

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. León Seminario, Jorge Eduardo
<https://orcid.org/0009-0003-7311-3970>
Br. León Seminario, Rómulo Fernando
<https://orcid.org/0009-0002-6895-7020>

ASESORA

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda
<https://orcid.org/0000-0003-4630-6921>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Habilidades Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva con DNI N° 09637865, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado: “AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2023”, desarrollada por el egresado Jorge Eduardo León Seminario con DNI N° 42914455 y el egresado Rómulo Fernando León Seminario con DNI N° 73144125, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

DNI N° 09637865

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestra querida madre,

En el sendero de la vida, has sido nuestra guía constante, nuestra fuerza inagotable y nuestra inspiración perpetua. Este logro, esta tesis que hoy presentamos, lleva impreso el amor, la sabiduría y el sacrificio que tú has sembrado en nuestro camino.

Gracias por tu incondicional apoyo, por tus palabras alentadoras en los momentos difíciles y por ser la razón de nuestra constante búsqueda de conocimiento. Esta tesis es un tributo a tu amor y dedicación, una manera de expresar mi gratitud por tu papel fundamental en nuestra vida.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a mi asesora, la Dra. Francis Esmeralda Ibarquen Cueva, por su guía experta, paciencia y dedicación incansable en el desarrollo de esta tesis. Su valioso aporte y orientación fueron cruciales para alcanzar este logro académico. Agradezco también a todos los profesores y profesoras que han compartido sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi formación. Cada lección aprendida ha contribuido significativamente a nuestro crecimiento como profesional.

Agradezco a mis compañeros y compañeras de clase, quienes compartieron con nosotros el viaje desafiante pero enriquecedor de la investigación.

Un agradecimiento especial a Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindarnos la oportunidad de realizar esta maestría y acceder a recursos indispensables para su culminación.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que, de una forma u otra, han contribuido a la realización de esta tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Jorge Eduardo León Seminario con DNI N° 42914455 y Rómulo Fernando León Seminario con DNI N° 73144125, egresado(s) del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2023”, en el cuál consta de un total de 84 páginas, en las que incluye 13 tablas y 01 figura, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Jorge Eduardo León Seminario
DNI 42914455



Rómulo Fernando León Seminario
DNI 73144125

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Enfoque, tipo	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	57
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	57
ANEXO 2: Ficha técnica	59
ANEXO 3: Operacionalización de variables	60
ANEXO 4: Carta de presentación.....	61
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	62
ANEXO 6: Consentimiento informado	63
ANEXO 7: Matriz de consistencia	69
ANEXO 8: Validación de instrumentos	71
ANEXO 9: Normas de corrección	77
ANEXO 10: Fiabilidad de los instrumentos	78
ANEXO 11: Herramienta TIC para mejorar el aprendizaje de anatomía en estudiantes de medicina.....	79
ANEXO 12: Reporte Turnitin.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles del aprendizaje colaborativo de anatomía en una universidad privada de Piura, 2023.....	33
Tabla 2. Niveles interdependencia positiva en estudiantes de una universidad privada de Piura, 2023.....	33
Tabla 3. Niveles de la responsabilidad individual en estudiantes de una universidad privada de Piura, 2023.	34
Tabla 4. Niveles de interacción estimuladora en estudiantes de una universidad privada de Piura, 2023.	38
Tabla 5. Niveles de Técnica interpersonales en estudiantes de una universidad privada de Piura, 2023.....	39
Tabla 6. Niveles del proceso de grupo en estudiantes de una universidad privada de Piura, 2023.	39
Tabla 7. Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje Colaborativo con el pre y postest.	40
Tabla 8. Diferencias entre experimental (GE) y el grupo de control (GC) respecto al aprendizaje colaborativo antes y después de la aplicación del Aula Invertida.....	38
Tabla 9. Diferencias entre experimental (GE) y el grupo de control (GC) respecto a la interdependencia positiva antes y después de la aplicación del Aula Invertida.....	39
Tabla 10. Diferencias entre experimental (GE) y el grupo de control (GC) respecto a la responsabilidad individual antes y después de la aplicación del Aula Invertida.	40
Tabla 11. Diferencias entre experimental (GE) y el grupo de control (GC) respecto a la interacción estimuladora antes y después de la aplicación del Aula Invertida	41
Tabla 12. Diferencias entre experimental (GE) y el grupo de control (GC) respecto a las técnicas interpersonales antes y después de la aplicación del Aula Invertida.....	42
Tabla 13. Diferencias entre experimental (GE) y el grupo de control (GC) respecto al proceso de grupo antes y después de la aplicación del Aula Invertida	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de investigación cuasiexperimental.	29
--	----

RESUMEN

Este estudio de investigación tuvo como objetivo demostrar el efecto de la estrategia aula invertida en el aprendizaje colaborativo en una universidad privada de Piura, 2023. Desde una perspectiva metodológica, la investigación adoptó un enfoque aplicado y un diseño cuasi experimental. La población estuvo compuesta por 40 estudiantes de educación, y la muestra fue representativa, incluyendo a 40 estudiantes distribuidos en dos grupos: un grupo experimental con 20 alumnos y un grupo de control con 20 alumnos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante el uso de encuestas como instrumento de investigación. Los resultados revelaron que, en el pretest, el 25% de los estudiantes del grupo de control demostró un nivel bajo, y en el posttest un 15%. Por otro lado, en el grupo experimental, el 25% de los estudiantes mostró un nivel bajo en el pretest, y en el post test se mostró un 0% en nivel bajo, un 15% en nivel medio y un 85% en nivel alto de aprendizaje colaborativo. Se concluye que el uso del aula invertida tiene un efecto significativo en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, como se evidencia en el análisis estadístico U-Mann-Whitney (488,50), con $p = 0.033$ y $p \leq 0.05$.

Palabras clave: Aula invertida, aprendizaje colaborativo, educación superior.

ABSTRACT

This research aimed to demonstrate the impact of the Flipped Classroom strategy on collaborative learning in a private university in Piura in 2023. Methodologically, the research adopted an applied approach with a quasi-experimental design. The population consisted of 40 education students, and the sample was representative, including 40 students divided into two groups: an experimental group with 20 students and a control group with 20 students. Data collection was carried out using surveys as the research instrument. The results revealed that, in the pretest, 25% of students in the control group showed a low level, and in the posttest, this percentage decreased to 15%. In contrast, in the experimental group, 25% of students demonstrated a low level in the pretest, and in the posttest, there was a 0% in the low level, 15% in the medium level, and 85% in the high level of collaborative learning. It is concluded that the use of the Flipped Classroom has a significant effect on the development of collaborative learning, as evidenced by the U-Mann-Whitney statistical analysis (488.50), with $\rho = 0.033$ and $\rho \leq 0.05$.

Keywords: Flipped Classroom, collaborative learning, higher education.

ANEXO 12: Reporte Turnitin

AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	docplayer.es Fuente de Internet	3%