

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS
DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA

Br. Révolo Baltazar, Linda Flor
<https://orcid.org/0000-0002-1832-1107>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Alternativas de formación en investigación

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024”, desarrollada por la egresada Linda Flor Révolo Baltazar con DNI N° 42200173; del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicado especialmente a mis padres Julián y Emilia, a mis hijas Daniela y Valeria y a mis 6 hermanos porque son el motor que me impulsa a superarme cada.

Linda Flor Révolo Baltazar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a los catedráticos de la Universidad Peruana Los Andes filial Chanchamayo y a todas las personas que me apoyaron e incentivaron para concluir con la presente investigación.

Linda Flor Révolo Baltazar

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Linda Flor Révolo Baltazar con DNI N° 42200173, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024”, en el cuál consta de un total de 95 páginas, en las que incluye 26 tablas y 8 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Linda Flor Révolo Baltazar
DNI N° 42200173

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	ivii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de la investigación	27
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	33
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	33
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	600
V. CONCLUSIONES	666
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS	
BIBLIOGRÁFICAS.....	700
ANEXOS.....	74
Anexo 1:Instrumentos de recolección de la información.....	744
Anexo 2: Ficha técnica.....	777
Anexo 3: Operacionalización de las variables	788
Anexo 4: Carta de presentación	800
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.	811
Anexo 6: Consentimiento informado	822
Anexo 7: Matriz de consistencia	877
Anexo 8: Validación de instrumentos.	8989
Anexo 9: Reporte de turnitin.....	955

RESUMEN

Cuyo título de la investigación es: competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una universidad de la merced, 2024 con un diseño de tipo correlacional, la base de datos se trabajó en el programa excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 25 siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024. Considerando una hipótesis Existe una relación significativa entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024 Resultando que el grado de significancia es de 0. 000 por tanto se ha rechazado la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna. La investigación ha concluido que el coeficiente hallado $r= 0.778$ cuantificó la correlación siendo positiva muy fuerte que existe entre la competencia digital y el desarrollo profesional docente, investigación trabajada con una población 103 y una muestra de 50 docentes seleccionados por muestreo probabilístico de la Universidad Peruana los Andes de la ciudad de la Merced.

Palabras clave: competencia digital, desarrollo profesional docente, población, muestra.

ABSTRACT

The title of the research is: digital competence and professional development of teachers at a university in La Merced, 2024 with a correlational design, the database was worked on in the Excel version 13 program and the results were processed in the program. SPSS version 25, the general objective being: Determine the relationship that exists between digital competence and teaching professional development at a university in La Merced-2024. Considering a hypothesis There is a significant relationship between digital competence and teaching professional development at a university in La Merced-2024. The result is that the degree of significance is 0.000, therefore the null hypothesis has been rejected and the alternative hypothesis has been accepted. The research has concluded that the coefficient found $r = 0.778$ quantified the very strong positive correlation that exists between digital competence and teaching professional development, research worked with a population of 103 and a sample of 50 teachers selected by probabilistic sampling from the Peruvian University the Andes of the Merced City.

Keywords: digital competence, teacher professional development, population, sample.

I. INTRODUCCIÓN

Según los autores Palacios et al., (2024) a nivel internacional sustentan que los docentes universitarios son evaluados constantemente sobre las competencias digitales por razones de que la tecnología hoy en día juega un papel muy importante dentro de la pedagogía universitaria; es decir, que el docente universitario necesariamente tiene que desarrollar sus habilidades y actitudes para el desarrollo efectivo de su carrera docente citan los autores a (Redecker 2019) donde sustenta que existe una relación muy marcada entre estrategias de la pedagogía y el con su nivel de dominio de CDD. En este caso España tuvo un 46,3% Portugal 53,7%, en educación primaria 38,3% educación infantil 5,4% en educación 56,2%. Es 1 dominio a nivel europeo que manejan los maestros.

A nivel de Latinoamérica los autores Ramírez et al., (2024) manifiestan que los docentes del nivel de maestría de los 178 docentes llevados a la investigación entre Chile y Colombia el 42,7% tienen maestría y tienen un dominio de la competencia digital docente moderado y el 5,6% tienen un nivel académico muy competente 1,1% tienen doctorado manteniendo un nivel de dominio en la competencia digital docente.

Según los autores Orosco et al., (2024) en Perú el problema de los docentes en cuanto al dominio y manejo de las competencias digitales de los 66 docentes monitoreados en una universidad el 41% de los profesores universitarios tienen un nivel bajo de dominio de las competencias digitales 31% medianamente conocen y dominan la tecnología y un 23% de los maestros si conocen trabajan con las competencias digitales haciendo más fácil su enseñanza hacia los estudiantes.

A partir del análisis actual se presentó el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024? Continuando como problemas específicos considerados ¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024? ¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024? ¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024? ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024? ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024? ¿Cuál es la relación que

existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024?

Habiendo justificado la investigación del siguiente modo:

Justificación social: Uno de los problemas grandes de nuestras universidades, es en muchos casos que están laborando docentes de avanzada edad que no tienen el dominio suficiente o avanzado en el manejo de aplicar sus conocimientos, por ende, sus habilidades, estrategias para usar o estar dentro del mundo de las tecnologías de información y comunicación.

Sustento que la justificación de manera práctica, el trabajo de investigación será de manera efectiva, utilizando las estrategias adecuadas para descubrir la relación de las variables planteados; es decir, que se buscará de manera práctica resolver el gran problema por medio del uso de las competencias digitales, en tal sentido, el problema será resuelto cuando los docentes logran de manera contundente el dominio de las competencias digitales.

Consecuentemente el logro del trabajo será justificado de manera metodológica: por aplicar dos instrumentos una por cada variable donde permitirá descubrir de manera contundente la relación entre las dos variables, después de recoger las informaciones por medio de la aplicación de los instrumentos planteados y almacenar el programa Excel a fin de llevar a cabo los caculos estadísticos en el programa SPSS.

La justificación teórica: fue en razón a la aplicación de las teorías en el proceso del desarrollo del estudio; es decir, el estudio tendrá un sustento teórico en base a las teorías planteadas sobre todo con textos de primer orden, revistas indizadas y textos desarrollados en inglés que darán mayor sustento teórico al trabajo de investigación.

Relevancia social: el estudio tuvo una gran relevancia social porque una vez aprobado sustentado será puestos a la publicación a nivel mundial donde los estudiosos y especialistas tendrán la oportunidad de observar y poder poner prácticas de lo planteado en el estudio, del mismo modo los directos beneficiados serán los estudiantes y padres de familia a nivel de la comunidad nacional e internacional.

Relevancia ambiental: son las cualidades que los docentes pondrán en práctica poniéndose en lugar de otro; es decir, siendo empáticos, asumiendo los compromisos del cuidado del medio ambiente y de desarrollar el trabajo de calidad dentro de la docencia universitaria utilizando todas las herramientas TICS y buscando que otros estudiantes universitarios, aprendan a dominar primero las herramientas tecnológicas y seguidamente comprender los textos paralelamente comprender el medio ambiente.

Relevancia práctica: la investigación donde los docentes universitarios podrán interactuar con los docentes mismos más los estudiantes de aula con las diferentes herramientas de profesores como son las siguientes herramientas Office 365, google met, google classroom, Chat GPT, Copilot, Gemini, semantic scholar, DOI, Connected paper, Humata. organizadores gráficos por tics, mejorando sus conocimientos en cuanto a la comprensión lectora de los diferentes textos.

Del mismo modo, se ha considerado los objetivo general y específicos: Determinar la relación que existe entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024; Determinar la relación que existe entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024. Comparar la relación que existe entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024. Identificar la relación que existe entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024. Verificar la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024. Establecer la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024. Verificar la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024.

En respuestas a los problemas hallados se ha Planteado también las hipótesis general y específicos: Existe una relación significativa entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024, Existe una relación significativa entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024. Existe una relación significativa entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024. Existe una relación significativa entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024. Existe una relación significativa del desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024. Existe una relación significativa entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024. Existe una relación significativa entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024.

En el caso presente de la investigación, se ha realizado en base a la búsqueda de relación que existe entre el dominio de la competencia digital usados por los docentes universitarios, con el desarrollo profesional docente en la Universidad Peruana los Ande del distrito de Chanchamayo. Competencia digital sustentado por Fernández et al., (2018) donde consideran

como utilizar las tecnologías de información y comunicación son demasiado importantes para llevar a desarrollar las habilidades de los estudiantes, asimismo, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje al docente superior ahorrando tiempo y recursos, también en el momento actual con la globalización tecnológica van de la mano con la era digital de los estudiantes, la sociedad actual necesita un uso de las tics de manera efectiva al más alto nivel. Del mismo modo, el desarrollo profesional sustentado en el concepto en el autor Ángel (2017) donde considera que los docentes universitarios deben de manejar cinco competencias que considera: Organización, presentación, relaciones, tutoría apoyo a los estudiantes, evaluación, son las competencias que cada docente universitario tiene, para ser considerados como docentes excelentes, seguidamente también tienen que tener el dominio de la reflexión, innovación, capacidad de desarrollo curricular organización de cursos, investigación pedagógica, y considerado muy importante el liderazgo de grupo.

Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Robles (2021) en su trabajo de investigación: Competencias digitales y su incidencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Universidad de Aquino Bolivia, sede la Paz, gestión 2020. Para optar el grado académico de magister en Scientiarum en Educación Superior. Consideró el siguiente objetivo general: “Determinar si las competencias digitales inciden en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad de Aquino de Bolivia, Sede la Paz”. “La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo de y aplicado, nivel descriptivo correlacional con diseño transeccional considerando la variable uno Competencias digitales y variable dos incidencia en el aprendizaje virtual con una población que se considera a toda la facultad de ciencias económicas y financieras y docentes y una muestra de seleccionada de manera no probabilística a la carrera de ingeniería en total 160 personas entre estudiantes y docentes, la técnica usada fue la observación, ficha de observación y técnica de fichaje”. La autora concluyó su investigación: la mayoría de los participantes en total de 97% utilizan su laptop y el 85% de los participantes tienen conectado y a toda disposición internet logrando descubrir que también la muestra utiliza 77% 2 horas a la semana el internet y un 65% utilizar de 3 a 5 horas de internet a la semana.

Mantilla (2022) en su trabajo de investigación. Modelo de formación para el desarrollo de competencias digitales en docentes de una universidad del nororiente colombiano. Realizado en la Universitat de las Illes Balears de Ecuador. Para obtener el grado de doctor en tecnología educativa. Plantearon el siguiente objetivo general: “Diseñar un modelo de formación que

favorezca el desarrollo de competencias digitales y la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas de una universidad del nororiente colombiano” “La investigación fue mixta cuantitativo y cualitativo de tipo cualitativo- cuantitativa, descriptiva con el complemento de datos cuantitativos, de enfoque epistemológico inductivo-mixto, teniendo como variable Modelo de formación, y la segunda variable el desarrollo de competencias digitales en docentes. Con una población completa de 492 docentes de pregrado y una muestra de 245 seleccionados de manera probabilística, la técnica utilizada fue la rúbrica y el instrumento para recoger datos fue una rúbrica diseñada para el presente caso”. La autora llegó a las siguientes conclusiones: lograron en términos de carrera profesional 7% tienen el título de doctor mientras que el 27% de los tienen el grado de magister y en cuanto a su nivel de formación de los docentes y luego el 39% en el nivel medio con el 33% y una mayoría de recursos digitales en nivel experto.

Cardona (2021) en su trabajo de investigación. Capacidades digitales como base de la transformación digital. Una propuesta para la Universidad Nacional de Colombia. En la Universidad de Colombia Para obtener el grado magister en Administración de Sistemas. Plantearon el siguiente objetivo general: “Incorporar modelos de capacidad digital reconocidos a nivel internacional en los procesos de transformación digital de la UN Sede Manizales.” “La investigación fue mixta cuantitativo y cualitativo de tipo cualitativo- cuantitativa, descriptiva con el complemento de datos cuantitativos, de enfoque epistemológico inductivo-mixto, teniendo como variable” “Capacidades digitales. Con una población completa de 54 docentes de pregrado y una muestra de 45 seleccionados de manera no probabilística, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento escala de Likert diseñado para el presente caso”. La autora llegó a las siguientes conclusiones: El 90,8% de las varianzas de la puntuación empírica se debe al resultado de covariación con las preguntas del instrumento, el 9,2% que queda, es debido a la varianza de los errores. Esto permitió que el intervalo de confianza que sea usado como un buen parámetro para la credibilidad estadística. EL 61% de los docentes tiene un buen manejo de las capacidades digitales contribuyendo al aprendizaje de sus estudiantes.

Antecedentes nacionales

Saavedra (2023) estudio desarrollado: Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023. Universidad Norbert Wiener Para lograr el grado de maestro en docencia universitaria. Planificó el siguiente objetivo general: “Establecer que existe una relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023”. La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, nivel correlacional no experimental transversal, planteando

la variable 01 Competencias digitales y variable 2 habilidades investigativas consideró una población y muestra de 175 y muestra seleccionada de 120 estudiantes seleccionadas de manera probabilística, la haciendo el uso de la técnica de la encuesta, instrumento utilizado fue el cuestionario. El autor concluyó su investigación: llegando a la que dentro de la variable se logró que el 60,8% de los estudiantes su aprendizaje de y la relación que existió entre las dos variables y en cuanto a la relación que existió entre las dimensiones fueron 0,467 es decir que hubo una relación aceptable entre las variables y las dimensiones.

Sarango (2024) en su trabajo de investigación: Competencias digitales y práctica pedagógica de docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023, para optar el grado de maestra en docencia universitaria. A sido Considerado el siguiente objetivo general: “Determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica de docentes de la Universidad Nacional de Tumbes”. “La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada, nivel correlacional habiendo considerado la variable uno Competencias digitales y variable dos, práctica pedagógica de docentes de la Universidad Nacional de Tumbes contando con una población de 90 docentes 64 hombres y 26 mujeres siendo considerados los 90 participantes de la población convirtiéndose en muestreo censal de la Universidad Nacional de Tumbes, la técnica utilizada fue la encuesta, así como el instrumento cuestionario”. El autor ha concluido: llegando al final de la investigación que hubo una relación entre las dos variables; es decir, que el 87,8% mantienen un rango intermedio de dominio de las competencias digitales, en cuanto a la práctica pedagógica las cifras manifestadas son un 88,9% y en cuanto a las dimensiones están entre el 80,0 % y el 82,2% con correlación significativa y sustancial, expresada por $r=0.812$, entre las competencias digitales y la práctica pedagógica, finalmente tienen los docentes un buen dominio de sus competencias digitales y su práctica docente

Jimenez (2024) en su trabajo de investigación: “Alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en el desempeño docente en instituciones educativas de Yunguyo, 2023” En la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de doctora en Educación. Consideró el siguiente objetivo general: “Determinar la influencia de la alfabetización digital y el desarrollo de competencias digitales en el desempeño docente en instituciones educativas de Yunguyo, 2023” “La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada, nivel experimental la variable independiente alfabetización digital y variable dependiente competencias digitales contando con una población de 106 profesores trabajando como muestra a la misma cantidad de profesores por muestreo no probabilístico, la técnica utilizada fue el cuestionario, así como el instrumento

cuestionario”. El autor ha concluido: están expuestos siempre y el asunto del dominio de la competencia digital junto con su desempeño docente lograron tener el valor $P=0.000$ y su valor del Chi cuadrado siendo el 90.148; es decir que el dominio de las la competencia digitar y su desarrollo docente fueron de mucho apoyo para los estudiantes.

Espinoza (2023) en su trabajo de investigación: “Competencias digitales y desempeño docente desde la perspectiva del estudiante en una escuela de posgrado de una universidad de Lima, 2023” En la Universidad Norbert Wiener para obtener el grado académico de maestro. Consideró el siguiente objetivo general: “Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente desde la perspectiva del estudiante en una escuela de posgrado de una universidad de Lima, 2023.” “La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada, nivel correlacional la variable independiente alfabetización digital y variable dependiente competencias digitales contando con una población de 160 estudiantes como muestra 96 alumnos del posgrado de la universidad por muestreo no probabilístico, la técnica utilizada fue encuesta, así como el instrumento cuestionario”. El autor ha concluido: En cuanto a las competencias digitales, el 74% que presenta a 71 estudiantes encuestados dijeron que los docentes registran un nivel alto, el 26% y 25 estudiantes dijeron que los docentes tienen un nivel medio y el 0% nadie tiene nivel bajo de dominio de las competencias digitales.

En cuanto al desempeño docente el 89.6%, 86 estudiantes encuestados dijeron que los profesores tienen un nivel bueno, el 10.4% y 10 estudiantes preguntados dijeron que los docentes registran un nivel regular y el 0% que representa a 0 y ningún docente tiene nivel bajo.

Cavalcanti (2021) en su trabajo de investigación: Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en una universidad nacional de Lima Este, 2021 para obtener el grado de Maestra en Docencia universitaria. Consideró el siguiente objetivo general: “Determinar la relación entre la competencia digital y desarrollo profesional de los docentes” “La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada, nivel correlacional considerando la variable uno Competencia digital y variable dos desarrollos profesionales de los docentes contando con una población de 70 docentes trabajando como muestra a la misma cantidad de docentes por muestreo no probabilístico, la técnica utilizada fue el cuestionario, así como el instrumento cuestionario”. El autor ha concluido: en el resultado de la investigación arroja que hubo una correlación muy positiva muy considerable de un ($Rho\ 0,540$ y $p\text{-valor}\ 0,000$) y que los docentes mantienen el manejo de la tecnología y en cuanto a su desarrollo profesional docente mostraron ser muy eficientes.

A nivel local

Ttito (2023) en su trabajo de investigación: Competencias digitales y desempeño docente en universidades de Satipo. en la Universidad Nacional del Centro, para lograr el grado académico de doctor en ciencias de la educación. Consideró el siguiente objetivo general: Determinar la correlación que existe entre las Destrezas informáticas y el desempeño en las universidades de Satipo. Considerando metodológicamente de manera cuantitativa por el enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada, nivel correlacional considerando la variable Competencias digitales uno y variable dos desempeños docentes contando con una población de 120 trabajando como muestra a toda la población docentes universitarios satipeños desarrollado con el muestreo no probabilístico, la técnica utilizada fue la encuesta, así como el instrumento cuestionario”. El autor ha concluido: Los docentes evidenciaron que el 26.7% no conoce el tema, de competencia digital ubicándose en muy bajo, mientras, el 4.1% conoce el tema, ubicándose un nivel “muy alto”, siendo beneficioso para los estudiantes. En el desempeño del profesor, se halló un 11.67% progresan muy bueno, sin embargo, se requiere mucho más del 50% mejoren su desempeño docente.

Pizarro (2022) en su trabajo de investigación: Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo, 2020 Consideró el siguiente objetivo general: “Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo 2020” “La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada, nivel correlacional considerando la variable Competencias digitales uno y variable dos desempeños docente en la Universidad Peruana contando con una población de 74 trabajando como muestra a toda la población docentes de la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo por muestreo no probabilístico, la técnica utilizada fue la encuesta, así como el instrumento cuestionario”. El autor ha concluido: se descubrió que la mayoría de los docentes universitarios tienen un nivel promedio del dominio de las competencias digitales; es decir, que el 75,67% docente de administración 80.0% docentes de contabilidad, 72,73% la facultad de derecho; en consecuencia, los docentes tienen un dominio intermedio entre el 69,22% al 77,50% y un 19,05% nivel avanzado y el 4,76% tienen un nivel básico del dominio de competencias digitales.

Bases teórico científico

Base teórica de variable independiente: competencias digitales

Teoría

Según Levano et al., (2019) Los autores sostienen es el boom de la actualidad; es decir, que una mayoría de los seres humanos los utilizan para diferentes labores que ya pueden ser labores profesionales, podemos decir, mucho más en la educación superior, convirtiéndose en una demanda, muy solicitado por los estudiantes y docentes y/o cualquier personal que labora en las diferentes Instituciones Superiores, por ello, también se utilizan en las diferentes empresas para llevar un mejor control del personal, y llevar una buena administración.

Según los autores Fernández et al., (2018) Los autores consideran como utilizar las tecnologías de información y comunicación son demasiado importantes para llevar a desarrollar las habilidades de los estudiantes, asimismo, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje al docente superior ahorrando tiempo y recursos, también en el momento actual con la globalización tecnológica van de la mano con lo inflexiblemente, la sociedad actual necesita un uso de las tics de manera efectiva al más alto nivel.

Fernández et al., (2021) Las transformaciones de la educación superior muchos años atrás, ha sufrido muchos cambios por el uso masivo de las competencias digitales, considerado como una nueva manera de desarrollar las habilidades en el pleno siglo XXI manejables por cualquier ser humano del mundo, incluido todos los profesionales y aún más por el caso del COVI 19 se ha incrementado mucho más el uso de las competencias digitales, el desarrollo de la habilidades, las actitudes de las personas, el logro de los aprendizajes, el uso de la tecnología misma en los trabajos de empleabilidad, laboral en instituciones públicas y privadas, desarrollando así todas las capacidades del ser humano.

Las competencias digitales hoy se apoderaron de las estrategias de estudio, del mundo del mercado, de las didácticas de la pedagogía; del mismo modo, permiten desarrollar las aplicaciones de la comunicación, e información, consecuentemente también permiten desarrollar redes, trabajar en grupo o equipo, formar líderes, desarrollar liderazgos ambientales, convertir en técnicos desarrollando sus competencias.

Para Duarte Ayala et al., (2021) La educación a nivel primaria, educación secundaria, nivel superior fueron transformados y gracias a las competencias digitales, especialmente hoy en día se utiliza mucho en la educación superior, para brindar educación presencial buscando mucha información utilizando, las redes a través de los aparatos como celulares y laptops u otros, del mismo modo se utiliza en la educación semipresencial como también en la educación a distancia. Por otra parte, se considera como la habilidad universal del siglo XXI aplicables a los profesionales de todo el mundo.

Teniendo como un antecedente SARS-CoV-2 que por naturaleza de las circunstancias ha contribuido en desarrollar las competencias digitales poniendo en actividad y uso de las

tecnologías a más de 1370 millones de estudiantes, y a más de 36 millones de docentes a trabajar de manera virtual.

Un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes completamente necesarias para ser profesionalmente competente en los entornos digitales, es decir, no solo los profesionales tienen que ser competentes sino también técnicos de las carreras, estudiantes tienen que incorporar tecnología toda la vida laboral y privada, todo esto para practicar una ciudadanía responsable y competente.

Características de las herramientas TICS

Castro et al., (2007) sostiene:

Las características más conocidas de la tecnología innovación y comunicación que actualmente es una gran oportunidad y potencia para realizar muchos trabajos de todas las carreras a nivel internacional.

Los componentes que tienen son tan pequeñas que permiten que los aparatos sean demasiado portátiles y fáciles de transportar por cualquier ciudadano que quiere utilizar la tecnología.

Las fibras que realmente son ópticas son los transportadores muy rápidos que llevan la información por medio de todas las redes que hoy existen y que sirven a la humanidad para facilitar y hacerles más cómodos.

En todas las instancias e instituciones, son hoy por hoy accesibles a todo tipo de información; por tal razón, es muy interactivo porque se puede ser intercambiar ideas con diferentes personajes a nivel del mundo.

Evaluación de la competencia digital.

Según Pruneda et al., (2023) Se refiere a que hay una predisposición que los docentes logren adquirir un nivel adecuado o avanzado en las competencias digitales según los requerimientos de la búsqueda de las necesidades de los docentes; es decir, una evaluación del dominio de búsqueda registrado con evidencias de uso.

Alfabetización informacional.

En concordancia con el autor Pruneda et al., (2023) Las informaciones se encuentran disponibles para cualquier ciudadano. Para descubrir comprar diferentes productos, por servicios telefónicos o descubrir otras necesidades de cada ser humano, buscar objetivos profesionales, buscar universidades, instituciones educativas, o buscar muchas informaciones de necesidad de cada usuario de la internet.

Dimensiones de competencias digitales

Considerando el concepto de Pruneda et al., (2023) sustenta: que las competencias digitales mantienen tres niveles

Nivel básico: sostiene la existencia de muchas informaciones y los recursos que brindan dentro del uso de la internet, considerando que la mayoría de las informaciones ubicados en la internet, no son del todo verdad y tal vez no puede ser utilizado. Es importante considerar una evaluación de manera rápida de las páginas webs previo a utilizarlos analizando muy minuciosamente como la fuente, el autor, la procedencia y el origen para verificar su calidad de la información. El docente logra obtener muchos recursos sabe que existen muchos buscadores y los resultados logrados dependen del buscador seleccionado.

Nivel intermedio: reconoce todos los tipos y características y de las licencias que mantienen para usar y reutilizar, modificar todos los recursos que encuentran ubicados dentro de la internet. Se hace una evaluación exhaustiva para comprobar la calidad de los recursos educativos que se encuentran ubicados en la internet comprendiendo la precisión y la manera de adecuar al currículo. El docente logra organizar y seleccionar la información que está a disposición y logra adaptar y adecuar para el uso educativo.

Nivel avanzado: El usuario mantiene una actitud crítica con todas las fuentes de información, los perfiles personales que persigue los pueblos a las que pertenece. Tiene muy claro la estrategia completamente eficiente para poder evaluar la información. El docente tiene la capacidad de organizar su propia estrategia de búsqueda de información puede personalizar, categorizar filtrar la información, los propios datos para actualizar de manera continua los recursos y las prácticas educativas.

Base teórica de variable desarrollo profesional docente.

Teoría de desarrollo profesional docente

Según Ángel (2017) El desarrollar el trabajo docente universitario como un profesional, que necesariamente requiere muchas competencias, conjuntamente con una serie de habilidades contundentes sobre la enseñanza; en consecuencia, tener un dominio bastante contundente sobre el área que dicta cada docente previo análisis de cada tema que se aborda.

Los temas a considerar dentro del desarrollo universitario son las financiaciones, las investigaciones, las gestiones, y las relaciones externas asimismo se considera los aspectos formativos, entrecruzando los puntos que condicionan al docente universitario que son: la institución, los docentes y los alumnos.

Con respecto al autor, currículum y calidad se plantea que se debe identificar en las introducciones las claves de la lectura de todos los textos que uno lee, descubrir algunas pistas importantes para lograr descubrir desde que punto de vista y el bagaje que se escribe.

Otra de las partes es que se tiene en cuenta la representación del currículum que va acompañado de la calidad de la docencia, cada docente universitario tiene una visión diferente sobre la universidad, cada pedagogo observa diverge mucho; en todo caso, tiene que ver con la calidad de enseñanza.

Según Ángel (2017) Los docentes universitarios deben de manejar cinco competencias que considera: Organización, presentación, relaciones, tutoría apoyo a los estudiantes, evaluación son las competencias que cada docente universitario tiene, para ser considerados como docentes excelentes, seguidamente también tienen que tener el dominio de la reflexión, innovación, capacidad de desarrollo curricular organización de cursos, investigación pedagógica, y como considerado muy importante el liderazgo de grupo.

El docente universitario tiene que tener un compromiso personal; es decir, como un maestro formador, entendiendo como una noble carrera que requiere de bastante conocimiento con muchos recursos para enseñar de manera adecuada a la exigencia y expectativa del estudiante.

De Alba Fernández y Porlan (2020) sustenta Los docentes universitarios desempeñan su trabajo en base a la práctica constante de las investigaciones, descubrir la materia para que el docente realiza otros métodos mucho más centrados en el aprendizaje, del mismo modo, el docente universitario busca desarrollar estrategias de formación docente universitario orientado a la investigar que realmente van a promover cambios reales en las prácticas de salón.

La investigación sobre cómo se va formar un docente universitario indican que son en constantes cambios en la práctica, pudiendo ser procesos graduales y progresivos que van requerir argumentos formativos seguros, tienen que ser también, de llevar un aprendizaje de acompañamiento crítico hacia sus estudiantes.

El profesionalismo de ser docente universitario requiere de muchos rasgos y matices diferentes, es decir, existe un gran margen de discreción en su acción desde un punto de vista teórico- científico que requiere esfuerzo y constante mejora y actualizar sus conocimientos, siempre orientado a resolver problemas en base a las investigaciones que realiza como docente de nivel superior; del mismo modo, puede realizar gestiones en diferentes instituciones, buscar recursos, pero la razón de ser docente universitario es enseñar.

Desde el punto de vista didáctico el docente universitario mantiene una dinámica con los estudiantes, brindar una enseñanza activa e interactiva dramatizada, naturalmente aplicando la ética y la filosofía progresista con entera libertad.

Dimensiones de desarrollo profesional docente.

De Alba Fernández y Porlan (2020) sustenta:

La enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante. El alumno aprende con una enseñanza activa, con evaluaciones formativas en las diferentes áreas o especialidades; en tal sentido, la enseñanza tradicional frente a las evidencias científicas de los estudiantes no da un buen resultado; por razones, que solo son expositivas, mientras que la enseñanza activa brinda mejores resultados en el aprendizaje; es decir, que se debe utilizar los métodos innovadores acompañado con enseñanza activa, apoyarse con videos lecturas pausas activas asimismo el apoyo de la tecnología.

Las llamadas aulas invertida, es enviar información a los estudiantes por los medios electrónicos en menor tiempo posible, habiendo una interacción produciéndose un interés para el estudiante, produciéndose de manera instantánea y brindando la oportunidad de volver por varias veces para poder lograr el aprendizaje.

En las universidades se pueden utilizar la enseñanza “On line” llamadas “Blenden Learning” logrando en los éxitos en el aprendizaje de los estudiantes a través de la discusión; asimismo, también se incrementa la evaluación formativa.

Aprender a enseñar en la universidad: investigación acción a la lesson Study. Los docentes universitarios incentivan a los estudiantes de las diferentes carreras a una enseñanza de carácter investigación acción que efectivamente da un buen resultado en logro de su aprendizaje; dicha en otras palabras, se conduce a la Lesson Study que significa llevar a construir un pensamiento y una práctica docente de conciencia básicamente llevar a cabo la investigación sobre la práctica. Durante el trabajo de enseñanza de las lecciones universitarias va mejorar los propios aprendizajes por la práctica docente por medio de la enseñanza investigación acción acompañado de la acción colaborativa y la lesson Study y por otra parte se logra los análisis de la acción docente en cuanto a su enseñanza.

La investigación sobre formación docente del profesorado universitario. El docente universitario tiene una formación basado en la experimentación y evaluación de su propio trabajo con mucha amplitud y profundidad, reconocido como una enseñanza muy funcional como puede ser instruir a los contextos funcionales, con la intención de que el estudiante logre su aprendizaje para resolver problemas, averiguar situaciones y muchos casos de la vida; consecuentemente, desarrollar muchos proyectos; es decir, que los docentes están preparados

para preparar a los estudiantes, donde le va favorecer y facilitar la transferencia de lo ya aprendido en sus nuevos aprendizajes de las situaciones problemáticas.

La preparación de los docentes está enfocada en que los estudiantes se preparen a ser proactivo o reactivo, llevando a analizar profundamente los aprendizajes basado en problemas, asimismo aprendizaje basado en proyectos de aprendizaje inverso y los aprendizajes por medio de las indagaciones, asimismo, buscar los retos en los estudiantes para ellos descubran las respuestas y aprendan por sí mismos.

Importancia de la educación

Según el autor Cantú (2017) sostiene: Sin la educación en las diferentes partes del mundo no hay avance tanto tecnológico y económico dentro de las sociedades, por ser la única forma de desarrollarse científicamente cada país, siendo esto la única forma de dar las posibilidades de progreso a los pobladores de todos los países, cabe brindar a los estudiantes de todos los niveles y géneros sus habilidades, aptitudes, necesarias para su desarrollo de la vida; en tal sentido, el autor sustenta también, que la educación es un modo de impulsar para quitar la escasez, desplegar destrezas en las personas; asimismo, desarrollar la paz de los pueblos o los países. De lo contrario que no hay preparación y educación o todo el país o el pueblo perdería todo sus progresos o avances científicos convirtiéndose en un país o pueblo fracasado, provocando muchos problemas, económicos, deudas generales, contaminación ambiental. No hay otra manera de que el pueblo progrese solo es la educación por contribuir al mundo en su conjunto a lograr socialmente, científico, económico, en la tecnología y en la cultura.

Enfoque constructivista del aprendizaje

El autor Cantú (2017) sostiene: La educación tiene un enfoque constructivista y según (Carretero 1999 citado por Cantú 2017) donde sostiene que el enfoque constructivista no es que el “ser humano sea un producto moldeado por la naturaleza sin que es un ser humano que le ha formado el medio ambiente por medio de la interacción entre los pares en el campo cognitivo, social afectivo, producto de su construcción basado en propias experiencias, asimismo está rodeado de cosas que brindan conocimientos sobre su persona y demás cosas que le rodea”.

Asimismo, sostiene que el aprendizaje en los estudiantes no se da por el memorismo que fue tradicionalmente, donde los estudiantes tenían que aprender por medio de lograr de memoria todos los conceptos, consecuentemente, también el estudiante tiene que tener un control emocional, acompañado de la actividad física y mental para progresar intelectualmente, logrando sus conocimientos.

El aprendizaje de acuerdo al constructivismo va ser logrado siempre en cuando que el estudiante haga uso de sus aprendizajes previos; es decir, tener en cuenta lo aprendido para buscar su propio aprendizaje y lograr sus conocimientos a largo plazo,

Enfoque del desarrollo profesional docente

Según De Alba Fernández y Porlan (2020) El docente universitario está enfocado en lograr que los estudiantes de las diferentes facultades logren resolver problemas, por medio de las investigaciones, dicha en otras palabras, los docentes estudian para desarrollar un estudio avanzado buscando que el estudiante lleve a cabo el logro de su aprendizaje, considerando sus aprendizajes previos logrados en sus primeros estudios universitario o antes. El docente universitario desarrolla su labor considerando las necesidades sociales en concordancia con los nuevos tipos de demandas que requiere el mercado para los profesionales; es decir, que el estudiante tiene que lograr las competencias acompañado de la reflexión, la iniciativa, la creatividad, con las nuevas informaciones de manera internacional buscado articular el trabajo profesional docente y la calidad de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Formación pedagógica de un docente universitario.

Según Denise (2016) A partir del año 1990 se ha buscado mejorar la formación pedagógica de un docente universitario es que se forman docentes investigadores, donde la mejora de los de la enseñanza y los fortalecimientos de los docentes, diversificar y flexibilizar la curricular, respaldar a los procesos de aprendizaje y apoyo al estudiante, los estudiantes tienen que recibir los aprendizajes de calidad, por medio de su conocimiento del docente que es un componente legitimador del trabajo docente.

Manteniendo el compromiso de seguir renovando sus estrategias de aprendizaje, ampliando y mejorando sus competencias profesionales de cada docente. A nivel internacional se informa que la calidad de enseñanza de los docentes universitarios es muy importante para el progreso de los estudiantes, en algunos casos varían en ser eficientes, asimismo se considera que el docente universitario tiene que trabajar de manera exigente para lograr una buena enseñanza de calidad.

La comprensión lectora en contextos universitarios

Conforme al autor Davalos et al., (2020) La comprensión lectora en los contextos universitarios se entiende como la manera de elevar la calidad de la educación universitaria; asimismo es de mucha importancia, para dar puntos a favor del pensamiento y por medio de este llegar a reflexionar y el docente universitario tiene que mediar y ser mucho más creativo.

Asimismo, el autor sostiene que los estudiantes universitarios tienen un bajo nivel de lectura en cuanto a la calidad y cantidad donde el autor se sostiene estos resultados fueron

publicados en las revistas de investigación de España, Buenos Aires, Colombia Perú Chile donde advierten que más del 50% de los alumnos de educación superior no comprenden los conceptos que trata de entregar el texto. Ergo, se requiere más esfuerzo en la lectura para facilitar al estudiante desarrollar la competencia lectora. Por tanto, es muy primordial que el estudiante universitario domine estrategias para mejorar la comprensión lectora, se puede considerar: la instrucción, directa, las auto instrucciones, fichas de control, significados de palabras, logro de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento.

Aprendizaje significativo

Conforme al autor Araujo (2010) Según el autor donde manifiesta, para que se produzca un aprendizaje significativo el docente tiene que preparar sus materiales educativos que tengan un significado muy importante, atractivo para los estudiantes, siendo las características, del aprendizaje significativo, tomar los nuevos conocimientos e incorporar de manera sustantiva en el estudiante, para ello el estudiante universitario tiene que lograr de acuerdo a su esfuerzo que haga para relacionar con sus aprendizajes previos.

Considerando dentro de las ventajas de los aprendizajes significativos producir una retención que dura mucho más tiempo de la información, naturalmente modificando la estructura cognitiva del estudiante, facilita nuevos conocimientos que tienen relación con los ya anteriores aprendidos, de manera significativa, el nuevo conocimiento o la nueva información, relacionar con los demás ya adquiridos, se manifiesta de manera personal, porque va responder a los recursos cognitivos que tiene cada estudiante.

Considerando como requisitos, el material de trabajo brindado al estudiante debe de tener ser al más significativo para el estudiante siendo muy atractivo para cada uno, siendo muy significativo psicológico conteniendo conceptos inclusoras, por parte de los estudiantes deben ser listos y prestos a querer aprender sin necesidad de exigencias ni condiciones.

Teoría autoeficacia del docente universitario

Conforme al autor Prieto Navarro, (2023) sostiene que según el autor que la autoeficacia del docente universitario, es una proposición que va buscar agrupar, unificar, recoger lo más valioso de los distintos procedimientos del trabajo docente universitario, sostiene el autor que Bandura a partir de las intervenciones psicológicas con pacientes fóbicos logró desarrollar juicios personales de capacidad descubriendo solo de ese modo se implanta la autoeficacia, modificando su aspecto cognitivo, mejorando su pensamiento siguiendo la conducta; en tal sentido, se entiende que la persona va percibir su propia capacidad, como la herramienta fundamental del logro de los aprendizajes.

Se entiende que la autoeficacia interviene en los diferentes ámbitos del comportamiento de la persona llamada “Teoría social cognitiva” que en realidad es el autorregular la conducta y actuar en un sentido determinado permitiendo la adaptación y el cambio concluyendo que la capacidad de la autorregulación juntamente con el pensamiento reflexivo permite que el funcionamiento personal es producto de la interacción dinámica que se da entre los diferentes elementos personales, conductuales, y ambientales.

Aprendizaje vicario

Según Prieto Navarro, (2023) se refiere a que el aprendizaje vicario lleva a aprender conductas nuevas llevando a decodificación simbólicamente lo que se observa que es convertido en un buen guía para desarrollar acciones posteriores, siendo trabajado el aprendizaje vicario por cuatro principios que son: la atención, la retención de producción, y de motivación; lo que significa que la atención está referido a la selección de acciones que el modelo lleva a cabo; consecuentemente, la retención es muy importante para mantener la memoria y las conductas observadas, de tal manera, que se reproduzcan en momentos posteriores

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

En cuanto al enfoque de la investigación fue desarrollado con el enfoque cuantitativo; del mismo modo fue desarrollado con la investigación básica al respecto el autor Valderrama (2015) sostiene que el enfoque cuantitativo es una forma de llevar a cabo una investigación; es una orientación filosófica o un camino a seguir que elige el investigador, con la finalidad de llevar a cabo una investigación se trata de proyecciones y planteamientos filosóficos que suponen tener determinadas concepciones del fenómeno que se quiere indagar. Considerando que el enfoque cuantitativo es utilizado con la idea de probar la hipótesis con un fundamento de medición numérica y el análisis estadístico para lograr el establecimiento de patrones de comportamiento, asimismo, guiarse de por el contexto, considerar los recursos que se tiene en el momento, tomar en cuenta los objetivos el problema de estudio.

La investigación básica se ha buscado profundizar los conocimientos a cerca del dominio del CDD en los maestros universitarios de la Institución Trabajada.

Fue desarrollado con el tipo de investigación aplicada y según el autor Valderrama (2015) sostiene que la investigación ha sido tomado con atención resolver problemas a corto tiempo y realizado en campo, y que tiene bastante relación con la investigación básica, consecuentemente sustentado en la investigación teórica, con la finalidad de considerar las teorías existentes.

La investigación aplicada está muy centrada en dar solución de los problemas de manera inmediata, buscando hacer conocer, construir, y conocer la realidad

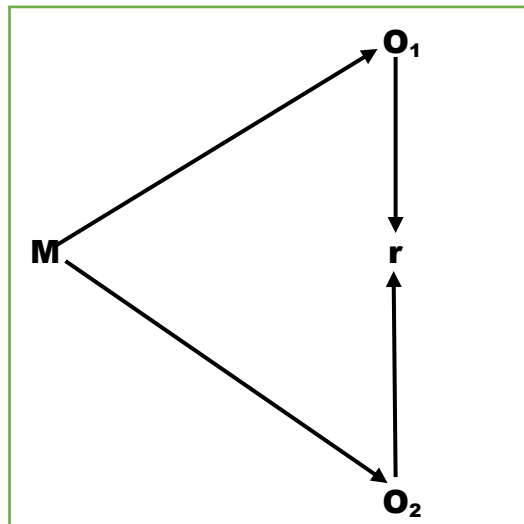
2.2. Diseño de la investigación

El trabajo de investigación fue trabajada con un diseño correlacional no experimental y de corte transversal y según los autores D. Sousa et al., (2007) plantea en una investigación cuantitativa recurre a una forma consecuente, objetiva e inflexible para generar y mejorar el conocimiento. Es decir, se buscará la relación entre las variables propuestos, variable 1 con las dimensiones de la variable 2, buscar también la relación de la variable 2 con las dimensiones de la variable 1 “En este diseño, a un principio se trabaja con el raciocinio deductivo”.

En el presente trabajo de investigación se ha buscado, cuánto de relación se tuvo la variable competencia digital docente y la variable desarrollo profesional docente, “La

investigación cuantitativa constantemente cuantifica la relación entre variables - la variable uno y variable dos”.

Asimismo, fue de corte transversal por razones que fue llevado la investigación de manera rápida en corto tiempo; es decir, se recogieron los datos en un solo momento por medio de la aplicación de los instrumentos a los docentes en servicio.



Donde

O₁ = Observación de la variable 1.

O₂ = Observación de la variable 2.

r = Relación entre las dos variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

a. Población

En la presente investigación se trabajó con una población total de 103 docentes de la Universidad Peruana Los Andes del distrito de la Merced en la provincia de Chanchamayo. Con un total de 53 damas y 50 varones y según el autor Gonzales et al., (2011) la población es conformado por todo el total de sujetos al que puede ser completado los resultados del estudio. En concordancia con ello, se puede hablar de dos tipos de población. Una a la que se denomina población objetivo y que involucra al total de sujetos a lo que se precisará al total de ellos los resultados. A la población objetivo está constituida por todos los sujetos a los que tiene acceso el investigador. Tal como se muestra a continuación.

Tabla 1*Población docente de la universidad de la Merced*

Universidad de la Merced	Sexo		Total, de docentes
	H	M	
Docentes de la universidad	50	53	103
Total, docentes en la población			103

Nota: Relación de docentes 2023.**b. Muestra**

En la investigación actual se ha trabajado con la muestra de los 50 docentes de la Universidad Peruana los Andes de la provincia de Chanchamayo. Al respecto el autor Gonzales et al., (2011) “manifiesta que una muestra es una porción representativa de una cantidad, que tiene las mismas características de la población, es decir, que la muestra es conformado aplicando una fórmula que puede ser muestreo probabilístico o muestreo no probabilístico, en nuestro caso se elegirá por muestreo probabilístico sistemático. Tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2*Muestra de una universidad de la Merced.*

Universidad de la Merced	Sexo		Total, de docentes
	H	M	
Docentes de la universidad	20	30	50
Total, de docentes de la muestra			50

Nota: Relación de docentes 2023.**c. Muestreo.**

En el presente caso de la investigación se desarrollará considerando una muestra desarrollado por muestreo probabilístico sistemático; y según el autor Valderrama (2015) consecuentemente, seleccionando por el llamado coeficiente de elevación, mostrando en la primera unidad muestra siendo el número, considerando en la segunda unidad muestral se determina agregando a ese primer número el coeficiente de elevación y así continuando.

$$K = \frac{N}{n} = \frac{103}{50} = 2$$

GRUPO ÚNICO									
	2		4		6		8		10
	12		14		16		18		20
	22		24		26		28		30
	32		34		36		38		40
	42		44		46		48		50
	52		54		56		58		60
	62		64		66		68		70
	72		74		76		78		80
	82		84		86		88		90
	92		94		96		98		100
	102		104						

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

a. Técnicas

La investigación presente fue desarrollada con la técnica de la encuesta. El autor Gonzales et al., (2011) una encuesta aplicado a los docentes de la universidad Peruana los Andes del distrito de Chanchamayo El autor sostiene que las técnicas: “se entienden como las operaciones, procedimientos o actividades de investigación. Algunos las llaman métodos, por cuanto se trata de procedimientos de investigación. A veces, también se mencionan como los medios o instrumentos de investigación”.

b. Instrumentos

La investigación presente se ha desarrollado con el instrumento de escala de actitudes tipo Likert politómica. Con 4 escalas de calificación nunca, a veces, siempre y encada clase. Instrumentos que respondieron los 50 docentes que se tomó como muestra de la universidad Peruana los Andes del distrito de Chanchamayo al respecto el autor Gonzales et al., (2011) sustenta que los instrumentos: son los elementos o materiales que permiten la ejecución o aplicación de las técnicas, dicha en otras palabras van recoger la información lo que realmente el investigador desea recoger; asimismo, va medir las variables los que están presentes dentro de la hipótesis.

Para no ir más lejos, en la cotidianidad universitaria, los trabajos de investigación suelen tener elementos de carácter cuantitativo.

Todos los datos del estudio han sido escogidos con el instrumento de escala de actitudes tipo Likert politómica con 4 categorías de calificación donde fueron considerados los 15 items. Los instrumentos se seleccionaron a partir de la técnica planteada con anterioridad, todos los instrumentos se expresan en sistemas de rendimiento académico y objetiva. Estas mantienen las propiedades básicas de todo instrumento técnicamente elaborado. Los instrumentos planteados cumplieron las dos propiedades validez y confiabilidad.

Tabla 3

Baremación de la variable y dimensión.

Escala	Variable	Dimensión
Nunca	15 a 24	5 a 8
A veces	25 a 34	9 a 12
Siempre	35 a 44	13 a 16
Encada clase	45 a 60	17 a 20

Nota: elaboración propia

El instrumento planteado fue desarrollado a un principio como un borrador de instrumento a probar, cuando iba pasando el ciclo se “convirtió en un instrumento documental en principio fue validado por el docente de investigación”, pensando en recoger los datos de la muestra, principalmente fueron validados por expertos, en este caso actual, validaron tres expertos, donde validaron con diez criterios de calificación, ubicando una solidez muy consistente por parte de los expertos.

Tabla 4

Expertos que validaron el instrumento

Experto	Validez
Mgtr. Didan Dante Olano Revatta	Aplicable
Dra. Sara Mercedes Rojas Alanya	Aplicable
Dr. Eugenio Salome Condori	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Tabla 5

Criterios de validación de instrumentos a juicio de expertos

CRITERIOS	J1	J2	J3	Sxi	Mx	CVCi
1	0.9	1	0.9	2.800	0.93	
2	1	0.9	0.9	2.800	0.93	
3	1	0.9	1	2.900	0.97	
4	0.9	1	0.9	2.800	0.93	
5	1	0.9	0.9	2.800	0.93	
6	0.8	1	1	2.800	0.93	
7	1	0.8	1	2.800	0.93	
8	0.9	1	1	2.900	0.97	
9	1	1	0.9	2.900	0.97	
10	1	0.9	1	2.900	0.97	
					9.5	0.95

Nota: Resultado de criterios de validación

Confiabilidad

Según Mucha y Hospinal (2011) Es la consistencia de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se ha llevado a cabo por intermedio del alfa de Cronbach que la idea principal es determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems del instrumento

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento se ha trabajado con el paquete estadístico SPSS versión 24 hallándose mediante el Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	8

Nota: resultado del proceso con SPSS

Interpretación

El coeficiente de Cronbach de 0.894 se confirmó una fiabilidad perfecta y; por tanto, admisible para uso del instrumento de recogimiento de datos de las variables.

Tabla 7

Valor de correlación de confiabilidad

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

Nota: Mucha y Hospinal

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En el presente caso de la investigación se ha trabajado, buscando la resolución al problema y lograr la meta, que es el logro de los objetivos, y para lograr estos objetivos y resolver el problema se tuvo que analizar los datos recogidos luego de lograr las operaciones de aplicación de los instrumentos, donde el investigador logró el acumulamiento de los datos en un excel y luego fue llevado al procesamiento de los datos en el programa SPSS versión 25 y obtener las conclusiones precisas, en caso de que se presente dificultades para el procesamiento de los datos se tuvo que rehacer a fin de lograr las conclusiones y confirmar el planteamiento de la hipótesis.

2.6. Aspectos éticos en investigación.

Código de Ética, (2021)

En cuanto a los aspectos éticos se ha respetado todas normas enviados por la universidad y el respeto a la biodiversidad del mismo modo al reglamento de la universidad.

Respeto del marco ético-jurídico–institucional: “respetar este marco para la toma de decisiones en una investigación científica; incluyendo acuerdos, convenios y términos de referencia”. “Respeto a la normatividad nacional e internacional: es deber de todo investigador conocer y respetar la legislación que regula el campo objeto de la investigación científica”. Implica asumir el espíritu de las normas, tener la convicción interna y reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos como investigadores.

Respeto de la persona humana: “se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en las investigaciones”.

Respetar los derechos humanos. “Consentimiento informado y expreso: en toda investigación debe contarse con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica mediante la cual las personas o titulares de los datos consienten el uso de esa información para los fines específicos de la investigación”.

Fomento del desarrollo sostenible: “Proponer, diseñar, desarrollar, ejecutar y difundir investigaciones científicas que respeten y protejan la biosfera y la biodiversidad con criterios de sostenibilidad, pertinencia y validez científica, evitar todo daño o acciones lesivas a la naturaleza, lo que significa entender y considerar el nivel de interrelación íntima que existe entre todos los elementos bióticos, abióticos, socioeconómicos, culturales y estéticos entre sí y con los individuos que integran una comunidad”. Esta incluye el respeto absoluto del patrimonio genético de las diversas variedades de seres vivos.

Respetar la vida y el valor de los demás seres vivos. Responsabilidad, rigor científico y veracidad: “Observar una conducta cabal durante el desarrollo de una investigación, sin abrogarse logros que no correspondan con las responsabilidades asumidas, ni incurrir en prácticas de suplantación o encubrimiento con el fin de obtener un beneficio para sí o para un tercero. Responsabilidad respecto a la pertinencia, alcances y repercusiones de sus investigaciones, tanto a nivel individual, institucional y social”. “Proceder con rigor científico para asegurar la validez, fiabilidad y credibilidad de fuentes, métodos y datos”. “Desplegar estricto apego a la veracidad en todas las etapas del proceso de la investigación”. “Divulgación responsable de la investigación: es responsabilidad de todo investigador publicar y difundir los resultados de una investigación realizada en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural”. “También devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación. Justicia y bien común: todos los que estén comprometidos en la investigación en la UCT deben anteponer la justicia y el bien común al interés personal, evitando los efectos nocivos que puedan generar las investigaciones en las personas, el ambiente y la sociedad”.

III. RESULTADOS

El presente capítulo da a conocer los resultados del análisis de una muestra de 50 docentes de la filial de la Universidad Peruana Los Andes la provincia de Chanchamayo año 2024, se evaluó el desarrollo de la variable un competencias digitales y desarrollo profesional docente y sus dimensiones y el efecto de buscar la relación que existe entre las dos variables.

Resultados descriptivos.

Dentro de este apartado se detalló descriptivamente las variables y sus dimensiones, este procedimiento fue para las pruebas de la aplicación de los instrumentos.

Tabla 8

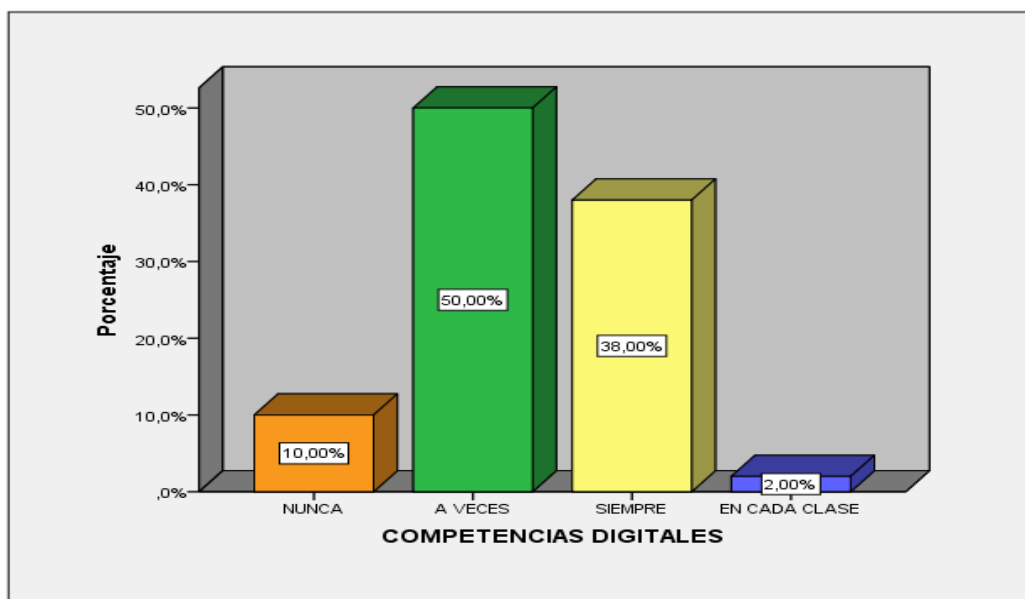
Variable Competencias digitales

COMPETENCIAS DIGITALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	10,0	10,0	10,0
	A VECES	25	50,0	50,0	60,0
	SIEMPRE	19	38,0	38,0	98,0
	EN CADA CLASE	1	2,0	2,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Nota: Base de datos

Figura 1:

Variable Competencias digitales



Nota: tabla 8

En la tabla 8 y figura 1 se ha obtenido los resultados luego de la aplicación de los instrumentos en la variable competencia digital 5 docentes se ubicaron que nunca utilizan para preparar sus clases exámenes automatizados, utilizar diferentes programas para preparar sus diapositivas de dictado de clases; es decir, no hacen uso de los recursos digitales actualizados como la inteligencia artificial, haciendo un 10,0% y 25 docentes que sí a veces utilizan, haciendo un 50,00% y 19 docentes que siempre utilizan todos los recursos digitales para el dictado de sus clases haciendo un 38,00% y 1 docente que sí está totalmente actualizado y lo utiliza los recursos digitales en cada clase que le toca dictar, haciendo un 2.00%. Descubriendo que la mayoría lo utilizan solo de vez en cuando, todos los recursos digitales actualizados como la inteligencia artificial.

Tabla 9

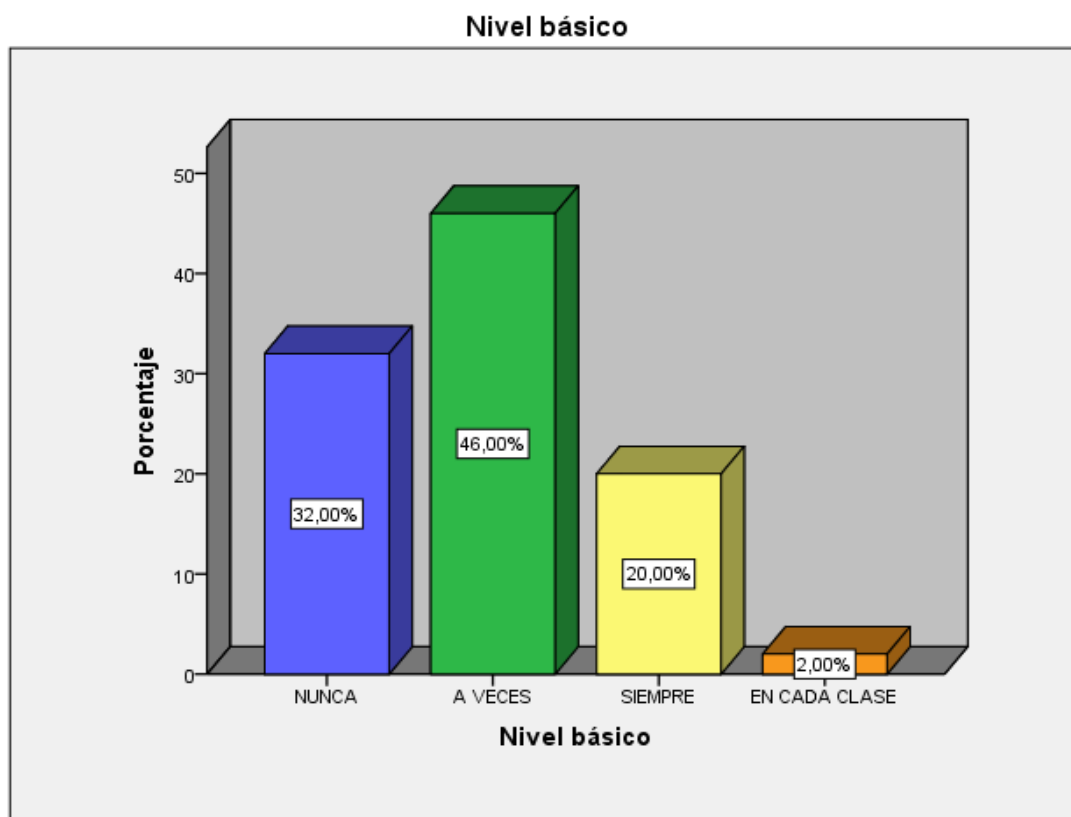
Dimensión nivel básico del uso de los recursos digitales.

Nivel básico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	16	32,0	32,0	32,0
	A VECES	23	46,0	46,0	78,0
	SIEMPRE	10	20,0	20,0	98,0
	EN CADA CLASE	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Base de datos

Figura 2

Dimensión nivel básico del uso de los recursos digitales.



Nota: tabla 9

En la tabla 9 y figura 2 se ha obtenido los resultados luego de la aplicación de los instrumentos en la dimensión nivel básico del uso de la competencia digital 16 docentes se ubicaron que nunca utilizan para preparar sus clases exámenes automatizados, utilizar diferentes programas para preparar sus, diapositivas de dictado de clases; es decir, no hacen uso de los recursos digitales actualizados como la inteligencia artificial, porque creen que no es relevante haciendo un 32,0% y 23 docentes que sí a veces utilizan, haciendo un 46,00% y 10 docentes que siempre utilizan el nivel básico de los recursos digitales para el dictado de sus clases haciendo un 20,00% y 1 docente que sí utiliza el nivel básico de los recursos digitales en cada clase que le toca dictar, haciendo un 2.00%. Descubriendo que la mayoría lo utilizan solo de vez en cuando, el nivel básico de los recursos digitales.

Tabla 10

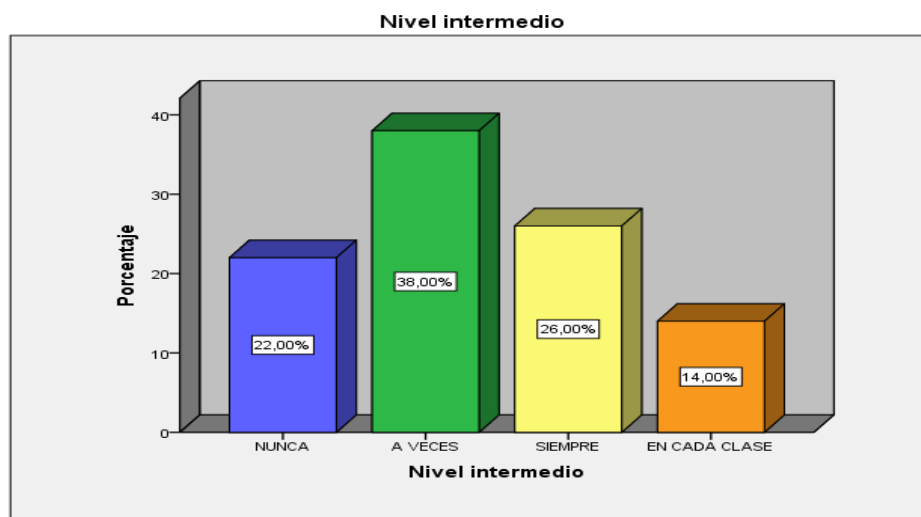
Dimensión nivel intermedio del uso de los recursos digitales.

Nivel intermedio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	11	22,0	22,0	22,0
	A VECES	19	38,0	38,0	60,0
	SIEMPRE	13	26,0	26,0	86,0
	EN CADA CLASE	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: base de datos

Figura 3

Dimensión nivel intermedio del uso de los recursos digitales.



Nota: tabla 10

En la tabla 10 y figura 3 se ha obtenido los resultados luego de la aplicación de los instrumentos en la dimensión nivel intermedio del uso de la competencia digital 11 docentes se ubicaron que nunca utilizan para preparar sus clases exámenes automatizados, utilizar diferentes programas para preparar sus, diapositivas de dictado de clases; es decir, no hacen uso de los recursos digitales actualizados como la inteligencia artificial, porque creen que no es relevante haciendo un 22,0% y 19 docentes que sí a veces utilizan, haciendo un 38,00% y 13 docentes que siempre utilizan el nivel intermedio de los recursos digitales para el dictado de sus clases haciendo un 26,00% y 7 docente que sí utiliza el nivel intermedio de los recursos

digitales en cada clase que le toca dictar, haciendo un 14.00%. Descubriendo que la mayoría lo utilizan solo de vez en cuando, el nivel intermedio de los recursos digitales.

Tabla 11

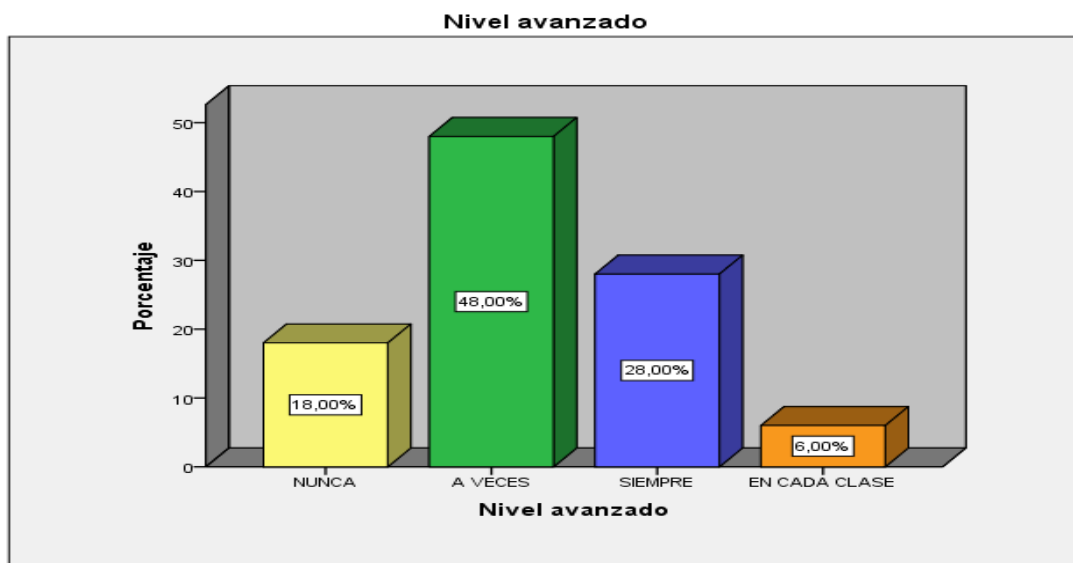
Dimensión nivel avanzado del uso de los recursos digitales.

		Nivel avanzado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	18,0	18,0	18,0
	A VECES	24	48,0	48,0	66,0
	SIEMPRE	14	28,0	28,0	94,0
	EN CADA CLASE	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: base de datos

Figura 4

Dimensión nivel avanzado del uso de los recursos digitales



Nota: tabla 11

En la tabla 11 y figura 4 se ha obtenido los resultados luego de la aplicación de los instrumentos en la dimensión nivel avanzado del uso de la competencia digital 9 docentes se ubicaron que nunca utilizan para preparar sus clases exámenes automatizados, utilizar diferentes programas para preparar sus, diapositivas de dictado de clases; es decir, no hacen uso de los recursos digitales actualizados como la inteligencia artificial, porque creen que no es relevante haciendo

un 22,0% y 24 docentes que sí a veces utilizan, haciendo un 48,00% y 14 docentes que siempre utilizan el nivel avanzado de los recursos digitales para el dictado de sus clases haciendo un 28,00% y 3 docente que sí utiliza el nivel avanzado de los recursos digitales en cada clase que le toca dictar, haciendo un 6.00%. Descubriendo que la mayoría lo utilizan solo de vez en cuando, el nivel avanzado de los recursos digitales.

Tabla 12

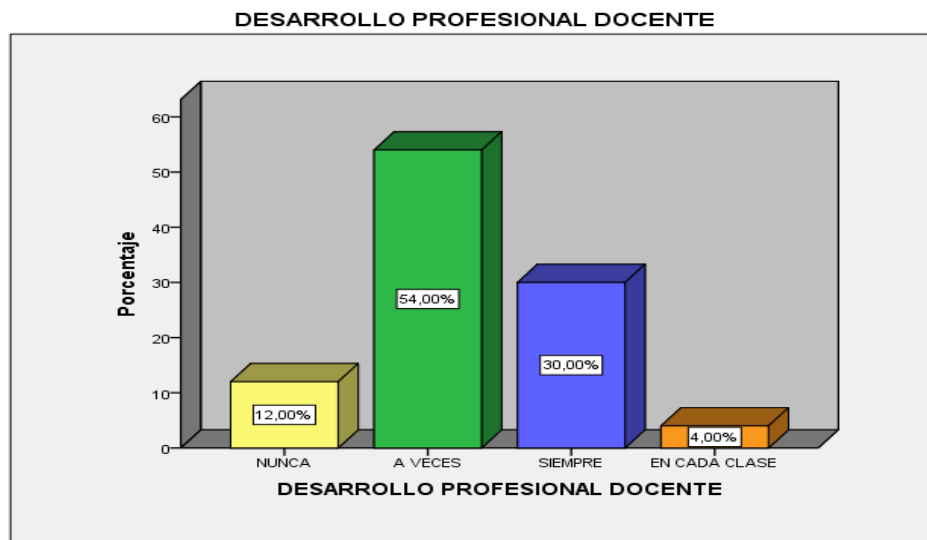
Variable Desarrollo profesional docente

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	6	12,0	12,0	12,0
	A VECES	27	54,0	54,0	66,0
	SIEMPRE	15	30,0	30,0	96,0
	EN CADA CLASE	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: base de datos

Figura 5:

Variable Desarrollo profesional docente



Nota: tabla 12

En la tabla 12 y figura 5 se ha obtenido los resultados luego de la aplicación de los instrumentos en la variable 2 Desarrollo profesional docente donde 6 docentes se ubicaron que

nunca trabajan de manera no muy profesional, que necesariamente requiere muchas competencias, conjuntamente con una serie de habilidades contundentes sobre la enseñanza; en consecuencia, tener un dominio bastante contundente sobre el área que dicta cada docente previo análisis de cada tema; es decir que trabajan en el dictado de sus clases sin mucho profesionalismo porque no toman en cuenta que el estudiante es la razón de ser un docente universitario, haciendo un 12,0% y 27 docentes que sí a veces desarrollan su labor docente muy profesional, haciendo un 54,00% y 15 docentes que siempre desarrollan su labor docente muy profesional para el dictado de sus clases haciendo un 30,00% y 2 docente que sí desarrollan su labor docente muy profesional en cada clase que le toca dictar, haciendo un 4.00%. Descubriendo que la mayoría, desarrollan su labor docente muy profesional.

Tabla 13

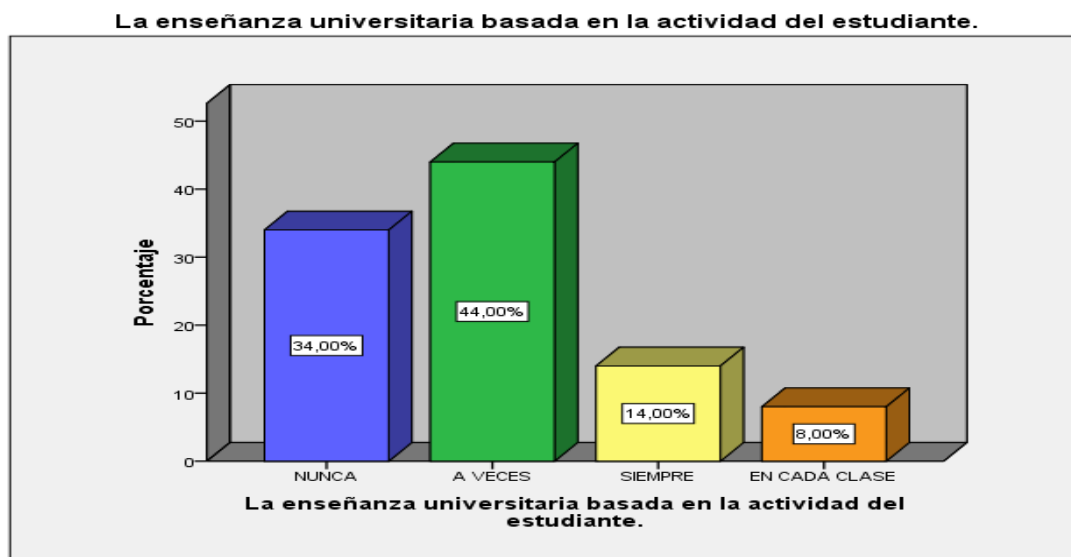
Dimensión La enseñanza universitaria basada en las actividades del estudiante

La enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	17	34,0	34,0	34,0
	A VECES	22	44,0	44,0	78,0
	SIEMPRE	7	14,0	14,0	92,0
	EN CADA CLASE	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: base de datos

Figura 6

Dimensión La enseñanza universitaria basada en las actividades del estudiante



Nota: tabla 13

En la tabla 13 y figura 6 se ha obtenido los resultados luego de la aplicación de los instrumentos en la dimensión uno La enseñanza universitaria basada en las actividades del estudiante donde 17 docentes se ubicaron en la categoría nunca brindan una enseñanza activa que brinda mejores resultados en el aprendizaje; es decir, que se debe utilizar los métodos innovadores acompañado con enseñanza activa, apoyarse con videos lecturas pausas activas asimismo el apoyo de la tecnología, desarrollan su labor docente, pero sin muchos métodos innovadores, enseñanza activa, apoyándose en la tecnología haciendo un 34,00% y 22 docentes que sí a veces trabajan utilizando muchos métodos innovadores, enseñanza activa, apoyándose en la tecnología haciendo un 34,00% y 7 docentes que siempre trabajan utilizando muchos métodos innovadores, enseñanza activa, apoyándose en la tecnología haciendo un 14,00% y 4 docente están ubicados en la categoría en cada clase, que sí trabajan utilizando muchos métodos innovadores, enseñanza activa, apoyándose en la tecnología, haciendo un 8,00%. Descubriendo que la mayoría están ubicados en la categoría de a veces que trabajan utilizando muchos métodos innovadores, enseñanza activa, apoyándose en la tecnología.

Tabla 14

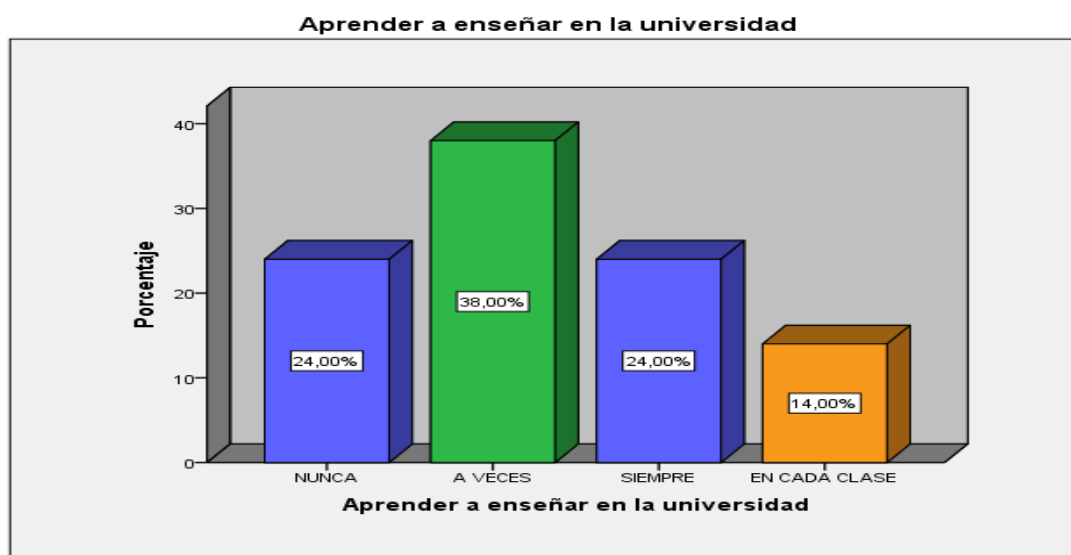
Dimensión aprender a enseñar en la universidad

Aprender a enseñar en la universidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	12	24,0	24,0	24,0
	A VECES	19	38,0	38,0	62,0
	SIEMPRE	12	24,0	24,0	86,0
	EN CADA CLASE	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: base de datos

Figura 7

Dimensión aprender a enseñar en la universidad



Nota: tabla 14

En la tabla 14 y figura 7 se ha obtenido los resultados luego de la aplicación de los instrumentos en la dimensión dos aprender a enseñar en la universidad donde 12 docentes se ubicaron en la categoría nunca porque creen que no se aprende a enseñar en la universidad no incentivan a los estudiantes de las diferentes carreras a una enseñanza de carácter investigación acción que efectivamente da un buen resultado en logro de su aprendizaje haciendo un 24,00% y 19 docentes que sí a veces trabajan incentivando a los estudiantes de las diferentes carreras a una enseñanza de carácter investigación acción que efectivamente da un buen resultado en logro de su aprendizaje haciendo un 38,00% y 12 docentes se ubicaron en la categoría de siempre trabajan

incentivando a los estudiantes de las diferentes carreras a una enseñanza de carácter investigación acción que efectivamente da un buen resultado en logro de su aprendizaje haciendo un 24,00% y 7 docente están ubicados en la categoría en cada clase, que sí trabajan incentivando a los estudiantes de las diferentes carreras a una enseñanza de carácter investigación acción que efectivamente da un buen resultado en logro de su aprendizaje, haciendo un 17,00%. Descubriendo que la mayoría están ubicados en la categoría de a veces que trabajan incentivando a los estudiantes de las diferentes carreras a una enseñanza de carácter investigación acción que efectivamente da un buen resultado en logro de su aprendizaje.

Tabla 15

Dimensión la investigación sobre formación docente del profesorado universitario.

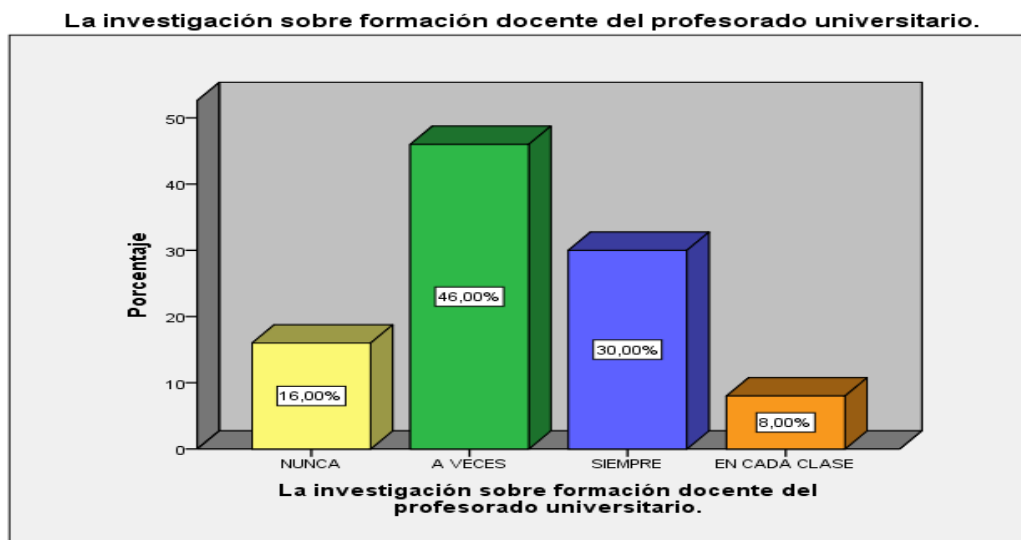
La investigación sobre formación docente del profesorado universitario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	16,0	16,0	16,0
	A VECES	23	46,0	46,0	62,0
	SIEMPRE	15	30,0	30,0	92,0
	EN CADA CLASE	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: base de datos

Figura 8

Dimensión la investigación sobre formación docente del profesorado universitario.



Nota: tabla 15

En la tabla 15 y figura 8 se ha obtenido los resultados luego de la aplicación de los instrumentos en la dimensión tres la investigación sobre formación docente del profesorado universitario. Donde 8 docentes se ubicaron en la categoría nunca; es decir que no tuvieron una formación basado en la experimentación y evaluación de su propio trabajo con mucha amplitud y profundidad, reconocido como una enseñanza muy funcional como puede ser instruir a los contextos funcionales, con la intención de que el estudiante logre su aprendizaje para resolver problemas, averiguar situaciones haciendo un 16,00% y 23 docentes estuvieron ubicados en la categoría a veces sí tuvieron una formación basado en la experimentación y evaluación de su propio trabajo con mucha amplitud y profundidad, reconocido como una enseñanza muy funcional como puede ser instruir a los contextos funcionales, con la intención de que el estudiante logre su aprendizaje para resolver problemas, averiguar situaciones haciendo un 46,00% y 15 docentes estuvieron ubicados en la categoría siempre donde manifestaron que sí tuvieron una formación basado en la experimentación y evaluación de su propio trabajo con mucha amplitud y profundidad, reconocido como una enseñanza muy funcional como puede ser instruir a los contextos funcionales, con la intención de que el estudiante logre su aprendizaje para resolver problemas, averiguar situaciones haciendo un 30,00% y 4 docente están ubicados en la categoría en cada clase, donde manifestaron que sí en todas sus clases de preparación le formaron su aprendizaje basado en la experimentación y evaluación de su propio trabajo con mucha amplitud y profundidad, haciendo un 8.00%. Descubriendo que la mayoría están ubicados en la categoría de a veces le formaron su carrera profesional basado en la experimentación y evaluación de su propio trabajo con mucha amplitud y profundidad.

Resultados correlacionales

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala intervalar, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretaron los resultados obtenidos.

Tabla 16*Valor de coeficiente de correlación*

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

Nota: Mucha y Hospinal

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación.

Tabla 17*Prueba de normalidad de variables competencias digitales y desarrollo profesional docente*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMPETENCIAS DIGITALES	,280	50	,000	,818	50	,000
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	,300	50	,000	,835	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: elaboración propia**Criterio de decisión**

Considerando que el grado de confianza es 95% y el grado de significancia es 5% y en este caso de la investigación, se trabaja con Kolmogorov Sminoy por ser una muestra de 50 podemos observar como el grado de significancia es 0,000 se acepta la hipótesis alterna y no tiene la distribución normal.

Tabla 18

Confiabilidad del instrumento

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	8

Nota: estadígrafo por SPSS

Interpretación

El coeficiente de Cronbach de 0.894 se confirmó una fiabilidad perfecta y; por tanto, admisible para uso del instrumento de recogimiento de datos de las variables.

Hipótesis general.

H_a Existe una relación significativa entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024

H_0 No Existe una relación significativa entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,000% al afirmar que existe una relación directa entre la competencia digital y el desarrollo profesional docente de una universidad de la Merced-2024

Respondiendo a la hipótesis

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que si existe una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, esto nos lleva a la rechazar la hipótesis H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Sí, existe una relación positiva muy fuerte entre ambas variables entre competencia digital y el desarrollo profesional en los docentes de la Universidad Peruana los Andes Filial Chanchamayo.

Tabla 19

Correlación variable competencia digital y variable desarrollo profesional docente.

		COMPETENCIAS DIGITALES	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
COMPETENCIAS DIGITALES	Correlación de Pearson	1	,778**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Correlación de Pearson	,778**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: derivado SPSS

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024

Para poder terminar la relación existente se tomó en cuenta el grado de significancia (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.000% se puede afirmar que existe correlación entre la competencia digital y el desarrollo profesional docente.

El coeficiente hallado $r = 0,778$ cuantifica la relación entre las variables competencia digital y el desarrollo profesional docente, concluimos que ambas variables se relacionan de manera positiva muy fuerte.

Tabla 20

Modelo de estimación de parámetro

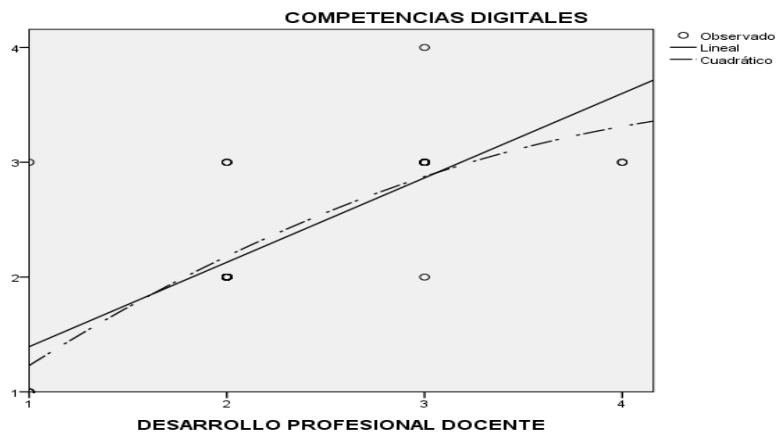
Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Variable uno: COMPETENCIAS DIGITALES

Ecuación	Resumen del modelo					Estimaciones de parámetro		
	R cuadrado	F	gl1	gl2	Sig.	Constante	b1	b2
Lineal	,606	73,678	1	48	,000	,658	,735	
Cuadrático	,623	38,840	2	47	,000	,021	1,337	-,128

La variable dos es DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.

Nota: resultado del SPSS



Hipótesis específica 1.

H_a Existe una relación significativa entre competencia digital y el y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024.

H_0 No Existe una relación significativa entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024.

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,001$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,001% al afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre la competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante.

Respondiendo a la hipótesis

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, sí existe una correlación entre la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2 entre, esto nos lleva a la rechazar H_0 y aceptar la H_1 se concluyó del siguiente modo:

Sí, existe una relación positiva fuerte entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en los docentes de la universidad peruana los Andes -2024

A continuación, se pudo medir el grado de relación que cuenta la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2.

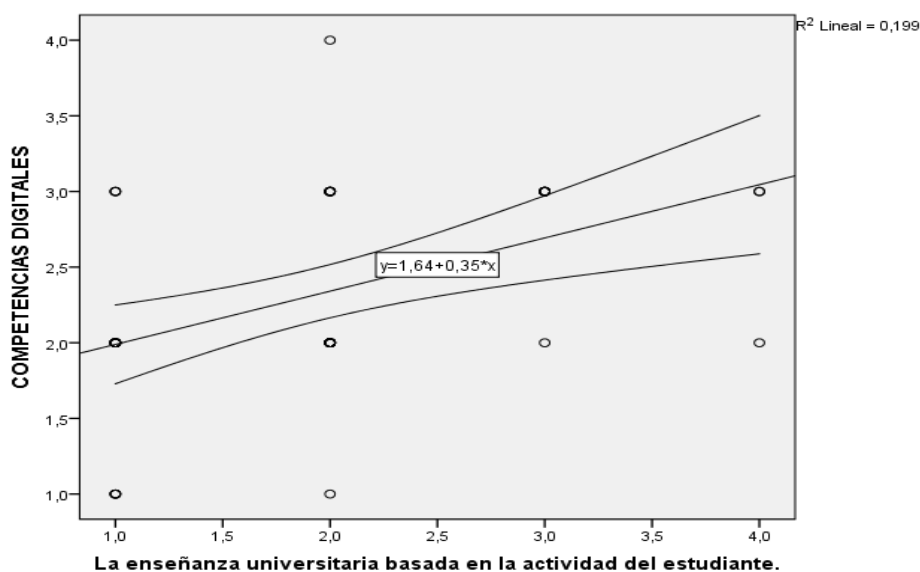
Tabla 21

Correlación variable competencias digitales y dimensión enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante

		Correlaciones	
		COMPETENCIAS DIGITALES	La enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante.
COMPETENCIAS DIGITALES	Correlación de Pearson	1	,451**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	50	50
La enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante.	Correlación de Pearson	,451**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: resultado de correlaciones



Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación la indicada:

Con una probabilidad de error del 0. 0,001% se puede afirmar que existe correlación entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante.

El coeficiente hallado $r = 0.451$ cuantifica la relación entre la variable competencia digital se relacionan de manera positiva fuerte con la dimensión la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante.

Hipótesis específica 2.

H_a Existe una relación significativa entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024.

H_0 No Existe una relación significativa entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024.

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,000% al afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre la competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024.

Respondiendo a la hipótesis

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, sí existe una correlación entre la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2, esto nos lleva a la rechazar H_0 y aceptar la H_1 se concluyó del siguiente modo:

Sí, existe una relación positiva fuerte entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en los docentes de la universidad peruana los Andes de la Merced-2024

A continuación, se pudo medir el grado de relación que cuenta la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2.

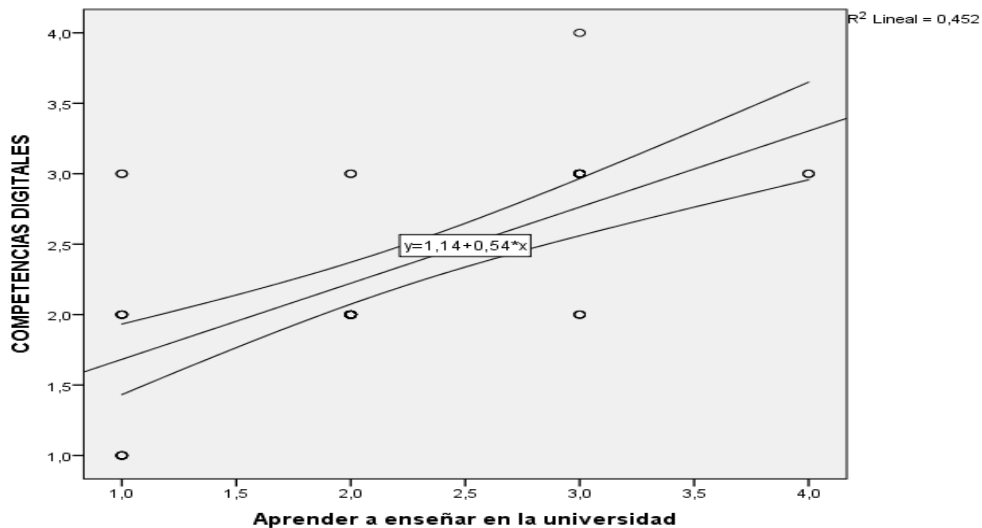
Tabla 22

Correlación variable competencia digital y dimensión aprender enseñar en la universidad

		Correlaciones	
		COMPETENCIA S DIGITALES	Aprender a enseñar en la universidad
COMPETENCIAS DIGITALES	Correlación de Pearson	1	,709**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Aprender a enseñar en la universidad	Correlación de Pearson	,709**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado de correlación



Objetivo específico 2

Comparar la relación que existe entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% se toma los datos de la tabla presentada:

Con una probabilidad de error del 0.000 se puede afirmar que existe correlación entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad.

El coeficiente hallado $r = 0.709$ cuantifica la relación que sí existe, concluimos que existe una relación de manera positiva muy fuerte entre la variable competencia digital y aprender enseñar en la universidad.

Hipótesis específica 3

H_a Existe una relación significativa entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024.

H_0 No Existe una relación significativa entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024.

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,000% al afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre la competencia digital y formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024.

Respondiendo a la hipótesis

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, sí existe una correlación entre la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2, esto nos lleva a la rechazar H_0 y aceptar la H_1 se concluyó del siguiente modo:

Sí, existe una relación positiva fuerte entre competencia digital y la investigación sobre formación docentes del profesorado universitario de la universidad peruana los Andes de la Merced-2024

A continuación, se pudo medir el grado de relación que cuenta la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2.

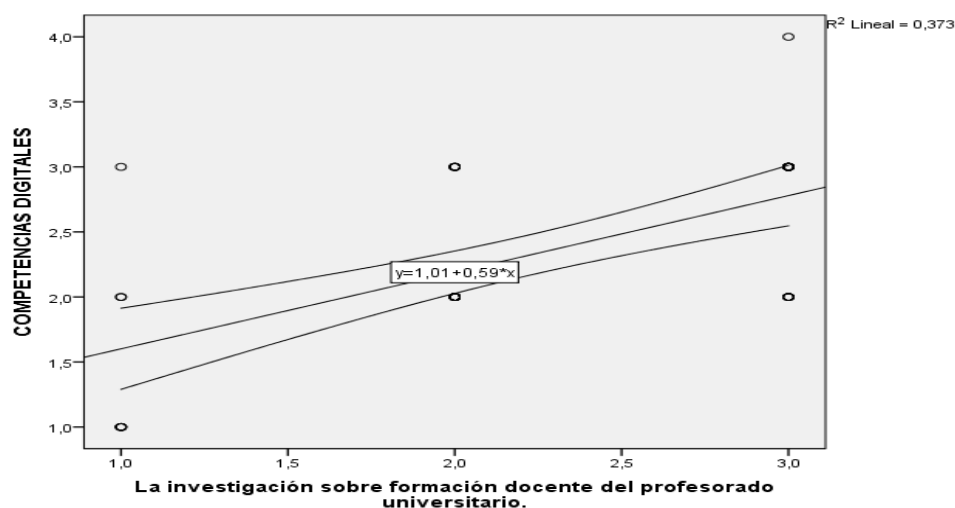
Tabla 23

Correlación variable competencia digital dimensión la investigación sobre formación docentes del profesorado universitario

Correlaciones			
		COMPETENCIA S DIGITALES	La investigación sobre formación docente del profesorado universitario.
COMPETENCIAS DIGITALES	Correlación de Pearson	1	,648**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
La investigación sobre formación docente del profesorado universitario.	Correlación de Pearson	,648**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado de correlación



Objetivo específico 3

Identificar la relación que existe entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% se toma los datos de la tabla presentada:

Con una probabilidad de error del 0.000 se puede afirmar que existe correlación entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario.

El coeficiente hallado $r = 0.648$ cuantifica la relación que sí existe, concluimos que existe una relación de manera positiva muy fuerte entre la variable competencia digital y la dimensión investigación sobre la formación docente del profesorado universitario.

Hipótesis específica 4

H_a Existe una relación significativa del desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024.

H_0 No Existe una relación significativa del desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024.

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,009$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,009% al afirmar que existe una correlación positiva moderada entre el desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024.

Respondiendo a la hipótesis

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, sí existe una correlación entre la variable 2 y la dimensión 1 de la variable 1, esto nos lleva a la rechazar H_0 y aceptar la H_1 se concluyó del siguiente modo:

Sí, existe una relación positiva moderada entre competencia digital y el nivel básico de los docentes de la universidad peruana los Andes de la Merced-2024

A continuación, se pudo medir el grado de relación que cuenta la variable 2 y la dimensión 1 de la variable 1.

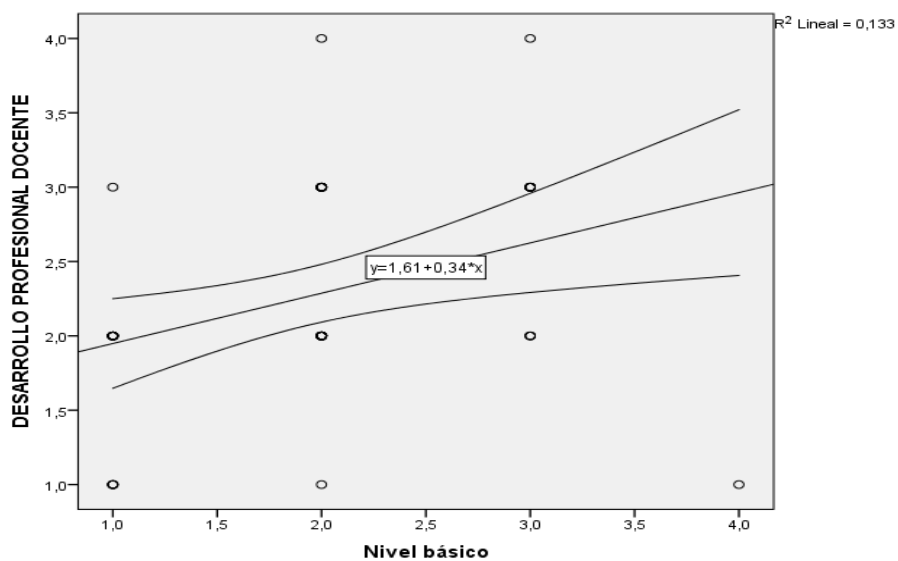
Tabla 24

Correlación variable desarrollo profesional docente y dimensión el nivel básico

		DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Nivel básico
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,364**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	50	50
Nivel básico	Correlación de Pearson	,364**	1
	Sig. (bilateral)	0,009	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado de correlación



Objetivo específico 4

Verificar la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024.

Para poder terminar la relación existente se consideró el grado de significancia del 5% se toma los datos de la tabla presentada:

Con una probabilidad de error del 0. 0,009% se puede afirmar que existe correlación entre desarrollo profesional docente y el nivel básico.

El coeficiente hallado $r = 0.364$ cuantifica la relación que sí existe, concluimos que existió una relación entre la variable desarrollo profesional docente y el nivel básico de la competencia digital de manera positiva moderada.

Hipótesis específica 5

H_a Existe una relación significativa entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024.

H_0 No Existe una relación significativa entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024.

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,000% al afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio.

Respondiendo a la hipótesis

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, sí existe una correlación entre la variable 2 y la dimensión 2 de la variable 1, esto nos lleva a la rechazar H_0 y aceptar la H_1 se concluyó del siguiente modo:

Sí, existe una relación positiva muy fuerte entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024

A continuación, se pudo medir el grado de relación que cuenta la variable 2 y la dimensión 2 de la variable 1.

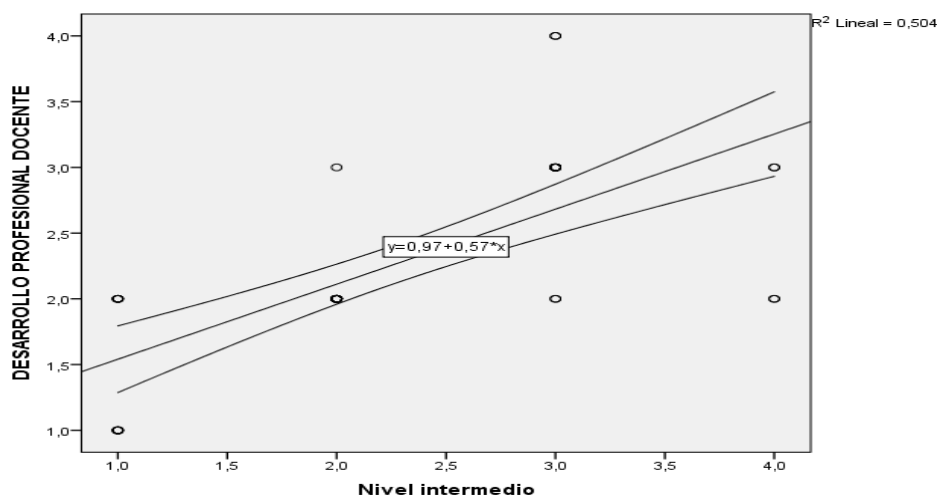
Tabla 25

Correlación variable desarrollo profesional docente y el nivel intermedio

		Correlaciones	
		DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Nivel intermedio
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,746**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Nivel intermedio	Correlación de Pearson	,746**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado de correlación



Objetivo específico 5

Establecer la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% se toma los datos de la tabla presentada:

Con una probabilidad de error del 0. 0,000% se puede afirmar que existe correlación entre desarrollo profesional docente y el nivel intermedio.

El coeficiente hallado $r = 0.746$ cuantifica la relación que sí existe, concluimos que existe una relación de manera positiva muy fuerte entre la variable desarrollo profesional docente y la dimensión nivel intermedio de la competencia digital.

Hipótesis específica 6

H_a Existe una relación significativa entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024.

H_0 No Existe una relación significativa entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024.

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0,000% al afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte entre desarrollo profesional docente y el nivel avanzado.

Respondiendo a la hipótesis

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que, sí existe una correlación entre la variable 2 y la dimensión 3 de la variable 1, esto nos lleva a la rechazar H_0 y aceptar la H_1 se concluyó del siguiente modo:

Sí, existe una relación positiva muy fuerte entre desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en los docentes de la universidad peruana los Andes de la Merced-2024

A continuación, se pudo medir el grado de relación que cuenta la variable 2 y la dimensión 3 de la variable 1.

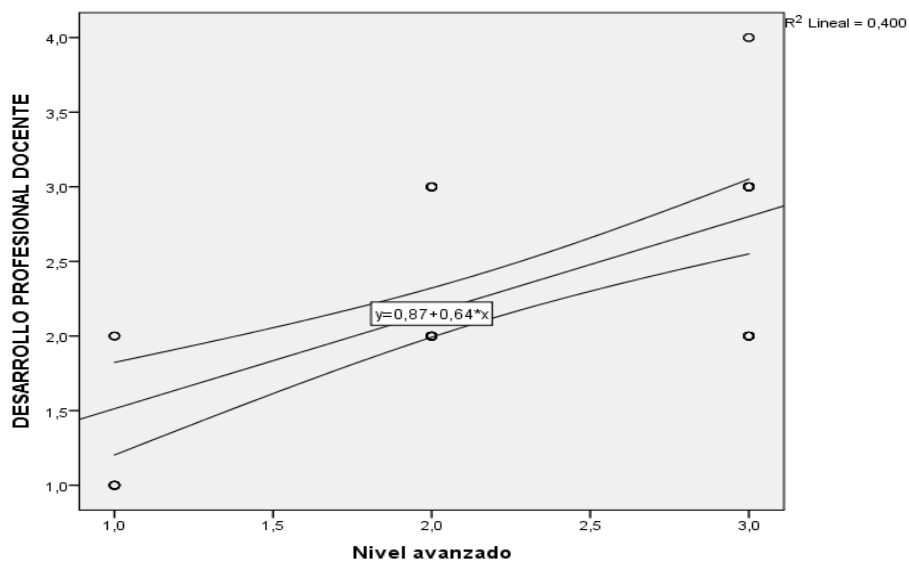
Tabla 26

Correlación variable desarrollo profesional docente y dimensión el nivel avanzado

		DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Nivel avanzado
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,628**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Nivel avanzado	Correlación de Pearson	,628**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado de correlación



Objetivo específico 6

Verificar la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% se toma los datos de la tabla presentada:

Con una probabilidad de error del 0. 0,000% se puede afirmar que existe correlación entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado.

El coeficiente hallado $r= 0.628$ cuantifica la relación que sí existe, concluimos que hubo una relación positiva muy fuerte entre la variable desarrollo profesional docente y la dimensión nivel avanzado de la competencia digital.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general: logrado la meta y obtenido los resultados donde los docentes utilizan las competencias digitales en cada clase, con un 2.0% en la categoría de siempre el 38,0% hacen uso de las competencias digitales y en la categoría de a veces el 50,0% trabajan con las competencias digitales durante el desarrollo de todo el dictado de sus clases y en la variable desarrollo profesional docente en la categoría de siempre están ubicados el 30,0% que desarrollan su clase muy profesionalmente con un buen trato a los estudiantes haciendo uso de los recursos digitales y en la categoría de a veces estuvieron ubicados el 54,0% hallando. El coeficiente hallado $r = 0,778$ cuantifica la relación entre las variables, concluimos que hubo una correlación positiva muy fuerte entre la variable competencia digital y la variable el desarrollo profesional docente. Estos resultados obtenidos fueron comparados con el trabajo de Robles (2021) en su trabajo de investigación: Competencias digitales y su incidencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Universidad de Aquino Bolivia, sede la Paz, gestión 2020. Donde manifiesta un parecido con nuestros resultados hallados la mayoría de los participantes en total de 97% utilizan su laptop y el 85% de los participantes tienen conectado y a toda disposición internet logrando descubrir que también la muestra utiliza 77% 2 horas a la semana el internet y un 65% utilizar de 3 a 5 horas de internet a la semana. Validados por la teoría de Según los autores Fernández et al., (2018) Los autores consideran como utilizar las tecnologías de información y comunicación son demasiado importantes para llevar a desarrollar las habilidades de los estudiantes, asimismo, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje al docente superior ahorrando tiempo y recursos, también en el momento actual con la globalización tecnológica van de la mano con lo inflexiblemente, la sociedad actual necesita un uso de las tics de manera efectiva al más alto nivel.

De acuerdo al Objetivo específico uno: los resultados fue la relación entre la variable competencias digitales y la dimensión la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en la categoría en cada clase estuvieron ubicados el 8,0% de docente que desarrollan su trabajo universitario basados en la actividad del estudiantes; en la categoría de siempre el 14,0% y en la categoría de a veces el 44,0% trabajan en buena relación con los estudiantes apoyándolos en diferentes formas Resultando la prueba de hipótesis el grado de significancia 0,0001% rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis. El coeficiente hallado $r = 0.451$ concluimos que la variable competencia digital se relacionan de manera positiva fuerte con la dimensión la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante. Estos resultados

obtenidos fueron comparados con el trabajo de Mantilla (2022) en su trabajo de investigación. Modelo de formación para el desarrollo de competencias digitales en docentes de una universidad del nororiente colombiano. Donde manifiesta un parecido con nuestros resultados hallados lograron en términos de carrera profesional 7% tienen el título de doctor mientras que el 27% de los tienen el grado de magister y en cuanto a su nivel de formación de los docentes y luego el 39% en el nivel medio con el 33% y una mayoría de recursos digitales en nivel experto. Validados por la teoría de Castro et al., (2007) Las características más conocidas de la tecnología innovación y comunicación que actualmente es una gran oportunidad y potencia para realizar muchos trabajos de todas las carreras a nivel internacional. Los componentes que tienen son tan pequeñas que permiten que los aparatos sean demasiado portátiles y fáciles de transportar por cualquier ciudadano que quiere utilizar la tecnología. Las fibras que realmente son ópticas son los transportadores muy rápidos que llevan la información por medio de todas las redes que hoy existen y que sirven a la humanidad para facilitar y hacerles más cómodos. En todas las instancias e instituciones, son hoy por hoy accesibles a todo tipo de información; por tal razón, es muy interactivo porque se puede ser intercambiar ideas con diferentes personajes a nivel del mundo.

De acuerdo al Objetivo específico dos: los resultados relación entre la variable competencias digitales y la dimensión aprender enseñar en la universidad en la categoría en todas las clases están ubicados el 14,0% de docentes que señalan que es una cosa diferente enseñar en una universidad a diferencia de un colegio que requiere de mucho más preparación académica, en la categoría de siempre el 24,0% y en la categoría de a veces el 38,0% es decir una mayoría de docentes universitarios manifiestan hay que aprender enseñar en la universidad que no es una tarea muy fácil. Resultando la prueba de hipótesis con el grado de significancia 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El coeficiente hallado $r=0.709$ concluimos que existe una relación de manera positiva muy fuerte entre la variable competencia digital y aprender enseñar en la universidad. Estos resultados obtenidos fueron comparados con el trabajo de Saavedra (2023) estudio desarrollado: Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023. Donde manifiesta un parecido con nuestros resultados hallados llegando a la que dentro de la variable se logró que el 60,8% de los estudiantes su aprendizaje de y la relación que existió entre las dos variables y en cuanto a la relación que existió entre las dimensiones fueron 0,467 es decir que hubo una relación aceptable entre las variables y las dimensiones. Validados por la teoría de Fernández et al., (2021) Las transformaciones de la educación superior muchos años atrás, ha sufrido muchos cambios por el uso masivo de las competencias digitales, considerado como como una

nueva manera de desarrollar las habilidades en el pleno siglo XXI manejables por cualquier ser humano del mundo, incluido todos los profesionales y aún más por el caso del COVID 19 se ha incrementado mucho más el uso de las competencias digitales, el desarrollo de las habilidades, las actitudes de las personas, el logro de los aprendizajes, el uso de la tecnología misma en los trabajos de empleabilidad, laboral en instituciones públicas y privadas, desarrollando así todas las capacidades del ser humano.

De acuerdo al Objetivo específico tres: los resultados relación entre la variable competencias digitales y la dimensión la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en la categoría en cada clase estuvieron ubicados el 8,0% de los docentes que trabajan en base a las investigaciones; es decir, que su enseñanza está basada en la investigación que cada estudiante tiene que realizar en cada clase, en la categoría de siempre el 30,0% y en la categoría de a veces el 46,0% la mayoría de los docentes trabajan su enseñanza basada en la investigación que cada estudiante tiene que realizar en las clases de las diferentes áreas. Resultando la prueba de hipótesis con el grado de significancia 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El coeficiente hallado $r= 0.648$ concluimos que existe una relación de manera positiva muy fuerte entre la variable competencia digital y la dimensión investigación sobre la formación docente del profesorado universitario. Estos resultados obtenidos fueron comparados con el trabajo de Sarango (2024) en su trabajo de investigación: Competencias digitales y práctica pedagógica de docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023, Donde manifiesta un parecido con nuestros resultados hallados llegando al final de la investigación que hubo una relación entre las dos variables; es decir, que el 87,8% mantienen un rango intermedio de dominio de las competencias digitales, en cuanto a la práctica pedagógica las cifras manifestadas son un 88,9% y en cuanto a las dimensiones están entre el 80,0 % y el 82,2% con correlación significativa y sustancial, expresada por $r=0.812$, entre las competencias digitales y la práctica pedagógica, finalmente tienen los docentes un buen dominio de sus competencias digitales y su práctica docente. Validados por la teoría de Para Duarte Ayala et al., (2021) La educación a nivel primaria, educación secundaria, nivel superior fueron transformados y gracias a las competencias digitales, especialmente hoy en día se utiliza mucho en la educación superior, para brindar educación presencial buscando mucha información utilizando, las redes a través de los aparatos como celulares y laptops u otros, del mismo modo se utiliza en la educación semipresencial como también en la educación a distancia. Por otra parte, se considera como la habilidad universal del siglo XXI aplicables a los profesionales de todo el mundo.

De acuerdo al Objetivo específico cuatro: los resultados la relación entre la variable desarrollo profesional docente y la dimensión el nivel básico de las competencias digitales en la categoría en cada clase el 2,0% el docente utiliza el nivel básico de en su trabajo de dictado de sus clases como para llamar lista, llevar el control de entrega de sus trabajos participaciones, exposiciones, en la categoría de siempre el 20,0% hacen uso del nivel básico de las competencias digitales y en la categoría de a veces el 46,0% trabajan con el nivel básico las competencias digitales, por brindar la facilidad en las calificaciones intervenciones. Resultando la prueba de hipótesis el grado de significancia 0. 0,009% rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis. El coeficiente hallado $r= 0.364$ concluimos que existió una relación entre la variable desarrollo profesional docente y el nivel básico de la competencia digital de manera positiva moderada. Estos resultados obtenidos fueron comparados con el trabajo de Cavalcanti (2021) en su trabajo de investigación: Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en una universidad nacional de Lima Este, 2021. Donde manifiesta un parecido con nuestros resultados hallados en el resultado de la investigación arroja que hubo una correlación muy positiva muy considerable de un (Rho 0,540 y p-valor 0,000) y que los docentes mantienen el manejo de la tecnología y en cuanto a su desarrollo profesional docente mostraron ser muy eficientes. Validados por la teoría de Según Pruneda et al., (2023) Se refiere a que hay una predisposición que los docentes logren adquirir un nivel adecuado o avanzado en las competencias digitales según los requerimientos de la búsqueda de las necesidades de los docentes; es decir, una evaluación del dominio de búsqueda registrado con evidencias de uso.

De acuerdo al Objetivo específico cinco: los resultados relación entre la variable competencias digitales y la dimensión nivel intermedio, del uso de las competencias digitales en la categoría en cada clase estuvieron ubicados el 14,0% de docente utilizan el nivel intermedio del uso de las tecnologías para el dictado de sus clases asimismo, desarrollar diapositivas, uso de equipos de sonidos adaptados a la computadora y clasificaciones directos al sistema, y otras bondades que facilita la laptop para el trabajo universitario, en la categoría de siempre el 26,0% hacen uso del nivel intermedio de las competencias digitales y en la categoría de a veces el 38,0% trabajan con el nivel intermedio las competencias digitales, es decir, todos los docentes dominan el nivel intermedio. Resultando la prueba de hipótesis con el grado de significancia 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El coeficiente hallado $r= 0.746$ concluimos que existe una relación de manera positiva muy fuerte entre la variable desarrollo profesional docente y la dimensión nivel intermedio de la competencia digital. Estos resultados obtenidos fueron comparados con el trabajo de Pizarro

(2022) en su trabajo de investigación: Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo, 2020. Donde manifiesta un parecido con nuestros resultados hallados se descubrió que la mayoría de los docentes universitarios tienen un nivel promedio del dominio de las competencias digitales; es decir, que el 75,67% docente de administración 80.0% docentes de contabilidad, 72,73% la facultad de derecho; en consecuencia, los docentes tienen un dominio intermedio entre el 69,22% al 77,50% y un 19,05% nivel avanzado y el 4,76% tienen un nivel básico del dominio de competencias digitales. Validados por la teoría de Según Ángel (2017) Los docentes universitarios deben manejar cinco competencias que considera: Organización, presentación, relaciones, tutoría apoyo a los estudiantes, evaluación son las competencias que cada docente universitario tiene, para ser considerados como docentes excelentes, seguidamente también tienen que tener el dominio de la reflexión, innovación, capacidad de desarrollo curricular organización de cursos, investigación pedagógica, y como considerado muy importante el liderazgo de grupo. El docente universitario tiene que tener un compromiso personal; es decir, como un maestro formador, entendiendo como una noble carrera que requiere de bastante conocimiento con muchos recursos para enseñar de manera adecuada a la exigencia y expectativa del estudiante.

De acuerdo al Objetivo específico seis: los resultados relación entre la variable competencias digitales y la dimensión nivel avanzado, del uso de las competencias digitales en la categoría en cada clase están ubicados el 6,0% de los docentes utiliza el nivel avanzado del tecnología e innovación, utilizan las pizarras digitales, elaboran exámenes por medio de las inteligencias artificiales donde el estudiantes puede resolver su examen en un celular, realizar clases y participaciones con el google slides siendo calificados de manera automática, preparación de clases en diferentes programa como canva, slidedog y otros, en la categoría de siempre el 28,0% hacen uso del nivel intermedio de las competencias digitales y en la categoría de a veces el 48,0% trabajan con el nivel avanzado de las competencias digitales, es decir, una mayoría los docentes dominan el nivel avanzado. Resultando la prueba de hipótesis con el grado de significancia 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El coeficiente hallado $r = 0.628$ concluimos que hubo una relación positiva muy fuerte entre la variable desarrollo profesional docente y la dimensión nivel avanzado de la competencia digital. Estos resultados obtenidos fueron comparados con el trabajo de Saavedra (2023) estudio desarrollado: Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023. Donde manifiesta un parecido con nuestros resultados hallados llegando a la que dentro de la variable se logró que el 60,8% de los estudiantes su aprendizaje de y la relación que existió entre las dos variables y en cuanto a la relación que existió entre las

dimensiones fueron 0,467 es decir que hubo una relación aceptable entre las variables y las dimensiones. Validados por la teoría de Según el autor Cantú (2017) sostiene: Sin la educación en las diferentes partes del mundo no hay avance tanto tecnológico y económico dentro de las sociedades, por ser la única forma de desarrollarse científicamente cada país, siendo esto la única forma de dar las posibilidades de progreso a los pobladores de todos los países, cabe brindar a los estudiantes de todos los niveles y géneros sus habilidades, aptitudes, necesarias para su desarrollo de la vida; en tal sentido, el autor sustenta también, que la educación es un modo de impulsar para quitar la escasez, desplegar destrezas en las personas; asimismo, desarrollar la paz de los pueblos o los países. De lo contrario que no hay preparación y educación o todo el país o el pueblo perdería todo sus progresos o avances científicos convirtiéndose en un país o pueblo fracasado, provocando muchos problemas, económicos, deudas generales, contaminación ambiental. No hay otra manera de que el pueblo progrese solo es la educación por contribuir al mundo en su conjunto a lograr socialmente, científico, económico, en la tecnología y en la cultura.

V. CONCLUSIONES

1. Acorde al objetivo general: Determinar la relación que existe entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024, se ha determinado la relación entre las dos variables competencias digitales y la variable desarrollo profesional docente en la categoría en cada clase estuvieron ubicados el 2,0% de docente utiliza las competencias digitales en cada clase, en la categoría de siempre el 38,0% hacen uso de las competencias digitales y en la categoría de a veces el 50,0% trabajan con las competencias digitales; asimismo, en la variable desarrollo profesional docente en la categoría en cada clase el 4,0% si trabajan de manera muy profesional en el dictado de sus clases en la categoría de siempre están ubicados el 30,0% que desarrollan su clase muy profesionalmente con un buen trato a los estudiantes haciendo uso de los recursos digitales y en la categoría de a veces estuvieron ubicados el 54,0% de los docentes siendo las categorías más relevantes. Resultando que el grado de significancia es de 0. 000 por tanto se ha rechazado la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna. El coeficiente hallado $r= 0, 778$ cuantifica la relación entre las variables, concluimos que hubo una correlación positiva muy fuerte entre la variable competencia digital y la variable el desarrollo profesional docente.
2. Objetivo específico uno: Determinar la relación que existe entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024, se ha determinado la relación entre la variable competencias digitales y la dimensión la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en la categoría en cada clase estuvieron ubicados el 8,0% de docente que desarrollan su trabajo universitario basados en la actividad del estudiantes; es decir, que hay una comprensión a los estudiantes para desarrollar sus actividades universitarias, en la categoría de siempre el 14,0% y en la categoría de a veces el 44,0% trabajan en buena relación con los estudiantes apoyándolos en diferentes formas Resultando la prueba de hipótesis el grado de significancia 0. 0,001% rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis. El coeficiente hallado $r= 0.451$ concluimos que la variable competencia digital se relacionan de manera positiva fuerte con la dimensión la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante.
3. Objetivo específico dos: Comparar la relación que existe entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024, se ha determinado la relación entre la variable competencias digitales y la dimensión aprender

enseñar en la universidad en la categoría en todas las clases están ubicados el 14,0% de docentes que señalan que es una cosa diferente enseñar en una universidad a diferencia de un colegio que requiere de mucho más preparación académica, en la categoría de siempre el 24,0% y en la categoría de a veces el 38,0% es decir una mayoría de docentes universitarios manifiestan hay que aprender enseñar en la universidad que no es una tarea muy fácil. Resultando la prueba de hipótesis con el grado de significancia 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El coeficiente hallado $r=0.709$ concluimos que existe una relación de manera positiva muy fuerte entre la variable competencia digital y aprender enseñar en la universidad.

4. Objetivo específico tres: Identificar la relación que existe entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024, se ha determinado la relación entre la variable competencias digitales y la dimensión la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en la categoría en cada clase estuvieron ubicados el 8,0% de los docentes que trabajan en base a las investigación; es decir, que su enseñanza está basado en la investigación que cada estudiantes tiene que realizar encada clase, en la categoría de siempre el 30,0% y en la categoría de a veces el 46,0% la mayoría de los docentes trabajan su enseñanza basado en la investigación que cada estudiantes tiene que realizar en las clases de las diferentes áreas. Resultando la prueba de hipótesis con el grado de significancia 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El coeficiente hallado $r=0.648$ concluimos que existe una relación de manera positiva muy fuerte entre la variable competencia digital y la dimensión investigación sobre la formación docente del profesorado universitario.
5. Objetivo específico cuatro: Verificar la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024, se ha determinado la relación entre la variable desarrollo profesional docente y la dimensión el nivel básico de las competencias digitales en la categoría en cada clase el 2,0% el docente utiliza el nivel básico de en su trabajo de dictado de sus clases como para llamar lista, llevar el control de entrega de sus trabajos participaciones, exposiciones, en la categoría de siempre el 20,0% hacen uso del nivel básico de las competencias digitales y en la categoría de a veces el 46,0% trabajan con el nivel básico las competencias digitales, por brindar la facilidad en las calificaciones intervenciones. Resultando la prueba de hipótesis el grado de significancia 0. 0,009% rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis. El coeficiente hallado $r=0.364$ concluimos que existió una relación entre la variable

desarrollo profesional docente y el nivel básico de la competencia digital de manera positiva moderada.

6. Objetivo específico cinco: Establecer la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024, se ha determinado la relación entre la variable competencias digitales y la dimensión nivel intermedio, del uso de las competencias digitales en la categoría en cada clase estuvieron ubicados el 14,0% de docente utilizan el nivel intermedio del uso de las tecnologías para el dictado de sus clases asimismo, desarrollar diapositivas, uso de equipos de sonidos adaptados a la computadora y clasificaciones directos al sistema, y otras bondades que facilita la laptop para el trabajo universitario, en la categoría de siempre el 26,0% hacen uso del nivel intermedio de las competencias digitales y en la categoría de a veces el 38,0% trabajan con el nivel intermedio las competencias digitales, es decir, todos los docentes dominan el nivel intermedio. Resultando la prueba de hipótesis con el grado de significancia 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El coeficiente hallado $r=0.746$ concluimos que existe una relación de manera positiva muy fuerte entre la variable desarrollo profesional docente y la dimensión nivel intermedio de la competencia digital.
7. Objetivo específico seis: Verificar la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024, se ha determinado la relación entre la variable competencias digitales y la dimensión nivel avanzado, del uso de las competencias digitales en la categoría en cada clase están ubicados el 6,0% de los docentes utiliza el nivel avanzado del tecnología e innovación, utilizan las pizarras digitales, elaboran exámenes por medio de las inteligencias artificiales donde el estudiantes puede resolver su examen en un celular, realizar clases y participaciones con el google slides siendo calificados de manera automática, preparación de clases en diferentes programa como canva, slidedog y otros, en la categoría de siempre el 28,0% hacen uso del nivel intermedio de las competencias digitales y en la categoría de a veces el 48,0% trabajan con el nivel avanzado de las competencias digitales, es decir, una mayoría los docentes dominan el nivel avanzado. Resultando la prueba de hipótesis con el grado de significancia 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. El coeficiente hallado $r=0.628$ concluimos que hubo una relación positiva muy fuerte entre la variable desarrollo profesional docente y la dimensión nivel avanzado de la competencia digital.

VI. RECOMENDACIONES

1. Habiendo una relación positiva muy fuerte entre las dos variables competencia digital docente y desarrollo profesional se recomienda que los docentes de los niveles superiores estén acorde a los últimos avances de la inteligencia artificial, es decir se requiere mayor preparación en la era cibernética para estar a la par con los estudiantes.
2. En cuanto la relación de la variable que existe entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante el resultado fue relación positiva fuerte se recomienda a los docentes buscar mayor preparación y dominio de la CDD y buscar llegar a que el resultado sea correlación positiva perfecta.
3. En cuanto a la relación de la variable competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad. Se recomienda a todos los docentes de las universidades del país y principalmente a los docentes de la Universidad Peruana Los Andes del distrito de La Merced y la provincia de Chanchamayo a trabajar con el uso y manejo de las competencias digitales con el nivel avanzado por estar en una era digital donde los estudiantes ya son nativos cibernéticos.
4. En cuanto a la relación de la variable competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario fue el resultado, positiva muy fuerte Se recomienda a los estudiantes de la prestigiosa universidad a ser estudiantes empáticos, muy respetuosos con los docentes a fin de mantener un respeto reciproco armonio entre docente y estudiante y exigir que el maestro utilice más las competencias digitales.
5. En cuanto a la relación de la variable desarrollo profesional docente y el nivel básico el resultado fue positiva moderada lo cual no es muy alentador, se recomienda a los docentes de la universidad trabajar con mayor dominio de manejo de CDD a fin de que los estudiantes puedan trabajar acorde a la era digital del momento.
6. El resultado de la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio del manejo de la CDD fue positiva muy fuerte, la idea es que se llegue a la relación positiva perfecta, para ello se recomienda a las autoridades de la universidad llevar a cabo capacitaciones en el campo de las competencias digitales y en el campo del desarrollo profesional docente.
7. El resultado de la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado de la CDD fue positiva muy fuerte; por tanto, se recomienda a los docentes de la universidad tratar de llegar a lograr la correlación positiva perfecta y ello se logra con mayor capacitación el manejo de las competencias digitales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángel Zavalza, M. (2017). *Competencias docentes del profesorado universitario de calidad*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Competencias_docentes_del_profesorado_un/SvekDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=desarrollo++docente+universitario&printsec=frontcover
- Araujo Castillo, R. L. (2010). *Teorías contemporáneas del aprendizaje* (Ediciones Magister (ed.); Magister). hggabriel@yahoo.com
- Cantú Cervantes, D., De Alejandro García, C. L., García Sandoval, J. R., & Leal Reyes, R. G. (2017). *Comprensión lectora educación y lenguaje*.
https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comprension+lectora&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjJovT82LHuAhUCFbkGHftGAUEQ6AEwAHoECAUQA#v=onepage&q&f=true
- Cardona Orozco, M. L. (2021). *Capacidades digitales como base de la transformación digital*.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81030/30400850.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, S., Belkys, G., y Casado, D. (2007). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cavalcanti Hoces de Clavijo, G. M. (2021). *Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en una universidad nacional de Lima Este, 2021*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76713/cavalcanti_HDCGM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Código de Ética (2021). [file:///C:/Users/Eugenio Salome/Downloads/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf](file:///C:/Users/Eugenio%20Salome/Downloads/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf)
- D. Sousa, V., Driessnack, M., y Costa Mendes, I. A. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: diseños de investigación cuantitativa. 15.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es#:~:text=Diseños de investigación cuantitativos%2C generalmente,o influyen en los resultados.>
- Davalos Roma, M. T., Farfán García, M. del C., y Navarrete Sanchez, E. (2020). *Comprensión lectora en contextos universitarios*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensión_lectora_en_contextos_univer/zTzFDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=comprensión+lectora+en+universidad&printsec=frontcover

ec=frontcover

De Alba Fernández, N., y Porlan, R. (2020). *Docentes universitarios, una formación centrada en la práctica.*

https://www.google.com.pe/books/edition/Docentes_universitarios/CpsjEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=desarrollo+profesional+docente+universitario&printsec=frontcover

Denise Vaillant, C. M. (2016). *Desarrollo profesional docente. (Cómo se aprende enseñar).*

https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_profesional_docente/8PakDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=deficiencia+en+el+desarrollo+profesional+docente&printsec=frontcover

Duarte Ayala, R. E., Rodríguez Segura, L., y Velasco Rojano, Á. (2021). *Competencias digitales en la formación universitaria educación basada en evidencias.*

https://www.google.com.pe/books/edition/Competencias_digitales_en_la_formación/BQEwEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=competencias+digitales&printsec=frontcover

Espinoza Naquiche, P. A. (2023). *Competencias digitales y desempeño docente desde la perspectiva del estudiante en una escuela de posgrado de una universidad de Lima, 2023.*

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/10345/T061_75704538_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández Alatorre, A. C., Rivera Damián, S., y Porres Hernández, M. (2021). *Competencias digitales en la formación universitaria: Educación basada en evidencias.*

https://www.google.com.pe/books/edition/Competencias_digitales_en_la_formación/BQEwEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=competencias+digitales&printsec=frontcover

Fernández Márquez, E., Leiva Olivencia, J. Jo., y López Meneses, E. (2018). *Competencias digitales en docentes de Educación Superior.*

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100013

Gonzales Castro, A., Oseda Gago, D., Rosales Ramírez, F. G., y Chagua Gave, J. L. (2011). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* (J. J. O. Rojas (ed.); Primera ed).

Jimenez Condori, Y. (2024). *Alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en el desempeño docente en instituciones educativas de Yunguyo, 2023.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/142799/Jimenez_CY-

SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Levano Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén Aparicio, P., Tello Cabello, S., Herrera Paico, N., y Collantes Inga, Z. (2019). *Competencias digitales y educación*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Mantilla Contreras, M. A. (2022). *Modelo de formación para el desarrollo de competencias digitales en docentes de una universidad del nororiente colombiano*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/688326?locale-attribute=es#page=1>
- Mucha Hospinal, L. F., y Hospinal Moori, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación*. (Primera Ed).
- Orosco León, O. E., Salguero Alcalá, G. K., Orosco Toribio, E. G., y Carpio Mendoza, J. (2024). *Competencias digitales y la autoevaluación de los docentes de una universidad peruana*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1407/2569>
- Palacios Rodríguez, A., Llorante Cejudo, C., Lucas, M., y Bem, P. (2024). *Macroevaluación de la competencia digital docente*. https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Palacios-Rodriguez/publication/383786024_Macroevaluacion_de_la_competencia_digital_docente_Estudio_DigCompEdu_en_Espana_y_Portugal/links/66d9b7f664f7bf7b197b6ea/Macroevaluacion-de-la-competencia-digital-docent
- Pizarro Avellaneda, J. C. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo, 2020*. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3478/T037_41262007_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prieto Navarro, L. (2023). *Autoeficacia del profesor universitario*. https://www.google.com.pe/books/edition/Autoeficacia_del_profesor_universitario/hPTAEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Aprendizaje+vicario&pg=PT8&printsec=frontcover
- Pruneda, R. . E., Castillo, M. C., Mozos, C. M., Sanz, A. M., y Serrano, H. (2023). *Competencias digitales para el profesorado universitario*. https://www.google.com.pe/books/edition/Competencias_digitales_para_el_profesora/btuoEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=competencias+digitales&printsec=frontcover
- Ramírez, G. F., Bernal, B. A., y Zapata, L. R. (2024). *Análisis sobre el conocimiento y uso de la competencia digital en docentes de Colombia y Chile*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2146/2140>

- Robles Clemente, H. (2021). *Competencias digitales y su incidencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Universidad de Aquino Bolivia, sede la Paz gestión 2020*.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26805/TM409.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra Quiroz, L. A. (2023). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023*.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/9506>
- Sarango Reyes, P. A. A. (2024). *Competencias digitales y práctica pedagógica de docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134638/Sarango_RPAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ttito Lopez, C. O. (2023). *Competencias digitales y desempeño docente en universidades de Satipo*.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9913/T010_20057022_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de proyectos de Investigación Científica*. (Editorial San Marcos E.I.R.L. (ed.); Quinta Edi).

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de información



Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Universidad de la Merced 2024

Escala de actitudes tipo Likert politómica

N°	DIMENSIONES	Variable Competencia digital	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	EN CADA CLASE
			1	2	3	4
MARCAR CON UNA X SEGÚN SU DOMINIO DE CADA ITEM						
1	NIVEL BÁSICO	Hace uso del Word, excel, powerpoint.				
2		Hace uso de sus registros auxiliares en excel con promedi . automáticos.				
3		Presenta las clases dosificadas en Word con imágenes ajustados al texto.				
4		Utilizan buscadores básicos como google académico u otros.				
5		Presenta sus diapositivas de clases preparados con formato de fondo en powerpoint.				
6	NIVEL INTERMEDIO	Hace uso en sus diapositivas con canva en nivel básico.				
7		Indica a los estudiantes desarrollar diapositivas en diferentes programas. Canva, powTon u otros.				
8		Utiliza el drive para preparar sus diapositivas				
9		Enseña a los estudiantes utilizar buscadores como scielo, google académico, google book, Alicia concytec, site:drive.google.com				
10		Utiliza el programa mendeley para trabajar las redacciones en APA.				
11	NIVEL AVANZADO	Utiliza el chat GPT para preparar preguntas o utiliza otros programas que mejor domina.				
12		Hace uso de las inteligencias artificiales para realizar sus materiales exámenes de su curso.				
13		Utiliza las pizarras digitales para dictar sus clases				

14		Utiliza el canva con distintos organizadores y enviados a su plataforma para que los estudiantes analicen.				
15		Utiliza el canva con distintos organizadores y efectos especiales insertando imágenes con movimiento enviados a su plataforma para que los estudiantes analicen.				



Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Universidad de la Merced 2024

Escala de actitudes tipo Likert politómica

N°	DIMENSIONES	Variable desarrollo profesional de los docentes	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	EN CADA CLASE
			1	2	3	4
MARCAR CON UNA X SEGÚN SU DESARROLLO EN SUS CLASES						
1	La enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante.	Realiza las evaluaciones formativas en el dictado de sus clases				
2		Utiliza las diferentes estrategias como presentación de diapositivas con videos insertados.				
3		Aplica la investigación formativa en los estudiantes cuando dicta sus clases.				
4		Utiliza la estrategia investigación acción o la mayéutica en el dictado de sus clases.				
5		Incide en las participaciones de los estudiantes y sobre las participaciones promueven los comentarios.				
6	Aprender a enseñar en la universidad	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico				
7		Presenta sus materiales atractivos con significado psicológico para los estudiantes.				
8		Incentiva a la participación de los estudiantes por medio del andamiaje.				
9		Mientras el estudiante aprende en base a la interacción, el docente también aprende de acuerdo al análisis de cada estudiante.				
10		El docente enseña en base a acción y reflexión sobre sus aprendizajes.				
11	La investigación sobre formación docente del profesorado universitario.	Los docentes realizan de manera constante la retroalimentación.				
12		Las clases dictadas son en base a la realidad; es decir en campo, basado en problemas existentes.				
13		Como docente universitario trata de convertir a los estudiantes en competentes; es decir en expertos sobre el tema o su especialidad.				
14		Como docente universitario realiza investigaciones sobre los temas a trabajar basados en fuentes confiables.				
15		Como docente universitario aplica está la ética profesional y personal en el dictado de sus clases.				

Anexo 2: Ficha técnica

- ❖ **Nombre original del instrumento:** Escala de actitudes tipo Likert politómica
- ❖ **Autor:** Linda Flor Révolo Baltazar.
- ❖ **Procedencia:** P. 43 del texto Guía de evaluación del aprendizaje año 2004 Ministerio de Educación.
- ❖ **Nombre de adaptación del instrumento:** Guía de observación estructurada.
- ❖ **Adaptación:** por Linda Flor Révolo Baltazar
- ❖ **Propósito:** el grado de correlación de la variable competencia digital y desarrollo profesional de los docentes.
- ❖ **Ámbito de aplicación:** Universidad peruana Los Andes del distrito de la Merced provincia de Chanchamayo.
- ❖ **Forma de aplicación:** en forma presencial e individual.
- ❖ **Tiempo de aplicación:** de 30 a 45 minutos en pre-test y de igual forma en post-test
- ❖ **Estructura:** el instrumento se conforma de 15 ítem por cada instrumento de cada variable organizado de la siguiente manera.

VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

Dimensión 1: Nivel básico 1-2-3-4-5.

Dimensión 2: Nivel intermedio 6-7-8-9-10.

Dimensión 3: Nivel avanzado 11-12-13-14-15.

VARIABLE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dimensión 1: la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante 1-2-3-4-5.

Dimensión 2: Aprender a enseñar en la universidad 6-7-8-9-10.

Dimensión 3: La investigación sobre formación docente del profesorado universitario 11-12-13-14-15.

Los ítems son valorados del siguiente modo:

NUNCA = 1 PUNTO

A VECES = 2 PUNTOS

SIEMPRE = 3 PUNTOS

EN CADA CLASE = 4 PUNTOS

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de mediciones
COMPETENCIAS DIGITALES	<p>Fernández et al., (2021) sostiene.</p> <p>Las transformaciones de la educación superior muchos años atrás, ha sufrido muchos cambios por el uso masivo de las competencias digitales, considerado como como una nueva manera de desarrollar las habilidades en el pleno siglo XXI manejables por cualquier ser humano del mundo, incluido todos los profesionales y aún más por el caso del COVI 19 se ha incrementado mucho más el uso de las competencias digitales, el desarrollo de la habilidades, las actitudes de las personas, el logro de los aprendizajes, el uso de la tecnología misma en los trabajos de empleabilidad, laboral en instituciones públicas y privadas, desarrollando así todas las capacidades del ser humano.</p>	Los docentes tienen el concepto claro del dominio de nivel básico de las TICS.	Nivel básico	Identifica la deficiencia del manejo de las TICS en un cálculo estadístico en SPSS	1-2-3-4-5	<p><u>Intervalar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regular 2. Bueno 3. Muy bueno 4. Excelente
		Los docentes tienen muy en cuenta que es muy importantes el dominio del nivel intermedio para impartir las clases a los estudiantes del nivel universitario	Nivel intermedio	Reconoce el beneficio del manejo de las TICS en un nivel intermedio en desarrollar un examen de 50 preguntas de manera temporizada.	6-7-8-9-10	
		El docente es consciente del dominio de las TICS en un nivel avanzado por razones que muchos estudiantes tienen mayor conocimiento en el dominio y manejo de la tecnología.	Nivel avanzado	Aplica diferentes modos de enseñanza a los estudiantes por medio de los diferentes programas de la computadora a nivel avanzado.	11-12-13-14-15	

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	<p>Ángel (2017) Los docentes universitarios deben de manejar cinco competencias que considera: Organización, presentación, relaciones, tutoría apoyo a los estudiantes, evaluación son las competencias que cada docente universitario tiene, para ser considerados como docentes excelentes, seguidamente también tienen que tener el dominio de la reflexión, innovación, capacidad de desarrollo curricular organización de cursos, investigación pedagógica, y como considerado muy importante el liderazgo de grupo.</p> <p>El docente universitario tiene que tener un compromiso personal; es decir, como un maestro formador, entendiendo como una noble carrera que requiere de bastante conocimiento con muchos recursos para enseñar de manera adecuada a la exigencia y expectativa del estudiante.</p>	<p>El docente universitario realiza su docencia de acuerdo a las actividades de los estudiantes, considerando el ritmo de estudio, modo de aprendizaje, y la labor que realiza para mantenerse en la sociedad</p>	<p>La enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante.</p>	<p>Desarrolla las actividades universitarias como el dictado de las clases con los temas relacionados a su actividad del estudiante.</p>	<p>1-2-3-4-5</p>	<p><u>Intervalar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regular 2. Bueno 3. Muy bueno 4. Excelente
		<p>Considerando que ningún docente fue preparado exclusivamente para ser docente universitario, a un inicio de su trabajo tiene que experimentar y lograr aprender a enseñar en la casa superior de estudio.</p>	<p>Aprender a enseñar en la universidad</p>	<p>Desarrollar las clases por medio del uso de la tecnología conjugando conjuntamente con la ética y dominio de las competencias.</p>	<p>6-7-8-9-10</p>	
		<p>El docente universitario tiene muy bien en claro que ejercer la docencia en a nivel superior es en base la investigación que se llama “aprendizaje basado en la investigación”</p>	<p>La investigación sobre formación docente del profesorado universitario.</p>	<p>Desarrolla las clases de los diferentes temas por medio del método o técnica aprendizaje basado en la investigación</p>	<p>11-12-13-14-15</p>	

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 27 de junio de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 799-2024/UCT-EPG-D

Mtro. José Francisco Via y Rada Vittes
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES (UPLA) - CHANCHAMAYO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Linda Flor Révolo Baltazar**, identificado con DNI N° **42200173**, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED 2024**.

Le presento a **Linda Flor Révolo Baltazar** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Filial
Chanchamayo

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

NUEVOS TERCEROS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

0117 21 1201199000405

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chanchamayo, 01 de abril del 2024.

CARTA N° 0007-2024-UPLA-FCH-SDA

Señor (a):

LINDA FLOR REVOLO BALTAZAR

Ciudad. - La Merced

ASUNTO : SOBRE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR TESIS TITULADA "COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED"

Es grato dirigirme a usted, a nombre de la Subdirección Académica de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Chanchamayo, para expresarle un cálido saludo y a su vez para:

Dar autorización a la aplicación de la Tesis en la Universidad, debiendo remitir dichos resultados al término del trabajo.

En este sentido, agradecemos su comprensión y cooperación en este asunto, no sin antes recordar que estamos aquí para garantizar la transparencia y la equidad en todos los procesos del trayecto académico de nuestros estudiantes.

Atentamente,

Mtra. Edith Mariela Quispe Sanabria
SUBDIRECTORA ACADÉMICA
FILIAL CHANCHAMAYO

Anexo 6: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es LINDA FLOR REVOLO BALTAZAR y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 a 40 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- La universidad ya ha sido informada sobre mi investigación y está de acuerdo con que participes si también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024?	<input checked="" type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
---	-------------------------------------	--------------------------

Fecha: 20-09-24

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es LINDA FLOR REVOLO BALTAZAR y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 a 40 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- La universidad ya ha sido informada sobre mi investigación y está de acuerdo con que participes si también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024?	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
---	--	-----------------------------

Fecha: Viernes 20 de setiembre 2024

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es LINDA FLOR REVOLO BALTAZAR y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 a 40 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- La universidad ya ha sido informada sobre mi investigación y está de acuerdo con que participes si también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha: 16-09-2024

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es LINDA FLOR REVOLO BALTAZAR y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 a 40 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- La universidad ya ha sido informada sobre mi investigación y está de acuerdo con que participes si también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024?	<input checked="" type="checkbox"/>	No
---	-------------------------------------	----

Fecha: 20.09.2024

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es LINDA FLOR REVOLO BALTAZAR y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

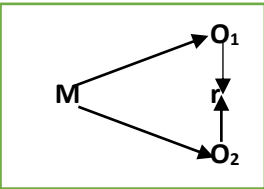
- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 a 40 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- La universidad ya ha sido informada sobre mi investigación y está de acuerdo con que participes si también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: 21 de Setiembre 2024

Anexo 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024?	Determinar la relación que existe entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024	Existe una relación significativa entre competencia digital y el desarrollo profesional docente en una universidad de la Merced-2024	VARIABLE I COMPETENCIA DIGITAL	Tipo de Investigación: Aplicada Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Correlacional Según su alcance temporal: Transversal
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLE II DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional
¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024?	Determinar la relación que existe entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024.	Existe una relación significativa entre competencia digital y la enseñanza universitaria basada en la actividad del estudiante en una universidad de la Merced-2024.		 <p>Donde: O₁ = Observación de la variable 1. O₂ = Observación de la variable 2 r = Relación entre las variables</p>
¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024?	Comparar la relación que existe entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024.	Existe una relación significativa entre competencia digital y aprender enseñar en la universidad en una universidad de la Merced-2024.		
¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024?	Identificar la relación que existe entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024.	Existe una relación significativa entre competencia digital y la investigación sobre la formación docente del profesorado universitario en una universidad de la Merced-2024.		
				POBLACIÓN

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024?</p>	<p>Verificar la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024.</p> <p>Verificar la relación que existe entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024.</p>	<p>Existe una relación significativa del desarrollo profesional docente y el nivel básico en una universidad de la Merced-2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre el desarrollo profesional docente y el nivel intermedio en una universidad de la Merced-2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre el desarrollo profesional docente y el nivel avanzado en una universidad de la Merced-2024.</p>		<p>La población esta compuesta por 103 docentes de la Univesidad peruana Loa Andes de la Merced</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra está compuesta por 50 docentes seleccionado por muestreo probabilístico.</p>
--	--	---	--	--

Anexo 8: Validación de instrumentos.



FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES
DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT POLITOMICA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			95	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

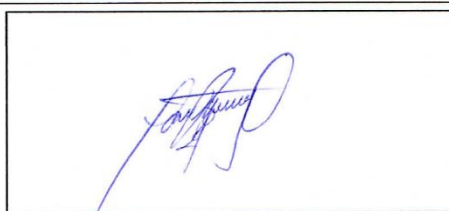
985

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

985

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Sara Mercedes Rojas Alanya	DNI N°	20100422
Dirección domiciliaria:	Av. Lom Salinas 5/n	Teléfono/Celular:	954922916
Título Profesional	Educación Primaria		
Grado Académico:	Doctora en Educación		
Mención:	Ciencias de la Educación		



FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES
DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT POLITOMICA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

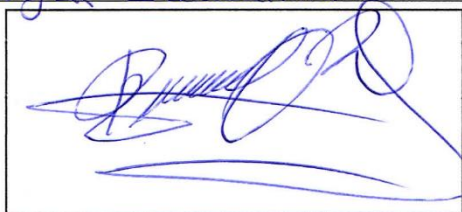
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

990

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Didan Dante Olaso Revatta	DNI N°	20522250
Dirección domiciliaria:	Asoc. Vivienda Las Palmas Mz. "E" Lote 15	Teléfono/Celular:	916688760
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades - UNCP.		
Grado Académico:	Magister en Tecnología Educativa.		
Mención:	Tecnología Educativa.		



FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED, 2024

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: ESCALA DE ACTITUDES TIPO LIKERT POLITOMICA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

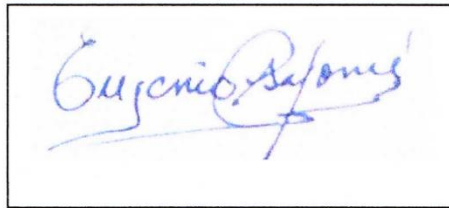
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. Organización	Existe una organización lógica.																				100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			99	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				100
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				100

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

995

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena
e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Eugenio Salome Condori	DNI N°	23 227633
Dirección domiciliaria:	Jiron Julio C. Tello N° 1097	Teléfono/Celular:	917433677
Título Profesional	Lic. Literatura - Artes		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		



Anexo 9: Reporte de turnitin

COMPETENCIA DIGITAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA MERCED 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	David Saúl Cuéllar Juárez, Flor de María Sánchez Aguirre, Lourdes Ivonne del Carmen Alcaide Aranda. "Estudio reflexivo: experiencias pedagógicas y método socializado en educación superior", HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 2022 Publicación	1%
7	hipatiapress.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo