

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA PARA LA
LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 137 CALLAO 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Bahamonde Melendrez, Favia Noemi

<https://orcid.org/0009-0005-2918-6261>

Br. Lizarbe Rodríguez, Yovana

<https://orcid.org/0009-0006-1918-7911>

ASESOR

Ms. Mejia Guerrero, Hans

<https://orcid.org/0000-0001-7100-7005>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Hans Mejía Guerrero con DNI N°40720573, como asesor del trabajo de investigación titulado: “LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA PARA LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 137 CALLAO 2023”, desarrollada por la egresada Favia Noemi Bahamonde Melendrez con DNI N°10200876 y la egresada Yovana Lizarbe Rodríguez con DNI N°28311359 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Mg. Hans Mejía Guerrero

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios:

Por guiarnos en el camino de la vida y darnos la oportunidad de ser mejores personas y profesionales.

A nuestras familias:

Por ser nuestro mayor soporte, motor y motivo para salir adelante.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A la comunidad educativa de la I.E. 137 Callao por ser los actores de y permitir realizar con ellos la presente investigación.

A los docentes del programa de maestría de la Universidad de Trujillo por guiarnos con sus conocimientos para culminar con éxito nuestro estudio.

A nuestro asesor por ser nuestra guía y brindarnos sus conocimientos eficientes de inicio a fin en el desarrollo de nuestro estudio.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Favia Noemi Bahamonde Melendrez con **DNI N.º10200876** y Yovana Lizarbe Rodríguez con **DNI N.º28311359**, egresadas del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA PARA LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 137 CALLAO 2023”**, el cual consta de un total de **80 páginas**, incluyendo tablas y **22 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Favia Noemi Bahamonde Melendrez
DNI N.º10200876



Br. Yovana Lizarbe Rodríguez
DNI N.º28311359

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	32
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de lectoescritura en el Pre test.....	34
Tabla 2 Análisis de variabilidad de los resultados del Pre test	35
Tabla 3 Nivel de lectoescritura en el Post test	35
Tabla 4 Análisis de variabilidad de los resultados del Post test.....	36
Tabla 5 Análisis de la prueba de normalidad (Lectoescritura)	37
Tabla 6 Suma de rangos del pre test y post test (Lectoescritura).....	37
Tabla 7 Estadísticos de prueba de rangos con signo de Wilcoxon (Lectoescritura)	38
Tabla 8 Análisis de la prueba de normalidad (Dimensión factor visomotricidad)	39
Tabla 9 Suma de rangos del pre test y post test (Dimensión factor visomotricidad).....	40
Tabla 10 Análisis de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon (Factor visomotricidad).....	40
Tabla 11 Análisis de la prueba de normalidad (Dimensión factor motricidad)	41
Tabla 12 Suma de rangos del pre test y post test (Dimensión factor motricidad)	42
Tabla 13 Análisis de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon (Factor motricidad)	42
Tabla 14 Análisis de la prueba de normalidad (Dimensión factor memoria)	43
Tabla 15 Suma de rangos del pre test y post test (Dimensión factor memoria)	44
Tabla 16 Análisis de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon (Factor memoria)....	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal conocer hasta qué punto la estrategia de psicomotricidad influye en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 137 del Callao, durante el año 2023. Para ello, se trabajó desde un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio aplicado y explicativo, empleando un diseño preexperimental. La técnica utilizada fue la observación sistemática, y como instrumento se aplicó una guía basada en el Test ABC de Filho, adaptada para evaluar los factores clave del desarrollo en esta etapa. La población estuvo conformada por un total de 75 niños, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística compuesta por 26 estudiantes del grupo de 5 años. Los resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon ($Z = -4.243$; $p = 0.000$) mostraron que la aplicación de la estrategia psicomotriz tuvo un impacto positivo y significativo sobre las habilidades de lectoescritura, lo cual permitió aceptar la hipótesis de investigación planteada. Además, se identificaron avances relevantes desde el punto de vista estadístico en los tres factores evaluados: visomotricidad, motricidad y memoria. En conclusión, la estrategia psicomotriz se presenta como una alternativa eficaz para fortalecer habilidades fundamentales en el proceso inicial de alfabetización, integrando el desarrollo gráfico, motor y lingüístico de los niños. A partir de estos resultados, se sugiere considerar la inclusión de programas psicomotores dentro de la programación curricular del nivel inicial, donde se disponga más horas a la semana para su desarrollo, especialmente en instituciones con características similares, como una medida viable a corto y mediano plazo para promover el desarrollo integral durante la primera infancia.

Palabras clave: Desarrollo de las habilidades, alfabetización funcional, educación preescolar.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the extent to which the psychomotor strategy influences the development of literacy in 5-year-old students at Educational Institution No. 137 in Callao during the year 2023. To this end, a quantitative approach was used, with an applied and explanatory study type, employing a pre-experimental design. The technique used was systematic observation, and the instrument used was a guide based on Filho's ABC Test, adapted to evaluate the key factors of development at this stage. The population consisted of a total of 75 children, from which a non-probabilistic sample of 26 students from the 5-year-old group was selected. The results obtained using the Wilcoxon test ($Z = -4.243$; $p = 0.000$) showed that the application of the psychomotor strategy had a positive and significant impact on literacy skills, which allowed the acceptance of the research hypothesis. Furthermore, statistically significant improvements were identified in the three factors evaluated: visual-motor skills, motor skills, and memory. In conclusion, the psychomotor strategy is presented as an effective alternative for strengthening fundamental skills in the initial literacy process, integrating children's graphic, motor, and linguistic development. Based on these results, it is suggested that psychomotor programs be considered within the curriculum planning for early childhood, especially in institutions with similar characteristics, as a viable short- and medium-term measure to promote comprehensive development during early childhood. Keywords: Skill development, functional literacy, and preschool education.

Keywords: Skill development, functional literacy, preschool education.

Anexo 9: Reporte de Turnitin

FAVIA NOEMI BAHAMONDE MELENDREZ

BAHAMONDE MELENDREZ, FAVIA NOEMI - LIZARBE RODRÍGUEZ, YOVANA

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::3117:495241341

Fecha de entrega

9 sept 2025, 14:18 GMT-5

Fecha de descarga

9 sept 2025, 14:31 GMT-5

Nombre del archivo

BAHAMONDE MELENDREZ, FAVIA NOEMI - LIZARBE RODRÍGUEZ, YOVANA.docx

Tamaño del archivo

2.1 MB

80 páginas

19.714 palabras

110.723 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	pt.scribd.com	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
4	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada on 2025-07-08	1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2025-08-01	<1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

FAVIA NOEMI BAHAMONDE MELENDREZ

BAHAMONDE MELENDREZ, FAVIA NOEMI - LIZARBE RODRÍGUEZ, YOVANA

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::3117:495241341

Fecha de entrega

9 sept 2025, 14:18 GMT-5

Fecha de descarga

9 sept 2025, 14:32 GMT-5

Nombre del archivo

BAHAMONDE MELENDREZ, FAVIA NOEMI - LIZARBE RODRÍGUEZ, YOVANA.docx

Tamaño del archivo

2.1 MB

80 páginas

19.714 palabras

110.723 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

