

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE MECÁNICA
AUTOMOTRIZ DE INSTITUTO TECNOLÓGICO CHEPÉN 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Abanto Mejía, José Felipe

<https://orcid.org/0009-0008-9911-3617>

Br. Deza Rodríguez, Lucía Pastora

<https://orcid.org/0009-0006-3599-2988>

ASESOR

Dr. Sáenz Piedra, Jorge Octavio

<https://orcid.org/0000-0002-2116-6240>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación en educación superior

TRUJILLO – PERÚ


2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra con DNI N° 17857207, como asesor del trabajo de investigación titulado: “COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DE INSTITUTO TECNOLÓGICO CHEPÉN 2024”, desarrollada por el egresado José Felipe Abanto Mejía con DNI N°19321134 y la egresada Lucia Pastora Deza Rodríguez con DNI N°41907802, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Jorge O. Sáenz Piedra
Dr. Educación

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A Dios, por la existencia y la salud; por la gran generosidad para culminar este grado.
A mis padres, así como a mis queridos hijos Felipe, Joseph y Angie, por ser la fuente de
inspiración para lograr esforzarme y superarme.*

José Felipe

*A Dios por la vida y la salud, por su infinita misericordia que me concedió alcanzar
este objetivo.*

*A mi Madre Doris y a mis queridos hijos Carlos, Jesús y Joseph por el soporte moral y la
perseverancia.*

Lucia Pastora

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por permitirnos desarrollar las capacidades y poder cumplir con las metas y objetivos planteados y lograr obtener un grado más como profesionales.

Al asesor de Tesis por sus excelentes recomendaciones y guía desde su reconocida experticia, de modo constante, los que nos permitieron mejorar el trabajo de investigación.

A los maestros de cada asignatura de la Maestría, quienes nos brindaron en plataforma sincrónica sus conocimientos siendo un ejemplo de cultura investigativa.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, por ofrecer el servicio educativo de importante nivel, lo que nos es un honor llevar.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, José Felipe Abanto Mejía con DNI N°19321134 y Lucia Pastora Deza Rodríguez con DNI N°41907802, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, afirmamos que se siguió meticulosamente las orientaciones académicas y administrativas procedentes de la Escuela de Posgrado, para la producción y sustentación la tesis con el título: “COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DE INSTITUTO TECNOLÓGICO CHEPÉN 2024”, la que comprende un total de 106 páginas, incluidas 6 tablas y 4 figuras, además de 49 páginas en anexos.

Se deja evidencia de la originalidad y legitimidad de la aludida investigación y expresamos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que lo comprendido en el mencionado documento es de nuestra autoría con relación a la redacción, organización, metodología y diagramación. Igualmente, certificamos que los compendios teóricos están sustentados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria en lo referente al tratamiento de cita de autores, siendo ello nuestra total responsabilidad.

Los autores



José Felipe Abanto Mejía
DNI N°19321134



Lucía Pastora Deza Rodríguez
DNI N°41907802

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	35
2.1 Enfoque, tipo.....	35
2.2 Diseño de investigación.....	35
2.3 Población, muestra y muestreo.....	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	37
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	38
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	57
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	57
ANEXO 2: Ficha técnica.....	62
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	64
ANEXO 4: Carta de presentación.....	66
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de Datos.....	67
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	68
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	73
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	76
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	40
Competencias digitales en estudiantes del cuarto ciclo de Mecánica automotriz de Instituto Tecnológico-Chepén.....	40
Tabla 2.....	41
Competencias digitales por dimensiones en estudiantes de cuarto ciclo de Mecánica automotriz de Instituto Tecnológico-Chepén.....	41
Tabla 3.....	42
Aprendizaje autónomo en física aplica en estudiantes del cuarto ciclo de Mecánica automotriz de Instituto Tecnológico-Chepén.....	42
Tabla 4.....	43
Aprendizaje autónomo en física aplica por dimensiones en estudiantes del cuarto ciclo de Mecánica automotriz de Instituto Tecnológico-Chepén.....	43
Tabla 5.....	44
Prueba de Normalidad.....	44
Tabla 6.....	44
Correlaciones no paramétricas de Spearman	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	40
Competencias digitales en estudiantes del cuarto ciclo de Mecánica automotriz de Instituto Tecnológico-Chepén.....	40
Figura 2.....	41
Competencias digitales por dimensiones en estudiantes de cuarto ciclo de Mecánica automotriz de Instituto Tecnológico-Chepén.....	41
Figura 3.....	42
Aprendizaje autónomo en física aplica en estudiantes del cuarto ciclo de Mecánica automotriz de Instituto Tecnológico-Chepén.....	42
Figura 4.....	43
Aprendizaje autónomo en física aplica por dimensiones en estudiantes del cuarto ciclo de Mecánica automotriz de Instituto Tecnológico-Chepén.....	43

RESUMEN

La resistencia de los docentes y alumnos en el manejo de recursos tecnológicos aún representa gran dificultad porque se oponen al cambio, con prácticas nada innovadoras, ni creativas. Los estudiantes son afectados porque no tienen la oportunidad de recibir los conocimientos a través de medios tecnológicos. Con respecto a esta situación problemática planteada, se formuló el problema ¿En qué medida la competencia digital se relaciona con el aprendizaje autónomo en el curso de física aplicada en estudiantes de cuarto ciclo de mecánica automotriz de instituto tecnológico Chapén 2024?, y como objetivo es determinar que la competencia digital se relaciona con el aprendizaje autónomo en el curso de física aplicada, para ello se desarrolló una investigación básica, aplicando el método hipotético deductivo de diseño transversal correlacional a una muestra de 30 estudiantes del curso de Física aplicada del IV ciclo de Mecánica automotriz, donde se aplicó la técnica de encuesta con un cuestionario para cada variable de estudio, competencia digital y aprendizaje autónomo para determinar la relación que existe; después de su aplicación los resultados fueron el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtuvo un coeficiente de correlación de ,647, que representa una correlación alta, con un nivel de significancia de ,000<,05 rechazando la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna. Por lo que se debe promover capacitaciones a docente sobre competencias digitales para mejorar sus habilidades y destrezas.

Palabras clave: competencia digital, aprendizaje autónomo, recursos tecnológicos, contenidos digitales, física aplicada.

ABSTRACT

The resistance of teachers and students in the use of technological resources still represents a great difficulty because they oppose change, with practices that are neither innovative nor creative. Students are affected because they do not have the opportunity to receive knowledge through technological means. Regarding this problematic situation, the problem was formulated: To what extent is digital competence related to autonomous learning in the applied physics course in fourth-cycle automotive mechanics students at the Chepén 2024 Technological Institute? The objective is to determine that digital competence is related to autonomous learning in the applied physics course. For this purpose, basic research was developed, applying the hypothetical-deductive method of correlational cross-sectional design to a sample of 30 students from the applied physics course of the fourth cycle of automotive mechanics. The survey technique was applied with a questionnaire for each study variable, digital competence, and autonomous learning to determine the relationship that exists. After its application, the results were Spearman's Rho correlation coefficient obtained a correlation coefficient of .647, which represents a high correlation, with a significance level of $.000 < .05$ rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. Therefore, training for teachers on digital competencies should be promoted to improve their skills and abilities.

Keywords: digital competence, autonomous learning, technological resources, digital content, applied physics.

Anexo 9: Reporte Turnitin

COMPETENCIA DIGITAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DE INSTITUTO TECNOLÓGICO CHEPÉN 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	press.religacion.com Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	doaj.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	documentop.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	revistes.ub.edu Fuente de Internet	1%