

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A LAS REDES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOCHE, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Mendoza Vasquez, Melisa

<https://orcid.org/0009-0002-0841-8092>

Br. Valdiviezo Pelaez, Genesis Darlyn

<https://orcid.org/0009-0004-5354-2230>

ASESORA

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar psicosocial

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia, con DNI N° 42910142, como asesora del trabajo de investigación titulado “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOCHE, 2023”, desarrollado por las egresadas Mendoza Vasquez, Melisa con DNI 73055375 y Valdiviezo Pelaez, Genesis Darlyn con DNI 77913870; del Programa de Estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

DNI: 42910142

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso del camino. Por brindarme la constancia, valentía y las fuerzas necesarias para no rendirme, incluso en los momentos más difíciles. También agradezco a mis queridos padres, quienes son el pilar fundamental. Gracias por su apoyo incondicional y emocional en mi etapa universitaria. Sin su amor y dedicación, no habría sido posible llegar hasta aquí. A mi querido hermano que desde el cielo me cuida y guía mis pasos para seguir luchando y alcanzando mis sueños con entusiasmo y determinación.

Con cariño, Melisa.

A mi padre incondicional, Dios, quien nunca me abandonó, quien me siguió brindando su infinito amor, su sabiduría y su fuerza para continuar sus propósitos en mi vida. A mis amados Padres, quienes siempre estuvieron y siguen apoyándome en cada área de mi vida, por ser mi motivación constante en mi vida, por todo el sacrificio que hacen por verme cumplir mis metas, los amo. A mi hermana, por su constante apoyo, por siempre animarme, estoy orgullosa de ti, te amo. A mi papito Nerly, por ser el motivo por el cual continúe estudiando, sé que desde el cielo me cuidas y proteges, te amo. A mí misma, por mi esfuerzo y dedicación, por no rendirme y buscar mejorar constantemente, porque cada traspasada y lágrimas tuvieron un gran resultado en todo este proceso.

Con amor, Genesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la vida y por permitirme avanzar en la realización de mis proyectos y metas. Gracias a su guía y protección, he podido mantenerme firme en los momentos difíciles y seguir adelante con esperanza y determinación. También quiero expresar mi gratitud a mis padres y a mi pareja, quienes me han brindado su apoyo incondicional a lo largo de mi formación universitaria y por siempre estar a mi lado en cada paso del camino, brindándome su amor y respaldo. Asimismo, agradezco la bonita amistad universitaria de Genesis, que ha sido una fuente de apoyo y alegría tanto en mi vida académica y personal.

Con cariño, Melisa.

Agradezco a mi padre, mi Dios, sin él no soy nada, por brindarme sabiduría y entendimiento constante ante cualquier dificultad que tuve en el trayecto, porque siempre me da soluciones a cosas que pensaba que no tenían solución. A mis amados Padres, por su apoyo constante, sin ustedes no hubiera podido continuar, por acompañarme en cada travesía, en cada aventura de mi vida, estoy orgulloso de ustedes. Los amo. A mi apreciada compañera Melisa, por ser la amistad que Dios me regaló durante estos 6 años de carrera y por su apoyo constante en cada área de mi vida.

Con amor, Genesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Mendoza Vasquez, Melisa con DNI 73055375 y Br. Valdiviezo Pelaez, Genesis Darlyn con DNI 77913870 egresadas del Programa de Estudios de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOCHE, 2023” el cual consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 13 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

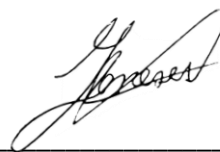
Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Mendoza Vasquez Melisa

DNI: 73055375



Br. Valdiviezo Pelaez, Genesis Darlyn

DNI: 77913870

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA... ..	22
2.1. Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño metodológico.....	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	24
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	25
III.RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	49
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	49
Anexo 2: Operacionalización de variables.....	51
Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información.....	52
Anexo 4: Ficha Técnica.....	54
Anexo 5: Prueba de normalidad.....	56
Anexo 6: Carta de presentación.....	57
Anexo 7: Consentimiento informado.....	58
Anexo 8: Asentimiento informado.....	59
Anexo 9: Reporte de turnitin.....	60
Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre bienestar psicológico y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023</i>	26
Tabla 2 <i>Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023</i>	27
Tabla 3 <i>Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023</i>	28
Tabla 4 <i>Correlación entre la dimensión aceptación de sí mismo y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023</i>	29
Tabla 5 <i>Correlación entre la dimensión control de situaciones y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023</i>	30
Tabla 6 <i>Correlación entre la dimensión vínculos psicosociales y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023</i>	31
Tabla 7 <i>Correlación entre la dimensión proyectos y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023</i>	32

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moche. El estudio fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal de tipo básica, la muestra estuvo conformada por 247 estudiantes entre las edades de 14 a 18 años, de 3er a 5to grado de secundaria. Los instrumentos utilizados para la medición de estas variables fueron, la escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS– J) Cortez (2016) y el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) de Vite (2018). Obteniendo como resultado que existe una relación inversa entre bienestar psicológico y adicción a redes sociales ($p < .001$, $r_s = -.997$). Concluyendo que a mayor bienestar psicológico menor será el uso de las redes sociales en los estudiantes.

Palabras clave: Uso de las redes sociales; salud mental; impacto psicológico.

ABSTRACT

The present research study aimed to determine the relationship between psychological well-being and social media addiction among secondary school students attending an educational institution in Moche. The study used a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, correlational, basic cross-sectional design. The sample consisted of 247 students between the ages of 14 and 18, from 3rd to 5th grade of secondary school. The instruments used to measure these variables were the Psychological Well-being Scale for Young People (BIEPS–J) by Cortez (2016) and the Social Media Addiction Questionnaire (ARS) by Vite (2018). The result was an inverse relationship between psychological well-being and social media addiction ($p < .001$, $r_s = -.997$). The conclusion was that higher psychological well-being led to lower social media use among students.

Keywords: Social media use; mental health; psychological impact.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el poder acceder a las redes sociales es muy fácil debido al internet y el uso de celulares, computadora, laptops y otros dispositivos tecnológicos, lo cual está permitiendo que la sociedad tenga un cambio progresivo en sus vidas, debido a que se convirtió en una herramienta con ventajas a nivel empresarial, social, educativo, y es un canal de entretenimiento para las personas. Sin embargo, Estrada et al. (2021) indican que estos beneficios causan un aumento en el riesgo de adicción a las redes sociales, debido a que el nivel de recompensa es muy elevado provocando que las personas abandonen sus actividades cotidianas afectando su bienestar psicológico.

Según Troya et al. (2023) realizaron una investigación desarrollada en España, mencionan que el 90% de jóvenes entre 16 y 24 años, hacen uso excesivo de las redes sociales siendo Facebook e Instagram las más utilizadas, provocando trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión. Por otro lado, el trastorno de conducta alimentaria es la tercera enfermedad más crónica y común que los jóvenes padecen causando un incremento del 5% debido a que observan mucho contenido relacionado con dietas y cuerpos idealizados.

Hall (2022) indica que existe una tendencia ascendente en el crecimiento de los usuarios de redes sociales, donde el uso de las redes sociales en todo el mundo ha alcanzado los 4,620 mil millones de usuarios en todo el mundo, un aumento de 424 millones de usuarios o más del 10% respecto al año anterior. Más del 58% de la población mundial utiliza las redes sociales. En el 2021, las redes sociales representan la mayor parte del tiempo dedicado, y los usuarios pasan 2 horas y 27 minutos adicionales por día en las redes sociales en comparación con el año anterior.

Por otra parte, Obeid et al. (2023) mencionaron que existen 2 millones de usuarios dando uso a las redes sociales, reflejando que el 70% y el 66% de los países occidentales lideran con tasas altas de acceso a las redes sociales, YouTube, Snapchat e Instagram son dichas plataformas digitales más populares entre los adolescentes estadounidenses; el 45% de los adolescentes afirman estar en línea casi constantemente.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) ha destacado que, aunque el entorno digital ofrece oportunidades significativas para la juventud, también conlleva riesgos como el ciberacoso, la exposición a contenido violento y la desinformación. Asimismo, estas amenazas pueden afectar negativamente el bienestar psicológico y la seguridad de los jóvenes en línea, debido que por medio de estas redes sociales los adolescentes se ven expuestos a contenidos que incitan la autolesión e incluso el suicidio.

El Diario Oficial El Peruano (2023) publicó un estudio realizado por los centros para el control y prevención de enfermedades de Estados Unidos entre el año 2011 al 2021, donde el 28% de adolescentes muestran tristeza y desesperanza, dicho porcentaje se convirtió en un 42 %, por otro lado los estudiantes que pensaron suicidarse pasaron del 16% al 22%, siendo el causante de estos problemas del bienestar psicológico el estar varias horas frente a la pantalla del móvil y estar a la espera de mensajes de las redes sociales.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) refiere que, desde enero a marzo del 2024, el 72,0% de niños y adolescentes de 6 a 17 años, hizo uso de la conectividad a internet, aumentado un 5,1%. Además, el 86,4% accedieron a internet mediante el celular y el 32,8% mediante el internet de casa.

Además, Rufino et al. (2024) mencionan que a pesar de las ventajas que aportan las redes sociales, su creciente uso se asocia con una gran disminución del bienestar físico y mental. De igual modo, Maguiña y Chávez (2024) refieren que el 81% de adolescentes Limeños está de acuerdo en que su bienestar psicológico se ve afectado debido al uso de las redes sociales, asimismo, el 41 % no es consciente del abuso a las redes sociales que podrían tener hacia ellas. Además, se destaca que el excesivo uso de estas plataformas podría perjudicar en la salud mental y comportamiento de los adolescentes y jóvenes.

Según avances científicos, Rojas y Yepes (2022) mencionan que el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones ha provocado cambios sociales, demostrando que el crecimiento de la tecnología ha traído grandes riquezas. Sin embargo, al mismo tiempo, también han surgido diversas dificultades relacionadas con la tecnología, como adicción a internet, ciberadicción, la fijación de género y el uso excesivo e inadecuado. A pesar de la magnitud y el impacto del uso de las redes sociales carecen de una comprensión amplia y completa que permita darle una debida importancia.

Carbajal et al. (2022) mencionan que las plataformas de interacción social digital en los últimos años se han vuelto una gran tendencia de innovaciones que va invadiendo el entorno de las personas, cambiando la forma de interactuar y socializar tanto en adolescentes y adultos, exhibiendo conductas adictivas a las redes sociales, usando constantemente el celular y verificando lo que está pasando, incluso esto se observa en las reuniones familiares y sociales, donde las relaciones interpersonales se descuidan por el uso del celular, teniendo consecuencias negativas como la adicción a las plataformas sociales, baja autoestima y bajo desempeño académico, afectando el bienestar emocional.

Dichos jóvenes hoy en día son socialmente inseguros, desarrollan una dependencia de las redes sociales porque presentan estados de ansiedad por estar desconectados y perderse conversaciones con sus compañeros o contenido en línea. Además, las interacciones con sus pares en las redes sociales afectaron su estado de ánimo tanto como las interacciones en la vida real, causándoles enojo y angustia si no recibían un refuerzo positivo de sus pares en línea (Balt et al., 2023).

El bienestar psicológico permite desarrollar un buen potencial, y superar cualquier obstáculo que esté afectando en nuestra vida, tener una buena salud mental significa disfrutar de una vida más saludable (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Por todo lo mencionado anteriormente, se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y adicción a las redes sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023?

La presente investigación se justifica: A nivel teórico, en la cual pretendió ampliar los conocimientos al encontrar datos empíricos que sustenten las relaciones teóricas entre estos constructos psicológicos a partir de teorías de diversos autores aplicadas a la población adolescente, ofreciendo una visión actualizada y contextualizada del fenómeno.

En cuanto a aporte social, de acuerdo a los resultados contribuiremos a la elaboración e implementación de estrategias de prevención e intervención dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes. Nuestro estudio también promueve el uso adecuado del internet y fortalece entornos escolares más saludables, favoreciendo así el desarrollo integral de los adolescentes

Asimismo, en el aporte metodológico, la problemática sobre la adicción a las plataformas de interacción social digital y afectación del bienestar psicológico en adolescentes, es de actual relevancia e interés, por lo que el presente estudio es de tipo cuantitativo correlacional, en la cual plantea nuevos métodos y estrategia que servirán como punto de referencia para futuras investigaciones que desean ahondar en este tema de investigación.

Finalmente, a nivel práctico, la investigación es relevante y sus resultados son beneficiosos y de gran utilidad para desarrollar talleres, programas e implementar acciones estratégicas que fortalecen el bienestar psicológico. Además, orienta a los jóvenes para prevenir posibles futuras adicciones a las redes sociales.

Se planteó como objetivo general, determinar la relación entre bienestar psicológico y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023. De manera específica se plantea: Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria; identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria; determinar la relación entre la dimensión autoaceptación y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria; determinar la relación entre la dimensión control de situaciones y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria; determinar la relación entre la dimensión vínculo psicosociales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria; y determinar la relación entre la dimensión proyecto y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria.

Asimismo, se planteó la hipótesis general para la investigación: Existe relación entre Bienestar Psicológico y adicciones a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023; y como hipótesis nula, no existe relación entre Bienestar Psicológico y adicciones a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023. Además, se presentan las hipótesis específicas: Existe relación entre autoaceptación y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023. Existe relación entre control de situaciones y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023. Existe relación entre vínculo psicosociales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa

de Moche, 2023. Existe relación entre proyecto y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023.

Es por ello que el presente estudio tiene como finalidad promover un nuevo mensaje hacia la población, principalmente en los adolescentes, en la cual existe una necesidad de suma importancia que es analizar en qué nivel se encuentra el bienestar psicológico, asimismo verificar el nivel de adicción a las redes sociales si se encuentra afectando en el desarrollo y salud mental.

Después de una exhaustiva búsqueda, se detallan los siguientes antecedentes de investigación, en cuanto a nivel internacional tenemos:

Klimenko et al. (2024) realizaron una investigación en Colombia, con el objetivo de identificar el riesgo de adicción a las redes sociales e internet, y su relación a habilidades sociales, bienestar psicológico y variables sociodemográficas, con una población seleccionada de 324 estudiantes de secundaria, basado en un enfoque cuantitativo y no experimental. Los resultados indican que no existe una correlación significativa entre riesgo de adicción y bienestar psicológico ($\rho=-0.190$), asimismo, el 75% de varones presenta evidencias de ARS y el 80% en mujeres.

Andrade y Frutos (2024) realizaron un estudio en Quito, Ecuador, con la finalidad de determinar la correlación que existe entre la adicción a redes sociales y la sintomatología ansiosa, con una muestra de 96 adolescentes, basándose en un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental transversal. Los resultados indican que el 71.8% de estudiantes tiene adicción a las redes sociales en nivel medio y el 20,8% nivel medio de ansiedad severa, asimismo, existe una correlación positiva baja ($\rho= .223$) y significativa ($p<0.01$), asegurando que a mayor adicción a redes sociales existirá un mayor nivel de ansiedad.

Rezaei (2022) en su investigación con el propósito de verificar si existe una relación entre la adicción al internet, el aislamiento social y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de Rafsanjan, Irán. El estudio es descriptivo correlacional, y tuvo la participación de 5537 estudiantes. Los resultados indican que la correlación entre la adicción a internet y el bienestar psicológico es negativa y significativa ($\rho=-0.374$, $p<0.01$), debido a que el 69.2% de estudiantes presenta adicción al internet y el 33.4% de ellos presentan un buen bienestar psicológico.

Moreira de Freitas et al. (2021) realizaron una investigación en Brasil, con el objetivo de identificar las percepciones que tienen los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y la influencia que tiene en la salud mental, participaron 71 adolescentes, su estudio es descriptivo, cuantitativo y cualitativo. Los resultados indican que el 100% usa frecuentemente las redes sociales, el 27% manifestó vergüenza y el 19.3% adicción a las redes sociales. Concluyendo que la utilización de las redes está aumentando y está provocando la aparición de nuevos tipos de enfermedades, principalmente mentales.

Asimismo, en el estudio de, Valencia-Ortiz et al. (2021) realizado en México, con la finalidad de analizar las percepciones de estudiantes y docentes mexicanos respecto al nivel de adicción a las redes sociales, con una muestra de 17,600 estudiantes de secundaria y 1,480 docentes, la investigación es de tipo no probabilística, utilizaron el instrumento de addiction scale-student form, obteniendo como resultado que la cifra mayor de percepción es de 46,82 %, es decir los alumnos utilizan el internet entre 20 y 25 horas ubicando en el 19 %, mostrando que el alumnado usa con frecuencia e invierten más tiempo en el internet.

Por otro lado, Yıldırım et al. (2023) realizaron su estudio en Turquía y tuvo como objetivo examinar el papel mediador de las relaciones familiares en relación al uso problemático de las redes sociales y ajuste psicológico, con una muestra de 567 adolescentes turcos; sus resultados demuestran que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre uso problemático de las redes sociales y el ajuste psicológico ($\rho = .242$; $p < 0.32$), significando que cuanto más se utilicen las redes sociales menor va hacer la interacción física con la familia, asimismo, el uso problemático de las redes sociales tuvo un efecto directo e impacto negativo en el ajuste psicológico.

A nivel nacional, Mendieta et al. (2023) desarrollaron una investigación un en Ica, con el propósito de conocer la relación entre responsabilidad social, uso de redes sociales en entornos virtuales. El estudio es cuantitativo de diseño no experimental, cuya muestra fue de 110 estudiantes. Encontrando niveles bajos o medios en responsabilidad social (21% bajo, 76% medio); en cuanto a redes sociales sobresalió el nivel bajo con un 59%, el 37% medio y 4% alto. En entornos virtuales, el 26% presentó un nivel bajo y el 74% medio. Los resultados indican que la responsabilidad social no influye significativamente en el uso de redes sociales ni en entornos virtuales ($X^2 = 4,048$; $p = 0,400$).

Falcon (2024) realizó un estudio en Ancón, con el objetivo de determinar la relación entre adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. La investigación es cuantitativa y no experimental; la población es de 150 estudiantes de nivel secundario; con datos obtenidos se observa una correlación negativa moderada y significativa ($\rho = -.400$; $p < .05$) donde el 60% de estudiantes tiene un alto nivel de ARS, y el 22,7% nivel bajo; el 16% tiene nivel alto de bienestar psicológico y el 26% nivel bajo, concluyendo que un idóneo bienestar psicológico disminuirá la ARS.

Juli y López (2023) realizaron una investigación en Arequipa, teniendo como propósito identificar la relación existente entre bienestar psicológico y adicción a las redes sociales. Aplicando un enfoque cuantitativo, con una muestra seleccionada de 244 estudiantes de educación secundaria. Dichos hallazgos obtenidos presentan una correlación negativa, débil y significativa ($p < .05$; $\rho = -.200$). Donde el 48,7% presenta un nivel alto de bienestar psicológico y el 8,1% nivel bajo; el 79,5% representan al nivel regular de adicción a las redes, y el 16,39% nivel ocasional, es decir, si disminuye el bienestar psicológico, aumentará el uso adictivo de las plataformas sociales.

Curi y Rojas (2023) realizaron un estudio en Ayacucho, teniendo como premisa, determinar la relación entre adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes. La investigación es descriptivo correlacional, no experimental, transversal, con una población de 145 adolescentes. Los resultados muestran una correlación negativa significativa ($\rho = -0.289$; $p < 0.000$) donde el nivel de adicción de los participantes fue moderado (49.7%) leve (44.1%) y grave (6.2%), en bienestar psicológico el 60.0% nivel alto, el 23.4% medio, y el 16.6% bajo. Concluyendo, que a medida que aumenta la adicción a las redes, tiende a disminuir su bienestar psicológico.

Ccorahua (2022) realizó un estudio en Lima, precisamente en San Juan de Miraflores, con el propósito de identificar la relación entre adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. El estudio es correlacional no experimental, con una muestra de 303 adolescentes. Encontrando una relación inversa significativa en ambas variables ($p < .001$; $r_s = -.227$), los resultados revelan que el 78.5% representan al nivel regular de ARS, mientras que en el bienestar psicológico el más frecuente fue el nivel medio, con un 47.2%. Concluyendo que, si la ARS es mayor, el bienestar psicológico será menor.

Carmen (2022) en su investigación desarrollada en Huánuco, con el objetivo de establecer la relación entre el abuso de las redes sociales y el bienestar psicológico en estudiantes. El estudio es no experimental de corte transversal, con una muestra de 60 participantes. Los datos obtenidos presentan una correlación muy alta, positiva de 0,979 entre ambas variables. En cuanto al nivel de uso de redes sociales, el 25% tiene un nivel muy alto, el 40% alto, el 20% medio y el 15% bajo, mientras que en la variable bienestar psicológico el 35% se ubica en un nivel medio, el 30% bajo, asimismo, el 25% alto y finalmente el 10% representa al nivel muy alto.

Iglesias y Minetto (2022) realizaron un estudio en Lima, con la premisa de determinar la relación entre adicción a redes sociales y la autoestima en estudiantes, siendo una investigación de tipo descriptivo correlacional y contó con una muestra de 216 estudiantes. Encontrando determinada correlación inversa, altamente significativa ($\rho = -.228$; $p < .001$). Donde el 64.8%, tienen un nivel medio de adicción, y el 18.5% lo usa de forma irregular. Solo un 5.6% presenta un uso problemático, y el 11.1% tiene un uso riesgoso, lo que indica que cuanto más adictos están los adolescentes a las redes sociales, menor será su autoestima.

A nivel local, Lavado y Santisteban (2024) realizaron un estudio en la ciudad de Trujillo con la finalidad de determinar la relación que existe entre la adicción al internet y bienestar psicológico, con la población seleccionada de 500 adolescentes de secundaria, empleando el diseño no experimental. Los datos obtenidos presentan la correlación inversa, y significativa ($\rho = -0.528$; $p \leq 0.05$) entre ambas variables. Indicando que el 67.4% tienen un nivel muy alto de adicción al internet; en bienestar psicológico, los estudiantes están en 29.0% nivel medio, 22.6% bajo y el 12.4% alto, indicando que, a mayor nivel de adicción al internet, el bienestar psicológico tendrá un menor nivel.

Vásquez (2023) en su estudio realizado en Trujillo buscó determinar la relación entre la adicción a las redes sociales (ARS) y la procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio; su población seleccionada fue de 223 estudiantes, aplicando el diseño no experimental. Dichos hallazgos indican que existe una correlación negativa entre ambas variables con un coeficiente de $\rho = -.015$. En cuanto a la prevalencia de ARS, el nivel que predomina es el bajo con un 53,8%, además, el 46,2% representa un nivel medio de adicción. Indicando que, si adicción a las redes tiene un mayor nivel, va aumentar levemente la procrastinación.

Agurto (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre bienestar psicológico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo. Con una muestra de 191 estudiantes de secundaria de 14 y 17 años. Obteniendo como resultado que entre los evaluados predomina un nivel medio de bienestar psicológico y sus dimensiones, con porcentajes entre 45.0% y 59.2%. Concluyendo que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa y en grado medio, entre ambas variables de estudio.

Finalmente, Horna (2024) realizó una investigación en el distrito de la Esperanza, con la finalidad de lograr determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes, teniendo como muestra a 300 adolescentes, un diseño no experimental transversal y correlacional. Encontrando una correlación moderada positiva ($\rho = .496$; $p < .007$) entre ambas variables, evidenciando un nivel medio en adicción a las redes sociales con el 42.7%.

Por todo lo consiguiente el presente trabajo de investigación, fundamenta y especifica las bases teóricas empezando con la variable de bienestar psicológico, Hernández (2020) define que el bienestar psicológico es una perspectiva del desarrollo personal que implica superación de retos y desafíos de la vida, teniendo en cuenta las dimensiones como la autoaceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, control sobre el medio ambiente, objetivos de vida y el crecimiento personal, estos seis factores son muy importantes para que una persona alcance su máximo potencial y se convierta en una mejor persona.

Casullo y Castro (2002) plantean 4 dimensiones de bienestar psicológico siendo las siguientes:

Autoaceptación, un puntaje alto indica que eres capaz de aceptar tanto tu lado positivo y negativo, una puntuación baja revela que el sujeto está insatisfecho consigo mismo, insatisfecho con su vida pasada y desearía ser otra persona.

Control de situaciones, las puntuaciones altas indica que la persona se siente en control y seguro de sí mismo, y las personas con un bajo sentido de control, luchan para lidiar con los problemas cotidianos y piensan que no tienen poder para cambiar.

Vínculos psicosociales, la puntuación alta, indica que la persona confía en los demás, y es capaz de construir buenas relaciones, una puntuación baja indica que tiene pocas relaciones con los demás y está aislado.

Proyectos, indicando que la puntuación alta indica que la persona tiene metas y proyectos en la vida, y cree que la vida tiene sentido, una puntuación baja indica falta de sentido y trascendencia en la vida, y el sujeto tiene pocas metas y proyectos y es incapaz de identificar una meta.

Asimismo, la teoría del bienestar, de Seligman (2016) define que el bienestar es un constructor y la felicidad es algo real que se puede definir por la satisfacción con la vida, o en una escala del 0 al 10 las personas califican cuán satisfechas están con su vida, esta teoría tiene 5 elementos que las personas libres eligen sin buscar nada más.

Primero es la emoción positiva, siendo el compromiso donde la felicidad y la complacencia es parte de nuestra vida. Segundo es el compromiso, se trata de superar retos difíciles que contribuyen al bienestar. Tercero relaciones positivas, que dan sentido y propósito a nuestra vida. Cuarto es el sentido, es el factor que mide subjetivamente la emoción positiva, y por último el quinto es el logro, que significa la realización de buscar el éxito y cumplimiento de metas (Seligman, 2016).

Por otro lado, se precisa la definición de la variable adicción a las redes sociales donde, Salas et al. (2020) mencionan que es la utilización de manera excesiva de las redes sociales acompañado de inconsistencia de la personalidad, ansiedad, obsesión, compulsividad y la dificultad de control de los impulsos que afecta directamente el comportamiento diario.

Escurrea y Salas (2014) plantean que existen tres dimensiones predominantes en adicción a las redes sociales, siendo las consecutivas:

La primera es cómo un individuo interactúa mentalmente con las redes sociales, el hecho de pensar constantemente y crear ansiedad y preocupación cuando no tiene acceso a la red se llama obsesión por las redes sociales. La segunda corresponde a preocupaciones por la falta de autocontrol; esto lleva a un descuido de las tareas y del aprendizaje, lo que denominan falta de control sobre el uso de las redes sociales. Y la tercera es la dificultad para controlar el tiempo que pasan en las plataformas sociales y la

imposibilidad de reducir el tiempo, lo que genera que no puedan controlarse sumergiéndose en las redes sociales, lo que denominan uso excesivo de redes sociales.

La teoría relacionada a la adicción a las redes sociales es la biopsicosocial de Griffiths (2005) que está constituida por seis componentes:

Primer componente, la saliencia, cuando una actividad se vuelve importante y toma el control de los pensamientos, sentimientos y acciones de uno. Segunda modificación del estado de ánimo, cambio consistente en el estado de ánimo como estrategia de afrontamiento al realizar la actividad. Tercer componente, es la tolerancia y el incremento de la actividad para aumentar los efectos iniciales. Cuarto abstinencia, ocurre cuando se restringe o suspende una actividad placentera, se produce la abstinencia, lo que hace que la persona se sienta física o emocionalmente incómoda. Quinto conflicto, cuando la actividad causa problemas en sus relaciones en el trabajo, en la escuela y en otras áreas de su vida. Recaída, se presenta después de un periodo de abstinencia, la persona retoma la actividad.

Los adolescentes de hoy en día pertenecen a un entorno altamente digital, que puede conllevar a diversos desafíos. Según estudio de Arab y Díaz (2015) los adolescentes pertenecen a una etapa donde es más fácil incurrir en conductas de riesgo porque tienen mayor inestabilidad emocional al ser más propensos a conductas de riesgo. En busca de identidad, muchas veces se esfuerzan por pertenecer, por unirse a un grupo de personas, sin darse cuenta de las consecuencias de su comportamiento y adicción, por sentir poder sobre todo y una sensación de normalidad frente a la adicción.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

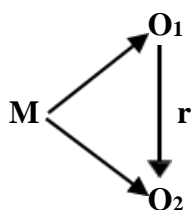
El enfoque que se utilizó en este estudio es cuantitativo, debido a que tiene como objetivo medir, recolectar y evaluar la información, la cual se basará en datos números y estadísticas para poder generar resultados, conocimientos y conclusiones sobre el bienestar psicológico y la adicción a las redes sociales (Arias, 2021).

Según su finalidad, es una investigación de tipo básica, como menciona Álvarez (2021) su propósito es conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta.

2.2. Diseño metodológico

En este sentido, el diseño de esta exhaustiva investigación fue no experimental, de corte transversal, el cual corresponde al nivel correlacional, debido a que el estudio se realizó sin manipulación de las variables, y solo se limitó únicamente a observarlas, asimismo, el estudio es de corte transversal porque se realizó la recolección de datos en un único lapso en el tiempo, además, fue correlacional debido a que su propósito principal es saber y verificar la existencia de una relación estadística entre las variables (Arias, 2021).

El diseño se muestra de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa de Moche-Trujillo, 2023.

O1 = Bienestar psicológico.

O2 = Adicción a las redes sociales.

r = Relación

2.3. Población, muestra, muestreo

De acuerdo a Hernández et al. (2014) la población censal se define como el total de las personas que forman parte del universo de estudio y son objeto de observación directa, y esta población incluye cumple con los criterios definidos por el investigador, es decir, no se trata de una muestra, sino de la totalidad del grupo de interés de estudio. En este contexto, el presente estudio incluyó a toda la población de interés, conformada por 247 estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de Moche.

Entre los criterios de inclusión considerados se contempló a estudiantes matriculados en el semestre vigente, incluyendo adolescentes hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, pertenecientes al 3°, 4° y 5° grado.

De igual manera, los criterios de exclusión consideran aquellos estudiantes que no se encuentren presentes al momento de iniciar la evaluación, los que hayan desarrollado las evaluaciones de forma inadecuada, así como a los que no estaban cursando los grados mencionados o superen el rango de edad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta. Según Gonzáles (2020) refiere que la encuesta generalmente se ha considerado como una de las técnicas de investigación que argumentan la indagación empírica, se encuentra basada en preguntas formuladas que se encuentran dirigidos para un considerable número de individuos. Por ello se utilizó los cuestionarios de acuerdo con las variables en estudio.

El primer paso inició con una presentación, se les explicó brevemente en qué consistían los instrumentos a aplicar, el tiempo de aplicación y el objetivo de la investigación, indicando su voluntad de participar, y los nombres de las responsables de la investigación; como segundo paso, se realizó la entrega de dichos cuestionarios de bienestar psicológico y adicción a las redes sociales.

Continuando, para evaluar el bienestar psicológico de los adolescentes se utilizó la adaptación de la Escala de BIEPS-J de la peruana Cortez (2016) de la versión original de Casullo y Castro (2002). Esta escala mide cuatro dimensiones

que son control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos.

Asimismo, Cortez (2016) realizó la validación del instrumento mediante la evaluación de la consistencia interna del instrumento mediante la confiabilidad alfa de Cronbach. Los resultados indican un coeficiente de .807 [IC 95% .762; .844], denotando un buen nivel de confiabilidad y revela que los ítems se relacionan con el constructor de bienestar psicológico, sustentando el hallazgo de un solo factor en el análisis anterior.

Por último, para evaluar la adicción a las redes sociales, se utilizó el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS), adaptación peruana de Vite (2018) de la versión original de Ecurra y Salas (2014). Este cuestionario mide tres dimensiones que son obsesión, falta de control y el uso excesivo, la adaptación que realizó Vite (2018) fue en estudiantes de tercer a quinto de secundaria coincidiendo con nuestra muestra seleccionada.

Vite (2018) realizó la validación de contenido mediante el coeficiente V-Aiken, cuyos ítems cumplen con un puntaje de 0.80 a más. Referente al análisis factorial confirmatorio, se corroboró la estructura de los tres factores propuestos por Ecurra y Salas, además obtuvo un índice de ajuste adecuado CFI= 0.96 y SRMR= 0.03.

En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna reportó un .92 en el Alfa de Cronbach, el cual se ratificó con un .92 en el coeficiente Omega, además se establecieron las normas de interpretación basadas en puntuaciones percentiles generales de tres niveles. Se concluyó que el instrumento adaptado reúne las propiedades métricas adecuadas para la evaluación de la variable de adicción a las redes sociales en la población estudiantil específica (Vite, 2018).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesar los datos comprende una serie de actividades que van dirigidas a organizar y preparar la información para analizarla, lo que a su vez va a transformar los datos para que se logren comprender (Wallen & Fraenkek, 2011).

Para el análisis descriptivo, se empleó el uso de Microsoft Excel 2019, facilitando la interpretación de los datos, luego se usó de técnicas de estadísticas

descriptivas que nos permitió la preselección de los datos recopilados. Luego de ello, se usó el software *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*, versión 27, lo cual permitió realizar el análisis de manera fiable y consistente la información recogida en los instrumentos aplicados.

Después de adquirir los resultados, se elaboraron tablas (de frecuencia y porcentajes) y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones, asimismo, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con el fin de poder verificar si las variables estudiadas seguían una distribución normal o no normal. Además, se aplicó la correlación de Rho de Spearman (ρ), la cual nos permitió determinar el nivel y la dirección de asociación entre bienestar psicológico y la adicción a las redes sociales

2.6. Aspectos éticos de investigación

Cumpliendo los principios éticos para la investigación, se llevó a cabo la solicitud de autorización del director de la Institución Educativa, para la aprobación y así poder llevar a cabo la presente investigación, con el fin de realizarla según las normas establecidas en el actual Código de Ética del Psicólogo Peruano del 2024 (Colegio de Psicólogos del Perú [CPP], 2024).

Además, este trabajo de investigación tiene en cuenta los principios éticos de respeto a la autonomía humana, y todos los datos recopilados se mantienen confidenciales y anónimos, y solo los investigadores tienen acceso a esta información. Para la difusión de los resultados del proyecto de investigación, se mantendrá la precisión de los datos y se publicarán tanto los resultados positivos como los negativos (Barroso, 2020).

Así mismo, está el compromiso de proteger la información proporcionada por cada participante, garantizando su anonimato conforme al artículo 57°, asimismo, se asegura la aplicación de pruebas psicológicas adaptadas, validadas y estandarizadas, sin modificación y alteración que puedan comprometer al objetivo original, tal como indican los artículos 45° y 46°. Además, se llevó a cabo la explicación del procedimiento y el objetivo de dichas evaluaciones de forma clara y comprensible para los estudiantes, según lo estipulado en el artículo 49° (Colegio de Psicólogos del Perú [CPP], 2024).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre bienestar psicológico y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023.

			Bienestar psicológico	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	1.000	-.997**
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	245	245
	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	-.997**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	245	245

En la tabla 1, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es (-.997) lo que indica que existe una correlación negativa muy fuerte, es decir a mayor bienestar psicológico menor adicción a las redes sociales presentarán los adolescentes.

Tabla 2

Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023.

Variable	Niveles	Cantidad	Porcentaje
Bienestar psicológico	Bajo	88	36%
	Medio	67	27%
	Alto	90	37%

En la tabla 2, se percibe que del 100%, el nivel alto prevalece con un 37% lo cual indica que los adolescentes poseen buen control de la situaciones, tienen buenos vínculos sociales y buena aceptación de sí mismo y tiene un proyecto definido, seguido del nivel bajo con 36%; lo que se interpreta que presentan escaso control de la situaciones y mala aceptación y vínculos inestables, y 27% con un nivel medio; lo que significa que los adolescentes tiene dificultades con la aceptación de sí mismo, de las situaciones y de un proyecto de vida no defino.

Tabla 3

Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023

Variable	Niveles	Cantidad	Porcentaje
Adicción a las redes sociales	Bajo	63	26%
	Medio	140	57%
	Alto	42	17%

En la tabla 3 se observa que del total del 100%, hay una predominancia del nivel medio con 57%, indicando la presencia de dificultades de autocontrol y el uso normal de las redes sociales; seguido del nivel bajo con un 26%, esto indica que los adolescentes tienen control del tiempo de uso de las redes sociales; y el nivel alto con un 17% ello evidencia que presentan síntomas de dependencia, obsesión y abuso de las redes sociales.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión autoaceptación y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023.

			Autoaceptación	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Autoaceptación	Coeficiente de correlación	1.000	-.789**
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	245	245
	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	-.789**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	245	245

La tabla 4 muestra un coeficiente de correlación de Rho Spearman de (-.789), indicando que existe una correlación negativa alta; es decir, a mayor autoaceptación, menor adicción a las redes sociales habrá.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión control de situaciones y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023.

		Control de situaciones	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Control de situaciones	Correlación de Pearson	1.000
		Sig. (bilateral)	-.741**
		N	<.001
	Adicción a las redes sociales	Correlación de Pearson	245
		Sig. (bilateral)	-.741**
		N	<.001
			245

En la tabla 5 se observa que el nivel de correlación de Rho Spearman es de (-.741) lo que indica que existe una correlación negativa moderada, es decir a mayor control de situaciones menor adicción a las redes sociales.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión vínculos psicosociales y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023

		Vínculos psicosociales	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Vínculos psicosociales	1.000	-.683**
			<.001
		N	245
Adicción a las redes sociales		-.683**	1.000
		<.001	
		N	245

Según la tabla 6, el nivel del coeficiente de correlación de Rho Spearman es (-.683), indicando que existe una correlación negativa alta.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión proyectos y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Moche, 2023.

		Proyectos	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Proyectos	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-.652**
		N	<.001
		N	245
Adicción a las redes sociales		Coeficiente de correlación	-.652**
		Sig. (bilateral)	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	245

En la tabla 7 se verifica que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de (-.652) lo que significa que existe una correlación negativa moderada; es decir, a medida que aumenta la cantidad de proyectos, disminuye la adicción a las redes sociales.

IV. DISCUSIÓN

El propósito central de este estudio fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023. Los resultados de este objetivo nos indican la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables por la significancia de $P < .001$ obtenida a través del Rho, permitiendo confirmar la hipótesis afirmativa y refutar la hipótesis nula.

Además, se identificó el grado de correlación, siendo negativa muy fuerte, el cual se evidenció que existe un coeficiente ($\rho = -.997$); esto significa que, a mayor presencia de bienestar psicológico menor adicción a las redes sociales, es decir cuanto mayor sean las valoraciones positivas de la autonomía, el buen control de las situaciones, las buenas relaciones sociales, la capacidad de formar vínculos afectivos y tener metas en determinación, menor será el uso de los medios digitales esto quiere decir que presentarán menor conductas adictivas y dedican algunas horas de su tiempo a las plataformas virtuales.

En relación con el objetivo general, la correlación hallada en este estudio es negativa, muy fuerte y con significancia estadística entre las dos variables ($\rho = -.997$; $p < .001$) significando que, al aumentar el bienestar psicológico, disminuye notoriamente la adicción a las redes sociales. Esto concuerda con el trabajo realizado por Falcon (2023) donde se evidencia que existe una correlación significativa, negativa y moderada ($\rho = -.400$; $p \leq .000$) entre ambas variables, es decir, a mayor bienestar psicológico, disminuirá la adicción a las redes. Además, Juli y Lopez (2023) encontraron una correlación significativa, negativa y débil ($\rho = -.200$; $p < .002$) esto indica que a medida que aumenta la adicción a las redes sociales en los estudiantes menor será su bienestar psicológico.

Asimismo, los resultados difieren con la correlación que halló Carmen (2022) quien encontró una correlación positiva muy alta entre abuso de las redes sociales y bienestar psicológico; la relación fue 0,979. Asimismo, Ccorahua (2022) reveló una correlación negativa estadísticamente significativa entre la adicción a las plataformas sociales y bienestar psicológico ($\rho = -.227$, $p .001$) y la correlación es muy baja.

Esta diferencia se explica a partir de la teoría de Seligman (2016) que el bienestar psicológico es un constructor de la felicidad donde los adolescentes son libres de poder experimentar la satisfacción con la vida, ser capaz de ver los resultados positivos,

mediante las relaciones positivas que dan sentido y propósito a la vida, y aprendiendo a superar retos difíciles. Considerando que mientras mayor aceptación de sí mismo, cuanto menos se utilicen las redes sociales, menor será el riesgo de ser víctima de un uso problemático de las redes sociales caracterizado como un patrón de comportamiento por la pérdida de control hacia uso de las plataformas virtuales (Griffiths, 2005).

Respecto al nivel de bienestar psicológico en los participantes de la investigación, se obtuvo como resultado una predominancia del nivel alto con 37%, seguido del nivel bajo con 36%; por último, un nivel medio de 27%; lo que significa que los adolescentes tienen una buena aceptación de sí mismo y se sienten bien emocionalmente teniendo una buena percepción y autoconcepto. Esto se alinea con los hallazgos de Curi y Rojas (2023) donde el 60,0%, predomina un nivel alto, seguido por un nivel medio con el 23,4%, por último, el nivel bajo con el 16.6%. Por lo tanto, los adolescentes poseen buena capacidad para integrarse con los demás de manera positiva y tienen una adecuada percepción de sí mismos y son capaces de tener una conceptualización abstracta que les permite dar solución a los problemas (Ryff, 1989).

A diferencia de los resultados hallados, Carmen (2021) identificó que del 100% de los encuestados, el 35% un nivel medio y el 30% un nivel bajo de bienestar psicológico. Por otro lado, Lavado y Santiesteban (2021) halló que un 29.0% se localiza en el nivel medio de bienestar psicológico y el 12.4% en un nivel bajo.

De acuerdo al segundo objetivo determinante, el nivel de adicción de redes sociales, se halló el dominio 57% en el nivel medio; un 26% del nivel bajo; finalmente un nivel alto con un 17%. Esto guarda relación con la investigación de Andrade y Huilca (2024) encontrando que el 71.8% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de adicción a las redes. Asimismo, Iglesias y Minetto (2022) indican que el 64.8% de los adolescentes se ubican en un nivel medio. Además, Ccorahua (2022) encontró nivel regular con un 78.5% del uso de las redes sociales. Esto indica que los estudiantes presentan conductas moderadas y tienen control del tiempo de uso de redes sociales, pero pueden presentar ansiedad y un mal carácter si no se conectan a las aplicaciones sociales ya que tendrán un pensamiento recurrente sobre qué es lo que puede estar pasando en dichas redes.

Sin embargo, estos hallazgos son diferentes a la investigación de Mendieta et al. (2023) quienes hallaron un mayor puntaje en nivel bajo, con un 59% de ARS, seguido por los niveles medio y alto (37% y 4%). De igual manera en su estudio de Lavado y Santisteban (2021) se evidencia que el 67.4% se localizan en el nivel muy alto de uso de las redes sociales, el 16.6% en el nivel alto y 16.0% en el nivel medio.

A su vez el tercer propósito específico, determino que la dimensión autoaceptación presenta relación con adicción a las redes, encontrando una estadística significativa ($p < .01$) de tipo inversa ($r_s = -.789$) hallando una correlación negativa alta. Esto implica que, a medida que aumenta la autoaceptación, disminuye la adicción a los medios sociales; indicando que el individuo tiene la capacidad de aceptar su lado positivo y negativo teniendo buena percepción de sí mismo(a), buena gestión emocional y control de situaciones con su entorno (Casullo & Castro, 2002).

A diferencia del resultado del tercer objetivo, Ccorahua (2022) en su estudio evidencia que halló una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de autoaceptación ($r_s = -.19$, $p = .01$), con una tendencia negativa y una correlación muy débil. Cuanto mayor es el nivel de adicción a las plataformas de in, menor será el nivel de autoaceptación.

Referente al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión control de situaciones y ARS, obteniendo como resultado una relación inversa ($r_s = -.741$) lo que precisa que existe una correlación negativa moderada, es decir a mayor control de situaciones menor adicción a las redes sociales. Lo cual indica que la persona se siente en control y seguro de sí mismo y hace referencia a la búsqueda o creación de entornos que respondan a las necesidades de cada persona. (Casullo & Castro, 2002). Por todo lo referido no se hallaron investigaciones que respalden dicha formulación.

El quinto propósito específico, fue determinar la relación vínculo psicosocial y adicción a las redes sociales, hallando la presencia de una relación estadísticamente significativa ($p < 0.01$) inversa ($r_s = -0.683$), indicando la presencia de una alta correlación negativas, es decir a mayor vínculos psicosociales menor adicción a las redes sociales, en la cual indica que los estudiantes desarrollan una adecuada capacidad de comprensión, asertividad y buena toma decisiones y son capaz de construir buenas relaciones (Casullo & Castro, 2002).

En cuanto al último objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión proyectos y adicciones a las redes sociales, señalando como resultado de (-.652) señalando que existe una correlación negativa moderada, es decir, la persona tiene un planteamiento de metas y proyectos en la vida, y cree que la vida tiene sentido, en la cual indica que cuanto mayor sean los proyectos de vida del encuestado, se disminuirá el uso de las aplicaciones sociales (Griffiths, 2005).

Finalmente, se verifica una relación inversa entre ambas variables estudiadas, al igual que en las dimensiones de bienestar psicológico. Por lo consiguiente se evidencia un nivel alto de bienestar psicológico es decir poseen una valoración positiva de establecer lazos efectivos, en la cual genera que los estudiantes tengan menor uso frente a las aplicaciones y plataformas virtuales y las redes sociales (Falcon, 2023). Asimismo, el presente estudio se considera recomendable a futuros estudios ya que es importante continuar con la indagación de dichas variables, con especial atención al impacto del uso excesivo de las plataformas digitales, por lo que podría convertirse en un factor de riesgo, especialmente entre los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una correlación significativa e inversa muy fuerte entre las variables de estudio ($\rho = -.997$; $p < .001$) esto quiere decir que a mayor bienestar psicológico menor adicción a las redes sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023.
- Se evidenciaron los niveles de bienestar psicológico, siendo el predominante el nivel alto con 37%, consecutivo el nivel bajo con un 36% y por último el nivel medio con el 27%.
- Se determinaron los niveles de adicción a las redes sociales (ARS), predominando el nivel medio con 57% seguido del nivel bajo con un 26% y, por último, el 17% indican tener un nivel alto.
- Se demostró que existe una correlación negativa alta, (-.789) entre autoaceptación y ARS en los estudiantes de secundaria.
- Se concluye que existe una correlación negativa moderada, (-.741) entre control de situaciones y la variable ARS en los estudiantes de nivel secundaria.
- Quedó demostrado que hay una correlación negativa alta, (-.683) entre vínculos sociales y ARS en estudiantes de secundaria.
- Quedó demostrado, que existe una correlación negativa moderada, (-.652) entre proyectos y la variable ARS en estudiantes de secundaria.

VI. RECOMENDACIONES

- Al tener una correlación significativa e inversa muy fuerte entre ambas variables ($\rho = -.997$; $p < .001$), se recomienda a la institución educativa, que diseñen e implementen programas que promuevan el bienestar emocional, la salud mental y el desarrollo de los estudiantes, con la finalidad de reducir la dependencia a las redes sociales.
- Al demostrar una correlación negativa alta entre la autoaceptación y la adicción a las redes sociales, se recomienda al departamento de psicología, que realice talleres de autoestima, autonomía, reconocimiento de fortalezas y la autoimagen con la finalidad de prevenir el uso compulsivo de las redes sociales.
- Al existir una correlación negativa moderada entre el control de situaciones y la adicción a las redes sociales, se recomienda al departamento de psicología que implemente talleres sobre estilos de afrontamiento, resolución de conflictos y manejo del estrés.
- Al tener una correlación negativa entre vínculos sociales y adicción a las redes sociales, se recomienda a la plana docente, promover los trabajos grupales dentro del aula para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Al evidenciar que el 17% de estudiantes presentó niveles altos de adicción, se sugiere a la institución educativa y al departamento de psicología el desarrollar escuela para padres con el objetivo de enseñar a establecer límites saludables para el uso de celulares y fomentar actividades recreativas que no involucren el uso de dispositivos.
- A futuros investigadores, utilicen los datos hallados para estudiar de manera rigurosa en la investigación, asimismo, que tengan una muestra más amplia y diversa, donde puedan incluir diferentes instituciones, con el fin de comparar resultados y aumentar la generalización de los hallazgos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, C. (2020). *Bienestar psicológico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6896>
- Álvarez, A. (2021). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://es.scribd.com/document/531288925/CLASIFICACION-DE-LAS-INVESTIGACIONES-wecompress-com>
- Andrade, V., & Frutos, C. (2024). *La adicción a las redes sociales y sintomatología ansiosa en adolescentes de 15 y 16 años de una unidad educativa de la ciudad de Quito en el periodo 2023-2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26910>
- Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enghouse Consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Balt, E., Mérelle, S., Robinson, J., Popma, A., Creemers, D., Brand, I., Bergen, D., Rasing, S., Mulder, W., & Gilissen R. (2023). Social media use of adolescents who died by suicide: lessons from a psychological autopsy study. *Child and Adolescent Psychiatry and Ment Health*, 17(48). <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00597-9>
- Barroso, A. (2020). *Ética en la investigación científica*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-san-luis-gonzaga/psicologia-social/10-articulo-49-3-10-202010-27/63253996>

- Berru, J. (2020). Bienestar psicológico en la era de los celulares. *Docsity*.
<https://www.docsity.com/es/binestar-psicologico-en-la-era-de-los-celulares/5673964/>
- Briones, K. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico (SPWB) de Ryff versión abreviada en adolescentes de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/813>
- Carmen, M. (2022). *Abuso de las redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes del 4º grado de secundaria de la institución educativa G.U.E Leoncio Prado, Huánuco 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/8057>
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología*, 18(1), 35-68.
<https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Ccorahua, S. (2022). *Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/2436>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y tecnología*, 12(4), 101-112.
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Cruz, C. (2019). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Tarapoto 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6895>

- Cruzado, N. (2022). *Ciberbullying y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88377>
- Cuesta, M., & Herrero, F. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad Andres Bello. <http://www.editorialkamar.com/et/archivo04.pdf>
- Curi, K., & Rojas, Y. (2023). *Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/5109>
- Del Castillo, D., & Rodríguez, T. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Acta Médica del Centro*, 12(2), 213-227. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880/1157>
- Diario Oficial El Peruano. (2023). Salud mental, adolescentes y redes sociales. *El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/213818-salud-mental-adolescentes-y-redes->
- Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Estrada, G., Mamani, M., Gallegos, A., Mamani, J., & Zuloaga, C. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-93. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/>
- Falcon, M. (2024). *Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Ancón, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/140050>

- Fraenkel, R., & Wallen, E. (2011). *Educational research: A guide to the process* (7.^a ed.). McGraw-Hill. https://saochhengpheng.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/03/jack_fraenkel_norman_wallen_helen_hyun-how_to_design_and_evaluate_research_in_education_8th_edition_-mcgraw-hill_humanities_social_sciences_languages2011.pdf
- Gabriel-Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207292942017000200008&lng=es&tlng=es.
- García, M., Fuentes, V., Pérez, J., & Aranda, M. (2020). Edas-18: validation of the dependency and addiction to smartphone scale short-form. *Terapia Psicológica*, 38(3), 339-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300339>
- González, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1^a edi). *Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Griffiths, M. (2005). A components model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191-197. [10.1080/14659890500114359](https://doi.org/10.1080/14659890500114359)
- Gutiérrez, R. (2022). Bienestar psicológico y variables sociodemográficas en una muestra de trabajadores y estudiantes universitarios chilenos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.5296>
- Hall, S. (2022). Digital Report 2022: El informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y Mobile. *We Are Social*. <https://wearesocial.com/es/blog/2022/01/digital-report-2022-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile/>
- Hampton, K., & Shin, I. (2023). Disconnection More Problematic for Adolescent Self-Esteem than Heavy Social Media Use: Evidence from Access Inequalities and Restrictive Media Parenting in Rural America. *Social Science Computer Review*, 42

41(2), 626-647. <https://doi.org/10.1177/08944393221117466>

Hernández, R. (2020). *Psicología de la felicidad y bienestar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8961>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed). McGraw.

Horna, Y. (2024). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de un centro educativo de La Esperanza – Trujillo, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_4e8e4525a781a2d7c9732dc b0f2fd0d2/Details

Iglesias, A., & Minetto, G. (2022). *Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/30119>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). Se incrementa el uso de internet en niños y adolescentes. *INEI*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/969162-se-incrementa-uso-de-internet-en-ninos-y-adolescentes>

Jesus-Carbajal, O., Vivar-Bravo, J., Fernández, D., Matta, R., Mera, E., Vasquez, N., & Quiza, C. (2022). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 147–162. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.323>

Juli, E., & López, B. (2023). *Bienestar psicológico y adicción a redes sociales en estudiantes de un colegio nacional de Arequipa, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://hdl.handle.net/20.500.12920/13290>

Klimenko, O., Hernández, E., Carmona, P., Herrera, J., & Patiño, J. (2024). Riesgo de adicción a redes sociales e internet, habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del*

Norte, (73), 38–71. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n73a3>

- Lavado, K., & Santiesteban, M. (2024). *Adicciones al internet y el bienestar psicológico en adolescentes con y sin autolesiones de una institución educativa de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/150430>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Maguiña Ballón, A., & Chávez Somoza, A. (2024). El impacto negativo del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental de jóvenes peruanos. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 12(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9743929>
- Mamani, Y., Mamani-Quispe, Y., & Aquize, E. (2021). Psychological maturity and psychological well-being in students of a Private Educational Institution in Juliaca - Peru. *Revista Científica de Ciencias De La Salud*, 14(1), 27-33. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i1.1479>
- Martinez, C. (2022). *Abuso de las Redes Sociales y Bienestar Psicológico en estudiantes del 4o grado de secundaria de la Institución Educativa G.U.E. Leoncio Prado, Huánuco 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8057>
- Mendieta, M., Miranda, Y., Patri, R., Alejos, A., & Cruz, D. (2023). Responsabilidad social, uso de las redes sociales en entornos virtuales. *Revista de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10662-10690. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.524
- Moreira de Freitas, R., Carvalho, T., Lopes de Melo, J., Silva, J., Melo, K., & Fontes, S. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global*, 20(4), 324–364. <https://doi.org/10.6018/eglobal.462631>

- Nagata, J., Smith, N., Zamora, G., Sajjad, O., Ganson, T., Testa, A., & Jackson, D. (2023). Problematic social media use and alcohol expectancies in early adolescents. *BMC Public Health*. Mar, 23(1):430. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15298-3>
- Neira, E., & Flores, V. (2021). *Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/915>
- Obeid, S., González-Nuevo, C., Postigo, Á., El Dine, A., Azzi, V., Malaeb, D., & Hallit, S. (2023). Psychometric properties of the Problematic Use of Social Networks (PUS) scale in Arabic among adolescents. *PLoS ONE* 18(9) 0291616. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291616>
- Ochoa, F., & Barragán, M. (2022). The excessive use of social networks amid the pandemic. Academic. *ACADEMO revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 9(1), 85–92. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.8>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU], (2023). La seguridad de la infancia y la juventud en la red. *Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/global-issues/child-and-youth-safety-online>
- Organización Mundial de la salud. (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-respons>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pacheco, M., Roman, L. (2022). *Bienestar psicológico y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3491>

- Ramírez, J., Cabrera, C., & Marinos, G. (2020). Adicción a redes sociales y rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 22(2). <https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i2.229>
- Reynalte, F. (2021). *Adicción a videojuegos y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/28317>
- Rezaei, N. (2022). The relationship between internet addition with social isolation and psychological well-being: a case study of female junior high school students of Rafsanjan, Iran. *Academic Journal of Health Sciences: Medicina Balear*, 37 (1), 11-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8254774>
- Rojas-Díaz, J., & Yepes-Londoño, J. (2022). Panorama de riesgos por el uso de la tecnología en América Latina. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(26), e2020. <https://doi.org/10.22430/21457778.2020>
- Rouleau, D., Beaugard, C., & Beaudry, V. (2023). A rise in social media use in adolescents during the COVID-19 pandemic: the French validation of the Bergen Social Media Addiction Scale in a Canadian cohort. *BMC psychology*, 11(1), 92. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01141-2>
- Rufino, V., Rodrigues, R., Mesas, E., & Guidoni, M. (2024). El papel mediador de la adicción a las redes sociales y la calidad del sueño en la asociación entre el tiempo de uso de las redes sociales y los síntomas depresivos en estudiantes universitarios. *Cadernos de Saúde Pública*, 40(5), e00097423. <https://doi.org/10.1590/0102-311XPT097423>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in Science and Practice. *Psychother Psychosom*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>

- Salas-Blas, E., Copez-Lonzoy, A., & Merino-Soto, C. (2020). ¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6). *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 20(2), 105–118. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.536>
- Salazar, P. (2022). Redes sociales y bienestar psicológico en jóvenes. *Neuroclase*. <https://neuro-class.com/redes-sociales-y-bienestar-psicologico-en-jovenes>
- Salinas, L. (2021). *Ciberacoso en pareja y bienestar psicológico en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61228>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Sánchez, K. (2019). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71388>
- Seligman, M. (2016). *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar* (1ª ed). Océano exprés.
- Sifuentes, A. (2022). *Bienestar psicológico y adicción a las redes sociales en egresados de psicología de una Universidad de Lima Metropolitana en tiempos de pandemia* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6111>
- Troya-Fernández, C., Periñan-Sotelo, N., & Sánchez-Movellan, P. (2023). El impacto de las redes sociales en la salud mental. *SANUM*, 7(1) 18-28. <https://revistacientificasanum.com/wp-content/uploads/vol7n1/Vol7n1-Articulos>
- Uglova, A., Bogdanovskaya, I., & Nizomutdinov, B. (2022). The relationship of socio-cultural values and psychological problems in high school students (based on the material of social networks). *Perspectives of Science and Education*, 59. 415-429. [10.32744/pse.2022.5.24](https://doi.org/10.32744/pse.2022.5.24)

- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., & Garay, U. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (19), 103–122. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.616>
- Vásquez, L. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101323>
- Vite, C. (2018). *Adaptación del cuestionario de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de cuatro colegios públicos-Independencia. Lima, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29854>
- Yıldırım, M., Cicek, I., Öztekin, G., & Aziz, I. (2023). Associations Between Problematic Social Media Use and Psychological Adjustment in Turkish Adolescents: Mediating Roles of Family Relationships. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-023-01138-3>
- Young, K. (1998). Adicción a Internet: la aparición de un nuevo trastorno clínico. *Ciberpsicología y comportamiento*, 1(3), 237–244. <https://www.liebertpub.com/doi/pdf/10.1089/cpb.1998.1.237>

institución educativa de Moche Trujillo 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión vínculo psicosociales y las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche?

¿Cuál es la relación entre la dimensión proyecto y adicciones a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023?

¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023?

¿Cuál es el nivel de adicción de redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023?

Determinar cuál es la relación entre la dimensión vínculo psicosociales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023.

Determinar la relación entre la dimensión proyecto y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023.

Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023.

Identificar el nivel de adicción de redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023.

secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023.

H2. Existe relación entre control de situaciones y ARS en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023.

H3. Existe relación entre vínculo psicosociales y ARS en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023.

H4. Existe relación entre proyecto y ARS en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, Trujillo 2023.

Adicción a las redes sociales

1. Obsesión
2. Falta de control
3. Uso excesivo

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICION
Bienestar Psicológico	Hernández (2020), define el bienestar psicológico como una perspectiva del desarrollo personal que implica la superación de los retos y desafíos de la vida.	El puntaje obtenido será señalado dentro de la escala de bienestar psicológico para jóvenes (Bieps- j) Cortez (2016)	1. Aceptación de sí mismo 2. Control de situaciones psicossociales. 4. Proyectos	1. Sensación de control Auto competencia. 2. Confianza, capacidad y empatía. 3. Asertividad en la toma de decisiones. 4. Valoración sobre la vida Plan de vida.	1. (1,5,10,13) 2. (4,7,9) 3. (2,8,11) 4. (3,6,12)	- Ordinal
Adicción a las redes sociales	Salas et al. (2020) lo definen como la presencia de conductas que manifiestan un uso y abuso excesivo de las plataformas sociales y que se asocian con un desequilibrio de la personalidad.	El puntaje obtenido será señalado dentro del cuestionario ARS Vite (2018)	1. Obsesión 2. Falta de control 3. Uso excesivo	1. Pensamiento recurrente 2. Intranquilidad 3. Estado de ánimo 4. Falta de control 5. Descuido de actividades 6. Tiempo de conexión 7. Satisfacción 8. Frecuencia de conexión	1. (14) 2. (1,2,4 y6) 3. (5 y 19) 4. (3,10,11 y 13) 5. (18) 6. (8,9 y 16) 7. (7) 8. (12,15 y 17)	- Ordinal

Anexo 3: Instrumentos de medición

Escala de bienestar de psicológico para jóvenes (BIEPS– J) Cortez (2016)

Sexo:

Edad:

Grado y sección:

Las opciones de respuesta: DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO y EN DESACUERDO

Nº	ÍTEMS	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11	En general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) Vite (2018)

Sexo:

Edad:

Grado y sección:

A continuación, encontrará 19 ítems, en donde debe indicar su nivel de acuerdo con cada afirmación. Por favor, lee atentamente cada afirmación y completa el espacio correspondiente. Marcando con una (X), no hay buenos ni malos resultados, por lo tanto, seleccione la alternativa que mejor considere.

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		S	CSA	AV	RV	N
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
2	El tiempo que utilizo en las redes sociales ya no me satisface					
3	No sé qué hacer cuando quedé desconectado(a) de las redes sociales.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5	Me pongo de malhumor, cuando me privan de las redes sociales.					
6	Me siento preocupada, cuando tengo dificultades para conectarse a las redes sociales.					
7	Entrar y usar las redes sociales me relaja.					
8	Cuando entro a las redes sociales pierdo la noción del tiempo					
9	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
10	Pienso en lo que pueden estar publicando mis contactos en las redes sociales.					
11	Debo controlar el uso de las redes sociales.					
12	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
13	Me cuesta controlar mi hábito de uso continuo en las redes sociales.					
14	Cuando estoy realizando otras actividades, pienso en lo que estará pasando en las redes sociales.					
15	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectandome de las redes sociales.					
16	Permanezco mucho tiempo conectado a las redes sociales.					
17	Estoy muy pendiente de las notificaciones de mis redes sociales.					
18	He descuidado las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
19	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).					

“GRACIAS POR TU COLABORACIÓN”

Anexo 4: Ficha técnica

Bienestar Psicológico

Nombre original del instrumento:	Escala de bienestar de psicológico para jóvenes (BIEPS– J)
----------------------------------	--

Autor y año:	Original: María Casullo (2002). Adaptación: Cortez (2016)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes.
Usuarios:	Adolescentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva
Validez:	Se realizó la evaluación de la consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. Los resultados indican un coeficiente de .807 [IC95% .762; .844].
Confiabilidad:	Este resultado denota un buen nivel de confiabilidad y revela que los ítems se relacionan con el constructor de bienestar psicológico, sustentando el hallazgo de un solo factor en el análisis anterior.

Adicción a las redes sociales

Nombre original

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

del instrumento:

Autor y año:

Original: Eскурra y Salas (2014)

Adaptación: Vite (2018)

Objetivo del

Evaluar el uso frecuente e intensivo de las redes sociales en estudiantes.

instrumento:

Usuarios:

Adolescentes

Forma de

Individual y colectiva

Administración o

Modo de

aplicación:

Validez:

La validez de contenido fue mediante el coeficiente V-Aiken, cuyos ítems cumplen con un puntaje de 0.80 a más. Referente al análisis factorial confirmatorio, se corroboró la estructura de los tres factores propuestos por Eскурra y Salas, además obtuvo un índice de ajuste adecuado CFI= 0.96 y SRMR= 0.03.

Confiabilidad:

En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna reporto un .92 en el Alfa de Cronbach, el cual se ratificó con un .92 en el coeficiente Omega, además se establecieron las normas de interpretación basadas en puntuaciones percentiles generales de tres niveles.

Anexo 5: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	sig.
Bienestar psicológico	.120	245	<.001
Adicción a las redes sociales	.074	245	0.002

En la investigación, los resultados de la prueba de normalidad, muestran un valor de significancia (sig.) de <.001 lo cual es menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no tienen una distribución normal; ello indica emplear el coeficiente de correlación no paramétrico de Rho de Spearman.

Anexo 6: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 18 de septiembre del 2023

CARTA DE APLICACIÓN N° 1089-2023/UCT-FCS

Lic. DANIEL SUÁREZ CRUZ
DIRECTOR I.E. N° 80047 RAMIRO AURELIO ÑIQUE ESPÍRITU

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a las alumnas de la Carrera Profesional de Psicología detalladas líneas abajo; a fin de que apliquen los instrumentos: Escala de BIEPS-J de Casullo y Castro adaptado por Cortez (2016) – Cuestionario de adicciones a las redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas adaptado por vite (2018); de la investigación denominada “Bienestar psicológico y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Moche, 2023”; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por la Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

- MENDOZA VASQUEZ MELISA

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despidió expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Anita Campos

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



R. Suárez

*Proveído TOE
04/10/2023
2:05 P.m.*

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante este documento, manifiesto que he recibido la información necesaria para poder participar en la investigación científica dirigida a los a los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

Me han informado que:

- El procedimiento de participación implica completar dos instrumentos denominados Escala de Bieps– J y Cuestionario de ARS.
- El tiempo estimado de mi participación será de 45 minutos.
- Tengo la posibilidad de realizar cualquier pregunta o solicitar aclaraciones.
- En cualquier momento puedo entregar el cuestionario, tengo la libertad de rehusarme y de no participar del estudio, sin que me perjudique.
- El proceso será estrictamente confidencial, la información y mi identidad no será revelada.
- Mi participación se realizará de manera presencial.
- Puedo comunicarme alzando mi mano con las autoras de la investigación Mendoza Vasquez, Melisa y Valdiviezo Pelaez, Genesis Darlyn, para expresar mis interrogantes y recibir respuestas.

Por último, acepto formar parte de investigación conforme a los términos establecidos.

Trujillo, dedel 2023

Nombres y apellidos

DNI:

Anexo 8: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES

Estimado/a participante,

La intención de este protocolo tiene como finalidad informarle sobre el proyecto de investigación y pedir su consentimiento para aplicar dos cuestionarios psicológicos, los cuales son de sencilla comprensión.

La investigación lleva por nombre “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOCHE, 2023”, siendo elaborada por las bachilleras de psicología Mendoza Vasquez, Melisa con DNI 73055375 y Valdiviezo Pelaez, Genesis Darlyn con DNI 77913870.

La identidad de los participantes se mantendrá de manera confidencial.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres:

Fecha:

Anexo 9: Reporte turnitin

Mendoza Vasquez, Melisa y Valdiviezo Pelaez, Genesis Darlyn

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
4	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo




Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Genara Antonia CASTILLO CONTRERAS

Mendoza Vasquez, Melisa y Valdiviezo Pelaez, Genesis Darlyn

-  TURNITIN PARA TESIS
-  COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
-  PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3267762240

Fecha de entrega

3 jun 2025, 10:09 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 jun 2025, 10:14 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INFORME_DE_TESIS_-_MENDOZA_Y_VALDIVIEZO_FINAL...docx

Tamaño de archivo

3.7 MB

61 Páginas

13.422 Palabras

81.111 Caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

