

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA,**  
**RECREACIÓN Y DEPORTES**



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA,**  
**HUAMACHUCO 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y**  
**DEPORTES**

**AUTOR**

Br. Rubio Romero, Henry Jesus

<https://orcid.org/0009-0003-0209-0599>

**ASESORA**

Ms. Pérez Mena, Celina

<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Pérez Mena, Celina con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación titulado “Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Educación Física en Estudiantes de una Institución Educativa de Primaria, Huamachuco 2024”, desarrollado por el bachiller Rubio Romero, Henry Jesús con DNI N° 46861326 del Programa de estudios de Educación Física, Recreación y Deportes; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Ms. Pérez Mena, Celina

Asesora

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJON**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DR. FERMIN PEÑA LOPEZ**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Con mucho aprecio y cariño dedico este informe de investigación a todos los miembros de mi familia, quienes conforman la verdadera riqueza de mi identidad personal. a ellos les debo toda mi inspiración de hacer las cosas bien.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud eterna a todas las personas que formaron parte del proceso de elaboración de esta experiencia investigativa, me refiero a los docentes, asesores, compañeros y autoridades universitarias quienes se esmeraron en orientarme por el camino hacia el éxito.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rubio Romero, Henryrri Jesus con DNI N.º 46861326, egresado del Programa de estudios de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Educación Física en Estudiantes de una Institución Educativa de Primaria, Huamachuco 2024”, el cual consta de un total de 59 páginas, incluyendo tablas y figuras y 20 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Rubio Romero, Henryrri Jesus

DNI 46861326

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	6
ÍNDICE .....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1. Enfoque, tipo.....	27
2.2. Diseño de investigación .....	27
2.3. Población y muestra.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	28
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES .....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS .....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel de autoestima en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.....	29
<b>Tabla 2</b> Nivel de rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.....	30
<b>Tabla 3</b> Resultados de la prueba de Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico.....	31

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1</b> Nivel de autoestima en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.....	29
<b>Figura 2</b> Nivel de rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.....	30

## RESUMEN

El presente trabajo buscó establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024. El informe se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, hipotético, básica con descripción y relacional. La muestra estuvo integrada por diecisiete escolares; asimismo, como instrumentos se empleó Cuestionario EDINA y el registro de notas. Los resultados se obtuvieron al 95% de margen de acierto y se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,631. Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en educación física siendo esta relación moderada. Finalmente, afirmamos que existe una relación moderada y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que indica que estos factores están conectados, aunque no se puede afirmar una relación causal directa sin considerar otros elementos.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, educando.

## ABSTRACT

This paper sought to establish the relationship between self-esteem and academic performance in physical education among students at a primary school in Huamachuco, 2024. The report was developed using a quantitative, hypothetical, basic with description, and relational approach. The sample consisted of seventeen students; the EDINA Questionnaire and grade records were used as instruments. Results were obtained with a 95% accuracy rate, and a correlation coefficient of 0.631 was obtained. Therefore, the hypothesis that there is a significant relationship between self-esteem and academic performance in physical education is confirmed, with this relationship being moderate. Finally, we affirm that there is a moderate and significant relationship between self-esteem and students' academic performance, indicating that these factors are connected, although a direct causal relationship cannot be established without considering other elements

.

Keywords: Self-esteem, academic performance, student.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación básica contemporánea enfrenta grandes desafíos en la sociedad actual (UNESCO, 2016). A medida que las comunidades evolucionan, surgen nuevas necesidades y exigencias educativas que demanda a los docentes y estudiantes caminar en la vanguardia, tal como lo estipula la curricula nacional de educación básica. Según Dolors et al., (1996) resaltó que uno de los principios de la educación es buscar logro de la formación del ser humano en todas sus dimensiones posibles, dotado de habilidades, capacidades y destrezas para que sepa desenvolverse cuando asuma un reto dentro de cualquier realidad que le toque desempeñarse.

En los países de América latina están uniendo fuerzas en sus diferentes tratados internacionales, dentro de ello enfatizan garantizar las mejoras en la calidad de educación que ofrecen las instituciones educativas. El desempeño académico se ha visto vulnerado debido a múltiples factores socioeconómicos, socioculturales, políticos y religiosos. Se han visto empañados en toda la región, según (LA UNESCO 2017) resalta que existe estudiantes con limitaciones en el rendimiento académico, en todos los países de hablahispana; es decir, finalizan la educación de formación básica sin haber desarrollado las capacidades y competencias que amerita las diferentes áreas curriculares, en especial educación física se encuentra subestimada pues el trabajo que se viene desarrollando es solamente basado en el enfoque de la corporeidad, es decir solo se busca desarrollar la inteligencia motriz, dejando de lado la inteligencia socioemocional y las habilidades de cognición que también desarrolla el área.

El Perú cuenta con tres tipos de regiones (costa, sierra y selva) con referencia a la gestión de los aprendizajes todas tienen sus particularidades, pero los estudiantes de la región sierran y selva se ven desfavorecidos en las mejoras y condiciones educativas, aspectos como, por ejemplo, la insuficiente capacitación profesional de los docentes, las condiciones geográficas con dificultad de acceso, los ambientes educativos inadecuados. Sumado a esto, se evidencia la práctica pedagógica del modelo conductismo, y la aplicación del enfoque militar basado en la disciplina y el condicionamiento clásico y operante. Frente a esta situación el ministerio de educación (2023) hizo un llamado de atención a través de sus autoridades inmediatas, que hoy en día la gestión no se basa en el enfoque conductista, señalando que ese modelo ha dejado de ser parte de la política educativa nacional aproximadamente 30 0 40 años atrás, en consecuencia sigue persuadiendo a todos los miembros de las comunidades educativas a emplear los nuevos

enfoques en las diferentes áreas referidos al socioformativo, crítico, estratégico, otros. Asimismo, esta institución señaló que urge mejorar las políticas de la gestión pedagógica en todas las regiones del país. El bajo rendimiento en el área de educación física es notorio, ya que el trabajo que se viene realizando es solamente basado en la corporeidad centrado en los deportes y la disciplina. Según Porcar et al., (2016) indica que la educación física conforma parte de la curricula nacional porque dentro de sus principios ofrece elementos fundamentales para la formación integral de los estudiantes, pues la competencia 28 y 29 así lo indican.

Al respecto La UNESCO (2016) Las competencias del área de educación física son primordiales para la formación de los estudiantes, pues de trata de aprender a través del movimiento, es decir el cerebro se desarrolla cuando el cuerpo se ejercita; además ofrece su importancia en la cultura del cuidado de la salud, en sus diferentes dimensiones (alimentación hidratación y cuidado de la salud) y finalmente el área se fundamenta el despliegue de habilidades para aprender a socializar y convivir en un determinado contexto, aquí se basa en el aprendizaje del manejo de emociones, utilización de tácticas de juego y también desarrolla el pensamiento estratégico. Por todo lo señalado, los estudiantes se ven limitados en las mencionadas competencias y capacidades.

Según Zúñiga (2019) los avances tecnológicos y científicos que la sociedad viene presenciando exige la reforma de aprender a aprender y aprender para convivir. En este sentido la inteligencia artificial viene ocasionando rotundos cambios en el comportamiento de los seres humanos en especial en la nueva juventud, contradiciendo a los estudios anteriores sobre la biomecánica del cuerpo humano, pues hoy en día los niños, niñas, jóvenes y adultos no realizan actividad física, pues hoy en día se basan mayormente en actividades sedentarias que en los próximos años se verán mayores problemas de salud de diferente índole. Según Dolors et al., (2016) el desarrollo de las competencias del área de educación física, permite al educando fortalecer su personalidad u reforzar su autoestima, además señala que la educación física desarrolla competencias como la creatividad, el pensamiento complejo, crítico, lógico, abstracto, resuelve problemas y toma decisiones.

En la Institución Educativa 80154 Mallan de Huamachuco, los estudiantes se encuentran con bajo rendimiento académico en el área de educación física, pues se evidencia que prefieren interactuar con los videojuegos en línea que ofrece la tecnología actual. Es un problema a la hora de realizar actividad física, pues se sienten desmotivados

porque no les gusta la exigencia física, peor aun cuando se trata del desarrollo de competencias cognitivas. No obstante, el bajo rendimiento académico repercute en el estado emocional, la autoestima causando temor y miedos, creando estereotipos sociales. En este caso Zúñiga, (2019) refiere que las dificultades o problemas son desapercibidos o ignorados por la institución, esto genera un ciclo vicioso que solo tiene como resultado el bajo rendimiento académico.

Por estos motivos es importante atender con urgencia la salud socioemocional de los estudiantes de manera formativa, porque de ello depende el bienestar consigo mismo de los estudiantes que permite mejorar el desempeño académico que tanta falta hace a la educación básica. Según Jiménez, (2022) dentro del rol docente, se debe aplicar practicas educativas que vayan a favor de los estudiantes, a través de un pacto integral entre docente y estudiantes o viceversa, para lograr objetivos y metas más eficientes en todo el proceso académico de un semestre o año lectivo. Esto favorecerá la confianza entre el grupo con metas de compromiso mutuo el cual solo conlleva a fortalecer las competencias de las diferentes materias.

El desarrollo de las habilidades físicas es importante, pero el área se fundamenta más allá de lo deportivo, pues el área evoca su trabajo hacia la formación tridimensional del educando (biopsicosocial) esto permite que el cuerpo se sienta complacido con el bienestar para poder aprender las demás materias con mucha mayor significatividad. Para Pascual y Rojas (2023) la autoconciencia permite identificar fortalezas y debilidades, y trabajar en ello para mejorar o potenciarlas, el docente promueve el equilibrio de estas para el cuidado de la salud, para la vida.

Además, la formación y practica de los deportes permite aprender a socializar con diferentes sujetos de habilidades inferiores o superiores, el cual permite establecer vínculos de amistad y compañerismo en entornos escolares. Estas actividades contribuyen a la formación de valores, principios y competencias sociales, ayudando a construir su propia identidad. (Sánchez et al., 2022)

Se ha comprobado científicamente que hacer actividad deportiva activa las hormonas de la felicidad, a través de neurotransmisores de las células neuronales que permiten el mejor funcionamiento del cerebro, esto promueve el bienestar emocional y destapa las funciones verdaderas del cerebro favoreciendo la memoria en los aprendizajes, el cual almacena información a corto mediano y largo plazo. La motivación juega un papel

crucial en todas las actividades que realice un estudiante. Pues es tarea del docente que logre este desafío (Salambay 2022).

En resumen, se puede sostener que el deporte, la autoestima y el rendimiento académico están estrechamente relacionados de manera bidireccional. Los estudiantes que poseen mayor seguridad en sí mismos y se sienten reconocidos por sus logros deportivos suelen enfrentar los desafíos académicos con más confianza y motivación (Porcar et al., 2016). Asimismo, los logros escolares fortalecen su autoestima, generando un ciclo positivo en el que el bienestar físico, emocional y cognitivo se refuerzan mutuamente, favoreciendo su identidad. Frente a esta situación nace la inquietud sobre la investigación general: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de una institución educativa de primaria en Huamachuco 2024?

En la actualidad, el estudio resulta fundamental no solo para el desarrollo personal y social de los individuos, sino también para el avance de las sociedades en general, dado que una educación de calidad forma ciudadanos críticos, creativos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno (Delors et al., 1996). No obstante, el bajo rendimiento académico se ha convertido en un desafío significativo dentro del sistema educativo peruano, limitando el potencial de numerosos estudiantes y acentuando las brechas sociales y económicas en el país (Checani 2023). Diversas investigaciones señalan que esta problemática continúa de manera preocupante en las escuelas peruanas, influenciada por factores como la falta de recursos, la desigualdad en la distribución de oportunidades educativas y las afectaciones emocionales que enfrentan los estudiantes al vivir en contextos difíciles (Alviar 2023).

Este estudio resulta particularmente relevante, ya que busca analizar cómo la autoestima, genera bienestar socioemocional en los escolares, que incide significativamente en el desempeño académico. Es decir, la autoestima es un aspecto muy importante en la personalidad de un niño o niña de ello depende la seguridad con la que desarrolla sus actividades. Pues el temor al fracaso es natural, pero de no ser controlado juega en contra del aprendiz (Calero 2000) asimismo, los efectos que acarrea una baja autoestima conllevan a una práctica de vida social de inseguridad que limita las potencialidades que pueda tener el educando (Porcar et al., 2016).

Dicho de otro modo, la relación entre autoestima y el rendimiento académico permite plantear soluciones exhaustivas que aborden de manera conjunta el aprendizaje y el bienestar socioemocional (Coopersmith 1996) el juego grupal genera en todos sus miembros fortalece competencias físicas, además, fomenta inclusión, compañerismos, democracia, cooperación, organización, empatía, tolerancia, mentalidad positiva, autodependencia positiva; asimismo, permite aprender a resolver conflictos y tomar decisiones que favorezcan a grupos (Adrianzen 2006). Este enfoque no solo favorecería a los alumnos, sino que también ayuda construir un sistema educativo más equitativo y enfocado en el bienestar integral (Montes, y Lerner 2014).

El estudio se justifica desde un enfoque social, pues los hallazgos sobre la baja autoestima que presentan los estudiantes, va permitir a los docentes mejorar el a bordo del área de manera más rigurosa con filosofía inclusiva e integral, para ello es necesario utilizar estrategias que favorezcan a todos los miembros, de ese modo obtener mejores resultados en todo el proceso del rendimiento académico acompañado de bienestar y salud socioemocional que permita al educando sentirse bien consigo mismo y con todos los demás (Pope y Craighead 1988)

Desde un enfoque práctico, el trabajo de investigación favorecerá a los estudiantes, para aprender a fortalecer su autoestima, motivación y habilidades de interacción social; a los docentes, en brindarles y orientar estrategias para fortalecer el clima escolar; y a las familias, en la orientación para el acompañamiento socioemocional de sus menores hijos. Asimismo, el estudio resulta conveniente porque permitirá diseñar y aplicar intervenciones pedagógicas y psicoeducativas que prevengan problemas de desmotivación, aislamiento y bajo rendimiento. De este modo, el manuscrito ayudará a resolver la problemática del déficit en el desarrollo socioemocional infantil, contribuyendo a un aprendizaje integral y a la construcción de una convivencia escolar más saludable.

Desde el punto de vista teórico, el estudio tubo como propósito determinar de manera científica la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, considerando la influencia de otros factores que también podrían incidir en este proceso. La investigación busca llenar vacíos en el conocimiento existente y aportar evidencias que permitan replantear nuevas estrategias en la pedagogía y de acompañamiento socioemocional en las instituciones. Además, busca reconocer la autoestima como un elemento esencial en la educación para abrir posibilidades de generalizar los resultados hacia principios más

amplios de formación integral, incorporando dimensiones emocionales, sociales y físicas como parte del éxito y bienestar de los estudiantes (Zúñiga, 2019 y Delors et al., 1996). Esta investigación no solo ofrece una mejor comprensión de las variables, sino que además brinda un asento para el desarrollo de programas inclusivos y efectivos, para la generación de nuevas ideas, recomendaciones e hipótesis que orienten a futuros estudios.

En tal sentido, el estudio tuvo por propósito: Establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.

Para ello, también se planteó los objetivos específicos, que buscó: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024 y establecer el nivel de rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.

Además, se plantearon las hipótesis de investigación de forma general:

HI. Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en las actividades de Educación Física de primaria en Huamachuco 2024.

HO. No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en las actividades de Educación Física de primaria en Huamachuco 2024.

El estudio tuvo a consideración los antecedentes de estudio anteriores, los cuales están planteados de forma internacional, nacional y regional.

Por un lado, Guerrero (2022), en un estudio realizado en un centro educativo de Ambato, Ecuador, investigó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo–correlacional y tipo transversal. Participaron 100 estudiantes, y la información se recopiló mediante dos instrumentos: la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Desempeño Académico. Los resultados indicaron que la mayoría de los alumnos presentaba una autoestima moderada 29,24 y un rendimiento académico regular 61,42. El análisis estadístico evidenció una correlación positiva de nivel moderado 0,467 entre la autoestima y el rendimiento académico, que sugiere que algunos estudiantes con mayor seguridad tienden a alcanzar un mejor desempeño escolar.

Mientras que, Salambay (2022) llevó a cabo un estudio en la unidad educativa básica Ecuador. La meta del estudio fue analizar la relación entre la autoestima y rendimiento

académico de los escolares del décimo ciclo. El estudio investigativo se ocupó en el enfoque cuantitativo hipotético, su diseño no experimental de correlación, llevado a cabo con una muestra de 32 estudiantes. Para lograr el objetivo se utilizaron encuestas basadas en el inventario de amor propio, mientras que las capacidades académicas se evaluaron a partir de la observación de desempeños escolares. Por resultado se obtuvo una relación mínima, el cual se le denomina negativa 0,228 en consecuencia existe otros factores que también determinan la calidad de desempeño escolar no solamente el aspecto motivacional.

Además, Jiménez (2022) realizó una investigación con la finalidad de analizar la relación entre la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria y su desempeño escolar en España. El manuscrito se trabajó con el método hipotético y deductivo cuantitativo, tuvo 25 estudiantes considerados en la muestra y para medir el nivel de autoestima se empleó el cuestionario, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante la observación de los resultados de las asignaturas del semestre anterior. Para procesar los datos se usó estadística descriptiva, e inferencial, en los cuales existió una relación positiva moderada entre variables. Conclusión existe una correlación positiva 0,410, lo que indica es que, para rendir mejor académicamente, debemos mejorar en la autoaceptación.

En tanto, Sánchez et al. (2022), en el marco de un estudio con enfoque descriptivo-correlacional, analizaron la relación entre el bienestar emocional de los alumnos y su rendimiento académico. La investigación incluyó a 173 estudiantes de entre 6 y 8 años de una escuela primaria pública, de los cuales 90 eran niños 52% y 83 niñas 48%. Para recoger los datos importantes, se hizo uso de un cuestionario a través de una encuesta. Mientras que para la otra variable se observó los registros de notas. Los resultados arrojan que existe relación moderada 0,312;  $p = 0,001$ . En síntesis, los estudiantes que han desarrollado su inteligencia emocional enfrentan con mayor soltura los desafíos encontrados en su vida escolar.

Asimismo, Huayta (2022) buscó determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de comunicación. El proceso investigativo, tuvo en cuenta al método básico cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional no experimental, hipotético y deductivo. La población total incluyó a 163 estudiantes de Cabana, de los cuales se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 50 alumnos. Para poder elaborar la base de datos se tuvo que aplicar instrumentos basados en la encuesta y análisis

de documentos. Los resultados indican una relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar, con un valor 0,000 menor que 0,05 y un coeficiente 0,706, indicando que a mayor autoaceptación de sí mismo, mejores resultados académicos se obtendrán.

También, Pascual y Rojas (2022), en un estudio realizado con estudiantes de primaria en Huancayo, analizaron la dependencia entre la valoración positiva de sí mismo y las competencias cognitivas. La investigación adoptó un enfoque contable, básico, relacional y diseño transversal, con una muestra de 129 alumnos. Como mecanismo se emplearon el inventario de autoestima de Coopersmith y los registros de capacidad académica. Los resultados mostraron una correlación moderada entre el valor de sí mismo y la eficiencia escolar 0,448;  $p < 0,05$ , lo que indica que el amor propio influye de manera significativa, aunque no exclusiva, en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de éste mismo contexto, Alviar (2023) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 24016 de Puquio, Chíncha, durante el año 2023. La indagación fue básica, cuantitativa, con diseño no experimental, incluyendo una muestra de 71 alumnos. Mediante el análisis estadístico, se evidenció una asociación fuerte y directa entre el nivel de autoestima y el desempeño escolar general 0,667, así como una relación moderada en las áreas de comunicación 0,410 y matemática 0,437, todas con significancia estadística 0,00. Los hallazgos sugieren que un mayor nivel de autoestima se relaciona con un desempeño escolar más favorable en las áreas evaluadas.

También, Checani (2023) realizó un estudio en la ciudad de Tacna con el objetivo de analizar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann. La indagación se alineó al enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, su diseño fue no experimental, con una muestra de 94 alumnos. Se utilizó como recurso el test de amor propio de Rosenberg y los registros de evaluación en matemática y comunicación. Se obtuvo una correlación positiva baja  $\rho = 0,172$ , sin significancia estadística  $0,97 > 0,05$ , lo que indica que no se puede establecer una relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Finalmente, Romero (2021) llevó a cabo un estudio empírico para analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. San Martín de Porres (UGEL 02, Lima Metropolitana) durante el año 2018. La

investigación se fundamentó bajo el diseño de un mecanismo escrito estructurado en 25 ítems que evaluó la capacidad de autoaceptarse así mismo, mostrando alta confiabilidad Alfa de Cronbach 0,892. El estudio resaltó una relación continua, lineal y positiva entre ambas variables, llevado a cabo con Spearman de 0,966, esto muestra que la relación es bastante fuerte, indicando que los alumnos con más autoestima tienden a desenvolverse mejor en lo académico

En las bases teóricas se consideró los aportes sobre la autoestima. Rojas (2008) la define como la percepción de aprecio o rechazo que cada individuo siente hacia sí mismo al realizar una evaluación general de su identidad. Además, resalta que en los primeros años de vida se forman estos patrones de socialización simple o profunda con sus semejantes; de ello depende las habilidades de interactuar en la vida escolar y cotidiana.

Según, Adrianzen (2006) refiere sobre la autoestima como el valor intrapersonal de cada individuo, esto se da de acuerdo a las experiencias vividas, el entorno donde se desarrolla, además se ven influenciadas por el nivel socioculturales de los familiares donde se desarrolla. La autoestima juega un rol importantísimo en el proyecto de vida de un estudiante, pues se ve influenciado por el carácter que ejerce sobre la formación de su propio yo. Es decir, el dominio de sus propios miedos y analizar sus debilidades y fortalezas.

En este sentido, la autoestima es comprendido como la inteligencia interpersonal para lograr las relaciones saludables en entornos sociales o grupos etarios (Harter, 1983). La autoestima se vincula directamente con la salud intrapersonal, el cual determina la felicidad consigo mismo. además, es también conocido como el autoconocimiento de sí mismo consiente que es un ser con defectos y virtudes. Esto va determinar el amor, respeto, admiración propia que va determinar la felicidad o frustración que se reflejan en las actividades de su vida cotidiana (Maslow, 1954) para que existe un equilibrio de bienestar consigo y los demás, es importante tener en cuenta la autoestima que se tiene cada miembro de un grupo social.

En consecuencia, resulta fundamental que en la labor pedagógica se promueva, a través de todas las actividades de aprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima personal, con el propósito de formar seres humanos libres en su pensamiento y espontáneos en sus acciones. Esto contribuirá a una sociedad con mayor bienestar socioemocional. Calero (2000) señaló que el desarrollo de la personalidad es esencial y beneficioso para niños y

niñas en los primeros años de la vida escolar. De igual manera, las familias desempeñan un papel decisivo en el fomento de la autonomía personal, al brindar un entorno sin limitaciones que favorezca su crecimiento integral. Asimismo, una autoestima fortalecida impulsa la autonomía, ya que quienes poseen una percepción positiva de sí mismos suelen tomar decisiones con mayor independencia y asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos

Las relaciones sociales se ven influenciadas por la inteligencia emocional y el autoconocimiento de sí mismo consciente de sus virtudes y defectos como todo ser humano. En ese sentido la aceptación de sí misma permite mejores actos en la vida escolar, así como también en la sociedad común. Según Guerrero (2022) la autoestima positiva brinda a las personas una satisfacción personal para afrontar situaciones problemáticas, dicho, en otros términos, la salud intrapersonal ayuda a tener un mejor panorama para resolver conflictos y afrontar situaciones académicas y superar obstáculos. De igual manera, estimula la creatividad, dado que las personas enfrentan retos con mayor seguridad empleando diversas estrategias de resolución frente a un trabajo encomendado (Calero, 2000).

Cuando los niños y niñas atraviesan sus primeros años de vida, son sensibles y susceptibles. Según el proceso de maduración, va desarrollando las capacidades de percepción y análisis del mundo que lo rodea, pues, son carentes de experiencias. Según sus avances estos van permitir evaluar de forma objetiva sus debilidades, fortalezas, y habilidades con las que cuenta y carece. Es decir, es consciente de lo que puede hacer, así también es capaz de reconocer sus avances sin caer en la desesperación, así lo señala Harter, (1983). No obstante, es importante evitar los elogios en exceso ya que reconocer un error va permitir la mejora en sus acciones por ende en su desarrollo personal.

En la misma dirección la autoestima está ligada al autoconocimiento del rostro, el cuerpo y las habilidades que posee el individuo Rojas (2008), el autoconocimiento de la imagen personal crea sentimientos de aprecio o rechazo así mismo de ese modo asegura la seguridad y le proporciona un sentido de pertenencia, fundamental para sentirse apreciado.

Por otro lado, las dimensiones de la autoestima, según Coopersmith (1978), se refieren a la manera en que las personas perciben y responden a los estímulos del entorno, lo que

implica que cada individuo interpreta y reacciona a las situaciones de forma particular, según su sistema de creencias, valores y experiencias previas.

La autoestima comprende distintas áreas o dimensiones que determinan cómo nos valoramos en diferentes aspectos de la vida. Según Coopersmith, (1978) plantea las siguientes dimensiones: Personal, se entiende como la estimación que una persona tiene de sí misma relacionado con su condición física, sus habilidades con las que cuenta y cualidades personales. Esta percepción condiciona el desarrollo de su identidad personal y profesional. La autoestima, genera confianza y seguridad de sí mismo el cual favorece para la estabilidad emocional ante la vida

En la dimensión social, según Coopersmith (1978), refiere a la percepción que una persona tiene sobre su comportamiento en la vida social, es decir está vinculado a la forma de relacionarse con los demás amigos, compañeros y la comunidad. Estas percepciones pueden favorecer o debilita la autoestima en función de las experiencias y vínculos interpersonales.

Así también consideró a la dimensión académica, según Coopersmith (1967), señala a la valoración que hace una persona tiene sobre su propio desempeño en el ámbito escolar o laboral. Se relaciona con la percepción de sus logros y capacidades para cumplir responsabilidades y alcanzar el éxito. Todos estos elementos favorecen la motivación y el aprendizaje con autonomía, mientras que una baja autoestima limita el rendimiento escolar y genera frustración. En la vida escolar es importante desarrollar una conciencia crítica sobre sí mismo, para superar los obstáculos encontrados frente a desafíos diversos y actuar con resiliencia hasta el logro de un proyecto de vida.

Finalmente, la dimensión familiar Según Peope y Craighead (1988), en esta dimensión hace crónica a la valoración que una persona tiene de su rol y vínculos dentro de la familia. El afecto y apoyo de los padres y miembros cercanos influyen directamente en la autoestima, pues fortalecen el sentido de reconocimiento, pertenencia y aprecio. En la familia se forman los primeros patrones de la personalidad, de ello depende la seguridad y confianza con la el menor enfrenta situaciones desafiantes.

De acuerdo con Coopersmith (1996), clasifica a la autoestima en tres niveles: alta, media y baja. En el nivel alto, las personas se caracterizan por su seguridad, optimismo y confianza en sus capacidades, lo que les facilita el liderazgo, la participación social y el logro académico. En el nivel medio, aunque prevalece una visión positiva, existe

fragilidad, en la valoración personal en gran medida depende de la aprobación externa, que genera altibajos en su autoconfianza. Finalmente, en el nivel bajo predominan la inseguridad, el aislamiento y la percepción negativa de las propias capacidades, lo que limita la interacción social, la motivación y el desarrollo personal.

En la variable el rendimiento académico, se tuvo en cuenta a diversos estudiosos sobre el tema, el cual inicio citando a Vildoso (2014) define al rendimiento académico como el conjunto de capacidades y competencias para resolver un trabajo o situación retadora. Además, resalta que para generar aprendizajes debo estimular diversas habilidades cognitivas, sociales, deportivas, psicológicas, emocionales y científicas. De esta manera, el rendimiento académico refleja no solo el progreso intelectual del estudiante, sino también otros aspectos fundamentales en la formación significativa e integral.

Por otro lado, Montes y Lerner (2014) señalan que el rendimiento académico fortalece los procesos de aprendizaje oriundos de cada estudiante, considera los estilos cognitivo cognitivos, ritmos de aprendizaje y las formas de aprender y como estos aprendizajes lo socializan en otros entornos sociales. El conocimiento se ve relacionado con el rendimiento, así como la ética, los principios y la práctica de valores. De esta manera la construcción de los saberes también fortalecen el carácter ayudando así a consolidar una personalidad sólida, capaz de enfrentar desafíos y mantener una actitud positiva ante la adversidad.

Así también Reyes (2014) refirió que el rendimiento académico es un proceso transformador de mentes y personas en lo cognitivo y socio personal. La enseñanza genera aprendizajes y los aprendizajes general cambios y mejoras de percepciones de la vida referido al comportamiento humano y el rendimiento de las habilidades de cognición. En este sentido, el rendimiento académico no se reduce a las calificaciones, pues además comprende aspectos como la madurez emocional, el desarrollo físico y la evolución psicológica a lo largo del trayecto educativo.

El rendimiento académico puede analizarse en dos niveles. El primero corresponde al rendimiento individual y la experiencia según Reyes, (2014) en el primero, se refiere al esfuerzo personal y la aplicación de estrategias de estudio efectivas, mejora sus capacidades cognitivas y académicas, incluye la capacidad de reconocer errores, aprender de ellos. Así también en el segundo nivel, según Álvarez y Bisquerra, (2012) se refiere al desempeño del estudiante a lo largo de su trayectoria escolar en el cumplimiento de su

proyecto de vida. Este nivel refleja los logros obtenidos en base a los retos planteados en la vida escolar, ello involucra la calidad de enseñanza recibida en el manejo del aprendizaje.

En este sentido, la institución a través de sus políticas de trabajo, influye directamente en el despliegue de habilidades, destrezas y capacidades en cada estudiante, para que logren sus competencias y sean entes transformadores de la realidad social en la que vive el país. De acuerdo con los aportes de Vildoso, (2014) sostuvo que institución no solo transmite conocimientos académicos, sino que también constituye un ámbito donde los alumnos interactúan con sus compañeros, en el cual desarrollan competencias sociales y participan en diversas actividades que favorecen su crecimiento personal y colectivo.

Respecto a los factores que inciden en el rendimiento académico, es posible reconocer distintas dimensiones que ejercen una influencia directa sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Entre ellas están las causas físicas, estas se refieren al ambiente escolar, el ruido y las distracciones, las cuales pueden afectar la concentración del estudiante (Fernández, 2007). En segundo lugar, se considera los factores pedagógicos, se refiere a la forma como canalizan la calidad de la gestión de los aprendizajes ofrecido por los docentes y la comunidad educativa en su conjunto (Álvarez y Bisquerra, 2012). En tercer lugar, las causas sociales, la sociedad es la primera institución que fomenta la educación, pues es consecuencia de un trabajo organizado y planificado con anterioridad por lo tanto goza de experiencia sobre buenas costumbres y hábitos, que los estudiantes pueden aprender. Sin embargo, no es como se describe es todo lo contrario (Montes y Lerner, 2014). A esto se suma que la familia general la primera motivación que genera autoestima en los menores. Por último, las causas fisiológicas, tales como la salud, el descanso y la nutrición, son esenciales para mantener el funcionamiento cognitivo y la energía necesaria para el aprendizaje (Fernández, 2007).

El rendimiento académico puede medirse de diversas maneras, de manera cuantitativa se mide mediante calificaciones, evaluaciones y test estandarizados (Vildoso, 2014), así como de forma cualitativa, tomando en cuenta la práctica de valores, principios y buenas actitudes; a esto se asocia habilidades y destrezas de diversa índole. Según Álvarez y Bisquerra, (2012) en su estudio académico dio a conocer que la evaluación del rendimiento académico se desarrolla en varias etapas esenciales. Iniciando con la evaluación inicial, lo cual permite saber cuánto conoce el estudiante sobre un determinado tema, ello va permitir adecuar técnicas, métodos y estrategia de enseñanza aprendizaje.

En la evaluación de proceso, se realiza de forma sistemática de manera continua, en ello se identifica fortalezas y debilidades para una retroalimentación adecuada y oportuna. Por último, la evaluación final o formativa en ello se valora y aprecia los logros alcanzados durante todo el proceso, allí se toman las decisiones sobre sus avances y áreas por reforzar. (Reyes, 2014). Dicho de otro modo, este proceso permite identificar fortalezas y necesidades, para la promoción de aprendizajes significativos.

En cuanto al desarrollo de la autoestima, diversas teorías destacan su relevancia y los factores que la condicionan. Según, Coopersmith (1967) resalta a cuatro dimensiones personal, social, académica y familiar. subraya la influencia del entorno familiar, señalando que las experiencias de los padres respecto a su propia autoestima afectan la manera en que los hijos construyen la suya. Los niños, al observar la conducta de sus padres, internalizan tanto sus virtudes como sus limitaciones, utilizándolas como referencia para valorar su propio potencial.

En la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) sostiene que el rendimiento académico está influido por la autoeficacia, entendida como la confianza del estudiante en su capacidad para alcanzar metas. Intervienen factores como la motivación, la observación y el refuerzo social que inciden directamente, por lo que es esencial promover experiencias de éxito y apoyo en el entorno educativo. Por su parte, Harter (1983) en su teoría, plantea que la autoestima se entiende como el grado de valoración que una persona tiene sobre sí misma para lograr vicisitudes grandiosas. Señala que el entorno familiar y social influyen directamente en cómo el individuo se reconoce y se valora así misma para lograr cosas importantes.

Así mismo, la teoría de Peope, et al., (1988) plantea la autoconfianza se ve influido por las emociones y la manera como perciben las situaciones las personas referido al comportamiento y forma de ser. Además, resalta que este enfoque, no es estática, sino un continuo constructo que cambia a lo largo del tiempo, y se moldea por las experiencias vividas, el éxito adquirido o fracasos encontrados.

La teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por Ausubel (1983), indica que el aprendizaje es más sólido cuando la información reciente se relaciona con los conocimientos previos. Para que este proceso ocurra, es esencial que el aprendiz esté motivado, se sienta seguro y reconocido en el entorno educativo. En este sentido, la

autoestima cumple un rol fundamental, porque una autoimagen positiva favorece la participación, compromiso y la conexión entre saberes almacenados con los nuevos.

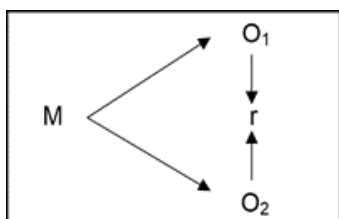
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

El proceso investigativo se realizó con un enfoque contable numérico, ya que recurre al uso de datos numéricos y procedimientos estadísticos con el fin de analizar de manera objetiva la relación entre las variables en estudio. Asimismo, es de tipo básica descriptivo y no experimental (Ato et al., 2013)

### 2.2. Diseño de investigación

El estudio emplea un diseño descriptivo correlacional, para observar el comportamiento de fenómenos en un espacio y tiempo determinado (Vara, 2012, p. 217) en esta ocasión se busca analizar el nivel de relación entre las variables de autoestima y rendimiento académico sin manipularlas directamente Siendo representado por el siguiente esquema:



**Donde:**

M: Es la muestra en estudiantes de primaria

O1: Autoestima

O2: Rendimiento Académico

r: Es la relación de las variables

### 2.3. Población y muestra

La comunidad sede del estudio estuvo constituido por 17 educandos que cursan el primer y segundo grado del nivel primario (tercer ciclo) en una institución educativa de la ciudad de Huamachuco, 2024.

Por otro lado, la muestra, entendida como el subconjunto de la población que conserva sus principales características, constituye la parte representativa del grupo en estudio (Hernández, 2010). En el presente trabajo, debido al número reducido de estudiantes, la muestra abarcó a todos los integrantes de la población, que fueron 17 alumnos de primero y segundo grado del tercer ciclo de primaria.

Grados	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Primero y segundo grado del tercer ciclo	7	10	17

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Este estudio utilizó la técnica de encuesta, a través de la cual se recopiló datos de manera estructurada mediante un cuestionario compuesto por 21 ítems. Dicho instrumento abordó las dimensiones de la autoestima: corporal (3 ítems), personal (5 ítems), académica (5 ítems), social (3 ítems) y familiar (5 ítems). Este cuestionario tiene el propósito de obtener datos específicos de la población en estudio, garantizando la pertinencia y la relación directa con las variables analizadas (Eyssautier, 2002).

#### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

El procedimiento del estudio se inició con el análisis de la problemática y la delimitación de las variables en distintos contextos, focalizándose en el ámbito local donde surge la pregunta de investigación. Luego de aplicar los instrumentos se procedió a elaborar la base de datos. Luego se elaboró la prueba de normalidad, para determinar qué tipo de estadístico se va aplicar. En seguida se describió la distribución de tablas y figuras y finalmente se procedió a determinar las pruebas de hipótesis. Para ello se hizo uso de programas de procesamiento de estadística.

#### **2.6. Aspectos éticos en investigación**

En esta investigación, antes de aplicar el instrumento de evaluación, se elaboró y entregó un consentimiento informado dirigido a los padres, madres o tutores legales de los estudiantes participantes. Dicho documento explicó de manera clara el objetivo del estudio, la naturaleza voluntaria de la participación, el tratamiento confidencial de la información y su uso exclusivo con fines académicos. La recogida de información se llevó a cabo únicamente después de obtener la firma de los padres o responsables legales y el asentimiento de los estudiantes. Además, el estudio goza de originalidad, pues los datos y citas tomadas en cuenta ha sido contextualizado a la realidad del estudio.

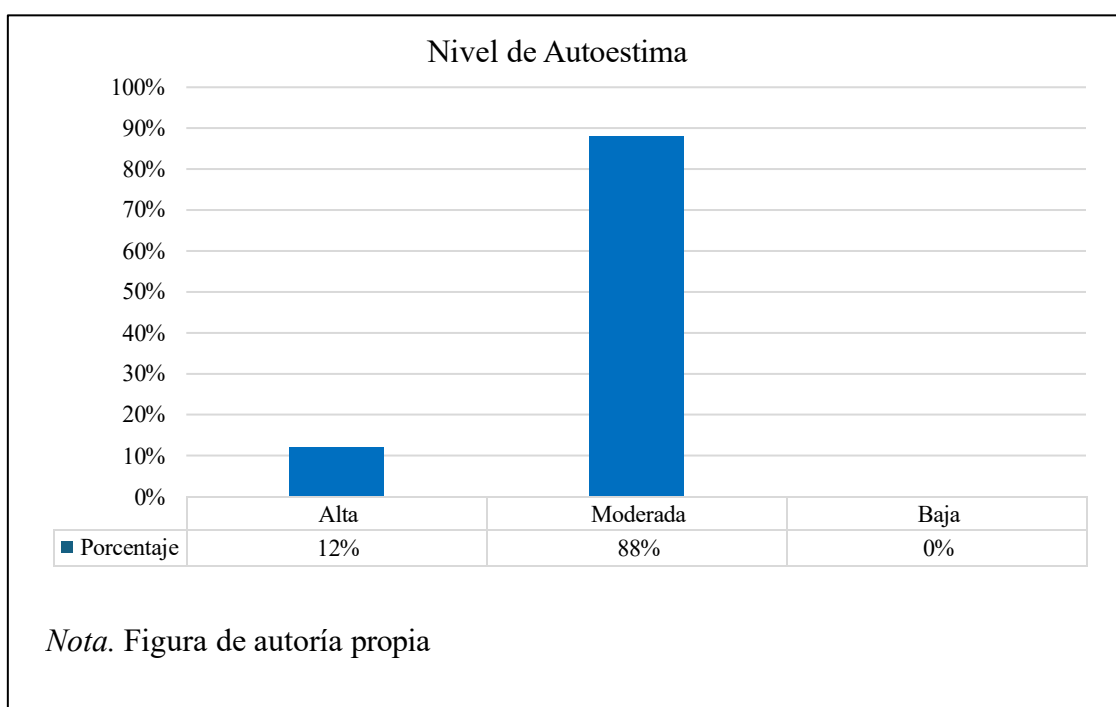
### III. RESULTADOS

**Tabla 1** Nivel de autoestima en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.

Autoestima	Resultados	
	fi	%
Alta	2	12%
Moderada	15	88%
Baja	0	0%
Total	17	100%

Nota. Tabla de Autoría propia

**Figura 1** Nivel de autoestima en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.



Nota. Figura de autoría propia

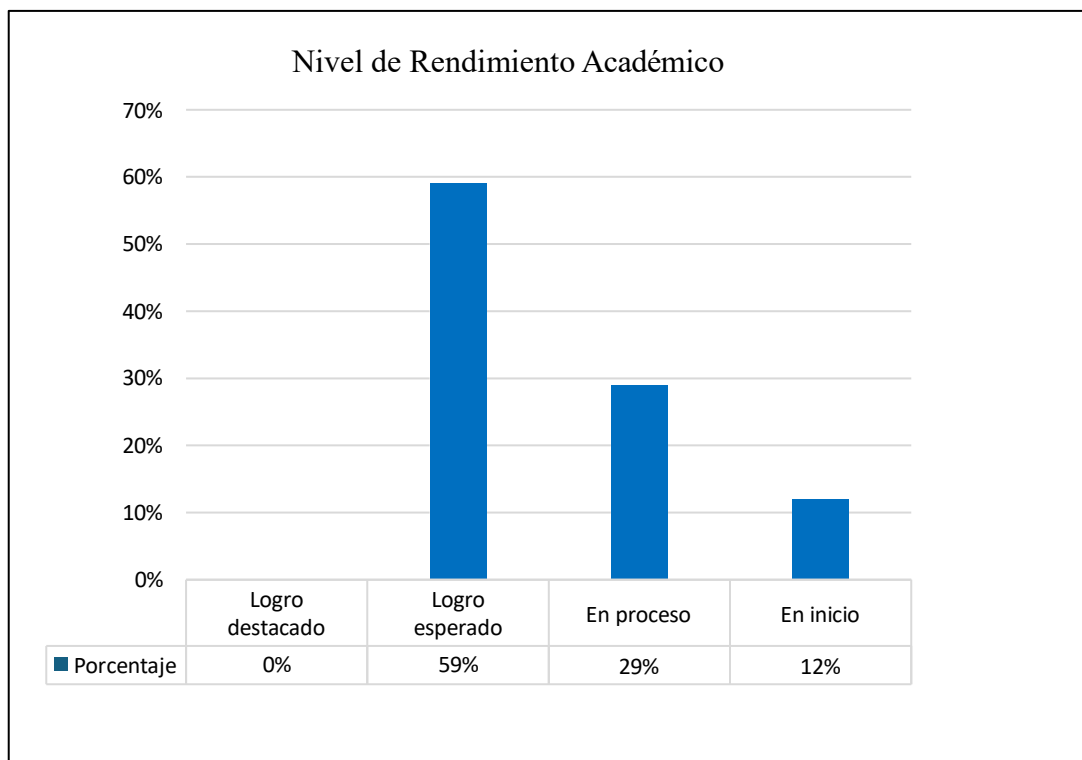
Se puede observar los porcentajes de alumnos según su nivel de autoestima: un considerable 88% tiene moderada autoestima, 12% calificaron con un nivel alto y el 0% un nivel bajo.

**Tabla 2** Nivel de rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.

Rendimiento académico	Resultados	
	fi	%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	10	59%
En proceso	5	29%
En inicio	2	12%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Nota. Tabla de Autoría propia

**Figura 2** Nivel de rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.



Nota. Figura de autoría propia

Se observa el 0% tiene una calificación de 17 a 20 lo que representa un nivel del logro destacado, además el 59% registraron notas que van de 14 a 16, equivalente a un nivel de

Logro esperado, 29% de estudiantes con una calificación de 11 a 13, representando un nivel en proceso y 12% de estudiantes con una calificación de 00-10 representando un nivel en inicio.

**Tabla 3** Resultados de la prueba de Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico.

### Prueba de hipótesis

Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.

*Resultado de la prueba Rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico*

		Correlaciones		
			Autoestima_V1	Rendimiento_V2
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17

\*\* Es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Observación según Programa SPSS v 25.

De acuerdo con la regla de decisión para la prueba de hipótesis, cuando el valor p es mayor o igual a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula, mientras que un valor p menor a 0,05 indica significancia estadística y, por tanto, permite rechazarla. En el presente estudio se obtuvo un valor 0,000, lo que confirma la existencia de una asociación significativa entre las variables. Con un 95% de confianza estadística, se evidenció que la autoestima y el rendimiento académico tienen una correlación moderada (0,631).

El análisis mediante la prueba Rho de Spearman evidenció una correlación positiva moderada entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes (0.631;  $p < 0.001$ ). Este resultado confirma que, a medida que aumenta el nivel de amor propio, tiende a mejorar también las competencias y desempeños escolares en el área de Educación Física.

#### IV. DISCUSIÓN

Para contextualizar los resultados obtenidos en esta investigación, orientada a establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Educación Física en estudiantes de primaria de Huamachuco (2024), se analizaron los hallazgos a la luz de estudios previos y teorías relevantes.

Con un 95% de confianza estadística y con un coeficiente de correlación de 0,631, se corroboró la hipótesis de que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Esta correlación moderada coincide con lo encontrado por Guerrero (2022) y Pascual y Rojas (2022), quienes también reportaron asociaciones positivas en magnitudes similares.

Al contrastar los resultados con los de Pascual y Rojas (2022), se aprecia una coincidencia en cuanto al predominio de estudiantes con un nivel de autoestima moderado, mientras que solo un porcentaje reducido alcanzó una autoestima alta. Esta similitud sugiere que la autovaloración en estudiantes de primaria tiende a ubicarse en un rango medio, probablemente influenciada por factores emocionales y sociales propios de la edad escolar.

Tocante al rendimiento académico, se identificó que un 59% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que un 29% se situó en proceso y un 12% en inicio. Estos hallazgos guardan correspondencia con lo expuesto por Alviar (2023), quien también señaló un predominio en el nivel de logro esperado, reafirmando que el desarrollo de competencias en Educación Física está estrechamente vinculado a la motivación y la autoconfianza del alumno.

En conjunto, los resultados permiten concluir que la autoestima constituye un factor relevante en el rendimiento académico dentro del área de Educación Física, por lo que su fortalecimiento debería considerarse como parte de las estrategias pedagógicas en el nivel primario.

## V. CONCLUSIONES

Con base en los resultados alcanzados, se elaboraron conclusiones coherentes con los objetivos propuestos en la investigación. En relación con el objetivo general, se confirmó con un nivel de confianza del 95% que existe una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Educación Física (0,631). Este resultado muestra que ambas variables mantienen una interacción relevante, aunque no implica causalidad directa, ya que pueden intervenir otros factores contextuales o personales.

Se evidenció que el alumnado con autoestima más alta tiende a alcanzar un rendimiento académico más alto, esto reafirma la importancia de esta variable como un componente emocional clave para el aprendizaje. En el caso de Educación Física, la autovaloración, la confianza corporal y la motivación se constituyen en elementos decisivos para alcanzar los logros esperados.

Respecto al primer objetivo específico, relacionado con el nivel de autoestima de los estudiantes, Se halló que el 88 % de los estudiantes presenta un nivel moderado de autoestima, lo cual sugiere que, en general, tienen una percepción equilibrada de sí mismos, aunque no alcanzan aún un nivel alto de autovaloración. Por otro lado, un 12% de los estudiantes exhiben un nivel alto de autoestima, lo que sugiere que, aunque una proporción significativa se encuentra en niveles positivos, aún existe un amplio margen de mejora para fortalecer la autoestima en el ámbito escolar.

Respecto al segundo objetivo específico, centrado en evaluar el rendimiento académico en el área de educación física, se evidenció que el 59% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado según los criterios de evaluación establecidos, lo que refleja un desempeño académico satisfactorio en esta área. Sin embargo, un 29% se encuentra en proceso, lo que indica que aún requieren apoyo para alcanzar los objetivos establecidos, mientras que el 12% del alumnado se ubica en el nivel inicial, lo que indica posibles barreras que deben ser superadas para optimizar su desempeño escolar.

## VI. RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos, se sugiere que la comunidad educativa desarrolle e implemente programas orientados a fortalecer de manera integral la autoestima para fomentar el rendimiento escolar del alumnado. Por ello realizo las siguientes recomendaciones:

Buscar fortalecer los programas de autoestima escolar, incorporando actividades de integración positiva en las sesiones de aprendizaje del área de educación física que promuevan la confianza, el respeto propio y la valoración personal integrándolas como parte de la rutina pedagógica.

A los directores y directivos, fomentar la capacitación docente, para brindar una formación de calidad a los maestros para que utilicen estrategias motivacionales y socioemocionales que potencien tanto el rendimiento como la seguridad personal de los estudiantes.

Asimismo, fomentar la participación de las familias, involucrar a los padres y cuidadores en actividades que refuercen el apoyo emocional, para favorecer un entorno saludable que complemente el trabajo realizado en la escuela; brindar una atención de calidad y diferenciada, para ello se sugiere implementar planes de acompañamiento específico para estudiantes que muestran autoestima baja o un rendimiento en proceso, con la finalidad de evitar que se generen problemas de personalidad durante y después de su formación personal y promover políticas educativas integrales, que incluyan en los planes de trabajo pedagógico a la orientación del desarrollo socioemocional, reconociendo que la autoestima es un factor esencial para el éxito escolar. Dicho, en otros términos, el trabajo articulado entre educadores y especialistas en salud mental contribuirá a mejorar el bienestar personal como el desempeño académico de todos los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzen, L. (2006). *Autoestima y su influencia en el desarrollo personal*. Lima: Editorial San Marcos.
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación y evaluación en educación*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Alviar Huamani, E. W. (2023). *Rendimiento escolar y autoestima en alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 24016, Puquio – 2023* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica). <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/3180>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall
- Calero, M. D. (2000). *La autoestima en el contexto educativo*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Checani Colquehuanca, I. C. (2023). *Relación de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica). <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/3190>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman.
- Coopersmith, S. (1978). *Inventario de Autoestima*. Madrid: TEA Ediciones.
- Coopersmith, S. (1996). *La autoestima: evaluación e intervención*. Barcelona: Paidós.
- Delors, J., et al. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO.
- Eyssautier de la Mora, L. (2002). *La investigación: Diseño y proceso*. México: Editorial Trillas.
- Fernández, C. (2007). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes*. Madrid: Editorial Académica.
- Guerrero García, E. N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia

- Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/ad700364-0a70-47e9-9888-034984086ee1>
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-system. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 275–385). New York: Wiley.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Huayta Loayza, D. M. (2022). *Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni – Cabana, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98072>
- Jiménez García, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en educación primaria* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Almería]. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/3144>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.
- Montes, Y., & Lerner, J. (2014). Rendimiento académico y factores asociados en estudiantes de educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 567–592.
- Pascual Fernández, S. Y., & Rojas Santos, G. A. (2023). *Autoestima y rendimiento escolar en niños de una institución educativa pública de Huancayo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/6561>
- Peope, P. J., McHale, J. P., & Craighead, W. E. (1988). Self-esteem and the family. *Journal of Family Psychology*, 1(4), 371–388.
- Porcar, R., Gimeno, C., Balaguer, I., & Aledón, M. I. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes*. Editorial Académica Española.
- PRONABEC. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima. Ministerio de Educación.
- Reyes, L. (2014). Rendimiento académico: más allá de las calificaciones. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(2), 45–59.
- Rojas, R. (2008). *La autoestima: concepto, importancia y desarrollo*. Bogotá: Editorial Kimpres.
- Romero Cardenas, L. F. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres – 2018* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17628/romero\\_cl.pdf](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17628/romero_cl.pdf)

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Salambay Bejarano, E. E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja" en el periodo 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/742a18ad-270a-4386-aa2c-d1f2aa796068>

Sánchez, G., & Reyes, L. (2015). *Metodología de la investigación: Fundamentos y técnicas*. Editorial Trillas.

Sánchez Domínguez, J. P., Hernández Figueroa, A. G., & Pozo Osorio, M. C. (2022). Estado emocional y rendimiento escolar en estudiantes de primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), Artículo 96. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

UNESCO. (2016). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. (2017). *Global Education Monitoring Report 2017/8: Accountability in education*. <https://unesdoc.unesco.org/>

Vara, A. (2012). *Metodología de la investigación para el desarrollo de trabajos de investigación*. Lima: Fondo Editorial Universidad de San Martín de Porres.

Vildoso, C. (2014). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima: Fondo Editorial Universidad del Pacífico.

Zúñiga, L. (2019). *Educación, pensamiento crítico y autoestima: Una mirada desde el Perú*. Editorial Universitaria.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Título:</b> Autoestima y rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.			
<b>Problema General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes de una institución educativa de primaria en Huamachuco 2024?	Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en las actividades de Educación Física de primaria en Huamachuco 2024.	<p>Establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de una institución educativa de primaria, Huamachuco 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enfoque:</b> Cuantitativo</li> <li>- <b>Tipo</b> Es de tipo básico o sustantivo (descriptivo). Para Sánchez y Reyes (2015) este tipo de investigación está enfocada en dar solución a problemas de índole teórica o sustantiva.</li> <li>- <b>Diseño:</b> Correlacional</li> <li>- <b>Técnica:</b> Encuesta</li> <li>- <b>Instrumento:</b> Cuestionario EDINA para evaluar la autoestima.</li> <li>- Registro de notas.</li> <li>- <b>Población:</b> La población estará constituida por 17 estudiantes de primero y segundo grado de primaria de una institución educativa, Huamachuco 2024.</li> <li>- <b>Muestra:</b> La muestra estará constituida por 17 estudiantes de primero y segundo grado del tercer ciclo de primaria de una institución educativa, Huamachuco 2024.</li> </ul>

## Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems
Autoestima	La autoestima refleja la forma en que cada uno se mira y se valora en conjunto; de esa visión personal pueden surgir sentimientos de aceptación o, por el contrario, de rechazo (Rojas, 2008).	La autoestima es, en esencia, la forma en que una persona se reconoce y valora. Esta percepción se manifiesta en distintos aspectos de la vida, como el pensamiento, el estudio, la convivencia social y la conducta. Su estudio abarca cinco dimensiones: la corporal, la personal, la académica, la social y la familiar.	Corporal	Me gusta mi cuerpo Me veo guapo o guapa Soy un niño limpio o una niña limpia.	1-6-16
			Personal	Soy un niño o niña importante Siempre digo la verdad Me río mucho Soy valiente Me gusta dar muchos besitos.	2-12-17-19-21
			Académica	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien Hago bien mis trabajos de clase Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga Me gusta ir al colegio Me gustan las tareas del colegio.	3-8-11-13-18
			Social	Lo paso bien con otros niños y niñas Tengo muchos amigos y amigas Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el	4-9-14

				recreo.	
			Familiar	<p>Mi familia me quiere mucho  En casa estoy muy contento o contenta  Juego mucho en casa  Hablo mucho con mi familia  Me porto bien en casa.</p>	5-7-10-15-20
Rendimiento Académico	<p>Expresión de lo que el estudiante ha conseguido aprender a lo largo de su formación. Se trata de una medición del conocimiento alcanzado y de los resultados obtenidos, los cuales permiten establecer comparaciónes respecto al promedio (PRONABEC, 2013).</p>	<p>Operacionalmente, el rendimiento académico se entiende como la medición de las capacidades y destrezas logradas por los estudiantes durante un periodo escolar, expresadas en las calificaciones obtenidas en las diversas áreas del nivel primario.</p> <p>La medición de la variable se realizó considerando las calificaciones de los alumnos de educación primaria, distribuidas en los niveles: logro destacado, logro esperado, en proceso e inicio.</p>	Logro destacado	Implica alcanzar un nivel de logro que va más allá de lo esperado en la competencia.	
			Logro esperado	Corresponde al cumplimiento del nivel establecido como esperado en relación con la competencia.	
			En proceso	Se acerca al nivel esperado, demandando acompañamiento por un periodo determinado.	
			En inicio	Se observa un avance mínimo frente a lo esperado, con frecuentes obstáculos en el aprendizaje que demandan apoyo constante del profesor.	

### Anexo 3: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C. <b>Adaptación:</b> Jiménez, M. y Rodríguez, A.
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir los niveles de autoestima y también la valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.
<b>Usuarios:</b>	Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 10 años de edad (Estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria).
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Individual y colectiva.
<b>Validez:</b> (presentar la constancia de validación de expertos)	La validez del instrumento fue validada por juicio de expertos para su adaptación y aplicación: MG. Azabache Alvino Julio Enrique MG. Idrogo Mariño César Eduardo MG. Hidalgo Colón Rafael Enrique
<b>Confiabilidad:</b> (presentar los resultados estadísticos)	Por lo que el coeficiente de medida del Alfa de Cronbach resultó ser de .73; siendo este aceptable

#### Anexo 4: Ficha de validación de instrumento

##### Cuestionario EDINA para evaluar la Autoestima

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_

##### Instrucciones:

Lee detenidamente cada afirmación y responde de acuerdo a lo piensas y sientas de ti.

Marca con una X, la alternativa, SI, ALGUNAS VECES O NO.

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS		
		SI	ALGUNAS VECES	NO
1°	Me gusta mi cuerpo			
2°	Soy un niño o niña importante			
3°	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien			
4°	Lo paso bien con otros niños y niñas			
5°	Mi familia me quiere mucho			
6°	Me veo guapo o guapa			
7°	En casa estoy muy contento o contenta			
8°	Hago bien mis trabajos de clase			
9°	Tengo muchos amigos y amigas			
10°	Juego mucho en casa			
11°	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga			
12°	Siempre digo la verdad			
13°	Me gusta ir al colegio			
14°	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo			
15°	Hablo mucho con mi familia			
16°	Soy un niño limpio o una niña limpia			
17°	Me río mucho			
18°	Me gustan las tareas del colegio			
19°	Soy valiente			
20°	Me porto bien en casa			
21°	Me gusta dar muchos besitos			

Para la variable Autoestima se utilizará la siguiente representación:

Alternativa	Puntaje	Categoría
SI = 3	21-----34	Baja Autoestima
Algunas Veces = 2	35-----49	Moderada Autoestima
NO = 1	50-----63	Alta Autoestima

## **Validez y fiabilidad del instrumento**

### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Validador: Azabache Alvino Julio Enrique

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **CUESTIONARIO EDINA PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA**, diseñado por Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernerero, cuyo propósito es medir Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global., el cual será aplicado a estudiantes del nivel primario de primero a sexto grado, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones yacertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA, HUAMACHUCO 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

**LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte

---

Firma y datos del estudiante

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoestima	Corporal	Me gusta mi cuerpo Me veo guapo o guapa Soy un niño limpio o una niña limpia	1-6-16	X	
	Personal	Soy un niño o niña importante Siempre digo la verdad Me río mucho Soy valiente Me gusta dar muchos besitos	2-12-17-19-21	X	
	Académica	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien Hago bien mis trabajos de clase Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga Me gusta ir al colegio Me gustan las tareas del colegio	3-8-11-13-18	X	
	Social	Lo paso bien con otros niños y niñas Tengo muchos amigos y amigas Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	4-9-14	X	
	Familiar	Mi familia me quiere mucho En casa estoy muy contento o contenta Juego mucho en casa Hablo mucho con mi familia Me porto bien en casa	5-7-10-15-20	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me gusta mi cuerpo	X					
2	Soy un niño o niña importante	X					
3	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	X					
4	Lo paso bien con otros niños y niñas	X					
5	Mi familia me quiere mucho	X					
6	Me veo guapo o guapa	X					
7	En casa estoy muy contento o contenta	X					
8	Hago bien mis trabajos de clase	X					
9	Tengo muchos amigos y amigas	X					
10	Juego mucho en casa	X					
11	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga			X			
12	Siempre digo la verdad	X					
13	Me gusta ir al colegio	X					
14	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	X					
15	Hablo mucho con mi familia	X					
16	Soy un niño limpio o una niña limpia	X					
17	Me río mucho	X					
18	Me gustan las tareas del colegio	X					
19	Soy valiente	X					
20	Me porto bien en casa	X					
21	Me gusta dar muchos besitos	X					
Total:		20		1			

Evaluado por: Azabache Alvino Julio Enrique

D.N.I.: 18166848

Fecha: 09-10-2024

Firma:



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo **Azabache Alvino Julio Enrique**, con Documento Nacional de Identidad N° **18166848**, de profesión **Licenciado en Educación Física**, grado académico **Magister**, con código de colegiatura N° **1518166848**, labor que ejerzo actualmente como **Docente en 2da Especialidad en Educación Física** en la **Universidad Cesar Vallejo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO EDINA PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA** cuyo propósito es medir **VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA CORPORAL, PERSONAL, ACADÉMICA, SOCIAL Y FAMILIAR**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: 12

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 9 días del mes de octubre del 2024

Apellidos y Nombres: **Azabache Alvino Julio Enrique**

DNI:18166848

Firma:



## Anexo 5: Ficha de Validación de Instrumento

### Validez y fiabilidad del instrumento

#### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Idrogo Mariño César Eduardo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **CUESTIONARIO EDINA PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA**, diseñado por Serrano, A.; Mérida, R.; y Taberero, cuyo propósito es medir Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global., el cual será aplicado a estudiantes del nivel primario de primero a sexto grado, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA, HUAMACHUCO 2024**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

**LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte

---

Firma y datos del estudiante

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoestima	Corporal	Me gusta mi cuerpo Me veo guapo o guapa Soy un niño limpio o una niña limpia	1-6-16	X	
	Personal	Soy un niño o niña importante Siempre digo la verdad Me río mucho Soy valiente Me gusta dar muchos besitos	2-12-17-19-21	X	
	Académica	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien Hago bien mis trabajos de clase Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga Me gusta ir al colegio Me gustan las tareas del colegio	3-8-11-13-18	X	
	Social	Lo paso bien con otros niños y niñas Tengo muchos amigos y amigas Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	4-9-14	X	
	Familiar	Mi familia me quiere mucho En casa estoy muy contento o contenta Juego mucho en casa Hablo mucho con mi familia Me porto bien en casa	5-7-10-15-20	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me gusta mi cuerpo	X					
2	Soy un niño o niña importante	X					
3	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	X					
4	Lo paso bien con otros niños y niñas	X					
5	Mi familia me quiere mucho	X					
6	Me veo guapo o guapa	X					
7	En casa estoy muy contento o contenta	X					
8	Hago bien mis trabajos de clase	X					
9	Tengo muchos amigos y amigas	X					
10	Juego mucho en casa	X					
11	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga	X					
12	Siempre digo la verdad	X					
13	Me gusta ir al colegio	X					
14	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	X					
15	Hablo mucho con mi familia	X					
16	Soy un niño limpio o una niña limpia	X					
17	Me río mucho	X					
18	Me gustan las tareas del colegio	X					
19	Soy valiente	X					
20	Me porto bien en casa	X					
21	Me gusta dar muchos besitos	X					
Total:		21					

Evaluado por: Idrogo Mariño César Eduardo

D.N.I.: 18831954

Fecha: 23 de octubre de 2024

Firma:



*Mg. César E. Idrogo Mariño*  
Prof. Educ. Física

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo **Idrogo Mariño, César Eduardo**, con Documento Nacional de Identidad N° **18831954**, de profesión Docente de Educación Física, grado académico Magister en Gestión Educativa, con código de colegiatura N° 1518831954, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO EDINA PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA** cuyo propósito es medir **VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA CORPORAL, PERSONAL, ACADÉMICA, SOCIAL Y FAMILIAR**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

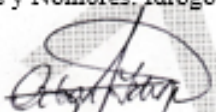
Apreciación total:12

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 23 días del mes de octubre del 2024

Apellidos y Nombres: **Idrogo Mariño César Eduardo** DNI: 18831954

Firma:

  
**Mg. César E. Idrogo Mariño**  
Prof. Educ. Física

## Anexo 6: Ficha de Validación de Instrumento

### Validez y fiabilidad del instrumento

#### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Hidalgo Colón Rafael Enrique

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **CUESTIONARIO EDINA PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA**, diseñado por Serrano, A.; Mérida, R.; y Taberero, cuyo propósito es medir Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global., el cual será aplicado a estudiantes del nivel primario de primero a sexto grado, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA, HUAMACHUCO 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

**LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte

---

Firma y datos del estudiante

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoestima	Corporal	Me gusta mi cuerpo Me veo guapo o guapa Soy un niño limpio o una niña limpia	1-6-16	X	
	Personal	Soy un niño o niña importante Siempre digo la verdad Me río mucho Soy valiente Me gusta dar muchos besitos	2-12-17-19-21	X	
	Académica	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien Hago bien mis trabajos de clase Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga Me gusta ir al colegio Me gustan las tareas del colegio	3-8-11-13-18	X	
	Social	Lo paso bien con otros niños y niñas Tengo muchos amigos y amigas Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	4-9-14	X	
	Familiar	Mi familia me quiere mucho En casa estoy muy contento o contenta Juego mucho en casa Hablo mucho con mi familia Me porto bien en casa	5-7-10-15-20	X	

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me gusta mi cuerpo	X					
2	Soy un niño o niña importante	X					
3	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	X					
4	Lo paso bien con otros niños y niñas	X					
5	Mi familia me quiere mucho	X					
6	Me veo guapo o guapa	X					
7	En casa estoy muy contento o contenta	X					
8	Hago bien mis trabajos de clase	X					
9	Tengo muchos amigos y amigas	X					
10	Juego mucho en casa	X					
11	Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga	X					
12	Siempre digo la verdad		X				
13	Me gusta ir al colegio		X				
14	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	X					
15	Hablo mucho con mi familia		X				
16	Soy un niño limpio o una niña limpia		X				
17	Me río mucho		X				
18	Me gustan las tareas del colegio		X				
19	Soy valiente	X					
20	Me porto bien en casa		X				
21	Me gusta dar muchos besitos			X			
Total:		13	7	1			

Evaluado por: Hidalgo Colón Rafael Enrique

D.N.I.: C.E: 002455428

Fecha: 26-10-2024

Firma:



Mg. Rafael Enrique Hidalgo Colón  
C.E:002455428

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo **Hidalgo Colón Rafael Enrique**, con Documento Nacional de Identidad N° **002455428**, de profesión Docente, grado académico **Maestro en Investigación y Docencia Universitaria**, con código de colegiatura N° **15002455428**, labor que ejerzo actualmente como docente de educación física, en la institución educativa **Santo Toribio**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO EDINA PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA** cuyo propósito es medir **VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA CORPORAL, PERSONAL, ACADÉMICA, SOCIAL Y FAMILIAR**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: 12

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 26 días del mes de octubre del 2024

Apellidos y Nombres: **Hidalgo Colón Rafael Enrique** C.E: 002455428

Firma:



Mg. Rafael Enrique Hidalgo Colón  
C.E. 002455428

Anexo 7: Consentimiento informado

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rubio Romero Henry Jesus; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Autoestima y rendimiento académico

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Francisca Cárdenas Arias

FIRMA:



Fecha: 14 / 11 / 2024

## Anexo 8: Asentimiento informado

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCION

Yo Ledesma Rios Rafael identificado con DNI 19525344, en mi calidad de director del área administrativa de la institución educativa 80154 Mallan con Código modular 0269563 - 0 80154, ubicada en la ciudad de Huamachuco, caserío se Mallan.

#### OTORGO LA AUTORIZACION,

Al Sr. Rubio Romero Henry Jesus, Identificado con DNI N°46861326, del Programa de Estudios de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

Datos completos de los alumnos del tercer ciclo, Registro de notas del SIAGIE de los alumnos del tercer ciclo y datos completos de los padres de familia de los alumnos del tercer ciclo. Con la finalidad de que pueda desarrollar su  Informe estadístico,  Trabajo de Investigación,  Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
 Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal  
DNI: 19525344

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante  
DNI: 46861326

## Anexo 9: Reporte de Turnitin



Página 1 de 65 - Reporte de

Identificador de la entrega: 8766022115196327314

# Henry Jesus RUBIO ROMERO

## INFORME\_ HENRRY RUBIO ROMERO \_ Finall

Revisión Turnitin Test: o Trabajo Académico

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncokt20117299047314

Fecha de entrega

11 sept. 2025, 0:46 GMT-6

Fecha de descarga

15 sept. 2025, 18:25 GMT-6

Nombre del archivo

INFORME\_HENRRY RUBIO ROMERO \_ Finall.docx

Tamaño del archivo

1.6 MB

59 páginas

9873 palabras

56.262 caracteres



Página 1 de 65 - Reporte de

Identificador de la entrega: 8766022115196327314




## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluido el las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad por a revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan identificar de dónde viene el contenido. Si se detecta algo extraño, lo marcamos como una alerta para que puedas revisar.

Una marca de alerta nunca recomendamos un indicador de plagio. Sin embargo, recomendamos que prestes atención y lo revises.

### Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucl.edu.pe	3%
2	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 20 25-07-27	2%
3	Internet	repositorio.ucl.edu.pe	2%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-25	2%
5	Internet	repositorio.ucl.edu.pe	1%
6	Internet	hdl.handle.net	1%
7	Internet	idc.edu.pe	1%
8	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 20 25-08-20	<1%
9	Internet	repositorio.upia.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	umsa-c on 2 025-06-25	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad César Vallejo on 2018-07-02	<1%

## Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial



Página 1 de 61 - Portada

Identificador de la entrega: trncold::3117496347314

# Henry Jesus RUBIO ROMERO

## INFORME\_ HENRRY RUBIO ROMERO \_ Finall

Revisión Turnitin: Tesis o Trabajo Académico

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trncold::3117496347314

Fecha de entrega  
11 sept 2025, 0:46 GMT-5

Fecha de descarga  
15 sept 2025, 19:09 GMT-5

Nombre del archivo  
INFORME\_ HENRRY RUBIO ROMERO \_ Finall.docx

Tamaño del archivo  
1,4 MB

59 páginas

5073 palabras

56.363 caracteres



Página 1 de 61 - Portada

Identificador de la entrega: trncold::3117496347314

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enuncados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltaré en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

