

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



**LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD
DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN
EL PERÚ: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Barrientos Chancahuaña, Alito Rubén

<https://orcid.org/0009-0004-7337-3374>

Br. Molina Martin, Hugo

<https://orcid.org/0009-0008-4695-2724>

ASESORA

Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth

<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en educación

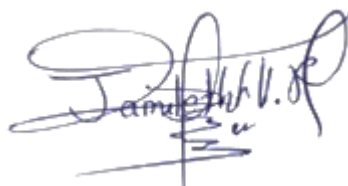
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth, DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado “LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”, desarrollado por los egresados: Barrientos Chancahuaña, Alito Rubén con DNI N° 42487410 y Molina Martin, Hugo con DNI N° 40794802 del Programa de estudios de Segunda Especialidad en Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth

Asesora

DNI 47566214

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMÍN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Inicialmente, expresamos nuestra gratitud al Dios divino de otórganos la salud y sabiduría en esta etapa, cual ha fortalecido nuestra confianza para proseguir con los estudios, valoramos profundamente su apoyo constante y destinamos este trabajo con la firma propósito de culminar con éxito nuestra segunda especialidad en gestión educativa.

También dirigimos nuestra profunda gratitud a nuestra familia, cuya presencia constante y palabras de aliento fueron fundamentales en cada fase de este proceso de formación, su compañía y motivación nos brindaron fortaleza y seguridad para avanzar con convicción y perseverancia.

Del mismo modo manifestamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo de habernos compartido el aprendizaje valioso que fortalecieron de manera notable nuestra formación profesional y enriquecieron cada experiencia educativa y académica.

Barrientos y Molina

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud reconocemos a Dios y a nuestros seres queridos, cuyo respaldo constante ha sido esencial para alcanzar los aprendizajes más valiosos que han marcado nuestra trayectoria formativa profesional.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Mg. Flores Mequi, Sandra Hibon por su permanente acompañamiento a lo largo de este proceso, así como por la generosa transmisión de sus amplios conocimientos y paciencia que demostró aspectos que resultaron fundamentales para consolidar cada logro alcanzado en esta etapa de formación académica.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Barrientos Chanchhuaña, Alito Rubén, con DNI N.º 42487410 , Molina Martín, Hugo, con DNI N.º 40794802, egresados del Programa de estudios de Segunda Especialidad en GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”, el cual consta de un total de 42 páginas, incluyendo figuras 3 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Firma

Barrientos Chanchhuaña, Alito Rubén

DNI 42487410



Firma

Molina Martín, Hugo

DNI 40794802

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGIA	30
III. RESULTADOS	32
IV.DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
V. REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Reporte turnitin.....	44
Anexo 2: Reporte de Inteligencia Artificial.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de actividad física y sedentarismo reportados en escolares24

Tabla 2 Efectos y beneficios26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de la búsqueda de estudios.....	23
---	----

RESUMEN

El estudio tubo como propósito de analizar la influencia del liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza en la educación Básica Regular en el Perú, mediante una revisión sistemática de estudios académicos recientes, la metodología empleada correspondió a un enfoque de carácter documental y bibliográfica, sustentando en cuanto a la revisión y análisis textuales como estudios que respaldan las conclusiones analizadas, de acuerdo a este tipo de enfoque permite obtener información profunda sobre aspectos específicos de una realidad determinada, con el propósito de construir y fundamentar conceptos mediante el examen detallado sistemático de objeto de investigación, como método teórico, se empleó una perspectiva transversal en fachada en la evaluación minuciosa de los documentos encontrados. Ante esto se utilizó una técnica de fichaje o de análisis documental destinada a recopilar datos de fuentes primarios mediante tres modalidades como el resumen, fichas y textos. Concluyendo que el liderazgo transformacional tiene un efecto directo sobre los docentes, ya que los impulsa a lograr aprendizajes más profundos y favoreciendo un ambiente escolar que mejora constantemente así mismo los directores que adoptan este enfoque fomentan prácticas pedagógicas creativas, conectan bien con los procesos de evaluación y promueven espacios donde los docentes trabajan juntos, influyendo positivamente en su motivación y en el rendimiento académico desde los estudiantes, este tipo de liderazgo ayudó a usar mejor los recursos educativos y anima a la comunidad escolar a participar activamente, consolidando así un estilo de liderazgo que mejora directamente a la calidad educativa.

Palabras clave: Liderazgo educativo, educación, básica regular, Perú

ABSTRACT

The study's purpose was to analyze the influence of educational leadership on the quality of teaching in Regular Basic Education in Peru, through a systematic review of recent academic studies, the methodology used corresponded to a documentary and bibliographic approach, supporting the review and textual analysis as studies that support the conclusions analyzed, according to this type of approach it allows to obtain in-depth information on specific aspects of a given reality, with the purpose of constructing and substantiating concepts through the detailed systematic examination of the object of research, as a theoretical method, a transversal perspective was used in the thorough evaluation of the documents found. Given this, a file-writing or documentary analysis technique was used to collect data from primary sources using three modalities such as summary, cards and texts. Concluding that transformational leadership has a direct effect on teachers, as it drives them to achieve deeper learning and fosters a school environment that constantly improves. Likewise, principals who adopt this approach encourage creative pedagogical practices, connect well with evaluation processes and promote spaces where teachers work together, positively influencing their motivation and academic performance from students, this type of leadership helped to make better use of educational resources and encourages the school community to actively participate, thus consolidating a leadership style that directly improves educational quality.

Keywords: Educational leadership, education, regular basic education, Peru

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la enseñanza de la educación Básica Regular en el Perú enfrenta varias desigualdades al acceso de formación adecuada en los docentes, la carencia de conducción pedagógica efectiva y la débil articulación entre el manejo escolar y logros de aprendizaje han persistido como desafíos significativos, pese a los esfuerzos implementados para revertir esta situación, numerosos centros educativos aun no consiguen avances sostenibles en el rendimiento escolar, es fundamental analizar esta situación de como el liderazgo escolar incide directamente en la mejora del aprendizaje, tanto los directivos como los maestros al actuar como líderes, refuerzan las ganas de aprender y formas de enseñar en aula. En este contexto la revisión busca reunir pruebas en la que confirmen esa conexión y sirvan de guía para futuras decisiones en educación, Según Carrillo et al. (2025) un liderazgo directivo solido ayuda a cumplir objetivos educativos y fortalece la calidad de las instituciones.

En varios pises de África, Asia y del mundo árabe, el bajo rendimiento escolar sigue siendo un problema importante, causado por dificultades en la forma en que se dirige y organiza la educación, Según Donkoh et al. (2023) los porcentajes de alfabetización son bajos, tal como ocurre en naciones como Alemania y Reino Unido, superan el 93%, lo que muestra grandes diferencias en la calidad educativa. Estas dificultades se deben a líderes escolares poco preparados, la carencia de independencia para decidir por cuenta propia y la escasa participación de la comunidad y a poco apoyo de las instituciones, por ello es necesario buscar soluciones prácticas como capacitar mejor a los directores, fomentar el liderazgo transformador y promover una planificación participativa, esto puede ayudar a mejorar tanto la gestión escolar como los resultados de los alumnos.

De igual manera en América Latina, el nivel educativo básico sigue siendo preocupante en países como Bolivia y Chile. Según Vera et al. (2021) el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia indica que el 70%, de los maestros que lideran en el aula tienen la estabilidad laboral, sin embargo, no asegura un desarrollo formativo con estándares elevados, por ello esta situación se relaciona con debilidades en el liderazgo educativo, poca formación pedagógica, falta de acompañamiento docente, una planificación institucional limitada y escasa participación de la comunidad en el proceso escolar, por ello resulta importante analizar qué acciones concretas para impulsar una gestión escolar eficiente y elevar la calidad del ejercicio docente en dichos entornos.

En los países como Colombia y del caribe, enfrentan una situación que dificulta el liderazgo educativo en maestros de la educación básica regular, debido principalmente a la carga excesivas de tareas administrativas que debe asumir los directivos. La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) un 68% de jornada se destina a labores directivas diarias esto limita la función como líderes pedagógicos, este problema se sintetiza debido a la escases de individuos al labor, la acumulación de responsabilidades funcionales, en la baja planificación e insuficiente formación en la dirección ante la panorama, preferiblemente al evaluar los métodos al reforzar el rol directivo ayuda a mejorar como se enseña. Abordar esta problemática permite proponer medidas como la contratación de personal administrativo y la capacitación de directivos en herramientas digitales para fortalecer el liderazgo educativo.

A nivel nacional, en el Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) el 47% de directores y subdirectores no alcanzan el nivel esperado en recientes evaluaciones, lo que ocasionó una insuficiencia de profesionales calificados al inicio del año escolar. Esta problemática está relacionada con procedimientos evaluados pocos flexibles, por falta de preparación de los docentes, limitaciones en la capacitación continua y escaso respaldo institucional que impulse el desarrollo profesional de los líderes educativos. Ante esta problemática es pertinente cuestionarse como esta diferencia repercute en la comunidad escolar. Abordar esta realidad permite plantear propuestas como la implementación de formación especializada, talleres de fortalecimiento directivo y nombramiento oportunos que contribuyen a mejorar la calidad de educación básica regular.

En Cajamarca, Delgado et al. (2022) evidencian que el acompañamiento pedagógico por parte de los directivos resulta limitado y poco sistemático, pues solo el 30% de los docentes recibe visitas periódicas o accede a talleres de actualización, esta realidad refleja una débil relación entre el liderazgo escolar y el fortalecimiento profesional docente. Las causas de esta problemática se encuentran la escasa planificación institucional, la falta de seguimiento en el aula, la comunicación insuficiente con los maestros y la inexistencia de protocolos claros que garanticen una retroalimentación útil y conciso. Frente a esta realidad, se vuelve necesario analizar de qué manera el acompañamiento directivo influye en la calidad de la educación básica regular. Abordar esta necesidad abriría la posibilidad de impulsar medidas concretas, como capacitaciones

centradas en retroalimentación formativa y la organización de talleres que fortalezcan la motivación docente.

En el Perú, el Congreso Internacional de Educadores (CIE, 2025) advierte que solo el 28% de los directores ha recibido formación en liderazgo pedagógico durante los últimos dos años, es por ello esta falta de capacitación limita tanto la toma de decisiones ajustadas a la realidad local como la puesta en práctica de estrategias inclusivas en las escuelas rurales, dentro de estas principales causas se encuentran la ausencia de programas formativos con enfoque territorial, la débil institucionalización de mecanismos de acompañamiento directivo. Ante este panorama, conviene analizar de qué manera la carencia de formación especializada reduce la capacidad de los directores para conducir procesos educativos pertinentes y equitativos en dichos contextos, asimismo profundizar en esta problemática abre la posibilidad de generar propuestas formativas sostenidas, como diplomados en liderazgo contextual, redes de mentoría entre directores rurales.

En la región de Ayacucho persisten serias limitaciones en la gestión del sistema educativo. La Contraloría General de la República (2022) señala que más de 43% de las escuelas públicas no cuentan con suficientes docentes, mientras que el 66% presentan carencias en la infraestructura, lo que dificulta el proceso de aprendizaje. Esta situación se agrava por la limitada asignación de recursos, lentitud en la contratación de personal docente y el acceso a las necesidades escolares fundamentales lo que engrava esta situación en el liderazgo educativo. Comprender esta situación facilita el planteamiento de medidas como la planificación escolar eficiente y la descentralización de los procesos de contratación.

En Ayacucho, la Contraloría General de la República (CGR, 2025) reporta que el 60% de las instituciones educativas carece tanto de un Proyecto Curricular Institucional como de un Plan Anual de Trabajo aprobado, tomando en cuenta esta ausencia dificulta la planificación estratégica y limita el rol de los directores en la orientación del proceso pedagógico, los factores que agravan esta problemática, se encuentran por la falta de asistencia técnica desde las instancias regionales, la escasa coordinación entre las UGEL y las escuelas, así como la limitada preparación de los directivos en gestión por resultados, ante esta situación, conviene analizar de qué manera la inexistencia de instrumentos de gestión vigentes condiciona la conducción educativa. Es necesario profundizar en esta problemática abriría la posibilidad de impulsar medidas estructurales, el uso de plataformas digitales que permitan dar seguimiento a los planes escolares.

De igual manera en Ayacucho, Gómez (2025) publicado en el diario Jornada, cerca del 70% de las escuelas reconocidas como interculturales bilingües no aplican de manera adecuada el enfoque EIB, a pesar de figurar en los registros oficiales y muchas de estas instituciones carecen de docentes capacitados y de materiales en lenguas originarias, lo que reduce la pertinencia pedagógica y afecta el ejercicio de los derechos culturales en la institución. Las causas que agravan esta situación se encuentran la limitada formación de los maestros en enfoques interculturales y la débil gestión del liderazgo directivo para promover prácticas contextualizadas. Frente a este panorama, resulta clave examinar de qué forma la omisión del enfoque EIB impacta en la calidad educativa de los territorios indígenas y qué estrategias permitirían reforzar el liderazgo escolar con una visión territorial, entender esta problemática abriría la posibilidad de impulsar acciones formativas y de gestión más pertinentes culturalmente, como programas de preparación docente en lenguas originarias, producción de materiales contextualizados y planes de liderazgo escolar con orientación intercultural.

A partir del análisis de la problemática identificada, se formula el, siguiente planteamiento del problema: ¿Conocemos sobre el liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza en la Educación Básica Regular en el Perú, según la evidencia académica revisada en estudios recientes?

El objetivo general de esta investigación es conocer la influencia del liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza en la Educación Básica Regular en el Perú, a través de una revisión sistemática de estudios académicos recientes. Para ello, se buscan cumplir tres objetivos específicos: identificar los principales enfoques del liderazgo educativo documentados en investigaciones relacionadas con la Educación Básica Regular, describir las competencias y habilidades esenciales que deben poseer los líderes educativos en este contexto, y evaluar el impacto que el liderazgo educativo tiene en el desarrollo y mejora de la calidad educativa en la Educación Básica Regular.

De acuerdo con la justificación teórica, el liderazgo es clave para transforman las metodologías que utilizan los docentes para fortalecer el apoyo durante la labor de aprendizaje de los alumnos en la educación básica regular. Según Mendoza et al, (2023) indican los directivos deben trabajar juntos, involucrar a todos y probar cosas nuevas que se ajuste a los problemas causados por el mundo digital.

En cuanto a la justificación práctica, el liderazgo en el ámbito educativo en el Perú se manifiesta como un elemento fundamental para mejorar los resultados académicos, particularmente en zonas rurales y en condiciones vulnerables. Según

Gallegos (2025) indica que los educadores que ejercen un liderazgo pedagógico flexible generan un aumento en el compromiso de los alumnos, lo que manifiesta en un notable avance en su rendimiento, logrando incrementos, el objetivo de este estudio es reconocer practicas docentes efectivas que sean aplicables en diversas instituciones, con el fin de fortalecer la administración escolar y la capacitación docente.

Justificación metodológica, la revisión sistemática, utiliza como una técnica para el análisis de documentos, facilita la integración de conocimientos tanto teóricos como empíricos relacionados con el liderazgo en el ámbito escolar y su efecto sobre el mejoramiento del aprendizaje. Según Murga (2025) este enfoque es clave para descubrir patrones que se repiten, identificar las temáticas y observar tendencias significativas en la investigación científica, lo cual fortalece la fiabilidad de los hallazgos obtenidos. Para llevar a cabo este proceso se implementarán criterios específicos que garanticen la relevancia de los estudiantes.

En la justificación social, el liderazgo escolar no solo promueve la evolución constante de los docentes, si no que tambien apoya a la equidad, la inclusión y la cohesión en comunidades en situación de bajos recursos. De acuerdo con Ceñedo y Murillo (2025) el liderazgo transformacional facilita la creación de entornos escolares con una participación democrática, enfocándose en el bienestar común, lo que resulta fundamental para el crecimiento completo de los alumnos. En distintas áreas del país peruano, este enfoque del liderazgo tiene el potencial de ser un factor fundamental para impulsar cambios sociales sostenibles.

Este estudio se apoya en antecedentes investigativos desarrollados a nivel internacional, nacional y regional, los cuales han sido considerados como base referencial para su elaboración.

De acuerdo al nivel internacional, Carrillo et al, (2024) investigó con el propósito de analizar el liderazgo directivo en el desempeño docente en los alumnos en Ecuador. Utilizó el enfoque cuantitativo de tipo básico, abordó una muestra de 68 individuos y aplicó el cuestionario. Los hallazgos revelan el 78. 1% manifestó un nivel alto en el liderazgo directivo, el 33% indicaron un nivel bajo. El análisis de la fiabilidad arrojó un coeficiente de Cronbach de 094, loque respalda la consistencia interna del instrumento. En conclusión, el estudio evidenció que el liderazgo educativo contribuye efectivamente a la estructuración de planes de actividades dentro de la comunidad escolar, involucrando tanto a docentes como estudiantes.

Según Echevarría (2024) en su estudio investigó con el propósito de analizar

el liderazgo directivo en el desempeño docente en Ecuador. Utilizó el enfoque cuantitativo, exploratorio de diseño descriptivo, abordando una muestra de 43 individuos y aplicó el cuestionario. Los resultados el 42% del profesorado señala una interacción constante, pero el 9% presenta ocasionalmente se fomentan mejorando la enseñanza. Concluyó que el valor del líder escolar en aspectos estratégicos que contribuyen al fortalecimiento del rendimiento profesional del cuerpo docente.

De acuerdo con Solórzano et al, (2025) investigó con el propósito de analizar el liderazgo educativo en los docentes de una institución educativa en Ecuador. Empleó un modelo cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo, abordando un amuestra de 9 personas y aplicó el cuestionario. Los resultados un 75% señala que los profesorados tienen un rol clave dentro de la escuela y un 62 % resaltó acciones enfocadas en la formación docente en una cultura de renovación impulsó constante hacia al progreso. Se concluyó que fortalecer el liderazgo escolar centrado en el empoderamiento docente constituye un polar esencial, destacando la responsabilidad de los directivos en brindar respaldo al profesorado, lo cual repercute positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Llamas (2022) investigó con el propósito de determinar la relación entre el liderazgo directivo y desempeño de los docentes en Colombia. Empleó un enfoque cuantitativo, tipo básica con el diseño no experimental, de nivel correlacional, abordando una muestra obtenida de 210 individuos y aplicó el cuestionario. En los hallazgos el 95% de los maestros en el estudio tienen título profesional o estudios de especialización y el 95% tiene maestría, se encontró una relación de Pearson positivo alto de $r=0.709$, con un valor $p=0.094$, entre las variables. Concluyó que hay vinculo clara y relevante entre el tipo de liderazgo ejercido y el grado de satisfacción que manifiestan los docentes en su entorno profesional.

Bonilla (2025) investigó con el propósito de determinar las características del líder directivo en Ecuador. Utilizó un enfoque cualitativo y el método del estudio de caso, la técnica fue la observación, el análisis de documento y la entrevista y aplicó el diario de campo, guía de observación, entrevistas, abordó una muestra de 4 directivos. Como resultados la falta de motivación entre los docentes se combina con una comunicación poco fluida, la resistencia a los cambios y las escasas oportunidades de desarrollo profesional y capacitación permanente, sobre estos factores reducen el nivel de compromiso y esfuerzo, además de repercutir en el bienestar emocional y mental. Concluyó que la guía busca fortalecer prácticas

coherentes con la visión y misión de la institución educativa, al mismo tiempo que impulsa el desarrollo permanente de capacidades como la gestión de equipos, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

De acuerdo con lo que dice Ninco (2021) investigó con el propósito de determinar el liderazgo pedagógico en la formación de los docentes de Colombia. Empleo un enfoque cuantitativo de tipo básico de diseño no experimental, descriptivo, abordó una muestra de 24 personas y aplicó el cuestionario. En los hallazgos se encontró que el 92% de los participantes reconocen que la gestión en el ámbito educativo fomenta prácticas de liderazgo. En conclusión, los docentes encuestados coinciden en que las características de la gestión favorecen de un liderazgo pedagógico destacando tanto la competencia profesional como el papel activo que desempeñan en su entorno escolar.

En el ámbito nacional, de acuerdo con el estudio de Vásquez et al., (2021) en su estudio tuvo como propósito de determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en una escuela de Lima. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo, tipo básico de diseño no experimental, de nivel correlacional mediante una muestra de 75 individuos y la aplicación de la herramienta cuestionario. En los resultados revelan la correlación Rho positiva moderada $r_s=0,427$ con un valor $p=0.0001$, entre las variables analizadas, Concluyó que se afirma que el liderazgo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis H_0 . Demostrando que un mayor nivel de liderazgo se asocia con un mejor desempeño en el labor docente.

Chambi et al, (2022) en su estudio tuvo como propósito determinar el liderazgo educativo y el entrenamiento colaborativo en una escuela de Puno, teniendo como puntos de partida el enfoque cuantitativo diseño no experimental y de nivel correlacional con una muestra 60 individuos y aplicó el cuestionario. Los resultados son que el 95% indican que hay un grado de asociación moderado entre las variables, con un coeficiente de Rho $r_s=0,672$, con un valor $p=0.000$, lo que confirma significancia estadística. Concluyó que un líder escolar más sólido se vincula directamente con un mayor desarrollo institucional.

De acuerdo con Bernabé (2023) en su estudio tuvo como propósito de determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el compromiso laboral en los docentes de Junín. Utilizó un enfoque cuantitativo tipo básico diseño no experimental nivel correlacional, abordó una muestra de 128 maestros y aplicó el cuestionario. En los hallazgos indican que un 51% de los participantes indican un a

presencia moderada del liderazgo pedagógico y el 38% lo percibe en un nivel bajo, se empleó el análisis estadístico mediante Rho con una correlación positiva muy baja de $r_s=0.054$ con un valor de $p=0.001$ entre las variables. En conclusión, se reconoce que los maestros representan un nivel considerable de participación en prácticas del liderazgo.

Conforme a lo expuesto por Allcca (2021) investigó con el propósito de determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en Junín. Utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico de diseño no experimental, abordó una muestra de 145 maestros y aplicó el cuestionario. E los resultados un 65% indican un nivel alto en cuanto al liderazgo directivo, mientras que el 32% logran un desempeño moderado, al emplear la correlación Rho positiva moderada de $r_s= ,432$, con un valor $p= 0,001$, en ambas variables. Se concluyó determinando que el liderazgo pedagógico muestra una validez consistente. Concluyó que una proporción significativa del profesorado considera que el liderazgo maniatado por el equipo directivo de su institución educativa se presenta en un nivel intermedio.

Ingaruca (2024) en su estudio tuvo como propósito de determinar la relación entre la gestión directiva y el desempeño docente en Lima. Utilizó el enfoque cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional con una muestra de 20 docentes y aplicó el cuestionario. Los resultados evidencian que un 94.3% del profesorado percibe un nivel elevado en cuanto a la gestión directiva, mientras que un 83.4% también reporta un alto nivel en desempeño docente. Concluyó que hay una asociación positiva y estadísticamente significativa entre la gestión directiva y el desempeño docente en la institución del Callao.

En Lima, Romero (2024) llevó a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en una institución educativa de Lima. Empleó un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental, mediante una aplicación de dos cuestionarios con una muestra de 54 docentes. Como resultados el 31.5% de los docentes se encontraron en un nivel medio en cuanto al liderazgo directivo, mientras que el 66.7% mostró un nivel alto en cuanto al desempeño docente. Al emplear el coeficiente Rho Spearman se obtuvo una correlación positiva moderada de 0.667, con un valor $p= 0.001$, entre las variables. Concluyó que cuando los directores gestionan adecuadamente la institución educativa y orienta a los docentes con claridad.

Pañao (2023) investigó con el propósito de determinar la relación entre el

liderazgo directivo y el desempeño docente el liderazgo en Ayacucho. Utilizó el enfoque cuantitativo de tipo básico, con el diseño no experimental, abordó una muestra de 62 maestros y aplicó el cuestionario. En los hallazgos revelan que un 72.6% de los maestros presentan un nivel elevado en cuanto al liderazgo directivo y el 62 % se ubica en el nivel alto en cuanto al desempeño docente. Al emplear el coeficiente Rho se obtuvo una correlación positiva moderada de $r_s=,494$ con un valor $p= 0.0014$, entre las variables. Concluyó que se afirma una correlación favorable entre el liderazgo directivo y el desempeño docente.

Murga (2025) investigó con el propósito de determina la relación entre el liderazgo directivo y desempeño docente en Chimbote. Empleó un enfoque cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental, correlacional, abordó una muestra de 200 docentes y aplicó el cuestionario. Como resultados el 28.5% de docentes lograron un nivel regular en el liderazgo directivo, mientras que el 71.1% indicaron un nivel regular en cuanto al desempeño docente. Al emplear el estadístico Rho se obtuvo una correlación positiva alta de $r_s=,815$ con un valor $p=0.000$, entre las variables. Concluyó que el liderazgo de los directivos desempeña un papel central en los resultados educativos, pues favorece el trabajo en equipo, motiva al profesorado y orienta la gestión hacia la mejora continua, para fortalecer estas competencias en las escuelas se vuelve esencial para disminuir las brechas existentes y garantizar que los estudiantes accedan a una educación de calidad.

Según Acevedo (2023) en su estudio tuvo como propósito de determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en Ayacucho. Utilizó el enfoque cuantitativo de tipo básico, con el no experimental de nivel correlacional, abordó una muestra de 75 maestros y aplicó el cuestionario. En donde encontramos como resultado que a 61,4% de los profesorados valoran el liderazgo en la institución de manera moderada y el 23% no está de acuerdo encontrándose en un nivel bajo. En el coeficiente estadístico Rho se obtuvo la relación positiva moderada de $r_s=0.542$, con un valor de 0.000, entre las variables. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a).

De acuerdo a Alarcón (2021) en su estudio tuvo como propósito de determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en la financiadora educativa Ayacucho. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con una muestra de 32 maestros en la que se aplicó el cuestionario. Los

resultados indican que el 68% del profesorado percibe el liderazgo en un nivel alto, mientras que el 22% se ubica en el nivel bajo, al aplicar el coeficiente Rho se halló una correlación moderada positiva de $r=0.521$ y $p=0.001$, en las variables. Se concluye que se confirma una asociación relevante entre el liderazgo directivo y la calidad educativa en la institución.

Para Ochoa (2025) el liderazgo en el ámbito escolar se concibe como la acción orientada a renovar la efectividad del proceso de la enseñanza mediante el impulso de dinámicas cooperativas, la actualización didáctica constante y la respuesta flexible ante las transformaciones del entorno, la figura del líder debe de propiciar ambientes equitativos, incentivar la colaboración entre pares y atender a los requerimientos de una sociedad marcada por la tecnología, todo ello fundamentado en una actitud de atención empática hacia los otros, el intercambio comunicativo fluido y la toma de decisiones instruccionales ajustadas al contexto.

Según Manzanilla (2025) define que el liderazgo en la enseñanza del proceso que cambia y mejora todo el tiempo y en cualquier nivel académico con la intención de alcanzar metas comunes, buscando formar individuos capaces de asumir decisiones de manera autónoma, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades a través de prácticas continuas, de esta manera surgen diferentes tipos de liderazgo, como en el docente y en el estudiante escolar, todo ellos fundamentados en una preparación constante, así esta dinámica crea la urgencia de establecer un espacio integrador donde todos los actores del ámbito educativo participen activamente, permitiendo que , mediante esfuerzos colectivos, se eleve gradualmente la calidad del aprendizaje.

Según Alvarado (2022) el liderazgo en el ámbito educativo es como una práctica que impulsa cambios positivos en la enseñanza, basada en el trabajo conjunto entre todas las personas dentro de la escuela, el uso de métodos innovadores y la capacidad de adaptarse constantemente a situaciones nuevas, esta forma de liderazgo crea desafíos de una sociedad marcada por el uso constante de tecnología, promoviendo valores institucionales como el aprendizaje integral, el compromiso profesional y el respeto por la igualdad y la búsqueda de trato justo en cada etapa del sistema educativo.

Según la teoría del Liderazgo Transformacional explicada por Burns (1978) establece que el líder puede llegar a inspirar utilizando una visión compartida con el

grupo que sostiene el compromiso de sus valores, su motivación y sus metas, en el contexto escolar este tipo de propuesta trata de transformar la cultura de la organización escolar, desarrollando nuevas prácticas que se proponen fortalecer el compromiso, logrando un buen liderazgo educativo, también se fundamenta en vínculos de confianza mutua, en el respeto por la autonomía profesional y en el impulso constante hacia el mejoramiento, se trata de un modelo que promueve profundas transformaciones personales y profesionales al realizar el vínculo y la alineación de metas personales con las de la institución, su práctica se acompaña de entornos escolares con más dinamismo y un propósito colectivo.

De acuerdo con la Teoría del Liderazgo Instruccional propuesta por Edmonds (1979) plantea atender a la gestión educativa centrada en el rendimiento, en el presente enfoque el director cumple una función clave en el desarrollo escolar al estar presente en la planificación de los contenidos, en la supervisión del trabajo en el aula, en la estimulación de los procesos de evaluación, en la formulación de altas expectativas académicas, en el desarrollo de la formación profesional del docente pero también enlaza lo que se plantea desde los propósitos institucionales con las prácticas pedagógicas, desde un enfoque que trata de mejorar los logros para el aprendizaje de los alumnos en base a intervenciones estratégicas y que requiere se comprometidos con el desarrollo y la superación de habilidades, se fortalecen espacios educativos funcionales.

El modelo del Liderazgo Adaptable de Hersey y Blanchard (1969) plantea que el modo de liderazgo debe de ajustarse al entorno específico y al agrado de preparación que presenta cada equipo laboral, identificando cuatro formas de actuar, como orientar, persuadir, comprometer y delegar, las cuales varían según el nivel de la habilidad y compromiso, impulsando el desarrollo institucional a través de una conducción centrada en el diálogo y promoviendo el involucramiento comprometido del personal, lo que facilita entender de manera efectiva distintas situaciones educativas.

A continuación, se expone la importancia del líder en la educación básica regular, según Barbaran (2024) siendo las siguientes:

Esta dimensión de la comunicación, el directivo escolar debe transmitir ideas con claridad, coherencia y empatía para consolidar los vínculos institucionales, ya que una integración transparente facilita resolver conflictos y guiar las decisiones pedagógicas, desde modo el liderazgo integra la congruencia entre lo que se dice y se

hace, fortaleciendo la confianza en la comunidad escolar, además este tipo de liderazgo promueve la cultura escolar institucional, sirviendo no solo para conducir la gestión sino también para afianzar los principios dentro del aula (Barbaran, 2024).

La dimensión planificación estratégica, está vinculada a la habilidad del líder para enseñar medidas apropiadas corto, mediano y largo plazo en concordancia con las metas de la institución, implicando el estudio del entorno, la determinación de propósitos definidos y la prevención de posibilidades dificultades, el manejo equilibrado de los medios disponibles conducta a decisiones fundamentales para que la planificación estratégica sea eficaz, atienda las demandas concretas de la organización y garantice mejoras y estabilidad desde el enfoque del liderazgo (Barbaran, 2024).

En cambio, la dimensión del liderazgo compartido, se enfoca en formar equipos promoviendo una dinámica donde el cuerpo docente interviene de manera comprometida en el progreso institucional, fomentando la confianza y valorando la diversidad como generando acuerdos comunes, el trabajo en conjunto y el impulso al capital humano escolar permiten que el líder cooperativo estimule el crecimiento profesional mediante el diálogo y la responsabilidad compartida (Barbaran, 2023).

La dimensión motivación, el docente se involucra con la habilidad del líder para estimular, respaldar y consolidar el involucramiento del profesorado, implicando generar conocimientos, ofrecer oportunidades de crecimiento profesional y fomentar en sentido de pertinencia, aunque la motivación también está relacionada con el clima laboral y el nivel educativo, se reconoce al líder como quien brinda apoyo emocional, impulsando la independencia pedagógica y favorece el desarrollo de los aprendizajes.

Asimismo, se describen distintos estilos de liderazgo en el ámbito educativo.

Ta y como indica Yacsahuanca (2021) el líder pedagógico supone que el líder organice, supervise y mejore la implementación del curricular escolar, organice la propuesta en marcha y revisión de resultados de los contenidos educativos, sobre la gestión curricular su propósito es garantizar el aprendizaje pertinente, equitativos y de calidad. Un buen liderazgo se traduce entre otras cosas como dar la oportunidad de adaptar los enfoques pedagógicos a las realidades locales apoyando a la vez la innovación en la pedagogía y el seguimiento continuo del aprendizaje.

Liderazgo transformacional impulsa y estimula el equipo educativo hacia objetivos comunes mediante la inspiración, una visión compartida y el reconocimiento, en contraste el enfoque transaccional se fundamenta en directrices

precisas y recompensas para alcanzar la eficiencia, aunque puede restringir la innovación, el cambio educativo y el desarrollo de un ambiente laboral favorable

Liderazgo distribuido, significa que los directores como docentes y otros integrantes de la escuela comparten conjuntamente la responsabilidad de la toma de decisiones, promoviendo la colaboración para mejorar el aprendizaje, impulsando la equidad social, la incorporación de la tecnología y la sostenibilidad educativa. Este enfoque facilita la creación de entornos educativos más inclusivos, fortalece los lazos entre docentes, estimulando la creatividad en equipo y mejorando el clima laboral. Todo esto permite aprovechar la diversidad de experiencias presentes en el grupo (Díaz et al, 2023)

El liderazgo adaptivo se distingue por su habilidad para ajustarse al entorno, modificando su manera de conducir según los requerimientos específicos de la organización, por ello antes de realizar elecciones, el líder analiza tanto los elementos internos como los externos, exhibiendo tanto la flexibilidad como resolución, adicionalmente asume funciones de gestión, colaboración o delegación, según demande la circunstancia. Se fundamenta principalmente en preparar para interpretar el contexto y en una visión clara del entorno educativo, resultando especialmente valorado en instituciones donde las dinámicas se encuentran en constante transformación (Díaz et al, 2023).

Es necesario resaltar la importancia del liderazgo en el ámbito educativo, Según Blancas (2022) el líder educativo es clave para generar una educación justa y de calidad, no únicamente en el aprendizaje, sino que también en el aumento de las maneras de enseñar y en la fortaleza institucional proponiendo ambientes colaborativos e inclusivos que moderen el aprendizaje frente a los retos que presenta la actualidad. Además promueve la implementación de todos los integrantes del equipo educativo participa en las decisiones, para poner en prácticas todas estas funciones, el líder ha de tener un objetivo claro, un set de habilidades interpersonales bien desarrollado y unas capacidades clave que mantengan la mejora de todos y cada uno de los docentes, así como en el colegio en su conjunto.

Como influye el liderazgo educativo en la educación básica regular en el Perú, más que el líder transformacional del director de escuela logra contribuir al crecimiento de personal de los educandos y maestros, en el logro de un aprendizaje significativo y en el clima escolar puesto que promueve prácticas pedagógicas innovadoras, facilita evaluaciones de la propia práctica y promueve la colaboración,

motivando así al personal de docente y mejorando el aprendizaje académico del alumno. En otro sentido, el tipo transformacional de liderazgo también ayuda a mejorar la gestión de los recursos con una mayor participación del profesorado (Quiroz, 2025).

Es muy fundamental definir qué se entiende por la calidad de la enseñanza en la educación básica regular en el Perú. La calidad educativa en la educación básica, según Ángeles et al, (2024) se refiere a que la educación tiene que conseguir que el aprendiz obtenga aprendizaje significativo, relevante y duraderos, conforme los objetivos establecidos para la educación, permitiendo la igualdad para el periodo, la permanencia y la finalización de estudios, así como a avanzar constantemente en los procesos pedagógicos, la calidad debe ser entendida solo de acuerdo a los logros académicos, sino también a la satisfacción integral de los aprendizajes desarrollando emoción, ética y la integración en su entorno institucional cálido y acogedor.

Para el autor Meléndez (2025) la educación es un derecho fundamental que aparecerá como un motor que fomenta el pleno desarrollo de cada individuo, siendo así muy importante dentro del marco normativo del Perú e incluye también el aporte internacional sobre el acceso a recibir la educación que sea equitativa y adecuada para todos, también se reconoce como una forma de garantizar que los ciudadanos puedan educarse de manera que satisfaga sus flexibles necesidades, la calidad educativa influye por tanto aspectos institucionales y procesos pedagógicos educativos, el currículo en este sentido remarca la vital trascendencia que tiene la mejora de la educación en el avance social.

De acuerdo con Olivares y Peinado (2024) definen la calidad de educación basada en resultados como un proceso educativo en ciclos, que persigue el desarrollo de habilidades y valores en el alumnado, es esencial acompañar el desarrollo desde la niñez hasta la adolescencia, el currículo representa las necesidades sociales y culturales del país, así como la evolución, lo cual se considera impredecible para garantizar que el aprendizaje sea significativo, destacando la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a los alumnos que experimentan la educación, los autores ponen de manifiesto que mejora el aprendizaje al estar vinculada estrictamente a la pertinencia del currículo.

Es muy fundamental presentar las teorías de la calidad de la educación básica regular en el Perú, según (2020) el modelo basada en competencias asume que una educación de calidad se produce cuando los alumnos desarrollan habilidades

cognitivas, sociales y emocionales integrales, que les permite involucrarse de manera autónoma y responsable de acuerdo a los distintos entornos, este modelo vincula el aprendizaje con la vida real, promoviendo el aprendizaje práctico y las habilidades personales como elementos centrales del currículo, de igual manera la enseñanza gira en torno a situaciones significativas de aprendizaje, que activan los conocimientos previos de ellos alumnos y promueven la reflexión.

Conforme con la teoría de Gestión educativa, el modo en que se llevan a cabo las acciones, guían y evalúan los cambios esto afecta como se valora la excelencia del servicio o producto de las instituciones educativas, desde una mirada se argumenta que la gestión educativa no puede dejar de ser, inclusiva, contextualizada y orientada hacia la consecución de resultados, lo cual implica promover robustos liderazgos educativos, elaborar una buena planificación, monitorear el rendimiento escolar y establecer estrechas vinculaciones con la comunidad. En Perú, esta teoría sustenta prácticas tendientes a la mejora continua y fomentar la autonomía escolar, pretendiendo que cada escuela pueda encarar adecuadamente sus problemas y necesidades de acuerdo a su especialidad (Flores, 2021).

Según la teoría Socioformativa de Tobón (2013) considera la calidad educativa como la evolución total potencial humano para solucionar problemas del ambiente, esta visión trasciende los métodos que simplemente se enfocan en resultados establecidos, promoviendo una educación ética, colaborativa y contextual, de acuerdo con esta perspectiva, la educación debe fundamentarse en proyectos que potencien competencias fundamentales, con la finalidad de educar a personas capaces de transformar su ambiente, la socioformación también promueve una educación crítica que enfrenta los retos a nivel local.

La noción de la teoría Mejora Continua, planteada por Deming (1986) se ha incorporado en el contexto educativo con el fin de optimizar la evaluación continua, esto indica que la calidad educativa no solo se alcanza con revisiones, sino que también con una organización eficiente y un liderazgo dedicado en el colegio, también significa evaluar periódicamente las tácticas de enseñanza, incluyendo a todos los participantes en la educación, esto enfatiza la relevancia de fomentar una cultura de aprendizaje en la entidad, incentivando mejoras constantes desde la planificación educativa, no únicamente al concluir el proceso.

En lo sucesivo abordaremos la importancia de la calidad educativa en la

enseñanza de la educación básica regular en el Perú, según Huamaní (2022) del Consejo Nacional de Educación, es fundamental la calidad de la instrucción en la educación básica regular, para alcanzar un aprendizaje regular equitativo y significativo, esto garantiza elementos fundamentales como infraestructura apropiadas, docentes debidamente capacitados, recursos pertinentes y una administración institucional eficiente, no solo se persiguen logros académicos, sino también el crecimiento integral de los alumnos, en particular en áreas rurales y desfavorables, en este contexto, la estrategia de planificación y ampliación directa de todos participantes en la educación son fundamentales para una educación inclusiva y correcta, por lo tanto la calidad se transforma en un camino de cambio de mejora de la enseñanza.

De igual manera se presenta las dimensiones de la calidad de la enseñanza en la educación básica regular en el Perú.

La dimensión disponibilidad, es la necesidad de contar con un número adecuado de escuelas, instalaciones, materiales de enseñanza y docentes que cubran la demanda de la educación, de manera que es muy necesario que existan los recursos para crear un entorno adecuado para el aprendizaje, esto quiere decir que las instituciones educativas deben tener lo necesario para funcionar correctamente, lo que resulta vital para todos los estudiantes puedan aprender sin barreras (Cerna, 2023).

En la dimensión accesibilidad, dentro del entorno escolar se pretende que cada estudiantes pueda integrarse y avanzar en el sistema educativo sin quedar apartado, lo que implica remover obstáculos de tipo material, financiero, social y cultural que limiten el ingreso a la educación, es muy fundamental asegurar que todos de niños y jóvenes que tengan las mismas posibilidades, considerando la localización de las escuelas y las necesidades especificad de los grupos en situación de vulnerabilidades (Cerna, 2023).

En la dimensión aceptabilidad, se relaciona con la calidad y la idoneidad de los contenidos las técnicas y materiales utilizados para facilitar el aprendizaje, esto implica que la educación debe ser pertinente, moderna y culturalmente apropiada para los participantes, es muy fundamental aprender poco a poco ir mejorando lo que una sabe y puede hacer, estimular el interés en los alumnos, así mismo se aspira a que la enseñanza sea un espacio libre de violencia, doce los amenos sientan que son apreciados y respetados en su ambiente escolar (Cerna, 2023).

En la dimensión adaptabilidad, se relaciona con la habilidad del entorno escolar

ajustándose a las exigencias variables en los alumnos y de la comunidad, lo que implica tener un currículo, una metodología y una organización flexibles, que permitan hacer frente a diferentes contextos o situaciones críticas (Cerna, 2023).

También es muy importantes presentar la importancia de la calidad de enseñanza en la educación básica regular en el Perú, poseen capacidades y conocimientos específicos, como trabajar en equipo, en este contexto el liderazgo implica no actuar de manera aislada, sino formar una red que incentiva la participación y construya grupos con metas comunes, esta habilidad implica saber asignar tareas de manera efectiva reconocer las aportaciones individuales y estimular un dialogo profesional, el trabajo colaborativo en equipo no solo optimiza la gestión escolar y refuerza la identidad de la institución , más bien favorece la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de habilidades (Palacios, 2025)

Así mismo se encuentra la empatía y la ética, que se manifiestan en la forma que el líder fomenta un ambiente escolar positivo y respetuoso, en el que muestra interés por los profesores, alumnos y sus familias, actuando con justicia e igualdad, promoviendo la aceptación, respeto por las diferencias, participación equitativa como relaciones pacíficas, desde ámbito ético, la toma de decisiones son claras, responsables enfocadas en el bienestar colectivo, valorando la dignidad de cada integrante de la comunidad educativa (Palacios, 2024).

De igual manera tomar decisiones estratégicas, representa una competencia fundamental para los líderes en la educación, esto consisten utilizar información y medidas para dirigir acciones efectivas dentro de la organización , el líder califica las evaluaciones educativas , resultados académicos y demandas de entorno, también define objetivos específicos y alcanzables que se correspondan en el proyecto educativo institucional y las directrices nacionales, asignando recursos de manera responsable y analiza los resultados de forma efectiva, esto le da la capacidad de manejar crisis, implementar mejoras y provocar un efecto positivo en el aprendizaje, involucrando a la comunidad educativa en el proceso (Palacios, 2024).

El impacto del liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza en la educación básica regular en el Perú, de acuerdo con Coilay y Huaman (2025) esta clase de liderazgo se manifiesta en varias precisiones que ayudan a optimizar el acceso al aprendizaje y el proceso del rendimiento de los alumnos, estudios nuevas evidencian que una conducción educativa firme y dedicado a fomentar métodos innovadores, como los líderes educativos del Perú promueven la integración de

enfoques pedagógicos creativos que se ajustan a las necesidades variadas de los estudiantes y en el entorno social.

También el líder efectivo en la educación implica más que solo administrar la institución, más bien se centra en involucrar a toda la comunidad escolar, que abarca a docentes, estudiantes y entorno educativo, esta participación fortalece el compromiso con los objetivos educativos, promoviendo la colaboración y creando ambiente de confianza que beneficia el desarrollo integral de los alumnos (Cila y Huamán, 2025).

Mejorar la educación se consigue mediante un liderazgo pedagógico eficaz, este tipo de liderazgo influye directamente en el nivel de la enseñanza al potenciar las competencias y la motivación en los educadores, los líderes en la educación promueven procesos de mejora, apoyo y valoración que asisten a los maestros en el perfeccionamiento de sus técnicas de enseñanza, esto implica elevar el compromiso y la eficacia profesional del personal docente que percibe respaldo y reconocimiento en su labor, lo que conduce a una educación de excelente calidad (Coila y Huamán, 2025).

Crean un entorno que promueve la confianza y respeto entre todos, de esta manera el liderazgo en la educación se encarga de desarrollar un ambiente fundamentado en la confianza, el liderazgo tiene la consideración mutua y el diálogo transparente entre los actores educativos constituyen un entorno esencial para que el profesorado desempeñe eficazmente su labor y trabajen juntos, intercambien conocimientos y manejen los conflictos de manera primitiva haciendo que los alumnos se sientan igualmente más seguros por lo tanto tienen más ganas de participar en lo que aprenden (Coila y Huamán, 2025).

II. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se utilizó el método documental y bibliográfica, utilizando diversos textos y análisis que respaldan sus descubrimientos, el propósito principal es ofrecer una descripción detallada de las características de una realidad particular, permitiendo así la creación y definición de nuevas ideas tras un profundo análisis del tema en cuestión, que incluye la evaluación de investigaciones anteriores de varios autores, ayudando a ahorrar tiempo mediante el uso de referencias aprobadas y documentadas, lo que mejora la eficacia de los recursos y disminuye considerablemente los gastos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Método de investigación

En la presente investigación se llevó a cabo desde un enfoque teórico, empleando una revisión sistemática, siendo de carácter transversal. Esto quiere decir que se llevó a cabo una búsqueda documental tanto como en línea como en formato físicos e impresos. El propósito de esta revisión fue tratar la interrogante surgida del caso de estudio, buscando la información más pertinente y objetiva para llegar a una conclusión (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

De igual manera en esta investigación se utilizó el enfoque de análisis documental, que implica la recolección y organización metódica de información relevante obtenidas de fuentes primarias, en este proceso se emplean tres tipos de fichas, las fichas textuales que reproducen pasajes literales, las fichas de paráfrasis que apoyan a la integración de otros autores, reformulando sus conceptos y explicando lo que un autor diferente expresó y las fichas de índice, que sirven para registrar la información más significativa de investigaciones anteriores, presentándola de manera estructurada y adherente con el desarrollo del trabajo (Hernández y Mendoza).

3.4. Ética de la investigación

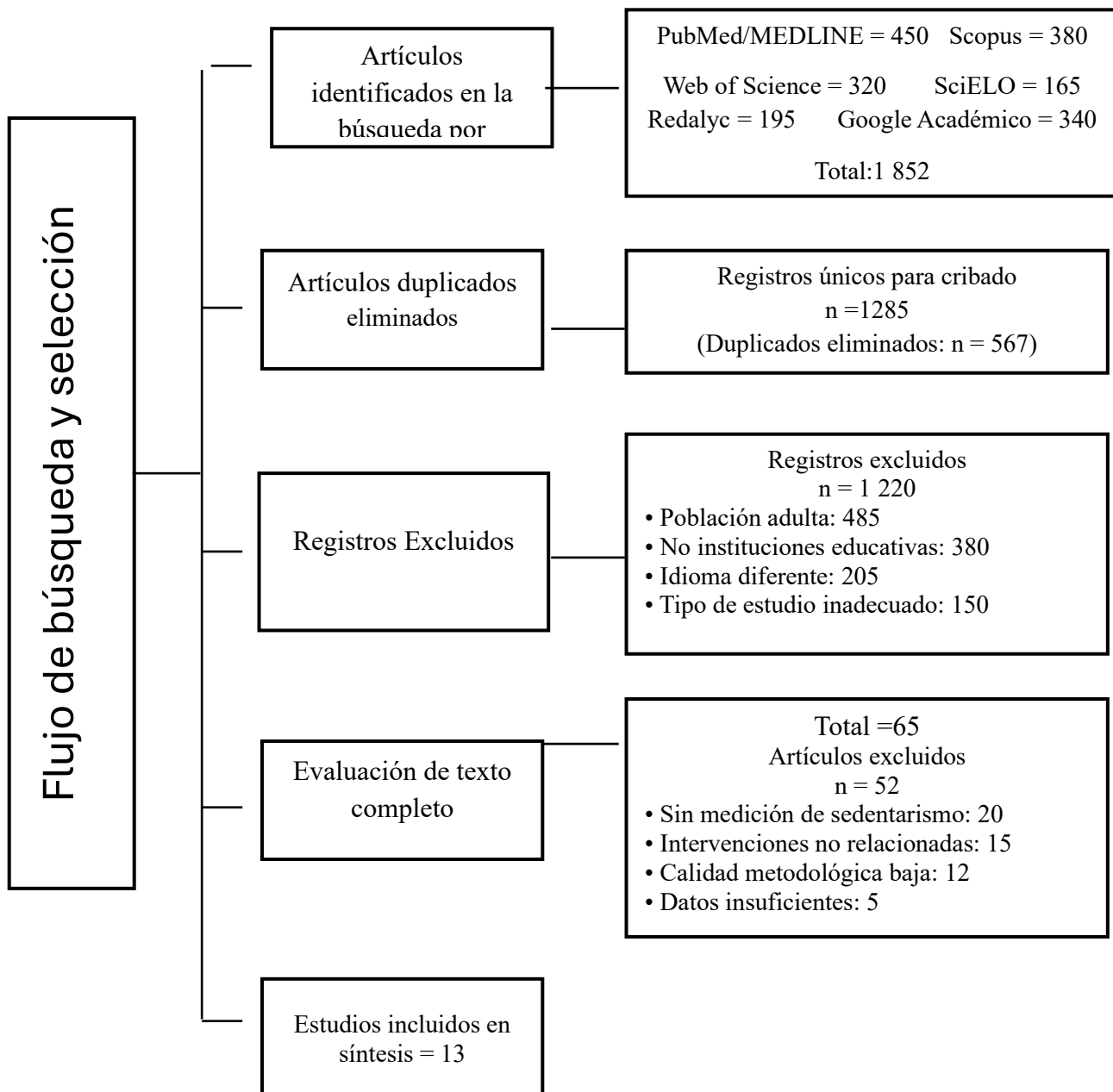
De acuerdo con los hallazgos de este estudio, se identificaron principios fundamentales para cualquier investigación, como la precisión, la dedicación, la claridad, la integridad en el manejo de la información y la fidelidad textual, en esta ocasión se aplicaron normas éticas que tenían como objetivo salvaguardar la

fiabilidad de los datos, garantizando el uso de fuentes validadas y recientes, evitando el plagio y citando correctamente las contribuciones empleadas.

De igual manera, se cumplieron los estándares académicos de la Universidad Católica de Trujillo relacionados a la presentación de los trabajos. Como se mencionó anteriormente, se dio la libertad a los profesores para llevar a cabo una revisión del contenido, lo cual facilitó la óptima valoración y modificación del trabajo si lo consideraban necesario, ayudando así a la realización de otros trabajos en el ámbito académico.

Figura 1.

Flujograma PRISMA de la revisión sistemática



III. RESULTADOS

Tabla 1

Liderazgo Educativo y su Influencia en la Calidad de la Enseñanza

Autor y Año	Enfoques del Liderazgo Educativo	Impacto en la Calidad de la Enseñanza
Vargas et al. (2023)	Liderazgo transformacional	Incrementa la motivación y el compromiso de los docentes, mejorando su desempeño en el aula.
Cortés-Roco et al. (2025)	Liderazgo distribuido y situacional	Fomenta la cooperación entre el personal educativo, promoviendo una gestión más eficiente.
Acosta-Amador & Corvetto-Castro (2024)	Liderazgo directivo en la gestión de recursos	Mejora la participación activa de los docentes y estudiantes, optimizando los recursos disponibles.
Anguisaca-Guerreo & Jarrin-Navas (2024)	Liderazgo pedagógico flexible y transformacional	Crea un ambiente escolar favorable, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras.
Gómez et al. (2022)	Liderazgo compartido	Fortalece la autonomía de los docentes y promueve la toma de decisiones conjunta, mejorando la dinámica escolar.
López & Torres (2023)	Liderazgo visionario	Alinea la visión educativa con los objetivos de la institución, logrando una mayor cohesión en el equipo docente.
Sánchez & Medina (2021)	Liderazgo ético	Establece un ambiente de respeto y equidad, lo que mejora la confianza y colaboración dentro de la escuela.

Martínez et al. (2020)	Liderazgo de apoyo	Proporciona recursos y apoyo a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.
Ramírez (2024)	Liderazgo colaborativo	Fomenta la cooperación entre docentes, directivos y estudiantes, mejorando la eficacia de los procesos educativos.
Luna & Pérez (2022)	Liderazgo participativo	Promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, mejorando la gestión escolar y el ambiente de aprendizaje.

Tabla 2

Calidad de la Enseñanza en la Educación Básica Regular

Autor y Año	Componentes de la Calidad de la Enseñanza	Resultados de la Enseñanza
Vargas et al. (2023)	Formación continua del profesorado y recursos pedagógicos actualizados	Mejora el rendimiento académico de los estudiantes y la satisfacción de los mismos con el proceso educativo.
Cortés-Roco et al. (2025)	Programas de capacitación docente y metodología activa en el aula	Aumento en el desempeño de los estudiantes, particularmente en habilidades de resolución de problemas.
Acosta-Amador & Corvetto-Castro (2024)	Evaluación continua de los aprendizajes y retroalimentación efectiva	Optimización de los resultados académicos mediante un enfoque formativo y reflexivo.

Anguisaca-Guerreo & Jarrin-Navas (2024)	Adaptación curricular y apoyo emocional en el aula	Incremento de la participación estudiantil y reducción de la deserción escolar.
Gómez et al. (2022)	Uso de tecnologías educativas	Favorece un aprendizaje más interactivo y accesible para los estudiantes, incrementando su motivación.
López & Torres (2023)	Evaluación formativa	Mejora la comprensión de los estudiantes y permite ajustes pedagógicos en tiempo real, optimizando el aprendizaje.
Sánchez & Medina (2021)	Desarrollo de competencias socioemocionales	Promueve el bienestar emocional de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y comportamiento.
Martínez et al. (2020)	Aprendizaje basado en proyectos	Fomenta el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en los estudiantes, mejorando sus habilidades cognitivas y sociales.
Ramírez (2024)	Metodologías activas	Involucra a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje, lo que mejora su comprensión y desempeño.
Luna & Pérez (2022)	Enfoque centrado en el estudiante	Mejora la motivación y el interés por el aprendizaje, favoreciendo un ambiente educativo más participativo y efectivo.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el objetivo general, se analizó el liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza en la Educación Básica Regular en el Perú, el trabajo académico evidenció que el liderazgo educativo con enfoque transformacional permitió fortalecer la calidad de la enseñanza en la educación Básica Regular. dado que el liderazgo transformacional tiene un efecto directo sobre los docentes, ya que los impulsa a lograr aprendizajes más profundos y favoreciendo un ambiente escolar que mejora constantemente así mismo los directores que adoptan este enfoque fomentan prácticas pedagógicas creativas, conectan bien con los procesos de evaluación y promueven espacios donde los docentes trabajan juntos, influyendo positivamente motivando su aprendizaje de los alumnos, este tipo de liderazgo escolar ayudó a usar mejor los recursos educativos y anima a la comunidad a participar participante, consolidando así un estilo de liderazgo que mejora directamente. Tal como lo menciona Ochoa (2025) el liderazgo directivo se como un factor que impulsa la innovación pedagógica, la sensibilidad social y la capacidad de adaptación al contexto y se presenta como una guía que orienta los procesos hacia una mejora educativa integral.

En el primer objetivo específico, se identificó los principales enfoques del liderazgo educativo que han sido registrados en estudios relacionados con la educación Básica Regular, el trabajo del liderazgo transformacional estimuló el compromiso fomentando su labor en equipo, este tipo de liderazgo fortaleció también las prácticas pedagógicas orientando al labor profesorado hacia resultados más favorables como en el liderazgo distribuido que incentivo la cooperación entre los distintos actores educativos, por otra parte el liderazgo situacional apoyó el uso de estudios actuales, vinculándose con mejoras en la administración escolar, el ambiente institucional y el rendimiento docente. Como indica la teoría del Liderazgo Transformacional de Burns (1978) este tipo de liderazgo contribuye a consolidar la cultura institucional a través de prácticas innovadoras y relaciones de confianza, asimismo impulsa el desarrollo personal y profesional de los docentes, generando entornos dinámicos y orientados al trabajo colectivo.

En el segundo objetivo, se describió las competencias y habilidades esenciales que deben poseer los líderes educativos en el contexto de la educación Básica Regular, fue clave estos elementos para impulsar la calidad del servicio educativo, competencias como el liderazgo en el ámbito pedagógico, la planificación con enfoque estratégico el análisis basado en datos concretos, en espacios abiertos e integradores fueron esenciales para

optimizar la labor docente y favorecer el aprendizaje profundo de los estudiantes, la valoración de estas competencias permitió definir pautas más consistentes para identificar, capacitar y valorar a quienes ejercen funciones directivas, lo que fortaleció el crecimiento institucional y el progreso del sistema educativo nacional. Por otro lado, Quiroz (2025) una de las habilidades que debe tener el directivo es la comunicación asertiva que constituye una de las competencias esenciales, ya que posibilita al director expresar con claridad sus ideas, escuchar de manera activa a su equipo y fomentar la confianza dentro de la comunidad educativa.

En el tercer objetivo específico, se evaluó el impacto del liderazgo educativo en el desarrollo de la educación Básica Regular, el liderazgo en educación tuvo un rol clave en renovar dinámicas, impulsando propuestas de mejora y ajustadas a las demandas del contexto así como métodos activos que enriquecieron la enseñanza y el aprendizaje, igualmente se mejoró la calidad educativa mediante el refuerzo de la preparación y el estímulo del docente, fortaleciendo el apoyo mutuo constante, También se generó un clima institucional sustentado en el respeto, la credibilidad y el dialogo fluido, favoreciendo el crecimiento integras del alumnado y consolidando el sistema escolar. De igual manera indican Coilay y Huamán (2025) sostienen que el liderazgo educativo en el Perú tiene una influencia directa en la mejora del aprendizaje, ya que fomenta prácticas pedagógicas creativas y ajustadas al contexto social de tal modo su alcance trasciende la gestión administrativa, pues integra de manera activa a toda la comunidad escolar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, H. G. (2023). El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en la Institución Educativa Pública “San Francisco de Asís” de Huanta -Ayacucho, 2021. [Tesis de Maestría Universidad nacional de san Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/24b86d2f-8d4f-4b89-9e2d-4fbed10a027c>
- Alarcón, R. S. (2021). Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana – Huanta, 2019. [Tesis de Maestría Universidad nacional de san Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/64160168-2e4d-46a0-830d-ba87e9fce2e7>
- Allcca, C. (2021). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancayo [Tesis de Licenciatura Universidad nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional UNCP <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6522>
- Alvarado, M. (2022). Habilidades de un líder educativo que ponga en práctica una visión vigente de liderazgo educativo. Luca. <https://lucaedu.com/liderazgo-educativo/>
- Ángeles, B., Villanueva, G. M., Loli, J. A. y Mendoza, J. (2024). Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática [Educational Quality in Basic Education: Systematic Review]. Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática. Revista Tribunal, 4(9), 560-578. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132024000300560
- Barbarán, L. I. y Jiménez, D. V. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular [Pedagogical and managerial leadership in relation to organizational culture in regular basic education institutions]. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10(20), 49-67. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000200049
- Bernabé, E.R. (2023). Liderazgo pedagógico y compromiso laboral en docentes de Educación Básica Regular que laboran en zona rural de Pichanaki – Junín [Tesis

- de Licenciatura Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9918>
- Blancas, R. (2022). La importancia del liderazgo en la educación. Learnala. <https://www.learnala.com/post/la-importancia-del-liderazgo-en-la-educaci%C3%B3n>
- Blanchard, K. y Hersey, P. (1969). Liderazgo situacional: 4 estilos que los directivos deben conocer. Categorías. <https://www.anahuac.mx/blog/liderazgo-situacional-estilos-que-los-directivos-deben-conocer#:~:text=Teor%C3%ADa%20de%20liderazgo%20situacional:%20%C2%BFQu%C3%A9,la%20comunicaci%C3%B3n%20y%20el%20rendimiento.>
- Burns, J. M. (1978). Liderazgo transformacional: Impacto de James MacGregor Burns en tu vida. Liderazgo empresarial. <https://liderazgoempresarial.info/james-macgregor-burns-liderazgo-transformacional/>
- Carrillo, C. M., Moscoso, D. E., Gonzales, L. P y Toalombo, M. M. (2024), Liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje. Revista scielo 5(1), https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102028
- Carrillo, C. M., Moscoso, D. E., Gonzales, L. P. y Toalombo, M. M. (2025). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje: The educational leadership in the learning process. El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje. Revista InveCom, 5(1), 2739-0063. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102028
- Cedeño, L. J. y Murillo, M. K. (2025). Liderazgo transformacional en la mejora de la calidad educativa en la Educación Básica [Liderazgo transformacional en la mejora de la calidad educativa en la Educación Básica]. Reincisol., 4(7), 1534–1561. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1534-1561](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1534-1561)
- Cerna, P. (2023). Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad. IDHPUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad-27818/>
- Chambi, N., Rivera, J. L., Diaz, R. F. y Romaní, U. I. (2022), El líder educativo y el adiestramiento colaborativo en línea en un colegio de Puno, Perú. Revista scielo,

1 (8) 2550-6722 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222022000300108&script=sci_arttext

- Coila, A. F. y Huamán, L. A. (2025). Liderazgo en la educación básica regular: Revisión sistemática. Horizontes [Leadership in Regular Basic Education: A Systematic Review. Horizons]. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 9(37), 1426–1438. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.991>
- Contraloría General, (2022). Ayacucho: Más del 43% de Instituciones Educativas Públicas les falta docentes para cubrir secciones. Contraloría General de la República. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/590894-ayacucho-mas-del-43-de-instituciones-educativas-publicas-les-falta-docentes-para-cubrir-secciones>
- Deming, E. (1986). Teorías de la calidad educativa. Library. <https://1library.co/article/teor%C3%ADas-calidad-educativa-calidad-educativa.qv70de1q>
- Díaz, M. A., Maureira, O. J., Newton, P. M. y Mora, C. A. (2023). Liderazgo distribuido en educación [Distributed leadership in education]. Interleader. https://interleader.org.mx/v2/wp-content/uploads/2024/08/Liderazgo_distribuido_en_educacion_libro_pdf.pdf
- Díaz, R. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos [The competency-based approach and its current relevance: Considerations from an occupational orientation in educational contexts.]. Revista Electrónica Educare, 24(2), 475-489. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269023/194163269023.pdf>
- Donkoh, R., On Lee, W., Thomas Ahoto, A., Donkar, J., Oware Twerefoo, P., Kudwo Akotey, M., y Yeboah Ntim, S. (2023). Effects of educational management on quality education in rural and urban primary schools in Ghana [Efectos de la gestión educativa en la calidad de la educación en las escuelas primarias rurales y urbanas de Ghana]. Heliyon, 9(11). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21325>
- Echevarría, S. N. (2024). Liderazgo educativo en el desempeño de los docentes [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional UPSE <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10749>

- Edmonds, R. (1979). Escuelas eficaces para los pobres urbanos. Scispace. <https://scispace.com/papers/effective-schools-for-the-urban-poor-33tri9ik9b>
- Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias [Educational management, discipline with its own characteristics]. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700008
- Gallegos, A. (2025). Felipe Berckemeyer: Quitar calidad [a la educación] nos hace un país más informal. Rpp noticias. <https://rpp.pe/peru/actualidad/felipe-berckemeyer-quitar-calidad-a-la-educacion-nos-hace-un-pais-mas-informal-noticia-1613173?ref=rpp>
- Huamaní, A. (2022). Condiciones mínimas que se deben garantizar en la educación básica regular para brindar servicios con calidad y equidad: documento de trabajo. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10063>
- Ingaruca, E. (2024). Liderazgo educativo y gestión pedagógica en docentes de una institución educativa pública de Ventanilla - Callao, 2024. [Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/161824>
- Llamas, W. (2022). Liderazgo educativo y la satisfacción laboral en docentes de las instituciones educativas de “El Carmen de Bolívar” Colombia, 2020. Revista Paidagogo, 4(2) 2789-0074 <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/128/382>
- Manzanilla, V. H. (2025). Qué es el liderazgo educativo: Tipos y características. VHM. <https://victorhugomanzanilla.com/liderazgo-educativo/>
- Meléndez, L. (2025). Calidad educativa, un derecho fundamental. Universidad continental. <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/calidad-educativa-derecho-fundamental>
- Mendoza, A. J., Guadamud, J. D., Gonzales, R, I., Saavedra, K. A. y Vera, M. J. (2023). Tendencias y Perspectivas Actuales del Liderazgo Educativo Revisión Bibliográfica [Tendencias y Perspectivas Actuales del Liderazgo Educativo Revisión Bibliográfica]. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 9796-9805. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8543

- MINEDU. (2024). Evaluación del desempeño de los directivos II.EE- Educación básica 2024. Ministerio de Educación. <https://www.minedu Peru.pe/2024/08/evaluacion-del-desempeno-de-los.html>
- Ninco, G. E. (2021). Liderazgo pedagógico en el desarrollo de la gestión educativa en la institución educativa Luis Edgar Durán Ramírez de Paicol, Huila. [Tesis de licenciatura Universidad Metropolitana de educación Ciencia y tecnología]. Repositorio institucional UMECIT <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/f22be6ce-80a1-4a40-b157-6e41c5afb486>
- Ochoa, M. (2025). Liderazgo educativo: herramientas para el desarrollo profesional docente. Edifice. <https://edifice.io/es/noticias/liderazgo-educativo/>
- Olivares, C. I. y Peinado, A. (2024). Análisis documental del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular Peruana [Documentary analysis of the National Curriculum of Regular Basic Education in Peru]. Revista ciencia EPG. 9(2), 2523-6687. <https://doi.org/10.32654/revistaconcienciaepg>
- Palacios, N. J. (2024). Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Educación Básica Regular del Perú en los años 2016-2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139901>
- Pañao, A. R. (2023). Liderazgo Pedagógico y desempeño docente en instituciones Educativas del distrito de Sivia, Ayacucho – 2021. [Tesis de Maestría Universidad nacional de san Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/33b022d7-2fef-46bb-87c9-d30abf812dab>
- Quiroz, K. G. (2025). Liderazgo directivo y calidad educativa en Educación Básica Regular: Revisión sistemática [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Cesar Vallejo]}. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/144212>
- Solórzano, C. K., Zavala, P. L., Flores, M. G., Lasso, M. y Santillán, J. E. (2025), Liderazgo educativo y su impacto en el desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes. Revista multidisciplinaria, 2(2), 3091- 177x <https://prosperus.com/index.php/files/article/view/36>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación [Comprehensive training and skills. Complex thinking,

- curriculum, teaching, and assessment]. Revista researchgate, 2, ed. https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion
- UNESCO. (2024). Informe GEM 2024/5: Liderazgo en la educación: liderar para aprender. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391755_spa
- Vásquez, S., Vásquez, L., Vásquez, C. A., Vásquez, S. A., Carranza, M. F. y Terri, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. Revista horizontes, 5(117), 2616-7964. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/980>
- Vera, J., Anaya-Beltran, J., y Menacho, I. (2021). Directive management and organizational climate in the Educational Institutions of Latin America. Journal of Business and Entrepreneurial Studie (E1). <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.206>
- Vidales, L. M., Mendoza, I. A., y Xiochitototi, V. (2024). Influencia de estilos de liderazgo transformacional, transaccional y laissez faire en la responsabilidad social corporativa, la imagen y reputación, así como en variables de resultado organizacional. Contaduría y administración, 69(3), 324-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9364206>
- Yacsahuanca, N. (2021). Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú. Academia. https://www.academia.edu/76609924/Liderazgo_pedag%C3%B3gico_directivo_y_calidad_educativa_en_instituciones_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_regular_del_Per%C3%BA
- Delgado, R. E., Delgado, I. F., Delgado, V. R y Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú [Pedagogical support for management and teaching performance in a public institution in Peru]. Revista Propuestas Educativas, 4(7), 2708-6631. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- CIE, (2025). CIE 2025: “El liderazgo educativo puede mejorar el rendimiento estudiantil en un 20%”. Rumbo económico. <https://rumboeconomico.com/cie-2025-el-liderazgo-educativo-puede-mejorar-el-rendimiento-estudiantil-en-un-20/>
- CGR, (2025). Operativo Educación 2025: Contraloría alerta deficiencias en colegios de Ayacucho. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/1124151->

operativo-educacion-2025-contraloria-alerta-deficiencias-en-colegios-de-ayacucho

- Gómez, I. (2025). Ayacucho enfrenta grandes desafíos en el sector educación pese a nuevo PER. Jornada. <https://jornada.com.pe/ayacucho-enfrenta-grandes-desafios-en-el-sector-educacion-pese-a-nuevo-per/>
- Murga, L. A. (2025). Liderazgo directivo y desempeño de los docentes en instituciones educativas. Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063, 5(4), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14835314>
- Romero, K. D. (2024). Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa pública de Lurigancho Chosica 2023[Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133346>

ANEXOS

Anexo 1: Reporte turnitin

ALITO BARRIENTOS

Barrientos Chanchhuaña, Alito Rubén Y Molina Martin, Hugo--

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566499771

Fecha de entrega

11 mar 2026, 15:30 GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2026, 15:32 GMT-5

Nombre del archivo

Barrientos Chanchhuaña, Alito Rubén Y Molina Martin, Hugo--.docx

Tamaño del archivo

289.9 KB

45 páginas

11.373 palabras

69.766 caracteres

Activar Wir
Ve a Configura




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Activar Wind
Ve a Configuració

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad del País Vasco on 2025-07-12	12%
2	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-05	<1%
4	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%

Activar Wir
Ve a Configura

Anexo 2: Reporte de Inteligencia Artificial

ALITO BARRIENTOS

Barrientos Chanchhuaña, Alito Rubén Y Molina Martin, Hugo--

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566499771

Fecha de entrega

11 mar 2026, 15:30 GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2026, 15:32 GMT-5

Nombre del archivo

Barrientos Chanchhuaña, Alito Rubén Y Molina Martin, Hugo--.docx

Tamaño del archivo

289.9 KB

45 páginas

11.373 palabras

69.766 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que



A
VI