

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**  
**EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE**  
**TRUJILLO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

**Br. Paez Escobedo, Katherinne Lisset**  
<https://orcid.org/0009-0004-8464-4969>

**Br. Mena Ruiz, Mónica**  
<https://orcid.org/0009-0005-9446-9401>

**ASESOR**

**Mg. Villar Quiroz, Josualdo Carlos**  
<https://orcid.org/0000-0003-3392-9580>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Habilidades pedagógicas**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Josualdo Carlos Villar Quiroz con DNI N° 40132759, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado: “TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023”, desarrollado por la egresada Katherine Lisset Paez Escobedo con DNI 45784904 y la egresada Mónica Mena Ruiz con DNI N° 44183393, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. Josualdo Carlos Villar Quiroz

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*A Dios.*

*Por darme Salud y fuerza de seguir creciendo en la vida, así mismo por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.*

*A mis padres.*

*Por estar presentes en cada paso de mi vida que doy como profesional. Víctor y María, gracias por estar conmigo en esta etapa de posgrado, por sus consejos y apoyo incondicional en cada paso que doy en la vida.*

*A mis niños Sam, Milo y Max.*

*Por ser mis compañeros fieles, motivarme en cada mañana. El hecho de tan solo verlos me recargó para continuar y afrontar este nuevo reto. Son mi motor para continuar creciendo tanto personal como profesionalmente en la vida.*

***Katherinne Paez Escobedo.***

*A Dios*

*Por darme la bendición cada día, la vida y la salud. Para realizar este trabajo de investigación fruto de mi esfuerzo y constancia.*

*A mis Ángeles Hermosos (Padres y Hno).*

*Segundo, Carmen y Martin Porque sembraron en mi la semilla del amor, la responsabilidad y el deseo de superarme cada día y desear siempre lo mejor en cada paso por este camino difícil y arduo de la vida. Que aunque no estén físicamente conmigo sé que desde el cielo siempre me cuidan guiándome por el buen camino para así lograr mis objetivos.*

*A mi Esposo Gilbert*

*Por sus palabras, su confianza y por su apoyo incondicional en apoyarme.*

*A mis hijos Mia y Segundo Martin, que son lo más sagrado que tengo en mi vida, son mi fortaleza, mi motor para continuar creciendo tanto personal como profesionalmente en la vida.*

***Mónica Mena Ruiz***

## **AGRADECIMIENTO**

*A los docentes de la Maestría con mención en Investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta preparación, de manera especial, al*

*Mg. Josualdo Carlos Villar Quiroz asesor del proyecto de investigación quien ha guiado con paciencia el desarrollo de esta investigación y a la población estudiantil de un instituto superior de Trujillo.*

***Br. Katherinne Paez Escobedo***


***Br. Monica Mena Ruiz***

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Katherinne Lisset Paez Escobedo con DNI N.º 45784904 y Mónica Paola Mena Ruiz con DNI N.º 44183393, egresado(s) del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023”, en el cuál consta de un total de 113 páginas, en las que incluye 5 tablas, más un total de páginas en anexos.

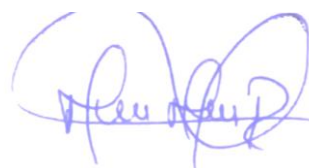
Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Katherinne Paez Escobedo

DNI 45784904



Monica Mena Ruiz

DNI 44183393

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Enfoque, tipo.....	29
2.2 Diseño de investigación.....	29
2.3 Población, muestra y muestreo.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	56
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	56
ANEXO 2: Ficha técnica.....	61
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	63
ANEXO 4: Carta de presentación.....	66
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	67
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	68
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	76
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	78
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	113

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo en estudiantes de un instituto de Trujillo, 2023, se utilizó una metodología cuantitativa. El tipo de estudio es aplicado. Es de diseño no experimental, es de carácter correlacional con enfoque transversal. La población estuvo constituida por 50 estudiantes que estuvieron cursando el sexto ciclo de enfermería técnica. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario. Para evaluar el trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje, se utilizaron herramientas como encuestas. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior. El coeficiente de correlación Rho Spearman obtenido fue de 0,735.

***Palabras clave:*** Estrategias de aprendizaje, trabajo colaborativo, habilidades.

## ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship between learning strategies and collaborative work in students from an institute in Trujillo, 2023, a quantitative methodology was used. The type of study is applied. It is non-experimental in design, it is correlational in nature with a transversal approach. The population was made up of 50 students who were studying the sixth cycle of technical nursing. The technique used was the survey and the instrument used was a questionnaire. To evaluate collaborative work and learning strategies, tools such as surveys were used. The results demonstrate the existence of a direct relationship between learning strategies and collaborative work in higher education students. The Rho Spearman correlation coefficient obtained was 0.735.

**Keywords:** Learning strategies, collaborative work, skills.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel nacional, el II Informe de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU 2020) nos refiere la problemática que atraviesa actualmente el nivel superior en los institutos como universidades, haciendo referencia que estas instituciones impulsen el mejoramiento de los institutos como universidades a manera de incrementar el bienestar de los estudiantes como el de contribuir en el desarrollo del país.

Es así que en el mundo virtual o semipresencial tanto estudiantes como docentes siguen empleando las TIC con mucha responsabilidad, compromiso estudiantil y ética. En la educación superior se permite el desarrollo de diversas actividades educativas, donde el estudiante tiene la oportunidad de descifrar, transforma y mejora las estrategias de aprendizaje. Lo cual implica hacer en el estudiante que se materialice algún proceso de indagación, recopilación y validación de información; de transformación y creación de recursos tecnológicos, así mismo de comunicación y colaboración en comunidades virtuales. (MINEDU, 2017).

Los estudiantes de enfermería de los Institutos superiores privados, han identificado una serie de falencias que carecen como aplicar diversas estrategias de aprendizaje, ya que muchas de sus actividades son simples y son individualistas. Otros no poseen la capacidad para abordar y trabajar la problemática de forma colectiva, teniendo en cuenta que pueden trabajar de forma individual su propia actividad. Los estudiantes tendrán limitaciones como profesionales si permanecen realizando actividades por si solos, se necesita insertar en los estudiantes el desarrollar trabajos de forma colaborativa y manejar diversas estrategias para aprender.

Actualmente la educación admite mejora continua de los estudios superiores, es así que en el mercado institucional, surgieron los cambios necesarios para innovar en el uso de la tecnología, implementar con herramientas tecnológicas necesarias para el uso de los estudiantes, buscando así brindar las oportunidades para que el estudiante reciba una educación de calidad; y a su vez los graduados de sistemas e instituciones de educación postsecundaria estén equipados con conocimiento y habilidades necesarias para promover la búsqueda del desarrollo sostenible. (UNESCO,2021).

En el contexto internacional, los sistemas educativos del extranjero son reconocidos como mayor relevancia en la educación debido a su malla curricular, pero también presentan características similares a los del contexto peruano, particularmente el fomento del aprendizaje

colaborativo, motivando al alumno a ser el actor de su propio proceso de aprendizaje (Ricra, 2019).

Siendo así el aprendizaje colaborativo un importante reto tanto para profesores como estudiantes; permite que ambos adquieran y practiquen habilidades fundamentales para efectuar un trabajo eficiente en grupo y en equipo, por lo tanto, es importante la formación de los docentes en el trabajo colaborativo, ya que ellos son ejemplo para mostrar a los estudiantes dichas habilidades a desarrollar en un trabajo en grupo. (Shonfeld et al. 2019).

El aprendizaje colaborativo en el nivel universitario está sujeto a ciertos límites de lo creativo, analítico y reflexivo, siempre concreto a la metodología individualista (Guerra, et al 2019). Para Díaz-Barriga (2010) nos dice que el aprendizaje de grupo es todo proceso donde prima la equivalencia del estudiante en su experiencia de aprendizaje, equidad de toda responsabilidad, planificación conjunta e intercambio de roles, donde sus estrategias didácticas son hacia la construcción del conocimiento y organización de grupo. También se ve una forma de investigación académica el progreso de ciertos criterios como: colaboración, trabajo conjunto, afecto académico y equipos de trabajo; se ha demostrado que todo ello logra contribuir eficientemente al rendimiento cognitivo, pues se participa en forma efectiva y positiva, activa entre los estudiantes, docentes y su entorno académico.

Por ello, esta estrategia promueve la globalización del sistema educativo, objetando un enfoque educativo individualista que instrumentaliza y deshumaniza el proceso educativo. En su lugar, busca el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades autónomas y participativas en los estudiantes universitarios (Vargas et al., 2020).

Actualmente, el desempeño de los estudiantes del nivel superior es en la práctica pre profesional, haciendo uso de las estrategias de aprendizaje, algunos lo aprendieron, como en otros se presenta deficiencia en el aspecto aplicativo de estas. (Freiberg et al., 2017). La Universidad Nacional Estatal de Educación (UNED, 2005) señala que, toda estrategia de aprendizaje se crea a partir variadas experiencias y aspectos, observándose en algunos estudiantes de la universidad deficiencia en el desarrollo de las estrategias.

De lo anterior se deduce que los autores plantean la idea de que, en la práctica pre profesional, los estudiantes del nivel superior emplean estrategias de aprendizaje, sin embargo algunos presentan deficiencias en su aplicación. Debido a ello, la crítica podría centrarse en la falta de claridad sobre qué se entiende por práctica pre profesional y cómo se asocia con el uso de estrategias de aprendizaje. Además, sugieren que las estrategias de aprendizaje pueden ser creadas a partir de diversas experiencias y aspectos, pero puede analizarse complementando información cómo las deficiencias en el desarrollo de las estrategias se manifiestan o cómo

podrían abordarse de manera efectiva. Esto permitiría mejorar el desarrollo de estrategias de aprendizaje entre las instituciones de educación superior.

Las estrategias de aprendizaje colaborativo son actividades que permiten guiar el proceso de aprendizaje; se da cuando se forma grupos de a 2 o pequeños, donde comparten diferentes actividades con ética y resultados de aprendizaje, contribuyendo así a la participación entre los miembros de un equipo, participación activa, comunicación asertiva, creación de trabajos académicos en equipo, promoviendo así el aprendizaje conjunto. En resumen, las estrategias de aprendizaje son el camino para fomentar la cimentación de lo que se debe de conocer entre los estudiantes (Udvari, 2012).

El presente trabajo de investigación nos ha llevado a observar a lo largo de los años la realidad de algunos estudiantes de enfermería. A pesar de los esfuerzos de las instituciones por promover una educación de calidad, hemos identificado problemas cuando se desea adquirir toda habilidad y destreza básica para el trabajo colaborativo y el progreso de toda estrategia de aprendizaje. Estos desafíos se ven acentuados por la modalidad a distancia implementada durante la pandemia, que ha revelado múltiples aspectos problemáticos a nivel académico y metodológico. Es crucial fomentar el trabajo colaborativo para facilitar una integración coherente entre los estudiantes, especialmente para aquellos que enfrentan dificultades en los procesos de aprendizaje virtual. Además, otro problema evidente en las aulas es el limitado desarrollo de actividades recreativas que fomenten la interacción entre los estudiantes.

En los estudiantes de enfermería técnica en Trujillo se pueden identificar ciertos signos que indican que no todos tienen la capacidad de emplear una variedad de estrategias de aprendizaje. Se percibe que no responden de manera inmediata a acciones simples, y además tienden a ser individualistas, careciendo de habilidades para abordar problemas de manera colaborativa. Parecen creer que solo pueden llevar a cabo sus actividades de forma independiente. Si estos patrones de comportamiento persisten, los estudiantes podrían enfrentar dificultades para desempeñarse para lo que fueron formados, dado que es fundamental realizar el trabajo de colaborativamente y emplear varias estrategias para continuar con el aprendizaje.

Por esta razón, la investigadora, con el propósito de abordar esta situación, necesita llevar a cabo acciones prácticas, verificar los resultados y presentar recomendaciones a las autoridades con el fin de mejorar la situación. Desde esta perspectiva se planteó el siguiente **problema general** ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023?

La persona, según su naturaleza, es inherentemente social y, por lo tanto, no puede vivir de manera aislada. Su esencia radica en interactuar con otros individuos, ya que para adquirir

conocimiento debe explorar diversas vías, y esto no puede lograrse en soledad; es necesario trabajar en equipo.

En este sentido, es importante resaltar que este estudio tiene una contribución teórica significativa, pues analiza una variedad de teorías relacionadas con el aspecto de investigación, desde las más antiguas hasta las recientes, que buscan proporcionar diferentes enfoques para el aprendizaje. El trabajo en equipo resulta necesario para alcanzar los objetivos establecidos y garantizar la calidad de la formación. Por lo tanto, se ha sistematizado información variada de repositorios y revistas indexadas, y estas observaciones son resultado de la valoración realizada por las investigadoras.

Además, este estudio también presenta una contribución metodológica, detallando las orientaciones de la investigación para estudiar la calidad. Se trata de un trabajo correlacional, y se han desarrollado instrumentos con validez y confiabilidad suficientes para recopilar información precisa y veraz, lo que permite generar conclusiones muy sólidas.

En términos sociales, este estudio es relevante dado que los participantes son estudiantes de educación superior, quienes son agentes activos en la sociedad actual. Los institutos de educación superior necesitan desarrollar habilidades y competencias en estos estudiantes, y este estudio sistematiza variadas estrategias que pueden ser beneficiosas. Siendo los principales beneficiarios los propios estudiantes, quienes eventualmente serán profesionales que contribuirán a resolver problemas en su entorno social.

La importancia y pertinencia de esta investigación radica en las acciones llevadas a cabo para construir una problemática concreta y real, respaldadas por organizaciones y artículos científicos. Además, los resultados obtenidos, junto con las teorías analizadas, son fundamentales para lograr implementar la formación de profesionales de nivel superior, garantizando así un desempeño adecuado y una capacidad para relacionarse eficazmente con su entorno.

En términos científicos, este estudio ofrece utilidad para la comunidad científica al proporcionar aportes relevantes y novedosos en el área de estudio que se pretende abordar. Con referencia a la justificación práctica, esta se centra en que permitirá resolver el problema que es materia de investigación beneficiando a la comunidad docente en general. El empleo de estrategias que se aplicarán permitirá, además, mejorar las condiciones del conocimiento práctico en el que se desarrollan las variables.

El **objetivo general** que pretende este trabajo fue: Determinar la relación entre el trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023. Los objetivos específicos planteados fueron los siguientes: Determinar la

Interdependencia positiva y Habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023. Determinar el Intercambio de información y Habilidades digitales en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023. Determinar las estrategias de apoyo y estrategias de organización en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023. Determinar las estrategias de control y estrategias afectivas en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023.

Desde esta perspectiva se planteó la siguiente **hipótesis general**. Hi: El trabajo colaborativo tiene relación directa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023.

Entre los investigadores consultados en los **antecedentes** se encuentra Cotan et al. (2021), fueron investigadores que en su estudio tuvieron el propósito de investigar cómo el trabajo colaborativo afecta el aprendizaje de los estudiantes. Su investigación utilizó un enfoque cualitativo y sus hallazgos indicaron que el trabajo colaborativo logro afectar el aprendizaje del estudiante, concluyendo que la implicancia como persona y lo responsable de manera individual son esenciales para crear un ambiente de cohesión grupal adecuado.

Así mismo Garrote et al. (2021) que, llevaron a cabo un estudio con el objetivo de examinar las diversas estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos de la universidad para abordar sus experiencias curriculares, así como para identificar posibles disparidades entre aquellos que trabajan y los que no lo hacen. La muestra, con una edad promedio de 22 años, está compuesta principalmente por mujeres, representando el 92% de los participantes. Los datos se recolectaron de estudiantes inscritos en los cursos académicos 2017/18 y 2018/19 de la Universidad de Castilla-La Mancha, utilizando el instrumento de evaluación de motivación (CEAM II). Los resultados indican que, en comparación con los estudiantes que no trabajan, aquellos que sí lo hacen obtuvieron puntajes promedio más altos en seis de las siete subescalas evaluadas, con puntajes especialmente elevados en la subescala de ayuda. Esto subraya la importancia de implementar evaluaciones formativas del trabajo colaborativo para priorizar el aprendizaje y obtener percepciones valiosas de los alumnos, lo cual es crucial para abordar la realidad problemática en cuestión.

El autor proporciona información sobre un estudio que examinó las estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios y las posibles disparidades entre aquellos que trabajan y los que no lo hacen. Sin embargo, una crítica genera constructiva podría centrarse en la ausencia sobre el detalle de las metodologías específicas empleadas en la investigación. Además, ofrece poca explicación sobre por qué las diferencias en las estrategias de aprendizaje podrían estar asociadas con el empleo, ni ofrece una discusión más amplia sobre las

implicaciones de estos hallazgos. Sería ventajoso profundizar en cómo estas diferencias podrían afectar el rendimiento académico y el bienestar del estudiante, y como abordar estas diferencias para mejorar la experiencia educativa curricular de todos los estudiantes. Además, sería beneficioso contextualizar los resultados desde las limitaciones de esta investigación.

Asimismo, Morales y González (2021), tuvo el objetivo de identificar las diferencias que se identifican en el uso de métodos de diseño utilizados en la enseñanza y práctica profesional según la edad de los profesores. Se utilizó una muestra de 126 docentes, el estudio fue cuantitativo, descriptivo. Se utilizó al cuestionario para la recolección de datos y el SPSS24 para su análisis. Los resultados indican que el profesorado hasta los 40 años, que probablemente recibieron una formación coyuntural por la tecnología y acceso a internet, entienden el diseño con acepciones tradicionales, anteponiendo procedimientos de un perfil lineal-secuencial, sin embargo, aquellos docentes de edad que supera los 40 años, quienes se crecieron en un entorno tecnológico con limitaciones, evidenciaron mayor amplitud y progreso en sus perspectivas desde el método sistémico

Otro investigador, Roque et al. (2020), en su investigación tuvieron el objetivo de comparar la programación en parejas y la programación en grupo en cursos universitarios desde la perspectiva de los estudiantes referidos a la tecnología y la humanidad. Tuvieron una metodología cuantitativa donde se examinaron los datos recogidos mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Según lo hallado, los estudiantes prefirieron la programación en parejas en términos de tecnología ( $p=0,03$ ) y valoración global ( $p=0,04$ ). Estos resultados demuestran que trabajar en colaboración es un proceso que requiere ciertos talentos más que un simple objetivo.

Por otro lado Moreno et al. (2021) también llevaron a cabo una investigación con el propósito general de conocer lo referente a estrategias de aprendizaje que emplean los alumnos de la universidad durante la pandemia. Utilizaron un enfoque de naturaleza descriptiva, explicativa y analítica no experimental, como técnica en el recojo de datos emplearon la observación. Los resultados revelaron esencialmente problemas en los aprendizajes en el hogar y en el propósito de implementar estrategias de control de tiempo y espacio en ausencia de un entorno formal de aprendizaje. Concluyeron que es esencial vincular tareas de diferentes disciplinas para desplegar acciones que permitan fortalecer el dominio de estrategias de aprendizaje.

La investigación de este autor desde los resultados destaca las dificultades experimentadas por los estudiantes en el aprendizaje en el hogar y la implementación de estrategias de control de tiempo y espacio en ausencia de un entorno formal de aprendizaje. Sin

embargo, sería bastante beneficioso discutir más específicamente las implicaciones prácticas de estos hallazgos y sugerir recomendaciones concretas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en situaciones similares en el futuro.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Chavesta (2020) propuso estudiar las estrategias de enseñanza basadas en el trabajo colaborativo para obtener una mejora en el rendimiento académico del estudiante. Su investigación adoptó un diseño descriptivo y métodos mixtos, con una muestra de 79 estudiantes. Utilizó revisión bibliográfica y fuentes como Dialnet y Google para recolectar información científica. Los resultados arrojaron que el 72.2% de los estudiantes se calificaron a sí mismos como ordinarios, el 20.3% como muy buenos y el 7.6% como excelentes. Se concluyó que existe una conexión válida entre las estrategias didácticas colaborativas y el desempeño académico, y que estas estrategias son relevantes para abordar la variable del trabajo colaborativo. Así mismo se logra la comprensión y resolución de la relación docente-estudiante con el fin de abordar y resolver en grupo.

El investigador enfatiza que el uso de estas estrategias de enseñanza basadas en el trabajo colaborativo facilita la comprensión y la resolución de problemas tanto para el docente como para el estudiante, originando una perspectiva de resolución en grupo. Sin embargo, resultaría importante lograr profundizar en aspectos como la duración del seguimiento del estudio y posibles variables indeterminadas que podrían influir en los resultados, con la finalidad de fortalecer la validez interna del estudio. Se puede resumir que, aunque el estudio proporciona información valedera sobre la asociación entre las estrategias de enseñanza colaborativa y el rendimiento académico, se puede iniciar una específica investigación para lograr obtener una comprensión más completa de estos efectos.

El estudio realizado por López et al. (2018) en su estudio tuvieron el propósito de examinar la gestión del conocimiento de los alumnos de la universidad, reconociendo que estos asimilan, procesan y transforman la información de maneras diversas para su aprendizaje. La investigación adoptó un enfoque no experimental, transversal y cuantitativo, con una muestra de 217 estudiantes. Para recopilar datos, se empleó el cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios. Se concluyó que hay diferencias significativas entre las estrategias preferidas por hombres y mujeres, según la prueba U de Mann-Whitney no paramétrica. Este estudio es crucial, ya que las estrategias de aprendizaje influyen en variadas acciones y técnicas de naturaleza psicológica que los estudiantes de la universidad consiguen emplear consciente e individualmente para lograr el procesamiento de la información. Además, las estrategias identificadas para el procesamiento y el empleo de la

información están vinculadas al aprendizaje autónomo, lo que contribuye a la cimentación de una base teórica con antecedentes en el ámbito nacional.

Por otra parte Galán (2017) realizó una investigación sobre la relación entre el aprendizaje colaborativo y la producción de textos en alumnos universitarios de la Universidad Autónoma de Ica. La investigación fue descriptiva, con una muestra de 40 alumnos. Se empleó la técnica de la observación y lista de verificación en el recojo de información. Después del análisis, se encontró que el 58% de los estudiantes exhibieron signos que estaban vinculados con la comunicación a largo plazo, lo que indica un proceso de aprendizaje satisfactorio en el equipo de estudio. Como resultado, se determinó que la colaboración juega un papel crucial en la elaboración de trabajos académicos universitarios, y este estudio contribuye a la metodología al promover el aprendizaje mediante la redacción de textos, lo que impacta en la comunicación efectiva y puede inspirar investigaciones futuras en este campo.

Este artículo se centra en las estrategias de aprendizaje de los alumnos universitarios y cómo puede utilizarlas para mejorar su confianza, controlar su aprendizaje y ampliar su repertorio de estrategias. Además, posee significancia en los resultados, ya que son comparables y destacan el valor de tener en consideración los variados estilos de aprendizaje al diseñar actividades de enseñanza. El aporte se orienta al campo de la metodología pues destaca la importancia de la colaboración en el aprendizaje desde la redacción de textos, hecho que impacta de manera positiva en la comunicación efectiva. Sin embargo, en futuras investigaciones es interesante considerar la inclusión de un grupo para examinar otros aspectos que influyen en la producción de textos universitarios. A pesar de esto, el estudio proporciona información sólida para lograr así investigaciones adicionales en esta área, enriqueciendo así el entendimiento sobre el aprendizaje colaborativo y su impacto para la producción escrita en el ámbito universitario.

En el análisis realizado por Oblitas (2020) investigó el impacto del modelo de enseñanza colaborativa en el desarrollo del pensamiento lógico de estudiantes de último año. El enfoque fue cuantitativo, experimental y cuasi experimental, se estudió una población de 760 estudiantes. Se utilizaron la observación y la ficha de observación para la recopilación de datos. Se halló que el grupo de estudio experimentó una significación en el pensamiento lógico y el aprendizaje, pues los p valores fueron inferiores que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) = 0.05, lo que respalda la aplicación del trabajo colaborativo en el ámbito educativo. Este estudio, desde su concepción hasta su ejecución, promueve la creación de ofertas de aprendizaje estables y fomenta la coordinación y respeto en las relaciones interpersonales dentro de equipos de

trabajo. Desde el trabajo colaborativo se logra desarrollar el pensamiento lógico y se mejoran los niveles de aprendizaje de los alumnos de la universidad.

En el contexto local, Alarcón et al. (2019) en su investigación describieron las estrategias de aprendizaje que emplearon los alumnos de una universidad en Lima. El estudio fue de naturaleza descriptiva, cualitativa y no experimental, se muestreo a 13 alumnos. Se utilizó la observación directa y la entrevista como técnicas para acopiar datos. La investigación destaca la importancia de las estrategias metafísicas, la forma de procesar datos y el control del contexto en este nivel de educación. Este estudio contribuye al entendimiento del aprendizaje universitario centrado en el estudiante y promueve estrategias que pueden ser implementadas para fortalecer la autorregulación del aprendizaje.

Por otra parte Maravi (2021) examinó la relación entre el significado de egresados de Radiología de la Universidad de Lima y el trabajo colaborativo. Se empleó un enfoque deductivo a partir de la hipótesis, el diseño fue no experimental, transversal, descriptivo y cuantitativo. Se investigó a 100 estudiantes, y se utilizaron encuestas y cuestionarios para recopilar datos. Según la percepción de los estudiantes, el trabajo colaborativo está moderadamente relacionado con el aprendizaje significativo. Este estudio contribuye al entendimiento de cómo el trabajo colaborativo puede influir en el aprendizaje y en el fomento participativo y activo del estudiante en procesos de aprendizaje significativo.

El análisis del estado perceptivo de los estudiantes de Radiología de la UPCH reveló que el 40% de ellos se encuentra en el nivel normal de trabajo colaborativo, mientras que el 35% muestra un desempeño óptimo y el 25% restante evidencia un nivel insuficiente. Como resultado, se determinó que existe una relación significativa entre el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.670\*\*, indicando una correlación directa y moderada. Este estudio es significativo debido a que el trabajo colaborativo se reconoce como una estrategia efectiva para fomentar la máxima participación y generar un impacto positivo en el estudiante en diversos cursos. Además, la contribución de esta investigación reside en sus fundamentos teóricos y las dimensiones exploradas, lo que enriquece el estudio y contribuye al proceso de construcción de conocimiento desde la forma interactuante entre los miembros del equipo. Estos individuos tienen la capacidad de discernir y contrastar sus opiniones, lo que les permite alcanzar conclusiones relevantes.

Por su parte Bravo (2019) examinó en su tesis la correlación entre las estrategias de enseñanza empleadas por los alumnos y su rendimiento académico en un plan de estudios de comunicaciones. Este estudio, fue de naturaleza descriptiva relacional, contó con una muestra de 45 alumnos. Se encontró que el 42.2% de los estudiantes prestan atención al inicio de la

clase, mientras que el 31.1% lo hacen ocasionalmente y el 26.7% siempre. Se concluyó la existencia de una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y su desempeño académico en el área de comunicaciones. Esta investigación es relevante dado que las estrategias de aprendizaje son herramientas versátiles que pueden ser empleadas para mejorar el rendimiento académico en distintas disciplinas y campos.

Mientras tanto Quispe et al. (2020) evaluaron el uso de la aplicación móvil WhatsApp para el trabajo colaborativo de estudiantes de posgrado en gestión de servicios de salud. Este estudio, de naturaleza cuantitativa, prospectiva y transversal, contó con una muestra de 79 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de las valoraciones para la organización del trabajo en equipo fueron bajas (35.4%) y medias (34.2%). Además, las evaluaciones del uso de WhatsApp como medio de comunicación para las actividades en grupo igualmente resultaron desfavorables, con un porcentaje del 39.2%. La principal conclusión extraída fue que WhatsApp logró demostrar ser una herramienta de comunicación poco efectiva para el trabajo en equipo, dicha efectividad está supeditada al compromiso personal de los individuos. Esta investigación es relevante al resaltar la importancia de la participación, el respeto y la comunicación en el trabajo colaborativo.

Mientras que Vargas (2020) se propuso realizar un estudio que tuvo el objetivo de estabilizar la relación entre el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico de los alumnos en la Universidad de Lima. Este estudio, de diseño no experimental, relacional y transversal, tuvo una muestra compuesta de 30 estudiantes. Los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre la comprensión de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, particularmente en las clases magistrales. Este estudio aporta una nueva perspectiva sobre la enseñanza, sugiriendo una metodología activa, participativa y constructiva para optimizar el proceso de aprendizaje.

Puesto que el ser humano es un ser biopsicosocial, se desarrolla a través de un proceso en su ciclo vital dentro de la naturaleza, adquiere aprendizajes a lo largo de su formación académica, durante este proceso recorre alternativas de caminos para adquirir los conocimientos necesarios, aprendiendo así a interactuar con otras personas fomentando un trabajo colaborativo. Por ello los estudiantes de enfermería juegan un papel crucial en el progreso académico y ocupan un lugar importante en la sociedad.

Según las **bases teóricas** revisadas el estudio el trabajo colaborativo se sustenta en la teoría desarrollada por Piaget y Vygotsky, en esta teoría prima la importancia de que los estudiantes construyan su autoconocimiento, en lugar de información recibida. Vygotsky

resalta la comunicación asertiva en base a la interacción social mientras que Piaget indica que el nivel de información adquirida depende de muchos otros factores.

Por otro lado Carretero (2009), afirma lo de Vygotsky, definiendo al aprendizaje como una actividad social. En efecto, conforme avanza la educación se ha confirmado que un alumno logra aprender en un medio donde practica trabajo en conjunto y logra comunicarse con sus pares, la capacidad de aprendizaje que demuestra es superior, como su satisfacción. De igual manera, se detallaron varias estrategias de naturaleza social que logran estimular y facilitar el aprendizaje, como el empoderamiento del razonamiento en toda discusión grupal estudiantil con diferentes niveles de percepción del tema. En relación con los entornos educativos, la colaboración participativa describe un modelo de aprendizaje interactivo que permite a los estudiantes la formación de grupos. Para lograrlo, es necesario unir esfuerzos, talentos y habilidades mediante acuerdos que faciliten el logro de los objetivos que se establecieron.

De lo anterior se deduce que una perspectiva basada en la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje como una actividad social, respaldada por Carretero (2009), argumenta que el aprendizaje se ve favorecido cuando los estudiantes logran participar en actividades colaborativas y tienen la oportunidad de interactuar con sus pares. Se enfatiza que el aprendizaje en entornos colaborativos no solo desarrolla la eficiencia del aprendizaje, sino también la satisfacción del estudiante.

Además para tener en consideración se logra introducir el concepto de colaboración participativa en ambientes educativos, describiendo un modelo de aprendizaje interactivo que permite la formación de grupos de estudiantes que combinan esfuerzos, talentos y habilidades para alcanzar metas comunes. Se resalta desde este enfoque la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje y muestra el aspecto crítico sobre cómo las estrategias colaborativas se orientan a mejorar eficientemente la experiencia educativa.

Si bien es cierto el trabajo de grupo se caracteriza como un proceso en el que los participantes pueden mejorar el aprendizaje de manera más efectiva a través del trabajo en equipo que a través del trabajo individual. Esta es la forma en que se configura el proceso de construcción del conocimiento, cuyo resultado es que las interacciones de los miembros de un grupo particular pueden contrastar y distinguir las perspectivas de los demás. En el ambiente de aprendizaje y enseñanza existen una constante responsabilidad y acción que obran favoreciendo o no la formación de educandos capaces y preparados, mostrando la calidad y formalidad de toda acción a emprender en tal ambiente (Chaljub, 2015).

Se deduce que el autor enfatiza la eficacia del trabajo en grupo en comparación con el trabajo individual para mejorar el aprendizaje. Arguye que en el proceso de construir un

conocimiento se ve facilitado desde la interacción y colaboración entre los participantes de un grupo, ello es lo que permite contrastar y distinguir variadas perspectivas.

Además, se recalca que en el contexto de aprendizaje y enseñanza, hay variadas responsabilidades y actividades que logran influir de manera positiva o negativa en la formación de alumnos competentes y preparados. Esta perspectiva resalta lo importante de las acciones que se deben considerar en el contexto educativo.

En resumen se resalta cuan significativa es la dinámica del aprendizaje grupal y la influencia del entorno educativo para la formación de estudiantes.

Asimismo, el trabajo colaborativo en un escenario educativo representa un modelo de aprendizaje comunicativo que permite que los estudiantes se formen como un grupo, esto implica efectuar una serie de actividades laborales, aprovechando talentos y habilidades a través de interacciones que conduzcan al logro de objetivos consensuados por todas las partes involucradas. El trabajo colaborativo no está limitado únicamente a la tecnología, sino que también involucra una interacción activa y un enfoque de trabajo individual, lo que implica manejar todos los aspectos, incluido el respeto por las contribuciones (Maldonado-Sánchez et al., 2019).

Respecto al tratado anterior el autor destaca el valor del trabajo colaborativo en el contexto educativo como un modelo de aprendizaje comunicativo que promueve la formación de grupos de estudiantes. Se resalta que el trabajo colaborativo involucra variadas actividades en las que se aprovechan los talentos y habilidades individuales a través de interacciones.

Además, el trabajo colaborativo no está limitado de forma exclusiva al empleo de la tecnología, sino que también implica una interacción activa y un enfoque de trabajo individual. Se destaca la importancia de manejar todos los aspectos del trabajo colaborativo. Se resalta la capacidad para lograr promover el aprendizaje efectivo y la formación de habilidades sociales.

En efecto todos los integrantes del equipo cuentan con una clara responsabilidad personal para llevar a cabo el trabajo en equipo. La conformación de equipos en el trabajo comunitario es heterogénea muestra toda habilidad y característica de los integrantes, en la actividad comunitaria tradicional muestran homogeneidad. En el trabajo colaborativo, todos en conjunto son responsables de las acciones que ejecución. Se distribuye de forma equitativa a cada integrante del equipo. El logro de los objetivos se logra a través de la implementación de tareas (individual y colectivamente). (Echazarreta et al., 2018). Por lo tanto, es claro que existe una interdependencia positiva entre las personas. Para colaborar con eficacia, los involucrados deben poseer competencias comunicativas, establecer relaciones equilibradas y recíprocas, así como tener la voluntad de compartir posibles soluciones a los problemas. (Revelo et al., 2018).

Según Johnson y Johnson (como se citó en Soto et al., 2014), este trabajo involucra que los alumnos logren trabajar agrupados de tiempos específicos, en tiempos variados de duración, con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. De ahí que se proponga ciertas dimensiones la interdependencia positiva, definida en un accionar de actividades interdependientes, logro de metas habituales entre los involucrados, habilidades de comunicación social; que tiene en cuenta la argumentación y las contradicciones para lograr la comprensión de lo informado que se dirigió a grupos antes que a individuos y respeta la oportunidad de turnarse para hablar (Echazarreta et al., 2009).

La gravedad de trabajo colaborativo en el entrenamiento interactivo construye la clase, la experimentación en clase, entrenamiento de memoria, de esta manera lo afirman (Ramírez & Rojas, 2014) así mismo implementan que es un vigor ejercitado en los estudios, la praxis de entrenamiento y todo proceso evaluativo; determinaron que los alumnos indagan para experimentar la cooperación fomentando la coordinación. Esto implica que los estudiantes, al enriquecer el contexto con sus esfuerzos, buscan de manera muy activa alcanzar metas compartidas mediante el desarrollo de habilidades y capacidades, en las que la responsabilidad de los roles grupales recae en la democracia participativa.

Referente a las evidencias anteriores Ramírez & Rojas (2014) indican que la colaboración en el trabajo logra facilitar a los grupos la comprensión de que el aprendizaje es un proceso social que requiere competencias en comunicación y la capacidad para llegar a acuerdos o consensos. Según Rodríguez & Fontana (2014), es una demanda en firme evolución que promueve un aprendizaje grupal significativo entre los estudiantes involucrados en el tema. Tárraga (2017) manifiesta que la práctica pre profesional es una parte esencial de la formación inicial, diferenciándose de otras asignaturas debido a sus objetivos específicos relacionados con la intención de aprendizaje, así como con el desarrollo de herramientas y habilidades sociales y emocionales para roles profesionales específicos. Esta dimensión del aprendizaje permite con facilidad la internalizar el marco de actividades experimentadas.

La dimensión del trabajo colaborativo, según Johnson y Johnson (citados en Soto et al., 2014), implica que los alumnos accionen agrupados durante períodos específicos para alcanzar objetivos de aprendizaje colectivo. Se destaca la importancia de la interdependencia positiva, la que se describe como la colaboración en la ejecución de tareas interrelacionadas y la adquisición de objetivos compartidos entre participantes, tanto en individuos como grupos (Echazarreta et al., 2009). Asimismo, son consideradas habilidades sociales de comunicación, que abarcan la consideración todo argumento y refutación que permite entender la información

destinada preferentemente a grupos antes que individuos, y el respeto por los turnos de participación.

Respecto al intercambio de la información para gastar un conocimiento puede surgir dadas las habilidades y capacidades de los integrantes de una institución para definir los conocimientos. El individuo puede recibir la información por comunicación por otras personas en el momento preciso y este a la vez transmitirlo; de ahí que la información se asimila como conocimiento este puede ser explícito y tácito.

En lo que concierne a las habilidades digitales desde el aspecto tecnológico sostiene base de conocimiento la cual se adquirirá y codificará, previo sin antes experimentarlas, para en primer lugar adquirir competencias implícitas y posteriormente el propio conocimiento explícito. Aunque la evolución tecnológica cada vez es más interesante y logra posicionarse como atención significativa en el aprendizaje, algunos estudiantes no han adquirido el aprendizaje apropiado de habilidades digitales en la enseñanza.

Por otro lado, las habilidades digitales enmarcadas en el campo tecnológico facilitan la información y el mismo aprendizaje, permiten experimentar un trabajo compartido, logran la reciprocidad entre individuos. Estas habilidades digitales hacen que la efectividad de la información se vea aprovechada desde la inteligencia y el conocimiento considerando tiempo y espacio. (Hassandoust & Kazerouni, 2011).

Se hace referencia también a la participación en debates y la aceptación de criterios grupales con la finalidad de tomar decisiones y la gestión de problemas (Echazarreta et al., 2009). La reciprocidad para informar implica que el individuo acuerde cómo logra que el insumo sea compartido y como lo proporciona a los demás miembros del grupo, lo que hace que se observe cómo los sujetos afrontan toda discusión para mejorar significativamente los objetivos (Hassandoust & Kazerouni, 2011). En cuanto a las habilidades digitales, se refiere a las diferentes espacios y opciones de herramientas y todo recurso tecnificado que logra la facilitación del aprendizaje colaborativo (Villalustre & del Moral, 2012).

Respecto a los indicadores de las dimensiones de la variable trabajo colaborativo tenemos: Para lograr la dimensión de Interdependencia positiva, cada miembro del equipo debe tener una clara comprensión de la conformación del equipo. En el trabajo colaborativo, la composición de los equipos es variada en lo referente a las habilidades y atributos individuales de sus integrantes, a diferencia de los equipos en el enfoque tradicional de trabajo en equipo, donde suelen ser más uniformes en este aspecto.

La cohesión del equipo es esencial, ya que todo integrante es responsable de su accionar dentro del equipo de ejecución, compartiendo cada responsabilidad de los miembros. La meta lograda se lleva a cabo mediante la ejecución de actividades, sea individual o conjunta. El trabajo colaborativo necesita que todo participante posea la habilidad para comunicarse, simetría en la relación y un deseo de compartir soluciones a las tareas.

Por otro lado, existen algunos mecanismos sociales que estimulan y facilitan la dimensión de habilidades sociales de comunicación, como el poder de las habilidades sociales entre discentes con diferentes niveles de conocimiento sobre un aspecto que se relacione con el ambiente educativo. El trabajo colaborativo es un referente de aprendizaje interactivo que fomenta la construcción grupal entre los alumnos, siendo necesario ejercitarse a construir lazos de confianza, gestionar conflictos, tomar decisiones, llegar a acuerdos y mantener una comunicación continua, lo que permitirá alcanzar las metas establecidas.

En cuanto a la dimensión del intercambio de información, permite que los estudiantes proporcionen datos y conocimientos que respaldan la toma de decisiones fundamentadas, es esencial para adaptarse al entorno actual, controlar desviaciones, evitar las evasiones, fomentar la ayuda y optimizar la toma de decisiones. Al realizar una búsqueda y discriminación de la información permite compartir información relevante y filtrada, los estudiantes y docentes pueden trabajar con más efectividad y alcanzar sus objetivos.

De esta manera, en la dimensión de habilidades digitales, el indicador seleccionar y utilizar herramientas digitales, hace que los procesos sean más coherentes, seguros, eficientes, eficaces y heterogéneas, la práctica de herramientas digitales fomenta un vínculo más fuerte con el estudiante y permite la elección de forma individual sobre la herramienta más oportuna en su trabajo. La selección de las herramientas digitales desde el trabajo en equipo, hace que esta responsabilidad sea mucho más posible para todos.

Cabe considerar por otra parte que Weinstein & Mayer (1983) señalan que las estrategias de aprendizaje se manifiestan en los procesos sociales e históricos. Definen las estrategias de aprendizaje como conceptos que engloban todo pensamiento y comportamiento que el estudiante emplea para apoyar al proceso de codificación durante su estudio.

Se resalta la perspectiva de Weinstein y Mayer sobre las estrategias de aprendizaje, quienes las conciben como conceptos influidos por procesos sociales e históricos. La perspectiva resalta la importancia de tener que implicar el contexto del desarrollo de las estrategias de aprendizaje, lo que permite sugerir que estas no son estáticas, sino que desarrollan temporalmente y se afecta por factores externos.

Barriga y Hernández, según Gamboa & Meza (2019), sostienen que las estrategias de aprendizaje son tecnologías y operaciones específicas que forman parte de una serie de procesos que generan iniciativas complicadas y flexibles para desarrollar un tipo de contenido y el autoconocimiento.

Estas se fundamentan en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y se centran en el desarrollo de la inteligencia, entendido como el proceso que logra adaptarse al entorno próximo que implica la reestructuración del aspecto psicológico, emocional y manipulativo. Piaget identifica dos actividades fundamentales en este proceso: la adaptación y la organización. La adaptación abarca asimilación, comprensión y ubicación de toda la información en el esquema de conocimiento, junto con la organización, que implica ajustar la nueva información para construir nuevas estructuras o complejos psicológicos (Suárez, 2009).

Según investigadores pedagógicos cognitivos como Presley, Forrest, Presley, Elliott Faust y Miller (1985), las estrategias de aprendizaje son acciones reflexivas y deliberadas que orientan las actividades llevadas a cabo para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos. Estas actividades adoptan una forma potencial consciente y controlable. Además, Secadas (1995) destaca que una característica clave de las estrategias es que están bajo el control de los estudiantes, aplicándose conscientemente a las tareas y no reduciéndose a rutinas automatizadas. Por lo tanto, no se consideran simplemente destrezas o procesos poco estrictos (Nisbet & Shucksmith, 1987).

La teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky propone la existencia de dos etapas de evolución. La primera, llamada "verdadera etapa de la evolución", se refiere al desarrollo de las funciones mentales provocadas por los ciclos evolutivos y lo que los individuos pueden lograr. La segunda etapa de evolución revela problemas que los estudiantes no pueden solucionar solos, pero que pueden abordar con la ayuda de otros más capacitados (Arancibia et al., 2009)

El aprendizaje se ha entendido como el proceso mediante el cual los alumnos desarrollan ideas novedosas y dan una conceptualización positiva fundados en el accionar y comportamiento del mundo real. Desde esta perspectiva, Weinstein y Mayer (1983) articulan estrategias de apoyo, estrategias de organización, estrategias de control y estrategias afectivas.

Dentro de este marco los investigadores Yamnake y Quevedo (citados en Bruce-Marticorena, 2016) también citan estas estrategias, tomándose en consideración las siguientes dimensiones: Las estrategias de apoyo consisten en mejorar lo afectivo de las estrategias de aprendizaje y mejorar los contextos para la generación de estrategias. Incluye actividades de memoria, toma de notas, subrayado, etc.

Por otro lado, las estrategias de organización consisten en facilitar la codificación y la búsqueda, construyendo conexiones internas entre los estudiantes. Incluye actividades como resaltar texto y crear gráficos. Ahora bien, las estrategias de control, incluyen acciones y controles para aceptar la comprensión del material. Este es también el tipo de estrategia que los alumnos requieren para lograr el aprendizaje. Se evalúe su éxito, si es necesario se modifica las estrategias utilizadas para lograr los objetivos deseados.

Se admite que la dimensión sobre las estrategias afectivas, incluye actividades como mantener la forma de estar alerta y relajarse con el fin de controlar la ansiedad ante los exámenes estudiando en un ambiente tranquilo y evitando la interferencia externa.

En la perspectiva que aquí de adopta Sarmiento (2017) agrupa por cada dimensión de la variable estrategias de aprendizaje una serie de indicadores que a continuación se describen. El indicador de repeticiones sugiere que una persona revisa la información varias veces para poder comprenderla mejor. Por otro lado, el indicador memoriza implica que el individuo se enfoca en recordar información clave, utilizando diversas técnicas como la repetición, asociación de ideas, mnemotécnica, entre otras. La realización de anotaciones, otro indicador, se refiere a la práctica de resumir información, resaltar conceptos clave y personalizar el contenido para facilitar su comprensión durante el estudio o cualquier tarea relevante.

Por otro lado, el subrayado indica que la persona destaca partes significativas del texto mientras estudia, lo que facilita la identificación de la información esencial y la revisión posterior. El parafraseo, implica reescribir la información con palabras propias, lo que promueve una mejor comprensión y asimilación al expresar el contenido con una estructura diferente pero manteniendo su significado original.

En cuanto a la elaboración de resúmenes, este se refiere a condensar la información principal en un formato más conciso, lo que resalta los puntos clave y simplifica la revisión. El Formular preguntas se relacionan con preguntas del contenido que se está estudiando, fomenta la reflexión y la búsqueda activa de respuestas, fortaleciendo así la comprensión y retención de la información.

Así mismo, relacionar información implica establecer conexiones entre diferentes conceptos o ideas para obtener una comprensión más profunda y contextualizada del tema en estudio. El Identificar ideas clave dentro del texto o contenido facilita la priorización de la información y contribuye a una comprensión más efectiva.

Cuando se organiza ideas, el uso de mapas mentales o esquemas ayuda a visualizar la estructura y las relaciones entre conceptos, lo que facilita la retención de información. El fijar de manera anticipada objetivos antes de comenzar un período de estudio permite a la persona

una planificación más eficiente del tiempo y maximiza el rendimiento durante cada sesión de estudio.

Cuando se organiza el tiempo implica, seguir activamente las actividades programadas, cumplir con los tiempos establecidos y mantenerse enfocado en los objetivos establecidos. Al ejecutar un plan de estudio, se supone que la persona sigue activamente el plan de estudio que ha elaborado. Poner en práctica el plan implica llevar a cabo las actividades programadas, cumplir con los tiempos establecidos para cada actividad y mantenerse enfocado en la consecución de los objetivos. Evaluar los resultados obtenidos en relación con los objetivos previamente fijados permite identificar áreas de éxito y áreas que requieren mejora.

En el indicador se mantiene motivado se propone que la persona conserve un nivel positivo de interés y entusiasmo hacia sus metas y actividades de estudio. La motivación es crucial para enfrentar desafíos y superar obstáculos. Cuando el individuo se mantiene concentrado y atento, logra centrar su atención de manera efectiva en la tarea o material de estudio, evitando distracciones. Respecto al indicador dominio de ansiedad implica que la persona puede gestionar y controlar la ansiedad relacionada con el estudio, pruebas u otras situaciones académicas. El dominio de la ansiedad permite obtener rendimientos efectivos.

Finalmente, el manejo adecuado del tiempo permite a la persona organizar y utilizar su tiempo de manera eficiente para poder cumplir con sus responsabilidades académicas y lograr sus objetivos. Esto implica planificar, priorizar y la capacidad de ajustar el horario según sea necesario.

Carreño (2019) sugiere que las estrategias de aprendizaje dependen de la motivación entre docentes y estudiantes asimismo requieren un conocimiento previo de la formación académica y la ética del trabajo colaborativo. La aplicación de estrategias de aprendizaje desarrolla aulas dinámicas, fomenta relaciones a través de sesiones grupales interactivas, colaboración e investigación, en lugar de crear un entorno que no fomente trabajo colaborativo en los estudiantes.

En opinión de los autores Fonseca & Aguaded (citado .en Ortiz, 2015) señala que, una estrategia se logra implementar en un agregado de labores definidas que ayudan a conseguir una meta y alcanzar un resultado específico. Las estrategias son flexibles y se pueden ajustar de acuerdo con los objetivos que se quiere obtener. Estas contienen elementos como la resolución de casos, debates y discusiones, análisis y conversaciones en grupo, el aprendizaje basado en problemas y diversas técnicas de proyectos. Es necesario señalar que esta estrategia facilita a los alumnos el logro de un progreso holístico en áreas de habilidades interpersonales, colaboración, comunicación que se complementan entre sí.

Es importante el trabajo colaborativo junto con las estrategias de aprendizaje, porque al estudiante de enfermería se involucra en la totalidad del proceso basado en el conocimiento, considerando su madurez psicoafectiva, así mismo siendo más activo y autónomo. Las estrategias de aprendizaje son muy prácticas en un trabajo cooperativo a nivel superior ya que permite al alumno interpretar y poner en práctica el aprendizaje autorregulado, pasos que le permiten al alumno guiar sus actividades, su tendencia y emocionalidad ordenadamente y bajo control para obtener toda meta establecida.

Con la investigación se probará las teorías referentes a las variables de estudio, como es: trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje, las cuales se sustentan como variables en la presente investigación. Con esta investigación se presentará instrumentos de medición probando las variables de estudio desde una percepción de las estudiantes de enfermería del nivel superior.

Por ello, el propósito de esta investigación es fortalecer el conocimiento actual disponible en la literatura. Tanto los estudiantes como la institución en el ámbito pre profesional se verán beneficiados, pues el objetivo del proceso educativo es elevar el rendimiento académico de los alumnos y para aprovechar las oportunidades educativas, es fundamental comprender la conexión entre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto, este estudio se propone acopiar y resumir la literatura y la información más reciente. En aspecto pre profesional, tanto los estudiantes como la corporación se verán beneficiados, ya que el objetivo del proceso educativo lograr la mejora del rendimiento académico del estudiante y para mejorar toda oportunidad educativa, es crucial entender la conexión entre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en los alumnos.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque y Tipo**

#### **2.1.1. Enfoque de Investigación**

Este estudio se ha desarrollado utilizando un enfoque cuantitativo, el cual, según Ñaupas et al. (2013), posibilita el análisis y permiten recolectar los datos cuantitativos sobre diversas variables.

#### **2.1.2. Tipo de Investigación**

##### **2.1.2.1. Por el propósito**

Arias (2021) define a la investigación aplicada como aquella que tiene como objetivo generar nuevos conocimientos con el fin de resolver problemas prácticos o contribuir al desarrollo de soluciones específicas en contextos particulares. La investigación aplicada se orienta hacia la aplicación práctica de los resultados obtenidos para abordar situaciones reales (Arias, 2021).

##### **2.1.2.2. Por su profundidad**

Es correlacional, ya que se referirá al análisis, comprensión, estudio de relación de variables y análisis de las mismas Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). Según lo indicado por Bernal (2010), el análisis de correlación investiga la relación entre variables. El estudio se llevará a cabo mediante un diseño correlacional, ya que tiene como propósito lograr la medición entre dos variables desde un entorno específico. Su objetivo es comprobar la existencia de correlación, el tipo de correlación y su grado o intensidad.

### **2.2. Diseño de investigación**

Se empleó el diseño no experimental, ya que las variables analizadas no fueron manipuladas de ninguna manera. Además, el estudio adoptó un enfoque transversal, ya que se llevó a cabo principalmente en un período de tiempo específico. Se trata de un estudio de nivel correlacional, con el objetivo de comprender el grado de relación entre las variables bajo investigación (Hernández y Torres, 2018).

La ruta del diseño Correlacional se inició con la identificación de las variables a estudiarse, la selección de la muestra, la medición de cada variable que se investiga, el análisis de datos y la interpretación de resultados. Todo ello con la finalidad de determinar la existencia o no de relación entre las variables.

## Figura 1

*Diagrama del Diseño de Investigación.*



*Nota.* La figura muestra el diagrama que se siguió en el proceso de investigación

## Figura 2

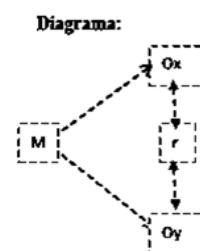
*Esquema del diseño correlacional*

Dónde: M = Estudiantes de Enfermería Técnica de un Instituto Superior Privado.

Ox = Trabajo colaborativo

Oy = Estrategias de aprendizaje

r= Relación



*Nota.* La figura muestra el procedimiento que se utilizó en la comprobación de hipótesis de acuerdo con la metodología de investigación.

la

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), una población es la suma de todos los casos que poseen variadas especificaciones y que conforman el objeto de estudio en una investigación. Esto está limitado por los problemas y el objetivo de la investigación y debe definirse apropiadamente para poder efectuar una inferencia válida.

En esta investigación, se ha considerado una población finita compuesta por 50 estudiantes que están cursando el VI ciclo de enfermería técnica en un Instituto superior privado en el año 2024. En este estudio todas las unidades de análisis son mujeres, debido a que los matriculados en ciclo verano son pocos y de sexo femenino.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

En este estudio se empleó la técnica de la encuesta reconocida como un instrumento valioso pues facilita la recopilación eficiente de datos al proporcionar preguntas predefinidas para poder obtener la información necesaria sobre las variables bajo investigación (Salvador-Oliván et al., 2021)

En cuanto al instrumento utilizado, se empleó el cuestionario que consta de un conjunto de preguntas diseñadas de manera sistemática en relación con las variables y dimensiones en estudio, para recoger información de personas, permite además recoger la información de manera rápida (Hernández y Torres, 2018).

Para este trabajo se ha utilizado el cuestionario físico que recolecta información presencial. El instrumento para evaluar el trabajo colaborativo, estará conformado por 24 preguntas en sus 4 dimensiones, se considera escala de valoración Siempre (S3), A veces (AV2), y Nunca (N1). El propósito será la evaluación del trabajo colaborativo que poseen los estudiantes (Ver anexo 1A) (Bruce, 2016).

El otro instrumento permitió la evaluación de las estrategias de aprendizaje en este estudio, que consta de 20 preguntas en 4 dimensiones, con una escala de calificación de siempre (S3), a veces (AV2) y (CN2), y nunca (N1). El objetivo es evaluar las estrategias de aprendizaje del estudiante. (Ver anexo 1B). Escala de medición: La escala de medición que se empleó es de intervalos (Mendoza, 2016).

#### **2.4.1. Validación de instrumentos**

Los instrumentos fueron validados por 3 expertos seleccionados en función de la especialidad en la línea de investigación y su experiencia en el campo de estudio.

Fueron validados por: Ing. de Computación y de Sistemas Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza, con código de colegiatura 186207, actualmente ejerce como Docente catedrático Investigador en la Universidad Católica de Trujillo.

Magister Diana Ariana Gálvez Chávez de profesión Enfermera con grado académico de Maestra en Docencia Universitaria con código de colegiatura 61565 ejerce actualmente como docente catedrática de la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional de Trujillo.

Magister Carlos Alberto Sandoval Cruz, de profesión Enfermero con grado académico de Maestro en Ciencias de la Salud con código de colegiatura 80209 labor que ejerce actualmente como enfermero asistencial en Hospital La Esperanza y Docente catedrático de la carrera de Enfermería en la Institución Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

#### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

En lo que respecta a la técnica del procesamiento el estudio rastreó un proceso que siguió el método científico para desarrollar una investigación y lograr resultados además para que las autoridades tomen medidas. Comenzó con la identificación de las variables, una descripción de lo observado, una realidad problemática, y se consultó escritos relacionados con la investigación.

Así mismo, se efectuó un análisis de fuentes, se realizaron búsquedas de teorías que fundamentan el estudio, se profundizó en el diseño del estudio, se desarrollaron herramientas que tomaron en consideración las dimensiones y se solicitó la coordinación con las autoridades administrativas del instituto para gestionar los permisos necesarios y poder aplicar las herramientas.

Posteriormente, se desarrolló la base de datos exclusivamente en Excel, para digitar las respuestas de las encuestas físicas de los estudiantes. Luego, se explicaron los objetivos del estudio y, posterior a la aplicación, se elaboraron tablas y figuras correspondientes con sus respectivas interpretaciones.

La investigación se fundamentó tanto en la estadística descriptiva y la inferencial las mismas que se emplearon como punto de partida, al respecto la estadística descriptiva se ocupó de describir y analizar la muestra sin sacar aun las conclusiones generales, en cambio la estadística inferencial puede deducir de acuerdo con los resultados obtenidos el comportamiento de la población objeto de estudio, lo cual se presenta en los resultados y conclusiones de la investigación.

Los instrumentos fueron validados y analizados con la ayuda de auditores expertos antes de ser utilizados. Luego se determinó la confiabilidad en pruebas piloto usando el Alfa de Cronbach. Las estadísticas descriptivas e inferenciales se utilizan después de completar la aplicación de la instrumentación y obtener los resultados. Para cada uno, se ha proporcionado tablas y cifras estadísticas junto con sus respectivas interpretaciones. Sin embargo, se han completado las pruebas de normalidad.

## **2.6. Aspectos éticos en la investigación**

En el presente estudio, se ha citado y referenciado según el estilo APA, respetando la autoría evitando las posturas de otros investigadores. Asimismo, el estudio se realizó considerando la guía de redacción de APA Séptima edición, así como la plantilla sugerida para la presentación del proyecto de investigación propuesta por la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo.

Según Villarroel & Campos (2018), la ética en este contexto se limita únicamente a asociarse a la excelencia del conocimiento producido, sino que también abarca las circunstancias que rodean su creación. Escribir un trabajo de investigación implica tener en consideración el aspecto ético de un investigador responsable, como asegurar la anonimidad de los datos de los sujetos de estudio para respetar su privacidad y cumplir con las recomendaciones éticas internacionales, garantizando así la veracidad de los datos recopilados.

Los individuos que formaron parte de las muestras fueron debidamente informados al respecto y brindaron su consentimiento para participar en él. Además, el contexto teórico utilizado para sustentar el marco teórico fue citado correctamente, respetando la autoría de cada autor.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Tabla cruzada de la interdependencia positiva y habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023.*

		Habilidades sociales de comunicación			
		Regular	Alto	Total	
<b>Interdependencia positiva</b>	<b>Regular</b>	Recuento	11	2	13
		% del total	22.0%	4.0%	26.0%
	<b>Alto</b>	Recuento	26	11	37
		% del total	52.0%	22.0%	74.0%
<b>Total</b>		Recuento	37	13	50
		% del total	74.0%	26.0%	100.0%

*Nota:* Se elaboró tablas cruzadas o de doble entrada para realizar el análisis descriptivo de las dimensiones que se muestran.

La tabla 01, muestra la relación entre dos variables: Interdependencia positiva y Habilidades sociales de comunicación. La variable Interdependencia positiva tiene dos niveles: Regular y Alto, al igual que variable Habilidades sociales de comunicación.

Respecto a los estudiantes con un nivel de interdependencia regular, el 22% calificaron en el nivel regular y 4% en el nivel alto de la dimensión habilidades sociales de comunicación.

Para los estudiantes que obtuvieron el nivel de calificación alto en la dimensión Interdependencia positiva el 52% se ubicó en el nivel de calificación regular, así mismo el 22% tuvo un nivel alto de habilidades sociales de comunicación.

En general, el 74.0% de los casos tienen habilidades sociales de comunicación regulares, y el 26.0% tienen habilidades sociales de comunicación altas.

**Tabla 2**

*Tabla cruzada del intercambio de información y Habilidades digitales en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023.*

			<b>Habilidades digitales</b>		
			<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Total</b>
<b>Intercambio de información</b>	<b>Bajo</b>	Recuento	2	0	2
		% del total	4%	0%	4%
	<b>Regular</b>	Recuento	18	4	22
		% del total	36%	8.0%	44%
	<b>Alto</b>	Recuento	16	10	26
		% del total	32%	20.0%	52%
<b>Total</b>	Recuento	36	14	50	
	% del total	72%	28.0%	100%	

*Nota:* Se elaboró tablas cruzadas o de doble entrada para realizar el análisis descriptivo de las dimensiones intercambio de información y habilidades digitales.

Esta tabla 02, se muestra la asociación entre las variables: Intercambio de información y Habilidades digitales en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo en el año 2023.

La variable Intercambio de información tiene tres niveles: Bajo, Regular y Alto, mientras que la variable Habilidades digitales tiene solo dos: Bajo y Regular.

Para los estudiantes con un nivel de intercambio de información bajo, el 4% tuvo habilidades digitales bajas. Sin embargo para aquellos con un nivel de intercambio de información regular, el 36% tuvieron habilidades digitales bajas y el 8% tuvo habilidades digitales regulares. Por otro lado los estudiantes con un nivel de intercambio de información alto, el 32% tuvo habilidades digitales bajas y el 20% habilidades digitales regulares. Desde una perspectiva general, el 72% de los estudiantes tuvieron habilidades digitales bajas y el 28% mostraron poseer habilidades digitales regulares. Se deduce que la mayoría de los estudiantes (52%) tienen un nivel de intercambio de información alto.

**Tabla 3**

*Tabla cruzada de las estrategias de apoyo y estrategias de organización en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023.*

		Estrategias de organización				Total
		Bajo	Regular	Alto		
<b>Estrategias de apoyo</b>	<b>Bajo</b>	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0%	2%	0%	2%
	<b>Regular</b>	Recuento	2	15	2	19
		% del total	4%	30.0%	4.0%	38.0%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	17	13	30
		% del total	0%	34.0%	26.0%	60.0%
<b>Total</b>	Recuento	2	33	15	50	
	% del total	4%	66.0%	30.0%	100.0%	

*Nota:* Se elaboró tablas cruzadas o de doble entrada para realizar el análisis descriptivo de las dimensiones estrategias de apoyo y estrategias de organización.

En la tabla 03, se muestra la asociación entre las dimensiones: Estrategias de apoyo y Estrategias de organización. Ambas dimensiones tienen tres niveles: Bajo, Regular y Alto.

Se aprecia que el 2% de los estudiantes que poseen estrategias de apoyo bajo se ubican con el mismo valor porcentual en la dimensión estrategias de organización. Respecto a los estudiantes con estrategias de apoyo Regular, el 4% tuvo estrategias de organización Bajo, el 30% tuvo estrategias de organización Regular y otro 4% calificó en estrategias de organización Alto. En cuanto a los estudiantes con estrategias de apoyo Alto, el 34% tiene estrategias de organización Regular y el 26% tiene estrategias de organización Alto.

Se puede decir de manera general que, el 66% de los estudiantes tuvieron estrategias de organización Regular y el 30% tienen estrategias de organización Alto.

Los resultados muestran una posición de cómo las estrategias de apoyo se asocian con las estrategias de organización en el contexto específico que se estudió. Así se puede deducir que aquellos estudiantes con estrategias de apoyo Alto han tuvieron más probabilidades de poseer también estrategias de organización Regular o Alto.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada de las estrategias de control y estrategias afectivas en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023.*

		<b>Estrategias afectivas</b>				<b>Total</b>
		<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Alto</b>		
<b>Estrategias de control</b>	<b>Bajo</b>	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2%	0%	0%	2%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	14	14	28
		% del total	0%	28.0%	28.0%	56.0%
	<b>Alto</b>	Recuento	0	2	19	21
		% del total	0%	4.0%	38.0%	42.0%
<b>Total</b>	Recuento	1	16	33	50	
	% del total	2%	32.0%	66.0%	100.0%	

*Nota:* Se elaboró tablas cruzadas o de doble entrada para realizar el análisis descriptivo de las dimensiones estrategias de control y estrategias afectivas.

En la tabla 04 se evidencia la asociación entre las dimensiones: Estrategias de control y Estrategias afectivas. La variable Estrategias de control tiene tres niveles: Bajo, Regular y Alto, la dimensión Estrategias afectivas también tuvo los mismos niveles: Bajo, Regular y Alto.

La tabla muestra que el 2% de los estudiantes que tuvieron estrategias de control Bajo, tuvieron simultáneamente el nivel bajo de Estrategias afectivas. Respecto a los estudiantes con estrategias de control Regular, el 28% tuvo estrategias afectivas Regular y otro 28% reportó estrategias afectivas Alto. Para los estudiantes con estrategias de control Alto, el 4% tuvo estrategias afectivas Regular y el 38% estrategias afectivas Alto. Se puede resumir que, el 32% de los estudiantes poseen estrategias afectivas Regular y el 66% tuvo estrategias afectivas Alto.

Estos resultados lograron proporcionar información respecto a cómo las estrategias de control se asociaron con las estrategias afectivas en un contexto específico de estudio. Se deduce que aquellos estudiantes con estrategias de control Alto tuvieron también más probabilidades de tener estrategias afectivas Alto.

**Tabla 5.**

*Tabla de correlación entre las variables de trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo, 2023.*

<b>Correlaciones</b>			
		Trabajo Colaborativo	Estrategias de Aprendizaje
<b>Rho de Spearman</b>	<b>de Trabajo Colaborativo</b>	Coefficiente de correlación	de 1.000 ,735**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50
	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	Coefficiente de correlación	de ,735** 1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Tabla de correlación de Rho de Spearman que responde al objetivo general.

Interpretación: La Tabla 05 indica que, entre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje existe una correlación positiva alta representada por el coeficiente de correlación de Spearman de 0.735 en estudiantes de un instituto superior en Trujillo, lo que responde a la hipótesis planteada en la investigación.

### **Hipótesis Estadística:**

#### **El trabajo colaborativo**

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo, 2023.

H<sub>0</sub>: No Existe relación directa entre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo, 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

En la **tabla 01**, se observa el nivel de calificación para la dimensión Interdependencia positiva y Habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023. Teniendo un 74% de los estudiantes interdependencia positiva alta y un 26% interdependencia positiva regular, mientras el 26% de estudiantes tienen habilidades sociales de comunicación alta y el 74% habilidades sociales de comunicación regular.

Es factible que entre los estudiantes del instituto superior privado se halla generado un clima adecuado de cohesión grupal, lo que habría devenido en la implicación personal y responsabilidad individual (Almudena Cotán Fernández, 2021). Así mismo desde este aspecto se debe tener en cuenta los factores emocionales tal como lo señala Javier Giraldo Huamán, Camilo Francis Esmeralda Ibarguén Cueva E Isabel Menacho Vargas (2022). Desde el entorno educativo ha primado la colaboración participativa en la que los estudiantes han interaccionado esfuerzos, talentos, así como habilidades que les han permitido lograr sus metas (Carretero, 2009). Y complementariamente en los estudiantes ha debido de presentarse las habilidades de comunicación, de relaciones mutuas y la motivación y deseo de solucionar los problemas compartiéndolos (Echazarreta et al., como se citó en Revelo et al., 2018). Es necesario considerar que quienes experimentan el trabajo colaborativo se orientan a desarrollar y potenciar las capacidades de autonomía y participación (Vargas et al., 2020).

Es factible que se haya dado en el contexto educativo, la creación de un clima adecuado pues es esencial para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal del estudiante. Este clima se debe haber caracterizado por la armonía, la confianza y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa. Además, es importante considerar la presencia de los factores emocionales que influyen en este entorno, ya que las estos han tenido un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Los aspectos emocionales como la autoestima, la motivación y la gestión del estrés juegan un papel crucial en la forma en que los estudiantes perciben y participan en su experiencia educativa. Por ello, el estudiante al considerar estos factores emocionales de manera efectiva ha contribuido a fortalecer el clima escolar y promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos los involucrados.

En este contexto, la dimensión de interdependencia positiva se define como la colaboración en tareas y el logro de metas compartidas entre diferentes colaboradores, sujetos y grupos (Echazarreta et al., 2009). Los hallazgos de naturaleza descriptiva respaldan la

predominancia de la interdependencia positiva en la categoría "bueno" en un 100%, seguido de un 34% en la categoría "regular" en habilidades sociales de comunicación, y finalmente un 6% en la categoría "deficiente" en intercambio de información.

Estos resultados coinciden con la investigación realizado por (Lázaro, 2018) el 95% de ellos mostró un nivel normal de interdependencia positiva. Este porcentaje cercano al 100%, es factible que la razón detrás de esto se oriente a que, en el estudio utilizado como referencia para la comparación de los resultados, los estudiantes lograron mostrar la actitud positiva hacia sus formadores, pues se centraron en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo cognitivo y habilidades prácticas en estudiantes a través de diversa actividad académica de calidad.

Es posible que este alto porcentaje podría explicarse por el enfoque centrado en el proceso de adquisición de conocimientos y el desarrollo cognitivo y práctico en los estudiantes, el mismo que debe haber sido promovido por los formadores. La significancia de la calidad de las actividades académicas puede haber promovido una actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo y la interacción óptima entre los participantes. En resumen, estos hallazgos sugieren que el desarrollo de la interdependencia positiva en el entorno educativo puede ser un factor clave para mejorar la colaboración y el logro de metas compartidas entre los estudiantes.

Además, según Piaget y Vygotsky, el aprendizaje acontece cuando las personas se logran involucrar con su entorno y sus compañeros, debido a que el individuo debe participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Este aspecto se alinea con la idea de Johnson y Johnson (1989), quienes enfatizan la importancia de la metodología activa y su principio de interdependencia positiva.

Los autores resaltan en esta variable, el aspecto comunicativo, sea como aprendizaje, como comunicación asertiva u otra forma de habilidad de comunicación, ello significa que específicamente este aspecto inicia el escenario del trabajo colaborativo accionando las actividades o tareas interdependientes. Estos hallazgos concuerdan también con el estudio llevado a cabo por Garrote et al. (2021), quienes logran destacar que la utilización de la evaluación formativa del trabajo en equipo en cursos académicos destaca el proceso de aprendizaje y ofrece información respecto a las percepciones de los estudiantes. Estos investigadores al analizar los resultados obtenidos y observados en otras investigaciones, concluyeron que un acentuado dominio de estrategias de aprendizaje le correspondió un acentuado desarrollo en la dimensión de interdependencia positiva.

Este hallazgo permite deducir que ha habido una orientación para que la implementación de evaluaciones formativas que se han centrado en el trabajo en equipo pueda

ser una estrategia efectiva para iniciar y promover tanto el proceso de aprendizaje como el desarrollo de habilidades colaborativas en los estudiantes, estos resultados también permiten destacar la importancia de poder integrar actividades de evaluación que han permitido el fomento de la interacción y la colaboración entre los estudiantes como la integración de elementos en el proceso educativo. En conjunto, lo encontrado respalda la noción de que la mejora en las estrategias de aprendizaje ha contribuido significativamente en el fortalecimiento de la interdependencia positiva en el trabajo en equipo.

La dimensión de Habilidades sociales de comunicación se concretiza por considerar explicaciones y objeciones que permiten entender información dirigida a grupos antes que a individuos, así mismo a respetar el turno para hablar. Además, implica la participación en discusiones y la aceptación de normas grupales para la toma de decisiones y la gestión de conflictos (Echazarreta et al., 2009). Los resultados descriptivos de esta investigación confirmaron que las Habilidades sociales de comunicación muestran una predominancia de la categoría buena en un 66% y regular en un 34%, lo que es coincidente con lo hallado por Orbegoso (2021), quien señala que 86 alumnos, alcanzaron el 55% que estuvieron en un nivel alto, mientras que 66 alumnos, fueron el 43%, y estuvieron en un nivel regular.

Estos resultados similares indican que la mayoría de los estudiantes de institutos privados demuestran poseer niveles óptimos en estas habilidades. Además, al asociar las estrategias de aprendizaje con esta dimensión, los hallazgos sugirieron una conexión con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Al comparar los resultados de este estudio con otros trabajos previos, se observó una relación clara y sólida entre las habilidades sociales, particularmente la comunicación, y el desarrollo del aprendizaje y las actividades relacionadas, como estrategias y logros. Esto logra evidenciar la importancia de estas habilidades en la educación superior y logra también destacar la necesidad de no subestimar su papel.

Además estos resultados indican que las habilidades sociales de comunicación se han experimentado por parte de los estudiantes por ello han resultado ser una parte fundamental del trabajo en equipo y del proceso educativo en general. Definitivamente que estas habilidades contribuyeron significativamente a mejorar la interacción y la colaboración entre los estudiantes, así como a preparar y lograr facilitar un ambiente de aprendizaje mucho más inclusivo y participativo. Se destaca entonces la importancia de desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de comunicación en el mejor desarrollo académico y personal de los estudiantes.

**La tabla 02**, muestra los niveles de calificación de la dimensión Intercambio de información y Habilidades digitales en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023.

Teniendo un 52% de los estudiantes intercambio de información alta, un 44% intercambio de información regular y el 4% un intercambio de información baja, mientras el 28% de estudiantes desarrollan habilidades digitales de forma regular y el 72% habilidades digitales bajas.

La dimensión de intercambio de información se logra caracterizar por la colaboración del individuo en tomar la decisión de cómo compartir el material y proporcionarlo para otros integrantes del grupo. De igual manera, aborda cómo los individuos maniobran las discusiones para lograr el enriquecimiento de las metas (Hassandoust & Kazerouni, 2011). Los resultados descriptivos de esta investigación muestran que el intercambio de información muestra principalmente el predominio de la categoría buen en un 52%, seguido de un 44% (regular) y un 4% (deficiente). Estos resultados difieren de los de García (2014), quien halló que los estudiantes contribuyen de modo menos significativo en el intercambio de información, representando solo el 19.7% del total.

Estas discrepancias se atribuyen al contexto en el que se desarrollan las actividades, pues en muchos casos en varios países europeos, la tecnología relacionada con la actividad del estudiante ha sido significativa, pero muchas veces logra aislarlos de su papel como compañeros poseedores de valores y una interacción deseable con su entorno. Esto igualmente ocurre en Perú, aunque en menor medida pero no de la misma forma, pues aún se mantienen un mínimo de las actividades tradicionales. en este proceso.

Además, al vincular las estrategias de aprendizaje con este aspecto, los resultados revelaron que hay una ligera tendencia pero no es determinante para concluir la existencia de relación entre la dimensión Habilidades digitales de la variable trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje; esta coincidencia en los resultados acentúa una vez más lo importante de las estrategias de aprendizaje en variados entornos educativos, pues contribuyen al avance de varias habilidades fundamentales para el éxito de los estudiantes.

Es posible que las discrepancias observadas en la contribución al intercambio de información entre los estudiantes se pueden atribuir al contexto cultural y educativo en el que se desarrollan las actividades, y que estos han promovido. No es de subestimar que en varios países europeos, la presencia significativa de tecnología en las actividades estudiantiles ha sido una tendencia notable. Sin embargo desde la tecnología se puede ofrecer a los estudiantes herramientas y recursos innovadores para su aprendizaje, pero también puede darse el caso de aislar al estudiante de su rol como compañero y del interactuar cotidiano con sus pares, pues esto debe ser esencial para que se haya dado un aprendizaje colaborativo efectivo. La forma en

que los estudiantes comparten información y se comunican entre sí, debe de haber influido notablemente.

En las instituciones educativas del contexto nacional, la tecnología también se oferta al estudiante, pero seguramente es menos generalizado que en los países europeos, si a esto sumamos que aun el formador mantiene una práctica de enseñanza tradicional en varias instituciones según su contexto, se puede deducir que el estudiante está más expuesto a interactuar físicamente con sus compañeros, lo que ha implicado que fortalezcan su capacidad y disponibilidad para lograr su participación en actividades donde se ha promovido intercambio de información y actividades de naturaleza colaborativa

**La tabla 03**, muestra los niveles de calificación de la dimensión Estrategias de apoyo y estrategias de organización en los estudiantes. Un 60% de los estudiantes aplican estrategias de apoyo con un nivel alto, un 38% de estrategias de apoyo con un nivel regular y el 2% de estrategias de apoyo con un nivel bajo, mientras el 30% de estudiantes aplican estrategias de organización con nivel alto, el 66% estrategias de organización con nivel regular y el 4% estrategias de organización con nivel bajo.

Se entiende que las estrategias de aprendizaje se refieren a los conceptos que engloban tanto los pensamientos como los comportamientos empleados por los estudiantes con el fin de facilitar el proceso de codificación a lo largo de su trayectoria educativa (Weinstein & Mayer, 1983).

De lo anterior se deduce que en la investigación ha habido por parte del estudiante un reconocimiento de los pensamientos y comportamientos empleados por ellos, hecho que le ha permitido facilitar un proceso de codificación fundamental para, comprender su dinámica del aprendizaje. Dada la complejidad de lo cognitivo, el interactuar de la mente y el contexto en que se desenvuelve el estudiante su forma de pensar y de comportamiento han podido variar considerablemente y estar afectados por una variedad de factores, como el contexto cultural y estilos de aprendizaje.

Por ello, es preferible que el estudiante adopte un enfoque crítico para comprender y analizar cómo estos aspectos, afectan su proceso de codificación lo que puede llevar a que el estudiante identifique algunas estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje y promover un desarrollo académico óptimo.

Los resultados son similares con los hallados por Reyes Cabrera (2021), pues encontró que siempre los métodos de aprendizaje tienen mayor efectividad. Respecto a ello Moreno et al (2021), respalda el hecho de que se considera que las estrategias de aprendizaje son los pasos

específicos en los que transita el estudiante para almacenar el conocimiento y tratar de resolver los problemas de naturaleza académica.

Carretero (2009), desde la concepción de Vigotsky señala que el aprendizaje se debe de definir como un aprendizaje social, de ahí el refuerzo que se manifiesta cuando el estudiante demuestra que aprende desde un entorno en la que acciona su trabajo conjuntamente con otros compañeros a través de la comunicación, así su eficiencia de aprendizaje será mayor, de igual forma su satisfacción.

Las estrategias de apoyo en educación son herramientas y enfoques utilizados por docentes y profesionales de la educación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos de manera más efectiva y a superar dificultades específicas. Estas estrategias buscan impulsar el éxito académico de los estudiantes en la era actual, enfrentando los desafíos únicos que enfrentan. Algunas estrategias incluyen tutorías y mentorías personalizadas, el uso de tecnología educativa, el fomento de habilidades socioemocionales y la colaboración entre padres y docentes. Se busca abordar las debilidades que surjan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes.

Las estrategias de organización en educación son enfoques y métodos utilizados para estructurar y gestionar de manera efectiva los procesos educativos. Estas estrategias buscan optimizar el tiempo, los recursos y las interacciones dentro del entorno educativo. Estas estrategias se centran en la planificación y distribución eficiente del tiempo en el aula. Esto implica establecer horarios, secuencias de actividades y tiempos dedicados a cada tarea para maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Así mismo se centran en la coordinación y colaboración entre los docentes que trabajan en un mismo nivel o área. Esto implica establecer reuniones periódicas, compartir recursos y planificar de manera conjunta para asegurar la coherencia y la continuidad en la enseñanza.

En relación a las estrategias de organización es importante establecer canales de comunicación claros y efectivos entre los diferentes actores educativos, como docentes, estudiantes, padres y personal administrativo. Esto implica utilizar herramientas de comunicación, como correos electrónicos, plataformas educativas o reuniones presenciales, para mantener una comunicación fluida y transparente. Estas estrategias se centran en el uso de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar la organización y el aprendizaje en el aula. Esto implica utilizar plataformas educativas, aplicaciones móviles, pizarras interactivas u otras herramientas digitales que faciliten la organización y mejoren la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Chaljub (2015) corrobora lo anterior, pues manifiesta que los estudiantes pueden lograr una mejora efectiva de su estrategia de control y organización desde el trabajo en equipo, ante que actuar individualmente. De esta forma es como se logra configurar el proceso constructivo del conocimiento, resultando significativo a este nivel el interaccionar de los miembros de un grupo específicamente, pudiendo posteriormente lograr contrastar y efectuar la distinción de las perspectivas de los demás.

Suarez (2009) respaldado en Piaget, sostiene que principalmente se dan dos actividades la adaptación y la organización, la primera cuando recibe información desde el entorno (acepta y adapta la información) y la segunda, que implica la adaptación de esa nueva información que forman estructuras o complejos psicológicos.

De lo anteriormente dicho se puede deducir que si bien es cierto que el trabajo en equipo proporcionó a los estudiantes un entorno propicio para el intercambio de ideas y la colaboración entre los miembros del grupo, también es cierto que pudo presentarse desafíos significativos. Así tenemos, la dinámica de grupo que puede ser compleja y que conlleva a la falta de comunicación efectiva, el efecto dominante que ejercen algunos miembros sobre otros.

Además, es posible el hecho de que los estudiantes pudieron mejorar sus estrategias de control y organización a través del trabajo en equipo no significando esto que esta sea la única o la mejor manera de lograrlo. Algunos estudiantes pudieron preferir trabajar de manera independiente y lograron encontrar que este enfoque es más efectivo para su estilo de aprendizaje particular.

Es factible además que los estudiantes lograron destacar en importancia la adaptación y organización en la asimilación de nuevas ideas, pues Piaget así lo menciona en su teoría del desarrollo cognitivo. Siendo así se debe de entender que pueden existir otras formas o perspectivas teóricas de entender el proceso de aprendizaje en personas logrando incluso proporcionar una comprensión eficaz.

La tabla 04, muestra los niveles de calificación de la dimensión Estrategias de control y estrategias afectivas en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023. Un 42% de los estudiantes aplican estrategias de control con un nivel alto, un 56% de estrategias de control con un nivel regular y el 2% de estrategias de control con un nivel bajo, mientras el 66% de estudiantes aplican estrategias afectivas con nivel alto, el 32% estrategias afectivas con nivel regular y el 2% estrategias afectivas con nivel bajo.

En el ámbito educativo, existen diversas estrategias de control que se emplean para promover un entorno de aprendizaje positivo y mejorar el comportamiento de los estudiantes. Estas estrategias se enfocan en establecer normas y reglas claras, fomentar la reflexión y la

disciplina, y promover la convivencia y la cooperación en el aula (Manuel Zaragoza, 2019). Algunas estrategias de control incluyen el refuerzo positivo que consiste en reconocer y recompensar el buen comportamiento de los estudiantes, ya sea a través de elogios, premios o incentivos. Esto ayuda a motivar a los estudiantes a seguir comportándose de manera adecuada.

Esto indica que, establecer normas y reglas claras en el aula para el estudiante fue beneficioso lo que le permitió crear un ambiente de aprendizaje estructurado, es fundamental que puedan haber reconocido que las estrategias de control no se limitaron únicamente a la imposición de normas. Se debe tener en cuenta que la efectividad de estas estrategias pudo variar según factores como la edad y el entorno socioeconómico de los estudiantes, así como su nivel de motivación intrínseca para aprender.

También debe haber intervenido el refuerzo positivo, como elogios y reconocimientos, que pudo ser una herramienta poderosa para motivar a los estudiantes a comportarse de manera adecuada. Sin embargo, es importante evitar depender de la recompensa externa y afectar la motivación intrínseca de los estudiantes, así como evitar la discriminación o la exclusión de ciertos estudiantes. Los estudiantes así pudieron tomar decisiones y asumir responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje, lo que significó para ellos satisfacción.

Así mismo establecer normas y reglas claras, permitió que los estudiantes sepan qué se espera de ellos en términos de comportamiento. Estas normas deben ser comunicadas y acordadas mutuamente con los estudiantes, y deben estar alineadas con el plan de convivencia del centro educativo. Las técnicas de gestión del tiempo, puede ayudar a mantener a los estudiantes enfocados y comprometidos con las tareas asignadas. Estas técnicas consisten en establecer límites de tiempo para completar las actividades, lo que fomenta la concentración y la productividad.

Así mismo las técnicas de autorregulación emocional, son algunas de las estrategias de control en el aula incluyen enseñar a los estudiantes a autorregular sus emociones y a expresarlas de manera adecuada. Por ejemplo, se pueden utilizar semáforos con caritas que representen diferentes emociones, para que los estudiantes puedan identificar y comunicar cómo se sienten.

Por último la comunicación abierta y efectiva entre el docente y los estudiantes es esencial para establecer un ambiente de confianza y respeto. Esto implica escuchar activamente a los estudiantes, brindar retroalimentación constructiva y resolver los conflictos de manera dialogada. Es importante tener en cuenta que las estrategias de control en educación pueden variar dependiendo del nivel educativo, las características de los estudiantes y el contexto

específico del aula. Por lo tanto, es recomendable adaptar estas estrategias según las necesidades y particularidades de cada grupo de estudiantes.

Las estrategias afectivas en educación se refieren a aquellas que se centran en las emociones, actitudes, valores y motivaciones de los estudiantes. Estas estrategias tienen como objetivo mejorar el proceso de aprendizaje al trabajar directamente con las emociones y promover conductas apropiadas en el aula.

Es importante desarrollar en los estudiantes ciertas estrategias afectivas Fomentar como la empatía en el aula, es fundamental para crear un ambiente afectivo. Los docentes pueden ponerse en el lugar de los estudiantes, mostrar interés genuino por sus experiencias y preocupaciones, y promover la comprensión y el respeto mutuo. Así mismo utilizar estrategias que ayuden a mantener la motivación de los estudiantes. Esto puede incluir establecer metas claras, relacionar los contenidos con los intereses y experiencias de los estudiantes, y proporcionar retroalimentación positiva y reconocimiento por los logros.

Enseñar a los estudiantes a reconocer y regular sus emociones es esencial para su desarrollo socio afectivo. Esto implica brindarles herramientas para manejar el estrés, resolver conflictos de manera constructiva y cultivar la empatía hacia los demás. Por ello promover una comunicación abierta y respetuosa en el aula contribuye a crear un ambiente afectivo. Los docentes pueden fomentar la participación activa de los estudiantes, escuchar sus opiniones y preocupaciones, y brindar retroalimentación constructiva.

Por otro lado el fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes promueve la interacción social y el desarrollo de habilidades socioafectivas. Esto puede incluir actividades grupales, proyectos colaborativos y el fomento de la empatía y la cooperación.

**La tabla 05**, muestra la relación entre el trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Existe una correlación Rho de Spearman positiva alta representada de 0.735.

Por lo que, existe suficiente evidencia estadística para rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , es decir el trabajo colaborativo estuvo relacionado de manera directa, fuerte y significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo, 2023.

Además la relación entre las variables de estudio es altamente significativa.

Esto es importante para el investigador pues puede tomar las decisiones más adecuadas para el desarrollo de mejores estrategias de enseñanza en el contexto de la educación superior.

Al relacionar la variable trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje, se observa una relación positiva y directa, coincidiendo las conclusiones de Vásquez (2018) sobre la significativa conexión entre las estrategias de aprendizaje empleadas y las acciones en las que

participa el estudiante, como el intercambio de información y el soporte del conocimiento, lo que promueve su implicación y participación activa en toda actividad educativa.

Este hallazgo resalta la significación de las estrategias de aprendizaje en el proceso de formación, tanto en instituciones privadas o públicas, y en todos los niveles educativos, originando la participación estudiantil y el trabajo colaborativo.

De lo anterior se puede entender que el estudiante ha debido reconocer la variación de factores que implicaron la naturaleza de temas, es cierto que existe una correlación positiva entre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje, es importante reconocer que esta conexión puede variar según diversos factores, como la naturaleza del tema estudiado, el nivel de habilidad que posee el estudiante y la propia actividad colaborativa, debe haber reconocido que no todas las estrategias de aprendizaje fueron efectivas en los contextos educativos en que se desarrolla, y es posible que haya adaptado o modificado algunas para satisfacer sus necesidades particulares.

Asimismo, el estudiante debe de haber considerado que el énfasis en el trabajo colaborativo es importante con el aprendizaje individual y su autonomía. El fomento para el equilibrio entre la colaboración y promoción de capacidades de los estudiantes para trabajar de manera independiente y resolver problemas por sí mismos es crucial para cimentar una buena estrategia.

De los resultados, se observa que un más dominio de estrategias de aprendizaje se asocia a un al mejor desarrollo en la dimensión de intercambio de información. Asimismo, las habilidades digitales se identificaron por su capacidad para simplificar el aprendizaje colaborativo online mediante elección apropiada de herramientas de manera digital (Hassandoust & Kazerouni, 2011).

Los resultados indican que las habilidades digitales predominan en la categoría de bueno en un 76%, seguido de un 24% en la categoría regular. Estos hallazgos logran contrastar con los de Alvarado (2020), quien encontró que el 17.81% de los encuestados no mostraron crecimiento de habilidades, asimismo, el 41.44% evidenciaron habilidades subdesarrolladas y el 40.75% mostraron habilidades maduras entre los estudiantes.

Los resultados indican en primer lugar que, los estudiantes pudieron dominar estrategias de aprendizaje para lograr con facilidad efectuar el intercambio de información en el trabajo colaborativo, también es posible que la participación en actividades colaborativas haya enriquecido y fortalecido sus habilidades de aprendizaje. Por lo tanto, es crucial no observar estas variables de manera aislada, sino advertir cómo logran interactuar y potenciarse en el contexto del aprendizaje colaborativo.

En segundo lugar, el estudiante ha percibido que no todas las herramientas digitales son igual de efectivas o apropiadas para todas las situaciones de aprendizaje colaborativo en línea. Es factible que la elección de herramientas digitales las haya percibido desde una comprensión clara de los objetivos de aprendizaje, las necesidades que experimentaron y las características específicas de su contexto educativo.

De igual forma, es fundamental considerar cómo se aborda la brecha digital y se garantiza la accesibilidad equitativa a las herramientas digitales, especialmente en entornos educativos diversos o con recursos limitados.

Estas diferencias en los resultados podrían atribuirse a los contrastes en recursos tecnológicos entre las universidades ubicadas en la capital y en provincias. En considerables casos, las universidades de la capital logran tener acceso a una gama más amplia de herramientas digitales, lo impide tomar en cuenta a las comunidades universitarias en otras áreas, logrando afectar así, su proceso de aprendizaje y formación, esencialmente en un medio donde la competitividad y la tecnología de vanguardia son decisivas para el desarrollo de sus funciones.

Tras examinar los resultados de este estudio de investigación, se concluye que los estudiantes que logran emplear diversas estrategias de aprendizaje, como apoyo, control, afectivas y de organización, favorecen la construcción del conocimiento para analizar teorías y aplicarlas en la práctica. Además, este proceso se potencia en el trabajo colaborativo, pues es aquí donde logran intercambiar ideas, opiniones y reflexiones de variadas posturas que se relacionan con un tema de estudio.

En resumen, la mejora de las estrategias de aprendizaje en la promoción de las actividades académicas se asocia con una mejora del nivel de trabajo colaborativo en sus respectivas dimensiones como la interdependencia positiva, habilidades sociales de comunicación e intercambio de información, mientras que un mayor dominio de estrategias de apoyo y afectivas se asocia solamente con estas últimas dimensiones.

## V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los resultados del objetivo primer objetivo específico, se determinó la interdependencia positiva y habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de instituto superior privado de Trujillo, encontrándose un 74% de los estudiantes interdependencia positiva alta y un 26% interdependencia positiva regular, mientras el 26% de estudiantes tienen habilidades sociales de comunicación alta y el 74% habilidades sociales de comunicación regular.
2. De acuerdo con los resultados del segundo objetivo específico, se determinó el Intercambio de información y Habilidades digitales en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo, encontrándose un 52% de los estudiantes intercambio de información alta, un 44% intercambio de información regular y el 4% un intercambio de información baja, mientras el 28% de estudiantes desarrollan habilidades digitales de forma regular y el 72% habilidades digitales bajas.
3. De acuerdo con los resultados del tercer objetivo específico, se determinó las Estrategias de apoyo y estrategias de organización en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo, encontrándose un 60% de los estudiantes aplican estrategias de apoyo con un nivel alto, un 38% de estrategias de apoyo con un nivel regular y el 2% de estrategias de apoyo con un nivel bajo, mientras el 30% de estudiantes aplican estrategias de organización con nivel alto, el 66% estrategias de organización con nivel regular y el 4% estrategias de organización con nivel bajo.
4. De acuerdo con los resultados del cuarto objetivo específico, se determinó las Estrategias de control y estrategias afectivas en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo, encontrándose un 42% de los estudiantes aplican estrategias de control con un nivel alto, un 56% de estrategias de control con un nivel regular y el 2% de estrategias de control con un nivel bajo, mientras el 66% de estudiantes aplican estrategias afectivas con nivel alto, el 32% estrategias afectivas con nivel regular y el 2% estrategias afectivas con nivel bajo.
5. De acuerdo con los resultados del objetivo general, se demostró la hipótesis evidenciando relación directa y también significativa entre las estrategias de aprendizaje y la variable de trabajo colaborativo en estudiantes de un instituto superior privado de Trujillo. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,735.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la institución promover talleres sobre estrategias de aprendizaje enmarcados en el trabajo colaborativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo capacitaciones a los docentes desde las tecnologías de la información existentes para mejorar significativamente las habilidades digitales de los estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes de los institutos superiores de Trujillo, promover la discusión de temas en el trabajo colaborativo para mejorar el intercambio de información para gestar un conocimiento con capacidad y habilidad. Así mismo, fortalecer en los estudiantes los elementos básicos de la comunicación interna para favorecer la confianza y mejorar las habilidades sociales de comunicación, estimulando en el estudiante la comprensión y cohesión a los equipos de trabajo con la finalidad de que muestren una mayor interdependencia positiva.
3. Se recomienda a los estudiantes del nivel superior participar, capacitarse, asistir a conferencias, talleres y cursos relacionados con los nuevos avances tecnológicos, técnicas y herramientas de aprendizaje, les permitirá aprovechar al máximo el potencial de conocimiento y destrezas por desarrollar, para ser aplicado en la práctica durante el campo profesional e investigativo.
4. Se recomienda a los investigadores realizar un seguimiento a largo plazo del impacto del trabajo colaborativo en las estrategias de aprendizaje. Investigar el comportamiento de estas variables en diferentes centros de educación superior y universitaria a lo largo del tiempo. Permitirá comprender mejor su impacto, efecto y desarrollo a medida que los estudiantes adquieran una buena aplicación de trabajo en equipo. Asimismo, las recomendaciones derivadas del estudio podrían influir de gran manera en la formación y capacitación de profesionales del área de educación, ofreciendo capacitaciones constantes en el campo de las estrategias de enseñanza.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Estudio de caso. *Propósitos Representaciones*, 7(1), 10–32. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Alvarado, L. (2020). Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48167>
- Apestequia Infantes, J. A. (2022). *Aprendizaje colaborativo y estrategias de aprendizaje en estudiantes de farmacia y bioquímica de una universidad nacional de Lima, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81704>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Stragger, K. (2009). Manual de Psicología educacional (Quinta). Alfaomega. [www.edicionesuc.cl](http://www.edicionesuc.cl)
- Camillo, J. G., Ibarquén Cueva, F. E., & Menacho Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Revista Educação & Formação*, 5(3), e3079. <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3079>
- Carreño, J. E. (2019). *Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL\\_8a29531e688520161326201c7360ff61](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_8a29531e688520161326201c7360ff61)
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Paidós
- Cotán Fernández, Almudena, García-Lázaro, Irene, & Gallardo-López, José. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147-168. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- Díaz-Lazo, A., Mercado-Rey, M., & Ruiz-Aquino, M. (2021). MÉTODO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO VS APRENDIZAJE TRADICIONAL EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. *Revista Científica Ciencia Médica*, 24(2), 108-115. <https://doi.org/10.51581/rccm.v24i2.399>

- Dorado-Martínez, Á., Ascuntar Yandar, J., Garcez-Muñoz, Y., & Obando-Guerrero, L. M. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25), 75-95. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J., & Soler, J. (2009). La competencia “El trabajo colaborativo”: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). UOC
- Fonseca, M., & Aguaded, J. (2007). *Enseñar en la Universidad: experiencias y propuestas de docencia universitaria*. Netbiblo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=273107>
- Jerónimo-Arango, L. C., Yaniz-Álvarez-de-Eulate, C., & Carcamo-Vergara, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13( ), 1-20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>
- Chaljub, Jeanette. (2015). Trabajo Colaborativo como estrategia de Enseñanza en la Universidad / Collaborative work as a teaching Strategy in the University. Cuaderno de Pedagogía Universitaria. 11. 64-71. 10.29197/cpu.v11i22.213.
- Chavesta, L. (2020). *Influencia del trabajo colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Tecnología Médica en la especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Particular San Pedro filial Piura – 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8455>
- Gamboa, J., & Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del i semestre de las carreras que ofrece un instituto superior tecnológico de Chimbote, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias\\_GamboaBecerra\\_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garrote, D., Jiménez-Fernández, S., & Ritacco, P. (2021). Factores Asociados a las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios con y sin trabajo remunerado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado* , 24(3), 81–96. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/443551/303641>
- Hassandoust, F., & Kazerouni, M. (2011). Implications Knowledge Sharing through E-Collaboration and Communication Tools. *Journal of Knowledge 59 Management*,

- Economics and Information Technology*, 1(3), 1–6.  
<https://ideas.repec.org/a/spp/jkmeit/1137.html>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf).
- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P., & González-Sanmamed, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(1), 39-58.  
<https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>
- Huamán Camillo, J. G., Ibarguen Cueva, F. E., & Menacho Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. Revista Educação & Formação, 5(3), e3079. <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3079>
- Hurtado, P., Garcia, M., Rivera, D., & Forgiony, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Lázaro, N. (2018). Efectos del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2487/TM%20CE-Du%204089%20L1%20-%20Lazaro%20de%20la%20Torre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maravi, C. (2021). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo durante el aislamiento social en los estudiantes de Radiología de una Universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65276>
- Martínez Ortega, Rosa María, Tuya Pendás, Leonel C, Martínez Ortega, Mercedes, Pérez Abreu, Alberto, & Cánovas, Ana María. (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 21 de diciembre de 2023, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=e).

- Mendoza, P. (2022). Estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2021 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84951>
- Morales Holguín, A., & González Bello, E. O. (2021). Diversidad de la enseñanza universitaria y de la práctica del diseño en México. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(2), 23. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46779>
- Moreno, J., Quintero, I., & Cáceres, M. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revistacooperación.Com*, 1(19), 179–183. <https://www.revistadecooperacion.com/numero19/19-15.pdf>
- Morgan, N., Whitler, K., Feng, H., & Chari, S. (2018). Research in marketing strategy. *Journal of the Academy of Marketing Science* 2018 47:1, 47(1), 4– 29. <https://doi.org/10.1007/S11747-018-0598-1>
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Santillán
- Oblitas, K. (2020). *Modelo didáctico basado en el trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje del pensamiento lógico en estudiantes del nivel superior* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40972>
- Orbegoso, A. M. (2021). *Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad peruana – 2021* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72112>
- Papers: Revista Sobre La Sociedad Del Conocimiento, ISSN-e 1885- 1541, No. 8, 2009, 1(8), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041332&info=resumen&idioma=SPA>
- Quispe, W., Gutiérrez, H., Matzumura, J., & Pastor, C. (2020). Aplicativo móvil en el trabajo colaborativo: valoración en estudiantes de postgrado de gerencia de servicios de salud. *Revista Anales de La Facultad de Medicina*, 81(1), 58–62. <https://doi.org/10.15381/anales.v81i1.17785>
- Ramírez, E., & Rojas, R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista Virajes*, 16(1), 89–101. [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)\\_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)

- Reyes-Cabrera, W., (2022). Gamificación y aprendizaje colaborativo en línea: un análisis de estrategias en una universidad mexicana. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(1), 24-38. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.02>.
- Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115–134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289046&info=resumen&idioma=ENG>
- Roque, R., Guerra, S., & Caballero, F. (2020). Evaluación de aspectos técnicos y humanos en el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en los cursos de programación universitarios. *Voces de La Educación*, 5(10), 22– 31. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/231/207>
- Secadas, C. (1995). Jesús Beltrán Llera (1993), Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 235–235. <https://doi.org/10.5209/RCED>
- Suárez, R. (2009). La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza aprendizaje. Trillas. <https://clea.edu.mx/biblioteca/items/show/26#?c=&m=&s=&cv=>
- SUNEDU. (2020). *Sunedu establece Condiciones Básicas de Calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia*. Prensa. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia/>
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W.; Pérez, K. y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2 (2); 363-379.
- Weinstein, C & Mayer R. (1983). The Teaching of learning strategies. *Innovation Abstracts*, 5 (32), 1-4.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos

#### UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

#### ESCUELA DE POSTGRADO

#### CUESTIONARIO N° 1: TRABAJO COLABORATIVO

Nombres y Apellidos:

Sexo:

Fecha: .....

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre trabajo colaborativo en los estudiantes. Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean.

Recuerda que la información que brindas es anónima y se manejará de absoluta confidencialidad. Gracias.

**Nunca 1(N), A veces 2, (AV) Siempre 3, (S)**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1 (N)	2 (AV)	3 (S)
<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>	Comprensión de la naturaleza del equipo	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.			
		Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.			
		Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.			
	Importancia de la cohesión del equipo	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.			
		Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.			
		Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.			
<b>HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN</b>	Construir lazos de confianza	En el trabajo colaborativo como estudiantes deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.			
	Manejo de conflictos	En el trabajo colaborativo los estudiantes manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.			

	Toma de decisiones	En el trabajo colaborativo los estudiantes manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.			
	Acuerdo mutuo	En el trabajo colaborativo los estudiantes movilizan actividades o responsabilidades de acuerdo mutuo.			
	Comunicación continua	Los estudiantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.			
	Destrezas para establecer un lenguaje adecuado	Los estudiantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.			
<b>INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN</b>	Intercambio de la Información	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.			
		El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.			
	Uso del internet	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de Información.			
	Búsqueda y discriminación de la información	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.			
		El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.			
		El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.			
<b>HABILIDADES DIGITALES</b>	Selección de herramientas digitales.	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas Digitales.			
	Manejo de herramientas digitales.	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales.			
		Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de las herramientas digitales en computo.			
		El manejo y uso de habilidades digitales fomenta el trabajo en equipo.			

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO N° 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombres y Apellidos:  
 Sexo:  
 Fecha: .....

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes. Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean. Recuerda que la información que brindas es anónima y se manejará de absoluta confidencialidad. Gracias.

Lee detenidamente cada enunciado y responde cada una de ellas de acuerdo a las estrategias que aplicas cuando estudias.

1. Significa que **nunca** lo haces, no lo necesitas.
2. Significa que **algunas veces** lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.
3. Significa que **siempre** lo haces, es parte de la manera como estudias

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1 (N)	2 (AV)	3 (S)
ESTRATEGIAS DE APOYO	Realiza repeticiones	1. Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.			
	Memoriza	2. Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.			
	Realiza anotaciones	3. Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.			
	Utiliza el subrayado	4. Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.			
	Realiza el parafraseo	5. Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.			
	Elabora resúmenes	6. Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.			

<b>ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</b>	Formula preguntas	7. Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.			
	Relaciona información	8. Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.			
	Identifica ideas clave	9. Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas. 10. Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.			
	Organiza ideas en mapas o esquemas	11. Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros. 12. Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.			
<b>ESTRATEGIAS DE CONTROL</b>	Fija de manera anticipada los objetivos	13. Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.			
	Organiza el tiempo	14. Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.			
	Ejecuta su plan de estudios	15. Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.			
<b>ESTRATEGIAS AFECTIVAS</b>	Evalúa resultados según objetivos.	16. Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.			
	Se mantiene motivado	17. Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.			
	Se mantiene concentrado y atento	18. Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.			
	Dominio de la ansiedad	19. Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.			
	Manejo adecuado del tiempo	20. Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar			

		y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.			
--	--	---	--	--	--

## ANEXO 2: Ficha técnica

### Ficha 1: Variable trabajo colaborativo

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Trabajo Colaborativo			
Autor y año	Original: Bruce (2016)			
	Adaptación:			
Objetivo del instrumento	Medir el trabajo colaborativo en los estudiantes de la carrera profesional técnica de Enfermería de un instituto superior de Trujillo.			
Usuarios	Estudiantes de VI ciclo de la carrera profesional técnica Enfermería.			
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial			
Validez	Fue validado por: Mg. Edgardo Alonso Rojas Ganoza Mg. Carlos Alberto Sandoval Cruz Mg. Diana Ariana Gálvez Chávez			
Confiabilidad	El resultado de Alfa de Cronbach fue:			
	Confiabilidad del Instrumento “Cuestionario de Trabajo Colaborativo” por Alfa de Cronbach			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,981</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0,981
Alfa de Cronbach	N de elementos			
0,981	22			
Confiable	.			

Ficha 2: Variable estrategias de aprendizaje

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje				
Autor y año	Original: Bruce (2016)				
	Adaptación:				
Objetivo del instrumento	Medir Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional técnica de Enfermería de un instituto superior de Trujillo.				
Usuarios	Estudiantes de VI ciclo de la carrera profesional técnica Enfermería.				
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial				
Validez	Fue validado por: Mg. Edgardo Alonso Rojas Ganoza Mg. Carlos Alberto Sandoval Cruz Mg. Diana Ariana Gálvez Chávez				
Confiabilidad	El resultado de Alfa de Cronbach fue: Confiabilidad del Instrumento “Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje” por Alfa de Cronbach				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,721</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0,721	20
	Alfa de Cronbach	N de elementos			
0,721	20				
Confiable					

ANEXO 3: Operacionalización de variables

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES - CORRELACIONAL**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición														
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	Santana, San Andrés-Laz y Pazmiño (2021) trabajo colaborativo como estrategia pedagógica hace referencia a un proceso en el que un grupo de individuos logra un aprendizaje significativo producto de la socialización de sus integrantes. Esto sucede cuando los individuos construyen conocimiento a través del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y la	La variable trabajo colaborativo se sostiene en Interdependencia positiva, habilidades sociales de comunicación, intercambio de información y habilidades digitales, por lo que para su medición será medido con un cuestionario colaborativo en base a sus 4 dimensiones.	Interdependencia Positiva	Comprensión de la naturaleza del equipo	1, 2 3, 4 5, 6	Cuestionario	Ordinal: Siempre (3), A veces (2) Nunca (1).														
								Habilidades Sociales de Comunicación	Importancia de la cohesión del equipo	7, 8 9, 10 11, 12											
											Construir lazos de confianza	Toma de decisiones									
													Manejo de conflictos	Acuerdo mutuo							
															Comunicación continua	Destrezas para establecer un lenguaje adecuado					
																	Intercambio de Información	Intercambio de la información	13, 14 15, 16 17, 18		
																				Uso del internet	Búsqueda y discriminación de la

	contrastación de ideas.		Habilidades Digitales	información. Selección de herramientas digitales Manejo de habilidades digitales	19,20,21,22		
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Sarmiento (2017), señala que: “Las estrategias de aprendizaje son configuraciones relevantes de procedimientos seleccionados para la adquisición, almacenamiento y uso de datos”.	Para la medición de la variable estrategias de aprendizaje se realizó la aplicación de un cuestionario con el cual se recogió información en función de las siguientes dimensiones: Estrategias de apoyo Estrategias de elaboración Estrategias de organización,	Estrategias de apoyo  Estrategias de organización	Realiza repeticiones Memoriza Realiza anotaciones Utiliza el Subrayado  Realiza el parafraseo Elabora resúmenes Formula Preguntas Relaciona información Identifica ideas clave Organiza ideas en mapas o	1,2,3,4  5,6,7,8, 9,10,11,12	Cuestionario	Ordinal: Siempre (S3), A veces(A V2) Nunca (N1).

---

Estrategias de control		esquemas.	
Estrategias afectivas	Estrategias de control	Fija de manera anticipada los objetivos Organiza el tiempo Ejecuta su plan de estudios. Evalúa resultados según objetivos	13,14,15,16
	Estrategias afectivas	Se mantiene motivado Se mantiene concentrado y atento Dominio de la ansiedad Manejo adecuado del tiempo.	17,18,19,20

---

## ANEXO 4: Carta de presentación



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 11 de Enero de 2024

### CARTA DE PRESENTACION N° 0017-2024/UCT-EPG-D

**QF. Juan Cancino Bolaños**  
DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO PRIVADO SUPERIOR PABLO CASALS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a Katherine Lisset Paz Escobedo, identificado (a) con DNI N° 45784904, y Monica Paola Mena Ruiz, identificado (a) con DNI N° #4183393, alumnos (as) del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos (as) para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma]*  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

## ANEXO 5: Carta de autorización de recojo de datos



"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 08 de marzo del 2024

### CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTÁ EL RECOJO DE DATOS

YO, Juan Carlos Cancino Bolaños, identificado con DNI N° 19231490, Director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Pablo Casals" autorizado con R.M. N° 362 - 2000 - ED, ubicado en el Pje. El Comercio N° 152 - 168 Huerta Grande, Trujillo, con código Modular N° 1249390.

#### OTORGÓ LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita Mg. Katherine Lisset Paz Escobedo, identificado(s) con DNI N° 45784954, del programa de maestría de Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI, para que aplique instrumentos de su investigación titulado: "TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023" con la finalidad de que pueda desarrollar:

- Su informe estadístico
- Tesis para obtener en grado académico de Maestro
- Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT

Indicar si el Representante que autoriza la información de la, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- Mencionar el nombre de la empresa

Juan Carlos Cancino Bolaños  
Director General  
R.D. 816-2000-ED

R.D.:

El Estudiante declara que los datos obtenidos en esta carta y en el formulario adjunto son verdaderos y que no se comprometerá a brindar información adicional o no autorizada durante el proceso del procedimiento que implique correspondencia, asistencia, además, será la responsabilidad del estudiante autorizar cualquier dato que la empresa, al ser de información, pueda utilizar.

## ANEXO 6: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo KATHERINNE LISSET PAEZ ESCOBEDO y MONICA MENA RUIZ; estudiantes de postgrado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo. tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. Entendiendo que la encuesta formará parte de un estudio sobre: **“TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ruiz Paredes Teodolinda

FIRMA: Ruiz Paredes Teodolinda

Fecha: 01 / 03 / 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo KATHERINNE LISSET PAEZ ESCOBEDO y MONICA MENA RUIZ; estudiantes de postgrado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo. tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. Entendiendo que la encuesta formará parte de un estudio sobre: **“TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Pejany Asastomo Gisela .

FIRMA: 

Fecha: 01 / 03 / 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo KATHERINNE LISSET PAEZ ESCOBEDO y MONICA MENA RUIZ, estudiantes de postgrado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. Entendiendo que la encuesta formará parte de un estudio sobre: **“TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

LOPEZ BLAS ABIGAIL.

FIRMA:



Fecha: 01 / 03 / 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo KATHERINNE LISSET PAEZ ESCOBEDO y MONICA MENA RUIZ: estudiantes de postgrado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. Entendiendo que la encuesta formará parte de un estudio sobre: **"TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023."**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jara Sulca Teresita

FIRMA: Jara Sulca Teresita

Fecha: 01 / 03 / 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo KATHERINNE LISSET PAEZ ESCOBEDO y MONICA MENA RUIZ; estudiantes de postgrado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo. tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. Entendiendo que la encuesta formará parte de un estudio sobre: **“TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

PUETO GONZALES GERALDINE

FIRMA: 

Fecha: 01 / 03 / 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo KATHERINNE LISSET PAEZ ESCOBEDO y MONICA MENA RUIZ, estudiantes de postgrado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. Entendiendo que la encuesta formará parte de un estudio sobre: **"TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023."**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

OMAYRA DAZAVEVEDO MEDINA

FIRMA:



Fecha: 01 / 03 / 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo KATHERINNE LISSET PAEZ ESCOBEDO y MONICA MENA RUIZ; estudiantes de postgrado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. Entendiendo que la encuesta formará parte de un estudio sobre: **“TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

*Alvarez Moreno Dayana.*

---

FIRMA:

*Alvarez Moreno Dayana*

Fecha: 01 / 03 / 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo KATHERINNE LISSET PAEZ ESCOBEDO y MONICA MENA RUIZ; estudiantes de postgrado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo. tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. Entendiendo que la encuesta formará parte de un estudio sobre: **“TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.”**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

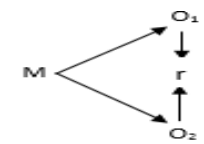
NOMBRE:

Shary Shary Soana.

FIRMA: Shary Soana

Fecha: 01 / 03 / 2024

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR DE TRUJILLO 2023</b></p>	<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> El trabajo colaborativo tiene relación directa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023.</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la Interdependencia positiva y Habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023. Determinar el Intercambio de información y Habilidades digitales en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023. Determinar las estrategias de apoyo y estrategias de organización en los estudiantes de un instituto superior en Trujillo 2023. Determinar las estrategias de control y estrategias afectivas en los estudiantes</p>	<p><b>V1: TRABAJO COLABORATIVO</b></p>	<p><b>Interdependencia positiva</b></p> <p><b>Habilidades sociales de comunicación</b></p> <p><b>Intercambio de información</b></p> <p><b>Habilidades digitales</b></p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional En donde:</p>  <p><b>Población</b> = 50 Estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Trujillo, 2023.</p> <p><b>O1</b> = Trabajo Colaborativo <b>O2</b> = Estrategias de Aprendizaje. <b>r</b> = Relación</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>

			de un instituto superior en Trujillo 2023.	<b>V2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Estrategias de apoyo</b>  <b>Estrategias de organización</b>  <b>Estrategias de control</b>  <b>Estrategias afectivas</b>	<b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Métodos de análisis de investigación:</b> Análisis descriptivo Análisis inferencial
--	--	--	--	---	--	--

## ANEXO 8: Validación de instrumentos

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Trabajo Colaborativo y Estrategias de Aprendizaje**, diseñado por las autoras Bach. Paez Escobedo Katherinne y Bach. Mena Ruiz Mónica, cuyo propósito es medir la relación entre el trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un instituto superior de Trujillo, el cual será aplicado a estudiantes de VI ciclo de enfermería Técnica, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: **Maestro en Investigación y Docencia Universitaria**

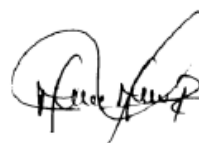
Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Katherine L. Paez Escobedo  
CEP 64174  
Especialista en Salud Ocupacional  
Mg. Salud Pública

Katherinne Paez Escobedo



Mónica Mena Ruiz

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

**TRABAJO COLABORATIVO**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				SI	NO
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>	Comprensión de la naturaleza del equipo	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	X	
			Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X	
			Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X	
		Importancia de la cohesión del equipo	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X	
			Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X	
			Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X	
	<b>HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN</b>	Construir lazos de confianza	En el trabajo colaborativo como estudiantes deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X	
		Manejo de conflictos	En el trabajo colaborativo los estudiantes manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.	X	
		Toma de decisiones	En el trabajo colaborativo los estudiantes manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.	X	
		Acuerdo mutuo	En el trabajo colaborativo los estudiantes movilizan actividades o responsabilidades de acuerdo mutuo.	X	
		Comunicación continua	Los estudiantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X	
		Destrezas para establecer un lenguaje adecuado	Los estudiantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X	

	<b>INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN</b>	Intercambio de la Información	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X	
			El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X	
		Uso del internet	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de Información.	X	
		Búsqueda y discriminación de la información	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X	
			El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X	
			El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X	
	<b>HABILIDADES DIGITALES</b>	Selección de herramientas digitales.	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas Digitales.	X	
		Manejo de herramientas digitales.	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales.	X	
			Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de las herramientas digitales en computo.	X	
			El manejo y uso de habilidades digitales fomenta el trabajo en equipo.	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

#### TRABAJO COLABORATIVO

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	B A	A	PA	N A	
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo	X					

2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X				
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X				
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X				
5	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X				
6	Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X				
7	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X				
8	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de Conflictos.	X				
9	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones	X				
10	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo.	X				
11	Los estudiantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X				
12	Los estudiantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X				
13	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X				
14	El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X				
15	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de Información	X				
16	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X				
17	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X				
18	El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X				

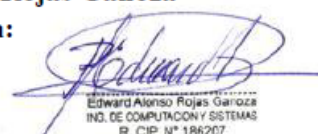
19	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas Digitales.	X					
20	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales.	X					
21	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de las herramientas digitales en computo.	X					
22	El manejo y uso de habilidades digitales fomenta el trabajo en equipo.	X					
Total:		X					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza**

**D.N.I. 18900823**

**Fecha: 03 / 08 / 2023**

**Firma:**



Edward Alonso Rojas Ganoza  
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS  
R. CIP N° 186207

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Edward Alonso Rojas Ganoza, con DNI N° 18900823, de profesión Ing de Computación y de Sistemas grado académico de Maestro en Ingeniería de Sistemas en mención de Sistema de Información con código de colegiatura 186207 labor que ejerzo actualmente como Docente Investigador en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el cuestionario denominado Trabajo Colaborativo, cuyo propósito es medir la relación del trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del nivel superior de un Instituto Privado de Trujillo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Enfermería Técnica del VI ciclo. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

#### TRABAJO COLABORATIVO


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
Calidad de redacción de los ítems.	4				
Amplitud del contenido a evaluar.	4				
Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
Congruencia con los indicadores.	4				
Coherencia con las dimensiones.	4				

#### **Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( 20 ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 03 días del mes de Agosto del 2023

Apellidos y nombres: Edward Alonso Rojas Ganoza DNI: 18900823 Firma:



Edward Alonso Rojas Ganoza  
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS  
R. CIP N° 186207

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Estrategias de apoyo	Realiza repeticiones	1. Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	X	
		Memoriza	2. Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	X	
		Realiza anotaciones	3. Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X	
		Utiliza el subrayado	4. Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	X	
	Estrategias de organización	Realiza el parafraseo	5. Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X	
		Elabora resúmenes	6. Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	X	
		Formula preguntas	7. Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X	
		Relaciona información	8. Relacionas la información nueva que lees o escuchas con	X	

			saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.		
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>		Idéntica ideas clave	9. Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X	
			10. Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.	X	
		Organiza ideas en mapas o esquemas	11. Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X	
			12. Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X	
	Estrategias de control	Fijas de manera anticipada los objetivos	13. Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X	
		Organiza el tiempo	14. Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	X	
		Ejecuta su plan de estudios	15. Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	X	
		Evalúa resultados según objetivos.	16. Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X	
		Se mantiene motivado	17. Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu		

			esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	X	
	Estrategias afectivas	Se mantiene concentrado y atento	18. Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.	X	
		Dominio de la ansiedad	19. Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	X	
		Manejo adecuado del tiempo	20. Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	M A	B A	A	P A	N A	
1	Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	X					
2	Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	X					
3	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X					

4	Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	X					
5	Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X					
6	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	X					
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X					
8	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X					
9	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X					
10	Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.	X					
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X					
12	Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X					
13	Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X					
14	Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	X					
15	Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	X					
16	Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X					
17	Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	X					
18	Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.	X					


19	Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	X				
20	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	X				
Total:		X				

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza**

**D.N.I. 18900823**

**Fecha: 03 / 08 / 2023**

**Firma:**



EDWARD ALONSO ROJAS GANOZA  
ING. DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS  
R. CIP N° 186207

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Edward Alonso Rojas Ganoza, con DNI N° 18900823, de profesión Ing de Computación y de Sistemas grado académico de Maestro en Ingeniería de Sistemas en mención de Sistema de Información con código de colegiatura 186207 labor que ejerzo actualmente como Docente Investigador en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fin de Validación el cuestionario denominado Estrategias de aprendizaje, cuyo propósito es medir la relación del trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del nivel superior de un Instituto Privado de Trujillo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Enfermería Técnica del VI ciclo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
Calidad de redacción de los ítems.	4				
Amplitud del contenido a evaluar.	4				
Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
Congruencia con los indicadores.	4				
Coherencia con las dimensiones.	4				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( 20 ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 03 días del mes de Agosto del 2023

Apellidos y nombres: Edward Alonso Rojas Ganoza DNI: 18900823 Firma:



Edward Alonso Rojas Ganoza  
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS  
R. CIP. N° 186207

**PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS – SEGUNDO  
EXPERTO**

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Mg. Diana Ariana Gálvez Chávez**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Trabajo Colaborativo y Estrategias de Aprendizaje**, diseñado por las autoras Bach. Paez Escobedo Katherinne y Bach. Mena Ruiz Mónica, cuyo propósito es medir la relación entre el trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un instituto superior de Trujillo, el cual será aplicado a estudiantes de VI ciclo de enfermería Técnica, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: **Maestro en Investigación y Docencia Universitaria**

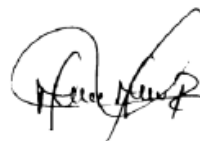
Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



**Katherine L. Paez Escobedo**  
CEP 84174  
Especialista en Salud Ocupacional  
Mg. Salud Pública

Katherine Paez Escobedo



Monica Mena Ruiz

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

**TRABAJO COLABORATIVO**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				SI	NO
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>	Comprensión de la naturaleza del equipo	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	X	
			Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X	
			Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X	
		Importancia de la cohesión del equipo	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X	
			Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X	
			Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X	
	<b>HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN</b>	Construir lazos de confianza	En el trabajo colaborativo como estudiantes deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X	
		Manejo de conflictos	En el trabajo colaborativo los estudiantes manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.	X	
		Toma de decisiones	En el trabajo colaborativo los estudiantes manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.	X	
		Acuerdo mutuo	En el trabajo colaborativo los estudiantes movilizan actividades o responsabilidades de acuerdo mutuo.	X	
		Comunicación continua	Los estudiantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X	
		Destrezas para establecer un lenguaje adecuado	Los estudiantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X	

	<b>INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN</b>	Intercambio de la Información	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X	
			El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X	
		Uso del internet	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de Información.	X	
		Búsqueda y discriminación de la información	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X	
			El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X	
			El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X	
	<b>HABILIDADES DIGITALES</b>	Selección de herramientas digitales.	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas Digitales.	X	
		Manejo de herramientas digitales.	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales.	X	
			Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de las herramientas digitales en computo.	X	
			El manejo y uso de habilidades digitales fomenta el trabajo en equipo.	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

#### TRABAJO COLABORATIVO

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	B A	A	PA	N A	
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo	X					

2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X					
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X					
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X					
5	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X					
6	Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X					
7	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X					
8	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de Conflictos.	X					
9	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones	X					
10	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo.	X					
11	Los estudiantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X					
12	Los estudiantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X					
13	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X					
14	El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X					
15	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de Información	X					
16	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X					
17	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X					
18	El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X					

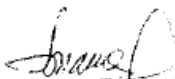
19	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas Digitales.	X					
20	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales.	X					
21	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de las herramientas digitales en computo.	X					
22	El manejo y uso de habilidades digitales fomenta el trabajo en equipo.	X					
Total:		X					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mg. Diana Ariana Gálvez Chávez**

**D.N.I. 45206168**

**Fecha: 01 / 08 / 2023**

**Firma:**



**Mg. Diana Ariana Gálvez Chávez**  
**ESP. CUIDADOS INTENSIVOS - ADULTO**  
**CEP 81865-M\* RNE 24828**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Diana Ariana Gálvez Chávez, con DNI N° 45206168, de profesión Enfermera grado académico de Maestra en Docencia Universitaria con código de colegiatura 61565 labor que ejerzo actualmente como Docente de la carrera de Enfermería en la Institución Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el cuestionario denominado Trabajo Colaborativo, cuyo propósito es medir la relación del trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del nivel superior de un Instituto Privado de Trujillo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Enfermería Técnica del VI ciclo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

#### TRABAJO COLABORATIVO

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
Calidad de redacción de los ítems.	4				
Amplitud del contenido a evaluar.	4				
Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
Congruencia con los indicadores.	4				
Coherencia con las dimensiones.	4				

#### Apreciación total:


MA=Muy adecuado ( 20 ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 01 días del mes de Agosto del 2023

Apellidos y nombres: Diana Ariana Gálvez Chávez

DNI: 45206168

Firma:

  
Mg. Diana Ariana Gálvez Chávez  
ESP. CUIDADOS INTENSIVOS - ADULTO  
CEP 61565-N° RNE 24828

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Estrategias de apoyo	Realiza repeticiones	1. Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	X	
		Memoriza	2. Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	X	
		Realiza anotaciones	3. Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X	
		Utiliza el subrayado	4. Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	X	
	Estrategias de organización	Realiza el parafraseo	5. Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X	
		Elabora resúmenes	6. Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	X	
		Formula preguntas	7. Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X	
		Relaciona información	8. Relacionas la información nueva que lees o escuchas con	X	

			saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.			
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Idéntica ideas clave	9. Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X			
		10. Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.	X			
		11. Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X			
		12. Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X			
	Estrategias de control	Fijas de manera anticipada los objetivos	13. Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X		
		Organiza el tiempo	14. Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	X		
		Ejecuta su plan de estudios	15. Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	X		
		Evalúa resultados según objetivos.	16. Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X		
		Se mantiene motivado	17. Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo			

			es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	X	
	Estrategias afectivas	Se mantiene concentrado y atento	18. Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.	X	
		Dominio de la ansiedad	19. Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	X	
		Manejo adecuado del tiempo	20. Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	B A	A	P A	N A	
1	Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	X					
2	Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	X					
3	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X					

4	Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	X					
5	Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X					
6	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	X					
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X					
8	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X					
9	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X					
10	Acostumbra a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.	X					
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X					
12	Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X					
13	Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X					
14	Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	X					
15	Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	X					
16	Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X					
17	Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	X					
18	Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.	X					


19	Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	X					
20	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	X					
Total:		X					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mg. Diana Ariana Gálvez Chávez**

**D.N.I. 45206168**

**Fecha: 01 / 08 / 2023**

**Firma:**

  
 -----  
**Mg. Diana Ariana Gálvez Chávez**  
**ESP. CUIDADOS INTENSIVOS - ADULTO**  
**CEP 61065-N° RNE 24628**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Diana Ariana Gálvez Chávez, con DNI N° 45206168, de profesión Enfermera grado académico de Maestra en Docencia Universitaria con código de colegiatura 61565 labor que ejerzo actualmente como Docente de la carrera de Enfermería en la Institución Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fin de Validación el cuestionario denominado Estrategias de aprendizaje, cuyo propósito es medir la relación del trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del nivel superior de un Instituto Privado de Trujillo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Enfermería Técnica del VI ciclo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
Calidad de redacción de los ítems.	4				
Amplitud del contenido a evaluar.	4				
Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
Congruencia con los indicadores.	4				
Coherencia con las dimensiones.	4				

**Apreciación total:**

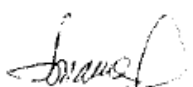
MA=Muy adecuado ( 20 ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 01 días del mes de Agosto del 2023

Apellidos y nombres: Diana Ariana Gálvez Chávez

DNI: 45206168

Firma:

  
Mg. Diana Ariana Gálvez Chávez  
ESP. CUIDADOS INTENSIVOS - ADULTO  
CEP 61665-N° RNE 24628

**PROTOCOLO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS – TERCER  
EXPERTO**

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Mg. Carlos Alberto Sandoval Cruz**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Trabajo Colaborativo y Estrategias de Aprendizaje**, diseñado por las autoras Bach. Paez Escobedo Katherinne y Bach. Mena Ruiz Mónica, cuyo propósito es medir la relación entre el trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un instituto superior de Trujillo, el cual será aplicado a estudiantes de VI ciclo de enfermería Técnica, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

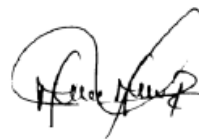
Gracias por su aporte



Katherine L. Paez Escobedo  
CIP 84174  
Especialista en Salud Ocupacional  
Mg. Salud Pública

Katherinne Paez Escobedo

Monica Mena Ruiz



### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

#### TRABAJO COLABORATIVO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				SI	NO
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>	Comprensión de la naturaleza del equipo	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo.	X	
			Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X	
			Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X	
		Importancia de la cohesión del equipo	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X	
			Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X	
			Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X	
	<b>HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN</b>	Construir lazos de confianza	En el trabajo colaborativo como estudiantes deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X	
		Manejo de conflictos	En el trabajo colaborativo los estudiantes manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de conflictos.	X	
		Toma de decisiones	En el trabajo colaborativo los estudiantes manejan la comunicación interna para la toma de decisiones.	X	
		Acuerdo mutuo	En el trabajo colaborativo los estudiantes movilizan actividades o responsabilidades de acuerdo mutuo.	X	
		Comunicación continua	Los estudiantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X	
		Destrezas para establecer un lenguaje adecuado	Los estudiantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X	

	<b>INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN</b>	Intercambio de la Información	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X	
			El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X	
		Uso del internet	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de Información.	X	
		Búsqueda y discriminación de la información	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X	
			El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X	
			El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X	
	<b>HABILIDADES DIGITALES</b>	Selección de herramientas digitales.	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas Digitales.	X	
		Manejo de herramientas digitales.	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales.	X	
			Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de las herramientas digitales en computo.	X	
			El manejo y uso de habilidades digitales fomenta el trabajo en equipo.	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

#### TRABAJO COLABORATIVO

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	B A	A	PA	NA	
1	Considero que es necesario que exista una meta común para el éxito del aprendizaje cooperativo	X					

2	Considero que todos los integrantes del equipo, deben conocer la meta.	X					
3	Es importante que la meta del equipo esté presente en la memoria de cada miembro del equipo.	X					
4	El éxito del trabajo en equipo reside en la cohesión existente entre sus miembros.	X					
5	Los miembros de un equipo de trabajo son interdependientes.	X					
6	Cada individuo busca el bienestar de todo el equipo y viceversa.	X					
7	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros deben aprender a construir los lazos de comunicación interna y favorecer la confianza.	X					
8	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para favorecer el manejo de Conflictos.	X					
9	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros manejan la comunicación interna para la toma de decisiones	X					
10	En el trabajo colaborativo que realizan los estudiantes los miembros movilizan capacidades de acuerdo mutuo.	X					
11	Los estudiantes tienen la capacidad para establecer y mantener un proceso de comunicación continua.	X					
12	Los estudiantes, ponen en acción las destrezas para establecer un lenguaje adecuado y acorde con la tarea que desarrollan.	X					
13	El intercambio de la información, propicia la construcción colectiva del conocimiento.	X					
14	El intercambio de la información, hace posible que en conjunto los estudiantes logren un aprendizaje significativo.	X					
15	El internet facilita el acceso a diversas fuentes de Información	X					
16	El trabajo colaborativo permite identificar la fuente donde provienen los datos y la validez de la información.	X					
17	El trabajo colaborativo permite la discriminación de la información.	X					
18	El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de la capacidad de búsqueda de información.	X					

19	Los estudiantes llevan a cabo la selección adecuada de las herramientas Digitales.	X					
20	Los estudiantes llevan a cabo el uso adecuado de las herramientas digitales.	X					
21	Cada participante hace su aportación de acuerdo con su experiencia en el manejo de las herramientas digitales en computo.	X					
22	El manejo y uso de habilidades digitales fomenta el trabajo en equipo.	X					
Total:		X					

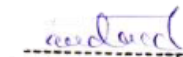
**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mg. Carlos Alberto**

**Sandoval Cruz**

**D.N.I. 44094198**

**Fecha: 05 / 08 / 2023**

**Firma:**



Mg. Carlos A. Sandoval Cruz  
CIENCIAS DE ENFERMERÍA  
CEP- 80208

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Carlos Alberto Sandoval Cruz, con DNI N° 44094198, de profesión Enfermero grado académico de Maestro en Ciencias de la Salud con código de colegiatura 80209 labor que ejerzo actualmente como Docente de la carrera de Enfermería en la Institución Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el cuestionario denominado Trabajo Colaborativo, cuyo propósito es medir la relación del trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del nivel superior de un Instituto Privado de Trujillo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Enfermería Técnica del VI ciclo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

#### TRABAJO COLABORATIVO

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

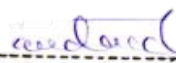
#### Apreciación total:

MA=Muy adecuado ( 20 ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 05 días del mes de Agosto del 2023

Apellidos y nombres: Carlos Alberto Sandoval Cruz  
DNI: 44094198

Firma:

  
Mg. Carlos A. Sandoval Cruz  
CIENCIAS DE ENFERMERÍA  
CEP- 80209

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Estrategias de apoyo	Realiza repeticiones	1. Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	X	
		Memoriza	2. Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	X	
		Realiza anotaciones	3. Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X	
		Utiliza el subrayado	4. Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	X	
	Estrategias de organización	Realiza el parafraseo	5. Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X	
		Elabora resúmenes	6. Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	X	
		Formula preguntas	7. Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X	
		Relaciona información	8. Relacionas la información nueva que lees o escuchas con	X	

			saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.			
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Idéntica ideas clave	9. Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X			
		10. Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.	X			
	Organiza ideas en mapas o esquemas	11. Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X			
		12. Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X			
	Estrategias de control	Fijas de manera anticipada los objetivos	13. Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X		
		Organiza el tiempo	14. Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	X		
		Ejecuta su plan de estudios	15. Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	X		
		Evalúa resultados según objetivos.	16. Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X		
		Se mantiene motivado	17. Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo			

		es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	X	
Estrategias afectivas	Se mantiene concentrado y atento	18. Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.	X	
	Dominio de la ansiedad	19. Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	X	
	Manejo adecuado del tiempo	20. Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	X	

---

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	B A	A	P A	N A	
1	Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	X					
2	Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	X					
3	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	X					
4	Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	X					
5	Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	X					
6	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	X					
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X					
8	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	X					
9	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	X					
10	Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.	X					
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	X					

12	Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X					
13	Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X					
14	Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	X					
15	Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	X					
16	Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	X					
17	Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	X					
18	Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.	X					
19	Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	X					
20	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	X					
Total:		X					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Mg. Carlos Alberto Sandoval Cruz**

**D.N.I. 44094198      Fecha: 05 / 08 / 2023**

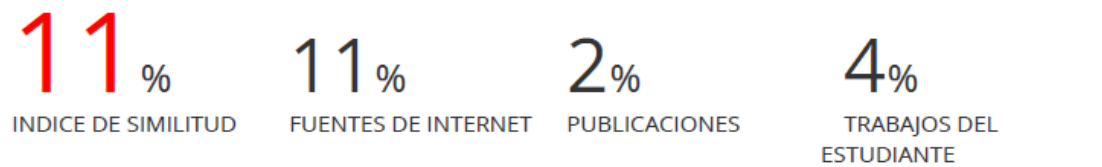
**Firma:**

  
**Mg. Carlos A. Sandoval Cruz**  
 CIENCIAS DE ENFERMERÍA  
 CEP-802019

## ANEXO 9: Reporte Turnitin

# TRABAJO COLABORATIVO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO DE TRUJILLO 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 1%  
Excluir bibliografía      Activo