

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



#### **NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAREDO 2023**

#### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

##### **AUTORAS**

**Br. Pereda Robles, Sheyla Marilyn**  
<https://orcid.org/0009-0003-4735-2847>

**Br. Vásquez Otiniano, María Elena**  
<https://orcid.org/0009-0005-2839-9214>

##### **ASESORA**

**Dra. Acevedo Minchola, Silvia Estela**  
<https://orcid.org/000-0001-5422-1544>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Educación y Responsabilidad Social**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Acevedo Minchola, Silvia Estela con DNI N° 19026753, como asesora del trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAREDO 2023”, desarrollado por las bachilleres Pereda Robles, Sheyla Marilyn con DNI N° 40379635 y Vázquez Otiniano, María Elena con DNI N° 80239981 del Programa de Estudios de Complementación Universitaria - Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Acevedo Minchola Silvia Estela  
DNI N° 19026753

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A Jehova por darme salud y vida, a mis padres por confiar siempre en mí, a mis queridos hermanos Mitzi y Jackson por siempre apoyarme en mi superación profesional, y a mi querida hija Lucía Quispe por darme la fortaleza de seguir adelante.

Sheyla

A Dios por proveerme de salud y existencia, a mis hijos razón y fuerza para seguir superándome siempre.

María

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos fortaleza, salud y permitirnos culminar con éxito nuestra Licenciatura.

A la Dra. Silvia Estela Acevedo Minchola, por su guía y orientación ha permitido culminar satisfactoriamente el presente informe de investigación.

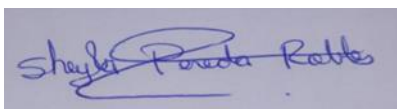
A la Universidad Católica de Trujillo, por desarrollarnos profesionalmente para contribuir en la mejora de la educación desde nuestro centro de trabajo.

Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Pereda Robles, Sheyla Marilyn con DNI N° 40379635 y Br. Vázquez Otiniano, María Elena con DNI N° 80239981, bachilleres del Programa de Estudios de Complementación Universitaria - Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Nivel de logro en el área de psicomotricidad en los niños de inicial de la institución educativa Laredo 2023”, el cual consta de un total de 53 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 6 figuras, más un total de 9 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

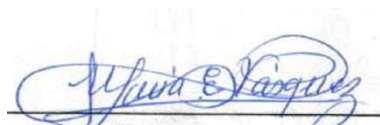


---

Firma

Pereda Robles Sheyla Marilyn

DNI: 40379635



---

Firma

Vásquez Otiniano María Elena

DNI: 80239981

## ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	10
II. METODOLOGIA	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	25
2.6 Aspectos éticos en investigación	25
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de presentación	
Anexo 2: Solicitud de evaluaciones	
Anexo 3: Evaluaciones semestrales	
Anexo 4: Operacionalización de variables	
Anexo 5: Validación de juicio de expertos	
Anexo 6: Matriz de consistencia	
Anexo 7: Captura de similitud Turnitin	

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito principal determinar los niveles de logro en el área de Psicomotricidad en niños de inicial de la institución educativa Laredo 2023. El método empleado fue el inductivo-deductivo y en específico el método de investigación documental, se aplicó como instrumentos de recolección de datos el Reporte de evaluación final extraído del aplicativo SIAGIE de 57 niños. Se contó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental transversal, Los resultados encontrados fueron que, al término de cada bimestre del II ciclo de educación inicial, la totalidad de niños y niñas de las tres secciones ninguno se encuentra en el nivel de inicio, y solamente 22 niños de la sección B, que representan el 37 % del total, se encontraron en nivel de proceso en el I bimestre. En nivel logrado se evidencia la buena performance de todos los niños y niñas que, de un total de 59 niños, al culminar el II bimestre, 57 (97 %) alcanzaron el nivel logrado. Situación que mejora a al III y IV bimestre todos con el nivel de logrado. Esto evidenció el buen trabajo docente en el área de psicomotricidad. En base a los resultados encontrados, se concluyó en que del 100 % de niños y niñas alcanzaron el nivel logrado; y la evaluación final evidenció que 57 (97%) niños alcanzaron el nivel de destacado, de los cuales 27 eran niños y 30 niñas, y solamente 2 niños (3%) culminaron el nivel de logrado en el área de psicomotricidad.

Palabras clave: Psicomotricidad, logro, desempeños, competencias



## ABSTRACT

The main purpose of the research was a quantitative approach, descriptive type and non-experimental cross-sectional design, to determine the levels of achievement in the area of Psychomotor skills in preschool children of the Laredo 2023 educational institution. The method used was the inductive-deductive and specifically the documentary research method, the final evaluation report extracted from the SIAGIE application of 57 children was applied as data collection instruments. The results found were that, at the end of each two-month period of the II cycle of initial education, all the boys and girls from the three sections, none of them are at the beginning level, and only 22 children from section B, which represent 37% of the total were at the process level in the first two months. The achieved level shows the good performance of all the boys and girls who, out of a total of 59 children, at the end of the second two months, 57 (97%) reached the achieved level. Situation that improves to the III and IV two-month period, all with the level of achieved. This evidenced the good teaching work in the area of psychomotor skills. Based on the results found, it was concluded that 100% of boys and girls reached the achieved level; and the final evaluation showed that 57 (97%) children reached the outstanding level, of which 27 were boys and 30 girls, and only 2 children (3%) reached the level of achievement in the area of psychomotor skills.

Keywords: Psychomotricity, achievement, performance, competencies

## I. INTRODUCCIÓN

Desde el nacimiento, todos los humanos operamos a través de nuestros cuerpos y estamos conectados con nuestro entorno. Con ella nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de formas únicas en función de nuestras características, deseos, sentimientos, necesidades, movimientos, estados de ánimo, etc. Ilustra la dimensión psicomotora en la evolución del ser humano; quiere decir, la conexión íntima y constante existente entre el esquema corporal, las emociones y la mente de las personas en su desempeño dentro de su entorno. (Ministerio de Educación, 2016).

La psicomotricidad se entiende como una práctica que promueve el desarrollo integral de una persona a través del cuerpo y su movimiento libre y espontáneo en interacción física, simbólica y cognitiva con el entorno. Ayudar a la mente y al cuerpo a adaptarse para mejorar el rendimiento intelectual puede ser muy positivo, además de una tarea fácil, porque favorece la conexión con otras personas.

El desarrollo psicomotor viene a ser una disciplina que promueve una formación integral de los niños, permitiéndoles alcanzar importantes logros mentales y motores. El uso psicomotor combina muchos métodos para compensar necesidades de los niños, realizar actividad física y utilizando el movimiento como fuente para facilitar el aprendizaje y mejorar sus relaciones y comprensión con los demás; además, es una forma sana de aprender los movimientos físicos.

La psicomotricidad incentiva los sentidos para mostrar la conexión entre la corporeidad y el entorno mediante los sentidos. Al mismo tiempo, es a través de estas experiencias que los niños desarrollan gradualmente el control y el manejo de sus cuerpos, ajustan sus cuerpos a sus necesidades en diversas situaciones cognitivas o de actividades lúdicas que experimentan a diario. En base a esta experiencia y permanente relación con el entorno que el infante forma su plan y conciencia corporal, en otras palabras, forma una imagen en forma subjetiva de su corporeidad y de su identidad.

Algunos problemas que se evidencian en la formación de habilidades motrices de los infantes son:

Debilidad de movimiento, incluyendo torpeza e incapacidad para relajar voluntariamente los músculos. Movimientos irregulares, incapacidad para suprimir los movimientos y las sensaciones que los acompañan. Inhibición motriz, nerviosismo y apatía en contextos sociales, manifiestan miedo a la interacción social, miedo a caerse, se sienten inseguros, inhiben sus movimientos y por ello quieren ser invisibles. Perturbación o lateralización del esquema corporal, dificultad para adquirir conocimiento y representación del propio cuerpo. Lucha con la orientación en el espacio y el tiempo y usa imagen corporal en forma precisa con la finalidad de conectarse con su medio. Como puede ser casos específicos de esta dificultad, tenemos el caso particular de un niño de tres años que no puede identificar elementos en su rostro. Apraxia y dispraxia, cuando un infante tiene sabe en qué consiste tales actividades motrices, sin embargo, tiene dificultad para aplicarlos correctamente, tiene actividades descoordinadas y tiene limitaciones para reproducir tareas gestuales básicas. Los tics, o enfermedad de Tourette, son movimientos repentinos e involuntarios que afectan a pequeños grupos de músculos y se repiten a intervalos. Pueden ser crónicos o transitorios. Acinesia tónica, problemas con el tono muscular.

En la institución educativa No. 1705 atiende niños de 3, 4 y 5 años, un gran número de familias consideradas como precarias en lo económico, los infantes en su mayoría ingresan a las instituciones educativas evidenciando limitado rendimiento académico y desarrollo psicomotor en forma de coordinación motora fina y coordinación de movimiento grueso, la manifestación física dificulta el proceso de desarrollo. Esta situación no pasa desapercibida para los docentes jóvenes de instituciones educativas, donde se observó que niños tienen un bajo desarrollo motor y cognitivo al inicio del año, y muchos no aceptan estimulación. el movimiento de su cuerpo en el seno del hogar. Por lo tanto, la base de la educación básica es preparar a los niños para los retos que van presentándose durante nuestra historia vivida, incluido la psicoquinética cumple un rol relevante en las acciones de descubrir la habilidad innata de los infantes.

En la Institución Educativa 1705 de Laredo se ofrece una educación integral, donde los niños son estimulados mediante actividades lúdicas para niños de cinco años que a su edad no cuentan con motricidad física y mental totalmente desarrollada, lo que muchas veces dificulta y el niño piensa que es incapaz de cumplir con las tareas que se le asignan, baja su

autoestima, sin darse cuenta que esto un es parte del desarrollo madurativo de los infantes dentro de la psicomotricidad. suficiente espacio para la psicomotricidad para garantizar que los niños y niñas estén bien estimulados desde una edad temprana para maximizar su potencial; llegar a niños y niñas que sean capaces de resolver los problemas cotidianos sin miedo.

Esta problemática identificada y a pesar de los factores y estrategias favorables para el desarrollo psicomotriz de los niños, se ha observado que no todos tienen el mismo nivel de logro en su desarrollo psicomotriz, razón por la cual nos motivó realizar esta investigación para resolver la siguiente cuestión: ¿Cuáles son los niveles de logro en la psicomotricidad en los infantes de Laredo, 2023?

De acuerdo a la problemática observada se planteó como cuestión general: ¿Cuáles son los niveles de logro de la psicomotricidad en los infantes de la institución de Laredo 2023? Así mismo se desprende como problemas específicos: ¿Cuáles son los niveles de logro en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de niños de cinco años de inicial de la institución educativa Laredo 2023?, ¿Cuáles son los niveles de logro en la capacidad comprende su cuerpo y se expresa corporalmente en niños de cinco años de inicial de la institución educativa Laredo 2023?

Se formuló como propósito general: Determinar los niveles de logro en la psicomotricidad en infante de Laredo 2023; y como objetivos específicos: Identificar los niveles de logro por periodo de evaluación bimestral en la Psicomotricidad de los infantes de inicial de Laredo 2023, e Identificar los niveles de logro por sección y género en cada periodo de evaluación bimestral en Psicomotricidad de los niños de cinco años de inicial de la institución educativa Laredo 2023.

Este estudio se justifica por su valor práctico porque sus resultados facilitarán el conocimiento de los niveles reales de los niveles de logro de los infantes menores de 6 años en el área de psicomotricidad y a partir de ellos los docentes puedan diseñar estrategias adecuadas para un mayor desarrollo en el logro de la competencia y capacidades en esta área.

El valor teórico de la investigación se justifica porque tomando en cuenta los resultados encontrados en el nivel de la psicomotricidad en infantes puede contrastar con el sustento

teórico del perfil del egreso establecido por el Programa Curricular de Educación Inicial y a partir de ello establecer programas de mejora en la práctica docente.

El estudio también se considera socialmente relevante porque servirá como referencia para otros estudios relacionados con el tema, lo cual es importante para docentes y la comunidad educativa estará en mejores condiciones para el proceso formativo de los niños.

Respecto a las bases teóricas del estudio, se encontró algunos antecedentes de la investigación, a nivel internacional, Herrera, et al. (2022) con el propósito de determinar los niveles del desarrollo motor en sus respectivas dimensiones relacionadas con la coordinación, habilidades comunicativas de los niños de la población conformada por infantes entre 2 y 4 años, que participan en los centros de atención integral en Costa Rica. Se aplicó la prueba del TEPSI como instrumento a 45 niños, caracterizado por ubicarse en los niveles de bajos recursos económicos. De acuerdo a los resultados, se determinó que los integrantes de dicha población evidenciaron retraso y limitaciones en cuanto a la coordinación alcanzando un puntaje de 46.7%, asimismo las habilidades comunicativas alcanzaron un puntaje de 51.1%, en habilidades motrices alcanzaron un puntaje de 33%. Así también, se evidenciaron ventajas y desventajas en los puntajes entre varones y mujeres.

Finalmente, como conclusión se determinó que las diferencias entre hombres y mujeres deben considerarse cuando planifican actividades de intervención de acuerdo a actividades prácticas que posibiliten mejores desempeños de los niños según sus propias habilidades e intereses, en lo que respecta a coordinación, movimiento y habilidades comunicativas.

Por su parte, Limachi (2020) en su estudio sobre la evaluación del desarrollo madurativo en infantes de educación inicial de La Paz, Bolivia con objetivo de identificar como va evolucionando su desenvolvimiento en la actualidad de infantes en esta etapa menores de 6 años de una organización educativa, La Paz, Bolivia, en dimensiones relacionadas con las habilidades motrices, habilidades comunicativas, inteligencia, socioemocional e independencia. Se conformó la muestra integrada por 21 niños, con un muestreo de tipo convencional, no probabilístico. Como instrumento se consideró el Protocolo de Desarrollo Madurativo (PDM). En él se evidenció los resultados por debajo de lo anhelado estadísticamente.

A nivel nacional, Arias, et al. (2020) con la finalidad de corroborar la influencia de la psicomotricidad en el proceso de la preescritura de infantes de las organizaciones educativas de Huancavelica. Este estudio de tipo aplicado. Aplicó el diseño cuasi experimental y su muestra conformada por 79 alumnos. Se utilizó una ficha de evaluación como instrumento que determinó cómo se encuentra el aprendizaje de la escritura. Como resultados se evidenciaron una gran diferencia en el grupo experimental y de control. Así también la psicomotricidad es determinante en el aprendizaje de la escritura en infantes de las organizaciones educativas en el contexto ya mencionado.

El estudio de Aguilar (2019) con la intención de determinar cuál es el nivel que dominio de habilidades motoras finas de los infantes de acuerdo al tipo de muestreo intencional no probabilístico. Dicho estudio es de tipo básica con diseño no experimental, según el instrumento usó la Lista de cotejo. De acuerdo a las tablas y figuras estadísticas, las interpretaciones evidencian que los infantes alcanzaron un nivel regular, igualmente un nivel regular en los que respecta al desarrollo del manejo ojo mano, coordinación Fonética, Movimientos faciales y de Movimientos gestuales.

Así mismo, Flores (2020) su estudio, que tuvo la finalidad de establecer el nivel de psicomotricidad en infantes de 5 años de una organización educativa “José María Arguedas” de San Juan de Lurigancho. Este estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, La población s conformó 30 infantes en edad preescolar. Utilizó la observación como técnica y una lista de cotejo como instrumento en la investigación. De acuerdo a las tablas y figuras se pudo determinar que los infantes lograron un 100%, de éxitos, por lo mismo de sugiere un monitoreo permanente para sistematizar la psicomotricidad.

Por su parte, Montalván (2018) con intención de establecer cuál es la conexión existente en psicomotricidad y desarrollo cognitivo en infantes de la I.E. N° 2031. La metodología de tipo no experimental, de corte transversal, siendo su población noventa y cuatro niños, la muestra fue 34 niños de ambos sexos. Se aplicó una Ficha de Observación como instrumento para medir la psicomotricidad y desarrollo cognitivo. En ese sentido, para lograr conocer a profundidad la caracterización de cada variable en lo que respecta a la muestra de estudio.

Según los resultados que arrojaron las tablas y figuras estadística evidenciaron una relación estrecha entre variables mencionadas; por tanto, se aceptó la hipótesis alterna.

Carhuapoma, (2018). investigación con el propósito de conocer cuál es el nivel de psicomotricidad en infantes de la sección “verde” de institución “Mi Segundo Hogar”, Chimbote-2018; de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo y 15 niños que conformaron la muestra de estudio, el instrumento el test TEPSI para evaluar el nivel de la psicomotricidad, Los resultados obtenidos indican el 60 % se encuentran en normalidad de su coordinación, el 60 % se encuentra en normalidad de su lenguaje y por último el 10% esta con normalidad en su motricidad.

A nivel local, el estudio de Aguilar (2020), tuvo la finalidad de establecer niveles de desarrollo motor en infantes de 5 años de la institución N° 209, Trujillo. Este estudio con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. Contó con una población conformada por veintinueve niños. Utilizó la observación como técnica y encuesta como instrumento. Finalmente se determinó como conclusión de que la muestra de estudio alcanzó el nivel bueno con un puntaje de 66.67.

Asimismo, Castañeda y Sánchez (2020) realizaron un estudio con la finalidad de evaluar la psicomotricidad fina en infantes de cuatro años de la institución Alfredo Pinillos de Trujillo. Contó con una población conformada por 28 infantes. Este estudio fue de tipo experimental, con diseño descriptivo, aplicaron como instrumento una guía de observación y como técnica la observación, todo ello para medir la variable dependiente mencionada. De acuerdo a los resultados que arrojaron las tablas y figuras, s indican que el 62% de niños alcanzan un nivel alto; el 20% de infantes alcanzó un nivel medio y un 18% alcanzó un nivel bajo. Finalmente se pudo determinar como conclusión que una gran cantidad de niños alcanzaron un nivel alto en el dominio de habilidades motrices finos.

En cuanto a bases teórico científicas que sustentan la investigación, sobre la Psicomotricidad, su definición de psicomotricidad está asociada a la disciplina integradora que une a lo mental, la corporeidad y la motricidad, considerando al ser humano de manera integral.

Berruezo (2000) argumentó que la psicomotricidad es una estrategia beneficiosa para el desarrollo del juego infantil que beneficia las capacidades intelectuales, expresivas, cognitivas y emocionales. Las actividades motrices cumplen un rol trascendental en el ciclo humano ya que los educadores promueven el crecimiento holístico a través de este camino. Asimismo, la psicomotricidad constituye la base que necesita la escuela para funcionar y desarrollarse plenamente en el entorno social.

Aucouturier (1980), propone: La psicomotricidad es una práctica que brinda a los niños el desarrollo de sus posibilidades motrices, del proceso de maduración psicológica y emocional mediante el movimiento; en ese sentido es posible expresar que la construcción del proceso de pensar en forma lógica del infante mediante la evolución en el aspecto motriz. Mendiarias (2008) defendió el concepto de psicocinética natural, un enfoque que afecta particularmente a los factores del movimiento corporal, con el objetivo de promover la armonía integral del cuerpo y de la identidad personal de los infantes, mediante de actividades físicas de manera espontánea y homogéneas. Los niños de esta edad necesitan juego y movimiento, así como espacios para la acción y la aventura.

Este mismo autor documenta las aportaciones de otros autores relacionados de alguna manera con la psicomotricidad:

- Desarrollo del área cognoscitiva y la organización de actividades lúdicas (1977; 1984).
- La zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1935).
- Aporte de Wallon (1974, 1975, 1980) examina los aspectos afectivos y relacionales de la generación de movimiento.
- Los elementos psicomotores individuales como la función adaptada, el comportamiento motor básico y las acciones naturales se incluye la psicodinámica de Le Boulch (1969, 1983, 1987), la educación física de Vayer (1977) y la experiencia educativa de Lapierre y Aucouturier (1977, 1980), y en este sentido los espacios de disfrute sensoriomotor corresponden a teoría psicomotora de Aucouturier (1985).

Entre las Escuelas y enfoques teóricos sobre la psicomotricidad, se tiene a la Escuela instrumentalista de Pick y Vayer que parte de una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje de teorías determinadas y ordenadas sobre el desarrollo motor relacionado con



áreas importantes como la conciencia corporal, reconocimiento de los lados, orientación en el espacio nociones temporales, dominio de adecuada respiración, todo ello mediante actividades físicas y actividades lúdicas debidamente diseñadas con anticipación.

Otro enfoque es la Educación psicomotriz o psicocinético de Le Boulch quien plantea que "la ciencia del movimiento humano debe forjarse un método propio en función de su objeto particular". Esta propuesta se considera como "Psicokinética". La ciencia del movimiento humano no puede homologarse con el estudio de una máquina compuesta de palancas, bisagras y músculos. En ese sentido, es claro que esta disciplina tiene que ver con la Biomecánica. Desde otra perspectiva, la Psicocinética enfatiza en lo urgente de tener en consideración los movimientos como parte de manifestación significativa de la conducta del hombre. La unidad del ser sólo puede realizarse en el acto que él inventa. En conclusión, la ciencia de movimientos corporales humanos parte de la conciencia corporal enfocada como un todo dentro del espacio.

La formación en psicomotricidad, viene a ser una metodología basada en la práctica para fortalecer en el infante desarrollar una "imagen del cuerpo operativo", y en base a ello se va ejercitando la disponibilidad para el movimiento. Este dominio se va logrando mediante:

- Fase del cuerpo vivido, implica un desencadenamiento en la primera forma de representación mental de nuestro cuerpo, identificado por el infante dentro de una fase de identidad personal.
- Fase de la corporeidad percibida, en ella se involucra el esquema corporal. Posterior a esta etapa se van asociando las sensaciones del tacto y movimiento.
- La construcción de la conciencia corporal, implica la unión de estas representaciones.

Como resultado, tendremos que el infante podrá disponer de la representación mental de su propio cuerpo "operativo" desde el enfoque Piagetiano, es una base sólida que permitirá programar en la mente ciertas actividades relacionadas con su entorno, los objetos y su cuerpo.

Por otra parte, el enfoque vivenciado de Lapierre y Aucouturier que trabaja a partir de una didáctica sin directrices, priorizando las acciones espontáneas del niño para fortalecer la expresión motriz, Las actividades y estrategias no son programadas por el docente, por el

contrario, parten de las mismas acciones naturales de los infantes, teniendo en cuenta el motivo de los movimientos y lo que sea hacer el infante en relación a sus movimientos. Estos autores (1980) tuvieron discrepancias dando lugar a dos teorías: La Psicomotricidad Relacionista propuesta por Lapiere y la Práctica Psicomotriz de Aucouturier.

Respecto a los componentes del desarrollo motor, según Castro (2014), “la psicomotricidad implica el desarrollo integral y armónico del niño, es decir el equilibrio en sus tres dimensiones: motriz, cognitiva y afectiva”.

La dimensión motriz o motora, comprende la motricidad gruesa y fina y que permite que los niños aprendan los movimientos de su cuerpo, que tienen que ver con estar activos y en movimiento, lo que les permite interactuar con el mundo. Asimismo, entiende la coordinación entre lo que ve y lo que toca, que le permite agarrar objetos con los dedos, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área, el niño debe aceptar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve y permitirle explorar, pero ante los posibles riesgos sigue poniéndose límites y aislándose por completo. El movimiento es característico de los humanos. El desarrollo de la inteligencia se da desde las reacciones motrices espontáneas hasta las reacciones motrices conscientes de la percepción, es decir, desde la acción hasta el pensamiento, permitiendo el desarrollar: La coordinación global y equilibrio, el control respiratorio, la disociación de movimientos y la eficiencia motriz.

La segunda dimensión que es la cognitiva, es en que se percibe el dominio de las relaciones espaciales, es decir el manejo del cuerpo dentro del espacio; asimismo en relación a las relaciones temporales (movimiento continuo ordenado con un fin) y el campo de las relaciones simbólicas (objetos, gestos y usos importantes. Esto incluye la enorme capacidad que tienen las personas para relacionar), actuar, analizar la Realidad, crear y transformar, permite la construcción de saberes y la creación de nuevos saberes a partir de experiencias, sesgos, intereses y necesidades, en la perspectiva del mundo interno y externo. Motivación del funcionamiento de las estructuras motoras y cognitivas. "Las acciones de un niño manifiestan todos sus sentimientos y deseos, pero también todas sus posibilidades comunicativas y conceptuales".

La tercera dimensión es la afectiva que permite que los niños aprendan y enfrenten sus miedos y conecten con los demás con todos los sentimientos y emociones que experimentamos. Actúa como motivador para estimular las funciones estructurales cognitivas, del lenguaje y motrices. Los infantes menores de siete años se ubican en la etapa de globalización (integración mente-cuerpo) y la mejor forma de exteriorizar es la sensoriomotora. Todas las actividades motoras dan como respuesta las actividades que ocurre en las áreas sensoriomotoras del cerebro; todas las actividades motoras se van desarrollando en nuestros pensamientos como representaciones mentales. posibilitando estructurar: conciencia corporal, conciencia del espacio y conciencia del tiempo.

El Programa Curricular Nacional del nivel Inicial (PCNNI) del MINEDU, parte del Currículo Nacional de Educación Básica (2016), en sus Áreas Curriculares, se encuentra la Psicomotricidad, en el cual, respecto al nivel inicial argumenta: La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños menores de seis años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular.

Dentro del PCNNI se plasma el enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia en el Área Psicomotriz: “El marco teórico y metodológico se sustenta en el enfoque de la Corporeidad. Dicho enfoque concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, que implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. De esta manera, asume que el “cuerpo” se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser; como un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social. Por ello, se valora la condición de la persona para actuar y moverse de forma intencionada, a partir de sus necesidades e intereses particulares, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno”.

Según el PCNNI los elementos curriculares y sus desempeños para niños de cinco años de edad son:

**Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, evidenciada en momentos en que los infantes se ejercitan con movimientos y van desarrollando la conciencia de su imagen corporal, así como sus habilidades motrices. Lo mencionado es posible mediante las oportunidades para explorar y experimentar sus propios movimientos, y acciones en forma libre, sin directivas.

**Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II:** se hace visible cuando el infante va explorando y descubriendo la lateralidad y sus habilidades motrices a través de su interés en situaciones de la vida cotidiana. Desarrolla acciones de movimientos básicos coordinando sus movimientos demostrado gran seguridad y utiliza recursos concretos de manera precisa, tratando de adquirir una orientación y regulación de sus movimientos en función al entorno, objetos y personas.

**Capacidad:** En el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, los infantes mezclan ciertas capacidades de la competencia.

**Estándar de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”:** para los niños de cinco años: Nivel 3: Se desenvuelve autónomamente mediante sus movimientos en los momentos de comprensión de la forma de utilizar su propio cuerpo en distintas actividades realizadas haciendo uso de sus lados dominantes en forma a coordinada que le permiten obtener mayor seguridad durante la ejecución de acciones motrices. La orientación espacial en relación a su propio cuerpo y en base a puntos de referencia son relevantes. La expresión corporal so sus compañeros en distintos ritmos, expresiones gestuales y expresión corporal como un medio de comunicación.

**Desempeños:** se refiere al desenvolvimiento autónomo del infante mediante su movimiento en relación al conocimiento de su cuerpo, así como la expresión corporal. Si el infante logra desenvolverse autónomamente mediante movimientos corporales así mismo va avanzando en los estándares de aprendizaje y obtiene los desempeños presentados a continuación:

- logra realizar actividades lúdicas autónomamente mezclando destrezas motoras corriendo, trepando, rodando, saltando, en las cuales expresa libremente sus emociones. Así también explota las posibilidades de su cuerpo tomando en cuenta su espacio y tiempo en relación con los objetos de su entorno.
- logra realizar actividades coordinadas visomotoras que necesitan de gran precisión. Puede hacerlo en distintas acciones de su vida cotidiana desde el hogar o mediante actividades lúdicas o artísticas, respetando el tamaño del espacio y los recursos que utilice en forma libre considerando las características, necesidades e intereses.
- Lograr identificar los que siente en relación a su cuerpo y logra reconocer sus necesidades y los estados de cambio de su corporeidad, así como la respiración y sudoración. Asimismo, identifica la estructura de su cuerpo conforma va relacionando con las actividades y los nombres de cada uno de ellos en forma espontánea dentro de sus actividades de rutina. Finalmente trata de representar su esquema corporal según sus posibilidades, así como irá agregando en sus representaciones gráficas detalles finos y características de su propia identidad, es decir cómo se ve y cómo se siente en relación a sus características físicas y psicológicas.

En cuanto a los niveles de logro en el área de Psicomotricidad del Programa Curricular de Educación Inicial, el nivel de logro refleja lo que el infante logró al final de cada nivel (inicial, primaria, secundaria) de acuerdo a las competencias, habilidades e indicadores que se ofrecen para cada área, porque es una interpretación del desempeño producido por el estudiante. hasta el final del ciclo de aprendizaje (MINEDU, 2016). Los estudiantes desarrollan ciertas habilidades y destrezas durante sus estudios, que indican el nivel esperado en la etapa de estudiante.

Los niveles de logro considerados en el Área de Psicomotricidad son los siguientes: Inicio, proceso, logrado y destacado.

El marco normativo sobre la evaluación en educación básica regular – EBR, el ente rector en materia educativa es el Ministerio de Educación, quien ha establecido a nivel normativo las precisiones para la evaluación de los estudiantes de Educación Básica Regular, las principales normas son:

- Resolución Ministerial N° 474 – 2022 – MINEDU, aprobó las “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año escolar 2023”
- Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, aprobó las “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”
- Resolución Viceministerial N° 334-2021-MINEDU, aprueba las “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
- Resolución Viceministerial N° 094 – 2020 – MINEDU, aprueba la “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”
- Oficio Múltiple N° 212 – 2022 – MINEDU/ VMGP- DIGBR. Precisa acerca de la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica del año lectivo 2022.

En esta última norma del MINEDU precisa también la forma que deben registrarse los resultados del proceso evaluativo en el SIAGIE, estableciendo en su numeral 4.4. “Al final del periodo escolar 2022, en diciembre, los docentes de Educación Básica registrarán en el SIAGIE la información referida a las competencias desarrolladas, consignando de forma obligatoria el último nivel de logro (representado con un calificativo literal o vigesimal según corresponda) o conclusión descriptiva, o comentario predeterminado. Este nivel de logro es el que se consignó a cada competencia en el último periodo trabajado.”

Así mismo se establece la forma en numeral 4.6. En los ciclos II a VII (hasta 4° grado de secundaria) de EBR, EBE (Centros de Educación Básica especial-CEBE), y los ciclos: inicial, intermedio y avanzado de Educación Básica Alternativa (EBA) se registran en SIAGIE el nivel de logro B, A y AD, según lo alcanzado por los estudiantes en cada competencia desarrollada hasta el final del año escolar 2022. No se utilizará el nivel de logro C.

Según este documento, las condiciones para pasar de nivel en la Educación Inicial de EBR son automáticas según la Resolución Viceministerial N° 0094-2020-MINEDU. Esto significa que el niño o la niña se matriculará en el nivel o edad educativa posterior, sin dejar de lado que, si requiere fortalecer el desarrollo de competencias, se le dará más tiempo y posibilidades para lograrlo durante el próximo ciclo lectivo.

El MINEDU plantea que el proceso evaluativo de las capacidades parte de un enfoque formativo que tiene como finalidad beneficiar a los alumnos en relación a una formación integra. En ese sentido es parte de un procedimiento que involucra un proceso de observación que permite la recolección de datos informativos para analizar e interpretar según las evidencias y los resultados que se presentan, todo ello para proponer una cultura de valoración, acompañamiento y retroalimentación, de acuerdo a las fortalezas y limitaciones detectadas en relación a las competencias y capacidades. Finalmente son útiles para asumir acuerdo en la toma de decisiones para acompañar y fortalecer a los alumnos en su proceso educativo. Todo lo anhelado mencionado se hará realidad generando un trabajo colaborativo que pueda sostenerse en el tiempo y sea permanente en los maestros, solo así, los alumnos podrán progresar que lo que realmente se sienten competentes.

Se lleva a cabo considerando como el ente principal al alumno, por ese motivo debemos fortalecer su identidad y su seguridad logrando obtener una imagen positiva de ellos mismos y del mundo que le rodea, así también cultivando la motivación constante hacia su desempeño.

Para el estudio se ha definido algunos términos básicos:

**Psicomotricidad:** Es una estrategia beneficiosa para el desarrollo del juego infantil que beneficia las capacidades intelectuales, expresivas, cognitivas y emocionales. La psicomotricidad juega un papel trascendental en el ciclo humano ya que los educadores promueven el desarrollo holístico a través de este camino. Asimismo, la psicomotricidad constituye la base que necesita la escuela para funcionar y desarrollarse plenamente en el entorno social. Berruezo (2000).

**Motricidad:** se refiere al conjunto de acciones motrices del ser humano y sobre todo para los infantes menores de seis años, considerando que sus acciones motrices van determinando su conducta motora, el manejo de sus estados emocionales, su evolución cognitiva, habilidades comunicativas etc.

Lenguaje corporal: Es “una forma de expresión que implica hablar a través del cuerpo, utilizando movimientos significativos que surgen de los sentimientos y la espontaneidad que permite crear tu propia comunicación (Calecki y Thévenet,1992, 24).

Habilidad motriz: Es la etapa en la que se realizan varias acciones conjuntas, como: caminar, correr, saltar, gatear, gatear, cuadrúpedo, gatear, lanzar y atrapar. Llamamos a estas acciones ordinarias en la vida cotidiana habilidades motoras básicas.

Nivel de logro: viene a ser una redacción descriptiva de cada acción que el infante va demostrando en función a los estándares de aprendizaje. Así mismo posibilita que los maestros, estudiantes y padres de familia se involucren en forma permanente en el desarrollo de las capacidades y competencias del alumno. Así mismo se representa forma cuantitativa con un puntaje de acuerdo a la escala vigesimal del ministerio de educación. El nivel de logro refleja lo que el niño logró al final del nivel inicial de acuerdo a las competencias, habilidades e indicadores que se ofrecen en el área de psicomotricidad.

En este caso por ser una investigación de naturaleza descriptiva, no aplica formular hipótesis.



## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque, tipo**

Estudio básico. Según CONCYTEC (2018), investigación básica es aquella cuyo objetivo es obtener un conocimiento completo, resultado de un proceso de análisis e interacción objetiva de variables observadas o constatadas entre personas y aspectos esenciales de hechos significativos.

Esta investigación es de tipo documental, que se basa en análisis de diversa información escrita acerca de un tema seleccionado, cuyo objetivo es examinar las relaciones, fases, diferencias, y perspectivas del estudio correspondiente (Bernal, 2006). De esta manera la investigación documental permitirá el análisis pormenorizado de las evidencias escritas obteniendo información relevante.

Como método general se utilizó el inductivo – deductivo, según Abreu (2014) el método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin.

En particular se usó del método de investigación documental que se sustenta en que todo documento es un medio de información y una evidencia frente a un investigador incisivo; esto es, la información de dichos documentos se clasificará sistemáticamente y será descrita e interpretada (Vásquez et al., 2006). En este caso, los registros finales en el SIAGIE plasman los resultados de aprendizaje que tuvieron al final del año lectivo como resultado de las evaluaciones trimestrales mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación usados por las docentes. Su análisis a través del método documental, permitió de manera minuciosa interpretar su estructura y describir las particularidades de su contenido; de este modo, se responderá al problema de investigación.

### **2.2. Diseño**

El diseño de la investigación es descriptivo, no experimental y transversal. Se busca recoger la información, analizar y describir los resultados.

En nuestro caso fue averiguar los niveles de logro de la variable psicomotricidad en una institución educativa de nivel inicial.

Este diseño se gráfica:



Donde:

M: Muestra de los niños y niñas de cinco años de edad.

Ox = Nivel de logro en el área de Psicomotricidad

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Estuvo conformada por los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 1705 de Laredo matriculados en el año lectivo 2023:

**Tabla 1**

*Total, niños de la I.E.I. N° 1705 - 2023*

<i>Distribución de niños por género</i>				
<b>Aula</b>	Hombres	Mujeres	Total	%
<b>Sección A</b>	11	10	21	36
<b>Sección B</b>	13	9	22	37
<b>Sección C</b>	8	8	16	27
<b>Total</b>	32	27	59	100

Nota: Se muestra el número total de niños de acuerdo al Registro de Matrícula.

Se debe aclarar que se ha analizado los reportes documentados de los resultados de las evaluaciones realizadas por las docentes de aula de la institución educativa de manera bimestral que fueron registrados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE, del cual se extrae el reporte de resultados anual.

Muestra: Es parte representativa de la población, en este caso igual a toda la población.

Criterio de inclusión: Niños de cinco años de edad

Criterio de exclusión: Ninguno.

Muestreo: Se usó el muestreo no probabilístico, a conveniencia de las investigadoras.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **2.4.1. Técnica**

Los procesos sistemáticos, operacionales para resolver problemas del mundo real, constituye la técnica (Abanto, 2015).

Se hizo el recojo manual y mecánico de datos obtenidos de documentos finales. La técnica fue el análisis documental para indagar la información registrada de un sector de la población sobre un tema particular. En este caso se realizó el análisis de las evidencias o reportes de las evaluaciones de cada periodo bimestral, así como el reporte final de las evaluaciones registradas en el SIAGIE, el mismo que es extraído por la responsable, que es la directora de la institución educativa.

### **2.4.2. Instrumento**

Por la modalidad de estudio se utilizó como instrumento el Reporte de evaluación final extraído del aplicativo SIAGIE. El Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE, contiene el registro administrativo de la trayectoria educativa del estudiante durante su permanencia en la Institución Educativa, basado en la información de las nóminas de matrícula y actas de evaluación emitidas por las Instituciones Educativas o Programas Educativos (Ministerio de Educación, 2018).

## **2.5. Técnicas de procesamiento de análisis de información**

Se utilizó la estadística descriptiva. Fue innecesario la aplicación de estadística inferencial por la ausencia de aleatoriedad en la selección de la muestra (dado que la muestra lo conforma toda la población) (Salinas, 1993); por tanto, se usaron herramientas estadísticas descriptivas del Excel. Los resultados se presentan en tablas de frecuencia para detallar niveles de variables, por dimensiones, con medidas descriptivas.

El análisis descriptivo de los datos obtenidos, fueron procesados en Excel.

## **2.6. Ética investigativa**

Se respetó los mandatos éticos universales como los de justicia, no maleficencia, autonomía, respeto, y verdad. Así mismo respetamos los principios que regulan toda

investigación científica, principalmente la protección de las personas, es decir, los referidos sobre todo a la protección humana, los relativos al ejercicio libre e informado de la voluntad. Los participantes aceptan expresa y específicamente utilizar la información para el propósito especificado en el estudio. Se aseguró la protección de identidad de cada niño, ya que los instrumentos de recolección de datos tenían carácter anónimo y los resultados usados estrictamente con fines de la realización de esta investigación.

Los resultados, la corrección del contenido de la tesis, la credibilidad de los argumentos y cifras citadas, la afirmación de la verdad, o el respeto de los derechos del autor a utilizar las citas o las ideas de otros no han sido manipulados. Se respetaron los derechos de los autores, que han sido debidamente citados, así como sus referencias en el marco estipulado de las Normas APA. Además, se protege la confidencialidad de la información proporcionada y el respeto al sujeto de investigación, en base: consentimiento informado, validez científica y confidencialidad.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

##### 3.1.1. Generales

**Tabla 2**

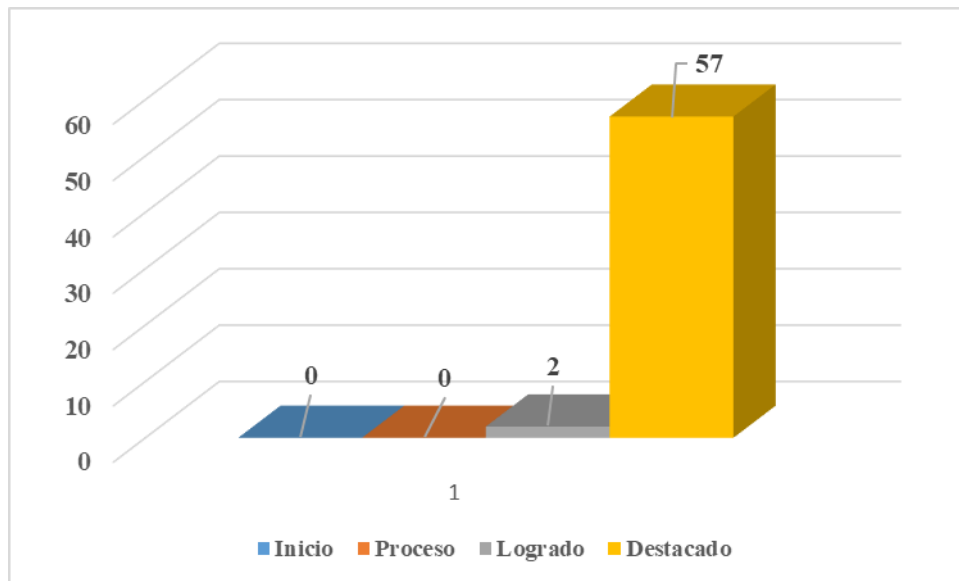
*Resultado anual según niveles de logro de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo en el área de Psicomotricidad*

Sección	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
A	0	0	0	17
B	0	0	2	20
C	0	0	0	20
<b>Total</b>	0	0	2	57

Nota: Se presenta consolidado total, resultado de evaluación anual según registro SIAGIE, área Psicomotricidad.

**Figura 1**

*Niveles de logro anual en Psicomotricidad de niños de cinco años en I.E.I. N° 1735, Laredo, 2023.*



Nota: En base a tabla 1

Como puede evidenciarse en la figura 1, al finalizar el año lectivo 2023, los niños de cinco años tuvieron un desempeño muy favorable en el área de Psicomotricidad puesto

del 100 % de niños, 57 (97%) se ubicaron en el nivel destacado y 2 niños (3%) culminaron en el nivel logrado. Estos resultados indican que, al término de año escolar, el 97% de niños lograron un nivel de desarrollo en las dos capacidades que comprende el área de psicomotricidad que implica una buena performance en los tres desempeños de cada capacidad: Ejecutar actividades y divertimentos por si mismo mezclando destrezas físicas elementales, efectuar acciones y gestos de sincronización entre la vista y manos o los pies que demandan más exactitud y percibir sus impresiones corporales, indaga las exigencias y variaciones en la condición de su organismos, como el aliento y la transpiración.

### 3.1.2. Resultados específicos

Presentamos los resultados a nivel de sección y por periodo de evaluación bimestral:

**Tabla 3**

*Niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo según niveles de logro bimestral en el área de Psicomotricidad*

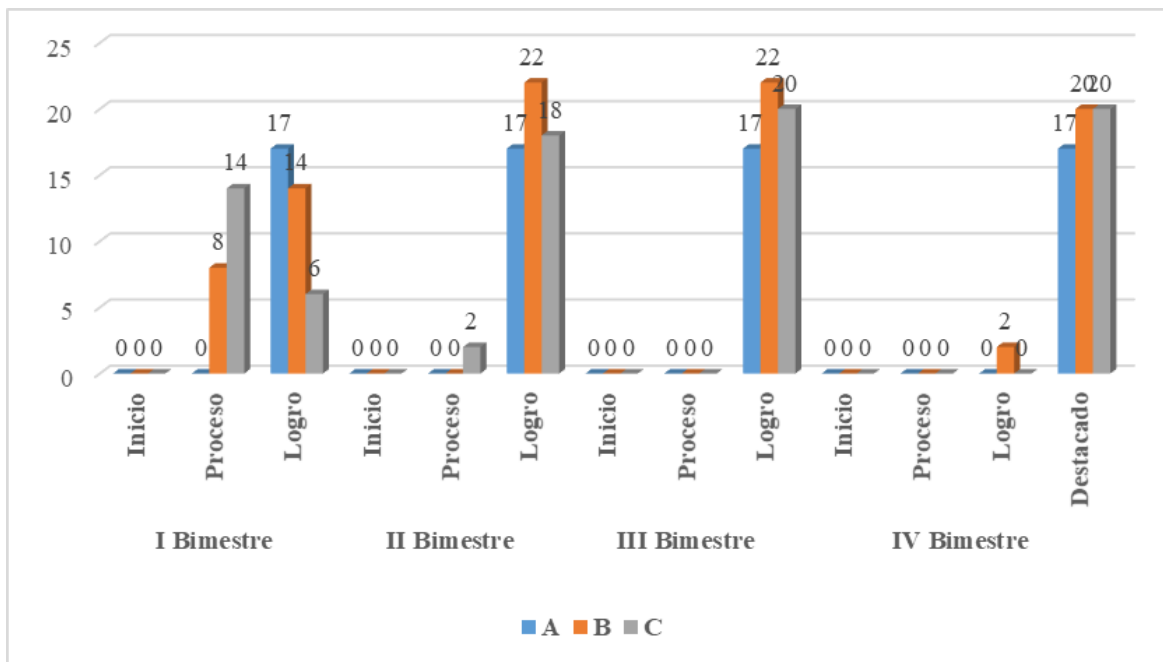
Bimestre	Niveles	Secciones			Total	Total
		A	B	C		
I Bimestre	Inicio	0	0	0	0	59
	Proceso	0	8	14	22	
	Logro	17	14	6	37	
II Bimestre	Inicio	0	0	0	0	59
	Proceso	0	0	2	2	
	Logro	17	22	18	57	
III Bimestre	Inicio	0	0	0	0	59
	Proceso	0	0	0	0	
	Logro	17	22	20	59	
IV Bimestre	Inicio	0	0	0	0	59
	Proceso	0	0	0	0	
	Logro	0	2	0	2	
	Destacado	17	20	20	57	
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>59</b>	<b>59</b>

*Nota: Se presenta resultados consolidados de la revisión de los documentos oficiales de evaluación correspondiente a cada bimestre del año lectivo 2023.*

En la tabla 3 y figura 2 se evidencia los resultados a nivel general de los niveles de logro en el área de psicomotricidad alcanzados por los estudiantes al término de cada bimestre observándose que en el II ciclo de educación inicial, la totalidad de niños y niñas de las tres secciones ninguno se encuentra en el nivel de inicio, y solamente 22 niños de la sección B, que representan el 37 % del total, se encontraron en nivel de proceso en el I bimestre. En cuanto al nivel de logro o logrado se evidencia la buena performance de todos los niños y niñas que tuvieron una evolución favorable en el área de psicomotricidad: de un total de 59 niños, al culminar el II bimestre, 57 (97%) alcanzaron el nivel logrado. Situación que mejora a partir del II bimestre, llegando al III y IV bimestre todos con el nivel de logro. Se resalta que al finalizar el IV bimestre el 100 % de niños alcanzaron el nivel de logro. En cuanto al resultado final del año lectivo se comprobó que el 97% de niños obtienen nivel destacado y solamente dos niños (3 %) se ubicaron en el nivel de logro.

**Figura 2**

Niveles de logro en Psicomotricidad de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo, 2023.



Nota: En base a tabla 2.

### 3.1.3. Resultados de cada sección por género y periodo bimestral

**Tabla 4**

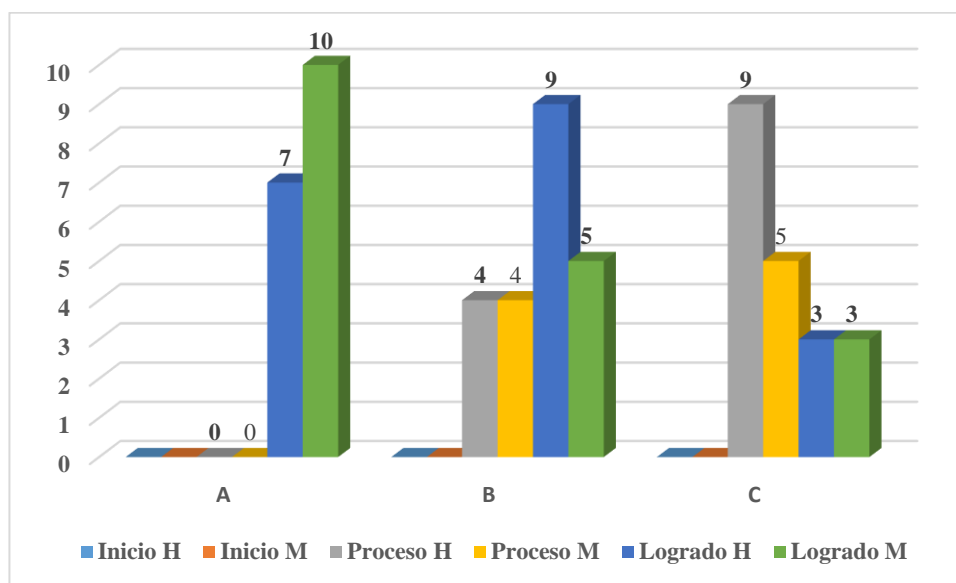
*Cantidad de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo según niveles de logro en el primer bimestre en el área de Psicomotricidad*

Sección	I Bimestre						Total
	Inicio		Proceso		Logrado		
	H	M	H	M	H	M	
A	0	0	0	0	7	10	17
B	0	0	4	4	9	5	22
C	0	0	9	5	3	3	20
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>59</b>

Nota: en base a evidencia documental de evaluación I Bimestre.

**Figura 3**

*Número de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo según niveles de logro en el primer bimestre en el área de Psicomotricidad*



Nota: en base a la tabla 3

En la tabla 4 y figura 3, se observó resultados obtenidos por los niños y niñas que al culminar el primer bimestre 22 niños (37%) se encontraron nivel de proceso en el área de psicomotricidad de los cuales 13 eran niños y 9 niñas. Asimismo, en ese mismo periodo, 37



(63%) niños ya habían alcanzado el nivel logrado, de los cuales 19 eran niños y 18 niñas. A nivel de cada sección, encontramos en la sección A todos los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logrado, en cuanto a la sección B, había 8 niños en nivel proceso y 14 niños en nivel logrado; y en la sección C, 14 se ubicaron en el nivel de proceso y 6 en nivel logrado.

**Tabla N° 5**

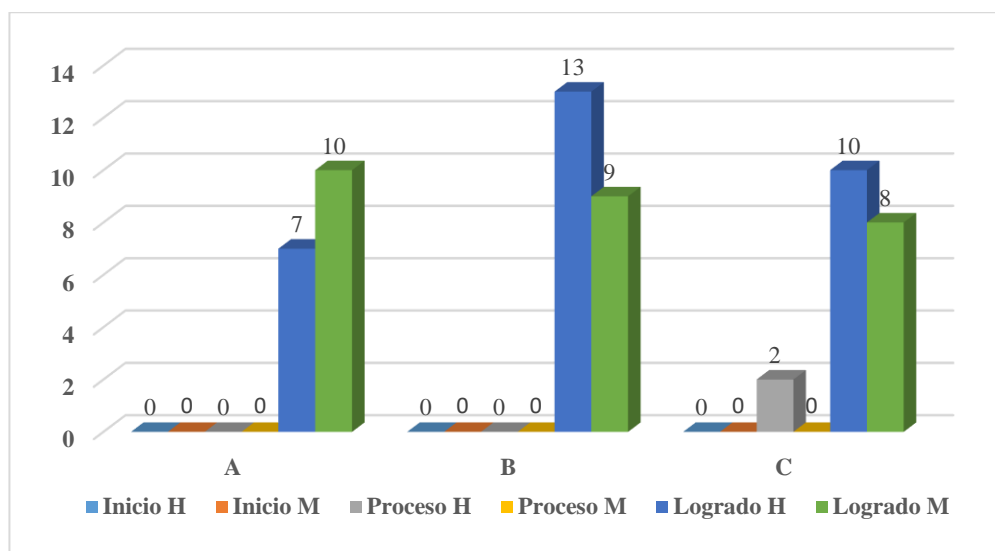
*Distribución de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo según niveles de logro en el segundo bimestre en el área de Psicomotricidad*

II Bimestre							
Sección	Inicio		Proceso		Logrado		Total
	H	M	H	M	H	M	
A	0	0	0	0	7	10	17
B	0	0	0	0	13	9	22
C	0	0	2	0	10	8	20
Total	0	0	2	0	30	27	59

Nota: en base a evidencia documental de evaluación II Bimestre.

**Figura 4**

*Distribución de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo según niveles de logro en el primer bimestre en el área de Psicomotricidad*



Nota: En base a la tabla 4

En la tabla 5 y figura 4, se observa los resultados de niños y niñas que al culminar el segundo bimestre solamente 2 niños (3%) se encontraron el nivel de proceso en el área de psicomotricidad. Asimismo, en ese mismo periodo, 57 (97%) niños ya se habían alcanzado el nivel logrado, de los cuales 30 eran niños y 27 niñas. A nivel de cada sección, encontramos que en la sección A y B todos los niños se ubicaron en el nivel de logrado, en cuanto a la sección C, había 2 niños en el nivel de proceso.

**Tabla 6**

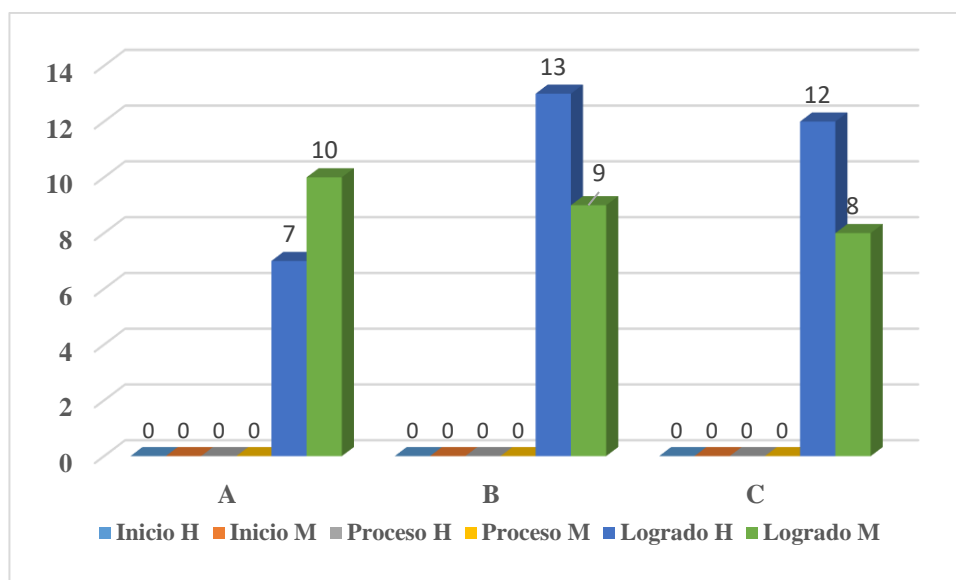
*Número de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo según niveles de logro en el tercer bimestre en el área de Psicomotricidad*

III BIMESTRE							
Sección	Inicio		Proceso		Logrado		Total
	H	M	H	M	H	M	
A	0	0	0	0	7	10	17
B	0	0	0	0	13	9	22
C	0	0	0	0	12	8	20
Total	0	0	0	0	32	27	59

Nota: en base a evidencia documental de evaluación III Bimestre.

**Figura 5**

*Número de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo según niveles de logro en el tercer bimestre en el área de Psicomotricidad*



Nota: en base a la tabla 5

En la tabla 5 y figura 5, se observó resultados obtenidos por los niños y niñas que al culminar el tercer bimestre solamente 2 niños (3%) se encontraron el nivel de proceso en psicomotricidad. Asimismo, en ese mismo periodo, 57 (97%) niños ya se habían alcanzado el nivel logrado, de los cuales 30 eran niños y 27 niñas. A nivel de cada sección, encontramos que en la sección A y B todos los niños se ubicaron en el nivel de logrado, en cuanto a la sección C, había 2 niños en el nivel de proceso.

**Tabla 7**

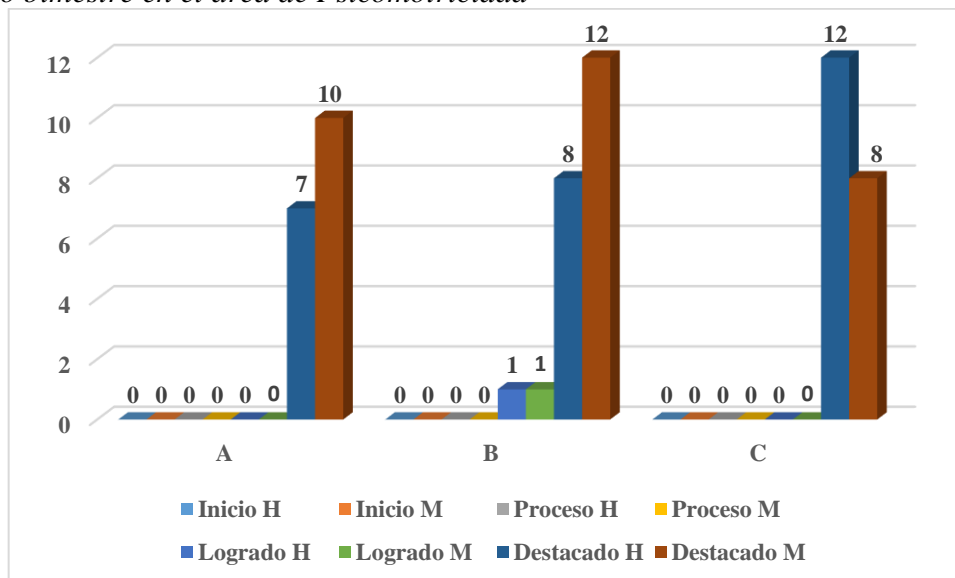
*Número de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo según niveles de logro en el cuarto bimestre en el área de Psicomotricidad*

Cuarto Bimestre									
Sección	Inicio		Proceso		Logrado		Destacado		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	
A	0	0	0	0	0	0	7	10	17
B	0	0	0	0	1	1	8	12	22
C	0	0	0	0	0	0	12	8	20
Total	0	0	0	0	1	1	27	30	59

Nota: en base a evidencia documental de evaluación IV Bimestre.

**Figura 6**

*Número de niños de cinco años de la I.E.I. N° 1735 de Laredo según niveles de logro en el cuarto bimestre en el área de Psicomotricidad*



Nota: En base a la tabla 6

En tabla 7 y figura 6, se observó los resultados obtenidos por los niños y niñas que al culminar el cuarto bimestre el 100 % de niños alcanzaron el nivel de logrado. Y como correspondía realizar la evaluación final, se evidenció que 57 (97%) niños alcanzaron el nivel de destacado, donde 27 eran niños y 30 niñas, y solamente 2 niños (3%) culminaron el nivel de logrado en el área de psicomotricidad.

**3.1.4. Prueba de hipótesis:** Dada la naturaleza descriptiva de la investigación, no se ha formulado hipótesis

#### IV. DISCUSIÓN

Como hemos visto en el marco teórico, la psicomotricidad se concibe como una estrategia para el desarrollo del juego infantil que beneficia las capacidades intelectuales, expresivas, cognitivas y emocionales. La psicomotricidad juega un papel trascendental en el ciclo humano ya que los educadores promueven el desarrollo holístico a través de este camino. Asimismo, la psicomotricidad constituye la base que necesita la escuela para funcionar y desarrollarse plenamente en el entorno social. Las docentes, desarrollan diferentes estrategias lúdicas y métodos de evaluación, así como utilizan recursos didácticos apropiados para desarrollar la psicomotricidad de los niños, por lo que es importante indagar hasta qué punto las estrategias y recursos aplicados dan como resultado, al término del año lectivo.

El estudio tuvo como propósito principal determinar los niveles de logro en el área de psicomotricidad en niños de inicial de la institución educativa Laredo 2023. En primer lugar, sobre el nivel de logro el área de psicomotricidad al término del año escolar 2023 indicó que el 97 % de los niños de cinco años se situaron en el nivel destacado y solamente el 3% de niños culminaron en el nivel de logrado. Esto sugiere que hay resultados en el área de psicomotricidad muy favorables. Estos resultados indican que, al término de año escolar, el 97% de niños lograron un nivel de desarrollo en las dos capacidades que comprende el área de psicomotricidad que implica una buena performance en los tres desempeños de cada capacidad: Realizar acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas, realizar acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión y percibir sus impresiones corporales, e indagar las exigencias y variaciones en la condición de su organismos, como su aliento y transpiración.

Los resultados de niveles de logro en el área de psicomotricidad alcanzados por los estudiantes al término de cada bimestre fueron que en el II ciclo de educación inicial, la totalidad de niños y niñas de las tres secciones ninguno se encuentra en nivel de inicio, y solamente 22 niños de la sección B, que representan el 37 % del total, se encontraron en nivel de proceso en el I bimestre. En cuanto al nivel logrado se evidencia la buena performance de todos los niños y niñas que tuvieron una evolución favorable en el área de psicomotricidad: de un total de 59 niños, al culminar el II bimestre, 57 (97 %) alcanzaron el nivel logrado. Situación que mejora a partir del II bimestre, llegando al III y IV bimestre

todos con el nivel de logrado. Se resalta que al finalizar el IV bimestre el 100 % de los niños alcanzaron el nivel de logrado. En cuanto al resultado final del año lectivo se evidencia que el 96.6 % de niños obtienen el nivel destacado y solamente dos niños (3 %) se ubicaron en el nivel logrado.

Resultados similares obtuvieron Flores (2020), Carhuapoma (2018) y Aguilar (2020) y Sánchez (2017), quienes encontraron resultados similares en investigaciones, apoyando lo encontrado por nosotros. Por tanto, la importancia de promover y desarrollar la psicomotricidad en los niños de cinco años es un factor fundamental en Educación Inicial. Respecto al propósito específico de identificar los niveles de logro por sección y género en cada periodo de evaluación bimestral en Área de Psicomotricidad de niños de cinco años de la institución educativa Laredo 2023, se observa los resultados obtenidos por los niños y niñas que al culminar el primer bimestre 22 niños (37%) se encontraron el nivel de proceso en el área de psicomotricidad de los cuales 13 eran niños y 9 niñas. Asimismo, en ese mismo periodo, 37 (63%) niños ya se habían alcanzado el nivel logrado, donde 19 eran niños y 18 niñas. A nivel de cada sección, encontramos que en la sección A todos los niños se ubicaron en el nivel logrado, en la sección B, había 8 niños en el nivel de proceso y 14 niños en el nivel logrado; y en la sección C, 14 se ubicaron en el nivel proceso y 6 en el nivel de logrado. Al culminar el segundo bimestre solamente 2 niños (3%) se encontraron el nivel de proceso en el área de psicomotricidad. Asimismo, en ese mismo periodo, 57 (97%) niños ya se habían alcanzado el nivel logrado, donde 30 eran niños y 27 niñas. A nivel de cada sección, encontramos que en la sección A y B todos los niños y niñas se ubicaron en el nivel logrado, en cuanto a la sección C, había 2 niños en el nivel proceso.

Al culminar el tercer bimestre solamente 2 niños (3%) se encontraron el nivel de proceso en el área de psicomotricidad. Asimismo, en ese mismo periodo, 57 (97%) niños ya se habían alcanzado el nivel de logrado, de los cuales 30 eran niños y 27 niñas. A nivel de cada sección, encontramos que en la sección A y B todos los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logrado, en la sección C, había 2 niños en el nivel de proceso.

Los resultados obtenidos por los niños y niñas que al culminar el cuarto bimestre el 100 % de los niños y niñas alcanzaron el nivel de logrado. Y como correspondía realizar la evaluación final, se evidenció que 57 (97%) niños alcanzaron el nivel de destacado, de los

cuales 27 eran niños y 30 niñas, y solamente 2 niños (3%) culminaron el nivel de logro en el área de psicomotricidad.

Al contrastar los resultados logrados con el fundamento teórico de esta investigación, corroboramos que los niveles de logro obtenidos por los niños de cinco años se sustentan en lo planteado por Castro (2014) en el sentido de la psicomotricidad implica el desarrollo integral y armónico del niño en sus tres dimensiones: motriz, cognitiva y armónica. Así mismo implica la concreción de lo establecido en PCNNI basado en el enfoque de Corporeidad que concibe al “cuerpo” más allá de su realidad orgánica, porque implica actuar, pensar, sentir, saber, comunicar y querer.

Todo esto conlleva al logro de la competencia, sus dos capacidades y los tres desempeños que comprendes dicha competencia. Dada la buena performance obtenida por los niños de cinco años de esta institución educativa, puede inferirse cuentan con docentes muy bien capacitados y empoderados, así como tienen la infraestructura y equipamiento que les ha coadyuvado al logro de niveles alcanzados en el área de psicomotricidad.

## V. CONCLUSIONES

**Primera.** Al término del año escolar 2023, el nivel de logro en el área de psicomotricidad indica que el 97 % de los niños de cinco años de la institución educativa de Laredo se ubicaron en nivel destacado y solamente el 3% de niños culminaron en el nivel logrado. Esto indica que el buen trabajo docente en el área de psicomotricidad.

**Segunda.** Al término de cada bimestre del II ciclo de educación inicial, la totalidad de niños y niñas de las tres secciones ninguno se encuentra en el nivel inicio, y solamente 22 niños de la sección B, que representan el 37 % del total, se encontraron en nivel de proceso en el I bimestre. En cuanto al nivel logrado se evidencia la buena performance de todos los niños y niñas que, de un total de 59 niños, al culminar el II bimestre, 57 (97 %) alcanzaron el nivel logrado. Situación que mejora a al III y IV bimestre todos con el nivel logrado. Al finalizar el IV bimestre el 100 % de los niños y niñas alcanzaron el nivel logrado. El resultado final del año lectivo evidencia que el 96.6 % de niños obtuvieron el nivel destacado y solamente dos niños (3 %) se ubicaron en nivel logrado.

**Tercera.** En cuanto a los niveles de logro por sección y género, se observó que al culminar el primer bimestre 22 niños (37%) se encontraron en el nivel de proceso en el área de psicomotricidad de los cuales 13 eran niños y 9 niñas. En el mismo periodo, 37 (63%) niños ya habían alcanzado el nivel de logrado, de los cuales 19 eran niños y 18 niñas. A nivel de cada sección, encontramos que en la sección A todos los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logrado, en cuanto a la sección B, había 8 niños en el nivel de proceso y 14 niños en el nivel de logrado; y en la sección C, 14 se ubicaron en el nivel proceso y 6 en el nivel logrado.

**Cuarta:** Al culminar el segundo bimestre solamente 2 niños (3%) se encontraron en el nivel de proceso en el área de psicomotricidad. Asimismo, en ese mismo periodo, 57 (97%) niños ya habían alcanzado el nivel de logrado, de los cuales 30 eran niños y 27 niñas. A nivel de cada sección, encontramos que en la sección A y B todos los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logrado, en cuanto a la sección C, había 2 niños en el nivel proceso.

**Quinta.** Al culminar el tercer bimestre solamente 2 niños (3%) se encontraron en el nivel de proceso en el área de psicomotricidad. Asimismo, en ese mismo periodo, 57 (97%) niños ya



habían alcanzado el nivel de logrado, de los cuales 30 eran niños y 27 niñas. A nivel de cada sección, encontramos que en la sección A y B todos los niños se ubicaron en el nivel logrado, en la sección C, había 2 niños en el nivel proceso.

**Sexta.** Al culminar el cuarto bimestre el 100 % de los niños alcanzaron el nivel de logrado. Y la evaluación final evidenció que 57 (97%) niños alcanzaron el nivel destacado, de los cuales 27 eran niños y 30 niñas, y solamente 2 niños (3%) culminaron el nivel logrado en el área de psicomotricidad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a la autoridad que gestiona la entidad educativa tenga en cuenta los resultados de esta investigación para fijar criterios que faciliten identificar a tiempo a los alumnos que no logren un progreso psicomotor adecuado para su edad.

A los padres de familia a participar y fomentar actividades en el hogar donde los niños desarrollen actividades donde el movimiento se asocie con la alegría y la emoción, y en la escuela la prioridad sea el desarrollo de su motricidad.

Para los padres, auxiliares y docentes, que el desarrollo psicomotor comienza con el apego, la seguridad emocional, la independencia y la autonomía, en un ambiente adecuado y comprometido para el crecimiento y desarrollo del niño y por eso, la importancia del ambiente del niño para lograr un buen desarrollo psicomotor se refleja en los aspectos motores, sociales, cognitivos y emocionales.

Este estudio debe extenderse a futuras propuestas que involucren a estudiantes de otras instituciones educativas cercanas para determinar si hay consistencia con los hallazgos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, V. W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. [https://www.academia.edu/30430586/dise%C3%91o\\_y\\_desarrollo\\_del\\_proyecto\\_de\\_investigaci%C3%93n\\_gu%C3%8da\\_de\\_aprendizaje](https://www.academia.edu/30430586/dise%C3%91o_y_desarrollo_del_proyecto_de_investigaci%C3%93n_gu%C3%8da_de_aprendizaje)
- Aguilar, A. C. (2019). *Motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación, del distrito de Tambopata, 2019*. (Tesis de pregrado Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios). <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/544>
- Aguilar, M. G. (2020). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 209*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51532/Aguilar\\_MGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51532/Aguilar_MGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, H. J., Mendivel G. R. y Uriol, A. A. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500043](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043)
- Berruazo, A. P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Calecki, M. y Thevenet, M. (1992): Técnicas de bienestar para niños. Expresión corporal y yoga. Barcelona: Paidós. <https://mefuc.files.wordpress.com/2010/02/1-1.pdf>
- Carhuapoma, E. E. (2018). *El nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la institución educativa privada “Mi Segundo Hogar”– Chimbote, 2018*. (Tesis de Grado, Universidad Católica de Chimbote). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30205>
- Castañeda, O. C. y Sánchez Luna Victoria, C. V. (2020). *Nivel del desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la I.E Alfredo Pinillos, Trujillo 2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113881>

- Clavo – Montenegro, T. y Asenjo – Alarcón, J. (2021). Diferencias en el desarrollo psicomotor en preescolares de la zona urbana y rural. *Revista Recien*, 10 (2). ISSN: 2071-596X.
- Flores, S. S. (2020). *La psicomotricidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 0039 “José María Arguedas”, UGEL 5, San Juan de Lurigancho, 2019.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44939/Flores\\_SSM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44939/Flores_SSM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Herrera, G. E. , Héctor Fonseca, S. H. y Morera C. M. (2022). Diagnóstico psicomotriz de niños y niñas de 2 a 4 años que asisten a centros de atención integral. *Acciónmotriz*, ISSN-e 1989-2837. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8646364>
- Limachi, A. M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 109-120. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es).
- Mendaras, R. J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2),199-220. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>
- Montalván, E. S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017.* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%c3%a1n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%c3%a1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roberto, M. D. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná.* Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/desarrollo-psicomotorcoordinacion-lenguaje.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Carta de presentación

“AÑO DE FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

Laredo 22.12.2022

Señora:

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
CORAZON DE JESUS 1705 LAREDO

ASUNTO: Recajo de información/instrumentos  
de evaluación del área de psicomotricidad.

Yo, Sheyla Marylin Pereda Robles con DNI 40379635, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo en la facultad de Complementación Universitaria en Educación Inicial.

Solicito a usted se me otorgue el permiso respectivo para el recojo de información de instrumentos de evaluación en las aulas de 5 años, para la realización de la investigación de la tesis “Nivel de logro del área de psicomotricidad en los niños de educación inicial 2022”. En el grado de Licenciatura en Educación Inicial.

Por la atención que la presente merezca le expreso mi agradecimiento personal.

Atentamente.



DOCENTE



DIRECTORA

## ANEXO 2: Solicitud de evaluaciones

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

### SOLICITA EVALUACIONES TRIMESTRALES DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS, AÑO 2022.

**Profesora: María Rimarachín Delgado**

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 1705 “Corazón de Jesús”

**S.D.**


Yo, **SHEYLA MARYLIN PEREDA ROBLES**, identificada con DNI N° 40379635, domiciliado en Av. El Ángel N° 775 - Laredo y **MARIA ELENA VASQUEZ OTINIANO**, identificada con DNI N° 80239981, domiciliada en Av. Santa # 1022- Trujillo, ante usted con el debido respeto me presento para exponerle:

Por encontrarme realizando la Investigación (Tesis) para obtener mi Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Católica de Trujillo, investigación titulada “**NIVEL DE LOGRO EN EL AREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAREDO 2022**”, motivo por el cual recorro ante su Despacho para solicitarle me otorgue copia del Informe de Progreso Trimestral del SIAGIE 2022 de los niños de cinco años de la I. E.I. que usted dirige, información muy necesaria para mi investigación en la parte de resultados.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Laredo, 30 de enero de 2023.

  
.....  
**SHEYLA M. PEREDA ROBLES**  
DNI N° 40379635

  
.....  
**MARIA E. VASQUEZ OTINIANO**  
DNI N° 80239981

**ANEXO 3: Evaluaciones Bimestrales**

**Sección A**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL N°										1735		LAREDO			
AÑO LECTIVO 2022: RESULTADOS DE EVALUACIÓN BIMESTRAL Y ANUAL															
COMPETENCIA															
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD															
CAPACIDADES															
SECCION	N°	SEXO	COMPRENDE SU CUERPO			SE EXPRESA CORPORALMENTE			COMPRENDE SU CUERPO			SE EXPRESA CORPORALMENTE			PROMEDIO ANUAL
			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS			
			Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	
			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			
			I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE			
INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	DESTACADO (AD)			
5A	1	H			A			A			A		AD	AD	
	2	H			A			A			A		AD	AD	
	3	M			A			A			A		AD	AD	
	4	H			A			A			A		AD	AD	
	5	H			A			A			A		AD	AD	
	6	M			A			A			A		AD	AD	
	7	M			A			A			A		AD	AD	
	8	M			A			A			A		AD	AD	
	9	M			A			A			A		AD	AD	
	10	M			A			A			A		AD	AD	
	11	H			A			A			A		AD	AD	
	12	M			A			A			A		AD	AD	
	13	H			A			A			A		AD	AD	
	14	H			A			A			A		AD	AD	
	15	M			A			A			A		AD	AD	
	16	M			A			A			A		AD	AD	
	17	M			A			A			A		AD	AD	
<b>TOTAL</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	
<p>1. Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en las que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos, en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo</p>					<p>2. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</p>					<p>3. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)</p>					

DOCENTE DE AULA 5 A: **Zully Obando Correa**

Sección B

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL N°										1735		LAREDO				
AÑO LECTIVO 2022: RESULTADOS DE EVALUACIÓN BIMESTRAL Y ANUAL																
COMPETENCIA																
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD																
CAPACIDADES																
SECCION	N°	SEXO	COMPRENDE SU CUERPO	SE EXPRESA CORPORALMENTE	COMPRENDE SU CUERPO	SE EXPRESA CORPORALMENTE	COMPRENDE SU CUERPO	SE EXPRESA CORPORALMENTE	COMPRENDE SU CUERPO	SE EXPRESA CORPORALMENTE	PROMEDIO ANUAL					
			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS				
			Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3		
			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO				
			I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE				
INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	DESTACADO (AD)				
1	M		A			A			A			AD	AD			
2	M		A			A			A			AD	AD			
3	M		A			A			A			AD	AD			
4	H		A			A			A			AD	AD			
5	M		A			A			A			AD	AD			
6	H		A			A			A			AD	AD			
7	M	B				A			A			AD	AD			
8	M		A			A			A			AD	AD			
9	H		A			A			A			AD	AD			
10	H	B				A			A			AD	AD			
11	H	B				A			A			AD	AD			
12	H		A			A			A			AD	AD			
13	H		A			A			A			AD	AD			
14	H		A			A			A			AD	AD			
15	M	B			B				A		A		A			
16	H	B			B				A		A		A			
17	H	B				A			A			AD	AD			
18	M	B				A			A			AD	AD			
19	H		A			A			A			AD	AD			
20	M	B				A			A			AD	AD			
21	H		A			A			A			AD	AD			
22	H		A			A			A			AD	AD			
TOTAL			0	8	14	0	2	20	0	0	22	0	0	2	20	22

DOCENTE DE AULA 5 B:

Jhennifer Montes Solis





Sección C

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL N°										1735		LAREDO			
AÑO LECTIVO 2022: RESULTADOS DE EVALUACIÓN BIMESTRAL Y ANUAL															
COMPETENCIA															
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD															
CAPACIDADES															
SECCIÓN	N°	SEXO	COMPRENDE SU CUERPO			SE EXPRESA CORPORALMENTE			COMPRENDE SU CUERPO			SE EXPRESA CORPORALMENTE			PROMEDIO ANUAL
			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS			DESEMPEÑOS			
			Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	
			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			NIVEL DE LOGRO			
			I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE			
INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	DESTACADO (AD)			
5 C	1	M			A			A			A			AD	AD
	2	H		B				A			A			AD	AD
	3	H		B				A			A			AD	AD
	4	H		B				A			A			AD	AD
	5	H		B				A			A			AD	AD
	6	H			A			A			A			AD	AD
	7	M			A			A			A			AD	AD
	8	M		B				A			A			AD	AD
	9	H		B				A			A			AD	AD
	10	M		B				A			A			AD	AD
	11	H			A			A			A			AD	AD
	12	M		B				A			A			AD	AD
	13	H		B				A			A			AD	AD
	14	H		B				A			A			AD	AD
	15	M			A			A			A			AD	AD
	16	H		B				A			A			AD	AD
	17	H		B				A			A			AD	AD
	18	M		B				A			A			AD	AD
	19	M		B				A			A			AD	AD
	20	H			A			A			A			AD	AD
<b>TOTAL</b>			<b>0</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

1. Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en las que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos, en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo

2. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.

3. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)

DOCENTE DE AULA 5 C: **Maria Teresa Bocanegra R.**



**ANEXO 4:**

**Matriz de Operacionalización de variables**

Variable	Competencia	Capacidades	Desempeños	Niveles
Nivel de logro el Área de Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente	1. Participa en actividades y juegos de forma independiente mezclando habilidades motrices elementales como correr, saltar, escalar, rodar, deslizarse, hacer piruetas y volteretas en las que manifiesta sus emociones explorando las capacidades de su cuerpo en relación al espacio, tiempo, superficie y los objetos, en estas actividades demuestra predominio y mayor dominio de un lado de su cuerpo.	Inicio Proceso Logrado Destacado
			2. Ejecuta acciones y movimientos de coordinación entre ojos y manos, entre ojos y pies que demandan mayor exactitud. Lo hace en distintas situaciones diarias, de juego o de expresión gráfico-artística, adaptándose a límites espaciales y las propiedades de los objetos, materiales y/o herramientas que emplean, de acuerdo a sus necesidades, intereses y posibilidades.	Inicio Proceso Logrado Destacado
			3. Percibe sus sensaciones corporales, y distingue las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Identifica las partes de su cuerpo al vincularlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones diarias. Expresa su cuerpo (o el de otro) a su modo, añadiendo más detalles de la figura humana, e incorporando algunas características propias (cabello corto, largo, liso, rizado, etc.)	Inicio Proceso Logrado Destacado

Variable	Competencia	Capacidades	Desempeños	Niveles
Nivel de logro el Área de Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente	1. Participa en actividades y juegos de forma independiente mezclando habilidades motrices elementales como correr, saltar, escalar, rodar, deslizarse, hacer piruetas y volteretas en las que manifiesta sus emociones explorando las capacidades de su cuerpo en relación al espacio, tiempo, superficie y los objetos, en estas actividades demuestra predominio y mayor dominio de un lado de su cuerpo.	Inicio Proceso Logrado Destacado
			2. Ejecuta acciones y movimientos de coordinación entre ojos y manos, entre ojos y pies que demandan mayor exactitud. Lo hace en distintas situaciones diarias, de juego o de expresión gráfico-artística, adaptándose a límites espaciales y las propiedades de los objetos, materiales y/o herramientas que emplean, de acuerdo a sus necesidades, intereses y posibilidades.	Inicio Proceso Logrado Destacado
			3. Percibe sus sensaciones corporales, y distingue las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Identifica las partes de su cuerpo al vincularlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones diarias. Expresa su cuerpo (o el de otro) a su modo, añadiendo más detalles de la figura humana, e incorporando algunas características propias (cabello corto, largo, liso, rizado, etc.)	Inicio Proceso Logrado Destacado

**ANEXO 6: Matriz de consistencia**

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Nivel de logro en el área de psicomotricidad en los niños de inicial de la institución educativa Laredo 2023	<p>Problema general ¿Cuáles son los niveles de logro en el área de psicomotricidad en los niños de inicial de la institución educativa Laredo 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son los niveles de logro en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los niños de cinco años de inicial de la institución educativa Laredo 2023?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de logro en la capacidad comprende su cuerpo y se expresa corporalmente de los niños de cinco años de inicial de la institución educativa Laredo 2023?</p>	No aplica por ser una investigación descriptiva	<p>Objetivo General Determinar los niveles de logro en el área de psicomotricidad en niños de inicial de la institución educativa Laredo 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niveles de logro por periodo de evaluación bimestral en el Área de Psicomotricidad de los niños de cinco años de inicial de la institución educativa Laredo 2023.</li> <li>• Identificar los niveles de logro por sección y género en cada periodo de evaluación bimestral en el Área de Psicomotricidad de los niños de cinco años de inicial de la institución educativa Laredo 2023.</li> </ul>	Nivel de logro el Área de Psicomotricidad	Se desenvuelve con autonomía a través de su motricidad	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: inductivo – deductivo</p> <p>Diseño: descriptivo, no experimental y transversal</p> <p><math>M \longrightarrow O_x</math></p> <p>Población y muestra: Niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N° 1705 de Laredo matriculados en el año lectivo 2023.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: análisis documental</p> <p>Instrumento: Reporte de evaluación final extraído del aplicativo SIAGIE.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Análisis descriptivo</p>

## ANEXO 7. Captura turnitin

### NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAREDO 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>bisturipedagogico.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>docentesdelalibertad.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo