

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS
EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD**

AUTOR

Br. Llantoy Yaurimucha, Felipe Ignacio
<https://orcid.org/0009-0001-5554-8386>

ASESORA

Dra. Cárdenas Rodríguez, Karina Jacqueline
<https://orcid.org/0000-0003-1140-4759>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Tecnología y Herramientas Digitales

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez con DNI N° 18169440, como asesora del trabajo de investigación titulado: “PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025”, desarrollado por el egresado Felipe Ignacio Llantoy Yaurimucha con DNI N°10521133 del Programa de maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD ; en tal sentido, es mi consideración que dicho trabajo académico cumple con los requisitos técnicos y científicos, que se alinean a las normas que establece el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en las normativas para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. En consecuencia, doy la autorización para la presentación de este al organismo pertinente para ser sometido a evaluación por el jurado designado por la mencionada escuela.



Dra. Karina Jacqueline Cárdenas Rodríguez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi madre por ser el pilar de una familia que asumió de forma personal e individual, logro en mi formar una persona de bien, con prácticas de buenos valores y con ambiciones positivas de lograr en esta vida, las cuales han permitido alcanzar mis metas propuestas hasta la fecha. Aun así, no estés físicamente, este trabajo es dedicado para ti amada madre.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mis hermanos por darme fortaleza para el logro de mis objetivos, a mis amigos que me motivaron a seguir avanzando profesionalmente para así poder brindar y aportar a la educación un granito de arena que ayude a librar brechas y mejorar la calidad educativa de nuestro país.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Felipe Ignacio Llantoy Yaurimucha** con **DNI N° 10521133**, egresado del **Programa de maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, dejo fe de que he seguido de manera rigurosa cada procedimiento académico y administrativo que establece la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025”**, el cual consta de un total de **82 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **36 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de esta investigación y declaro, bajo juramento y cumpliendo los principios éticos, que lo vertido en el documento es **de mi exclusiva autoría** en lo referido a redacción, organización, metodología y diagramación. Así también, se garantiza que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en las fuentes bibliográficas, y se asume las responsabilidades de cualquier omisión involuntaria en la citación de algún autor.

En este sentido, declaro/declaramos que el empleo de herramientas de inteligencia artificial en este trabajo se ha limitado solamente a las mejoras de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación de contenidos, análisis o interpretación de los resultados del estudio.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Felipe Ignacio Llantoy Yaurimucha

DNI N° 10521133

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1. Enfoque, tipo.....	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población y muestra.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Escala valorativa de la variable Uso de plataformas virtuales	29
Tabla 3	
Distribución de conocimiento del uso de plataforma virtuales y sus dimensiones.	31
Tabla 4	
Distribución del nivel de comprensión de textos y sus dimensiones.	32
Tabla 5	
Cruce de las variables nivel de uso de plataformas virtuales y comprensión de textos.	33
Tabla 6	
Prueba de normalidad.	33
Tabla 7	
Prueba de correlación entre el uso de plataformas y la comprensión de textos	34
Tabla 8	
Prueba de correlación entre el uso de plataformas virtuales y el nivel literal de la comprensión de textos	34
Tabla 9	
Prueba de correlación del uso de plataformas virtuales y el nivel inferencial de la comprensión de textos	35
Tabla 10	
Prueba de correlación entre el uso de plataformas virtuales y el nivel crítico de comprensión de textos	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Esquema de investigación	27
Figura 2	
Niveles de distribución de conocimiento del uso de plataforma virtuales y sus dimensiones	31
Figura 3	
Niveles de distribución del nivel de comprensión de textos y sus dimensiones	32

RESUMEN

La presente investigación consideró por objetivo determinar la relación entre el uso de plataformas virtuales y el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de primaria de una I.E. de Pucusana, 2025. Metodológicamente el estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, adoptando el diseño no experimental, con método hipotético deductivo, con alcance correlacional y de corte transeccional. La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia y la conformaron 31 alumnos de cuarto grado de la institución analizada. Los datos se recogieron haciendo uso de encuestas y aplicación de 2 cuestionarios previamente validados por juicio de expertos. Respecto a los resultados, estos fueron analizados con la prueba de correlación de Spearman, la cual arrojó un valor de significatividad calculada de $0,000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación de 0.748, lo cual infiere que en efecto existe una correlación positiva entre las variables. Por tanto cual se concluyó que el uso de plataformas virtuales se relaciona significativamente con la comprensión de textos en sus tres niveles, que comprende el literal, inferencial y criterial en los estudiantes de 4° de primaria de una I. E. de Pucusana, 2025.

Palabras clave: Comprensión de textos, Plataformas virtuales, Inferencial, Criterial, Literal.

ABSTRACT

The present research considered the objective of determining the relationship between the use of virtual platforms and the level of text comprehension in 4th grade elementary school students from an I.E. in Pucusana, 2025. Methodologically, the study was framed within a quantitative approach, adopting a non-experimental design, with a hypothetical-deductive method, with a correlational scope and a cross-sectional cut. The sample was selected through non-probabilistic convenience sampling and consisted of 31 fourth grade students from the analyzed institution. Data were collected using a survey and the application of 2 questionnaires previously validated by expert judgment. Regarding the results, these were analyzed with the Spearman correlation test, which yielded a calculated significance value of $0.000 < 0.05$ and a correlation coefficient of 0.748, which infers that there is indeed a positive correlation between the variables. Therefore, it was concluded that the use of virtual platforms is significantly related to the understanding of texts at its three levels, which include literal, inferential and criterion-based in 4th grade students of an I. E. in Pucusana, 2025.

Keywords: Text comprehension, Virtual platforms, Inferential, Criterion-based, Literal.

I. INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, la educación ha evolucionado experimentando una significativa transformación motivada principalmente por la incorporación progresiva de plataformas virtuales, especialmente de manera acelerada tras la pandemia de COVID-19. En el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y otros organismos como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señalaron que el cierre de escuelas puso en evidencia la importancia y los desafíos de la educación virtual para garantizar la continuidad educativa (UNESCO, 2024). Sin embargo, aunque las plataformas digitales promueven una educación más inclusiva y personalizada, aún persisten desigualdades en lo referente al acceso, al dominio de competencias digitales y por ende al logro de aprendizajes significativos, en especial en contextos de vulnerabilidad (UNICEF, 2023). Por otra parte, en relación con la comprensión lectora, un informe emitido por la UNICEF solamente una tercera parte de niños con edades menores a once años a nivel mundial pueden leer y comprender una historia sencilla y corta, mientras que otros estudiantes no comprenden lo que leen; el informe también menciona que entre las problemáticas más comunes se encuentran: la falta o limitados de recursos didácticos, planes de estudio desactualizados que no motivan el aprendizaje de los educandos, docentes con remuneraciones bajas e infraestructuras inadecuadas (UNICEF, 2022)

Según la UNICEF y el Banco Mundial (BM) se prevé que, de cada 5 estudiantes de primaria, 4 no alcanzarían los niveles mínimos de comprensión lectora en América Latina y el Caribe (ALC), además sostienen que el éxito en entornos virtuales va a depender del desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes y de estrategias adaptadas a la lectura digital; en este sentido, si no son atendidas, las brechas pueden profundizarse aún más, pues, (UNESCO, 2022).

De acuerdo con los informes proporcionados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe conocido como CEPAL, las herramientas digitales y las plataformas virtuales desempeñan un papel importantísimo en la continuidad de los procesos educativos. Sin embargo, se advierte que, pese a que estas herramientas facilitan la interacción entre el docente y los estudiantes y la distribución de contenidos, la adecuación de las metodologías de enseñanza a los entornos virtuales no siempre logra resultados efectivos en el desarrollo de competencias específicas, como por ejemplo la comprensión lectora (CEPAL, 2022).

Por otra parte, si bien la cobertura educativa primaria está por encima del 95%, existen aún desafíos asociados a la calidad, equidad y resultados de aprendizaje, especialmente en sectores con bajos recursos y ámbitos vulnerables (UNICEF, 2022). En este sentido el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 propuesto en la Agenda 2030 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoce a la educación como un derecho humano fundamental, por tanto promueve una educación de calidad e inclusiva, pero lamentablemente su cumplimiento se ve mermado por obstáculos como la desigualdad en la distribución de recursos digitales y la escasa o insuficiente formación de los docentes para poder abordar las diferentes demandas de la virtualidad (ONU, 2015). Es importante recalcar que el ODS 4 se constituye en esencial para un desarrollo sostenible y considera entre sus metas la igualdad de oportunidades de acceso a la formación técnica y el incremento de personas con habilidades técnicas.

En el Perú, la implementación de plataformas educativas en los niveles de educación básica se aceleró debido a la estrategia promovida por el gobierno a través del Ministerio de Educación (MINEDU) denominada “Aprendo en Casa” desde abril del año 2020, el cual consiste en un servicio que se brinda mediante distintos medios de comunicación como radio, televisión y a través de internet para así llegar a todos los peruanos y que los alumnos puedan avanzar y desarrollar sus clases, en especial en zonas alejadas o rurales y así reducir las brechas de desigualdad del aprendizaje (MINEDU, 2021). No obstante, se han identificado ciertas limitaciones como por ejemplo falta de acceso a internet principalmente en aquellas zonas rurales que se encuentran muy alejadas a la urbe, así también la escasa formación docente sumada a la falta de evaluaciones rigurosas respecto del impacto en la comprensión lectora. Otra dificultad que se encontró fue la atención y retroalimentación en los hogares pues se evidenciaron dificultades en la gestión de habilidades socioemocionales, además de los insuficientes recursos humanos, lo que terminó por afectar la calidad del acompañamiento (MINEDU, 2023). Según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) en la Encuesta Nacional de Lectura (ENEI) del año 2022, 82.7% de la población ha consumido contenidos digitales entre lo que se menciona páginas web, blog, redes sociales, correos entre otros durante los 12 meses últimos y solamente 36.9% ha leído libros digitales. Esto último evidencia la poca costumbre o interés de usar las plataformas virtuales para leer libros digitales (INEI, 2023). Además, un estudio realizado por Arteaga et al. (2023) encontró que en Perú entre las brechas de la comprensión lectora están falta de equipamiento tecnológico en las instituciones educativas y en los hogares, la falta de

acceso a la información debido a la inexistencia de medios para la comunicación e instalación de redes de internet sobre todo en muchas zonas rurales.

Las diferentes evaluaciones a nivel nacional han evidenciado ciertos retrocesos en los niveles de comprensión de lectura por parte del alumnado del nivel primario como resultado de la pandemia del COVID 19; los aprendizajes se han visto rezagados en relación con los estándares prepandémicos. Además, el impacto de la integración pedagógica de las plataformas digitales respecto de la comprensión de textos depende en gran manera de la capacitación del docente, del soporte institucional y también del acceso equitativo a dispositivos y a la conectividad. Según los informes reportados por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) del 2022, los estudiantes solamente incrementaron su nivel de comprensión de lectura de 401 a 408 con respecto al 2018, lo cual no representa un avance significativo, pues sigue por debajo del puntaje establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que es 500 puntos. Esto indica aún persisten las brechas de aprendizaje (MINEDU, 2022).

En el ámbito local, en una institución educativa localizada en el distrito de Pucusana, se ha evidenciado que, las brechas en equipamiento tecnológico y logros académicos son aún más notorias. Datos recientes provenientes de los informes de los tutores y de las reuniones colegiadas registran una percepción de insatisfacción por los bajos niveles de rendimiento en cuanto a la comprensión lectora, particularmente en el cuarto grado de primaria. Pues dichos informes revelan un predominio de niveles de comprensión lectora medios o bajos entre estudiantes, lo que sugiere que es necesario fortalecer estrategias didácticas con el apoyo de los recursos digitales. Por esta razón surge el interés por conocer la relación entre el uso de plataformas virtuales y la comprensión de textos entre el alumnado.

En tal sentido se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo es la relación del uso de plataformas virtuales y el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana, 2025? Del cual se derivan los problemas específicos siguientes: ¿Cómo es la relación del uso de plataformas virtuales y el nivel literal de comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de primaria en una I. E. de Pucusana? ¿Cómo es la relación del uso de plataformas virtuales y el nivel inferencial de comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de primaria en una I. E. de Pucusana? ¿Cómo es la relación del uso de plataformas virtuales y el nivel crítico de comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de primaria en una I. E. de Pucusana?

En cuanto a la justificación, el presente estudio teóricamente se justifica desde la concepción de la teoría de Daniel Cantú, quién sostiene que la comprensión lectora no debe considerarse como una actividad pasiva sino como un proceso mental activo donde convergen las habilidades cognitivas y metacognitivas alineadas a los niveles literal, inferencial y crítico (Cantú, 2017). En tal sentido esta taxonomía se alinea directamente con la estructura evaluativa de la presente investigación y permite operacionalizar claramente los niveles de la comprensión de textos.

A nivel práctico, el estudio se justifica porque aportará con evidencia empírica útil para los docentes, coordinadores pedagógicos y directivos de la institución para adaptar o implementar estrategias digitales orientadas a reducir las deficiencias en los niveles de comprensión de textos. Así también contribuirá en la toma de decisiones para diseñar intervenciones más precisas mediante actividades que impliquen el uso de plataformas que refuercen la recuperación de ideas (dimensión literal), actividades que propicien la predicción y deducción (dimensión inferencial) y foros reflexivos para el desarrollo del juicio de valor (dimensión crítica). Desde esta perspectiva el estudio proporcionará una guía operativa para mejorar prácticas académicas, a la vez que servirá como referencia para futuras investigaciones de otros autores que se interesen por el tema del uso de las tecnologías virtuales y su incidencia en los procesos de aprendizaje.

Metodológicamente, el estudio halla justificación en la aplicación con instrumentos previamente validados por expertos que garantizan la fiabilidad y aplicabilidad para medir las variables de investigación. Dichos instrumentos fueron ajustados al contexto educativo de los alumnos de cuarto grado de la institución donde se realizó el estudio, por tanto, esta adaptación no solamente optimiza la exactitud en la obtención de datos, sino que además posibilita su utilización en futuras investigaciones desarrolladas en entornos educativos con características similares.

A nivel social, el estudio se justifica en razón que aborda dos componentes claves para el desarrollo integral y sostenible de las personas como son la integración equitativa de las tecnologías digitales y la comprensión lectora en la educación básica, pues esta última se constituye en un eje transversal crucial para el desarrollo de una ciudadanía crítica desde temprana edad, favoreciendo la formación de ciudadanos con capacidades de lectura a nivel crítico, literal y reflexivo, así como está establecido en el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (Minedu, 2016) El fortalecimiento de la comprensión de textos mediante plataformas virtuales también contribuye a cerrar brechas de acceso y uso de herramientas tecnológicas en contextos escolares, al mismo

tiempo que beneficia de manera directa al alumnado de cuarto grado al mejorar sus competencias de lectura y su alfabetización digital, y de manera indirecta a las familias, docentes y demás comunidad educativa, quienes verán fortalecidas sus capacidades para promover el pensamiento crítico y habilidades comunicativas esenciales para participar activamente en esta sociedad contemporánea.

A partir de los problemas formulados se plantearon los objetivos tanto general como específicos, el general fue: Determinar la relación del uso de plataformas virtuales y el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de primaria de una I. E. de Pucusana, 2025. Como objetivos específicos se consideraron los siguientes: Determinar la relación del uso de plataformas virtuales y el nivel literal de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I. E. de Pucusana, 2025. Determinar la relación del uso de plataformas virtuales y el nivel inferencial de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I. E. de Pucusana, 2025. Determinar la relación del uso de plataformas virtuales y el uso de plataformas virtuales y el nivel crítico de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I. E. de Pucusana, 2025.

Seguidamente, para responder a los objetivos se planearon las hipótesis respectivas, por lo que la hipótesis general fue: El uso de plataformas virtuales se relaciona significativamente con el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria en una I. E. de Pucusana, 2025. Las hipótesis específicas fueron: El uso de plataformas virtuales se relaciona significativamente con el nivel literal de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria en una I. E. de Pucusana, 2025. El uso de plataformas virtuales se relaciona significativamente con el nivel inferencial de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria en una I. E. de Pucusana, 2025. El uso de plataformas virtuales se relaciona significativamente con el nivel crítico de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria en una I. E. de Pucusana, 2025.

En cuanto a los antecedentes, a nivel internacional se encontró el estudio de Rojas (2024) en Ecuador, donde planteó por objetivo analizar el impacto de la plataforma virtual denominada Commonlit en la comprensión lectora en alumnos de primaria de una I.E. Metodológicamente el estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo aplicado con diseño cuasiexperimental; contando con una muestra de 41 alumnos para el grupo experimental y 39 para el grupo control. Los resultados analizados mediante la prueba de la U de Mann Whitney reportaron mejoras significativas de comprensión lectora en los estudiantes a quienes se les aplicó el programa ($p < 0.05$). el estudio concluyó que el uso de la plataforma Commonlit eleva significativamente la comprensión lectora en alumnos de primaria de la

mencionada I.E. El aporte de esta investigación es importante en la medida que demuestra de manera empírica que una plataforma virtual específica (Commonlit) genera mejoras significativas en la comprensión lectora del estudiantado. Esto respalda y evidencia que el uso de las plataformas virtuales no solamente media la enseñanza, sino que además contribuyen a potenciar el aprendizaje lector en un contexto escolar similar al de Pucusana.

Campos y Rivera (2024) en su artículo en España, publicaron una investigación cuyo objeto fue analizar el uso de TIC y su vinculación con el nivel de comprensión de lectura de los alumnos de primaria de una I. E. El estudio se desarrolló mediante una metodología cuantitativa, de tipo ex-post-facto con 410 alumnos de 2do y 3er ciclo de educación primaria como muestra. La recopilación de datos fue con la encuesta y el instrumento 2 cuestionarios. Los reportes evidenciaron que el uso de las TICs es mayoritariamente lúdico y existe una mayor cantidad de situaciones riesgo conforme va aumentando la edad. También, se encontró una asociación entre el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora entre los alumnos, fundamentalmente en los niveles inferencial y crítico ($p < 0.05$), ello permitió concluir que el empleo de las TIC tiene relación directa y significativa con la comprensión de lectura especialmente en los niveles crítico e inferencial del estudiantado. El valor de este antecedente radica en la identificación que el uso de las TICs se relaciona significativamente con la comprensión de textos, en particular en los niveles crítico e inferencial. Ello permite a la presente investigación considerar que no basta solamente con usar las plataformas virtuales, sino que además estas deben orientarse a estimular las habilidades cognitivas de orden superior en la comprensión de los textos.

Rivera (2024) en Colombia realizó una investigación cuyo objetivo fue potenciar la comprensión lectora de estudiantes de la I.E. Atanasio Girardot, de Antioquia mediante el uso de la TIC y herramientas de la web 2.0. El estudio adoptó un diseño de investigación acción participativa. La muestra no probabilística estuvo conformada por 20 alumnos de primaria. Para recabar la data se emplearon la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumentos respectivamente. Los resultados obtenidos reportaron mejoras sustanciales en los niveles de comprensión lectora del alumnado que participó en el estudio ($p < 0.000$). Se concluyó que la integración de las TIC como estrategia constituye un recurso valioso para desarrollar las habilidades lectoras, y contribuye al fortalecimiento de la comprensión de lectura de los alumnos. El aporte consiste en la confirmación de que integrar las TICs y herramientas de la web 2.0 fortalecen la

comprensión lectora, a la vez que promueven un aprendizaje no solamente participativo, sino que también contextualizado. Estos hallazgos enriquecen la presente investigación, al permitir proyectar que las plataformas virtuales se pueden constituir en herramientas estratégicas para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.

Cerezo y Rivadeneyra (2022) publicaron un artículo en el que plantearon como finalidad el análisis del uso de las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primaria de una I. E. en Ecuador. En cuanto a la metodología el estudio se desarrolló siguiendo el método inductivo, mediante el diseño de investigación-acción. La técnica consistió en la observación directa y se empleó como instrumento la ficha de observación en una población constituida por 36 alumnos. Los resultados mostraron que el uso de las herramientas tecnológicas promueve la comprensión lectora, por lo que los estudiantes interpretan palabras desconocidas, reflexionan y están más motivados en las actividades con la digitalización. Se concluyó, que el uso de plataformas tecnológicas permite crear recursos, el desarrollo analítico, creativo y colaborativo, mejorando significativamente la comprensión lectora del alumnado. El aporte de este antecedente consiste en evidenciar que el empleo de herramientas tecnológicas además de motivar a los estudiantes estimula el desarrollo analítico y mejora la comprensión lectora. Por lo que se sustenta que las plataformas virtuales tienen un efecto cognitivo, motivacional y actitudinal, que son claves para el aprendizaje del alumnado.

En el ámbito nacional Alvarado (2024) presentó un estudio que tuvo por objetivo conocer la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de una IE. En cuanto al enfoque metodológico, se aplicó el cuantitativo, con diseño no experimental. La muestra la conformaron 115 alumnos, en tanto que la técnica para recabar los datos consistió en la encuesta mediante 2 cuestionarios debidamente validados y confiables. Los resultados indicaron que 81.3% de alumnos evidenciaron un uso adecuado de las TIC, en tanto que el 18.8% manifestaron emplearlas de manera media adecuada. En cuanto a la comprensión de textos, in 56.3% logró un nivel de logrado, 37.5% se ubicó en el nivel proceso, mientras que 6.3% se situó en inicio. La prueba de correlación determinó un $p < 0.05$ por lo que se llegó a la conclusión que la utilización de TIC tiene relación directa con la comprensión lectora en estudiantes de la IE analizada. Este estudio contribuye al actual porque demuestra la asociación entre el uso de las TICs y la comprensión de textos. Este hallazgo contextual, al coincidir con el grado educativo analizado legitima la pertinencia del problema investigado Pucusana.

Lázaro (2024) en su estudio, planteó por objeto analizar la influencia las herramientas digitales en la capacidad de comprensión lectora de alumnos de primaria en una I.E. en Lima. La investigación estuvo enmarcada en un enfoque cuantitativo, a través de un diseño cuasiexperimental, donde la muestra consistió en 64 alumnos divididos en 2 grupos 31 para el grupo experimental y 33 para el grupo experimental, cuya selección fue no probabilística y elegida por conveniencia. En la obtención de datos, se empleó la encuesta, y un cuestionario basado en escala tipo Likert. Los resultados indicaron que el uso de las herramientas digitales generó un efecto moderado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes evaluados. Sin embargo, el valor de significatividad obtenido ($p = 0.007$) sugiere que existe una probabilidad de que la diferencia observada en el efecto es significativa. Por lo que se pudo concluir que el uso de herramientas virtuales influye sobre la capacidad de comprensión lectora de alumnos de primaria en una I.E. en Lima. Los aportes de este antecedente residen en evidenciar que las herramientas digitales afectan significativamente la comprensión lectora de los alumnos un contexto local limeño lo cual, refuerza la validez de la presente investigación pues muestra que, en contextos similares, las plataformas virtuales influyen favorablemente en la comprensión lectora.

Ascencio et al. (2024) en su artículo plantearon como objeto determinar como el uso de textos digitales incide en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de una I.E. El estudio estuvo basado en un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental. La técnica y el instrumento para recabar los datos fueron la encuesta y el cuestionario respectivamente. La muestra no probabilística la conformaron 38 estudiantes tanto para el grupo experimental como para el grupo control. Los resultados reportaron que usar libros digitales mejora significativamente el desarrollo de las habilidades lectoras de los alumnos ($p < 0.05$); además también se encontró que la aplicación de textos digitales a los estudiantes mejora su comprensión lectora con mayor significatividad en el nivel inferencial. En cambio, respecto del nivel literal los resultados se muestran indiferentes entre ambos grupos. Por consiguiente, se concluyó que los estudiantes que usan textos digitales alcanzaron un desempeño favorable, en tanto que los alumnos que continuaron empleando textos impresos su desempeño se ubicó en el nivel básico. Es decir, el uso de textos digitales incide favorablemente al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. El aporte de este estudio es haber comprobado que los textos digitales tienen incidencia positiva en la comprensión lectora, en especial en la parte inferencial.

Flores (2022) en su investigación planteó por objetivo determinar la influencia de la plataforma virtual en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de una I.E. el trabajo académico se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de diseño experimental y su alcance pre experimental. Los datos fueron recolectados mediante una encuesta y empleando como instrumento al cuestionario. La población del estudio lo conformaron 218 alumnos del Centro de Experimentación Pedagógica UNE, mientras que la muestra no probabilística fueron 40 alumnos. Para la evaluación de hipótesis se aplicó la estadística denominada T de Student para muestras relacionadas, la cual arrojó una significatividad menor de 0.05. Se concluyó que el uso de la plataforma virtual incide significativamente en la comprensión lectora del alumnado del Centro de Experimentación Pedagógica UNE. Este estudio aporta evidencia nacional de que las plataformas virtuales tienen incidencia significativa en la comprensión lectora. Lo cual, refuerza la hipótesis principal de la investigación, pues demuestra que integrar plataformas virtuales no solamente es viable, sino que además es efectiva para mejorar las habilidades lectoras en los alumnos.

En relación a las bases teóricas se consideró a las variables del estudio, pero se consideró importante mencionar que a la fecha la alfabetización y la competencia lectora son diferentes a las de antaño, ya que no solamente se entiende como la lectura de textos impresos, sino que se entienden también como la lectura hipertextual en textos digitales. En este sentido, los entornos virtuales permiten las formas de comprensión múltiple, es por esto que es crucial el uso de herramientas digitales por parte de los docentes ante las dificultades de los estudiantes para leer y entender los textos como una solución a este tipo de problemas y los posibles avances en la comprensión lectora. (Neva, 2021).

En relación con las plataformas virtuales para el aprendizaje (PVA), estas comprenden entornos digitales cuyo diseño está orientado a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de herramientas de comunicación, de gestión y de evaluación. Estas plataformas integran diferentes funcionalidades como chats, foros, materiales multimedia, etc. Las plataformas virtuales constituyen entonces espacios tecnológicos y digitales que permiten la publicación y administración de información, actividades y recursos educativos a través del internet. Estas plataformas permiten publicar información y realizar actividades tanto sincrónicas como asincrónicas, permitiendo organizar los contenidos, tareas, foros y evaluaciones tanto para estudiantes como para docentes.

Las plataformas virtuales actualmente son fundamentales para la educación actual, especialmente debido a los cambios tecnológicos y el surgimiento de educación a distancia. Estas plataformas virtuales facilitan la gestión y organización de las actividades académicas, así mismo favorecen la interacción entre docentes y estudiantes, a la vez que promueven la autonomía en el aprendizaje. Además, se han convertido en espacios indispensables que optimizan los procesos educativos, promueven la socialización, colaboración y la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje por parte de los alumnos (Sánchez, 2023)

En cuanto a los beneficios del empleo de las plataformas virtuales en la actividad educativa, se puede destacar que: permiten el acceso en cualquier momento y lugar, siempre que exista conexión a internet; facilitan las actividades síncronas y asíncronas, promoviendo la flexibilidad en la enseñanza; ofrecen diversas herramientas para realizar tareas, compartir archivos, realizar foros; son de fácil uso y requieren conocimientos básicos en tecnologías de información; mejoran la organización y gestión de los procesos educativos, facilitan la búsqueda y acceso a recursos e información.

Usar plataformas virtuales en la educación básica ha impulsado la incorporación de competencias transversales relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación, fortaleciendo habilidades digitales en los alumnos. Han permitido una educación más flexible, accesible y adaptada a las necesidades contemporáneas. Así también, fomentan la participación de los alumnos, motivando el aprendizaje autónomo y colaborativo, además contribuyen a potenciar la labor del docente al ofrecer recursos y herramientas tecnológicas que enriquecen las actividades educativas

Las plataformas virtuales han transformado las actividades cotidianas de la sociedad en todos los ámbitos, modificando la manera en que se transmiten y recibe información. En consecuencia, se requieren nuevas competencias en las personas para seleccionar, analizar e interpretar la información proveniente de medios digitales. Esta situación obliga a los sistemas educativos a actualizar sus prácticas y contenidos para responder a la sociedad de la información y la comunicación. Los estudiantes actuales pertenecen a una generación con aptitud para aprender mediante tecnologías emergentes y tienden a emplear recursos digitales más allá de lo que se aborda en el aula (Long & Szabo, 2016).

En lo que respecta a las dimensiones del uso de plataformas virtuales, se consideraron las siguientes:

– Dimensión Pedagógica: destaca la importancia de aplicar las TIC teniendo en cuenta no solamente los contenidos, sino también los intereses y procesos individuales de aprendizaje de los alumnos. Según Coppari (2018), el uso de estas tecnologías permite implementar estrategias que facilitan una enseñanza personalizada y consciente, ayudando a desarrollar en el alumnado una comprensión lectora más profunda y robusta. Además, el empleo de las TIC contribuye a combatir la falta de motivación hacia la lectura, al hacerla más accesible y estimulante, favoreciendo la incorporación de metodologías innovadoras que mejoran el proceso educativo; sin embargo, estas tecnologías deben estar orientadas y mediadas por el docente para que el aprendizaje sea relevante y efectivo.

– Dimensión Tecnológica: En esta dimensión, la tecnología es entendida como un elemento central para contextualizar y aplicar los conocimientos escolares en problemas de la vida cotidiana, integrando competencias científico-tecnológicas. No obstante, se advierte que, aunque los alumnos están familiarizados con herramientas digitales, su uso con fines educativos es limitado, pues en los estudiantes predomina su empleo para entretenimiento y actividades personales o de ocio. Esta situación plantea un reto para educadores y padres de familia, quienes deben canalizar el interés en la tecnología hacia usos académicos y productivos que fomentan el desarrollo intelectual y comunitario (Coppari, 2018).

– Dimensión Comunicativa: Esta dimensión se refiere al desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo colaborativo mediante tecnologías virtuales, lo que favorece la comprensión lectora y el aprendizaje en equipo; puesto que fomenta la comunicación asertiva y la participación grupal, las TIC facilitan un aprendizaje activo que desarrolla competencias críticas como el pensamiento analítico, la evaluación y la síntesis de información relevante. Este componente prepara a los estudiantes para tomar decisiones informadas y actuar de manera reflexiva. Así mismo, la integración de las TICs en el ámbito de la educación constituye un proceso multifacético que requiere más que el acceso tecnológico, pues implica enseñanza y práctica continuas para que su uso sea efectivo y sostenido. Además, las TIC tienen un rol complementario, enriqueciendo la experiencia educativa sin sustituir la interacción humana ni el rol central del docente, quien continúa siendo indispensable para seleccionar herramientas adecuadas y asegurar una planificación efectiva que conduzca a mejores resultados de aprendizaje (Coppari, 2018).

Con respecto a la variable comprensión de textos, Daniel Cantú señala que esta consiste en un proceso neurocognitivo dinámico en el cual el lector construye significados a partir de la interacción del texto, el contexto y los conocimientos previos que ya trae consigo además, esta comprensión no se limita simplemente a decodificar, sino que también implica la reorganización de esquemas cognitivos para reducir la incertidumbre respecto del mensaje textual a través de un proceso activo de predicción y anticipación de significados (Cantú, 2017).

Por su parte Cassany (2018) refiere que la comprensión de un texto es un proceso que incluye la interacción del lector con lo que supuestamente fue escrito por el escritor, estableciendo un vínculo de relación de las ideas que narra, contraponiéndolas, argumentando y enlazándolas a sus ideas o a sus conclusiones. Dichas conclusiones que se han asimilado y guardado contribuyen en la obtención del conocimiento, pues según Cassany "Sin comprensión no hay lectura". Por consiguiente, la lectura para la comprensión no debe ser superficial, ni dejarla al libre albedrío de la vaguedad, sino que debe ser exploratoria, ha de ser crítica, en donde el enlace que se pueda conseguir con otras ideas conocidas previas enriquezca el texto con otras ideas considerables e importantes y cargadas de significado para el lector.

Para Pinzas (2008) la comprensión de un texto implica darle una interpretación a un texto, es decir, darle un sentido y un significado; y las bases de esta comprensión lectora se van construyendo cotidianamente desde el inicio de la educación mediante la lectura e interpretación de imágenes, láminas, en las conversaciones, en preguntas y respuestas con las que el docente estimula a los niños permanentemente mientras leen cuentos.

El Ministerio de Educación (MINEDU) refiere que la comprensión lectora es entendida como aquella capacidad para comprender textos representados mediante códigos diferentes. Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta que los textos escritos en idiomas de uso común son los textos más utilizados, existen otros códigos que deben ser "Leídos" y comprendidos en la vida cotidiana, como son las imágenes, los símbolos y signos significativos que pueden entenderse como una extensión, que no solo aportan conocimientos relevantes sobre el diseño estético, sino que también ahondan en la cuestión de traducir mensajes y transmitir información que conduzca a un conocimiento más profundo (MINEDU, 2016).

De acuerdo con los autores anteriormente mencionados, se puede afirmar que leer no solamente es interpretar códigos, sino que además implica, entendimiento del

significado o el mensaje que intenta transmitir dicho texto. En los tiempos actuales, la comprensión de textos ya no es vista como la aptitud o capacidad adquirida en los inicios de la escolarización para leer y escribir simplemente, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, habilidades y estrategias que las personas desarrollan en el transcurso de sus vidas en todo tipo de situaciones y en interacción con sus semejantes.

En cuanto a las dimensiones de la comprensión de los textos, Pinzas (2008) y Cantú (2017) hacen una distinción entre tres tipos de lectura: la lectura literal (leer las líneas), la lectura inferencial (leer entre las líneas) y la lectura crítica (leer tras las líneas), y además sostienen que estas tres dimensiones se implican entre sí. Así pues, la lectura literal se produce cuando se es capaz de realizar de forma adecuada realizar el nivel de decodificación, retención y comprensión; mientras que la lectura inferencial implica además del nivel de comprensión también el de análisis, y para hablar de lectura crítica o tras las líneas, deben producirse niveles de lectura de carácter más complejo como el de análisis, relación y valoraciones.

De acuerdo con Cantú (2017) las tres dimensiones esenciales en la comprensión lectora son:

- **Comprensión Literal:** hace referencia al reconocimiento y a la retención de la información explícita del texto, es decir, los datos visibles como personajes, hechos, lugares y detalles concretos. Este nivel es crucial porque es la base para los demás procesos interpretativos (Cantú, 2017). Este es un nivel básico de lectura que se enfoca en ideas e información que se presentan claramente en el texto, reconocer la idea principal de un pasaje o texto, identificar sucesos de eventos o actos, e identificar vínculos de causalidad (determinar razones obvias relacionadas con los hechos o eventos del texto) (Minedu, 2016).

- **Comprensión Inferencial:** involucra la capacidad para interpretar y conectar las ideas no expresadas de manera directa en el texto, formulando hipótesis o deducciones de posibles desenlaces basadas en el contexto, que van más allá de la información literal (Cantú, 2017). La lectura implícita del texto requiere que el lector tenga una alta abstracción, dado que hace referencia a la comprensión del valor local o global del texto a través de relaciones y asociaciones que se suscitan. Es posible fundamentar las ideas de un texto más allá de lo que se lee o se expresa claramente en el texto, agregando comunicación, experiencia previa, conocimientos adquiridos con la finalidad de formar nuevas respuestas e ideas (Minedu, 2016).

– **Comprensión Crítica:** implica un análisis reflexivo y la evaluación justificada del contenido, donde el lector emite juicios de valor argumentados, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, valorando además la credibilidad de las fuentes (Cantú, 2017). En este nivel se interponen los conocimientos anticipados del lector, su criterio y su entendimiento de lo que ha leído, al alejamiento del volumen del texto para poder dar enunciados de valoración desde una postura documentada y afirmada. Las evaluaciones deben concentrarse en la precisión, la aceptabilidad y probabilidad (Minedu, 2017).

Estos tres componentes conforman un marco en el contexto educativo que permiten la evaluación del desarrollo progresivo de las competencias lectoras del estudiante. Según Cantú (2017), su aplicación en entornos escolares posibilita el diseño de estrategias didácticas orientadas a potenciar no solamente la comprensión básica, sino también el pensamiento reflexivo y la interpretación profunda, factores claves en la formación integral del alumnado. En síntesis, Cantú considera que comprender un texto constituye un proceso complejo, activo y multifacético, donde convergen factores cognitivos, metacognitivos y críticos en un proceso que va desde lo explícito hasta lo inferido y evaluado por el lector. En esa misma línea Díaz et al. (2024) señala que las competencias lectoras son cruciales en la educación, en especial en la era digital, en que la información se presenta de manera diversa y sobre todo dinámica. Por tanto, integrar estrategias innovadoras y tecnologías educativas constituye un factor fundamental para favorecer las competencias lectoras en este entorno digital de evolución constante.

Por otro otra parte es importante recalcar que, en la función docente, enseñar la comprensión lectora es una práctica que no se debe de limitar simplemente a estudiar uno o dos textos, pues en la vida cotidiana, los estudiantes se enfrentarán a una amplia variedad de textos con distintos niveles de complejidad; es por ello que, resulta imprescindible diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de esta habilidad, y qué mejor que haciendo uso de las herramientas digitales que están a disposición de los alumnos.

En conclusión, la comprensión de un texto debe ser entendida como aquel proceso que se da de manera progresiva y compleja y que transita desde la captación literal de la información hasta la elaboración de inferencias y la evaluación crítica de los textos. De acuerdo con lo expuesto por Pinzas (2008) y Cantú (2017), estos niveles no actúan de aisladamente, sino que se complementan entre sí, lo cual permite al estudiante el desarrollo del pensamiento autónomo, reflexivo y sobre todo crítico. En el actual contexto educativo que se caracteriza por las constantes transformaciones y abundante información

digital (Díaz et al., 2024), es indispensable la incorporación de metodologías activas juntamente con recursos tecnológicos que favorezcan el fortalecimiento integral de las competencias. En este sentido, integrar pedagógicamente las plataformas virtuales es una alternativa importante en la optimización de comprensión lectora, pues vincula enfoques tradicionales de enseñanza con las oportunidades interactivas y dinámicas de las plataformas virtuales.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

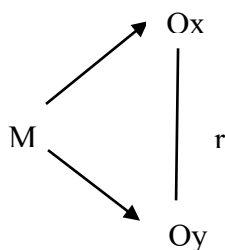
La presente investigación en su desarrollo siguió el enfoque cuantitativo, dado que las variables uso de plataformas virtuales y nivel de comprensión de textos son medibles y cuantificables, además se hizo uso de la estadística para la recolección, organización, análisis e interpretación de los resultados (Supo, 2024). Por otra parte, la investigación se categoriza dentro del tipo básica, pues tal como lo establece la “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” (OCDE) este tipo de investigaciones son entendidas como aquellas cuya actividad científica tiene por objeto el avance del conocimiento fundamental sin que haya alguna aplicación inmediata. Este tipo de investigación tiene como centro la comprensión de principios fundamentales y leyes naturales, sin considerar como objetivo directo la creación de productos, procesos o servicios comerciales (OCDE, 2018). En la misma línea, Arispe et al. (2020) señala que la investigación es básica cuando aporta al conocimiento sin que haya una aplicación práctica o intervención alguna inmediata.

2.2. Diseño de investigación

Respecto del diseño, esta investigación se ejecutó según los lineamientos del no experimental, puesto que las variables no fueron sometidas a manipulación alguna, es decir el uso de plataformas virtuales y la comprensión de textos se midieron en su estado natural (Bernal, 2010). Así mismo el estudio es de alcance correlacional, pues en estos estudios el objetivo está orientado a determinar la relación entre dos variables, en este caso la finalidad es determinar el grado en que se relacionan el uso de plataformas virtuales y los niveles en comprensión de textos en alumnos de 4to grado de primaria. Además, la investigación es de corte transeccional, dado que las mediciones se realizaron en un solo momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema de investigación



Siendo:

M: Muestra del estudio.

O_x: Uso de plataformas virtuales

O_y: Comprensión de textos

r: Relación entre variables.

2.3. Población y muestra

La población en una investigación la constituyen un conjunto de personas o casos que tienen características comunes y que son de interés del investigador (Arias, 2021). En este caso la población la constituyeron los alumnos de 4to de primaria en una I. E. ubicada en la localidad de Pucusana. Dado que se trabajó con la totalidad de la población conformada por 31 alumnos de cuarto grado, esta se denomina población censal, en ese sentido no aplica muestra ni muestreo, pues la primera se refiere a una porción de la población y la segunda a la manera o método para determinar la muestra (Hernández et al., 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En cuanto a la técnica, esta se refiere al método de recolección de la información (Sánchez et al., 2024). En este estudio se aplicó la técnica de la encuesta consistente en la recopilación sistemática de datos con preguntas previamente establecidas. Por otra parte, en lo que respecta a los instrumentos, estos consisten en una serie de preguntas organizadas orientadas a recabar información relevante para el estudio (Ñaupas et al., 2014). En este estudio se aplicó un instrumento por cada variable, para el uso de plataformas digitales se empleó el cuestionario diseñado por Alvarado (2023) que consta 15 ítem con escala de Likert con 4 niveles (Nunca=1 hasta Siempre=4) y tres dimensiones: pedagógica, tecnológica y comunicativa. Para la variable comprensión de textos, se aplicó el instrumento elaborado por Tapia (2024) conformado por 15 ítem con alternativa múltiple tipo prueba objetiva, dividido entre dimensiones: Literal, inferencial y crítico.

Baremos de las variables

Tabla 1

Escala valorativa de la variable Uso de plataformas virtuales

Variable/dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mini.	Maxi.	Bajo	Medio	Alto
Uso de plataformas virtuales	15	60	15 -29	30-44	45-60
Pedagógica	5	20	5-9	10-14	15-20
Tecnológica	5	20	5-9	10-14	15-20
Comunicativa	5	20	5-9	10-14	15-20

Nota. La tabla 1 evidencia que el nivel de uso de plataformas virtuales en la institución alcanza 60 puntos y las dimensiones oscilan de 5 a 20.

Tabla 2

Escala valorativa para la variable cumplimiento de inmunizaciones

Variable/dimensión.	Puntuación.		Niveles.		
	Mini.	Maxi.	Inicio	Proceso	Logrado
Comprensión de textos	0	15	0-5	6-10	11-15
Literal	0	5	0-1	2-3	4-5
Inferencial	0	5	0-1	2-3	4-5
Crítico	0	5	0-1	2-3	4-5

Nota. En la tabla 2 observamos que los niveles de comprensión de textos alcanzan 15 puntos, en tanto que las dimensiones están entre 0 y 5.

Ambos instrumentos cuentan con validación y confiabilidad. La validez se dio mediante el criterio de juicio de expertos quienes determinaron que los instrumentos son aplicables (Anexo 5); mientras que la confiabilidad se calculó con una prueba piloto a 25 estudiantes que no son parte de la muestra pero que cuentan con similares características, para lo cual se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach para el instrumento que mide las plataformas virtuales por ser de escala tipo Likert, donde se calculó un valor de 0.836; mientras que para el instrumento de comprensión de textos se aplicó el coeficiente Kuder Richardson (KR-20) por ser dicotómico donde se determinó un valor de 0.826; por lo que se demostró que los instrumentos son altamente confiables (Anexo 6).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Después de recolectar la información, se procedió a organizarla con el Ms Excel para luego trasladarla al programa SPSS 26. El análisis descriptivo consistió en la elaboración de tablas de frecuencias como gráficos estadísticos. Así como el análisis inferencial se desarrolló con la prueba de normalidad de Kolmogorov/Smirnov y la estadística de Spearman para contrastar las hipótesis y determinar en qué grado se relacionan el uso de plataformas virtuales y el nivel de comprensión de textos en los alumnos. Los resultados se presentaron en tablas para su mejor comprensión e interpretación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En la ejecución del presente estudio se tomaron en cuenta los aspectos éticos que establecen los códigos de la Universidad Católica de Trujillo para la investigación. Es decir, se respetaron la confidencialidad y reserva de la identidad de los participantes, así como los principios de transparencia, integridad, beneficencia, no maleficencia y conocimiento informado de cada participante, además se respetaron las autorías de las fuentes de información que sirvieron como insumo para la investigación, así también se consideraron los estándares de la norma APA 7 en la redacción. En tal sentido los resultados son fidedignos a lo encontrado en este trabajo académico. Por lo que se garantiza la fiabilidad, validez y credibilidad del estudio.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo de la variable uso de plataformas virtuales y sus dimensiones

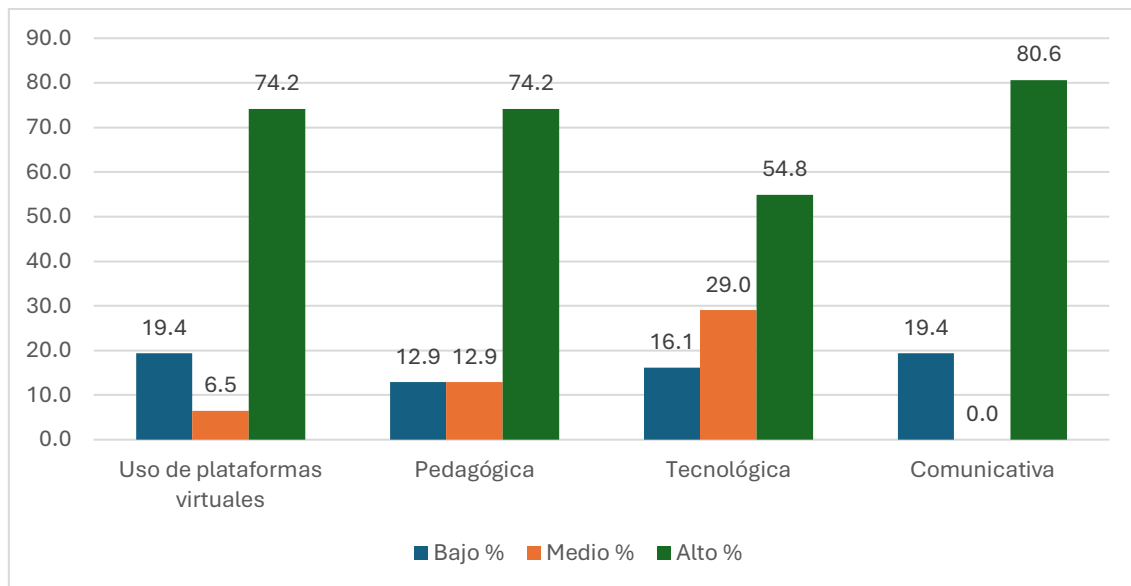
Tabla 3

Distribución de conocimiento del uso de plataforma virtuales y sus dimensiones.

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Uso de plataformas virtuales	6	19.4	2	6.5	23	74.2	31	100
Pedagógica	4	12.9	4	12.9	23	74.2	31	100
Tecnológica	5	16.1	9	29.0	17	54.8	31	100
Comunicativa	6	19.4	0	0.0	25	80.6	31	100

Figura 2

Niveles de distribución de conocimiento del uso de plataforma virtuales y sus dimensiones



Nota. Se observa que, de 31 alumnos de cuarto grado de una I. E. de Pucusana, se destaca que la mayoría, es decir el 74.2% presentan un uso de plataformas virtuales de nivel alto; en la dimensión pedagógica también predomina el nivel alto con 74.2%; así también se observa que en la dimensión tecnológica predomina el nivel alto con 54.8%, y en la dimensión comunicativa la mayoría presenta un nivel alto con 80.6%.

Análisis descriptivo de la variable nivel comprensión de textos y sus dimensiones

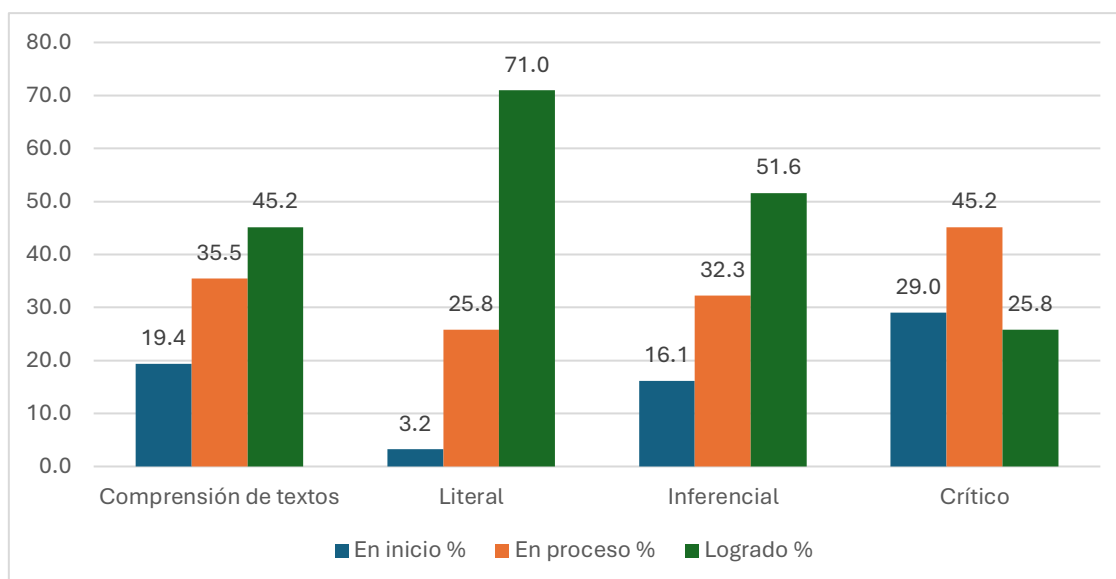
Tabla 4

Distribución del nivel de comprensión de textos y sus dimensiones.

	En inicio.		En proceso.		Logrado.		Total.	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Comprensión de textos	6	19.4	11	35.5	14	45.2	31	100
Literal	1	3.2	8	25.8	22	71.0	31	100
Inferencial	5	16.1	10	32.3	16	51.6	31	100
Crítico	9	29.0	14	45.2	8	25.8	31	100

Figura 3

Niveles de distribución del nivel de comprensión de textos y sus dimensiones



Nota. Se observa que la mayoría, es decir el 45.2% presenta un nivel logrado en comprensión de textos; respecto de la dimensión literal también predomina el nivel de logrado con 71%; en la dimensión inferencial predomina también el nivel de logrado con 51.6%, mientras que en la dimensión crítica la mayoría se ubica en proceso con 45.2%.

Tabla 5*Cruce de las variables nivel de uso de plataformas virtuales y comprensión de textos.*

			Comprensión de textos			
			En inicio	En proceso	Logrado	Total
Uso de plataformas virtuales	Bajo.	N	6	0	0	6
		%	19,4%	0,0%	0,0%	19,4%
	Medio.	N	0	1	1	2
		%	0,0%	3,2%	3,2%	6,5%
	Alto.	N	0	10	13	23
		%	0,0%	32,3%	41,9%	74,2%
Total	N	6	11	14	31	
	%	19,4%	35,5%	45,2%	100,0%	

Nota. Se observa en la tabla 5 que, de alumnos de cuarto grado, se puede destacar que 41.9% evidencia que el uso de plataformas virtuales es alto y alcanza el nivel de logrado en comprensión de textos. 32.3%% tiene un uso alto de uso de plataformas medio y se encuentra en proceso en comprensión de textos, 19.4% muestra un uso bajo de plataformas virtuales y en comprensión de textos se encuentra en inicio.

Prueba de hipótesis. Previo a las contrastaciones de las hipótesis se analizó la normalidad en la distribución de la data, para ello se aplicó la prueba de Shapiro/Wilk en razón que la data es inferior a 50.

Tabla 6*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de plataformas virtuales	,809	31	,000
Pedagógica	,831	31	,000
Tecnológica	,904	31	,009
Comunicativa	,764	31	,000
Comprensión de textos	,951	31	,068
Literal	,786	31	,000
Inferencial	,890	31	,004
Crítico	,933	31	,054

Nota. En la tabla anterior observamos que la significatividad para las variables y dimensiones es menor que 0.05; por tanto, cada hipótesis se evaluaron con la estadística no paramétrica de Spearman.

Prueba de hipótesis general.

Tabla 7

Prueba de correlación entre el uso de plataformas y la comprensión de textos

		Uso de plataformas virtuales		Comprensión de textos
Rho de Spearman	Uso de plataformas virtuales.	Coefi. correlación	1,0000	,748**
		Sig. (bilateral)	.	,0000
		N	31	31
	Comprensión de textos	Coefi. correlación	,748**	1,0000
		Sig. (bilateral)	,0000	.
		N	31	31

Nota. En la la tabla 7 se reporta que sig. = 0,000 < 0,05 razón por la que se adopta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, es decir que el uso de plataformas virtuales tiene relación significativa con el nivel de comprensión de textos en alumnos de 4° de primaria de una I. E. de Pucusana,. Además, se observa el coeficiente Spearman de 0.748 corrobora que la correlación es directa y buena.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1.

Tabla 8

Prueba de correlación entre el uso de plataformas virtuales y el nivel literal de la comprensión de textos

		Uso de plataformas virtuales		
			virtuales	Literal
Rho Spearman	Uso de plataformas virtuales	Coefi. correlación	1,0000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Literal	Coefficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

Nota. En la tabla 8 evidenciamos que la sig.=0.000<0.05 consiguientemente se adopta la hipótesis alterna infiriendo que, emplear plataformas virtuales tiene relación significativa con el nivel literal de comprensión de textos en alumnos de 4° de primaria de una I. E. de Pucusana. Adicionalmente a ello el coeficiente de Spearman infiere que la relación no solamente es buena sino también directa.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 9

Prueba de correlación del uso de plataformas virtuales y el nivel inferencial de la comprensión de textos

		Uso de plataformas		
			virtuales	Inferencial
Rho	Uso de plataformas	Coefi. correlación	1,0000	,664**
Spearman	virtuales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
Inferencial		Coefi. de correlación	,664**	1,0000
		Sig. (bilateral)	,0000	.
		N	31	31

Nota. La tabla 9 evidencia que la sig. = 0.000 < 0,05 en tanto, se rechaza la hipótesis nula optando por la alterna, confirmando con ello que emplear plataformas virtuales tiene relación significativa con el nivel inferencial de comprensión de textos en alumnos de 4° de primaria de una I. E. de Pucusana. Así también, el coeficiente de 0.664 permite inferir que la relación es buena y además directa.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 10

Prueba de correlación del uso de plataformas virtuales y el nivel crítico de comprensión de textos

		Uso de plataformas virtuales		
				Crítico
Rho de	Uso de plataformas	Coefi. correlación	1,0000	,671**
Spearman	virtuales	Sig. (bilateral)	.	,0000
		N	31	31
Crítico		Coefi. de correlación	,671**	1,0000
		Sig. (bilateral)	,0000	.
		N	31	31

Nota. De acuerdo con la tabla 10 el valor de sig.= 0.671 < 0.05 indica que se adopta la hipótesis alternativa desestimando la nula, es decir que emplear plataformas virtuales se relaciona significativamente con el nivel crítico de comprensión de textos en alumnos de 4° de primaria de una I. E. de Pucusana. En complemento a ello, el valor del coeficiente de 0.671 infiere que la relación además de ser directa es buena.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo investigativo se planteó como objetivo principal, determinar la relación del uso de plataformas virtuales con el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de una I. E. de Pucusana, 2025. Los resultados obtenidos revelaron que el 41.9% de los alumnos de 4to grado evidenciaron un uso alto de plataformas virtuales y alcanzaron un nivel de logrado en comprensión de textos. Además, al realizar el análisis inferencial con la prueba de Spearman se encontró que un coeficiente de correlación $r_h=0,748$ además de una significatividad $\text{sig.} = 0,000 < 0.05$ con lo que se infiere una relación directa e importante del uso de plataformas virtuales y los niveles de comprensión lectora del alumnado de 4to grado; es decir que a mayor nivel en el uso de plataformas virtuales orientado a la lectura, mayor es el nivel de comprensión de textos del alumnado.

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas donde se demuestra que la integración de plataformas digitales en la actividad pedagógica impacta de manera positiva en la comprensión lectora en el alumnado de primaria. En esa línea se tiene el estudio de Rojas (2024) el cual encontró que el uso de la plataforma Commonlit mejora significativamente la comprensión de textos ($\text{sig.} < 0.05$) en los estudiantes de primaria, destacando la importancia de las plataformas virtuales como herramienta para potenciar las habilidades lectoras de los alumnos. Estos resultados también guardan relación con lo encontrado por Cerezo y Rivadeneyra (2022) quien concluyó en su estudio que el uso de plataformas tecnológicas permite crear recursos, estimular el desarrollo analítico, creativo y colaborativo, mejorando significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. El resultado también se condice con lo hallado por Alvarado (2024), quien encontró que el uso de las TIC tiene relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes.

Este resultado se sustenta teóricamente en la conceptualización de las plataformas virtuales como entornos educativos que facilitan las actividades sincrónicas y asincrónicas las cuales promueven la autonomía y la gestión de los aprendizajes (Sánchez, 2023). Así también, el modelo dinámico de la comprensión lectora planteado por Cantú (2017) el cual enfatiza que los procesos de construcción de significados se fortalecen con el acceso y la interacción con diversos materiales y recursos integrados en las plataformas virtuales. Desde esta perspectiva, el presente estudio reafirma que actualmente el uso de las plataformas constituye un factor pedagógico pertinente para desarrollar de manera integral las competencias lectoras en contextos escolares contemporáneos.

En cuanto al objetivo específico 1 del presente estudio, el cual estuvo orientado a determinar la relación que existe entre el uso de plataformas virtuales y el nivel literal de comprensión de textos en alumnos de 4° de primaria de una I. E. de Pucusana, 2025. La estadística a nivel inferencial reportó un coeficiente Spearman 0.669 y una significatividad $0.000 < 0.05$. Ellos expresan la existencia una relación positiva y buena del uso de plataformas virtuales y la comprensión literal del texto (reconocimiento y retención de información explícita del texto). Este resultado tiene semejanza con lo hallado por Ascencio et al. (2024), en cuyo estudio se reportó que el uso de textos digitales influye favorablemente ($\text{sig.} < 0.05$) en el desempeño en la comprensión literal de un texto, aunque recalcaron que las mejoras más marcadas se evidencian en niveles superiores de comprensión. Adicionalmente, los resultados se relacionan con lo hallado por Lázaro (2024) que encontró que el uso de herramientas virtuales incide en la capacidad de comprensión lectora en sus tres niveles entre ellos el nivel literal en los alumnos en una I.E. en Lima.

Desde la perspectiva teórica, esta correlación puede explicarse desde el enfoque teórico que sostiene que las plataformas virtuales facilitan el acceso a los contenidos multimedia, como imágenes, íconos y textos complementarios los cuales refuerzan la comprensión literal a través de la presentación explícita y contextualizada de la información (MINEDU, 2016). En resumen, un adecuado uso de estas plataformas en la educación primaria contribuye al desarrollo de las habilidades lectoras iniciales, las cuales son la base indispensable para los niveles superiores de interpretación textual (Pinzas, 2008).

En lo concerniente al objetivo específico 2, que está enfocado en determinar la relación existente del uso de plataformas virtuales y el nivel inferencial de comprensión de textos en alumnos de 4to. de primaria en una I. E. de Pucusana; el análisis inferencial reportó que existe una correlación directa y buena respaldada en un Coefi. de Spearman de $r = 0.664$ y por un valor de significancia estadística de $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$, entre el uso de plataformas virtuales y el nivel inferencial de comprensión textual, es decir cuando el uso de plataformas virtuales es alto, la comprensión inferencial del texto es alto también; ello quiere decir que los alumnos que emplean estas plataformas virtuales tienden a desarrollar mejor las capacidades para formular hipótesis y deducir informaciones implícitas. Estos resultados son coherentes con lo que se planteó en el estudio Campos y Rivera (2024), donde se encontró que hay una relación significativa y directa ($\text{sig.} < 0.05$) del uso de las TICs con la comprensión de textos en los niveles tanto inferencial como

crítico, donde se enfatizó además que existe la necesidad de que se estimulen las habilidades cognitivas superiores mediante el uso de la tecnología. En la misma línea, los resultados reportados en este estudio se condicen con lo hallado por Flores (2022) en cuyo estudio concluyó que el uso de la plataforma virtual influye significativamente en la comprensión lectora en todos sus niveles como el inferencial de los estudiantes.

Al respecto, considerando la perspectiva teórica de Cantú (2017) la comprensión de textos a nivel inferencial requiere no solamente la decodificación, sino que además necesita la integración de ciertos conocimientos previos y contextuales para facilitar la interpretación de significados implícitos. Siguiendo esta línea, con el empleo de las plataformas virtuales, en especial de aquellas que favorecen la interactividad, los foros de discusión y las actividades colaborativas, se promueve el pensamiento crítico y la elaboración de inferencias, elementos esenciales para que un aprendizaje sea significativo. No obstante, según lo advierte Coppari (2018), el uso de las plataformas virtuales mediado y orientado por el docente es crucial para transformar el empleo de la tecnología en un proceso cognitivo enriquecido.

Por último, en lo correspondiente al objetivo específico 3, este se avocó a determinar cómo era la relación del uso de plataformas virtuales y el nivel crítico de comprensión de textos en el alumnado de 4° de primaria de una I. E. ubicada en el distrito de Pucusana, 2025. Los análisis estadísticos reportaron que el coeficiente de correlación es 0.671, lo cual denota también una relación directa y buena entre las plataformas virtuales y el nivel crítico de comprensión de textos, con un valor de significatividad que reportó un $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$. Bajo estas premisas, esta asociación sugiere que el empleo de plataformas virtuales incide de manera favorablemente en la capacidad de análisis reflexivo y valoración crítica del contenido textual (nivel crítico). Estos resultados tienen similitud a lo encontrado por Rivera (2024), en cuyo estudio concluyeron que el uso de Tecnologías de Información y Comunicación tiene una relación significativa ($\text{sig.} < 0.05$) con los niveles críticos de la comprensión lectora en los estudiantes.

Estos resultados se alinean a lo sostenido por Cassany (2018), quien argumenta que la comprensión crítica va más allá del mero entendimiento del texto; sino que implica la evaluación de forma fundamentada y también reflexiva de su contenido, lo cual demanda un ambiente educativo donde se fomente el pensamiento independiente y una comunicación clara. Según su enfoque, las plataformas virtuales, debido a sus funciones que facilitan el trabajo colaborativo y el seguimiento constante, promueven espacios para la discusión, el intercambio de ideas y la valoración crítica, aspectos claves para el

fortalecimiento de este componente de la lectura. Por su parte, Sánchez (2023) complementa al enfatizar que no es suficiente que estas plataformas estén a disposición de los alumnos, sino que además deben estar integradas a un propósito claro, aprovechándose para desarrollar habilidades críticas que les permitan enfrentar los diferentes desafíos de una sociedad cada vez más informada y digitalizada.

Por consiguiente, estos resultados ponen en evidencia que la incorporación de tecnológicas en educación básica, fusionada con estrategias pedagógicas adecuadas, representa una vía efectiva para el fortalecimiento de los niveles literal, inferencial y crítico en la comprensión textual. Por tanto, la presente investigación aporta evidencia empírica sólida que respalda la hipótesis de que el uso de plataformas virtuales tiene relación significativa y directa con los niveles literales, inferenciales y críticos de la comprensión de textos del alumnado de 4to grado. Lo hallado se encuentra en consonancia con estudios previos y se fundamenta en bases teóricas sólidas respecto de las dimensiones y procesos de la comprensión lectora y el rol pedagógico y tecnológico de las plataformas virtuales (Cantú, 2017; Coppari, 2018; Sánchez, 2023).

Por ende, las instituciones educativas de contextos similares, como la institución educativa de Pucusana, deben considerar integrar estratégicamente las plataformas virtuales para promover no solamente el acceso tecnológico, sino que además considerar el desarrollo cognitivo, crítico y colaborativo del estudiantado, mediado por una labor docente activa y planificada.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el uso de plataformas virtuales en alumnos de 4to de primaria en una I. E. en Pucusana, en 2025, se relaciona significativa y directamente con el nivel de comprensión de textos. Ello evidencia que la incorporación de tecnologías digitales en contextos escolares es efectiva para favorecer las competencias lectoras, lo cual consolida un aprendizaje integral que se adapta a los retos educativos actuales.
2. Se determinó que el uso de plataformas virtuales está significativamente relacionado con el nivel literal de comprensión lectora en alumnos de 4to de primaria en una I. E. en Pucusana, durante 2025. Es decir, la exposición y acceso a contenidos estructurados y explícitos mediante las plataformas virtuales contribuye a que los estudiantes reconozcan, retengan y comprendan información concreta y manifiesta en los textos.
3. Se determinó que, el uso de plataformas virtuales tiene relación significativa y directa con el nivel inferencial de comprensión lectora en alumnos de 4to de primaria en una I. E. en Pucusana, durante 2025. Es decir, las tecnologías favorecen los entornos educativos que estimulan la interpretación de ideas implícitas y la construcción de significados más profundos de los alumnos para hacer inferencias, hipótesis y asociaciones contextuales.
4. Se determinó que el uso de plataformas virtuales se correlaciona de manera significativa con el nivel crítico de comprensión de textos en alumnos de 4to de primaria en una I. E. de Pucusana, durante 2025. Ello infiere que las funcionalidades colaborativas y de seguimiento de estas herramientas tecnológicas contribuyen a desarrollar en los estudiantes un pensamiento autónomo, analítico y reflexivo, permitiendo valorar y evaluar justificadamente las informaciones contenidas en los textos.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos en la I. E., implementar en su currículo escolar un programa de integración planificada y sostenida de plataformas virtuales, así mismo, asegurar que los recursos tecnológicos estén disponibles y adaptados a las necesidades y particularidades de los alumnos de 4to grado, con el objeto de favorecer un desarrollo integral de la comprensión lectora.
2. A los directivos de la I. E. implementar un programa de formación continua y soporte técnico para alumnos y docentes sobre el uso adecuado de plataformas virtuales, enfatizando el acceso a contenidos estructurados y explícitos para favorecer la comprensión literal como base para procesos cognitivos superiores, para garantizar un adecuado uso de estas herramientas.
3. A los docentes, diseñar estrategias didácticas mediadas por plataformas virtuales donde se estimule el desarrollo del pensamiento inferencial, mediante de actividades que fomenten la interpretación de significados implícitos, la formulación de hipótesis y la conexión de ideas en los textos para favorecer una comprensión lectora de manera profunda y constructiva.
4. A los docentes, incorporar en sus sesiones de clase, dinámicas colaborativas y reflexivas haciendo uso de las funcionalidades de las plataformas virtuales para fortalecer la comprensión crítica e incentivar en los alumnos el análisis, la evaluación argumentada y la valoración autónoma de la información textual.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. (2024) *Uso de las TIC y comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Aseanor, Rioja*; [Tesis de grado. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]
- Arias, J. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. Primera edición. Enfoques consulting. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arispe A. C. M.; Yangali V. J. S; Guerrero B. M.E.; Lozada R. B. O; Acuña G. L.A., Arellano S. C. (2020) *La investigación científica. Una aproximación a los estudios de posgrado*. Edit. U.I.D.E., Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arteaga, W., Tovalino, O. y Solís, B. (2023). *Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad*. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Ascencio, J. Ascencio, J. y Gonzáles, V. (2024) *Textos digitales para la comprensión lectora en estudiantes de zona rural peruana*. *Revista de climatología*; 24(1); 833-842; https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/01/Articulo-RCLIMCS24_0088-Judith.pdf
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010.
- Campos, I., y Rivera-, P. (2024). *Influencia del uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria*. *Ocnos*, 23(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.2.451
- Cantú, D. (2017) *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. Estados Unidos: Palibrio.
- Care (5 de abril de 2023) *Mesa de Acción ODS 4: Educación de Calidad ¿Cuál es la ruta de acción para el sector privado peruano?*; <https://care.org.pe/mesa-de-accion-ods-4-educacion-de-calidad-cual-es-la-ruta-de-accion-para-el-sector-privado-en-el-peru/>
- Cassany, D. (2018). *Laboratori lector. Per entendre la lectura*. Barcelona: Anagrama. comprensión lectora. Lima: Minedu

- CEPAL (2022) *Educación en tiempos de pandemia. Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e66c7b0e-41da-4a4a-be97-543097fccfb1/content>
- Cerezo, M., y Rivadeneira, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 769-791. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v7i7.4252>
- Coppari, N. (2018) Proceso de validación y confiabilidad del cuestionario de uso de tics en una muestra de estudiantes paraguayos; *Revista Eureka*; 15(2); 186-206; <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-15-2-9.pdf>
- Díaz, Z., Noria, V. y Buendía, M. (2024) Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática; *Revista Andina de Educación*, 7(2); 34-46; <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Flores, L. (2022) *Aplicación de la Plataforma Virtual para Mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3ro de Secundaria del Centro de Experimentación Pedagógica UNE*. [Tesis de grado. Universidad Nacional de Educación] <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/df6e839b-d5c9-4313-a02f-d5f36f2604d9/content>
- Hernández-Sampieri, R y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición. Interamericana editores. México
- INEI (2023) *Encuesta Nacional de Lectura Perú: Características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años*; Instituto nacional de Estadística. Primera Edición; <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2023/05/DOC-20230426-WA0031..pdf>
- Lázaro, Z. (2024) *Uso de herramientas virtuales en la comprensión lectora de estudiantes de una institución educativa primaria de Lima*. [Tesis de grado. Universidad César vallejo]; <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/162744>
- Long, D., & Szabo, S. (2016). E-readers and the effects on students' reading motivation, attitude and comprehension during guided reading. *Cogent Education*, 3(1), Artículo número 1197818. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1197818>

- MINEDU (2016) *Currículo nacional de educación básica*. Ministerio de Educación.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU (2021) *Acceder a educación a distancia - Aprendo en casa*. Ministerio de educación del Perú <https://www.gob.pe/8858-acceder-a-educacion-a-distancia-aprendo-en-casa>
- MINEDU (2022) *Resultados nacionales PISA 2022*, Ministerio de educación. Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/10/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- MINEDU (2023) *Evaluación a la implementación de aprendo en casa educación inicial*. Ministerio de Educación. Unidad de Seguimiento y Evaluación. Hallazgos de política N.º 1 – 202. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9352/Evaluaci%C3%B3n%20a%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20Aprendo%20en%20Casa%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neva, O. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *Educación y ciencia*, (25), e12467. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- OCDE/Eurostat (2018), *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris/Eurostat, Luxembourg, <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>
- ONU (2015) *Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education by promoting lifelong learning opportunities for all*. UN <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pinzas, J. (2008) Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *ResearchGate* 1(1)
https://www.researchgate.net/publication/320007311_GUIA_DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA

- Rivas, C. y Vargas, A. (2025) Impacto de los recursos digitales en la comprensión lectora en contextos educativos de Latinoamérica: estudio de revisión documental; *Revista Dialéctica*; 25(1); 1-35; <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/download/3877/4351/9473>
- Rojas, E. (2024). Comprensión lectora de estudiantes de segundo y tercero de básica primaria a través de la plataforma educativa CommonLit. *Revista Científica Ciencia Latina*, 12(3), 45-60. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14097>
- Sánchez, W. (2023) Las plataformas virtuales en educación; *Revista de climatología*; 23(1); 3392-3401; <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/12/Articulo-CS23-Wilmer.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) Manual de Términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Editado por: ©Universidad Ricardo Palma <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Supo, J. (2024) *Metodología de investigación científica*. 4ta Edición. BIOESTADÍSTICO EEDU. EIRL.
- Tapia, A. (2024) *Comprensión lectora y hábito de lectura en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Los Olivos* [Tesis de grado. Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle]
- UNESCO (5 de enero 2024) *¿Qué necesita saber sobre el aprendizaje digital y la transformación de la educación?* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- UNICEF (14 de setiembre 2022) *UNICEF advierten que el nivel de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla*; Unicef para la infancia; <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-bajos-solo-tercera-parte-ninos-pueden-leer>
- UNICEF (2022) *Situación de niñas, niños y adolescentes en Perú: Informes de SITAN al 2021*; Unicef para cada infancia. <https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>

UNICEF (2023) *Reinserción y continuidad educativa: Retención de estudiantes de Secundaria en riesgo de interrumpir los estudios*. Unicef.
<https://www.unicef.org/peru/media/15386/file/Retenci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20de%20secundaria%20en%20riesgo%20de%20interrumpir%20los%20estudios.pdf>

UNICEF (22 de junio del 2022) *4 out of 5 children in Latin America and the Caribbean will not be able to understand a simple text*. United Nations Children's Fund.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Plataformas virtuales y la comprensión de textos en estudiantes de 4to grado de una institución educativa en Pucusana Lima, 2025.			
<p>Problema General ¿Cómo se relacionan el uso de plataformas virtuales y el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana, 2025?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo se relacionan el uso de plataformas virtuales y el nivel literal de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana? ¿Cómo se relacionan el uso de plataformas virtuales y el nivel inferencial de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana? ¿Cómo se relacionan el uso de plataformas virtuales y el nivel crítico de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana?</p>	<p>Hipótesis General (cuando corresponde) El uso de plataformas virtuales se relacionan significativamente con el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. en Pucusana, 2025</p> <p>Hipótesis Específicas El uso de plataformas virtuales se relacionan significativamente el nivel literal de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana. El uso de plataformas virtuales se relaciona significativamente con el nivel inferencial de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana. El uso de plataformas virtuales se relaciona significativamente con el nivel crítico de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana.</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo se relacionan el uso de plataformas virtuales y el nivel de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. en Pucusana, 2025</p> <p>Objetivos Específicos Determinar cómo se relacionan el uso de plataformas virtuales y el nivel literal de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana. Determinar cómo se relacionan el uso de plataformas virtuales y el nivel inferencial de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana. Determinar cómo se relacionan el uso de plataformas virtuales y el nivel crítico de comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria de una I.E. de Pucusana.</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo: * Según la finalidad: Básico * Según la profundidad: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionarios</p> <p>Población: Tipo censal: 60 niños de 4to grado</p> <p>Muestra No aplica</p>

Anexo 2: Cuadros de operacionalización

Variables	Defi. Conceptual	Defi. operacional	Dimensión	Indicador	Ítem
Uso de plataformas digitales		Se mide con un un instrumento de 15 ítems y tres dimensiones orientadas a conocer el uso pedagógico, tecnológico y comunicativo	Pedagógica	Interpretación de los textos que está leyendo Textos que resultan más interesantes y estimulantes Mejora de habilidades de comprensión Desarrollo de destrezas y establecimiento de rutinas de lectura Aprendizaje con mayor comodidad	1,2;3 4;5
			Tecnológica	Manejo apropiado del computador Uso de recursos Tic Herramientas de búsqueda en la web Términos clave utilizados para buscar información	6;7;8; 9;10
			Comunicativa	Fomento de competencias comunicativas Expresión de conocimientos previos Interpretación de textos y contestaciones Utilización del email. Uso de plataformas de redes sociales	11,12, 13,14, 15

Variables	Defi. Conceptual	Defi. operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem
Uso de plataformas digitales	Proceso integral que implica la construcción de significados mediante conocimientos previos, estrategias lectoras y	Se mide con un un instrumento de 15 ítems y tres dimensiones orientadas a conocer el nivel de comprensión literal,	Literal	<ul style="list-style-type: none"> •Reconocen ideas principales •Reconocen secuencias de una acción • Identifican elementos de una acción 	1,2,6, 11,12

	factores socioculturales, exigiendo más que decodificación: análisis, inferencia y pensamiento crítico (Cantú, 2017)	inferencial y crítico. El instrumento es tipo prueba objetiva con alternativa múltiple. La escala valorativa contempla el nivel bajo, medio y alto	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan el lenguaje figurativo • Infieren significado de palabras no conocidas • Infieren significado de frases hechas, De acuerdo al contexto. 	3,7,8, 13,14
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgan contenidos de un texto según su apreciación personal • Distinguen un hecho de una opinión • Analizar la intención del autor 	4,5,9, 10,15

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario del Uso de Plataformas Virtuales

Código de estudiante:

Grado: **Fecha:**

Indicaciones:

Marca con (x) cada ítem según creas pertinente:

Escalas	
1	Nunca.
2	Casi nunca.
3	Casi siempre.
4	Siempre.

Nº	Ítem	1	2	3	4
	<i>Pedagógica</i>				
1	¿Te ayudan las plataformas virtuales o tecnologías de información y comunicación a entender mejor el texto que lees?				
2	¿Consideras que una lectura es más atractiva y te motivan más con el uso de las plataformas virtuales?				
3	¿Consideras que el uso de plataformas virtuales, orientado por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?				
4	¿Crees que usar plataformas virtuales te ayuda a adquirir hábitos de lectura?				
5	¿Crees que usar plataformas virtuales te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?				
	<i>Tecnológica</i>				
6	¿Consideras que usas apropiadamente las computadoras, laptop o tablet?				
7	¿Utilizas recursos tecnológicos de información y comunicación para la presentación de tus trabajos escolares?				
8	¿Utilizas el Excel, Word o Power Point, en tus actividades escolares?				
9	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (Google, yahoo, etc.)?				
10	¿Utilizas palabras clave al buscar informaciones en Internet?				
	<i>Comunicativa</i>				
11	¿Consideras que usar plataformas virtuales te ayudan a desarrollar tus habilidades comunicativas?				
12	¿Consideras que las plataformas virtuales empleadas antes de leer te ayudan para comunicar tus saberes?				
13	¿Consideras que los videos y multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus ideas?				
14	¿Consideras que usar correos electrónicos y/o wsp es relevante para compartir información entre compañeros?				
15	¿Utilizas las redes sociales para comunicarte?				

Cuestionario de Comprensión Lectora – 4TO Grado

PARTE 1: Información Sociodemográfica

Código de estudiante: _____

Edad: _____ Sexo: H() M()

PARTE 2: Cuestionario de Comprensión lectora.

Instrucciones:

Lee atentamente las lecturas y señala con X la alternativa correcta

FÁBULA

EL CORDERO Y EL LOBO

Había una vez un cordero que andaba paciendone tranquilamente entre un rebaño de cabras. Un lobo feroz, con el deseo de persuadirlo, le preguntó:

-¿Por qué no te vienes conmigo en lugar de estar en un rebaño que no te corresponde?

El lobo le dijo esto con la intención de llevárselo al bosque que estaba cerca. Al mismo tiempo, la cabra a la que se le había encomendado lo llamaba para darle leche.

El cordero se quedó pensando unos instantes y luego le respondió al lobo:

-Mi mamá fue la que me encomendó con esta cabra que cuida de mí amorosamente mientras ella busca alimentos. Por lo tanto, debo estar seguro de que mi mamá me ha dejado con alguien en quien confía y no puedo hacer caso de las falsas palabras con las que tratas de engañarme.

LITERAL

1. ¿Cómo ocurrió la historia de los hechos?
 - a. Eran los animales únicos.
 - b. El encuentro del lobo y el cordero.
 - c. Los amigos del rebaño.
 - d. Un cordero en el rebaño.

2. ¿Qué paso primero con el cordero?
 - a. Estaba equivocado.
 - b. Andaba muy tranquilo.
 - c. Solo tenía intención.
 - d. Buscaba amigos

INFERENCIAL

3. ¿De qué se trata principalmente el relato del texto?
 - a. De un misterio.
 - b. De un ovino bebé.
 - c. De los Rebaños ocultos.
 - d. Aventura sin control

CRITICO

- 4.- ¿Como debería ser la historia según el mensaje del texto
- Frases alucinantes.
 - La magia del autor.
 - Precisión en el tema hábitos.
 - Ser Creativos.
- 5.- En resumen ¿Qué opiniones tienes acerca de la lectura?
- Incomprensible.
 - Poco entendible.
 - Casi entendible.
 - Alucinante

FÁBULA

EL PUMA Y EL ZORRO

Casualmente, el puma encontró al zorro atado entre los arbustos. Le preguntó el motivo de su prisión, muy tranquilo el zorro le contó que lo tenían muy bien alimentado porque estaba comprometido con la hija del dueño de la hacienda.

El puma, sorprendido y envidioso, escuchó la historia que el zorro le relató.

“Quieren que me case con la hija del hacendado, por eso me atienden tan bien, pero no deseo hacerlo”, le dijo.

El hambriento puma, aprovechando la oportunidad, aceptó la propuesta de reemplazarlo. Sin pensarlo dos veces, lo desató y ocupó su lugar.

A la mañana siguiente, un campesino acompañado de tres hombres, golpeó el bulto como de costumbre. El puma sin saber lo que pasaba, exclamó de dolor: “¡Estoy dispuesto a casarme!”.

Al escuchar los nuevos gritos, pensaron que era otra astucia del zorro y, con más rabia, echaron palos al pobre puma. A causa de los golpes, el puma logró romper la atadura y huyó por entre los cerros.

LITERAL

- 6.- Según el autor ¿de qué se trata principalmente el cuento?
- De un matrimonio
 - De un compromiso
 - De una hacienda
 - De una envidia

INFERENCIAL

- 7.- ¿A quién contó la historia el zorro?
- A la montaña
 - Al campesino
 - Al puma
 - Al hacendado
- 8.- ¿Qué otro tipo de título lo pondrías a esta lectura?
- La montaña solitaria.
 - El rey de los desiertos.
 - Los animales del campo.
 - Los dos amigos

CRITICO

- 9.- ¿A qué conclusiones llega el autor?
- A una posible venganza.
 - A un enfrentamiento.
 - A que fueron infelices
 - Ninguna de las anteriores.
- 10.- ¿Qué tipo de hábito refleja el autor?
- Una mal imagen.
 - Un engaño.
 - Una astucia.
 - Un mal ejemplo

CUENTO

LOS MURCIÉLAGOS DE LA OSCURIDAD

Hace muchísimos años, en el siglo XV, existía una amenaza para el pueblo a la que denominaban “vampiro”. Los vampiros tenían una mansión al final del pueblo; era una familia: el padre, la madre y los hijos, todos con ojos rojos. Cada noche buscaban una o dos víctimas para chuparles la sangre.

Un día, los aldeanos se cansaron de tantos abusos, entonces se reunieron para matar a los vampiros. Cuando estos se enteraron, se convirtieron en murciélagos, así nunca sospecharían de ellos. Al final, vivieron contentos y felices durante un buen tiempo, ya que la suerte los acompañaba.

LITERAL

- 11.- ¿De qué se trata la historia del cuento?
- De unos fantasmas de un grupo radical.
 - De un grupo radical.
 - De varios enemigos.
 - De los vampiros.
- 12.- ¿Qué ocurrió con los vampiros cuando se enteraron?
- Eran unos angelitos.
 - No eran esos animales malos.
 - Ya eran murciélagos.
 - Desaparecieron.

INFERENCIAL

- 13.- ¿Qué sentimientos generaron los personajes del cuento?
- Tristeza.
 - Error.
 - Miedo.
 - Alegría.
- 14.- ¿A qué conclusiones llega el mensaje del texto?
- Una vida divertida.
 - Eran fantásticos.
 - Eran muy felices.
 - Eran unos locos.

CRITICO

15.- Qué mensaje nos deja la lectura?

- a. No generar violencia.
- b. Desconfianza.
- c. Malos hábitos.
- d. Terror

Anexo 4: Ficha técnica

Instrumento 1

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Uso de TICs en contextos escolares
Autor y año:	Original: Alvarado Olazábal, Augusto Y. (2024)
	Adaptación: Llantoy Yaurimucha, Felipe Ignacio (2025)
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de uso de las plataformas virtuales
Usuarios:	Estudiantes, docentes
Forma de administración o modo de aplicación	Individual, grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Validación por criterio de juicio de expertos (Aplicable)
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Altamente confiable Coeficiente de Alfa de Cronbach (0.836)

Instrumento 2

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de comprensión lectora
Autor y año:	Original: Tapia De la Cruz, Ramiro (2024)
	Adaptación: Llantoy Yaurimucha, Felipe Ignacio (2025)
Objetivo del instrumento	Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes
Usuarios:	Estudiantes, docentes
Forma de administración o modo de aplicación	Individual, grupal
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Validación por criterio de juicio de expertos (Aplicable)
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Altamente confiable Coeficiente de Kuder Richardson KR 20 (0.826)

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Mendieta Benavente, Yolanda Jesús
 1.7 Institución donde labora: IE N° 6009 “Miguel Grau Seminario”
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para Evaluar el Uso de Plataformas Virtuales
 1.9 Autor del instrumento: Alvarado Olazábal, Augusto Y. (2024)
 1.10 Título de la Investigación: PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Lima, 11 de julio de 2025

Yolanda Mendieta Benavente
 Doctora en Educación

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MENDIETA BENAVENTE, YOLANDA JESÚS
COLEGIATURA: 0109911152
DNI: 09911152



Yolanda Mendieta Benavente
Doctora en Educación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.2 Apellidos y nombres del informante: Mosqueira Neira, Marlene Felicia
- 1.3 Institución donde labora: IE N° 7267 “Señor de los Milagros”
- 1.4 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para Evaluar el Uso de Plataformas Virtuales
- 1.5 Autor del instrumento: Alvarado Olazábal, Augusto Y. (2024)
- 1.6 Título de la Investigación: PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Lima, 11 de julio de 2025



Marlene Mosqueira Neira
Doctora en Educación

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MOSQUEIRA NEIRA, MARLENE FELICIA
COLEGIATURA: 0108984523
DNI: 08984523



Marlene Mosqueira Neira
Magister en Educación

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: GONZALES MATTA, NANCY
COLEGIATURA: 0109106850
DNI: 09106850



Nancy Gonzales Matta
Doctora en Educación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.2 **Apellidos y nombres del informante:** Mendieta Benavente, Yolanda Jesús
- 1.3 **Institución donde labora:** IE N° 6009 “Miguel Grau Seminario”
- 1.4 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Comprensión Lectora
- 1.5 **Autor del instrumento:** Tapia De La Cruz, Ramiro (2024)
- 1.6 **Título de la Investigación:** PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Lima, 11 de julio de 2025



Yolanda Mendieta Benavente
Doctora en Educación

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MENDIETA BENAVENTE, YOLANDA JESÚS
COLEGIATURA: 0109911152
DNI: 09911152



Yolanda Mendieta Benavente

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.2 Apellidos y nombres del informante: Mosqueira Neira, Marlene Felicia
- 1.3 Institución donde labora: IE N° 7267 “Señor de los Milagros”
- 1.4 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Comprensión Lectora
- 1.5 Autor del instrumento: Tapia De La Cruz, Ramiro (2024)
- 1.6 Título de la Investigación: PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Lima, 11 de julio de 2025



Marlene Mosqueira Neira
Doctora en Educación

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MOSQUEIRA NEIRA, MARLENE FELICIA
COLEGIATURA: 0108984523
DNI: 08984523



Marlene Mosqueira Neira
Magister en Educación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Gonzales Matta, Nancy
- 1.2 **Institución donde labora:** IE N° 6057 “Virgen de Lourdes”
- 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de Comprensión Lectora
- 1.4 **Autor del instrumento:** Tapia De La Cruz, Ramiro (2024)
- 1.5 **Título de la Investigación:** PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025

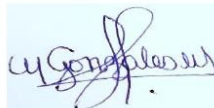
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

Lima, 11 de julio de 2025



Nancy Gonzales Matta
Doctora en Educación

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: GONZALES MATTA, NANCY
COLEGIATURA: 0109106850
DNI: 09106850



Nancy Gonzales Matta
Doctora en Educación

Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento para medir el uso de plataformas virtuales

Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa - Cronbach</u>	<u>N° elementos</u>
<u>,836</u>	<u>15</u>

El valor de Alfa de Cronbach es 0.836, ello indica que el instrumento es altamente confiable.

Confiabilidad del instrumento para medir el nivel de comprensión de textos

Estadísticas de fiabilidad

<u>Kuder Richardson</u>	<u>N° elementos</u>
<u>,826</u>	<u>15</u>

El coeficiente de KR-20 es 0.826, esto indica que el instrumento es altamente confiable.

Anexo 7: Carta de presentación.



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Trujillo, 05 de setiembre de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1250-2025/UCT-EPG-D

Lic. Maurilio Saldaña Padilla;
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6009 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – PUCUSANA - LIMA


De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Felipe Ignacio Llantoy Yaurimucha**, identificado con DNI N° **10521133**, estudiante del Programa de Maestría en Pedagogía de la Virtualidad de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025.**

Le presento a **Felipe Ignacio Llantoy Yaurimucha** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Jorge Luis Brenis Ekebio
Dr. Jorge Luis Brenis Ekebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

Anexo 8: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo MAURILIO SALDAÑA PADILLA
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 10523637, en mi calidad de DIRECTOR
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de
(Nombre del área de la empresa)
de la institución EDUCATIVA N° 6009 "MIGUEL GRAU SEMINARIO"
(Nombre de la empresa)
con R.U.C.N°, ubicada en la ciudad de LIMA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) FELIPE IGNACIO LIANTOY Y AURIMUCHA
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 10521133, del Programa de Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD, (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

ACTAS, NOMINAS Y OTROS
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Maurilio Saldaña Padilla
Lic. Maurilio Saldaña Padilla
Director I.E. 6009 MGS
DNI 10523637

Firma y Sello del Representante Legal

DNI: 10523637

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Felipe Ignacio Lianto Yaurimucha

Firma del Estudiante

DNI: 10521133

Anexo 9: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025”.

Investigador: Felipe Ignacio Llantoy Yaurimucha

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: “**PLATAFORMAS VIRTUALES Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUCUSANA LIMA 2025**”.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante:

Firma:

Fecha:

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha:

Firma del investigador:

Fecha:

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1LncM3KRD0VDKjKcqymb3ibbaBSsx4p>

Anexo 10: Reporte de Turnitin

FELIPE IGNACIO LLANTOY Y AURIMUCHA

LLANTOY Y AURIMUCHA, FELIPE IGNACIO

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:535883792

Fecha de entrega

3 dic 2025, 13:01 GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2025, 14:37 GMT-5

Nombre del archivo

LLANTOY Y AURIMUCHA, FELIPE IGNACIO.docx

Tamaño del archivo

6.5 MB

82 páginas

14.374 palabras

81.836 caracteres




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1  Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-14 2%

2  Internet
repositorio.ucv.edu.pe 1%

3  Internet
repositorio.uct.edu.pe <1%

4  Internet
www.leopl.com <1%

5  Internet
www.donboscochacas.org <1%

6  Trabajos del estudiante
POSGRADO on 2025-09-10 <1%

7  Trabajos del estudiante
PREGRADO on 2025-09-30 <1%

Anexo 11: Reporte de escritura de inteligencia artificial

FELIPE IGNACIO LLANTOY YAURIMUCHA

LLANTOY YAURIMUCHA, FELIPE IGNACIO

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:535883792

Fecha de entrega

3 dic 2025, 13:01 GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2025, 14:38 GMT-5

Nombre del archivo

LLANTOY YAURIMUCHA, FELIPE IGNACIO.docx

Tamaño del archivo

6.5 MB

82 páginas

14.374 palabras

81.836 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

