-bajo.

Tabla 4

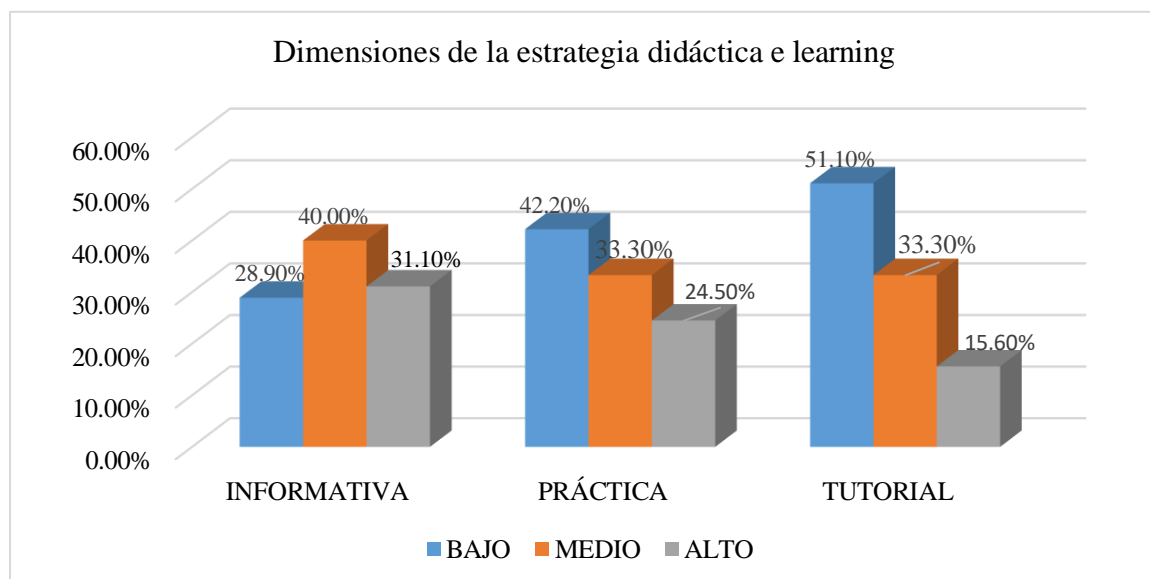
Nivel de desarrollo de las dimensiones de la de la estrategia didáctica e-learning.

NIVEL	Informativa		Práctica		Tutorial/evaluativa	
	fi	%	fi	%	Fi	%
BAJO	13	28.9%	19	42.2%	23	51.1%
MEDIO	18	40.0%	15	33.3%	15	33.3%
ALTO	14	31.1%	11	24.5%	7	15.6%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%

Nota: Cuestionario de la estrategia didáctica e-learning.

Figura 2

Nivel de desarrollo de las dimensiones de la estrategia didáctica e-learning.



Nota: Cuestionario de la estrategia didáctica e-learning.

Descripción

En la tabla 4, observamos que el nivel de desarrollo de las dimensiones práctica y tutorial de la estrategia didáctica e-learning fue primordialmente bajo, evidenciado por el 42.20% y 51.1% de los participantes, mientras que en la dimensión informativa dicho desarrollo fue prioritariamente medio, manifestado por el 40% de los participantes en el estudio.

Tabla 5

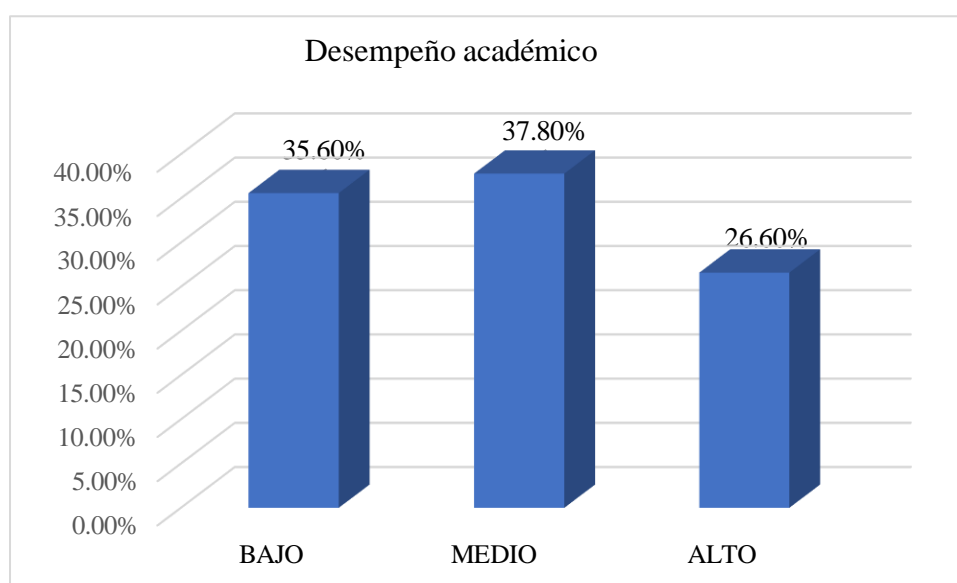
Nivel de desarrollo del desempeño académico.

NIVEL	f_i	%
BAJO	16	35.6%
MEDIO	17	37.8%
ALTO	12	26.6%
TOTAL	45	100%

Nota: Cuestionario de desempeño académico.

Figura 3

Nivel de desarrollo de desempeño académico.



Nota: Cuestionario de desempeño académico.

Descripción

En la tabla 5, se aprecia que el nivel de desarrollo del desempeño académico fue primordialmente medio, evidenciado por el 37.8% de los participantes, mientras que el nivel alto solo fue alcanzado por el 26.6%. Es importante señalar una tendencia negativa de desarrollo puesto que el 73.4% manifestó percibir dicho nivel en las categorías medio-bajo.

Tabla 6

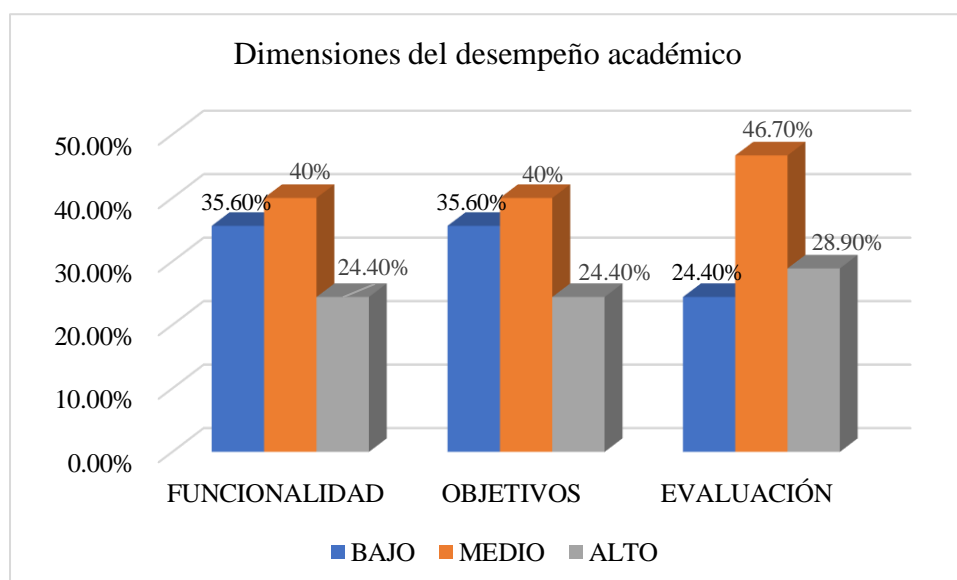
Nivel de desarrollo de las dimensiones del desempeño académico.

NIVEL	Funcionalidad		Objetivos		Evaluación	
	f	%	f	%	f	%
BAJO	16	35.6%	16	35.6%	11	24.4%
MEDIO	18	40%	18	40%	21	46.7%
ALTO	11	24.4%	11	24.4%	13	28.9%
TOTAL	45	100%	45	100%	45	100%

Nota: Cuestionario de desempeño académico.

Figura 4

Nivel de desarrollo de las dimensiones del desempeño académico.



Nota: Cuestionario de desempeño académico.

Descripción

En la tabla 6, observamos que el nivel de desarrollo de la de las dimensiones funcionalidad, y objetivos fue primordialmente medio, evidenciado por el 40% de los participantes, mientras que en la dimensión evaluación dicho desarrollo fue más acentuado pues alcanzó el nivel medio en un 46.7%, con una leve tendencia positiva, a diferencia de las otras dimensiones que evidenciaron tendencias negativas.

Tabla 7*Prueba de normalidad para las variables y dimensiones.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,110	45	,200*	,951	45	,055
VAR00002	,126	45	,069	,919	45	,004
VAR00003	,132	45	,047	,941	45	,023
VAR00004	,088	45	,200*	,955	45	,081
VAR00005	,112	45	,194	,924	45	,006
VAR00006	,129	45	,057	,928	45	,008
VAR00007	,114	45	,170	,950	45	,049
VAR00008	,092	45	,200*	,961	45	,129

Fuente: SPSS-V26

Descripción

En la tabla 7, apreciamos que las distribuciones de puntuaciones de ambas variables de estudio, así como de sus dimensiones constitutivas evidencian p-valores inferiores y superiores a 0.05, lo que implica que deben utilizarse pruebas no paramétricas para realizar las docimasias de hipótesis de las correlaciones obtenidas, debiendo utilizar la correlación de Spearman.

Tabla 8*Resultados de la correlación Rho de Spearman,*

		Correlaciones					
		VAR0000	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00008	
		1					
Rho de Spearman	Informativa	Coficiente	1,000	,996**	,992**	,999**	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	45	45	45	45	45
	Práctica	Coficiente	,996**	1,000	,985**	,997**	,808**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	45	45	45	45	45
	Tutorial y evaluativa	Coficiente	,992**	,985**	1,000	,990**	,837**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	45	45	45	45	45
E learning	Coficiente	,999**	,997**	,990**	1,000	,819**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	
	N	45	45	45	45	45	
Desempeño académico	Coficiente	,822**	,808**	,837**	,819**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	
	N	45	45	45	45	45	

Fuente: SPSS-V26

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

En la Tabla 8, apreciamos que existe una alta relación entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico, puesto que el coeficiente correlacional de Spearman fue de 0.819, siendo dicha relación directa; es decir, puntajes altos de una de las variables están vinculados con puntajes altos de la otra variable y análogamente se aprecia el mismo comportamiento con los puntajes bajos. Las relaciones de las dimensiones informativa, práctica, tutorial y evaluativa con el desempeño académico fueron asimismo altas (Rho= 0.822, 0.808 y 0.837, respectivamente), siendo los p-valores inferiores a 0.05 en todos los casos, implicando efectivamente una existencia relacional alta y significativa.

IV. DISCUSIÓN

En concomitancia con los resultados estadísticos obtenidos, con respecto al objetivo general de determinar la relación entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico, se obtuvo un coeficiente de correlación r de Spearman de 0,819 (Tabla 8), lo cual quiere decir que existe una correlación alta entre ambas variables; además dicha relación es directa lo que implica que los puntajes bajos de ambas evidencian índices de coordinabilidad; análogamente sucede con los puntajes altos.

Este resultado se condice con el estudio de Luján (2022), quien al establecer una conexión entre el aprendizaje on-line y logros académicos de los estudiantes de una universidad de Cañete. Determinó una correlación muy alta, con un valor R de 0,9400. Este hallazgo respalda la hipótesis de que existe una relación positiva y fuerte en los constructos estudiados.

Se refrenda además el resultado obtenido con el estudio de Hinojosa (2023), quien al evaluar la relación del e-learning y aprendizaje por competencias en la educación superior universitaria, obtuvo valores similares de correlación de Rho-S.: infraestructura tecnológica y aprendizaje actitudinal ($0.000 < 0.05$), plataformas virtuales y aprendizaje conceptual ($0.000 < 0.05$), enseñanza virtual y aprendizaje procedimental ($0.000 < 0.05$).

La correlación alta existente entre ambas variables en estudio, se condice con los resultados obtenidos al correlacionar las dimensiones de la primera variable con el desempeño académico dado que las relaciones de las dimensiones práctica, tutorial y evaluativa con el desempeño académico fueron asimismo altas ($Rho = 0.822, 0.808$ y 0.819 , respectivamente), siendo los p -valores inferiores a 0.05 en todos los casos, implicando efectivamente una existencia relacional alta y significativa.

Es decir, la robustez de la relación entre variables se justifica porque en cada dimensión se advierte el mismo patrón de comportamiento, estando las correlaciones comprendidas entre 0.8 y 0.85 , confiriéndole una alta consistencia a la relación de las variables evaluadas (Drapere, 2015)

Teóricamente, la concomitancia de las variables relacionadas se explica porque representa una educación disruptiva e innovadora porque surgen nuevas capacidades cognitivas que potenciar, en relación con la educación tradicional, y esto se debe al soporte tecnológico que utiliza, el cual forma parte y además concita mucha atención por parte de los actores educativos universitarios.

Otra de las razones que permiten explicar la alta asociación entre las variables de investigación, estriba en las dimensiones del e-learning, puesto que de acuerdo a Adell (2016),

configuran un escenario virtual de carácter factorial, que convergen favorablemente para la adquisición de conocimiento y aprendizajes significativos, reflejándose en el rendimiento y desempeño académico.

Es pues fundamental entender que cada una de las dimensiones, se correlaciona favorablemente con el desarrollo del rendimiento académico. Es muy importante la conexión de la dimensión informativa, pues para Cabero et al., (2011), esta componente aporta con recursos y herramientas para promover el aprendizaje autónomo y consecuentemente incide en el desempeño académico.

Asimismo, la virtualidad paradójicamente muestra un alto grado de realismo, en el sentido que los participantes interactúan en tiempo real; pudiendo incluso vivenciarse sensaciones de ubicuidad. La amplia gama de recursos optimiza las opciones de acceso, registro y gestión de la información, potenciando si se realiza un manejo apropiado, la comprensión de temáticas de diversa índole, especialmente las más abstrusas.

Finalmente, en los contrastes estadísticos, tanto del desarrollo e-learning y sus dimensiones constitutivas: práctica, tutorial y evaluativa con el desempeño académico, evidenciaron correlaciones altas ($Rho= 0.822, 0.808$ y 0.819 , respectivamente), siendo los p-valores inferiores a 0.05 en todos los casos, implicando efectivamente una existencia relacional alta y significativa.

Esto implica que de acuerdo con Kerlinger (2010) y Hernández (2015), debe aceptarse que científicamente en la población estudiada se ha verificado la existencia de una relación alta entre el desarrollo e learning (y sus dimensiones constitutivas), con el desempeño académico, permitiendo dicha relación, proponer planes de acción para potenciar dicha modalidad de enseñanza alcanzar resultados más óptimos en el desempeño académico.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación alta y significativa entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de posgrado en educación de una universidad de Trujillo, pues el Rho de Spearman fue de 0,819 y un nivel de significancia de $p < 0,000$.
2. Existe una relación alta y significativa entre la dimensión informativa de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico pues el Rho de Spearman fue de 0,822 y un nivel de significancia de $p < 0,000$.
3. Existe una relación alta y significativa entre la dimensión práctica de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico pues el Rho de Spearman fue de 0,808 y un nivel de significancia de $p < 0,000$.
4. Existe una relación alta y significativa entre la dimensión tutorial y evaluativa de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico pues el Rho de Spearman fue de 0,837 y un nivel de significancia de $p < 0,000$.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar talleres creativos basados en la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico, en las instituciones de educación superior de la Región la Libertad, con el propósito de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
2. Realizar investigaciones comparativas, tanto en instituciones educativas públicas y privadas de educación superior, con respecto a la percepción del desarrollo de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico, con el propósito de comparar y validar los resultados de este estudio.
3. Replicar la presente investigación en la Región la Libertad, para lograr nuevos hallazgos que describan y permitan establecer una generalización empírica entre la relación del desarrollo de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2019). Uso de la plataforma Moodle y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto Superior Tecnológico Privado CIBERTEC; 2017-II. [Tesis Magistral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Álvarez, E. (2018). La plataforma Moodle en el aprendizaje de la asignatura de informática en estudiantes de la escuela universitaria de educación a distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [Tesis Magistral, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Área Moreira, M., & Adell Segura, J. (2009). e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. ResearchGate, 391-424.
- Arias, F. (1997). El proyecto de investigación - Introducción a la metodología científica. Episteme.
- Avgeriou, P., Retails, S., & Skordalakis, M. (2003). An architecture for open learning management systems. Berlín: Springer Verlag.
- Benítez, C. (2023). La lista definitiva de estadísticas de e-Learning para 2024. <https://findstack.es/resources/elearning-statistics>
- Bermúdez, F., & Fueyo, M. (2018). Transformando la docencia: usos de las plataformas de e-learning en la educación superior presencial. 9(2), 259 - 274. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.2.6>
- Brenes, M. (2020). Foro virtual analiza brecha educativa y digital en el contexto del COVID-19. Programa Estado de la Nación: <https://estado0000-0001-8700-1441nacion.or.cr/foro-virtual-analiza-brecha-educativa-y-digital-en-elcontexto-del-covid-19/>
- Bolívar, E. (2023). Estrategia didáctica e-learning en el rendimiento académico del curso de matemática negocios en estudiantes de una universidad privada, Lima 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106659>.
- Cabero, J. (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid.
- Cavero, V., & Celi, E. (2018). Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Research Gate.
- Chadwick, C. (1979). Tecnología Educativa para el Docente. Buenos aires: Paidós.

- Chan, M. (2004). Tendencias en el diseño educativo para entornos de aprendizaje digitales. *Revista Digital Universitaria*, 5(10). https://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/nov_art68.pdf
- Chávez, L (2022). Especial educación | Clases virtuales e híbridas: ¿El nuevo camino de la educación? *Revista FORBES*. <https://forbes.pe/especiales/2022-11-22/clases-virtuales-e-hibridas-el-nuevo-camino-de-la-educacion>
- Chavez Vásquez, J. (18 de 12 de 2020). Retos y expectativas: La enseñanza virtual en tiempos de pandemia. <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqua/news/retos-yexpectativas-la-ensenanza-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Colorado, B. (2012). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. *Revista de Educación a Distancia* (30), 1-11. <https://www.um.es/ead/red/30/>
- Contreras, N (2023). Glosario de evaluación educativa. <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/GLOSARIO-DE-EVALUACION-EDUCATIVA.pdf>
- Cortez, M. (1996). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Santillana.
- Cumpa, M. (2023). Sistema e learning y desempeño académico de los estudiantes en una universidad de Tumbes, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124495>.
- Cuyo, I. (2019). Las plataformas virtuales y los resultados de aprendizaje. [Tesis de Magister, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29771>
- Diario el Comercio (2021). Trujillo: los desafíos de la educación remota. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/los-desafios-de-la-educacion-remota-en-la-comunidad-de-platanar-trujillo-noticia/>
- Diario el Comercio (2022). La virtualidad en el Perú y sus daños colaterales de la pandemia en los alumnos. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-virtualidad-en-el-peru-y-sus-danos-colaterales-de-la-pandemia-en-los-alumnos-tacna-noticia/?ref=ecr>
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Flores, W (2023) Innovaciones pedagógicas y educación virtual en docentes de posgrado de una universidad privada de Trujillo, 2022 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106755>

- García, A., Edel, R., & Escalera, M. (2010). La enseñanza de la matemática financiera: Un modelo didáctico mediado por TIC. Eumed.
- García, M., Reyes, J., & Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICS*, 6(12), 299-316.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6255413>
- García, O y Palacios R. (2011). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática”. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Página disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm.
(Recuperada el 27 de junio de 2012)
- Gimeno, J. (2005). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. México. Editorial Trillas
- Gómez, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1302-1317. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL.
<https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Higuera, A., & Rivera, E. (2021). Rendimiento académico en ambientes Virtuales del aprendizaje durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior. *Scielo Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2862>
- Lira, A., & Brunett, K. (2021). Indicadores para evaluar la calidad en un curso de capacitación e-learning en México. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 20, 83-102. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.610>
- Hinojosa-Mamani, J. (2023). E-learning y aprendizaje por competencias en la educación superior universitaria. *Puriq*, 5, e496. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.496>
- Llactahuaman, S. (2020). Innovación educativa y E-learning en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2020. Tesis Magistral, Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56927>
- López, M. (2016), El humanismo en la práctica docente, Puebla, Universidad Iberoamericana Golfo Centro.
- Lujan, M. (2022). Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1153-1161.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642022000301153&script=sci_abstract

- Marqués, P. (2008). Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. . . Didáctica, Innovación y Multimedia
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Universitat Rovira I Virgili.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- MINEDU. (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria. Defensoría del pueblo.
- Mora, R (2023) B-Learning y aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Trujillo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126303/Mora_ARS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, E. M. (2007). Gestión del conocimiento en sistemas E-Learning, basado en objetos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Ortega, L. (2020). Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura. [Tesis Bachiller, Universidad de Piura].
- Ostle, B. (2015). Estadística aplicada. John Wiley and Sons. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/handle/123456798/4390>
- Panduro, M., & Panduro, J. (2020). Uso de plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de informática I de la facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos-2018. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de la Selva Peruana].
<http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/56>
- Paqui, E. (2022). La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura estudios sociales I y II en los estudiantes de la. [Tesis Pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35671>
- Pardo, A. (2005). Los contenidos en el e-Learning universitario. VI Jornada Práctica eLearning y Empresa.
- Paredes, A. (2021) Contribución del E-Learning al Desempeño Académico en la Educación Superior años 2016 al 2020.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64532/Paredes_AP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Patíño, H. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles educativos*, 34(136), 23-41. Recuperado en 12 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200003&lng=es&tlng=es.
- Peláez, J., & Urcia, M. (2022). Sistema e-learning en la enseñanza-aprendizaje online en estudiantes universitarios. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 3(1), 51–60. <https://doi.org/10.46363/searching.v3i1.233>
- Pérez, J. (2015). El Positivismo y la Investigación Científica. *Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG*, 9(3).
- Piaget, J. (1979). Las teorías del aprendizaje de Jean Piaget.
- Ramírez, D (2023) Apreciaciones de la plataforma e-learning para aprender inglés en una Escuela de Postgrado de Trujillo, 2023-I. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/130821>
- Quijada, V. (2014). Aprendizaje virtual. UNID.
- Rivera, P. G., & Alonso, C. (2013). E-Learning y la educación postmoderna: trayectorias y experiencias del estudiantado virtual. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*
- Rojas, L., & Salas, S. (2019). Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de comunicación II en el periodo 2017-2 de la Universidad Privada del Norte, sede los Olivos. [Tesis Magistral, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/1996>
- Rogers, G. (2010). Student outcomes and performance indicators. Accreditation Board for Engineering [en red]. Recuperado de www.abet.org/wpcontent/uploads/2015/04/programm-outcomesand-performance-indicators.pdf.
- Rosenberg, M. J. (2001). E-learning. Strategies for delivering knowledge in the digital age. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Ruipérez, G. (2003). E-learning – Educación Virtual. Madrid: Fundación Auna.
- Saavedra, A. (2010) Clase magistral, 11/01/2010. Universidad Politécnica Salesiana. Carrera de Filosofía y Pedagogía

Seoane, A. M. (2006). El factor humano en el eLearning: el Tutor on-line. Profesiones emergentes: especialista en eLearning.

TRESIPUNT (2022). Diccionario E-learning. <https://tresipunt.com/es/diccionario-e-learning-40-terminos-que-debes-conocer/>

UOC. (2009). El Modelo Educativo de la UOC: Evolución y Perspectivas. . Obtenido de http://www.uoc.edu/portal/_resources/ES/documents/innovacio/modelo_educativo.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario estrategia didáctica del sistema e learning

Instrucciones: Estimados alumnos, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante sobre la estrategia didáctica del sistema E-learning, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la sinceridad de tus respuestas.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
	DIMENSIÓN 1- Dimensión Informativa					
1	Los materiales utilizados en el aula virtual son didácticos					
2	Los recursos y herramientas del aula virtual son de fácil comprensión y desarrollan mi creatividad.					
3	Los recursos presentados en el aula virtual motivan y fortalecen mis aprendizajes.					
4	El uso de las herramientas del aula virtual me motiva, despiertan mi interés para resolver con responsabilidad mis actividades de aprendizaje.					
5	El uso de la mensajería interna es fundamental para las consultas personales entre los alumnos y docentes.					
6	El uso de la mensajería interna te ayuda absolver problemas en tiempo real					
	DIMENSIÓN 2- Dimensión Práctica					
7	El aula virtual presenta los temas y conceptos de forma clara e interesante que me permiten afrontar nuevas situaciones de aprendizaje.					
8	El aula virtual favorece el acceso a otras fuentes o referencias bibliográficas que contribuyen al entendimiento de actividades y temas tratados durante las clases virtuales.					
9	El uso de las herramientas del aula virtual me permite ejecutar estrategias innovadoras en la resolución de mis actividades de aprendizaje.					

10	Los cursos virtuales suelen atender a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de forma didáctica.					
11	Los recursos multimedia (videos, audios) brindados por la plataforma virtual son seguros para brindar la transmisión de la información.					
12	El aula virtual me permite desarrollar mis competencias en el uso de herramientas tecnológicas.					
13	Los trabajos del foro son de utilidad en la interacción docente estudiante además mejora la interacción con mis compañeros favoreciendo mi atención y motivación en mi aprendizaje.					
14	Los recursos de interrelación entre mis compañeros a través de la plataforma me ayudan a desarrollar mi capacidad de comunicación y debate.					
15	El empleo del aula virtual es un recurso alternativo de aprendizaje para seguir desarrollando nuestras competencias.					
	DIMENSIÓN 3 - Dimensión Tutorial y Evaluativa.					
16	El aula virtual tiene los medios para realizar el seguimiento y evaluación del aprendizaje por parte del docente.					
17	El docente monitorea las actividades de aprendizaje cumpliendo su papel de facilitador cuando se presentan dificultades durante el desarrollo de las actividades.					
18	El uso de las herramientas del aula virtual facilita la retroalimentación de mis aprendizajes.					
19	Las herramientas del aula virtual permiten evaluar las habilidades de pensamiento de orden superior pensamiento crítico, razonamiento y creatividad)					
20	El aula virtual cuenta con recursos y herramientas adecuadas para valorar la eficiencia y eficacia de los aprendizajes.					

Cuestionario del desempeño académico

Instrucciones: Estimados alumnos, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante de su desempeño académico, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada información. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la sinceridad en tus respuestas.

Marca con una (x) en el recuadro tu respuesta según la siguiente escala de valores:

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
	DIMENSIÓN: Nivel de funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje					
1	El docente se comunica de forma clara precisa durante el desarrollo de las clases virtuales.					
2	La modalidad de aprendizaje virtual presenta dificultades en relación a tu formación profesional.					
3	El docente utiliza los recursos tecnológicos oportunamente durante el desarrollo de las clases virtuales.					
4	La información proporcionada por el docente en las plataformas virtuales es relevante en la mejora de tus aprendizajes.					
5	Durante las clases virtuales se presentan problemas en el uso de las herramientas tecnológicas por parte de tu docente dificultando ello en tu aprendizaje.					
6	Las mensajerías internas (foros y chat) permiten desarrollar la retroalimentación oportunamente siendo significativo para tu aprendizaje.					
	DIMENSIÓN: Nivel de objetivos didácticos					
7	Los trabajos individuales asignados en la plataforma virtual te permiten fortalecer tus aprendizajes.					
8	Aplico nuevos métodos y técnicas didácticas para generar nuevos aprendizajes.					

9	Utilizó adecuadamente la plataforma virtual para intercambiar ideas, puntos de vistas e información para innovar nuevos conocimientos.					
10	La información proporcionada por el docente cumple mis expectativas en cuanto a los objetivos del curso.					
11	El tiempo asignado para utilizar los recursos y herramientas tecnológicas son asequibles y se desarrolla en función a la sesión de aprendizaje.					
12	El uso de las plataformas virtuales permite alcanzar las metas y objetivos de cada sesión de clase.					
13	El docente toma en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje utilizando estrategias didácticas adecuadas en la construcción del nuevo conocimiento.					
14	La revisión de los resultados le permite tomar decisiones y reforzar oportunamente en el uso de las plataformas digitales.					
15	Revisa permanentemente el progreso de sus aprendizajes de los estudiantes innovando estrategias didácticas en el aula virtual si el caso lo requiera.					
	DIMENSIÓN: Nivel de evaluación					
16	Las evaluaciones aplicadas están bien organizadas y cumplen con los estándares del aprendizaje impartido en las aulas.					
17	La plataforma virtual es eficiente en el proceso de evaluación.					
18	Recibe actualizaciones sobre el uso de las plataformas digitales por parte de su entidad formadora para fortalecer su rendimiento académico.					
19	Tu docente utiliza adecuadamente las herramientas tecnológicas en el proceso de evaluación.					
20	Consideras que ser competente en el uso de las herramientas digitales repercute significativamente en tu rendimiento académico.					

Anexo 2: Fichas técnicas

Estrategia didáctica e learning

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre e learning
Autor y año:	ORIGINAL: Bolívar Joo, Eduardo M. (2023).
	ADAPTACIÓN: Edith Camones Lorenzo (2024).
Objetivo del instrumento:	Determinar la percepción del uso de la estrategia didáctica del sistema e-learning.
Usuarios:	45 estudiantes del programa de maestría de la escuela de posgrado de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	<p>Autoadministrable e Individual, vía internet (Google forms)</p> <p>El instrumento está constituido por 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones:</p> <p>Dimensión I: Informativa, ítems del 1 al 6.</p> <p>Dimensión II: Práctica, ítems del 7 al 15.</p> <p>Dimensión III: Dimensión Tutorial y Evaluativa, ítems del 16 al 20.</p> <p>Calificación : Escala de tipo Likert</p> <p>Baremos : Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>De contenido, por juicio de 3 expertos se obtuvo el 98% de validez en el instrumento.</p> <p>Se utilizó el método de Aiken para determinar la validez del instrumento, obteniéndose en todos los ítems, valores $V=1$, implicando ello que el instrumento es válido.</p>
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Mediante un estudio piloto administrado a 20 estudiantes se determinó la confiabilidad mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue de 0.868; es decir alto, implicando ello la confiabilidad del cuestionario de la variable e-learning.

Desempeño académico

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Desempeño académico
Autor y año:	ORIGINAL: Cumpa Ñazco, Mercedes del Carmen (2023).
	ADAPTACIÓN: Edith Camones Lorenzo (2024).
Objetivo del instrumento:	Determinar la percepción del desarrollo del desempeño académico.
Usuarios:	45 estudiantes del programa de maestría de la escuela de posgrado de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	<p>Autoadministrable e Individual, vía internet (Google forms)</p> <p>El instrumento está constituido por 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones:</p> <p>Dimensión I: Nivel de funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, ítems del 1 al 6.</p> <p>Dimensión II: Nivel de objetivos didácticos, ítems del 7 al 15.</p> <p>Dimensión III: Nivel de evaluación, ítems del 16 al 20.</p> <p>Calificación : Escala de tipo Likert</p> <p>Baremos : Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).</p>
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>De contenido, por juicio de 3 expertos se obtuvo el 98% de validez en el instrumento.</p> <p>Se utilizó el método de Aiken para determinar la validez del instrumento, obteniéndose en todos los ítems, valores $V=1$, implicando ello que el instrumento es válido.</p>
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Mediante un estudio piloto administrado a 20 estudiantes se determinó la confiabilidad mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue de 0,856; es decir alto, implicando ello la confiabilidad del cuestionario de desempeño académico.

Análisis de confiabilidad

Cuestionario de estrategia didáctica e-learning

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43,0500	61,839	,483	,861
VAR00002	42,9000	62,516	,755	,856
VAR00003	42,5500	60,471	,569	,857
VAR00004	42,7500	63,039	,466	,862
VAR00005	42,8500	60,555	,690	,854
VAR00006	42,0500	65,208	,330	,866
VAR00007	42,4000	58,358	,525	,860
VAR00008	42,7500	65,882	,299	,867
VAR00009	42,3000	65,168	,342	,866
VAR00010	42,5000	67,842	,098	,871
VAR00011	42,6500	63,292	,368	,865
VAR00012	42,5000	64,895	,253	,870
VAR00013	42,7500	62,724	,565	,859
VAR00014	42,7000	56,432	,727	,850
VAR00015	42,4500	67,629	,120	,871
VAR00016	42,4500	66,366	,220	,869
VAR00017	42,8000	61,853	,606	,857
VAR00018	42,3500	52,871	,841	,842
VAR00019	42,9500	63,418	,385	,865
VAR00020	42,4500	61,418	,482	,861

Cuestionario de desempeño académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	42,6000	58,989	,468	,849
VAR00002	42,6000	59,621	,671	,843
VAR00003	42,1500	57,187	,621	,842
VAR00004	42,3000	60,221	,456	,849
VAR00005	42,5000	56,895	,749	,838
VAR00006	41,6500	62,450	,331	,854
VAR00007	42,0000	55,474	,543	,846
VAR00008	42,3500	63,397	,220	,857
VAR00009	41,9000	62,621	,320	,854
VAR00010	42,1000	65,042	,097	,859
VAR00011	42,3500	61,503	,286	,857
VAR00012	42,1000	63,147	,174	,861
VAR00013	42,4000	59,937	,471	,849
VAR00014	42,5000	57,421	,700	,840
VAR00015	42,1000	66,095	-,041	,864
VAR00016	42,0000	62,000	,331	,854
VAR00017	42,4500	58,787	,606	,844
VAR00018	41,8500	52,345	,750	,833
VAR00019	42,6000	59,832	,442	,850
VAR00020	42,0500	58,261	,520	,846

Confiabilidad: prueba piloto

Cuestionario de estrategia didáctica e learning

OBS/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2
4	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2
5	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3
6	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
7	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1
8	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2
9	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	5	1	2
10	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1
11	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3
12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
13	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3
14	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
15	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	1	1	2	4	2	3	2	4	3	3
16	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2
18	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3
19	2	2	3	2	3	3	5	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	5
20	1	3	3	2	3	4	5	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	5	3	3

Cuestionario de desempeño académico

OBS/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2
4	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
5	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3
6	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2
7	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1
8	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2
9	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	5	1	2
10	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3
12	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
13	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3
14	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
15	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	1	1	4	2	1	3	2	4	3	3
16	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2
17	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2
18	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3
19	2	2	3	2	3	3	5	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	5
20	1	3	3	2	3	4	5	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	5	3	3

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
E-learning	Adell (2009) define el e-learning (aula virtual, cursos on line, entre otros) como una modalidad de enseñanza aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones	La variable e-learning se mide en tres grandes dimensiones pedagógicas, las cuales son: dimensión informativa, dimensión práctica, dimensión tutorial y evaluativa.	Dimensión informativa	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos materiales. • Estudio autónomo. • Representaciones gráficas • Mensajería interna 	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Ordinal
			Dimensión práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en foros de debate. • Leer y redactar ensayos. • Realizar un diario personal. • Recursos y acciones de interacción social. • Herramientas telemáticas 	7,8,9,10,11,12,13,14,15		
			Dimensión tutorial y evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de motivación. • Habilidades de organización. • Habitación a entornos telemáticos 	16,17,18,19,20		

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Desempeño académico.	Según Roger (2010) define: el desempeño académico es el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico.	Para poder manipular esta variable se desarrollará una encuesta con 20 ítems dividida en tres dimensiones que son Nivel de funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de evaluación y nivel de objetivos didácticos que será aplicado en estudiantes del II ciclo de la UCT, Trujillo 2024.	Nivel de funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje	Nivel de interacción entre el facilitador y estudiante. Nivel de operatividad en la enseñanza aprendizaje. Nivel de efectividad de los materiales y recursos de enseñanza. Utilización de unidades disponibles en la plataforma.	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Ordinal Escala de Likert 1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A veces 4=Casi Siempre 5= Siempre
			Niveles de evaluación	Nivel de autoevaluación. Nivel de evaluación. Nivel de Heteroevaluación.	7,8,9,10,11,12,13,14,15		
			Niveles de objetivos didácticos	Niveles cognitivos. Niveles procedimentales. Niveles actitudinales	16,17,18,19 20		

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 09 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0180-2024/UCT-EPG-D

Dr. Claver Julio Aldama Flores
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TRUJILLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Edith Dayana Camones Lorenzo de Lázaro**, identificado (a) con DNI N° 42248698, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024**.

Le presento al estudiante mencionado para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Dr. Claver Julio Aldama Flores, identificado con DNI 17878453, en mi calidad de Director de la Unidad de Posgrado en Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, ubicada en la ciudad de Trujillo, Provincia de Trujillo, Departamento de La Libertad.

Otorgo la autorización correspondiente,

A la señorita Edith Dayana Camones Lorenzo, identificada con DNI 42248698, del Programa de Maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**, para que utilice la siguiente información de la Institución:

Datos y muestras del estudio para el desarrollo de la tesis denominada: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024**, con la finalidad que pueda culminar su Tesis para optar el grado académico de Maestro.



DR. CLAVER JULIO ALDAMA FLORES

<https://posgrado.unitru.edu.pe>

Av. Juan Pablo II s/n. Ciudad Universitaria
TRUJILLO - PERÚ
Teléfono: 968909260

37 años de excelencia y calidad a tu servicio...

Anexo 6: Consentimiento informado

CUESTIONARIO ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING

Preguntas Respuestas 12 Configuración

CUESTIONARIO ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante sobre la estrategia didáctica e learning, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la sinceridad de tus respuestas.

DIMENSIÓN 1: Dimensión Informativa
Descripción (opcional)

1.- Los materiales utilizados en el aula virtual son didácticos *

Nunca

Casi nunca

CUESTIONARIO ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING (Respuestas)

Marca temporal	1.- Los materiales utilizados en el aula virtual son didácticos *	2.- Los recursos utilizados en el aula virtual favorecen el aprendizaje *	3.- Los recursos presentados en el aula virtual son atractivos *	4.- El uso de las herramientas de aprendizaje favorece el aprendizaje *	5.- El uso de los mensajes de texto favorece el aprendizaje *	6.- El uso de los mensajes de audio favorece el aprendizaje *	7.- El aula virtual presenta recursos atractivos *	8.- El aula virtual favorece el aprendizaje *	9.- El aula virtual favorece el aprendizaje *
9/2/2024 12:24:51	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14/6/2024 9:19:28	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14/6/2024 9:41:12	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces
14/6/2024 10:33:37	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces
14/6/2024 16:01:41	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
15/6/2024 11:06:43	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
16/6/2024 7:24:51	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces
16/6/2024 7:30:23	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces
20/6/2024 9:41:23	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
23/6/2024 7:05:57	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Preguntas Respuestas 1 Configuración

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante de su desempeño académico, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la sinceridad en tus respuestas.

DIMENSIÓN 1: Nivel de funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje
Descripción (opcional)

1.- El docente se comunica de forma clara y precisa durante el desarrollo de las clases virtuales. *

Nunca

Casi nunca

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO (Respuestas)

Marca temporal	1.- El docente se comunica de forma clara y precisa durante el desarrollo de las clases virtuales. *	2.- La modalidad de aprendizaje favorece el aprendizaje *	3.- El docente utiliza los recursos de aprendizaje de manera adecuada *	4.- La información proporcionada es clara y precisa *	5.- Durante las clases virtuales se utilizan recursos de aprendizaje adecuados *	6.- Las mensajerías instantáneas favorecen el aprendizaje *	7.- Los trabajos individuales favorecen el aprendizaje *	8.- Aplicar nuevos métodos de enseñanza favorece el aprendizaje *	9.- El aula virtual favorece el aprendizaje *
14/6/2024 9:21:29	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14/6/2024 9:47:48	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
15/6/2024 11:07:19	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
16/6/2024 7:30:54	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
16/6/2024 7:32:41	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
20/6/2024 9:42:25	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
29/6/2024 13:48:47	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>ESTRATEGIA DIDACTICA E-LEARNING Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD - TRUJILLO, 2024</p>	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión informativa y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión práctica y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión tutorial evaluativa y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024? 	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024.</p> <p>Hipótesis nula. La estrategia didáctica e-learning no se relacionan significativamente con el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión informativa y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024. Existe relación significativa entre la dimensión práctica y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024. 	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de la escuela de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la dimensión informativa de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024. Determinar la relación entre la dimensión práctica de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024. Determinar la relación entre la dimensión tutorial y evaluativa de la estrategia didáctica e-learning y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en 	<p>Variable 1: Estrategias didáctica e-learning</p> <p>Variable 2: Desempeño académico</p>	<ol style="list-style-type: none"> Informativa Práctica Tutorial evaluativo <ol style="list-style-type: none"> Nivel de funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje Niveles de evaluación Niveles de objetivos didácticos 	<p>Tipo: -Según finalidad: Básica</p> <p>-Según su alcance por objetivos: Correlacional</p> <p>-Según su naturaleza: Cuantitativa</p> <p>-Según alcance temporal: Transversal</p> <p>Métodos: Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y Muestra: Población: 120 estudiantes del programa de maestría de la escuela de posgrado de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.</p> <p>Muestra: 45 estudiantes del programa de maestría de la escuela de posgrado de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos de</p>

		3.Existe relación significativa entre la dimensión tutorial evaluativa y el desempeño académico en estudiantes de Posgrado en educación de una Universidad-Trujillo, 2024.	educación de una Universidad-Trujillo, 2024.			recolección de datos: Cuestionario Métodos de análisis de Investigación: Estadística descriptiva.
--	--	--	--	--	--	--

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva
COLEGIATURA: 1518120004
DNI: 18120004



Firma

Fecha: 7/2/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.5 Apellidos y nombres del informante: Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva

1.6 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo

1.7 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

1.8 Autor del instrumento: Edith Dayana Camones Lorenzo de la Lázaro

1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIA DIDÁCTICA E-LEARNING Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		05	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se recomienda para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Lugar y Fecha: Trujillo, 7 de febrero del 2024



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 18120004 Teléfono: 952856148

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva

COLEGIATURA: 1518120004

DNI: 18120004



Firma

Fecha: 7/2/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING
- 1.4 Autor del instrumento: Edith Dayana Camones Lorenzo de la Lázaro
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIA DIDÁCTICA E-LEARNING Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024

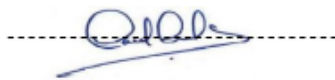
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				97%	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					97%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					97%
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					97%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					97%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					97%
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					97%
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					97%
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					97%
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					97%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Está apto para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97 %

Lugar y Fecha: Trujillo, 7 de febrero del 2024



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 17893640 Teléfono: 952856148

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
COLEGIATURA: 1517893640
DNI: 17893640



Firma

Fecha: 7/2/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.5 Apellidos y nombres del informante: Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
- 1.6 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.7 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO
- 1.8 Autor del instrumento: Edith Dayana Camones Lorenzo de la Lázaro
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIA DIDÁCTICA E-LEARNING Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024

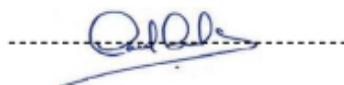
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				97%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				97%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				97%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				97%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				97%
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				97%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				97%
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				97%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Está apto para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97 %

Lugar y Fecha: Trujillo, 7 de febrero del 2024



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 17893640

Teléfono: 952856148

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

COLEGIATURA: 1517893640

DNI: 17893640



Firma

Fecha: 7/2/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **CUESTIONARIO ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING**
- 1.4 Autor del instrumento: Edith Dayana Camones Lorenzo de la Lázaro
- 1.5 Título de la Investigación: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA E-LEARNING Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		05	06-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					98%	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						98%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						98%
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						98%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						98%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																						98%
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						98%
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						98%
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						98%
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						98%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede aplicar dicho instrumento

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%

Lugar y Fecha: Trujillo, 7 de febrero del 2024



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 18033075

Teléfono: 954042402

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

COLEGIATURA: CPPe: 265248

DNI: 18033075



Firma

Fecha: 7/2/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.5 Apellidos y nombres del informante: Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
- 1.6 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.7 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO
- 1.8 Autor del instrumento: Edith Dayana Camones Lorenzo de la Lázaro
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRATEGIA DIDÁCTICA E-LEARNING Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				98%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				98%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98%
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				98%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				98%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				98%
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				98%
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				98%
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				98%
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				98%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede aplicar dicho instrumento

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%

Lugar y Fecha: Trujillo, 7 de febrero del 2024



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 18033075 Teléfono: 954042402

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
 COLEGIATURA: CPPe: 265248
 DNI: 18033075



Firma

Fecha: 7/2/2024

Anexo 9: Reporte turnitin

ESTRATEGIA DIDÁCTICA E LEARNING Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.ecured.cu Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%