

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA
INFANTIL Y APRENDIZAJE



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE MADUREZ
NEUROPSICOLÓGICA Y MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE
EDAD PREESCOLAR

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE

AUTORA

Br. Llanos Ballardo, Magali Rocío

<https://orcid.org/0009-0000-9261-4082>

ASESORA

Dra. Rojas Amaya, Mayra Yameli

<https://orcid.org/0000-0003-4997-3885>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo cognitivo infantil

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Rojas Amaya, Mayra Yameli con DNI N° 48015321, como asesora del trabajo académico titulado “REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA Y MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR”, desarrollado por la egresada LLANOS BALLARDO MAGALI ROCÍO con DNI N° 06804452 del Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Rojas Amaya Mayra Yameli
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. VIOLETA LEONILA SIFUENTES INOSTROZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestro creador Dios padre, por brindarme la fuerza espiritual para continuar con sabiduría el camino que he dispuesto para mi vida.

A mis padres amados, que con su palabra o silencio siempre tenían un mensaje para mí.

A mis hijas, por su tolerancia, paciencia y capacidad de aceptarme tal como soy en el día a día.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas aquellas personas que esperan siempre lo mejor de mí y me alientan para avanzar cada día.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Magali Rocío Llanos Ballardo, con DNI N° 06804452, egresada del Programa de estudios de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo académico: “REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA Y MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR”, el cual consta de un total de 50 páginas, incluyendo 5 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Magali Rocío Llanos Ballardo

DNI: 06804452

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación de la investigación.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.2. Referencial teórico.....	17
III. MÉTODOS.....	30
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	46
ANEXO 1: Reporte de Turnitin.....	46
ANEXO 2: Reporte de escritura de Inteligencia Artificial.....	49

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue conocer la diferencia entre madurez neuropsicológica y madurez social en niños de edad preescolar. El estudio fue de tipo básico con diseño de revisión bibliográfica. La muestra estuvo conformada por niños de edad preescolar. Finalmente, los hallazgos permitieron concluir que la madurez neuropsicológica está determinada por la maduración neuronal del cerebro desde la gestación hasta la edad adulta y de acuerdo a la investigación centraré la atención en la etapa preescolar, una etapa cumbre donde cerebro y conducta deben relacionarse favorablemente. En esta etapa se pueden observar señales o detectar la presencia de trastornos del neurodesarrollo, los cuales se corroboran con pruebas de tamizaje, cuestionarios o baterías de ser el caso; en tanto la madurez social está vinculada preponderantemente con el entorno y los elementos que este proporcione como son la estimulación sensorial, la exploración del ambiente, el contacto entre pares, el lenguaje, control de emociones, el desarrollo del pensamiento lógico y la asimilación de normas dentro de una cultura. La maduración neuropsicológica y social deben permitir en los infantes el desarrollo de la capacidad adaptativa con el entorno.

Palabras clave: Madurez, neuropsicológica, social, preescolar, bibliográfica.

ABSTRACT

The main objective of the research was to understand the difference between neuropsychological maturity and social maturity in preschool children. The study was basic in nature and involved a literature review. The sample consisted of preschool children. Finally, the findings allowed us to conclude that neuropsychological maturity is determined by the neuronal maturation of the brain from gestation to adulthood. Based on the research, I will focus on the preschool stage, a peak stage where the brain and behavior must relate favorably. At this stage, signs or the presence of neurodevelopmental disorders can be observed, which are corroborated by screening tests, questionnaires, or batteries of tests, if applicable. while social maturity is predominantly linked to the environment and the elements it provides, such as sensory stimulation, exploration of the environment, contact with peers, language, control of emotions, development of logical thinking, and assimilation of norms within a culture. Neuropsychological and social maturation should allow infants to develop the ability to adapt to their environment.

Keywords: Maturity, neuropsychological, social, preschool, bibliographic.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La investigación denominada revisión bibliográfica sobre madurez neuropsicológica y madurez social en preescolares se ha elegido a partir de la importancia que tiene para el contexto educativo actual, siendo oportuno porque contribuye a comprender y considerar la promoción, prevención y atención al menor en su desarrollo madurativo en edades tempranas. Asimismo, permite ahondar en el conocimiento y conocer cuáles son las brechas que impiden un desarrollo óptimo en los infantes. También son de interés los aspectos de socialización en el contexto preescolar y conocer cómo se lleva a cabo estos eventos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) hace hincapié en que la etapa infantil es crucial para la maduración del cerebro, siendo este influenciado por ámbitos socioeducativos, familiares y culturales que están presentes a lo largo de toda la vida, siendo estos ambientes observables oportunamente para garantizar el desarrollo de seres humanos autocríticos de su situación y sensibles a la realidad ajena, por tal motivo la primera infancia siempre debe estar en constante supervisión.

De acuerdo a la publicación del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN, 2021), como entidad particular de la Organización de Estados Americanos (OEA), establece dentro de su plan de acción 2023-2027, el cuidado prioritario de la etapa infantil que se da desde la gestación hasta los ocho años, mediante factores protectores como son la familia y la sociedad, reconociendo que este período es vital para un buen desarrollo físico, sensitivo, y propicio para la obtención de aptitudes sociales que definirán su porvenir.

Dentro del plan estratégico de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 2020-2025 hacia los desafíos del año 2030, respecto a garantizar la atención y bienestar de los infantes, establece en su primer objetivo garantizar el derecho a la alimentación adecuada y superar el retraso de crecimiento en infantes menores de 5 años; atención primaria en salud y mejorar el desarrollo de los niños; crianza armoniosa en recién nacidos para evitar la mortalidad infantil. Derechos sustanciales que no les pueden ser negados bajo ningún contexto (UNICEF, 2022).

La Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030, reconoce el inicio de la etapa infantil con la procreación hasta la edad de 5 años, estado en que se da el crecimiento corporal y desarrollo del cerebro. Situación preocupante, porque en el censo demográfico y de bienestar familiar del año 2020 el 40% de menores de 3 años eran anémicos. Reconociendo también que, esta etapa es propicia para el apoderamiento de movimientos corporales y capacidades mentales como la recepción de información. Por ello la necesidad de erradicar o menguar la situación de pobreza que ha venido en aumento en la época de pandemia COVID 2019 y 2020, situación que pone en peligro a la primera infancia y su desarrollo (PNMNNA, 2022).

En el marco de la participación, Save of the Children (2020), desarrolla acciones para beneficio de la infancia y la niñez que trabajan, donde un total de 185 niños y 203 niñas de las regiones de Ica, Ayacucho y Cuzco son protegidos, salvaguardando su derecho a la educación, beneficiándose de la enseñanza aún ante la presencia de alguna discapacidad. Asimismo, con el afán de garantizar el desarrollo cerebral y crecimiento promueven la alimentación otorgada por el estado peruano para 1 576 menores de 5 años del departamento de Cuzco, así como dietas balanceadas para infantes de cero a 3 años en la región Huancavelica. Aún las acciones de ayuda son un reto ya que solo han logrado algunos avances a nivel de algunas provincias.

El Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF, 2025), para salvaguardar la primera infancia, estableció el programa de Bebetecas, donde 10 infantes en condición de abandono de 0 a 11 meses son beneficiados, estimulándolos a través de la palabra, arrullos y el contacto corporal manifestado en abrazos cálidos, con el objetivo de fortalecer su desarrollo y madurez emocional. Esta iniciativa ha tenido exitosa acogida en la enseñanza preescolar pero todavía requiere la participación e implementación de diversas instituciones dedicadas al cuidado de la primera infancia.

Instituciones privadas como el Instituto Peruano de Neurociencias (IPN, 2025) se dedican a la investigación, atención y tratamiento de los trastornos del neurodesarrollo de manera especializada en infantes y niños de 0 a 16 años mediante el uso de protocolos en el área de neuropediatría para la evaluación y posterior rehabilitación en dominios cognitivos afectados y patologías neurológicas como cefaleas, convulsiones y epilepsias sin descuidar el estado emocional. Esta población infantil atendida puede estimarse entre el 30 % y el 50 % del total de atendidos, aunque no hay una cifra exacta porque la atención en números constantemente es variada en el día a día.

Por su parte el Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas (INCN, 2025), como institución adscrita al Ministerio de Salud, se dedica a la atención e investigación de enfermedades que afectan el desarrollo o curso normal del sistema nervioso. En la época de pandemia se reportaron alrededor de 5 000 atenciones en el área de neuropediatría para niños de 0 a 16 años, lo que permite una estimación de 3 000 a 6 000 atenciones anuales aproximadamente. Entre los protocolos neuropediátricos más resaltantes que presentan son para electroencefalograma, potenciales evocados auditivos y visuales, neuroimagen, monitoreo neurofisiológico intraoperatorio, hospitalización en neurología clínica, prevención de caídas, lesiones por presión y broncoaspiración.

Las instancias educativas y de salud juegan un papel importante respecto a este tema ya que la madurez neuropsicológica y madurez social deben ser tomadas en cuenta como prioritarios y establecer políticas públicas para el conocimiento, interés e intervención de la niñez que lo necesita. Tal situación problemática a nivel la salud en el desarrollo cerebral, social, educativo que afecta a preescolares, será abordada en este trabajo de investigación.

Por lo mencionado anteriormente y ante el problema existente, cabe preguntar ¿Cuál es la diferencia entre madurez neuropsicológica y madurez social en niños de edad preescolar?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Conocer la diferencia entre madurez neuropsicológica y madurez social en niños de edad preescolar.

1.2.2 Objetivos específicos

Analizar la madurez neuropsicológica en niños de edad preescolar.

Analizar la madurez social en niños en edad preescolar.

Identificar la diferencia entre madurez neuropsicológica y madurez social en niños en edad preescolar.

Hallar los instrumentos para evaluar o medir la madurez neuropsicológica y madurez social

1.3 Justificación de la investigación

Desde la mirada teórica, este trabajo académico es razonable porque permite brindar conocimientos esenciales de la madurez neuropsicológica y madurez social en el ámbito preescolar con base científica recogida de investigaciones bibliográficas relevantes, como son los artículos, libros y páginas web confiables que promueven e invitan a la búsqueda de nuevos hallazgos sirviendo de fuente de saber a padres de familia, docentes y tutores, en beneficio de la primera infancia.

A nivel metodológico, esta investigación se hace adecuada porque emplea el procedimiento de análisis de documentos ya que es el más propicio para ahondar en la investigación presentada.

A nivel social, es oportuno este estudio porque el Perú es un país diverso y cuyas posibilidades contextuales, educativas, socioeconómicas y de salud también son diversas a las necesidades para una adecuada madurez neuropsicológica y social en preescolares por lo tanto invita a generar cambios de conductas positivos que parten de la reflexión de la situación actual.

Asimismo, la implicancia práctica de esta investigación es conveniente ya que es una invitación para la puesta en marcha de una adecuada praxis por parte de los profesionales, padres y tutores que trabajan en los diversos contextos en el que se desenvuelve el infante

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para tal fin se tomaron investigaciones destacadas del entorno nacional e internacional con el fin de contribuir al objeto de estudio.

A nivel internacional, Baquedano (2024), en su artículo presenta como objetivo analizar difusiones escritas de neuropsicología en contextos educativos, en Argentina. Como método se empleó la revisión sistemática cuya base de datos fueron las revistas científicas de Dialnet; Scielo; y Redalyc, sumándose el método PICOS que refiere la población, intervención, comparación y objetivo. Se seleccionaron solo 12 artículos de los 405 en la primera búsqueda. Como resultado se obtuvo que la neuropsicología no participa directamente en el campo educativo como tal, pero si es empleada como recurso para abordar procesos psicológicos y trastornos del neurodesarrollo presentes en los estudiantes.

Peralta-Cuji et al. (2021) en su investigación tuvieron por objeto reconocer los procesos psicológicos estudiados en los infantes y las pruebas que se emplearon, en Ecuador. Con la metodología de revisión sistemática, se exploraron fuentes como Pubmed, Scopus, Sciencedirect, Redalyc, Scielo y APA Psycnet. De 310 artículos solo se seleccionaron 45 de ellos. Los resultados evidenciaron que los procesos psicológicos valorados fueron desde lenguaje, hasta habilidades para el aprendizaje mediante los rangos Wechsler, pruebas de Kaufman y la prueba de Neuropsicológica Infantil (ENI). Como conclusión se obtuvo que cada función cognitiva se evaluó con un tipo de prueba integral obteniendo un referencial principal cuando se habla de evaluación neuropsicológica.

Cabanillas et al. (2021) propusieron como objetivo observar el funcionamiento del enfoque por competencias en relación con las habilidades de inteligencia emocional en los ambientes educativos. La revisión sistemática descriptiva de artículos fue el método a emplear. Se seleccionaron 15 artículos de los años 2016-2020 de las fuentes de Dialnet, Redalyc, Google Scholar y Scielo. Los resultados evidencian la coherencia entre aspectos como el papel del docente, tareas cooperativas, procesos didácticos en los aprendizajes, devoción, arte, cultura y evaluación de programas que intervienen en la ejecución de competencias socioemocionales. Se concluyó con el énfasis de transitar de una postura cognitiva

en la educación a una postura de ejecución en habilidades sociales.

Bedoya et al. (2022) tuvieron como propósito explicar los efectos de los planes de estudio que llevan a cabo juegos para estimular las funciones cognitivas en el período preescolar, en Colombia. Como metodología emplearon la revisión sistemática mediante el uso de reglas como el idioma, las fechas, palabras clave y estrategias de búsqueda como Pubmed, Scopus, Spordiscus, Dialnet, Scielo, Google Académico, revistas indexadas en formato digital y tesis de posgrados, estructurados todo en una tabla. De 689 artículos se seleccionaron solo 9. Como resultado se obtuvo que al enfatizar la motricidad dentro de los contextos educativos se mejoran las funciones ejecutivas, indispensables en el desarrollo neuropsicológico de los infantes. Se concluyó que, las funciones ejecutivas prosperan cuando se practica la motricidad gruesa.

Herrera y Gonzales (2023) examinaron la presencia del juego de roles en la primera infancia con una perspectiva educativa, de movimiento y conocimiento. La metodología destaca la revisión sistemática documentada con manejo inductivo, a partir de la experiencia y observación, con enfoque cuantitativo. Se seleccionaron 25 artículos que cumplieron con el año de publicación, país, método e importancia y se presentaron en informes tipo PRISMA. El resultado indica que el juego de roles o simbólico tiene como base las competencias educativas, los materiales y el accionar de los maestros en los entornos de aprendizaje. Se concluyó que los maestros deben promover y ofrecer el juego de roles en la educación porque permite el desarrollo social, cognitivo y gramatical en los infantes.

Malavé-Domínguez et al. (2024) tuvieron como propósito entender la evolución de la inteligencia emocional y su contribución en la obtención de aptitudes colectivas para beneficio diario de los infantes del nivel inicial, en Ecuador. La metodología contó con un diseño cualitativo en la revisión sistemática, descriptivo, no experimental, empleándose el método Prisma como guía de presentación de informes y artículos de Redalyc, Scielo y Dialnet, libros, tesis e investigaciones. De 105 artículos se seleccionaron 25. Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional inicia con las capacidades como percibir, facilitar, comprender y regular las emociones. Se concluyó que al aplicar las cuatro capacidades se favorece el incremento neural de los infantes propicios para la madurez social.

Reyes-Ruíz et al (2021) establecieron como objetivo reconocer la formación

moral en el contexto de enseñanza – aprendizaje, en Chile. La metodología fue la búsqueda de información bibliográfica en PubMed, Scopus, Psychology and Behavioral Science Collection y Scielo. Se usó el método Prisma en artículos del 2010 al 2020. Se escogieron 167 artículos de los 3020. Los resultados demostraron que es necesario la presencia de los entornos educativos para la formación moral con el apoyo familia y la comunitario a través del estudio, la práctica e investigación. Se concluyó que las escuelas deben impulsar la formación de seres humanos sociales con iniciativas, capaces de convivir pacíficamente y aporten a su contexto sociocultural.

A nivel nacional, se cuenta con Peña (2021), en su artículo planteó como objetivo explicar el estado del aprendizaje emocional en los preescolares en los distintos entornos de enseñanza, en Perú. Como metodología se empleó la revisión sistemática de artículos científicos de los años 2016 al 2020 relacionados con el objetivo propuesto, a través de Scopus, Ebsco, Springer, y Google. Se seleccionaron 127 artículos de los que quedaron 22. El resultado determinó que conceptos como conciencia, inteligencia, regulación, competencias y emociones están interrelacionadas y son propicios para el abordaje de la investigación. Se concluyó que el aprendizaje emocional en el nivel preescolar no se encuentra programado ni consolidado de una manera visible por los maestros, tal como se establece en el manual del buen desempeño docente.

Romero et al. (2021) propusieron como objetivo de su estudio explicar la vida en común de los estudiantes preescolares, en Perú. La metodología empleada fue descriptiva de revisión bibliográfica, teórica. Se emplearon herramientas virtuales como Scielo y Scopus. El resultado identificó la necesidad de preparar a los infantes en autonomía mediante estrategias didácticas que le permitan fortalecerse de manera personal. La investigación concluyó en que la identidad obedece a un esquema mental a un estado consciente del ser humano que va evolucionando conforme nos formamos.

Herrera et al. (2021) se propusieron como objetivo explicar la evolución social, cognitiva y motora en infantes que tienen hipotiroidismo y pertenecientes al Instituto Nacional de Salud del Niño (INSN), de Perú. El procedimiento fue analizar datos ya existentes en 26 pacientes entre los años 2012 y 2017. Se empleó la prueba de Fisher- Freeman-Halton para determinar la relación entre variables. Los resultados

evidenciaron que los aspectos neuropsicológicos abarcaron lo cognitivo, social, lenguaje, marcha y control. Los pacientes presentaron un coeficiente intelectual limítrofe. Se concluyó que existe retraso neuropsicológico constante en pacientes con hipotiroidismo neonatal a partir de los 21 días de nacido.

Perales (2021) en su investigación planteó como objetivo examinar fuentes sistemáticas referentes al desarrollo de la habilidad social en niños del nivel inicial, en Perú. La metodología estuvo basada en revisiones sistemáticas de las bibliografías, artículos y estudios que proporcionaron información de las variables estudiadas en Dialnet, Scopus y Scielo dentro de los años 2005 y 2020, se escogieron 40 de 119 artículos. El resultado de las investigaciones determinó que los infantes desarrollan sus habilidades dentro de un contexto y es allí donde se fortalecen y se ejecutan. Se concluyó que mediante la adquisición, desarrollo y ejecución de habilidades sociales se pueden resolver problemas o situaciones complicadas.

Referencial teórico

El nivel preescolar, para Granados-Ramos et al. (2024), es la antesala para que los maestros detecten dificultades en el aprendizaje de los estudiantes a falta de una adecuada ejecución de los procesos cognitivos. Los hallazgos son derivados a los especialistas para que los maestros puedan trabajar mediante una propuesta educativa o enseñanza inclusiva. Dentro de las dificultades comunes detectadas en el aprendizaje formal están los casos de trastorno espectro autista, dificultades en la comunicación, déficit de atención e hiperactividad. Hoy en día la enseñanza para estudiantes neurodiversos es mediante la ejecución del Diseño Único de Aprendizaje (DUA).

Frente a esta realidad, son las familias las que están llamadas a fortalecer el acompañamiento pedagógico de los estudiantes, ser el soporte emocional constante y ser los aliados de los maestros para direccionar con asertividad los aprendizajes. Asimismo, los maestros están llamados a sensibilizar a los estudiantes sobre esta realidad educativa. El maestro del nivel infantil, según Calzadilla-Pérez y Carvajal (2022), debe dentro de su quehacer educativo aplicar la neurodidáctica que es el conjunto de conocimientos y estrategias que promueven el desarrollo del cerebro.

La neurociencia, según indican Alcívar-Alcívar y Moya-Martínez (2020), es el campo de estudio más amplio dedicado al análisis del desempeño del sistema nervioso y propiamente del cerebro y las anomalías que pueda presentar ya sea a nivel estructural o funcional y su repercusión a nivel de la conducta y los aprendizajes que son motivo de investigaciones en el área de la salud y educación.

La neuropsicología, para Castro (2020), es una subrama transdisciplinar de la psicología que se interrelaciona con los conocimientos de la neurociencia cuyo objeto de estudio son los procesos del neurodesarrollo a partir del contexto empleando como estrategia el aprendizaje.

La madurez neuropsicológica para Rincón-Lozada et al. (2022), debe entenderse como el inicio de la maduración del cerebro y las funciones psicológicas superiores. El ser humano se desarrolla y va respondiendo a determinados indicadores en cada edad considerando que solo tiene entre los 3 a 6 años como rango más adecuado para lograrlo y evidenciar avances cognitivos en el aprendizaje. En tanto para Ramírez- Coronel et al. (2020), la madurez neuropsicológica es el estado de estructuración y evolución en el ser humano que le permite ejercer de manera adecuada las funciones psicológicas superiores y el desenvolvimiento conductual de acuerdo a su edad cronológica.

El neurodesarrollo, según asume López (2023), es la suma de factores biológico y ambientales que se manifiestan desde los primeros años de vida poniendo en marcha el sistema nervioso, la función corporal y lo conductual. Por su parte Villagra et al. (2023), sostienen que el neurodesarrollo es el transcurso de cambios constantes del ser humano con su contexto, necesario para que el cerebro y sus funciones logren su potencial evolución; asimismo Salto et al. (2024), consideran que el desarrollo infantil integral involucra aspectos biopsicosociales que de la mano con la educación parvularia y políticas de gobierno garantizan un desarrollo adecuado.

Los signos neurológicos blandos, son considerados por Alarcón et al. (2020), alteraciones no específicas de la función del cerebro y aunque no se ha establecido una causa u origen se sabe que afecta primordialmente a la actividad motriz, el comportamiento e inclusive puede dar inicio a la esquizofrenia, psicosis, trastorno de conducta y déficit de atención e hiperactividad. Por su parte Salvador y Rodríguez (2021), consideran que los signos neurológicos blandos son la evidencia latente de trastorno neurológico funcional porque el sistema nervioso no funciona bien,

generando retraso a nivel motor y en la organización de sensaciones que recibe el cuerpo al entrar en contacto con el medio que lo rodea.

Las áreas que se deben evaluar en neuropsicología, dependen para Mejía et al. (2024), de la observación de las conductas y deficiencias en las habilidades que evidencie el infante para que posteriormente se establezca una programación o planificación de actividades que contribuyan a mejorar las áreas afectadas. Dentro de un enfoque integral las áreas observadas obedecen a la conducta lo que involucra la agresión, obsesión y depresión; área de lenguaje, área socioemocional, área cognitivo conductual; área de psicomotricidad y área de memoria y atención.

Las funciones ejecutivas, para Bausela (2020), son aquellas concepciones psicológicas que permiten tener dominancia sobre los procesos de la atención, pensamiento, control de impulsos y del comportamiento. Dichos procesos deben marchar adecuadamente en los niños a menos que no se estén ejercitando adecuadamente o presenten alguna dificultad neurológica. Ante esta situación existen actividades de intervención que permiten mejorar las deficiencias y posibilitan a los padres de familia tomar conciencia de la situación en las edades tempranas. En tanto Lepe et al. (2022), consideran que las funciones ejecutivas son procesos psicológicos superiores que permiten al ser humano organizar y equilibrar conductas para el logro de un objetivo.

La evolución de las funciones ejecutivas, para Yépez et al. (2020), tiene su manifestación desde las edades tempranas con la presencia del control motor y la evolución del cerebro hasta llegar a la autoobservación de la emoción, pensamiento y vivencias propias en el ser humano. Para Sevilla y Vidal (2025), el desarrollo de las funciones ejecutivas desde edades tempranas tiene otra mirada, sobre todo cuando se habla de infantes con síndrome de Down y evidencian discapacidad intelectual ya que consideran que dichas funciones trabajan sobre estructuras cerebrales que poseen alguna dificultad fisiológica o pragmática por ello la importancia de la práctica en la ejercitación de la memoria, la conducta y el aspecto emocional.

La estimulación temprana para Ramírez et al. (2024), es un aspecto fundamental para fortalecer el desarrollo cognitivo y lingüístico del infante por ello es aconsejable realizarlo desde los primeros años de vida, este proceso inicia en el seno familiar y posteriormente se afianza en el ámbito preescolar en algún centro y consideran que solo se tiene hasta los tres años de edad para potencialmente lograrlo.

La ejercitación motriz, para Velásquez et al. (2022), cuando es atractiva para los infantes de 4 a 5 años de manera grupal o personal permite la interconexión neuronal, así como el desarrollo y buen funcionamiento de las funciones ejecutivas; en tanto la psicomotricidad para Flores-Piñero et al. (2022), permite indicar cuanto a evolucionado el sistema nervioso central ya que, es quien controla la generación de movimientos, así como lo emotivo y la cognición. Para Tapia y Pacheco (2024), una situación contraria al movimiento es la parálisis a nivel cerebral infantil ya que es el primer evento de retraso a nivel motor ocurrido antes, durante o después del parto, ocasionando trastorno del neurodesarrollo.

Contar en la implementación educativa con manuales, guías o evaluaciones tipo tamizaje, es una persistencia para Granados et al. (2023), ya que de esta manera se puede responder ante cualquier sospecha de deficiencia motora, intelectual o verbal observada en los niños y de esta manera facilitar la derivación y la atención con el especialista. Los maestros y padres de familia deben vigilar el proceso del desarrollo del sistema nervioso de los infantes ya que es posible que existan dificultades que deben ser abordadas en su debido momento como son los trastornos del neurodesarrollo. Por ello, Para Erazo (2022), es indispensable contar con programas apropiados para el buen cauce de las funciones cognitivas superiores y actividades para desarrollar habilidades neuropsicológicas con incidencia en lo cognitivo y lo kinético, en especial cuando el contexto es vulnerable.

Una planificación, es considerada importante por Dominic-Siede et al. (2022), porque esta debe ser entendida y dirigida como una habilidad a trabajar para ser lograda y se genere un impacto positivo en las funciones ejecutivas que en ocasiones son afectadas por los medios socioambientales, el aspecto genético o situaciones complejas de la vida diaria que de no atenderse agudizan la presencia de cualquier tipo de trastorno.

Un plan con cimiento neuropsicológico desde los primeros años de enseñanza y aprendizaje, para Ayala (2023), debe tener propósito preventivo e incidir en las áreas más complejas como son matemática y dentro de ello el cálculo y; en comunicación la expresión oral, lectura y escritura, más aún cuando el contexto educativo presenta carencias, o presente población con necesidades específicas que atender.

Dentro de las teorías, modelos y enfoques más resaltantes en madurez

neuropsicológica y con aporte para esta investigación se mencionan los siguientes:

La teoría de la madurez neuropsicológica infantil de Portellano (2007), se enfoca en el estado madurativo cerebral y de los procesos cognitivos superiores para determinar la madurez del niño en relación a su edad, reconocido que solo se tiene de 3 a 6 años de edad para lograrlo y obtener éxito en el nivel preescolar. Por ello, se deben cuidar aspectos biológicos, genéticos y del contorno de lo contrario se notarán eventos desfavorables para los procesos.

La teoría de la mente para Premack y Woodruff (1978), es la habilidad que poseen los niños de 4 a 5 años para lograr comprender el propio comportamiento y el ajeno e inclusive predecirlo en circunstancias donde la condición mental o corporal no sean evidentes. Como el caso de los niños espectro autistas cuyos comportamientos inusuales están constantemente en estudio. Sostienen que esta habilidad para entender la conducta es aprendida en los contextos sociales, conocida también como la capacidad de descifrar el pensamiento. Esta teoría parte del experimento con chimpancés.

El modelo neuropsicológico de Luria (1973), a partir de los tres bloques funcionales indica que tanto el funcionamiento de los procesos psicológicos como neuropsicológicos son indispensables para conocer la función normal o anormal del cerebro y cómo esto se expresa en la conducta, más aún después de un daño ya que estas funciones se desconectan o desordenan y tratándose del infante en este tipo de eventos se requiere la evaluación para obtener el diagnóstico y proceder al tratamiento y hacer más viable el proceso de aprendizaje en la escuela ya que la evaluación permite obtener un repertorio o correlato de la situación.

El modelo de sistema de control del comportamiento de Norman y Shallice (1980), hace referencia a tres momentos de control del comportamiento, el primero llamado control automático considerado no ejecutivo en donde actúan funciones cognitivas prioritarias como percepción, atención y memoria, permite presenciar conductas cotidianas y la finalización de dificultades o problemas; el segundo, control sin ruta consciente que cumple la misma tarea que el primero pero con más complejidad; el tercer control, intencional y consciente en donde actúan las funciones ejecutivas cuyo nivel atencional es superior actuando en eventos donde se requiera la planificación, el monitoreo, la inhibición y la determinación para el alcance de objetivos.

La neuropsicología tradicional, es un enfoque centrado en el modelo médico priorizado en la enfermedad y cómo este se expresa a partir de los daños cerebrales encontrados, busca encontrar dónde está la afectación cerebral. También llamada neuropsicología clásica, es un enfoque centrado en cómo funcionan y se relacionan las estructuras del cerebro y las funciones cognitivas (Universidad Internacional de Valencia [VIU], 2018).

La neuropsicología cognitiva, de Neisser (2014) es un enfoque que otorga una mirada más centrada en el estudio de los procesos psicológicos y la mente, así como la información que se pueda obtener de ambos. Permite la búsqueda de un diagnóstico para tratar determinadas patologías y hacer más propicio el camino hacia la mejoría, tanto en conducta como conocimiento.

La neuropsicología dinámica integral según Nafría (2022), es un enfoque que se especializa en la interrelación entre la mente y el cerebro del ser humano y como el entorno inmediato influye en este proceso. En tanto, Motta (2022) indica que este tipo de neuropsicología aborda una personalidad biopsicosociocognitiva propio de los lineamientos en salud.

La normatividad ético social en cuanto a los infantes, sugiere de acuerdo a la opinión de Calcerrada y Pita (2020), tomar en consideración el estado inherente de los infantes como sujetos de derechos dentro de una sociedad que les permita ejercer autonomía auténtica sin intromisión adulta en correspondencia con el grupo desde su condición infantil, aunque ejercerla esté presente en un estado incipiente.

La participación familiar en el desarrollo del menor según la institución Formainfancia European School (2021), juega un papel importante ya que es generador y partícipe de la educación infantil, su evolución y la solidez emocional que se va gestando en el día a día, considerando que la familia es un espacio donde se debe generar amor, respeto, diálogo y buen trato.

La enseñanza moral en los planteles infantiles es para Avilés y Puig (2023), es una muestra del reflejo del aspecto moral del comportamiento de los infantes que involucra valores, virtudes y reglas éticas para actuar frente a determinadas situaciones que se originan en las relaciones interpersonales de los infantes sobre todo cuando estos pequeños entre dos o tres años de edad tienen la capacidad de comunicarse con sus pares y donde los adultos son quienes tienen la capacidad de

regularlos.

La madurez social para Limachi (2020), constituye una etapa para la formación de la personalidad la cual es observada en el proceso de socialización mediante costumbres, valores y el medio sociocultural propiamente, en paralelo al aspecto afectivo; de ahí que la habilidad social según Gullo (2023), está compuesta por destrezas y capacidades que permiten óptimas relaciones interpersonales dentro de un contexto social.

El ámbito social y la comunicación tanto verbal y no verbal juegan un aspecto esencial en la vida de los infantes, tal como lo indican Gago-Galvagno et al. (2022), ya que dependiendo de cómo es el escenario se permitirá el desarrollo del cerebro lo que conlleva a predecir el desenvolvimiento social, cognitivo y verbal ya que de lo que se trata es observar con detenimiento el entorno del menor y a partir de ello generar estrategias de protección aunado con el establecimiento de políticas públicas para contrarrestar aspectos negativos y generar espacios para favorecer a los infantes en estado de fragilidad social.

El desarrollo social en infantes para Healthy Children. Org (2025) inicia a partir del contacto que realizan mediante el juego y el compartir donde cada uno de ellos aprende a ser más responsable y a su vez aprenden a dejar de interesarse solo en ellos mismos, esperan su turno, se incomodan, lloran y conviven y sobre todo aprenden a moldear su conducta de manera positiva en entornos sanos.

La competencia social, es para Guevara et al. (2020), la referencia de la conducta, la cual se muestra en habilidades, la forma en que se desenvuelve y expresa el niño de jardín de infancia para actuar e interactuar con sus pares procurando ser este actuar de manera asertiva; de ahí que el desarrollo de las capacidades sociales según Irrazabal et al. (2023), inician con el aspecto del equilibrio emocional permitiéndole al preescolar desenvolverse dentro de los grupos con habilidad para organizarse y contribuir en la organización de los demás. Lo cual es también esencial en la formación de su personalidad.

El aprendizaje vicario también llamado aprendizaje por observación, para Flores et al. (2023), es una ruta para posteriores conductas que la persona observa y pone en manifiesto en cualquier contexto sean estas adecuadas o no, por ello la necesidad de regularlas con el contacto social a través de la retención, reproducción

y motivación. En paralelo para la Clínica Universidad de Navarra (2025), el aprendizaje social también llamado aprendizaje vicario es el suceso de eventos observados por la persona para ponerlas en marcha e imitando sin experiencia previa, lo cual conlleva a asumir determinadas consecuencias.

La aptitud para relacionarse y mantener la coexistencia entre pares es una de las áreas que Caicedo et al. (2024), consideran que deben ser atendidas o se les debe prestar atención ya que intrínsecamente presentan la búsqueda del otro, el trabajo y el juego colaborativo, así como la necesidad de la amistad ya que de esa experiencia se aprenden de aciertos y errores. Aunque también sostienen que la capacidad de relacionarse no guarda relación con la capacidad de lenguaje ya que este no necesariamente es un aspecto esencial para comunicar emociones.

La inteligencia emocional es para Castro y Cortés (2023), la cualidad para interactuar con sus pares y dentro de los contextos académicos este tipo de inteligencia permite el desenvolvimiento adecuado de los procesos psicológicos.

Los estados emocionales para Morales-Volveras et al. (2022), cuando se presentan o evidencian de manera inadecuada, son reflejo de problemas de conducta, los mismos que son aprendidos en determinados contextos donde no han tenido un adecuado anclaje los aspectos afectivos, sociales y cognitivos, para lo que sugieren el establecimiento de programas que contribuyan a revertir esta situación y evitar situaciones negativas posteriores cuando los infantes logren alcanzar edades más independientes.

El aislamiento y el hermetismo infantil frente al grupo son indicadores de falta de socialización entre pares tal como lo mencionan Castillo et al. (2022), ya que se evidencia que menores de 4 a 5 años pertenecientes a zonas poco favorecidas mantienen dificultades en la socialización e inclusive agradan más de juegos individuales que grupales. Lo cual es preocupante ya que se puede ir cultivando la propia afectación emocional o la falta de habilidades para resolver problemas cotidianos.

El juego es una herramienta esencial para la socialización, tal como lo indican Londoño et al. (2024), y esta debe ser ejercida con coherencia y propósito por los maestros del nivel inicial quienes deben estar en constante actualización pedagógica. Asimismo, consideran que las actividades en aula deben ser ejercidas mediante la

estrategia actividad lúdica tal cual lo han establecido estudiosos como Piaget y Vygotsky, en tanto para Lapo et al. (2025), el juego debe proporcionar experiencias de aprendizaje, pero de manera personal, bajo la vivencia propia del infante donde se involucran la emoción, lo colaborativo y el conocimiento.

Dentro de las teorías más resaltantes en madurez social y con aporte para esta investigación se mencionan las siguientes:

La teoría de las crisis psicosociales de Erikson (1950), es entendida como la evolución de la conciencia gracias a la interacción social, donde la resolución de cada problema que se presente genera en el individuo su crecimiento psicológico. Las etapas priorizadas fueron confianza contra desconfianza; autonomía versus vergüenza y duda; iniciativa y culpa; laboriosidad contra inferioridad; exploración de la identidad versus difusión de la identidad; intimidad frente al aislamiento; generatividad frente al estancamiento; integridad del yo versus la desesperación. Las raíces de esta teoría están en la teoría de las etapas psicosexuales de Sigmund Freud, siendo estas agrupadas por Erikson en cuatro fases como comprensión del yo, desarrollo psicosexual, desarrollo de la personalidad y presencia de la cultura, sociedad e historia.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1995), permite explicar el surgimiento social de los procesos cognitivos superiores y sus cambios al presenciar modificaciones socioculturales. A nivel educativo esta teoría se centra en el propósito del aprendizaje de los estudiantes. Esta teoría explica como el proceso evolutivo de los individuos se interrelaciona con el aspecto social para recepcionar nuevos saberes y habilidades con énfasis cognitivo.

La teoría cognitivo social del aprendizaje de Bandura (1977), establece que el aprender es un proceso de cognición que no se desentiende el contexto social, dos elementos importantes en esta teoría, de ahí que nuestra propia conducta, aprendizaje y personalidad tenga algo de las personas que nos rodean. Los infantes reciben y moldean su conducta de acuerdo a lo que observan de los adultos en variados escenarios y a esta sucesión de eventos se le llama aprendizaje vicario o modelado donde concluyen elementos como la atención, retención, reproducción motora y la motivación. Anteriormente la teoría tuvo el nombre original de teoría del aprendizaje social.

La teoría de la influencia social de Sherif (1936), hace mención a la fuerte implicancia de la representación de las creencias que se tiene en los mensajes. Este actuar se presenta cuando los sujetos son capaces de influir e interactuar entre sí a la vez que obtienen diferentes respuestas de un mismo mensaje. Esta teoría donde el tema puede ser interpretado de forma indistinta está influenciada por tres aspectos como el ancla, que hace referencia a postura preferente; las alternativas, son posturas secundarias; y la implicación del ego, es la importancia o actitud frente al tema. Esta teoría tuvo sus raíces en la teoría del juicio y la decisión.

La teoría de la madurez social de Kegan (1982), considera que el hombre es capaz de evolucionar desde que es infante hasta llegar a la adultez dando sentido a todo y sin dejar de ser él mismo, inclusive dando razones del porqué de su existencia. Kegan menciona que existen cinco etapas de desarrollo madurativo de las personas como son el yo impulsivo, el yo soberano, el yo interpersonal o de referencia, el yo institucional o ejecutivo y el yo relacional o super individual.

La teoría de la maduración de Gesell (1925), estableció que el infante adquiere características genéticas específicamente la herencia como base de su desarrollo que al entrar en contacto con el entorno establecen una íntima relación, tanto entorno como aprendizaje ponen al máximo el desarrollo de las capacidades que heredan los niños dejando entrever toda su peculiaridad.

La teoría del apego de Bowlby (2014), se caracteriza por considerar que el apego demostrado por los niños hacia determinadas personas es generado por un acercamiento preferente de seguridad y vitalidad que brinda o garantiza la persona.

La Escala Bayley-III, creada por Bayley (1969), fue desarrollada entre los años 1988 y 1999 y posteriormente fue adaptada en el año 2015 a versión española. Esta escala se caracteriza por evaluar en los infantes tres desempeños como el cognitivo que evalúa lo sensorial-motor, exploratorio, utilización, vinculación entre objetos, gestación de conceptos, memoria y procesamiento cognitivos; lo motor que evalúa la motricidad fina y gruesa; y el lenguaje que evalúa la comunicación receptiva y expresiva, también, permite evaluar la conducta a través de un inventario. Cada dominio puede ser evaluado de manera independiente por los especialistas de acuerdo al caso o necesidad. No es requisito evaluar todos los dominios juntos. La escala permite evaluar desde el primer mes de vida hasta los 42 meses (Consejo General de Psicología de España [COP], 2020).

La prueba neuropsicológica de evaluación de desarrollo infantil (EDI), creada por Rizzoli (2013), evalúa áreas como motricidad gruesa y fina; lenguaje, social, conocimiento, exploración neurológica, factores de riesgo biológico, señales de alarma y alerta en niños menores de 5 años. Tiene una duración de 15 a 30 minutos.

El tamizaje para problemas de lenguaje (TPL), fue creado por Auza, et al. (2018), para lograr detectar dificultades a nivel del lenguaje y la gramática. Este tamiz se aplica en menores de 3 años a 6 años con 11 meses para detectar las dificultades de la comunicación y expresión que presenta el niño con sus pares. Esta prueba evalúa morfología y repetición de oraciones. La prueba no fue diseñada con el objetivo de detectar problemas a nivel de la gramática, pero con el tiempo este tipo de eventos al no ser detectados y tratados pueden ocasionar problemas de lectura y escritura.

El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), creado por Portellano et al. (2000), se caracteriza por evaluar cuatro áreas fundamentales en la etapa infantil como son memoria, lenguaje, motricidad y sensorialidad, y cinco áreas adicionales como atención, fluidez verbal, lateralidad, lectura y escritura. Esta prueba que contiene 13 escalas se aplica en niños de 3 a 6 años para hallar eventos, poco comunes o diferentes a lo habitual en el desarrollo del cerebro y que no concuerden con la cronología de la edad. Las áreas destacadas son psicomotricidad; articulación del lenguaje; lenguaje expresivo y comprensivo; organización del espacio, percepción visual, memoria icónica, ritmo, continuidad o facilidad verbal y atención.

Batería Neuropsicológica para preescolares (BANPE), creada por Ostrosky et al. (2016), para las edades de 3 a 6 años se caracteriza por presentar 16 fases como orientación, atención y concentración, memoria, lenguaje que involucra articulación, comprensión y expresión; coordinación motora, habilidades académicas, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad, planeación, abstracción, teoría de la mente, procesamiento riesgo-beneficio e identificación de emociones. Esta batería permite contar primero con un historial médico para tener referencia del porqué de la consulta y segundo contar con una evaluación de signos neurológicos blandos.

La Batería Neuropsicológica Luria Inicial, creada por Ramírez (2014), permite obtener información del desempeño cognitivo en preescolares con 4 a 6 años de edad a través de cuatro dominios como son lo motor; oralidad; celeridad de

procesamiento; aprendizaje-memoria y lateralización manual. Esta batería señala avances evolutivos del infante y la maduración del cerebro en cada dominio, intentando rescatar habilidades académicas de los infantes.

La Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (ENFEN), creada por Portellano et al. (2009), es una batería centrada en la madurez integral y ejecución cognitiva en infantes y niños de 6 a 12 años. Comprende un tiempo aproximado de 20 minutos para su aplicación los cuales pueden ser variados; se evalúan fluidez verbal; construcción de senderos; construcción con anillas y resistencia a la interferencia. Su finalidad de medir diferentes aspectos de las funciones ejecutivas y cuyo diagnóstico permite una intervención adecuada.

El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES), creado por Portellano et al. (2012), se aplica individualmente en niños de 7 a 11 años de edad escolar. Presenta 6 áreas como el lenguaje; visopercepción; función ejecutiva; memoria; lateralidad y ritmo y 12 sub niveles las cuales permiten obtener el grado de madurez neuropsicológica. En el área de lenguaje los subniveles son la comprensión audio verbal; comprensión de imágenes; fluidez fonológica; fluidez semántica; leximetría (comprensión y velocidad lectora) y escritura audiognósica; en la función ejecutiva están los tiempos y errores; en memoria están lo verbal y visual; en lateralidad los aspectos manual, podal y ocular. El área de lateralidad no es necesario para obtener el índice de desarrollo neuropsicológico.

La evaluación neuropsicológica infantil NEPSY II, diseñada por Korkman, et al. (2007), es una batería encargada de evaluar el perfil neuropsicológico y del comportamiento de niños y adolescentes divididos en dos categorías, el primero para edades de 3 a 4 años y el segundo de 5 a 16 años. Las seis áreas que evalúa son atención y función ejecutiva; lenguaje; memoria y aprendizaje; percepción social; procesamiento visoespacial y sensorio motor; a su vez que dentro de estas áreas están repartidas 32 sub áreas. Esta batería permite detectar trastornos del lenguaje, aprendizaje, motor, social. También permite diagnosticar el TEA y el TDAH.

La Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), para niños de 5 a 16 años, creada por Matute et al. (2014), permite evaluar 13 áreas cognitivas como son atención, habilidades constructivas, memoria para determinar la codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, habilidades metalingüísticas, lectura, escritura, matemáticas, habilidades visoespaciales, habilidades conceptuales y

funciones ejecutivas. El tiempo empleado durante la prueba cambia según las edades y condiciones de los niños. Por lo general se requiere de un tiempo aproximado de tres horas.

La Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales - 3 (BANFE-3), creada por Flores et al. (2021), se caracteriza por agrupar pruebas neuropsicológicas para evaluar procesos cognitivos que dependen del área pre frontal como son la corteza orbitomedial, dorsolateral y prefrontal anterior. Esta batería se aplica desde los 6 años de edad hasta los 90 años, de forma individual y con un tiempo aproximado de 50 minutos.

La escala de conducta adaptativa Vineland - 3 creada por Sparrow et al. (2016), evalúa tres grandes componentes como comunicación, actividades de la vida diaria y socialización y dos componentes esenciales como habilidades motoras y conducta maladaptativa. La aplicación dura alrededor de 20 minutos para edades de 0 a 80 años aproximadamente, mediante una presentación de tres eventos, una para el tutor, cuidador y profesor.

El sistema de calificación de habilidades sociales (SSRS), creado por Gresham y Stephen (1990) en los Estados Unidos fue adaptado al portugués en el 2008 por Prette y equipo. Este instrumento SSRS-BR evalúa habilidades sociales, problemas conductuales y capacidades académicas a su vez que está predeterminado para tres eventos o momentos como son la autoevaluación por el niño 6 a 13 años con una duración de 30 minutos, por los padres y el docente alrededor de 20 minutos. Asimismo, se indica que el manual de este instrumento cuenta con estándares para submuestras en niños que poseen alguna discapacidad intelectual (Del Prette & Del Prette, 2008).

La escala de habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza, creado por Lacunza et al. (2009), se caracteriza por presentar tres formatos, uno para la edad de 3 años con 12 preguntas, otro para 4 años con 12 preguntas y otro para 5 años con 16 preguntas. Las respuestas puntúan en escala tipo Likert como nunca 1 punto, algunas veces 2 puntos y frecuentemente 3 puntos. Cada pregunta posee una valoración cuantitativa, para intensidad baja 1 punto, intensidad media 2 puntos, intensidad alta 3 puntos. Cada escala está dirigida a padres y tutores.

El cuestionario de edades y etapas: socioemocional - 2 (ASQ:SE-2) fue

creado por Squires et al. (2015), evalúa el desarrollo socioemocional de los infantes desde los 2 meses de nacido hasta los 6 años de edad. Este cuestionario está distribuido en 9 grupos de edad propicios desde los 2 meses hasta los 60 meses de edad respectivamente, donde cada padre o tutor responderá las preguntas relacionadas con el autocontrol, la comunicación emocional, la interacción con adultos y otros niños, adaptación a rutinas y comportamientos sociales adecuados.

El cribado evaluación de los padres del nivel del desarrollo (PEDS), creado por Glascoe (2001), fue diseñado para infantes desde los 0 años hasta los 8 años de edad mayormente empleada en ambientes de pediatría y escuelas. Este tamiz evalúa áreas como desarrollo global, habilidades motoras finas y gruesas, habilidades socioemocionales, comportamiento, autoayuda, aprendizaje preescolar y habilidades escolares. El cuestionario abierto que se ofrece es contestado por los padres de familia ante cualquier inquietud del desarrollo que tengan respecto a sus niños, se emplea en ambientes educativos y de salud.

III. MÉTODOS

Un tipo de investigación básica, tal como refiere Ramos (2023), también llamada teórica porque brinda el conocimiento científico a la sociedad, más no está involucrada en brindar algún tipo de solución sobre alguna problemática en específico.

El enfoque de investigación que se presentó es de tipo cualitativo y tal como lo menciona Piña-Ferrer (2023), este tipo de investigación permite describir el mundo, explicarlo y comprenderlo e inclusive afirma que a partir de ello podemos predecir situaciones complicadas del contexto.

El alcance de la investigación fue descriptivo, sobre esto Guevara et al. (2020), indican que el propósito es describir cualidades con criterio de orden para lograr obtener fundamentación al entrar en contacto con otras fuentes similares al estudio principal.

El diseño de investigación fue la revisión bibliográfica y de acuerdo a Hecker y Kalpokas (2025), la revisión bibliográfica se dirige hacia un punto específico permitiendo obtener definiciones y conceptos claves para la investigación.

Los criterios de inclusión estuvieron referidos a trabajos o estudios que guardaron alguna relación con la temática de la investigación; selección de artículos, estudios de revisión sistemática, revisiones bibliográficas, revisión de la literatura actual, o estado del arte; investigaciones en español, en inglés y portugués pero traducidas al español; investigaciones publicadas dentro de los últimos 5 años, sin embargo se consideró hasta 40 años de antigüedad al hacer mención de las teorías; accesos completos o resúmenes directos de las investigaciones o libros originales mencionados por sus autores; la población y muestra de los estudios revisados obedecieron a la mención de la primera infancia de 0 a 6 años o preescolar en las indagaciones de madurez neuropsicológica y madurez social; estudios realizados principalmente en América Latina y de manera secundaria estudios realizados en Norte América y Europa Oriental; y el carácter científico en toda información recogida.

Los criterios de exclusión estuvieron referidos a estudios o artículos que no cumplieron con la temática que se planteó en esta investigación, blogs o fuentes de dudosa procedencia académica; idiomas de difícil análisis o traducción, pruebas psicológicas no actualizadas o muy antiguas; y documentos de opinión personal sin valor científico.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

1. Para conocer la diferencia entre madurez neuropsicológica y madurez social es necesario recurrir a las primeras investigaciones. En el caso de la neuropsicología, esta se inicia con aportes de Luria al relacionar la evolución del cerebro con el aspecto cognitivo y su modelo de tres unidades funcionales del cerebro como la unidad que regula el tono y vigilia; la unidad que procesa información y; la unidad que programa, regula y verifica la actividad mental. Asimismo, a partir de estos estudios se pueden hallar correlatos referentes a la madurez neuropsicológica, término que fue introducido por Osler y popularizado por Hebb. En tanto la madurez social se da a partir de los estudios realizados por Arnol Doll quien visualizó la inteligencia social en el ser humano como una capacidad posible de ser desarrollada y evaluada. La capacidad adaptativa del ser humano con el entorno social se expresa favorable cuando este es el adecuado y cuando la puesta en marcha del cerebro es óptima pero cuando ambos no trabajan con toda su potencialidad se evidencian obstáculos en el desarrollo madurativo neuropsicológico y social. Estos dos constructos establecen sus diferencias priorizando la base científica.
2. Al analizar la madurez neuropsicológica en preescolares se evidencia que es indispensable la presencia del desarrollo normal del cerebro en paralelo a la edad o etapas del crecimiento con aportes de un contexto favorable que permita su optimización ya que de lo contrario se estaría hablando del surgimiento de posibles trastornos del neurodesarrollo que se evidencian cuando hay un desfase entre el cerebro y la conducta.
3. Al analizar la madurez social en preescolares se evidencia que esta obedece a la primera influencia de socialización que se da dentro de las familias, situación que se hace extensiva en el ambiente educativo inicial o infantil a través de comportamientos sociales entre pares, la comunicación que establecen y la exploración del contexto que les permite el desarrollo del pensamiento lógico y del razonamiento.
4. Para identificar la diferencia entre madurez neuropsicológica y madurez social se debe reconocer que el cerebro tiene la capacidad neuronal para recepcionar todos los eventos externos que provienen de diferentes contextos y también se debe reconocer que cuando el ámbito social es el adecuado el infante puede desenvolverse de manera idónea bajo normas propias de una cultura.

5. Los instrumentos hallados a partir de la investigación responden preponderantemente al estado neuropsicológico y social del preescolar; los instrumentos mantienen su originalidad y algunos que han sido adaptados a determinados contextos para obtener de ellos mejores resultados y con la aplicación de baremos más precisos. En el Perú hay poca adaptación de instrumentos para este tipo de evaluaciones, pero se evidencia un gran aporte de cuestionarios, tests o pruebas realizadas o diseñadas a nivel de Latinoamérica que pueden usarse adecuadamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M., Vargas, C., Romero, D., Villanueva, D., & Arancibia, M. (2022). Aspectos neurobiológicos en la toma de decisiones afectivas y sociales e influencia del estrés: posibles implicancias en la toma de decisiones clínicas. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 60(2), 176-184.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272022000200176&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Alarcón, M., Gallo, D., & Rincón, C. (2020). Riesgos prenatales, perinatales y neonatales asociados a signos neurológicos blandos. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000100003
- Alcívar-Alcívar, D., & Moya-Martínez, M (2020). La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. *Revista científico-profesional*, 5(8), 510-529.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554360>
- Auza, A., Márquez, Ch., & Morgan, G. (2018). *Tamiz de Problemas del Lenguaje - TPL* Manual Moderno. <https://distribuidorapsique.com/tienda/tamiz-de-problemas-del-lenguaje-tpl>
- Avilés, F., & Puig, J. (2023). Educación moral en la escuela infantil. *Teoría de la educación*, 35(2), 157-174. <https://doi.org/10.14201/teri.30484>
- Ayala, A. (2023). Efecto de un programa de intervención neuropsicológica en el desarrollo de las habilidades académicas en los primeros años escolares. *Propósitos y Representaciones*, 11(3).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992023000300001
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
https://ia801807.us.archive.org/14/items/BanduraSocialLearningTheory/Bandura_SocialLearningTheory_text.pdf

- Baquadano, O. (2024). La relación: neuropsicología y educación en el sistema escolar, una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 9 (0). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9943538>
- Bausela, E. (2020). Funciones ejecutivas en población euskaldun infantil. *Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades*, (12), 11-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7877696>
- Bedoya, D., Arenas, A., & Álvarez, M. (2022). Los efectos de los programas pedagógicos curriculares que aplican juegos motrices en el desarrollo de las funciones ejecutivas en etapa preescolar: *Una revisión sistemática. Revista Boletín Redipe*, 11 (2), 205-223. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1679>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. (A. Valverde, Trad.). Morata. (Trabajo original publicado en 1969). https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios, C., & Hernández, B (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1 – 17. <https://revistas.uaautonoma.cl/index.php/scr/article/view/609>
- Caicedo, J., Sornoza, K., & Zumbado, H. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96), 206 - 215. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206
- Calcerrada, M., & Pita, V. (2020). Educación y prácticas ético-normativas en la cultura auténtica. Referentes para una comprensión de la infancia como sujeto de derecho. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100023
- Calzadilla-Pérez, O., & Carvajal, A. (2022). Del conocimiento neurocientífico a la neurodidáctica en la educación parvularia y sus docentes: revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 185-197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000600185&script=sci_arttext

- Castillo, K., Ison, M., & Greco, C. (2022). El retraimiento social infantil en los contextos de desarrollo: La familia y el jardín de infantes de ámbitos urbanos, urbano-marginados y rurales. *Perspectivas en Psicología*, 19(2), 147-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9086499>
- Castro, D. & Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5133>
- Castro, Y. (2020). La neuropsicología infantil y su papel en las problemáticas sociales actuales. *Poliantea*, 15(26), 13-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7629811>
- Clínica Universidad de Navarra. (2025). *Aprendizaje vicario. Diccionario médico*. Clínica Universidad de Navarra. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/aprendizaje-vicario>
- Consejo General de la Psicología de España - COP (2020). *Informe de alegaciones sobre la Escala Bayley-III*. <https://www.cop.es/uploads/PDF/2020/BAYLEY-Informe-Alegaciones.pdf>
- Del Prette, Z. & Del Prette, A. (2009). *Avaliação de habilidades sociais: bases conceituais, instrumentos e procedimentos*. Petrópolis: Vozes. Grupo de Investigación en Habilidades Sociales (RIHS) de la Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). <https://www.rihs.ufscar.br/ssrs-br-para-criancas/>
- Domic-Siede, M., Irani, M., Martín, Ramos-Henderson, M., Calderón, C., Ossandón, T., & Perrone-Bertolotti, M. (2022). La planificación cognitiva en el contexto de la evaluación neuropsicológica e investigación en neurociencia cognitiva: una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 40(3), 367-395. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082022000300367>.
- Erazo, O. (2022). Programas para el mejoramiento de las funciones ejecutivas, en la niñez de contextos vulnerables. *Revista Criminalidad*, 64(2), 161-182. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082022000200161

- Erikson, E. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
<https://archive.org/details/dli.ernet.19961/page/347/mode/2up>
- Flores, J., Ostrosky, F., & Lozano, A. (2021). *Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-3)*, (3ª ed.) Manual Moderno.
<https://distribuidorapsique.com/tienda/bateria-neuropsicologica-de-funciones-ejecutivas-y-lobulos-frontales-banfe-3>
- Flores-Piñero, M., Valdivia-Moral, P., & González-Hernández, J. (2022). El juego y la psicomotricidad en educación infantil. Propuesta práctica para el aula. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 14(6), 946-960.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8701930>
- Flores, S., & Ortiz-Espinoza, M. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. *Alteridad. Revista de Educación*, 18(2), 264-272.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9049793>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (1 de enero de 2022). *Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025. Nuevas ambiciones para 2030*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2022-02/UNICEF-strategic-plan-2022-2025-publication-SP.pdf>
- Formainfancia European School. (14 de mayo de 2021). *La importancia de la familia en el desarrollo del niño*. Formainfancia European School.
<https://formainfancia.com/importancia-familia-desarrollo-ninos/>
- Gago-Galvagno, L., Passarini, L., & Elgier, A. (2022). Vulnerabilidad social y comunicación verbal y no-verbal en infancia temprana: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8223012>
- Gesell, A. (1925). *The Mental Growth of the Pre-School Child*. The Macmillan Company.
<https://archive.org/details/mentalgrowthofpr00gese/page/326/mode/2up>
- Glascocoe, F. (2001). La evaluación de los padres del nivel del desarrollo-PEDS. *MTA Pediatría*, 22(6), 225-243.
<https://www.pedstest.com/resources/downloads/handouts/spanish/spanishpaper.pdf>

- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, A., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(e26), 1-14. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e26.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja – Huancavelica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 95-110. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692023000400095
- Granados, D., Hernández, T., & Carrasco, L. (2023). Detección de dificultades del neurodesarrollo en preescolares mediante pruebas de tamizaje. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 16(3), 79–88. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2779>
- Granados - Ramos, E., Martínez-Figueiras, S., Ortiz-Delfín, M., & Morales-Díaz, S. (2024). Análisis de los Trastornos del Neurodesarrollo en preescolares con factores de riesgo perinatal. *Revista RedCA*, 6(18), 167-185. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748780466009>
- Healthy Children. Org. (2025). Desarrollo social en niños de edad preescolar: aprender a compartir y cooperar. *Healthy Children. Org.* <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx>
- Hecker, j., & Kalpokas, N. (2025). *La Guía de las Revisiones Bibliográficas*. ATLAS. Ti.
- Herrera-Chinchay, L., Silva-Ocas, I., Castro-Silva, N., & Del Águila, C. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en niños peruanos con hipotiroidismo congénito. *Andes pediátrica*, 92(2), 235-240. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000200235

- Herrera, M., & Gonzales, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica - Educativa Docentes* 2.0, 16(2), 39-49. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200039&script=sci_arttext
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes – IIN (2021). Plan de Acción 2023-2027: Plan de Acción Centenario. Boletín Infancia N°12. <https://iin.oea.org/pdf-iin/reunion/97/documentos/CD97-04%20-%2023%20Plan%20de%20Accion%20Centenario.pdf>
- Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas - INCN. (30 de julio de 2025). *Información institucional*. <https://www.gob.pe/institucion/instituto-nacional-de-ciencias-neurológicas/institucional>
- Instituto Peruano de Neurociencias – IPN. (10 de julio de 2025). *Neuropsicología. Instituto Peruano de Neurociencias*. <https://ipn.pe/servicios/neuropsicología/>
- Irrazabal, A., Ruiz, A., & Avilés, J., (2023). Las habilidades sociales y la autorregulación del infante. *Revista Minerva*, 4(7), 62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10016707>
- Kegan, R. (1982). *The Evolving Self*. Harvard University Press. https://books.google.com.pe/books/about/The_Evolving_Self.html?id=nQNLO1uCLXgC&redir_esc=y
- Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S. (2007). *NEPSY-II. Chapter 1 Introduction to the NEPSY-II. Pearson Clinical & Talent Assessment*. Second Edition <https://www.pearsonclinical.co.uk/content/dam/school/global/clinical/us/assets/nepsy-ii/nepsy-ii-introduction.pdf>
- Lacunza, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología PUCP*, 17(1), 4-28. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf>
- Lapo, J., Arteaga, J., Lanche, M., & Suárez, M, (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil. Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 4(7), 1007-1030. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9989055>

- Lepe, J., Franco, E., & de la Cruz Sierra, V. (2022). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. *Revista Académica CUNZAC*, 5(2), 99-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9975860>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 109-120. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008
- Londoño, K., Cáceres, J., Cobos, E., Lema, R., & Vásquez, G. (2024). Juego trabajo un proceso metodológico efectivo en el desarrollo sensorial de los niños de Educación Inicial. *Latam: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9929458>
- López, M. (2023). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Ciencia Ecuador*, 5(24), 105-114. <https://cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/208>
- Luria, A. (1973). *The Working Brain. An Introduction to Neuropsychology*. Editorial Foreword. <https://vdoc.pub/documents/the-working-brain-an-introduction-to-neuropsychology-5ai8j8hm07m0>
- Malavé-Dominguez, G., Vera-Ávila, S., Intriago-Pinargote, A & Saltos-Moreira L. (2024). Revisión sistemática sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. *Psicología Unemi*, 8(15), 150-160. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1983>
- Matute, E., Inozemtseva, O., González, R., & Chamorro, Y. (2014). La Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): Historia y fundamentos teóricos de su validación. Un acercamiento práctico a su uso y valor diagnóstico. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 14(1), 68-95. <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/44>
- Mejía, C., Madrid, M., García, M., & Córdón, J. (2024). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo en contexto educativo. *CUNZAC: Revista Académica*, 7(2), 1-17. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i2.134>
- Morales-Volveras, L., Morales-Quintero, L., & Avendaño, B. (2020). Factores socioemocionales: una revisión bibliográfica en el campo de la evaluación infantil.

Diversitas: perspectivas en psicología, 18(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8574213>

- Motta, I. (2022) Aportes de la neuropsicología dinámica al estudio de la fase oral. una mirada integral. *Revista Digital Prospectivas en Psicología* 6(1), 22-29.
<https://www.researchgate.net/publication/363654668>
- Nafría, P. (23 de junio de 2022). *¿Qué es la neuropsicología dinámica integral?* *Psicología Nafría*. <https://psicologianafria.com/neuropsicologia-dinamica-integral/#:~:text=La%20neuropsicolog%C3%ADa%20din%C3%A1mica%20integral%20estudia,los%20amigos%2C%20la%20sociedad>
- Neisser, U. (2014). *Cognitive psychology*. Psychology Press.
<https://vdoc.pub/documents/cognitive-psychology-classic-edition-68rv1c4qfkb0>
- Norman, D., & Schalllice, T. (1980). Attention to Action: willed and automatic. *Medical Research Council Applied Psychology Unit*. P. 2-31.
<https://apps.dtic.mil/sti/tr/pdf/ADA094713.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (3 de octubre de 2024). *Invertir en la atención y educación de la primera infancia proporciona beneficios para toda la vida*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/invertir-en-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-proporciona-beneficios-para-toda-la-vida#:~:text=Noticia-,Invertir%20en%20la%20atenci%C3%B3n%20y%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20primera%20infancia,vital%20para%20su%20crecimiento%20cognitivo>
- Ostrosky, F., Lozano, A., & González, M. (2016). *Batería Neuropsicológica Para Preescolares - BANPE*. Manual Moderno. <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-de-estudios-universitarios-ac/docencia-e-investigacion/banpe-manual-de-aplicacion-de-la-bateria-neuropsicologica-para-preescolares/128391061>
- Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión Sistemática. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(12), 1-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>

- Perales, N. (2021). habilidades sociales en niños de educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista científica Emprendimiento científico y tecnológico*, (2), 1-14. <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/37>
- Peralta-Cuji, I., Ochoa-Arévalo, V., & Cobos-Cali, M. (2021). Revisión sistemática de literatura sobre. Evaluación Neuropsicológica Infantil en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1), 125-134. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol30100125>
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes – PNMNNA. (2022). *Política Nacional Multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030* - PNMNNA (1era ed.). Publicaciones PNMNNA. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/pnmnna/PNMNNA_para_Adu ltos.pdf
- Portellano, J. (2007). Neuropsicología infantil. Psicología Educativa. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 13(2), 169-171. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765495005.pdf>
- Portellano, J., Martínez, R., & Zumárraga, L. (2009). *Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños – ENFEN*. Tea Ediciones S.A. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-catolica-nuestra-senora-de-la-asuncion/psicologia-educativa/enfen-manual-tea-ed/49720388>
- Portellano, J. (2012). *Actualidades en evaluación neuropsicológica infantil. El cuestionario de madurez neuropsicológica escolar – CUMANES*. Tea Ediciones S.A. https://www.hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/presentacion_JOSE%20ANTONIO%20PORTELLA NO.pdf
- Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, R. (2000). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil-CUMANIN*. Tea Ediciones. <https://www.udocz.com/apuntes/564611/cumanin-manual-pdf-copia>

- Premack, D., & Woodruff. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind?. *The Behavioral and Brain Sciences* 1(49), 515-526.
<https://doi.org/10.1017/S0140525X00076512>
- Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar – INABIF. (20 de mayo de 2025). *Inabif implementa programa “Bebetecas” para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo de bebés*. <https://www.gob.pe/institucion/inabif/noticias/1172573-inabif-implementa-programa-bebetecas-para-fortalecer-el-vinculo-afectivo-y-el-desarrollo-de-bebes>
- Ramírez-Coronel, A., Ordoñez, E., Sigüencia, D., & Abad. I. (2020). Madurez neuropsicológica e indicadores antropométricos en niños de Escuela Básica. *Sinergias educativas*, 5(2).
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/150/429>
- Ramírez, G., Ripalda, V., Cetre, R., & Macías, J. (2024). Implementación de técnicas de estimulación temprana en la integración social: Estudio de caso en universidad ecuatoriana. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5), 9081-9093.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9848621>
- Ramos, C. (2023). La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, (30), 151-161.
<https://doi.org/10.53287/wrtc9638pi23r>
- Rincón-Lozada, C., Bautista-Forero, D., & Reina-Ávila, J. (2022). Madurez neuropsicológica y signos neurológicos blandos en preescolares. *Archivos de neurociencias*, 27(3), 6-15. <https://doi.org/10.31157/an.v27i3.291>
- Rizzoli, A. (2013). *Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”*.
<http://himfg.com.mx/descargas/documentos/EDI/ManualparaPruebadeEvaluaciondelDesarrolloInfantil-EDI.pdf>
- Romero, Y., Díaz, G., & Huayta-Franco, Y. (2021). *La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática*. *IGOVERNANZA*, 4(15), 279–291.
<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/138>
- Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Científica*, 9(31), 22-45.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000100022

- Salvador, J., & Rodríguez, I. (2021). Signos neurológicos blandos y su relación con las habilidades verbales en edad preescolar. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(3), 120 - 132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8240345>
- Save of the children (1 de agosto de 2020). Logrando cambios inmediatos y duradero para los niños y niñas. Save of the children. https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Reporte_anual_2014_ES_final.pdf
- Sevilla, F., & Vidal, P. (2025). Funciones ejecutivas y síndrome de Down: compartiendo experiencias. *Revista Síndrome de Down: Revista española de investigación e información sobre el Síndrome de Down*, 42(165), 55-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10215515>
- Sherif, M. (1936). *The Psychology of Social Norms*. Harper & Brothers. <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.264611/page/n1/mode/2up>
- Silva-Barragán, M., & Ramos-Galarza, C. (2020). Modelos de Organización Cerebral: un recorrido neuropsicológico. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(3), 74-83. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol29300074>
- Sparrow, S., Cicchetti, D., & Balla, D (2016). *Escalas de conducta adaptativa Vineland-3* (Vineland-3). Pearson. <https://www.cedeti.cl/investigacion-y-desarrollo/proyectos-activos/vineland-3/>
- Squires, J., Bricker, D., & Twombly, E. (2015). *Ages & Stages Questionnaires: Social-Emotional*. Brookes Publishing. Second Edition. https://caofseia.org/wp-content/uploads/2023/08/ASQ-SE-2-Master-Set_2015-Spanish.pdf
- Tapia, B., & Pacheco, D, (2024). Neuropsicología de la Parálisis Cerebral Infantil- Funciones Cognitivas e Instrumentos de Evaluación. Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8 (1), 9148-9164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9426859>
- Universidad Internacional de Valencia – VIU. (26 octubre 2018). *Neuropsicología clínica: ¿qué es y qué estudia?* VIU. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/neuropsicologia-clinica-que-es-y-que-estudia>

- Velásquez, J., Monsalve, C., Meza, S., Toledo, J., & Illanes, L. (2022). Actividad Física y desarrollo de funciones cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años. Revisión sistemática. *Revista Educación Física Chile*, (274).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8764971>
- Vigotski. L. (1995). *Pensamiento y Habla*. (María Rotger). Ediciones Fausto (1934).<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Villagra, M., Rodas, R., Cosp, S., Grance, J., Encina, A., Rodas, L., Báez, D., & Villalba, N. Implementación del servicio de atención temprana en el neurodesarrollo en Coronel Oviedo, Paraguay: estudio de caso. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 12(1), 107-124.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9296647>
- Yépez, E., Padilla, G., & Garcés, A. (2020). Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia. *Revista Cognosis*, 5(1), 103-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587852>

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de Turnitin



Página 1 de 55 - Portada

Identificador de la entrega trnoid::3117:536554938

Mayra Rojas amaya

TA- MAGALI ROCIO LLANOS BALLARDO

 TRABAJO ACADEMICO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:536554938

Fecha de entrega

4 dic 2025, 16:56 GMT-5

Fecha de descarga

4 dic 2025, 17:01 GMT-5

Nombre del archivo

UCT TESTS MAGALI ROCIO LLANOS BALLARDO ok (1).docx

Tamaño del archivo

315.3 KB

50 páginas

11.629 palabras

73.401 caracteres



Página 1 de 55 - Portada

Identificador de la entrega trnoid::3117:536554938

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

9%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
9%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-09-30	2%
3	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-30	1%
4	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-11-29	<1%
5	Internet	
	www.coursehero.com	<1%
6	Trabajos del estudiante	
	Universidad a Distancia de Madrid on 2024-09-30	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	Universidad Católica de Trujillo on 2025-10-14	<1%
8	Internet	
	www.researchgate.net	<1%
9	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
10	Trabajos del estudiante	
	Universidad Tecnológica Indoamérica on 2025-05-20	<1%
11	Trabajos del estudiante	
	UNIBA on 2025-07-01	<1%

Anexo 2: Reporte de la Inteligencia Artificial



Mayra Rojas amaya
TA- MAGALI ROCIO LLANOS BALLARDO
 TRABAJO ACADEMICO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::3117:536554938

Fecha de entrega
4 dic 2025, 16:56 GMT-5

Fecha de descarga
4 dic 2025, 17:01 GMT-5

Nombre del archivo
UCT TESIS MAGALI ROCIO LLANOS BALLARDO ok (1).docx

Tamaño del archivo
315.3 KB

50 páginas
11.629 palabras
73.401 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

