

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. José Espinoza Chacón

<https://orcid.org/0000-000-5959-3432>

ASESOR

Dr . Everth Jesús Sánchez Díaz

<https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y tecnología

TRUJILLO - PERÚ

2024

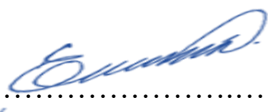
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz con DNI N° 10070370., como asesor(a) de la tesis titulada: **COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023**, desarrollada por el bachiller: José Espinoza Chacón con DNI N° 41879921.

Del Programa de Maestría en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz

Asesor

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3949-9921>

Escuela de Posgrado - UCT

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFIA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis hijos: Liz Jazmín, José Gabriel Jhunior, Micaela Luciana y especialmente a mi hija Azumi Andrea, desde el cielo eres esa luz que me daba fuerzas para continuar.

A mis padres, Andrea y Dionisio, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional. Y, finalmente, a los que me apoyaron en la elaboración del trabajo.

José Espinoza Chacón

AGRADECIMIENTO

A DIOS. El Hacedor de todas las cosas.

Al director del pedagógico por su valioso apoyo.

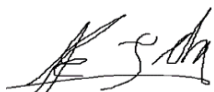
José Espinoza Chacón

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, JOSÉ ESPINOSA CHACÓN con DNI 41879921, egresado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023**

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Br. José Espinoza Chacón.

DNI. 41879921

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	20
2.1 Enfoque, tipo.....	20
2.2 Diseño de investigación.....	20
2.3 Población, muestra y muestreo.....	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	21
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	45
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	45
Anexo 2: Ficha técnica	49
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	51
Anexo 4: Carta de presentación.....	53
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	54
Anexo 6: Consentimiento informado.....	56
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	63
Anexo 9: Porcentaje de Turnitin.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	21
Tabla 2	Muestra de estudio	21
Tabla 3	Distribuciones - técnicas e instrumentos	22
Tabla 4	Validez del instrumento de expertos de V1 Y V2.....	22
Tabla 5	Confiabilidad y fiabilidad de estadísticos.....	23
Tabla 6	Niveles y resultados V1. Competencia digital. Estudiantes del instituto de educación superior de Paucartambo 2023.....	24
Tabla 7	Niveles y resultados por dimensiones V1. Competencia digital.	25
Tabla 8	Nivel de distribución V2. Habilidades comunicativas. Estudiantes del instituto de educación superior de Paucartambo 2023.....	26
Tabla 9	Nivel de distribución V2. Habilidades comunicativas por dimensiones.....	27
Tabla 10	Prueba de normalidad.....	28
Tabla 11	Nivel de correlaciones entre competencia digital y habilidades comunicativas..	29
Tabla 12	Nivel de correlaciones entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas.....	30
Tabla 13	Nivel de correlaciones entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas.....	31
Tabla 14	Nivel de correlaciones entre dimensión uso del YouTube y habilidades comunicativas.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Funcionalidad del modelo teórico digital	17
Figura 2	Niveles y resultados V1. Competencia digital. Estudiantes del instituto de educación superior de Paucartambo 2023.....	24
Figura 3	Niveles y resultados por dimensiones V1. Competencia digital. Estudiantes del instituto de educación superior de Paucartambo 2023.....	25
Figura 4	Nivel de distribución V2. Habilidades comunicativas. Estudiantes del instituto de educación superior de Paucartambo 2023.....	26
Figura 5	Nivel de distribución V2. Habilidades comunicativas por dimensiones. Estudiantes del instituto de educación superior de Paucartambo 2023.....	27

RESUMEN

El objetivo principal fue identificar la relación entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023. Investigación básica, descriptiva -correlacional de enfoque cuantitativo. Se aplicó instrumentos cuestionario para ambas variables V1. competencia digital V2. Habilidades comunicativas. La muestra estuvo formada por 45 estudiantes de un instituto pedagógico de cuzco 2023. Así mismo se usó la técnica de encuesta. Los resultados muestran niveles de competencias digitales. Nivel regular 44,4%. Nivel bueno. 35,6%. Nivel deficiente 20.0%. Conclusión, se encuentra en un nivel regular. En cuanto a la V2. Habilidades comunicativas, arrojó resultados que oscilan entre 48,9% .Nivel medio.33,3%.Nivel alto. 17,8%.Nivel bajo. Conclusión. Existe en los estudiantes del pedagógico Paucartambo 2023, un nivel medio. Al procesarse el estadístico de prueba Rho Pearson se halló $r = 0,955^{**}$ y una sig. ($p = ,000 < 0,05$), lo que se precisa que se rechaza H^0 y acepta $H1$. Es decir, existe relación significativa patria alta. Es decir, a mejor uso de competencias digitales, mayor habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023.

Palabras clave: Competencia digital y habilidades comunicativas

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between digital competence and communication skills in students of a pedagogical higher education institute in Cusco 2023. Basic, descriptive-correlational research with a quantitative approach. Questionnaire instruments were applied for both variables V1. digital competence V2. Communicative skills. The sample was made up of 45 students from a pedagogical institute in Cuzco 2023. Likewise, the survey technique was used. The results show levels of digital skills. Regular level 44.4%. Good level. 35.6%. Deficient level 20.0%. Conclusion, it is at a regular level. As for V2. Communication skills, showed results ranging between 48.9%. Medium level. 33.3%. High level. 17.8%. Low level. Conclusion. There is an average level in the students of the Paucartambo 2023 pedagogical school. When the Rho Pearson test statistic was processed, $r = 0.955^{**}$ was found and a sig. ($p = .000 < 0.05$), which means that H^0 is rejected and $H1$ is accepted. That is, there is a significant high homeland relationship. That is, the better the use of digital skills, the greater the communication skills in students of a pedagogical higher education institute in Cusco 2023.

Keywords: Digital competence and communication skills

I. INTRODUCCIÓN

Las competencias digitales sirven para facilitar las habilidades y estrategias para facilitar el aprendizaje. Desde una perspectiva internacional genera oportunidades para adquirir conocimientos y mejorar el sistema educativo adecuando a una era tecnológica digital comunicativa (UNESCO, 2018). Por otra parte, las habilidades comunicativas son expresiones lingüísticas diseñadas desde un plano de la información de la lengua para argumentar e informar actos comunicativos y/o mensajes orales, escritos y simbólicos. Sin embargo, la existencia de barreras comunicativas para generar acciones de entendimiento y comprensión, así como los medios masivos de información no son adecuados para un sistema global. Aunado a ello, las competencias digitales como oportunidad resulta lejos de una realidad digital para zonas precarias (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

A nivel de América del sur la prevalencia y carencia de las competencias digitales o de señal tecnológica en hogares como es el caso de Uruguay en porcentajes es del 60% de acceso a internet. Bolivia el 55%, el Salvador y Cuba 53%. Lo que significa la existencia de problemas por zonas rurales, de acceso a una conectividad por recursos bajos, y por ende el escaso desarrollo en generar competencias digitales como parte de la actividad laboral docente (Unesco, 2017). Lo que se evidencia de las causas de las competencias digitales no permite el empoderamiento firme para brindar adecuadamente actividades híbridas de virtualidad para la educación superior.

Desde un contexto nacional y generado por el Covid, institutos de educación superior y universidades desarrollan políticas educativas centrados en promover la competencia digital para el uso de plataforma y conectividad virtual para los aprendizajes virtuales, así como en activar las habilidades comunicativas para su realización digital y expresión de los mensajes lingüísticos. Por otra parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) ha identificado brechas digitales tanto en educación básica, superior y universitaria. Es decir, más del 45% de estudiantes dejaron sus estudios por falta de conectividad digital o distancia (Loyola, s.f.). En efecto, con estas necesidades y mediante la plasmación de habilidades comunicativas en estudiantes se denota consecuencias nocivas para una educación virtual (Pérez, 2020).

Desde el contexto local se describe al instituto de educación superior ubicado en Paucartambo-Cusco, y cuenta con 203 estudiantes y docentes 12, para las de educación de

formación primaria, el mismo que presentan causas y efectos sobre competencias digitales y habilidades comunicativas por la escasa conectividad virtual en la formación de estudiantes y poca interacción digital, como el uso del zoom y meet para activar clases virtuales, generando retrasos y molestias en el aprendizaje, en especial en el aspecto de las habilidades comunicativas, aunada a ello, la escasa fluidez y objetividad para el acto comunicativo de plasmar mensajes adecuados. Sobre ello, se han mejorado las redes virtuales. Sin embargo, la presencia de obstáculos de fluido eléctrico, acceso a internet y los dispositivos tecnológicos permiten que no se gestione adecuadamente las competencias digitales como tal.

En este sentido, los problemas globales y regionales se planteó como problemática tecnológica de coberturas educativas (García et al., (2021), y surgió el Problema general. ¿Cuál es la relación entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de cusco 2023?. En la misma idea, los problemas específicos se caracterizaron en el sentido de identificar la relación con las dimensiones establecidas. Pe1. ¿Cuál es el nivel de competencia digital en los estudiantes del instituto pedagógico de Cusco? Pe2. ¿Cuál es el nivel de habilidades comunicativas en los estudiantes del pedagógico de Cusco? Pe3. ¿Cuál es la relación entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas en alumnos de un pedagógico de cusco 2023 ?. Pe4. ¿Cuál es la relación entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de cusco 2023 ? y finalmente Pe3. ¿Cuál es la relación entre dimensión uso creación you tube y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de cusco 2023 ?

Por otra parte la investigación se sustenta y justifica, Según, Hernández et al., (2014) propone que las investigaciones están sujetadas a buscar razones y principios metodológicos. Al respecto, la presente investigación se sustentó bajo la justificación teórica, toda vez que generó soporte al conocimiento científico en base a la relación de los antecedentes y teorías para ampliar el conocimiento y dar soporte a la ciencia. Por otra parte, tuvo una justificación práctica, porque sus utilidades y beneficios son de aporte a la sociedad educativa y estudiantil sobre el uso de medición de los instrumentos para ampliar la información. En la misma línea, aportó en cuanto a la justificación metodológica, en el desarrollo del procedimiento lógico y deductivo. Es decir, el método, hipotético -deductivo sirvió para interrogar y generar conjeturas e hipótesis para luego probarla sobre las

características de las variables. Digitalización y habilidad comunicativa (De León-García, et al., (2022).

En la misma línea, se planteó el objetivo general. Establecer la relación entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023. Por otro lado, los objetivos específicos, establecen el logro de las relaciones y mediciones de las variables en función con las dimensiones esperados que se plantean de la siguiente manera, siendo el primer objetivo. Identificar el nivel de competencia digital en los estudiantes del instituto pedagógico de Cusco. Segundo. Identificar el nivel de habilidades comunicativas en los estudiantes del pedagógico de Cusco. Tercero. establecer la relación entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas en estudiantes del pedagógico de Cusco 2023. Cuarto, identificar la relación entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes del pedagógico de Cusco 2023, y el quinto objetivo específico, determinar la relación entre dimensión uso creación you tube y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023.

Referente a las hipótesis nula. H^0 . No hay relación significativa entre competencias digitales y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023. $H1$. Sí, existe relación significativa entre competencias digitales y habilidades comunicativas en estudiantes de pedagógico de Cusco 2023. Por otro lado, las hipótesis específicas, responde al nivel de cada dimensión que se construyó dicha problemática. $HE1$. Existe relación significativa entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023. $He2$. Existe relación significativa entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023. Y por último. $He3$. Existe relación significativa entre dimensión uso de You Tube y habilidades comunicativas en estudiantes de pedagógico de Cusco 2023

En efecto, la investigación sustentó un marco teórico, sobre los antecedentes internacionales, el mismo que se revisó el artículo científico de López, et al., (2020), sobre competencias digitales y el acto comunicativo en estudiantes y docentes de tres universidades. Italia. Tuvo como objetivo analizar las incidencias entre variables. Enfoque cualitativa, método etnográfico de revisión documental. Entre sus conclusiones aseguran que existe incidencia alta entre el nivel digital de los estudiantes y el acto comunicativo, además se plantea un panorama comunicativa para conectarse con las actividades digitales. En la misma idea se revisó el artículo científico de Abdul et al., (2019), Sobre educación

digital y habilidades de la comunicación oral. Tuvo el objetivo central explicar la profundización de la conectividad digital en función al lenguaje humano, para ello se usó el análisis y el desarrollo teórico cualitativo. Entre sus conclusiones predomina el zoom y meet se usa en una educación a distancia con alta conectividad. Por otro lado, el uso del lenguaje y expresión oral permite mejorar el nivel de expresión del lenguaje en el estudiante.

Por otra parte, se analizó la tesis de Sarango (2021), sobre competencias tecnológicas y comunicación fonética. España. El propósito fue establecer magnitudes de relación de competencias digitales. Enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo de tipo básico, diseño, nivel causal. Se aplicó el Instrumento- cuestionario a 270 entre estudiantes y docentes. Entre los resultados reflejan una gradualidad en el desarrollo de competencias digitales de 66%. Mientras que las habilidades comunicativas incrementan y se relacionan en una significación $r=0,789$. De la misma forma, se revisó la tesis de Parra (2021), sobre tecnología digital y formas comunicativas. Chile. El objetivo central fue establecer las dimensiones de herramientas uso de You Tube para una tecnología digital. Tipo básico, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo- correlacional. Se aplicó el instrumento estandarizado a 34 estudiantes. Entre sus resultados se obtuvo fuerte relación directa $r = 0.783$. Por ende, el uso de las herramientas digitales WhatsApp, meet y zoom forma parte para mejorar en el sistema educativo virtual.

En cuanto a los antecedentes nacionales se revisó la tesis de maestría de Cedeño (2021), sobre las competencias digitales y habilidades comunicativas en estudiantes de nivel superior. Tuvo como objetivo identificar las relaciones entre las variables planteadas. Tipo aplicada y diseño no experimental cuantitativo. Método hipotético-deductivo. Se aplicó el dos instrumento- cuestionarios a un grupo de 177 estudiantes universitarios en pandemia Covid,19. Los resultados arrojan relación significativo $r=698$. Lo que significa que existe relación y fortalecimiento entre manejo de la virtualidad y habilidad comunicativa. Así mismo, se revisó la tesis de maestría Delgado (2020) sobre, conectividad de la competencia digital y habilidad comunicativa. Tuvo como propósito establecer las relaciones entre competencia digital y habilidad comunicativa en estudiantes y docentes. Fue de enfoque- cuantitativo- carácter básica -descriptiva correlacional. Los instrumentos utilizados fue el cuestionario el cual se aplicó a una muestra de 78 sujetos. Los resultados conectados el 65 % y desconectados por problemas cotidianos de uso tecnológico 35%. Es decir, relación baja $r= 286$.

Por otro lado, se revisó la tesis de maestría de Rojas et al., (2021), sobre competencias digitales y capacidad lingüística. Tuvo como objetivo central analizar las relaciones entre las variables. Nivel descriptivo correlacional no experimental, enfoque cuantitativo. Se aplicó dos cuestionario a un grupo de 20 docentes. Los resultados demuestran fuerte relación significativa $r=786$. Lo que evidencia la existencia signifdactiva directa. En la misma idea, se revisó la tesis de maestría de Marín (2021), respecto a la habilidad digital y calidad del acto comunicativo . Tuvo como objetivo central identificar la asociación de competencias digitales docentes . Investigación de tipo básica, diseño descriptivo - correlacional. Método hipotético-deductivo. Se aplicó el instrumento-cuestionarios a una muestra de 33 sujetos. Los resultados indican el 66% de conectividades híbridas satisfechas de usos docentes. Por otra parte el uso comunicativo entre docente y estudiantes del 45%. Lo que refleja una tendencia y correlación signifdactiva significativa buena $r= 767$.

Por otro lado, se revisó como antecedentes locales la tesis de maestría de Vargas (2020) .Tuvo como objetivo determinar la relación que existe del uso de aplicaciones webs 2.0 y habilidades orales en estudiantes de nivel superior. Tipo básica de nivel descriptivo, no experimental. Enfoque cuantitativo. Método hipotético-deductivo. Se aplicó el cuestionario a 50 docentes. Entre los resultados resaltan el 56% usan del Facebook y planificación el 77%. Lo que significa que ambos aspectos son importantes en el desarrollo de la educación superior. De la misma forma, se revisó la tesis de maestra de Vilcahuamán (2019). Tuvo como objetivo central identificar la relación que existe entre las capacidades digitales y actitudes frente a las TIC. Tipo sustantiva, de nivel descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. Método hipotético-deductivo. Se aplicó cuestionarios a un grupo de 57 estudiantes. Los resultados sustentan el desarrollo del 87% de revisión y difusión de red en base al a la aplicación de Facebook y la reflexión comunicativa actitudinal. Es decir, se encontró relación signifdactiva positiva alta $r= 856$.

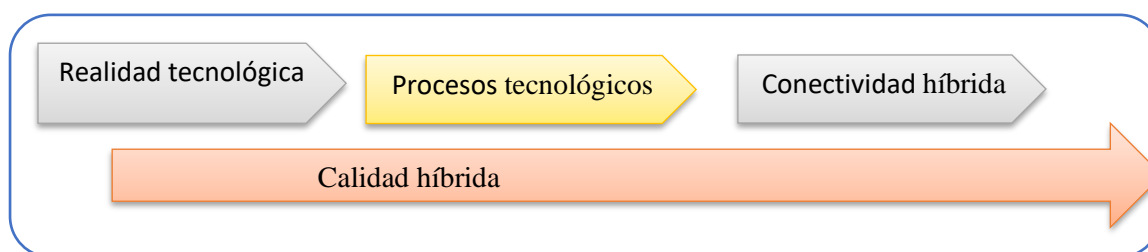
En cuanto a las bases teórico científicas sobre los conceptos y defunciones de la V1.Competencias digitales. Son actividades híbridas que desarrollan conocimientos y habilidades tecnológicas generadas por los estudiantes para la práctica y habilidad de la información digital (Jiménez et. Al., 2021). Por otra parte, las competencias digitales son procesos para el uso de las herramientas tecnológicas cuya función en comunicar, persuadir y promover actividades para la conectividad y asegurar el aprendizaje- el contacto y establecer la comunicación (UNESCO, 2019). En la misma idea, según Acevedo at al.,

(2020), al referirse sobre competencias digitales establece que son funciones de apertura de herramientas y recursos digitales mediante el zoom, meet y plataformas digitales. En efecto, competencias digitales es el resultado de las habilidades y actitudes por lograr el más alto conocimiento del saber digital. Es el conjunto de prácticas vivenciales y el análisis de los minivídeos (Arévalo et al.,2020).

Por otra parte, la investigación está sustentada sobre el argumento de la teoría, según el modelo teórico aplicado a la actividad digital en la que busca en los ambientes y canales digitales establecer de manera activa el comportamiento de habilidades para la aplicación de las herramientas tecnológicas y sistematizadas. Es decir, tiene un fundamento tecnológico y científico como modelo de las Tic. Explicado por (Sarell, 2020). Por otra parte, el modelo desarrolla acciones viables que adecúa a la formación de redes sociales para la estabilidad, citado por (Espino, 2018).

Figura 1:

Funcionalidad del modelo teórico digital



Nota. Elaboración nuestra

Entre las características más importantes de los recursos y herramientas tecnológicas como parte de las competencias digitales son: información, organización, mediación, conectividad y usos digitales de páginas virtual (Corell-Almuzara et al., 2021). Por otra parte. Teoría de aulas virtuales. En la que sostiene, según Aguirre et al., (2018), sobre aulas digitales que desarrollan vinculación con el aprendizaje mediante el uso de internet, y su potencialidad en el uso tecnológico virtual usado por estudiantes para asegurar aprendizajes de manera colectiva. En efecto, los elementos rigurosos del uso de la virtualidad y de la comunicación tecnológica, para plasmar los contenidos y programas educativos sirven para promover las competencias digitales en personas (Jong & Tan 2021). En la misma línea, la teoría fundada como recurso didáctico, sostenido por Guillen et al., (2023), quien explica que la construcción del aprendizajes se enfoca en desarrollar

competencias digitalizadas a través de medios y formas virtuales. También define a una estructura organizativa para poder medir el uso de los instrumentos de soporte analítico para el trabajo docente.

De la misma forma, como panorama teórico, sirve Modelo tecnológico E -b learning, en la que fundamenta que, el aprendizaje tecnológico por factor y práctica digital permite desarrollar aprendizajes virtuales de manera integral y a distancia. Es decir, es un modelo de uso pedagógico por el uso de los recursos virtuales trascendente y de carácter filosófico que explica en las formas de resolver el conocimiento digital para mejorar la realidad social educativo vinculado al lenguaje y observación, identificando los niveles tecnológicos de actividades virtuales, manejo de Google Classroom, y videos de conferencias (Reyes-Verdín et al.,2023).

En la misma idea y en cuanto a las dimensiones, sobre las características más peculiares de la competencia digital, según Rubio y Perlado (2015), sostiene, a la información virtual, uso del zoom, y uso de You Tube como principales formas de conectarse y procesar la información del conocimiento. En cuanto a la dimensión información virtual, alude a las características de la conectividad informativa para almacenar datos, establecer referencias y propiciar sostenibilidad de la información virtual para la conectividad (Jorge-Vázquez, et al., 2021). Al respecto, una característica de la información virtual es establecer la conexión activa para incorporar videos corporativos y académicos (Esteve-Mon, et al., 2020). Para ello, sus componentes se basan en elevar la información tecnológica de la sociedad, formación de redes y herramientas tecnológicas para el soporte de las aplicaciones virtuales y pedagógicas.

En la misma forma la dimensión el uso del zoom, constituye la aplicación tecnológica muy importante en el aprendizaje de los estudiantes de nivel superior. Su uso empodera la virtualidad y difusión del conocimiento mediante los videos conferencias para transformar la sala de aprendizaje por grupos de 100 y su uso es muy frecuente en actividades híbridas y clases a distancia (Lévano-Francia et al., 2019). Por otro lado, las características breves se centran en incorporar conferencias permanentes, implementación de salas, y el uso de tabletas, celular o dispositivos a fines. Así mismo, la dimensión, uso de la herramienta You Tube, según, Sánchez-Rivas, et al., (2020), que consiste en la transformación de videos tutoriales y reproducción del uso de videos instructivos para el aprendizaje como aspecto fundamental en clases y vivencias pedagógicas. En la misma idea, la competencia digital, se concretizan las acciones adecuadas que definen la virtualidad como herramientas

virtuales para programar, planificar y ejecutar actividades virtuales. Entre las características resaltantes es la configuración digital para desarrollar logros de aprendizajes, contenidos y capacidades para incrementar los valores digitales (Cruz-Pérez et al., 2020).

Por otra parte, la variable V2. Habilidades comunicativas. Según, Morales et al., (2022), refiere al conjunto de habilidad lingüística. Capacidad de escucha, mejorar el habla, leer y escribir mejor para el desarrollo conocimiento y experiencia. Por otro lado es el conjunto de las habilidades y competencias personales que construye un estudiante en el ámbito superior. En la misma idea, es el desarrollo de habilidades que expresan competencias y armonía con el lenguaje (Pinzás, 2003). En la misma intención, habilidad comunicativa son códigos lingüísticos que sirven para desarrollar el acto comunicativo y de comprensión (Cassany, 1998). En cuanto a las teorías más destacadas, se argumentó a la teoría. Microhabilidades para comprender mensajes, sustentada y argumentada por Cassany (2021), en la que establece que las Micro habilidades lingüísticas son las que encadenan la significación del mensaje para entender textos orales y escritos. Es decir, las Micro habilidades expresan un conjunto de saberes que despiertan y empoderan la adecuación del sentido comunicativo expresados en anticipar; actuar con velocidad del pensamiento y lograr adquirir el mensaje oral. En la misma línea, la teoría de la adquisición del lenguaje, planteado y sustentado por Chomsky (1956, citado por Qin y Zhe, 2020), expone que el lenguaje es innato; por tanto, todos los seres humanos poseen en su proceso de adquisición del lenguaje llamado el innatismo. Es decir, con las características mentales desarrollado por el sujeto son quienes poseen habilidades para desarrollar el lenguaje, llamado también competencias lingüísticas. (Reyes-Chavez, 2020).

Por otra parte, según el aporte de Anilema-Guamán et al., (2020), propone que las habilidades comunicativas son diversos, y sus dimensiones responde a los propósitos de comprender los mensajes articulados. Es decir, el saber hablar, leer y saber escribir correctamente en relación al aspecto digital (Valles-Casanova et al., (2020). Al respecto, saber hablar desde la práctica del uso de la competencia digital es esencial para el estudiante. De igual forma Saber leer y escribir connota relación con las tecnologías porque son habilidades lingüísticas que permite ampliar el aprendizaje. En la misma idea, el acto comunicativo digital sirve como valor del sistema cibernético y en ello es que se empodera las redes sociales para el bienestar de la humanidad

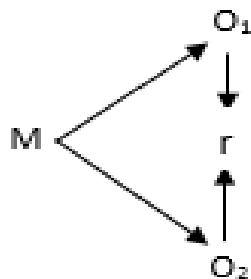
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación se caracterizó por ser un enfoque cuantitativo, toda vez que, estuvo supeditado a un sistema de medidas descriptivas. Y por otro lado, fue de tipo-básica, porque, responde a construir nuevos conceptos y ampliar el conocimiento científico en relación a las teorías y antecedentes del estudio (Hernández et al.,2014). Por otro lado, se sustentó sobre la peculiaridad del método -hipotético deductivo, puesto que, se postuló interrogantes y respuestas permitiendo describir el panorama y el problema en relación a las dos variables competencia digital y habilidades comunicativas

2.2. Diseño de investigación

Tuvo un diseño Descriptivo-correlacional y transversal, toda vez que, se describió los fenómenos de estudio, y se recogió datos en un solo momento y tiempo. Cuyo esquema es:



Donde:

M= Muestra : Estudiantes

Ox = O1: competencia digital

Oy = O2: habilidades comunicativas

r = relaciones entre variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo en función al conjunto total de unidades de la investigación (Carrasco, 2009).Es decir, estuvo formado por 45 estudiantes de educación primaria del 8vo ciclo 2023

Tabla 1*Población de estudio*

Carrera de educación primaria	Total
Mujeres	28
Varones	17
Total	45

Nota: Registro de matrícula 2023

En cuanto a la muestra y muestreo. La investigación estuvo estructurado bajo el panorama elemental de la misma población muestra, por el escaso de elementos .Es decir, en base a 45 estudiantes del 8vo ciclo de la carrea de educacion primaria 2023, y bajo un muestreo no estructurado, por convención propia.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Carrera de educación primaria	Total
Mujeres	28
Varones	17
Total	45

Nota: Registro de matrícula 2023

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Al respecto, la técnica - encuestas es el medio eficaz que se obtiene para recoger información (Tamayo, 1998). En este sentido, y para efectos investigativo se estructuró encuestas no estructurada. Es decir, sirvió de análisis y medio de extraer información utilizando preguntas abiertas y cerradas sobre las comtencias digitales y habilidades comunicativas en alumnos del 8vo ciclo de la carrea de educacion primaria 2023. En la misma idea, los instrumentos sirvieron para medir y aplicar a la muestra bajo la funcionalidad y operatividad de reglas y apreciaciones en base a la elaboración del un cuestionario para cada variable de estudio. Es decir, para la V1, de 18 preguntas y tres

dimensiones. Para la V2. 19 ítems y tres dimensiones. El mismo que los instrumentos fueron validados por 3 expertos y elaborado por el autor, ,el mismo que sus propuestas son aplicables.

Tabla 3

Distribuciones - técnicas e instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V ₁	encuesta	cuestionarios
V ₂	encuesta	cuestionarios

Tabla 4

Validez del instrumento de expertos de V1 Y V2

Validadores	V1	V2	%	resultados
Dr. Javier Pérez Pérez	98 %	99%		bueno
Dr. Fernando Aguilar Padilla	99 %	98%		bueno
Mg. Roxana Ibarra Padilla	99 %	98%		bueno

En cuanto a la Prueba piloto, fue sometido bajo la aplicación de los instrumentos para consolidar y proporcionar los estadísticos de alfa de Cronbach, aplicado a otros estudiantes del nivel superior y verificar su naturaleza y fiabilidad de resultados. Es decir, verificar el grado de confiabilidad y fiabilidad de la misma, cuyos resultados arrojaron altamente confiables para la V1-competencias digitales $\alpha = 0,782$ muy confiable y la misma para la V2: Habilidades comunicativas $\alpha = 0,818$

Tabla 5*Confiabilidad y fiabilidad de estadísticos*

Variables	Alfa de Cronbach	ítems
V1: Competencia digital	0,782	18
V2: Habilidades comunicativas	0,818	19

N=22

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la tabulación y organización de datos se tuvo en consideración los estadísticos de Spearman y en base a los resultados de los instrumentos. Así mismo, las interpretaciones estadísticas literales de cuadros, y tablas de frecuencias de base descriptivo y también se basó en la estadística inferencial para el tratamiento e interpretación de los resultados productos de las figuras y resultados mediante la aplicación del paquete SPSS v.26,. como también el uso del programa Excel 24

2.6. Aspectos éticos en investigación

La ética investigativa formó parte de los resultados de la investigación, toda vez, que se tuvo en cuenta principios elementales y aspectos confidenciales para la aplicación de los instrumentos bajo la apreciación y adecuación de respeto a los sujetos muestrales. Así como, su duración y viabilidad necesaria para procesar la información en base al uso positivo de los medios y métodos de estructuras y líneas investigativas. También se respetó el mínimo de incidencias y citas Apa7°

III. RESULTADOS

Los resultados extraídos de los datos y estadísticos descriptivos, según tablas y frecuencias y niveles

Tabla 6

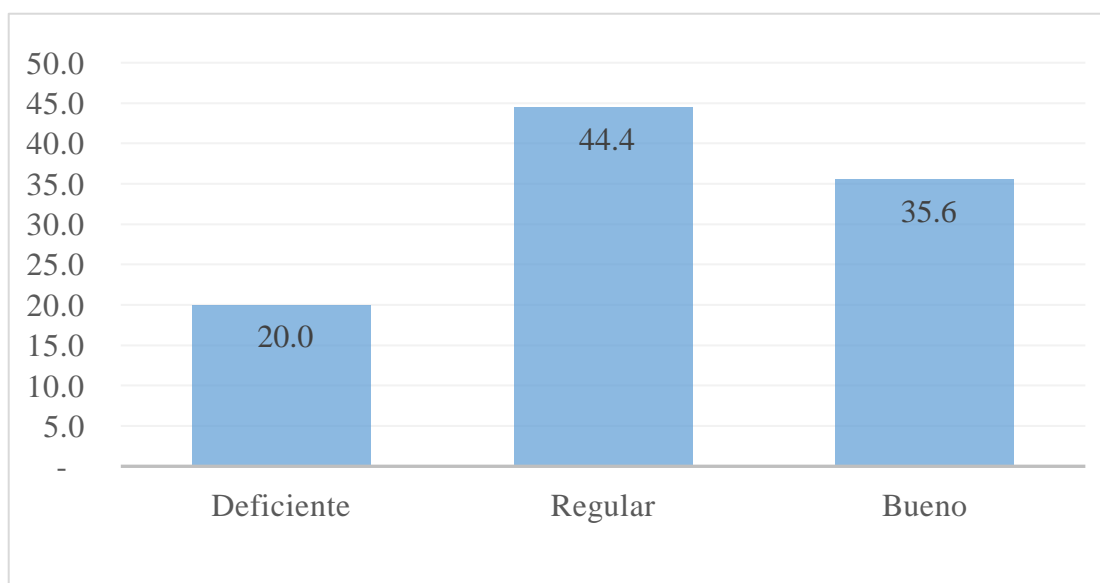
Niveles y resultados VI. Competencia digital. Estudiantes del instituto de educación superior de Paucartambo 2023

Variable 1	Escala	N°	%
Competencia Digital			
Deficiente	1-23	9	20.0
Regular	24-38	20	44.4
Bueno	39-57	16	35.6
Total		45	100

Nota. Resultados del instrumento

Figura 2

Niveles y resultados VI. Competencia digital. Estudiantes del instituto de educación superior de Paucartambo 2023



Nota: SPSS.V. 26

Descripción:

Se desprende de la tabla 6 y figura 2, que el nivel de uso de las competencias digitales en estudiantes, oscilan entre nivel regular 44,4%. Nivel bueno. 35,6%. nivel deficiente 20.0%. Conclusión, como se visualiza de los resultados las competencia digitales de los estudiantes del pedagógico Paucartambo 2023, es regular

Tabla 7

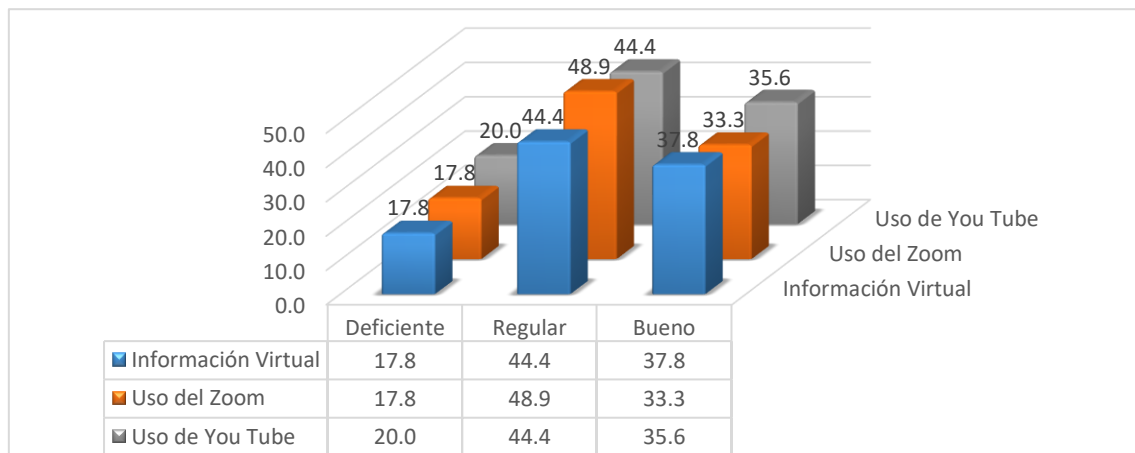
Niveles y resultados por dimensiones VI. Competencia digital.

Nivel de Competencia Digital	Información Virtual		Uso del Zoom		Uso de You Tube	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	8	17.8	8	17.8	9	20.0
Regular	20	44.4	22	48.9	20	44.4
Bueno	17	37.8	15	33.3	16	35.6
Total	45	100	45	100	45	100

Nota. Resultados del instrumento

Figura 3

Niveles y resultados por dimensiones VI. Competencia digital. Estudiantes del instituto de Paucartambo 2023



Nota: Extracto SPSS.V. 26

Descripción:

Se visualiza la tabla 7 y figura 3. Las dimensiones de la V1.Competencia digital, que oscila . Distintos niveles y valores. Uso del zoom 48,9% nivel regular. Información virtual 44,4% de igual manera en cuanto al uso de You tube 44,4%. Concluyéndose que se encuentra en un nivel regular de uso del zoom

Tabla 8

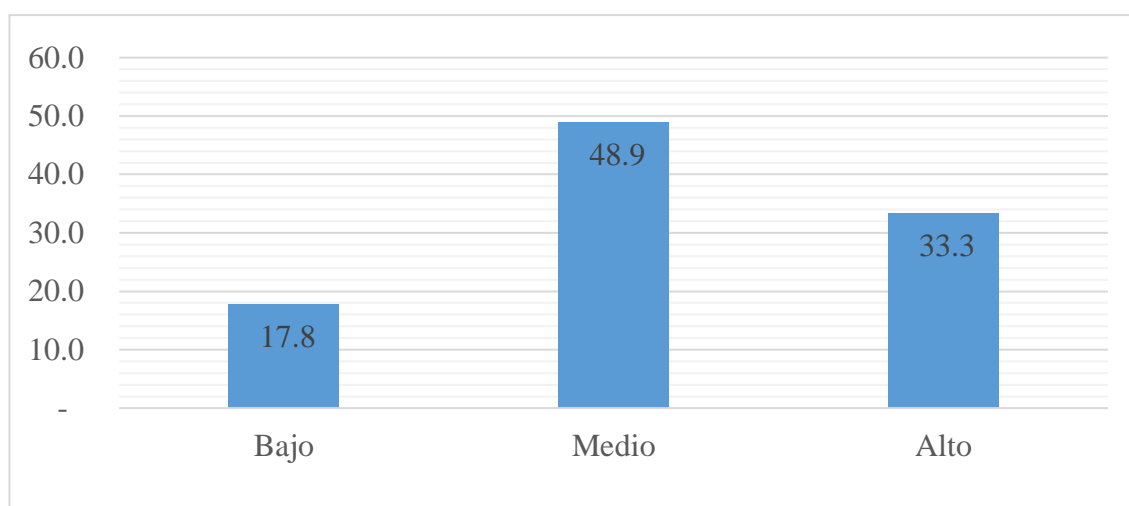
Nivel de distribución V2. Habilidades comunicativas. Estudiantes del instituto de educación superior de Paucartambo 2023

Variable 2	Escala	N°	%
Habilidades Comunicativas			
Bajo	1-23	8	17.8
Medio	24-38	22	48.9
Alto	39-57	15	33.3
Total		45	100

Nota. Resultados del instrumento

Figura 4

Nivel de distribución V2. Habilidades comunicativas. Estudiantes del instituto



Nota: Informe SPSS.V. 26

Descripción:

De la tabla 8 y figura 4 se puede inferir que las habilidades comunicativas en estudiantes oscilan entre 48,9% .De Nivel medio.33,3%.Nivel alto. 17,8%.Nivel bajo. Conclusión. Existe en los estudiantes del pedagógico Paucartambo 2023, un nivel medio, respecto a l uso de habilidades comunicativas.

Tabla 9

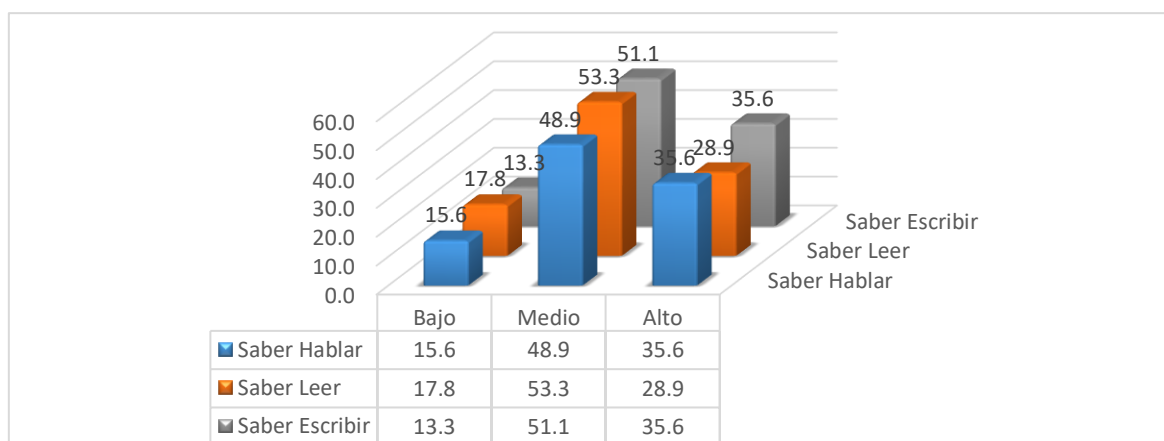
Nivel de distribución V2. Habilidades comunicativas por dimensiones.

Nivel de Habilidades Comunicativas	Saber Hablar		Saber Leer		Saber Escribir	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	7	15.6	8	17.8	6	13.3
Medio	22	48.9	24	53.3	23	51.1
Alto	16	35.6	13	28.9	16	35.6
Total	45	100	45	100	45	100

Nota. Resultados del instrumento

Figura 5

Nivel de distribución V2. Habilidades comunicativas por dimensiones. Estudiantes del instituto de Paucartambo 2023



Nota: Informe SPSS.V. 26

Descripción:

Se desprende de la tabla 9 y figura 5. Los niveles por dimensión de V1. Habilidades comunicativas en estudiantes oscilan entre saber leer 53,3%. Saber escribir 51,1%. Saber hablar 48,9%. Concluyendo es medio

Prueba de hipótesis

Contrastaciones de hipótesis

- H0: datos de distribuciones simétricos
- H1: datos de distribuciones normales asimétricos

Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: COMPETENCIA DIGITAL	,108	45	,200*	,964	45	,002
V2: HABILIDADES COMUNICATIVAS	,110	45	,200*	,959	45	,000

*. Es límites inferiores de significación verdadera.

a. Correcciones de significación de Lilliefors

Nota: I SPSS.V. 26

En cuanto a las distribuciones se evidencia que los datos son < 50 elementos. En tal sentido, se implementó mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Así mismo, persigue una distribución normal por lo que se aplicó los estadísticos no paramétricos de Rho Speraman, y un valor de sig.=< al 0.05, para las pruebas de hipótesis

H°: No existe relación significativa entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de pedagógico de Cusco 2023

H1. Existe relación significativa entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023

Reglas de decisiones:

- Si el sig.(p)<0.05, se deberá de rechazar H° y aceptar H1
- Si el sig. (p)> 0.05, se deberá de aceptar H° y rechazar la H1

Tabla 11

Nivel de correlaciones entre competencia digital y habilidades comunicativas

		Correlaciones		
		V1	V2	
Rho de Spearman	V1: COMPETENCIA DIGITAL	Coeficientes de correlaciones	1,000	,955**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
		V2: HABILIDADEDES COMUNICATIVAS	Coeficientes de correlaciones	,955**
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . Correlaciones significativas en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: I SPSS.V. 26

Interpretación:

Tal como se desprende de la tabla 11, refleja el coeficiente de relaciones entre V1. competencia digital y v2. Habilidades Comunicativas (nivel ,000 -bilateral).Es decir, <0.05 y una relación $r= 0,955^{**}$.Lo que significa que deberá de rechazar H^0 y aceptar $H1$, por haber una relación de significatividad alta. A mejor uso de la competencia digital, mayor desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del pedagógico de Cusco 2023

Prueba de hipótesis específica

Tabla 12

Nivel de correlaciones entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas

		Correlaciones		
		VID1	V2	
Rho de Spearman	VID1: INFORMACIÓN VIRTUAL	Coeficientes de correlaciones	1,000	,769**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		45	45
	V2: HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coeficientes de correlaciones	,769**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		45	45	

** . Correlación es sig. en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. SPSS.V. 26

H^0 = No, hay significatividad entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023

$H1$ = Sí, existe relación significativa entre información virtual y habilidades comunicativas en alumnos de un pedagógico de Cusco 2023

Interpretación

Tal como se desprende de la tabla 12, existe una correlación entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas $r=,769^{**}$ y un sig ($,000 < 0.05$). En tal sentido, se aceptó H_1 , y se rechaza la H^0 . Por tanto, si hay significatividad positiva directa. Es decir, a mayor información virtual mejor desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes

Tabla 13

Nivel de correlaciones entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas

		Correlaciones		
			V1D2	V2
Rho de Spearman	V1D2: USO DEL ZOOM	Coefficientes de correlaciones	1,000	,756 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	V2: HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coefficientes de correlaciones	,756 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

******. Correlaciones de significatividad en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. SPSS.V. 26

H⁰= No existe relación significativa entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023

H₁= Existe relación significativa entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023

Interpretación:

Como se desprende de la tabla 13. Existe relación significativa positiva entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas, toda vez que arrojó $r=,756^{**}$ y una sig. ($p=, 000 <0,05$). Lo que se afirma que se debe de aceptar H1 y rechazar la H°. En consecuencia, se afirma que, existe relación significativa positiva directa. Es decir, a mejor uso del zoom, mejor habilidades comunicativas

Tabla 14

Nivel de correlaciones entre dimensión uso del YouTube y habilidades comunicativas

Correlaciones				
			V1D3	V2
Rho de Spearman	V1D3: USO DE YOU TUBE	Coeficientes de correlaciones	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	V2: HABILIDADEDES COMUNICATIVAS	Coeficientes de correlaciones	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

** . Existe significatividad en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Informe SPSS.V. 26

H°= No existe relación significativa entre dimensión uso de YouTube y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023

H1= Existe relación significativa entre dimensión uso de YouTube y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023

Interpretación:

Tal como refleja de la tabla 14. Existe relación significativa positiva entre dimensión uso del YouTube y habilidades comunicativas, toda vez que arrojó $r=,856^{**}$ y una sig. ($p=, 000 <0,05$). Lo que se afirma que se debe de aceptar H1 y rechazar la H°. En consecuencia, se afirma, a mejor uso del YouTube, mayor habilidades comunicativas

IV. DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados de antecedentes internacionales, nacionales y locales se fundamentó las teorías y objetivos. El objetivo central fue determinar la relación entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes pedagógico de Cusco 2023. En efecto, para ello se aplicó instrumentos un cuestionario para ambas variables V1. competencia digital V2. Habilidades comunicativas. La muestra estuvo formada por 45 estudiantes de un instituto pedagógico de cuzco 2023. Así mismo se usó la técnica de encuesta. Los resultados muestran niveles de competencias digitales. Nivel regular 44,4%. Nivel bueno. 35,6%. Nivel deficiente 20.0%. Conclusión, se encuentra en un nivel regular. En cuanto a la V2. Habilidades comunicativas, arrojó resultados que oscilan entre 48,9%. Nivel medio. 33,3%. Nivel alto. 17,8%. Nivel bajo. Conclusión. Existe en los estudiantes del pedagógico Paucartambo 2023, un nivel medio. Sin embargo, al procesarse el estadístico de prueba Rho Speraman se halló $r = 0,955^{**}$ y una sig. ($p = ,000 < 0,05$), lo que se precisa que se deberá de rechazar H^0 y aceptarse $H1$, por existir una relación significativa alta positiva. Es decir, a mejor uso de competencias digitales, mayor habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023.

Por otro lado, al compararse los resultados con los antecedentes concienien con los investigados por (López, et al., 2020; Abdul et al., 2019; Sarango 2021; Parra, 2021) sobre competencias digitales y habilidades comunicativas en el cual concluyen que la tecnología digital forma parte de las habilidades comunicativas en la expresión oral. Es decir, leer, escribir y hablar bien por parte de los estudiantes Así mismo, se encuentra fundamentado por las teorías representativas. Modelo teórico aplicado a la actividad digital en la que busca en los ambientes y canales digitales establecer de manera activa Explicado por (Sarell, 2020). Teoría de aulas virtuales, sustentado por Aguirre et al., (2018), sobre aulas digitales que desarrollan vinculación con el aprendizaje mediante el uso de internet. El modelo. Modelo E-b learning, en la que fundamenta que, el aprendizaje tecnológico es un factor y práctica digital permite desarrollar aprendizajes virtuales de manera integral y a distancia sustentado por (Reyes-Verdín et al., 2023). En la misma idea, información virtual, uso del zoom, y uso de YouTube como aspectos dimensionales argumentado por (Jorge-Vázquez et al., 2021).

Respecto al primer objetivo específico. Establecer relaciones entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas en estudiantes de educación superior de Cusco 2023. Los resultados encontrados reflejan fuerte relación significativa $r=,769^{**}$ y un sig ($,000<0,05$). En tal sentido, aceptar la H1, y se rechazar la H°. En tanto, se afirmar la existencia relacional significatividad positiva. Es decir, a mayor información virtual mejor desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes. En efecto, dichos resultados semejan con los investigados por (Cedeño, 2021; Rojas et al., 2021; Marín, 2021), en la que concluyen que las competencias digitales son herramientas tecnológicas que sirven para afianzar aprendizajes y desarrollan habilidades comunicativas desde un plano oral. Además se fundamentan sobre la base teórica. Teoría conceptual de Lévano-Francia et al., (2019), en la que sirve para incorporar conferencias permanentes y uso de sí positivos, según, Sánchez-Rivas, et al., (2020).

Al segundo objetivo específico. Identificar la relación entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes de un pedagógico de Cusco 2023. Se evidenció un coeficiente $r=,756^{**}$ y una sig. ($p=,000<0,05$). Por lo que se debe de aceptar la H1, y rechazar la H°. Afirmándose que, existe relación significativa directa. Es decir, a mejor uso del zoom, mejor habilidades comunicativas. Así mismo, al compararse y relacionarse con los resultados de Vargas (2020), sobre competencia digital - uso del zoom y YouTube para la habilidad comunicativa en la dimensión saber leer, quien concluye, que el uso de las redes y aplicaciones tecnológicas son de importancia para fomentar habilidades orales y escritas. Además dichos resultados sustentan teorías de la información virtual, uso del zoom, y uso de YouTube como principales formas de conectarse y procesar la información del conocimiento, plasmado por (Vázquez et al., 2021; Esteve-Mon et al., 2020).

En cuanto al objetivo específico tercero. identificar las relaciones que hay, entre dimensión uso de YouTube y habilidades comunicativas en alumnos de un pedagógico de Cusco 2023. Se halló fuerte relación significativa positiva alta $r=,856^{**}$ y una sig. ($p=,000<0,05$), lo que demuestra que se debe rechazar la H° y aceptar la H1. Afirmándose a mayor uso del YouTube, mejores habilidades comunicativas. Resultados que además coinciden con lo investigado por Vilcahuamán (2019). Así mismo se fundamenta con la teorías de Microhabilidades, sustentada y argumentada por Cassany (2021), en la que dice que las Micro habilidades lingüísticas son las que encadenan la significación del mensaje

para entender textos orales y escritos. En la misma línea, la teoría de la adquisición del lenguaje, planteado y sustentado por Chomsky (1956, citado por Qin y Zhe, 2020), expone que el lenguaje es innato; por tanto, todos los seres humanos poseen en su proceso de adquisición del lenguaje llamado el innatismo. Por otra parte, según el aporte de Anilema-Guamán et al., (2020), propone que las habilidades comunicativas son diversos, y sus dimensiones responde a los propósito de comprender los mensajes articulados.

En cuanto a las limitaciones de la investigación se basó a la existencia de escasos trabajos de artículos científicos de base Scopus, como también para su aplicación de los instrumentos y la debida autorización; por otro lado, gozó de fortalezas, toda vez que, los autores trabajan en la misma sede del pedagógico y se han analizado las teorías, dimensiones y aspectos conceptuales para enfrentar el conocimiento de las variables trabajadas, así como, se logró profundizar las triangulaciones de la matriz de operacionalización para fijar los instrumentos que servirán como aporte a la investigación.

V. CONCLUSIONES

1. Por los resultados del objetivo central fue determinar la relación entre competencia digital y habilidades comunicativas. Al procesarse el estadístico de prueba Rho Pearson se halló $r = 0,955^{**}$ y una sig. ($p = ,000 < 0,05$), lo que se precisa que se deberá de rechazar H^0 y aceptarse $H1$, por existir una relación significativa alta positiva. Es decir, a mejor uso de competencias digitales, mayor habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023.
2. Según el objetivo específico primero. Establecer la relación entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas en estudiantes. Los resultados encontrados reflejan fuerte relación significativa $r = ,769^{**}$ y un sig ($,000 < 0.05$). En tal sentido, se aceptó la $H1$, y se rechazó la H^0 . En consecuencia, se puede afirmar que, existe relación significativa positiva. Es decir, a mayor información virtual mejor desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes
3. Respecto al segundo objetivo específico. Identificar la relación entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes. Se evidenció un coeficiente $r = 756^{**}$ y una sig. ($p = ,000 < 0,05$). Por lo que se aceptó la $H1$, y se rechazó la H^0 . Afirmándose que, existe relación significativa directa. Es decir, a mejor uso del zoom, mejor habilidades comunicativas
4. Al tercer objetivo específico. Establecer la relación entre dimensión uso de you tube y habilidades comunicativas en estudiantes. Se halló fuerte relación significativa positiva alta $r = ,856^{**}$ y una sig. ($p = ,000 < 0,05$), lo que demuestra que se rechazó la H^0 y aceptó la $H1$. Afirmándose a mayor uso del YouTube, mejores habilidades comunicativas. Resultados

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director del instituto pedagógico de Paucartambo cuzco 2023. Planificar en los instrumentos de gestión los resultados de la presente investigación para implementar - talleres de capacitación sobre las características y acciones de competencia digital y habilidad común comunicativa.
2. A los estudiantes del pedagógico de Paucartambo cuzco 2023. Hacer uso de la información virtual. Uso del zoom y de YouTube a fin de incrementar las habilidades comunicativas
3. Al docente del instituto. Considerar en sus unidades y sesiones de aprendizajes actividades relacionadas con fortalecer la competencia digital y habilidad comunicativa para adecuar y mejorar el nivel digital en los estudiantes en general
4. A los investigadores considerar los resultados para incrementar el nivel de investigación

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdul Rabu, S. N., Hussin, H., & Bervell, B. (2019). QR code utilization in a large classroom: Higher education students' initial perceptions. *Education and Information Technologies*, 24(1), 359, 384. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9779-2>
- Acevedo, Á. E., Vergara, O., Fernández, I., y González, Y. (2018). La triple concordancia didáctica como proceso de gestión para el desarrollo estratégico de la responsabilidad social universitaria desde el enfoque por resultados de aprendizajes. *Sapientia Organizacional*, 5(10), 7-25.
- Arévalo, V., Vicente-del-Rey, J. M., García-Morales, I., y Rivas-Blanco, I. (2020). Minivídeos tutoriales como apoyo al aprendizaje de conceptos básicos para un curso de Fundamentos de Control Automático. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática Industrial*, 17(2), 107-115. <https://doi.org/10.4995/riai.2020.12156>
- Aguirre Gamboa, Patricia del Carmen. (2018). Las TIC en la gestión del proceso de enseñanzas-aprendizajes en el área Comunicación Organizacional: licenciatura en Ciencias de la Comunicación. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 18(16), 764-788. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.368>
- Cassany, D. (1998). Habilidades comunicativas. <https://www.google.com/search?q=Cassany%2C+D.+1998.+Habilidades+comunicativas&oq=Cassany%2C+D.+1998.+Habilidades+comunicativas&aqs=chrome..69i57j33i22i29i30.9021875j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., e Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIV(4), 114-125.
- Chomsky, N. (1957). *Estructuras Sintácticas*, ed. Siglo XXI.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (Del 23 al 26 de noviembre de 2020). *Agenda digital para América Latina y el Caribe (eLAC2022)*. [Conferencia virtual]. Séptima Conferencia Ministerial sobre la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe. [Archivo PDF] https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46439/1/S2000903_es.pdf
- Cedeño, G. (2021). Competencias digitales y habilidades comunicativas en estudiantes

de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, durante la pandemia por COVID 19.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67071/Cede%c3%b1o_BGC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz-Pérez, M. A., Pozo-Vinueza, M. A., Juca-Aulestia, J. M., y Sánchez Ramírez, L. (2020). Integración de las TIC en el currículo desde la perspectiva de los investigadores que incurren en la temática. *Revista Ciencias Pedagógicas a Innovación*, 8(1), 55-61. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i1.368>

Cívico Ariza, A. (2021). Sánchez-Rivas, E., Colomo-Magaña, E. y Ruiz-Palmero, J. (2020). Tecnología de la información y la comunicación en contextos educativos. Madrid: Síntesis, 198 pp. Bordón. *Revista De Pedagogías*, 73(2), 153–154. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/868>

Cruz Pérez, M.A., Pozo Vinueza, M.A., Aushay Yupangui, H.R. y Arias Parra, A.D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Corell-Almuzara, A., López-Belmonte, J, Marín-Marín, J.-A., and Moreno-Guerrero, A.- J. (2021). Covid-19 in the field of education: state of the art. *Sustainability* 13, 5452. doi: 10.3390/su13105452

Delgado, R. (2020). Competencias digitales y habilidades comunicativas en docentes de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Callería, Pucallpa 2020. (maestría en educación). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20117>

De León-García, et al., (2022). Capacidad tecnológica de la Empresa de Investigaciones, Proyectos e Ingeniería de Matanzas. *Ingeniería Industrial*, 43(3), 90-108. Epub 11 de noviembre de 2022. Recuperado en 11 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362022000300090&lng=es&tlng=

Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el

aula [tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Expósito, A., Sánchez-Rivas, J., Gómez-Calero, M.-P., y Pablo-Romero, M.-P. (2020).

Examining the use of instructional video clips for teaching macroeconomics. *Computers & Education*, 144, 03709. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103709>

García Vélez, Karen Andrea, Ortiz Cárdenas, Tania, & Chávez Loor, María Dolores.

(2021). Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3), e20. Epub 01 de julio de 2021. Recuperado en 29 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300020&lng=es&tlng=es.

Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., Colomo-Magaña, E., & Cívico-Ariza, A. (2023).

Construcción de un instrumento sobre las competencias digitales del docente para utilizar YouTube como recurso didáctico: análisis de fiabilidad y validez. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(76). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/549501>

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta. Ed)*. México. D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Jiménez, P. (2020). La educación como derecho social, humano y fundamental: Principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de Investigações Constitucionais*, 6, 669-686. <https://doi.org/10.5380/rinc.v6i3.58017>

Jiménez, M. (2021). Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las tic. Análisis desde el modelo tpa ck.

López Meneses, E., Sirignano, F. M., Vázquez-Cano, E., & Ramírez-Hurtado, J. M

(2020). University students' digital competence in three areas of the DigCom 2.1 model: A comparative study at three European universities. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(3), 69-88. <https://doi.org/10.14742/ajet.5583>

- Laurente-Cárdenas, Carlos Miguel, Rengifo-Lozano, Raúl Alberto, Asmat-Vega, Nicanor Segismundo, & Neyra-Huamani, Lidia. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima. *Revista eleuthera*, 22(2), 71-87. Epub May 24, 2021. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.5>
- Marín, D. (2021). Competencias digitales y la calidad educativa en docentes de primaria de una institución educativa privada. Trujillo, 2021. [tesis de maestría . Universidad César Vallejo]. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72681/Marin_PDCSD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72681/Marin_PDCSD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Morales, M. F., Chiluisa, C. V., Aveiga, M. V., & Guerrón, S. X. (2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano. *Conrado*, 18(84), 146-154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100146&script=sci_arttext&tlng=pt
- MINEDU, (2016). Currículo Nacional de la educación básica. Ministerio de Educación, Lima Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mendoza, P. (2021). Habilidad comunicativa y relaciones interpersonales en estudiantes del servicio nacional de adiestramiento en trabajo industrial – SENATI, Huaura [tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4638/Patricia%20Roxana%20Mendoza%20Huarac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Levano-Francia, Luz, Sanchez Diaz, Sebastian, Guillén-Aparicio, Patricia, Tello-Cabello, Sara, Herrera-Paico, Nancy, & Collantes-Inga, Zoila. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

- Parra, L. y Agudelo, A. (2020). Innovación en las prácticas pedagógicas mediadas Por TIC. En R. Canales y C. Herrera (eds.). Acceso, democracia y comunidad virtuales (pp. 51-64). Buenos Aires: CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm00v8.6>
- Pérez, C. (10 de abril de 2020). El gran test de las clases 'online'. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/el-gran-test-de-las-clases-online/JOJOMO7S2BAB3FNRJYPPHGUZ3I/>
- Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Peiró, R. (2021). Habilidades comunicativas. <https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>
- Qin, L., and Zhe, W. (2020). Factors influencing students' reading literacy in China—analysis based on PISA2018 data. *Shanghai Res. Educ.* 24–29. Factores que influyen en la competencia lectora de los estudiantes en China: análisis basado en PISA 2018
- Rubio-Romero, J. y Perlado Lamo de Espinosa, M. (2015): El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes universitarios, *Icono 14*, volumen (13), pp. 73-94. doi: 10.7195/ri14.v13i2.818
- Reyes-Verdín Flor Dayana, Ríos-Valles José Alejandro, Salas-Name Sagrario Lizeth, Soto-Rivera Jesús Abraham, Herrera-Vargas Isela Vanessa. Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [revista en la Internet]*. 2021 Jun [citado 2023 Jul 11] ; 11(22): e026. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100126&lng=es. Epub 20-Sep-2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>.
- Reyes-Chavez, R., & Prado-Rodríguez, A. B.(2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva [Information and Communications Technologies as a tool for inclusive primary education]. *Revista Educación*, 44, 32. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>
- Rojas Carrillo, E., Benites Godínez, V. ., Velasco González, L. E., Ramírez Corona, A. G., López Morán, J. A., Parrao Alcántara, I. J., & Benítez Godínez, E. M. (2021). Factores asociados al uso de tecnologías en información y comunicación en

residentes de medicina familiar. *Revista Española de Educación Médica*, 2(2).
<https://doi.org/10.6018/edumed.485371>

Sarango-Lapo, C. P., Mena, J., Ramírez-Montoya, M. S., & Real, E. (2020). La escala de Competencia Digital y uso de Recursos Educativos Abiertos (CD-REA): factores asociados a la competencia de los docentes universitarios bimodales. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 28(4), 545-558

Sarell Galarraga, J. (2020). Modelo de competencias gerenciales dinamizadoras basadas en la aplicación de las TIC. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias económicas Y Sociales*, 2(2), 83-108. Recuperado a partir de <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/117>

Tamayo(2009). *El proceso de la investigación*. México.
<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>

Unesco (13 de marzo de 2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

Unesco (2017). *TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe*. Unesco.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/PolicyPapers-ConfMinistros-TIC-ES-web.pdf>

UNESCO. (2019). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no estáV7-N3-2 (jun)/202230Herramientas tecnológicas para desarrollar la lectura comprensiva en los niños de séptimo año de Educación Intercultural Bilingüe| doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1186

Vilcahuamán, W. (2019). *Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del SENATI Cusco [tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]*. Repositorio institucional UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8507/Competencias_VilcahuamanMamani_Wilber.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas-Murillo, G. (2020). Virtualización de contenidos académicos en entornos de Aprendizaje a Distancia. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2), 65-72. Recuperado en 11 de julio de 2023, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200009&lng=es&tlng=es.

Vargas, C. (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada – 2018 [tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio institucional UTP. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vallès-Casanova, I., Lee, S.-K., Foltz, G. R., & Pelegrí, J. L. (2020). On the spatiotemporal diversity of Atlantic Niño and associated rainfall variability over West Africa and South America. *Geophysical Research Letters*, 47, e2020GL087108. <https://doi.org/10.1029/2020GL087108> Received 15 JAN 2020 Accepted 30 MAR 2020 Accepted article online 9 APR 2020 ©2020. American Geophysical Union. All Rights Reserved. This article has been contributed to by US Government employees and their work is in the public domain in the USA. VALLÈS-CASANOVA ET AL. 1 of 10

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Competencias digitales

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, la encuesta-tipo cuestionario- tiene el propósito de recoger información, sobre la competencias digitales; para ello, se le proporciona un cuestionario de preguntas y deberá de leer y marcar las alternativas. Es anónima y confidencial.

Valoración:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
(0)	(2)	(3)

	DIMENSIÓN 1. Información digital	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
1	La plataforma virtual institucional es accesible al docente y estudiante?			
2	Usa información digitalizada para adecuar a sus trabajos mediante el uso de la navegación tecnológica ?			
3	Usa adecuadamente información relevante a contenidos digitalizados?			
4	Usa las herramientas digitales -blog para interactuar con los docentes y compañeros de estudios ?			
5	Usa las herramientas de redes sociales para interactuar con los estudiantes?			
6	La información digital orienta al desarrollo temático ?			
7	Los navegadores de información tecnológica produce conectividad adecuada?			

	DIMENSIÓN 2. Uso del zoom			
8	Al usar el zoom, enciende la cámara para reconocer sus fortalezas e interactuar amablemente?			
9	Usa el zoom para activar el desarrollo de las habilidades digitales ?			
10	¿El zoom sincrónicamente es empleado por el estudiante para interactuar con el docente ?			
11	La conectividad vía zoom sirve para el desarrollo de clases y conferencias virtuales?			
12	Usa otros medios digitales como plataformas para activar la conectividad de clases y conferencias?			
13	El zoom permite desarrollar clases y fortalece las competencias digitales?			
	DIMENSIÓN:3. Uso YouTube			
14	Usa videos demostrativos para desarrollar competencias digitales docentes?			
15	Almacenar videos para entender la clase demostrativa?			
16	Usa el video corto de naturaleza académica para establecer motivaciones y despertar el análisis interactivo ?			
17	Conoce el sistema de conectividad y fortalece el análisis de la información del YouTube ?			
18	Selecciona videos para sistematizar la información y ampliación de la clase?			
19	Es importante para el aprendizaje el uso de videos con contenidos académicos ?			
	SUBTOTAL			
	TOTAL			

--	--	--	--	--

Instrumento 2 :

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes la encuesta tiene el propósito de recoger información, sobre tus actividades y comportamientos sociales , para ello, se le proporciona un cuestionario de preguntas y marcar las alternativas. Es anónima y confidencial.

Valoración:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
(0)	(2)	(3)

	VARIABLE: Habilidades comunicativas	1	2	3
	DIMENSIÓN 1. Saber hablar	(0)	(1)	(2)
1	Dialoga de manera empática para desarrollar habilidades comunicativas ?			
2	Usa la fonación como medio articulador del desarrollo comunicativo?			
3	Emplea correctamente palabras con sintaxis y gramática desconocida en interacción con sus compañeros de clase y familia?			
4	Me comunico con mensajes apropiados para no crear mal entendido?			
5	Empleo algunos procesos comunicativos como elaboración del mensaje y la atención al comunicarme con los demás?			
	DIMENSIÓN 2: Saber leer			
6	Entiendo lo que leo las informaciones digitales para establecer mensajes?			
7	Uso adecuadamente la capacidad literal de información para establecer propósitos textuales ?			

8	La lectura recreativa es amena cuando existe capacidades inferenciales fácil para su comprensión ?			
9	Uso la lectura planificada e interactiva para articular mensajes adecuados ?			
10	La lectura crítica otorga niveles reflexivos para la toma de decisiones en contraste con el autor ?			
11	La comunicación y los mensajes con estructura organizada de nivel inferencial son valiosos para el aprendizaje?			
12	La lectura interactiva de nivel crítico fortalece la creatividad y el análisis?			
13	La capacidad argumentativa es producto de los mensajes críticos ?			
	DIMENSIÓN: 3. Saber escribir			
14	El manejo de la escritura en la etapa superior es adecuada al contexto y realidad del estudiante ?			
15	El uso y práctica de la ortografía en la etapa superior permite enriquecer las capacidades comunicativas?			
16	Las conexiones de relación gramatical desarrolla niveles lingüísticos en el estudiante del nivel superior?			
17	Los conectores gramaticales construyen en el estudiante fortaleza para el acto comunicativo ?			
18	En el acto comunicativo es importe desarrollar los signos de puntuación como forma de expresar y mejorar la escritura ¿			
19	Empleo de signos de puntuación intensifica la redacción y uso del saber de escritura?			
	TOTAL:			

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

V1. Competencia digital

Nombre original del instrumento:	Cuestionario
Autor y año:	ORIGINAL: Br. José Espinoza Chacón
Objetivo del instrumento:	Medir la relación entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023
Usuarios:	Estudiantes del 8vo ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Enrique Guamán y Valle
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes se les hará llegar el enlace de un formulario de Google meet
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Ha sido validado por juicio de expertos Dr. Miguel Perez Perez Mg. Roxana Ibarra Padilla Mg. Fernando Aguilar Padilla
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor alfa de 0,732 muy confiable

FICHA TÉCNICA

V2. Habilidades Comunicativas

Nombre original del instrumento:	Cuestionario
Autor y año:	ORIGINAL: Br. José Espinoza Chacón
Objetivo del instrumento:	Medir la relación entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023
Usuarios:	Estudiantes del 8vo ciclo de la carrera de educación inicial, Universidad Enrique Guamán y Valle
Forma de Administración o Modo de aplicación:	A los estudiantes se les hará llegar el enlace de un formulario de Google meet
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Ha sido validado por juicio de expertos Dr. Miguel Perez Perez Mg. Roxana Ibarra Padilla Mg. Fernando Aguilar Padilla
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor alfa de 0,732 muy confiable

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Competencia digital	Son actividades híbridas que desarrollan conocimientos y habilidades tecnológicas generadas por los estudiantes para la práctica y habilidad de la información digital (Jiménez et. Al., 2021).	Variable estructurada en dimensiones y construidas de 20 ítems y escala de valores ordinales. ○ Nunca(1) ○ A veces(2) ○ Siempre(3)	• Información virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación tecnológica • Búsqueda de datos • Información digital • Uso de contenidos 	1,2 3, 4 5, 6 7	Cuestionario	Ordinal: ○ Nunca(1) ○ A veces(2) ○ Siempre(3)
			• Uso del zoom	<ul style="list-style-type: none"> • Uso sincrónico • Interactuación • Uso de salas • Formular preguntas • Uso de imágenes 	8 9 10,11 12 13		
			• Uso de YouTube	<ul style="list-style-type: none"> • Almacenar videos • Seleccionar videos • Analizar contenidos • Sintetizar contenidos • Interactuar 	14 15 16 17 18,19		

Habilidades comunicativas	Son códigos lingüísticos que sirven para desarrollar el acto comunicativo y de comprensión (Cassany, 1998).	Habilidades comunicativas reforzadas por 3 dimensiones, bajo el instrumento de tipo cuestionario elaborado en 24 ítems, y niveles	<ul style="list-style-type: none"> • Saber hablar <ul style="list-style-type: none"> -Empatía fonética 1, 2 -Léxico funcional 3 -Desarrollo sintáctico 4 -Nivel de expresividad 5 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca(1) ○ A veces(2) ○ Siempre(3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber leer <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad comprensiva 6 - Planificación interactiva 7, 8 - Mensajes literales 9 - Mensajes inferenciales 10,11 - Mensajes críticos 12,13 	Cuestionario	Ordinal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nunca(1) ○ A veces(2) ○ Siempre(3)
			<ul style="list-style-type: none"> • Saber escribir <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de escritura 14,15 - Adecuación ortográfica 16 - Uso de conectores 17,18 - Empleo de signos de puntuación 19 		

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



CARTA DE PRESENTACION N° 0121-2023/UCT-EPG-D

Mg. Oscar Hugo Manzano Sairitupa:

DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "VIRGEN DEL CARMEN – PAUCARTAMBO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **José Espinoza Chacón**, identificado con DNI N° 41879921, alumno del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO
LEA.PP. VIRGEN DEL CARMEN - PAUCARTAMBO

Mg. Oscar Hugo Manzano Sairitupa
DIRECTOR GENERAL

Autoriza de
04-06-2023

ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS



Ministerio
de Educación

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" - Paucartambo

CREADO POR D.S. N° 04-94-ED. REVALIDADO R.D. N° 90082-2019-MINEDU. ADECUADO R.D. N° 0862-OREG



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Paucartambo, 04 de Julio del 2023.

OFICIO N° 126-2023/GR-C/GEREDU-C/ DG - IESPP "VC"-P

**SEÑOR : Dr. Winston Rolando REAÑO PORTAL
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD
CATOLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"**

**ASUNTO : ACEPTACION PARA LA APLICACIÓN DE TRABAJO DE PROYECTO DE
INVESTIGACION CON FINES DE TITULACION**

REF. : CARTA DE PRESENTACION N° 0121-2023/UCT-EPG-D

Tengo a bien dirigirme al despacho de su digno cargo con la finalidad de saludarle y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, en relación al documento de referencia, mi despacho acepta la aplicación del instrumento del proyecto de investigación con fines de titulación: **COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO DE CUSCO 2023**, en favor al profesional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" de la Escuela de Posgrado: Prof. José ESPINOZA CHACON con DNI N° 41879921.

La aplicación del Instrumento del proyecto de investigación que realizara con los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen"-Paucartambo

Agradeciéndole anticipadamente hago propicia la oportunidad para expresarle a Ud., las consideraciones más distinguidas,

Atentamente,



DHRNDG-IESPP-VC-P
LHRM-SG-IESPP-VC-P
Arch.
E.E.

*Dirección: Km 7 Carretera Paucartambo - Chaliabamba
Página WEB: WWW.iesppvc.edu.pe
Correo: iespvc.05@gmail.com
Teléfonos: 964840753*

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Oscar Hugo Manzano Sairitupa

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI ...01306803..., en mi calidad de - director general del **Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen – Paucartambo**

(Nombre del área de la empresa)

de la institución ...instituto de educación superior pedagógico.....

(Nombre de la empresa)

con R.U.C N°...20527933782..., ubicada en centro poblado de Sunchubamba -Challabambaba-Paucartambo-Cusco.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) **BR. José Espinoza Chacón**

(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 41879921, del Programa de Maestría enInvestigación y Docencia Universitaria-Universidad Católica de Trujillo.

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 01306803

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 41879921


ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Espinoza Chacón; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Fecha: 13/08/ 2023



BETY BLAS CERVANTES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Espinoza Chacón; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Fecha: 13/08/ 2023



JESSICA DIAZ CABALLERO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Espinoza Chacón; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Fecha: 13/08/ 2023



ROSARIO ATAÑANO VEGA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Espinoza Chacón; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Fecha: 13/08/ 2023



ANA VILCA CUADRA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. José Espinoza Chacón; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Fecha: 13/08/ 2023



EUGENIO MENDOZA TARAZONA

ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023</p>	<p>Problema general.</p> <p>Cuál es la relación entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de cusco 2023?.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>-¿Cuál es la relación entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de cusco 2023 ?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H1. Existe relación significativa entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>- Existe relación significativa entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre competencia digital y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023. Objetivos específicos, --.Establecer la relación entre dimensión información virtual y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023</p> <p>-Identificar la relación entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023</p> <p>-d Determinar la relación entre dimensión uso creación you tube y</p>	<p>V1:</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>V2:</p> <p>HABILIDADES COMUNICATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Información virtual • Uso del zoom • Uso de YouTube • Saber hablar 	<p>Tipo:</p> <p>Básica, Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental correlacional transversal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> </div> <p>En donde:</p> <p style="text-align: center;">M = 45</p> <p>O1 = Competencia digital</p> <p>O2 = Habilidades comunicativas</p>

	<p>superior pedagógico de cusco 2023 ?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre dimensión uso creación you tube y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de cusco 2023 ?</p>	<p>superior pedagógico de Cusco 2023.</p> <p>-Existe relación significativa entre dimensión uso del zoom y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023.</p> <p>-Existe relación significativa entre dimensión uso de You Tube y habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023</p>	<p>habilidades comunicativas en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de Cusco 2023</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Saber leer • Saber escribir 	<p>Población: 45estudiantes del 8vo ciclo de la carrea de educación primaria 2023</p> <p>Muestra:45 estudiantes del 8vo ciclo de la del 8vo ciclo de la carrea de educación primaria 2023</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisisde investigación: - Estadística descriptiva Estadísticainferencial</p>
--	---	---	--	--	--	--

ANEXO 8: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por, José Espinoza Chacón...estudiante/egresado del Programa de maestría en-investigación y docencia universitaria, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023.

En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

José Espinoza Chacón...

Docente

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: JAVIER PEREZ PEREZ
- 1.2 Institución donde labora: UCV
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Competencia digital y habilidades comunicativas
- 1.4 Autor del instrumento: José Espinoza Chacón
- 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

MUY BUENA. APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%-y 99%...

Lugar y Fecha: Trujillo, 12/06/23



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI10075035.....Teléfono...9260603

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02	x	x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14	x					
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: JAVIER PEREZ PEREZ
 COLEGIATURA: 00156771
 DNI: 10075035...


 Firma

Fecha: ...12.../...06.../...2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: JAVIER PEREZ PEREZ
 1.2 Institución donde labora: UCV
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Competencia digital y habilidades comunicativas
 1.4 Autor del instrumento: José Espinoza Chacón
 1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

MUY BUENA. APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%-y 99%...

Lugar y Fecha: Trujillo, 12/06/23



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI10075035.....Teléfono...9260603

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: ROXANA IBARRA PADILLA
- 1.7 Institución donde labora: UCV
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Competencia digital y habilidades comunicativas
- 1.9 Autor del instrumento: José Espinoza Chacón
- 1.10 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

MUY BUENA. APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%-y 99%...

Lugar y Fecha: Trujillo, 16/06/23

.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI ...09015953 Teléfono...98004567

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05	X	x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		X				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ROXANA IBARRA PADILLA

COLEGIATURA:

DNI: 15203



Firma

Fecha: ...16.../...06.../...2023

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: ROXANA IBARRA PADILLA
- 1.7 Institución donde labora: UCV
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Competencia digital y habilidades comunicativas
- 1.9 Autor del instrumento: José Espinoza Chacón
- 1.10 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

MUY BUENA. APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%-y 99%...

Lugar y Fecha: Trujillo, 16/06/23

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI ...09015953Teléfono...98004567

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11	x	x				
12		x				
13		x				
14		X				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:



	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: FERNANDO AGUILAR PADILLA

COLEGIATURA:

DNI: 15203

Firma

Fecha: ...16.../...06.../...2023

I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: FERNANDO AGUILAR PADILLA
- 1.12 Institución donde labora: UCV
- 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Competencia digital y habilidades comunicativas
- 1.14 Autor del instrumento: José Espinoza Chacón
- 1.15 Título de la Investigación: COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

MUY BUENA. APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%-y 99%...

Lugar y Fecha: Trujillo, 16/06/23



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI ,16235466 Teléfono...956680023

BASE DE DATOS:

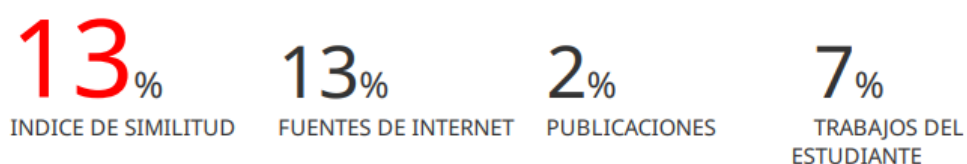
	VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL																		
SUJETOS	INFORMACIÓN VIRTUAL						USO DEL ZOOM						USO DE YOU TUBE						
1	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00
2	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00
3	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
4	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00
5	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00
6	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
7	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
8	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
9	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
10	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00
11	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
12	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
13	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
14	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
15	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
16	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00
17	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00
18	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
19	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
20	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
21	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
22	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
23	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
24	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
25	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
26	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00
27	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
28	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
29	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00
30	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00
31	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00
32	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
33	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00
34	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
35	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00
36	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
37	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00
38	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
39	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
40	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
41	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
42	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
43	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
44	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00
45	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00

VARIABLE: HABILIDADES COMUNITATIVAS																			
SUJETOS	SABER HABLAR					SABER LEER								SABER ESCRIBIR					
1	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00
2	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00
3	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
4	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00
5	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00
6	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
7	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
8	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
9	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
10	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00
11	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
12	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
13	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
14	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
15	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
16	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00
17	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00
18	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
19	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
20	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
21	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
22	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
23	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
24	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
25	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
26	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00
27	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
28	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
29	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00
30	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00
31	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00
32	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
33	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00
34	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
35	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00
36	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
37	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00
38	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
39	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
40	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
41	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
42	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
43	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00
44	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
45	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00

ANEXO 9: PORCENTAJE DE TURNITIN

COMPETENCIA DIGITAL Y HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%