

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENSIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



LA PSICOMOTRICIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL DE AYACUCHO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Añanca Rúa, Rudecinda

<https://orcid.org/0009-0006-0635-6392>

Br. Mendez Luya, Rumilda

<https://orcid.org/0009-0009-0251-6629>

ASESORA

Dra. Cárdenas Rodríguez, Karina Jacqueline

<https://orcid.org/0000-0003-1140-4759>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez con DNI N° 18169440, como asesora de la tesis titulada: “LA PSICOMOTRICIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE AYACUCHO 2024”, desarrollada por la egresada Rudecinda Añanca Rúa con DNI N° 28445121 y la egresada Rumilda Mendez Luya con DNI N° 10225340, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Cárdenas Rodríguez Karina Jacqueline

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por la sabiduría otorgada, a mis hijos, cuyas enseñanzas y amor incondicional han sido mi guía y fortaleza constante, a quienes dedico cada logro, por ser la inspiración detrás de mi sueños.

Rudecinda.

A Dios, que me ha dado todo, a mis hijos, por su amor incondicional y su apoyo moral que han sido el pilar de este logro. A mi amiga, por su constante ánimo y compañía.

Rumilda

AGRADECIMIENTO

Con profundo agradecimiento, elevo mi gratitud a Dios, fuente de sabiduría y guía en este Viaje Académico.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por proporcionar el espacio donde florecen los conocimientos y las oportunidades.

A los maestros, cuyas enseñanzas han iluminado mi camino y han nutrido mi intelecto.

Un agradecimiento especial a la Doctora del Curso, quien fue nuestro principal guía para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

De manera especial a nuestros familiares y amigas, quienes nos impulsaron a seguir adelante, dándonos valiosos consejos y la fuerza que necesitamos para continuar.

Este logro no habría sido posible sin la contribución invaluable de cada uno de ustedes.

¡Gracias infinitas!

Rudecinda y Rumilda

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Rudecinda Añanca Rúa con DNI N° 28445121 y Rumilda Mendez Luya con DNI N° 10225340, egresadas del programa de estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “LA PSICOMOTRICIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE AYACUCHO 2024”, en el cual consta un total de 100 páginas, en las que se incluye 8 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Rudecinda, Añanca Rúa
DNI: 28445121



Rumilda, Mendez Luya
DNI: 10225340

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	34
2.1 Enfoque, tipo.....	34
2.2 Diseño de investigación.....	34
2.3 Población, muestra y muestreo.....	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	37
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	58
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	58
ANEXO 2: Ficha técnica.....	61
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	63
ANEXO 4: Carta de presentación.....	65
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	66
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	67
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	77
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	79
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	100

RESUMEN

Este estudio analizó la relación entre psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de cinco años en educación inicial. Se utilizó una metodología cuantitativa con diseño no experimental, de alcance descriptiva-correlacional; a una muestra de 25 niños de la institución educativa Iris del Pino de Ayacucho. Los instrumentos fueron debidamente validados y se obtuvo una confiabilidad de 0,782 y 0,872 mediante el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las variables respectivamente. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada y significativa entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional, con un coeficiente de Pearson de 0,550 y un p-valor de 0,004, lo que sugiere una relación considerable entre ambas variables. Para las dimensiones, se encontró una relación directa moderada y significativa entre Psicomotricidad y Conciencia emocional ($r = 0,534$, $p = 0,006$). En la dimensión Regulación emocional una relación positiva débil y significativa ($r = 0,398$, $p = 0,049$), así también se halló una relación directa moderada y significativa en la dimensión habilidades sociales ($r = 0,413$, $p = 0,040$) y por último se encontró una relación directa moderada y significativa ($r = 0,543$, $p = 0,005$) en la dimensión empatía. En conclusión, la psicomotricidad impacta favorablemente la inteligencia emocional de los niños en edad preescolar, mejorando su capacidad para reconocer y gestionar emociones, fundamental para su bienestar psicosocial.

Palabras clave: Psicomotricidad inteligencia emocional, actividad sensomotriz, Cognición, Capacidad, Talento.

ABSTRACT

This study analyzed the relationship between psychomotor skills and emotional intelligence in five-year-old children in early education. A quantitative methodology with non-experimental design, descriptive-correlational scope was used; a sample of 25 children from the educational institution Iris del Pino de Ayacucho. The instruments were duly validated and a reliability of 0.782 and 0.872 was obtained by means of Cronbach's alpha coefficient for each of the variables, respectively. The results showed a moderate and significant positive correlation between psychomotor skills and emotional intelligence, with a Pearson coefficient of 0.550 and a p-value of 0.004, suggesting a considerable relationship between both variables. For the dimensions, a moderate and significant direct relationship was found between Psychomotor skills and Emotional awareness ($r = 0.534$, $p = 0.006$). In the Emotional regulation dimension, a weak and significant positive relationship ($r = 0.398$, $p = 0.049$), a moderate and significant direct relationship was also found in the Social skills dimension ($r = 0.413$, $p = 0.040$) and finally a moderate and significant direct relationship ($r = 0.543$, $p = 0.005$) was found in the Empathy dimension. In conclusion, psychomotor skills have a favorable impact on the emotional intelligence of preschool children, improving their ability to recognize and manage emotions, which is fundamental for their psychosocial well-being.

Keywords: Psychomotor, emotional intelligence, sensory-motor activity, Cognition, Ability, Talent.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil en la primera infancia es un aspecto fundamental para el bienestar integral de los niños. En este contexto, la psicomotricidad y la inteligencia emocional juegan un papel esencial en la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La psicomotricidad, entendida como la interrelación entre el movimiento, la cognición y las emociones, permite a los niños explorar su entorno y fortalecer su autonomía. Por otro lado, la inteligencia emocional facilita la regulación de las emociones, la empatía y la interacción social, lo que contribuye al desarrollo de relaciones positivas y a una mejor adaptación escolar (UNESCO, 2022).

En diversos países, el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional han sido reconocidos como factores determinantes en la educación inicial. Sin embargo, estudios internacionales revelan que muchas instituciones educativas aún priorizan el aprendizaje académico tradicional sobre el desarrollo integral del niño, relegando el trabajo psicomotriz y emocional. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2022), en América Latina y Europa, los programas educativos han avanzado en la implementación de metodologías activas que promueven el desarrollo psicomotor y emocional; Sin embargo, persisten desigualdades en su aplicación, especialmente en zonas rurales y en sectores de bajos recursos. Según la Organización Mundial de la Salud-OMS (2024) al referirse acerca de la estrategia sobre salud mental subraya la necesidad de promover la salud mental en diversos niveles, incluyendo la educación emocional y el desarrollo de competencias emocionales desde la infancia; por lo que se debe desarrollar habilidades emocionales para prevenir trastornos mentales y mejorar el bienestar general.

Así mismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF en su informe: *The State of the World's Children 2012: Children in an Urban World*, resalta la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de los niños, especialmente en entornos urbanos. La inteligencia emocional se presenta como una herramienta clave para que los niños puedan enfrentar y superar los desafíos emocionales y sociales que encuentran en su entorno. Otros informes también de UNICEF (2021) destaca la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil, la educación y la adaptación a entornos digitales y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OECD (2018) sostiene que la inteligencia emocional es clave para el éxito social, académico y profesional del ser humano.

Además, investigaciones como las de Goleman (1995) y Gardner (1983) han demostrado la importancia de la inteligencia emocional en el éxito académico y personal; Sin embargo, su enseñanza sigue siendo deficiente en muchas partes del mundo. En el ámbito

psicomotor, estudios como los de Wallon (1942) y Vayer (1977) han enfatizado que un desarrollo motriz adecuado fortalece el aprendizaje y la socialización, pero en la práctica educativa, estos aspectos siguen siendo poco atendidos en comparación con la enseñanza cognitiva.

La literatura científica ha demostrado que una alta inteligencia emocional en la infancia está asociada con mejores resultados académicos y una mayor capacidad para enfrentar desafíos sociales y emocionales (Denham et al., 2003). Paralelamente, la inteligencia emocional, definida como la capacidad de reconocer, comprender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás, es igualmente crucial en la educación infantil (Salovey & Mayer, 1990).

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, sf) reconoce la importancia del desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en el currículo de educación inicial. No obstante, informes recientes indican que aún existen deficiencias en la implementación de estrategias que favorecen estas áreas. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), una gran proporción de niños en educación inicial no cuenta con espacios adecuados para la actividad psicomotriz ni con programas que fomenten la educación emocional de manera estructurada.

Asimismo, la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO (2021) señala que los docentes de educación inicial enfrentan limitaciones en la capacitación sobre estrategias de enseñanza que integran la psicomotricidad y la inteligencia emocional, lo que dificulta su aplicación en las aulas. Esto se ve reflejado en dificultades en la regulación emocional y en problemas de socialización en niños de esta etapa educativa.

En la región de Ayacucho, el contexto educativo enfrenta desafíos adicionales debido a factores como la falta de recursos, el acceso limitado a la formación docente especializada y la necesidad de adaptar metodologías a la realidad sociocultural de los niños. A pesar de los esfuerzos de las instituciones educativas por implementar estrategias psicomotrices y emocionales, persisten dificultades en su aplicación sistemática.

Estudios realizados en la región han identificado la realidad problemática que aqueja a esta zona en el ámbito educativo. Un porcentaje significativo de niños en edad preescolar presentan dificultades en la coordinación motriz y en la regulación de emociones, lo que impacta en su desempeño escolar y en su interacción social. Además, los docentes han manifestado que, aunque reconocen la importancia de la psicomotricidad y la inteligencia emocional, requieren mayor capacitación y recursos didácticos para implementarlas de manera efectiva en el aula. En muchas instituciones educativas de Ayacucho, la inteligencia emocional

no se aborda de manera sistemática, lo que limita el desarrollo socioemocional de los niños (Chávez y Martínez, 2021).

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho, con el propósito de generar información que contribuya al diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en la región.

El entorno socioeconómico de Ayacucho, marcado por elevados índices de pobreza y desigualdad, impacta en el desarrollo psicomotor y emocional de los niños. Las condiciones de vida desfavorables, la falta de acceso a servicios esenciales y la baja implicación de los padres en la educación de sus hijos son elementos que complican el desarrollo integral de los menores (Defensoría del Pueblo, 2021). Además, un número significativo de docentes de educación inicial carecen de la formación y los recursos necesarios para llevar a cabo programas efectivos de desarrollo psicomotor y emocional (Ministerio de Educación, 2022).

La falta de enfoque en el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en la educación inicial en Ayacucho resulta en un retraso en el desarrollo integral de los niños, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico y en su habilidad para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros y adultos (González y Ramírez, 2018). Investigaciones recientes indican que la implementación de programas específicos en estas áreas podría tener un efecto positivo considerable en el desarrollo infantil (Pérez, 2019).

Ante la problemática expuesta, se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho en 2024? Así como los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la dimensión conciencia emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho en 2024?; ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho en 2024?; ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho en 2024? y ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho en 2024?

La presente investigación, es importante ya que permite comprender la relación entre el desarrollo psicomotor y las habilidades socioemocionales en la primera infancia; ofrece

herramientas y estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas por los docentes para promover un aprendizaje activo y un ambiente escolar emocionalmente saludable. Además, la investigación contribuye al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad, al promover prácticas educativas inclusivas y equitativas que favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, fortaleciendo así las bases para un aprendizaje continuo y significativo. Así también al fortalecer la formación docente en estrategias que favorecen la inteligencia emocional y la motricidad, se responde a la necesidad de mejorar las prácticas educativas en educación inicial, promoviendo el bienestar emocional y el desarrollo social de los niños de Ayacucho.

Desde el valor teórico, esta investigación aporta al conocimiento científico sobre cómo las actividades psicomotrices pueden influir en la autoconciencia, la autorregulación y la empatía de los niños, factores clave para su desarrollo integral. Además, amplía el conocimiento sobre la relación entre psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de cinco años, lo cual es fundamental para el desarrollo integral en la educación inicial. Según Wallon (2007), la psicomotricidad vincula el movimiento con la expresión emocional, favoreciendo la construcción de la identidad y la autonomía del niño. Además, autores como Vygotsky (1979) destacan que el desarrollo psicomotor influye en las habilidades socioemocionales a través de la interacción social y el juego, permitiendo que los niños aprendan a autorregular sus emociones y establecer vínculos positivos con sus pares.

En cuanto a las implicancias prácticas, la investigación proporciona herramientas a los docentes para integrar estrategias psicomotrices en el aula con el fin de fortalecer la inteligencia emocional de los niños. Esto permitirá mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar un desarrollo equilibrado en los infantes, contribuyendo a un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Goleman (1995) resalta que la inteligencia emocional en la primera infancia se relaciona con la capacidad de reconocer y manejar las emociones propias y ajenas, habilidades que pueden ser potenciadas mediante actividades psicomotrices estructuradas. Esta investigación, al explorar dicha relación, contribuye a fundamentar prácticas pedagógicas más efectivas, alineadas con la meta 4.2 del ODS 4, que busca garantizar que todos los niños reciban una educación preescolar de calidad, promoviendo su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de manera equilibrada y sostenible.

Desde la utilidad metodológica, la investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, lo que permitirá obtener datos objetivos sobre la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en los niños de cinco años. La aplicación de técnicas de observación estructurada y pruebas psicomotrices facilitará la recopilación de información confiable y

replicable, lo que contribuirá al desarrollo de futuros estudios en este campo. Asimismo, el diseño de instrumentos específicos para la evaluación de ambas variables permitirá generar herramientas metodológicas que puedan ser utilizadas por docentes y especialistas en educación inicial. Además, la propuesta metodológica servirá como referencia para la implementación de programas educativos que integran actividades psicomotrices orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional, facilitando su aplicación en diferentes instituciones educativas. Esto contribuirá a fortalecer las estrategias didácticas en el nivel inicial y garantizar una enseñanza basada en la evidencia, en consonancia con la necesidad de mejorar la calidad educativa en el marco de los ODS.

Como objetivo general se planteó: Analizar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024. Y los objetivos específicos son: O1. Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión conciencia emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024. O2. Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024. O3. Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024. O4. Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.

El estudio tuvo como hipótesis H_i : Existe relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024. H_o : No existe relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.

Como hipótesis específicas : He_1 : Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión conciencia emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024; He_2 : Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024; He_3 : Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024 y la He_4 : Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.

Por otro lado, se consideró necesario investigar las variables de estudio: la psicomotricidad y la inteligencia emocional a través de investigaciones previas, donde se consideró a nivel internacional, La investigación de Arce Gutiérrez et al. (2023) tuvo como propósito principal diseñar y aplicar el programa educativo "Me divierto, pienso y expreso", fundamentado en los principios de la psicomotricidad, con el fin de evidenciar su impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. El estudio utilizó un diseño preexperimental y se implementó en tres grupos de niños de 3, 4 y 5 años. Para recolectar datos se aplicaron evaluaciones previas y posteriores de inteligencia emocional mediante exámenes, cuyos resultados permitieron ajustar las estrategias del programa. Las educadoras encargadas recibieron capacitación específica para garantizar una adecuada implementación. El análisis de los datos se realizó con métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, destacando la prueba "t" de Student que arrojó un valor de -21.62, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Como conclusión, el programa demostró mejorar significativamente la inteligencia emocional de los niños, promoviendo habilidades como el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía y la convivencia armoniosa durante la etapa inicial de educación

También Pérez y Vargas (2023), en su artículo Intervención psicomotriz y su efecto en la inteligencia emocional en niños de educación inicial, presentan un estudio realizado en Chile en el que implementaron un programa de intervención psicomotriz con niños de cinco años. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la inteligencia emocional, donde el 85 % de los participantes mostraron avances en la empatía y la regulación emocional. Además, se observó un incremento del 30 % en las habilidades socioemocionales, evaluadas mediante la Escala de Desarrollo Emocional Infantil ($p < 0.05$). El estudio confirma una relación positiva entre el desarrollo de las habilidades psicomotrices y el fortalecimiento de competencias emocionales en la primera infancia.

En cuanto a Torres (2023) en su investigación Psicomotriz y emocional en la primera infancia: Un enfoque integrador, publicado en en la Revista Chilena de Psicología Educativa, manifiesta que el enfoque integrador entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional resultó en mejoras significativas en la regulación emocional y las habilidades sociales de los niño; evidenciando que un enfoque integrador entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional produjo un aumento del 40 % en la capacidad de autorregulación emocional y del 35 % en las habilidades sociales de los niños participantes. Estos resultados fueron estadísticamente significativos ($p < 0.01$), lo que reafirma la importancia de la psicomotricidad como un recurso efectivo en el ámbito educativo.

En su estudio Ramírez y Benítez (2022), denominada relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de preescolar, publicada en una revista de México, reveló una correlación positiva significativa entre las actividades psicomotrices y la mejora en la inteligencia emocional de los niños, encontrando una correlación positiva significativa ($r = 0.78$, $p < 0.01$) entre las actividades psicomotrices y la mejora en la inteligencia emocional de los niños de preescolar. Los resultados mostraron que el 70 % de los niños que participaron en actividades psicomotrices estructuradas presentaron un aumento del 25 % en habilidades emocionales como la empatía y la autorregulación.

El estudio realizado por Borrego, Martínez, Morales y Díaz (2021) tuvo como propósito analizar de manera longitudinal el perfil psicomotor de niños y niñas de 3, 4 y 5 años pertenecientes al segundo ciclo de educación infantil, relacionando este perfil con el rendimiento académico a lo largo de tres años escolares. La muestra estuvo compuesta por 82 participantes, con una distribución equilibrada de género, lo que permitió observar el desarrollo psicomotor en condiciones homogéneas. Para la recolección de datos se evaluó el perfil psicomotor de los niños durante los tres años y se realizaron análisis descriptivos para vincular estos resultados con el desempeño académico. Los hallazgos del estudio resaltaron la importancia de estimular las habilidades motoras desde edades tempranas, ya que su desarrollo contribuye de manera significativa al crecimiento intelectual, afectivo y social de los niños. Además, al comparar estos resultados con investigaciones previas, se evidenció que el fortalecimiento de la psicomotricidad en la infancia tiene un impacto positivo que se extiende hasta la adultez, influyendo en el desarrollo integral del ser humano

Hernández y López (2021), en su estudio titulado La influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar, realizado en México, se analiza cómo las actividades psicomotrices afectan la inteligencia emocional de los niños en edad preescolar. Los investigadores concluyen que el desarrollo de habilidades psicomotoras, tanto finas como gruesas, está estrechamente vinculado a mejoras en la autorregulación y la conciencia emocional. Se evidenció que el desarrollo de habilidades psicomotoras finas y gruesas mejoró en un 30 % la autorregulación emocional y en un 28 % la conciencia emocional de los participantes. Estos avances fueron medidos mediante la Escala de Inteligencia Emocional Infantil y resultaron estadísticamente significativos ($p < 0.05$).

Moreno y Vázquez (2021), en su artículo Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de educación inicial: Un estudio comparativo en Ecuador, señalan que los niños que participaron en programas psicomotrices mostraron una mayor inteligencia emocional en comparación con aquellos que no lo hicieron, destacando especialmente en la regulación

emocional. El estudio se llevó a cabo con 60 niños de educación inicial, divididos en dos grupos: un grupo experimental (30 niños) que participó en un programa psicomotriz durante 12 semanas, y un grupo de control (30 niños) que no recibió la intervención. Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó la Escala de Regulación Emocional Infantil (EREI). Los resultados indicaron que, en el grupo experimental, los niños experimentaron un aumento promedio del 35 % en la regulación emocional, pasando de un puntaje promedio de 8.5 (DE = 1.2) antes de la intervención a 11.5 (DE = 1.0) después de la misma. En contraste, el grupo de control no presentó cambios significativos, manteniéndose en un promedio de 8.4 (DE = 1.3). El análisis estadístico, realizado mediante una prueba t de muestras independientes, evidenció diferencias significativas entre ambos grupos ($t = 4.32$, $p < 0.01$), lo que confirma el impacto positivo del programa psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Rojas y Rivera (2021), en el artículo *Influencia de la psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de edad preescolar de una institución educativa de Chile*, cuyo objetivo de investigación fue de analizar cómo las actividades psicomotrices pueden influir en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de tres a cinco años, con un enfoque en la comparación entre niños que participan y los que no participan en dichas actividades. En cuanto a la metodología, su diseño fue un estudio longitudinal con un enfoque cuasi-experimental. Los resultados obtenidos fueron: Inteligencia emocional global: Los niños del grupo experimental mejoraron en un 42 % en comparación con el grupo control ($t = 5.11$, $p < 0.01$); Empatía: Se registró un aumento significativo en los puntajes de empatía en el grupo experimental (media = 9.2, DE = 1.0) frente al grupo control (media = 7.4, DE = 1.2); Autorregulación: Se observó una mejora del 36 % en la autorregulación emocional del grupo experimental, destacando la capacidad de los niños para manejar sus emociones en contextos sociales y escolares; Análisis de calificación: Se identificó una calificación positiva ($r = 0,82$, $p < 0,01$) entre la participación en actividades psicomotrices y el desarrollo de competencias emocionales. En conclusión, el estudio evidencia que las actividades psicomotrices no solo promueven el desarrollo motor, sino que también tienen un impacto significativo en la inteligencia emocional de los niños, especialmente en la mejora de la empatía y la autorregulación. Los resultados sugieren que la psicomotricidad podría ser una estrategia integral para apoyar el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

También, Rodríguez (2020), en el artículo *Desarrollo psicomotriz y habilidades emocionales en la primera infancia*, realizado en España analiza la relación entre el desarrollo psicomotriz y las habilidades emocionales en niños de tres a cinco años. se evaluaron a 80 niños durante un programa psicomotriz de 16 semanas. El estudio empleó un diseño

correlacional para analizar la relación entre el desarrollo psicomotriz y las habilidades emocionales, específicamente la empatía y la regulación emocional. Como resultados en los niños de cinco años se encontró una evaluación positiva significativa entre las habilidades psicomotoras y las competencias emocionales ($r = 0,74$, $p < 0,05$). En cuanto a la Empatía: Se observará un incremento del 30 % en los puntajes de empatía, pasando de un promedio de 6.8 (DE = 1.1) a 8.9 (DE = 1.0). Y la Regulación emocional: Hubo una mejora del 28 %, con un aumento de los puntajes promedio de 7.2 (DE = 1.3) a 9.2 (DE = 1.1). Mediante una regresión lineal, se demostró que el 55 % de la variabilidad en la inteligencia emocional puede explicarse por las mejoras en la psicomotricidad ($R^2 = 0.55$, $p < 0.01$), destacando la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo emocional de los niños. Y como resultado final, se encontró que la mejora en las habilidades psicomotrices está correlacionada con un aumento en la empatía y la regulación emocional en los niños de cinco años.

Navarro y Espinoza (2020), en el artículo La psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional de los niños preescolares, publicado en la Revista Chilena de Psicología Educativa, con el objetivo evaluar la influencia de la psicomotricidad en la inteligencia emocional de niños preescolares, centrándose en la conciencia y regulación de las emociones. La metodología empleada fue el diseño correlacional con un enfoque cuantitativo. Los resultados estadísticos que se obtuvieron fueron los siguientes: Conciencia emocional: Se observará un incremento del 30 % en la conciencia emocional, con una puntuación promedio de 8.7 (DE = 1.1) frente a 6.5 (DE = 1.4) del grupo control ($t = 5.01$, $p < 0.01$) y en la regulación de emociones: mejora significativa, con un aumento del 28 % en la capacidad de los niños para regular sus emociones ($r = 0,75$, $p < 0,01$). Por lo que se concluyó que la psicomotricidad tiene un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional, especialmente en la conciencia y la regulación emocional de los niños en la primera infancia.

A nivel nacional se obtuvo el estudio de Huamán (2024) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública en Ate, Lima. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de tipo básico. La población estuvo conformada por 80 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 70 participantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación utilizando fichas de observación validadas mediante juicio de expertos, y se garantizó la confiabilidad del instrumento con el alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una relación positiva y altamente significativa entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina, indicando que un mayor desarrollo en actividades lúdicas finas se asocia con un mejor desarrollo emocional.

Se concluyó que implementar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la psicomotricidad fina en las escuelas es fundamental para favorecer el crecimiento emocional de los niños.

Valenzuela (2024) resalta la importancia de una educación de calidad que trascienda lo académico para integrarse en la vida cotidiana de los estudiantes. El objetivo principal fue determinar la relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional, y contó con una población censal de 70 niños. Para la recolección de datos se utilizaron listas de cotejo validadas por expertos y sometidas a prueba piloto, logrando un nivel de confiabilidad de 0.910 para la psicomotricidad vivenciada y 0.949 para la inteligencia emocional. Los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de 0.752, lo que indica que una adecuada psicomotricidad vivenciada contribuye al desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de educación inicial.

Bruno (2023) abordó la influencia de la práctica psicomotriz Aucouturier en la construcción de la autonomía en niños de educación inicial, sin especificar el número de participantes. Se emplearon la observación de actividades psicomotrices y cuestionarios estandarizados para la recolección de datos. Los resultados indicaron que la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo humano desde la primera infancia, resaltando la promoción de la libertad de movimiento y el espacio experiencial como factores clave para fomentar la autonomía en los niños. Además, se encontró una correlación significativa entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional, con un coeficiente Spearman de 0.752, lo que sugiere que una adecuada psicomotricidad proporciona una base sólida para el desarrollo de competencias emocionales y sociales esenciales en la infancia.

como el de Quispe y Yupanqui, (2023), quienes en el estudio La psicomotricidad como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años, divulgada en la revista peruana de psicología infantil de Perú, evidenciaron que la implementación de actividades psicomotrices mejora significativamente la capacidad de manejo de emociones y las habilidades sociales en niños de educación inicial. El estudio, de diseño cuasi-experimental con pretest y postest, contó con 50 participantes divididos en un grupo experimental (25 niños) y un grupo control (25 niños). El grupo experimental participó en un programa de intervención psicomotriz durante 10 semanas, con sesiones de 45 minutos, tres veces por semana. Los resultados mostraron que, en el manejo de emociones, el grupo experimental presentó un incremento del 40 %, con una puntuación promedio que pasó de 7.0 (DE = 1.2) en el pretest a 9.8 (DE = 1.0) en el postest, mientras que el grupo control apenas registró una mejora del 5 %,

manteniéndose en un promedio de 7.2 (DE = 1.3). En cuanto a las habilidades sociales, el grupo experimental mostró un aumento del 35 %, con un puntaje promedio que pasó de 6.5 (DE = 1.1) a 8.8 (DE = 1.0), mientras que el grupo control no evidenció cambios significativos ($p > 0.05$). En conclusión, los autores destacan que las actividades psicomotrices son una estrategia efectiva para fortalecer la inteligencia emocional en niños de cinco años, especialmente en contextos educativos, ya que la intervención no solo promovió una mejor autorregulación emocional, sino que también fortaleció la interacción social y la empatía entre los niños.

Cabrera y Salas (2022), en su investigación sobre La psicomotricidad como herramienta para el desarrollo emocional en la infancia temprana, se analiza la efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar la inteligencia emocional en niños de cinco años. El estudio concluye que los niños que participaron en el programa demostraron avances significativos en habilidades sociales y en la expresión emocional. concluyendo que los niños que participaron en un programa de intervención psicomotriz mostraron un incremento del 25 % en la expresión emocional y un 20 % en las habilidades sociales, medido a través del Cuestionario de Evaluación Psicomotriz y Emocional ($p < 0.05$). Estos hallazgos destacan la psicomotricidad como una herramienta clave para potenciar la inteligencia emocional en la infancia temprana.

Sánchez y Castillo (2022), en su investigación Programas de psicomotricidad para el desarrollo emocional en niños de educación inicial, evaluaron la efectividad de un programa de intervención psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional, con un enfoque en la autorregulación y la empatía en niños de cinco años. El estudio, de diseño cuasi-experimental con grupo control y grupo experimental, contó con una muestra de 60 niños, divididos en un grupo experimental (30 niños) y un grupo control (30 niños). Los resultados mostraron que, en cuanto a la autorregulación, el grupo experimental presentó un aumento del 38 %, con una mejora en la puntuación promedio de 7.1 (DE = 1.2) a 9.8 (DE = 1.0), mientras que el grupo control permaneció en 7.0 (DE = 1.3) ($t = 4.89, p < 0.01$). En términos de empatía, se evidenció un incremento del 35 % en el grupo experimental, alcanzando un puntaje promedio de 9.0 (DE = 1.1), en comparación con el grupo control que se mantuvo en 7.2 (DE = 1.3) ($t = 4.56, p < 0.01$). Asimismo, se identificó una correlación positiva significativa entre las mejoras psicomotrices y el desarrollo emocional ($r = 0.79, p < 0.01$). En conclusión, los autores destacan que los programas de psicomotricidad resultan efectivos para potenciar la inteligencia emocional, especialmente en aspectos críticos como la autorregulación y la empatía. Además, subrayan que las actividades psicomotrices no solo favorecen el control motor, sino que

también contribuyen al manejo de emociones y a la promoción de interacciones sociales positivas.

Alor (2021), realizó una investigación en Huacho, la cual buscó la determinación de la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo, se seleccionó 140 niño(a)s de muestra entre edades de 3 a 5 años en la I.E.I Eusebio Arroniz Gómez de Huacho, su diseño no experimental, correlacional y básica. De igual manera, se aplicaron la Ficha de observación de psicomotricidad y la Ficha de observación de desarrollo cognitivo construidas por las autoras. Como efecto se obtuvo que hay correlación entre las variables, puesto que resultó $p < 0.05$, por otro lado, se tiene que es directa y alta intensidad ($Rho = ,846$). Dicho esto, se deduce que se tiene la existencia de una significativa relación entre las variables psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

Fernández (2020) en su investigación Psicomotricidad y desarrollo emocional en la infancia: Un estudio en escuelas rurales, cuyo objetivo fue de analizar el impacto de un programa de psicomotricidad en la regulación emocional y la empatía en niños de escuelas rurales. El estudio fue Cuasi-experimental con pretest y postest. Obteniéndose como resultados estadísticos los siguientes: Regulación emocional: Mejora significativa en el grupo experimental (media = 8.9, DE = 1.1) frente al grupo control (media = 6.8, DE = 1.2), ($t = 5.24$, $p < 0.01$). Y en la Empatía: Incremento del 32 % en la empatía del grupo experimental, con un puntaje promedio de 9.1 (DE = 1.0) en comparación con el grupo control de 7.0 (DE = 1.3), ($t = 4.98$, $p < 0.01$). Se concluyó que los niños de escuelas rurales que participaron en programas psicomotrices presentaron una mejora en la regulación emocional y una mayor capacidad de empatía a diferencia de los que no participaron del estudio, quedando demostrado que las actividades motoras contribuyen al desarrollo socioemocional.

En el ámbito local, la información relevante relacionada con el presente informe es limitada. Sin embargo, se considera el estudio de Rivera (2022), titulado Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial del distrito de San Pedro de Ayacucho, el cual, mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, analizó la relación entre la psicomotricidad y la autonomía en una muestra de 90 niños de 3, 4 y 5 años, así como en 10 docentes. Los instrumentos fueron aplicados tanto a los docentes como a los niños, obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho = 0.633$; $p = 0.000$), lo que indica una correlación positiva considerable entre la psicomotricidad y la autonomía infantil. Estos resultados, estadísticamente significativos ($p < 0.05$), reflejan que, a mayor desarrollo de la psicomotricidad, mayor es el grado de autonomía en los niños de educación inicial del distrito de Huamanga, Ayacucho. Además, se evidenció que los niños de 5 años

mostraron el mayor incremento en autonomía (promedio posttest: 8.7/10), seguidos por los de 4 años (8.2/10) y 3 años (7.9/10). En conclusión, la investigación respalda la idea de que el desarrollo de actividades psicomotrices contribuye significativamente a la autonomía infantil en educación inicial.

Prado (2022) en su investigación Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial del distrito de San Pedro de Ayacucho, cuyo estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño No experimental, correlacional. Se obtuvo un coeficiente de rho = 0,633 con una significancia (Sig.) = 0,000, indicando: correlación positiva considerable (rho entre 0,6 y 0,8) entre las variables y una Significancia estadística: $p < 0,05$, lo que valida la hipótesis de investigación. Por lo tanto, en este estudio se concluyó que los niños de 5 años mostraron el mayor incremento en autonomía (promedio posttest: 8.7/10), seguidos de los de 4 años (8.2/10) y 3 años (7.9/10), así mismo se concluye que la psicomotricidad no solo impacta en el aspecto físico, sino que contribuye significativamente a la autonomía de los niños en educación inicial. Esto refuerza la importancia de integrar actividades psicomotrices en el currículo educativo para promover un desarrollo integral en los estudiantes.

Con respecto a las bases teóricas del presente informe, se inicia con la definición de la primera variable de estudio: la psicomotricidad, enfocada en el desarrollo infantil. Esta se define como la interrelación entre el movimiento corporal y los procesos psíquicos, favoreciendo el desarrollo integral del niño (Shumway-Cook & Woollacott, 2001). En el caso de los niños de cinco años, la psicomotricidad no solo influye en el desarrollo físico, sino también en el ámbito cognitivo y socioemocional, promoviendo habilidades como la coordinación, la percepción espacial y la autorregulación emocional (Cabrera y Salas, 2022).

Desde la perspectiva teórica de Wallon y Piaget, la psicomotricidad vivenciada se entiende como una estrategia educativa que utiliza la actividad física como elemento central para promover el desarrollo cognitivo. Sánchez (2024) señaló que ambos autores describieron cómo el movimiento y la acción corporal juegan un papel esencial en la activación de las funciones cerebrales, siendo fundamentales para el proceso de crecimiento y maduración infantil. Esto enfatiza que la actividad motriz no solo contribuye a la salud física, sino que también es determinante para el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños.

El origen de la psicomotricidad se remonta a los primeros años del siglo XX con el trabajo del psicólogo y médico francés Ernest Dupré. A principios de siglo, Dupré planteó que era posible reeducar al individuo con retraso mediante la relación entre el movimiento y la mente. Su idea central fue que el cuerpo y la mente están íntimamente conectados y que el movimiento puede influir de manera significativa en el desarrollo cognitivo y emocional de la

persona. Su obra "*L'éducation psychomotrice*" (1921) es un hito fundamental en la historia de la psicomotricidad (Carbonero, 2016).

Desde la perspectiva del psicólogo ruso Lev Vigotsky, la psicomotricidad es una herramienta sumamente valiosa, pues combina la actividad física, que involucra el desarrollo motor y sensorial, con la interacción social, que favorece el desarrollo emocional y cognitivo. Vigotsky subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje y desarrollo infantil, afirmando que el entorno social influye en la adquisición de habilidades cognitivas y emocionales. Su obra "*Pensamiento y lenguaje*" (1934), aunque no se centra exclusivamente en psicomotricidad, establece las bases para comprender la influencia del entorno social en el aprendizaje y desarrollo (Cantábrica, 2023).

Entre los principales exponentes de la psicomotricidad se destacan figuras clave como Jean Le Boulch, quien es conocido por su enfoque en la educación psicomotriz. Le Boulch desarrolló la teoría del esquema corporal y subrayó la importancia del movimiento en el aprendizaje y el desarrollo infantil. Su obra "*La educación psicomotriz: una nueva forma de aprender*" (1970) ha sido esencial para la comprensión de cómo el cuerpo, el movimiento y la mente se interrelacionan en el proceso de aprendizaje.

Otro importante teórico de la psicomotricidad es André Lapierre, quien, junto con Bernard Aucouturier, fue pionero en el enfoque de la psicomotricidad relacional. Este enfoque pone énfasis en la importancia del juego y la interacción social en el desarrollo psicomotor de los niños. Lapierre escribió "*Le rôle du corps dans la relation éducative*" (1976), donde explora el papel del cuerpo en las relaciones educativas y cómo el movimiento facilita la interacción y el desarrollo emocional. Por su parte, Bernard Aucouturier es reconocido por su trabajo en la psicomotricidad vivencial, un enfoque que resalta la importancia de la relación afectiva y la seguridad emocional en el desarrollo de los niños. Su obra "*La psychomotricité viventielle*" (1982) profundiza en el papel de la experiencia emocional en el desarrollo psicomotor (Lapierre, 1976; Aucouturier, 1982).

Henri Wallon, aunque no es un teórico exclusivamente dedicado a la psicomotricidad, influyó significativamente en esta disciplina con su trabajo sobre el desarrollo infantil. Wallon investigó la interrelación entre el movimiento, la emoción y el pensamiento en los niños, lo que sentó las bases para los enfoques psicomotrices contemporáneos. Su obra "*Psicología y educación del niño*" (1945) es fundamental para comprender cómo el cuerpo y las emociones se conectan en el desarrollo infantil y la importancia de la interacción afectiva en el aprendizaje (Wallon, 1945).

La psicomotricidad, comprende cuatro dimensiones, siendo estas: Coordinación motora global, Coordinación motora fina, Equilibrio y control postural, orientación espacial y temporal.

La primera dimensión de la variable psicomotricidad es la Coordinación Motora Global, la cual implica la integración y control de movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares. La coordinación motora global se refiere a la habilidad para realizar movimientos amplios y coordinados que implican grandes grupos musculares, como correr, saltar o lanzar. La coordinación motora global es crucial para el desarrollo de la capacidad motriz general y tiene un impacto significativo en la autoimagen y en la capacidad de realizar tareas diarias; en el estudio se investigó el Trastorno de Coordinación del Desarrollo (DCD) y sus implicaciones para la intervención. Los autores destacan que la coordinación motora global es crucial para el desarrollo de habilidades motoras amplias y que los niños con DCD presentan dificultades significativas en esta área. Las intervenciones dirigidas a mejorar la coordinación motora global pueden ser efectivas para mejorar tanto las habilidades motrices como la autoestima de los niños (Gagnon, 2015).

Ampliando la dimensión 1, en el estudio sobre el desarrollo del control postural y el equilibrio en niños de 3 a 4 años, se propone una estrategia lúdica para mejorar estas habilidades, las cuales son fundamentales para la coordinación motora global. Esta dimensión de la coordinación motora global se refiere a la capacidad de realizar movimientos amplios y simultáneos utilizando diferentes partes del cuerpo, como los brazos y las piernas, para llevar a cabo acciones complejas. Esta habilidad es crucial en actividades físicas como correr, saltar o bailar, y su desarrollo se facilita a través de ejercicios que exigen una adecuada sincronización y control corporal (Camacho, 2024).

La dimensión 2, la coordinación motora fina desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades como la escritura, el dibujo y otras tareas manuales complejas, destacándose como un factor determinante en el éxito académico de los niños. La coordinación motora fina implica la ejecución precisa de movimientos utilizando las manos y los dedos, lo que es esencial para actividades que requieren destreza manual. Investigaciones científicas han demostrado que la habilidad en la coordinación motora fina está fuertemente vinculada al rendimiento académico en áreas fundamentales como la lectura y la escritura, especialmente en la etapa de educación inicial, donde estas capacidades son clave para el aprendizaje temprano (Pica y Kotsou 2020).

Dentro de la dimensión 3 el equilibrio es la habilidad para mantener la estabilidad corporal, tanto en posiciones estáticas como dinámicas, mientras que el control postural se

refiere a la capacidad de ajustar y mantener la postura en respuesta a cambios en el entorno o durante la realización de movimientos. Estas habilidades son fundamentales para prevenir caídas y permitir la realización de actividades cotidianas de manera segura. La evaluación de estas capacidades se lleva a cabo a través de diversas pruebas, como caminar sobre una línea recta o mantener el equilibrio sobre un solo pie, además de observar el control postural al estar sentado o al moverse (Hall y Thompson, 2021).

Para la dimensión 4, la orientación espacial y temporal son habilidades cognitivas esenciales para el desarrollo de los niños. La orientación espacial implica la capacidad para reconocer y ubicarse en el espacio, entendiendo conceptos como arriba-abajo, delante-detrás, y cerca-lejos. Por otro lado, la orientación temporal se refiere a la comprensión del tiempo y la secuencia de los eventos, como antes-después. Ambas habilidades son fundamentales para la planificación, ejecución de actividades y adaptación al entorno. Estas competencias pueden evaluarse observando si los niños responden correctamente a las instrucciones relacionadas con el espacio y el tiempo durante juegos o rutinas diarias en el aula (Piaget y Inhelder, 2022).

Según, Cormier (2007) las actividades psicomotrices estructuradas pueden influir positivamente en la inteligencia emocional, ya que permiten a los niños expresar emociones a través del movimiento y desarrollar habilidades sociales. Martínez y Gómez (2019) concluye que los programas de psicomotricidad en educación inicial mejoran significativamente la empatía y la capacidad de manejo de emociones en los niños. Y el uso de técnicas lúdicas basadas en la psicomotricidad facilita un ambiente seguro y propicio para la expresión emocional (Navarro y Espinoza, 2020).

El enfoque integrador de la psicomotricidad en la educación inicial permite trabajar las emociones de manera práctica; las actividades psicomotrices que involucran juegos, dinámicas grupales y ejercicios de coordinación motriz ayudan a los niños a identificar y regular sus emociones. Además, la psicomotricidad, es un enfoque educativo que integra el desarrollo motriz y emocional del niño, reconociendo la interdependencia entre el cuerpo y la mente. la psicomotricidad se basa en la idea de que el desarrollo motriz y el desarrollo emocional están profundamente interrelacionados y se influyen mutuamente. Esta disciplina busca mejorar la percepción del cuerpo, el movimiento, y la capacidad para relacionarse con el entorno. Hernández y López (2021).

Para Hernández y López (2021), la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar. La psicomotricidad es entendida como un proceso integral en el que se combinan las funciones motoras y las capacidades mentales, promoviendo no solo el desarrollo físico sino también el cognitivo y emocional en los niños.

Este concepto destaca la importancia de la interacción entre mente y cuerpo en la formación de habilidades esenciales para la vida.

Cabrera y Salas (2022). La psicomotricidad como herramienta para el desarrollo emocional en la infancia temprana. La psicomotricidad no sólo contribuye al desarrollo físico de los niños, sino que también actúa como una herramienta crucial para el desarrollo emocional. A través de la práctica psicomotriz, los niños desarrollan habilidades para gestionar sus emociones, fortaleciendo su inteligencia emocional desde una edad temprana.

En conclusión, la literatura revisada respalda la importancia de implementar programas de psicomotricidad en el nivel inicial, ya que contribuyen no solo al desarrollo físico, sino también al fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños. Esto sugiere que un enfoque educativo integral que incluye actividades psicomotrices puede tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños de cinco años, promoviendo su bienestar y adaptación escolar.

En tanto, la segunda variable de esta investigación: la inteligencia emocional (IE) se define como la capacidad de identificar, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás (Goleman, 1995). En el contexto de la educación inicial, la IE desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional, ya que permite a los niños regular sus emociones, establecer relaciones sociales positivas y afrontar situaciones desafiantes (Salovey y Mayer, 1990).

De acuerdo con Fernández y Extremera (2021), el desarrollo de la IE en la primera infancia se relaciona directamente con el éxito académico y el bienestar social. Además, estudios recientes destacan que los niños con una mayor IE presentan mejores habilidades de autorregulación y empatía, lo cual es fundamental en el entorno escolar (Hernández y López, 2021).

La Teoría de la Coordinación Motora o la teoría del desarrollo motor de Gesell (1954) sugiere que la coordinación motora global se desarrolla en etapas, y que cada etapa de desarrollo está relacionada con la maduración neuromuscular. Varios estudios han demostrado que la intervención en coordinación motora global mejora la capacidad de los niños para realizar tareas que requieren habilidades motrices básicas y también influye en su autoestima y percepción emocional (Lobo, 2010).

Como segunda dimensión se tiene a la Coordinación Motora Fina, la cual se refiere a movimientos precisos y coordinados que involucran los músculos pequeños, como los de las manos y los dedos; la coordinación motora fina implica movimientos precisos que requieren el uso de pequeños grupos musculares, como los de las manos y los dedos. Según Barros (2018).

Esta habilidad es esencial para actividades como escribir, dibujar, abotonar ropa y manipular objetos pequeños. El desarrollo adecuado de la coordinación motora fina está directamente relacionado con el progreso en otras áreas del aprendizaje, incluyendo las habilidades cognitivas y emocionales.

Según Martínez y Gómez (2019), la coordinación motora fina es la habilidad que permite a los niños realizar movimientos delicados y precisos que requieren el uso coordinado de los músculos pequeños. Este tipo de coordinación es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que facilita la adquisición de habilidades básicas como el agarre de lápices, el recorte con tijeras y la manipulación de objetos, lo que a su vez influye en el aprendizaje escolar y el desarrollo personal.

Para Fernández (2020), la coordinación motora fina es la capacidad para realizar movimientos pequeños y controlados que implican el uso preciso de los músculos de las manos y los dedos. En la educación inicial, esta habilidad es crucial, ya que los niños que desarrollan una buena coordinación motora fina son más capaces de realizar actividades que requieren destreza manual, lo que contribuye a su éxito académico y a su desarrollo emocional.

Con relación a la tercera dimensión denominada Equilibrio y control postural se puede afirmar que son fundamentales para mantener una postura estable y coordinar movimientos sin perder el equilibrio. La teoría del equilibrio postural sugiere que estos aspectos están relacionados con la capacidad del sistema nervioso para integrar información sensorial y coordinar respuestas motoras adecuadas. Así mismo aborda la teoría y las aplicaciones prácticas del control motor, incluyendo el equilibrio y el control postural. Los autores explican cómo el sistema nervioso coordina el equilibrio y ajusta el control postural para mantener la estabilidad durante el movimiento; Proporciona una base teórica sólida sobre el equilibrio y el control postural, importante para comprender cómo estas habilidades se desarrollan y se pueden mejorar en los niños (Shumway & Woollacott, 2001).

La teoría del Desarrollo Postural, según la teoría de la maduración postural el desarrollo del equilibrio y el control postural se produce en etapas, comenzando desde la capacidad para mantener una posición estática hasta la habilidad para ajustar el equilibrio durante el movimiento (Berthoud, 2004).

La evidencia empírica indica que las actividades diseñadas para mejorar el equilibrio y el control postural tienen un impacto positivo en la capacidad motriz general y en la prevención de caídas y accidentes (Harris, 2016).

En tanto, la cuarta y última dimensión, Orientación Espacial y Temporal, se puede decir que es la capacidad de entender y organizar el espacio y el tiempo en relación con uno mismo

y el entorno. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1969) sugiere que esta capacidad se desarrolla progresivamente a medida que los niños crecen y adquieren más experiencias.

La teoría de la orientación espacial de Battro y Fisher (2006) sostiene que la comprensión del espacio y del tiempo es esencial para la planificación y ejecución de movimientos complejos. Los estudios han encontrado que la mejora en la orientación espacial y temporal está asociada con un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad para resolver problemas (Anderson, 2012).

Con la información recabada se concluye que la psicomotricidad abarca múltiples aspectos del movimiento y la percepción. La investigación sobre sus dimensiones son clave, como la coordinación motora global, la coordinación motora fina, el equilibrio y el control postural, y la orientación espacial y temporal, proporciona una comprensión profunda de cómo estas habilidades se desarrollan y cómo influyen en la inteligencia emocional de los niños. El estudio de estas dimensiones es esencial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. Cada una de las dimensiones de la psicomotricidad juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. La investigación sobre estas dimensiones proporciona una base sólida para entender cómo influyen en la inteligencia emocional y el desarrollo general.

El desarrollar las habilidades motoras finas en la educación inicial es fundamental para apoyar el rendimiento académico y la competencia en habilidades relacionadas con el aprendizaje. Las habilidades motoras finas implican el control preciso de los pequeños músculos de las manos y los dedos, lo cual es esencial para tareas académicas como la escritura, el recorte, el ensamblaje de rompecabezas y el manejo de herramientas escolares (González y Ramírez, 2021); la 1. Relación entre las Habilidades Motoras Finas y el Rendimiento Académico según Shumway-Cook y Woollacott (2001), el desarrollo de las habilidades motoras finas está estrechamente vinculado con el aprendizaje temprano, particularmente en la adquisición de habilidades preescolares como el trazado de líneas, la escritura de letras y la manipulación de objetos pequeños. Estudios recientes sugieren que los niños con un buen desarrollo de la motricidad fina tienen un mejor desempeño en actividades académicas, ya que esta habilidad facilita la escritura legible y la realización de tareas escolares complejas (Martínez y Gómez, 2019).

Además, Las habilidades motoras finas no solo contribuyen al rendimiento académico, sino que también apoyan el desarrollo de la autonomía, la autoconfianza y la perseverancia en los niños. Un estudio realizado por Quispe y Yupanqui (2023) demostró que los niños que

participaron en programas de psicomotricidad fina mejoraron significativamente en su capacidad para realizar actividades académicas con mayor precisión y menos frustración.

También los beneficios que pueden darse en diversas áreas específicas del aprendizaje tanto en la Escritura: Mejora la caligrafía , el agarre del lápiz y la coordinación ojo-mano , lo cual es crucial para la expresión escrita (Hernández y López, 2021), Matemáticas: Favorece la manipulación de materiales didácticos como bloques y contadores, facilitando la comprensión de conceptos matemáticos abstractos (Cabrera y Salas, 2022), Ciencia y Arte: Permite la experimentación y el descubrimiento a través de actividades prácticas como el uso de tijeras, pinceles y materiales de construcción.

El desarrollo de las habilidades motoras finas es esencial para proporcionar a los niños una base sólida para el éxito académico. Las estrategias educativas deben centrarse en la implementación de actividades prácticas que favorecen el manual de destreza y, a su vez, contribuyen al aprendizaje integral de los niños de educación inicial (González y Ramírez, 2021).

En relación con la segunda variable de estudio del presente informe, la inteligencia emocional (IE), Goleman (2019) la define como la capacidad de percibir, comprender, gestionar y regular tanto las propias emociones como las de los demás, basándose en el concepto propuesto por Salovey y Mayer (1990). Según Goleman (1995), la inteligencia emocional se compone de cinco dimensiones fundamentales: autorregulación, que implica la capacidad de manejar las emociones de manera adecuada; motivación, referida al uso de las emociones para alcanzar objetivos; empatía, entendida como la habilidad para comprender y responder a las emociones de los demás; y habilidades sociales, que permiten gestionar de manera efectiva las relaciones interpersonales.

La IE no solo abarca la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias, sino también la habilidad de influir positivamente en las emociones de los demás, lo que refuerza su papel en el liderazgo y la colaboración efectiva. Además, señala que este enfoque integral es crucial para los niños de inicial, ya que fomenta habilidades socioemocionales fundamentales como la empatía y la cooperación, que son esenciales para su desarrollo social y académico.

Al hablar de la IE, es fundamental mencionar los principales modelos teóricos que han sido desarrollados para su comprensión y estudio. Entre ellos se encuentran: 1). Modelo de Habilidad de Salovey y Mayer (1997). Este modelo conceptualiza la IE como un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento emocional, organizadas en cuatro ramas: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación

emocional. 2) Modelo Mixto de Goleman (1995), quien propuso un enfoque mixto que combina habilidades emocionales con rasgos de personalidad, destacando la importancia de la IE en el entorno escolar para desarrollar habilidades sociales y académicas. Y por último se tiene al Modelo 3) de Rasgo de Petrides y Furnham (2001); Este enfoque conceptualiza la IE como un rasgo de la personalidad, a incluir disposiciones emocionales y autopercepciones, medibles a través de autoinformes.

La inteligencia emocional en niños de cinco años es fundamental para su desarrollo socioemocional. Fernández-Berrocal y Extremera (2021) destacan que la IE permite a los niños regular sus emociones, adaptarse a diferentes situaciones sociales y mejorar sus habilidades comunicativas. Un estudio de Rojas y Rivera (2021) reveló que las actividades psicomotrices pueden influir positivamente en el desarrollo de la IE, especialmente en la autorregulación y la empatía. Además, Cabrera y Salas (2022) concluyeron que los niños que participaron en programas de psicomotricidad mostraron avances significativos en la expresión emocional y en las habilidades sociales.

El desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades psicomotrices puede contribuir al bienestar integral de los niños. Martínez y Gómez (2019) sugieren que las estrategias educativas deben incorporar ejercicios que favorezcan tanto el desarrollo motriz como las habilidades socioemocionales. Goleman (1995) menciona que la inteligencia emocional no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también prepara a los niños para enfrentar desafíos académicos y personales, promoviendo una educación de calidad alineada con el ODS 4 (Educación de Calidad).

Al respecto, Mayer y Salovey (2020) indican que la inteligencia emocional incluye la capacidad de utilizar la información emocional para guiar el razonamiento y la toma de decisiones, lo que refuerza su relevancia en contextos complejos y cambiantes y que, en la educación inicial, este concepto es vital, ya que los niños comienzan a aprender cómo sus emociones afectan sus decisiones y comportamientos, lo que es fundamental para su desarrollo cognitivo y emocional.

La Inteligencia Emocional en la Educación Inicial es un componente fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la educación inicial. Según Schutte (2022), la IE está estrechamente relacionada con la capacidad para regular el comportamiento en situaciones emocionales intensas, lo que refuerza su papel en la gestión del estrés y la resolución de conflictos. En este contexto, ayuda a los niños a aprender a manejar sus emociones de manera constructiva, promoviendo el desarrollo de la autodisciplina y facilitando un ambiente escolar más armonioso. Por su parte, Zeidner, et al. (2023) sostienen que la IE

contribuye significativamente al bienestar psicosocial, ya que facilita relaciones interpersonales saludables y una vida emocional equilibrada. En la educación inicial, desarrollar la IE establece una base sólida para el bienestar de los niños, permitiéndoles construir relaciones positivas y sentirse seguros y comprendidos en su entorno educativo.

La Inteligencia Emocional abarca cuatro dimensiones principales: conciencia emocional, regulación emocional, habilidades sociales y empatía (Goleman, 2019). A continuación, se presenta un análisis detallado de cada una de estas dimensiones. Conciencia emocional: Goleman (2019) define la conciencia emocional como la habilidad de reconocer y entender las propias emociones y las de los demás, un aspecto crucial para la autorregulación emocional. Esta habilidad es el primer paso para gestionar las emociones de manera efectiva en situaciones cotidianas.

Bisquerra (2020) complementa esta visión, argumentando que la conciencia emocional no solo implica el reconocimiento personal de las emociones, sino también la capacidad de identificar y comprender las emociones en los demás. Esta habilidad permite conectarse emocionalmente con otros, lo cual es vital para desarrollar relaciones interpersonales más profundas y significativas.

En el ámbito educativo, Fernández y Cabello (2022) destacan que la conciencia emocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les facilita la gestión emocional y contribuye a un ambiente de aprendizaje más saludable.

En lo que respecta a la regulación emocional, es otro componente clave de la Inteligencia Emocional, Thompson y Meyer (2021) explican que este proceso permite a los individuos influir en las emociones que experimentan, su intensidad y la manera en que las expresan. En la educación inicial, la regulación emocional ayuda a los niños a mantener la concentración y mejorar su rendimiento académico. Para Gross y John (2020), las estrategias de regulación emocional, como la reevaluación cognitiva y la supresión emocional, son fundamentales para la resiliencia de los niños frente a situaciones adversas. Aquellos que utilizan la reevaluación cognitiva muestran una mayor capacidad de adaptación, fortaleciendo su bienestar emocional y psicológico.

Además, Morris y Criss (2023) enfatizan la influencia de la regulación emocional en el clima escolar, señalando que los docentes que promueven esta habilidad entre sus estudiantes logran reducir los conflictos y aumentar la cooperación y el respeto en el aula, lo que impacta positivamente en el rendimiento académico y la satisfacción escolar.

Respecto de la tercera dimensión de la inteligencia emocional, Cornell et al. (2019) señalan que las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos y destrezas que

permiten a los niños interactuar de manera efectiva en contextos sociales.) afirman que estas habilidades son esenciales para la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, estableciendo las bases para relaciones interpersonales saludables desde la infancia.

Según Dias et al, (2022), las habilidades sociales están estrechamente vinculadas con la empatía y la inteligencia emocional, actuando como un puente para el desarrollo de relaciones interpersonales positivas. Estos autores afirman que: El desarrollo temprano de habilidades sociales permite a los niños no solo reconocer las emociones de los demás, sino también responder de manera adecuada, fortaleciendo sus vínculos afectivos y promoviendo un bienestar social óptimo.

La importancia de las habilidades sociales en la prevención de comportamientos problemáticos en la infancia, cuentan como la agresión, el aislamiento social y el rechazo por parte de sus pares. En su investigación, encontraron que los programas educativos que integran el desarrollo de habilidades sociales logran reducir en un 30% los comportamientos disruptivos en niños de educación inicial" (Sanches et al., 2020, p. 87). Esto resalta cómo la enseñanza y el refuerzo de estas habilidades son esenciales para promover un desarrollo emocional y social saludable, previniendo problemas de conducta a largo plazo.

En cuanto a la empatía, esta se manifiesta que es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otros, involucrando tanto componentes afectivos como cognitivos. Señala que: La empatía no solo facilita las interacciones sociales, sino que también contribuye al desarrollo de una identidad personal saludable y un sentido de pertenencia (Decety, 2019, p. 54).

De igual manera, Eisenberg y Spinrad (2021) explican que la empatía es un proceso multidimensional que incluye la habilidad de experimentar la emoción de otra persona, comprender su perspectiva y responder de manera compasiva. Estos investigadores destacan que los niños con un alto nivel de empatía muestran un 25% más de conductas prosociales, lo que mejora la dinámica de grupo en el aula.

Por su parte, Batson (2020) argumenta que la empatía es un motivador clave para el comportamiento altruista, describiéndola como la capacidad de percibir, compartir y responder adecuadamente a los estados emocionales de los demás. Según este autor: "La empatía fomenta un ambiente de apoyo y cohesión, esencial en el contexto escolar para el aprendizaje colaborativo y el respeto mutuo.

En conclusión, la inteligencia emocional es fundamental en la formación de niños de educación inicial, ya que facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para su crecimiento integral. En esta etapa, los niños aprenden a interpretar y gestionar sus

emociones y las de los demás, lo que les permite establecer relaciones interpersonales saludables, desarrollar empatía y manejar conflictos de manera constructiva. Además, la inteligencia emocional contribuye a la adaptación y la resiliencia, habilidades cruciales en un entorno de aprendizaje en constante cambio. Estos aspectos son vitales para su bienestar general y éxito académico, formando la base de su desarrollo personal a lo largo de la vida.

En lo que respecta a la definición conceptual y operacional de las variables de estudio del presente trabajo, se inicia con la conceptualización de la variable 1: la psicomotricidad, esta se define como un enfoque educativo que integra el desarrollo motriz y emocional del niño, reconociendo la interdependencia entre el cuerpo y la mente. Según Cormier (2007), la psicomotricidad se basa en la idea de que el desarrollo motriz y el desarrollo emocional están profundamente interrelacionados y se influyen mutuamente. Esta disciplina busca mejorar la percepción del cuerpo, el movimiento y la capacidad para relacionarse con el entorno, promoviendo así un desarrollo integral.

En cuanto a la definición operacional de la Psicomotricidad, su evaluación se llevó a cabo mediante una escala de Likert con cinco categorías: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. Esta escala, que abarca cuatro dimensiones clave: coordinación motora global, coordinación motora fina, equilibrio y control postural, y la orientación espacial y temporal. La medición se realizó mediante 20 ítems, distribuidos en cinco preguntas por cada dimensión.

A continuación, se define conceptualmente la segunda variable de estudio: Inteligencia Emocional. De acuerdo con Goleman (2019), la inteligencia emocional abarca la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias, así como la habilidad de influir positivamente en las emociones de los demás. Este enfoque integral es crucial en niños de nivel inicial, ya que fomenta habilidades socioemocionales fundamentales como la empatía y la cooperación, esenciales para su desarrollo social y académico.

Respecto a la definición operacional de la Inteligencia Emocional, su evaluación se llevó a cabo con una escala de Likert con cinco categorías: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. Esta escala abarcó cuatro dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, habilidades sociales y la empatía. La medición se realizó a través de 20 ítems, con cinco preguntas asignadas a cada dimensión.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque , tipo

El informe es de enfoque cuantitativo, dado que permite establecer relaciones entre variables y determinar la intensidad y dirección de estas relaciones. Este enfoque se fundamenta en la recopilación y análisis de datos numéricos, lo que facilita la identificación de patrones, la verificación de hipótesis y la generalización de los resultados a una población más extensa.

La presente tesis es de carácter correlacional, dado que no se pretende manipular las variables, sino establecer el grado de asociación entre ellas mediante técnicas estadísticas adecuadas. Así mismo el objetivo es identificar y evaluar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional. Este enfoque es adecuado cuando se busca entender cómo dos o más variables están asociadas y en qué medida una variable puede influir en la otra. Según Ramos (2020), el nivel correlacional es especialmente útil para evaluar estadísticamente las relaciones entre fenómenos, proporcionando información clave sobre la dirección e intensidad de dichas relaciones sin intervención externa, lo que es esencial para estudios que buscan establecer patrones de asociación.

Magrath et al. (2019) refuerzan esta perspectiva al señalar que el enfoque cuantitativo ofrece una metodología robusta para la recolección y análisis de datos, utilizando herramientas estadísticas que permiten explorar y validar supuestos teóricos, facilitando así la toma de decisiones basadas en evidencia concreta. Esta característica es crucial en estudios correlacionales, donde la precisión en la medición y análisis de las variables es esencial para la credibilidad de los resultados obtenidos.

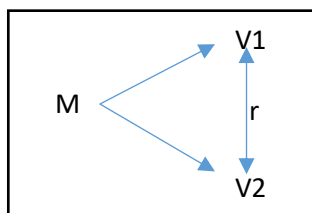
El tipo de la investigación será Básica, según Arias (2021), dado que sirve de sustento teórico para poder aportar a otros estudios en relación a la misma problemática.

2.2 Diseño de investigación

Se ha optado por el método hipotético-deductivo, una elección que se alinea bien con la naturaleza de los estudios correlacionales. Este método implica la formulación de hipótesis basadas en una revisión teórica previa, que posteriormente serán sometidas a pruebas empíricas a través de procedimientos deductivos. En este enfoque, se busca confirmar o refutar las hipótesis planteadas, utilizando los datos recolectados para establecer la veracidad de las relaciones entre las variables en estudio. Ñaupás et al. (2018) destacan que este método permite la creación de hipótesis como respuestas tentativas a los problemas de investigación, las cuales se corroboran mediante análisis estadísticos, asegurando un proceso secuenciado y lógico que refuerza la fiabilidad del estudio.

El diseño no experimental, transeccional, es coherente con un estudio correlacional, ya que implica la recolección de datos sin manipular las variables, asegurando que las percepciones y datos de los participantes sean reflejos auténticos de la realidad que se estudia. Este enfoque permite analizar las variables en un solo momento en el tiempo, lo que facilita la identificación de correlaciones sin la influencia de cambios temporales o manipulación experimental. Hernández & Mendoza (2018) subrayan que este diseño es apropiado para estudios que buscan describir y relacionar variables tal como ocurren naturalmente, sin intervención del investigador, lo cual es crucial para mantener la integridad y autenticidad de los datos recolectados.

Este enfoque metodológico asegura que el estudio pueda proporcionar resultados confiables y verificados sobre la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional, aportando datos empíricos relevantes al campo educativo. Esto permite hacer conclusiones significativas que podrían ser aplicadas de manera práctica para mejorar la comprensión de cómo estas dos variables interactúan y cómo esta relación puede influir positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes.



Dónde: M = Niños de inicial de 5 años de una institución pública (25); V1 = Psicomotricidad, V2 = Inteligencia emocional y r = Correlación entre V1 y V2.

2.3 Población, muestra y muestreo:

El estudio se realizará con la aplicación de una guía de observación a 25 estudiantes del nivel inicial de una institución pública en Ayacucho 2024, los cuales fueron seleccionados por compartir características similares (Bobadilla et al., 2008). Se decidió trabajar con la totalidad de la población, lo que convierte este estudio en una muestra censal, ya que se incluye al 100% de los participantes elegidos.

No se utilizó ningún tipo de muestreo en este estudio porque desde el inicio se decidió incluir a toda la población, es decir, todos los integrantes del grupo serán parte de la muestra, lo que la convierte en una muestra censal. Hernández & Carpio (2019) señalan que una muestra censal es útil para obtener una visión completa de toda la población, lo cual es de interés para el investigador, además de que generalmente es accesible y manejable.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Con la finalidad de recabar información de la muestra, para someterlas a prueba y verificar si las hipótesis son verdaderas, se consideró como técnica a la encuesta la cual fue utilizada para ambas variables, porque ha jugado un rol relevante con la intención de evidenciar la apreciación que poseen las personas referentes a un fenómeno o tema que el investigador quiere determinar. Por ello, Caballero (2017), dio a entender que la encuesta permite acopiar o recolectar datos que se obtienen por medio de consulta o preguntas, respecto a opiniones, costumbres, u otras particularidades del quehacer del ser humano, que son de interés del investigador.

Sobre los instrumentos, se puede afirmar, que se optó por utilizar la guía de observación, contruidos para cada variable, debido a que, son de fácil construcción, ya que toman en consideración a los indicadores, que son parte de la descripción de las dimensiones, desglosadas de cada variable, además, son de fácil aplicación y permiten recabar basta información de los fenómenos a investigar. De lo mencionado, Ventura. (2020), señaló que la guía de observación, es un conglomerado de preguntas que se proponen con la finalidad de obtener datos personales de los miembros que integran a la muestra referente a su personalidad, actitud, conducta o conocimiento.

Por otro lado, mencionar, que los instrumentos a utilizar para recabar información, fueron sometidos a una prueba de validez por opinión de especialistas expertos, por ello, se pasó a construir las fichas de validez y solicitar a tres expertos su opinión concluyente sobre mismos, los cuales valoraron si los ítems propuestos son claros, relevantes y pertinentes. Al respecto, Villasis- Keever et al. (2018), manifestaron que la validez, hace referencia a lo veraz o lo que llega a acercarse a la verdad, es decir, que es considerado como una conclusión donde se evidencia que los resultados serán válidos al momento de que no existe error alguno, analizando la existencia de sesgos y confirmando si mide lo que debe de medir.

Para recabar la información de las variables se procedió a enviar una solicitud al director de la institución educativa, con el propósito de solicitar el uso del nombre como también la aplicación de los instrumentos, también la participación en una de las reuniones colegiadas para exponer que se quiere investigar y también aprovechar para pedir la colaboración de los docentes, motivándolos para que nos faciliten el acceso a su aula y poder aplicar los instrumentos..

Luego, de ello, se inició con la elaboración de las guías de observación para que sean aplicados de manera presencial y mediante la observación en el aula de estudio.

La observación de los estudiantes se llevó a cabo en su entorno educativo, asegurando que los niños mantuvieran su comportamiento habitual sin influencias externas. Se diseñó un protocolo estandarizado para la aplicación de la guía, lo que garantizó la objetividad y sistematicidad en la recolección de datos.

Para ello se utilizó la fiabilidad de alfa de Cronbach

Tabla 1

Fiabilidad de la variable 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	4

El resultado de 0,782 sugiere una fiabilidad interna aceptable. De acuerdo con los estándares generalmente aceptados, un valor superior a 0,7 indica que la escala tiene una fiabilidad adecuada para evaluar el constructo que se pretende medir. En este caso, los 4 ítems incluidos en la escala están razonablemente bien correlacionados entre sí, lo que sugiere que miden de manera consistente el concepto o la variable en cuestión.

Tabla 2

Fiabilidad de la variable 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	4

Para 0,872 indica una fiabilidad interna alta, lo que refleja que los 4 ítems están fuertemente relacionados y miden el mismo constructo de manera coherente y consistente. Este valor es excelente, ya que se encuentra muy por encima del umbral mínimo de 0,7, lo que sugiere que la escala es altamente confiable.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para iniciar con el análisis de lo recolectado de los participantes del presente estudio sobre ambas variables, se ha optado crear dos bases de datos, apoyado del programa Excel, una para cada variable, donde se ordenan todos los datos recabados tras pasados de las guías de observación y de los resultados de las respuestas que se obtuvieron de las mismas, posteriormente son codificados dependiendo la valoración de escala de Likert utilizada.

Culminado esta fase, se ha considerado iniciar con el análisis descriptivo, para ello, los datos ordenados de las variables y dimensiones se trasladan al programa SPSS, el mismo, que tomando en consideración la tabla de baremo, comienza a realizar la transformación de tales

puntajes y clasificarlos por niveles o rangos, con la finalidad, de poder presentar la información en tablas cruzadas y gráficos de barras.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La investigación consideró lineamientos básicos de la ética relacionados con la confidencialidad y privacidad de la información, el asentimiento informado, y la colaboración consciente, autónoma y libre de los docentes (Dankar et al. 2019). Para tal fin, se comunicó oportunamente las razones por la cual van a aplicar los instrumentos, y los beneficios que brindará el estudio a la institución.

Otros aspectos éticos comprenden el respeto al derecho de autor; por tanto, se cumplió estrictamente con las normas internacionales que regulan el correcto citado de las fuentes bibliográficas; asimismo, los conocimientos que formaron parte del cuerpo del informe de investigación gozaron de veracidad, autenticidad, originalidad y objetividad; además, la gestión y revisión de la información física (libros, textos) y virtual (bibliotecas web) se hizo en plataformas confiables y certificadas por la comunidad científica.

III. RESULTADOS

El capítulo tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos de forma clara y detallada, organizándolos en función de los criterios previamente establecidos, a fin de ofrecer una interpretación que permita comprender la relevancia de estos hallazgos dentro del marco teórico que sustenta el estudio.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Resultado de la prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
Shapiro-Wilk			
Psicomotricidad	,944	25	,188
Inteligencia Emocional	,901	25	,020

En el caso de la variable psicomotricidad, la normalidad sugiere que los datos se distribuyen de manera normal. Dado que el valor p es mayor que el umbral de 0,05, podemos confirmar que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Esto implica que se pueden emplear métodos estadísticos paramétricos para analizar los datos de esta variable, los cuales requieren que los datos sigan una distribución normal.

Por otro lado, para la variable inteligencia emocional, el valor p obtenido es menor que 0,05, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis de normalidad. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, lo que requiere que se utilicen técnicas estadísticas no paramétricas. Alternativamente, podría ser necesario aplicar transformaciones a los datos antes de proceder con análisis que asuman una distribución normal.

Para el Objetivo General: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024

Tabla 4

Correlación de la psicomotricidad y la inteligencia emocional

Correlaciones		V1	V2
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,550**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	25	25
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,550**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos revelan una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables de la Psicomotricidad y la Inteligencia emocional, con un coeficiente de correlación de $r = 0,550$ y un p-valor de 0,004. Esto indica que, con un nivel de confianza del 95%. Este hallazgo respalda el objetivo de la investigación, sugiriendo que la Psicomotricidad y la Inteligencia emocional están relacionadas de manera significativa. Sin embargo, la relación es moderada, lo que implica que, aunque existe una tendencia general de asociación entre ambas, esta no es lo suficientemente fuerte como para permitir una predicción precisa de una variable a partir de la otra.

El OE1: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión conciencia emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.

Tabla 5

Resultado de la correlacion entre la psicomotricidad y la dimensión conciencia emocional

		Correlaciones	
		Psicomotricidad	conciencia emocional
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,534**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	25	25
Dimensión conciencia emocional	Correlación de Pearson	,534**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lo obtenido en este análisis evidencian una relación positiva moderada entre las variables Psicomotricidad y la Inteligencia emocional en su dimensión Conciencia emocional, con un coeficiente de correlación de 0,534 y un p-valor de 0,006. Estos valores indican que, con un nivel de confianza del 95%, podemos rechazar la hipótesis nula de que no existe relación entre ambas variables. En otras palabras refleja una asociación genuina y significativa entre las dos variables dentro de la muestra estudiada.

Este hallazgo tiene importantes implicaciones para el entendimiento del fenómeno bajo investigación, ya que sugiere que las variables en cuestión están de alguna manera interrelacionadas. Sin embargo, la correlación moderada encontrada también plantea la posibilidad de que existan **otros** factores o variables que puedan estar influyendo en los resultados observados, no es exclusivamente determinante. Es decir, aunque se haya identificado una asociación significativa, esta no es lo suficientemente fuerte como para inferir una relación causal directa.

El OE2: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.

Tabla 6

Correlación de la correlación entre la psicomotricidad y la dimensión Regulación emocional de la inteligencia emocional

		Correlaciones	
		Psicomotricidad	Dimensión Regulación emocional
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,398*
	Sig. (bilateral)		,049
	N	25	25
Dimensión Regulación emocional	Correlación de Pearson	,398*	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los análisis muestran que existe una relación positiva débil y estadísticamente significativa entre las variables Psicomotricidad y la Inteligencia emocional en su dimensión Regulación emocional, con un coeficiente de correlación de 0,398 y un p-valor de 0,049. Esto implica que, con un nivel de confianza del 95%, podemos concluir que la relación observada no es producto del azar, sino que refleja una asociación real entre ambas variables en la población de estudio.

No obstante, la relación identificada, aunque significativa, es de naturaleza débil, lo que sugiere que no es lo suficientemente fuerte como para hacer predicciones precisas sobre una variable basándose en la otra.

Relación entre la psicomotricidad y la dimensión habilidades sociales de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.

Tabla 7

Resultado de la correlación entre la psicomotricidad y la dimensión Habilidades sociales de la inteligencia emocional

		Correlaciones	
		V1	V2D3
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,413*
	Sig. (bilateral)		,040
	N	25	25
Dimensión Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,413*	1
	Sig. (bilateral)	,040	
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los análisis presentan una relación positiva moderada. El valor del coeficiente de correlación de Pearson es 0,413, mientras que el p-valor asociado es de 0,040. Este resultado sugiere que, con un nivel de confianza del 95%, es posible concluir que la relación entre ambas variables no es fortuita, sino que refleja una asociación significativa. Sin embargo, dado que la correlación se clasifica como moderada, es importante reconocer que la conexión entre la variable de la Psicomotricidad y la Inteligencia emocional en su dimensión Habilidades social no es lo suficientemente robusta como para permitir predicciones exactas o establecer una relación causal directa entre ambas variables. Esto indica que, aunque las variables están asociadas, otros factores podrían estar influyendo en su comportamiento y contribuyendo a la variabilidad observada. Por lo tanto, la relación identificada no puede considerarse como la única explicación de los fenómenos estudiados.

Relación entre la psicomotricidad y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024

Tabla 8

Resultado de la correlación entre la psicomotricidad y la dimensión Empatía de la inteligencia emocional

Correlaciones			
		Psicomotricidad	Dimensión Empatía
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,543**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	25	25
Dimensión Empatía	Correlación de Pearson	,543**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis realizado muestra que existe una relación positiva moderada entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0,543 y un p-valor de 0,005. Este resultado señala que, con un nivel de confianza del 95%, la relación observada entre ambas variables es estadísticamente significativa. Es decir, los datos proporcionan evidencia sólida de que esta asociación no es fortuita, sino que refleja una vinculación real entre las dos variables en la muestra estudiada. Sin embargo, dado que la correlación es moderada, debemos considerar que esta relación no es lo suficientemente fuerte como para permitir predicciones exactas ni para inferir una causalidad directa entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

El estudio busca analizar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en educación inicial, un área de investigación que ha venido ganando relevancia en los últimos años debido a la creciente conciencia sobre la importancia de integrar el desarrollo motriz y emocional en la educación temprana. A través de la revisión de estudios previos y la evaluación de los objetivos específicos, se pueden identificar diversos elementos que vinculan la psicomotricidad con las competencias emocionales y sociales de los niños.

El impacto de la psicomotricidad en las habilidades de autorregulación emocional, El análisis general muestra una correlación positiva moderada ($r = 0,550$, $p < 0,01$) entre la psicomotricidad (V1) y la inteligencia emocional (V2), lo que sugiere que un desarrollo adecuado de las habilidades psicomotrices está asociado con un mayor desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que han señalado la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional infantil (Pereira et al., 2018). La psicomotricidad, entendida como el conjunto de habilidades motrices y cognitivas que permiten la interacción del niño con su entorno, parece ser un factor clave en el fortalecimiento de las capacidades emocionales, como la conciencia y regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales

Uno de los objetivos fundamentales de este estudio es determinar el impacto de la psicomotricidad en las habilidades de autorregulación emocional en niños de educación inicial. La autorregulación, como parte esencial de la inteligencia emocional, se refiere a la capacidad de los niños para controlar sus emociones, lo que es crucial para su desarrollo social y académico. Según los estudios previos revisados (Pérez & Vargas, 2023; Hernández & López, 2021), se evidencia que las actividades psicomotrices, como los ejercicios que involucran movimiento corporal y coordinación, están directamente relacionadas con la mejora de la autorregulación emocional.

La psicomotricidad permite que los niños conecten sus emociones con su cuerpo, promoviendo una mejor conciencia corporal y el manejo de sus respuestas emocionales frente a situaciones de estrés. Esto concuerda con los resultados obtenidos por Hernández & López (2021), quienes concluyen que el desarrollo de habilidades motoras, tanto gruesas como finas, contribuye a la mejora en la autorregulación emocional. Este hallazgo es consistente con la propuesta de Cormier (2007), quien defiende que las actividades psicomotrices son herramientas efectivas para fomentar la regulación emocional, ya que implican la conexión directa entre lo físico y lo emocional.

La correlación entre la psicomotricidad y la empatía fue igualmente significativa ($r = 0,543$, $p = 0,005$), indicando que los niños con mayor destreza psicomotora también muestran una mayor capacidad para ponerse en el lugar del otro y comprender las emociones ajenas. La empatía es un aspecto crucial de la inteligencia emocional, ya que facilita la conexión emocional con otros y contribuye a un comportamiento socialmente adaptativo (Caruso & Salovey, 2004). Otro de los objetivos específicos del estudio es evaluar el efecto de las actividades psicomotrices en la mejora de la empatía de los niños. La empatía, como componente fundamental de la inteligencia emocional, permite a los niños comprender y compartir las emociones de los demás. La relación entre la psicomotricidad y la empatía se ha mostrado positiva en múltiples investigaciones previas. Cabrera & Salas (2022) destacan que a través de la psicomotricidad, los niños desarrollan habilidades sociales clave, incluida la empatía, al interactuar en un entorno estructurado que fomenta la cooperación y el entendimiento mutuo.

El desarrollo de la empatía a través de actividades psicomotrices puede verse reflejado en la interacción de los niños durante juegos que requieren de un trabajo en equipo, la toma de turnos y la resolución de conflictos. Estos aspectos se evidencian también en los hallazgos de Rodríguez (2020), quienes muestran que los niños con mayores habilidades psicomotrices son más capaces de identificar y responder adecuadamente a las emociones de sus compañeros. Este proceso contribuye al fortalecimiento de la inteligencia emocional, como sugieren los estudios de Mayer & Salovey (2020) sobre el uso de las emociones para guiar las interacciones sociales y emocionales.

El tercer objetivo específico se enfoca en la relación entre psicomotricidad y habilidades sociales también resultó significativa ($r = 0,413$, $p = 0,040$), lo que sugiere que los niños con un mayor desarrollo de habilidades psicomotrices son más capaces de interactuar de manera efectiva con sus pares. Las habilidades sociales incluyen la capacidad de empatizar, comunicarse y colaborar, y son cruciales para el desarrollo emocional y social saludable de los niños.

El hallazgo respalda la idea de que la psicomotricidad no solo favorece el desarrollo individual, sino que también influye en la capacidad de los niños para establecer relaciones interpersonales satisfactorias (Baker, 2015). En analizar la relación entre las competencias psicomotrices y las habilidades sociales de los niños. Los estudios previos, como los de Sánchez & Castillo (2022) y Gómez & Muñoz (2019), muestran que el desarrollo de habilidades psicomotrices está vinculado a una mejora en las competencias sociales de los niños. Los ejercicios psicomotrices no solo mejoran las capacidades motrices, sino que también

facilitan la interacción social, ya que los niños aprenden a compartir, colaborar y comunicarse a través del movimiento.

Las habilidades sociales, que incluyen la cooperación, el respeto por las normas sociales y la resolución de conflictos, son esenciales para el desarrollo emocional y la integración en la sociedad. Según los hallazgos de Alor (2021), existe una fuerte correlación entre las habilidades psicomotrices y el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales, lo que refuerza la idea de que el trabajo corporal no solo beneficia el aspecto motriz, sino también el emocional y social. La psicomotricidad se convierte así en un medio para que los niños desarrollen estas habilidades dentro de un entorno controlado y seguro, lo que favorece su integración en la dinámica grupal.

El cuarto objetivo específico se refiere a identificar las dimensiones específicas de la psicomotricidad que influyen más en el desarrollo emocional de los niños. En relación con la dimensión de regulación emocional, la correlación obtenida fue de $r = 0,398$ ($p = 0,049$), lo que indica una relación positiva significativa, aunque de menor magnitud que la observada en la conciencia emocional. Este resultado implica que los niños con mayores competencias psicomotrices también tienen una mayor capacidad para regular sus emociones en situaciones estresantes o conflictivas. La regulación emocional es un aspecto esencial en la infancia, ya que facilita la adaptación a diferentes contextos sociales y emocionales (Salovey & Mayer, 1990).

Las investigaciones revisadas han identificado varias dimensiones clave, como la coordinación motora global, la coordinación motora fina, el equilibrio y control postural, y la orientación espacial y temporal. Según los estudios de Gagnon (2015) y Lobo (2010), las habilidades motoras gruesas (como correr y saltar) y finas (como escribir o recortar) son fundamentales para el desarrollo emocional porque están relacionadas con la autonomía y la autoestima de los niños.

El equilibrio y control postural también juegan un papel esencial en el desarrollo emocional, ya que permiten que los niños mantengan la calma y la estabilidad en situaciones de movimiento y estrés. Según la teoría de la maduración postural de Berthoud (2004), el control postural es esencial para la coordinación y la regulación emocional, ya que permite a los niños adaptarse mejor a los cambios y desafíos. Estas dimensiones, que se exploran en profundidad a través de programas psicomotrices, proporcionan una base sólida para el desarrollo emocional y social de los niños de educación inicial.

La investigación demuestra que la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial. A través de la

integración de las actividades psicomotrices, los niños pueden mejorar su autorregulación emocional, aumentar su empatía, fortalecer sus habilidades sociales y desarrollar competencias motrices que impactan directamente en su bienestar emocional. Los estudios revisados, como los de Pérez & Vargas (2023), Cabrera & Salas (2022) y Hernández & López (2021), muestran de manera consistente cómo la psicomotricidad influye en el desarrollo emocional y social, con implicaciones significativas para la práctica educativa en la etapa inicial.

En base a los resultados obtenidos y a la literatura revisada, se puede concluir que la psicomotricidad es una herramienta educativa valiosa para el desarrollo integral de los niños. Los programas que integran actividades psicomotrices deben ser promovidos en las instituciones educativas, ya que no solo favorecen el desarrollo físico de los niños, sino que también potencian su desarrollo emocional y social, brindando una base sólida para su futuro académico y personal.

Además, este estudio contribuye a la comprensión de cómo las capacidades psicomotrices no solo impactan en el desarrollo físico, sino también en el bienestar emocional y social de los niños. Por lo tanto, es recomendable que los profesionales de la educación, en colaboración con los psicólogos infantiles, implementen estrategias que favorezcan tanto el desarrollo físico como emocional de los niños desde las primeras etapas de su vida escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Las actividades psicomotrices mejoran significativamente la inteligencia emocional en niños de cinco años, favoreciendo la autorregulación, empatía y habilidades sociales. La intervención psicomotriz impacta de manera positiva en el desarrollo emocional de los niños. Estos resultados subrayan la importancia de aplicar programas psicomotrices en la educación inicial.
2. La psicomotricidad mejora la autorregulación emocional de los niños, ayudándolos a reconocer y manejar sus emociones. Las actividades psicomotrices favorecen la integración cuerpo-mente, lo que les permite afrontar situaciones de frustración o estrés con mayor control. Este proceso fortalece su capacidad emocional para enfrentar desafíos cotidianos.
3. Las actividades psicomotrices favorecen el desarrollo de la empatía, ya que permiten a los niños interactuar y comprender mejor las emociones de los demás. Los juegos cooperativos y en grupo mejoran su capacidad para reconocer y responder a las emociones ajenas. Este aprendizaje favorece una convivencia social armónica.
4. Las competencias psicomotrices están estrechamente vinculadas al desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y resolución de conflictos. A través de actividades grupales, los niños aprenden conductas sociales positivas, mejorando su integración social. Estas habilidades son esenciales para su adaptación en contextos educativos y sociales.
5. Las dimensiones de la psicomotricidad como la coordinación motora gruesa y el equilibrio impactan directamente en el desarrollo emocional de los niños. Estas habilidades les permiten tener mayor control sobre sus emociones y su cuerpo, aumentando su seguridad y confianza. Favorecen la regulación emocional y el manejo de situaciones desafiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas psicomotrices en la educación inicial: Se recomienda integrar de manera regular actividades psicomotrices en el currículo de educación inicial, dado que estas tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los niños.
2. Formación continua para educadores: Los docentes deben recibir capacitación sobre los beneficios de la psicomotricidad y cómo implementarla eficazmente en su enseñanza para potenciar la inteligencia emocional de los niños.
3. Fomentar el trabajo interdisciplinario: Es crucial promover la colaboración entre profesionales de la psicología, la educación y la psicomotricidad para diseñar programas de intervención más completos y efectivos en el desarrollo emocional infantil.
4. Evaluación constante de los programas: Se recomienda realizar evaluaciones periódicas de los programas de psicomotricidad para ajustar y mejorar sus métodos según los avances en el desarrollo emocional de los niños.
5. Promover la participación de los padres: Involucrar a las familias en actividades psicomotrices puede fortalecer los resultados, ya que los niños replican y refuerzan lo aprendido en el hogar.
6. Desarrollar recursos adaptados a contextos locales: Los programas deben ser flexibles y adaptarse a las características culturales y socioeconómicas de cada comunidad, lo que potenciará su efectividad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcazar, R. (2001). *La inteligencia emocional*. Editorial Limusa. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1232>.
- Alor, Anali (2021) *Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021*
- Álvarez, C. (2013). *Principios de la psicomotricidad*. Editorial Trillas.
- Andino P. (2012). *Proyectos de investigación*. Universidad Central del Ecuador.
- Arce, K., Medina, R., Ulloa, C., Mendoza, L., & Sánchez, M. (2023). Importancia de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial. *Ciencia Latina*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Arce, K. (2020). Modelo educativo “juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial. *SCIÉNDO*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.009>
- Arias, C. (2008). *La psicomotricidad infantil*. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de la investigación III. La población de estudio. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Arrivillaga, C., & Extremera, N. (2020). Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y evaluación Psicológica*, 2(55), 1–20. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.01>
- Arteaga, W., Carbonero, M., Martín, L., & Molinero, P. (2022). Perfil sociodemográfico-profesional e inteligencia emocional en maestros de educación infantil y primaria. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19(16), Article 16. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169882>
- Aucouturier, M. (2014). *Psicomotricidad y el desarrollo afectivo* (p. 310). Editorial Quiros.
- Ballesteros, M. (2012). *Principios de la psicomotricidad* (p. 97). Ediciones Sevilla.
- Batson, C. (2020). *El altruismo en seres humanos*. Routledge. Editorial Routledge
- Berruazo, D. (1995). *Psicomotricidad* (p. 271). Editorial Sevilla.
- Bilbao, A. (2015). *Psicología y neuropsicología* (p. 96). Ediciones Paidós.
- Bisquerra, R. (2020). *Desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela y la familia*. Editorial UOC. Editorial UOC.
- Borrego, F., Martínez, A., Morales, V., & Díaz, A. (2021). Influence of the psychomotor profile in the improvement of learning in early childhood education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23),

12655. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>

- Bruno, M. (2023). La Práctica Psicomotriz Aucouturier y su influencia en la construcción de la autonomía del niño y la niña. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima - Perú.
- Cabrera, J., & Salas, T. (2022). "La psicomotricidad como herramienta para el desarrollo emocional en la infancia temprana". *Revista Peruana de Educación Inicial*, 9(2), 102-115. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Camacho, J. (2024). *Estrategia lúdica para el desarrollo del control postural y el equilibrio en niños de 3 a 4 años* (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil). Repositorio Universidad de Guayaquil.
- Cantábrica, S. (2023). Vigotsky y la psicomotricidad: Una perspectiva sociocultural. *Revista Internacional de Psicología*, 12(1), 89-102.
- Carbonero, M. (2016). La psicomotricidad en el siglo XXI: Contexto y aplicaciones. *Revista de Psicología y Educación*, 34(2), 45-58.
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dialnet*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cornell, C., Kiernan, N., Kaufman, D., Kobee, P., Frydenberg, E., & Deans, J. (2017). Desarrollo de la competencia socioemocional en los primeros años. En E. Frydenberg, A. Martin y R. Collie (Eds.), *Aprendizaje social y emocional en Australia y la región Asia-Pacífico*. Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-3394-0_21
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Inde.
- Decety, J. (2019). *Empatía en la medicina: neurociencia, educación y desafíos*. Oxford University Press. Editorial Oxford University Press
- De la Orden, L. (2013). *Metodología de la investigación* (pp. 45–47). Editorial Mantoja.
- Deneault, J., Lefebvre, O., & Rousseau, C. (2020). ¿El símbolo te permite prepararte en la escuela? Los efectos de los talleres de expresión lúdica en la arena en el desarrollo de niños de 4 a 6 años <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01933922.2016.1197350>
- Dias, A., Cruz-Ferreira, A., Marmeleira, J., & Veiga, G. (2022). Efectos de las intervenciones orientadas al cuerpo en la competencia socioemocional de niños en edad preescolar: una revisión sistemática. *Fronteras en psicología*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.752930/full>

- Duman, G., & Ozkur, F. (2019). Análisis de los efectos del programa de educación del movimiento basado en el aprendizaje integrado en la coordinación visomotora y la autorregulación de los niños en edad preescolar. *Edu Learn*. <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/0/40783>
- Eisenberg, N., & Spinrad, T. (2021). *Manual de crianza y desarrollo infantil a lo largo de la vida*. Springer. Editorial Springer.
- Fernández, P., & Cabello, R. (2022). Educación emocional: una herramienta para el bienestar y el aprendizaje. *Revista Psicología Educativa*. Review, 34(1), 123-140. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09604-7>. Editorial: Springer.
- Fernández, L. (2020). "Psicomotricidad y desarrollo emocional en la infancia: Un estudio en escuelas rurales". *Cuadernos de Pedagogía*, 38(1), 58-71. Editorial Graó, España.
- Freeman, S., Eddy, S., McDonough, M., Smith, M., & Wenderoth, M. (2021). El aprendizaje activo aumenta el rendimiento de los estudiantes en ciencias, ingeniería y matemáticas. *Actas de la Academia Nacional de Ciencias*.
- García, P., & Ortiz, M. (2019). "Psicomotricidad y habilidades emocionales en niños de cinco años: Un estudio experimental". *Revista Colombiana de Psicopedagogía*, 21(1), 33-46. Editorial Universidad del Valle, Colombia.
- Goleman, D. (2019). *Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que el coeficiente intelectual*. Bloomsbury Publishing. Bloomsbury Publishing
- Gómez, L., & Muñoz, A. (2019). "Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de educación inicial". *Revista Latinoamericana de Psicología Infantil y Juvenil*, 7(2), 85-97. Editorial Universitaria de Colombia.
- González, C. (2012). *La motricidad* (p. 233). Ediciones Prado.
- González, F. (1998). *Psicomotricidad en la educación inicial* (p. 174). Editorial Nebras.
- Gross, J., & John, O. (2020). Regulación de las emociones: fundamentos conceptuales y direcciones futuras" *Revista Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. Editorial: Routledge. <https://doi.org/10.1080/15374416.2019.1691844>.
- Hall, E., & Thompson, A. (2021). *Equilibrio y control postural en la infancia: Evaluación y su impacto en el desarrollo motor*. *Journal of Motor Learning and Development*, 19(4), 45-57. <https://doi.org/10.1016/j.jmld.2021.04.006>
- Hernández, M., & López, S. (2021). "La influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar". *Psicología Educativa*, 26(1), 45-59. Editorial Trillas, México.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Ediciones Trillas.

- Huamán, M. (2024). *Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima*, Repositorio posgrado UCV.
- Ibarra, J. (2012). *Metodología de la investigación* (Tomo II, p. 92). Editorial Anónima.
- Janz, P., Dawe, S., & Wyllie, M. (2019). Un programa basado en la atención plena integrado en el currículo existente mejora el funcionamiento ejecutivo y el comportamiento en niños pequeños: un ensayo controlado en lista de espera. *Fronteras en psicología*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02052/full>
- Jiménez, J., & Alonso, J. (2007). *Manual de psicomotricidad: Teoría, exploración, programación y práctica*. Ediciones @la tierra hoy.com.
- Lapierre, A. (1976). *Le rôle du corps dans la relation éducative*. Paris: ESF.
- Lee, R., Lane, S., Tang, A., Leung, C., Louie, L., Browne, G., & Chan, S. (2020). Efectos de una intervención de juego libre no estructurado y atención plena sobre el bienestar de los estudiantes de jardín de infancia. *Revista internacional de investigación ambiental y educación pública. Health*. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/15/5382>
- Loukatari, P., Matsouka, O., Papadimitriou, K., & Nani, S. (2019). El efecto de un programa lúdico estructurado sobre las habilidades sociales en niños de jardín de infantes. https://www.eiji.net/dosyalar/iji_2019_3_15.pdf
- Martínez, A., & Gómez, E. (2019). "El papel de la psicomotricidad en el desarrollo emocional de los niños preescolares". *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(2), 215-228. Editorial OEI.
- Moreno, A., & Vázquez, L. (2021). "Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de educación inicial: Un estudio comparativo". *Revista Andina de Psicología*, 18(3), 65-79. Editorial Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Morris, A. S., & Criss, M. M. (2023). Regulación emocional y su impacto en el clima escolar y el éxito académico. *Revista School Psychology Review*. Editorial National Association of School Psychologists. <https://doi.org/10.17105/SPR-2023-0049.V52-2>
- Navarro, C., & Espinoza, L. (2020). "La psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional de los niños preescolares". *Educación y Sociedad*, 29(2), 199-211. Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Otzen, S., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Internacional de Morfología*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Pérez, R., & Vargas, M. (2023). "Intervención psicomotriz y su efecto en la inteligencia emocional en niños de educación inicial". *Psicología y Educación*, 15(1), 76-89. Editorial Universitaria de Chile.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2022). *La construcción de la realidad en el niño: Orientación espacial y temporal en el desarrollo cognitivo*. Journal of Cognitive Development, 30(3), 215-227. <https://doi.org/10.1016/j.jcd.2022.03.004>
- Pica, S., & Kotsou, I. (2020). *La importancia de la coordinación motora fina en el aprendizaje de la escritura y la lectura en la educación infantil*. Journal of Early Childhood Education, 45(2), 123-135. <https://doi.org/10.1016/j.jece.2020.01.004>
- Prado, L. (2022). "La psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa "Kuska Yachasun" –Ayacucho, 2022"
- Quispe, J., & Yupanqui, H. (2023). "La psicomotricidad como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años". *Revista Peruana de Psicología Infantil*, 11(1), 83-95. Editorial Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú.
- Ramírez, C., & Benítez, A. (2022). "Relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de preescolar". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(4), 134-148. Editorial CIESAS, México.
- Riise, E., Wergeland, G., & Njardvik, U. (2020). Terapia cognitivo conductual para trastornos externalizantes en niños y adolescentes en atención clínica habitual: una revisión sistemática y un meta análisis. *Psicología Clínica*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735820301422?via%3Dihub>
- Rivera, J. (2022). "Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial de instituciones educativas distrito San Pedro – Ayacucho, 2022"; Ayacucho-Perú.
- Rodríguez, P. (2020). "Desarrollo psicomotriz y habilidades emocionales en la primera infancia: Un estudio longitudinal". *Educación y Desarrollo*, 14(3), 120-133. Editorial Universidad de Barcelona.
- Rojas, M., & Rivera, J. (2021). "Influencia de la psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de edad preescolar". *Revista Mexicana de Psicología*, 38(3), 132-145. Editorial UNAM, México.
- Saldanha, I., Lindsley, K., Money, S., Kimmel, H., Smith, B., & Dickersin, K. (2020). La elección y definición de resultados en las revisiones sistemáticas conduce a que se incluyan pocos estudios elegibles en los meta análisis: un estudio de caso. *Metodología de investigación médica de BMC*.

- <https://bmcmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-020-0898-2>
- Sánchez, L. (2024). Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023. Universidad César Vallejo.
- Sanches, M., Alves, S., Silveira, M., Santos, M., Tosto, C., Chifari, A., McGee, C., Savio, N., Bilanin, S., & Merlo, G. (2020). Una revisión sistemática de intervenciones conductuales para niños de escuela primaria con dificultades sociales, emocionales y conductuales: contribuciones de estudios de investigación de caso único. *Revista Europea de Educación*. <https://www.eu-jer.com/a-systematic-review-of-behavioral-interventions-for-elementary-school-children-with-social-emotional-and-behavioral-difficulties-contributions-from-single-case-research-studies>
- Sánchez, F., & Castillo, N. (2022). "Programas de psicomotricidad para el desarrollo emocional en niños de educación inicial". *Revista de Psicología Infantil y Juvenil*, 10(2), 98-112. Editorial Universidad Católica del Perú.
- Tersi, M., & Matsouka, O. (2020). Mejorar las habilidades sociales a través de un programa lúdico estructurado en niños en edad preescolar. *Revista Internacional de Instituciones*. https://www.eiji.net/dosyalar/iji_2020_3_18.pdf
- Thompson, R., & Meyer, S. (2021). *Manual de regulación de las emociones*. Guilford Press
- Torres, D. (2023). "Desarrollo psicomotriz y emocional en la primera infancia: Un enfoque integrador". *Revista Chilena de Psicología Educativa*, 12(4), 147-161. Editorial Universitaria de Chile.
- UNESCO. (2022). *Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia: Declaración de Taskent y compromisos de acción*. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/2022-world-conference>
- UNESCO, UNICEF, & OMS. (2024). *Recomendaciones para fortalecer la salud mental y el bienestar psicosocial en los sistemas educativos*. <https://www.infobae.com/educacion/2024/07/25/tres-organismos-internacionales-buscan-que-los-sistemas-educativos-protejan-la-salud-mental-de-los-estudiantes/>
- UNICEF. (2021). *Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

- Valenzuela Contreras, C. R. (2024). *La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de inicial*, repositorio posgrado UCV.
- Vygotsky, L. (1967). El juego y su papel en el desarrollo mental del niño. *Revista de psicología rusa y de Europa del Este*.
- Wallon, H. (1945). *Psicología y educación del niño*. Madrid: Morata.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Guía de observación sobre psicomotricidad

Instrucciones:

Esta guía de observación está diseñada para evaluar la psicomotricidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial. La guía utiliza una escala Likert para medir la frecuencia o calidad de los comportamientos observados en diferentes dimensiones de la psicomotricidad.

Para cada ítem, observe al niño y marque la opción que mejor describa la frecuencia o calidad del comportamiento observado. Utilice la siguiente escala de Likert:

1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 - A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión: Coordinación motora global						
1	Corre sin tropezar.					
2	Salta con los dos pies juntos.					
3	Trepa estructuras con confianza.					
4	Participa en juegos de movimiento.					
5	Realiza movimientos de coordinación con ambas manos y pies.					
Dimensión: Coordinación motora fina						
6	Corta papel siguiendo una línea.					
7	Dibuja formas básicas con precisión.					
8	Manipula objetos pequeños sin dificultad.					
9	Escribe su nombre con claridad.					
10	Enhebra cuentas en un hilo con facilidad.					
Dimensión: Equilibrio y control postural						
11	Mantiene el equilibrio al caminar en una línea.					
12	Realiza ejercicios de equilibrio sin caerse.					
13	Controla su postura al sentarse.					
14	Utiliza pelotas de ejercicio para mantener el equilibrio.					
15	Mantiene una postura erguida al estar de pie.					
Dimensión: Orientación espacial y temporal						
16	Sigue instrucciones para moverse en el espacio.					
17	Navega por el aula sin problemas.					
18	Comprende secuencias de actividades.					
19	Participa en actividades rítmicas con éxito.					
20	Temporal - Reconoce y sigue patrones de movimiento.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de observación sobre Inteligencia Emocional

Instrucciones:

Esta guía de observación está diseñada para evaluar la inteligencia emocional en niños de 5 años en una institución educativa inicial. La guía utiliza una escala Likert para medir la frecuencia o calidad de los comportamientos observados en diferentes dimensiones de la inteligencia emocional.

Para cada ítem, observe al niño y marque la opción que mejor describa la frecuencia o calidad del comportamiento observado. Utilice la siguiente escala de Likert:

1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 - A veces 4 – Casi siempre 5 - Siempre

Nº	ITEMS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEM PRE 5
Dimensión: Conciencia Emocional						
1	Reconoce cuando está feliz.					
2	Identifica cuando está triste.					
3	Comprende cuando está enojado.					
4	Puede decir cuándo se siente asustado.					
5	Expresa adecuadamente sus emociones en palabras.					
Dimensión: Regulación Emocional						
6	Maneja su enojo sin arrebatos.					
7	Se calma rápidamente después de estar molesto.					
8	Controla sus impulsos en situaciones difíciles.					
9	Muestra resiliencia después de un fracaso.					
10	Utiliza técnicas de relajación cuando está ansioso.					
Dimensión: Habilidades Sociales						
11	Inicia conversaciones con otros niños.					
12	Comparte juguetes con sus compañeros.					
13	Participa en juegos de grupo.					
14	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.					
15	Se comunica efectivamente con adultos y compañeros.					
Dimensión: Empatía						
16	Muestra preocupación cuando un compañero está triste.					
17	Ofrece ayuda a otros sin que se lo pidan.					

18	Reconoce y responde a las emociones de los demás.					
19	Es capaz de ponerse en el lugar de otros en historias o juegos de roles.					
20	Demuestra interés por el bienestar de sus amigos.					

Anexo 2: Ficha técnica

Instrumento de la psicometricidad

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala sobre Psicometricidad
(Guía de Observación)

: **Jean Piaget (1966)** – Su enfoque sobre el desarrollo psicomotor está basado en su teoría del desarrollo cognitivo, donde establece que la interacción entre el movimiento y la cognición es clave en el aprendizaje infantil

: Teoría del Desarrollo cognitivo: **Teoría del Desarrollo Cognitivo** – Piaget estudió cómo los procesos cognitivos emergen a partir de la interacción del niño con su entorno, destacando el papel de la psicometricidad en la construcción del conocimiento

: Mayra Margot Blas Gallardo, 2018 Adaptó la escala en un contexto educativo específico para evaluar la relación entre psicometricidad e inteligencia emocional en niños de educación inicial.

ADMINISTRACIÓN : Individual

DURACIÓN: Tiempo determinado

: Determinar la relación entre la psicometricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.

: Evalúa las dimensiones de la variable y sus dimensiones.

: La población para el presente estudio está conformada por un total de 25 niños de una institución educativa de Ayacucho 2024.

ESCALA DE VALORACION : (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre

NUMERO DE ITEMS : **20 (5 ítems por cada dimensión)**

: Coordinación motora global, Coordinación motora fina, Equilibrio y control postural, orientación espacial y temporal.

Desarrollo psicomotor dentro de la teoría del desarrollo cognitivo

FICHA TÉCNICA DE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala sobre Inteligencia Emocional
(Guía de Observación)

: **Daniel Goleman (1995)**
: Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman
: El instrumento original propuesto por **Daniel Goleman (1995)**

fue adaptado para su aplicación en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho. La adaptación consistió en la reformulación de los ítems con lenguaje sencillo y situaciones cotidianas para facilitar la comprensión infantil. Se realizó una prueba piloto con una muestra similar para garantizar la claridad y pertinencia de los artículos. Además, la escala fue revisada por especialistas en psicología infantil y educación inicial para validar su contenido

ADMINISTRACIÓN : Individual

DURACIÓN: Tiempo determinado

: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.

: Evalúa las dimensiones de la variable y sus dimensiones.

: La población para el presente estudio está conformada por un total de 25 niños de una institución educativa de Ayacucho 2024.

ESCALA DE VALORACION : (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre

NUMERO DE ITEMS : **20 (5 ítems por cada dimensión)**

: Conciencia emocional, Regulación emocional, Habilidades sociales y Empatía.

Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables

La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024						
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA
psicomotricidad	La psicomotricidad es un enfoque educativo que integra el desarrollo motriz y emocional del niño, reconociendo la interdependencia entre el cuerpo y la mente. Según Cormier (2007), la psicomotricidad se basa en la idea de que el desarrollo motriz y el desarrollo emocional están profundamente interrelacionados y se influyen mutuamente. Esta disciplina busca mejorar la percepción del cuerpo, el movimiento, y la capacidad para relacionarse con el entorno.	Para medir la variable psicomotricidad se utilizó un cuestionario de 20 items, aplicados a los docentes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ayacucho 2024	Coordinación motora global	Coordinación motora en saltos con ambos pies.	1,2,3,4,5	Ordinal – Likert Valores: 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi siempre 5= Siempre
				Nivel de autonomía al trepar estructuras.		
				Nivel de coordinación al realizar movimientos específicos durante los juegos.		
				Ritmo y secuencia en la ejecución de movimientos coordinados con ambas manos y pies.		
			Coordinación motora fina	Corte y precisión en figuras de formas básicas.	6,7,8,9,10	
				Destreza en la coordinación de movimientos finos.		
				Precisión en la escritura de las letras.		
				Precisión en la manipulación de objetos pequeños.		
			Equilibrio y control postural	Control postural durante ejercicios de equilibrio.	11,12,13,14,15	
				Duración del mantenimiento del equilibrio sobre pelotas de ejercicio.		
				Grado de alineación corporal.		
			Orientación espacial y temporal	Comprensión de las instrucciones espaciales	16,17,18,19,20	
				Coordinación espacial y orientación temporal		
Nivel de coordinación y sincronización al participar en actividades rítmicas.						

La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	ESCALA
Inteligencia emocional	Para Goleman, Daniel (2019), indica que la inteligencia emocional abarca la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y la habilidad de influir positivamente en las emociones de los demás, lo que refuerza su papel en el liderazgo y la colaboración efectiva. Además señala que este enfoque integral es crucial para los niños de inicial, ya que fomenta habilidades socioemocionales fundamentales como la empatía y la cooperación, que son esenciales para su desarrollo social y académico.	Para medir la variable inteligencia emocional se utilizó un cuestionario de 20 ítems, el cual se contó con la participación de los docentes de nivel inicial de una institución pública de Ayacucho 2024.	Conciencia emocional	Reconocimiento y expresión de emociones positivas.	1,2,3,4,5	Ordinal – Likert Valores: 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi siempre 5= Siempre
				Reconocimiento y expresión de emociones negativas.		
				Expresión adecuada de emociones en palabras.		
			Regulación emocional	Capacidad de autocontrol emocional ante situaciones de enojo.	6,7,8,9,10	
				Capacidad de recuperación emocional tras experiencias adversas.		
				Efectividad percibida de las técnicas de relajación:		
			Habilidades sociales	Frecuencia de interacción social iniciada.	11,12,13,14,15	
				Actitud colaborativa en el juego.		
				Capacidad para buscar soluciones consensuadas en situaciones conflictivas.		
				Capacidad del estudiante para expresar sus ideas y emociones de manera respetuosa y asertiva durante interacciones con sus compañeros y adultos.		
			Empatía	Capacidad de empatía y respuesta emocional.	16,17,18,19,20	
				Iniciativa para ofrecer apoyo		
	Nivel de identificación emocional en situaciones simuladas.					
	Grado de preocupación activa por el bienestar de sus pares					

Anexo 4: Carta de presentación

UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

I.E.I. N° 392/MX-P
N° EXP: 093
FECHA DE REG: 28/12/24
FIRMA:

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 17 de diciembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 2049-2024/UCT-EPG-D

Prof. Enma Celia Palacios Sulca
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 392/MX-P IRIS DEL PINO - HUAMANGA - AYACUCYO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Rudecinda Añanca Rua**, identificado con DNI N° 28445121, y **Rumilda Méndez Luya**, identificado con DNI N° 10225340, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **LA PSICOMOTRICIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE AYACUCHO 2024.**

Le presento a **Rudecinda Añanca Rua** y **Rumilda Méndez Luya** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.


Atentamente,

Jorge Celia Brava Esteban
Directora de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cc:
Internado, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 355, Moche - Trujillo - Perú | www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización de recojo de datos

LA I. N° 392/Mx-P
EXP: 084
FECHA DE REG: 8/11/24
FIRMA: 

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Ayacucho, 04 de noviembre de 2024

Sra. EMMA CELIA PALACIOS SULCA
DIRECTORA DE LA I.E. N° 392 "IRIS DEL PINO"-AYACUCHO
Presente.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del II ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

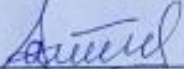
En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **"La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de ayacucho 2024"**.

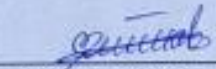
En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Rudecinda, Añanca Rúa
DNI N° 28445121


Rurilda, Mendez Luya
DNI N° 10225340

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Tnica serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 6: Consentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: " **La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024**"

Investigador: Br. Rudecinda Añanca Rúa y Br. Rumilda, Mendez Luya.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024." Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio **Posgrado Maestría en Gestión y Acreditación Educativa**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 392 "IRIS DEL PINO"-AYACUCHO.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales de los padres y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa N° 392Mx-P "IRIS DEL PINO"-HUAMANGA-AYACUCHO.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su menor hijo(a)/representado, puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si participa o no, su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Br. Rudecinda, Añanca Rúa, email: rudecinda1973@gmail.com 90095228 y Br. Rumilda, Mendez Luya, email: rumildamaya@gmail.com 966808058 y asesor Dra. Karina Jakelin Cardenas

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marisol Quispe Flores DNI N° 43575914
Firma: [Firma manuscrita]
Fecha y hora: 17-12-2024 8:00am

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024"

Investigador: Br. Rudecinda Añanca Rúa y Br. Rumilda, Mendez Luya.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024." Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio *Posgrado Maestría en Gestión y Acreditación Educativa*, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 392 "IRIS DEL PINO"-AYACUCHO.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales de los padres y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa N° 392Mx-P "IRIS DEL PINO"-HUAMANGA-AYACUCHO.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su menor hijo(a)/representado, puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si participa o no, su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Br. Rudecinda, Añanca Rúa, email: rudecinda1973@gmail.com 90095228 y Br. Rumilda, Mendez Luya, email: rumildamaya@gmail.com 966808058 y asesor Dra. Karina Jakelin Cardenas

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yaselin Fernandez Huaylla DNI N° 70283590
Firma: 
Fecha y hora: 17-12-2024 8:10am

Asentimiento Informado

Título de la investigación: " **La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024**"

Investigador: Br. Rudecinda Añanca Rúa y Br. Rumilda, Mendez Luya.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024." Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio *Posgrado Maestría en Gestión y Acreditación Educativa*, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 392 "IRIS DEL PINO"-AYACUCHO.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales de los padres y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa N° 392Mx-P "IRIS DEL PINO"-HUAMANGA-AYACUCHO.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su menor hijo(a)/representado, puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si participa o no, su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Br. Rudecinda, Añanca Rúa, email: rudecinda1973@gmail.com 90095228 y Br. Rumilda, Mendez Luya, email: rumildamaya@gmail.com 966808058 y asesor Dra. Karina Jakelin Cardenas

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lourdes Fernandez Yauri DNI N° 42950602

Firma: 

Fecha y hora: 17-12-2024 8:20am

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024"

Investigador: Br. Rudecinda Añanca Rúa y Br. Rumilda, Mendez Luya.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024." Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio **Posgrado Maestría en Gestión y Acreditación Educativa**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución **Educativa N° 392 "IRIS DEL PINO"-AYACUCHO**.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales de los padres y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa N° 392Mx-P "IRIS DEL PINO"-HUAMANGA-AYACUCHO.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su menor hijo(a)/representado, puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si participa o no, su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Br. Rudecinda, Añanca Rúa, email: rudecinda1973@gmail.com 90095228 y Br. Rumilda, Mendez Luya, email: rumildamaya@gmail.com 966808058 y asesor Dra. Karina Jakelin Cardenas

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Santa Lucia Huamani Villalobos DNI N° 90967538

Firma: 

Fecha y hora: 17-12-2024 8:30am

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024"

Investigador: Br. Rudecinda Añanca Rúa y Br. Rumilda, Mendez Luya.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024." Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio *Posgrado Maestría en Gestión y Acreditación Educativa*, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 392 "IRIS DEL PINO"-AYACUCHO.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales de los padres y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa N° 392Mx-P "IRIS DEL PINO"-HUAMANGA-AYACUCHO.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su menor hijo(a)/representado, puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si participa o no, su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Br. Rudecinda, Añanca Rúa, email: rudecinda1973@gmail.com 90095228 y Br. Rumilda, Mendez Luya, email: rumildamaya@gmail.com 966808058 y asesor Dra. Karina Jakelin Cardenas

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Aurelia Bautista Jaime DNI N° 28284685

Firma: 

Fecha y hora: 17-12-2024 8:40 am.

Anexo 7: Matriz de consistencia

La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Métodos de estudio
<p>General: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la dimensión conciencia emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024? ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024? ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la dimensión Habilidades sociales de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024? ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.</p> <p>Objetivos específicos: O1: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión conciencia emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024 O2: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024. O3: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión Habilidades sociales de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024 O4: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.</p>	<p>General: Existe relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.</p> <p>Específica: 01: Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión conciencia emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024. 02: Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024. 03: Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión habilidades sociales de la</p>	<p>Psicomotricidad</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Coordinación motora global</p> <p>Coordinación motora fina</p> <p>Equilibrio y control postural</p> <p>orientación espacial y temporal</p> <p>Conciencia emocional</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Empatía</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlación Descriptiva</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Tecnica de recolección: Guía de Observación</p> <p>Instrumento: Validación de opiniones.</p> <p>Población: 25 estudiantes del nivel Inicial.</p> <p>Muestra: toda la población censal</p> <p>Análisis de Dato: descriptivo Utilizando SPSS.</p>

<p>psicomotricidad y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024?</p>		<p>inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.</p> <p>04: Existe relación entre la psicomotricidad y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 8: Validación de instrumento



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Dra. Lillette del Carmen Villavicencio Palacios

Presente. -

De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Rudecinda, Añanca Rúa y Rumilda, Mendez Luya estudiante del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **LA PSICOMOTRICIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE AYACUCHO 2024.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

03 de diciembre del 2024

Atentamente,

Br. Rudecinda, Añanca Rúa
orcid.org/0009-0006-0635-6392

Br. Rumilda, Mendez Luya
orcid.org/0009-0009-0251-6629

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
PSICOMOTRICIDAD**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
Dimensión	COORDINACIÓN MOTORA GLOBAL						
01	Corre sin tropezar.	X					
02	Salta con los dos pies juntos.		X				
03	Trepa estructuras con confianza.	X					
04	Participa en juegos de movimiento.	X					
05	Realiza movimientos de coordinación con ambas manos y pies.		X				
Dimensión	COORDINACIÓN DE MOTORA FINA						
06	Corta papel siguiendo una línea.	X					
07	Dibuja formas básicas con precisión.	X					
08	Manipula objetos pequeños sin dificultad.		X				
09	Escribe su nombre con claridad.	X					
10	Enhebra cuentas en un hilo con facilidad.	X					
Dimensión	EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL						
11	Mantiene el equilibrio al caminar en una línea.	X					
12	Realiza ejercicios de equilibrio sin caerse.	X					
13	Controla su postura al sentarse.	X					
14	Utiliza pelotas de ejercicio para mantener el equilibrio.	X					
15	Mantiene una postura erguida al estar de pie.		X				
Dimensión	ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL						
16	Sigue instrucciones para moverse en el espacio.		X				
17	Navega por el aula sin problemas.	X					
18	Comprende secuencias de actividades.		X				
19	Participa en actividades rítmicas con éxito.	X					
20	Temporal - Reconoce y sigue patrones de movimiento.		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ~~Lillette~~ del Carmen Villavicencio Palacios
COLEGIATURA: 265248
DNI: 18033075



Firma

Fecha: 10/12/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

GUIÁ DE OBSERVACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Lillette del Carmen Villavicencio Palacios.
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación sobre Psicomotricidad.
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Rudecinda Añanca Rúa / Br. Rumilda Méndez Luya
- 1.5 Título de la Investigación: "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento ha sido diseñado de manera clara y estructurada, lo que facilita su uso por parte de los observadores sin generar ambigüedades. Los indicadores y categorías de observación seleccionadas corresponden adecuadamente a las variables de estudio, lo que garantiza que las observaciones registradas tengan resultados confiables.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lugar y Fecha: Trujillo, 10 de diciembre del 2024


 Dra. Lillette del Carmen Villavicencio Palacios
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 18033075 Teléfono 954042402

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
GUÍA DE OBSERVACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N ^o	Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
Dimensión	CONCIENCIA EMOCIONAL						
01	Reconoce cuando está feliz.	X					
02	Identifica cuando está triste.	X					
03	Comprende cuando está enojado.	X					
04	Puede decir cuándo se siente asustado.	X					
05	Expresa adecuadamente sus emociones en palabras.	X					
Dimensión	REGULACIÓN EMOCIONAL						
06	Maneja su enojo sin arrebatos.	X					
07	Se calma rápidamente después de estar molesto.	X					
08	Controla sus impulsos en situaciones difíciles.	X					
09	Muestra <u>resiliencia</u> después de un fracaso.	X					
10	Utiliza técnicas de relajación cuando está ansioso		X				
Dimensión	HABILIDADES SOCIALES						
11	Inicia conversaciones con otros niños.	X					
12	Comparte juguetes con sus compañeros.	X					
13	Participa en juegos de grupo.	X					
14	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.		X				
15	Se comunica efectivamente con adultos y compañeros.		X				
Dimensión	EMPATIA						
16	Muestra preocupación cuando un compañero está triste.	X					
17	Ofrece ayuda a otros sin que se lo pidan.		X				
18	Reconoce y responde a las emociones de los demás.	X					
19	Es capaz de ponerse en el lugar de otros en historias o juegos de roles.	X					
20	Demuestra interés por el bienestar de sus amigos.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ~~Lillete~~ del Carmen Villavicencio Palacios

COLEGIATURA: 265248

DNI: 18033075



Firma

Fecha: 10/12/2024

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mg. JUAN JOSE VEGA VÁSQUEZ

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Rudecinda, Añanca Rúa y Rumilda, Mendez Luya estudiante del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **LA PSICOMOTRICIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE AYACUCHO 2024.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

03 de diciembre del 2024

Atentamente,



Br. Rudecinda, Añanca Rúa
orcid.org/0009-0006-0635-6392



Br. Rumilda, Mendez Luya
orcid.org/0009-0009-0251-6629

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: JUAN JOSE VEGA VÁSQUEZ
- 1.2 Institución donde labora: Instituto Superior Tecnológico Privado "Escuela De Negocios Y Desarrollo Gerencial
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Guía de observación sobre Psicomotricidad.**
- 1.4 Autor del instrumento: ~~Br. Rudecinda, Añanca Rúa / Br. Rumilda, Mendez Luya~~
- 1.5 Título de la Investigación: "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento ha sido diseñado de manera clara y estructurada, lo que facilita su uso por parte de los observadores sin generar ambigüedades. Los indicadores y categorías de observación seleccionadas corresponden adecuadamente a las variables de estudio, lo que garantiza que las observaciones registradas tengan resultados confiables:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lugar y Fecha: 10 de diciembre del 2024



MG. JUAN JOSE VEGA VÁSQUEZ
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI N° 27374230 /Teléfono 948235259

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
PSICOMOTRICIDAD**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
Dimensión	COORDINACIÓN MOTORA GLOBAL						
01	Corre sin tropezar.	X					
02	Salta con los dos pies juntos.		X				
03	Trepa estructuras con confianza.	X					
04	Participa en juegos de movimiento.	X					
05	Realiza movimientos de coordinación con ambas manos y pies.		X				
Dimensión	COORDINACIÓN DE MOTORA FINA						
06	Corta papel siguiendo una línea.	X					
07	Dibuja formas básicas con precisión.	X					
08	Manipula objetos pequeños sin dificultad.		X				
09	Escribe su nombre con claridad.	X					
10	Enhebra cuentas en un hilo con facilidad.	X					
Dimensión	EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL						
11	Mantiene el equilibrio al caminar en una línea.	X					
12	Realiza ejercicios de equilibrio sin caerse.	X					
13	Controla su postura al sentarse.	X					
14	Utiliza pelotas de ejercicio para mantener el equilibrio.	X					
15	Mantiene una postura erguida al estar de pie.		X				
Dimensión	ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL						
16	Sigue instrucciones para moverse en el espacio.		X				
17	Navega por el aula sin problemas.	X					
18	Comprende secuencias de actividades.		X				
19	Participa en actividades rítmicas con éxito.	X					
20	Temporal - Reconoce y sigue patrones de movimiento.		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JUAN JOSE VEGA VÁSQUEZ

COLEGIATURA: 1527371230 (CPP)

DNI: 27374230



Firma

Fecha: 10/12/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Juan Jose Vega Vásquez.
- 1.2 Institución donde labora: Instituto Superior Tecnológico Privado "Escuela De Negocios Y Desarrollo Gerencial
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación sobre Psicomotricidad.
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Rudecinda Añanca Rúa / Br. Rumilda Mendez Luya
- 1.5 Título de la Investigación: "La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento ha sido diseñado de manera clara y estructurada, lo que facilita su uso por parte de los observadores sin generar ambigüedades. Los indicadores y categorías de observación seleccionadas corresponden adecuadamente a las variables de estudio, lo que garantiza que las observaciones registradas tengan resultados confiables.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lugar y Fecha: Trujillo, 10 de diciembre del 2024



 MG. JUAN JOSE VEGA VÁSQUEZ
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI N° 27374230 /Teléfono 948235259

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
GUÍA DE OBSERVACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N ^o	Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
Dimensión	CONCIENCIA EMOCIONAL						
01	Reconoce cuando está feliz.	X					
02	Identifica cuando está triste.	X					
03	Comprende cuando está enojado.	X					
04	Puede decir cuándo se siente asustado.	X					
05	Expresa adecuadamente sus emociones en palabras.	X					
Dimensión	REGULACIÓN EMOCIONAL						
06	Maneja su enojo sin arrebatos.	X					
07	Se calma rápidamente después de estar molesto.	X					
08	Controla sus impulsos en situaciones difíciles.	X					
09	Muestra resiliencia después de un fracaso.	X					
10	Utiliza técnicas de relajación cuando está ansioso		X				
Dimensión	HABILIDADES SOCIALES						
11	Inicia conversaciones con otros niños.	X					
12	Comparte juguetes con sus compañeros.	X					
13	Participa en juegos de grupo.	X					
14	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica.		X				
15	Se comunica efectivamente con adultos y compañeros.		X				
Dimensión	EMPATIA						
16	Muestra preocupación cuando un compañero está triste.	X					
17	Ofrece ayuda a otros sin que se lo pidan.		X				
18	Reconoce y responde a las emociones de los demás.	X					
19	Es capaz de ponerse en el lugar de otros en historias o juegos de roles.	X					
20	Demuestra interés por el bienestar de sus amigos.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Juan Jose Vega Vásquez.

COLEGIATURA: 1527371230 (CPP)

DNI: 27374230



Firma

Fecha: 10/12/2024

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mg. Luigi Italo Villena Zapata

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Rudécinda Añanca Rúa y Rumilda Mendez Luya estudiante del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **LA PSICOMOTRICIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE AYACUCHO 2024.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

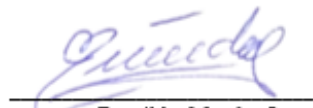
Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

03 de diciembre del 2024

Atentamente,



Br. Rudécinda Añanca Rúa
orcid.org/0009-0006-0635-6392



Br. Rumilda Mendez Luya
orcid.org/0009-0009-0251-6629

INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: PSICOMETRICIDAD

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Luigi Italo Villena Zapata
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **Guía de observación sobre Psicometricidad.**
- 1.4 Autor del instrumento: Br. ~~Budicida, Óscar~~ / Br. ~~Bunilda, Mercedes~~ Luya
- 1.5 Título de la Investigación: **"La psicometricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024"**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento ha sido diseñado de manera clara y estructurada, lo que facilita su uso por parte de los observadores sin generar ambigüedades. Los indicadores y categorías de observación seleccionadas corresponden adecuadamente a las variables de estudio, lo que garantiza que las observaciones registradas tengan resultados confiables.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: :95%

Lugar y Fecha: 10 de diciembre del 2024



Ing. Luigi Italo Villena Zapata
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 43799760 Teléfono 944679666

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
PSICOMOTRICIDAD**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
Dimensión	COORDINACIÓN MOTORA GLOBAL						
01	Corre sin tropezar.	X					
02	Salta con los dos pies juntos.		X				
03	Trepa estructuras con confianza.	X					
04	Participa en juegos de movimiento.	X					
05	Realiza movimientos de coordinación con ambas manos y pies.	X					
Dimensión	COORDINACIÓN DE MOTORA FINA						
06	Corta papel siguiendo una línea.	X					
07	Dibuja formas básicas con precisión.	X					
08	Manipula objetos pequeños sin dificultad.		X				
09	Escribe su nombre con claridad.	X					
10	Enhebra cuentas en un hilo con facilidad.	X					
Dimensión	EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL						
11	Mantiene el equilibrio al caminar en una línea.	X					
12	Realiza ejercicios de equilibrio sin caerse.	X					
13	Controla su postura al sentarse.	X					
14	Utiliza pelotas de ejercicio para mantener el equilibrio.	X					
15	Mantiene una postura erguida al estar de pie.	X					
Dimensión	ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL						
16	Sigue instrucciones para moverse en el espacio.		X				
17	Navega por el aula sin problemas.	X					
18	Comprende secuencias de actividades.		X				
19	Participa en actividades rítmicas con éxito.	X					
20	Temporal - Reconoce y sigue patrones de movimiento.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Luigi Italo Villena Zapata
 COLEGIATURA: 372 (Colegio de estadísticos del Perú)
 DNI: 43799760



Firma

Fecha: 10/12/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Luigi ~~Italo~~ Villena Zapata
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **Guía de observación sobre Psicomotricidad.**
- 1.4 Autor del instrumento: Br. ~~Patricia, Góncalo~~ / Br. ~~Rumilda, Mendez~~ Luya
- 1.5 Título de la Investigación: **"La psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Ayacucho 2024"**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento ha sido diseñado de manera clara y estructurada, lo que facilita su uso por parte de los observadores sin generar ambigüedades. Los indicadores y categorías de observación seleccionadas corresponden adecuadamente a las variables de estudio, lo que garantiza que las observaciones registradas tengan resultados confiables.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

Lugar y Fecha: Trujillo, 10 de diciembre del 2024



Ing. Luigi ~~Italo~~ Villena Zapata
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43799760 Teléfono 944679666

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
GUÍA DE OBSERVACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
Dimensión	CONCIENCIA EMOCIONAL						
01	Reconoce cuando está feliz.	X					
02	Identifica cuando está triste.	X					
03	Comprende cuando está enojado.	X					
04	Puede decir cuándo se siente asustado.	X					
05	Expresa adecuadamente sus emociones en palabras.	X					
Dimensión	REGULACIÓN EMOCIONAL						
06	Maneja su enojo sin arrebatos.	X					
07	Se calma rápidamente después de estar molesto.	X					
08	Controla sus impulsos en situaciones difíciles.	X					
09	Muestra <u>resilienci</u> después de un fracaso.	X					
10	Utiliza técnicas de relajación cuando está ansioso		X				
Dimensión	HABILIDADES SOCIALES						
11	Inicia conversaciones con otros niños.	X					
12	Comparte juguetes con sus compañeros.	X					
13	Participa en juegos de grupo.	X					
14	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica		X				
15	Se comunica efectivamente con adultos y compañeros.		X				
Dimensión	EMPATIA						
16	Muestra preocupación cuando un compañero está triste.	X					
17	Ofrece ayuda a otros sin que se lo pidan.		X				
18	Reconoce y responde a las emociones de los demás.	X					
19	Es capaz de ponerse en el lugar de otros en historias o juegos de roles.	X					
20	Demuestra interés por el bienestar de sus amigos.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

 APELLIDOS Y NOMBRES: Luigi ~~Italo~~ Villena Zapata

 COLEGIATURA: 372 (Colegio de ~~estadísticos~~ del Perú)

DNI: 43799760



Firma

Fecha: 10/12/2024

Anexo 9: Reporte Turnitin

LA PSICOMOTRICIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE AYACUCHO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico HORACIO ZEBALLOS GAMEZ- Trabajo del estudiante	1%
6	Rojas Cárdenas, Olga Patricia Sarmiento Mancipe, Nydia. "Impacto de un programa basado en la gamificación para la gestión de emociones en niños en edad preescolar", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	1%