

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES



ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, HUAMACHUCO, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

AUTORES

Br. Cango Meza, Héctor Samuel

<https://orcid.org/0009-0002-4569-2541>

Br. Domínguez López, Alan José

<https://orcid.org/0009-0006-2920-0892>

ASESORA

Mg. Perez Mena, Celina

<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Pérez Mena, Celina con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación titulado “ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, HUAMACHUCO, 2024”, desarrollado por los bachilleres Héctor Samuel Cango Meza con DNI N° 02782740; y Br. Domínguez López, Alan José con DNI N° 42378006 del Programa de Estudios de Educación Física, Recreación y Deportes considera que este trabajo cumple con los requisitos técnicos y científicos necesarios, conforme a las directrices estipuladas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo 'Benedicto XVI' y las normativas para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por lo tanto, doy mi autorización para su presentación ante el organismo correspondiente, con el fin de que sea evaluado por los jurados seleccionados por dicha facultad.



Mg. Pérez Mena, Celina
DNI N°16712856

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi madre, cuya dedicación, amor incondicional y ejemplo de valentía me han inspirado a ser una mejor persona cada día. Su constante apoyo y sabiduría han sido fundamentales en mi desarrollo personal y académico.

A mis hijos, quienes son la fuente de mi motivación y fuerza diaria. Gracias por enseñarme que con amor y determinación se pueden alcanzar los sueños más grandes.

A mi esposa, por su amor, apoyo constante y fe inquebrantable en mí. Gracias por recordarme siempre que, con Dios y amor, todo es posible. Tu presencia y comprensión han sido esenciales para lograr este objetivo.

Alan

Dedico este trabajo de tesis a mi familia, por su amor y apoyo incondicional durante toda mi vida.

A mis padres y hermanos por sus enseñanzas y valores que me han guiado en mi camino hacia el éxito. Gracias por su sacrificio y dedicación para brindarme una educación de calidad.

Este trabajo de tesis está dedicado a todos aquellos que han sido una fuente de inspiración y motivación en mi vida. Gracias por su apoyo y por creer en mí.

Héctor

AGRADECIMIENTO

A Cristo, por habernos bendecido con espíritu de sabiduría y fortaleza, permitiéndonos llevar a cabo este trabajo con éxito.

A los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión, por su colaboración y disposición para proporcionar la información y el tiempo necesarios para la realización de esta investigación.

A la universidad, por impartirnos los conocimientos y habilidades esenciales a lo largo de nuestra carrera, y a la cual siempre estaremos profundamente agradecidos.

A nuestro asesor, Manuel Andreí García García, por su valiosa guía y compartir su conocimiento, lo cual ha sido crucial para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Alan - Héctor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros , Br. Cango Meza, Héctor Samuel con DNI N° 02782740 y Br. Domínguez López, Alan José con DNI N° 42378006 del Programa de Estudios de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, HUAMACHUCO, 2024”, el cual consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 4 figuras, más un total de 6 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de a nuestra entera responsabilidad.



Cango Meza, Héctor Samuel
DNI: 02782740



Domínguez López, Alan José
DNI: 42378006

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.- INTRODUCCIÓN	12
II.- METODOLOGÍA.....	22
2.1. Enfoque, tipo	22
2.2. Diseño de investigación	22
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.5. Aspectos éticos en investigación	25
III.- RESULTADOS	26
IV.-DISCUSION	36
V.- CONCLUSIONES	38
VI.- RECOMENDACIONES	39
VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	40
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumento para la recolección de los datos	49
Anexo 2:Ficha técnica	48
Anexo 3: Matriz de consistencia	46
Anexo 4:Declaración jurada	49
Anexo 5: Validación del juicio de expertos.....	51
Anexo 6: Reporte de Turnitin.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de la actividad física en los estudiantes del cuarto grado de primaria.	26
Figura 2: Nivel de la actividad física según sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria.	27
Figura 3: Nivel de la coordinación motora gruesa en los estudiantes de cuarto de primaria.....	28
Figura 4: Nivel de la coordinación motora gruesa según dimensiones en los estudiantes de cuarto de primaria.	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión	23
Tabla 2: Muestra de estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión	23
Tabla 3: Nivel de la actividad física en los estudiantes del cuarto grado de primaria.....	26
Tabla 4: Nivel de la actividad física según sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria.	27
Tabla 5: Nivel de la coordinación motora gruesa en los estudiantes de cuarto de primaria	28
Tabla 6: Nivel de la coordinación motora gruesa según dimensiones en los estudiantes de cuarto de primaria.	29
Tabla 7: Prueba de normalidad	30
Tabla 8: Análisis de la significancia de los resultados de la correlación de Spearman.....	31
Tabla 9: Correlación entre la actividad física y los saltos laterales en los estudiantes	32
Tabla 10: Correlación entre la actividad física y trasposición lateral de los estudiantes	33
Tabla 11: Correlación entre la actividad física y saltos monopetales en los estudiantes	34
Tabla 12: Correlación entre la actividad física y el equilibrio de retaguardia.....	35

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito identificar cómo se vinculan la práctica de ejercicio físico y el desarrollo de la coordinación motora gruesa en alumnos de cuarto grado de primaria en la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco. Para ello se optó por un estudio con enfoque cuantitativo, tipo básica y de diseño correlacional. Además, se tuvo como población a 140 alumnos en el distrito de Huamachuco y una muestra de 50 niños quienes respondieron el cuestionario conformado por 15 preguntas para la variable actividades físicas y 17 preguntas para coordinación motora gruesa. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada significativa entre actividad física y coordinación motora gruesa ($r=0.632$, $p<0.01$), apoyando hallazgos previos que destacan la importancia del desarrollo de habilidades motoras para incrementar la actividad física. Se concluye que existe una relación significativa, lo que sugiere que el ejercicio físico está asociado con el manejo coordinado de los movimientos densansos de los alumnos de cuarto grado. Finalmente se recomienda incluir actividades en las sesiones de clases del ejercicio físico que mejoren la organización de equilibrio.

Términos importantes: Ejercicio físico, Coordinación motora amplia, Habilidades motoras, Educación física, Estilo de vida activo.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between physical activity and gross motor coordination in fourth-grade primary school students at I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco. A quantitative, basic, correlational study design was chosen. The population consisted of 140 students in the district of Huamachuco, and a sample of 50 children responded to the questionnaire, which included 15 questions for the physical activity variable and 17 questions for gross motor coordination. The results showed a significant moderate positive correlation between physical activity and gross motor coordination ($r=0.632$, $p<0.01$), supporting previous findings that highlight the importance of developing motor skills to increase physical activity. It is concluded that there is a significant relationship, suggesting that physical activity is associated with the gross motor coordination of fourth-grade students. Finally, it is recommended to include activities in physical activity class sessions that improve balance coordination.

Keywords: Physical activity, Gross motor coordination, Motor skills, Physical education, Active lifestyle

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la actividad física desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo no solo a su bienestar físico, sino también a su desarrollo cognitivo, emocional y social. En particular, la coordinación motora gruesa, que implica el control de los movimientos corporales grandes como saltar, correr y lanzar, es fundamental en la etapa de la educación primaria, ya que sienta las bases para habilidades más complejas y específicas que se desarrollarán en etapas posteriores.

A nivel mundial, la investigación realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019 indica que aproximadamente el 80% de los adolescentes no realizan actividades físicas, poniendo en riesgo su bienestar físico y bienestar futuro. La investigación destaca en comparación con el ejercicio físico mejora la capacidad cardiorrespiratoria y muscular, el bienestar óseo y cardio metabólico, y contribuye a mantener un peso saludable. Además, la actividad física tiene efectos positivos en la cognición y la socialización, beneficios que persisten hasta la edad adulta. La OMS recomienda que niños y adolescentes realicen, en promedio, 60 minutos diarios de actividad física moderada a vigorosa. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS en 2020, en América Latina y el Caribe, los índices de inactividad física aumentaron del 33% al 39% entre 2011 y 2016, afectando más a las mujeres y a individuos con recursos limitados. Según la OMS, en la región de América Latina los países con mayor inactividad física son Brasil (47%), Costa Rica (46%), Argentina (41%) y Colombia (36%). En contraste, Chile, Uruguay y Ecuador tienen buenos criterios relacionados con solo el 26 %, 22% y 27 % de sus habitantes inactiva, En el caso de Bolivia, Haití y Perú, que superan los 10 millones de habitantes, no tienen datos estadísticos disponibles sobre este tema (Moreno, 2018).

En Perú, la actividad física presenta un panorama preocupante. Según datos del Ministerio de Salud, solo el 26% de los adultos realizan actividades físicas para combatir el sedentarismo, mientras que el 62% de la población enfrenta problemas de sobrepeso y obesidad. Esta falta de ejercicio regular contribuye significativamente a diversas enfermedades como hipertensión, diabetes, y problemas cardiovasculares. La Organización Mundial de la Salud recomienda al menos 150 minutos de actividad física moderada a vigorosa por semana para los adultos y 60 minutos diarios para los adolescentes (INFOBAE, 2023). Así mismo en estos últimos años, la actividad física en los niños está reducida a las actividades motrices desarrolladas en las instituciones educativas mediante las clases de

educación física, al no ser practicada adecuadamente, puede contribuir al sedentarismo, lo que afecta el desarrollo psicomotor de los niños, influenciando su coordinación motora gruesa, lateralidad, esquema corporal, equilibrio y desplazamientos. Esta falta de actividad física puede derivar en problemas de salud como obesidad o una baja tonicidad muscular. Si consideramos que la mayoría de las instituciones educativas solo asignan un par de horas semanales a la educación física y que los cursos o talleres deportivos suelen ser opcionales, esto promueve una baja actividad física entre los estudiantes (Valderrama, 2019).

Es así que en la Institución Educativa 82115 José Faustino Sánchez Carrión enfrenta problemas similares. Los estudiantes del cuarto grado, se identifican varios problemas potenciales. Estos incluyen el sedentarismo derivado del uso excesivo de dispositivos electrónicos, la falta de acceso a espacios adecuados para actividades físicas, la baja motivación y la percepción negativa hacia el ejercicio, así como dificultades específicas en la coordinación motora gruesa que podrían limitar la participación activa en actividades físicas. Además, la falta de conciencia sobre los beneficios de la actividad física, desigualdades socioeconómicas en el acceso a recursos deportivos, y la necesidad de capacitación adecuada para los docentes en la enseñanza de habilidades motoras básicas son también áreas de preocupación. Estos factores subrayan la importancia de abordar de manera integral los diversos desafíos que podrían influir en el desarrollo físico y motriz de los estudiantes involucrados en el estudio.

Dado lo expuesto, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye la actividad física en la coordinación motora gruesa de los estudiantes? del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024? Ante ello, se formula las siguientes preguntas específicas: ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico y los saltos laterales en los alumnos. del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024?, ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico y el movimiento lateral en los estudiantes del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024?, ¿De qué forma se relaciona la práctica de actividad física y los saltos monopodales en los alumnos del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024? y ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con el equilibrio hacia atrás en los estudiantes del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024?

Se busca como objetivo principal examinar la relación que existe entre la actividad física y la coordinación motora gruesa de los estudiantes del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024. Como objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la actividad física y los saltos laterales en los estudiantes del 4 grado de primaria, Huamachuco,

2024 Establecer la conexión entre el ejercicio físico y el desplazamiento lateral en los estudiantes del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024. Establecer el vínculo entre la actividad física y los saltos con una sola pierna en los estudiantes del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024 y analizar la relación entre el ejercicio físico y la estabilidad posterior en los alumnos del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024.

En esa línea, se tiene como hipótesis principal: ¿Hay un vínculo relevante entre el ejercicio físico y la coordinación motora gruesa del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024? Como hipótesis específicas: ¿Se observa una relación destacada entre el ejercicio físico y los saltos laterales en los alumnos del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024? ¿Se presenta un vínculo entre el ejercicio físico y la transposición lateral en los alumnos del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024? ¿Existe una relación significativa entre la actividad física y los saltos monopodales en los estudiantes del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024? y ¿Existe una relación significativa entre la actividad física y el equilibrio de retaguardia en los estudiantes del 4 grado de primaria, Huamachuco, 2024?

La investigación se fundamenta en teorías consolidadas del desarrollo infantil, específicamente en la teoría del desarrollo motor y del aprendizaje motor. Estas teorías son cruciales para entender cómo los niños adquieren y mejoran habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y lanzar, que son fundamentales en su crecimiento físico y cognitivo. Además, la teoría de la actividad física y salud establece una relación directa entre la actividad física regular y el bienestar físico y mental en la infancia. Comprender estos principios teóricos ayudará a contextualizar cómo el ejercicio físico y la motricidad gruesa impactan al desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado, Huamachuco, 2024.

Desde una perspectiva práctica, la investigación busca llenar un vacío significativo en la comprensión de la actividad física y la coordinación motora gruesa en niños de primaria. Identificar el nivel de estas habilidades motoras en los estudiantes permitirá diseñar intervenciones educativas y de salud más efectivas. Esto es crucial para prevenir problemas de salud relacionados con el sedentarismo y promover un estilo de vida activo desde edades tempranas. Además, se espera que mejorar la actividad física tenga un impacto positivo en el rendimiento académico y en la concentración de los estudiantes, lo que refuerza la importancia práctica de esta investigación en el contexto escolar.

La justificación social de la investigación aborda la importancia de la inclusión y la equidad en la educación física. Promover la actividad física en el entorno escolar no solo mejora la salud individual de los niños, sino que también fomenta la inclusión social al

facilitar la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas iniciales. Además, educar a los estudiantes sobre la importancia de hábitos saludables desde una edad temprana puede tener un impacto a largo plazo en su calidad de vida y en la reducción de disparidades en salud en la comunidad escolar y más allá.

La justificación metodológica de la investigación se basa en un diseño robusto que utiliza métodos cuantitativos para medir de manera precisa la actividad física y la coordinación motora gruesa. Se seleccionará una muestra representativa de estudiantes del cuarto grado para garantizar la validez y la generalización de los hallazgos. Se utilizarán instrumentos validados y confiables para recopilar datos, asegurando la consistencia y precisión de la información obtenida. El análisis estadístico de los datos recolectados permitirá obtener conclusiones fundamentadas, que servirán como base para recomendaciones educativas y de política pública orientadas a mejorar la salud y el bienestar de los niños en la comunidad escolar.

Como antecedentes de investigación, tenemos a nivel internacional los estudios relacionados con las variables habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol, los cuales nos permiten señalar los siguientes antecedentes. En Brasil, Luz et al. (2017) en su estudio titulado “Motor Competence and Physical Activity in Children: A Systematic Review”. La metodología fue descriptiva y correlacional. La población que conformo este estudio fueron niños. Los instrumentos fue un cuestionario sobre Análisis de estudios que evalúan la competencia motora y la actividad física. Los resultados mostraron que se encontró una correlación positiva consistente entre la competencia motora y la participación en actividad física en niños. Concluyeron que fomentar el desarrollo de habilidades motoras puede ser estratégico para incrementar la actividad física en la infancia.

En Ecuador, Guarango y Paz (2020), en su estudio descriptivo transversal, cuantitativo y cualitativo analizó la relación entre la práctica física y la configuración del cuerpo de 95 Alumnado de séptimo año de la institución educativa Leónidas García Ortiz, con una comunidad estudiantil de 1060 personas. Se emplearon los cuestionarios C-PAFIh y C-PAFI m para evaluar la actividad física, y una evaluación visual con la escala de somatotipo (ectomorfo, endomorfo, mesomorfo) para la composición corporal. Los datos revelaron que el 49.5% de los estudiantes son poco activos, y el 56.8% presentan un somatotipo endomorfo. Los resultados sugieren la necesidad de promover la actividad física en todas las escuelas para mejorar la salud de los estudiantes.

En Ecuador, Yansapanta (2017), en su investigación titulada "La actividad física en la coordinación motriz de los niños de la unidad educativa Santa Rosa de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua", empleó una metodología de enfoque cuantitativo-cualitativo de nivel exploratorio-descriptivo. La población estudiada consistió en 75 estudiantes, utilizando como instrumento principal el cuestionario. Los resultados revelaron que el 93,33 % de los participantes percibió beneficios significativos de la actividad física para los niños, mientras que el 88 % consideró que esta es de gran ayuda para la corporación. Además, el 78,67 % valoró positivamente la importancia de la coordinación motriz, y el 100 % opinó que mejora la elasticidad y agilidad de los pequeños. En conclusión, afirmó que la práctica corporal contribuye notablemente a optimizar las habilidades motoras en los alumnos de enseñanza primaria en Ambato, provincia de Tungurahua

En España, Rodríguez, el 2015, presentó su estudio llamado "La correlación entre la cantidad de actividad física, la motricidad y las capacidades de lectoescritura". La metodología de estudio fue correlacional. La población muestral la conformo 64 estudiantes varones y mujeres. Los instrumentos empleados para medir la actividad física fue APALQ, PROLEC y PROESC. Los resultados mostraron que, solo el 48 % de la muestra se encuentra en el nivel más alto de actividad física, mientras que el 79 % muestra una coordinación motriz regular. Un valor de r de Pearson de 0,074 y un $p < 0,001$ indican una relación significativa y directa entre ambas variables

Por otro lado, en Venezuela, Monzón y Jarrín (2021), realizó el estudio denominado "Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física". El tipo de estudio fue descriptivo con diseño transversal, con población muestral la conformo 80 encuestados. Como instrumento para la recolección de la información se empleó y aplicó un cuestionario de 10 ítems. Los resultados mostraron que se encontró que el 88,75 % están totalmente de acuerdo que, las actividades lúdicas inciden en la motricidad en los escolares. Concluyendo que, las herramientas básicas son las actividades físicas, que utilizados en base a un programa se evita problemas de coordinación, fortaleciendo a su vez el aspecto académico.

A nivel nacional, en Moquegua, Avendaño, (2023), en su investigación "La relación de la motricidad gruesa y el índice de masa corporal escala post pandemia Covid19 en los niños del II ciclo de I.E.I. N° 475 de Tacna, 2022". La metodología de estudio fue de nivel descriptivo y con un enfoque correlacional. Así mismo la muestra y la población consistieron en 46 estudiantes. Las herramientas que se emplearon fueron los test KTK. Los resultados

evidenciaron que existe una relación positiva media entre la motricidad gruesa y el IMC con un valor de 0.782. Así mismo se comprobó que existe relación entre las dimensiones estudiadas. Se concluyó existe correlación entre ambas variables de estudio en los niños del II ciclo de I.E.I.

En Lima, Valderrama (2019) en su investigación titulada "Impacto de la actividad física en la coordinación motora gruesa de los estudiantes del quinto ciclo de la I.E. San Lucas, distrito de Chorrillos - 2016.". La metodología de su estudio de tipo diseño correlacional, descriptiva, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. La población y la muestra la conformo 108 estudiantes. Los instrumentos empleados el instrumento Test KTK. Los resultados muestran una correlación significativa entre la actividad física y coordinación motora gruesa existiendo una relación de 0.773. Se llegó a la conclusión de que, según los resultados, se puede deducir que existe una relación significativa entre la actividad física y la coordinación motora gruesa.

En Lima, Calderón (2021) en su tesis "coordinación motora gruesa y actividad física de los alumnos de primer año de secundaria de las I.E.P. Barton y I.E. peruano suizo del distrito de comas, 2019". La metodología de estudio El tipo de estudio fue básico, con nivel correlacional y el diseño no es experimental. En donde la población y la muestra la conformo 140 estudiantes del 1er año de secundaria de ambas instituciones. Los instrumentos empleados el instrumento Test KTK. Los hallazgos evidenciaron una correlación de 0.974, indicando una correlación significativa entre la coordinación gruesa y la actividad física. Se concluyó que la coordinación motora gruesa influye positivamente en la actividad física de los estudiantes de las dos instituciones.

De igual manera, en Huancayo, Huamán et al. (2022) en su investigación titulada "Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N.º 30090 "Nuestra Señora de las Mercedes"- Pilcomayo, 2022". La metodología utilizada en el estudio fue de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 442 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 201 estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo utilizando El cuestionario destinado a evaluar los niveles de actividad física en niños y el Test 3JS. Los resultados obtenidos indicaron que el 86,57 % de la muestra se encontraba en el nivel activo en cuanto a la actividad física, mientras que el 52,74 % se ubicaba en los niveles muy malo a malo en cuanto a la coordinación motriz. Se concluyó que existe una relación positiva moderada y significativa Con un valor de ($\rho = 0,593$; $p = 0,000$), se confirma una conexión significativa entre la

actividad física y la coordinación motriz de los estudiantes en la institución educativa N.º 30090 «Nuestra Señora de las Mercedes», Pilcomayo, en el año 2022.

Por otro lado, en Lima, Phillipps (2022) en su tesis denominada “La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado de Lima – UGEL Lima Metropolitana – 2019”. La metodología de estudio fue de diseño correlacional. La muestra la conformo 108 estudiantes. Los instrumentos empleados para este estudio fue Cuestionario de Godin y Shephard como el Test de Coordinación corporal infantil KTK. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa en donde la correlación de Rho de Spearman fue de 0.778 evidenciando una correlación positiva alta. Se concluyo que la coordinación motora gruesa debe ser desarrollada desde las primeras etapas de la infancia, como lo han indicado diversos autores e investigadores especializados en el desarrollo motor.

De conformidad con las investigaciones teóricas, la actividad física abarca una serie de movimientos corporales realizados por cualquier persona, que generan un mayor consumo energético, con el objetivo de alcanzar metas específicas que favorezcan la prevención de diversas enfermedades (OMS, 2019). Según la OMS (2020), La práctica de actividad física resulta beneficiosa, ya que contribuye a optimizar las funciones cardiorrespiratorias, prevenir enfermedades cardio metabólicas, favorecer el transporte de nutrientes a los huesos, mejorar la salud mental y potenciar el rendimiento académico. Se sugiere realizar, al menos, 60 minutos diarios de ejercicio aeróbico de intensidad moderada a alta

Existen diversas variedades de actividades físicas, pero las más importantes de acuerdo con Merino et. al. (2006) en cardiovasculares que es la capacidad del cuerpo para realizar actividades que usan grandes grupos musculares durante un tiempo prolongado con la práctica de ejercicios de resistencia, el corazón y los pulmones se ajustan para mejorar su capacidad y rendimiento más eficientes, suministrando oxígeno a los músculos. Mientras que la actividad fuerza y resistencia muscular es la capacidad de un músculo para generar tensión y vencer resistencia, mientras que la resistencia muscular es su capacidad para mantener la tensión o contracción durante un tiempo prolongado donde dichas actividades fortalecen músculos y huesos. Sin embargo, la actividad física de flexibilidad es el rango de movimiento de las articulaciones por lo que varía la capacidad varía la elasticidad de músculos y tejidos conectivos (tendones y ligamentos) que la rodean. Finalmente, la

actividad de la coordinación motriz donde el cerebro y sistema nervioso coordinan para controlar con precisión y fluidez los movimientos del cuerpo. Además de integrar la información sensorial con la acción muscular para realizar movimientos eficientes y precisos.

Existen diferentes niveles de intensidad de actividad física y se clasifican por la tasa de gasto energético: intensidad ligera 1-3 MET, moderada 3-6 MET, vigorosa 6-9 MET, muy vigorosa >9 MET (Della et al., 2008). La intensidad ligera de la actividad física (LIPA, por sus siglas en inglés) se refiere a actividades que requieren un esfuerzo mínimo y que generalmente se sitúan entre 1,1 y 2,9 MET (equivalentes metabólicos) (Gando, 2014 et al., 20014). Las actividades de intensidad moderada son aquellas en las que la frecuencia cardíaca y la respiración se elevan, pero es posible hablar cómodamente. Las actividades de intensidad vigorosa son aquellas en las que la frecuencia cardíaca es más alta, la respiración es más pesada y la conversación es más difícil (O'Donovan et al., 2010).

En relación con la segunda variable, "Caminero (2009) define la coordinación motora gruesa como un grupo de habilidades que precisan y controlan cada una de las etapas de un movimiento en relación con un propósito específico. Mientras que Liparoti y Minino (2021) lo define como la actividad neurofisiológica que regula el sincronismo y la extensión de las contracciones y relajaciones musculares para lograr movimientos complejos. Por su parte, Torrevelo (2009) define la coordinación motora como la capacidad de realizar movimientos simultáneos con diferentes partes del cuerpo de manera voluntaria, armoniosa y eficaz. Esto requiere la cooperación del sistema nervioso y muscular, siendo esencial para desarrollar habilidades motoras básicas.

Los saltos laterales son un componente esencial en la evaluación y desarrollo de la coordinación motora gruesa. Este tipo de movimiento implica desplazamientos rápidos y controlados de un lado a otro, lo que requiere una combinación de fuerza, equilibrio y agilidad. Los saltos laterales se utilizan comúnmente en pruebas de coordinación motora, como el Körperkoordinationstest für Kinder (KTK), que mide la capacidad de los niños para realizar movimientos coordinados y rápidos (Pelemiš et al., 2024). La actividad física regular, como el entrenamiento de voleibol, mejora significativamente las habilidades motoras, incluyendo los saltos laterales. Por ejemplo, los niños que juegan voleibol muestran mejores resultados en saltos laterales que sus compañeros inactivos, lo que indica que la actividad física mejora la coordinación motora (Kiaulakytė y Katinė, 2023).

El concepto de transposición lateral son movimientos laterales esenciales para

muchas actividades físicas, incluyendo deportes y tareas cotidianas. Estos movimientos implican desplazar el cuerpo de un lado a otro, lo que requiere coordinación y equilibrio (Zhao et al., 2024). La práctica deliberada de movimientos laterales puede mejorar las habilidades motoras en los niños. Por ejemplo, un estudio demostró que los niños que practicaban el rebote de pelota contralateral mejoraron sus tiempos de reacción para los movimientos laterales (Pedersen, 2014). Esto indica que los ejercicios de movimiento lateral específicos pueden mejorar la eficiencia motora y el rendimiento de la actividad física en los niños.

Los saltos monoparentales o salto en una pierna implican una coordinación significativa de las articulaciones de la rodilla, la cadera y el tobillo. La pierna actúa como un resorte, y la rigidez vertical se ajusta para controlar la altura y la frecuencia de los saltos. Niños y adultos pueden aumentar la rigidez vertical con frecuencias de salto más altas, aunque los niños presentan mayor desplazamiento y amplitud de los dedos (Beerse y Wu, 2016).

El equilibrio de retaguardia, o la capacidad de mantener el equilibrio al moverse hacia atrás, es crucial para diversas actividades cotidianas y puede evaluarse mediante la prueba de marcha hacia atrás (Hao et al., 2024). El equilibrio es un componente fundamental sobre la coordinación motora y su evolución puede verse influenciado por actividades físicas que requieren tareas de equilibrio, como la gimnasia rítmica (Skaltsa et al., 2021).

Sugrañes (2007) afirma que la habilidad de coordinar los movimientos abarca aspectos puramente tales como mecanismos que se expresan a través de los movimientos de una parte del cuerpo o del cuerpo en su totalidad. Este autor clasifica la coordinación motora en varias categorías basadas en el desplazamiento. Tenemos la coordinación general (Transposición lateral) esta implica movimientos coordinados y armónicos de grandes segmentos del cuerpo, como las extremidades superiores e inferiores, a través del traslado o locomoción; coordinación motora de equilibrio (equilibrio de retaguardia) referida a la capacidad de mantener una posición específica, con o sin la influencia de una o más fuerzas, y se vuelve más compleja durante el desplazamiento, además se incluye la ateralidad (Brincos hacia los lados) se trata de la inclinación o control de uno o ambos lados del cuerpo al efectuar movimientos o traslados como saltos o pasos, utilizando las extremidades superiores e inferiores, finalmente, La percepción del espacio y el tiempo (saltos monopetales) depende de la combinación coordinada de espacio y tiempo durante un desplazamiento ordenado o traslado eficaz.

Las teorías sobre la habilidad para coordinar movimientos grandes del cuerpo y las actividades físicas está la de Gallahue y Ozmun (2006) quienes proponen que la coordinación motora gruesa se desarrolla en una serie de etapas que reflejan la maduración del sistema nervioso central y la experiencia de movimiento. Según esta teoría, los niños progresan desde movimientos reflexivos hacia habilidades motoras especializadas a través de la práctica y la maduración. La actividad física es esencial para proporcionar las experiencias de movimiento necesarias para esta progresión.

La teoría de Schmidt (1988) sugiere que la coordinación motora gruesa se optimiza para minimizar el gasto energético durante el movimiento. Esta teoría postula que, con la práctica, el sistema motor aprende a ejecutar movimientos de manera más eficiente, reduciendo el esfuerzo y aumentando la precisión. La actividad física regular es crucial para este proceso de optimización.

Por otra parte, la teoría de Thelen (1995) propuso que la coordinación motora gruesa emerge de la interacción dinámica entre múltiples sistemas, incluidos los sistemas neuromuscular, esquelético y perceptual. Según esta teoría, la actividad física proporciona un contexto en el que estos sistemas pueden interactuar y adaptarse, facilitando el desarrollo de patrones de movimiento coordinados.

Así mismo, Kolb y Whishaw (2009) destacan que el cerebro tiene una capacidad notable para reorganizarse en respuesta a la actividad física. Esta plasticidad es fundamental para el desarrollo de la coordinación motora gruesa, ya que la práctica de actividades físicas puede modificar la estructura y función del cerebro, mejorando la capacidad para realizar movimientos coordinados.

II.- METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, ya que se pretende medir la conexión entre el ejercicio físico y las habilidades motoras gruesas en los alumnos (Creswell, 2020). Debido a que los datos que se extraerán serán datos numéricos sobre el ejercicio físico y las habilidades motoras fundamentales

La investigación es de tipo básica porque su objetivo es adquirir nuevos conocimientos de manera sistemática, con el propósito exclusivo de ampliar la comprensión de una realidad específica (Álvarez, 2020).

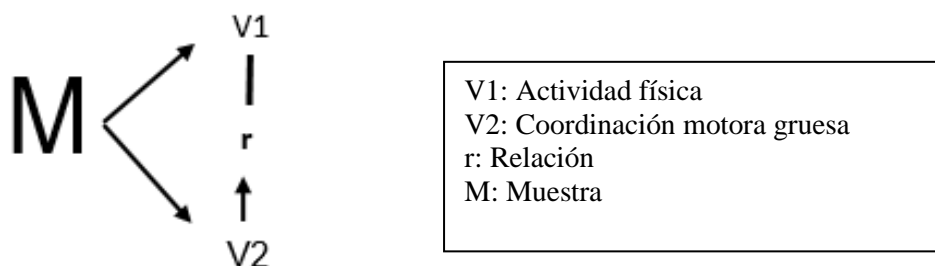
Esta investigación es básica busca aportar nuevos conocimientos sobre lo fundamental que son las actividades físicas en el desarrollo de la coordinación motora gruesa de los estudiantes.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación correlacional, según Ramos (2020), es un método para extraer conclusiones sobre un vínculo existente mediante el análisis de la asociación entre variables a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

Finalmente, el propósito principal de esta investigación es abordar necesidades prácticas inmediatas en entornos reales, respaldándose en métodos y enfoques teóricos ya establecidos, adaptados y aplicados en situaciones concretas del mundo real (Hernández, 2021)

Esquema de diseño de investigación



2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Según la definición de Arispe et al., 2020 la población se refiere a un grupo de

individuos que comparten características similares y están ubicados en un entorno común. Este número lo constituyen los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión. Según la Base de Minedu con 140 alumnos en el distrito de Huamachuco.

Tabla 1:

Población de estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión

Grado	Cantidad Hombres	Cantidad Mujeres
4to “A”	15	20
4to “B”	20	15
4to “C”	10	15
4to “D”	15	10
4to “E”	7	13
TOTAL	67	73

Nómina de Matrícula 2024 – Minedu

2.3.2 Muestra

Según Medina et al., 2023, es el grupo más pequeño de elementos que forman la población, la muestra la conformó 50 niños de la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión, Huamachuco.

Tabla 2:

Muestra de estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión

Grado	Cantidad Hombres	Cantidad Mujeres
4to “A”	5	5
4to “B”	5	5
4to “C”	5	5
4to “D”	5	5
4to “E”	5	5
TOTAL	25	25

Nómina de Matrícula 2024 – Minedu

Para determinar la muestra se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión 2024, Huamachuco.
- Estudiantes que estén predispuestos en colaborar con la investigación.

Criterios de Exclusión

- Los alumnos que falten a clase por motivos personales.
- Los alumnos que no quieran brindar su participación.

2.3.3 Muestreo

Para determinar la muestra, se implementará el método no probabilístico, que se utiliza cuando la muestra y la población son equivalentes. Porque facilita la proximidad del investigador con el objeto de investigación según Hernández (2021), es crucial considerar que los resultados obtenidos se aplicarán únicamente sobre los cuarenta educadores y no podrán ser extrapolados a poblaciones más amplias o diversas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas implican un método sistemático para obtener y recopilar datos empíricos relacionados con objetos, eventos, sucesos o comportamiento humano, con el propósito de procesarlos y convertirlos en información (Alvares, 2020). En el estudio de investigación se emplearon la técnica de la encuesta y la observación. La cuál se tuvo que aplicar en la institución investigada.

De forma análoga, los medios de investigación son una herramienta específica utilizada durante el proceso investigativo para recolectar y examinar datos facilita la obtención de información precisa y confiable sobre el tema de estudio, lo que permite alcanzar conclusiones válidas (Medina et al., 2023). Para esta investigación, se utilizaron un cuestionario y una prueba como herramientas principales, donde el cuestionario fue diseñado para una variable y la prueba para otra

El recurso utilizado correspondió a la siguiente manera en donde las preguntas específicas se resumen a continuación:

Variable actividad física contiene 15 preguntas.

Variable coordinación motora gruesa, 17 preguntas.

El instrumento tiene como objetivo principal analizar el impacto de la actividad física y la vida saludable en los estudiantes de la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión 2024. Este será ejecutado de forma individual a 50 alumnos de la institución educativa, en el año 2024. El cuestionario busca recoger información precisa en aproximadamente 30 minutos para comprender el impacto entre ambas variables.

En relación con la confiabilidad, se refiere a la consistencia y puede interpretarse como la búsqueda de una evaluación integral de la precisión interna del instrumento. Se obtuvo un Alfa de Crombach de 0.878 para la actividad física y de 0.787 para coordinación motora gruesa en que podemos concluir que el instrumento de recolección de datos es altamente confiable, debido a su proximidad al valor 1, es necesario realizar la evaluación completa de los 50 casos, sin eliminar ningún ítem

2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para llevar a cabo la recopilación de datos y proceder, se considerará lo siguiente: Posteriormente, se coordinarán las fechas adecuadas para la realización de la encuesta. Una vez ejecutados los cuestionarios, se procederá al análisis de los resultados obtenidos. Finalmente, se presentarán los resultados de manera tabulada utilizando SPSS versión 2026, asegurando la integridad y claridad de la información recopilada para su posterior revisión y toma de decisiones. El análisis estadístico se llevará a cabo utilizando el software SPSS versión 26.

Se definieron los niveles de las dimensiones y variables mediante estadísticas descriptivas. Dado que el número de observaciones es superior a cincuenta, se empleó la prueba Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de los datos. Se utilizó estadística inferencial para examinar el impacto de las variables en los objetivos, lo que incluyó análisis descriptivos y tablas cruzadas. Para seguir investigando la posibilidad de que existan correlaciones significativas entre la coordinación motora gruesa y la actividad física, también se realizó un análisis inferencial, que incluye la comprobación de hipótesis.

2.5. Aspectos éticos en investigación

El estudio considera la confiabilidad de los resultados obtenidos y se realizó de manera imparcial, respetando los derechos de propiedad intelectual. Asimismo, se reconoció la contribución de cada uno de los autores mencionados en los estudios previamente citados.

III.- RESULTADOS

Análisis descriptivos

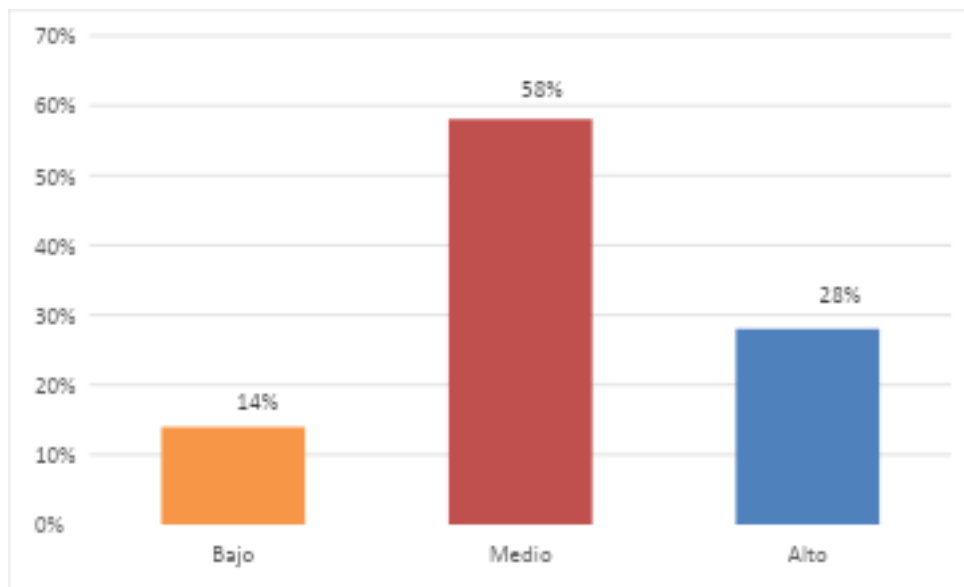
Tabla 3:

Nivel de la actividad física en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	7	14%
Medio	29	58%
Alto	14	28%
Total	50	100%

Figura 1:

Nivel de la actividad física en los estudiantes del cuarto grado de primaria.



La tabla 3 y la figura 1 se puede apreciar la representación porcentual de nivel de la Influencia corporal que afecta a los alumnos de cuarto grado de primaria, en la cual destacan una predominancia el nivel medio, abarcando el 58%, el nivel alto un 28% corresponde a un nivel medio, mientras que un 14% presenta un nivel elevado

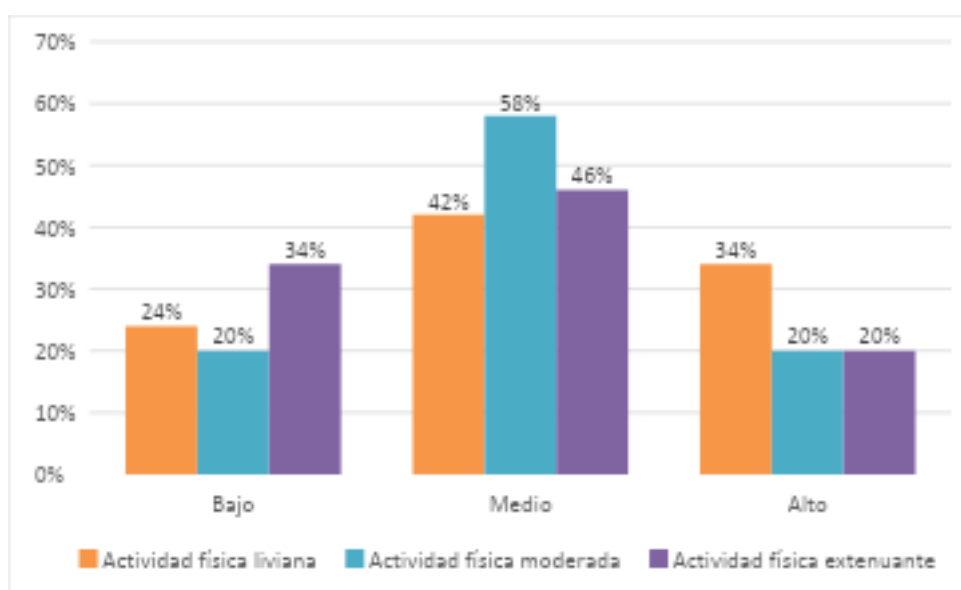
Tabla 4:

Nivel de la actividad física según sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria.

Nivel	Actividad física liviana		Actividad física moderada		Actividad física extenuante	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	24%	10	20%	17	34%
Medio	21	42%	29	58%	23	46%
Alto	17	34%	10	20%	10	20%
Total	50	100%	49	98%	50	100%

Figura 2:

Nivel de la actividad física según sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de primaria.



En la tabla 4 y figura 2 se muestran los porcentajes correspondientes a las categorías del grado de desempeño de la actividad física. Dentro del aspecto de actividad física ligera, se observa que un 24% corresponde al nivel inferior, un 42% en el nivel medio y un 34% en el nivel alto. Para el ámbito de la actividad física de intensidad moderada, un 20% se ubica en el nivel correspondiente nivel bajo, un 58% en el nivel medio y un 20% en el nivel alto. Para la dimensión actividad física extenuante se evidencia un nivel bajo 34%, un nivel medio

46% y en nivel alto un 20%

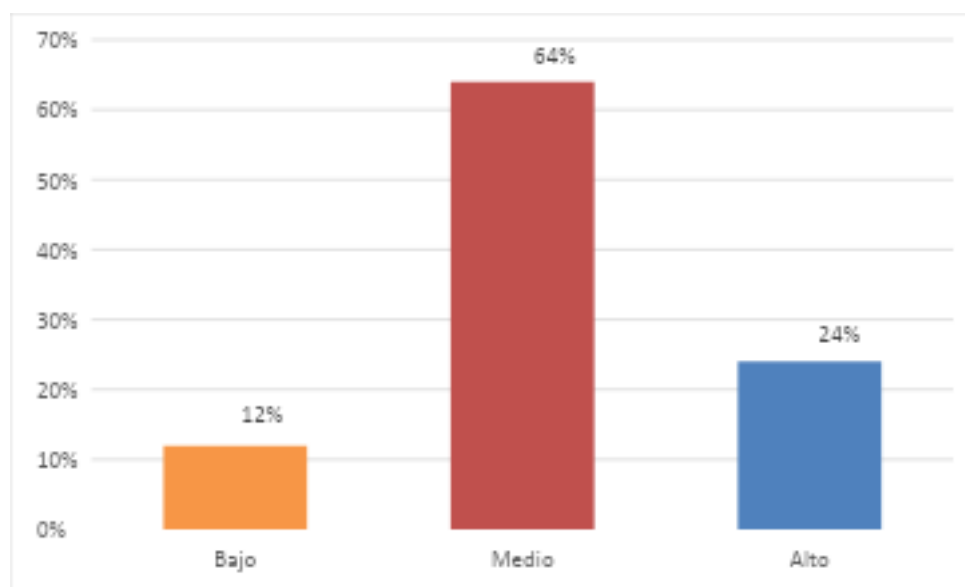
Tabla 5:

Nivel de la coordinación motora gruesa en los estudiantes de cuarto de primaria

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	6	12%
Medio	32	64%
Alto	12	24%
Total	50	100%

Figura 3:

Nivel de la coordinación motora gruesa en los estudiantes de cuarto de primaria



La tabla 5 y figura 3 se puede apreciar la representación porcentual de nivel de la habilidad motriz gruesa que influye en los alumnos del cuarto grado de primaria, en donde tiene la predominancia el nivel medio, abarcando el 64%. En segundo lugar, se encuentra el 24%, que se clasifica en el nivel elevado. En relación con el nivel bajo, se identifica un 12%.

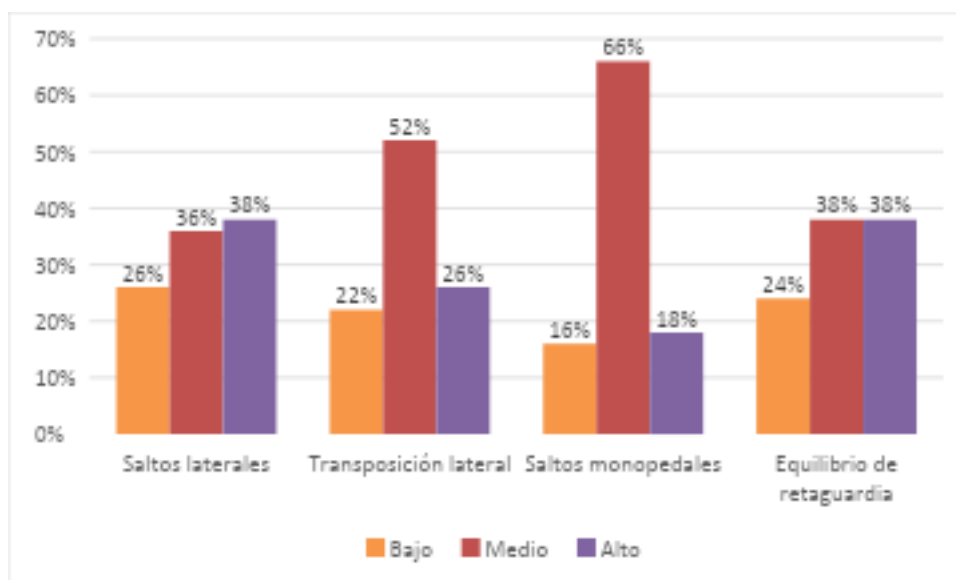
Tabla 6:

Nivel de la coordinación motora gruesa según dimensiones en los estudiantes de cuarto de primaria.

Nivel	Saltos laterales		Transposición lateral		Saltos monopetales		Equilibrio de retaguardia	
	F	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	13	26%	11	22%	8	16%	12
Medio	18	36%	26	52%	33	66%	19	38%
Alto	19	38%	13	26%	9	18%	19	38%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Figura 4:

Nivel de la coordinación motora gruesa según dimensiones en los estudiantes de cuarto de primaria.



En la tabla 6 se presentan los porcentajes correspondientes a las dimensiones de la coordinación motriz de gran amplitud. Para la dimensión saltos laterales, se registra un 26% en el nivel bajo, un 36% en la categoría intermedia, con un 38% en el nivel alto. En el ámbito de la transposición lateral, el 22% se encuentra en el nivel inferior, el 52% en el nivel intermedio y el 26% en el nivel superior. En la dimensión saltos monopetales un 16% se encontró en nivel bajo, el 66% en nivel medio, en nivel alto 18%. En la última dimensión equilibrio retaguardia el 24% se encuentra en nivel bajo, el 38% en nivel medio y el 38% en

nivel alto.

Análisis estadísticos

Prueba de normalidad

Para la contrastación de la hipótesis general, se determina si los datos relacionados entre actividad física y coordinación motora gruesa presentan un comportamiento paramétrico. Dado que la cantidad de datos es 50, se llevó a cabo un análisis de normalidad utilizando la prueba de Shapiro-Wilk.

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, los datos tienen un comportamiento no paramétrico.

Si $p_{valor} > 0.05$, los datos tienen un comportamiento paramétrico.

Tabla 7:

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Actividad física	,189	50	,000	,891	50	,000
Motricidad motora gruesa	,097	50	,200*	,952	50	,041

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al examinar los resultados de la tabla 7, se aprecia que el valor de significancia para actividad física es inferior a 0.05, al igual para la actividad física. Según el criterio definido, se concluyó que estos datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis

Así mismo, que para la hipótesis general:

H0: No existe una relación significativa entre la actividad física y la coordinación motora gruesa en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024

H1: Existe una relación significativa entre la actividad física y la coordinación motora gruesa en los alumnos de cuarto grado de primaria en Huamachuco, durante el año 2024

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula

Si $p_{valor} > 0.05$, se acepta la Hipótesis nula

Tabla 8:

Análisis de la significancia de los resultados de la correlación de Spearman

		Actividad física	Coordinación motora gruesa
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,632**
		N	50
Coordinación motora gruesa	Coordinación motora gruesa	Coeficiente de correlación	,632**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se aprecia una significancia positiva en la prueba de Rho de Spearman, lo que señala una alta correlación significativa observa una correlación moderada y positiva ($p < 0.01$). Por lo tanto, de acuerdo con el criterio de decisión previamente establecido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Esto indica que hay una relación significativa entre la actividad física y la coordinación motriz gruesa en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024

La prueba inferencial para la hipótesis específica 1:

H0: No existe una relación dentro del ámbito de la actividad física y los saltos laterales en los estudiantes del nivel de cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024.

H1: Se encuentra una conexión entre actividad física y los saltos laterales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024.

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula

Si $p_{valor} > 0.05$, se acepta la Hipótesis nula

Tabla 9:*Correlación entre la actividad física y los saltos laterales en los estudiantes*

			Actividad física	Saltos laterales
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Saltos laterales	Coeficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se evidencia una significancia positiva en la prueba de Rho de Spearman, Indicando una relación moderada y significativa ($p < 0.01$). De acuerdo con el criterio de decisión establecido, se rechaza la hipótesis Nula y se confirma la hipótesis alternativa. Esto confirma de forma concluyente que existe una relación entre actividad física y los saltos laterales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024.

La prueba inferencial para la hipótesis específica 2:

H0: No existe una relación significativa entre actividad física y transposición lateral en los alumnos del cuarto grado de nivel primaria, Huamachuco, 2024.

H1: Se presenta una conexión significativa entre actividad física y transposición lateral en los Alumnos del nivel de cuarto grado de primaria en Huamachuco, durante el año 2024

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula

Si $p_{valor} > 0.05$, se acepta la Hipótesis nula

Tabla 10:*Correlación entre la actividad física y trasposición lateral de los estudiantes*

			Actividad física	Trasposición lateral
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Trasposición lateral	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se evidencia una significancia positiva en la prueba de Rho de Spearman, Indicando una relación moderada y positiva significativa ($p < 0.01$). Conforme al criterio de decisión establecido, se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa. Esto demuestra de manera concluyente que existe una conexión significativa entre la actividad física y la trasposición lateral en los alumnos de cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024.

La prueba inferencial para la hipótesis específica 3:

H0: Existe una relación significativa entre actividad física y saltos monopedales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024

H1: Existe una relación significativa entre actividad física y saltos monopedales en los alumnos del nivel de cuarto grado de educación primaria en Huamachuco, durante el año 2024

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula

Si $p_{valor} > 0.05$, se acepta la Hipótesis nula

Tabla 11:

Correlación entre la actividad física y saltos monopetales en los estudiantes

			Actividad física	Saltos monopetales
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,431**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	50	50
Saltos monopetales	Saltos monopetales	Coefficiente de correlación	,431**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, Se observa una relevancia positiva en la prueba de Rho de Spearman, Se observa una relación moderada y significativa ($p < 0.01$). De acuerdo con el criterio de decisión previamente establecido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto valida de manera concluyente que existe una conexión significativa entre la actividad física y los saltos monopetales en los alumnos de cuarto grado de primaria en Huamachuco, 2024

La prueba inferencial para la hipótesis específica 4:

H0: Existe una relación significativa entre actividad física y equilibrio de retaguardia en Los alumnos de cuarto grado de educación primaria en Huamachuco, durante el año 2024

H1: Se presenta una relación significativa entre actividad física y equilibrio de retaguardia en Los alumnos de cuarto grado de educación primaria en Huamachuco, durante el año 2024

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula

Si $p_{valor} > 0.05$, se acepta la Hipótesis nula

Tabla 12:*Correlación entre la actividad física y el equilibrio de retaguardia*

			Actividad física	Equilibrio de retaguardia
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,431**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	50	50
Equilibrio de retaguardia	Equilibrio de retaguardia	Coefficiente de correlación	,431**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se observa una relevancia positiva en la prueba de Rho de Spearman, indicando una relación moderada y significativa ($p < 0.01$). De acuerdo con el criterio de evaluación establecido, se descarta la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alternativa. Esto demuestra de manera definitiva que hay una conexión significativa entre la actividad física y los saltos monopedaes en los alumnos de cuarto grado de educación primaria en Huamachuco, durante el año 2024.

IV.-DISCUSION

La relación significativa encontrada entre la actividad física y la coordinación motora gruesa ($r=0.632$, $p<0.01$) en este estudio se alinea con los hallazgos de estudios previos. Por ejemplo, Luz et al. (2017) en Brasil encontraron una correlación positiva consistente entre la competencia motora y la participación en actividad física en niños, resaltando la relevancia del progreso de habilidades motrices para mejorar la actividad física. Avendaño (2023) encontró una correlación positiva moderada 0.782 entre las habilidades motoras gruesas se asocia con un IMC más saludable y Valderrama (2019) encontró una correlación significativa 0.773 entendiendo que la actividad física se asocia positivamente con la mejora de las habilidades motoras gruesas. Además, Calderón (2021) encontró una alta correlación de 0.974 entre las dos variables, lo que sugiere una fuerte asociación positiva concluyendo que la coordinación motora gruesa influye positivamente en los niveles de actividad física de los estudiantes. Sin embargo, Human et al. (2022) encontró una correlación positiva moderada y significativa ($\rho = 0.593$, $p = 0.000$) lo que indica que el aumento de la actividad física contribuye a la mejora de la coordinación motora. Finalmente, Phillipps (2022) encontró una alta correlación positiva (Rho de Spearman = 0.778) demostrando de manera constante, se observa una conexión positiva y relevante entre la actividad física y la coordinación motora gruesa En los niños, la actividad física es fundamental. Según la OMS (2020), realizar ejercicio tiene múltiples beneficios, como mejorar la función cardiorrespiratoria, prevenir enfermedades metabólicas y cardiovasculares, favorecer el transporte de nutrientes al hueso, promover la salud mental y optimizar el rendimiento académico. Estos hallazgos y teorías respaldan la importancia de fomentar la actividad física en entorno escolar puede tener beneficios directos en la mejora de la coordinación motora gruesa de los estudiantes.

Los resultados obtenidos ($r=0.686$, $p<0.01$) muestran una correlación significativa moderada entre la actividad física y los saltos laterales, indicando que un aumento en la actividad física se relaciona con un mejor desempeño en esta destreza específica. Este hallazgo es consistente con estudios como el de Yansapanta (2017) en Ecuador, que también encontraron que la actividad física contribuye a mejorar diversas habilidades motoras en niños. La investigación de Human et al. (2022) en Huancayo también respalda esta relación, mostrando que un mayor nivel de actividad física está relacionado con mejores resultados en pruebas de coordinación motriz. Por su parte, Merino et al. (2006) sobre los diferentes

niveles de intensidad de las actividades físicas, desde las actividades cotidianas hasta las vigorosas. Tu investigación identificó que los estudiantes participan en actividades que implican tanto ejercicios moderadamente activos como vigorosos, como se describe en su teoría. Estos hallazgos subrayan la importancia de ofrecer variedad en los programas de actividad física escolar para cubrir distintos niveles de intensidad y así promover una salud cardiovascular óptima y el desarrollo de habilidades motoras, tal como propone la teoría.

La correlación significativa positiva moderada ($r=0.548$, $p<0.01$) encontrada entre la actividad física y la transposición lateral indica que los estudiantes físicamente más las personas activas suelen mostrar un mejor rendimiento en esta capacidad. Este hallazgo es coherente con los hallazgos de Guarango y Paz (2020) en Ecuador, quien encontró que niveles más altos de actividad física están relacionados con mejores capacidades motoras en niños. Por parte, según Caminero (2009), enfatizando la importancia de la interacción entre diferentes sistemas para el desarrollo de habilidades motoras. Tu estudio encontró una correlación significativa entre la actividad física y varias habilidades motoras específicas, como los saltos laterales y la transposición lateral, lo cual respalda la idea de que la práctica regular de actividad física contribuye al desarrollo y optimización de estas habilidades motoras, como sugieren las teorías de Gallahue y Ozmun (2006), Schmidt (1988), y Thelen (1995). Estos resultados resaltan la mejora de habilidades motoras específicas como la transposición lateral es crucial para el desarrollo motor global, como se evidencia en estudios y teorías internacionales y nacionales.

La correlación significativa moderada ($r=0.431$, $p<0.01$) entre la actividad física y los saltos monopodales sugiere que la actividad física regular podría favorecer de manera positiva las habilidades de los alumnos para realizar esta tarea motriz específica. Investigaciones como las de Avendaño (2023) en Moquegua y Phillipps (2022) en Lima también han mostrado que la actividad física tiene un impacto positivo en diversas formas de coordinación motora gruesa, incluyendo los saltos monopodales. Los resultados del estudio, que muestran correlaciones significativas entre la actividad física y diversas habilidades motoras gruesas, respaldan esta teoría al sugerir que la práctica regular de actividad física proporciona las experiencias motoras necesarias para el desarrollo progresivo de habilidades motoras especializadas, como propone esta teoría. Estos hallazgos subrayan también la importancia de la actividad física para el desarrollo integral de las habilidades motoras en los niños.

V.- CONCLUSIONES

Se determino la relación entre la actividad física y la coordinación motora gruesa en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024 en donde se evidencia una correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0.632, $p < 0.01$). Por lo tanto, se verifica la existencia de una relación relevante, lo que indica que la actividad física está asociada con la coordinación motora gruesa de los estudiantes de cuarto grado.

Se determino la relación actividad física y los saltos laterales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024 donde se observa una relación positiva moderada significativa (Rho de Spearman = 0.686, $p < 0.01$). Por lo tanto, se ratifica la presencia de una relación relevante entre estos factores, lo cual sugiere que la actividad física se relaciona con la ejecución de saltos laterales por parte de los alumnos.

Se determino la relación entre actividad física y transposición lateral en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024, donde se observa una relación positiva moderada significativa (Rho de Spearman = 0.548, $p < 0.01$). en consecuencia, se verifica la existencia de una conexión relevante entre estos factores, lo cual sugiere que la actividad física se vincula con la habilidad de transposición lateral de los estudiantes.

Se determino la relación entre actividad física y saltos monopodales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024 en donde se evidencia una correlación positiva moderada significativa (Rho de Spearman = 0.431, $p < 0.01$). En consecuencia, se valida la presencia de una relación relevante entre estos factores, lo que sugiere que la práctica de actividad física se relaciona con los saltos en una sola pierna de estudio de los estudiantes.

VI.- RECOMENDACIONES

Se recomienda incluir actividades en el currículo que mejoren la coordinación ojo-mano, el equilibrio y de conciencia del cuerpo en el espacio por medio de juegos de pelota, actividades de equilibrio sobre una línea, ejercicios de imitación de movimientos. Además de capacitar a los docentes en la identificación y corrección de posturas inadecuadas que puedan afectar la coordinación.

Incrementar el número de sesiones de educación física a la semana para asegurar que los estudiantes tengan suficiente tiempo y oportunidad para mejorar su actividad física y coordinación motora. Se recomienda al menos tres sesiones semanales de 60 minutos cada una con ejercicios de saltos laterales en las clases de educación física, con y sin obstáculos, etc.

Proporcionar capacitación continua a los profesores para que puedan incluir en el currículo actividades que requieran cambios de dirección rápidos y eficaces, como carreras de obstáculos con giros, slalom con conos, o juegos de persecución.

Se recomienda incluir ejercicios de equilibrio y propiocepción para mejorar la estabilidad en una pierna. Como por ejemplo incorporar juegos y actividades que requieran saltos monopedales, como carreras de sapitos o juegos de equilibrio sobre una pierna.

Incorporar actividades físicas cortas y regulares durante el día escolar, más allá de las clases de educación física, como pausas activas o ejercicios de estiramiento, para mantener a los estudiantes físicamente activos y mejorar su coordinación motora. Fomentar la participación de los padres y la comunidad en actividades físicas. Organizar eventos deportivos y actividades recreativas en los que las familias puedan participar, promoviendo un estilo de vida activo fuera del entorno escolar.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. & Arellano, C. (2020). La investigación Científica: Una aproximación para los estudios de posgrado. Departamento de Investigación y postgrados Universidad Internacional de Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Avendaño, J. (2023). Relación de la motricidad gruesa y el índice de masa corporal escala Posrt pandemia Covid19 en los niños del II Ciclo de la I.E.I N° 475 de Tacna, 2022". [Tesis de titulación, Universidad José Carlos Mariátegui]. Disponible en: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1954/Jorge_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Calderón, M. (2021). Coordinación motora gruesa y actividad física de los alumnos de primer año de secundaria de las I.E.P. Barton y I.E. peruano suizo del distrito de comas, 2019 [Tesis de titulación, Universidad Alas Peruanas]. Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10584/Tesis_CooradnaciónMotoraGruesa_ActividadFísica_1ºSecundaria_IEP.Barton_IE.PeruanoSuizo_Comas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caminero, F. (2009). Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos de educación secundaria obligatoria. (U. d. granada., Ed.) Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Sage Publications.
- Della Valle, E., Grimaldi, R., & Farinaro, E. (2008). Importance of physical activity for prevention of chronic diseases. *Annali di igiene: medicina preventiva e di comunita*, 20(5), 485-493. <https://europepmc.org/article/med/19069254>
- Flores Cala, Y., & Jiménez Campoverde, J. A. (2024). Impacto de la flexibilidad y el equilibrio en la salud física de adultos mayores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2512–2530. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13715
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). Understanding motor development: Infants,

- children, adolescents, adults. McGraw-Hill.
- Gando, Y., Murakami, H., Kawakami, R., Tanaka, N., Sanada, K., Tabata, I., Higuchi, M., & Miyachi, M. (2014). Light-intensity physical activity is associated with insulin resistance in elderly Japanese women independent of moderate-to vigorous-intensity physical activity. *Journal of Physical Activity & Health, 11*(2), 266–271. <https://doi.org/10.1123/jpah.2012-0071>
- Guarango D. y Paz, B (2020). Niveles de Actividad Física en Relación a la Composición Corporal en Escolares de la Unidad Educativa Leónidas García Ortiz [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6533>
- Hao, J., Pu, Y., He, Z., Remis, A., Yao, Z., & Li, Y. (2024). Measurement properties of the backward walk test in people with balance and mobility deficits: A systematic review. *Gait & Posture, 110*, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2024.02.018>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 37*(3), e1442. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es
- Huamán, H., Rojas, M. y Rojas, N. (2023). Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N.º 30090 “Nuestra Señora de las Mercedes”- Pilcomayo, 2022 [Tesis de titulación, Universidad Continental]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12996>
- Infobae. (2023). Siete de cada diez peruanos sufren de exceso de peso, advierte el Minsa [en línea]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2023/03/06/siete-de-cada-diez-peruanos-sufre-de-exceso-de-peso-advierte-el-minsa/>
- Kiaulakytė, R., & Katinė, A. (2023). Comparative analysis of motor skills between 10–12-year-old boys volleyball players and physically inactive peers. *Reabilitacijos mokslai: slauga, kineziterapija, ergoterapija, 1*(28), 80–90. <https://doi.org/10.33607/rmske.v1i28.1362>
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). An introduction to brain and behavior. Worth Publishers.
- Liparoti, M., & Minino, R. (2021). Rhythm and movement in developmental age. *Journal of Human Sport and Exercise - 2021 - Winter Conferences of Sports Science*. <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.proc3.10>
- Luz, C., Rodriguez, L., De Meester, A. & Cordovil, R. (2017). The relationship between

- motor competence and health-related fitness in children and adolescents. *PLoS One*. 2017 Jun 28;12(6). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5489188/>
- Merino Merino, B., González Briones, E., Aznar Laín, S., Webster, T., & López Chicharro, J. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia: Guía para todas las personas que participan en su educación*. Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) y Ministerio de Sanidad y Consumo, Dirección General de Salud Pública, Subdirección General de Promoción de la Salud y Epidemiología.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación (1ra ed.)*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Monzón, P. y Jarrin, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Vol (1), n° 2. 483-499. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953200>
- Moreno, W (2018). Latinoamérica es la región donde menos se hace ejercicio - Latinoamérica -Internacional. [Internet]. [Consultado el 10 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/latinoamerica-es-la-region-donde-menos-se-hace-ejercicio-264714>
- O'Donovan, G., Blazevich, A. J., Boreham, C., Cooper, A. R., Crank, H., Ekelund, U., Fox, K. R., Gately, P., Giles-Corti, B., Gill, J. M. R., Hamer, M., McDermott, I., Murphy, M., Mutrie, N., Reilly, J. J., Saxton, J. M., & Stamatakis, E. (2010). The ABC of Physical Activity for Health: a consensus statement from the British Association of Sport and Exercise
- Organización Mundial de la Salud. Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura [Internet]. OMS. [consultado el 10 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. *Actividad Física* [en línea] Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>
- Organización mundial de la salud. (2019). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la*

- salud. 3–5. Disponible en:
https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43037/924359222X_spa.pdf?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo. Disponible en:
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240014886>
- Pedersen, S. (2014). Deliberate laterality practice facilitates sensory-motor processing in developing children. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(2), 136–148. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.726983>
- Pelemiš, V., Pavlović, S., Mandić, D., Radaković, M., Branković, D., Živanović, V., Milić, Z., & Bajrić, S. (2024). Differences and relationship between body composition and motor coordination in children aged 6-7 years. *Sports*, 12(6), 142. <https://doi.org/10.3390/sports12060142>
- Phillipps, C. (2022) La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado de Lima – UGEL Lima Metropolitana – 2019 [Tesis de magister: Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e505e42e-51a2-4a45-841b-49b00147e789/content>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmerica*. 9(3), 1-6. doi: 10.33210/ca.v9i3.336.
- Rodríguez, S. (2015). La relación entre los niveles de actividad física, la coordinación motriz y la destreza en lectoescritura [Tesis de magister: Universidad Internacional de Rioja]. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3421?show=full>
- Sanidad. Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia. Conceptos importantes en materia de Actividad Física y de Condición Física. Forma Fis [en línea]. Disponible en:
<https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/actividadFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>
- Skaltsa, E., Kaioglou, V., & Venetsanou, F. (2021). Development of balance in children participating in different recreational physical activities. *Science of gymnastics journal*, 13(1), 85–95. <https://doi.org/10.52165/sgj.13.1.85-95>
- Sugrañes, M. (2007). La educación psicomotriz (3 - 8 años). Barcelona, España: GRAÓ.

- Schmidt, R. A. (1988). Motor control and learning: A behavioral emphasis. *Human Kinetics*.
- Thelen, E. (1995). Motor development: A new synthesis. *American Psychologist*, 50(2), 79-95. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.50.2.79>
- Valderrama, J. (2019). Actividad física y coordinación motora gruesa en los estudiantes del V ciclo de la I. E. San Lucas del distrito de Chorrillos – 2016 [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32761/Valderrama_AJD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yansapanta C. (2017). La actividad física en la coordinación motriz de los niños de la Unidad Educativa Santa Rosa de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28128>
- Sciences. *Journal of Sports Sciences*, 28(6), 573–591. <https://doi.org/10.1080/02640411003671212>
- Zhao, H., Deng, Y., Song, G., Zhu, H., Sun, L., Li, H., Yan, Y., & Liu, C. (2024). Effects of 8 weeks of rhythmic physical activity on gross motor movements in 4-5-year-olds: A randomized controlled trial. *Journal of Exercise Science and Fitness*, 22(4), 456–462. <https://doi.org/10.1016/j.jesf.2024.10.001>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para la recolección de los datos

Instrumento 1: Actividad física

N°	INDICADORES/ ITEMS	1	2	3	4
Dimensión 1: Actividad física liviana					
1	¿Con que frecuencia a la semana caminas despacio o juegas sentado?				
2	¿Con que frecuencia juegas en el parque sin correr?				
3	¿Con que frecuencia te estiras o realizas ejercicios simples que no te cansen?				
4	¿Con que frecuencia bailas despacito o haces ejercicios suaves?				
5	¿Con que frecuencia ayudas en casa con tareas fáciles que no te cansan mucho?				
Dimensión 2: Actividad física moderada					
6	¿Con qué frecuencia participas en actividades físicas como jugar al fútbol a un ritmo de entrenamiento?				
7	¿En qué medida realizas actividades físicas que no te hagan sentir agotado, como andar en bicicleta a una velocidad baja?				
8	¿Con qué frecuencia participas en actividades físicas como nadar a un ritmo constante?				
9	¿Qué tan seguido te involucras en actividades físicas como jugar al baloncesto a ritmo de entrenamiento?				
10	¿Cuánto tiempo dedicas a actividades físicas que no te causen fatiga excesiva, como practicar yoga o pilates?				
Dimensión 3: Actividad físico extenuante					
11	¿Con qué frecuencia realizas actividades físicas como correr a máxima velocidad?				
12	¿En qué medida te involucras en actividades físicas como practicar deportes competitivos a un alto nivel?				
13	¿Con qué frecuencia participas en actividades físicas como entrenamientos de resistencia?				
14	¿Qué tan seguido realiza actividades físicas como jugar partidos de fútbol a un ritmo intenso?				
15	¿Cuánto tiempo te dedicas a actividades físicas como correr distancias largas o practicar artes marciales a nivel competitivo?				

Instrumento 2: Coordinación motora gruesa

Nº	INDICADORES/ ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Saltos laterales						
1	¿Con qué frecuencia realizas saltos laterales de un lado a otro durante actividades físicas?					
2	¿En qué medida realizas saltos laterales en el patio o en clases de educación física?					
3	¿Con qué frecuencia participas en juegos que requieren saltos laterales como parte de la actividad física?					
4	¿E qué medida cambias de dirección al realizar saltos laterales en actividades físicas?					
5	¿Con qué frecuencia te dedicas a practicar ejercicios con saltos laterales de manera coordinada?					
Dimensión 2: Transposición lateral						
6	¿Con qué frecuencia practicas ejercicios que involucran correr de lado o moverse lateralmente?					
7	¿En qué medida realizas movimientos laterales durante actividades físicas?					
8	¿Con qué frecuencia participas en juegos que requieren cambios laterales rápidos de dirección?					
9	¿En qué medida puedes mantener la coordinación al realizar movimientos laterales mientras juegas deportes como el baloncesto o el tenis?					
10	¿Cuánto tiempo te dedicas al lanzamiento y recepción lateral con balón?					
Dimensión 3: Saltos Monopedales						
11	¿Con qué frecuencia practicas saltos sobre un solo pie durante actividades físicas o juegos?					
12	¿En qué medida muestras una buena comprensión del espacio y el tiempo al realizar saltos sobre un pie?					
13	¿Con qué frecuencia participas en juegos que requieren equilibrio y coordinación al saltar sobre un solo pie?					
14	¿En qué medida puedes ajustar tu equilibrio y posición al realizar saltos sobre un pie?					
15	¿Cuánto tiempo te dedicas a ejercicios que mejoren tu habilidad para realizar saltos sobre un pie con precisión y control?					
Dimensión 4: Equilibrio de retaguardia						
16	¿Con qué frecuencia practicas caminar hacia atrás o mantener el equilibrio en posiciones invertidas?					
17	¿En qué medida demuestras una buena comprensión del espacio y el tiempo al realizar actividades que implican equilibrio de hacia atrás?					
18	¿Con qué frecuencia participas en juegos que desafían su equilibrio al caminar hacia atrás o moverse de manera invertida?					
19	¿Qué tan bien puedes mantener el equilibrio y la coordinación al realizar movimientos hacia atrás durante actividades recreativas?					

20	¿Cuánto tiempo te dedicas a actividades que mejoren tu habilidad para mantener el equilibrio de retaguardia de manera segura y controlada?					
-----------	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Ficha técnica

Variable 1. Actividad física

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de actividad física
Autor y año: INTA (2005)	El programa de obesidad infantil del instituto de nutrición y tecnología de los alimentos (INTA)
Objetivo del instrumento:	Actividad física y coordinación motora gruesa
Usuarios:	Los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. 82115 José Faustino Sánchez Carrión
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Instrumento aplicado de forma individualizada y presencial a los participantes
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por tres especialistas expertos en la temática abordada
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad del Alfa de Cronbach

Variable 2. Coordinación motora gruesa

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Vida Saludable
Autor y año: Kiphard y Schilling (1974)	Validación: Bustamante (2007) Autor: Kiphard y Schilling
Objetivo del instrumento:	Actividad física y coordinación motora gruesa
Usuarios:	En los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E 82115 José Faustino Sánchez Carrión
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Instrumento aplicado de forma individualizada y presencial a los participantes.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por tres especialistas expertos en la temática abordada
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad del Alfa de Cronbach

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
<p>ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, HUAMACHUCO, 2024</p>	<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la actividad física y la coordinación motora gruesa en los estudiantes del cuarto grado, Huamachuco, 2024?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona la actividad física y los saltos laterales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024? ¿Cómo se relaciona la actividad física y transposición lateral en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024? ¿Cómo se relaciona la actividad física y saltos monopodales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco 2024? ¿Cómo se relaciona la actividad física y equilibrio de retaguardia en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024?</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la actividad física y la coordinación motora gruesa en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación entre actividad física y los saltos laterales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024 Existe una relación significativa entre actividad física y transposición lateral en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024 Existe una relación significativa entre actividad física y saltos monopodales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024 Existe una relación significativa entre actividad física y equilibrio de retaguardia en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la actividad física y la coordinación motora gruesa en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: O1: Determinar la relación entre actividad física y los saltos laterales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024 O2: Determinar la relación entre actividad física y transposición lateral en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024. O3: Determinar la relación entre actividad física y saltos monopodales en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024 O4: Determinar la relación entre actividad física y equilibrio de retaguardia en los estudiantes del cuarto grado de primaria, Huamachuco, 2024</p>	<p>Actividad física</p> <p>Coordinación motora gruesa</p>	<p>Actividad física liviana</p> <p>Actividad física moderada</p> <p>Actividad extenuante</p> <p>Salto laterales</p> <p>Transposición lateral</p> <p>Salto monopodales</p> <p>Equilibrio de retaguardia</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental Descriptivo Correlacional</p> <p>Población: 140 alumnos del distrito de Sánchez Carrión.</p> <p>Muestra: 50 alumnos del distrito de Sánchez Carrión</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección: Cuestionario Guía de observación</p>

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Actividad física	La actividad física es un conjunto de movimiento corporales que posee todo individuo producido por un mayor gasto de energía, con la finalidad de obtener resultados específicos que aporten a la prevención de enfermedades (OMS, 2019).	La actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere gasto de energía, incluyendo actividades livianas, moderadas y extenuantes que va hacer medida mediante un cuestionario.	Actividad física liviana	Realiza actividad física liviana (mínimo esfuerzo, nada fatiga)	1-5	Encuesta/ Cuestionario	Ordinal
			Actividad física moderada	Realiza actividad física moderada (no exhausto, no fatiga)	6-10		
			Actividad extenuante	Realiza actividad física extenuante (el corazón late fuerte o rápidamente, mucha fatiga)	11-15		
Coordinación motora gruesa	La coordinación motora como la capacidad de realizar movimientos simultáneos con diferentes partes del cuerpo de manera voluntaria, armoniosa y eficaz (Torrevelo, 2009)	Se refiere a la capacidad de controlar los movimientos grandes y musculares del cuerpo y puede ser medida a través de los saltos laterales, transposición lateral, saltos monopedales y equilibrio de retaguardia mediante una guía de observación	Saltos laterales	La lateralidad	1-5	Guía de Observación	Ordinal
			Transposición lateral	Coordinación general	6-10		
			Saltos monopedales	La noción espacio-temporal	11-15		
			Equilibrio de retaguardia	Coordinación motora de equilibrio	16-20		

ANEXO 4:

Declaración Jurada

Nosotros, Cango Meza, Héctor Samuel con DNI N° 02782740 y Dominguez Lopez Alan Jose con DNI N° 42378006, Bachilleres del Programa de Estudios de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”;

Declaramos bajo juramento:

- 1- Que hemos realizado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, en la Institución Educativa 82115 José Faustino Sánchez Carrión - Huamachuco, siguiendo rigurosamente los parámetros éticos que toda investigación exige para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA, HUAMACHUCO, 2024”, sin embargo, por un tema de desconocimiento no hemos consignado un registro escrito.

Trujillo 04 de abril del 2025.



Cango Meza, Héctor Samuel
DNI 02782740



Dominguez Lopez Alan Jose
DNI 42378006

Anexo 5: Validación del juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Jaico Vega Rafael Ramiro
 1.2 **Institución donde labora:** Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de actividad física
 1.4 **Autores del instrumento:** Domínguez López, Alan José y Cango Meza, Héctor Samuel
 1.5 **Título de la Investigación:** ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 82115 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUAMACHUCO, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena

Lugar: Trujillo, 14 de Julio del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18158571

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 **Apellidos y nombres del informante:** Jaico Vega Rafael Ramiro
 1.7 **Institución donde labora:** Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
 1.8 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de coordinación motora gruesa.
 1.9 **Autores del instrumento:** Domínguez López, Alan José y Cango Meza, Héctor Samuel
 1.10 **Título de la Investigación:** ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 82115 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUAMACHUCO, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X	X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena Lugar: Trujillo, 14 de Julio del 2024


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 18158571

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del informante:** Flores Távara Carmen Elisa
 1.2 **Institución donde labora:** Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de actividad física
 1.4 **Autores del instrumento:** Domínguez López, Alan José y Cango Meza, Héctor Samuel
 1.5 **Título de la Investigación:** ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 82115 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUAMACHUCO, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena

Lugar y Fecha: Trujillo 14 de Julio del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 02821282

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 **Apellidos y nombres del informante:** Flores Távora Carmen Elisa
 1.7 **Institución donde labora:** Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
 1.8 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de coordinación motora gruesa
 1.9 **Autores del instrumento:** Domínguez López, Alan José y Cango Meza, Héctor Samuel
 1.10 **Título de la Investigación:** ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 82115 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUAMACHUCO, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena

Lugar y Fecha: Trujillo 14 de Julio del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 0 2821 282

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

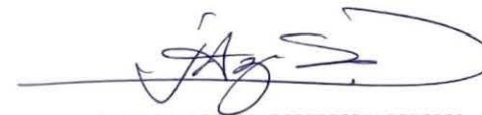
- 1.11 **Apellidos y nombres del informante:** Azabache Alvino Julio Enrique
 1.12 **Institución donde labora:** Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
 1.13 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de actividad física
 1.14 **Autores del instrumento:** Domínguez López, Alan José y Cango Meza, Héctor Samuel
 1.15 **Título de la Investigación:** ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 82115 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUAMACHUCO, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena Lugar y Fecha: Trujillo 14 de Julio del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18166848

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.16 **Apellidos y nombres del informante:** Azabache Alvino Julio Enrique
 1.17 **Institución donde labora:** Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
 1.18 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario de coordinación motora gruesa
 1.19 **Autores del instrumento:** Domínguez López, Alan José y Cango Meza, Héctor Samuel
 1.20 **Título de la Investigación:** ACTIVIDAD FÍSICA Y COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 82115 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUAMACHUCO, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para el desarrollo de la presente investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena Lugar y Fecha: Trujillo 14 de Julio del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 18166848

Anexo 6: Captura de similitud de Turnitin

TESIS DOMINGUEZ LOPEZ y CANGO MEZA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	21%	13%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad Nacional Autonoma de Chota Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Instituto de educacion superior pedagogico publico Tayabamba Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo