

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



**ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD AUDITIVA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORAS

Br. Ccama Ccama, Marleny Magdalena

<https://orcid.org/0009-0009-6592-9922>

Br. Ccama Ccama, Hilda Rosalía

<https://orcid.org/0009-0003-1684-0100>

ASESOR

Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dificultades auditivas y de lenguaje

TRUJILLO - PERÚ

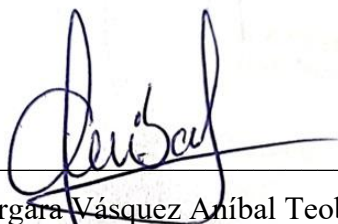
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo, identificado con DNI N°41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, desarrollado por las egresadas Marleny Magdalena Ccama Ccama con DNI N° 01343871; e Hilda Rosalía Ccama Ccama con DNI N° 08156030 del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**; considero que dicho trabajo, reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, setiembre del 2025



Dr. Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo

DNI: 41020020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMÍN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico con todo mi cariño a mi esposo Julio y a mis hijos Gabriela, Valeria, André y Brayan, quienes son mi mayor inspiración y fortaleza. Gracias por su comprensión, por motivarme a no rendirme y por recordarme cada día la importancia de luchar por mis metas. Este logro es una herencia de amor y perseverancia para ustedes.

Marleny Magdalena Ccama Ccama

Con especial amor dedico este trabajo a mis hijos Evelyn y Jean Carlos, quienes son la luz de mi vida y el motor de mis esfuerzos. Gracias por ser la razón que me impulsa a seguir superándome y por acompañarme con paciencia y cariño en cada etapa de este camino.

Hilda Rosalía Ccama Ccama

AGRADECIMIENTO

A Dios por concedernos la vida, salud y fortaleza necesarias para alcanzar este importante logro académico.

A nuestras familias, quienes con su amor, paciencia y comprensión fueron nuestro mayor apoyo en cada etapa de este camino. A nuestros hijos, que son la razón más grande de nuestra perseverancia y la motivación que nos impulsó a no rendirnos; y a nuestra familia, por su confianza, ánimo y constante compañía.

Finalmente, agradecemos a nuestro asesor Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez, quién con dedicación, exigencia y orientación contribuyó al desarrollo de esta investigación.

Con gratitud y cariño.

Marleny e Hilda

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Ccama Ccama Marleny Magdalena con **DNI N°01343871** y Ccama Ccama Hilda Rosalía con **DNI N° 08156030**, egresadas del **Programa de Estudios de Segunda Especialidad En Educación Especial: Audición Y Lenguaje** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del informe del trabajo académico titulado: **“ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, el cual consta de un total de 42 páginas, en las que se incluye 3 tablas, 1 figura, más un total de 5 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Ccama Ccama, Marleny Magdalena
DNI: 01343871

Ccama Ccama, Hilda Rosalía
DNI: 08156030

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	20
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
IV. CONCLUSIONES.....	32
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	33
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características generales de los estudios incluidos en la revisión.....	25
Tabla 2: Síntesis metodológica y objetivos de estudios focales.	27
Tabla 3: Estudios complementarios y áreas temáticas relacionadas.	28

RESUMEN

El presente estudio tuvo el propósito central de identificar estrategias efectivas que resulten más adecuadas para mejorar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva. Para alcanzarlo, se llevó a cabo una revisión sistemática con enfoque cualitativo, basada en los lineamientos de la guía PRISMA 2020. El proceso de búsqueda incluyó bases de datos académicas como Redalyc, Dialnet, Scielo, Scopus, ProQuest y Google Scholar, considerando publicaciones de los últimos siete años, en español, inglés y portugués. Asimismo, se establecieron criterios de inclusión y exclusión, lo que permitió seleccionar y revisar un conjunto de artículos, los que ofrecieron evidencia acerca de los enfoques pedagógicos y didácticos vinculados en el desarrollo de la lectoescritura en esta población. Con base en los artículos revisados se constató que las principales estrategias identificadas fueron la incorporación de la lengua de señas en el proceso educativo, el uso de recursos tecnológicos, la aplicación de metodologías multisensoriales y la participación activa tanto de la familia como de la comunidad educativa. La discusión enfatiza la importancia de aplicar enfoques flexibles y adaptados a las necesidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad auditiva. Se concluye que la combinación de estrategias pedagógicas junto con recursos tecnológicos favorece de manera significativamente a fortalecer el proceso de lectoescritura.

Palabras Claves: Lectoescritura, Estrategias Pedagógicas, Discapacidad auditiva, Revisión Sistemática.

ABSTRACT

The main purpose of this study was to identify effective strategies that are most suitable for improving literacy skills in students with hearing disabilities. To achieve this, a qualitative systematic review was conducted, based on the guidelines of the PRISMA 2020 statement. The search process was carried out in academic databases such as Redalyc, Dialnet, Scielo, Scopus, ProQuest, and Google Scholar, considering publications from the last seven years in Spanish, English, and Portuguese. Inclusion and exclusion criteria were applied, which allowed the selection and analysis of a set of studies providing evidence about pedagogical and didactic approaches related to the development of literacy in this population. Based on the reviewed articles, the main strategies identified were the integration of sign language in teaching processes, the use of technological resources, the application of multisensory methodologies, and the active participation of both families and the educational community. The discussion highlights the importance of applying flexible approaches adapted to the communicative needs of students with hearing disabilities. It is concluded that the combination of pedagogical practices and technological tools significantly contributes to strengthening the literacy process.

Keywords: Literacy, Pedagogical Strategies, Hearing Disability, Systematic Review.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la discapacidad auditiva representa un desafío importante en el ámbito educativo. Según la Organización Mundial de la Salud (2025), más de 430 millones de personas en el mundo presentan una pérdida auditiva discapacitante que requiere rehabilitación, entre ellas millones de niños. Se estima que hacia el 2050 esta cifra ascenderá a más de 700 millones de personas, es decir, una de cada diez. En el Perú, el INEI (2017), reporta que existen más de 232,000 personas con dificultad para oír, según el Censo Nacional de Población del año 2017.

En este contexto, la educación inclusiva está caracterizado principalmente en brindar especial atención a los grupos que son vulnerables y marginados, estos grupos incluyen estudiantes que presentan discapacidad auditiva, a los cuales se deben proporcionar un gran apoyo y refuerzo necesarios para que puedan integrarse lo máximo posible (Bracamonte & Barreiro, 2025)

En el contexto educativo peruano, las cifras también son alarmantes. De acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2020), en el año 2019 el 76% de las escuelas públicas y 83% de las privadas admitieron no contar con las condiciones necesarias para ofrecer una atención educativa adecuada a los estudiantes con discapacidad auditiva. En la región de Puno, aunque se dispone del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) para atender a las instituciones de educación básica regular, la escasez de profesionales especializados, como modelos e intérpretes de Lengua de Señas Peruana (LSP), contribuye a la exclusión de los estudiantes sordos. En consecuencia, se evidencia que los estudiantes con discapacidad auditiva no logran acceder de manera constante a una educación inclusiva y de calidad; incluso cuando lo hacen, es frecuente que abandonen la escolaridad o se presente la imposibilidad de completar el nivel de la Educación Básica Regular.

Ante este panorama, resulta fundamental abordar las estrategias de lectoescritura que pueden aplicarse con estudiantes con discapacidad auditiva. Según Bracamonte & Barreiro (2020), a pesar de que se han realizado investigaciones que muestran estrategias para fortalecer la lectoescritura en estos estudiantes, se requiere una revisión sistemática que permita conocer de manera más completa y favorable las diferentes estrategias disponibles.

Diversos estudios han abordado esta problemática desde distintas perspectivas, entre ellos el trabajo de Marín & Espada (2019) en su investigación titulada “Desarrollo de la competencia lectora en alumnado con discapacidad auditiva: una revisión bibliográfica”, tuvieron como propósito revisar la literatura para identificar intervenciones dirigidas a mejorar la competencia lectora en estudiantes con discapacidad auditiva. En cuanto a la metodología, los autores realizaron una revisión bibliográfica seleccionando 17 artículos relevantes, aplicando criterios de inclusión relacionados con intervenciones educativas centradas en lectura para este grupo. Los hallazgos evidencian que los programas que lograron avances significativos en la lectura fueron aquellos orientados al fortalecimiento de las competencias de alfabetización y al desarrollo de la conciencia fonológica. Asimismo, se observó que, aunque diversas intervenciones han resultado eficaces, se requiere introducir mejoras tales como ampliar la duración de los programas, garantizar un seguimiento posterior, organizar a los participantes de acuerdo con el grado de discapacidad y sus características, extender las acciones al entorno familiar y ofrecer una formación adecuada a los profesionales. En síntesis, si bien existen múltiples propuestas efectivas, su impacto podría potenciarse mediante la aplicación de estos ajustes.

En su artículo Almario Carrillo et al., (2021), denominado como “Intervención fonoaudiológica en niños con dificultades específicas del aprendizaje de la escritura”, nos muestra dificultades específicas sobre el aprendizaje, así mismo nos relata sobre los desórdenes causados por fallas varios procedimientos psicológicos fundamentales que dificultan la comprensión y el uso de lenguajes hablados o escritos. Este particular inconveniente sobre el aprendizaje de la escritura se fundamenta en errores que dificultan el desempeño, lo que conduce al fracaso escolar. El investigador llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura empleando la metodología PRISMA. Estos artículos fueron seleccionados utilizando el diagrama de flujo PRISMA, lo que resultó en 60 artículos que respondieron a la pregunta investigativa, El fonoaudiólogo aborda las dificultades de aprendizaje de la escritura reforzando las habilidades visuales, auditivas y motoras del niño, que permite el desenvolvimiento de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la escritura. Por último, el fonoaudiólogo debe trabajar principalmente en la conciencia fonológica, acrecentando las habilidades del niño. Con la finalidad de lograr un aprendizaje relevante, durante la edad escolar, así mismo es fundamental que el niño o niña desarrolle todas las habilidades con relación a su edad y de esta forma pueda integrarlas.

Por su parte, Paniagua Martín et al. (2022), en su investigación “Vocabulario profundo y lectura en el alumnado con sordera. Una revisión sistemática”, nos presenta dos objetivos. En primer lugar, se examinaron los resultados de diversas investigaciones que indagaron sobre la influencia del vocabulario profundo en la comprensión lectora de estudiantes con sordera. Además, el autor planteó argumentos respecto al efecto que esta variable ejerce en dicha habilidad. Para ello, se efectuó una búsqueda bibliográfica en las principales bases de datos entre los años 2010 y 2021, de la cual se identificaron 373 artículos; sin embargo, solo ocho cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Los hallazgos señalaron que contar con un vocabulario amplio favorece la comprensión del proceso lector en estudiantes sordos y, en consecuencia, resulta imprescindible reforzar la atención educativa destinada a este aspecto y analizar sus efectos en el aprendizaje.

Al respecto Hurtado Ledezma (2020), en su artículo “La enseñanza de la lengua de señas colombianas (LSC) como estrategia pedagógica para la inclusión de estudiantes con deficiencia auditiva en Colombia”, tuvo como objetivo encontrar soportes teóricos que respaldan la importancia que tiene la enseñanza de Lengua de Señas Colombianas (LSC) como una estrategia pedagógica para la inclusión de estudiantes con Deficiencia Auditiva (DA); ya que se estima que el 5,4% de la población dentro del territorio posee esta condición y están en situación de vulnerabilidad (INSOR, 2019); Por tal motivo, este escrito profundiza en los conceptos: deficiencia auditiva, inclusión y lenguaje de señas, a través de la revisión documental de 40 artículos de investigación, que permiten conocer la relación existente entre estos términos y la realidad que viven las personas con DA. dentro del contexto colombiano; con el propósito de establecer si la enseñanza de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) constituye una estrategia adecuada para favorecer la inclusión.. Una vez finalizada la recolección documental y el análisis teórico se llegó a la conclusión de que el enseñar el LSC en escenarios educativos facilita la inclusión de estudiantes con DA al sistema escolar y aporta a su desarrollo integra

Por otro lado, Solís García et al. (2022), en su artículo de revisión sistemática. “El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión: revisión sistemática”, El aprendizaje cooperativo es una estrategia docente muy popular en la actualidad. Se expone una revisión sistemática cuyo propósito central fue aportar información acerca de la evidencia científica disponible sobre el papel del aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con

necesidades educativas. Para ello, se plantea una investigación sistemática guiada por el enfoque PRISMA, en la que se describen el número y tipo de publicaciones halladas, las áreas de estudio abordadas, la metodología aplicada y las características de las muestras utilizadas. El estudio resalta la importancia de generar nuevas líneas de investigación que evidencien de manera práctica cómo esta metodología contribuye a la inclusión en el aula, dado que aún son limitados los trabajos que analizan de forma directa la participación de este grupo de estudiantes.

A su vez, Echeverría & Macancela (2021), en su investigación titulada “Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva”, su propósito fue evidenciar la importancia de los juegos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva. La metodología empleada fue de carácter cualitativo y descriptivo, llevada a cabo en cinco alumnos de la Unidad Educativa América del Sur, por medio de cuestionarios y análisis descriptivo. Los hallazgos mostraron que la utilización de juegos didácticos inclusivos favorece al desarrollo de la discriminación auditiva, la percepción sensorial y el desempeño en términos cognitivos, procedimentales y actitudinales en los niños. Asimismo, los escritores destacan que estas dinámicas no solamente hacen más fuerte la participación activa y la motivación en clase, sino que también representan un soporte adicional para desarrollar competencias esenciales con la lectoescritura, al promover la atención, la memoria y la asociación entre símbolos y significados.

En la tesis de (Carhuas & Carhuas, 2023), titulada “Estrategias para la mejora de la lectoescritura en niños con discapacidad auditiva”, se resalta la relevancia de usar recursos pedagógicos particulares que refuercen el proceso de aprender a leer y escribir en alumnos sordos. El estudio, de carácter exploratorio, hizo posible detectar las dificultades más importantes a las que se enfrentan estos niños, como la falta de dominio en lengua de señas y la insatisfacción con el proceso de alfabetización. Señalan, entre sus descubrimientos, que la aplicación de estrategias inclusivas y adaptadas no solo promueve el desarrollo de la lectoescritura, sino también contribuye a una formación integral del alumno y a su integración en la sociedad. De esta manera, subrayan la importancia de la familia y la escuela como pilares esenciales para asegurar una educación justa y de alta calidad.

Asimismo, Gonzáles Santamaría (2019), en su investigación titulada “Análisis de las estrategias de lectura de estudiantes sordos con y sin implante coclear en función de sus habilidades lingüísticas, ortográficas y fonológicas”, propuso analizar de qué manera las

habilidades fonológicas y lingüísticas inciden en la adquisición de la lectura en alumnos con discapacidades auditivas. La técnica fue un estudio empírico comparativo entre grupos de estudiantes sordos, tanto implantados como no implantados, que se evaluaron en cuanto a su rendimiento en tareas de comprensión lectora y reconocimiento ortográfico. Los hallazgos mostraron que las restricciones en el acceso al lenguaje oral afectan de manera directa el desarrollo de la lectoescritura, por lo cual se requieren estrategias concretas para reforzar en la educación tanto el componente visual como el fonológico. Se llega a la conclusión de que el uso de intervenciones educativas personalizadas, que incorporan recursos fonológicos y ortográficos, promueve el progreso en la lectura y la escritura entre los alumnos sordos, contribuyendo a su inclusión social y académica.

De igual forma, Figueroa & Liñan (2022), en su tesis “Estrategias de lectoescritura en niños con discapacidad auditiva”, plantearon como objetivo señalar y detallar las estrategias pedagógicas más relevantes que benefician el aprendizaje de la escritura y lectura en este grupo. El estudio se llevó a cabo desde una perspectiva descriptiva, centrándose en analizar el papel del profesor y los retos a los que se enfrentan los alumnos sordos durante el proceso de alfabetización. Los resultados mostraron que la falta de un dominio adecuado de la lengua de señas, sumada a las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza, constituyen obstáculos importantes para el aprendizaje de la lectoescritura. Se demostró también que la implementación de estrategias inclusivas, como emplear recursos visuales, métodos multisensoriales y la conexión con el entorno familiar, contribuye a desarrollar las aptitudes de lectura y escritura en alumnos con problemas auditivos. Se ha determinado que la aplicación de estas estrategias son un paso esencial para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación y promover la integración social de los alumnos sordos.

En la investigación titulada “Estrategias metodológicas para la enseñanza de lectura y escritura a niños sordos” Alvarado (2022), sugirió como meta analizar las bases teóricas y científicas que apoyan las tácticas metodológicas enfocadas en la instrucción de lectoescritura para alumnos con discapacidad auditiva. La investigación, de carácter descriptivo bibliográfico, se basó en un análisis de documentos previos que incluían libros especializados, artículos científicos, tesis y regulaciones educativas. Esto demostró la importancia de la conciencia fonológica como base para decodificar y fragmentar las palabras, lo cual es esencial en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Los descubrimientos resaltan que la escuela desempeña un papel fundamental al brindar las

estimulaciones adecuadas y a tiempo para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, además de detectar y atender posibles problemas en niños sordos, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias metodológicas inclusivas que fomenten su desarrollo académico.

Menciona Dávila et al. (2021), en su estudio titulado “Herramienta Sueñalettras en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes sordos o hipoacúsicos” planteó como objetivo examinar la eficacia de este recurso tecnológico en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en estudiantes con discapacidad auditiva. La investigación se llevó a cabo con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo, mediante la aplicación de encuestas a una muestra conformada por treinta docentes de educación básica media en el Cantón Chone. Los resultados evidenciaron que el software Sueñalettras constituye una estrategia versátil y adaptable, con la capacidad de atender los requerimientos particulares de cada estudiante, favoreciendo la adquisición de vocabulario, el desarrollo de la lectura y la participación interactiva en el aula. De esta manera, se reconoce su valor como herramienta pedagógica inclusiva que contribuye significativamente al proceso formativo orientado a la adquisición de la lectura y la escritura en la población estudiantil con discapacidad auditiva, tanto sorda como hipoacúsica.

Rivera Hernández et al. (2020), en su tesis titulada “Atención educativa que brindan los docentes a los estudiantes sordos del quinto grado ‘A’ ante las dificultades que presentan en la enseñanza de la lectura y la escritura en el Centro de Educación Especial Melania Morales durante el segundo semestre del año 2019, del departamento de Managua” se plantea que la lectura constituye una base esencial para el aprendizaje, aunque gran parte de los estudiantes sordos no logran alcanzar niveles competentes en esta área. De esta manera, la investigación tuvo como eje central el análisis de las estrategias pedagógicas implementadas por educadores sordos con el fin de atender las demandas educativas de los estudiantes con pérdida auditiva en su proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Para ello, se aplicaron entrevistas a docentes, coordinadores y padres de familia, además de guías de observación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos revelaron que, si bien la comunicación entre docentes sordos y el aprendizaje de los estudiantes se ve favorecido cuando la lengua de señas se utiliza como lengua inicial, la ausencia de apoyo por parte de docentes oyentes limita el progreso en la enseñanza de las habilidades lectoras y escritoras asumida dentro del marco del aprendizaje de un segundo idioma. Por lo tanto, se concluye que es imprescindible fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes sordos y oyentes, de

esta manera, se busca el diseño de acciones metodológicas articuladas que permitan dar una respuesta más efectiva a los requerimientos educativos de los estudiantes sordos en relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En esta línea, Montenegro et al. (2019) desarrollaron una investigación cualitativa con enfoque descriptivo en la Escuela Especial Melania Morales de Managua, cuyo propósito fue valorar las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en estudiantes con discapacidad auditiva de tercer grado. Para ello, se recurrió a técnicas como la observación y las entrevistas a estudiantes, docentes e incluso a la directora del centro, lo que permitió obtener una visión integral de la realidad educativa. Los resultados permiten concluir que las prácticas metodológicas predominantes se sustentan en la activación de las experiencias previas del alumnado, en el patrón lingüístico y en la aplicación del método numérico. Sin embargo, se concluye que resulta imprescindible fortalecer la implementación de metodologías que promuevan de manera más amplia el desarrollo de habilidades lingüísticas tanto en lengua de señas como en lectura y escritura, a fin de garantizar aprendizajes significativos en esta población.

De manera complementaria, Ramos (2020), en su investigación “La traducción audiovisual como herramienta para potenciar las competencias intrapersonales en las personas con discapacidad auditiva-Caso: Asociación de Sordos de Sullana, Año 2019”, realizó un estudio preexperimental dentro de la Asociación de Sordos de Sullana para analizar el impacto de la traducción audiovisual en forma de subtítulos para sordos (SPSS) en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales de las personas con discapacidad auditiva. El estudio, que se basó en instrumentos como cuestionarios y listas de verificación, demostró que los subtítulos no solo facilitan el acceso a la información escrita, sino que también fortalecen habilidades como la motivación, la confianza en sí mismo y la autorregulación. Estos hallazgos son relevantes en el contexto de la lectura y la escritura, ya que muestran cómo el uso de recursos audiovisuales adecuados puede convertirse en una herramienta eficaz para promover el aprendizaje y la inclusión educativa de los estudiantes sordos.

Y respecto al ámbito Regional López (2018) en el estudio: “Estrategias de lectura para estudiantes con discapacidad auditiva en la UGEL Puno: un enfoque inclusivo”, planteó como objetivo: analizar las estrategias de lectura aplicadas en estudiantes con discapacidad auditiva en la UGEL Puno, desde una perspectiva inclusiva. Metodología. La investigación

se llevó a cabo siguiendo un enfoque cualitativo, basándose en un modelo de estudio de caso exploratorio. Las principales técnicas utilizadas fueron la observación y las entrevistas semiestructuradas, con el apoyo de herramientas como fichas de observación y guías de entrevista. El análisis reveló una variedad de estrategias de lectura adaptadas a las necesidades de los alumnos con discapacidad auditiva, como el uso de soportes y recursos visuales, la traducción a la lengua de signos peruana (LSP) y la colaboración con intérpretes de LSP. Conclusiones: Las estrategias de lectura adaptadas implementadas en la UGEL Puno han dado resultados positivos en el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos con discapacidad auditiva, favoreciendo así su inclusión escolar.

A partir de lo señalado, se plantea la siguiente interrogante de investigación: **¿Cuáles son las estrategias de lectoescritura implementadas en estudiantes con discapacidad auditiva y qué impacto tienen en su proceso educativo?**

La importancia de este estudio radica en su aporte teórico, pues busca ampliar el conocimiento en torno a las estrategias de lectoescritura aplicadas en estudiantes con discapacidad auditiva, un campo en el que todavía existe escasa investigación. De igual manera, ofrece una visión actual de las estrategias pedagógicas empleadas con esta población. En cuanto a la justificación metodológica, este trabajo servirá como referencia para futuras revisiones sistemáticas y como punto de partida para que otros investigadores desarrollen estudios con diferentes diseños, incluyendo la implementación de programas de enseñanza adaptados a las necesidades de dichos estudiantes.

Por otra parte, como objetivo general, se plantea: Llevar a cabo un examen a través de una revisión sistemática, las estrategias de lectoescritura implementadas en estudiantes con condición de hipoacusia o sordera (discapacidad auditiva). Y como objetivos específicos, se propone describir las principales estrategias de lectoescritura identificadas en la literatura científica reciente, así como analizar su relevancia y el impacto que tienen en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad auditiva.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

Este estudio se enmarca en el ámbito de la investigación aplicada, ya que su objetivo es proporcionar soluciones útiles para mejorar las prácticas educativas mediante la identificación y el análisis de estrategias de aprendizaje de la lectura y la escritura que puedan aplicarse con alumnos con discapacidad auditiva. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación aplicada tiene como propósito resolver problemas concretos utilizando el conocimiento existente. Además, esta investigación se clasifica como documental, ya que se basa en la recopilación, organización y evaluación crítica de información procedente de fuentes secundarias, como publicaciones científicas y archivos académicos. Dado que el objetivo de la síntesis es comprender e interpretar los resultados comunicados, este estudio también se considera cualitativo.

2.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación corresponde a una revisión sistemática de carácter cualitativo, guiada por la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021). De igual forma, según Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de diseño se sustenta en una metodología rigurosa y explícita, orientada a identificar, seleccionar y examinar de forma estructurada los estudios más relevantes en torno a un tema concreto. En este caso, el diseño elegido permitió desarrollar un procedimiento metodológico basado en la investigación, revisión y análisis crítico de estudios científicos que abordan diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura desarrolladas para alumnos con discapacidad auditiva, garantizando así la coherencia y validez de los resultados. Este diseño cumple con los objetivos de identificar y analizar estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura a estudiantes con discapacidad auditiva.

2.3. Criterios de Inclusión y Exclusión

Se establecieron parámetros explícitos destinados a garantizar que los estudios seleccionados resultaran pertinentes para los objetivos de la investigación.

- **Criterios de inclusión:**

1. Publicaciones científicas (artículos, tesis, capítulos de libro) revisadas por pares.
2. Estudios relacionados con estrategias de lectoescritura aplicadas a estudiantes con discapacidad auditiva.
3. Trabajos publicados en los últimos siete años.
4. Documentos en español, inglés o portugués.
5. Investigaciones con acceso a texto completo.

- **Criterios de exclusión:**

1. Artículos duplicados en las bases de datos.
2. Estudios cuya población no incluya estudiantes con discapacidad auditiva.
3. Investigaciones que no aborden estrategias de lectoescritura de forma directa.
4. Documentos fuera del rango temporal establecido.
5. Publicaciones no académicas (notas de prensa, manuales sin revisión, blogs, etc.).

2.4. Población y Muestra

En el presente estudio, la población estuvo constituida por la totalidad de la literatura científica disponible en bases de datos académicas (Redalyc, Dialnet, Scielo, Scopus y ProQuest) relacionada con las estrategias de lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva.

La muestra correspondió a los artículos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, seleccionados a partir del proceso de cribado y revisión sistemática guiado por la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Una vez implementados los criterios de inclusión y exclusión, se procedió a seleccionar un total de 18 estudios que conformaron la muestra del análisis definitivo.

2.5. Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en cuatro fases principales, siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021):

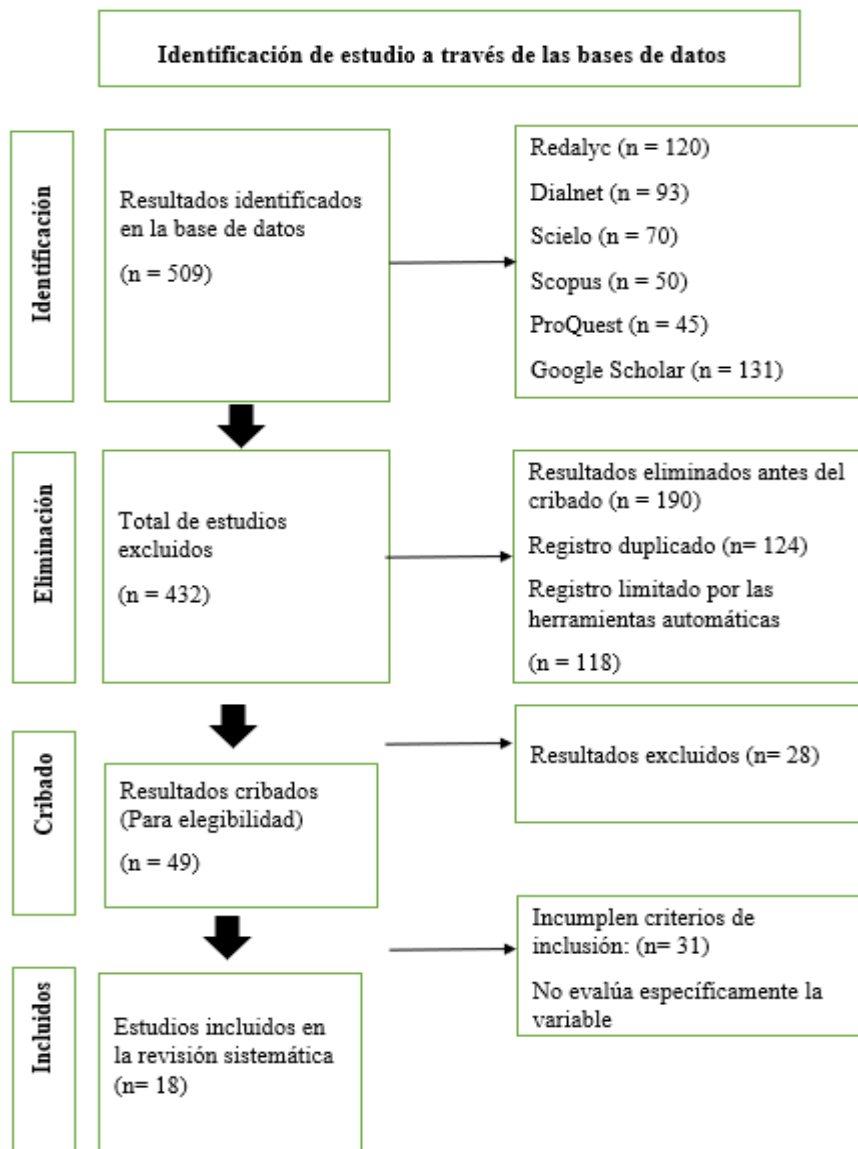
- a) **Búsqueda de información:** Se efectuó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos Redalyc, Dialnet, Scielo, Scopus, ProQuest y Google Scholar, considerando publicaciones de los últimos siete años en los idiomas español, inglés y portugués. Para ello, se emplearon combinaciones de palabras clave y operadores booleanos relacionados con lectoescritura, estrategias pedagógicas y discapacidad auditiva.
- b) **Cribado de registros:** Una vez identificados los documentos y eliminados los duplicados, se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios identificados, descartando aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión establecidos (población con discapacidad auditiva, estrategias de lectoescritura).
- c) **Revisión de texto completo:** Los artículos que superaron la fase inicial se analizaron en su totalidad, aplicando criterios de exclusión adicionales (fuera del rango temporal, población diferente o ausencia de relación con la lectoescritura). Este proceso se registró en el diagrama de flujo PRISMA (Figura 1).
- d) **Extracción y síntesis de la información:** De los estudios seleccionados se extrajeron datos sobre autor, año, país, diseño del estudio, población, tipo de estrategia utilizada y principales hallazgos. Posteriormente, la información se organizó en categorías temáticas que permitieron identificar patrones y tendencias en el uso de estrategias de lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva. La información fue organizada en matrices de análisis y posteriormente agrupada en categorías temáticas

Este procedimiento garantizó un análisis riguroso, transparente y coherente con los objetivos planteados, así como la validez de los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

En la Figura 1 se muestra el diagrama de flujo PRISMA que resume el proceso de selección de artículos. Inicialmente se identificaron 509 registros a través de distintas bases de datos (Google Académico, Scielo, Scopus, Redalyc, Dialnet y ProQuest). Tras la eliminación de duplicados y de registros limitados por filtros automáticos, se conservaron 49 artículos para el cribado. De estos, 31 quedaron fuera del análisis aquellos estudios que no satisfacían los parámetros de inclusión definidos (población distinta, ausencia de estrategias de lectoescritura, fuera del rango temporal o sin acceso al texto completo). Finalmente, 18 estudios fueron incorporados en la revisión sistemática, constituyeron el sustento sobre el cual se desarrolló la síntesis cualitativa.

Figura 1:
Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de artículos



En la revisión sistemática se examinaron 18 artículos, de los cuales se obtuvo información detallada acerca del entorno y propósitos de cada estudio, los procedimientos de reclutamiento y la muestra, el nivel de pérdida auditiva de los sujetos participantes, los apoyos técnicos incorporados, el diseño de investigación, el nivel de evidencia, la instrumentación empleada y, finalmente, los resultados y hallazgos más relevantes.

Los hallazgos obtenidos se enfocaron principalmente en el rol que desempeña el vocabulario en la comprensión lectora de los estudiantes sordos; sin embargo, al sintetizar la información en el artículo, la atención se orientó hacia la noción de vocabulario profundo. En segunda instancia, a partir de la investigación previamente señalada, se realizó un análisis sintetizando estos resultados ya que las grandes diferencias entre los diferentes artículos seleccionados imposibilitaban otro tipo de análisis. Este proceso se logró comparando e integrando los principales resultados obtenidos con el objetivo de identificar y destacar la incidencia del vocabulario profundo sobre la capacidad de comprensión lectora en estudiantes sordos.

Tabla 1: Características generales de los estudios incluidos en la revisión.

Nº	Autores y año de publicación	Revista indexada	Diseño de la investigación	Muestreo (n)	Objetivo	Lugar	Instrumento	Confiabilidad	VARIABLES
1	Ayuso, Alba	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42139/TFG-M-	Diseño revisión sistemática	30 artículos científicos obtenidos de diferentes bases de datos como WOS, Google scholar, Dialnet y Elsevier	El objetivo principal del trabajo es conocer cómo influye la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectura en personas con pérdida auditiva.	España	The Cross-modal phonological Awarenesses Test (C- PhAT)	Si	conciencia fonológica
2	Paniagua, Diego y et al (2022)	file:///C:/Users/Arturo/Downloads/TEESIS%20DE%20UNIVERSIDAD%20DE%20TRUJILLO	Diseño revisión sistemática	En la etapa inicial de la búsqueda se localizaron 373 artículos; sin embargo, tras aplicar los criterios de inclusión, únicamente 8 cumplían con los objetivos previamente establecidos.	Evaluar los hallazgos de los trabajos que examinan la relación entre el vocabulario profundo y la comprensión lectora en el alumnado con sordera.	España		Si	Vocabulario profundo
3	Gil, Raquel.; Calderón, Diego (2021)	https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/182436/1/717140.pdf	Diseño revisión sistemática	Se efectuó un análisis documental de los artículos incluidos en la Journal Citation Reports (JCR) de la Web of Science, obteniéndose, tras su selección, 160 estudios.	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje han evolucionado a raíz del desarrollo de la tecnología digital y la creciente presencia de las redes sociales (RRSS).	España	Journal Citation Reports (JCR)	si	redes sociales en educación
4	Bracamonte, Jaime. et al (2021)	https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2461/2079	Diseño revisión sistemática	Esta investigación, se enmarca en el paradigma interpretativo contextualizado bajo la investigación cualitativa, haciendo alusión a caracteres, atributos no cuantificables	Potenciar el desarrollo de la lectoescritura a través del uso del Kamishibai como recurso didáctico multimedia, orientado a favorecer el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva.	Colombia	interpretativo contextualizado	Si	estudiantes con discapacidad auditiva
5	Yurany, Magda (2019)	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38339/ESTRATEGIAS%20	Diseño revisión sistemática	A partir de la revisión se encontraron 5 estrategias principales (1) Estrategias cognitivas y metacognitivas.	Reconocer las estrategias implementadas en diferentes contextos del mundo orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, lo cual exige, a su vez, examinar las herramientas y competencias que intervienen en este proceso.	Colombia	la lectura digital, el uso de hipertextos y los ambientes TIC	Si	Estrategias para fortalecer la comprensión lectora,

Nº	Autores y año de publicación	Revista indexada	Diseño de la investigación	Muestreo (n)	Objetivo	Lugar	Instrumento	Confiable	Variables
6	Galindo, Luis (2020)	https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71787/Luis_a_Revisi%c3%b3n%20sistem%c3%a1tica%20sobre%	Diseño revisión sistemática	La investigación incluyó una revisión sistemática sustentada en una búsqueda bibliográfica dentro de las bases de datos Web of Science, Scopus, Dialnet y Google Académico.	Analizar la evidencia científica reciente sobre las diferencias entre escolares con TEL	España	Trastorno Específico del Lenguaje en escolares (TEL) Web of Science, Medline, SCIELO, Korean Journal Database y Current Contents Intervention AND Children	si	Trastorno Específico del Lenguaje en escolares
7	Sanchez, Sergio. et al (2018)	file:///C:/Users/Arturo/Downloads/TESIS%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20TRUJILLO/	Diseño revisión sistemática	De los 113 documentos identificados, finalmente solo 11 son tenidos en cuenta debido a diferentes criterios de exclusión.	Realizar una revisión sistemática relacionada con la intervención precoz en la lectura	España	Journal Database y Current Contents Intervention AND Children	Si	Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura La sordera influye directamente en la capacidad de las personas para adquirir el lenguaje.
8	Catro, Jhonatan (2020)	http://dspace.atalca.cl/bitstream/1950/12882/2/2020A000664.pdf	Diseño revisión sistemática	Se realizó una revisión sistemática de 4 artículos	Identificar las variables que se han asociado a dicho fenómeno, así como soluciones que han sido propuestas para su mejora	Chile		Si	
9	Tello, Oscar (2017)	http://www.revistauricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/143/153	Diseño revisión sistemática	La literatura especializada, de ámbito nacional e internacional, desarrollada en los últimos 20 años.	Identificar las estrategias de intervención para las Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	México		Si	Factores determinantes en el desarrollo de la competencia lectora en personas sordas. Intervención fonológica en el abordaje de las dificultades específicas de la escritura en niños.
10	Almarío, Yureima, et al (2021)	https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cdh/article/view/1304/2585	Diseño revisión sistemática	Se realizó una revisión sistemática de la literatura empleando la metodología PRISMA.		Colombia		Si	

Tabla 2: Síntesis metodológica y objetivos de estudios focales.

Nº	Autores y año de publicación	Revista indexada	Diseño de investigación	Muestreo (n)	Objetivo	Lugar	Instrumento	Confiable	Variables
1	Limeres, Rosario (2021)	https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13772/LIMERES%20FUENTES%2c	PSICODOC, Google Scholar y ProQuest. Se utilizó un enfoque cualitativo, mediante la investigación participativa.	Del total de 84 lecturas solo 22 cumplieron con las condiciones	Fundamentar una concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	España	PSICODOC, Google Scholar y ProQuest	Si	Estatus lingüístico de los estudiantes sordos con padres que emplean la lengua de signos como principal medio de comunicación.
2	Carranco, Narcisa (2021)	https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p07.pdf	la enseñanza de la Lengua de Señas Colombianas (LSC)	40 artículos de investigación	Hallar soportes teóricos que respaldaran Colombianas (LSC)	Ecuador	Enfoque de la Neurodidáctica	Si	Diseño de una metodología basada en la Neurodidáctica para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en alumnado sordo.
3	Hurtado, Angie (2022)	at	la enseñanza de la Lengua de Señas Colombianas (LSC)	Las fuentes de información utilizadas son Dialnet, ERIC, PubMed	Examinar el impacto de la atención temprana en el desarrollo de los niños con discapacidad auditiva.	Colombia		Si	La implementación de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
4	Bru, Lluna (2023)	https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500	Se ha seguido la metodología PRISMA Framework SALS (Búsqueda, Síntesis, Evaluación y Análisis)		Propone describir los procesos y diferencia en la inclusión académica.	España		Si	Revisión sistemática de atención temprana en niños con discapacidad auditiva
5	Manco, Andrés, y Tobón, Valentina (2023)	http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/10656/18107/				Colombia		Si	Revisión sistemática y análisis comparativo de los procesos de inclusión académica en población infantil.

Tabla 3: Estudios complementarios y áreas temáticas relacionadas.

Nº	Autores y año de publicación	Revista indexada	Diseño de investigación	Muestreo (n)	Objetivo	Lugar	Instrumento	Confiable	Variables
1	Solís, Patricia, y et al (2022)	http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n2/1688-7468-pe-15-02-1.pdf	Se plantea una búsqueda sistemática siguiendo el método PRISMA	El estudio expone el volumen y la clase de publicaciones revisadas, las áreas temáticas tratadas, la metodología aplicada y el tipo de muestra analizada.	Proporcionar información acerca de la evidencia científica publicada en relación con el modo en que el aprendizaje cooperativo favorece la inclusión de los estudiantes	España		Si	Aprendizaje cooperativo como estrategia promotora de inclusión escolar.
2	Alarcón, Karina, y et al (2021)	https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/177/217	Se realizó una revisión sistemática a partir de búsquedas en las bases de datos electrónicas <i>Web of Science</i> , <i>EBSCOhost</i> y la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos.	La búsqueda se delimitó al rango comprendido entre octubre y diciembre de 2020, utilizando como descriptores en inglés los términos <i>motor development</i> , <i>motor skills</i> , <i>visual impairment</i> , <i>blindness</i> y <i>students</i> .	Identificar y describir las pruebas empleadas para la evaluación del desarrollo motor en niños de entre 5 y 12 años con discapacidad visual.	Chile		Si	Desarrollo motor en niños con discapacidad visual (5 a 12 años).
3	Bohorquez, Alison, y Rey, Kendy (2021)	https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11984/5/UVDT.EFI_S_ReyKendy-BohorquezAlison2021.pdf	Se efectuó una revisión sistemática en bases de datos indexadas tales como <i>Scopus</i> , <i>Web of Science (WOS)</i> , <i>SportDiscus</i> , <i>ScienceDirect</i> , <i>Dialnet Plus</i> , <i>ProQuest</i> y <i>EBSCO</i> .	Se obtuvieron 97 documentos respectivos en inglés y español,	Examinar de manera sistemática la relación entre el desarrollo de las habilidades motrices y la discapacidad visual en niños en edad escolar durante el periodo 2014–2021.	Colombia		Si	Desarrollo motriz en niños escolarizados con discapacidad visual.

En las investigaciones de revisión sistemática en España del autor (Paniagua Martín et al., 2022) obtuvo como resultados mostraron el reconocimiento del vocabulario profundo en las investigaciones relacionadas con el desarrollo lector del alumnado con sordera podría desembocar en una mejor comprensión de su papel en las habilidades implicadas en dicho proceso. En consecuencia, se requiere un análisis más profundo desde la perspectiva teórica, junto con la consideración de sus efectos en la intervención educativa con población sorda. Así mismo los autores (Franco Bracamonte & Barreiro Novoa, 2020) en Colombia, se ha observado que existe de forma general una problemática desde el que hacer pedagógico en la estimulación y enseñanza de la lengua escrita en estudiantes sordos. En consecuencia, la adaptación del Kamishibai para la población sorda se plantea como una estrategia para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura, proporcionando a los docentes un recurso pedagógico que facilite su aplicación innovadora y que contribuya a la interacción de los estudiantes con su medio.

Donde el autor (Yurany Valderrama, 2021) en Colombia, concluyo que estas estrategias y herramientas contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel mundial, a partir de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Mostrando (Galindo Morales, 2020) en España, los escolares con TEL tienen peor desempeño que los escolares con desarrollo típico en la mayoría de las variables analizadas. En definitiva, contar con evidencia científica es indispensable para mejorar la calidad de vida de los niños con TEL, pues hace posible llevar a cabo evaluaciones e intervenciones a tiempo que prevengan problemas sociales, personales o académicos en etapas posteriores. Los autores (Sánchez Fuentes et al., 2018) en España indican que existe una necesidad de cambio en el sistema educativo que contemple las medidas destinadas a ayudar a adquirir los mecanismos de base de la lectura en las etapas iniciales del aprendizaje. Los investigadores (Almario Carrillo et al., 2021), en Colombia, hace referencia que es necesario que el fonoaudiólogo trabaje principalmente la conciencia fonológica, reforzando las habilidades del niño (a) debe desarrollar para conseguir el seguimiento y práctica de este proceso. La adquisición e integración de estas habilidades, en función de la edad del niño, constituye un aspecto clave para garantizar un aprendizaje significativo durante el proceso de escolarización. Sin embargo la autora (Limeres Fuentes, 2021) en España, concluyo que es superior frente a aquellos niños sordos cuyos padres oyentes usan como medio de comunicación la

lengua oral, por lo que los niveles de conocimiento que la lengua de signos le otorga a los sujetos que crecen comunicándose con sus padres en dicha lengua le otorga un mayor comprensión lectoescritora. En la investigación en Chile de (Castro et al., 2020), se evidencio la fluidez léxica en la población sorda está orientada solo en la evaluación y no en la intervención, donde la evidencia es limitada. Por tal motivo, trabajar en esta área implica enfrentar un desafío importante. Así también en Ecuador (Carranco et al., 2021), se expone en el trabajo una metodología para la realización de ejercicios para la formación de las habilidades de Caracterización, Categorización, Clasificación y Predicción. La autora (Hurtado Ledezma, 2020) de Colombia concluyo que al enseñar el LSC en escenarios educativos facilita la inclusión de estudiantes con DA al sistema escolar y aporta a su desarrollo integral. Ya que (Manco Huertas & Tobón Restrepo, 2023) impulsen la aplicación de nuevas estrategias y dinámicas de inclusión educativa que permitan garantizar el desarrollo adecuado para esta población.

Los autores (Castro et al., 2020) en España concluyeron la inclusión en atención a la diversidad en el aula, como evidencia de aplicación y no solo como premisa de partida teórica. Además (Bohorquez Cardona & Rey Muñoz, 2021) en Colombia obtuvo como resultado las “Habilidades motrices y discapacidad visual”, “educación física y discapacidad visual”, “deporte y discapacidad visual” y “actividad física y discapacidad visual” y similitud para año y país de estudio; A partir de los estudios realizados se identificó la importancia de la actividad física, deporte y recreación como un escenario clave de desarrollo de las habilidades motrices y coordinativas con el fin de disminuir el porcentaje de desigualdad en los movimientos locomotores desde el punto de vista de discapacidad.

Finalmente, el objetivo de la investigación fue examinar las estrategias de lectoescritura empleadas en la situación educativa de alumnos con discapacidad auditiva. Los resultados revelaron el uso predominante de estrategias didácticas conductistas y mecanicistas por parte de los docentes en los centros educativos analizados. Se observó una fuerte influencia del gerente educativo en el rendimiento de los profesores, lo que afectaba a su productividad, eficacia y eficiencia.

En las escuelas estudiadas, se emplea una metodología reduccionista que se enfoca principalmente en la decodificación del texto, descuidando aspectos

fundamentales como la comprensión e interpretación. Se destacó la limitación de los docentes al utilizar materiales comercialmente diseñados, y se observó una disminución significativa del uso de la literatura en el aula.

Los resultados reflejan que la organización curricular de aula se centra fundamentalmente en la conciencia fonológica y en los aspectos fonológicos propios de la lengua escrita. Las pruebas aplicadas evalúan principalmente la capacidad de los estudiantes para decodificar palabras o sílabas sin contexto significativo. Se identificó que muchos docentes utilizan pruebas orales y escritas como principales métodos de evaluación.

Respecto a los recursos utilizados, la encuesta evidenció que los docentes manifiestan una preferencia por los libros de texto, los cuentos y los cuadernos de planificación. En resumen, los hallazgos sugieren la necesidad de reconsiderar las estrategias pedagógicas y la diversificación de recursos para mejorar la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura en población con discapacidad auditiva.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La revisión sistemática mostró que las estrategias de lectoescritura utilizadas con alumnos con discapacidad auditiva responden a diferentes enfoques, aunque coinciden en ciertas conclusiones clave. En primer lugar, quedó claro que desarrollar un vocabulario profundo es esencial para fortalecer la comprensión lectora, ya que tiene un impacto directo en las habilidades lingüísticas necesarias para un aprendizaje significativo.

En segundo lugar, se ha destacado la eficacia de las estrategias inclusivas respaldadas por ayudas visuales, tecnológicas y adaptadas, como Kamishibai o programas digitales interactivos. Estas estrategias promueven la motivación, la autonomía y la interacción entre los alumnos y su entorno. Estos recursos, combinados con prácticas docentes creativas, se presentan como una forma prometedora de superar los obstáculos de la enseñanza tradicional.

Asimismo, se observó que, cuando se integra la lengua de señas en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje, se fomenta una mejor comprensión lectoescritora y una inclusión escolar más amplia, sobre todo si hay continuidad entre el hogar y la escuela. La alfabetización bilingüe, que se basa en el lenguaje escrito y en la lengua de señas, se establece como una estrategia integral con el objetivo de fomentar la equidad educativa.

Sin embargo, se observó también que persisten prácticas pedagógicas reduccionistas enfocadas en la decodificación mecánica de palabras y sílabas, lo que impide el desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación. Esta circunstancia pone de manifiesto la necesidad de instruir a los profesores en metodologías variadas que pongan el entendimiento lector como el eje central del proceso educativo.

En resumen, los hallazgos indican que las estrategias más eficientes son las que combinan perspectivas lingüísticas, visuales e inclusivas, uniendo la conciencia fonológica, el vocabulario profundo, el uso de recursos tecnológicos y la lengua de señas. No obstante, se reconoce que es necesario seguir realizando investigaciones aplicadas para unificar criterios y conseguir evidencia sólida que sirva para dirigir la práctica docente, especialmente en Perú y América Latina.

Con base en los resultados obtenidos de la revisión sistemática, se recomienda promover en el ámbito educativo la implementación de metodologías inclusivas que integren recursos visuales, tecnológicos y materiales adaptados, ya que estos favorecen la motivación, la autonomía y la comprensión lectora de los estudiantes con discapacidad auditiva. De igual manera, es esencial reforzar la enseñanza de la lengua de señas en el ámbito escolar, vinculándola con la lengua escrita para favorecer procesos de alfabetización bilingüe, lo que permitirá mejorar de forma significativa la inclusión y el aprendizaje. Asimismo, es necesario garantizar la capacitación continua de los docentes en estrategias diversificadas de lectoescritura que superen los enfoques reduccionistas y que prioricen el desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación.

En el contexto comunitario y familiar, se aconseja fomentar la intervención activa de los núcleos familiares en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, incentivando la comunicación en lengua de señas y el empleo de recursos accesibles dentro del hogar. Al mismo tiempo, se vuelve relevante fomentar entornos de colaboración entre intérpretes, maestros y expertos en educación especial para ofrecer un apoyo integral a los alumnos con discapacidad auditiva.

Por último, en cuanto a la investigación futura, se recomienda llevar a cabo investigaciones empíricas que analicen la eficacia de estrategias concretas en diferentes entornos. También es importante realizar estudios aplicados en Perú y Latinoamérica que atiendan las características culturales, educativas y lingüísticas de la zona. Además, se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales que permitan analizar el efecto en el desempeño académico y en los procesos de inclusión social de los alumnos sordos de las estrategias de lectoescritura a largo plazo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almario Carrillo, Y., Hurtalíz Holguín, L. A., Ramírez Villamizar, A. T., & Moscote Viracacha, J. G. (2021). *Intervención fonoaudiológica en niños con dificultades específicas del aprendizaje de la escritura*. 8(1), 1-29.
- Alvarado Vargas, T. C. (2022). *Estrategias metodológicas para la enseñanza lectura y escritura a niños sordos* [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2341>
- Bohorquez Cardona, A. V., & Rey Muñoz, K. M. (2021). *El desarrollo motor en niños escolarizados con discapacidad visual. Una revisión sistemática del 2014 al 2021, estudios indexados y repositorios*. 1-109.
- Bracamonte, J. F., & Barreiro, S. (2025). Material didáctico para la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva. *ResearchGate*.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.1.2021.6-27>
- Carhuas, L. M., & Carhuas, Y. Y. (2023). *Estrategias para la mejora de la lectoescritura en niños con discapacidad auditiva* [UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5b3d6b6-54b8-43a9-a1d7-e3d9e04dc3d9/content>
- Carranco, N., Martínez, L., Márquez, J., & Realpe, L. (2021). *Propuesta de desarrollo de un metodología para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura con estudiantes sordos mediante la Neurodidáctica*. 42, 91-108. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n07p07>

- Castro, J., Guerra, L., Olivos, P., & Pérez, C. (2020). *Fluidez léxica en personas sorda que utilizan la lengua de señas como principal medio de comunicación: Una revisión sistemática.*
- Dávila Muñoz, C. M., Vélez Moreira, C. Y., Arroyo Arroyo, M. B., & Rivadeneira Ramos, G. A. (2021). Herramienta Sueñalettras en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en estudiantes sordos o hipoacusicos. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(1 (ENERO 2021)), 215-233.
- Defensoría del Pueblo. (2020, septiembre 24). *Defensoría del Pueblo: Debe facilitarse el aprendizaje de la lengua de señas peruana y promover la identidad lingüística y cultural de las personas sordas.* Defensoría del Pueblo - Perú.
<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-debe-facilitarse-el-aprendizaje-de-la-lengua-de-senas-peruana-y-promover-la-identidad-linguistica-y-cultural-de-las-personas-sordas/>
- Echeverría, J. C., & Macancela, I. M. (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 133-145.
- Figuroa Rodríguez, S. M., & Liñan Iparraguirre, E. M. (2022). *Estrategias de lectoescritura en niños con discapacidad auditiva.*
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2524>
- Franco Bracamonte, J., & Barreiro Novoa, S. (2020). *Material didáctico para la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva.* 6-27.
- Galindo Morales, L. (2020). *Revisión sistemática sobre el Trastorno Específico del Lenguaje en escolares (TEL).*
- González Santamaría, V. G. (2019). Análisis de las estrategias de lectura de estudiantes sordos con y sin implante coclear en función de sus habilidades lingüísticas,

- ortográficas y fonológicas. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 33, 161-164. https://doi.org/0.7179/PSRI_2019.33.12
- Hernández Sampieri, H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición). McGRAW-HILL.
- Hurtado Ledezma, A. D. (2020). *La enseñanza de la Lengua de Señas Colombianas (LSC) como estrategia pedagógica para la inclusión de estudiantes con Deficiencia Auditiva en Colombia*. 1-27.
- INEI. (2017). *PERÚ - INEI.: Perú: Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/
- Limeres Fuentes, R. (2021). *Status lingüístico del alumnado sordo cuyos padres usan como medio de comunicación la lengua de signos VS alumnado sordo cuyos padres usan como medio de comunicación la lengua oral*.
- Manco Huertas, A. D., & Tobón Restrepo, Va. (2023). *Revisión sistemática y comparativa entre los procesos de inclusión académica de niños con discapacidad auditiva en Colombia y otros países 2017-2022*. 1-75.
- Marín, D., & Espada, E. (2019). Desarrollo de la competencia lectora en alumnado con discapacidad auditiva: Una revisión bibliográfica. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 8, 142-153.
<https://doi.org/10.30827/DIGIBUG.57749>
- Montenegro, H. A., Díaz Solano, J. J., & Murillo, K. (2019). *Valorar las Estrategias metodológicas que implementa la docente para el aprendizaje de la lectura y escritura en el tercer grado de niños con discapacidad auditiva, de la Escuela de Educación Especial Melania Morales de Managua en el I semestre del año lectivo*

- 2019 [Other, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13223/>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, febrero 26). *Sordera y pérdida de la audición*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71.
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Paniagua Martín, D., Calvo Álvarez, M. I., & González Santamaria, V. (2022). *Vocabulario profundo y lectura en el alumnado con sordera. Una revisión sistemática*. 12(2).
- Ramos Acaro, C. L. (2020). La traducción audiovisual como herramienta para potenciar las competencias intrapersonales en las personas con discapacidad auditiva-Caso: Asociación de Sordos de Sullana, Año 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51358>
- Rivera Hernández, H. J., Acosta Pérez., L. M., & Putoy Zúniga, A. C. (2020). *Atención educativa que brindan los docentes a los estudiantes sordos del quinto grado "A" ante las dificultades que presentan en la enseñanza de la lectura y la escritura en el centro de Educación Especial Melania Morales durante el segundo semestre del año 2019, del departamento de Managua*. [Other, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12877/>

Sánchez Fuentes, S., Martín Almaraz, R., Moreno Medina, I., & Espada Chavarría, R. (2018). *Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura.*

Solís García, P., Gallego Jiménez, M. G., & Real Castelao, S. (2022). *¿El aprendizaje cooperativo promueve en la inclusión? Revisión sistemática.* 15(2), 1-21.
<https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>

Yurany Valderrama, M. (2021). *Estrategias para fortalecer la comprensión lectora, a través de procesos cognitivos y metacognitivos: Una revisión sistemática.* 5, 1-28.

ANEXO

Anexo 1: Reporte de Similitud TURNITIN

MARLENY MAGDALENA CCAMA CCAMA

Ccama Ccama, Marleny Magdalena y Ccama Ccama, Hilda Rosalía

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:567318910

Fecha de entrega
13 mar 2026, 14:18 GMT-5

Fecha de descarga
13 mar 2026, 14:21 GMT-5

Nombre del archivo
Trabajo academico Ccama Ccama.docx

Tamaño del archivo
333.7 KB

39 páginas

9026 palabras

55.335 caracteres

Activar Wir




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Activar
Ve a Confi

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
repositorio.uct.edu.pe			6%
2	Trabajos del estudiante		
PREGRADO on 2025-10-30			3%
3	Trabajos del estudiante		
PREGRADO on 2026-01-21			1%
4	Internet		
www.researchgate.net			<1%
5	Internet		
www.researchgate.net			<1%

Activ
Ve a C

Anexo 2: Reporte de escritura con I.A.

MARLENY MAGDALENA CCAMA CCAMA

Ccama Ccama, Marleny Magdalena y Ccama Ccama, Hilda Rosalía

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:567318910

Fecha de entrega

13 mar 2026, 14:18 GMT-5

Fecha de descarga

13 mar 2026, 14:21 GMT-5

Nombre del archivo

Trabajo academico Ccama Ccama.docx

Tamaño del archivo

333.7 KB

39 páginas

9026 palabras

55.335 caracteres

29 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en



Acti
Ve a