

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA



**PLATAFORMA CANVA Y APRENDIZAJES DEL AREA DE EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTOR

Br. Velasco Choquehuanca Luis Enrique
<https://orcid.org/0009-0004-4129-7338>

ASESORA

Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

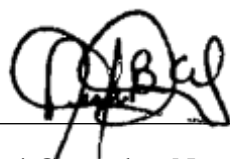
TRUJILLO – PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado: PLATAFORMA CANVA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023, desarrollado por el Br. Luis Enrique Velasco Choquehuanca con DNI 40998211, del Programa de Estudios de Complementación pedagógica/universitaria de la Carrera Profesional de Educación Secundaria, en la especialidad de Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; considero que dicha investigación reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de informe de tesis de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

DNI N° 70108416

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo Gran

Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi mamá Rosa porque este logro también es tuyo, uno de los pilares más importantes en mi vida, inculcándome perseverancia y sacrificio, formándome en valores que me han convertido en la persona que soy.

A mi hermana Silvia, una de mis motivaciones que me guían constantemente en cada proceso, animándome a salir adelante y por confiar en mí

A mis hijos, porque siempre serán mi motivo y razón para seguir cada día y mi querida familia, por todo su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por brindarme la fortaleza y la guía necesaria para llevar a cabo esta meta académica, brindándome la dicha de ver uno de mis más grandes sueños hechos realidad.

A mi madre, la luz de mis ojos, la que siempre estuvo presente cada día de mi vida, por su amor incondicional, comprensión y sacrificio, a mi hermana, mi mayor motivación a pesar que siempre peleamos gracias infinitas estoy orgulloso que seas mi hermana, gracias por estar durante este proceso, toda mi gratitud a la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, a los docentes quienes me guiaron siempre en este camino, sus enseñanzas han sido fundamentales en este crecimiento académico, personal y profesional les agradezco sinceramente.

A mi tutor de tesis le agradezco enormemente por su paciencia y dedicación, su experiencia y orientación fueron fundamentales para el proceso y culminación de este trabajo de investigación, gracias por su orientación y conocimiento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Luis Enrique Velasco Choquehuanca con DNI 40998211, egresado del **Programa de complementación pedagógica y universitaria - Educación Secundaria con mención en: Computación e informática de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: PLATAFORMA CANVA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCABAMBA, 2023, el cual consta de un total de **92 páginas**, incluyendo 13 tablas y 5 figuras y **40 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de **mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Luis Enrique Velasco Choquehuanca

DNI 40998211

ÍNDICE

PORTADA.....	1
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I: INTRODUCCIÓN	12
II: METODOLOGÍA.....	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población, muestra y muestreo.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	32
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III: RESULTADOS	34
IV: DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	54
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información	54
Anexo 2. Ficha técnica.....	56
Anexo 3. Operacionalización de variables	58
Anexo 4. Carta de presentación	76
Anexo 5. Carta de autorización emitida por entidad que faculta recojo de datos.....	82
Anexo 6. Matriz de consistencia.....	85
Anexo 7. Captura de similitud de turnitin.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de una institución educativa de Huancabamba.....	30
Tabla 2. Muestra de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución de Huancabamba.....	31
Tabla 3. Nivel de calificación de la variable plataforma Canva.....	34
Tabla 4. Nivel de calificación de la variable aprendizajes del área de educación para el trabajo.....	35
Tabla 5. Nivel de calificación de la dimensión crea propuestas de valor.....	36
Tabla 6. Nivel de calificación de la dimensión aplica habilidades técnicas.....	37
Tabla 7. Nivel de calificación de la dimensión trabaja cooperativamente para alcanzar objetivos y metas.....	38
Tabla 8. Pruebas de normalidad para las variables y dimensiones.....	39
Tabla 9. Prueba estadística de Rho de Spearman para plataforma Canva y Aprendizajes de educación para el trabajo.....	40
Tabla 10. Prueba de contrastación para la plataforma Canva y los aprendizajes de Educación para el trabajo.....	41
Tabla 11. Prueba de contrastación para la plataforma Canva y crea de propuestas de valor.....	42
Tabla 12. Prueba de contrastación para la plataforma Canva y aplica de habilidades técnicas.....	43
Tabla 13. Prueba de contrastación para la plataforma Canva y trabaja cooperativamente para alcanzar objetivos y metas.....	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de calificación de la variable plataforma Canva.....	34
Figura 2. Nivel de calificación de la variable aprendizajes del área de educación para el trabajo.....	35
Figura 3. Nivel de calificación de la dimensión crea propuestas de valor.....	36
Figura 4. Nivel de calificación de la dimensión aplica habilidades técnicas.....	37
Figura 5. Nivel de calificación de la dimensión trabaja cooperativamente para alcanzar objetivos y metas.....	38

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el propósito de establecer la relación que existe entre la Plataforma Canva y aprendizajes del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de una institución educativa de Huancabamba, 2023. La investigación se hizo mediante un enfoque cuantitativo, de carácter no experimental, de enfoque transversal y correlacional; los alumnos del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023, los que abarcaron la población y la muestra fueron 30 estudiantes. Se emplearon dos cuestionarios con aspectos de puntuación para recoger información sobre la Plataforma Canva y aprendizajes del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de educación secundaria. Los resultados de obtenidos a través de la prueba Rho de Spearman, el p-valor es de .000 y el coeficiente de correlación Rho es de .886 lo cual se traduce como una relación altamente significativa entre ambas variables. Las conclusiones derivadas de esta investigación científica fueron que existe relación directa muy alta entre la plataforma Canva y los aprendizajes de educación para el trabajo en educandos de secundaria de una institución educativa de Huancabamba, 2023; se sostiene en la prueba no paramétrica rho, donde el p-valor es de .000 y de correlación Rho de .886.

Palabras clave: Plataforma, Canva, aprendizajes, educación, trabajo.

ABSTRACT

This study was conducted to establish the relationship between the Canva platform and learning in the area of Work Education among students at an educational institution in Huancabamba, 2023. The research employed a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational approach. The population and sample consisted of 30 third-year secondary school students from the same institution in Huancabamba, 2023. Two questionnaires with scoring components were used to collect information on the Canva platform and learning in the area of Work Education among secondary school students. The results obtained using Spearman's Rho test showed a p-value of .000 and a Rho correlation coefficient of .886, indicating a highly significant relationship between the two variables. The conclusions derived from this scientific research were that there is a very high direct relationship between the Canva platform and the learning of education for work in secondary school students of an educational institution in Huancabamba, 2023; it is supported in the nonparametric rho test, where the p-value is .000 and the Rho correlation is .886.

Keywords: Platform, Canva, learning, education, work.

Anexo 7: Captura de similitud de turnitin



Página 1 de 39 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::1-3548734461

Luis Velasco Choquehuanca

LUIS VELASCO CHOQUEHUANCA

- REVISIÓN DE TRABAJOS
- TESIS O TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN SEMESTRE 26-1
- PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1-3548734461

Fecha de entrega
24 abr 2026, 1:15 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 abr 2026, 1:20 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TURNITIN_LUIS_VELASCO_CHOQUEHUANCA_ÚLTIMO_23_de_abril_2026.docx

Tamaño del archivo
130.2 KB

35 páginas

9168 palabras

50.962 caracteres




20% Similitud general

El total (combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	14%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
5	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
6	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
7	Publicación	Chambi Quecara, Valerio Palacios. "Tecnologías de la información, comunicación ...	<1%
8	Internet	ciencialatina.org	<1%
9	Trabajos del estudiante	PREGRADO	<1%
10	Internet	bibliotecavirtualoducal.uc.cl	<1%
11	Internet	elgasnoticias.com	<1%

12	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
14	Publicación	Coaquira Mamani, Yosselin Gabriela. "Las notificaciones electrónicas y su relación...	<1%
15	Publicación	Eduardo Gómez-Garzarán, Raquel Fernández-Fuertes. " Is explicit instruction effe...	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes	<1%
17	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
18	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
19	Internet	www.coursehero.com	<1%
20	Internet	www.scribd.com	<1%
21	Internet	www.slideshare.net	<1%

Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial



Página 1 de 37 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3548734461

Luis Velasco Choquehuanca

LUIS VELASCO CHOQUEHUANCA

REVISIÓN DE TRABAJOS

TESIS O TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN SEMESTRE 26-1

PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3548734461

Fecha de entrega

24 abr 2026, 1:15 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 abr 2026, 1:21 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TURNITIN_LUIS_VELASCO_CHOQUEHUANCA_ÚLTIMO_23_de_abril_2026.docx

Tamaño del archivo

130.2 KB

35 páginas

9168 palabras

50.962 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alertamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente relaciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un estándar mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

