

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



COMPETENCIAS DIGITALES Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E N° 86486
VÍCTOR FLORES CORTEZ - SANTO TORIBIO, ANCASH 2022

Tesis para optar el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR (ES)

Br. Carlos Popayan Mendoza

ORCID:0000-0002-6592-8200

Br. Kelvin Santiago Salvador Ortiz

ORCID: 0000-0002-2382-1130

ASESOR

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

ORCID: 0000-0003-2362-2147

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ
2022

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaría General

Conformidad de Asesor

Yo, Reemberto Cruz Aguilar, con DNI N° 19096768, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: COMPETENCIAS DIGITALES Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E N° 86486 VÍCTOR FLORES CORTEZ-SANTO TORIBIO, ANCASH 2022, presentado por los maestrandos CARLOS POPAYAN MENDOZA, con DNI N° 40249655 y KELVIN SANTIAGO SALVADOR ORTIZ con DNI N°42710582, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 31 de octubre de 2022



.....

Reemberto Cruz Aguilar
Asesor(a)

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis queridos padres Bernardo y Epifania que con sabios consejos forjan en mí deseos de lograr mi superación personal y profesional.

Carlos Popayan Mendoza

Dedico esta maestría a quien en vida fue el artífice de este sueño que sin su ayuda no hubiera podido realizar esta maestría. Hasta el cielo papá Prof. Felipe Isaac Salvador Mendoza Te dedico la consecución de esta meta académica

*Kelvin Santiago Salvador
Ortiz*

Agradecimiento

Agradezco al Dios de la Vida por concederme la salud y la capacidad de seguir realizando mi formación profesional y a todas aquellas personas que me brindan su apoyo de manera incondicional para seguir superándome.

Carlos Popayan Mendoza

Agradezco a mis padres por apoyarme siempre en la consecución de mis objetivos profesionales y mi superación personal.

Kelvin Santiago Salvador Ortiz

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Carlos Popayan Mendoza con DNI 40249655 y Kelvin Santiago Salvador Ortiz con DNI 42710582, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E N° 86486 VÍCTOR FLORES CORTEZ-SANTO TORIBIO, ANCASH 2022**, la que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de 16 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 40249655

Carlos Popayan Mendoza



DNI 42710582

Kelvin Salvador Ortiz

Índice

Autoridades Universitarias	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
Capítulo II : MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teórico científicas	22
2.3. Definición de términos básicos	33
2.4. Formulación de hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis general.....	34
2.4.2. Hipótesis específicas	34
2.5. Operacionalización de variables.....	36
Capítulo III : METODOLOGÍA.....	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Método de investigación	38
3.3. Diseño de investigación	38

3.4.	Población, muestra y muestreo.....	39
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
3.7.	Ética investigativa	41
Capítulo IV : RESULTADOS		43
4.1.	Presentación y análisis de resultados	43
4.2.	Prueba de hipótesis.....	45
4.3.	Discusión de resultados.....	50
Capítulo V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		57
5.1.	Conclusiones	57
5.2.	Sugerencias.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		60
ANEXOS Y/O APÉNDICES		66
	Anexo 1: Instrumento de medición	66
	Anexo 2: Ficha técnica	72
	Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	74
	Anexo 4: Base de datos	79
	Anexo 5: Matriz de consistencia	81
	Anexo 6: Carta de autorización	82

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Frecuencia de la variable competencias digitales</i>	43
Tabla 2 <i>Frecuencia de la variable hábitos de estudio</i>	44
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad de las variables en estudio</i>	45
Tabla 4 <i>Correlación entre las competencias digitales y los hábitos de estudio</i>	46
Tabla 5 <i>Correlación entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio</i>	47
Tabla 6 <i>Correlación entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio</i>	47
Tabla 7 <i>Correlación entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio</i> .	48
Tabla 8 <i>Correlación entre la seguridad y los hábitos de estudio</i>	49
Tabla 9 <i>Correlación entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio</i>	49

Índice de figuras

Figura 1 <i>Diagrama del diseño de investigación</i>	39
Figura 2 <i>Procedimiento para la comprobación de hipótesis</i>	41
Figura 3 <i>Distribución de la variable competencias digitales</i>	43
Figura 4 <i>Distribución de la variable hábitos de estudio</i>	44

Resumen

Esta investigación titulada como “Competencias digitales y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022”, tuvo como objetivo general de estudio: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022; por tal motivo se indica que este fue aplicado en cuanto a su tipo, cuantitativo en su enfoque, correlacional por su nivel, no experimental respecto al diseño y transversal en el corte; referido a la población esta estuvo constituida por un total de 38 estudiantes, razón por la que se consideró una muestra de carácter censal, la misma que pertenece a un muestreo de tipo probabilístico. Sobre los resultados alcanzados, en relación al coeficiente de correlación de Rho de Spearman el valor fue igual a 0,730 entre las variables competencias digitales y fidelización del cliente. Finalmente, se concluye que mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,730 y un $p=0,000<0,05$ se estableció que existe correlación alta y significativa entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en el caso de los estudiantes pertenecientes al nivel secundario de la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022, quedando de este modo contrastado y reafirmando la misma perspectiva contemplada en las bases teóricas y los abordajes similares que se efectuaron previamente que se encuentran en el presente informe.

Palabras clave: competencias digitales, hábitos de estudio.

Abstract

This research entitled "Digital skills and study habits in secondary school students at I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022", had as a general objective of study: To determine the relationship that exists between digital skills and study habits in secondary school students at I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022; For this reason, it is indicated that this was applied in terms of its type, quantitative in its approach, correlational in its level, non-experimental in terms of design and cross-sectional; Referring to the population, this was made up of a total of 38 students, which is why a census sample was considered, the same one that belongs to a probabilistic type of sampling. Regarding the results achieved, in relation to the Spearman's Rho correlation coefficient, the value was equal to 0.730 between the variables digital skills and customer loyalty. Finally, it is concluded that using Spearman's Rho with a value of 0.730 and $p=0.000<0.05$, it was established that there is a high and significant correlation between digital skills and study habits in the case of students belonging to the educational level. secondary school of the I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022, thus being contrasted and reaffirming the same perspective contemplated in the theoretical bases and the similar approaches that were carried out previously that are found in this report.

Keywords: digital skills, study habits.

Capítulo I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Durante los últimos veinte años del presente siglo, se ha podido observar un rápido incremento en el uso tanto del Internet como de los dispositivos tecnológicos, hecho que ha provocado que se modifiquen las características y el cómo se desenvuelven las personas en los ámbitos social, laboral y educativo; por ello, se requiere imperativamente de la formación de sujetos con competencias digitales dado que estas tienen un rol fundamental dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje (García, 2020); lo cual al mismo tiempo responde a otra problemática internacional, que es el bajo nivel de rendimiento por el que vienen atravesando los estudiantes que sigue en aumento con el pasar de los años, exigiendo que no solo se atiendan aspectos de carácter escolar como lo son las aptitudes del educador e institución, el entorno educativo o la ejecución de las sesiones; sino también que se promuevan aspectos directos en el estudiante como pueden ser los hábitos de estudio, alineadas a las demandas actuales producto de la incorporación tecnología a la vida diaria (García, 2019).

La adquisición y el desarrollo de competencias digitales, no refiere únicamente a contar con destrezas, comprender contenidos y poseer valores sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la producción de nuevos contenidos, sino que también contempla su aplicación dentro de la solución de diferentes problemas de manera exitosa (García, 2020). Por dicha razón es que es importante destacar la situación crítica que viven los estudiantes en Latinoamérica, pues se observa que estos deben dominar obligatoriamente los sistemas de información y recursos tecnológicos, mientras tienen escasas o ninguna oportunidad de desarrollar las destrezas para hacerlo. Así mismo, los estudiantes evidencian una brecha de habilidades cuando concluyen sus estudios de nivel secundario que en la mayoría de casos persiste hasta terminar la universidad, por lo que estudiar en una institución pública o privada en la región no garantiza la adquisición de estas competencias, ya que la integración de las TIC no es una tarea fácil de lograr, enseñar y aprender, por lo que aquellos con competencias para utilizar dichos sistemas de información de manera eficiente tienen una clara ventaja en esta sociedad hiperconectada (Crawford et al., 2020).

El escenario educativo peruano no se encuentra ajeno a dicha realidad, pues las instituciones de formación en general están obligadas a incorporar la tecnología en sus procesos pedagógicos, promoviendo las competencias digitales en el alumnado para que estos tengan la posibilidad de ser autodidactas y responder a los desafíos que la vida profesional exige; no obstante, en la práctica el uso de las TIC en la educación peruana se enfrenta a diversas restricciones como lo es que la plana docente se muestra reacia al cambio, evidencia limitantes al añadirlas a su labores de enseñanza, y no ha adquirido eficientemente sus competencias digitales por lo cual no conocen el modo de emplear estas técnicas y herramientas según exigen las competencias de su área curricular (Orosco et al., 2021). Sin embargo, pese a lo descrito, los estudiantes se muestran motivados por aprender mediante recursos tecnológicos sus asignaturas más aún si son aquellas que les agradan, por lo que sería conveniente adaptarlos tanto en su vida cotidiana dentro de la escuela como fuera de ella, pues sus hábitos de estudio se caracterizan por estar desfasados pues prima el memorismo, impidiéndose así el fomento de destrezas innovadoras y creativas, al no buscar la comprensión de todos los factores que intervienen en el aprendizaje con los que se garantice que los saberes adquiridos no se van a perder sin importar la circunstancia o el tiempo (Palacios, 2019).

De modo general en el departamento de Ancash, y particularmente en la provincia de Huaylas, esta problemática se ve agravada debido a que en estas zonas por estar más alejadas de la capital el Estado mediante sus diversos organismos no parece preocuparse por capacitar a los docentes en la adquisición de aptitudes necesarias para que desarrollen adecuadamente las competencias digitales y hábitos de estudios de sus educandos; pues como ya se ha mencionado existen limitaciones para emplear las TIC en los entornos educativos, no solo a manos de los docentes sino también por la deficiencia existentes en las instituciones educativas a las que no se supervisa efectivamente, asimismo no se recomiendan hábitos de estudio más novedosos o provechosos estando estancados en viejas prácticas. Dentro de todo esto, es posible mencionar el caso de la Institución Educativa N°86486 “Victor Flores Cortez”, en la que se puede observar que los estudiantes del nivel secundario no han visto desarrolladas sus competencias digitales y hábitos de estudio más allá de los conocimientos empíricos que han ido adquiriendo con el pasar del tiempo, los cuales no están debidamente enfocados, lo que les hace pensar que las sesiones de clases son una labor pasiva de su parte centrada en escuchar y apuntar, mientras que estas son

una labor activa por parte del profesor quien tiene que dictar el tema, explicar los ejercicios, entre otras acciones, desconociendo formas adecuadas de cómo atender o estudiar sin tomar en consideración a la tecnología que puede ayudar en estas labores, provocando que mayormente se estudie por cortos periodos de tiempo antes de una evaluación mediante la memorización.

Esta situación al ser una preocupación institucional si no se bordan adecuadamente los hábitos de estudio, estos pueden generar en el alumnado la adquisición de prácticas erróneas que se caracterizarán por no permitir tanto la concentración como la consecución y el fortalecimiento de nuevos conocimientos, lo que finalmente se hará evidente a través de la disminución del rendimiento académico que a la larga traerá consigo poca motivación para estudiar pues no se perciben resultados, hecho que puede derivar en el peor de los casos a la deserción escolar; paralelamente, la casi nula incorporación de las competencias digitales dentro de las actividades educativas no provocará un desarrollo provechoso de estos, sino que en el imaginario de los escolares se verá a estas como destrezas solo útiles para el ocio y que no tienen impacto alguno en su formación. Para evitar que esto suceda, nace el presente estudio, dado que además en la realidad tanto local como peruana no existen suficientes investigaciones sobre las competencias digitales y los hábitos de estudio en escolares, con instrumentos actualizados que respeten los estándares internacionales, estando debidamente contextualizado para que se atienda esta situación que según Duhigg (2019) se presenta generalmente durante la educación secundaria, pues en esta se incorporan hábitos de estudio de modo no sistemático dado que no se enseñan, viéndose esto notoriamente en la etapa universitaria debido a la mayor exigencia y menor supervisión, por lo que es necesario desde etapas previas a esta mejorar dichas estrategias en la misma medida que se adoptan y aplican las TIC dada su incidencia positiva en la formación pues permite que el aprendizaje deje de ser síncrono, provocando que los estudiantes aprendan también fuera de sus instituciones educativas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.
- Determinar la relación que existe entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.
- Determinar la relación que existe entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.
- Determinar la relación que existe entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.
- Determinar la relación que existe entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Sustentado todos puntos anteriores, la presente investigación se justificó por su relevancia socio-práctica debido a que abordó la problemática previamente descrita donde se menciona que la sociedad de hoy en día exige la incorporación de la tecnología en todas las actividades humanas, por lo que la educación no puede verse dejada de lado; en este sentido, es requerido promover las capacidades digitales para que los estudiantes puedan enfrentarse a las nuevas exigencias que se producen en cuanto a la adquisición de conocimientos durante la aplicación de los hábitos de estudio.

Por otra parte, este estudio se justificó cuanto a lo teórico pues en la etapa de obtención de investigaciones previas sobre el tema en cuestión, competencias digitales y hábitos de estudio, no se pudo encontrar la suficiente bibliografía internacional o nacional que aborde ambas variables dentro de una población similar a la establecida para este trabajo como lo son los estudiantes de nivel secundaria, por lo que esta

investigación sirve a investigadores que en un futuro requieran de antecedentes previos.

De igual manera, este estudio se justificó en cuanto a su relevancia metodológica dado que no solo cumplió con los criterios de rigor científico que exigen las investigaciones de este tipo, sino que se encargó de definir la ruta a seguir para abordajes de este tipo que contemplen ambas variables dentro de una población conformada por estudiantes del nivel secundaria, pudiendo hacer uso de los instrumentos que aquí se aplicaron para comparar los resultados a los que arribaron, con el fin de generar la discusión de los mismos lo que permite generar tanto conclusiones como recomendaciones.

Capítulo II : MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Orosco et al. (2021) Dentro de su artículo científico: “Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del Centro del Bolivia”. Tuvo como objetivo general examinar la obtención de competencias digitales del grupo en estudio, según su sexo y grado. El tipo de investigación fue cuantitativa de diseño transversal descriptivo. Se obtuvo los siguientes resultados, el sujeto estudiado mantiene resultados positivos con respecto a las facciones involucradas de competencias digitales, estas son; información y alfabetización (70.1%), protección (61.8%), producción de contenidos (48.4%), igualmente en la colaboración y comunicación (47.4%). Finalmente, se concluye que los estudiantes manifiestan logros positivos en más del 50% en el nivel de secundaria en la variable competencia digital, por otro lado, el género no influye en cuanto al manejo de las competencias digitales.

Díaz & Loyola (2021) En su artículo científico: “Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación”. Tuvo como objetivo general realizar un análisis de literatura sobre las competencias digitales dentro del contexto del COVID19. Esta investigación fue cualitativa de análisis documental. Se obtuvo los siguientes resultados; se halló que de acuerdo a lo revisado la mayoría de estudiantes tienen deficiencias en cuanto a la alfabetización de información, por otro lado, se comunican y colaboran para dar soluciones a las diferentes tareas que se les asignen, por otra parte, presentan ciertas deficiencias al momento de crear contenido. Finalmente, los autores concluyen que los estudiantes durante el contexto del COVID 19 se adaptaron de manera regular y buena con las herramientas tecnológicas.

Acosta (2019) Dentro de su tesis titulada: “Identificación y fortalecimiento de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria: el caso de la Escuela Secundaria Núm. 109”. Planteó como objetivo general identificar el nivel de hábitos de estudio que tiene el alumnado del lugar de estudio. La investigación fue cualitativa de diseño no experimental de corte transversal. Se obtuvo los siguientes resultados: el 80% de estudiantes tiene deficiencias para lograr concentrarse y enfocarse en el desarrollo de sus tareas, así mismo, se encontró que son muy pocos los alumnos que le dedican tiempo al estudio, encontrándose que máximo le dedican entre 1 a 2 horas

semanales. Finalmente, el autor concluye que los hábitos de estudios en los alumnos tomados como muestra es desfavorable, razón por la cual surge la necesidad de crear estrategias que fomenten los hábitos de estudio.

A nivel nacional

Cota (2020) En su tesis titulada: “Competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática en una universidad privada de Lima-2019”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las variables de estudio. El tipo de investigación fue cuantitativo descriptivo de diseño transversal. En cuanto a los resultados se obtuvo que: las competencias digitales guardan relación con los hábitos de estudio de la Facultad de estudio ello bajo un $Rho = 0,997$ y bajo los índices de $p < ,05$, esto sugiere que los escolares mejoran las destrezas de utilización digital, lo cual mantiene la competencia digital, así mismo, estos permiten un mayor flujo de obtención de información y rapidez de conclusiones, lo cual indica más hábitos de estudio siendo esta positiva. Finalmente, concluye que se encuentra una relación estrecha entre las variables estudiadas en los estudiantes de la población en estudio.

Zavala (2019) Dentro su tesis denominada: “Hábitos de estudio y Rendimiento académico de los Estudiantes de quinto de Secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén”. Tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el caso de los alumnos de la población antes indicada. El tipo de investigación fue cuantitativa descriptiva no experimental. Se tuvo los siguientes resultados; bajo la Prueba Chi Cuadrado se obtuvo ($p = 0,013 < 0,05$), lo cual indica en base del análisis estadístico una relación entre las variables de la investigación. Finalmente, concluye que en base a la probabilidad con un margen de error de 5% si existe una relación consistente entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así también, si los alumnos practican hábitos de estudio también mejoran los factores de rendimiento académico.

Dongo (2021) En su tesis titulada: “Competencia digital en estudiantes del quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas del Callao, 2020”. Tuvo como objetivo principal establecer las variaciones significativas del nivel de competencias digitales en el caso de los escolares del quinto grado de secundaria en dos instituciones ubicadas dentro del Callao. El tipo de investigación fue cuantitativo

descriptivo. Se obtuvo los siguientes resultados el 70% de estudiantes considera que se encuentra alfabetizado digitalmente, sin embargo, desconocen de muchas alternativas que les ofrece la red en cuanto a su educación. Finalmente, concluye que las competencias digitales con respecto a la población en estudio se hallan en un nivel regular, dado que si viene los estudiantes hacen uso de diversas tecnologías digitales no lo hacen con el fin educacional.

A nivel local

Guerrero (2019) En su tesis titulada: "Hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año 2018”. Tuvo como objetivo general describir los aspectos de los hábitos de estudio de los estudiantes del lugar de estudio. El tipo de investigación fue cuantitativo descriptivo no experimental. Se obtuvo los siguientes resultados se mantiene un porcentaje significativa donde los estudiantes no practican actividades de estudio que les permitan mejorar sus hábitos y sentirse motivados al momento de estudiar, por otro lado, el factor resaltante es el uso indebido del tiempo que tienen los estudiantes puesto que no organizan su tiempo de manera adecuada y prioritaria. Finalmente, el autor concluye que gran cantidad de estudiantes no mantienen buenos hábitos de estudio.

Millones (2019) Dentro de su tesis denominada: “Inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88014 José Olaya, Chimbote, en el año 2018”. Se tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los estudiantes de la población en estudio. El tipo de investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Se obtuvo los siguientes resultados: correlación alta ($r = ,731$) en la variable inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los escolares. Finalmente, concluye que aquel estudiante que maneje de manera acertada su inteligencia emocional podrá enfocarse de manera positiva al momento de estudiar, y así mediante practica logrará hábitos de estudios significativos en su vida diaria.

Barreto (2019) Dentro de su tesis nombrada: “Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash”. Tuvo como objetivo

determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del lugar de estudio. La investigación fue de tipo cuantitativo. Se obtuvo los siguientes resultados: El 42.4% de los estudiantes implicados en la variable hábitos de estudio proyectan un aspecto positivo, el 27.2% de escolares un nivel justificado y el 22.4% aspectos negativos en hábitos de estudio. Finalmente, concluye que la minoría de estudiantes tomados como muestra cuentan con hábitos de estudio positivos, razón por la cual resulta importante incentivar a los estudiantes a buscar metodologías o herramientas que los ayuden a mejorar su nivel de concentración y así adoptar hábitos de estudio positivos.

2.2. Bases teórico científicas

Competencias digitales

Con el fin de tener un concepto más elaborado acerca de la variable competencias digitales se realizó una profundización de este término bajo diferentes perspectivas relacionadas al campo educativo para definir que son las competencias, de acuerdo a Fidalgo (2021) son un conjunto de estructuras de pensamiento y acción que las personas ejercen con el fin dar solución a las situaciones y problemas diarios tanto en el campo personal, académico y profesional, las cuales surgen en base a su formación y a la realidad percibida.

De manera análoga Ramírez y otros (2021) indican que las competencias comprenden al grupo de habilidades y conocimientos motrices, cognitivas, psicológicas, socio afectivas y motrices que permite que el individuo pueda desarrollar satisfactoriamente una actividad o resolver adecuadamente algún problema empleando los elementos presentes en su entorno. Es necesario que las personas desarrollen sus competencias para que puedan movilizar sus conocimientos, actitudes, aptitudes y recursos cognitivos a favor de resolver las situaciones que afronten en su entorno personal y laboral.

Perrenoud citado por Ríos y otros (2018) indica que el desarrollo de las competencias brinda la capacidad de poder emplear los recursos cognitivos disponibles para dar cara a las situaciones presentes en el día a día, es así que considera para su desarrollo considera los siguientes aspectos: i) las competencias individualmente no abarcan en su totalidad a las actitudes, habilidades o conocimientos, ii) el contexto en el cual se presenta una situación influye en cómo van a ser empleadas o movilizadas las actitudes, habilidades y conocimientos, iii) el

desarrollo de las competencias es un proceso de una gran complejidad mental, y iv) las competencias desarrolladas por los estudiantes durante su formación difieren a las competencias profesionales desarrolladas por las personas durante el ejercicio de sus labores.

El desarrollo de competencias implica la aplicación de conocimientos en un contexto real así como la prueba bajo el modelo de aprender haciendo logrando así consolidar las competencias en base a sus propias necesidades; es de esta manera que se recomienda que el desarrollo de las competencias se realice no únicamente con el fortalecimiento de conocimientos, sino en la puesta en práctica incorporando todo lo aprendido de diversas fuentes (Martínez y otros, 2019). El Ministerio de Educación de Perú (2016) ha definido a las competencias como el conjunto de cualidades a emplearse para la resolución de problemas e imprevistos con el fin de alcanzar propósitos pre establecidos; es decir ir más allá de solo poner en práctica lo aprendido. En este sentido las competencias involucran la facultad que tienen los alumnos para poder abstraer y comprender el contexto planteando posibles soluciones y las situaciones que trae consigo con el fin de hallar el más óptimo según su propio análisis.

Concordante con lo expresarlo en párrafos anteriores las competencias digitales son definidas como todas aquellas competencias relacionadas al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) las cuales se basan en el uso pertinente para la resolución de problemas así como la búsqueda de información mediante el uso de internet (Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2020). Actualmente debido al fenómeno de la globalización es necesario que todas las personas puedan emplear TIC para poder solucionar sus problemas e incidentes, es así que para muchos profesionales las competencias digitales desarrolladas de manera indirecta durante su formación mediante trabajos de investigación y el uso de los recursos digitales.

Para Romero y otros (2021) las competencias digitales comprende a la capacidad que tiene la persona para emplear los recursos tecnológicos de una manera pertinentes y/o creativa en la resolución de problemas, es así que la persona realiza un análisis del contexto y la situación para luego seleccionar las tecnologías que podrán dar asistencia evaluando su funcionamiento para finalmente aplicar la solución y medir los resultados obtenidos para ser empleados a futuro; es así que para que formar

las competencias digitales es necesario estar constantemente actualizados, dado que las tecnologías son bastante cambiantes hoy en día.

Las competencias digitales son manifestadas en el diagnóstico, propuesta y puesta en marcha de la solución empleando las tecnologías disponibles en su entorno, es así que la persona explora una variedad de opciones tecnologías y sus implicancias determinando la más pertinente en base a un análisis de los posibles resultados a obtenerse para ser aplicado y corroborado para fortalecer los conocimientos disponibles. Las competencias digitales buscan aprovechar los recursos tecnológicos disponibles por lo cual es necesario que la persona se encuentre alfabetizado digitalmente, dado que un limitado conocimiento acerca de las herramientas tecnologías y su potencialidad ocasionará que las alternativas de solución sean pobres (Hernández y Iglesias, 2020).

En resumen, las definiciones descritas previamente, manifiestan que las competencias digitales comprenden las capacidades, destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes propias del individuo, las cuales permiten plantear soluciones o alternativas de mejora empleando las tecnologías de información disponibles en su entorno.

Las competencias digitales se establecen como indispensables en las actividades laborales por lo que es necesario que los alumnos durante su formación deban de aprender a utilizarlas para lograr aprovechar las oportunidades presenten en su entorno, es así que Levano y otros (2019) indican que la UNESCO en el 2008 determinó que las competencias en TIC se pueden clasificar en:

- Competencias básicas relacionadas a la alfabetización digital, estas son aquellas por las cuales se introduce al uso de las TIC, se basan principalmente en la búsqueda, clasificación y difusión de información empleando los medios digitales.
- Competencias y conocimientos complejos, para el fortalecimiento de la gestión, uso de espacios colaborativos, creación de contenidos y un uso más especializado en el uso de Internet para la búsqueda, obtención y difusión de información.
- Competencia moral, corresponde al uso adecuado de los recursos tecnológicos respetando los derechos, la moral y la ética humana en el entorno digital.

De acuerdo al Programa curricular de Educación Secundaria (Ministerio de Educación, 2016b) el fin de las competencias digitales es el de orientar, concientizar e incentivar el uso de las herramientas de tipo digital para poder fortalecer el desarrollo personal, profesional, empresarial y social de los alumnos, es así que los alumnos deben de fortalecer sus conocimientos generales en otros aspectos por y para las tecnologías de información; es decir que las tecnologías de información permiten al alumno alcanzar los conocimientos de otros campos temáticos mediante la búsqueda e investigación, y al mismo tiempo permite que los procesos o actividades desarrolladas en otros campos temáticos se vean apoyadas por tecnologías de información, es así que el fortalecimiento de las competencias digitales permiten tener una mejor visión del entorno real y proponer soluciones más sostenibles tecnológicamente. El Ministerio de Educación (2016b) define las siguientes perspectivas:

- La alfabetización digital, tiene como objetivo el desarrollar en los alumnos las habilidades para la búsqueda, interpretación, difusión y construcción de información para poder ejercer sus labores, derechos, obligaciones y funciones acorde a lo que exija la sociedad (Ministerio de Educación, 2016b).
- La mediación activa como característica de los entornos virtuales, las cuales involucran la facilidad que tienen las herramientas tecnológicas para ser utilizadas, es así que muchas de las plataformas y herramientas digitales son de carácter intuitivo para que los usuarios puedan utilizarlo sin la necesidad de cursos o saberes de gran complejidad (Ministerio de Educación, 2016b).

Fernández (2018) indica que es necesario el desarrollo de las competencias digitales permite que los alumnos puedan acceder a información científica para que puedan formarse y desarrollar sus capacidades en base a los datos disponibles en los medios digitales, así mismo los medios digitales permite a los alumnos el comunicarse y mejorar su interacción con otras personas de su entorno y de otras localidades para poder intercambiar información acerca del lenguaje, las costumbres y otros que permitirán enriquecer el campo de conocimiento de los alumnos; al mismo tiempo los alumnos tienen a disposición estas herramientas para poder dar solución a sus problemas, sea con el uso de aplicativos y programas que permitirán una resolución más óptima al trabajo tradicional.

Dimensiones de las competencias digitales

Tal como se evidencia en párrafos anteriores existe una variedad de definiciones y enfoques del desarrollo de las competencias digitales, así mismo existen algunas iniciativas centradas en la evaluación de las capacidades, habilidades y actitudes de los alumnos en cuanto a la aplicación de las herramientas digitales; en este sentido en la presente investigación se empleará el instrumento: Cuestionario de competencias digitales en estudiantes de educación secundaria elaborado a partir de lo expuesto por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017) (INTEF-España), pues se establece como el modelo más completo a nivel internacional para medir dicha variable, dado que en este se consideraron las veintidós competencias segmentadas en las cinco áreas o dimensiones que lo integran como se señala a continuación:

a) Alfabetización en información y datos:

Esta dimensión es comprendida por la capacidad que tienen los alumnos para la lectura y análisis de datos e información para su formación y de acuerdo a sus propios intereses, dentro de esta se incluye la comunicación con otros individuos dentro de las plataformas digitales. Es mediante esta habilidad que los alumnos pueden fortalecer su campo de conocimiento para poder compartirla con sus compañeros para abordar un debate (Martín y otros, 2020). Entre las principales competencias que incluye esta dimensión se encuentran la capacidad de reconocer, hallar, restaurar, guardar, ordenar y examinar la información proveniente de entornos digitales, identificando su pertenencia relevancia y finalidad.

b) Comunicación y colaboración:

Esta dimensión incluye a las competencias que permiten a los alumnos el poder crear entornos colaborativos para el desarrollo conjunto de documentos virtuales, así mismo incluye las competencias para interactuar con sus compañeros y poder comunicar aquellas inquietudes, incertidumbres, propuestas e ideas durante una reunión o llamada virtual (Valverde y otros, 2018). Las competencias de esta dimensión son aquellas las que involucran a la creación de espacios colaborativos así como aquellas aplicaciones para la comunicación, en base a ello se tienen compartir contenidos e información digital; colaborar con sus compañeros con el uso de plataformas digitales; participar e intervenir en la escuela y sociedad

empleando los canales de comunicación digitales; saber expresarse en entornos digitales de manera pertinentes, es decir respetando las normas morales y éticas presentes en la sociedad.

c) Creación de contenidos digitales:

Esta dimensión comprende a la generación de textos, documentos, contenido audiovisual que permitirá al estudiante el enviar información para poder comunicar aquellos que quiere expresar, el tipo de contenido puede ser formal, educativo, de entretenimiento, que puede ser empleado para distribuirlos en diversos canales o plataformas y llamar la atención de sus compañeros, docentes y otros usuarios (Casilla y otros, 2021). Las competencias involucradas son el desarrollo de contenido digital, el uso de plataformas de creación de contenido, la integración y reelaboración de contenido digital, el uso de canales de distribución de contenido.

d) Seguridad:

Esta dimensión comprende a todas las características y recomendaciones a emplearse para garantizar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de los datos siempre que se necesite, es así que los alumnos van a poder protegerse de ataques externos que busquen afectarlos de manera directa e indirecta durante el uso de las herramientas tecnológicas (Valverde y otros, 2018). Las competencias que incluye esta dimensión son la protección de datos y dispositivos; la protección personal y de la identidad digital y la protección del medio ambiente mediante el de las tecnologías digitales de manera sostenible.

e) Resolución de problemas:

Esta dimensión involucra la resolución de problemas previo análisis y su modelado relacionándolo con el uso de tecnologías de información, es así que los alumnos realizan propuestas con el uso tecnologías de información así como también puede mejorarse la situación actual con su uso (Casilla y otros, 2021). Esta dimensión tiene como competencias a la identificación y resolución de problemas empleando dispositivos digitales; la elección de las herramientas adecuadas, el uso creativo de las tecnologías; identificación de cambios y oportunidades de mejora.

Competencias digitales dentro del currículo nacional

Dentro de las competencias donde se desenvuelven los estudiantes, se menciona al Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) quienes integran a la evolución de competencias transversales, los cuales en su gestión mantienen a los escolares previos a la integración de momentos significativas para los escolares siendo esta de carácter dependiente a las facciones curriculares.

Tejeda (2017) menciona que la definición de competencias transversales está establecida desde tres puntos de vistas, el primer punto de vista; donde se establece la importancia de las actitudes para las creaciones de estrategias y la percepción de métodos para mejorar aspectos generales. Como base se menciona que interfiere la parte de personalidad, la autonomía y la absorción de los factores sociales, como son los valores, respeto, guía de reglas sociales, paciencia, participación, sensibilidad y el saber escuchar.

Para el segundo caso; se define como competencias transversales a las funciones de un grupo de aspecto educativos, los cuales siguen un orden en el proceso aceptado por la sociedad y la educación en el que se desarrolla el individuo. Por eso motivo, es totalmente justificado las reacciones que se generan en ese entorno de educación (Tejeda, 2017).

Para el último caso; la definición de competencias transversales contiene a los conocimientos que pasan de ser lo establecidos bajos las variables Enseñanza – Aprendizaje. Por ello la educación en un área determinada es parte del proceso, donde le individuo absorbe los conocimientos establecidos por el docente, pero a consideración, de que inconscientemente se le ofrece conocimientos no establecidos (Tejeda, 2017).

Desde el punto de vista de Buzón et al. (2021) las competencias trasversales, ayudan a mejorar la formación autónoma de las personas, donde los principales efectos son la crítica aceptable, el cambio de la realidad a su favor y desenvolvimiento de ideas basados en principios.

Bajo las definiciones de contexto, la transversalidad se transforma en una prioridad donde se enfoca de diferente punto de vista para una apropiación. Andere (2021) es usado como base, su cumplimiento es la de permitir consolidación, aplicar

nuevos procedimientos y labores que ayudan a obtener mejores resultados, esto de manera, educativa u social, por ello el procesamiento de un problema, a su vez promover y aumentar en diferentes contextos educativos, donde las facciones del individuo mantengan las competencias cognoscitivas y afectivas.

Bajo el enfoque curricular, donde la proposición de la aplicación de las TIC en las competencias transversales, con la conclusión de una mejora, además de un mejor uso de las fuentes de información para encontrar mayor educación y actividades digitales. Las TIC, como competencias mantienen en primer lugar la alfabetización digital, donde se menciona el desarrollo de los sujetos, sienten así, las habilidades de búsquedas, interpretación de información y su entendimiento, el sujeto logra moldear la información obtenida a su beneficio y a la conveniencia del entorno social donde se establece. En segundo lugar, se adquiere los conocimientos para el apropiamiento de las plataformas digitales, donde la costumbre es fuerte para la cultura digital, la interacción recurrente con las interfaces de aplicaciones y el adueñamiento de prácticas sociales basadas en la red, la complejidad del uso de los aplicativos son por enseñanza social y la adquisición de información por diversas fuentes (Ministerio de Educación, 2016b).

En el Programa curricular de Educación Secundaria Ministerio de Educación (2016b) mantiene que los enfoques transversales son importantes, sin embargo la integración de las TIC hace que se convierta en una competencia transversal, asegurando las bases de información dirigidos a su uso y aprovechamiento, donde el principal objetivo es la de optimizar la enseñanza teniendo la recreación de las nuevas tecnologías donde se desenvuelven las actividades digitales del sujeto obteniendo mayor estabilidad y uso de las nuevas tecnologías respecto al futuro como las actuales.

Hábitos de estudio

La expresión hábito deriva del latín “habere”, la cual es entendida como tenencia o posesión, el término fue bastante empleado antiguamente, conociéndose al término en mención como la tenencia de algo que anteriormente no se ha tenido. De acuerdo con Jiménez & Gonzáles (2016) el hábito de estudio refiere a la posesión de diferentes actitudes que resultan beneficiosas durante la etapa estudiantil de un individuo.

Según Negrete (2009) citado por Capcha & Benito (2018) manifiestan que los hábitos de estudio son actividades que se ejecutan repetidamente para alcanzar resultados significativos durante la etapa estudiantil, adquirir favorables hábitos de estudio durante el proceso de formación es esencial para un desarrollo académico positivo, crear rutinas que le permitan al estudiante mejorar su nivel de concentración y retención de lo aprendido es importante, dado que esto se resume y se verá reflejado en un desenvolvimiento admirable durante su crecimiento académico.

Así mismo, bajo el mismo contexto, Mondragón et al. (2017) señalan que los hábitos de estudio son tácticas o métodos que crea un estudiante de manera personal, para facilitar su etapa estudiantil, la hace con el propósito de minimizar y evitar distracciones, con el tiempo, su nivel de concentración se fortalece y no tiene mayor problema al momento de estudiar alguna materia o algún tema, cada individuo es diferente, razón por la cual las estrategias que una persona adquiera para mejorar su forma de estudiar no será de igual que significativa si se aplica en otra persona, dado que cada persona tiene que descubrir sus propios métodos para alcanzar un nivel de concentración óptimo y desarrollar hábitos de estudio favorables.

De acuerdo con Alfieri (2018) muchos se enfocan en encontrar métodos eficientes que los ayuden a mejorar su nivel de concentración, sin embargo, se olvidan de llevar un equilibrio en cuanto a su vida personal y emocional, es decir muchos estudiantes se enfocan en un cien por ciento en estudiar por acumuladas horas sin tener resultados favorables en su rendimiento académico, esto se debe a que si bien los hábitos de estudios son buenos para tener resultados alentadores en la formación académica, estos van de la mano con un estilo de vida equilibrado y saludable, por consiguiente, los hábitos favorables van de la mano con la relajación (practicar algún deporte, salir a caminar, ver una película, escuchar música, etc.) si un estudiante encuentra el equilibrio entre el estudio y la relajación tendrá mejores resultados en su rendimiento escolar.

Sin embargo, encontrar un equilibrio entre lo mencionado en líneas anteriores no resulta sencillo, cada estudiante es único y diferente, razón por la cual los métodos tienen que ser de acuerdo a la realidad de cada estudiante, ahora, si un estudiante estudia considerables horas y los resultados son desalentadores, viene la etapa de la frustración donde considera que todo el esfuerzo que está realizando es en vano, y que

por más que estudie no tendrá los resultados que espera, en este punto es que nace la importancia de la autoevaluación, donde cada estudiante debe preguntarse qué es lo que está haciendo mal, porque no está obteniendo resultados positivos, de acuerdo a lo analizado el estudiante tendrá que tomar acciones y realizar ajustes en sus métodos, conocerse así mismo, y tener la capacidad para controlar esos momentos de desánimo serán claves para que el estudiante reajuste y mejore sus hábitos, así finalmente, logrando su objetivo que es un positivo y significativo rendimiento académico (Alfieri, 2018).

Ahora, es incuestionable que dentro de la adquisición de hábitos de estudio adecuados no tenga que ver el docente, es imposible que este se muestre ajeno al rendimiento de un estudiante, así mismo, sobre este recae la importancia de la incentivación a sus estudiantes para que ocupen parte de su tiempo en las materias que están cursando, sin embargo, muchos docentes manifiestan que se encuentran con alumnos que resaltan en su salón de clase puesto que le dedican tiempo a sus estudios y tratan de encontrar un equilibrio entre su qué hacer, diversión y estudio, por otra parte, hay alumnos que no presentan ese perfil y esto se debe a muchos factores, según lo que manifiestan los estudiantes es que ellos no pueden tener un tiempo determinado para estudiar dado que algunos no viven con sus padres y tiene que de alguna manera ganarse la vida, razón por la cual no les queda tiempo para poder estudiar y si les queda, se sienten agotados física y mentalmente, por otra parte, también, se encuentran estudiantes que no se sienten bien emocionalmente por peleas entre sus padres, separación u otros motivos, afectando estos problemas su nivel de concentración por ende resultándoles imposible adoptar hábitos de estudio positivos y significativos (Arranz et al., 2017).

Al respecto, Rosales (2016) añade que el estrés por el que pasan los estudiantes, hace que estos no consigan ejecutar de modo apropiado los hábitos de estudio, pues este factor se establece como situación de elevada complejidad que está presente cotidianamente e incide en todos los ámbitos, más aún en realidades como las que se viven en América Latina registrándose una elevada incidencia, lo que puede denotarse en la dificultad de cumplir con las obligaciones académicas dando la falsa perspectiva de que éstos han aumentado su nivel. Por esta razón, no es de extrañar la afirmación de que el estrés ejerce una influencia directa sobre los hábitos de estudio, no obstante,

para pasar por este tipo de desafíos es necesario emplear los conocimientos y destrezas que como estudiante tenga al alcance de su mano, entre estas el saber cómo llevar de forma paralela los dinamismos recreativos con el estudio con el propósito de que se controle de forma apropiada factores como el estrés. Dentro de todo ello, la función que tiene el docente ejerce también una significativa labor por cuanto tiene que disponer de metodologías de enseñanza–aprendizaje tanto válidas como convenientes que posibiliten una interacción más propicia con los educandos que eviten la formación de escenarios hostiles durante las clases que preocupe desmedidamente a los estudiantes, ocasionando el estrés antes indicado. Finalmente, se puede concluir que los hábitos de estudio tienen una relevancia significativa en cuanto al proceso del aprendizaje refiere, puesto que suministran tanto los medios como los elementos requeridos para que los alumnos consigan nuevos saberes que van a ser provechosos en su formación profesional.

Dimensiones de los hábitos de estudio

De acuerdo con Zavala (2019) existe una gran cantidad de maneras en las que se puede efectuar la medición de esta variable, las mismas que se encuentran sustentadas en las teorías de múltiples autores, por esta razón para la presente investigación se contemplaron las dimensiones que se encuentran alineadas al Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, el cual es un instrumento de medición que desarrolló el psicólogo Luis Vicuña Peri, que consta de cinco dimensiones como se presentan a continuación:

a) Forma de estudiar:

Esta dimensión hace referencia al cómo el estudiante realiza la actividad estudio basado en un conjunto de técnicas y habilidades que permiten abstraer la información más relevante sobre un tema; entre ellas se puede señalar el subrayado las ideas importantes, el empleo de diccionarios, el repaso de lo ya aprendido, entre otros.

b) Forma de hacer las tareas:

Esta dimensión hace referencia al cómo el alumno realiza sus labores escolares para lo cual tiene que respetar una serie de pasos, acciones y metodologías

enfocadas a dar solución a dicho propósito; entre ellas se puede indicar a actividades como la búsqueda de apoyo, la planificación de horarios, entre otras.

c) Forma de prepararse para los exámenes:

Esta dimensión se refiere a la manera en que el alumno se instruye para poder responder adecuadamente a las evaluaciones que se le imparten con la finalidad de conocer su rendimiento sobre los temas desarrollados por el docente; entre las actividades al respecto se puede mencionar a la organización del tiempo de estudio, la revisión de sus anotaciones, la elaboración de evaluaciones con posibles preguntas, entre otras.

d) Forma de escuchar las clases:

Esta dimensión hace referencia al cómo el alumno se predispone a prestar atención a lo que el docente explica durante la clase, siendo lo más relevante para dicho propósito el evitar verse afectado por distracciones y elaborar apuntes sobre las cosas en las que se ponen mayor énfasis.

e) Forma de acompañar los momentos de estudio:

Esta dimensión refiere al cómo el alumno acondiciona su entorno para conseguir los resultados más efectivos en la adquisición de conocimiento, con esta finalidad es necesario establecer el ambiente que se considere más tranquilo según las necesidades que se tengan, erradicando todos aquellos elementos que puedan traer como consecuencia irrupciones o distracciones.

2.3. Definición de términos básicos

Competencias digitales: Se define como el uso seguro y objetivo de las TIC, estas se apoyan en ordenadores para recuperar, analizar y compartir información, así también, se les conoce como la unión de actitudes, estrategias, y habilidades para el empleo de tecnologías de información (Levano et al., 2019).

Hábitos de estudio: Conjunto de diferentes rutinas y/o técnicas que emplean un estudiante para mejorar y sacarle el máximo provecho a los conocimientos que adquiere, como a los nuevos conocimientos que puede adquirir (autodidacta) (Salvateci & Soto, 2018).

Tecnologías de Información y Comunicación: Se refiere al grupo conformado por aplicaciones, herramientas, equipos, redes de información y comunicación, los cuales permiten analizar grandes cantidades de información, su almacenamiento y transmisión mediante datos visuales y auditivos (Ayala & Gonzales, 2018).

Recursos digitales: Se le conoce al recurso digital a cualquier elemento empleado de manera digital, este puede ser analizado y visualizado de forma digital con la ayuda de un dispositivo electrónico ya sea un celular, tablets, laptop u otro (Valcárcel, 2018).

Rendimiento escolar: Es la capacidad que tienen un individuo en las diferentes materias escolares para resaltar de manera positiva y significativa, para tener un rendimiento escolar positivo resulta importante conocer y manejar las diferentes herramientas tecnológicas que hoy en día ofrece la era digital (Navarro, 2019).

Sistemas de información: Se refiere al grupo conformado por aplicaciones, herramientas, equipos, redes de información y comunicación, los cuales permiten analizar grandes cantidades de información, su almacenamiento y transmisión mediante datos visuales y auditivos (Lapiedra et al., 2018).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: No existe relación significativa entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Ha: Existe relación significativa entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

- Ha: Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022

- Ha: Existe relación significativa entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

- Ha: Existe relación significativa entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: Existe relación significativa entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

- Ha: Existe relación significativa entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

2.5. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Competencias digitales	Estas son de gran provecho por su gran facilidad de acceso a la información donde el usuario adquiere dichos datos con diversos propósitos. Convirtiéndolos en habilidad, mayor flujo de conocimiento y aumento de descubrimientos (Levano et al., 2019)	Las competencias digitales se midieron a través de un cuestionario, mediante cinco dimensiones las cuales son: Información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.	Alfabetización en información y datos	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital. • Evaluación de datos, información y contenido digital. • Gestión de datos, información y contenido digital. 	1,2,3,4,5,6,7	Cuestionario	Ordinal
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar a través de tecnologías digitales. • Compartir a través de tecnologías digitales. • Compromiso con la ciudadanía a través de tecnologías digitales. • Colaborando a través de tecnologías digitales. • Netiqueta. • Gestionar la identidad digital. 	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17		
			Creación de contenido digital	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando contenido digital. • Integrar y reelaborar contenido digital. • Copyright y licencias. • Programación. 	18,19,20,21,22,23		
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de dispositivos. • Protección de datos personales y privacidad. • Protegiendo la salud y el bienestar. • Protegiendo al medio ambiente. 	24,25,25,26,27,28,29		
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas técnicos. • Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas. • Uso creativo de tecnologías digitales. • Identificar brechas de competencia digital. 	30,31,32,33,34,35		

Hábitos de estudio	Estos son repetitivos según la etapa de estudio en que se encuentre el individuo, también consideradas costumbres educativas, esta incluye facultades como apreciación, retención de información y análisis (Zavala, 2019)	Los hábitos de estudio fueron medidos mediante un cuestionario, mediante cinco dimensiones las cuales se denominan como: formas de estudiar, forma de hacer las tareas, forma de prepararse para los exámenes, forma de escuchar las clases, forma de acompañar los momentos de estudio.	Forma de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado. • El uso de diccionarios. • Repasar lo estudiado oportunamente. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Cuestionario	Ordinal
			Forma de hacer las tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Busca ayuda. • Planifica horarios. • Establece metas. 	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22		
			Forma de prepararse para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar su tiempo. • Revisar apuntes. • Realiza examen simulacro. 	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33		
			Forma de escuchar las clases	<ul style="list-style-type: none"> • Evita distraerse. • Realiza anotaciones. • Realiza preguntas. 	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45		
			Forma de acompañar los momentos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente iluminado y ordenado. • Mobiliario adecuado. • Entorno tranquilo. 	46,47,48,49,50,51,52,53		

Capítulo III : METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

En lo que respecta al grado de abstracción se siguió un tipo de investigación aplicada, debido a que los responsables del estudio se centraron en la problemática encontrada en la I.E N°86486 Víctor Flores Cortez apoyándose en teoría existente sobre competencias digitales y hábitos de estudio.

De acuerdo con Monje (2019) la investigación aplicada tiene como propósito resolver un problema específico, enfocándose en teoría existente para de acuerdo a esta generar nuevos conocimientos sobre una nueva realidad en estudio.

El estudio de acuerdo al enfoque fue cuantitativo, ya que se hizo uso de la estadística inferencial para responder a los objetivos y comprobar las hipótesis planteadas.

Como señala Hernández & Mendoza (2019) el tipo de estudio cuantitativo sigue una secuencia, cada etapa tiene un fin para que otra pueda iniciar, no se pueden eludir pasos, así mismo, el investigador debe ser lo más objetivo posible y así evitar que su percepción afecte el estudio.

Finalmente, el estudio por su objetivo fue relacional debido a que se planteó comprobar la relación existente entre las competencias digitales y los hábitos de estudio.

Un investigación relacional busca establecer el nivel de correlación entre una o más variables (Mukherjee, 2019).

3.2. Método de investigación

Hipotético-deductivo, dado que el estudio se centró en un caso específico para finalmente llegar a conjeturas generales, este método se basa en la recolección de datos de un lugar de estudio en específico, para luego analizar y comprobar las hipótesis plantadas sobre la realidad estudiada, finalmente, los resultados como conclusiones obtenidas pueden llevarse a situaciones similares.

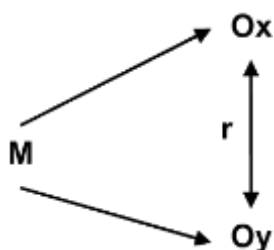
3.3. Diseño de investigación

La presente siguió un diseño no experimental de corte transversal. Según manifiestan Salas et al. (2017) se dice no experimental debido a que la información

recaba durante la investigación no sufre de ninguna alteración y se procesan conforme hayan sido obtenidos, en cuanto al corte fue transversal dado que el recojo de información se dio en un único momento. A continuación, se presenta el diagrama que se siguió:

Figura 1

Diagrama del diseño de investigación



Nota. Snyder (2019).

Donde:

M = Muestra

Ox = Competencias digitales

Oy = Hábitos de estudio

r = relación entre competencias digitales y hábitos de estudio

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: Unión de objetos, cosas o personas con rasgos similares los cuales estudiado en conjunto puedan responder a un objetivo (Flick, 2020). La población del presente estudio estuvo conformada por 38 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Víctor Flores Cortez de Santo Toribio ubicado en el departamento de Ancash.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenecieron a la I.E N°86486 Víctor Flores Cortez.
- Estudiantes que desearon participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecieron a la I.E N°86486 Víctor Flores Cortez.

- Estudiantes que no desearon participar en la investigación.

Muestra: Como señala Prasad (2019) la muestra es una cantidad significativa para poder arribar a conjeturas generales. La presente investigación tuvo una muestra censal dado que el número de estudiantes considerados como población fueron en su totalidad una cantidad significativa y manejable.

Muestreo: El muestreo empleado fue probabilístico. De acuerdo con Snyder (2019) este tipo de muestreo hace referencia a que todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos como muestra; al respecto dado que se empleó un muestreo censal se cumple con lo señalado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas de recojo de datos: el presente estudio empleó como técnica la encuesta. Como manifiesta Gregory (2020) las técnicas tiene como propósito recoger información, estas son elegidas de acuerdo al tipo de investigación y a los objetivos a responder en la investigación.

Instrumentos de recojo de datos: Debido a que la técnica del fue la encuesta el instrumento que se empleó fue el cuestionario. Según Mukherjee (2019) el cuestionario consta de un conjunto de preguntas cerradas elaboradas en base a las dimensiones e indicadores para así dar respuesta a los objetivos planteados.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento: el procesamiento de datos se realizó con la ayuda de las herramientas Microsoft Excel 2019 y el SPSS v.25, el Excel sirvió como medio para el vaciado de las encuestas físicas, finalmente, le SPSS nos permitió apreciar los siguientes:

Tablas de frecuencia: con el propósito de apreciar los resultados en tablas, cumpliendo con la descripción respectiva.

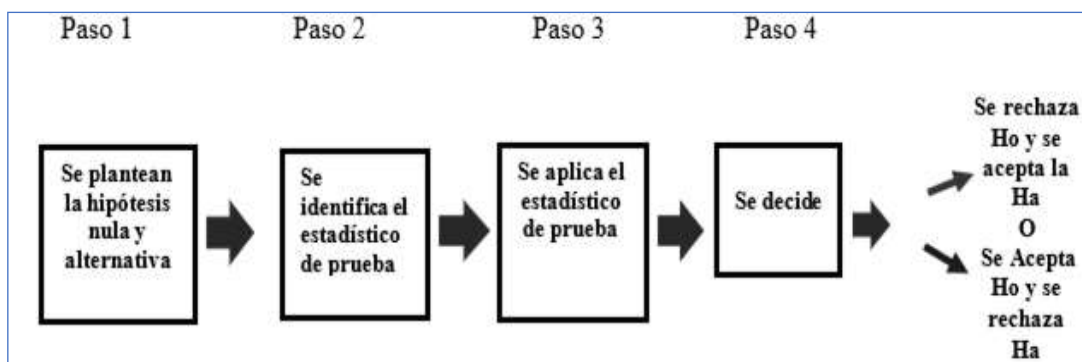
Gráficos: con la finalidad de apreciar los resultados de manera sencilla, explicando de manera eficaz al momento de la presentación.

Análisis de datos: esta etapa fue desarrolla en su totalidad mediante el software SPSS en su versión 25, con el propósito de comprobar las hipótesis planteadas, resulta importante destacar que el nivel de confianza empleado fue del 95%, con un margen

de error de 5%, a continuación, se describe el procedimiento realizado para la comprobación de hipótesis.

Figura 2

Procedimiento para la comprobación de hipótesis



Nota. (Snyder, 2019)

3.7. Ética investigativa

Para llevar a cabo el presente estudio se cumplieron con los aspectos éticos que son requeridos en el proceso científico como lo señala Gregory (2020), que seguidamente se detallaron:

Valor social: el presente estudio mantuvo como finalidad recabar información sobre los estudiantes de la I.E N°86486 Víctor Flores Cortez con el propósito de reconocer la relación entre las competencias digitales que manejan y como estos suman a sus hábitos de estudio.

Respeto a la propiedad intelectual: en base a los estudios que se recopilaban, teorías establecidas y análisis previos. Se manejaron las referencias para indicar a los autores y se respete su autoría.

Validez científica: este proyecto generó conclusiones y resultados legítimos, siendo guiados por el método científico recreados en cada facción y proceso que conforman la evolución de la presente.

Veracidad de información: los datos extraídos fueron manejados y minuciosamente analizados, sin alterar los datos para mantener conclusiones verídicas. Por ello, el trabajo de campo mantuvo movimientos de información seguros.

Beneficencia y no maleficencia: la investigación fue guiada al beneficio de la Institución Educativa tomada para el estudio, pudiendo estos resultados ser reutilizadas para realidades similares.

Respeto a los sujetos de investigación: en la recreación de todo el estudio se respetó el libre albedrío de los participantes, así como la privacidad y accesibilidad de la información.

Capítulo IV : RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

En lo referente al procesamiento efectuado con los datos de la variable competencias digitales, fueron obtenidos los resultados presentados a continuación:

Tabla 1

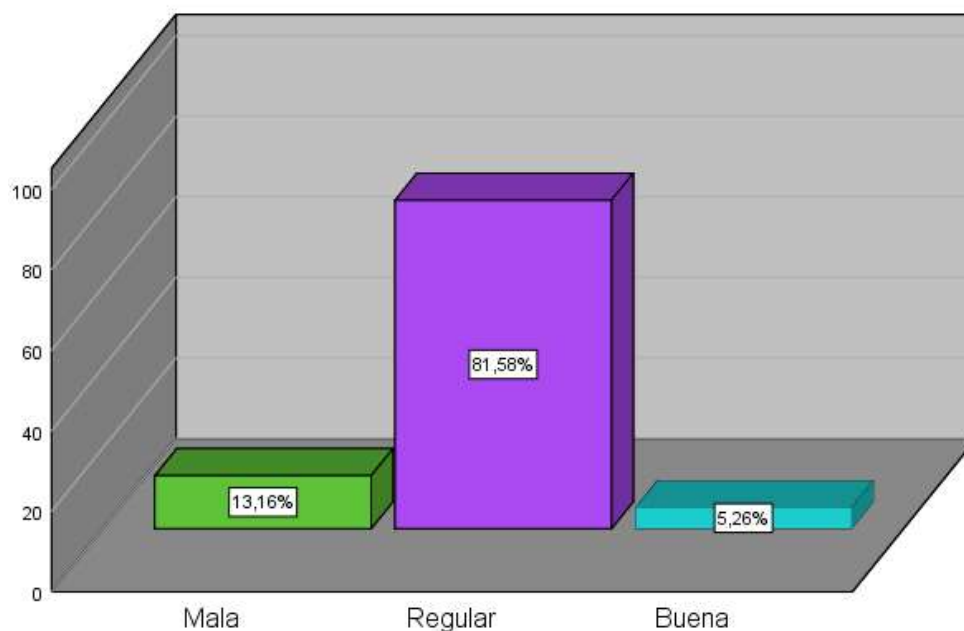
Frecuencia de la variable competencias digitales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	5	13,16
Regular	31	81,58
Buena	2	5,26
Total	38	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

Figura 3

Distribución de la variable competencias digitales



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

De acuerdo a la tabla y figura anterior el 81,58% de los estudiantes encuestados de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio presentaron competencias digitales en un nivel regular, por otra parte, el 13,16% presentaron competencias digitales en un nivel malo, finalmente, el 5,26% presentaron competencias digitales en un nivel bueno.

En lo referente al procesamiento efectuado con los datos de la variable hábitos de estudio, fueron obtenidos los resultados presentados a continuación:

Tabla 2

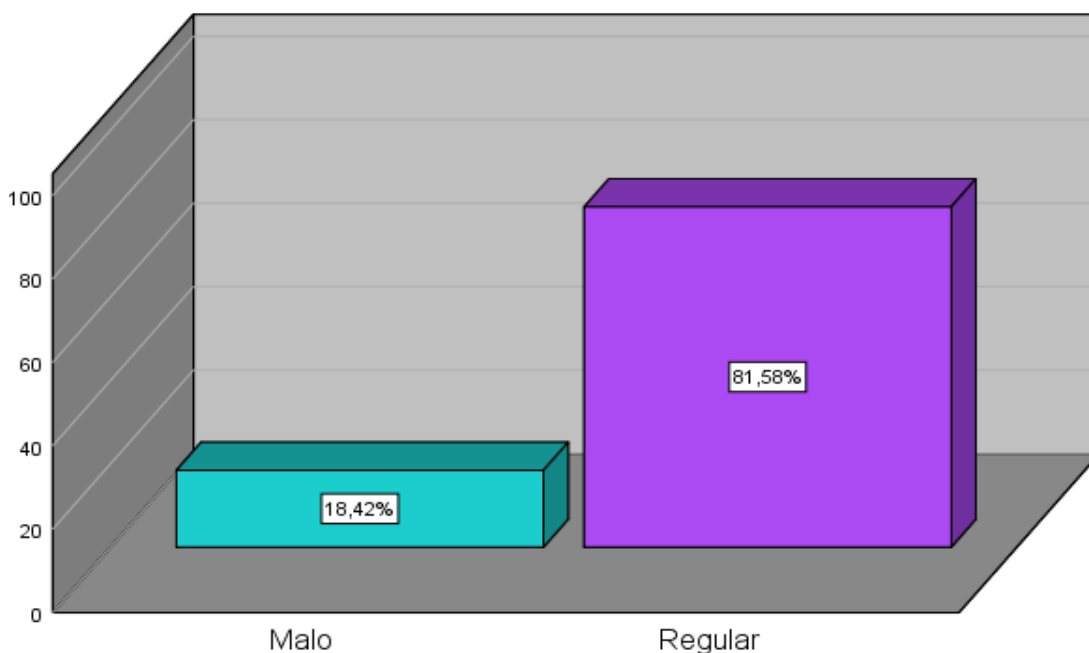
Frecuencia de la variable hábitos de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	18,42
Regular	31	81,58
Total	38	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

Figura 4

Distribución de la variable hábitos de estudio



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

De acuerdo a la tabla y figura anterior el 81,58% de los estudiantes encuestados de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio presentaron hábitos de estudio en un nivel regular, mientras que el 18,42% de estudiantes presentaron hábitos de estudio en un nivel malo.

4.2. Prueba de hipótesis

Con la finalidad efectuar la contrastación de la hipótesis general, fue requerido en primer lugar establecer si la data correspondiente a las competencias digitales y hábitos de estudio guardan comportamientos paramétricos o no paramétricos, en tal sentido y observando que ambas datas suman una cantidad mayor a 30, se procedió a realizar el análisis de normalidad por medio del estadígrafo Kolmogorov-Smirnov^a según lo indicado por la regla de decisión:

Si $p_{valor} \leq 0,05$ los datos tienen un comportamiento no paramétrico

Si $p_{valor} \geq 0,05$ los datos tienen un comportamiento paramétrico

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables en estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,442	38	,000
Hábitos de estudio	,496	38	,000
Alfabetización en información y datos	,518	38	,000
Comunicación y colaboración	,535	38	,000
Creación de contenido digital	,334	38	,000
Seguridad	,518	38	,000
Resolución de problemas	,518	38	,000

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

A través de los resultados de la prueba de normalidad se pudo visualizar que la muestra cumple con un comportamiento no paramétrico y una distribución de carácter no normal, razón por la que se aplicó Rho de Spearman como estadístico.

Así mismo, en lo que respecta a la contrastación de las hipótesis (general y específicas), se empleó la siguiente regla de decisión:

Si el p valor es $> 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si el p valor es $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0), por lo consiguiente se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Hipótesis general

H_a : Existe relación significativa entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Tabla 4

Correlación entre las competencias digitales y los hábitos de estudio

		Competencias digitales	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	38	38

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

Concerniente a la tabla anterior, mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,730 se pudo comprobar relación entre competencias digitales y hábitos de estudio (Correlación alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000 < 0,05$ razón por la cual se aceptó la hipótesis alterna, rechazándose la nula.

Hipótesis específica 1:

H_a : Existe relación significativa entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Tabla 5*Correlación entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio*

		Alfabetización en información y datos	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	, 819**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	38	38

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

Concerniente a la tabla anterior, mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,819 se pudo comprobar relación entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio (Correlación muy alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000 < 0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula.

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Tabla 6*Correlación entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio*

		Comunicación y colaboración	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	, 616**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	38	38

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

Concerniente a la tabla anterior, mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,616 se pudo comprobar relación entre comunicación y colaboración con hábitos de

estudio (Correlación alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000<0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula.

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Tabla 7

Correlación entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio

		Creación de contenido digital	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	38	38

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

Concerniente a la tabla anterior, mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,800 se pudo comprobar relación entre creación de contenido digital y hábitos de estudio (Correlación alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000<0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula.

Hipótesis específica 4:

Ha: Existe relación significativa entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Tabla 8*Correlación entre la seguridad y los hábitos de estudio*

		Seguridad	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	, 819**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	38	38

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

Concerniente a la tabla anterior, mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,819 se pudo comprobar relación entre la seguridad y hábitos de estudio (Correlación muy alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000 < 0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula.

Hipótesis específica 5:

Ha: Existe relación significativa entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Tabla 9*Correlación entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio*

		Resolución de problemas	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	, 819**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	38	38

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E N°86486 Victor Flores Cortez de Santo Toribio.

Concerniente a la tabla anterior, mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,819 se pudo comprobar relación entre resolución de problemas y hábitos de estudio

(Correlación muy alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000<0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula.

4.3. Discusión de resultados

Referente al objetivo general, se obtuvo mediante el Rho de Spearman un valor de 0,730 (correlación alta) entre las variables, del mismo modo, se encontró un $p=0,000<0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula, por ende, se afirma que: Existe relación significativa entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Los resultados antes señalados se asemejan con los hallazgos presentados en la investigación de Cota (2020) quien obtuvo que las competencias digitales guardan relación con los hábitos de estudio ello bajo un $Rho=0,997$ y bajo los índices de $p < ,05$, concluyendo que se encuentra una relación estrecha entre las variables estudiadas en los estudiantes de la población en estudio.

Por otro lado, los resultados de la investigación se asemejan a lo encontrado por Dongo (2021) el cual concluye que las competencias digitales dentro de la población en estudio se halló en un nivel regular, dado que si bien los estudiantes hacen uso de diversas tecnologías digitales no lo hacen con el fin educacional. En cuanto a lo teórico, es propicio mencionar que según Romero y otros (2021) las competencias digitales comprende a la capacidad que tiene la persona para emplear los recursos tecnológicos de una manera pertinentes y/o creativa en la resolución de problemas, es así que la persona realiza un análisis del contexto y la situación para luego seleccionar las tecnologías que podrán dar asistencias evaluando su funcionamiento para finalmente aplicar la solución y medir los resultados obtenidos para ser empleados a futuro.

Así mismo, sobre la variable hábitos de estudio, Mondragón et al. (2017) señalan que estos son tácticas o métodos que crea un estudiante de manera personal, para facilitar su etapa estudiantil, la hace con el propósito de minimizar y evitar distracciones, con el tiempo, su nivel de concentración se fortalece y no tiene mayor problema al momento de estudiar alguna materia o algún tema, cada individuo es diferente, razón por la cual las estrategias que una persona adquiera para mejorar su forma de estudiar no será de igual que significativa si se aplica en otra persona, dado que cada persona tiene que descubrir sus propios métodos para alcanzar un nivel de

concentración óptimo y desarrollar hábitos de estudio favorables. De acuerdo con lo antes detallado, se establece que existe relación significativa entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022, dado que si los estudiantes cuentan con competencias digitales más desarrolladas estas pueden traducirse como un conjunto más amplio de herramientas, metodologías, destrezas y técnicas que pueden ser empleadas a favor de los hábitos de estudio para el aprendizaje, pues en la actualidad se ha demostrado que el dominio de las TIC es sumamente útil tanto para la adquisición de nuevos conocimientos como para el afianzamiento de los saberes que ya se poseen.

En cuanto al primer objetivo específico, se obtuvo mediante el Rho de Spearman un valor de 0,819 (correlación muy alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000 < 0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula, por ende, se afirma que: Existe relación significativa entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Los resultados antes señalados se asemejan a lo hallado dentro de la investigación de Dongo (2021) pues obtuvo que el 70% de estudiantes considera que se encuentra alfabetizado digitalmente, sin embargo, desconocen de muchas alternativas que les ofrece la red en cuanto a su educación.

Además, estos también difieren de lo encontrado por Díaz & Loyola (2021) quienes hallaron que de acuerdo a lo revisado la mayoría de estudiantes tienen deficiencias en cuanto a la alfabetización de información. En cuanto a lo teórico, es pertinente mencionar a Martín y otros (2020), los cuales establecen que la alfabetización en información y datos se comprende por la capacidad que tienen los alumnos para la lectura y análisis de datos e información para su formación y de acuerdo a sus propios intereses, dentro de esta se incluye la comunicación con otros individuos dentro de las plataformas digitales. Entre las principales competencias que incluye esta dimensión se encuentran la capacidad de reconocer, hallar, restaurar, guardar, ordenar y examinar la información proveniente de entornos digitales, identificando su pertenencia relevancia y finalidad.

De igual forma, sobre la variable hábitos de estudio, Negrete (2009) citado por Capcha & Benito (2018) manifiesta que los hábitos de estudio son actividades que se ejecutan repetidamente para alcanzar resultados significativos durante la etapa estudiantil, adquirir favorables hábitos de estudio durante el proceso de formación es esencial para un desarrollo académico positivo, crear rutinas que le permitan al estudiante mejorar su nivel de concentración y retención de lo aprendido es importante, dado que esto se resume y se verá reflejado en un desenvolvimiento admirable durante su crecimiento académico. De acuerdo con lo antes detallado, se establece que existe relación significativa entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022, dado que si los estudiantes se han desarrollado en lo que respecta a la alfabetización en información y datos, estos pueden emplear de mejor forma competencias como lo son las aptitudes de reconocer, recabar, acopiar, ordenar y examinar la información que se encuentra en los medios digitales, destacando su pertinencia relevancia y finalidad dentro de sus hábitos de estudio para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos que se pretenden consolidar.

Con respecto al segundo objetivo específico, se obtuvo mediante el Rho de Spearman un valor de 0,616 (correlación alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000 < 0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula, por ende, se afirma que: Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Los resultados antes indicados coinciden con lo encontrado en la investigación de Orosco et al. (2021) los cuales indican que el sujeto estudiado mantiene resultados positivos con relación a las facciones involucradas a las competencias digitales, como lo es la colaboración y comunicación (47.4%).

Por otro lado, esto se asemeja a lo encontrado por Díaz & Loyola (2021) quienes en artículo científico hallaron que la mayoría de estudiantes se comunican y colaboran para dar soluciones a las diferentes tareas que se les asignen. En cuanto a lo teórico, es indispensable mencionar a Valverde y otros (2018) que mencionan que la dimensión comunicación y colaboración incluye en las competencias que permiten a los alumnos el poder crear entornos colaborativos para el desarrollo conjunto de

documentos virtuales, así mismo incluye las competencias para interactuar con sus compañeros y poder comunicar aquellas inquietudes, incertidumbres, propuestas e ideas durante una reunión o llamada virtual.

Igualmente, sobre la variable hábitos de estudio, Salvateci & Soto (2018) la definen como un conjunto de diferentes rutinas y/o técnicas que emplean un estudiante para mejorar y sacarle el máximo provecho a los conocimientos que adquiere, como a los nuevos conocimientos que puede adquirir (autodidacta). De acuerdo con lo antes detallado, se establece que existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022, puesto que si los estudiantes cuentan con una apropiada comunicación y colaboración, dentro de sus hábitos a la hora de estudiar tendrán la facultad de fomentar la creación de espacios virtuales en los que primen el trabajo en equipo, lo cual permite el incremento tanto en volumen como en calidad de las interacciones con los demás, lo que terminará generando mediante el feedback con estos la resolución de las inquietudes que limitan afianzar los conocimientos.

Sobre el tercer objetivo específico, se obtuvo mediante el Rho de Spearman un valor de 0,616 (correlación moderada), del mismo modo, se encontró un $p=0,000 < 0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula, por ende, se afirma que: Existe relación significativa entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Los resultados antes indicados coinciden con los hallazgos presentados dentro del estudio de Dongo (2021), pues encontró que el 57,8 % de los escolares pertenecientes al quinto grado de la institución educativa tienen un nivel de creación de contenido digital regular.

Además, esto se asemeja a lo encontrado por Cota (2020) que en su investigación halló que los estudiantes exhiben un nivel regular en la creación de contenido digital. En cuanto a lo teórico, es conveniente mencionar a Casilla y otros (2021), los cuales indican que la creación de contenidos digitales comprende a la generación de textos, documentos, contenido audiovisual que permitirá al estudiante el enviar información para poder comunicar aquellos que quiere expresar, el tipo de contenido puede ser formal, educativo, de entretenimiento, que puede ser empleado

para distribuirlos en diversos canales o plataformas y llamar la atención de sus compañeros, docentes y otros usuarios.

Así mismo, sobre la variable hábitos de estudio, Salvateci & Soto (2018) la define como un conjunto de diferentes rutinas y/o técnicas que emplean un estudiante para mejorar y sacarle el máximo provecho a los conocimientos que adquiere, como a los nuevos conocimientos que puede adquirir (autodidacta). De acuerdo con lo antes detallado, se establece que existe relación significativa entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022, ya que si los escolares poseen un apropiado nivel de creación de contenidos en entornos virtuales pueden emplearlo dentro de sus hábitos de estudio a modo de prácticas para comprobar sus saberes previos pues a través del ensayo-error es la mejor forma de conseguir no solo lo que se busca aprender sino también a fortalecer las habilidades y destrezas con las que estos ya cuentan para abordar diversas situaciones.

En relación al cuarto objetivo específico, se obtuvo mediante el Rho de Spearman un valor de 0,819 (correlación muy alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000<0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula, por ende, se afirma que: Existe relación significativa entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Los resultados antes señalados se asemejan con los hallazgos obtenidos por Cota (2020), pues encontró que el 54,8% ha desarrollado la seguridad dentro de sus competencias digitales, teniendo un nivel entre regular y bueno.

Por otro lado, esto se asemeja a lo encontrado por Orosco et al. (2021) que en su investigación halló como resultados que los estudiantes mantienen un nivel positivo de protección (61.8%). En cuanto a lo teórico, es indispensable mencionar que Valverde y otros (2018) establecen que la dimensión seguridad comprende a todas las características y recomendaciones a emplearse para asegurar la confidencialidad, la integridad y la disponibilidad de los datos siempre que lo necesite, es así que los alumnos van a poder protegerse de ataques externos que busquen afectarlos de manera directa e indirecta durante el uso de las herramientas tecnológicas.

De igual manera, sobre la variable hábitos de estudio, Mondragón et al. (2017) señalan que estos son tácticas o métodos que crea un estudiante de manera personal, para facilitar su etapa estudiantil, la hace con el propósito de minimizar y evitar distracciones, con el tiempo, su nivel de concentración se fortalece y no tiene mayor problema al momento de estudiar alguna materia o algún tema, cada individuo es diferente, razón por la cual las estrategias que una persona adquiera para mejorar su forma de estudiar no será de igual que significativa si se aplica en otra persona. De acuerdo con lo antes detallado, se establece que existe relación significativa entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022, pues para que los estudiantes puedan lograr la absorción y apropiación de los conocimientos que se encuentran en los medios digitales, es indispensable que como parte de sus hábitos de estudio estos tengan las aptitudes necesarias para crear escenarios seguros en los que puedan conseguir estos objetivos, sin correr los riesgos a los que puede verse afectado cualquier persona que tiene acceso a Internet.

Relacionado al quinto objetivo específico, se obtuvo mediante el Rho de Spearman un valor de 0,819 (correlación muy alta), del mismo modo, se encontró un $p=0,000 < 0,05$ razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la nula, por ende, se afirma que: Existe relación significativa entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Los resultados antes mencionados se asemejan en cierta medida con los de Díaz & Loyola (2021) quienes en su investigación hallaron que la mayoría de estudiantes se comunican y colaboran para dar soluciones a las diferentes tareas que se les asignen.

Por otra parte, esto coincide a lo encontrado por Dongo (2021) quien en su tesis obtuvo que un 43,5% de los estudiantes tienen la dimensión resolución de problemas en nivel regular. Respecto a lo teórico, es necesario mencionar a Casilla y otros (2021), los cuales indican que la resolución de problemas, involucra la solución previo análisis y su modelado relacionándolo con el uso de tecnologías de información, es así que los alumnos realizan propuestas con el uso tecnologías de información así como también puede mejorarse la situación actual con su uso.

De igual forma, sobre la variable hábitos de estudio, Negrete (2009) citado por Capcha & Benito (2018) manifiesta que los hábitos de estudio son actividades que se ejecutan repetidamente para alcanzar resultados significativos durante la etapa estudiantil, adquirir favorables hábitos de estudio durante el proceso de formación es esencial para un desarrollo académico positivo, crear rutinas que le permitan al estudiante mejorar su nivel de concentración y retención de lo aprendido es importante, dado que esto se resume y se verá reflejado en un desenvolvimiento admirable durante su crecimiento académico. De acuerdo con lo antes detallado, se establece que existe relación significativa entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022, pues la resolución de problemas es una capacidad que dentro de los hábitos a la hora de estudiar le permite a los escolares posicionarse dentro del foco del aprendizaje para que sea capaz de hacer frente de modo autónomo a las incertidumbres, desafíos o situaciones problemáticas que puedan presentarse en relación al tema sobre el que se quiere conocer.

Capítulo V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Fue posible determinar mediante un valor Rho de Spearman de 0,730 y un $p=0,000<0,05$ que existe correlación alta y significativa entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Se pudo determinar mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,819 y un $p=0,000<0,05$ que existe correlación muy alta y significativa entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Se estableció mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,616 y un $p=0,000<0,05$ que existe correlación alta y significativa entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Se ha determinado mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,616 y un $p=0,000<0,05$ que existe correlación alta y significativa entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Fue posible establecer que mediante el Rho de Spearman con valor de 0,819 y un $p=0,000<0,05$ que existe correlación muy alta y significativa entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

Se pudo establecer mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,819 y un $p=0,000<0,05$ que existe correlación muy alta y significativa entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.

5.2. Sugerencias

Se recomienda a la plana docente de la Institución Educativa N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio el concientizar y fomentar el uso responsable de tecnologías de información debido a que el contenido disponible en internet es diverso, cierto tipo de contenido puede fomentar la adopción de malas costumbres y hábitos a los alumnos induciéndolos a la procrastinación, vicios y exponiéndolos directamente a personas que buscan dañar a los alumnos.

Es necesario que se establezcan programas de fortalecimiento de la alfabetización digital para los padres de familia quienes son los que conviven y supervisan las actividades desarrolladas por los alumnos en el hogar; la institución educativa estudiada se encuentra en una zona rural siendo que sus padres de familia no tienen mucha interacción con las tecnologías de información por lo que en ocasiones son engañados por los alumnos para dedicarse a actividades ajenas a la educación con el uso de los celulares y tabletas.

Dentro de las aulas de clase y laboratorios de cómputo se ve la necesidad de implementar filtros de contenido para el uso de internet, si bien los docentes la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio desarrollan un control sobre el contenido al que están accediendo los alumnos, este no es completo debido a las limitaciones físicas y la cantidad de alumnado a cargo, en tal sentido es necesario que se realice una configuración especializada para bloquear ciertas páginas web y contenidos no pertinentes a las labores educativas.

Es posible realizar convenios con otras entidades con el fin de brindar orientación y capacitación a los docentes y alumnos en el uso de nuevas plataformas para la búsqueda y procesamiento de información; así mismo es necesario mencionar que existen ONG's que producen constantemente contenido educativo multimedia y que mediante convenio pueden ser aprovechados por los alumnos de la institución educativa estudiada.

Es pertinente la elaboración de un plan de trabajo general entre los docentes de diversas áreas para poder desarrollar conjuntamente las competencias digitales, esto permitirá que lo aprendido en los cursos de computación puedan ser aplicados en las demás áreas y los mismos alumnos puedan darse cuenta de cómo se pueden aplicar las tecnologías de información y comunicación en la resolución de problemas reales.

Se recomienda a futuros investigadores el realizar una investigación relacionada al desarrollo de competencias digitales y su influencia sobre el rendimiento escolar dado a que la adecuada empleabilidad de las denominadas Tecnologías de Información y Comunicación en teoría permite contar con herramientas más potentes para la resolución de problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2019). *Identificación y fortalecimiento de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria: el caso de la Escuela Secundaria Núm. 109* [Universidad Autónoma de Baja California].
<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/bitstream/20.500.12930/718/1/ENS090664.pdf>
- Alfieri, R. (2018). *Aprender a Aprender: Métodos, Técnicas y Hábitos de Estudio*. Platform.
- Andere, E. (2021). *El futuro de las escuelas y la formación de los maestros*. Siglo XXI de España Editores S.A.
- Arranz, L., Corral, C., & Garcia, M. (2017). *Hábitos y técnicas de estudio. Guía del profesor*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ayala, E., & Gonzales, S. (2018). Tecnologías de Información y Comunicación. *Fondo Editorial de la UIGV, 14*.
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro TIC %28%29-1-76 %28%29.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20-%29-1-76%20-%29.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Barreto, J. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón” del distrito de Independencia, provincia de Huaraz – Ancash* [UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4326/TRBSUFICIENCIA_BARRETO_MICHAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buzón, O., Romero, C., & Verdú, A. (2021). *Innovaciones metodológicas con TIC en educación*. Dykinson S.L.
- Capcha, N., & Benito, F. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1426>
- Casilla, S., Cabezas, M., García, A., & Gómez, V. (2021). Validación de la prueba ECODIES para la evaluación de competencias digitales de estudiantes de Educación

- Obligatoria. *Revista Electrónica Educare*, Vol.25, 1–21.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n3/1409-4258-ree-25-03-18.pdf>
- Cota, D. (2020). *Competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática en una universidad privada de Lima-2019* [Universidad Tecnológica Del Perú].
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3140>
- Crawford, J., Crawford, L., Ortiz, Z., & Abalo, F. (2020). Competencias Digitales en estudiantes de Comunicación a través de cuatro universidades latinoamericanas. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1–14.
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202120/22637>
- Díaz, D., & Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3, 120–150.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Dongo, D. (2021). *Competencia digital en estudiantes del quinto grado de secundaria en dos instituciones educativas del Callao, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62493/Dongo_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duhigg, C. (2019). *El poder de los hábitos: Por qué hacemos lo que hacemos en la vida y en el trabajo*. Penguin Random House.
<https://books.google.com.pe/books?id=dtGGDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=habitos de estudio&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Fernández, A. (2018). La competencia digital del alumnado de Educación Secundaria en el marco de un proyecto educativo TIC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Num.63, 60–72. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1027/pdf>
- Fidalgo, C. (2021). *Competencias Digitales Básicas*. Punto Rojo Libros.
- Flick, U. (2020). *Introducing research methodology: thinking your way through your research project*. SAGE Editorial.
- García, S. (2020). Análisis de las competencias digitales de estudiantes de ingeniería de una universidad pública peruana. *Humat'ay*, 6, 114–125.

- <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1852>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín REDIPE*, 8, 75–88. <https://n9.cl/vt9f8>
- Gregory, E. (2020). Methodological Challenges for the Qualitative Researcher: The Use of a Conceptual Framework within a Qualitative Case Study. *London Review of Education*, 18, 126–141.
- Guerrero, A. (2019). *Hábitos de estudio de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 86043 “Virgen de las Mercedes de Jangas”, perteneciente a la UGEL- Huaraz, distrito de Jangas, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, en el año [Universidad Católica Los Angeles Chimbote]*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15136/ANA_MARIA_GUERRERO_RAYMUNDO_HABITOS_DE_ESTUDIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, A., & Iglesias, A. (2020). *Evaluación de las competencias digitales de estudiantes de educación obligatoria*. Octaedro Editorial.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación* (1a ed.). McGRAW-HILL.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. <https://aprende.intef.es/mccdd>
- Jiménez, J., & Gonzáles, J. (2016). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Ediciones LaTierraHoy.
- Lapiedra, R., Devece, C., & Guiral, J. (2018). Introducción a la gestión de sistemas de información en la empresa. *Universitat Jaume*, 3. <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/193/8/978-84-693-9894-4.pdf>
- Levano, L., Sanches, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 7, 569–588. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Martín, A., Pérez, L., & Jordano, M. (2020). Las competencias digitales docentes en entornos universitarios basados en el Digcomp. *Cultura digital y educación*

DOSSIER, Nro 36, 1–21.

<https://www.scielo.br/j/er/a/4QkqSKC4x7M3JpK5dFvJg6b/abstract/?lang=es>

Martínez, E., Gewerc, A., & Rodríguez, A. (2019). Nivel de competencia digital del alumnado de educación primaria en Galicia. La influencia sociofamiliar. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(61), 1–25.

<https://revistas.um.es/red/article/view/399461/273241>

Millones, E. (2019). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88014 “José Olaya”, Chimbote, en el año 2018* [Universidad Nacional Del Santa].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15136?show=full>

Ministerio de Educación. (2016a). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.

MINEDU.

Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *SciELO*, 8.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Monje, C. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad SurColombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Mukherjee, S. (2019). *Una guía para la metodología de investigación: una descripción general de los problemas, tareas y métodos de investigación*. Taylor & Francis.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.1201/9780429289095/guide-research-methodology-shyama-prasad-mukherjee>

Navarro, E. (2019). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

REICE, 1. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Orosco, J., Gomes, W., Pomasunco, R., Salgado, E., & Alvarez, R. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del Centro de

- Bolivia. *Revista Educación*, 45(0379–7082), 18.
<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V45I1.41296>
- Palacios, S. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar* [Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf
- Prasad, S. (2019). *A guide to research methodology: an overview of research problems, tasks and methods*. CRC Press.
- Ramírez, E., Cañedo, I., Orgaz, B., & Domínguez, J. (2021). Evaluar competencias digitales en Educación Infantil desde las prácticas de aula. *Revista de Medios y Educación Pixel Bit*, Nº 61, 37–69.
- Ríos, A., Álvarez, M., & Torres, F. (2018). Competencias digitales: una mirada desde sus criterios valorativos en torno a los estilos de aprendizaje. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol.14(2), 56–78.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3976>
- Romero, R., LLorente, C., & Palacios, A. (2021). Competencias Digitales Docentes desarrolladas por el alumnado del Grado en Educación Infantil: presencialidad vs virtualidad. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, Vol.76, 109–125.
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2071>
- Rosales, J. (2016). *Estres académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur* [Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/124>
- Salas, K., Maiguel, H., & Acevedo, J. (2017). Inventory Management Methodology to determine the levels of integration and collaboration in supply chain. *Ingeniare*, 25, 1–15.
https://www.researchgate.net/publication/323783555_Inventory_Management_Methodology_to_determine_the_levels_of_integration_and_collaboration_in_supply_chain
- Salvateci, A., & Soto, R. (2018). *Cómo estudiar con éxito: Métodos, Técnicas y Hábitos de Estudio*. Nostica Editorial.
<https://books.google.com.pe/books?id=qTuRwAEACAAJ&dq=habitos+de+estudio&>

hl=es&sa=X&redir_esc=y

- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
- Tejeda, R. (2017). Las competencias transversales, su pertinencia en la integralidad de la formación de profesionales. *Didáctica y Educación*, Vol. VII, 199–228.
<file:///C:/Users/glsny/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasTransversalesSuPertinenciaEnLaInteg-6672964.pdf>
- Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2020). *Guía para la evaluación de las competencias digitales*. ITU Publicaciones.
https://academy.itu.int/sites/default/files/media2/file/eBAT_20-00227_20-00325_1f_Digital_Skills_assessment_Guidebook-S.pdf
- Valcárcel, A. (2018). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Universidad de Salamanca*, 12.
<https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos-digitales.pdf;jsessionid=BC689EE40968F0586E02562FE59ECE08?sequence=1>
- Valverde, D., Pro Bueno, A., & González, J. (2018). La información científica en Internet vista por estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria: Un estudio exploratorio de sus competencias digitales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol.15, 1–15.
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/20752/2105.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zavala, M. (2019). *Hábitos de estudio y Rendimiento académico de los Estudiantes de quinto de Secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén* [Universidad Privada Del Norte].
https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala_Soto_Monica_Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Instrumento de medición



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado(a):

El presente cuestionario es anónimo y tiene como finalidad recabar información sobre las competencias digitales, cada enunciado va seguido de alternativas de respuesta que debe calificar, sin dejar ninguna. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N.º	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Alfabetización en información y datos		1	2	3	4	5
1	Ingreso a varias páginas web para buscar información y contenido digital.					
2	Ingreso a páginas web a través de enlaces.					
3	Cuando busco información en internet uso frases o palabras clave.					
4	Uso internet para realizar las actividades escolares.					
5	Analizo la información que encuentro en las páginas web que visito.					
6	Organizo la información que considero importante en la computadora, laptop, tablet o celular.					
7	Organizo la información en dispositivos de almacenamiento externo como: memorias USB, tarjeta SD o disco duro portátil.					
Dimensión: Comunicación y colaboración		1	2	3	4	5
8	Envío mensajes a través del celular, WhatsApp, Facebook o Instagram.					

9	Realizo llamadas a través del celular.					
10	Realizo video llamadas a través del celular, WhatsApp, Facebook, Instagram o Zoom.					
11	Comparto información, contenidos, enlaces (links) obtenidos en internet a través de celular, computadora, laptop o tablet.					
12	Comparto los trabajos creados en Word, Excel, PowerPoint u otros programas a través de celular, computadora, laptop o tablet.					
13	Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter u otros, para compartir opiniones de interés grupal.					
14	Uso Zoom, Microsoft Teams, Meet u otra plataforma digital para actividades propias del colegio.					
15	Cuando me comunico a través del celular, computadora, laptop o tablet, lo hago sin ofender a los demás.					
16	Gestiono mis cuentas, teniendo cuidado con publicar información personal como: fotos, datos, opiniones o comentarios.					
17	Evito brindar información sobre mi identidad digital como claves de acceso o contraseñas.					
Dimensión: Creación de contenido digital		1	2	3	4	5
18	Empleo programas como Word, Excel y PowerPoint para trabajos del colegio.					
19	Realizo videos a través del celular, computadora, laptop o tablet.					
20	Edito trabajos digitales combinando textos, fotos, sonidos, entre otros.					
21	Uso programas de edición de contenido digital.					
22	Sé cómo se aplican los derechos de autor, así como licencias de información a los contenidos digitales.					
23	Sé modificar la configuración básica de celular, computadora, laptop, o tablet, para adaptarla a mis necesidades.					
Dimensión: Seguridad		1	2	3	4	5
24	Activo contraseñas de acceso a celular, computadora, laptop o tablet.					
25	Sé cómo cambiar contraseñas además de recuperar mis cuentas personales.					
26	Comprendo cómo configurar las opciones de seguridad en el celular, computadora, laptop o tablet que uso.					
27	Me preocupan los riesgos de salud sobre el uso inadecuado de celular, computadora, laptop o tablet.					

28	Adopto medidas para que los dispositivos digitales que cumplieron su vida útil tengan menor impacto sobre el medio ambiente.					
29	Mantengo recargadas las baterías de celular, laptop o tablet.					
Dimensión: Resolución de problemas		1	2	3	4	5
30	Usos tutoriales para resolver problemas de mal funcionamiento de celular, computadora, laptop o tablet.					
31	Utilizo el internet para seguir cursos en red para mi formación.					
32	Consulto foros que me ayuden a resolver dudas o problemas.					
33	Uso el celular, computadora, laptop o tablet para resolver problemas escolares.					
34	Reconozco mis debilidades en el uso de tecnologías digitales con fines de aprendizaje.					
35	Me informo a través de mis compañeros sobre los últimos avances en tecnologías como: celular, computadora, laptop o tablet.					

¡Gracias por su participación!



ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado(a):

El presente cuestionario es anónimo y tiene como finalidad recabar información sobre los hábitos de estudio, cada enunciado va seguido de alternativas de respuesta que debe calificar, sin dejar ninguna. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa elegida:

N.º	Ítems	Escala	
		Siempre	Nunca
Dimensión: Forma de estudiar			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	1	0
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	1	0
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	1	0
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	1	0
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	0
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	0
7	Leo cada párrafo varias veces hasta recitarlo de memoria.	0	1
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	0	1
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	1	0
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	0	1
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	1	0
12	Estudio sólo para los exámenes.	0	1
Dimensión: Forma de hacer las tareas			
13	Leo la pregunta, busco en el libro para así escribir la respuesta casi como dice el libro.	0	1
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo para luego contestar según como he comprendido.	1	0
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	0	1

16	Le doy más importancia a la presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	0	1
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	0	1
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas para que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	0	1
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	0	1
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso por lo que paso a otra.	0	1
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera.	0	1
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil para luego finalizar con las más fáciles.	1	0
Dimensión: Forma de prepararse para los exámenes		Siempre	Nunca
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	1	0
24	Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.	0	1
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	0	1
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	0	1
27	Repaso momentos antes del examen.	0	1
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	0	1
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.	0	1
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	0	1
31	Cuando tengo más de dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil para finalizar por el más fácil.	1	0
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	0	1
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	0	1
Dimensión: Forma de escuchar las clases		Siempre	Nunca
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	0	1
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	0
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	1	0
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano para pedir su significado.	1	0
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	0	1

39	Me canso rápidamente por lo cual me pongo a hacer otras cosas.	0	1
40	Cuando me aburro me pongo a jugar con mi amigo.	0	1
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	0	1
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar en otra cosa.	0	1
43	Mis imaginaciones me distraen durante las clases.	0	1
44	Durante las clases me distraigo pensando en lo que haré en la salida.	0	1
45	Durante las clases me gustaría hacer otras cosas.	0	1
Dimensión: Formas de acompañar los momentos de estudio		Siempre	Nunca
46	Requiero de música para concentrarme.	0	1
47	Requiero de la compañía de la TV para estudiar.	0	1
48	Requiero de tranquilidad para poder estudiar.	1	0
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	0	1
50	Puedo estudiar con normalidad frente a los ruidos de mi familia.	0	1
51	No me molestan las interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	0	1
52	No me molestan las interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	0	1
53	No me molestan las interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, entre otros.	0	1

¡Gracias por su participación!

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento de competencias digitales

Nombre del instrumento	Cuestionario de percepciones sobre la competencia digital
Autores originales	Pascual, M., Ortega, J., Pérez, M., y Fombona, J.
Año de publicación original	2019
Autores de la adaptación en Perú	Dongo Contreras, Daniel
Año de adaptación	2020
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de competencia digital
Forma de aplicación	Individual
Población objetivo	Estudiantes de secundaria
Tiempo de administración	35 minutos
Sistema de calificación	Ordinal
Validez	El instrumento cuestionario fue validado por el juicio de 4 expertos, los cuales consideraron como resultado unánime que es aplicable.
Confiabilidad	Aplicado el instrumento en una prueba piloto a 10 estudiantes se obtuvo un Alfa de Cronbach igual a 0.970 para los 35 elementos.

Ficha técnica del instrumento de hábitos de estudio

Nombre del instrumento	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85
Autores originales	Vicuña Peri, Luis.
Año de publicación original	1985
Autores de la adaptación en Perú	Zavala Soto, Mónica Ivonne
Año de adaptación	2019
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de hábitos de estudio
Forma de aplicación	Individual/Colectiva
Población objetivo	Estudiantes
Tiempo de administración	15 a 20 minutos
Sistema de calificación	Ordinal
Validez	El instrumento cuestionario fue validado por el juicio de 4 expertos, los cuales consideraron como resultado unánime que es aplicable.
Confiabilidad	Aplicado el instrumento en una prueba piloto a 10 estudiantes se obtuvo un Alfa de Cronbach igual a 0.980 para los 53 elementos.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Validez de los instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, MARINO JUAN VARGAS URBANO, con DNI N° 31625388, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 1031625388, labor que ejerzo actualmente como COORDINADOR PEDAGÓGICO, en la Institución "CESAR A. VALLEJO MENDOZA" - CÁTAC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para medir las competencias digitales y hábitos de estudio, cuyo propósito es medir la relación entre las competencias digitales y hábitos de estudio, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E. N°86486 "Victor Flores Cortez, Santo Toribio-Ancash" Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.			2		
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de JULIO del 202...

Apellidos y nombres: VARGAS URBANO MARINO JUAN DNI: 31625388 Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Rosy María Lugo Valdiviano, con DNI N° 42506606, de profesión Docente, grado académico de Maestro, con código de colegiatura 01181-FRA, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución I.E N° 86565. Canrey chico y Centro de Idiomas de la UCT.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para medir las competencias digitales y hábitos de estudio, cuyo propósito es medir la relación entre las competencias digitales y hábitos de estudio, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E. N°86486 "Victor Flores Cortez, Santo Toribio-Ancash" Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 25 días del mes de Julio del 2022.

Apellidos y nombres: Lugo Valdiviano Rosy María DNI: 42506606 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Jose Maria Rosales Tamariz, con DNI N° 32403664, de profesión Profesor, grado académico Magister Gestión Docencia con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como docente nombrado en la Institución I.E. Fermín Carrón Rojas N° 86894 - Lampamaca - San Miguel Aco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para medir las competencias digitales y hábitos de estudio, cuyo propósito es medir la relación entre las competencias digitales y hábitos de estudio, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E. N°86486 "Victor Flores Cortez, Santo Toribio-Ancash" Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de Julio del 2022.

Apellidos y nombres: Rosales Tamariz Jose Maria DNI: 32403664 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, POLICARPO MARINO SANCHEZ T., con DNI N° 31631671, de profesión PROFESOR, grado académico DOCTOR EN EDUC., con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la Institución EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO M." - CÁJAC

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para medir las competencias digitales y hábitos de estudio, cuyo propósito es medir la relación entre las competencias digitales y hábitos de estudio, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E. N°86486 "Victor Flores Cortez, Santo Toribio-Ancash" Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de JULIO del 202...

Apellidos y nombres: SANCHEZ TOLEDO P.M. DNI: 31631671 Firma: _____



Fiabilidad de los instrumentos

Competencias digitales:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	35

Análisis de fiabilidad ($\alpha = 0,970$).

Análisis: El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,970, lo que significa que las escalas valorativas sobre competencias digitales tienen un grado de confiabilidad excelente.

Hábitos de estudio:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	53

Análisis de fiabilidad ($\alpha = 0,980$).

Análisis: El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,980, lo que significa que las escalas valorativas sobre hábitos de estudio tienen un grado de confiabilidad excelente.

Por lo tanto, del análisis de confiabilidad, se determina que existe evidencia de validez de constructo. Es decir, se corrobora estadísticamente que las dimensiones del constructo en estudio responden al modelo teórico establecido.

Como criterio general, Flick (2020) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Anexo 4: Base de datos

Unidad de análisis	Competencias digitales y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E. N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022																																			
	Dimensión 1: Alfabetización en información y datos							Dimensión 2: Comunicación y colaboración										Dimensión 3: Creación de contenido digital						Dimensión 4: Seguridad						Dimensión 5: Resolución de problemas						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	
E1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
E2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
E3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
E4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
E5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
E6	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
E7	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
E8	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	
E9	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
E10	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	
E11	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
E12	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
E13	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
E14	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	
E15	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	
E16	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
E17	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
E18	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	
E19	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	
E20	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
E21	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
E22	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
E23	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	
E24	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	
E25	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
E26	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
E27	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
E28	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
E29	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
E30	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	
E31	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	
E32	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
E33	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
E34	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
E35	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	
E36	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
E37	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
E38	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2

Unidad de análisis	Competencias digitales y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E. N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022																																																							
	Dimensión 1: Forma de estudiar												Dimensión 2: Forma de hacer las tareas								Dimensión 3: Forma de prepararse para los exámenes										Dimensión 4: Forma de escuchar las clases										Dimensión 5: Forma de acompañar los momentos de estudio															
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	I51	I52	I53			
E1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3							
E2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3							
E3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3					
E4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3						
E5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3					
E6	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3					
E7	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3					
E8	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1				
E9	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3					
E10	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3				
E11	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3					
E12	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
E13	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3				
E14	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3			
E15	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3				
E16	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3				
E17	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3			
E18	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
E19	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3		
E20	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3			
E21	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3			
E22	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3			
E23	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3				
E24	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E25	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3			
E26	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3			
E27	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
E28	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E29	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3			
E30	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2			
E31	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E32	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	
E33	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3		
E34	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E35	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3		
E36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
E37</																																																								

Anexo 5: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Determinar la relación que existe entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Determinar la relación que existe entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Determinar la relación que existe entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Determinar la relación que existe entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las competencias digitales y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la alfabetización en información y datos y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Existe relación significativa entre la comunicación y colaboración y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Existe relación significativa entre la creación de contenido digital y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Existe relación significativa entre la seguridad y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022. Existe relación significativa entre la resolución de problemas y los hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario en la I.E N° 86486 Víctor Flores Cortez-Santo Toribio, Ancash 2022.</p>	<p>El tipo de investigación: Cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental–transversal.</p> <p>Población: Estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario en la I.E N°86486 Víctor Flores Cortez, Santo Toribio-Ancash</p> <p>Muestra: 38 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario en la I.E N°86486 Víctor Flores Cortez, Santo Toribio-Ancash</p>

Anexo 6: Carta de autorización

Santo Toribio, 08 de enero del 2022

Sr. Prof. Alex Saavedra

Director de la I. E. P. N° 86486 "Victor Flores Cortez".

Santo Toribio — Huaylas — Ancash

Estimado Señor director.

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en la institución que ud. Tiene a bien dirigir. Mi compañero Pbro. Kelvin Santiago Salvador Ortiz con DNI 42710582 y mi persona Pbro. Carlos Popayán Mendoza con DNI 40249655 estamos cursando el II ciclo en la escuela de postgrado — Maestría, mención Investigación y Docencia Universitaria, en la Universidad Católica "Benedicto XVI" de Trujillo; encontrándonos en proceso de redactar nuestra tesis cuyo título versa "COMPETENCIAS DIGITALES Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. N° 86486 "VICTOR FLORES CORTEZ" - SANTO TORIBIO, ANCASH 2022.

Solicitamos nos autorice realizar esta investigación ya que con este estudio se beneficiaran los docentes, estudiantes y padres de familia puesto que permitirá descubrir las falencias en el ámbito de la educación digital y potenciar sus capacidades.

Sinceramente,



Lic. Carlos Popayán Mendoza



Lic. Kelvin Salvador Ortiz

*Como muestra de ACEPTACIÓN, por favor firme y selle este documento devolviendo el formulario para que podamos llevar a cabo este estudio en su I. E.

Aprobado por:

Mg. Alex William Saavedra Morales



Santo Toribio 14 de enero del 2022