

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA
PROMOVER LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Escalante Abanto de Horna, Mairovi

<https://orcid.org/0009-0005-5081-9190>

ASESORA

Dra. Merino Flores, Irene

<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagogía

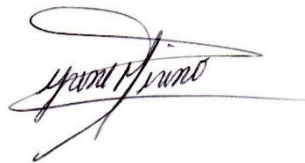
TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Irene Merino Flores con DNI N°40918909, como asesora del trabajo de investigación titulado “MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024”, desarrollado por la egresada Escalante Abanto de Horna Mairovi con DNI N°27060544 del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Irene Merino Flores

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi familia; a mi amado esposo Carlos, a mis adorados hijos; Carlos y Nicole y también a mi madre Carmela, por ser las personas que siempre estuvieron apoyándome y brindándome soporte para cumplir con la meta de seguir fortaleciéndome profesionalmente; además, por significar mi motivación y razón para salir adelante.

Mairovi Escalante Abanto

AGRADECIMIENTO

Le expreso mi gratitud absoluta a Dios y a mi asesora, la Dra. Irene Merino Flores por haber guiado cada uno de mis pasos al momento de elaborar esta tesis y por haber tenido mucha paciencia, dedicación y apoyo para conmigo, por sus correcciones y consejos y su amabilidad inigualable.

Mairovi Escalante Abanto

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Escalante Abanto de Horna Mairovi**, con **DNI N.º 27060544**, egresada del **Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“MATERIAL NO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA 2024”**, el cual consta de un total de **112 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **59 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Mairovi Escalante Abanto de Horna

DNI N°27060544

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	32
2.6. Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de pretest de la variable Inclusión Educativa	34
Tabla 2	Nivel de pretest de las dimensiones de la variable Inclusión Educativa	35
Tabla 3	Nivel de posttest de la variable Inclusión Educativa	36
Tabla 4	Nivel de pretest de las dimensiones de la variable Inclusión Educativa	37
Tabla 5	Prueba de normalidad	38
Tabla 6	Estadística para una muestra de Student pretest y posttest	38
Tabla 7	Prueba para una muestra de Student pretest y posttest	39
Tabla 8	Estadística para una muestra de Student pretest y posttest dimensión cultura	39
Tabla 9	Prueba para una muestra de Student pretest y posttest dimensión cultura	40
Tabla 10	Estadística para una muestra de Student pretest y posttest dimensión política	40
Tabla 11	Prueba para una muestra de Student pretest y posttest dimensión política	41
Tabla 12	Estadística para una muestra de Student pretest y posttest dimensión práctica	41
Tabla 13	Prueba para una muestra de Student pretest y posttest dimensión práctica	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Representación gráfica del nivel de pretest de la variable Inclusión Educativa	34
Figura 2	Representación gráfica del nivel de pretest de las dimensiones de la variable Inclusión Educativa	35
Figura 3	Representación gráfica del nivel de posttest de la variable Inclusión Educativa	36
Figura 4	Representación gráfica del nivel de pretest de las dimensiones de la variable Inclusión Educativa	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cómo el uso de material no estructurado promueve la inclusión educativa en niños de educación inicial de una institución educativa de Cajamarca en 2024, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con diseño preexperimental y alcance explicativo. La población estuvo conformada por 30 niños, la muestra fue no probabilística por conveniencia y se seleccionaron 30, se empleó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación, la prueba de normalidad Shapiro-Wilk ($p > 0.05$) determinó distribución normal, por lo cual se usó la prueba t de Student, los resultados mostraron un incremento en la media general de inclusión educativa de 54.37 (pretest) a 65.30 (postest), con significancia estadística ($p = 0.000$). En la dimensión cultural, la media aumentó de 18.53 a 21.07; en la dimensión política, de 19.40 a 24.17; y en la práctica, de 16.43 a 20.07, se llegó a la conclusión que el material no estructurado favorece significativamente la inclusión educativa, permitiendo una enseñanza más adaptada, participativa y centrada en las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: inclusión, material, no estructurado

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine how the use of unstructured material promotes educational inclusion in early childhood education children at an educational institution in Cajamarca in 2024, the study was developed under a quantitative approach, of an applied type, with a pre-experimental design and explanatory scope. The population consisted of 30 children, the sample was non-probabilistic by convenience and 30 were selected, the observation technique was used and an observation form as an instrument, the Shapiro-Wilk normality test ($p > 0.05$) determined a normal distribution, for which the Student t-test was used, the results showed an increase in the general mean of educational inclusion from 54.37 (pretest) to 65.30 (posttest), with statistical significance ($p = 0.000$). In the cultural dimension, the mean increased from 18.53 to 21.07; in the political dimension, from 19.40 to 24.17; And in practice, from 4:43 PM to 8:07 PM, it was concluded that unstructured materials significantly promote inclusive education, allowing for more adaptive, participatory, and student-centered teaching.

Keywords: inclusion, materials, unstructured

Anexo 10: Reporte de Turnitin

Mairovi Escalante Abanto

ESCALANTE ABANTO DE HORNA, MAIROVI

 GTTULACION 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:550319280

Fecha de entrega

28 ene 2026, 15:42 GMT-5

Fecha de descarga

28 ene 2026, 15:56 GMT-5

Nombre del archivo

ESCALANTE ABANTO DE HORNA, MAIROVI.docx

Tamaño del archivo

4.6 MB

112 páginas

25.004 palabras

138.542 caracteres




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad de Chiclayo on 2025-08-24	1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-21	<1%
7	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%

Anexo 11: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Mairovi Escalante Abanto

ESCALANTE ABANTO DE HORNA, MAIROVI

 GTITULACION 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:550319280

Fecha de entrega

28 ene 2026, 15:42 GMT-5

Fecha de descarga

28 ene 2026, 15:56 GMT-5

Nombre del archivo

ESCALANTE ABANTO DE HORNA, MAIROVI.docx

Tamaño del archivo

4.6 MB

112 páginas

25.004 palabras

138.542 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

