

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS
COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Cornetero Siancas, Nelly Doris
<https://orcid.org/0000-0002-6729-4192>
Br. Honores Siesquen, Ana Cecilia
<https://orcid.org/0000-0001-7019-2739>

ASESORA

Dra. Lugo Bustillos, Jelly Katherine
<https://orcid.org/0000-0002-0108-3771>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión de la calidad

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos con CE N°002883466, como asesora del trabajo de investigación titulado: “EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2024”, desarrollada por la egresada Nelly Doris Cornetero Siancas con DNI N°17435555 y la egresada Ana Cecilia Honores Siesquen DNI N°44713742, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*Dedico esta investigación a mis progenitores
Que me inculcaron valores y responsabilidad en el estudio
para ser personas de bien en la vida. Toda la dicha compartida
de haber culminado mi grado de Maestra en Educación es para ellos.*

Nelly

*A mis amados Padres,
quienes me dieron la vida
inculcándome responsabilidad en el
estudio y trabajo, respeto y amor a
Dios y al prójimo.
A ellos mi gratitud y agradecimiento
por su ejemplo y su tiempo compartido
conmigo.*

Ana Cecilia

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por ser mi guía en las metas trazadas,
por brindarme fortaleza en momentos de angustia, así mismo,
le doy gracias a mis padres por apoyarme en mi educación
y hacer de mí una persona de bien. De igual manera a mi casa de estudios,
Universidad Católica de Trujillo UCT, a toda su plana docente
por haberme inculcado conocimientos, consejos y momentos gratos compartidos.
Así mismo, a la I.E.I N°101 “Niño Jesús De Praga” por abrirme las puertas
para poder aplicar los instrumentos de investigación.*

Nelly

*Agradezco Dios Todopoderoso, porque siempre
Puso en mi camino personas buenas que me motivaron a surgir
Y mejorar como profesional.
A todos y cada uno de mis profesores de la Universidad Católica de Trujillo
por su paciencia, dedicación y esfuerzos en inculcarnos conocimientos
que debemos ponerlos en práctica con nuestros estudiantes. De igual manera
a mi asesora, la Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos por su apoyo y
orientación en el presente trabajo de investigación.*

Ana Cecilia

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Nosotras, Nelly Doris Cornetero Siancas con DNI N°17435555 y Ana Cecilia Honores Siesquen con DNI N°44713742, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2024”, en el cuál consta de un total de 93 páginas, en las que incluye 07 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Nelly Doris Cornetero Siancas
DNI N° 17435555



Ana Cecilia Honores Siesquen.
DNI N°44713742

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo	28
2.2 Diseño de investigación	28
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	51
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	51
ANEXO 2: Ficha técnica	55
ANEXO 3: Operacionalización de variables	57
ANEXO 4: Carta de presentación.....	60
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	61
ANEXO 6: Consentimiento informado	62
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	72
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	75
ANEXO 9: Reporte Turnitin	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de normalidad	37
Tabla 2: Correspondencia entre el Liderazgo pedagógico y los Compromiso de Gestión	31
Tabla 3: Correspondencia entre liderazgo pedagógico y desarrollo integral.....	32
Tabla 4: Correspondencia entre liderazgo pedagógico y acceso de las y los estudiantes al Sistema Educativo Peruano.....	33
Tabla 5: Correspondencia entre Liderazgo pedagógico y Gestión de condiciones	34
Tabla 6: Correspondencia entre la Liderazgo pedagógico y Gestión de Bienestar	35
Tabla 7: Correspondencia entre Liderazgo pedagógico y bienestar escolar.....	36

RESUMEN

La finalidad del presente estudio es analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024, se utilizó el enfoque metodológico cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, la técnica aplicada ha sido la encuesta y el instrumento el cuestionario, aplicado a una muestra de 35 docentes. Según los resultados arrojados en la Tabla 3, donde se aprecian los datos cruzados, el 53% de los docentes se encuentran en un nivel Casi Nunca y Nunca, con respecto al Liderazgo pedagógico y Compromiso de Gestión, teniendo en cuenta la significancia de $p < 0.05$, podemos interpretar que existe una relación significativa. Finalmente se concluye afirmando, si no se fortalece el liderazgo pedagógico no se cumplen los compromisos de gestión. Asimismo, se estima que el factor de correspondencia de Rho de Spearman es 0.358, por lo tanto, existe una correspondencia positiva entre la liderazgo pedagógico y compromisos de Gestión.

Palabras clave: Liderazgo, pedagogía, gestión y compromiso.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the relationship between pedagogical leadership and school management commitments in a Public Educational Institution of Lambayeque, 2024, using the quantitative, descriptive, correlational methodological approach, using the questionnaire as tools to obtain data, applied to a sample. of 35 teachers, among the results are: According to the results shown in Table 3. Where cross data is seen, 53% of the teachers are at an Almost Never and Never level, with respect to Pedagogical Leadership and Management Commitment, taking into account that the significance of $p < 0.05$ then there is a significant relationship. Finally, it concludes by stating that if pedagogical leadership is not strengthened, management commitments will not be met. Likewise, it is estimated that Spearman's Rho correspondence factor is 0.358, therefore, there is a positive correspondence between pedagogical leadership and management commitments.

Keywords: Leadership, pedagogy, management and commitment.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina y el Caribe, frente a una situación compleja y cargada de incertidumbre. Esta coyuntura ha exacerbado los efectos de una crisis social prolongada, generando una repercusión silenciosa pero extremadamente perjudicial en el ámbito educativo. Previo a la crisis sanitaria global, ya se evidenciaban alarmantes disparidades en la calidad educativa y los rendimientos académicos de los estudiantes (CEPAL, 2023). Según las tendencias examinadas en el Informe Regional de Monitoreo ODS4-Educación 2030 (UNESCO, 2022) respecto a la progresión de los logros académicos a nivel primario, después de discurrir los resultados del IV Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2019) revelaron rendimientos que permanecieron constantes o con variaciones mínimas, e inclusive con ciertas contracciones.

Esto se asocia con la ausencia de relevancia cultural de los contenidos y estrategias pedagógicas, y las deficiencias tanto en la capacitación de los docentes como en la implementación de un enfoque intercultural en la política educativa. Específicamente, esto se refiere a la utilización de lenguas autóctonas y la insuficiente provisión de recursos e infraestructura, incluyendo el servicio de agua potable, saneamiento y energía eléctrica, así como la carencia tanto de conectividad digital como de equipamiento (CEPAL, 2023).

En relación a Chile, se evidencia que los progresos sociales han provocado un conjunto de transformaciones en la política educativa, particularmente en lo que concierne al papel del director, a quien se le demanda un nivel de rendimiento superior y una mayor participación en la administración del currículo. No obstante, surgió un problema, ya que se espera que el director asuma un compromiso renovado y aporte nuevos representados a la configuración de la gestión curricular en su entorno educativo, pero no hay pruebas evidentes de que esto suceda durante el año escolar en lo que concierne a la práctica del líder pedagógico.

Respecto a la gestión pedagógica, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2021), refiere que, del estudio a los sistemas educativos efectuado en Latinoamérica, se determinó que ninguno alcanzó el nivel óptimo de desarrollo máximo establecido. Más de la mitad de los sistemas estudiados, no disponen de un identificador único que permita vincularlos a los escolares con los respectivos centros educativos y planes de estudios, este aspecto se considera fundamental para seguir realizando un seguimiento preciso del progreso educativo y para llevar a cabo la aplicación efectiva de políticas de matrícula centralizada. También se pudo observar que hay un nivel insuficiente de automatización para asignar docentes a los centros educativos, ya que el 9% de los sistemas evaluados no se dispone de un registro digital único para los

recursos humanos en un formulario digital. Además, se constató que el 63% de los sistemas no se cuenta con identificadores exclusivos para las edificaciones escolares. Se verificó adicionalmente una escasa utilización de instrumentos utilizados para el proceso decisorio: ningún de los mecanismos dispone de paneles con información actualizada y centralizada de métricas de gestión; pese a que se evidenciaron progresos en la infraestructura tecnológica, la ausencia de interoperabilidad restringe el avance y empleo de los programas y sistemas la línea del Ministerio de Educación.

En el Perú, a pesar de las múltiples reformas implementadas, los sucesivos gobiernos y ministros, la consideración de currículums excepcionales y la promulgación de leyes pertinentes, la situación no muestra signos de mejora, especialmente en los Compromisos de Gestión de las Organizaciones Educativas, donde los líderes directivos, trabajan con todos los agentes de la Unidad Educativa con el propósito optimizar la eficacia de los aprendizajes de los estudiantes. Los problemas históricamente reconocidos persisten con la misma intensidad y visibilidad que desde los albores de la nación. La educación no ha logrado ser el catalizador del progreso socioeconómico del país. En lugar de ello, ha servido como un campo de batalla constante, donde no se ha logrado convertirla en un medio para la construcción nacional (Mayurí, 2022).

Con respecto a la situación problemática, actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra efectuar en su integridad los compromisos y misión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos (MINEDU, 2019).

Dentro de lo que se pudo observar en la I.E.I N°101, de la provincia de Ferreñafe, departamento Lambayeque, una de las debilidades son referente al acompañamiento pedagógico, ya que las maestras necesitan apoyo en mejorar su gestión de bienestar referente a planificación curricular e instrumentos de evaluación, respecto a la retención anual de los escolares, existe un déficit ya que los alumnos desertan antes de concluir el ciclo escolar por diversos motivos de los padres, por otro lado se tiene dificultad para el registro del progreso anual de los educandos ya que el Sistema Informático y soportes a la Gestión de la Institución Educativa, desde inicios del año académico no está en actividad.

En cuanto a las familias de los estudiantes en su mayoría se ubican en el umbral de la pobreza y en determinadas situaciones se encuentran padres sin estudios y con limitaciones

para ayudar a sus hijos en las actividades pedagógicas solicitadas, ocasionando un bajo rendimiento escolar en los estudiantes. En la organización educativa se ha identificado una deficiencia en el liderazgo directivo en la implementación de las actividades educativas, lo que resulta en un desarrollo casual de las mismas, sin una orientación clara hacia el cumplimiento de la visión institucional. Además, no se ha establecido una estructura organizativa apropiada que defina las responsabilidades específicas de cada participante en el proceso educativo, ni se han anticipado los objetivos de aprendizaje o las estrategias para lograrlos. De igual manera, se ha notado que el director presenta un nivel bajo en el cumplimiento de compromisos y normas establecidos por la entidad superior de Educación, debido a que no se realizó una evaluación del avance anual de los estudiantes, se disponen de escasas estrategias para prevenir la deserción estudiantil y existe dificultad para emprender acciones que mejoren el ambiente de convivencia en la institución educativa. Como consecuencia del deterioro de ambas inconstantes en la Organización Educativa, se presentan dificultades en el desarrollo de la Gestión escolar, fracasando en todos los aspectos: Pedagógico, administrativo y Comunal. Es por ello que el presente estudio permitió conocer la relación entre las dos variables de estudio liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión.

Por lo expuesto se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera el liderazgo pedagógico se relaciona con los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024?, para detallar mejor la formulación planteada se describen las preguntas específicas: ¿De qué manera el liderazgo pedagógico se relaciona con el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024?; ¿De qué manera el liderazgo pedagógico se relaciona con el acceso de las y los estudiantes al Servicio Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa?; ¿De qué manera el liderazgo pedagógico se relaciona con la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la Institución Educativa?; ¿De qué manera el liderazgo pedagógico se relaciona con la gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB?; ¿De qué manera el liderazgo pedagógico se relaciona con la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024?

La justificación teórica se realizó a través del proceso que involucra tanto recopilar como sistematizar los datos actualizados respecto de las inconstantes estudiadas, teniendo en cuenta la información recopilada de diversos autores de ámbito internacional, nacional y local. En lo concerniente a la información obtenida del MINEDU, servirá para estructurar la teoría

de la investigación. Convirtiéndose así en una fuente secundaria para otras investigaciones que se relacionan con los hallazgos que se consigan en el estudio realizado.

Justificación metodológica: El método científico permitió contrastar la información recaudada a través de instrumentos que se aplicaron a las unidades muestrales en estudio, dichos instrumentos tienen que ser validados y confiables para identificar los resultados y la relación entre ambos inconstantes liderazgos pedagógico y los compromisos de gestión.

Implicancias prácticas: El estudio se enfocó en comprobar si el director realizó sus acciones educativas como verdadero líder que transforma la organización planificando sus metas que conlleven a cumplir compromisos de manera responsable y oportuna, de tal manera que la información obtenida permita implementar la gestión de bienestar en busca de mejoras para la Institución Educativa que dirige, en donde los beneficiarios directos fueron la comunidad educativa (directivo, docentes, administrativos, estudiantes) al determinar la relación entre las inconstantes estudiadas.

Cabe recalcar que la información recaudada sirvió de base para conocer que compromisos de gestión lograron cumplir con la meta trazada y cuales aún están en déficit.

Relevancia social – ambiental: La comunidad educativa fueron los destinatarios principales de esta investigación, ya que se les brindó información acerca de la posible relación del buen líder y los compromisos de gestión escolar, lograron formar un buen líder pedagógico que permitió alcanzar los objetivos trazados. Simultáneamente, fue posible centrarse en elementos socioambientales, dado que estos constituían componentes subyacentes en el presente estudio.

El propósito general de la presente publicación fue: Analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024. Se alcanzó esta tarea general ya que se plantearon las siguientes metas específicas: Identificar la relación del liderazgo pedagógico con el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024; Precisar la relación del liderazgo pedagógico con el acceso de las y los estudiantes al Servicio Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024; Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024; Establecer la relación del liderazgo pedagógico con la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024 y Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la gestión del bienestar escolar que promueva el

desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024.

Se encontraron en la revisión de las bases tóricas algunos Antecedentes internacionales, como el estudio realizado por Tomalá (2022), quien asumió determinar la correlación que existe liderazgo directivo y la gestión escolar en una Institución Educativa ubicada en el distrito de Santa Elena – Ecuador, aplicándose un instrumentos para cada inconstantes, aplicado a toda la población de docentes y administrativos que hacen un total de 36 personas, estudio cuantitativo, diseño correlacional, los resultados obtenidos mostraron una probabilidad alta entre ambas inconstantes de $r=0.662$. Finalmente concluyen qué el liderazgo transformacional del directivo hace cumplir con responsabilidad los Compromisos de Gestión, demostrando y desarrollando competencias entre los docentes y administrativos, que favorecen la eficacia educativa en la Organización Educativa.

En la publicación de Lloren et al. (2021), cuya meta fue observar el tipo de liderazgo asumido por directivos de escuelas desfavorecidas en Madrid – España. El enfoque empleado se basó en una metodología mixta, combinando técnicas tanto cuantitativas como cualitativas. Entre los resultados más destacados se describe que la variable Liderazgo obtiene resultados del 31% ubicándose en el Nivel bajo , lo que se interpreta que los docentes no estaban de acuerdo con el individualismo en las aulas sin supervisión ni monitoreos que mejoren su práctica pedagógica, tampoco fijan modelos de enseñanza como manda la entidad superior, o como existe intercambio de prácticas y colaboración en otras escuelas de Madrid, coincidieron los docentes y directivos que la evaluación de contrato para docentes que recién ingresan debe ser de mucha responsabilidad, eligiendo comités para que la escuela tenga maestros de calidad y puedan demostrar la eficiencia en las aulas. Emiten los encuestados una última opinión, que las políticas Educativas de las escuelas españolas regulen el liderazgo pedagógico permanentemente para garantizar procesos pedagógicos cumplidos y por ende una óptima gestión escolar.

Tirri, et al, (2021), desarrollaron un estudio internacional en el contexto de las escuelas de Estonia y Finlandia, con el propósito de identificar a los Directores más exitosos como líderes de su organización educativa, en su investigación analizaron primero la pedagogía con mentalidad de crecimiento, teoría que los directivos estaban en todo momento innovando y pensando cómo mejorar la gestión de la Institución que estaba a su cago, es así como se entrevistó y encuesto a los 380 directivos, aplicándose el método mixto, con el método inductivo deductivo para poder analizar la gestión realizada en las escuelas, se analizó y discutió sobre las similitudes del trabajo directivo en un sistema educativo cultural diferente,

los resultados fueron identificados que todos los directivos asumían su profesionalismo compromiso, iniciando por sus constantes capacitaciones y crecimiento profesional, lo que formaba su perfil, así podrían asumir los desafíos de la Organización educativa y cumplir su gestión con constante motivación a su personal educativo. Los directores de Estonia diagnosticaron muchos desafíos en el aspecto comunal, cuyos padres de familia deberían preocuparse un poco más por los aprendizajes de sus hijos asistiendo periódicamente a sus escuelas, a las charlas, a las actividades comunales, etc. Se identificó un 92% ubicada en el Nivel alto en los aspectos de conocimiento de los educandos, en el área administrativa y un Nivel Alto en el área Comunal de los Directivos finlandeses. Concluyeron realizar programas que mejores los aspectos y las áreas que no presentaron mayor impacto.

Barba y Delgado (2021) en su investigación desde Ecuador plantean que hay pocos estudios referentes a liderazgo y gestión escolar en las Instituciones Educativas y universidades, pero si se registra un estudio realizado en las Instituciones de Quito, cuyo objetivo era evaluar la relación que existía entre las dos inconstantes mencionadas, este estudio tiene un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, la muestra fue de 374 directivos y docentes, a las que se les somete a una investigación de campo, obteniendo una relación altamente positiva de 0.890, consumando las dos variables son directas si una mejora la segunda también está en progreso.

Contreras (2019), opina que los temas de liderazgo y gestión escolar han originado muchas investigaciones a lo largo de décadas, su enfoque fue mixto, de tipo descriptivo, se analizó el nivel de liderazgo de todos los agentes que labora en la Institución Educativa de Chile, los resultados que se espera de estas dos inconstantes es que obtengan una alta correlación, se obtuvo un 89% Nivel alto en Liderazgo y un 90% Nivel alto en Gestión Escolar, lo que se interpreta que existe alta correlación entre ambos, se concluye que todos los agentes que conforman la organización escolar, deben trabajar por la calidad educativa, desarrollo integral en los procesos ejerciendo el liderazgo adecuado para dirigir una escuela, de esta manera no solo se logra el desarrollo pedagógico sino también el administrativo y comunal.

Antecedentes nacionales

A nivel Nacional se encontró la investigación de Ancajima (2022), que tuvo por objetivo analizar la correlación entre el liderazgo y gestión en una organización educativa de Lima. Este estudio de investigación se clasificó como aplicado y de enfoque de tipo no experimental transversal. Para la recolección de datos, se manipuló la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento que fuera aplicado a una muestra de 201 padres. En los hallazgos más destacados se identificó que las inconstantes evaluadas no guardan relación dado

que el nivel asociativo bajo en un 35%. Una alternativa para mejorar el escenario presentado se propone implementar y fomentar estrategias direccionadas a los docentes y coordinadores pedagógicos con el fin de fortalecer la conexión entre las inconstantes estudiadas. Finalmente, se sugiere a la directora que emprenda medidas encaminadas a fortalecer dicha relación, con el propósito de mejorar de manera óptima su rendimiento en la Institución Educativa Libertador San Martín.

En el estudio de Pino (2022), que tuvo por objetivo identificar el grado de asociación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar en maestros de las organizaciones de educación de Huanta en el año 2019, para alcanzar este propósito se recaudó información haciendo uso de un cuestionario que fuera tomado a una muestra de 59 de maestros. La autora llegó a concluir que las inconstantes estudiadas están asociadas. Los resultados del Liderazgo por el director se ubicaron en el Nivel de Muy Bueno con el 89%, cumpliendo con el desarrollo de los Compromisos de Gestión. Además, se ha observado una asociación representativa entre la gestión del director y el desempeño de la programación planificada por los maestros. Finalmente, se ha constatado una asociación representativa entre el liderazgo ejercido por el director y el acompañamiento y supervisión de los maestros en las organizaciones de educación de Huanta durante el año 2019.

En la investigación de Vargas (2021), que tuvo por objetivo identificar el nivel de asociación del liderazgo pedagógico y los compromisos en una organización educativa de la región San Martín. La presente investigación se enmarcó dentro de la categoría de indagación básica, utilizando un diseño no experimental. La población fue de 25 profesores, quienes a su vez conformaron la muestra de estudio. Para recolectar los hallazgos, se empleó la técnica de encuesta, utilizando dos cuestionarios distintos, para cada inconstante analizada. Entre los resultados se verificó que la gestión escolar está influenciada por el liderazgo pedagógico ubicándose en un Nivel alto del 79%. Otros aspectos relevantes identificados tienen que ver con la adopción de decisiones oportunas y de mejorar de los procesos pedagógicos y promover la implementación la postura de los procedimientos de mejora del aprendizaje. Adicionalmente correspondería proceder con una evaluación de los procesos de enseñanza a través del acompañamiento y monitorización de los docentes, así como fomentar la colaboración entre ellos y diseñar estrategias para facilitar la adquisición de conocimientos representativos. Finalmente se debe hacer hincapié en la gestión eficiente en el reparto del material de estudio, en la capacitación permanente por los docentes, en mejorar la práctica docente a través del trabajo en equipo, reuniones colegiadas, garantizando una utilización eficiente del tiempo.

Vargas (2021) en su investigación realizada en la Institución N°0564 de Tarapoto, se buscó determinar la relación de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión, se aplicó un diseño no experimental, de tipo básica, la población fue 25 profesores, la muestra llamada universal por tener el mismo tamaño de la población, se aplicó dos cuestionarios para cada inconstante. Se obtuvo consecuencias en la primera variable con el nivel de Bueno con el 52% en la dimensión de organización y evaluación de la enseñanza, de igual manera la otra dimensión obtuvo Nivel Bueno con 52% en gestión escolar, las dimensiones que destacaron fueron el avance de los aprendizajes y convivencia escolar. Se concluyó diciendo que ambas inconstantes se encuentran calificando una relación positiva alta y representativa del 0,837. Asumen no se pueden cumplir los compromisos de gestión escolar si no están dirigidos por un buen líder directivo.

Valverde (2021), El propósito de este estudio, realizado en una institución educativa del municipio de Huánuco, fue fijar la relación entre el liderazgo directivo y el compromiso con el liderazgo escolar. Se utilizaron métodos cuantitativos y un diseño correlacional descriptivo no experimental. La población y muestra estuvo compuesta por 45 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario y pre validado mediante validación estadística con calificaciones de expertos y alfa de Cronbach.

Utilizando la prueba chi-cuadrado de Pearson, el resultado mostró una correlación positiva con un valor de $0,000 < 0,05$. Se ultimó que existe una relación directa en los dos factores desestabilizadores a la vez que se desarrolla el liderazgo, tiende crecer el compromiso gerencial en las organizaciones educativas.

Lozada (2023), en su estudio que tuvo por propósito analizar el grado de asociación del liderazgo pedagógico y la gestión educativa en docentes de una organización educativa del departamento de Lambayeque. Se optó por utilizar un enfoque metodológico de naturaleza cuantitativa y un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 30 maestros, a quienes se les suministraron dos cuestionarios para recopilar información. Entre los hallazgos más resaltantes se llegó a concluir que no existe una relación representativa entre las inconstantes estudiadas en los docentes de una institución educativa; ya que los resultados de la variable de Liderazgo se encuentran en Nivel Bajo con el 36%, lo que se interpreta que la gestión realizada por la directora en la Institución es muy pobre, no pudiendo cumplir sus funciones, ni realizando la gestión educativa con sus docentes.

Amaya (2022), es su investigación que tuvo por objetivo elaborar una propuesta para un liderazgo pedagógico directivo que tenga en cuenta, los estilos de liderazgo y la proposición de Bernal Bass, con el propósito de mejorar la gestión directiva de las organizaciones

educativas de secundaria en la provincia de Chiclayo. En este estudio se empleó un enfoque mixto, mientras que el tipo de investigación adoptado fue de carácter crítico-propositivo; para recolectar datos se empleó un cuestionario que fuera aplicado a una muestra de 154 directivos. Los resultados más relevantes tenemos el liderazgo directivo transformacional con el 87% Nivel alto representados por 134 directivos, el segundo Nivel se ubicó el Liderazgo Transaccional que implica ser un líder que motiva a su equipo a trabajar de manera autónoma, tomar decisiones, con poca intervención de Directivo. La conclusión de este estudio fue elaborar una propuesta que desarrolle el liderazgo transformacional para obtener un modelo de futuras investigaciones.

Díaz (2022) en su tesis que tuvo por objetivo identificar la asociación entre el liderazgo del director y el involucramiento en la organización en una escuela pública de Lambayeque. El enfoque aplicable resultó ser cuantitativo para esta investigación. Para la recogida de datos se recurrió a dos cuestionarios aplicados a una muestra de 40 maestros. Los resultados de liderazgo se ubicaron en el Nivel Alto con el 87% y Muy alto la variable del Involucramiento con el 92%, ya que los líderes directivos fortalecen toda la organización y respalda sus habilidades para el proceso pedagógico, sin embargo, es esencial mejorar esta competencia de liderazgo para beneficiar a la comunidad educativa a través de estrategias para el trabajo colaborativo, la capacidad de escucha, el feedback y el reconocimiento del trabajo realizado. También se identificó que líderes institucionales consideran a los educadores en la planificación estratégica, proporcionan apoyo en el proceso de enseñanza; no obstante, existe un 40% de educadores que no se sienten motivados, además, no tienen metas desafiantes en la gestión del conocimiento, no se fomenta la creatividad y no se les incluye en el proceso decisorio.

Vásquez (2021) , el actual estudio se ubicó en una Institución Inicial de Trujillo, cuyo objetivo fue describir y analizar el liderazgo directivo y cómo facilita el desempeño de los compromisos de gestión escolar, para poder ahondar el tema y poder describir detalladamente las características del liderazgo y los hechos, se utilizó el enfoque cualitativo a través de una guía de entrevista organizada en 18 preguntas, la muestra fue de 8 docentes nombrados en la Institución. Los resultados después de la aplicación de instrumentos fueron óptimos, el 51% de docentes coinciden en estar de acuerdo con el Liderazgo democrático, el 41% está de acuerdo en el cumplimiento de funciones en el desempeño docente, solo el 8% discrepa que el liderazgo directivo es el motor influyente para el perfeccionamiento del desempeño de los compromisos de Gestión. Con el diseño fenomenológico utilizado, permitió describir, que el director como gestor principal de la organización educativa, maneja un control y desarrollo del liderazgo

positivo que influye en la plana docente y administrativa, conllevando al acatamiento de los compromisos de gestión de forma responsable. Un grupo minoritario de docentes opinaron que nunca debe de faltar la motivación y estímulo por el Directivo a su personal, trabajando en recomendación con las habilidades blandas.

Cieza (2022), tuvo como objetivo general, encontrar la relación entre Gestión Escolar y el servicio educativo que brindan en la Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe, Chiclayo, teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional, la población o muestra mantuvieron la misma cifra de 16 docentes, a quienes se les aplicó la encuesta y dos cuestionarios, una para cada variable, valorado a través de la escala de Likert. Los efectos obtenidos en la variable Gestión de condiciones escolar fue el 43, 8%, nivel medio, la variable servicio educativo representó con el 50%, ubicándose en el Nivel Bajo. Se concluye que, si existe relación entre ambas inconstantes, se realizó la prueba de Pearson, donde se explica la representación del 0,035 un puntaje inferior a p valor del 0,05, admitiendo la hipótesis positiva y contradiciendo la hipótesis alterna.

Con respecto a las bases teóricas se tiene el Liderazgo: Este estilo de liderazgo se basa en la idea de que el líder es el timonel que guía y dirige al equipo hacia los objetivos establecidos. Este líder toma decisiones rápidas y firmes, y se asegura de que se cumplan las metas y los plazos establecidos. Además, ocupa el compromiso de las acciones y resultados del equipo (Fuentes, 2021).

El liderazgo de coaching es un enfoque que se centra en el progreso y el crecimiento individual de los miembros del equipo. El líder coach adopta un papel de mentor y facilitador, trabajando de cerca con los miembros del equipo para ayudarles a identificar sus posiciones, superar desafíos y conseguir su grande potencial. Este estilo de liderazgo se basa en la creencia de que cada individuo tiene habilidades y capacidades únicas que pueden ser desarrolladas y aprovechadas

El coaching ejecutivo es un enfoque de gestión que se centra en el desarrollo individual y el crecimiento de los miembros del equipo. Un coach de liderazgo asume el papel de mentor y coach y trabaja en asistencia con los órganos del equipo para ayudarlos a identificar sus fortalezas, superar desafíos y alcanzar su máximo potencial. Este estilo de liderazgo se basa en la creencia de que cada persona tiene habilidades y capacidades únicas que pueden desarrollarse y utilizarse (Scobilc J. , 2020).

Los líderes ejercen un papel fundamental al facilitar a sus subordinados la consecución de sus objetivos individuales, al proporcionarles orientación y dirección. Se mantienen

conscientes de las metas personales y emplean diversas estrategias y acciones para contribuir activamente a su logro (Alonso et al., 2023). Así mismo, el liderazgo (Banks et al, 2022).

Tipos de Liderazgo, Liderazgo Pedagógico: Es un ligado de sucesos que motiva a otros y faciliten el provecho de nuevos conocimientos, afirmaciones o destrezas para los aprendices. También implica cómo un profesional establece y supervisa los objetivos de enseñanza, proporciona los recursos apropiados, supervisa el programa de enseñanza y, mediante la observación y la retroalimentación mutua, garantiza una instrucción y un aprendizaje de alta eficacia (Peng, & Chudy, 2021).

El Liderazgo Pedagógico, envuelve la comprensión y maneras que se logra aplicar el contenido. Es una cadena de hechos que ocasiona a otros y abrir la puerta la ganancia de nuevas instrucciones, reconocimientos o habilidades para los aprendices. También implica cómo un profesional establece y supervisa los objetivos de enseñanza, proporciona los recursos apropiados, supervisa el programa de enseñanza y, mediante la observación y la retroalimentación mutua, garantiza una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad. (Peng & Chudy, 2021).

El liderazgo pedagógico es la base para las acciones y la planificación de una escuela. Esta área se preocupa por la integración de los escolares, las familias, los docentes y la comunidad escolar, con el propósito de ofrecer una educación de calidad y construir un espacio de intercambio acogedor y representativo para los estudiantes. El foco está en pensar, diseñar y movilizar estrategias, métodos, contenidos, actividades y otras labores que originen el desarrollo de los alumnos, así como la interacción entre los muchos representantes de la comunidad escolar (Observatory for English Language Teaching, 2023).

En la actualidad, los directores de las organizaciones educativas de nivel básico son reconocidos como líderes pedagógicos, quienes asumen la responsabilidad de conducir dichas instituciones de manera adecuada y en consonancia con las tendencias educativas contemporáneas. Su objetivo principal consiste en garantizar el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes. Como líderes pedagógicos, se encargan de llevar a cabo las gestiones necesarias, estableciendo metas y objetivos definidos, con el fin último de alcanzar una educación de calidad (Silva, 2021).

Líderes autoritarios: normalmente utilizan la autoridad asegurada por la jerarquía organizacional para pedir sumisión incondicional de sus seguidores. Los líderes que apadrinan estas formas de liderazgo expanden a concentrar el poder y aumentar la brecha de dominio entre sus subordinados y ellos. Un estilo de liderazgo autocrático con frecuencia se asocia

con resultados negativos, relaciones complejas entre líderes y seguidores y altos propósitos de giro entre los partidarios

Esta clasificación de líderes, exigen que los empleados cumplan con altos estándares de trabajo y reprenden a los empleados por un desempeño deficiente. Para lograr estos objetivos, los líderes autoritarios exhiben una gran confianza en sí mismos y planifican sus acciones para garantizar que sus subordinados no desafíen su autoridad (Pizzolitto et al., 2023).

Líderes democráticos: Están orientados hacia las relaciones y toman decisiones sobre la base del acuerdo mutuo entre las partes, consideran la influencia de las decisiones en el bienestar individual, se esfuerzan por mantener relaciones cercanas con los seguidores y los motivan reforzando conexión con los demás y reconocer el valor inherente de las personas y sus ideas (Sainz, et al., 2021).

Liderazgo afiliativo: Persigue el objetivo de establecer armonía en las relaciones interpersonales dentro de una organización. Por lo tanto, es de vital importancia para mitigar las discrepancias entre los miembros del equipo y fortalecer las relaciones, al mismo tiempo que genera motivación en situaciones críticas. Estos líderes se esfuerzan por satisfacer a los demás, promoviendo su inclusión y relevancia, lo que a su vez fomenta la armonía y la resonancia dentro del grupo. Aunque los estilos de liderazgo visionario y de coaching pueden superarlo, este enfoque también promueve la lealtad al proporcionar apoyo emocional en momentos difíciles en la vida de sus subordinados (Solé, 2022).

Líderes visionario u orientativo: Son modelos a seguir que dan forma al futuro y lo hacen posible mediante la creación de una visión, misión y valores, e inspiran a otros a actuar de acuerdo con ellos mediante la difusión de la confianza entre los miembros y el compromiso con las diferentes partes interesadas. Estos líderes visionarios son efectivos en diferentes tipos de organizaciones: religiosas, gubernamentales, empresariales, deportivas, etc., ya que se enfocan en comunicar sus misiones y visiones para lograr un desempeño sostenible a través de subordinados inspiradores (Hijawi, 2021).

Liderazgo timonel: Es un estilo de liderazgo que se caracteriza por ser directivo, orientado a la tarea y centrado en la toma de decisiones. En este enfoque, el líder asume un papel protagónico y toma el control de la situación, brindando instrucciones claras y precisas a los miembros del equipo.

Liderazgo transformacional: Representa el proceso mediante el cual los líderes utilizan el atractivo, la estimulación inspiradora, intelectual y/o la atención particular para inspirar a los seguidores a lograr metas grupales en lugar de metas personales. La motivación inspiradora es la capacidad de un líder para inspirar y motivar a sus seguidores a lograr metas ambiciosas. Los

líderes inspiran optimismo y entusiasmo a sus seguidores, haciéndoles creer en su propio éxito (Bakker et al., 2022).

El liderazgo transformacional representa brindar inspiración hacia el cambio constante a través del dominio idealizado, la motivación estimulante, el apremio intelectual y el respeto individual (Bakker, et al., 2022).

Liderazgo de servicio: Es un estilo de liderazgo ampliamente definido que reúne siete componentes interrelacionados del comportamiento de liderazgo (enumerados anteriormente) centrados principalmente en beneficiar a los demás. Estos líderes trabajan para satisfacer las necesidades de los demás como un fin, no principalmente para beneficiar al líder o a la organización. El desarrollo del liderazgo comienza con uno mismo y trabaja hacia afuera para construir una base sólida para actuar con convicción, apoyar a los demás y ampliar el alcance de la influencia positiva (Meuser, 2023).

Liderazgo responsable: Se define como el acto ético de un líder de alentar, interactuar, empoderar y persuadir al personal para que participe en el desarrollo responsable y el cambio constructivo. De igual manera, es la influencia de un líder sobre los empleados dentro de una organización para aumentar los incentivos deseados (Haider, et al., 2022).

Liderazgo distribuido: Se define como la capacidad de las organizaciones para sembrar la participación activa de los diversos integrantes de los colaboradores escolares y partes interesadas en el proceso decisorio.

La práctica del liderazgo se considera un producto de las interacciones sinérgicas entre líderes, seguidores y su situación. El enfoque aquí está en la actividad de liderazgo en sí misma en lugar de lo que hacen los líderes. Esto representa que todo el personal de la escuela trabaja en conjunto para desarrollar conocimientos de manera colectiva y colaborativa. (Bellibaş et al., 2021).

Teorías del Liderazgo, Liderazgo Pedagógico: Peng & Chudy (2023) nos aportan la definición del Liderazgo Pedagógico, como la habilidad que tiene una persona que motiva a otro grupo humano a través de acciones y les brinda la facilidad de adquirir de manera práctica y satisfecha nuevos saberes para poder ser competentes. Este profesional de la educación por tener muy claro los objetivos de enseñanza y en base a ellos facilita los recursos que puedan garantizar educación de calidad.

La teoría del liderazgo situacional fue desarrollada por Hersey (2018) con base en la teoría del estilo de gestión 3D de Reddin. Esta teoría da libertad para elegir y adaptar cualquier estilo de acuerdo con la situación actual y los requisitos de la tarea. Los líderes cambian su estilo de acuerdo al nivel de competencia y compromiso de los seguidores. Los líderes efectivos

siempre analizan las necesidades de los seguidores y adaptan su propio estilo. Es necesario que los líderes situacionales determinen el nivel de madurez de los trabajadores y adopten el estilo de acuerdo con la situación para reducir la presión del trabajo sobre ellos y hacer que la tarea sea fácil y adaptable. para trabajadores Este enfoque tiene cuatro estilos de liderazgo (Bashir, et al, 2022).

La teoría de contingencia mantiene que los personajes se reconozcan como líderes no debido a una determinada personalidad, sino porque existen diferentes factores que se generan en función de los contextos que se presentan entre los líderes y los miembros del grupo. En otras palabras, hay una combinación entre el estilo propio del individuo y la forma en que interactúa con los demás.

Esta teoría se distingue por tres atributos fundamentales: en primer lugar, la estructuración de las tareas, que implica la organización meticulosa de las actividades y la asignación precisa de responsabilidades. En segundo lugar, la autoridad conferida por la posición, que se refiere al grado de influencia que el líder adquiere en función de su rol. Finalmente, la tercera característica se refiere a las interacciones entre el cabecilla o líder y los conformantes del equipo, que se manifiestan en el grado de satisfacción que el grupo experimenta al admitir a su líder y al observar su comportamiento positivo, lo que genera un ambiente de confianza (Valle, 2022).

Dimensiones del Liderazgo, Liderazgo Transformacional: El líder transformacional es el que incorpora el principio de proyección y lo enriquece con los elementos de decisión y compromiso para servir. El proceso de transformar se inicia con la planificación en la proyección, pero trasciende este punto, en realidad, los planes integran el concepto de decisión, dado que el servidor atiende y asume que uno de los escenarios alternativos formulados es el más probable y, en consecuencia, desarrolla respuestas apropiadas (Gálvez, 2021).

Para crear las condiciones favorables para el éxito del proceso de transformar y planificar, deberá ser necesario reunir a participantes que tengan roles en la organización, puntos de vista y experiencias personales representativamente diferentes para la consecución de las metas previstas. También se necesitará personas que tengan el poder de percibir, pensar y actuar en conjunto (Scobilc, 2020).

Liderazgo Servidor: La organización se refiere al proceso de disposición y coordinación de los recursos existentes, operando a través de reglamentos y fundamentos establecidos para alcanzar las metas previstas durante la planificación. Se trata de un sistema de actividades coordinadas de manera consciente, conformado por dos o más individuos; la colaboración entre ellos es fundamental para la subsistencia de la organización. Esta última solo se materializa

cuando existen personas con la capacidad de comunicarse y con la disposición de actuar de manera conjunta para lograr un objetivo compartido (Olaje, 2022).

Liderazgo Responsable: La evaluación puede ser conceptualizada como un juicio que asigna valor a un objeto, suceso o fenómeno basándose en información rigurosamente obtenida, con el propósito de tomar decisiones. Desde la perspectiva pedagógicas se busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje) o sociales (la organización o el sistema). En consecuencia, se infiere que la evaluación en el ámbito educativo posee una finalidad específica: constituir una tarea intrínseca al proceso de instrucción para la mejora continua de los procesos formativos en sus diversas etapas (Sandoval, 2022).

Liderazgo Distribuido: Es el que incentiva a los docentes a formarse como profesionales permanentemente, motiva al diálogo, capacita, monitorea, respeta su gestión de bienestar, fomenta los valores en toda la organización Educativa y hace pactos con otras Instituciones que pueden recibir apoyo en la comunidad (Sandoval, 2022).

Gestión de condiciones Escolar (CGE): El compromiso es la facultad inherente al individuo para adquirir consciencia respecto a la relevancia que tiene dar cumplimiento con la ejecución de sus tareas, el cual tiene inmerso un plazo de tiempo previamente establecido (Sosa, 2022).

La gestión se refiere a la adopción de responsabilidad en la secuencia de administración de una actividad, ya sea productiva o de servicios, que facilita la ejecución de una transacción comercial o la satisfacción de una necesidad. El propósito primordial de este proceso es optimizar los rendimientos de las organizaciones (Mendoza, 2021).

La gestión escolar representa la asociación de procedimientos gerenciales y tácticas implementadas por el director, cuyo objetivo es fomentar el crecimiento integral de los alumnos en una Institución Educativa, asegurando su ingreso y permanencia en la Educación Básica hasta su finalización (MINEDU, 2023).

Los Criterios de Gestión Escolar (CGE) son normas que proporcionan la transformación y postura sostenible de la conceptualización, dimensiones y objetivos de la administración escolar en guías y prácticas específicas. Los CGE fomentan y evidencian una misión eficiente de las Instituciones, ya que indican los resultados prioritarios que se aspira lograr, así como las condiciones necesarias para su consecución (MINEDU, 2023).

Teoría de los Compromisos de Gestión: El Ministerio de Educación para la preparación de los documentos de Gestión se ha basado en la Teoría de Interaccionismo Simbólico (Goffman, 1978), teoría que permite interactuar de manera convergente, es decir todos los agentes de la Institución educativa opinan, manifestando cada uno de ellos las soluciones

posibles al problema, eligiendo una respuesta en común para la solución del mismo. El intercambio de los participantes manifiesta diferentes conductas individuales que dan sentido al interaccionismo social. Cuando se explica los compromisos en una organización Educativa hablamos de responsabilidad como profesionales, asumir el rol de educadores a cabalidad, asegurando una educación de calidad, comprometerse en la Gestión es asegurar una buena marcha de la Institución Educativa, el funcionamiento de todas las áreas que se desarrollan de forma óptima y por ende el aprendizaje en los estudiantes. Esta teoría señala que para que se cumplan los compromisos de Gestión es importante que el liderazgo directivo impere en la Institución y sea ejemplo para poder cumplir sus actividades asignadas. (MINEDU, 2023).

CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes: Hace referencia a la supervisión de los grados de avance en las competencias en concordancia con los estándares de aprendizaje determinados por el CNEB para cada ciclo. Estos últimos se interpretan como un componente esencial del crecimiento propio, socioafectivo y cognoscitivo, y como un elemento del bienestar socioemocional que el SEP aspira para todos sus estudiantes, de tal forma que puedan lograr el perfil de egreso de la Educación Básica en relación con las exigencias de su entorno y dentro de un contexto de atención a la diversidad (MINEDU, 2023)..

CGE 2: Acceso de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa: Esta sección alude a la supervisión y observación del ingreso, la continuidad y la finalización del recorrido académico de cada estudiante en la Educación Básica. Cada estudiante ingresa al sistema educativo, donde la Institución Educativa proporciona las condiciones esenciales para el progreso de un itinerario educativo propicio hasta su conclusión (MINEDU, 2023).

CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE: Este concepto se refiere a la ejecución de acciones destinadas a asegurar condiciones operativas y de mitigación de riesgos que respaldan la sostenibilidad del servicio educativo proporcionado por la Institución Educativa, de acuerdo con la modalidad, nivel y modelo de servicio educacional. Estas acciones también deben garantizar estándares y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad que requieran el equipamiento y mobiliario apropiados para el avance de los aprendizajes de los escolares, en conformidad con la legislación actual (MINEDU, 2023).

CGE 4: Gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB: Este compromiso hace alusión a la puesta en marcha de prácticas y tácticas dirigidas a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto del enfoque basado en competencias y el enfoque formativo de la evaluación.

Además, estas prácticas y tácticas deben asegurar una atención adecuada a los estudiantes de acuerdo con sus intereses, particularidades y necesidades, así como en respuesta a las exigencias del entorno (MINEDU, 2023).

CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes: Este compromiso se refiere a la puesta en práctica de acciones que establecen y preservan una convivencia escolar fundamentada en los enfoques de transversalidad del CNEB, el apoyo socioafectivo y cognitivo, la promoción de la participación integral de la comunidad escolar y al robustecimiento de una escuela que reúne los atributos de seguridad, e inclusión que favorece el desarrollo pleno de los escolares (MINEDU, 2023).

CGE 6: Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria: Esta investigación, estuvo relacionado con el trabajo colaborativo que realizan los docentes para cumplir con los cinco compromisos que el Ministerio de Educación Peruano emana, todo este trabajo se realizó con el propósito de que los profesores tengan la capacidad de realizar labores escolares con certeza y sobre todo en equipo, Sucari & Quispe (2019).

CGE 7: *School management factors in organizational commitment in an educational network in Perú*. Esta investigación, se refiere al compromiso que tienen los profesores en cuanto a la gestión organizacional, siendo este un de los factores principales para la toma de decisiones en cuanto a la determinación de nuevas redes educacionales y comportamiento empresarial, el cual influye de forma positiva dentro del marco educativo peruano, Bejarano, Fernández, Centurión, & Lima (2022).

CGE 8: Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria: Desarrollar, elaborar y brindar un buen servicio educacional requiere de mucho esfuerzo, sobre todo de las personas gestoras, que son docentes y administrativos institucionales, razón por la cual elaborar una buena gestión educativa conlleva a tener buenos resultados, los cuales permiten hacer un buen uso del recurso humano, obteniendo una educación de calidad y por ende una buena relación y satisfacción docente. (Peralta, Horna, & Llatas (2023).

II. METODOLOGÍA

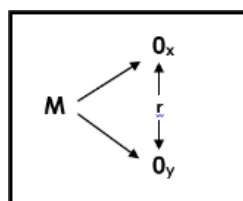
2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación se orientó hacia un enfoque cuantitativo, el cual implica la utilización del análisis estadístico para cuantificar de manera numérica las inconstantes de estudio. Este enfoque se ha empleado con el propósito de contrastar las hipótesis formuladas en el marco de esta indagación científica.

La investigación fue de tipo básica, descriptiva de nivel correlacional, según Ochoa & Yunkor (2019), refieren que el estudio descriptivo se clasifica dentro de la metodología de investigación cuantitativa, se enfocó en una única variable de estudio, conocida como variable de interés. En la investigación se recogió información sobre las inconstantes Liderazgo Pedagógico y Gestión de condiciones, a partir de sus dimensiones e indicadores y del ambiente de la institución educativa.

2.2. Diseño de la investigación

Este estudio respondió a un diseño no experimental, de corte transversal, tipo correlacional, debido a que su propósito radicó en la determinación del grado de asociación existente entre dos inconstantes en un contexto particular y en un instante único (Bernardino, 2022). Este diseño facilitó la determinación de la conexión o grado de vinculación entre dos o más inconstantes que son objeto de estudio en un contexto o muestra específica. El siguiente esquema correspondió a este tipo de diseño:



Donde:

M= Muestra de la investigación (35 docentes)

Ox = Observación de la variable X: Liderazgo pedagógico.

Oy = Observación realizada a la variable Y: Gestión de condiciones escolar.

r = Coeficiente de correlación.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de la investigación estuvo integrada por 35 docentes del nivel inicial que prestan servicios de docente en una institución educativa de Ferreñafe – Lambayeque en el año 2024.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 35 docentes.

Muestreo

Toda la población, es decir las 35 docentes que laboran en la Institución Educativa, por tal motivo fue una muestra censal.

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Considerando la naturaleza de la presente investigación, se obtuvo indagación a través de la aplicación de un cuestionario a las docentes que laboran en la Institución Educativa. Según Rodríguez (2018) dice que la técnica es el medio que permite obtener información en una investigación, usualmente es el cuestionario, entrevista, encuesta, observación, etc. Para las dos inconstantes se tomó en cuenta la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario. Para la variable de Liderazgo Pedagógico, se presentó las dimensiones de: Liderazgo Transformacional, Liderazgo Servidor, Liderazgo Responsable, Liderazgo Distribuido. La segunda variable de Compromisos de Gestión, se tuvo las siguientes dimensiones:

Compromiso 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes, Compromiso 2: Acceso de las y los estudiantes al Servicio Educativo Peruano(SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa, Compromiso 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE, Compromiso 4: Gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB, Compromiso 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. La aplicación del instrumento fue individual. Con opciones de respuesta de: Siempre: (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). Con un total de 20 ítems. Escala de Likert, el cual permitió obtener un resultado confiable y la confiabilidad de los expertos que pudieron concluir que los Ítems son aplicables y viables para aplicar el instrumento.

Los instrumentos de ambas variables fueron revisados y validados por juicio de 3 expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach a una prueba piloto aplicada a 15 docentes como muestra piloto siendo los resultados los siguiente:

Instrumento 1: Liderazgo Pedagógico

Alfa de Cronbach	Elementos tipificados	Número de elementos
0.807	35 docentes	20 Ítems

Instrumento 2: Compromisos de Gestión

Alfa de Cronbach	Elementos tipificados	Número de elementos
0.902	35 docentes	20 Ítems

Ambos rangos de los dos instrumentos se reveló la alta confiabilidad para ser aplicados a una población determinada, con el número de Ítems precisos y claros para el estudio de investigación.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El actual trabajo de investigación se utilizó las tablas estadísticas y los gráficos de barras para el análisis descriptivo de resultados. Asimismo, el coeficiente Spearman, se seleccionó principalmente para el análisis de datos de ambas variables, nos permitió tener el grado o valor de asociación del liderazgo pedagógico y Gestión de condiciones. Se realizó el procesamiento de datos en el Spss, Excel y análisis estadístico.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Las consideraciones éticas representaron el accionar del personal investigador quienes aplicaron principios morales a un mundo específico de práctica. El presente estudio se realizó teniendo en cuenta que el propósito de utilizar los resultados fue para beneficios de la población de estudio. Por consiguiente, se avala el anonimato, resaltando que su participación es libre. El valor ético cuando se utilizó los resultados solo para fines del estudio y no con intención de dañar a la persona; de otro lado, las citas fueron refrendadas por las reglas que dispone las Normas APA séptima edición y las propias ideas de las investigadoras. Otro aspecto ético que se tomó en cuenta es el consentimiento informado antes de aplicar el cuestionario a las maestras, se solicitó a la directora el permiso para aplicar el instrumento y una constancia para poder ingresar a la Institución Educativa en calidad de estudiantes universitarias. Otro aspecto ético muy relevante en nuestro estudio, es que nuestra investigación fue filtrada por el software del turnitin, para poder obtener un porcentaje muy bajo de plagio, como lo indica el formato de la Universidad.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024.

Tabla 1

Correspondencia entre el Liderazgo pedagógico y los Compromisos de Gestión

			Compromisos de Gestión			Total
			Casi Nunca	A veces	Casi siempre	
Liderazgo Pedagógico	Casi nunca	Recuento	10	9	0	19
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	53,0%	47,0%	0,0%	100,0%
	A veces	Recuento	6	5	1	12
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	50,0%	42,0%	8,0%	100,0%
	Casi siempre	Recuento	2	2	0	4
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento		18	16	1	35
	% dentro de Liderazgo Pedagógico		52,0%	45,0%	3,0%	100,0%
	Liderazgo Pedagógico					

Fuente: datos de la encuesta

Interpretación:

Un limitado Liderazgo Pedagógico puede estar generando un nulo Compromiso de Gestión en los docentes de la IE. Según los resultados expresados en la Tabla 3, en donde pueden apreciarse datos cruzados, el 53% de docentes sin Liderazgo Pedagógico casi nunca presentan Compromiso de Gestión, mientras que ningún docente de los 35 analizados manifiesta Liderazgo Pedagógico ni Compromiso de Gestión, asumiendo que la significancia

de $p < 0.05$; entonces es posible afirmar que existe una relación significativa entre estas variables.

Objetivo específico 1: Identificar la relación del liderazgo pedagógico con el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024

Tabla 2

Correspondencia entre liderazgo pedagógico y desarrollo integral

		Desarrollo integral de las y los estudiantes					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Liderazgo Pedagógico	Casi nunca	Recuento	10	9	1	1	0	21
		% dentro de						
		Liderazgo Pedagógico	47,0%	43,0%	5,0%	5,0%	0,0%	100,0%
	A veces	Recuento	4	4	2	0	0	10
		% dentro de						
		Liderazgo Pedagógico	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Casi siempre	Recuento	1	1	2	0	0	4
		% dentro de						
		Liderazgo Pedagógico	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	15	14	5	1	0	35	
	% dentro de							
	Liderazgo Pedagógico	43,0%	40,0%	14,0%	3,0%	0,0%	100,0%	

Fuente: datos de la encuesta

Interpretación:

El Desarrollo Integral de los y las estudiantes de la IE tendría una relación positiva con el Liderazgo Pedagógico de los docentes. Es posible observar, según los resultados de la Tabla 4, que al unir los niveles de “Nunca y Casi Nunca” de Desarrollo Integral, la sumatoria alcanzaría al 90% de docentes, resultado que se relaciona directamente con el nivel “Casi Nunca” del Liderazgo Pedagógico. Por otro lado, los docentes que expresan Liderazgo Pedagógico al cruzarse con el Desarrollo Integral, en su nivel “Casi siempre”, expresan un resultado de 0% de docentes para ambas categorías investigadas, razón por la cual, teniendo en cuenta que la significancia de $p < 0.05$ entonces existe una relación significativa.

Objetivo específico 2: Precisar la relación del liderazgo pedagógico con el acceso de las y los estudiantes al Servicio Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024

Tabla 3

Correspondencia entre liderazgo pedagógico y acceso de las y los estudiantes al Sistema Educativo Peruano

		Acceso de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa				Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	
Casi nunca	Recuento	10	8	6	1	25
	% dentro de Liderazgo Pedagógico	40,0%	32,0%	24,0%	4,0%	100,0%
	Recuento	1	2	2	1	06
Liderazgo Pedagógico	A veces	17%	33%	33%	17%	100,0%
	% dentro de Liderazgo Pedagógico	25%	25%	25%	25%	100,0%
Casi siempre	Recuento	1	1	1	1	4
	% dentro de Liderazgo Pedagógico	25%	25%	25%	25%	100,0%
Total	Recuento	12	11	9	3	35
	% dentro de Liderazgo Pedagógico	34,0%	31,0%	26,0%	09,0%	100,0%

Nota: Datos de la encuesta

Interpretación:

El acceso de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa en la IE tendría una relación positiva respecto al Liderazgo Pedagógico de los docentes. Según la Tabla 5, es posible observar, que al unir los niveles de “Nunca y Casi Nunca” del Acceso al SEP, la sumatoria de dichos niveles alcanzaría

al 72% de docentes, resultado que se relaciona directamente con el nivel “Casi Nunca” del Liderazgo Pedagógico de los mismos. Por otro lado, los docentes que, si expresan Liderazgo Pedagógico al cruzarse con el Acceso al SEP, en su nivel “Casi siempre”, expresan un resultado de solo el 25% de docentes para ambas categorías investigadas, razón por la cual, teniendo en cuenta que la significancia de $p < 0.05$ entonces existe una relación significativa.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024

Tabla 4

Correspondencia entre Liderazgo pedagógico y Gestión de condiciones

		Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE				Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre		
Liderazgo Pedagógico	Casi nunca	Recuento	10	8	2	2	22
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	45,4%	36,4%	9,1%	9,1%	100,0%
	A veces	Recuento	4	3	2	1	10
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	8,3%	33,3%	50,0%	8,3%	100,0%
	Casi siempre	Recuento	0	1	1	1	3
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
Total		Recuento	14	12	5	4	35
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	6,7%	26,7%	53,3%	13,3%	100,0%

Fuente: datos de la encuesta

Interpretación:

La Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE se vincularía positivamente con el Liderazgo Pedagógico de los

docentes. Según la Tabla 6, es posible observar, que la sumatoria de los niveles de “Nunca y Casi Nunca” de la Gestión de Condiciones Operativas, alcanza al 81.8% de docentes, resultado que se relaciona directamente con el nivel “Casi Nunca” del Liderazgo Pedagógico de los mismos. Por otro lado, los docentes que, si expresan Liderazgo Pedagógico al cruzarse con la Gestión de Condiciones Operativas en su nivel “Casi siempre”, expresan un resultado de solo el 33.3% de docentes para ambas categorías investigadas, razón por la cual, teniendo en cuenta que la significancia de $p < 0.05$ entonces existe una relación significativa.

Objetivo específico 4:

Establecer la relación del liderazgo pedagógico con la gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024

Tabla 5

Correspondencia entre la Liderazgo pedagógico y Gestión de Bienestar

		Gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Liderazgo Pedagógico	Casi nunca	Recuento	8	8	1	1	0	18
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	44,0%	44,0%	6,0%	6,0%	0,0%	100,0%
	A veces	Recuento	1	8	1	2	0	12
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	8,0%	67,0%	8,0%	17,0%	0,0%	100,0%
	Casi siempre	Recuento	3	1	1	0	0	5
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	12	17	3	3	0	35
	% dentro de Liderazgo Pedagógico	34,0%	48,0%	9,0%	9,0%	0,0%	100,0%	

Fuente: datos de la encuesta

Interpretación:

Gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB orientada a la gradualidad de los aprendizajes de los estudiantes, se vincularía positivamente con el Liderazgo Pedagógico de los docentes. Según la Tabla 7, es posible observar, que la sumatoria de los niveles de “Nunca y Casi Nunca” de la Gestión de Bienestar, alcanza al 88% de docentes, resultado que se relaciona directamente con el nivel “Casi Nunca” del Liderazgo Pedagógico de los mismos. Por otro lado, los docentes que, si expresan Liderazgo Pedagógico al cruzarse con la Gestión de Bienestar en su nivel “Casi siempre”, expresan un resultado de solo el 20% de docentes para ambas categorías investigadas, razón por la cual, teniendo en cuenta que la significancia de $p < 0.05$ entonces existe una relación significativa.

Objetivo específico 5:

Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024.

Tabla 6

Correspondencia entre Liderazgo pedagógico y bienestar escolar

			Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes				Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	
Liderazgo Pedagógico	Casi nunca	Recuento	9	4	3	0	16
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	56,0%	30,0%	18,0%	0,0%	100,0%
	A veces	Recuento	8	4	1	0	13
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	61,0%	31,0%	8,0%	0,0%	100,0%
	Casi siempre	Recuento	4	1	1	0	6
		% dentro de Liderazgo Pedagógico	66,0%	17%	17%	0,0%	100,0%
	Total	Recuento	21	9	5	0	35

	% dentro de				
Liderazgo	60,07%	26,0%	14,0%	20,0%	100,0%
Pedagógico					

Fuente: datos de la encuesta

Interpretación

Se vincularía positivamente con el Liderazgo Pedagógico de los docentes. Según la Tabla 8, es posible observar, que la sumatoria de los niveles de “Nunca y Casi Nunca” de la Gestión de Bienestar escolar, alcanza al 86% de docentes, resultado que se relaciona directamente con el nivel “Casi Nunca” del Liderazgo Pedagógico de los mismos. Por otro lado, los docentes que, si expresan Liderazgo Pedagógico al cruzarse con la Gestión de Bienestar en su nivel “Casi siempre”, expresan un resultado del 0% de docentes para ambas categorías investigadas, razón por la cual, teniendo en cuenta que la significancia de $p < 0.05$ entonces existe una relación significativa.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Hipótesis propuestas:

H0: La data presenta una repartición estándar (Estadística paramétrica)

H1: La data no sigue una repartición estándar (Estadística no paramétrica)

Tabla 8

Prueba de Normalidad

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo pedagógico	0.150	35	0.044
Compromiso s de Gestión escolar	0.101	35	0.200

Juicio de fallo:

Si Sig. < 0.05 la hipótesis nula fue descartada (H0) y la hipótesis alterna fue admitida (Ha)

Si Sig. >0.05 la hipótesis nula fue admitida (H0) y la hipótesis alterna fue descartada (Ha)

Fallo

Se observa que, las muestras menores a 50, se realizó un análisis Shapiro Wilk donde el representante es 0.044 y 0.200 en variable liderazgo pedagógico es < 0.05 y Compromisos de Gestión es > 0.05, lo que representa que se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, por ende, aplicamos estadística no paramétrica empleando la correlación de Spearman para contrastar las hipótesis investigativas.

Prueba de Hipótesis:

H0. El liderazgo pedagógico no guarda una relación positiva con los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024.

H1. El liderazgo pedagógico guarda una relación positiva con los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024.

Tabla 9

Prueba de Correlación entre variables

			Liderazgo pedagógico	Compromisos de gestión escolar
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1.000	.358*
		Sig. (bilateral)	.	.035
		N	35	35
Rho de Spearman	Compromisos de gestión escolar	Coefficiente de correlación	.358*	1.000
		Sig. (bilateral)	.035	.
		N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas).

El P valor calculado es de 0.035, que es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, el coeficiente rho de Spearman es de 0.358; lo que se interpreta que la relación entre las variables es directa y de grado bajo.

Por tal razón, se puede testificar con el 95% de confianza que existe una relación entre el liderazgo pedagógico y el compromiso de gestión escolar en una Institución Publica de Lambayeque,2024.

Hipótesis Específicas

Tabla 8

Relación Inferencial entre la variable Liderazgo Pedagógico y las dimensiones del Compromisos de Gestión Escolar

	D1: Desarrollo integral de las y los estudiantes.	D2: Acceso de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Peruano (SEP).	D3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo.	D4: Gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	D5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.
Significancia	0.514	0.708	0.825	0.216	0.11
Liderazgo Pedagógico					
Rho de Spearman	0.114	0.066	-0.039	0.214	0.275

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS

En relación a la tabla anterior, se puede inferir con el 95% de confianza que dimensiones: Desarrollo integral de las y los estudiantes (Sig.=0.514>0.05), Acceso de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Peruano (SEP) (Sig.=0.708>0.05), Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo (Sig.=0.825>0.05), Gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB (Sig.=0.216>0.05) y Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes (Sig.=0.110>0.05) dimensiones de la variable Compromisos de Gestión Escolar no tienen una relación significativa con la variable Liderazgo Pedagógico.

IV. DISCUSIÓN

La presente discusión se centra en los objetivos del estudio, específicamente en el objetivo general de analizar la relación entre el liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque en el año 2024. Donde el liderazgo pedagógico y al compromiso de gestión escolar. Estos datos muestran una significancia estadística con un valor de $p < 0.05$ ($p = 0.035$) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.358, lo que indica una relación significativa moderada. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Tomalá (2022), quien analizó la correlación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una Institución Educativa del distrito de Santa Elena, Ecuador. En dicho estudio, se aplicaron instrumentos a la totalidad de la población de docentes y administrativos, totalizando 36 participantes. Con un diseño cuantitativo y correlacional, los resultados mostraron una alta probabilidad de correlación entre las variables, con un coeficiente de $r = 0.662$. Tomalá (2022) concluyó que el liderazgo transformacional del directivo es crucial para el cumplimiento responsable de los compromisos de gestión, desarrollando competencias entre docentes y administrativos y favoreciendo así la eficacia educativa en la institución. En síntesis, tanto los resultados de este estudio como los de Tomalá (2022) sugieren que un liderazgo pedagógico fuerte está asociado con un mayor compromiso de gestión escolar, lo cual tiene implicaciones importantes para la eficacia educativa en instituciones públicas.

Respecto al primer objetivo específico de este estudio, fue identificar la relación del liderazgo pedagógico con el desarrollo integral de los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque en 2024, los resultados indican que no existe una relación significativa entre la variable y la dimensión ($\text{Sig.} = 0.514$). Este hallazgo contrasta con los aportes de Lloren et al. (2021), quienes analizaron el liderazgo pedagógico ejercido por los líderes de instituciones educativas en contextos desfavorecidos en la ciudad de Madrid, España; este estudio subraya la necesidad de establecer políticas educativas claras que definan el rol de los directores escolares en España, permitiéndoles ejercer un liderazgo pedagógico auténtico y asegurando aprendizajes y enseñanzas óptimas. La discrepancia entre los resultados de nuestro estudio y el precedente podría deberse a diferencias contextuales y metodológicas. Además, las políticas educativas y los recursos disponibles pueden variar significativamente entre los contextos peruano y español, lo que podría explicar las diferencias en los resultados. A pesar de no encontrarse una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo integral de los estudiantes, la literatura sugiere que el liderazgo pedagógico puede desempeñar un papel crucial en contextos específicos. Es necesario continuar investigando estas diferencias

y considerar las particularidades contextuales al aplicar y desarrollar estrategias de liderazgo educativo.

En relación con el segundo objetivo específico del estudio, que fue precisar la relación entre el liderazgo pedagógico y el acceso de los estudiantes al Sistema Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa, los resultados muestran que no existe una relación significativa entre estas variables (Sig. = 0.708, $p > 0.05$). Este hallazgo contrasta con los resultados de Tirri et al. (2021), quienes revelaron que el 92% de los directores finlandeses se ubicaron en un nivel alto en términos de liderazgo pedagógico, específicamente en los aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, la administración escolar y la participación comunitaria. Los directores finlandeses demostraron una alta eficacia en la gestión educativa, lo cual se tradujo en un impacto positivo en el rendimiento académico y en la cohesión comunitaria. Como resultado recomendaron la implementación de programas para mejorar los aspectos y áreas que no mostraron un impacto significativo. La discrepancia entre los resultados de nuestro estudio y el precedido antes mencionado puede deberse a diferencias contextuales y culturales. Mientras que el sistema educativo finlandés es conocido por su enfoque holístico y equitativo, el contexto peruano enfrenta desafíos únicos en términos de recursos, infraestructura y políticas educativas. Aunque no se encontró una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa en nuestro estudio, la literatura sugiere que el liderazgo pedagógico puede tener un impacto significativo en diferentes contextos educativos. Es fundamental seguir investigando y considerando las particularidades de cada contexto para desarrollar estrategias efectivas de liderazgo educativo.

En relación con el tercer objetivo específico del estudio, que fue determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa (IE) hasta la culminación de la trayectoria educativa, los resultados indican que no existe una relación significativa entre estas variables (Sig. = 0.825, $p > 0.05$). Este hallazgo difiere de los resultados obtenidos por Cieza (2022), quien investigó la relación entre la gestión escolar y el servicio educativo ofrecido por una institución educativa en la provincia de Ferreñafe, Chiclayo, de esta manera evidenciaron que la gestión de condiciones escolares se situaba en un nivel medio, con un 43.8%, mientras que el servicio educativo se clasificó en un nivel bajo, con un 50%. Utilizando el análisis de Pearson, los resultados mostraron una representación significativa ($p = 0.035$, $p < 0.05$), lo que llevó a aceptar la hipótesis positiva y rechazar la hipótesis nula, indicando una relación significativa entre la gestión escolar y el servicio educativo. Las

diferencias en los resultados pueden atribuirse a varios factores contextuales y metodológicos. Aunque no se encontró una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión de las condiciones operativas para el sostenimiento del servicio educativo, la investigación de Cieza sugiere que puede haber una conexión en otros contextos. Esto resalta la importancia de seguir investigando y considerando las particularidades de cada entorno educativo para desarrollar estrategias de liderazgo y gestión más efectivas.

En relación con el cuarto objetivo específico del estudio, que fue establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión del bienestar orientada al logro de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), los resultados muestran que no existe una relación significativa entre estas variables (Sig. = 0.216, $p > 0.05$). Este hallazgo contrasta con los resultados obtenidos por Barba y Delgado (2021) en su investigación en Ecuador. Barba y Delgado (2021) señalaron la escasez de estudios sobre liderazgo y gestión escolar en instituciones educativas y universidades; en su estudio realizado en instituciones del Distrito Metropolitano de Quito, cuyo objetivo era evaluar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar, se utilizó un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional. La investigación, que incluyó una muestra de 374 directivos y docentes, encontró una correlación altamente positiva ($r = 0.890$), lo que llevó a concluir que existe una relación significativa entre ambas variables. Las diferencias en los resultados pueden atribuirse a factores contextuales y metodológicos; aunque no se encontró una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión del bienestar orientada al logro de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB, la investigación de Barba y Delgado sugiere que puede haber una conexión significativa en otros contextos. Esto subraya la importancia de continuar investigando y adaptando las estrategias de liderazgo y gestión a las particularidades de cada entorno educativo para mejorar los resultados de aprendizaje.

En relación con el quinto objetivo específico del estudio, que fue establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, los resultados muestran que no existe una relación significativa entre estas variables (Sig. = 0.110, $p > 0.05$). Este hallazgo contrasta con los resultados obtenidos por Vargas (2021), quien indicó una relación significativa entre el liderazgo educativo y la participación de la dirección escolar, sugiriendo que un liderazgo efectivo puede fomentar una mayor implicación en las actividades de gestión y, por ende, en el bienestar escolar. Las diferencias en los resultados pueden explicarse por varias razones contextuales y metodológicas; aunque nuestro estudio no encontró una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión del bienestar escolar orientada al desarrollo integral de los estudiantes,

la investigación de Vargas (2021) sugiere que un liderazgo educativo efectivo puede tener un impacto positivo en la participación de la dirección escolar y, por ende, en el bienestar de los estudiantes. Es fundamental continuar investigando estas relaciones en diversos contextos para desarrollar estrategias de liderazgo y gestión que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio presenta diversas fortalezas que destacan su calidad y aportes al campo educativo, en primer lugar, la claridad en la metodología es notable, ya que se ha definido de manera precisa y estructurada, lo que facilita la replicabilidad y comprensión de los procesos llevados a cabo, además de hacer un adecuado uso de análisis estadísticos, tales como pruebas de significancia, para determinar la relación entre variables, lo cual añade validez a los hallazgos obtenidos.

Además, la relevancia del tema investigado es evidente, dado que se centra en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, logrando proporcionar información específica y contextualizada, que resulta útil para la toma de decisiones a nivel local. A pesar de no encontrar relaciones significativas, los resultados del estudio contribuyen al conocimiento existente y abren la puerta a futuras investigaciones en esta área.

Sin embargo, el estudio también presenta algunas limitaciones, al tener una muestra limitada a una sola institución educativa puede restringir la generalización de los resultados a otras instituciones o contextos educativos en diferentes regiones o niveles educativos. Asimismo, el estudio no consideró factores externos que podrían influir en el desarrollo integral de los estudiantes y la gestión educativa, como el entorno socioeconómico, la participación de la comunidad o el apoyo familiar. Otra limitación es la variabilidad en la implementación del liderazgo pedagógico dentro de la institución, ya que no se detallaron las diferencias en cómo se lleva a cabo esta práctica, lo que podría influir en la interpretación de los resultados.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que liderazgo pedagógico se relaciona con los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque en el año 2024 (Sig.=0.035<0.05).
2. No se identificó relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024 (Sig.=0.514>0.05).
3. No se encontró relación del liderazgo pedagógico con el acceso de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024 (Sig.=0.708>0.05).
4. Se logró determinar que el liderazgo pedagógico no se relaciona con la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024 (Sig.=0.825>0.05).
5. No se encontró relación entre el liderazgo pedagógico con la gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024 (Sig.=0.216>0.05).
6. Se determinó que el liderazgo pedagógico no se relaciona con la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024 (Sig.=0.110>0.05).

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos, establecer actividades, planes, programas, capacitaciones, acerca del liderazgo pedagógico para poder fortalecer este tipo de destreza, conocimiento habilidad entre otros que permitan influir de forma positiva en el progreso completo de los alumnos de una organización educativa.
2. A los directivos, contar con un profesional experto en pedagogía, en liderazgo que permita transferir enseñar conocimientos, habilidades para influir positivamente en el proceso de la finalización de su recorrido educativo de los estudiantes.
3. A los directivos, establecer acciones, planes, estrategias que permitan influir positivamente en la gestión de las circunstancias operativas conducente al mantenimiento del servicio educativo brindado por la organización educativa. Esto representa desarrollar conocimientos en manejo de personal, recurso humano, gestión pedagógica entre otros, que permita fortalecer las estructuras del liderazgo para una eficiente y positiva influencia.
4. A los directivos fortalecer habilidades y conocimientos para desarrollar una mejor gestión de bienestar conducente al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB, esto implica tener sólidas características y virtudes de liderazgo, como directivo de una institución. De esta manera se fomenta la seguridad y confianza en el personal subordinado.
5. A los directivos, establecer actividades de mejora con respecto al bienestar escolar, esto implica un trabajo de liderazgo desde la parte directiva, donde se planifiquen acciones conjuntas orientadas a ofrecer un mejor servicio educativo, buen trato a los padres de familia, capacidad de respuesta inmediata ante sus dudas, consultas entre otros.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L., León, K., & Avendaño, C. E. (Alonso et al., 2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(4), 698–711. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Amaya, M. d. (2022). *Factores Asociados al Liderazgo Pedagógico Directivo en la Gestión de Instituciones Educativas Secundarias de la Provincia de Chiclayo*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. . Obtenido de <https://n9.cl/c1hs6>
- Ancajima, J. (2022). *Gestión educativa y liderazgo en los directivos y docentes de la Institución Educativa Libertador San Martín – Independencia, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://n9.cl/h3u11>
- Bakker, A. B. (et al., 2022). Daily transformational leadership: A source of inspiration for follower performance?
- Barba, D. y. (05 de 04 de 2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Educare*, 25(1). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462>
- Bashir, I. A. (et al, 2022). A Comparative Analysis of Situational and Style Leadership Theories. *Competitive Educational Research Journal*, 127-134.
- Bejarano, P., Fernández, A., Centurión, Á., & Lima, L. (2022). *School management factors in organizational commitment in an educational network in Peru*. Perú.
- Bellibaş et all. (2021). Does school leadership matter for teachers' classroom practice? The influence of instructional leadership and distributed leadership on instructional quality. 32(3), 387-412. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1858119>
- Bernardino, C. (03 de January de 2022). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/book/4>
- BID. (2021). *6 Cosas que no sabias*. Obtenido de <https://n9.cl/8ndvp>
- CEPAL. (2023). *Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://n9.cl/nor3g>
- Cieza Cubas, J. E. (2022). *Compromisos de gestión escolar y servicio educativo en una institución educativa pública de Ferreñafe - Lambayeque*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104314>
- Contreras, B. P. (2019). Incidencia De la Gestión Escolar y Liderazgo en las Instituciones Educativas: Perspectiva de Análisis. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 52-68. Obtenido de [46](http://home-</p></div><div data-bbox=)

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.spentamexico.org/v14-n1/A4.14(1)52-68.pdf

- Díaz. (2022). *Liderazgo directivo e involucramiento organizacional de los docentes en una institución educativa pública de un distrito de Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. . Obtenido de <https://n9.cl/fbbgae>
- Fuentes, E. (2021). *Liderazgo timonel: características, ventajas e inconvenientes*. Obtenido de <https://n9.cl/rlxz2>
- Gálvez, T. M. (2021). La Planificación Empresarial: Consideraciones para su perfeccionamiento. *Revista Cubana de Finanzas y Precios*, *Revista Cubana de Finanzas y Precios*, 5(1), <https://www.mfp.gob.cu/revista/index.php/RCFP/article/view/307>. Obtenido de <https://www.mfp.gob.cu/revista/index.php/RCFP/article/view/307>
- Haider, S. A. (et al., 2022). The impact of responsible leadership on knowledge sharing behavior through the mediating role of person–organization fit and moderating role of higher educational institute culture, 2022. *Journal of Innovation & Knowledge*, 7(4). Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.jik.2022.100265>
- Hijawi, G. (2021). The effect of entrepreneurship on organizational excellence: The mediating role of visionary leadership. *Management Science Letters*, 11(1), 57-66. , 11(1), 57-66. Obtenido de <https://doi.org/10.5267/j.msl.2020.8.030>
- LLoren, V., Navarro, M., & Cobano, V.C. (2021). Pedagogical leadership exercised by the principals of disadvantaged schools in SPAIN. *School Leadership & Management*, 239-259. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/13632434.2021.1872526>
- Lozada, S. Y. (2023). *Liderazgo pedagógico y gestión educativa en docentes de una Institución educativa primaria de Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. . Obtenido de <https://n9.cl/xivea>
- Mayurí, G. (2022). *La crisis permanente: La ausencia de liderazgo pedagógico en la educación peruana*. Ministerio de Educación entre 2016 y 2022. Obtenido de <https://n9.cl/xivea>
- Mayuri, G. (2022). *La crisis permanente: La ausencia de liderazgo pedagógico en la educación peruana. El caso del Ministerio de Educación entre 2016 y 2022*.
- Mendoza, V. M. (2021). Procesos de Gestión Administrativa, un recorrido desde su origen. *Revista Científica FIPCAEC*, 608-620.
- Meuser, J. D. (2023). Servant leadership: The missing community component. *Business Horizons*, 66(2), 251-264. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2022.07.002>

- MINEDU. (2019). *Resolución Viceministerial N° 011-2019- MINEDU, que aprueba la “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”*. Lma.
- MINEDU. (2023). *Cartilla sobre Lineamientos y compromisos de gestión escolar*. Obtenido de <https://n9.cl/hibb0>
- Observatory for English Language Teaching. (2023). *Pedagogical leadership: what are their roles and which measures do they take?*. <https://n9.cl/r0c9h>. Obtenido de <https://n9.cl/r0c9h>
- Ochoa, J. &. (2019). *El estudio descriptivo en la investigación científica. Acta jurídica peruana*, 2(2). . Obtenido de <https://n9.cl/0zwxr>
- Olaje, Y. (2022). *Diseño de sistema de información para el control de presupuesto mediante el proceso administrativo en empresa de automatización*. [Tesis de maestría, Tecnológico Nacional de México]. Obtenido de <https://n9.cl/pr4cj>
- Peng & Chudy. (2021). Practitioners’ perceptions of pedagogical leadership in primary schools in the Czech Republic. *International Journal of Leadership in Education.*, 1-15. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1933197>
- Peralta, M., Horna, E., & Llatas, E. T. (2023). *Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria*.
- Pino, V. (2022). *Liderazgo pedagógico y compromisos de gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del distrito de Huanta, 2019*. Obtenido de <https://n9.cl/3lxs6n>
- Pizzolitto et al. (2023). Authoritarian leadership styles and performance: a systematic literature review and research agenda. *Management Review Quarterly*, 73, 841–871. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s11301-022-00263-y>
- Sainz, M. M. (et al., 2021). A More Competent, Warm, Feminine, and Human Leader: Perceptions and Effectiveness of Democratic Versus Authoritarian Political Leaders. *Political Leaders. International Review of Social Psychology.*, 34(1), 1–16. Obtenido de <https://doi.org/10.5334/irsp.452>
- Sandoval, P. M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. Obtenido de <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Scobilc. (2020). *Learning from the Future. How to make robust strategy in times of deep uncertainty*. Obtenido de <https://hbr.org/2020/07/learning-from-the-future>
- Scobilc, J. (2020). *Learning from the Future. How to make robust strategy in times of deep uncertainty*. Obtenido de <https://hbr.org/2020/07/learning-from-the-future>

- Silva, J. M. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: *Revisión sistemática. Tecnohumanismo*, 1(2), 320-334. Obtenido de <https://doi.org/10.53673/th.v1i9.60>
- Solé, S. F. (2022). *Liderazgo e Inteligencia emocional. Estilos de liderazgo*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/52055/TFG%20-%20Sole%20Adanero%2c%20Cristina.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sosa, F. (2022). *Emprendedores, disciplina y compromiso*. Obtenido de <https://n9.cl/hbems>
- The impact of responsible leadership on knowledge sharing behavior through the mediating role of person–organization fit and moderating role of higher educational institute culture. (2022).
- Tirri, k., Eisenchmidt, Poom, E. & Kuusisto, E. (2021). Current Challenges in School Leadership in Estonia and Finland: A Multiple-Case Study among Exemplary Principals. *Educación Research International*. Obtenido de <https://www.hindawi.com/journals/edri/2021/8855927/>
- Tomala, D. (2022). *Estilos de liderazgo directivo y gestión administrativa en una Unidad Educativa de Santa Elena*. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93183>
- UNESCO. (2019). *Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Obtenido de <https://n9.cl/9aijz>
- UNESCO. (2022). *Informe Regional de Minitoreo. ODS4-Educación 2030*. Obtenido de <https://n9.cl/e10xr>
- Valle, M. (2022). *Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente de la Asociación Educativa Virgen de la Familia, Chorrillos, año 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. . Obtenido de <https://n9.cl/tgjp9>
- Valverde Vega, J. (2021). *Liderazgo directivo y compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas de la RER Cholón, Huánuco, 2021*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67502>
- Vargas Rodriguez, L. (2021). *Liderazgo pedagógico y compromisos de gestión escolar en la institución educativa n.º 0564, San Miguel del Río Mayo - 2021*. Loreto, Tarapoto. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66167>
- Vargas Rodriguez, L. (2021). *Liderazgo pedagógico y compromisos de gestión escolar en la institución educativa n.º 0564, San Miguel del Río Mayo - 2021*. Loreto- Tarapoto. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66167>

Vasquez Sánchez, A. C. (2021). *El liderazgo directivo en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa de Trujillo-2021*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74668>

Wilson Sucari, J. Q. (2019). *Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria*. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/24?articlesBySameAuthorPage=1>

ANEXOS

ANEXO N° 1. Instrumento de recolección de datos

Instrumento de Medición

Estimados Maestros: Reciban un saludo cordial a la vez solicitarles llenar con la mayor veracidad el siguiente instrumento, el mismo que ayudará a completar información para la investigación correspondiente al Liderazgo Pedagógico de una Institución Educativa de Lambayeque.

Cuestionario 1 para la medición del liderazgo pedagógico

Instrumento de recopilación de datos.

Instrucciones: Marca según corresponda, donde 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	1.- El líder da a conocer la misión y objetivos a su equipo para un fin en común.					
	2.- El líder incluye a la comunidad educativa para un mejor trabajo en equipo.					
	3.- El líder trabaja en beneficio de lograr un bienestar en alumnos y docentes.					
	4.- El líder encamina a la comunidad educativa al respeto mutuo.					
	5.- La líder incentiva al cambio para mejorar la calidad educativa de la Institución en la que se desempeña.					
LIDERAZGO SERVIDOR	6.- El líder fortalece los valores que se dan dentro de la comunidad educativa.					
	7.- El líder motiva a la comunidad educativa a lograr las metas propuestas.					
	8.- El líder delega funciones para realizar un mejor trabajo en equipo para lograr una visión compartida.					
	9.- El líder coordina con su equipo de trabajo actividades que permitan mejorar el servicio educativo.					
	10.- El líder informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes.					
LIDERAZGO RESPONSABLE	11.- El líder involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realizó la I.E.					
	12.- El líder adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E.					
	13.- El líder solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos.					
	14.- El líder permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu.					

	15.- El líder brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.					
LIDERAZGO DISTRIBUIDO	16.- El líder capacita a sus docentes para mejorar la gestión de bienestar.					
	17.- El líder realizó el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la gestión de bienestar					
	18.- El líder brinda un trato de respeto a los estudiantes.					
	19.- El líder fomenta los valores en la comunidad educativa.					
	20.-El líder realizó alianzas con otras Instituciones.					

Estimados Maestros: Reciban un saludo cordial a la vez solicitarles llenar con la mayor veracidad el siguiente instrumento, el mismo que ayudará a completar información para la investigación correspondiente a los Compromisos de Gestión de una Institución Educativa de Lambayeque.

Cuestionario 2 para medir el Nivel de los Compromisos de Gestión

Instrumento de recopilación de datos.

Instrucciones: Marca según corresponda, donde 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
Compromiso 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes.	1.-Informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes.					
	2.- Involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realizó la I E.					
	3.Se logra el perfil del egreso del estudiante					
	4.-Se supervisa el avance de las competencias en concordancia con los estándares de aprendizaje					
Compromiso 2: Acceso de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa.	5.- Adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E.					
	6.- Solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos					
	7.-La Institución Educativa ofrece las condiciones necesarias para el ingreso y continuidad del recorrido académico del estudiante.					
	8.-La Institución Educativa acompaña al estudiante en la finalización de su recorrido académico en la EBR.					
Compromiso 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	09.- Permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu.					
	10.- Brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.					
	11.-Las acciones educativas garantizan estándares y medidas de seguridad					
	12.-Los equipos, mobiliario para el avance de los aprendizajes están en conformidad con la legislación actual del MINEDU					
Compromiso 4: Gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el	13.-Capacita a sus docentes para mejorar la gestión de bienestar.					
	14.-Realizó el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la gestión de bienestar					
	15.- Las practicas docentes aseguran una atención adecuada a los estudiantes					

perfil de egreso del CNEB	16.-La organización y capacitación de docentes garantizan la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes					
Compromiso 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	17.- Brinda un trato de respeto a los estudiantes.					
	18.- Fomenta los valores en la comunidad educativa.					
	19.-Pone en práctica las acciones con los estudiantes					
	20.-Mantiene buena convivencia escolar en la Institución que dirige					

ANEXO N° 2 Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre Original del instrumento:	- Cuestionario 1 para la medición del liderazgo pedagógico.				
Autor y año:	ORIGINAL: De Honores y Cornetero 2024. ADAPTACIÓN:				
Objetivo del instrumento:	El objetivo es medir el nivel de Liderazgo Pedagógico que hay en una Institución Educativa Inicial de la Región Lambayeque.				
Usuarios:	Docentes de una Institución Educativa Inicial de la Región Lambayeque.				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La aplicación será de forma presencial en un tiempo estimado de 30 minutos.				
Validez:	La validación se realizó por juicio de 3 expertos: Dra. Rosa Chapoñan Vilela. Mg. Esther Sánchez Gaona. Dra. María Isabel de Los Santos Exebio.				
Confiabilidad:	El instrumento fue aplicado a una muestra piloto de 15 docentes, para obtener la confiabilidad Alfa de Cronbach, dando como resultado que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad alto. Variable 1: Liderazgo Pedagógico. Estadísticas de fiabilidad <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.807</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	.807	20
Alfa de Cronbach	N de elementos				
.807	20				

Nombre Original del instrumento:	- Cuestionario 2 para medir el Nivel de los Compromisos de Gestión.				
Autor y año:	ORIGINAL: De Honores y Cornetero 2024.				
	ADAPTACIÓN:				
Objetivo del instrumento:	El objetivo es medir el nivel de los compromisos de Gestión Educativa que hay en una Institución Educativa Inicial de la Región Lambayeque.				
Usuarios:	Docentes de una Institución Educativa Inicial de la Región Lambayeque.				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La aplicación será de forma presencial en un tiempo estimado de 30 minutos.				
Validez:	La validación se realizó por juicio de 3 expertos: Dra. Rosa Chapoñan Vilela. Mg. Esther Sanchez Dra. Dra. María Isabel de Los Santos Exebio.				
Confiabilidad:	El instrumento fue aplicado a una muestra piloto de 15 docentes, para obtener la confiabilidad Alfa de Cronbach, dando como resultado que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad alto. Variable 2: Compromisos de Gestión Escolar. Estadísticas de fiabilidad <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.902</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	.902	20
Alfa de Cronbach	N de elementos				
.902	20				

ANEXO N° 3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Liderazgo Pedagógico	Es una serie de actos que motiva a otros y facilita la adquisición de nuevos conocimientos, creencias o habilidades para los aprendices. También implica cómo un profesional establece y supervisa los objetivos de enseñanza, proporciona los recursos apropiados, supervisa el programa de enseñanza y, mediante la observación y la retroalimentación mutua, garantiza una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad (Peng, & Chudy, 2021).	Hace referencia a las acciones que realizó el líder pedagógico (director) guiando a su equipo de trabajo en la I.E. Logrando un objetivo en común para bienestar de la comunidad educativa. La variable se medirá con la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario (Cuestionario 1).	Liderazgo transformaciona 1	Planifica objetivos y metas Planifica la misión de la Organización. Trabaja en equipo	1,2,3,4 ,5 (Ver Anexo 1)	Cuestionario	Ordinal 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces, 2= casi nunca, 1= nunca
			Liderazgo Servidor	Distribuye las funciones y responsabilidades de estudiantes y docentes. Encamina a la comunidad educativa al respeto mutuo.	6,7,8,9 ,10 (Ver Anexo 1)		
			Liderazgo Responsable	Fortalece los valores que se dan dentro de la comunidad educativa. Motiva a la comunidad educativa a lograr las metas propuestas. Evalúa las metas propuestas. Monitorea y respeta el trabajo pedagógico.	11,12,13,14,15 (Ver Anexo 1)		
			Liderazgo distribuido	Fortalece los valores de la Institución.			

Compromisos de Gestión	Los Criterios de Gestión Escolar (CGE) son normas que facilitan la transformación y puesta en práctica sostenible de la conceptualización, dimensiones y objetivos de la administración escolar en indicadores y prácticas específicas. (MINEDU, 2023).	Se refiere al cumplimiento de los compromisos de gestión por parte del equipo de trabajo, guiados por el Líder pedagógico (director). Los mismos que determinan un rol muy importante para el logro del objetivo en común. La variable se medirá con la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario (Cuestionario 2).		Motiva a los docentes a crecer profesionalmente.	16,17, 18,19, 20	Cuestionario	Ordinal 5= siempre, 4= casi siempre, 3= a veces,
			Compromiso 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes	<p>Informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes.</p> <p>Involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realizó la I.E.</p>	1,2,3,4		
			Compromiso 2: Acceso de las y los estudiantes al Servicio Educativo Peruano(SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa.	<p>Adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E.</p> <p>Solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos.</p>	5,6,7,8		
			Compromiso 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al	Permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu.	9,10,11,12		

			sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.	13,14, 15,16		2= casi nunca, 1= nunca
			Compromiso 4: Gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	Capacita a sus docentes para mejorar la gestión de bienestar. Realizó el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la practica pedagógica	17,18, 19,20		
			Compromiso 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	Brinda un trato de respeto a los estudiantes. Fomenta los valores en la comunidad educativa.			

ANEXO N° 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 16 de abril de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 560-2024/UCT-EPG-D

Dra. Rosa Edelmira Chapoñan Vilela

I.E.I 101 NIÑO JESUS DE PRAGA . PROVINCIA DE FERREÑAFE-REGIÓN LAMBAYEQUE

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Nelly Cornetero Siancas**, identificado con DNI N° 17435555, y **Ana Honores Siesquen**, identificado con DNI N° 44713742, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2024**.

Le presento a **Nelly Cornetero Siancas** y **Ana Honores Siesquen** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

ANEXO N° 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Rosa Edelmira Chaponan Vilela

identificado con DNI 16661230, en mi calidad de

Directora designada del área de

Gestión Institucional

de la institución N° 101 "Niño Jesús de Praga"

con R.U.C N° —, ubicada en la ciudad de Ferreñafe

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Srtas Ana Cecilia Honores Siesquen y Nelly Doris Cornetero Siancas, Identificadas con DNI N° 44713742 y 17435555, del Programa de Maestría en Educación con mención en "Gestión y acreditación Educativa", para que utilice la siguiente información de la empresa: Recolectar datos a través de la aplicación de 2 encuestas a las docentes y así medir el nivel del liderazgo pedagógico y su relación con los Compromisos de Gestión Educativa.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa.

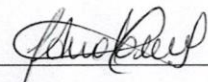
() Mencionar el nombre de la empresa.


Dra. Rosa Edelmira Chaponan Vilela
DIRECTORA

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 16661230

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 44713742


Firma del Estudiante

DNI: 17435555

Consentimiento Informado

Título de proyecto: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice “*Sí quiero participar*”. Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: Katherine Huamán Mendoza DNI. 74929564

Fecha: 05/12/2023

Consentimiento Informado

Título de proyecto: **EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023**

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice "*Sí quiero participar*". Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas DNI. 17433520
Fecha: 05/12/23

Consentimiento Informado

Título de proyecto: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice "*Sí quiero participar*". Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: Kerly Johanna Cornetero Vivanco DNI. 75226392

Fecha: 05 / 12 / 23

Consentimiento Informado

Título de proyecto: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice "*Sí quiero participar*". Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: Nelly Mariteri Mendoza Vásquez DNI. 16729588
Fecha: 05/12/2023

Consentimiento Informado

Título de proyecto: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice "*Sí quiero participar*". Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: Isabel Cornetero Chapilliquén DNI. 17433395
Fecha: 5/12/2023

Consentimiento Informado

Título de proyecto: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice "*Sí quiero participar*". Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: Gisela Capitan Malca DNI. 17446247

Fecha: 05/12/23

Consentimiento Informado

Título de proyecto: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice "*Sí quiero participar*". Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: Maritza del Pilar Manayay de la Cruz DNI. 40917554

Fecha: 5/12/2023

Consentimiento Informado

Título de proyecto: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice "*Sí quiero participar*". Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: Lupe Haydee Talle Rojas DNI. 77361747
Fecha: 10/11/2023

Consentimiento Informado

Título de proyecto: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice "*Sí quiero participar*". Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: Yilma Chumán Delgado DNI. 17430213

Fecha: 5/12/23

Consentimiento Informado

Título de proyecto: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023

Estimado docente, somos Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas. Somos docentes responsables de la presente investigación.

Actualmente se viene observando que los Compromisos de Gestión Escolar están tomando protagonismo dentro de las Organizaciones Educativas por la trascendencia que estas tienen para su buen funcionamiento, para ello es importante contar con un buen líder pedagógico que permita el cumplimiento de estos. Sin embargo, a pesar de contar con un buen director no siempre se logra cumplir en su totalidad los compromisos de gestión, ya que parte de la comunidad educativa no asume con responsabilidad los mismos.

Por ello, y previa revisión de la literatura, estamos desarrollando este estudio, que aportará a conocer y analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, y contribuir al cuerpo de conocimientos existente.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá, en responder 20 preguntas de la encuesta N°1 y 20 preguntas de la encuesta N°2, por única vez. Es tu decisión si participas o no en el estudio, e incluso, si al comenzar y conocer el contenido de las preguntas, no quisieras concluirla, puedes retirarte y no completar tus respuestas.

Toda la información que proporciones y las interpretaciones que se realice son totalmente confidenciales. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas o se te identificará en sus análisis. Los resultados son generales y codificados, usados únicamente con fines académicos.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice "*Sí quiero participar*". Muchas gracias.

Sí quiero participar

Nombre: María Sandoval Tarrillo DNI. 40603770

Fecha: 05/12/23

ANEXO N° 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA	INCONSTANTES
<p>El liderazgo pedagógico y su relación con los Compromisos de Gestión Escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque 2024.</p>	<p>¿De qué manera el liderazgo pedagógico se relaciona con los compromisos de Gestión Escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024?</p>	<p>General: Analizar la relación del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación del liderazgo pedagógico con el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024. 2. Precisar la relación del liderazgo pedagógico con el acceso de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024. 	<p>H. GENERAL El liderazgo pedagógico se relaciona positivamente con los compromisos de gestión escolar en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2023</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El liderazgo pedagógico se relaciona positivamente con el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024. 2. El liderazgo pedagógico se relaciona positivamente con 	<p>Diseño Correlacional</p> <div data-bbox="1234 560 1382 730" data-label="Diagram"> </div> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Metodología cuantitativa</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Población:35.</p> <p>Muestra: 35 docentes.</p>	<p>Variable 1: Liderazgo Pedagógico</p> <p>Variable 2: Compromisos de Gestión</p>

		<p>3. Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024.</p> <p>4. Establecer la relación del liderazgo pedagógico con la gestión de la gestión de bienestar orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024.</p> <p>5. Determinar la relación del liderazgo pedagógico con la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024.</p>	<p>el acceso de las y los estudiantes en el Sistema Educativo Peruano (SEP) hasta la culminación de su trayectoria educativa en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024.</p> <p>3. El liderazgo pedagógico se relaciona positivamente con la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE en una Institución Educativa Publica de Lambayeque, 2024.</p> <p>4. El liderazgo pedagógico se relaciona positivamente pedagógica con la gestión de la gestión de bienestar orientada al logro</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024.</p> <p>5. El liderazgo pedagógico se relaciona positivamente con la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

ANEXO N° 8: Validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Rosa Chapoñan Vilela.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario 1 para la medición del liderazgo pedagógico y Cuestionario 2 para medir el Nivel de los Compromisos de Gestión, diseñado por Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas, cuyo propósito es medir y analizar estadísticamente las variables de estudio, el cual será aplicado a docentes de una Institución Educativa Pública, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:


EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAGISTER CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



ANA CECILIA HONORES SIESQUEN.
DNI: 44713742



NELLY DORIS CORNETERO SIANCAS
DNI:17435555

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Liderazgo Pedagógico	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	-Planifica objetivos y metas -Planifica la misión de la Organización. -Trabaja en equipo	5	X	
	LIDERAZGO SERVIDOR	-Distribuye las funciones y responsabilidades de estudiantes y docentes. -Encamina a la comunidad educativa al respeto mutuo.	5	X	
	LIDERAZGO RESPONSABLE	-Fortalece los valores que se dan dentro de la comunidad educativa. -Motiva a la comunidad educativa a lograr las metas propuestas. -Evalúa las metas propuestas.	5	X	
	LIDERAZGO DISTRIBUIDO	-Monitorea y respeta el trabajo pedagógico. -Fortalece los valores de la Institución. -Motiva a los docentes a crecer profesionalmente.	5	X	
Compromisos de Gestión	COMPROMISO 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	-Informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes. -Involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realiza la I.E.	4	X	
	COMPROMISO 2: ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA.	-Adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E. -Solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos.	4	X	

<p>COMPROMISO 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE</p>	<p>-Permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu. -Brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.</p>	<p>4</p>	<p>X</p>	
<p>COMPROMISO 4: GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB.</p>	<p>-Capacita a sus docentes para mejorar la práctica pedagógica. -Realiza el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la practica pedagógica.</p>	<p>4</p>	<p>X</p>	
<p>COMPROMISO 5: GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>-Brinda un trato de respeto a los estudiantes. -Fomenta los valores en la comunidad educativa.</p>	<p>4</p>	<p>X</p>	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO DE VARIABLE 1: LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	El líder da a conocer la misión y objetivos a su equipo para un fin en común.	X					
2	El líder incluye a la comunidad educativa para un mejor trabajo en equipo.	X					
3	El líder trabaja en beneficio de lograr un bienestar en alumnos y docentes.	X					
4	El líder encamina a la comunidad educativa al respeto mutuo.	X					
5	EL líder incentiva al cambio para mejorar la calidad educativa de la Institución en la que se desempeña.	X					
6	El líder fortalece los valores que se dan dentro de la comunidad educativa.	X					
7	El líder motiva a la comunidad educativa a lograr las metas propuestas.	X					
8	El líder delega funciones para realizar un mejor trabajo en equipo para lograr una visión compartida.	X					
9	El líder coordina con su equipo de trabajo actividades que permitan mejorar el servicio educativo.	X					
10	El líder informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes.	X					
11	El líder involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realiza la I.E.	X					
12	El líder adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E.	X					
13	El líder solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos.	X					
14	El líder permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu.	X					
15	El líder brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.	X					
16	El líder capacita a sus docentes para mejorar la práctica pedagógica.	X					
17	El líder realiza el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la práctica pedagógica.	X					
18	El líder brinda un trato de respeto a los estudiantes.	X					
19	El líder fomenta los valores en la comunidad educativa.	X					
20	El líder realiza alianzas con otras Instituciones.	X					
Total:		/					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dra. Chaponan Vilela Rosa Edelmira

D.N.I.: 16669230

Fecha: 04-12-2023

Firma: 

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO DE VARIABLE 2: COMPROMISOS DE GESTIÓN.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes.	X					
2	Involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realiza la I.E.	X					
3	Se logra el perfil del egreso del estudiante	X					
4	Se supervisa el avance de las competencias en concordancia con los estándares de aprendizaje	X					
5	Adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E.	X					
6	Solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos	X					
7	La Institución Educativa ofrece las condiciones necesarias para el ingreso y continuidad del recorrido académico del estudiante.	X					
8	La Institución Educativa acompaña al estudiante en la finalización de su recorrido académico en la EBR.	X					
9	Permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu.	X					
10	Brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.	X					
11	Las acciones educativas garantizan estándares y medidas de seguridad	X					
12	Los equipos, mobiliario para el avance de los aprendizajes están en conformidad con la legislación actual del MINEDU	X					
13	Capacita a sus docentes para mejorar la practica pedagógica.	X					
14	Realiza el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la practica pedagógica.	X					
15	Las practicas docentes aseguran una atención adecuada a los estudiantes.	X					
16	La organización y capacitación de docentes garantizan la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	X					
17	Brinda un trato de respeto a los estudiantes.	X					
18	Fomenta los valores en la comunidad educativa.	X					
19	Pone en práctica las acciones con los estudiantes	X					
20	Mantiene buena convivencia escolar en la Institución que dirige.	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dra. Chapañan Vilela Rosa Edelmira

D.N.I.: 16661230

Fecha: 04-12-2023

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Rosa Edelmira Chapoñan Vilela, con DNI N° 16661230, de profesión profesora, grado académico Doctorado, con código de colegiatura 1616661230, labor que ejerzo actualmente como Directora Designada, en la Institución Nº 101 "Niño Jesús de Praga".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado

El Liderazgo pedagógico y su relación con los compromisos de gestión escolar, cuyo propósito es medir Liderazgo Pedagógico y Compromisos de Gestión, a los efectos de su aplicación a docentes de una Institución Educativa Pública de Lambayeque.

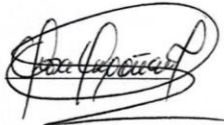
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x				
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 04 días del mes de diciembre del 2023.

Apellidos y nombres: Chapoñan Vilela Rosa Edelmira DNI: 16661230 Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. María Isabel De Los Santos Exebio

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario 1 para la medición del liderazgo pedagógico y Cuestionario 2 para medir el Nivel de los Compromisos de Gestión, diseñado por Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas, cuyo propósito es medir y analizar estadísticamente las variables de estudio, el cual será aplicado a docentes de una Institución Educativa Pública, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:


EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAGISTER CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



ANA CECILIA HONORES SIESQUEN.
DNI: 44713742



NELLY DORIS CORNETERO SIANCAS
DNI:17435555

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Liderazgo Pedagógico	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	-Planifica objetivos y metas -Planifica la misión de la Organización. -Trabaja en equipo	5	X	
	LIDERAZGO SERVIDOR	-Distribuye las funciones y responsabilidades de estudiantes y docentes. -Encamina a la comunidad educativa al respeto mutuo.	5	X	
	LIDERAZGO RESPONSABLE	-Fortalece los valores que se dan dentro de la comunidad educativa. -Motiva a la comunidad educativa a lograr las metas propuestas. -Evalúa las metas propuestas.	5	X	
	LIDERAZGO DISTRIBUIDO	-Monitorea y respeta el trabajo pedagógico. -Fortalece los valores de la Institución. -Motiva a los docentes a crecer profesionalmente.	5	X	
Compromisos de Gestión	COMPROMISO 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	-Informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes. -Involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realiza la I.E.	4	X	
	COMPROMISO 2: ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA.	-Adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E. -Solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos.	4	X	

	<p>COMPROMISO 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE</p>	<p>-Permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu. -Brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.</p>	4	X	
	<p>COMPROMISO 4: GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB.</p>	<p>-Capacita a sus docentes para mejorar la práctica pedagógica. -Realiza el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la practica pedagógica.</p>	4	X	
	<p>COMPROMISO 5: GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>-Brinda un trato de respeto a los estudiantes. -Fomenta los valores en la comunidad educativa.</p>	4	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO DE VARIABLE 1: LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	El líder da a conocer la misión y objetivos a su equipo para un fin en común.	X					
2	El líder incluye a la comunidad educativa para un mejor trabajo en equipo.	X					
3	El líder trabaja en beneficio de lograr un bienestar en alumnos y docentes.	X					
4	El líder encamina a la comunidad educativa al respeto mutuo.	X					
5	El líder incentiva al cambio para mejorar la calidad educativa de la Institución en la que se desempeña.	X					
6	El líder fortalece los valores que se dan dentro de la comunidad educativa.	X					
7	El líder motiva a la comunidad educativa a lograr las metas propuestas.	X					
8	El líder delega funciones para realizar un mejor trabajo en equipo para lograr una visión compartida.	X					
9	El líder coordina con su equipo de trabajo actividades que permitan mejorar el servicio educativo.	X					
10	El líder informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes.	X					
11	El líder involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realiza la I.E.	X					
12	El líder adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E.	X					
13	El líder solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos.	X					
14	El líder permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu.	X					
15	El líder brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.	X					
16	El líder capacita a sus docentes para mejorar la práctica pedagógica.	X					
17	El líder realiza el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la práctica pedagógica.	X					
18	El líder brinda un trato de respeto a los estudiantes.	X					
19	El líder fomenta los valores en la comunidad educativa.	X					
20	El líder realiza alianzas con otras Instituciones.	X					
Total:		X					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) De Los Santos Exebio Maria Isabel

D.N.I.: 1743 2099

Fecha: 4/12/2023

Firma: 
 Maria Isabel De Los Santos Exebio
 DRA. EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO DE VARIABLE 2: COMPROMISOS DE GESTIÓN.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes.	X					
2	Involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realiza la I.E.	X					
3	Se logra el perfil del egreso del estudiante	X					
4	Se supervisa el avance de las competencias en concordancia con los estándares de aprendizaje	X					
5	Adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E.	X					
6	Solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos	X					
7	La Institución Educativa ofrece las condiciones necesarias para el ingreso y continuidad del recorrido académico del estudiante.	X					
8	La Institución Educativa acompaña al estudiante en la finalización de su recorrido académico en la EBR.	X					
9	Permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu.	X					
10	Brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.	X					
11	Las acciones educativas garantizan estándares y medidas de seguridad	X					
12	Los equipos, mobiliario para el avance de los aprendizajes están en conformidad con la legislación actual del MINEDU	X					
13	Capacita a sus docentes para mejorar la practica pedagógica.	X					
14	Realiza el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la practica pedagógica.	X					
15	Las practicas docentes aseguran una atención adecuada a los estudiantes.	X					
16	La organización y capacitación de docentes garantizan la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	X					
17	Brinda un trato de respeto a los estudiantes.	X					
18	Fomenta los valores en la comunidad educativa.	X					
19	Pone en práctica las acciones con los estudiantes	X					
20	Mantiene buena convivencia escolar en la Institución que dirige.	X					
Total:		X					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) De Los Santos Exebio Maria Isabel

D.N.I.: 17432099

Fecha: 4/12/2023

Firma: _____

Maria De Los Santos Exebio
 Maria Isabel De Los Santos Exebio
 DRA. EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Maria Isabel De Los Santos Exebio con DNI N° 1743 2099
 de profesión Profesora grado académico Doctorado
 con código de colegiatura 1617432099 labor que ejerzo actualmente como
Docente en la Institución
Manuel Antonio Mesones Muro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Variable 1: Liderazgo Pedagógico y cuestionario de Variable 2: Compromisos de gestión cuyo propósito es medir el liderazgo Pedagógico y los Compromisos de gestión a los efectos de su aplicación a docentes de una Institución Educativa Pública.
 Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado ()
 PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 04 días del mes de Diciembre del 2023.

Apellidos y nombres: De Los Santos Exebio Maria Isabel

DNI: 17432099

Firma: 
 maria Isabel De Los Santos Exebio
 DRA. EN GESTIÓN UNIVERSITARIA

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mgtr. Esther Sánchez Gaona.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario 1 para la medición del liderazgo pedagógico y Cuestionario 2 para medir el Nivel de los Compromisos de Gestión, diseñado por Ana Honores Siesquen y Nelly Cornetero Siancas, cuyo propósito es medir y analizar estadísticamente las variables de estudio, el cual será aplicado a docentes de una Institución Educativa Pública, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

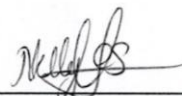
MAGISTER CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



ANA CECILIA HONORES SIESQUEN.
DNI: 44713742



NELLY DORIS CORNETERO SIANCAS
DNI:17435555

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Liderazgo Pedagógico	LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	-Planifica objetivos y metas -Planifica la misión de la Organización. -Trabaja en equipo	5	X	
	LIDERAZGO SERVIDOR	-Distribuye las funciones y responsabilidades de estudiantes y docentes. -Encamina a la comunidad educativa al respeto mutuo.	5	X	
	LIDERAZGO RESPONSABLE	-Fortalece los valores que se dan dentro de la comunidad educativa. -Motiva a la comunidad educativa a lograr las metas propuestas. -Evalúa las metas propuestas.	5	X	
	LIDERAZGO DISTRIBUIDO	-Monitorea y respeta el trabajo pedagógico. -Fortalece los valores de la Institución. -Motiva a los docentes a crecer profesionalmente.	5	X	
Compromisos de Gestión	COMPROMISO 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	-Informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes. -Involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realiza la I.E.	4	X	
	COMPROMISO 2: ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA.	-Adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E. -Solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos.	4	X	

<p>COMPROMISO 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE</p>	<p>-Permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu. -Brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.</p>	<p>4</p>	<p>X</p>	
<p>COMPROMISO 4: GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB.</p>	<p>-Capacita a sus docentes para mejorar la práctica pedagógica. -Realiza el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la practica pedagógica.</p>	<p>4</p>	<p>X</p>	
<p>COMPROMISO 5: GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>-Brinda un trato de respeto a los estudiantes. -Fomenta los valores en la comunidad educativa.</p>	<p>4</p>	<p>X</p>	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO DE VARIABLE 1: LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	El líder da a conocer la misión y objetivos a su equipo para un fin en común.			X			
2	El líder incluye a la comunidad educativa para un mejor trabajo en equipo.		X				
3	El líder trabaja en beneficio de lograr un bienestar en alumnos y docentes.		X				
4	El líder encamina a la comunidad educativa al respeto mutuo.		X				
5	El líder incentiva al cambio para mejorar la calidad educativa de la Institución en la que se desempeña.			X			
6	El líder fortalece los valores que se dan dentro de la comunidad educativa.						
7	El líder motiva a la comunidad educativa a lograr las metas propuestas.						
8	El líder delega funciones para realizar un mejor trabajo en equipo para lograr una visión compartida.		X				
9	El líder coordina con su equipo de trabajo actividades que permitan mejorar el servicio educativo.		X				
10	El líder informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes.		X				
11	El líder involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realiza la I.E.		X				
12	El líder adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E.		X				
13	El líder solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos.		X				
14	El líder permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu.			X			
15	El líder brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.			X			
16	El líder capacita a sus docentes para mejorar la práctica pedagógica.		X				
17	El líder realiza el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la práctica pedagógica.		X				
18	El líder brinda un trato de respeto a los estudiantes.		X				
19	El líder fomenta los valores en la comunidad educativa.		X				
20	El líder realiza alianzas con otras Instituciones.		X				
Total:			16	4			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Sánchez Gaona Esther

D.N.I.: 16674373

Fecha: 04/12/23

Firma: 

Mg. Esther Sánchez Gaona
CPPe. 0316674373
DOCENTE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO DE VARIABLE 2: COMPROMISOS DE GESTIÓN.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Informa oportunamente y en el tiempo establecido las fechas de matrícula de los estudiantes.		X				
2	Involucra a los estudiantes a participar en las diversas actividades que realiza la I.E.		X				
3	Se logra el perfil del egreso del estudiante			X			
4	Se supervisa el avance de las competencias en concordancia con los estándares de aprendizaje		X				
5	Adecua estrategias que permitan la retención de estudiantes en la I.E.		X				
6	Solicita oportunamente a docentes y auxiliares el registro de asistencia de los alumnos		X				
7	La Institución Educativa ofrece las condiciones necesarias para el ingreso y continuidad del recorrido académico del estudiante.		X				
8	La Institución Educativa acompaña al estudiante en la finalización de su recorrido académico en la EBR.		X				
9	Permite y respeta el cumplimiento de las horas lectivas establecidas por el Minedu.			X			
10	Brinda un servicio educativo con instalaciones adecuadas y en buen funcionamiento.		X				
11	Las acciones educativas garantizan estándares y medidas de seguridad			X			
12	Los equipos, mobiliario para el avance de los aprendizajes están en conformidad con la legislación actual del MINEDU		X				
13	Capacita a sus docentes para mejorar la practica pedagógica.		X				
14	Realiza el monitoreo docente de manera oportuna para mejorar la practica pedagógica.		X				
15	Las practicas docentes aseguran una atención adecuada a los estudiantes.		X				
16	La organización y capacitación de docentes garantizan la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.		X				
17	Brinda un trato de respeto a los estudiantes.		X				
18	Fomenta los valores en la comunidad educativa.		X				
19	Pone en práctica las acciones con los estudiantes		X				
20	Mantiene buena convivencia escolar en la Institución que dirige.		X				
Total:			17	3			

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Sánchez Gaona Esther

D.N.I.: 16674373

Fecha: 04/12/23

Firma: 

.....
 Mg. Esther Sánchez Gaona
 CPPe. 0316674373
 DOCENTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Esther Sánchez Gaona, con DNI N° 16674373, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0316674373, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución I.E.I 101 "Niño Jesús de Praga".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado

Cuestionario 1: Medición de Liderazgo Pedagógico y Cuestionario 2, cuyo propósito es medir el liderazgo Pedagógico y los compromisos de gestión, a los efectos de su aplicación a docentes de una Institución educativa Pública.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.			X		
2. Amplitud del contenido a evaluar.			X		
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.			X		
4. Congruencia con los indicadores.			X		
5. Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 04 días del mes de Diciembre del 2023

Apellidos y nombres: Sánchez Gaona Esther DNI: 16674373 Firma:



Mg. Esther Sánchez Gaona
CPPe. 0316674373
DOCENTE

ANEXO N° 9: Reporte turnitin

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LAMBAYEQUE 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
5	www.ugel05.gob.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %