

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL  
DISTRITO DE EL PORVENIR, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**Br. Pedraza Fernández, Dalita Lizbeth**  
<https://orcid.org/0009-0002-6314-6624>

**ASESORA**

**Dra. Reyes González, María Elizabeth**  
<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Lúdica y creatividad**

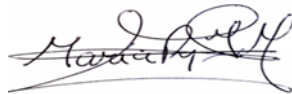
**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Reyes González, María Elizabeth con DNI N° 71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL PORVENIR, 2024.”, desarrollado por la bachiller Pedraza Fernández, Dalita Lizbeth con DNI N° 75064918; del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Reyes González, María Elizabeth

DNI N°: 71237266

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JAIME ROBERTO RAMÍREZ GARCÍA**

Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar mis pasos. A mis padres y hermanos, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, han sido el pilar de este logro, también por acompañarme en cada paso que he dado para lograr terminar mi carrera profesional y para obtener la licenciatura. Asimismo, por enseñarme que debo luchar día a día y seguir adelante a pesar de las adversidades.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiar mis pasos para continuar con esmero y empeño esta experiencia de vida, así como la correcta realización de este trabajo.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios profesionales universitarios.

Un agradecimiento sincero a la Mg. Santos Leonila Requena Sifuentes, por brindarme las facilidades necesarias para realizar el presente trabajo de Investigación en la Institución Educativa que dirige de manera tan acertada.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Pedraza Fernández, Dalita Lizbeth, con DNI N.º 75064918, egresada del Programa de Estudios Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Educación para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL PORVENIR, 2024”, el cual consta de un total de 83 páginas, incluyendo tablas y figuras y 41 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.



---

Br. Pedraza Fernández, Dalita Lizbeth

DNI N.º: 75064918

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	13
METODOLOGÍA .....	25
2.1. Enfoque y tipo .....	25
2.2. Diseño de investigación .....	25
2.3. Población, muestra y muestreo .....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	27
2.6. Aspectos éticos en la investigación.....	28

RESULTADOS.....	29
DISCUSIÓN .....	41
CONCLUSIONES .....	46
RECOMENDACIONES .....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS 53	
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información .....	48
Anexo 2: Ficha técnica.....	51
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	54
Anexo 4: Carta de presentación (declaración jurada) .....	58
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	59
Anexo 6: Consentimiento informado .....	60
Anexo 7: Asentimiento informado.....	61
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	62
Anexo 9: Validación a juicio de expertos.....	66
Anexo 10: Reporte de captura de turnitin.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de actividades lúdicas en niños de educación inicial .....	29
Tabla 2.	Nivel de la dimensión juegos motores en los niños de educación inicial.....	31
Tabla 3.	Nivel de la dimensión juegos simbólicos en niños de educación inicial .....	33
Tabla 4.	Nivel de la dimensión juegos didácticos en niños de educación inicial .....	35
Tabla 5.	Relación entre la variable actividades lúdicas y la variable motricidad gruesa 37	
Tabla 6.	Relación entre la dimensión juegos motores de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa. ....	38
Tabla 7.	Relación entre la dimensión juegos simbólicos de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa.....	39
Tabla 8.	Relación entre la dimensión juegos didácticos de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa. ....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de actividades lúdicas en niños de educación inicial.....	22
Figura 2 Nivel de la dimensión juegos motores en los niños de educación inicial.....	24
Figura 3 Nivel de la dimensión juegos simbólicos en niños de educación inicial.....	25
Figura 4 Nivel de la dimensión juegos didácticos en niños de educación inicial.....	27

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en una Institución Educativa de El Porvenir, 2024; pues en dicho estudio se observó que los estudiantes de nivel inicial tenían dificultades para desarrollar su motricidad gruesa, el cual nos dio la oportunidad de crear diferentes actividades lúdicas para su desarrollo motor. El estudio es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional, con una población de 20 docentes de educación inicial, se tomó la muestra de 20 docentes de dicha institución a quienes se les entregara una lista de cotejo para las dos variables, tanto para actividades lúdicas como motricidad gruesa. Los datos que se han recolectado se procesaron por el programa de Microsoft Excel 2019 y SPSSV28, para obtener la estadística descriptiva e inferencial. Obteniendo resultados favorables para nuestra investigación con respecto a las actividades lúdicas realizadas por los docentes en el desarrollo motor de sus estudiantes, desenvolviéndose en dichas actividades después de implementadas, en inicio su desarrollo motor estaba por debajo del 50% logrando obtener un porcentaje mayor después de implementadas las actividades lúdicas. Llegando a una conclusión que si son importantes las actividades lúdicas en el desarrollo motor de los niños, y que se debe aplicar en las diferentes instituciones educativas de nivel inicial.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, motricidad gruesa, coeficiente.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between play activities and gross motor skills in an educational institution in El Porvenir, 2024; since in this study it was observed that the students of the initial level had difficulties to develop their gross motor skills, which gave us the opportunity to create different play activities for their motor development. The study is of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental design and correlational scope, with a population of 20 teachers of early education, 20 teachers of this institution were sampled and given a checklist for the two variables, for playful activities and gross motor skills. The data collected were processed by Microsoft Excel 2019 and SPSSV28, to obtain descriptive and inferential statistics. Obtaining favorable results for our research with respect to the ludic activities carried out by the teachers in the motor development of their students, developing in these activities after they were implemented, at the beginning their motor development was below 50%, obtaining a higher percentage after the ludic activities were implemented. The conclusion is that play activities are important in the motor development of children, and that they should be applied in the different educational institutions at the initial level.

**Key words:** Play activities, gross motor skills, coefficient.

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los niños tienen la capacidad de aprender mediante el juego, lo que les ayuda a tomar conciencia de su esquema corporal, desarrollar habilidades kinestésicas, gestionar nociones tonales, alcanzar una coordinación global y dinámica en diferentes formas de locomoción, explorar su entorno y objetos, controlar la fuerza y el tono muscular, aprender a través de la experiencia y disfrutar del proceso; las actividades lúdicas facilitan el aprendizaje mediante el juego, contribuyendo a fortalecer el equilibrio y el dominio de los movimientos corporales.. (Rojas, 2020). No obstante, la utilización de planes de enseñanza innovadores y creativos contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa, utilizando materiales reciclados que benefician tanto a la economía como a la protección del medio ambiente (Ramírez, 2023).

Por otro lado, se trata de desarrollar habilidades motrices a través de procesos sensoriales y del uso de todos los sentidos. En áreas donde el perfeccionamiento corporal y los juegos son la base de las primeras fases de la vida del niño e instrumentos para comprender el proceso evolutivo (Rojas, 2020), es en este contexto que se busca desarrollar las habilidades motrices. Según Chicaiza (2021), en este sentido. La motricidad gruesa es un componente vital del desarrollo del niño, lo que significa que es sinónimo de bienestar físico, mental y social del niño. Por lo tanto, es un área del desarrollo infantil que debe tenerse en cuenta.

En el Perú, las actividades lúdicas son defendidas como estrategias esenciales para facilitar el aprendizaje de los niños, sirviendo como un medio intrínseco para involucrarse con experiencias sensoriales, objetivos, individuos y emociones. En este contexto, el docente asume un rol central, enfatizando que sus metodologías están diseñadas para evocar alegría y placer en la experiencia de aprendizaje del niño (Huaychani, 2020).

En lo que se refiere a la motricidad gruesa, la mayoría de los estudios realizados en niños menores de cinco años coinciden en que el desarrollo de la motricidad gruesa es frecuentemente descuidado en la primera infancia, ignorando la necesidad de que su desarrollo esté alineado con el de la motricidad fina, ya que la maduración de los procesos psicobiológicos requiere un equilibrio en todas las dimensiones, (Vásquez & Veneros 2022).

De la misma forma, es fundamental enfatizar la necesidad y la importancia de cultivar la motricidad gruesa de los alumnos desde una edad temprana.

En Trujillo, las instituciones del nivel inicial se ha observado que los padres de familia inhiben la participación de sus hijos en actividades lúdicas, como juegos, para evitar incidentes corporales producto de caídas, lesiones u otros accidentes. Esta restricción también se debe a la falta de conocimiento de los padres sobre las actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa, derivada de una educación inadecuada o de ocupaciones diversas. En consecuencia, el apoyo del hogar a los esfuerzos educativos es mínimo, lo que conduce a un desarrollo y una maduración del sistema nervioso que no son óptimos, así como a un crecimiento restringido de las habilidades psicomotoras, cognitivas y afectivas.

En consecuencia, existe un proceso de enseñanza y aprendizaje tedioso y repetitivo, carente de recursos adecuados y con actividades de ocio poco frecuentes, lo que da lugar a un desarrollo insuficiente de la coordinación dinámica global a través de diversas formas locomotoras. Del mismo modo, en lo que respecta a la motricidad gruesa, los profesores descuidan la incorporación de materiales tangibles en sus actividades planificadas y no tienen en cuenta los intereses y necesidades del niño. Este descuido restringe las oportunidades de los niños de aprender a través de la interacción táctil con su entorno, esencial para el desarrollo de la motricidad gruesa. En consecuencia, los recursos educativos empleados suelen ser inadecuados, lo que da lugar a lecciones simplistas caracterizadas por materiales concretos triviales que no mejoran eficazmente la coordinación dinámica general, la fuerza y el tono musculares, el equilibrio estático y dinámico y la coordinación visomotora. Esto se evidencia, más en la actualidad donde el estudiante debe lograr armar un rompecabezas, realizar grandes movimientos del desarrollo motor grueso como correr, saltar y caminar en diferentes direcciones.

Esta investigación es esencial para dilucidar la correlación entre las actividades lúdicas y las capacidades motoras gruesas, con el objetivo de aportar soluciones para abordar los problemas identificados.

En función al contexto de estudio se formuló el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de educación inicial del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, 2025? Y los problemas específicos fueron los siguientes: PE1 ¿Cuál es la relación existente entre las actividades lúdicas y el equilibrio

como dimensión de la variable Motricidad Gruesa en niños de educación inicial del distrito de El Porvenir provincia de Trujillo, 2025"? PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades Lúdicas y la dimensión Coordinación de la variable Motricidad gruesa, en niños de educación inicial del distrito de El Porvenir provincia de Trujillo, 2025? Y PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y la dimensión Fuerza Física de la variable Motricidad Gruesa en niños de educación inicial del distrito de El Porvenir provincia de Trujillo, 2025?

Esta investigación, se justifica teóricamente, ya que se fundamenta en diversas teorías como las de Vygotsky que habla sobre la psicología del juego que es importante las actividades lúdicas en los niños, desarrollando actividades motoras; a su vez Piaget y uno de los mayores representantes del desarrollo cognitivo, permitiendo que los niños se desenvuelvan desde temprana edad; también están autores como Montessori, Steiner, Freinet que dan importancia al juego como actividad para el desarrollo motor e integral del niño. Estos autores elucidan el significado y la importancia de la terminología y las variables asociadas a las actividades lúdicas y las habilidades motoras gruesas en la educación infantil, proporcionando así una base para futuros estudios en diferentes entornos y niveles educativos. El desarrollo del estudio abordará un déficit actual de información para la pronta toma de decisiones.

A su vez, ofrece una justificación metodológica para el diseño de investigación seleccionado y los instrumentos desarrollados, que fueron validados en contexto por expertos en la rama. Estos enfoques pueden ser utilizados por otros investigadores en la realización de estudios más amplios y profundos, reforzados por una metodología secuencial y metódica que ayudará a los nuevos investigadores a comprender y considerar los precedentes orientadores. Son los instrumentos de la investigación referente a las Actividades Lúdicas y Motricidad Gruesa, demostrada su validez y confiabilidad servirán de modelo en otros estudios complementarios o similares.

Se justifica de manera social, pues dará orientaciones de cómo realizar las actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes en las diversas instituciones educativas, siendo ellos los beneficiados con los resultados de cada actividad propuesta.

Finalmente, desde el aspecto práctico esta tesis beneficiará a los infantes de la provincia de Trujillo del nivel inicial, mediante la recopilación de datos relevantes y fiables utilizando

los cuestionarios diseñados para los educadores de la primera infancia. El descubrimiento de la correlación entre las Actividades Lúdicas y la Motricidad Gruesa en la Educación Infantil facilitaría una secuencia de elecciones encaminadas a potenciar el proceso que implica la mejora del desarrollo cognitivo del niño. Las ideas ayudarán a abordar la cuestión aplicando medidas que potencien el uso de las Actividades Lúdicas y las Habilidades Motrices Gruesas en beneficio de la comunidad educativa.

Luego de la justificación de nuestra tesis, se propusieron tanto el objetivo general como los específicos: OG: Determinar la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y la Motricidad Gruesa en niños de Educación Inicial en una institución educativa del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, 2025. OE1: Establecer la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y el Equilibrio, en niños de educación inicial en una institución educativa del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, 2025. OE2: determinar si existe relación entre las Actividades Lúdicas y la Coordinación, en niños de Educación Inicial en una institución educativa del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, 2025. OE3: determinar si existe relación entre las Actividades Lúdicas y la Fuerza Física, en niños de Educación Inicial en una institución educativa del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, 2025.

Determinados los objetivos, se plantea las hipótesis; HG: existe una relación directa entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial en una institución educativa del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, 2025. HN: no existe una relación directa entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial en una institución educativa del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, 2025.

En relación a las hipótesis específicas: existe relación directa entre las actividades lúdicas y las tres dimensiones (Equilibrio, Coordinación y la Fuerza Física) en niños de Educación Inicial en una institución educativa del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, 2025. HEN: existe relación directa entre las actividades lúdicas y las tres dimensiones (Equilibrio, Coordinación y la Fuerza Física) en niños de Educación Inicial en una institución educativa del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, 2025.

Se realizó una revisión bibliográfica de las variables de investigación, incluido el contexto mundial, nacional y local. En el plano internacional; Rojas (2020) tuvo como objetivo

analizar la correlación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices gruesas en niños de 3 a 5 años del Nivel Inicial de las Unidades Educativas especificadas durante el año lectivo 2019-2020. El diseño de la investigación es ex post facto y se enmarca en el paradigma integrativo o mixto; por lo tanto, es un estudio correlacional que utiliza métodos cuantitativos y cualitativos, incluyendo procedimientos de investigación como encuestas y listas de cotejo, con cuestionarios como instrumentos. El análisis del coeficiente de correlación de Pearson entre las dos variables arrojó un  $r = 0,5$ , lo que indica una asociación moderada. La innovación pedagógica elegida se basó en una experiencia didáctica específica, centrada en actividades lúdicas para potenciar la motricidad gruesa en niños de 3 a 5 años. Este antecedente aporta a mi investigación un análisis de cómo se relaciona mi primera variable con la segunda.

Chicaiza (2021) en su informe final denominado: La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa, Ambato – Ecuador. Lo realizó con el fin de determinar los aspectos comunes y específicos de las evidencias teórico científicas en idioma español e inglés más relevantes sobre la relación entre la temática en estudio, depositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos, publicadas durante los últimos 10 años, información unificada que servirá de guía para otras personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pese a ser una revisión sistemática, esta investigación presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental por alcance exploratorio. Para la recolección de la información se determinó las bases de datos a utilizar, las palabras claves para la búsqueda y criterios que permitieron discriminar la cantidad de artículos seleccionados hasta llegar a 25 investigaciones potenciales que fueron la base del estudio, sistematizando esta cantidad de trabajos investigativos mediante una matriz se identificaron los aspectos relevantes de los mismos como, el diseño planteado, la población involucrada, actividades aplicadas, tiempo de intervención y resultados obtenidos, análisis del cual nos permitió establecer conclusiones y recomendaciones del estudio. Aporta a mi investigación una información sistemática con bases de datos científicas, en la cual nos dice que la motricidad gruesa como parte del desarrollo del niño es de suma importancia, que al potenciarla por medio de actividades lúdicas repercute de manera positiva en los niños que cursan los primeros años de enseñanza.

Ramírez (2023) en su informe final, denominado: Actividades lúdicas con materiales reciclados en la motricidad gruesa de escolares de educación general básica elemental en Ambato – Ecuador. El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Quisapincha con una muestra de 90 estudiantes del cuarto nivel, se aplicó una investigación cuantitativa debido a que se trabajó con baremos los cuales facilitan determinar en qué nivel se encuentra cada estudiante, inclusive se aplicó la investigación de campo la cual nos ayuda aplicar la intervención durante el periodo académico 2022-2023 teniendo como finalidad la implementación de planes de clases innovadores y creativos que ayuden al mejoramiento de la Motricidad gruesa basándose de materiales reciclados favoreciendo así a lo económico y a la conservación de la naturaleza, la investigación se corrobora en informes científicos de diferentes artículos y tesis referentes al tema planteado. Tomando en cuenta las variables con los temas Actividades lúdicas y Motricidad gruesa obtenemos una amplia gama de subtemas a tratar siendo importantes para el desarrollo del aprendizaje. Los temas mencionados favorecen en el perfeccionamiento de la motricidad gruesa la cual se emplea la práctica de las actividades lúdicas desde tempranas edades para que durante el transcurso de sus vidas cada individuo pueda desenvolverse de mejor manera a problemas que se puedan presentar diariamente. En la recolección de datos se aplicó el test KTK el cual implica tener un control riguroso de los datos ayudando a realizar la aprobación de la hipótesis mediante el programa de tratamiento estadístico SPSS en la versión 24. Su aporte a mi investigación es esencial en cuanto a clases innovadoras y creativas que sirven para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños a través de la realización de actividades lúdicas.

Romero (2023) en su Trabajo de investigación tiene como objetivo elaborar un Programa de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años del Colegio Alemán luego del confinamiento por COVID-19. La metodología empleada tuvo un diseño cuantitativo, con un nivel de investigación correlacional, analítica, evaluativa, descriptiva. Bajo un muestreo intencional no probabilístico se aplicó un test de valoración de la motricidad a 122 estudiantes del Kindergarten del Colegio Alemán de la ciudad de Quito, República del Ecuador. Resultados: En la aplicación del test sobre sí camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo, el 90,2% alcanza la habilidad de modo excelente, el 6,5% a punto de alcanzar la actividad, el 2,2% progresa adecuadamente y el 1,1% tiene poco progreso para alcanzar la actividad. Además, el 81,5% alcanzan esta habilidad, el 13% a

punto de alcanzar la habilidad, el 3,3% se encuentran progresando adecuadamente y el 2,2% tiene poco progreso para alcanzar la actividad. Conclusiones: La motricidad gruesa es la habilidad que gradualmente va adquiriendo el niño para ejecutar el movimiento de los músculos de su cuerpo de manera coordinada, lo cual le permite desenvolverse con equilibrio, fuerza y agilidad, adaptándose favorablemente en el contexto en el que se desenvuelve. El aporte que tiene es acerca del fortalecimiento motor grueso en niños de la primera infancia, el cual es básico para que los niños tengan un buen desenvolvimiento de su motricidad gruesa.

A nivel nacional, Carhuallanqui (2020) en su tesis de investigación examina las actividades lúdicas orientadas a potenciar la motricidad gruesa en los estudiantes de la Institución Educativa Integral Santa Rosa de Chiriari de la provincia de Satipo. El enfoque utilizado fue la investigación aplicada a nivel de investigación experimental, utilizando un diseño pre-experimental. La muestra incluyó 23 niños de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Integral Santa Rosa de Chiriari de la provincia de Satipo, 2020. La muestra incluyó 17 niños de 3 a 4 años de edad., el muestreo para esta investigación fue no probabilístico por conveniencia; el instrumento para la recolección de datos fue pretest y post-test. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS, versión 25 con ¿Qué tablas y gráficos se elaboraron para obtener las conclusiones de todo el proceso de estudio? El propósito principal es evaluar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes de la Institución Educativa Integral Santa Rosa de Chiriari de la Provincia de Satipo, 2020. El objetivo de la prueba de rango fue determinar el alcance y la naturaleza del impacto de las actividades lúdicas en las habilidades motoras gruesas. Se observó que ningún alumno mostró un rendimiento negativo tras el tratamiento; 13 alumnos demostraron un rendimiento positivo, mientras que 4 alumnos no mostraron ninguna influencia significativa. El análisis de los datos reveló que las actividades lúdicas influyeron significativamente en el desarrollo de las capacidades motoras gruesas del 76,47% de los alumnos. Aporta una gran determinación de la motricidad gruesa que tiene que ir desarrollándose a través de la realización de diferentes actividades lúdicas en las aulas.

Ramón (2022) tuvo como objetivo conocer la correlación entre las actividades lúdicas y las habilidades motrices gruesas en niños de cinco años de edad del Nivel Inicial de la

Institución Educativa N o 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. El enfoque utilizado fue la investigación cuantitativa, caracterizada por un nivel descriptivo y un diseño correlacional, utilizando una muestra de 20 niños de cinco años de edad. El método utilizado fue la observación y el instrumento utilizado fue la ficha de observación. Para evaluar la hipótesis del estudio se utilizó el método estadístico conocido como correlación de Spearman. El 25% de los niños de la muestra presenta un rendimiento notable en el examen de actividades lúdicas, mientras que el 10% tiene un rendimiento previsto; el 20% está en progreso y el 45% se encuentra en el nivel inicial. En los niños de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022, el 25% de la muestra exhibe un logro notable en el examen de motricidad gruesa, el 5% presenta un logro previsto, el 25% está en progreso y el 45% se encuentra en el nivel inicial. Aporta la relación de ambas variables evidenciando los logros de los niños en un nivel destacado en cuanto a las actividades lúdicas que realizan para el logro de un buen desarrollo motor.

Nazario (2023) tuvo como objetivo conocer si las actividades lúdicas potencian el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años de edad de la institución educativa privada Norbert Wiener del distrito de Huaura, Región Lima, en el año 2021. El estudio utilizó una técnica cuantitativa, caracterizada por un nivel explicativo y un diseño pre-experimental que incluyó pre-pruebas y post-pruebas. La población de la investigación incluyó a 10 niños de 5 años y carece de representatividad muestral, ya que se incluyó a toda la población. El instrumento utilizado fue una lista de comprobación verificada por juicio de expertos, y la recogida de datos consistió en evaluaciones pre-test y post-test. Los resultados se presentaron en tablas y figuras estadísticas, indicando que en la preprueba los niños se encontraban en el nivel de evaluación inicial, mientras que en la posprueba alcanzaron el nivel de logro esperado, demostrando así la eficacia de las actividades lúdicas para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa. Los resultados confirmaron que la participación en actividades lúdicas influía significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa. Este antecedente alude que las actividades lúdicas tienen un enorme favorecimiento en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Cabrera & Carranza (2021) tuvieron como objetivo ofrecer actividades lúdicas para potenciar la motricidad gruesa en niños de cinco años de edad de la I.E. N° 646 de Nuevo Chimbote durante todo el año 2021. Se empleó una técnica descriptiva propositiva,

utilizando un diseño de estudio no experimental, con una población de 48 niños y una muestra de 15 niños. El enfoque utilizado incluyó el uso de la observación y una ficha de observación como equipo de recolección de datos. Los resultados del diagnóstico indicaron que los niños presentan un nivel de rendimiento regular, alcanzando porcentajes elevados del 80% en coordinación general, 86,7% en equilibrio corporal y 93,3% en coordinación visomotora. En cambio, su rendimiento en la dimensión de ritmo se clasifica como bueno, con una puntuación del 60%, lo que pone de manifiesto su práctica y desarrollo efectivos en esta área. Se evidencia que los niños de 5 años de la I.E. N°646 no desarrollan plenamente las habilidades motrices gruesas, ya que el 75% se encuentra en un nivel normal y el 25% en un nivel excelente. En conclusión, se diseñó la propuesta de actividades lúdicas, donde contiene 12 actividades para que las docentes lo ejecuten en sus aulas con los niños y niñas de 5 años y así desarrollen la motricidad gruesa para que mejoren su agilidad, control de su cuerpo, perfeccionamiento de postura, equilibrio, óculo manual, óculo podal y ritmos en sus movimientos. Aporta que se debe promover las actividades lúdicas en las aulas del nivel inicial para que los niños de la primera infancia tengan un buen desarrollo de su motricidad gruesa.

A nivel local, García (2021) reportó en su tesis que los niños enfrentaban dificultades para ejecutar actividades de psicomotricidad gruesa debido al insuficiente interés en este dominio. En consecuencia, se planteó implementar un programa dirigido a potenciar estas habilidades en los niños, evaluando en qué medida el programa de actividades lúdicas contribuye al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E. N°80014 «Juan Pablo II Trujillo 2019. El objetivo general fue determinar cómo influye , para lo cual empleamos el programa que se centra en actividades lúdicas dirigidas a potenciar la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años. Busca beneficiarlos a través de sesiones que priorizan el desarrollo de estas habilidades. Esta investigación emplea un diseño de tipo aplicativo, nivel explicativo y experimental, involucrando una población de 51 niños y una muestra de 26. La evaluación se realizó mediante una lista de cotejo y una guía de observación, revelando que en el pre-test, 50% de los niños cumplieron con los resultados de aprendizaje esperados, mientras que en el post-test, 100% alcanzó el nivel deseado. En consecuencia, concluimos que la implementación de actividades lúdicas ayuda significativamente a los niños a desarrollar no sólo las habilidades motoras gruesas, sino también las habilidades sociales, afectivas y

cognitivas. Este telón de fondo indica que la introducción de un programa que incluía actividades recreativas, realizadas mediante sesiones que priorizaban el desarrollo de habilidades psicomotoras, mejoró eficazmente las capacidades de los niños.

Vásquez & Veneros (2022) tuvieron como objetivo proporcionar ejercicios lúdicos para potenciar la motricidad gruesa en niños preescolares con un formato no presencial, Trujillo-2021. El método de recopilación de datos utilizado fue una encuesta, mediante un cuestionario que pasó por rigurosas evaluaciones de validez y confiabilidad; la validez fue establecida por juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se confirmó mediante una prueba piloto, arrojando un alfa de Cronbach de 0.947. Los hallazgos indican una variedad de actividades de ocio sugeridas. La gama de actividades de ocio sugeridas fomenta el desarrollo integral de los niños, mejorando con éxito las habilidades motoras gruesas y promoviendo la autonomía en los niños en edad preescolar. En consecuencia, se determina que el diseño e implementación de actividades de ocio potencian el desarrollo motor como un aspecto crucial del crecimiento total de un niño. El estudio enriquece la teoría científica al ilustrar que el juego constituye un aspecto de la inteligencia del niño, ya que les permite representar la realidad de acuerdo con su etapa de desarrollo. Este antecedente aporta una propuesta de actividades lúdicas interesante que sirve para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, por ende, ellos serán más autónomos en su etapa preescolar.

El marco teórico de las variables ha sido explicado, primero desde una perspectiva conceptual y luego destacando su importancia. El término "actividades lúdicas", según la definición de Barrios y Muñoz (2017), abarca el disfrute, el placer y la alegría, además de cualquier actividad recreativa que involucre diversas expresiones culturales, como el teatro, la danza, la música, las competencias deportivas, los juegos infantiles, las apuestas y las festividades populares, entre otras.

Candela & Benavides (2020), nos manifiestan que las actividades lúdicas promueven cierto desarrollo de habilidades, relaciones y sentido del humor y esto hace que aumente en los niños su deseo por aprender y a la vez le sirve como herramientas estratégicas para el aprendizaje ya que será de un manera divertida y natural en un ambiente confortable.

Acotando a las definiciones de estos dos autores debo definir que estas actividades lúdicas son muy esenciales en el desarrollo de cada niño ya que de una forma divertida estas actividades promueven que su aprendizaje sea mejor sobrellevado y no se convierta en un aprendizaje monótono.

Así también, se considera mencionar a las dimensiones de la variable actividades lúdicas en las cuales identificamos tres: la primera dimensión Juegos motores, se encuentra definida por la Dirección de educación inicial-Mendoza, (2019) en un artículo publicado, señala que: Las actividades lúdicas son juegos motores significativos que son conformados en cada situación motriz, pero siempre tienen que ser mediadas por un objetivo motor que puede contener una mayor o menor estructuración, por ende deberá cumplir las premisas de una actividad no productora que estará enmarcada en una acción motriz, y este será un proceso en la que el niño pequeño como objetivo motor aprenderá, poco a poco, a asociar y reconocer

Por otro lado, tenemos a la segunda dimensión Juegos Simbólicos, definida por, Guerra, (2010) señaló que el juego simbólico, es un ejercicio útil que también se puede probar, y a la vez, es una herramienta preferida para medir otros aspectos de la mejora. Esto es de gran ayuda ya que es una actividad divertida para el niño y además permite al terapeuta adulto facilitar el trabajo dentro de las actividades programadas.

Y finalmente tenemos a la tercera dimensión Juegos Didácticos, que está definida por, Flores, (2009) define los juegos didácticos tienen como objetivo desarrollar el liderazgo y las correctas conductas en los estudiantes, estimulando valores disciplinarios con un nivel adecuado de libertad de elección autodeterminada (p. 38).

De manera similar, definimos nuestra segunda variable, Habilidades Motoras Gruesas, que, según Santiago (2010), se relaciona con el desarrollo cronológico del niño y hace referencia al crecimiento físico del cuerpo y a las capacidades psicomotoras vinculadas a actividades al aire libre, así como al uso de los brazos, las piernas y los pies.

Por otro lado, el autor, Ortega, (2007) afirma que: cuando el cuerpo permite acciones como lanzar una pelota, correr, saltar, trepar, sentarse y pararse estamos desarrollando acciones que implican el desarrollo en su totalidad de la motricidad gruesa. Con respecto a la definición de dichos autores mencionados es importante también mencionar que cada niño

desarrolla su motricidad gruesa de maneras distintas unos lo desarrollan de manera más rápido y por el contrario otros no.

Así también, se considera mencionar a las dimensiones de la segunda variable Motricidad Gruesa, en las cuales también identificamos tres: la primera dimensión es el Equilibrio, en la cual el autor Westreicher, (2020) nos dice, que hay varios factores que se dan para el funcionamiento del equilibrio, lo que da lugar a un resultado más allá del cual no se esperan más fluctuaciones. Por ende, es un estado de armonía que también puede ocurrir dentro de los humanos en ciertos espacios físicos.

Como segunda dimensión de esta variable tenemos a la Coordinación, que está definida por, Muñoz, (2018) que nos comunica, que La coordinación se refiere a la habilidad de ejecutar movimientos de manera eficiente, precisa, rápida y ordenada. En otras palabras, la coordinación facilita que todos los músculos implicados en un movimiento operen de manera sincronizada permitiendo que el movimiento se realice de la manera más óptima posible. Aunque muchas regiones frontales del cerebro están involucradas en las habilidades motoras y los movimientos, la principal estructura responsable de la coordinación es el cerebelo. Si tu cuerpo no está adecuadamente adaptado, no podrás llevar tu vida diaria con normalidad.

Finalmente tenemos a la tercera dimensión que es la Fuerza Física, definida por Planas, (2021) manifiesta que: La fuerza física actúan sobre un objeto y pueden cambiar su aceleración, velocidad o trayectoria. Las fuerzas también pueden provocar deformaciones de objetos o cambios de presión. Una fuerza está determinada por su magnitud y dirección, así como por el punto de acción sobre el objeto.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo

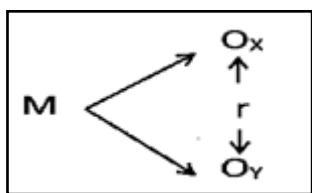
Se utilizó una metodología cuantitativa, la cual, como señalan Hernández Mendoza (2018), es un enfoque sistemático, secuencial y matemático que prioriza la objetividad. Proporciona al investigador datos numéricos sobre los fenómenos en estudio, los cuales son posteriormente analizados y sintetizados mediante mediciones interpretativas, culminando en una conclusión que confirma o desacredita la hipótesis planteada.

De acuerdo con la sección, el estudio seleccionó una tipología fundamental, ya que no busca obtener una resolución inmediata de los fenómenos o problemas detectados. El material obtenido a partir de este método de investigación proporcionará un marco teórico para futuros estudios. Este estudio facilita el examen en diferentes niveles de investigación (Arias, 2021).

Este estudio se llevó a cabo a nivel correlacional, analizando la relación entre dos o más variables, ideas o categorías en relación con las líneas más recientes. Esto facilita la evaluación de si el comportamiento de una variable afecta a la otra, ya sea de manera positiva o negativa, y permite el análisis de la comparación entre las dos ideas, culminando finalmente en una conclusión sobre su relación (Quincho et al., 2022).

### 2.2. Diseño de investigación

Este estudio utilizará un diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que el estudio es no experimental, ya que no implicará una manipulación intencional de variables; es descriptivo correlacional, ya que delinearé las variables y posteriormente determinará la extensión de su asociación; y es transversal, ya que se llevará a cabo en un solo momento en el tiempo. Este diseño se representa de la siguiente manera:



**Donde:**

**M** = Muestra de la población

**V<sub>x</sub>** = Actividades Lúdicas

**V<sub>y</sub>** = Motricidad Gruesa

**R** = Relación entre las variables de estudio.

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

El estudio actual se centrará en una población de 20 docentes de Educación Infantil de la provincia de Trujillo en 2025.

Este estudio incluyó una muestra de 20 educadores de varias instituciones de Educación Infantil en la provincia de Trujillo – 2025.

Esta investigación utilizará un muestreo aleatorio simple. Martín et al. (2007) mencionaron que “cada elemento de una población posee una probabilidad de ser incluido en la muestra seleccionada.”

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

El estudio actual emplea una metodología de encuesta, que sirve como una herramienta para esclarecer las características de una cierta población. El investigador debe crear un cuestionario que descubra de manera efectiva las opiniones, actitudes y acciones del público. (Pobea, 2015).

En este estudio, la herramienta utilizada es un cuestionario, un conjunto de preguntas formuladas para recopilar información de los participantes.

La encuesta para evaluar las habilidades motrices gruesas.

Este instrumento facilita la recopilación de datos sobre esta variable en las tres dimensiones: Equilibrio, Coordinación y Fuerza Física, con un total de 15 preguntas con posibles respuestas de siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces y nunca.

Los investigadores diseñarán los dos instrumentos y los someterán a pruebas de validez y confiabilidad.

El cuestionario para evaluar las Actividades Lúdicas.

Permitirá conocer esta variable, en sus dimensiones: Juegos Motores, Juegos simbólicos y Juegos didácticos, teniendo un total de 15 ítems, con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Para garantizar la validez del instrumento, debe ser evaluado por expertos especializados en el campo de estudio relevante.

Para verificar la confiabilidad, el instrumento se administrará a una muestra piloto con características similares; los datos resultantes se utilizarán para calcular el

coeficiente de confiabilidad, que será evaluado mediante el Alfa de Cronbach (una métrica empleada para evaluar la confiabilidad de una escala o prueba). Si este número supera 0.5, significa que los instrumentos son confiables.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para comenzar con el método estadístico, es fundamental enviar una carta solicitando la autorización necesaria para encuestar a los docentes de una institución educativa en Sihuas. Tras aceptar la solicitud y conceder los permisos, se instrumentó la encuesta en la fecha y hora señaladas.

Luego, tras la identificación del problema principal de la investigación, la hipótesis, el modelo de diseño del proyecto y la muestra seleccionada, se llevó a cabo la organización del método de recopilación de datos. Se adquirieron datos que reflejaban las circunstancias reales, lo cual fue crucial para abordar el tema del estudio desde varias perspectivas al inicio de este desarrollo.

En la construcción del análisis de la información, establecimos la descripción del problema, comprendimos los datos, identificamos el conjunto de datos, realizamos análisis reproducibles y presentamos el análisis en múltiples plataformas.

Los siguientes procedimientos se utilizarán para examinar los datos:

**Programación.** Los datos se recopilan mediante equipos que se alinean con las mediciones y están vinculados a códigos para las operaciones relevantes.

**Evaluación.** El proceso incluirá la asignación de una puntuación o valor de acuerdo con los criterios definidos dentro de una matriz incluida en el instrumento de recopilación de datos.

**Tabulación de datos.** Se recopilará un conjunto de datos que incluirá todos los códigos temáticos relevantes, y se utilizarán métodos estadísticos en su evaluación para determinar las características de la distribución de los datos, de acuerdo con los objetivos del estudio.

El programa SPSS en su versión 25 será utilizado, empleando una variedad de enfoques estadísticos para abordar la problemática identificada.

Estadísticas descriptivas: Se delinearán la tendencia central, frecuencias y tablas con sus correspondientes figuras, facilitando el estudio y la comprensión del comportamiento de cada variable examinada.

Estadísticas inferenciales: Esto incluirá pruebas de hipótesis, abordando la problemática presentada mediante la aceptación o rechazo de la hipótesis nula. Se evaluará el coeficiente de correlación para determinar el grado de asociación, basándose en los valores derivados de la prueba de normalidad.

## **2.6. Aspectos éticos en la investigación**

Para llevar a cabo esta investigación, se tendrán en cuenta diversas consideraciones éticas: el estudio se realizará con la mayor seriedad posible, asegurando que los participantes comprendan y respeten los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia. Tras analizar los datos, los investigadores proporcionarán información que sea válida y confiable.

Para que un estudio se considere científico, debe seguir ciertos principios y valores. En esta investigación, se citarán tanto fuentes primarias como secundarias, reflejando un compromiso con la búsqueda de la verdad basada en datos verificables, la honestidad en la presentación de los resultados, asegurando que estos correspondan exactamente a lo obtenido durante el proceso de investigación sin distorsionar la información por intereses propios o de terceros, respetando los derechos de autor y contribuyendo al progreso de la humanidad.

### III. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos del análisis de la muestra de 20 docentes en base a los objetivos obtenidos, donde se empleó una encuesta (cuestionario) para determinar las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de la I.E. inicial 1562 Nuevo Horizonte del distrito de El Porvenir provincia de Trujillo.

A continuación, se presentan los resultados por cada indicador, luego de aplicada la encuesta (cuestionario):

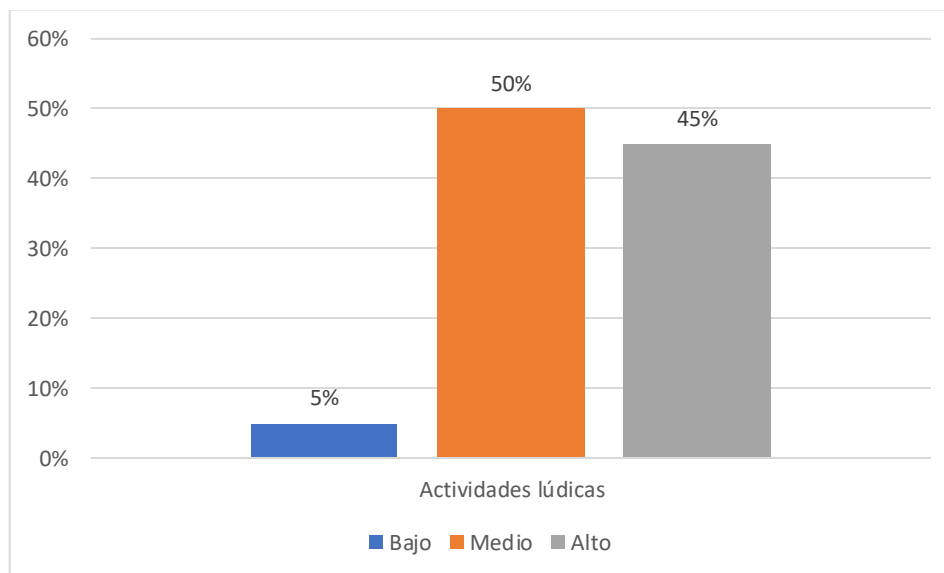
**Tabla 1. Nivel de actividades lúdicas en niños de educación inicial**

Actividades Lúdicas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Bajo	1	5,0	5,0	5,0
	Medi	10	50,0	50,0	55,0
	Alto	9	45,0	45,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia del autor en el programa IBM SPSS.

#### Gráfico 1

*Nivel de actividades lúdicas en niños de educación inicial*



*Nota.* Tabla 1

En la tabla y gráfico 1, se muestra que el 5% de niños se encontró en nivel bajo respecto a la ejecución de actividades lúdicas, lo que significa que un mínimo porcentaje de los mismos realizan pocas actividades lúdicas lo que evidencia una limitada participación de los niños en los juegos dirigidos. Además, un 45% se ubicaron en nivel alto, lo que quiere decir que casi la mitad de los evaluados demostraron habilidades, competencias o resultados superiores o satisfactorios durante la ejecución de actividades lúdicas. Y, por último, un 50% de niños alcanzaron el nivel medio, lo que significa que la mitad de niños participan en las actividades y cumple algunos objetivos, pero no lo hace de manera plena o con el nivel de calidad esperado en todas las áreas (creatividad, trabajo en equipo, motricidad, etc.). En conclusión, la mayor proporción de niños lograron un desempeño moderado o aceptable, pero no óptimo ni deficiente, en relación con la ejecución de las actividades lúdicas dirigidas.

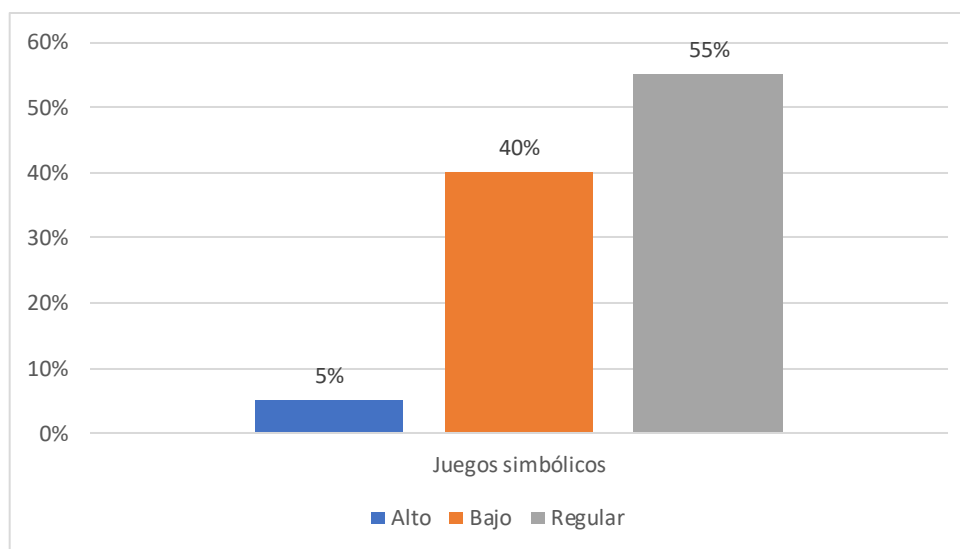
**Tabla 2. Nivel de la dimensión juegos motores en los niños de educación inicial**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid do	Alto	1	5,0	5,0	5,0
	Bajo	8	40,0	40,0	45,0
	Regular	11	55,0	55,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia del autor en el programa IBM SPSS.

**Gráfico 2**

*Nivel de la dimensión juegos motores en los niños de educación inicial*



*Nota.* Tabla 2

En la tabla y gráfico 2, se muestra el nivel de la dimensión juegos motores que alcanzaron los niños de educación inicial, encontrando que el 5% se ubicó en nivel alto

respecto a los juegos motores, esto significa que un mínimo porcentaje de niños mostraron un desempeño sobresaliente o muy competente en las actividades que implican habilidades motoras (como correr, saltar, lanzar, coordinar movimientos, entre otros). Asimismo, un 40% se ubicó en nivel bajo, lo que quiere decir que menos de la mitad de los niños mostraron un desempeño insuficiente o deficiente en las actividades que requieren habilidades motoras. Y el 55% se encontró en nivel regular lo que significa que más de la mitad de los niños cumplen con los requerimientos básicos de las actividades motoras, pero su desempeño podría mejorar, ya sea en términos de coordinación, destreza o eficacia.

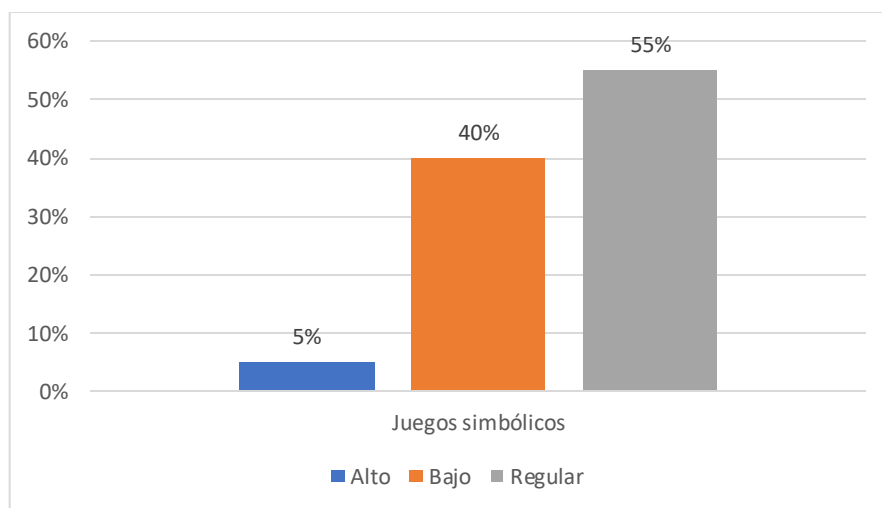
**Tabla 3. Nivel de la dimensión juegos simbólicos en niños de educación inicial**

Juegos Simbólicos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	1	5,0	5,0	5,0
	Bajo	8	40,0	40,0	45,0
	Regular	11	55,0	55,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia del autor en el programa IBM SPSS.

### Gráfico 3

*Nivel de la dimensión juegos simbólicos en niños de educación inicial*



*Nota.* Tabla 3

En la tabla y gráfico 3, se presentan los niveles de la dimensión juegos simbólicos en los niños de educación inicial, evidenciando que el 5% de niños se ubicó en nivel alto, lo que significa que demostraron un desempeño sobresaliente en juegos simbólicos, los cuales son aquellos en los que los niños utilizan su imaginación para representar realidades a través del

juego (por ejemplo, jugar a "ser médicos", "cocineros", "mamás", etc.). Por otro lado, un 40% se ubicó en nivel bajo lo que quiere decir que menos de la mitad de los niños tienen dificultades para crear o participar en juegos que requieren imaginación, interpretación de roles, o el uso simbólico de objetos. Y por último, un 55% se alcanzó el nivel regular, lo que significa que más de la mitad de los niños tienen una capacidad aceptable o moderada para participar en juegos que requieren imaginación y la representación de roles, pero no se destacan de manera excepcional ni presentan grandes dificultades. En conclusión, la mayor parte de los niños de este grupo son capaces de realizar juegos simbólicos, pero su desempeño es más básico o menos complejo en comparación con los niños de nivel alto.

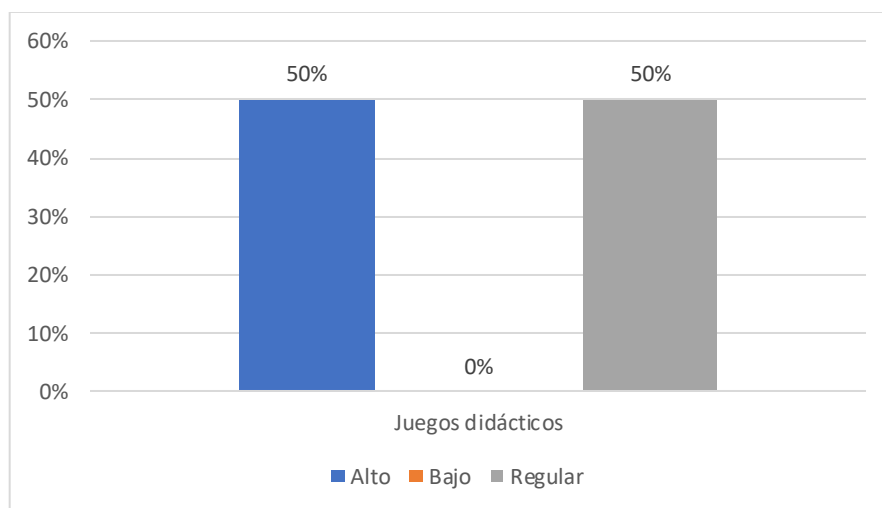
**Tabla 4. Nivel de la dimensión juegos didácticos en niños de educación inicial**

<b>Juegos Didácticos</b>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	50,0	50,0	50,0
	Regular	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Nota.* Elaboración propia del autor en el programa IBM SPSS.

#### **Gráfico 4**

*Nivel de la dimensión juegos didácticos en niños de educación inicial*



*Nota.* Tabla 4

En la tabla y gráfico 4, se muestran los niveles de la dimensión de juegos didácticos en los niños de educación inicial, evidenciando que un 50% alcanzó el nivel alto, lo que significa que la mitad de los niños evaluados mostró un desempeño sobresaliente en juegos didácticos, es decir, juegos diseñados con el propósito de fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, motrices o emocionales de una manera estructurada y

educativa. Además, el otro 50% se ubicó en nivel regular lo que quiere decir que los niños evaluados mostraron un desempeño moderado o aceptable en los juegos didácticos, es decir, participaron en las actividades de manera correcta, pero con margen de mejora en términos de comprensión, estrategia o aprovechamiento de las herramientas educativas del juego.

## Resultados correlacionales

**Tabla 5. Relación entre la variable actividades lúdicas y la variable motricidad gruesa**

Correlaciones			V1 Actividades Lúdicas	V2 Motricidad Gruesa
V1 Lúdicas	Actividades	Correlación de Pearson	1	,988**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	20	20
V2 Motricidad Gruesa	Gruesa	Correlación de Pearson	,988**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 de la correlación bivariado entre ambas variables nos muestra que tienen una Correlación de Pearson 0,988\*\* dando a conocer que la correlación es significativa en el nivel 0,01.

La tabla muestra que existe una correlación positiva muy fuerte ( $r = 0.988$ ) y estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ) entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en una muestra de 20 participantes, lo que indica que, a mayor participación en actividades lúdicas, mayor es el desarrollo de la motricidad gruesa, y esta relación es altamente significativa al nivel de confianza del 99%.

**Tabla 6. Relación entre la dimensión juegos motores de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa.**

Correlaciones		D1 Motores	Juegos	V2 Motricidad Gruesa
D1 Juegos Motores	Correlación de Pearson	1		,904**
	Sig. (bilateral)			,000
	N	20		20
V2 Motricidad Gruesa	Correlación de Pearson	,904**		1
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	20		20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 de la correlación bivariado entre la dimensión juegos motores y la variable motricidad gruesa muestran que tienen una Correlación de Pearson 0,904\*\* dando a conocer que la correlación es significativa en el nivel 0,01.

La tabla muestra que existe una correlación positiva muy fuerte ( $r = 0.904$ ) y estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ) entre la dimensión juegos motores de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa en una muestra de 20 participantes, lo que indica que, a mayor participación en juegos motores, mayor es el desarrollo de la motricidad gruesa, y esta relación es altamente significativa al nivel de confianza del 99%.

**Tabla 7. Relación entre la dimensión juegos simbólicos de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa.**

Correlaciones		D2 Juegos Simbólicos	V2 Motricidad Gruesa
D2 Juegos Simbólicos	Correlación de Pearson	1	,783**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
V2 Motricidad Gruesa	Correlación de Pearson	,783**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 de la correlación bivariado entre la dimensión juegos simbólicos y la variable motricidad gruesa muestran que tienen una Correlación de Pearson 0,783\*\* dando a conocer que la correlación es significativa en el nivel 0,01.

La tabla muestra que existe una correlación positiva alta y significativa entre los puntajes de D2 Juegos Simbólicos y V2 Motricidad Gruesa, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.783 y un valor de significancia bilateral de 0.000 ( $p < 0.01$ ). Esto indica que, a mayor desarrollo en los juegos simbólicos, también se observa un mayor desarrollo en la motricidad gruesa en la muestra analizada (N=20), y que esta relación es estadísticamente significativa al nivel del 1%. En resumen, los resultados sugieren que existe una asociación fuerte entre ambas variables en los participantes del estudios.

**Tabla 8. Relación entre la dimensión juegos didácticos de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa.**

Correlaciones		D3	Juegos	V2 Motricidad
		Didácticos	Gruesa	
D3 Juegos Didácticos	Correlación de Pearson	1		,749**
	Sig. (bilateral)			,000
	N	20		20
V2 Motricidad Gruesa	Correlación de Pearson	,749**		1
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	20		20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 de la correlación bivariado entre la dimensión juegos didácticos y la variable motricidad gruesa muestran que tienen una Correlación de Pearson 0,749\*\* dando a conocer que la correlación es significativa en el nivel 0,01.

La tabla muestra que existe una correlación positiva alta y significativa entre los puntajes de D2 Juegos Didácticos y V2 Motricidad Gruesa, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.749 y un valor de significancia bilateral de 0.000 ( $p < 0.01$ ). Esto indica que, a mayor desarrollo en los juegos didácticos, también se observa un mayor desarrollo en la motricidad gruesa en la muestra analizada ( $N=20$ ), y que esta relación es estadísticamente significativa al nivel del 1%. En resumen, los resultados sugieren que existe una asociación fuerte entre ambas variables en los participantes del estudios.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con OG: Determinar cómo las actividades recreativas moldean la motricidad gruesa en los pequeños de Educación Inicial en el distrito de El Porvenir, en el año 2025. En cuanto a los hallazgos, se revela una fuerte conexión ( $r = 0.988$ ) y estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ) entre las actividades recreativas y el desarrollo de la motricidad general en una muestra de 20 participantes, lo que revela que, cuanto más se involucran en actividades lúdicas, más se desarrolla la motricidad general, y esta conexión es altamente significativa al alcanzar un 99% de confianza.

Estos hallazgos son comparados con la investigación de Chicaiza (2021) en su informe final denominado: La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa, Ambato – Ecuador, cuya conclusión a la que llegó fue que existe una correlación positiva entre la actividad lúdica y la motricidad gruesa en los niños de dicho estudio. Con estos resultados se puede reforzar la correlación entre ambas variables, encontrando también que, en otros contextos, en este caso ecuatoriano, también se pudo encontrar la fuerza de asociación con respecto a nuestro informe de investigación.

Todo esto se basa en la teoría propuesta por Piaget (1962), que postula que las actividades recreativas desempeñan un papel esencial en el desarrollo infantil. No solo ofrecen entretenimiento, sino que también son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo de diversas competencias, incluyendo las habilidades motoras gruesas. De acuerdo con Piaget, el juego constituye un instrumento crucial para el desarrollo cognitivo, dado que facilita la interacción de los niños con su entorno físico y social, promoviendo de manera progresiva su entendimiento del mundo (Piaget, 1962). Mediante las actividades recreativas, los niños exploran y experimentan con su cuerpo, lo que potencia la motricidad gruesa, que comprende actividades que requieren la utilización de extensos grupos musculares, tales como correr, saltar, escalar y balancearse.

Vygotsky (1978), resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Sugiere que el desarrollo motor y cognitivo de los niños se ve fortalecido cuando estos participan en juegos que implican colaboración y comunicación con otros (Vygotsky, 1978). Las actividades lúdicas que incluyen movimientos físicos, como los juegos en grupo, favoreciendo en sus actividades del desarrollo motor, sino que también promueven la

cooperación y el aprendizaje compartido, esenciales en el crecimiento comunitario y sentimental de los infantes.

De acuerdo con el objetivo 1: Determinar la correlación existente entre la dimensión juegos motores de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa en niños de nivel inicial en la institución educativa ubicada en el distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, en el año 2025. En relación con los hallazgos, la tabla evidencia una correlación positiva significativamente alta ( $r = 0.904$ ) y estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ) entre la dimensión juegos motores de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa en una muestra de 20 participantes. Esto sugiere que una mayor participación en juegos motores conlleva un incremento en el desarrollo de la motricidad gruesa, y esta correlación es altamente significativa al nivel de confianza del 99%.

Estos hallazgos contradicen los obtenidos en la investigación de Rojas (2020), cuyo objetivo primordial fue examinar la correlación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 5 años pertenecientes al Nivel Inicial de las mencionadas Unidades Educativas durante el año académico 2019-2020. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.5, lo que indica una correlación mediana.

Las actividades recreativas, particularmente los juegos motores, mantienen una correlación significativa con el desarrollo de la motricidad gruesa en la población infantil, dado que facilitan la interacción física con el entorno, fomentando la coordinación, el equilibrio y la regulación corporal. De acuerdo con Piaget, el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, dado que mediante la actividad física, los infantes adquieren conocimientos sobre su entorno y desarrollan habilidades motoras (Piaget, 1962). Por otro lado, Vygotsky subraya la relevancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, proponiendo que los juegos cooperativos y motrices, en los que los niños colaboran, promueven tanto el desarrollo de habilidades motoras como la construcción colectiva del conocimiento (Vygotsky, 1978).

Adicionalmente, Bruner enfatiza que el juego facilita a los niños la exploración activa y la experimentación con diversos roles y movimientos, promoviendo simultáneamente el desarrollo de habilidades motoras robustas y la creatividad (Bruner, 1966). Así, los juegos motores no solo favorecen el desarrollo físico de los infantes, sino que también fomentan su

desarrollo cognitivo y social, promoviendo una integración de competencias que trascienden la mera actividad física.

De acuerdo con el objetivo 2: Determinar la correlación existente entre la dimensión juegos simbólicos de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa en estudiantes de Educación Inicial en la institución educativa N° 1562 "Nuevo Horizonte" ubicada en el distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, en el año 2024. La tabla evidencia una alta y significativa correlación entre las puntuaciones de D2 Juegos Simbólicos y V2 Motricidad Gruesa, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.783 y un valor de significancia bilateral de 0.000 ( $p < 0.01$ ). Esto sugiere que, con un incremento en el desarrollo de los juegos simbólicos, también se evidencia un incremento en la motricidad gruesa en la muestra examinada ( $N=20$ ), y que esta correlación es estadísticamente significativa al alcanzar el 1%. En síntesis, los hallazgos indican una correlación significativa entre ambas variables en los participantes del estudio.

Estos hallazgos están vinculados con la investigación realizada por Ramón (2022), cuyo propósito principal es establecer la correlación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de cinco años de nivel inicial en la Institución Educativa N°006 Inmaculada Niña María, Huánuco. El resultado evidencia una correlación entre ambas variables. Este precedente contribuye a consolidar la asociación identificada también en el presente estudio, asegurando de este modo una correlación significativa entre las actividades recreativas y la motricidad gruesa.

La relación entre la dimensión juegos simbólicos de la variable habilidades lúdicas y la motricidad gruesa es fundamental, ya que estos juegos no solo estimulan la imaginación y la creatividad, sino que también involucran movimientos físicos que contribuyen al desarrollo motor. Los juegos simbólicos, en los que los niños representan roles, situaciones o personajes, requieren frecuentemente desplazamientos, gestos amplios y uso del cuerpo para expresar ideas y emociones, lo cual activa los grandes grupos musculares y fortalece la motricidad gruesa. Según Piaget (1962), el juego simbólico permite al niño asimilar la realidad y representarla mediante la acción, utilizando su cuerpo como principal medio de expresión y exploración. Vygotsky (1978) complementa esta visión al señalar que, en los juegos de rol, los niños internalizan normas sociales y desarrollan habilidades tanto cognitivas como motoras al interactuar con otros y con su entorno físico.

La tarea consiste en establecer la correlación entre la dimensión juegos didácticos de la variable habilidades lúdicas y la variable motricidad gruesa en estudiantes de Educación Inicial en la institución educativa del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, en el año 2025. La tabla evidencia una alta y significativa correlación entre las puntuaciones de D2 Juegos Didácticos y V2 Motricidad Gruesa, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.749 y un valor de significancia bilateral de 0.000 ( $p < 0.01$ ). Esto sugiere que un incremento en el desarrollo de los juegos didácticos también se manifiesta en un incremento en la motricidad gruesa en la muestra examinada ( $N=20$ ), y que esta correlación es estadísticamente significativa al alcanzar el 1%. En términos concisos, los hallazgos indican una correlación significativa entre ambas variables en los participantes del estudio.

Estos hallazgos son comparados con la investigación de Chicaiza (2021) en su informe final denominado: La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa, Ambato – Ecuador, cuya conclusión a la que llegó fue que existe una correlación positiva entre la actividad lúdica y la motricidad gruesa en los niños de dicho estudio. Con estos resultados se puede reforzar la correlación entre ambas variables, encontrando también que, en otros contextos, en este caso ecuatoriano, también se pudo encontrar la fuerza de asociación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa.

La relación entre la dimensión juegos didácticos de la variable habilidades lúdicas y la motricidad gruesa es clave para el desarrollo integral infantil, ya que estos juegos, además de tener una intención educativa, suelen involucrar actividades físicas que estimulan el uso de grandes grupos musculares. Los juegos didácticos como circuitos motores, dinámicas de coordinación, o actividades de exploración guiada, permiten a los niños aprender conceptos y habilidades mientras ejecutan movimientos corporales amplios que fortalecen su motricidad gruesa.

Del mismo modo, según Bruner (1966), el aprendizaje a través de la acción y la manipulación activa es esencial para la construcción del conocimiento, y los juegos didácticos representan una vía eficaz para integrar el aprendizaje cognitivo con el desarrollo motor. Asimismo, Vygotsky (1978) señala que estos juegos, al estar mediados por adultos o pares más experimentados, facilitan el aprendizaje dentro de la zona de desarrollo próximo, promoviendo tanto habilidades cognitivas como motoras.

De este modo, los juegos didácticos contribuyen no solo a la adquisición de saberes específicos, sino también al fortalecimiento físico, la coordinación y el control corporal, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa de manera lúdica y significativa.

## V. CONCLUSIONES

Se establece una correlación directa y significativa entre las actividades recreativas y la motricidad gruesa en los estudiantes de Educación Inicial de la institución educativa N° 1562 "Nuevo Horizonte" ubicada en el distrito de El Porvenir durante el año 2024. Este hallazgo implica que la mayor participación y calidad en actividades lúdicas por parte de los niños conduce a un desarrollo más óptimo de su motricidad gruesa, potenciando habilidades tales como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y el control corporal. Lo más relevante que este resultado aporta significativamente al campo educativo, es que refuerza la importancia de integrar de manera sistemática y pedagógica las actividades lúdicas en las prácticas educativas, no solo como espacios de recreación, sino como estrategias efectivas para potenciar el desarrollo motor y favorecer el aprendizaje integral en la primera infancia.

El primer objetivo evidencia una correlación directa, positiva y significativa entre la dimensión de juegos motores de las habilidades lúdicas y la motricidad gruesa en los estudiantes de Educación Inicial de la institución del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, durante el año 2025. Esto implica que una mayor implicación de los niños en actividades motoras propicia un incremento en su motricidad gruesa, promoviendo habilidades tales como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control corporal. Este descubrimiento constituye una contribución significativa, subrayando la relevancia de fomentar los juegos motores como una estrategia pedagógica fundamental para potenciar el desarrollo físico y motor en la primera infancia, reafirmando la importancia del juego activo en el marco del proceso pedagógico holístico.

En el segundo objetivo específico, se concluye que existe una relación directa, positiva y alta entre la dimensión juegos didácticos de las habilidades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la institución educativa N.º 1562 "Nuevo Horizonte" del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, en el año 2024. Esto indica que, a mayor participación y desempeño en juegos didácticos, mayor es el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, favoreciendo habilidades como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Este hallazgo constituye un aporte importante, ya que refuerza la necesidad de incluir los juegos didácticos como estrategias pedagógicas en las actividades escolares, no solo para estimular el aprendizaje cognitivo, sino también para promover el desarrollo motor integral en la primera infancia.

En el tercer objetivo específico, se concluye que existe una relación positiva, alta y significativa entre la dimensión juegos didácticos de las habilidades lúdicas y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la institución educativa N.º 1562 “Nuevo Horizonte” del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo, en el año 2024. Esto indica que, a mayor participación y desempeño en juegos didácticos, se observa también un mayor desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, lo cual se refleja en mejoras en la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control de movimientos. Este hallazgo constituye un aporte relevante para la práctica educativa, ya que evidencia la importancia de incorporar los juegos didácticos como estrategias metodológicas que no solo potencian el aprendizaje académico, sino que también promueven el desarrollo físico y motor integral en la primera infancia.

Finalmente en la hipótesis general se concluye que, guardan relación directa y pueden aplicarse en las diversas aulas a nivel nacional, dejando entrever que las actividades recreativas tienen una conexión estrecha con el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños en edad inicial. Estas actividades no solo proporcionan diversión, sino que también fomentan habilidades motoras amplias, como correr, saltar y lanzar, que son fundamentales en esta etapa de crecimiento. Al involucrarse en juegos y ejercicios lúdicos, los pequeños fortalecen sus músculos, mejoran su coordinación y promueven un desarrollo físico integral, lo que es esencial para su crecimiento saludable y su aprendizaje en general.

Y con lo que respecta al hipótesis nula se concluye que, no existe evidencia que indique una conexión significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de nivel inicial. Esto sugiere que estas actividades no influyen directamente en el fortalecimiento de las habilidades motrices amplias en esta etapa temprana. Por lo tanto, se puede entender que el juego en sí mismo no es un factor determinante para el avance de la motricidad gruesa en los niños pequeños. Es importante considerar otros elementos que puedan contribuir a su desarrollo motriz.

## VI. RECOMENDACIONES

Se sugieren diversas actividades recreativas diseñadas para potenciar las habilidades lúdicas amplias en los niños en edad preescolar. Estas actividades deben ser divertidas y motivadoras, permitiendo a los pequeños explorar y fortalecer sus movimientos corporales grandes a través de juegos que impliquen correr, saltar, lanzar, atrapar y equilibrarse. Es importante crear un ambiente estimulante y seguro, donde los niños puedan practicar diferentes gestos y movimientos que favorezcan su desarrollo motor integral.

Para potenciar el equilibrio en los niños de nivel inicial es incorporar actividades recreativas que fomenten el desarrollo de la motricidad gruesa. Estas actividades deben ser divertidas y adecuadas a su edad, promoviendo el movimiento y la coordinación, como juegos de equilibrio, carreras con obstáculos, saltar la cuerda o caminar sobre diferentes superficies. De esta manera, los estudiantes podrán mejorar su estabilidad y control corporal mientras disfrutan del proceso de aprendizaje.

También se debe implementar actividades recreativas que fomenten el desarrollo de la coordinación motriz gruesa en los niños de nivel inicial. Juegos como carreras, saltos, trepadas y circuitos motrices son ideales para potenciar estas habilidades. Es importante diseñar dinámicas divertidas que motiven a los pequeños a moverse y explorar su cuerpo en diferentes contextos. Además, incluir actividades en grupo ayuda a fortalecer la interacción social y el trabajo en equipo. La variedad y el ritmo de las actividades deben adaptarse a las capacidades de cada niño para garantizar un aprendizaje efectivo.

Finalmente se sugiere implementar actividades recreativas que fomenten el desarrollo de la fuerza física y la motricidad gruesa en los niños de nivel inicial. Juegos que involucren correr, saltar, trepar y lanzar pueden ser muy efectivos para fortalecer sus músculos y coordinar sus movimientos. Es importante que las actividades sean divertidas y adaptadas a la edad, promoviendo así el interés y la participación activa de los pequeños. Además, se recomienda variar las dinámicas para mantener la motivación y estimular diferentes grupos musculares. La supervisión adecuada asegura un entorno seguro y favorece el aprendizaje motriz. Incorporar estas actividades en la rutina diaria contribuye al crecimiento integral de los niños.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arroyo Huamanchumo, A. (2007). Resultados de la ejecución del Plancad 1999-2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos estatales del cercado de la provincia de Trujillo. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2372/Arroyo\\_ha.pdf](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2372/Arroyo_ha.pdf)
- Bisquerra, R. (2020). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Obtenido de Rafael Bisquerra Educación Emocional: <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- De Zubiría Samper, J. (2013). Mitos y realidades sobre la inteligencia y el talento. *Investigación Educativa*, 17(2). Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8203/7154>
- Díaz Lajara, A. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019\\_Diaz-Lajara.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf)
- Fernández-Martínez, A., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1). doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo Paredes, M. (2020). El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17157>

- Huayta Villagaray , L. (2017). *[Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAGARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20afectiva%2C%20es%20un,felices%20mediante%20ense%C3%B1anzas%20afectivas%20relevantes.>
- López, P. (2004). Poblacion, uestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Machado García, J., & Mondragón Soto, Y. (2020). La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños de nivel inicial de la institución educativa Las Palmeras de la provincia de Tambopata, region Madre de Dios, Perú - 2017de Tambopata. *[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios]*. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/532>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Obtenido de Documento de Word: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Minedu. (2017). *Programación curricular del nivel inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Estudio de Educacion Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Informe breve de resultados*. Series de estudios especiales. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Moreno , A., Segovia , L., Seoane, T., Martín, J. L., & Martín, E. (2007). Selección de la muestra: técnicas de muestreo y tamaño muestral. *Revista de Formación Continua*, 2, págs. 356 - 361. doi:10.1016/S1138-3593(07)73915-1
- Nobario Moreno, M. (2018). Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda. *[Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3590>

- Paño Sánchez, N. (2016). ¿Cómo favorecer las buenas relaciones escuela-familia? [*Tesis de posgrado, Universidad de Salamanca, Castilla y León*]. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129769/2016\\_TFG\\_Pa%C3%ADnoS%C3%A1nchez%2CNatalia\\_C%C3%B3mo%20favorecer%20las%20buenas%20relaciones%20escuela-familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129769/2016_TFG_Pa%C3%ADnoS%C3%A1nchez%2CNatalia_C%C3%B3mo%20favorecer%20las%20buenas%20relaciones%20escuela-familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pellegrini Filho, A., & Macklin, R. (1999). Investigación en sujetos humanos: implicancias lógicas, históricas y éticas. *Serie Publicaciones*.
- Pérez Cruz, I., & Díaz Suárez, L. (2009-2010). *La ética y la responsabilidad en la investigación social*. Estudios Socioculturales. doi:[https://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1067/etica\\_responsabilidad.html](https://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1067/etica_responsabilidad.html)
- Quintanilla Madero, B. (2003). La educación de la afectividad. *Revista panamericana de Pedagogía*(4). doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2936781>
- Reguant Alvarez, M., & Martínez-Olmo, F. (2014). (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Barcelona: Dipòsit Digital de la UB. Obtenido de Dipòsit Digital de la UB. Documento de Word: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>
- Rivera Valdivieso, M. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. [*Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola*]. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1303>
- Rodríguez Hernandez, G., Juárez Lugo, C., & Escoto Ponce de León, M. (2011). La culturalización de los afectos: emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28422741010>
- Ruiz Olabuénaga, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Santos Vilcherrez, P. (2013). Gestión institucional. [*Diapositiva de PowerPoint*]. Slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/pasavi/gestin-institucional>
- Sierra Rodríguez, J. (2017). Indicadores del desarrollo de la dimensión afectivo emocional (0-3 años). [*Tesis de Licenciatura, Universidad de Salamanca*]. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017\\_TFG\\_SierraRodr%EDg](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017_TFG_SierraRodr%EDg)

uez,Mar%EDaJos% E9\_Indicadores% 20del% 20desarrollo% 20de% 20la% 20dimensi  
%F3n% 20afectivo-emocional% 20(0-  
3% 20a%F1os).pdf;jsessionid=0B0AF7A67DB3DFDE77731EE8E583D7FA?seque  
nce=1

Toledo Rojas, V., & Mejia Arauz, R. (2015). *Desarrollo cognitivo, del lenguaje orally el juego en la infancia*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=toledo+2011+sobre+la+personalidad+de+l+ni%C3%B1o&oq=toledo+2011+sobre+la+personalidad+de+l+ni%C3%B1o&aqs=chrome.69i59j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>

Vásquez Hidalgo, I. (s.f.). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de Documento de PDF: <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Villa Sánchez, A. (2020). *Liderazgo transformacional: un modelo que triunfa*. Obtenido de Fundación Hórreum: <https://www.fundacionhorreum.org/liderazgo-transformacional-mas-beneficios/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

Fecha: .....

Edad: .....

Sexo: .....



**Instrucciones:** Estimada profesora, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario de las Actividades Lúdicas, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Juegos Motores</b>						
01	¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños participan corriendo y saltando?					
02	¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños participan en lanzamientos de distancia con sus manos?					
03	¿Sus niños trasladan objetos de un lado a otro durante el desarrollo de las actividades recreativas?					
04	¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños ejecutan acciones de coordinación con su propio cuerpo?					
05	¿Sus niños durante el desarrollo de las actividades recreativas exploran los objetos de su entorno?					
<b>Dimensión 2: Juegos Simbólicos</b>						
06	¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños incorporan nuevas reglas al jugar?					
07	¿Sus niños transforman algunos objetos y lo convierte en su imaginación?					
08	¿Usted hace que sus niños imiten situaciones como conducir un carro?					
09	¿Usted hace que sus niños imiten situaciones como el dar de comer al bebé?					
10	¿Sus niños desarrollan su empatía al jugar con sus compañeros?					

<b>Dimensión 3: Juegos Didácticos</b>					
<b>11</b>	¿Sus niños estimulan su conocimiento al jugar con bloques durante las actividades recreativas?				
<b>12</b>	¿Sus niños estimulan su conocimiento al jugar con rompecabezas?				
<b>13</b>	¿Sus niños estimulan su conocimiento al jugar con las letras del abecedario?				
<b>14</b>	¿Sus niños se relacionan con su entorno durante los juegos recreativos?				
<b>15</b>	¿Usted estimula la atención en sus niños durante el desarrollo de los juegos recreativos?				

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA MOTRICIDAD GRUESA



Fecha: .....

Edad: .....

Sexo: .....

**Instrucciones:** Estimada profesora, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario de Motricidad Gruesa, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones e ítems	Criterios				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Equilibrio</b>						
01	¿Durante el desarrollo de las habilidades motoras sus niños logran mantenerse de pie sin caerse?					
02	¿Sus niños practican a caminar imitando diferentes posiciones de animales?					
03	¿Sus niños durante el desarrollo de habilidades motoras desarrollan volteretas hacia atrás sobre diferentes superficies?					
04	¿Sus niños durante el desarrollo de habilidades motoras desarrollan volteretas hacia adelante sobre diferentes superficies?					
05	¿Durante el desarrollo de las habilidades motoras sus niños practican jugar a dar patadas a un balón de fútbol?					
<b>Dimensión 2: Coordinación</b>						
06	¿Durante el desarrollo de las actividades motoras los niños realizan movimientos con su cuerpo de manera precisa?					
07	¿Sus niños durante el desarrollo de las actividades motoras realizan movimientos con su cuerpo de manera rápida?					
08	¿Sus niños durante el desarrollo de las actividades motoras realizan movimientos con su cuerpo de manera ordenada?					
09	¿Durante el desarrollo de las actividades motoras los niños practican mover los músculos de forma sincronizada?					
10	¿Sus niños durante el desarrollo de las					

	actividades motoras fortalecen su coordinación al jugar con pelotas?					
<b>Dimensión 3: Fuerza física</b>						
<b>11</b>	¿Sus niños durante el desarrollo de actividades físicas practican al cambiar de lugar objetos?					
<b>12</b>	¿Durante el desarrollo de actividades físicas los niños practican romper objetos?					
<b>13</b>	¿Durante el desarrollo de actividades físicas los niños practican al poner en movimiento objetos?					
<b>14</b>	¿Durante el desarrollo de actividades físicas los niños desarrollan la fuerza sobre un objeto?					
<b>15</b>	¿Sus niños durante el desarrollo de actividades físicas desarrollan su capacidad de sostener un objeto pesado?					

## Anexo 2: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA 01

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario para evaluar las Actividades Lúdicas
<b>Autor y año:</b>	Original: Pedraza Fernández Dalita Lizbeth (2024)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir las Actividades Lúdicas
<b>Usuarios:</b>	Profesoras de Educación Inicial
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual, presencial y virtual.
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	a.- Mg CASTILLO CORDOVA, Margarita Lizeth, en Psicología Educativa, docente en la I.E 1562 Nuevo Horizonte del distrito de El Porvenir, con DNI N° 46069916 y ORCID: (0000-0002-9240-0524)

### FICHA TÉCNICA 02

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario para evaluar la Motricidad Gruesa
<b>Autor y año:</b>	Original: Pedraza Fernández Dalita Lizbeth (2024)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el uso de la Motricidad Gruesa
<b>Usuarios:</b>	Profesores de Educación Inicial
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual presencial y virtual.
<b>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	a.- Mg CASTILLO CORDOVA, Margarita Lizeth, en Psicología Educativa, docente en la I.E 1562 Nuevo Horizonte del distrito de El Porvenir, con DNI N° 46069916 y ORCID: (0000-0002-9240-0524)

Anexo 3: Operacionalización de variables.

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable X Actividades Lúdicas</b>	Barrios & Muñoz (2017) nos dicen que: “Las Actividades Lúdicas significa: diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, danza, música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, entre otras”. La actividad	La variable Actividades Lúdicas se medirá mediante la aplicación de un cuestionario en escala de Likert, elaborado de acuerdo a las dimensiones: Juegos motores, simbólicos y Juegos didácticos.	<b>Juegos Motores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa corriendo y saltando</li> <li>• Participa en lanzamientos de distancia con sus manos</li> <li>• Traslada objetos de un lado a otro</li> <li>• Ejecuta acciones de coordinación con su propio cuerpo</li> <li>• Explora los objetos de su entorno</li> </ul>	<b>5</b>	Cuestionario	Escala Valorativa: Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			<b>Juegos Simbólicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora nuevas reglas al jugar</li> <li>• Transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación</li> <li>• Imita situaciones como conducir un carro</li> </ul>	<b>5</b>		

	lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imita situaciones como dar de comer al bebe</li> <li>• Desarrolla su empatía al jugar con sus compañeros</li> </ul>				
			<b>Juegos Didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula su conocimiento al jugar con bloques</li> <li>• Estimula su conocimiento al jugar con rompecabezas</li> <li>• Estimula su conocimiento al jugar con letras del abecedario</li> <li>• Se relaciona con su entorno</li> <li>• Estimula la atención</li> </ul>	<b>5</b>			<p>Escala Valorativa: Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p>
<b>Variable Y Motricidad Gruesa</b>	Santiago, (2010) define: “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades	La variable Motricidad Gruesa se medirá mediante la aplicación de un cuestionario en escala de Likert, elaborado de acuerdo a las dimensiones: Equilibrio,	<b>Equilibrio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra mantenerse de pie sin caerse</li> <li>• Practica caminar imitando diferentes posiciones de animales</li> <li>• Desarrolla volteretas hacia atrás sobre diferentes superficies</li> <li>• Desarrolla volteretas hacia adelante sobre diferentes superficies</li> </ul>	<b>5</b>			

	psicomotrices respecto al juego, aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies”.	Coordinación y Fuerza física		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica jugar a dar patadas a un balón de fútbol.</li> </ul>			
			<b>Coordinación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza movimientos con su cuerpo de manera precisa</li> <li>• Realiza movimientos con su cuerpo de manera rápida</li> <li>• Realiza movimientos con su cuerpo de manera ordenada</li> <li>• Practica mover los músculos de forma sincronizada</li> <li>• Fortalece su coordinación al jugar con pelotas</li> </ul>	<b>5</b>		
			<b>Fuerza física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica al cambiar de lugar objetos</li> <li>• Practica romper objetos</li> <li>• Practica al poner en movimiento objetos</li> <li>• Desarrolla la fuerza sobre un objeto</li> <li>• Desarrolla su capacidad de sostener un objeto pesado</li> </ul>	<b>5</b>		

#### **Anexo 4: Carta de presentación (declaración jurada)**

##### **DECLARACIÓN JURADA**

Yo Dalita Lizbeth Pedraza Fernández, identificada con D.N.I. 75064918, con domicilio en calle cesar vallejo 5- 1B AA.HH. Tupac Amaru, en el Distrito de El Porvenir, Provincia de Trujillo y Departamento de La Libertad, bachiller en el nivel de Educación Inicial con mención en Licenciada en Educación, de la universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autora de la tesis denominada “ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL PORVENIR, 2024.”

##### **Declaro bajo juramento:**

Que la tesis cuenta con autorización verbal de la directora de la II.EE. N° 1562 – NUEVO HORIZONTE, distrito de El Porvenir, de la provincia de Trujillo y departamento de La Libertad, así mismo, no se está vulnerando el derecho de reserva de los participantes, quienes, de manera voluntaria y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación y todo lo presentado es fiable.

Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis

denominada; “ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL PORVENIR, 2025

En la Ciudad de Trujillo, 06 de mayo del 2025.



Dalita Lizbeth Pedraza Fernández

## **Anexo 6: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

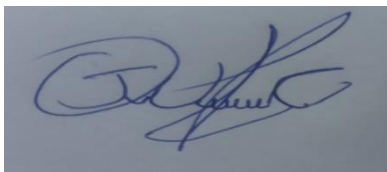
Yo, Dalita Lizbeth PEDRAZA FERNÁNDEZ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las “ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL PORVENIR, 2024”.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento como tutor(a). y/o apoderado (a) de: Zahorí Pamela Gonzales Ulloa Estudiante de la institución educativa Inicial 1562 “Nuevo Horizonte” del distrito de El Porvenir, provincia de Trujillo.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Johanna Pamela Ulloa Casanova

FIRMA:



DNI: 46717844

Fecha: 12/06/ 2024

## **Anexo 7: Asentimiento informado**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

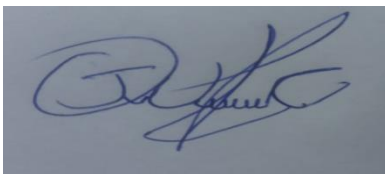
Yo, Dalita Lizbeth PEDRAZA FERNÁNDEZ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las “ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL PORVENIR, 2024”.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Johanna Pamela Ulloa Casanova

FIRMA:



DNI: 46717844

Fecha: 12/06/ 2024

Anexo 8: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Variable X	Hipótesis General	1				A
¿Cuál es la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y la Motricidad Gruesa en niños de Educación Inicial de una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2024?	Determinar la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y la Motricidad Gruesa en niños de Educación Inicial de una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2024.	Barrios & Muñoz (2017) nos dicen que: “Las Actividades Lúdicas significa: diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, danza, música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, entre otras”. La actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos,	Existe una relación directa entre las Actividades Lúdicas y la Motricidad Gruesa en niños de Educación Inicial de una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2024.	<b>Actividades Lúdicas</b>	<b>Juegos Motores</b>	Participa corriendo y saltando	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños participan corriendo y saltando?</li> <li>2. ¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños participan en lanzamientos de distancia con sus manos?</li> <li>3. ¿Sus niños trasladan objetos de un lado a otro durante el desarrollo de las actividades recreativas?</li> </ol>	<p><b>Tipo</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal</p> <p><b>Población</b> La población estará conformada por 20 docentes de Educación Inicial de la provincia de Trujillo</p> <p><b>Muestra</b> Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 20 docentes de instituciones educativas de</p>

		<p>permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo.</p>					<p>4. ¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños ejecutan acciones de coordinación con su propio cuerpo?</p> <p>5. ¿Sus niños durante el desarrollo de las actividades recreativas exploran los objetos de su entorno?</p>	<p>Educación Inicial de la provincia de Trujillo.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionarios</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación</b> Estadística descriptiva. Estadística inferencial</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---

						Participa en lanzamientos de distancia con sus manos	<b>6.</b>	
						Traslada objetos de un lado a otro		
						Ejecuta acciones de coordinación con su propio cuerpo		
						Explora los objetos de su entorno		
					<b>Juegos Simbólicos</b>	Incorpora nuevas reglas al jugar	<b>7.</b> ¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños incorporan nuevas reglas al jugar? <b>8.</b> ¿Sus niños transforman algunos objetos y lo convierte en su imaginación? <b>9.</b> ¿Usted hace que sus niños imiten situaciones como conducir un carro? <b>10.</b> ¿Usted hace	
						Transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación		
						Imita situaciones como conducir un carro		
						Imita situaciones como dar de comer al bebe		
						Desarrolla su empatía al jugar con sus compañeros		

							que sus niños imiten situaciones como el dar de comer al bebé? <b>11.</b> ¿Sus niños desarrollan su empatía al jugar con sus compañeros?
					<b>Juegos Didácticos</b>	Estimula su conocimiento al jugar con bloques	<b>12.</b> ¿Sus niños estimulan su conocimiento al jugar con bloques durante las actividades recreativas? <b>13.</b> ¿Sus niños estimulan su conocimiento al jugar con rompecabezas? <b>14.</b> ¿Sus niños estimulan su conocimiento al jugar con las letras del abecedario? <b>15.</b> ¿Sus niños se relacionan con su entorno durante los juegos
				Estimula su conocimiento al jugar con rompecabezas			
				Estimula su conocimiento al jugar con letras del abecedario			
				Se relaciona con su entorno			
				Estimula la atención			

							recreativos? <b>16.</b> ¿Usted estimula la atención en sus niños durante el desarrollo de los juegos recreativos?
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable Y</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>2</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
¿Cuál es la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y el Equilibrio como dimensión de la Motricidad Gruesa en niños de Educación Inicial de una institución educativa del distrito de El Porvenir,	Establecer la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y el Equilibrio como dimensión de la Motricidad Gruesa, en niños de Educación Inicial de una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2024.	Santiago, (2010) define: “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego, aire libre y a las aptitudes motrices de	Existe una relación directa entre las Actividades Lúdicas y el Equilibrio como dimensión de la Motricidad Gruesa en niños de Educación Inicial de una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2024.	<b>Motricidad Gruesa</b>	<b>Equilibrio</b>	Logra mantenerse de pie sin caerse Practica caminar imitando diferentes posiciones de animales Desarrolla volteretas hacia atrás sobre diferentes superficies Desarrolla volteretas hacia adelante sobre diferentes superficies  Practica jugar a dar patadas a un balón de fútbol	<b>1.</b> ¿Durante el desarrollo de las habilidades motoras sus niños logran mantenerse de pie sin caerse? <b>2.</b> ¿Sus niños practican a caminar imitando diferentes posiciones de animales? <b>3.</b> ¿Sus niños durante el desarrollo de habilidades motoras desarrollan volteretas hacia atrás sobre

2024?		manos, brazos, piernas y pies”.					<p>diferentes superficies?</p> <p>4. ¿Sus niños durante el desarrollo de habilidades motoras desarrollan volteretas hacia adelante sobre diferentes superficies?</p> <p>5. ¿Durante el desarrollo de las habilidades motoras sus niños practican jugar a dar patadas a un balón de fútbol?</p>
¿Cuál es la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y la Coordinación como dimensión de la Motricidad Gruesa en	Establecer la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y la Coordinación como dimensión de la Motricidad Gruesa, en		Existe una relación directa entre las Actividades Lúdicas y la Coordinación como dimensión de la Motricidad Gruesa en		<b>Coordinación</b>	Realiza movimientos con su cuerpo de manera precisa	6. ¿Durante el desarrollo de las actividades motoras los niños realizan movimientos con su cuerpo de manera precisa?
				Realiza movimientos con su cuerpo de manera rápida		7. ¿Sus niños durante el desarrollo de las actividades	
				Realiza movimientos con su cuerpo de manera ordenada			
				Practica mover los músculos de forma			



<p>¿Cuál es la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y la Fuerza Física como dimensión de la Motricidad Gruesa en niños de Educación Inicial de una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2024?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las Actividades Lúdicas y la Fuerza Física como dimensión de la Motricidad Gruesa, en niños de Educación Inicial de una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2024.</p>		<p>Existe una relación directa entre las Actividades Lúdicas y la Fuerza Física como dimensión de la Motricidad Gruesa en niños de Educación Inicial de una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2024.</p>		<p><b>Fuerza Física</b></p>	<p>Practica al cambiar de lugar objetos</p> <hr/> <p>Practica romper objetos</p> <hr/> <p>Practica al poner en movimiento objetos</p> <hr/> <p>Desarrolla la fuerza sobre un objeto</p> <hr/> <p>Desarrolla su capacidad de sostener un objeto pesado</p>	<p><b>11.</b> ¿Sus niños durante el desarrollo de actividades físicas practican al cambiar de lugar objetos?</p> <p><b>12.</b> ¿Durante el desarrollo de actividades físicas los niños practican romper objetos?</p> <p><b>13.</b> ¿Durante el desarrollo de actividades físicas los niños practican al poner en movimiento objetos?</p> <p><b>14.</b> ¿Durante el desarrollo de actividades físicas los niños desarrollan la fuerza sobre un objeto?</p> <p><b>15.</b> ¿Sus niños durante el desarrollo de</p>	
--	---	--	--	--	-----------------------------	---	---	--

							actividades físicas desarrollan su capacidad de sostener un objeto pesado?	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Anexo 9: Validación a juicio de expertos.**

### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mg CASTILLO CORDOVA, Margarita Lizeth

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por PEDRAZA FERNÁNDEZ, Dalita Lizbeth, con DNIN° 75064918, cuyo propósito es recoger información sobre Actividades Lúdicas y Motricidad Gruesa, el cual será aplicado a docentes del nivel Inicial por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

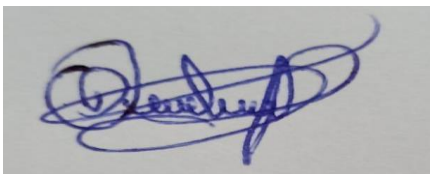
ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE EL PORVENIR, 2024.

Tesis que será presentada a la Escuela de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título académico de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo a su criterio personal y profesional. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

PEDRAZA FERNÁNDEZ, Dalita Lizbeth

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Actividades Lúdicas	Juegos Motores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa corriendo y saltando</li> <li>▪ Participa en lanzamientos de distancia con sus manos</li> <li>▪ Traslada objetos de un lado a otro</li> <li>▪ Ejecuta acciones de coordinación con su propio cuerpo</li> <li>▪ Explora los objetos de su entorno</li> </ul>	5	X	
	Juegos Simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incorpora nuevas reglas al jugar</li> <li>▪ Transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación</li> <li>▪ Imita situaciones como conducir un carro</li> <li>▪ Imita situaciones como dar de comer al bebe</li> <li>▪ Desarrolla su empatía al jugar con sus compañeros</li> </ul>	5	X	

	<b>Juegos Didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estimula su conocimiento al jugar con bloques</li> <li>▪ Estimula su conocimiento al jugar con rompecabezas</li> <li>▪ Estimula su conocimiento al jugar con letras del abecedario</li> <li>▪ Se relaciona con su entorno</li> <li>▪ Estimula la atención</li> </ul>	5	X	
<b>Motricidad Gruesa</b>	<b>Equilibrio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Logra mantenerse de pie sin caerse</li> <li>▪ Practica caminar imitando diferentes posiciones de animales</li> <li>▪ Desarrolla volteretas hacia atrás sobre diferentes superficies</li> <li>▪ Desarrolla volteretas hacia adelante sobre diferentes superficies</li> <li>▪ Practica jugar a dar patadas a un balón de fútbol</li> </ul>	5	X	
	<b>Coordinación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza movimientos con su cuerpo de manera precisa</li> <li>▪ Realiza movimientos con su</li> </ul>	5	X	

		cuerpo de manera rápida <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza movimientos con su cuerpo de manera ordenada</li> <li>▪ Practica mover los músculos de forma sincronizada</li> <li>▪ Fortalece su coordinación al jugar con pelotas</li> </ul>			
	<b>Fuerza Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica al cambiar de lugar objetos</li> <li>▪ Practica romper objetos</li> <li>▪ Practica al poner en movimiento objetos</li> <li>▪ Desarrolla la fuerza sobre un objeto</li> <li>▪ Desarrolla su capacidad de sostener un objeto pesado</li> </ul>	5	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	M A	B A	P A	N A		
<b>Dimensión 1: Juegos Motores</b>							
1	¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños participan corriendo y saltando?	X					


2	¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños participan en lanzamientos de distancia con sus manos?	X					
3	¿Sus niños trasladan objetos de un lado a otro durante el desarrollo de las actividades recreativas?	X					
4	¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños ejecutan acciones de coordinación con su propio cuerpo?	X					
5	¿Sus niños durante el desarrollo de las actividades recreativas exploran los objetos de su entorno?	X					
<b>Dimensión 2: Juegos Simbólicos</b>							
6	¿Durante el desarrollo de las actividades recreativas sus niños incorporan nuevas reglas al jugar?	X					
7	¿Sus niños transforman algunos objetos y lo convierte en su imaginación?	X					
8	¿Usted hace que sus niños imiten situaciones como conducir un carro?	X					
9	¿Usted hace que sus niños imiten situaciones como el dar de comer al bebé?	X					
10	¿Sus niños desarrollan su empatía al jugar con sus compañeros?	X					
<b>Dimensión 3: Juegos Didácticos</b>							
11	¿Sus niños estimulan su conocimiento al jugar con bloques durante las actividades recreativas?	X					
12	¿Sus niños estimulan su conocimiento al jugar con rompecabezas?	X					
13	¿Sus niños estimulan su conocimiento al jugar con las letras del abecedario?	X					
14	¿Sus niños se relacionan con su entorno durante los juegos recreativos?	X					
15	¿Usted estimula la atención en sus niños durante el desarrollo de los juegos recreativos?	X					
<b>Total:</b>		5					

**Evaluado por:** Mg CASTILLO CORDOVA, Margarita Lizeth (ORCID: 0000-0002-9240-0524)

**D.N.I.:** 46069916

**Fecha:** 28/11/2022

**Firma**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Margarita Lizeth Castillo Córdova, con Documento Nacional de Identidad N° 46069916, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura (1546069916), labor que ejerzo actualmente como docente de la I.E 1562 Nuevo Horizonte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Actividades Lúdicas, cuyo propósito es medir la Motricidad gruesa, a los efectos de su aplicación a docentes de Educación Inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( X ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

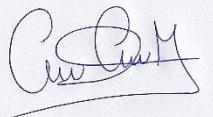
No adecuado ( )

Trujillo, a los dos días del mes de diciembre del 2024

**Apellidos y nombres:** Mg CASTILLO CORDOVA, Margarita Lizeth 0000-0002-9240-0524 (ORCID: 0000-0002-9240-0524)

DNI: 46069916

Firma:



**Instrucciones de Evaluación:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cuantitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

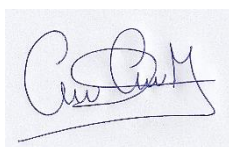
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	B A	P A	N A		
<b>Dimensión 1: Equilibrio</b>							
1	¿Durante el desarrollo de las habilidades motoras sus niños logran mantenerse de pie sin caerse?	X					
2	¿Sus niños practican a caminar imitando diferentes posiciones de animales?	X					
3	¿Sus niños durante el desarrollo de habilidades motoras desarrollan volteretas hacia atrás sobre diferentes superficies?	X					
4	¿Sus niños durante el desarrollo de habilidades motoras desarrollan volteretas hacia adelante sobre diferentes superficies?	X					
5	¿Durante el desarrollo de las habilidades motoras sus niños practican jugar a dar patadas a un balón de fútbol?	X					
<b>Dimensión 2: Coordinación</b>							
6	¿Durante el desarrollo de las actividades motoras los niños realizan movimientos con su cuerpo de manera precisa?	X					
7	¿Sus niños durante el desarrollo de las actividades motoras realizan movimientos con su cuerpo de manera rápida?	X					
8	¿Sus niños durante el desarrollo de las actividades motoras realizan movimientos con su cuerpo de manera ordenada?	X					
9	¿Durante el desarrollo de las actividades motoras los niños practican mover los músculos de forma sincronizada?	X					
10	¿Sus niños durante el desarrollo de las actividades motoras fortalecen su coordinación al jugar con pelotas?	X					

<b>Dimensión 3: Fuerza Física</b>						
1	11. ¿Sus niños durante el desarrollo de actividades físicas practican al cambiar de lugar objetos?	X				
1	2 ¿Durante el desarrollo de actividades físicas los niños practican romper objetos?	X				
1	3 ¿Durante el desarrollo de actividades físicas los niños practican al poner en movimiento objetos?	X				
1	4 ¿Durante el desarrollo de actividades físicas los niños desarrollan la fuerza sobre un objeto?	X				
1	5 ¿Sus niños durante el desarrollo de actividades físicas desarrollan su capacidad de sostener un objeto pesado?	X				
<b>Total:</b>		1 5				

**Evaluado por:** Mg CASTILLO CORDOVA, Margarita Lizeth (ORCID: 0000-0002-9240-0524)

**D.N.I.:** 46069916

**Fecha:** 28/11/2022



\_\_\_\_\_  
**Firma**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Margarita Lizeth Castillo Córdova, con Documento Nacional de Identidad N° 46069916, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura (1546069916), labor que ejerzo actualmente como I.E 1562 Nuevo Horizonte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Motricidad Gruesa, cuyo propósito es medir las Actividades Lúdicas, a los efectos de su aplicación a docentes de Educación Inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

### **Apreciación total:**

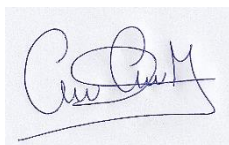
Muy adecuado ( **X** ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los dos días del mes de diciembre del 2024

**Apellidos y nombres:** Castillo Córdova, Margarita Lizeth

**DNI:** 46069916

**FIRMA:**



## Anexo 10: Reporte de captura de Turnitin

