

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y ENFOQUES ESTRATÉGICOS
EN ESTUDIANTES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE UN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TUMBES**

Tesis para obtener el grado académico de:

MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Saldarriaga Tripul, Leslie Evelin

<https://orcid.org/0009-0001-4922-2056>

Br. Velazco Coaquira, Ludovina

<https://orcid.org/0009-0009-3703-948X>

ASESORA

Dra. Lugo Bustillos Jelly Katherine

<https://orcid.org/0000-0002-0108-3771>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación en Educación Superior

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos con CE N° 002883466, como asesora del trabajo de investigación titulado: “USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y ENFOQUES ESTRATÉGICOS EN ESTUDIANTES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TUMBES”, desarrollado por la egresada Leslie Evelin Saldarriaga Tripul con DNI N° 45934059 y la egresada Ludovina Velazco Coaquira con 70336613 del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres, por el apoyo, tiempo y comprensión en este proceso por lograr el desarrollo profesional y personal de cada una de nosotras.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a los asesores por la enseñanza impartida durante el desarrollo del cual me ha permitido obtener muchos conocimientos que benefician en la aplicación del campo laboral y en contribución de la sociedad.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Leslie Evelin Saldarriaga Tripul con DNI N° 45934059 y Ludovina Velazco Coaquira con 70336613, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y ENFOQUES ESTRATÉGICOS EN ESTUDIANTES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TUMBES”, en el cuál consta de un total de 76 páginas, en las que incluye 07 tablas y 04 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Firma
Leslie Evelin Saldarriaga Tripul
DNI 45934059



Firma
Ludovina Velazco Coaquira
DNI 70336613

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1 Enfoque, tipo.....	21
2.2 Diseño de investigación.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	45
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	45
ANEXO 2: Ficha técnica.....	50
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	58
ANEXO 4: Carta de presentación.....	59
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	60
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	61
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	66
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	67
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	76

RESUMEN

La investigación mantuvo como mira, determinar la relación entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. El enfoque adoptado del estudio es cuantitativo, básico de tipo y con diseño no experimental, correlacional, descriptivo en nivel, de corte transversal. Su población total incluyó 151 estudiantes. Aplicó para recolección de datos encuesta y como instrumento cuestionario. ODS 4 educación de calidad destacaron en la investigación. Su efecto en las dimensiones recursos didácticos y enfoques estratégicos se encontraban en nivel alto. Su correlación entre las dimensiones de recursos didácticos con la variable enfoques estratégicos reveló correlación positiva alta con coeficientes de correlación de Spearman de 0,716 para aspectos estructurales, 0,785 en aspectos psicopedagógicos; y correlación positiva moderada en aspectos técnicos con 0.606, todos ellos estadísticamente significativos. Esto indica que se identificó una correlación positiva alta y significativa entre recursos didácticos y enfoques estratégicos. Específicamente, coeficiente correlación Spearman fue de 0,796 con un valor p de 0,000. Estos resultados llevaron a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Además, determinó que aproximadamente el 55 % de los enfoques estratégicos puede explicarse por los recursos didácticos.

Palabra Clave: enfoques estratégicos, recursos didácticos, calidad educativa.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between the use of teaching resources and strategic approaches in administrative management students from a higher education institute in Tumbes. The approach adopted in the study is quantitative, basic in type and with a non-experimental, correlational, descriptive in level, cross-sectional design. Its total population included 151 students and teachers. It was applied for survey data collection and as a questionnaire instrument. SDG 4 quality education stood out in the research. Its results in the dimensions of didactic resources and strategic approaches were at a high level. Its correlation between the dimensions of didactic resources with the strategic approaches variable revealed a high positive correlation with Spearman correlation coefficients of 0.716 for structural aspects, 0.785 in psychopedagogical aspects; and moderate positive correlation in technical aspects with 0.606, all of them statistically significant. This indicates that a high and significant positive correlation was identified between teaching resources and strategic approaches. Specifically, Spearman correlation coefficient was 0.796 with a p value of 0.000. These results led to rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. Furthermore, it determined that approximately 55% of strategic approaches can be explained by teaching resources.

Keywords: strategic approaches, teaching resources, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

El adiestramiento y la formación constituirá los cimientos fundamentales en el perfeccionamiento de una población en crecimiento, sobre el contexto, su gestión administradora convertirá en pieza clave en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mercado laboral contemporáneo, por lo cual la efectividad de la enseñanza en esta área no dependerá únicamente de la calidad del contenido académico, sino también de la utilización eficiente de recursos didácticos y la implementación de enfoques estratégicos que promoverán un aprendizaje significativo. En los últimos años, se observarán interés creciente en la investigación sobre la optimización de recursos didácticos y métodos pedagógicos en diversos contextos educativos. Por ejemplo, estudios como el de Barcos et al. (2022) subrayarán la importancia de integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza para mejorar la comprensión y la retención de conceptos en los estudiantes, destacarán la relevancia de los enfoques constructivistas en el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias profesionales por lo que la optimización de estos recursos seguirá aportando en los procesos de aprendizaje. (Vásquez Peñafiel, 2023)

En este contexto, su estudio presente se centrará en evaluar el uso de los recursos didácticos y enfoques estratégicos utilizados en la enseñanza de la gestión administrativa en un Instituto de Educación Superior. Precisa No solo se buscará identificar los recursos y enfoques empleados, sino también analizar su efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de un enfoque metodológico riguroso, se aspira a generar conocimientos que contribuyan a mejorar continuamente las prácticas educativas en el ámbito de la gestión administrativa. Además, se espera que los hallazgos de esta investigación sirvan como base para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral actual.(Núñez-Rueda et al., 2022)

Su contextualización de la problemática en las Instituciones de Educación Superior en la región de Tumbes, se identifica que la enseñanza del programa de estudios en Gestión Administrativa ha enfrentado diversos desafíos. Estos desafíos requieren una atención cuidadosa para garantizar la formación integral de los estudiantes. Las instituciones de educación superior presentarán como objetivo principal preparar a futuros profesionales para afrontar las cambiantes demandas del entorno laboral. A pesar de los esfuerzos realizados, persisten ciertas problemáticas que afectan la efectividad del proceso educativo. En este sentido, las instituciones de educación superior experimentarán cambios significativos, reflejados en el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad (CBC). Por consiguiente, gracias a un trabajo coordinado con el Ministerio de Educación (MINEDU), la institución ha

obtenido el Licenciamiento Institucional, lo que permite a los estudiantes aprovechar todos los servicios y recursos propuestos por el estado en este modelo, y ahora la institución debe administrar de manera eficiente. (Barcos-Arias et al., 2022)

La falta de evaluación sistemática de la efectividad de los recursos educativos y los enfoques estratégicos utilizados en la enseñanza de gestión administrativa será otro factor que contribuirá al problema en el futuro. La falta de seguimiento dificultará la identificación de áreas de mejora y la implementación de intervenciones efectivas para optimizar el proceso educativo. Con el objeto de mejora en el programa gestión administrativa en una institución de educación superior y asegurarse de que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para desempeñarse exitosamente en el ámbito laboral, será imprescindible abordar estos problemas en este contexto. La falta de evaluación sistemática de la eficacia de los recursos educativos y los métodos estratégicos utilizados en la enseñanza de gestión administrativa es otro factor que contribuye al problema. La falta de seguimiento dificulta encontrar áreas de mejora e implementar intervenciones efectivas para optimizar el proceso educativo. Para mejorar la enseñanza de la gestión administrativa en las instituciones de educación superior y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para desempeñarse con éxito en el ámbito laboral, es esencial abordar estos problemas. (Luque Yucra, 2022)

En la investigación, la formulación es: ¿Qué relación existe entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos de los estudiantes del programa académico de gestión administrativa en una institución de educación superior ?; los Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre aspectos estructurales de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de tumbes?, ¿Qué relación existe entre aspectos técnicos de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de tumbes?, ¿Qué relación existe entre aspectos psicopedagógicos de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de tumbes?

Justificaremos teóricamente la investigación al tomar en cuenta una variedad de teorías y definiciones que servirán como base para las variables de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos que se utilizarán. Al aplicar estas ideas en la realidad de un centro de educación superior en el norte de Tumbes, los hallazgos permitirán fortalecer y respaldar la literatura existente sobre estas variables y respaldar las hipótesis planteadas. Los hallazgos también servirán como base para futuras investigaciones sobre temas similares. La formación de profesionales preparados para los desafíos empresariales contemporáneos habrá dependido

de la enseñanza de la gestión administrativa. Se reconocerá en las instituciones de educación superior la relevancia de esta disciplina para preparar a los estudiantes para diversos sectores económicos. Sin embargo, a pesar de su importancia, se encontrarán dificultades significativas que tendrán un impacto negativo sobre lo efectivo. Para la ausencia en diversificación en los materiales educativos, la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y la falta de evaluación sistemática de la efectividad de las prácticas educativas son algunos de estos problemas. (Dolores Nolasco, 2022)

Será metodológica al crear instrumentos específicos para cada una de las variables en estudio, que permitirán su medición y señalarán la manera adecuada de analizar los problemas encontrados en las instituciones de educación superior. El objetivo de validar estos instrumentos es que otros investigadores que trabajen con situaciones problemáticas similares los puedan copiar o usar. En la práctica se centrará en un tema que ocurrirá en varios docentes y los estudiantes seguirán experimentando con el uso de las plataformas digitales para mejorar su aprendizaje y avanzar en sus actividades académicas. Debido a que los estudiantes serán los principales beneficiarios de este estudio, la justificación social de este estudio será muy importante. El uso de los materiales que tratan tecnología para poder comprender en las aulas y sobreponer el aprendizaje educativo será más comprensible para los docentes y las máximas autoridades de los institutos de educación superior. Basándose en estos hallazgos, tomarán las medidas necesarias para que se asegure la calidad educativa debemos dar acceso a la educación también a los docentes puesto ellos son formadores de los educandos.

El estudio tiene relevancia social porque los estudiantes serán los principales beneficiarios. Los docentes y la máxima autoridad en una institución de educación superior podrán conocer la realidad del uso de los recursos didácticos y cómo se relacionan con el enfoque estratégico de la institución para tomar las medidas correspondientes para brindar un mejor servicio y acceso educativo para los docentes y los estudiantes.

El objetivo general de esta investigación es: determinar la relación entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. Sus objetivos específicos, 1. Analizar la relación entre aspectos estructurales de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. 2. Evaluar la relación entre aspectos técnicos de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. 3. Estudiar la relación entre aspectos psicopedagógicos de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.

García y Hernández (2022) en su tesis **internacional** analizaron el impacto de la digitalización en los métodos de enseñanza en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Su investigación, que adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional, encuestó a 180 estudiantes de diferentes programas académicos. Los hallazgos indicaron que el 55% de los estudiantes considera que las herramientas digitales, como las aulas virtuales y los foros en línea, son clave para su éxito académico. Además, el 43% de los docentes destacó que la incorporación de plataformas digitales les ha permitido personalizar el contenido educativo, adaptándolo a las necesidades específicas de los estudiantes.

Smith (2021) llevó a cabo una investigación **internacional** en la Universidad de Melbourne, Australia, para examinar cómo los estudiantes incorporan la tecnología en su proceso educativo. A través de un enfoque cualitativo y una investigación exploratoria, se entrevistó a 150 estudiantes de distintas facultades. La investigación reveló que más de la mitad de los estudiantes, un 52%, prefieren utilizar aplicaciones móviles para acceder a materiales de estudio, mientras que un 38% considera que las videoconferencias y herramientas de colaboración en línea son fundamentales para su aprendizaje. Estos resultados sugieren que las plataformas digitales se han convertido en un componente esencial en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Espinel (2020) realizó una investigación internacional sobre el aprendizaje tecnológico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Central del Ecuador. San José se encuentra en la región de Costa Rica. El objetivo de esta investigación fue determinar el uso de la tecnología en las etapas de aprendizaje. Para la encuesta de 122 estudiantes, se utilizó un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo-transversal. El resultado más importante es que el 48.4 % de los maestros utilizan dispositivos tecnológicos para ayudar a sus estudiantes a aprender, lo que indica que los estudiantes creen que utilizan nuevas tecnologías en su aprendizaje. Además, el 40,2% de los docentes dijeron que utilizan con frecuencia las herramientas y plataformas virtuales proporcionadas por la universidad.

Los estudios internacionales como el de Peters y Smith (2020), "Innovaciones en la enseñanza de la gestión administrativa", reflejarán antecedentes internacionales que requerirán un cotejamiento con esta investigación. Estos investigadores habrán examinado una variedad de innovaciones en la enseñanza de la gestión administrativa. Estos incluyen el uso de la tecnología en la educación, el uso de metodologías de aprendizaje activas y la incorporación de experiencias prácticas en el currículo. Su método habrá conectado estos elementos y sugerido nuevas formas de guiar la educación hacia el uso efectivo de los recursos. Además.

Johnson y Lee (2019) realizaron un estudio **internacional** en la Universidad de Seúl, Corea del Sur, para analizar cómo la tecnología educativa impacta el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizando un enfoque mixto que combinó análisis cuantitativo y cualitativo, se encuestó a 200 estudiantes y se entrevistó a 20 docentes. Los resultados indicaron que un 61% de los estudiantes utilizan de manera regular plataformas de aprendizaje en línea, como Moodle, para complementar sus estudios presenciales. Asimismo, los docentes reportaron una mejora del 45% en la participación de los estudiantes gracias a la integración de estas tecnologías.

Con respecto a los antecedentes nacionales, los investigadores González y Ramírez (2021), en su tesis "Evaluación de recursos didácticos en la enseñanza de la gestión administrativa", evaluaron la eficacia de una variedad de recursos didácticos, incluidos libros de texto, materiales multimedia y simulaciones de negocios. Los autores habrán enfocado su metodología en correlacionar estas variables y brindar opciones que produzcan resultados significativos en este contexto. De manera similar, los autores Martínez y López (2023), en su investigación titulada "Implementación de metodologías activas en el aula", examinaron cómo se pueden aplicar metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, en cursos de gestión administrativa. Los autores destacaron cómo estas metodologías mejoran el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Esta investigación se basará en una variedad de teorías y enfoques relacionados con la enseñanza de la gestión administrativa, la integración de metodologías pedagógicas innovadoras y la educación superior.

Vargas (2021), antecedente nacional, investigó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para examinar cómo las herramientas digitales están siendo utilizadas en la Facultad de Ingeniería de Sistemas. Su estudio, titulado "Impacto de las Tecnologías Digitales en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería en la UNMSM," buscó determinar la relación entre el uso de plataformas virtuales y el desempeño académico de los estudiantes. A través de un enfoque cuantitativo, encuestó a 150 estudiantes, revelando que un 62% consideraba indispensable el uso de herramientas como Moodle y Google Classroom para su aprendizaje, asociando estas plataformas con mejoras en su rendimiento académico.

González (2020), antecedente **nacional**, llevó a cabo una investigación en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) para evaluar la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales. En su trabajo titulado "Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Ciencias Sociales en la PUCP," González adoptó un enfoque cualitativo para entender cómo los docentes y estudiantes emplean herramientas digitales en su educación.

Entrevistando a 40 docentes y 100 estudiantes, descubrió que un 70% de los profesores integran habitualmente tecnologías como foros en línea y videoconferencias en sus clases, y que el 55% de los estudiantes considera que estas herramientas mejoran su participación y comprensión de los temas.

Flores (2020) nacionalmente explora la relación entre los medios tecnológicos y el progreso académico de los estudiantes de posgrado del instituto con la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres en 2017. Lima, ubicada en Perú. El objetivo de este estudio era determinar cómo los recursos tecnológicos están relacionados con el logro de aprendizaje. Se utilizó un enfoque cuantitativo para los criterios de tipo básico y se implementó un diseño no experimental-correlacional con una muestra de 200 estudiantes. Los resultados indicaron que el 47 % de los estudiantes tienen un nivel medio de aprendizaje significativo, mientras que el 54 % utiliza con frecuencia herramientas tecnológicas porque las considera vitales para su crecimiento profesional. Esto demuestra su margen de mejora.

Lujan (2020) en su informe antecedente nacional "Relación entre el uso de TIC como herramientas didácticas con el aprendizaje del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo, 2019" Trujillo se encuentra en Perú. El objetivo de este estudio fue determinar cómo el uso de TIC y el aprendizaje están relacionados. Se utilizaron elementos metodológicos de tipo básico con un diseño no experimental de nivel descriptivo-correlacional para una muestra de 122 estudiantes. Los principales resultados mostraron que el 70.5% de los docentes tenía competencias básicas en el uso de TIC, y el 78.7% tenía importancia de estas herramientas y el 76,2 % de los maestros tienen las competencias correctas durante su formación inicial. Al final, el 70,6 % opina que es apropiado utilizar estas herramientas tecnológicas, mientras que el 76,2 % considera que su aprendizaje es avanzado. Finalmente, se confirmó la existencia de una relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje universitario mediante una prueba estadística con un p-valor menor a 0,050.

Céspedes Rodríguez (2022) antecedente local, en su investigación "Planificación estratégica y gestión administrativa de los trabajadores de contrato administrativo de servicio en el Gobierno Regional de Tumbes, 2022", tuvo como objetivo determinar la relación entre la planificación estratégica y la gestión administrativa en los trabajadores bajo contrato administrativo de servicio en el Gobierno Regional de Tumbes. Los resultados indicaron que el 72.4% de los trabajadores consideró que una adecuada planificación estratégica mejora la eficiencia administrativa, mientras que el 68.3% afirmó que la falta de planificación afecta negativamente su desempeño. Además, el 75.6% de los encuestados indicó que la implementación de estrategias organizacionales favorece la toma de decisiones. Se concluyó

que una gestión estratégica bien definida mejora el desempeño organizacional y la productividad de los trabajadores. Se recomienda implementar programas de capacitación en planificación estratégica para optimizar la gestión administrativa en las instituciones públicas de la región.

Benites Marchán y Carrasco Moscol (2023) antecedente local, en su estudio "Gestión administrativa y su impacto en el clima laboral en los colaboradores del Hospital José Alfredo Mendoza Olavarría, Tumbes, 2023", tuvieron como objetivo determinar la relación entre la gestión administrativa y el clima laboral en los colaboradores del hospital. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre una gestión administrativa eficiente y un clima laboral positivo, destacando la importancia de estrategias administrativas adecuadas, revelando que el 70.2% de los colaboradores percibía un ambiente de trabajo positivo cuando la gestión administrativa era eficiente, mientras que el 65.8% consideró que la falta de una buena gestión generaba estrés laboral. Además, el 73.5% de los encuestados indicó que una adecuada gestión del talento humano influía directamente en su satisfacción laboral. Se concluyó que la gestión administrativa incide directamente en la satisfacción laboral y el rendimiento de los colaboradores. Se recomienda fortalecer las estrategias administrativas mediante políticas de gestión del talento humano y mecanismos de comunicación interna que fomenten un entorno laboral óptimo.

Según Luque (2022) los recursos educativos son un componente esencial del proceso educativo ya que están destinados a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los educadores pueden mejorar la comprensión y la retención de conocimientos de los estudiantes con la ayuda de esta colección de herramientas, materiales y técnicas. Los materiales didácticos incluyen cualquier recurso físico o digital utilizado para apoyar el proceso de enseñanza. Los libros de texto proporcionan información y ejercicios estructurados para mejorar el aprendizaje. Los videos educativos y las presentaciones multimedia son formas dinámicas y visuales de presentar información. Esto puede ser particularmente útil cuando se trata de explicar conceptos complejos. (Núñez-Rueda et al., 2022)

Los enfoques pedagógicos de estos recursos didácticos innovadores que podrían mejorar significativamente la enseñanza y el aprendizaje de la gestión administrativa con el uso de gamificación, la integración de tecnología en la educación, la colaboración entre estudiantes y el aprendizaje basado en problemas serán algunos de estos enfoques (González et al., 2021). Estos métodos ofrecerán métodos útiles para promover un aprendizaje activo y profundo en el aula. Además, para garantizar la efectividad y la calidad educativa, se enfatizará la necesidad continua de evaluar tanto el proceso de enseñanza como el progreso del

aprendizaje de los estudiantes utilizando una variedad de métodos de evaluación, incluidos tanto formativos como sumativos.

Consultando fuentes como la de Núñez et al. (2022) los recursos educativos están diseñados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en su aspecto estructural. Incluyen desde libros impresos con información organizada y ejercicios hasta recursos digitales como libros electrónicos, software educativo y plataformas de aprendizaje electrónico. Estos materiales están organizados de manera coherente y fácil de acceder, lo que permite a los educadores planificar lecciones efectivas y permitir que los estudiantes accedan de manera sistemática a contenido relevante. Muchos de estos recursos tienen una estructura modular que facilita la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas, lo que garantiza una experiencia de aprendizaje enriquecedora y bien planificada.

Por el lado de los aspectos técnicos según Loaiza et al. (2023) los recursos educativos deben cumplir con los estándares técnicos de usabilidad y funcionalidad para maximizar la experiencia del usuario. Para que los estudiantes puedan interactuar con el contenido de manera efectiva y sin problemas, los recursos digitales deben tener interfaces que sean fáciles de entender y fáciles de usar. Deben ser compatibles con muchos dispositivos y sistemas operativos para que todos puedan usarlos. La calidad técnica, que incluye la resolución de contenidos audiovisuales y el desempeño general del recurso, es crucial para mantener el interés y la atención de los estudiantes durante el aprendizaje. La capacidad de adaptar y combinar estos recursos con otras herramientas educativas es esencial para que sean útiles en entornos educativos modernos y dinámicos.

En consecuencia, Vásquez et al. (2023) los aspectos psicopedagógicos refieren a los recursos educativos deben diseñarse para promover y apoyar el aprendizaje desde una perspectiva psicopedagógica. La personalización y la interactividad son esenciales para promover la participación activa de los estudiantes y permitirles aprender a su propio ritmo. Los contenidos deben ser relevantes, significativos y relacionados con los intereses y experiencias previas de los estudiantes para facilitar una comprensión profunda y duradera. Los estudiantes se desarrollan en su totalidad adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y recibiendo retroalimentación constructiva. Estas actividades mejoran las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes. Estos elementos psicopedagógicos trabajan juntos para asegurarse de que los libros de texto no solo transmitan información, sino que también fomenten un aprendizaje significativo y enriquecedor para todos.

En la educación superior, los términos enfoques estratégicos, estrategias profundas y motivación profunda se refieren a los diversos niveles de compromiso y conexión que los estudiantes pueden tener con su aprendizaje y desarrollo. (Chova et al., 2019)

Por consiguiente, Chova et al. (2019) precisa que los enfoques estratégicos describen cómo los estudiantes gestionan sus estudios. Pueden utilizar un enfoque estratégico superficial, en el que el objetivo principal es aprobar exámenes o completar tareas sin profundizar en el contenido. Por otro lado, un enfoque estratégico profundo implica una comprensión más significativa y una verdadera absorción del conocimiento. En este enfoque, los estudiantes se enfocan en comprender los conceptos fundamentales y cómo se relacionan con otros tipos de conocimiento.

La "estrategia profunda" se refiere específicamente a un enfoque de aprendizaje en el que los estudiantes están motivados intrínsecamente para comprender y explorar el contenido. Se enfocan en comprender los conceptos en profundidad, conectar los conceptos y aplicarlos a una variedad de contextos. Esto va más allá de memorizar datos para exámenes; busca una comprensión verdadera y duradera. (Chova et al., 2019)

Chova et al. (2019) indica que la "motivación profunda" es la fuerza interna que impulsa a los estudiantes a comprometerse con el aprendizaje de manera significativa. Los estudiantes se sienten motivados cuando descubren la relevancia y el valor de lo que están aprendiendo y perciben que el conocimiento tiene aplicaciones prácticas o personales en sus vidas.

Teorías consultadas por Vásquez Peñafiel (2023) sobre Aprendizaje activo consiste en fomenta que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje mediante la promoción de la reflexión, la discusión y la aplicación práctica del conocimiento, por consiguiente la metacognición es la capacidad de los estudiantes para observar, dirigir y controlar su propio proceso de aprendizaje. Esto incluye la capacidad de evaluarse a sí mismo y ajustar según sea necesario las estrategias de estudio, así mismo el constructivismo es un enfoque educativo que enfatiza el papel activo de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento y comprensión a través de la interacción con el material de estudio y otros.

En general la capacidad de los estudiantes para conectar nuevos conocimientos con experiencias previas y comprender cómo se relacionan con sus objetivos personales y profesionales se conoce como aprendizaje significativo, su entorno de aprendizaje se compone del diseño del plan de estudios, las estrategias de enseñanza, la tecnología educativa y la atmósfera emocional y social del salón de clases. Estos factores pueden tener un impacto en la participación y el aprendizaje profundo de los estudiantes, la motivación extrínseca e intrínseca

además de la motivación profunda, es importante considerar cómo los incentivos externos (extrínsecos) y las motivaciones personales y autónomas (intrínsecas) afectan el compromiso y la calidad del aprendizaje de los estudiantes. (Rueda et al., 2022)

Los recursos tangibles incluyen materiales manipulativos y equipos tecnológicos. Los estudiantes pueden manipular objetos físicos, como bloques de construcción, y modelos anatómicos, como materiales manipulativos. Estos materiales son especialmente útiles para los estudiantes de matemáticas y ciencias porque les permiten explorar conceptos abstractos de manera concreta. Por otro lado, se abren nuevos horizontes cuando tecnologías como computadoras y pizarras interactivas combinan el aprendizaje digital con el tradicional. (Núñez et al., 2022)

La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que destaca la importancia de conectar nuevos conocimientos con conocimientos previos, será utilizada para sintetizar las principales bases teóricas. Ausubel afirma que los estudiantes solo pueden aprender a integrar la nueva información en su estructura cognitiva existente. Esta teoría proporcionará una base para entender cómo los recursos y los métodos pedagógicos pueden ayudar a enseñar gestión administrativa. La Teoría del Aprendizaje Activo, que enfatiza la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, también se considerará. Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas en la gestión administrativa a través de actividades prácticas, discusiones en grupo y proyectos colaborativos. También tendrán la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones reales. (González et al., 2021)

El marco conceptual según Chova et al. (2019) tendrá la capacidad de identificar áreas no exploradas en el conocimiento existente sobre el tema de estudio al revisar y consolidar la literatura relevante. Estas áreas de estudio podrían guiar las investigaciones futuras y ayudar a avanzar en el campo. Además, para interpretar los resultados del análisis de datos, el marco conceptual será esencial, ya que proporcionará un contexto para relacionar los hallazgos con teorías y métodos previamente establecidos. Esto ayudará a comprender los resultados y a llegar a conclusiones sólidas y significativas. Aunque no se pueden manipular, los recursos intangibles son igualmente importantes. El software educativo, por ejemplo, incluye programas para enseñar y practicar habilidades. Las plataformas de aprendizaje electrónico, como Moodle o Google CLASSROOM, facilitan la gestión de cursos, la comunicación entre estudiantes y profesores y la entrega y evaluación de tareas. (Barcos et al., 2022)

El término "técnicas didácticas" se refiere a los métodos y estrategias de enseñanza que utilizan los maestros. Estas incluyen el aprendizaje basado en proyectos, en el que los

estudiantes trabajan en tareas significativas y relevantes; y el aula invertida, en el que los estudiantes primero aprenden el material por su cuenta y luego utilizan el tiempo de clase para discutir conceptos y resolver problemas. La evaluación formativa es una técnica importante que permite a los maestros rastrear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario. (Loaiza Loayza et al., 2023)

Además los contenidos consultados revelan a los recursos más valiosos en cualquier entorno educativo son los docentes y los educadores, esto lo precisa Barcos et al. (2022); el éxito del aprendizaje depende de su experiencia, habilidades y pasión por enseñar. Los especialistas en contenidos, que tienen una comprensión profunda de áreas específicas, también pueden ayudar en la creación de materiales didácticos de alta calidad y pertinentes.

Los entornos de aprendizaje pueden ser físicos o virtuales. Las aulas tradicionales brindan a los estudiantes un espacio organizado donde pueden interactuar directamente con sus profesores y compañeros de clase. Sin embargo, las aulas virtuales han ganado popularidad, especialmente con el auge de la educación en línea. Gracias a esta flexibilidad y al acceso a recursos educativos globales, los estudiantes pueden aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento. En resumen, los recursos didácticos son una combinación de materiales, técnicas, personas y entornos que, cuando se utilizan de manera efectiva, pueden transformar la experiencia educativa y conducir a un aprendizaje más profundo y significativo. (Vásquez Peñafiel, 2023)

Por consiguiente, la investigación en cuanto a su Hipótesis general: Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes; la Hipótesis específica: H1 Existe relación significativa entre los aspectos estructurales de recursos didácticos y los enfoques estratégicos de los estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. H2 Existe relación significativa entre los aspectos técnicos de recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. H3 Existe relación significativa entre los aspectos psicopedagógicos de recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.

II. METODOLOGÍA

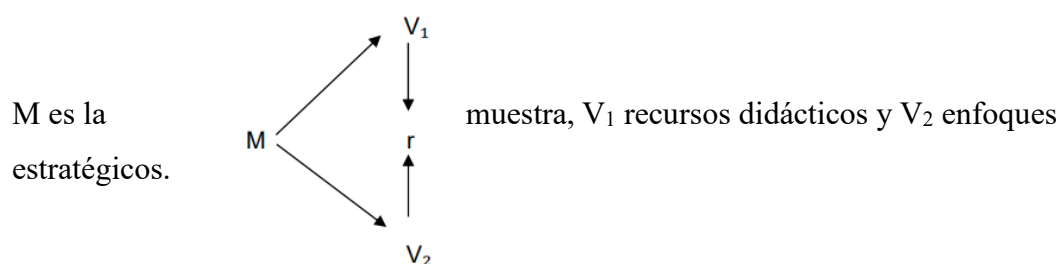
2.1. Enfoque, tipo

La investigación recopiló datos para respaldar las hipótesis utilizando el enfoque cuantitativo de tipo básica. Se realizó una evaluación y análisis estadístico de los datos recopilados. Hernández y Mendoza (2020) afirman que las investigaciones cuantitativas buscarán comprender como se comportan estas variables manejando actividades estándares desde su concepción inicial hasta la recolección y análisis de datos. Para permitir la verificación de las hipótesis y el logro de los objetivos planteados, este estudio incluirá un análisis detallado y estadístico de los datos recopilados.

El estudio utilizó un el nivel correlacional, es decir, cada variable se examinó minuciosamente para determinar cuán estrechamente están relacionadas entre sí. El objetivo de Ñaupas et al. (2020) es determinar cómo una categoría o variable se relaciona con otras variables relacionadas. La investigación examinará cómo los estudiantes en una escuela del norte de Tumbes relacionan los recursos educativos con los enfoques estratégicos.

2.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2020), el propósito de una investigación correlacional es examinar la correlación entre dos o más variables en una población determinada, empleando técnicas apropiadas para su evaluación. En esta situación, se utilizó un diseño correlacional-causal, que no solo determina la correlación entre las variables, sino que también aspiró a establecer el nivel de influencia que una variable ejerce sobre otra. Además, la investigación fue de naturaleza transversal, dado que recolecta información en un instante concreto del tiempo a través de herramientas de exploración previamente definidas. Así, el objetivo fue demostrar posibles correlaciones causales entre las variables en análisis. A continuación, los elementos metodológicos más relevantes empleados:



2.3. Población, muestra y muestreo

La población es un grupo de personas que están presentes en un espacio y tiempo específicos y comparten rasgos que facilitan la recolección de datos necesarios para la investigación conforme lo precisa Ñaupas et al. (2020). Como resultado, la población contó con 151 estudiantes.

La muestra se consideró una porción de la población que comparte los mismos rasgos. Ñaupas et al. (2020) afirma que cuando el tamaño de la muestra bajo población conocida sus variables por lo general son cuantitativas. Se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95 % ($Z=1.96$), una proporción esperada de la población del 50 % ($p=0.5$), su complemento ($q=0.5$) y un margen de error del 5 % ($e=0.05$). Luego de realizar el cálculo, se obtuvo un tamaño muestral de 109 estudiantes. El enfoque probabilístico de muestreo estableció que la elección de la muestra se fundamentó en la teoría de poblaciones finitas y presupone una elección aleatoria de los participantes. Esta selección estuvo orientada a alumnos de administración de todos los semestres académicos.

Los estudiantes que formaban parte de la carrera de Gestión Administrativa y que se encontraban inscritos en cualquier semestre académico durante el periodo de estudio fueron incluidos en la muestra. Además, se tomó en cuenta que los participantes estaban preparados para contestar la encuesta, garantizando su consentimiento libre. En cambio, se descartaron aquellos alumnos que no estaban inscritos en el período de estudio o que, aunque estaban inscritos, expresaron su rechazo a involucrarse en la investigación.

2.4. Técnica e instrumento de recojo de datos

Conforme Ñaupas et al. (2020) la recolección con alguna técnica o instrumento es vital puesto que en la investigación se recopiló datos pertinentes mediante el método de encuesta que incluyó un cuestionario para cada variable y obteniendo respuestas de los participantes. El instrumento principal, fue el cuestionario, se creó con preguntas estructuradas y estandarizadas para garantizar la consistencia en las respuestas y facilitar el análisis de los datos. Para el perfeccionamiento del instrumento consultamos con los expertos que ayudaron con la relación de las preguntas entre sus dimensiones e indicadores en la investigación.

Tabla 1.*Valoración expertos*

N°	Grado académico	Cargo	Apellidos y nombres	Evaluación	
				V1	V2
1	Maestría en educación	Profesor	Jimenez Izquierdo Eduardo	X	X
2	Maestría en gestión pública	Profesor	Merino Farias Jonathan	X	X
3	Doctor en educación	Profesor	Muñoz Prescott Karina Elizabeth	X	X

Nota. Propia elaboración

Durante el uso de los instrumentos sugeridos, se utilizó el coeficiente Alfa-Cronbach, en un rango de 0,70 a 0,90. Se llevó a cabo una prueba piloto a 20 participantes para evaluar la confiabilidad utilizando cuestionarios con escala Likert. Posteriormente, se determinó el coeficiente Alfa-Cronbach para encontrar el horizonte de confianza.

Tabla 2.*Resultado de la prueba de confianza del instrumento*

Variable	Coeficiente	N° de elementos
Recursos didácticos	0.90	18
Enfoques estratégicos	0.89	12

Nota. Propia elaboración

Cuyo resultado mostró en promedio un rango de consistencia interna de alfa de Cronbach, **Excelente**; y con esto podemos deducir el nivel de confianza del instrumento aplicado en la prueba piloto.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para investigar el uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos, realizó exámenes estadísticos descriptivos utilizando el programa SPSS, procesando la información en tablas y gráficos que muestran conjuntos basados en derivaciones. Los resultados obtenidos sirvieron como base para llegar a conclusiones que tomen en cuenta los datos y los objetivos.

Esto nos permitió analizar el estudio y contrastar la hipótesis directa y completamente, lo que nos llevó a conclusiones generales sobre el proceso de investigación y cómo abordar el

problema principal. Esto nos permitirá seguir desarrollando y analizando el estudio. Por consiguiente, se utilizaron métodos como el Kolmogórov-Smirnov para la prueba de normalidad por lo que la muestra superó cincuenta participantes. Posteriormente, basándose en los resultados, examinaremos las relaciones entre los objetivos generales y específicos del estudio utilizando los coeficientes de correlación de Spearman. Además, de utilizar tablas y gráficos de frecuencia relacionados con los objetivos inferidos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Cada etapa del proceso científico del proyecto estuvo guiada por principios éticos fundamentales que se consideran en el proyecto de investigación. Dado que el estudio mantuvo el anonimato, se incentivó a los usuarios a participar voluntariamente en él sin coerción. Además, protegió la información recopilada. Los beneficios de la investigación se expresaron al maximizar los beneficios y reducir los riesgos para los participantes, creando un entorno de estudio seguro y amable. La no maleficencia es la evaluación cuidadosa de cualquier riesgo potencial para prevenir daños físicos, psicológicos o emocionales, incluso si son mínimos.

Se respetó completamente la autonomía de los participantes de su estudio, asegurándoles su libertad y su capacidad para tomar decisiones informadas y voluntarias. Es fundamental obtener el consentimiento informado de los participantes garantizando que comprendan completamente los objetivos del estudio, los procedimientos utilizados y los riesgos asociados. Priorizando su bienestar y su autonomía, se garantizó su derecho a retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias negativas. Al distribuir equitativamente los recursos y beneficios de la investigación entre todos los miembros del equipo, se evita la discriminación. Todos tienen acceso equitativo a los beneficios del estudio. La imparcialidad en la selección de participantes y la distribución de recursos fomenta una investigación ética y justa.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Para evaluar las dimensiones del estudio se examinaron los datos tomando en cuenta los niveles y rangos por medio de la técnica de la baremación aplicada al instrumento con Likert para cada una de las variables, esto como base para lograr interpretar resultados, contextualizando las variables, permitiendo determinar la precisión de estos por cada objetivo trazado.

Tabla 3.

Uso de recursos didácticos y los niveles por cada dimensión

Dimensión	Nivel	Rango	f	%
Aspectos estructurales	Bajo	6-13	0	-
	Medio	14-21	3	3
	Alto	22-30	106	97
	Total		109	100
Aspectos técnicos	Bajo	6-13	0	-
	Medio	14-21	17	16
	Alto	22-30	92	84
	Total		109	100
Aspectos psicopedagógicos	Bajo	6-13	0	-
	Medio	14-21	3	3
	Alto	22-30	106	97
	Total		109	100

Nota. Dirigido a estudiantes de una IES en Tumbes

En la dimensión aspectos estructurales en base a la tabla expresa los niveles en 0 % nivel bajo, 3 % nivel medio y 97 % nivel alto. En sucesivo la dimensión aspectos técnicos tiene los niveles en 0 % nivel bajo, 16 % nivel medio y 84 % nivel alto. Por último, en la dimensión aspectos psicopedagógicos los niveles conseguidos, nivel bajo en 0 %, nivel medio 3 % y nivel alto 97 %.

Conforme el análisis realizado se concluyó que predomina el nivel alto sobre la variable 1, con los siguientes resultados: el nivel bajo representa un 0 %, en medio el 7 % y en nivel alto 93 %.

Tabla 4.*Enfoques estratégicos y los niveles por cada dimensión*

Dimensión	Nivel	Rango	f	%
Aprendizaje superficial	Bajo	6-13	0	-
	Medio	14-21	7	6
	Alto	22-30	102	94
	Total		109	100
Aprendizaje profundo	Bajo	6-13	0	-
	Medio	14-21	5	5
	Alto	22-30	104	95
	Total		109	100

Nota. Dirigido a estudiantes de una IES en Tumbes

En la dimensión aprendizaje superficial en base a la tabla expresa los niveles en 0 % nivel bajo, 6 % nivel medio y 94 % nivel alto. En sucesivo la dimensión aprendizaje profundo tiene los niveles en 0 % nivel bajo, 5 % nivel medio y 95 % nivel alto.

Conforme el análisis realizado se concluyó que predomina el nivel alto sobre la variable 2, con los siguientes resultados: el nivel bajo representa un 0 %, en medio el 5 % y en nivel alto 95 %.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 5.

Prueba de normalidad entre las dimensiones de la variable 1 y 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de recursos didácticos	,159	109	,000
Aspectos estructurales	,133	109	,000
Aspectos técnicos	,140	109	,000
Aspectos psicopedagógicos	,230	109	,000
Enfoques estratégicos	,135	109	,000

Nota. Datos obtenidos de SPSS v.29

Conforme a los resultados de la prueba realizada a más de 50 individuos mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, se concluyó que las variables no siguen una distribución normal. Los valores p obtenidos fueron de 0.000 para la variable V1 “Recursos didácticos”, 0.000 para la variable V2 “Enfoques estratégicos”, y 0.000 para las dimensiones evaluadas, todos por debajo del umbral de 0.05. Dado que los resultados indicaron que las variables no son paramétricas, se decidió utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman para evaluar la relación entre las variables y dimensiones en discusión, dado que esta medida es adecuada para datos no paramétricos.

3.3. Prueba de hipótesis

Según el análisis del estadístico de correlación bivariado de SPSS Statistics, la variable enfoques estratégicos tuvo una correlación positiva alta con sus dimensiones de aspectos psicopedagógicos y estructurales. Esto se ve reflejado en un coeficiente Rho de Spearman de 0.716 y 0.785, respectivamente. El valor p, es menor al umbral de 0.05, indicó que estas correlaciones son significativas. Esto demuestra que, con un nivel de confianza del 99 %, ambas variables tienen una relación estadísticamente significativa con respecto a las dos dimensiones mencionadas, según el criterio establecido ($p < 0.05$). Además, se encontró una correlación positiva moderada entre la variable enfoques estratégicos y la dimensión aspectos técnicos, para esta correlación, el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.606 esta correlación es significativa, con valor p de 0.000 por debajo del umbral de 0.01; esto nos confirma que las relaciones son estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 99 %.

Según los resultados de cada una de las dimensiones de la variable 1, podemos inferir que la hipótesis nula (H_0) fue rechazada y que la hipótesis alternativa (H_a) fue aceptada. Esto demuestra que, de acuerdo con los resultados obtenidos, existe una conexión significativa entre los enfoques estratégicos y las dimensiones evaluadas; del cual explicaremos a continuación:

Tabla 6.*Las dimensiones de recursos didácticos con enfoques estratégicos en Kolmogórov-Smirnov*

		Aspectos estructurales	Aspectos técnicos	Aspectos psicopedagógicos	Enfoques estratégicos	
Rho de Spearman	Dimensión 1	Coefficiente de correlación	1,000	,521**	,747**	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	109	109	109	109
	Dimensión 2	Coefficiente de correlación	,521**	1,000	,661**	,606**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	109	109	109	109
	Dimensión 3	Coefficiente de correlación	,747**	,661**	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	109	109	109	109
Enfoques estratégicos	Coefficiente de correlación	,716**	,606**	,785**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	
	N	109	109	109	109	

Nota. Datos obtenidos de SPSS v.29

Resultados Inferenciales conforme los objetivos

Para el caso del **Objetivo General**. - Determinar la relación entre el uso de recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman, se encontró una correlación positiva significativa entre el uso de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos ($\rho=0.796$, $p<0.01$). Esto indica que a medida que mejora el uso de los recursos didácticos, los estudiantes tienden a adoptar enfoques estratégicos más efectivos.

Prueba de Hipótesis General:

H_0 : No existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.

H_a : Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.

Valorado a partir de la tabla con Rho de Spearman presente:

Tabla 7.

Los recursos didácticos con enfoques estratégicos con Rho de Spearman

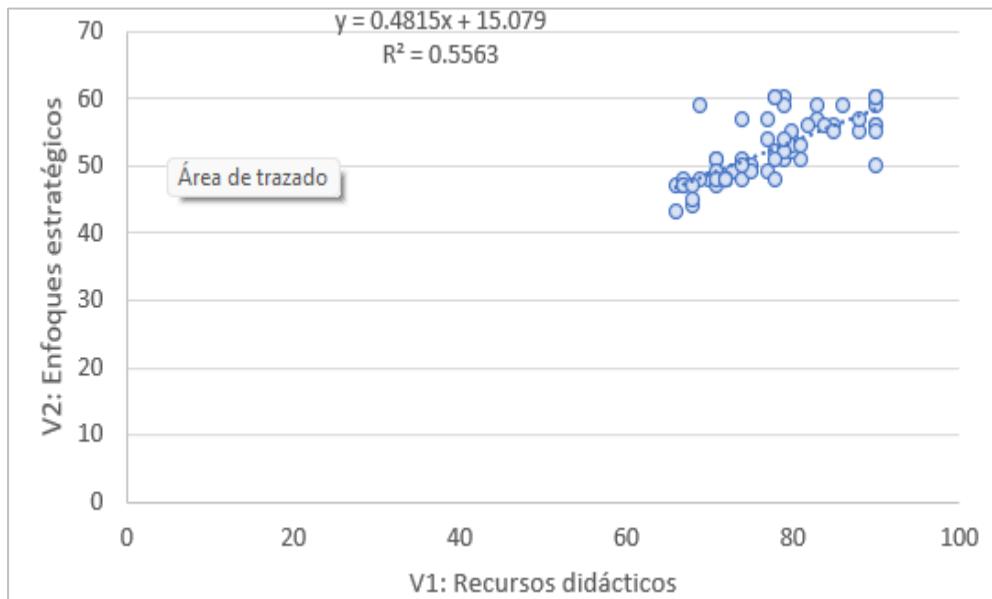
		Variable 1	Variable 2
Rho de Spearman	Variable 1: Recursos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,796**
		N	,000
	Variable 2: Enfoques estratégicos	Coefficiente de correlación	109
		Sig. (bilateral)	,796**
		N	109

Nota. Datos obtenidos de SPSS v. 29

Según el coeficiente de correlación de Rho Spearman, los datos estadísticos de la tabla muestran una correlación positiva de 0.796 entre las variables examinadas. El valor de p de esta relación es de 0.000, menor que 0.01; cumplió con el criterio establecido ($p < 0.01$) y tiene un nivel de confianza del 99 %.

Figura 1.

Dispersión de los recursos didácticos y enfoques estratégicos



Nota. Procesado en el aplicativo gráfico de Excel

La figura muestra que el coeficiente de determinación R^2 es de 0.5563. Esto indicó que el 55.63 % de la variabilidad en los enfoques estratégicos puede explicarse por la variable de recursos didácticos. En otras palabras, los enfoques estratégicos dependen en un 55.63 % de cómo se gestione los recursos didácticos. Por lo tanto, el 44.37 % restante de la variabilidad en los enfoques estratégicos está influenciado por otros factores no considerados en el modelo o medida.

Como resultado del Rho de Spearman y su dispersión, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_a), lo que indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables según los resultados obtenidos.

Objetivo específico 1.- Analizar la relación entre los aspectos estructurales de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva alta entre los aspectos estructurales de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos ($\rho=0.716$, $p<0.05$). Además, el coeficiente de determinación ($R^2=0.5581$) sugiere que el 55.81% de la variabilidad en los enfoques estratégicos puede explicarse por los aspectos estructurales de los recursos didácticos.

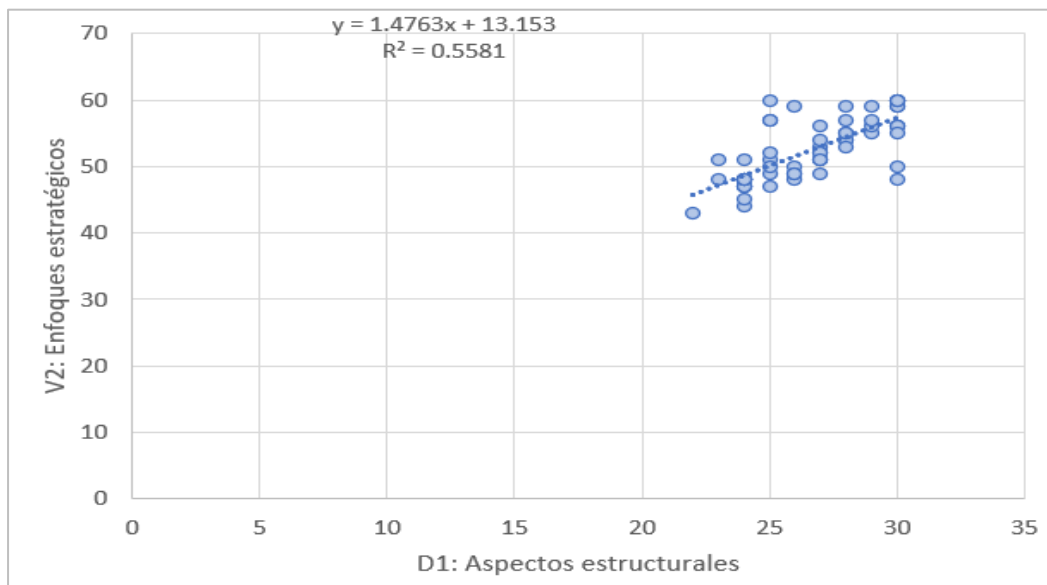
DECISIÓN de la Hipótesis específica 1

- H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión 1 de la variable 1 con la variable 2.
- H_a : Existe relación significativa entre la dimensión 1 de la variable 1 con la variable 2.

Presentado los resultados en la tabla 6 se concluye también conforme figura de dispersión:

Figura 2.

Dispersión de la dimensión aspectos estructurales y enfoques estratégicos



Nota. Procesado en el aplicativo gráfico de Excel

La figura indica que el coeficiente de determinación R^2 es igual a 0.5581, esto significa, el 55.81 % variabilidad en los enfoques estratégicos puede explicarse por la dimensión de aplicación. En otras palabras, los enfoques estratégicos dependen en un 55.81 % de cómo se mida o valore la dimensión de aspectos estructurales. Por lo tanto, el 44.19 % restante de la variabilidad en los enfoques estratégicos está influenciado con distintos factores excluidos en el estudio. Como resultado del Rho de Spearman y su dispersión, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se **aceptó la hipótesis alternativa (H_a)**, lo que indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión 1 con la variable 2 según los resultados obtenidos.

Objetivo específico 2.- Evaluar la relación entre los aspectos técnicos de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos. Se observó una correlación moderada entre los aspectos técnicos de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos ($\rho=0.606$, $p<0.05$). El coeficiente de determinación ($R^2=0.2241$) indica que el 22.41 % de la variabilidad en los enfoques estratégicos puede ser atribuida a los aspectos técnicos, lo que sugiere que otros factores también influyen en esta relación.

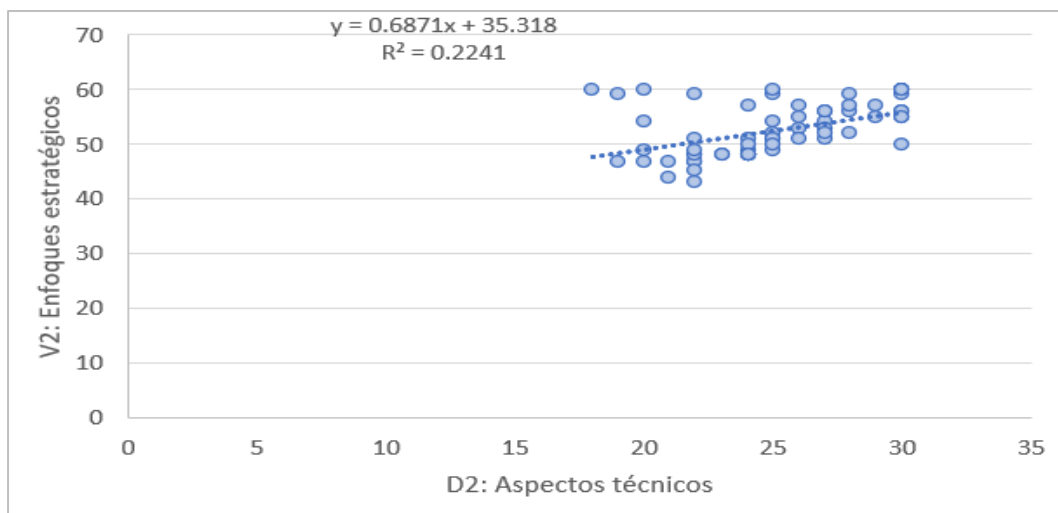
DECISIÓN de la Hipótesis específica 2

- H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión 2 de la variable 1 con la variable 2.
- H_a : Existe relación significativa entre la dimensión 2 de la variable 1 con la variable 2.

Presentado los resultados en la tabla 6 se concluye también conforme figura de dispersión:

Figura 3.

Dispersión de la dimensión aspectos técnicos y enfoques estratégicos



Nota. Procesado en el aplicativo gráfico de Excel

La figura indica que el coeficiente de determinación R^2 es igual a 0.2241, esto significa; el 22.41 % es variable en los enfoques estratégicos esto puede explicarse por la dimensión de aspectos técnicos. En otras palabras, los enfoques estratégicos dependen en un 22.41 % de cómo se mida o valore la dimensión de aspectos técnicos. Por lo tanto, el 77.59 % restante de la variabilidad en los enfoques estratégicos está influenciado con distintos factores excluidos en el estudio. Como resultado del Rho de Spearman y su dispersión, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se **aceptó la hipótesis alternativa (H_a)**, lo que indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión 2 con la variable 2 según los resultados obtenidos.

Objetivo específico 3.- Estudiar la relación entre los aspectos psicopedagógicos de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos. Los aspectos psicopedagógicos de los recursos didácticos presentaron la correlación más alta con los enfoques estratégicos ($\rho=0.785$, $p<0.05$). El coeficiente de determinación ($R^2=0.6005$) mostró que el 60.05 % de la variabilidad en los enfoques estratégicos puede explicarse por los aspectos psicopedagógicos.

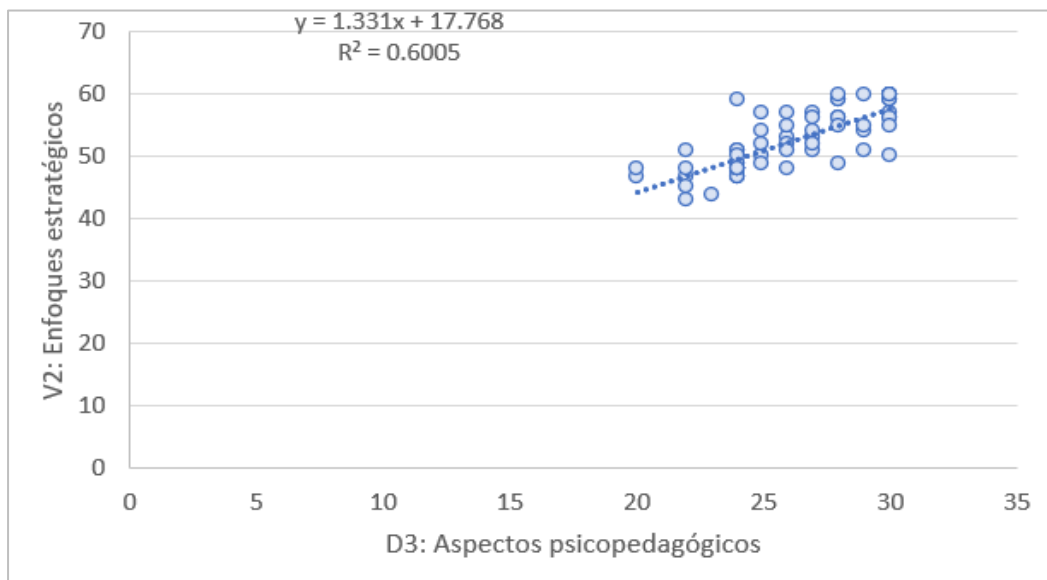
DECISIÓN de la Hipótesis específica 3

- H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión 3 de la variable 1 con la variable 2.
- H_a : Existe relación significativa entre la dimensión 3 de la variable 1 con la variable 2.

Presentado los resultados en la tabla 6 se concluye también conforme figura de dispersión:

Figura 4.

Dispersión de la dimensión aspectos psicopedagógicos y enfoques estratégicos



Nota. Procesado en el aplicativo gráfico de Excel

La figura indica que el coeficiente de determinación R^2 es igual a 0.6005, esto significa; el 60.05 % es variable en los enfoques estratégicos puede explicarse por la dimensión de aspectos psicopedagógicos. En otras palabras, los enfoques estratégicos dependen en un 60.05 % de cómo se mida o valore la dimensión de aspectos psicopedagógicos. Por lo tanto, el 39.95 % restante de la variabilidad en los enfoques estratégicos está influenciado con distintos factores excluidos en el estudio. Como resultado del Rho de Spearman y su dispersión, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y **se aceptó la hipótesis alternativa (H_a)**, lo que indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión 3 con la variable 2 según los resultados obtenidos.

IV. DISCUSIÓN

Las teorías y los estudios previos se presentan en su marco teórico en la investigación actual.

Investigar la relación entre la variable 1 y la variable 2 para el **objetivo general** resulta una relación positiva alta y significativa. Se encuentra un coeficiente de correlación de 0.796 y un valor p de 0.000, lo que confirma que la variable 1 tiene un impacto significativo en los enfoques estratégicos. El coeficiente de determinación (R^2) fue de 0.5563, lo que indica que los recursos didácticos tienen responsabilidad del 55.63 % de los enfoques estratégicos, mientras que el 44.37% restante es el resultado de otros factores. Estos resultados destacan que la organización no logra integrar eficazmente los recursos didácticos con los enfoques estratégicos de sus docentes para alcanzar completamente los objetivos institucionales. En el contexto de las dimensiones de la variable 1 y variable 2, y considerando una muestra de más de 50 individuos, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la distribución de los datos. Los resultados indicaron que las variables no siguen una distribución normal y son de naturaleza no paramétrica, ya que los valores p obtenidos fueron 0.000 para la variable 1, 0.000 para la variable 2 y 0.000 para sus respectivas dimensiones, todos menores a 0.05. Por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para calcular los coeficientes y porcentajes de las correlaciones entre estas variables.

Espinel (2020) reporta hallazgos similares, señalando que la correlación entre la variable 1 discutida en el contexto del aprendizaje tecnológico de los estudiantes en una facultad de la Universidad Central del Ecuador muestra que, en cuanto a los enfoques estratégicos, se implementan programas de control de calidad para garantizar que todos los procedimientos de mantenimiento se adhieran a los estándares requeridos. Además, se han aplicado rigurosos protocolos de seguridad operacional para salvaguardar tanto a los empleados como al público durante las operaciones de mantenimiento.

Respecto al objetivo específico nro. 1 relacionado con nivel de la dimensión, empezando con los aspectos estructurares, examinó teniendo en cuenta principalmente precisado por Peters et al. (2020), fundamentó que las instituciones de educación superior tienen rol esencial gestionar incorporación de nuevos métodos y herramientas para garantizar servicio eficiente y eficaz de manera operativa. La dimensión en cuestión frente a los enfoques estratégicos conforme tabla 3, está en 97 % alto, en 3 % medio y 0 % bajo garantizando una experiencia educativa de calidad alta y preparar a los estudiantes para sus futuras carreras y vidas profesionales; indicador que conlleva afirmar que la entidad en la región respecto a su indicador tiene valor significativo en la dimensión; se tomó los resultados conforme tabla 5 de

Kolmogórov-Smirnov de su prueba normalidad, observó variable 1, dimensión incorporación tienen distribución no normal y sus datos son no paramétricos debido que variable 1 el $p = 0.000$ y variable 2 el $p = 0.000$, resultados menores a 0.05.

Luján (2019) establece coincidencias en relación con las variables en discusión, subrayando que la disponibilidad de recursos como libros, bases de datos electrónicas y equipos especializados resulta fundamental. En el contexto del Instituto Superior Tecnológico Público Trujillo en 2019, Luján destaca que las instituciones de educación superior deben ofrecer acceso a material actualizado y relevante para respaldar la investigación y el estudio. Los hallazgos de Luján (2019) son comparables con otros estudios sobre este tema, mostrando que el 70.5% de los docentes contaba con competencias básicas en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Además, el 78.7% reconoció la importancia de estas herramientas, y el 76.2% de los maestros demostraron tener las competencias adecuadas durante su formación inicial. Al final del estudio, el 70.6% opinó que el uso de estas herramientas tecnológicas era adecuado, mientras que el 76.2% consideró que su propio aprendizaje en este ámbito era avanzado. Finalmente, una prueba estadística con un valor p menor a 0.050 corroboró la existencia de una relación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje universitario.

En relación con el objetivo específico nro. 2, que se centra en la dimensión de los aspectos técnicos, se evalúa con base en lo señalado por Flores (2020). Este autor argumenta que estos aspectos son fundamentales para asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y adquieran conocimientos relevantes en áreas tecnológicas avanzadas. Es indispensable contar con equipos y tecnologías actualizadas, tales como computadoras de alto rendimiento, servidores, redes de alta velocidad y sistemas de almacenamiento. Esta infraestructura debe proporcionar acceso a herramientas y aplicaciones especializadas que serán necesarias tanto durante el proceso educativo como en las futuras trayectorias profesionales de los estudiantes.

En relación con la dimensión de aspectos técnicos frente a los enfoques estratégicos, según la Tabla 3, se observa que el 84% de los casos se sitúa en un nivel alto, mientras que el 3% está en un nivel medio y el 0% en un nivel bajo. Este indicador subraya la importancia de contar con entornos adecuadamente equipados para la experimentación, simulación y desarrollo de proyectos. Dichos ambientes deben disponer de tecnología específica adaptada a las áreas de estudio, como equipos de medición, software de diseño y plataformas de desarrollo, lo cual es crucial para el proceso educativo. Además, según la Tabla 5 y los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, se constató que la variable 1, en la dimensión de

aplicación, presenta una distribución no normal y que los datos son no paramétricos, dado que los valores p para la variable 1 y la variable 2 son ambos menores a 0.000, lo que indica una significancia estadística menor a 0.05.

De manera similar a lo que reporta Espinel (2020), quien examina los aspectos técnicos en relación con el aprendizaje tecnológico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas en la Universidad Central del Ecuador, se resalta la importancia crucial de estos elementos para garantizar una formación educativa de alta calidad. Estos aspectos técnicos son esenciales para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para adaptarse a un entorno profesional y tecnológico en constante cambio. Comprenden una serie de componentes fundamentales que influyen directamente en la eficacia del proceso educativo y en la capacidad de los estudiantes para enfrentar retos y aprovechar oportunidades dentro de sus respectivos campos de estudio.

El objetivo específico nro. 3, que se centra en la dimensión de los aspectos psicopedagógicos, se ha analizado tomando como referencia principal los hallazgos de Peters et al. (2020). Según estos autores, los aspectos psicopedagógicos son fundamentales para la formación integral de los estudiantes, influyendo de manera significativa tanto en su proceso de aprendizaje como en su desarrollo personal y profesional. En particular, la motivación de los estudiantes se destaca como un factor esencial para lograr el éxito académico esta investigación abarco similarmente este contexto tecnológico, y menciona que es crucial que los alumnos encuentren estímulo y relevancia en el contenido y las aplicaciones prácticas de su aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas deben estar orientadas a cultivar y mantener el interés y la curiosidad por la tecnología y sus aplicaciones, asegurando así una experiencia educativa efectiva y envolvente.

La dimensión aspectos psicopedagógicos frente a los enfoques estratégicos de trabajadores conforme tabla 3, prevalece en 97 % alto, seguido el 3 % medio y 0 % bajo nivel; indicador que muestra que los estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de tumbes cumple con los métodos y planes que la institución utiliza para alcanzar sus objetivos y enfrentar desafíos en el contexto de asegurar la calidad; tomó los resultados conforme tabla 5 de prueba de normalidad con Kolmogórov-Smirnov, se observó que variable en su dimensión aspectos psicopedagógicos tienen distribución no normal, sus datos son no paramétricos debido que variable 1 su $p = 0.000$ y variable 2 $p = 0.000$, resultados menores a 0.05.

González et al. (2021) reportan hallazgos similares en su estudio sobre la evaluación de recursos didácticos en la enseñanza de la gestión administrativa; respecto a la dimensión

aspectos psicopedagógicos, en su investigación, los autores se enfocaron en correlacionar las variables relevantes y ofrecer alternativas que generen resultados significativos en este ámbito. En el contexto de la educación superior tecnológica, es esencial que los enfoques pedagógicos sean inclusivos y respondan a la diversidad de los estudiantes. Esto implica adaptar las metodologías de enseñanza a distintos estilos de aprendizaje y necesidades individuales, garantizando que todos los estudiantes dispongan de las mismas oportunidades para alcanzar el éxito académico.

Varios argumentos respaldan los hallazgos de esta investigación. La validez y relevancia de los hallazgos se garantizan mediante el uso de metodologías rigurosas y una revisión exhaustiva de la literatura. La participación activa de varios actores educativos permite un análisis completo de las variables estudiadas. Sin embargo, es crucial comprender los límites del estudio. Las conclusiones pueden verse afectadas por una muestra limitada y la posibilidad de que los resultados no se hayan generalizado a diferentes contextos. Además, enfocarse en un tipo de institución podría limitar la comprensión completa del fenómeno en diferentes entornos educativos. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos del estudio mejoran significativamente la comprensión del [tema específico] y proporcionan una base sólida para futuras investigaciones.

V. CONCLUSIONES

1. En el examen de la variable 1 en comparación con la variable 2, se observó una conexión importante en lo que respecta a la dimensión de aspectos estructurales, alcanzando un grado elevado de relevancia del 97%. La variabilidad resultante en la variable 2 muestra una dispersión del 55.81%. Esto indica que existe una sólida y significativa relación entre los recursos didácticos y los enfoques estratégicos adoptados por los estudiantes de gestión administrativa en una institución educativa superior en Tumbes, particularmente en lo relacionado con su estructura.
2. En el estudio de la variable 1 en relación con la variable 2, se detectó una conexión significativa en la dimensión de aspectos técnicos, con un alto nivel de relevancia del 84%. La variabilidad resultante en la variable 2 presenta una dispersión del 22.41%. Esta correlación sugiere que la relación entre ambas variables es bastante estable en términos de funcionalidad, compatibilidad, usabilidad y escalabilidad para los estudiantes de gestión administrativa en una institución de educación superior en Tumbes.
3. El análisis de la variable 1 en relación con la variable 2 mostró una significativa conexión del 97% en la dimensión aspectos psicopedagógicos, aunque con una variabilidad del 60.05%. Esto indica que, a pesar de la fuerte relación, la manera en que se manifiesta puede variar según factores como motivación, estilos de aprendizaje y desarrollo cognitivo, que influyen en el proceso educativo y en su optimización.
4. Se halló una correlación positiva entre las dimensiones de la variable 1 y los enfoques estratégicos. Los coeficientes de correlación de Spearman (Rho) son 0.716 y 0.785 para las dimensiones de aspectos psicopedagógicos y estructurales (correlación positiva alta), y 0.606 para la dimensión aspectos técnicos (correlación positiva moderada), todos con valores de p significativos de 0.000. Esto sugiere que la institución está avanzando en la integración entre la variable 1 y los enfoques estratégicos, lo que mejora la consistencia y eficiencia en la consecución de sus objetivos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directores, administradores y docentes de programas de gestión administrativa en el norte invertir en la actualización de recursos didácticos y ajustar los enfoques estratégicos para mejorar su efectividad estructural. Según Espinel (2020), es esencial ofrecer formación continua a los docentes y establecer un sistema de monitoreo para evaluar y ajustar recursos y estrategias. Además, se debe fortalecer la estructura educativa de la institución para mejorar la calidad educativa y el rendimiento estudiantil.
2. Se aconseja a los directores y administradores que refuercen la formación continua en áreas técnicas y actualicen los recursos tecnológicos basándose en los resultados positivos de la investigación. Según Peters et al. (2020), es fundamental utilizar estos recursos de manera eficiente, garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes y recopilar retroalimentación para mejorar el soporte técnico. Los estudiantes deben aprovechar al máximo los recursos disponibles, proporcionar retroalimentación constante y buscar capacitaciones para mejorar sus habilidades.
3. Se aconseja a los directores y administradores que adopten enfoques educativos personalizados y promuevan la investigación en psicopedagogía. Según Luján (2019), es crucial ajustar los recursos educativos a diversos estilos de aprendizaje y establecer un sistema para evaluar su efectividad. Los estudiantes, por su parte, deben aprovechar al máximo las oportunidades de formación adaptadas a sus necesidades y buscar apoyo adicional si enfrentan desafíos relacionados con su estilo de aprendizaje o desarrollo cognitivo.
4. Se recomienda a los directores y administradores fortalecer la integración entre los recursos didácticos y los enfoques estratégicos para mejorar la coherencia y efectividad institucional. Según Flores (2020), es crucial optimizar estos recursos y estrategias, además de implementar evaluaciones continuas para medir su impacto. Los estudiantes, por su parte, deben aprovechar las prácticas que se alinean con los enfoques institucionales, involucrarse activamente en el proceso educativo y proporcionar retroalimentación para contribuir a la mejora continua.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barcos-Arias, E. F., Santos-Jara, E. A., Barcos-Arias, E. F., & Santos-Jara, E. A. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 4-28. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Benites Marchán, M., & Carrasco Moscol, J. (2023). Gestión administrativa y su impacto en el clima laboral en los colaboradores del Hospital José Alfredo Mendoza Olavarría, Tumbes, 2023 [Tesis]. Universidad Nacional de Tumbes.
- Céspedes Rodríguez, J. (2022). Planificación estratégica y gestión administrativa de los trabajadores de contrato administrativo de servicio en el Gobierno Regional de Tumbes, 2022 [Tesis]. Universidad Nacional de Tumbes.
- Brewster, C., y Suutari, V. (2020). Developing Global Managers: How Global Talent Management Research Can Contribute to International Business Education. *Journal of Teaching in International Business*.
- Carrasco, S. (2020). Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (2da ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Chova, L. G., Martínez, A. L., & Torres, I. C. (2019). *EDULEARN19 Proceedings: 11th International Conference on Education and New Learning Technologies -- Palma, Spain. 1-3 July, 2019. IATED Academy*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=766266>
- Dolores Nolasco, L. D. (2022). Los laboratorios como recursos didácticos y el aprendizaje significativo en las estudiantes del colegio Luis Fabio Xammar Jurado – 2022.
- Flores, A. (2020). Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres, 2017. [Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García y Hernández. (2022). La Digitalización de la Enseñanza en la UNAM: Efectos en los Métodos de Aprendizaje y Enseñanza. Mexico.
- González, C. D., y Ramírez, R. S. (2021). Enfoques pedagógicos centrados en el estudiante: Estrategias para promover el aprendizaje activo en el aula. *Innovaciones Educativas*.

- González. (2020). Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Ciencias Sociales en la PUCP. Lima – Perú.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación (1era edición ed.). Ciudad de México: McGraw Hill.
- Johnson y Lee. (2019). Impacto de la Tecnología Educativa en el Rendimiento Académico: Un Análisis en la Universidad de Seúl. Corea del SUR.
- Loaiza Loayza, M. C., Muñoz Sánchez, A. G., Sánchez Bedoya, B. A., & Prado Ortega, M. X. (2023). Recurso educativo digital como herramienta de retroalimentación en la educación superior modalidad híbrida. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(9 (SEPTIEMBRE 2023)), 27-47.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163568/metinvsocua_cap3-8a2016.pdf
- Luján, A. (2020). Relación entre el uso de TIC como herramientas didácticas con el aprendizaje del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo, Tesis, IESTP, Trujillo, Perú.
- Luque Yucra, E. G. (2022). *Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Comas, 2022*.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2020). Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Núñez-Rueda, S. N., Vargas-Daza, M. del P., Palacio-García, L. A., Núñez-Rueda, S. N., Vargas-Daza, M. del P., & Palacio-García, L. A. (2022). Contenidos digitales como estrategia didáctica para el desarrollo de conocimientos económicos y financieros en estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 12(2), 251-264. <https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n2.2022.15269>
- Martínez, A. G., y López, E. R. (2023). El papel de la gamificación en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*.
- Martínez, A. G., y López, E. R. (2023). Enfoques pedagógicos innovadores para el desarrollo de habilidades prácticas en estudiantes de gestión administrativa. *Revista de Investigación Educativa*.
- Moli, P., O'Hara, L., Tah, P., Street, C., Athanasios, M., Purpe, D., Santosh, P., Signorini, G., Preet, S., Tuomainen, H., McNichola, F. (2020). A systematic review of the literature on ethical aspects of transitional care between child- and adult-orientated health

- services [Una revisión sistemática de la literatura sobre los aspectos éticos de la atención de transición entre los servicios]. *BMC Medical Ethics*, 19(73), 1-11. <https://dx.doi.org/10.1186%2Fs12910-018-0276-3>
- Pérez, J. L., y García, M. A. (2022). Innovaciones tecnológicas en la educación: Impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Educación Tecnológica*.
- Peters, M., y Smith, D. (2020). Innovations in Business Education: The Impact of Technology. *Journal of Management Education*.
- Quispe Pumahuanca, E. B. (2023). *Recursos didácticos y desempeño del docente en la I.E.P. Bertrand Russell, año 2022*.
- Rojas, M. (2017). Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista semestral de divulgación científica*, 4(1), 85-95. [10.21503/hamu.v4i1.1403](https://doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1403)
- Ruiz, C. y Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *ROJO. Revista de Educación a Distancia* (49), 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54745362012>
- Sanabria, P., Ospina, M. y García, S. (2019). Competencias profesionales en el campo de administración: Un análisis para Colombia. *AD-ministe*, 1(35), 5-52. <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16077/document%20-%202020-05-06T130911.777.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sepúlveda, M. (2015). *Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para Toda la Vida*. Bogotá: Universidad EAN. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5073.pdf>
- Smith (2021). Integración de Plataformas Digitales en el Aprendizaje Universitario: Un Estudio en la Universidad de Melbourne. Australia.
- Talavera, R. y Marín, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 21(2), 337-346. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28041012011.pdf>
- Torres, L. M., y Rodríguez, P. A. (2020). El uso de la enseñanza basada en proyectos como herramienta para el desarrollo de competencias en estudiantes de gestión administrativa. *Investigación en Educación Superior*.
- Vargas. (2021). Impacto de las Tecnologías Digitales en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería en la UNMSM. Lima – Perú.
- Vásquez Peñafiel, M.-S. (2023). *Competencia Digital docente de las Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas.: Análisis y evaluación del caso de la Escuela*

Politécnica Nacional del Ecuador (p. 1) [[Http://purl.org/dc/dcmitype/Text](http://purl.org/dc/dcmitype/Text), Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=318925>

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento de medición

Recursos didácticos

Por el presente estimado estudiante, brindado su colaboración en responder con la sinceridad al presente cuestionario, por lo que la prueba es anónima.

Recomendamos leer atentamente y responda las interrogantes, marque con una “X” la alternativa que crea conveniente:

ÍTEM	Escala de medición
1	Totalmente en desacuerdo
2	Desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Variable 1. Recursos didácticos						
Dimensión: Aspectos estructurales		1	2	3	4	5
1	En qué medida está de acuerdo con que el profesor coloca las diversas unidades didácticas en la plataforma educativa.					
2	Consideras que el contenido de cada unidad didáctica es presentado por el profesor en la plataforma.					
3	Consideras que la plataforma EVA (Entorno Virtual Académico) facilita el intercambio de información sobre diferentes unidades didácticas.					
4	En qué medida estás de acuerdo con que la plataforma EVA ayuda a los estudiantes a desarrollar sus destrezas y habilidades académicas.					

5	En qué medida estás de acuerdo que la plataforma EVA es clara y efectiva en los criterios de evaluación dentro de las unidades didácticas.					
6	En qué medida está de acuerdo que la plataforma aborda efectivamente los temas y las tareas que deben completarse.					
Dimensión: Aspectos técnicos						
7	Para utilizar la plataforma EVA, es necesario instalar software adicional.					
8	En qué medida estás de acuerdo con que se tiene acceso completo a todo el contenido textual e informativo utilizado para desarrollar las unidades didácticas.					
9	Consideras que a través de la plataforma EVA se pueden rendir exámenes.					
10	Estás de acuerdo que en la plataforma EVA se pueden crear espacios en línea para los trabajos grupales.					
11	Consideras que la institución proporciona herramientas adecuadas para interactuar tanto con los docentes como con tus compañeros de clase.					
12	Consideras que la plataforma EVA de la institución proporciona herramientas que facilitan la navegación.					
Dimensión: Aspectos psicopedagógicos						
13	Consideras que a través de la plataforma EVA el docente ofrece enlaces para visitar otros sitios o materiales multimedia en la web.					
14	Consideras que existe un mentor para el uso de la plataforma EVA.					

15	Consideras que el profesor sube información sobre las teorías tratadas en las unidades didácticas a la plataforma EVA.					
16	Consideras que el profesor utiliza repositorios y fuentes variadas en la plataforma EVA de la institución.					
17	Estas de acuerdo que el profesor informa sobre las actividades o eventos del desarrollo de la unidad didáctica a través de la plataforma EVA.					
18	Estás de acuerdo con que el profesor brinde información sobre los avances de las unidades didácticas en la plataforma EVA.					

Instrumento de medición

Enfoques estratégicos

Por el presente estimado estudiante, brindado su colaboración en responder con la sinceridad al presente cuestionario, por lo que la prueba es anónima.

Recomendamos leer atentamente y responda las interrogantes, marque con una “X” la alternativa que crea conveniente:



ÍTEM	Escala de medición
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

Variable 2. Enfoques estratégicos						
Dimensión: Aprendizaje superficial		1	2	3	4	5
1	Cómo evalúas la manera en que el profesor sube el contenido en la plataforma web EVA.					
2	Cómo evalúas la utilidad de las separatas o documentos en EVA para prepararte para las evaluaciones de la unidad didáctica.					
3	Cómo evaluarías la capacidad de EVA para ayudarte a comprender los materiales colgados en la unidad didáctica por el profesor.					
4	Cómo evaluaría usted la interactividad de los contenidos en la plataforma EVA.					
5	Cómo evaluaría usted la capacidad de la plataforma EVA para motivar al estudiante a realizar las actividades de clase.					



6	Cómo evaluaría usted la capacidad de la plataforma EVA para motivar al estudiante a realizar las actividades de clase.					
Dimensión: Aprendizaje profundo						
7	Cómo es la capacidad tecnológica para permitir crear su propio aprendizaje.					
8	Cómo es la capacidad de la plataforma EVA para ayudarlo a construir su propio aprendizaje.					
9	Cómo evaluarías la capacidad de las tecnologías para permitirte ser más independiente y tener un mayor control sobre tu aprendizaje.					
10	Cómo es la capacidad de los recursos tecnológicos para motivar la búsqueda de nuevos conocimientos.					
11	Cómo evaluarías el impacto de las herramientas tecnológicas en tu interés por aprender.					
12	Cómo es la capacidad de la plataforma EVA para ayudarte a desarrollar aprendizaje basado en nuevas experiencias.					

ANEXO 2. Ficha Técnica

1. Instrumento para uso de recursos didácticos

Nombre original del instrumento	Encuesta de uso de recursos didácticos (1)						
Autores y año:	Saldarriaga Tripul Leslie Evelin Velazco Coaquira Ludovina						
	2024						
Objetivo del instrumento:	Determinar la confiabilidad del instrumento para uso de recursos didácticos.						
Usuarios:	Estudiantes del programa de estudios de Gestión administrativa						
Forma de administración o modo de aplicación:	Aplicación de cuestionario, basado la escala ordinal de Likert; aplicado a estudiantes del programa de estudios Gestión administrativa.						
Validez:	Ing. Mgtr. Jonathan Merino Farias (Estadístico)  Jonathan Merino Farias ING. DE SISTEMAS REG. N° 124367						
Confiabilidad:	<p style="text-align: center;">Estadísticos de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Afa de Cronbach</th> <th>Afa de Cronbach basada en los elementos tipificados</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,863</td> <td style="text-align: center;">,891</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table> 	Afa de Cronbach	Afa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos	,863	,891	12
Afa de Cronbach	Afa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos					
,863	,891	12					

2. Instrumento para enfoques estratégicos

Nombre original del instrumento	Encuesta de enfoque estratégico (2)						
Autores y año:	Saldarriaga Tripul Leslie Evelin Velazco Coaquira Ludovina 2024						
Objetivo del instrumento:	Determinar la confiabilidad del instrumento para enfoques estratégicos.						
Usuarios:	Estudiantes del programa de estudios de Gestión administrativa						
Forma de administración o modo de aplicación:	Aplicación de cuestionario, basado la escala ordinal de Likert; aplicado a estudiantes del programa de estudios Gestión administrativa.						
Validez:	Ing. Mgtr. Jonathan Merino Farias (Estadístico)  Jonathan Merino Farias ING. DE SISTEMAS REG. N° 124367						
Confiabilidad:	<p style="text-align: center;">Estadísticos de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,856</td> <td style="text-align: center;">,908</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> </tbody> </table> 	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos	,856	,908	18
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos					
,856	,908	18					

Cuestionario en línea formularios de Google



Sección 1 de 2

CUESTIONARIO 01: Recursos didácticos. ✕ ⋮

B *I* U  

Estimado estudiante esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. Asimismo, dicha prueba es anónima.

Lea usted, con atención y conteste a las preguntas seleccionando una sola alternativa.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

1. En qué medida está de acuerdo con que el profesor coloca las diversas unidades didácticas en la plataforma educativa. *

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) Desacuerdo.
- (3) Indiferente.
- (4) De acuerdo.
- (5) Totalmente de acuerdo.

2. Consideras que el contenido de cada unidad didáctica es presentado por el profesor en la plataforma. *

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) Desacuerdo.
- (3) Indiferente.
- (4) De acuerdo.
- (5) Totalmente de acuerdo.



<https://forms.gle/JewaF2trnZ5SbqE66>

Resultados del análisis de consistencia interna

Cuestionario 1: Uso de recursos didácticos

Sujeto	Variable 1																		Total
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
2	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	79
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	66
7	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
8	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	67
9	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	71
10	4	5	4	4	5	5	1	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	71
11	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	67
12	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	68
13	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	67
14	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	74
15	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	83
16	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	69
17	4	4	5	4	4	5	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	69
18	5	5	4	4	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	81
19	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	75
20	4	5	4	4	5	5	1	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	77
Varianza	0.20	0.30	0.24	0.20	0.24	0.25	1.62	0.24	0.20	0.51	0.17	0.58	1.08	0.77	0.30	0.13	0.27	0.22	39.26

Nota. Propia elaboración MS Excel

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1]

Advertencia

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. No se pueden calcular estadísticos basados en su matriz inversa y se mostrarán como valores perdidos del sistema.

Escala: recursos didácticos

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,856	,908	18

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
@1 El docente ubica las diferentes asignaturas dentro de la plataforma	4,25	,444	20
@2 El docente presenta el contenido de cada asignatura dentro de	4,25	,550	20
@3 Considera que la plataforma digital permite inter	4,35	,489	20
@4 Considera que la plataforma digital brinda el desa	4,10	,447	20
@5 En la plataforma se especifica cómo cuando y cómo	4,35	,489	20
@6 En la plataforma encuentra el listado de temas y actividades	4,40	,503	20
@7 Para acceder a la plataforma requiere instalar un software	2,40	1,273	20
@8 Tiene acceso total a todo el contenido textual e informativo	4,15	,489	20
@9 Por medio de la plataforma se puede rendir exámenes	4,25	,444	20
@10 Se puede crear espacio en línea para la creación de trabajos	3,75	,716	20
@11 Cuenta con herramientas para interactuar con el docente y con	4,20	,410	20
@12 La plataforma tiene herramientas que ayudan a la navegación	3,95	,759	20
@13 Dentro de la plataforma existen enlaces para visitar otros	3,85	1,040	20
@14 Existe un guía para el uso de la plataforma digital	3,85	,875	20
@15 El docente envía información teórica por medio de los	4,25	,550	20
@16 El docente utiliza información de diversos medios digitales	4,15	,366	20
@17 El docente informa por medio de la plataforma la actividad	4,20	,523	20
@18 El docente brinda indicaciones sobre el proceso evaluativo	4,30	,470	20

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i : Varianza de cada ítem

V_t : Varianza del total

Cuestionario 2: Enfoques estratégicos

Sujeto	Variable 2												Total	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12		
1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
6	2	4	4	3	3	5	3	5	4	5	4	5	5	47
7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	49
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	48
9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	51
10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	51
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
12	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	44
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
18	4	2	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	51
19	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	50
20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
Varianza	0.37	1.00	0.20	0.24	0.41	0.22	0.24	0.17	0.27	0.27	0.30	0.26		18.89

Nota. Propia elaboración MS Excel

Escala: Enfoques estratégicos

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,863	,891	12

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i : Varianza de cada ítem

V_t : Varianza del total

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
@1 Laplataforma web le permite estudiar lo que el docente envía	4,05	,605	20
@2 Laplataforma web le permite que se prepare para rendir un examen	3,95	,999	20
@3 Laplataforma le permite entender la información brindada por el docente	4,25	,444	20
@4 Considera que en la plataforma hay interacción	4,15	,489	20
@5 Laplataforma virtual motiva a realizar sus actividades	3,90	,641	20
@6 Considera que los recursos tecnológicos incrementan sus conocimientos	4,30	,470	20
@7 Los recursos tecnológicos le permiten desarrollar sus habilidades	4,15	,489	20
@8 Considera que usted construye su aprendizaje	4,20	,410	20
@9 Los recursos tecnológicos brindan autonomía para tener un curso	4,20	,523	20
@10 Los recursos tecnológicos lo motivan a buscar información	4,20	,523	20
@11 Considera que ahora tiene mayor interés por aprender	4,25	,550	20
@12 Gracias a la plataforma digital ha podido desarrollar sus habilidades	4,45	,510	20

Cálculo de la muestra

Establecer la población (N = 151) que incluye a los estudiantes del programa de estudios de gestión administrativa; según Hernández et al. (2020), la muestra se define como un segmento específico de la población utilizado para tomar decisiones sobre toda la población. Se ha decidido en este estudio en particular que la muestra resulta del cálculo del tamaño de muestra para variable cuantitativa, con población conocida resultando 109. Apliquemos la siguiente fórmula:

Tamaño de muestra para variable cuantitativa, con población conocida

$$n = \frac{Z^2 p q N}{Z^2 p q + E^2 (N - 1)}$$

Parámetro	Insertar valor
Z=	1.96
p=	0.5
E=	0.05
N=	151

n= 108.59697 valor redondeado 109

↑

n= Tamaño de muestra buscado
Z= Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza
p= Probabilidad que ocurra el evento estudiado (éxito)
q= (1 - p) = Probabilidad que no ocurra el evento estudiado
E= error máximo de estimación
N= Tamaño de la población


Después de reemplazar los valores, obtenemos lo siguiente: $n_1 = 109$


Jonathan Merino Farias
ING. DE SISTEMAS
REG. N° 124367

ANEXO 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Recursos didácticos	Los medios educativos, según González & Ramírez (2021), permiten a los maestros ofrecer contenido e información para enriquecer el proceso educativo. Los recursos didácticos, por otro lado, son herramientas que apoyan el aprendizaje en sus diversas etapas y ayudan a los estudiantes a construir su conocimiento y desarrollar habilidades críticas para resolver problemas, lo que contribuye al logro de los objetivos educativos establecidos.	Según la descripción, se llevará a cabo una evaluación de los elementos estructurales, técnicos y psicopedagógicos para evaluar los recursos didácticos.	Aspectos estructurares	Contenido	1, 2	Encuesta	Ordinal de Likert
				Competencias	3, 4		
			Aspectos técnicos	Criterios	5, 6		
				Accesibilidad	7, 8		
				Funcionalidad	9, 10		
				Herramientas	11, 12		
Aspectos psicopedagógicos	Recursos	13, 14					
	Informáticos	15, 16					
Enfoques Estratégicos	La incorporación de nuevos contenidos o datos en el conocimiento previo de las personas es el principal componente de la asimilación y disposición estratégica de la información en la estructura cognitiva. Como explican González y Ramírez (2021), este proceso destaca la importancia de conectar los nuevos aprendizajes con las ideas previamente adquiridas.	Como se indica en la definición de los enfoques estratégicos, se utilizará aprendizaje superficial y profundo para medirlos.	Aprendizaje superficial	Estrategia superficial	1, 2, 3	Encuesta	Ordinal de Likert
				Motivación superficial	4, 5, 6		
				Aprendizaje profundo	Estrategia profunda		
			Motivación profunda		10, 11, 12		
			Actividades	17, 18			

ANEXO 4. Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RECIBIDO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO
“JOSE ABELARDO QUIÑONES” TUMBES
OFICINA DE TRÁMITE DOCUMENTARIO
Trujillo, 14 de junio de 2024.
FECHA: 14 JUN 2024
N° REGISTRO: 4315 FOLIOS:
HORA: 4:29 FIRMA: [Firma]

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 758-2024/UCT-EPG-D

Dr. Jaime Ángel Tandazo Purizaga.
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
CAP. FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES – TUMBES


De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” para presentarle a **Leslie Evelin Saldarriaga Tripul**, identificado con DNI N° **45934059**, y **Ludovina Velazco Coaquira**, identificado con DNI N° **70336613**, estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y ENFOQUES ESTRATÉGICOS EN ESTUDIANTES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TUMBES.**

Le presento a **Leslie Evelin Saldarriaga Tripul** y **Ludovina Velazco Coaquira** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,




Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

C/c
Interesados, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



ANEXO 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección General de Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica y Artística	Dirección Regional de Educación de Tumbes	
---	-------------	--------------------------------	---	--	---

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO**
"CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES"
TUMBES

Adecuación y Funcionamiento Institucional: R.S. N° 131-83-ED., de Fecha 09.Marzo.1983
Renovación Institucional: R.M. N° 0428-94-ED., de Fecha 06.Mayo.1994
Revalidación Institucional: R.D. N° 149-2005-ED., de Fecha 26.Mayo.2005 y
R.D. N° 0587-2006-ED., de Fecha 03.Agosto.2006
Licenciamiento Institucional: R.M. N° 164-2024-MINEDU., de Fecha 11.Abril.2024

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Tumbes, 30 de julio de 2024.

CARTA N° 006 – 2024/REGIÓN TUMBES/IESP."CAP.FAP.J.A.Q."-D.G.

SEÑOR:

Dr. JORGE BRENIS EXEBIO.
Director(e) de la Escuela de Posgrado.
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

ASUNTO : **ALCANZA RESPUESTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN.**

REFERENCIA : **CARTA DE PRESENTACIÓN N° 758-2024/UCT-EPG-D.**

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo en representación del Instituto de Educación Superior Público "CAP. FAP. José Abelardo Quiñones", de Tumbes, y, a la vez, dar respuesta al documento de la referencia presentado por su representada en mesa de partes de esta Casa Superior de Estudios.

En ese sentido, este despacho le autoriza la aplicación del instrumento de investigación del proyecto de investigación titulado: "USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y ENFOQUE ESTRATÉGICOS EN ESTUDIANTES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TUMBES.", el mismo que estará a cargo de las estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, tal y como se detallan a continuación:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	D.N.I.
01	SALDARRIAGA TRIPUL, LESLIE EVELIN	45934059
02	VELAZCO COAQUIRA, LUDOVINA	70336613

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

I.E.S. PÚBLICO
"CAP. FAP. JOSÉ A. QUIÑONES"

Dr. Jaime Angel Tandazo Purizaga
DIRECTOR GENERAL



Dr. JATP/D.G.(e).
Lic. RECJ/Téc. Adm.
Año 2024\Cartas Institucionales.

ANEXO 6. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes.

Investigador (a) (es): Leslie Evelin Saldarriaga Tripul y Ludovina Velazco Coaquira

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes", cuyo objetivo es determinar la relación entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado de la Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de Educación Superior CAP FAP Jose Abelardo Quiñones.

Describir el impacto del problema de la investigación

Se identifica que la enseñanza del programa de estudios como gestión administrativa ha enfrentado diversos desafíos, estos desafíos requieren una atención cuidadosa para garantizar la formación integral de los estudiantes; sobre todo en el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad del MINEDU.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Saldarriaga Tripul Leslie Evelin y Velazco Coaquira Ludovina email: 221102925D@uct.pe y asesor Lugo Bustillos Jelly Katherine email: j.lugo@uct.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Melany Garcia Luban

Fecha y hora: 12 de junio / 10:46 am

Firma(s): [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes.

Investigador (a) (es): Leslie Evelin Saldarriaga Tripul y Ludovina Velazco Coaquira

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes", cuyo objetivo es determinar la relación entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado de la Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de Educación Superior CAP FAP Jose Abelardo Quiñones.

Describir el impacto del problema de la investigación

Se identifica que la enseñanza del programa de estudios como gestión administrativa ha enfrentado diversos desafíos, estos desafíos requieren una atención cuidadosa para garantizar la formación integral de los estudiantes; sobre todo en el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad del MINEDU.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Saldarriaga Tripul Leslie Evelin y Velazco Coaquira Ludovina email: 221102925D@uct.pe y asesor Lugo Bustillos Jelly Katherine email: j.lugo@uct.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Oliveri Olaya Mauricio Alonso

Fecha y hora: 12 de Junio 2024 10:46 Am

Firma(s): 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes.

Investigador (a) (es): Leslie Evelin Saldarriaga Tripul y Ludovina Velazco Coaquira

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes", cuyo objetivo es determinar la relación entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado de la Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de Educación Superior CAP FAP Jose Abelardo Quiñones.

Describir el impacto del problema de la investigación

Se identifica que la enseñanza del programa de estudios como gestión administrativa ha enfrentado diversos desafíos, estos desafíos requieren una atención cuidadosa para garantizar la formación integral de los estudiantes; sobre todo en el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad del MINEDU.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Saldarriaga Tripul Leslie Evelin y Velazco Coaquira Ludovina email: 221102925D@uct.pe y asesor Lugo Bustillos Jelly Katherine email: j.lugo@uct.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ruiz Balladares Clara Rosa

Fecha y hora: 12 de junio 2024 10:46 Am

Firma(s): 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes.

Investigador (a) (es): Leslie Evelin Saldarriaga Tripul y Ludovina Velazco Coaquira

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes", cuyo objetivo es determinar la relación entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado de la Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de Educación Superior CAP FAP Jose Abelardo Quiñones.

Describir el impacto del problema de la investigación

Se identifica que la enseñanza del programa de estudios como gestión administrativa ha enfrentado diversos desafíos, estos desafíos requieren una atención cuidadosa para garantizar la formación integral de los estudiantes; sobre todo en el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad del MINEDU.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Saldarriaga Tripul Leslie Evelin y Velazco Coaquira Ludovina email: 221102925D@uct.pe y asesor Lugo Bustillos Jelly Katherine email: j.lugo@uct.edu.pe.

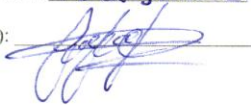
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Terranova Sánchez Piero Alessandro

Fecha y hora: 12 de junio 2024 10:46 Am

Firma(s):



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes.

Investigador (a) (es): Leslie Evelin Saldarriaga Tripul y Ludovina Velazco Coaquira

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes", cuyo objetivo es determinar la relación entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado de la Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de Educación Superior CAP FAP Jose Abelardo Quiñones.

Describir el impacto del problema de la investigación

Se identifica que la enseñanza del programa de estudios como gestión administrativa ha enfrentado diversos desafíos, estos desafíos requieren una atención cuidadosa para garantizar la formación integral de los estudiantes; sobre todo en el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad del MINEDU.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Saldarriaga Tripul Leslie Evelin y Velazco Coaquira Ludovina email: 221102925D@uct.pe y asesor Lugo Bustillos Jelly Katherine email: j.lugo@uct.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

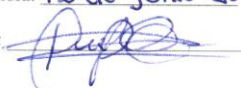
Nombre y apellidos:

Santisteban Yovera Diego Jhonatan

Fecha y hora:

12 de Junio 2024 10:46 Am

Firma(s):



Anexo 7. Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un Instituto de Educación Superior de Tumbes.	Problema general ¿Qué relación existe entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes del programa académico de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes?	Hipótesis general Existe relación significativa entre el uso de recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.	Objetivo general Determinar la relación entre uso de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.	Recursos didácticos	Aspectos Estructurales	Tipo: Básica Métodos: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental-correlacional causal
	Problemas específicos ¿Qué relación existe entre aspectos estructurales de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes?	Hipótesis específica Existe relación significativa entre los aspectos estructurales de recursos didácticos y los enfoques estratégicos de los estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.	Objetivos específicos Analizar la relación entre aspectos estructurales de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.		Aspectos Técnicos	Población y muestra: 151 total de estudiantes de gestión administrativa, el cálculo de la muestra es 109.
	¿Qué relación existe entre aspectos técnicos de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes?	Existe relación significativa entre los aspectos técnicos de recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.	Evaluar la relación entre aspectos técnicos de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.	Aspectos Psicopedagógicos	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica encuesta y el instrumento es el cuestionario	
	¿Qué relación existe entre aspectos psicopedagógicos de los recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes?	Existe relación significativa entre los aspectos psicopedagógicos de recursos didácticos y los enfoques estratégicos en estudiantes del programa de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.	Estudiar la relación entre aspectos psicopedagógicos de recursos didácticos y enfoques estratégicos en estudiantes de gestión administrativa de un instituto de educación superior de Tumbes.	Enfoques estratégicos		Estrategia Profunda Motivación Profunda

Anexo 8. Validación de Instrumentos

N°	Dimensiones / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Aspectos estructurales								
1	Su profesor coloca las diversas materias en la plataforma educativa.			X				Unidad Didáctica.
2	El contenido de cada curso se presenta en la plataforma por el profesor.			X				" "
3	La plataforma EVA en línea permite el intercambio de información sobre diferentes unidades didácticas.					X		
4	La plataforma EVA ayuda a los maestros a desarrollar sus destrezas y habilidades profesionales.					X		
5	La plataforma EVA especifica cómo, cuándo y con qué se llevará a cabo la evaluación de la unidad didáctica.					X		
6	La plataforma EVA enumera temas y tareas que debes completar.					X		
DIMENSIÓN 2: Aspectos técnicos								
7	Para utilizar la plataforma EVA, se requiere la instalación de software adicional.					X		
8	Tiene acceso completo a todo el contenido textual e informativo que se utiliza para desarrollar las unidades didácticas.					X		
9	Sostienes que por medio de la plataforma se puede rendir exámenes.					X		
10	Se puede en línea crear espacios para los grupales de trabajos de creación.					X		
11	Consideras que la institución cuenta con herramientas para interactuar con el docente y de clase compañeros.					X		
12	Consideras que la institución tiene la plataforma EVA herramientas que a la navegación ayudan.			X				Mejorar redacción
DIMENSIÓN 3: Aspectos psicopedagógicos								
13	Consideras que existen dentro de la plataforma enlaces para visitar sitios web educativos otros.			X				Ordenar orden palabras
14	Consideras que existe un mentor para el uso de la plataforma EVA.					X		
15	Consideras que el profesor sube información de las teorías tratadas en la unidad didáctica en la plataforma EVA.					X		
16	Consideras que el profesor utiliza repositorios y fuentes en variedad en la plataforma EVA.					X		
17	Consideras que el profesor informa las actividades o sucesos del desarrollo de la unidad didáctica mediante la plataforma EVA.					X		
18	Estás de acuerdo en cuando al docente brinde información sobre los avances de la unidad didáctica en la plataforma EVA.			X				Corregir redacción

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable satisfaciendo sugerencias

Opinión de aplicación: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto: JIRENEZ IZQUIERDO, EDGARDO

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje superficial								
1	Cómo evalúas la manera en que el profesor sube el contenido en la plataforma web EVA.					X		
2	Cómo evalúas la utilidad de las separatas o documentos en EVA para prepararte para las evaluaciones de la unidad didáctica.					X		
3	Cómo evaluarías la capacidad de EVA para ayudarte a comprender los materiales colgados en la unidad didáctica por el profesor.					X		
4	Cómo evaluaría usted la interactividad de los contenidos en la plataforma EVA.					X		
5	Cómo evaluaría usted la capacidad de la plataforma EVA para motivar al estudiante a realizar las actividades de clase.					X		
6	Cómo evaluaría usted la capacidad de la plataforma EVA para motivar al estudiante a realizar las actividades de clase.					X		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje profundo								
7	Cómo es la capacidad tecnológica para permitir crear su propio aprendizaje.					X		
8	Cómo es la capacidad de la plataforma EVA para ayudarlo a construir su propio aprendizaje.					X		
9	Cómo evaluarías la capacidad de las tecnologías para permitirte ser más independiente y tener un mayor control sobre tu aprendizaje.			X				
10	Cómo es la capacidad de los recursos tecnológicos para motivar la búsqueda de nuevos conocimientos.					X		
11	Cómo evaluarías el impacto de las herramientas tecnológicas en tu interés por aprender.			X				
12	Cómo es la capacidad de la plataforma EVA para ayudarte a desarrollar aprendizaje basado en nuevas experiencias.			X				

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDGARDO JIMÉNEZ IZQUIERDO con documento nacional de identidad N° 00329893 de profesión Lic. en Administración, con código de colegiatura N° 02526, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de uso de recursos tecnológicos, cuyo propósito es medir la percepción sobre el uso de los recursos tecnológicos, a los efectos de su aplicación a estudiantes del programa de estudio de gestión administrativa del Instituto de educación superior CAP FAP José Abelardo Quiñones de Tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, con la precisión de sugerencias

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable



JIMÉNEZ IZQUIERDO, EDGARDO

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 00329893

Especialidad del validador: Educación

Fecha: 12/07/24

N°	Dimensiones / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Aspectos estructurales								
1	Su profesor coloca las diversas materias en la plataforma educativa.	✓		✓		✓		agrega unidades didácticas en vez de curso
2	El contenido de cada curso se presenta en la plataforma por el profesor.	✓		✓		✓		
3	La plataforma EVA en línea permite el intercambio de información sobre diferentes unidades didácticas.	✓		✓		✓		-
4	La plataforma EVA ayuda a los maestros a desarrollar sus destrezas y habilidades profesionales.	✓		✓		✓		-
5	La plataforma EVA especifica cómo, cuándo y con qué se llevará a cabo la evaluación de la unidad didáctica.	✓		✓		✓		-
6	La plataforma EVA enumera temas y tareas que debes completar.	✓		✓		✓		-
DIMENSIÓN 2: Aspectos técnicos								
7	Para utilizar la plataforma EVA, se requiere la instalación de software adicional.	✓		✓		✓		-
8	Tiene acceso completo a todo el contenido textual e informativo que se utiliza para desarrollar las unidades didácticas.	✓		✓		✓		-
9	Sostienes que por medio de la plataforma se puede rendir exámenes.	✓		✓		✓		-
10	Se puede en línea crear espacios para los grupales de trabajos de creación.	✓		✓		✓		-
11	Consideras que la institución cuenta con herramientas para interactuar con el docente y de clase compañeros.	✓		✓		✓		-
12	Consideras que la institución tiene la plataforma EVA herramientas que a la navegación ayudan.	✓		✓		✓		-
DIMENSIÓN 3: Aspectos psicopedagógicos								
13	Consideras que existen dentro de la plataforma enlaces para visitar sitios web educativos otros.	✓		✓		✓		-
14	Consideras que existe un mentor para el uso de la plataforma EVA.	✓		✓		✓		-
15	Consideras que el profesor sube información de las teorías tratadas en la unidad didáctica en la plataforma EVA.	✓		✓		✓		-
16	Consideras que el profesor utiliza repositorios y fuentes en variedad en la plataforma EVA.	✓		✓		✓		-
17	Consideras que el profesor informa las actividades o sucesos del desarrollo de la unidad didáctica mediante la plataforma EVA.	✓		✓		✓		-
18	Estás de acuerdo en cuando al docente brinde información sobre los avances de la unidad didáctica en la plataforma EVA.	✓		✓		✓		-

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es Suficiente.

Opinión de aplicación: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto: Merino Farías Jonathan



¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Aprendizaje superficial								
1	Cómo evalúas la manera en que el profesor sube el contenido en la plataforma web EVA.					X		
2	Cómo evalúas la utilidad de las separatas o documentos en EVA para prepararte para las evaluaciones de la unidad didáctica.					X		
3	Cómo evaluarías la capacidad de EVA para ayudarte a comprender los materiales colgados en la unidad didáctica por el profesor.					X		
4	Cómo evaluaría usted la interactividad de los contenidos en la plataforma EVA.					X		
5	Cómo evaluaría usted la capacidad de la plataforma EVA para motivar al estudiante a realizar las actividades de clase.					X		
6	Cómo evaluaría usted la capacidad de la plataforma EVA para motivar al estudiante a realizar las actividades de clase.					X		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje profundo								
7	Cómo es la capacidad tecnológica para permitir crear su propio aprendizaje.					X		
8	Cómo es la capacidad de la plataforma EVA para ayudarlo a construir su propio aprendizaje.					X		
9	Cómo evaluarías la capacidad de las tecnologías para permitirte ser más independiente y tener un mayor control sobre tu aprendizaje.					X		
10	Cómo es la capacidad de los recursos tecnológicos para motivar la búsqueda de nuevos conocimientos.					X		
11	Cómo evaluarías el impacto de las herramientas tecnológicas en tu interés por aprender.					X		
12	Cómo es la capacidad de la plataforma EVA para ayudarte a desarrollar aprendizaje basado en nuevas experiencias.					X		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jonathan Mermo Farías con documento nacional de identidad N° 43696322 de profesión Maestro Gestor P., con código de colegiatura N° 124367, labor que ejerzo actualmente como Docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de uso de recursos tecnológicos, cuyo propósito es medir la percepción sobre el uso de los recursos tecnológicos, a los efectos de su aplicación a estudiantes del programa de estudio de gestión administrativa del Instituto de educación superior CAP FAP José Abelardo Quiñones de Tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable



(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 43696322

Especialidad del validador: Maestro Gestor Pública

Fecha: 26-06-2024.

N°	Dimensiones / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Su profesor coloca las diversas materias en la plataforma educativa	X		X		X		Colocar U.O.
2	El contenido de cada curso se presenta en la plataforma por el profesor	X		X		X		Colocar U.O.
3	La plataforma EVA en línea permite el intercambio de información sobre diferentes unidades didácticas	X		X		X		-
4	La plataforma EVA ayuda a los maestros a desarrollar sus destrezas y habilidades profesionales.	X		X		X		-
5	La plataforma EVA especifica cómo, cuándo y con qué se llevará a cabo la evaluación de la unidad didáctica	X		X		X		-
6	La plataforma EVA enumera temas y tareas que debes completar.	X		X		X		-
DIMENSIÓN 2: Aspectos técnicos								
7	Para utilizar la plataforma EVA, se requiere la instalación de software adicional.	X		X		X		-
8	Tiene acceso completo a todo el contenido textual e informativo que se utiliza para desarrollar las unidades didácticas.	X		X		X		-
9	Sostienes que por medio de la plataforma se puede rendir exámenes.	X		X		X		-
10	Se puede en línea crear espacios para los grupales de trabajos de creación.	X		X		X		-
11	Consideras que la institución cuenta con herramientas para interactuar con el docente y de clase compañeros.	X		X		X		-
12	Consideras que la institución tiene la plataforma EVA herramientas que a la navegación ayudan.	X		X		X		-
DIMENSIÓN 3: Aspectos psicopedagógicos								
13	Consideras que existen dentro de la plataforma enlaces para visitar sitios web educativos otros.	X		X		X		ordenar
14	Consideras que existe un mentor para el uso de la plataforma EVA.	X		X		X		-
15	Consideras que el profesor sube información de las teorías tratadas en la unidad didáctica en la plataforma EVA.	X		X		X		-
16	Consideras que el profesor utiliza repositorios y fuentes en variedad en la plataforma EVA.	X		X		X		-
17	Consideras que el profesor informa las actividades o suceso del desarrollo de la unidad didáctica mediante la plataforma EVA.	X		X		X		-
18	Estás de acuerdo en cuando al docente brinde información sobre los avances de la unidad didáctica en la plataforma EVA.	X		X		X		-

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicación: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto: Karima Elizabeth Muñoz Prescott

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Karima

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje superficial							
1	Cómo evalúas la manera en que el profesor sube el contenido en la plataforma web EVA.					X		
2	Cómo evalúas la utilidad de las separatas o documentos en EVA para prepararte para las evaluaciones de la unidad didáctica.					X		
3	Cómo evaluarías la capacidad de EVA para ayudarte a comprender los materiales colgados en la unidad didáctica por el profesor.					X		
4	Cómo evaluaría usted la interactividad de los contenidos en la plataforma EVA.					X		
5	Cómo evaluaría usted la capacidad de la plataforma EVA para motivar al estudiante a realizar las actividades de clase.					X		
6	Cómo evaluaría usted la capacidad de la plataforma EVA para motivar al estudiante a realizar las actividades de clase.					X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje profundo							
7	Cómo es la capacidad tecnológica para permitir crear su propio aprendizaje.			X				
8	Cómo es la capacidad de la plataforma EVA para ayudarlo a construir su propio aprendizaje.					X		
9	Cómo evaluarías la capacidad de las tecnologías para permitirte ser más independiente y tener un mayor control sobre tu aprendizaje.			X				
10	Cómo es la capacidad de los recursos tecnológicos para motivar la búsqueda de nuevos conocimientos.					X		
11	Cómo evaluarías el impacto de las herramientas tecnológicas en tu interés por aprender.					X		
12	Cómo es la capacidad de la plataforma EVA para ayudarte a desarrollar aprendizaje basado en nuevas experiencias.					X		

Kawin

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karina Elizabeth Muñoz P con documento nacional de identidad N° 00327659 de profesión Licenciada Educación con código de colegiatura N° 090226847 labor que ejerzo actualmente como Docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de uso de recursos tecnológicos, cuyo propósito es medir la percepción sobre el uso de los recursos tecnológicos, a los efectos de su aplicación a estudiantes del programa de estudio de gestión administrativa del Instituto de educación superior CAP FAP José Abelardo Quiñones de Tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se es suficiente.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Karina Elizabeth Muñoz Prescott Karina Elizabeth

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 00327659

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Fecha: 04/07/2024.

Anexo 9. Reporte Turnitin

USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y ENFOQUES ESTRATÉGICOS EN ESTUDIANTES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TUMBES

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

7%

3

docs.google.com

Fuente de Internet

3%

4

biblioteca.ciencialatina.org

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo