

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**MOODLE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL  
CICLO TRES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA TOCACHE 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

**Br. Pomasoncco Rivera, Mario**

**<https://orcid.org/0009-0008-1271-5237>**

**Br. Principe Villanueva, Jorge**

**<https://orcid.org/0000-0002-3807-9290>**

**ASESOR**

**Mg. Auris Villegas, Wilfredo David**

**<https://orcid.org/0000-0002-8478-6738>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovación y tecnología**

**TRUJILLO - PERÚ**

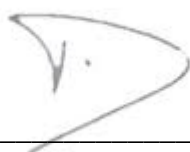
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Wilfredo David Auris Villegas con DNI N°07503062, como asesor del trabajo de investigación titulado: “MOODLE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CICLO TRES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA TOCACHE 2023”, desarrollada por el egresado Mario Pomasoncco Rivera con DNI N° 41956849 y el egresado Jorge Principe Villanueva con DNI N° 43824098, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Wilfredo David Auris Villegas

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A Dios, a mi familia, quienes fueron la fuente de inspiración en este largo camino de acompañamiento moral y bienestar durante el desarrollo de este trabajo de investigación.*

***Jorge Principe Villanueva***

*Dedico este trabajo académico a mi madre que me observa desde el cielo, y a toda mi familia.*

***Mario Pomasoncco Rivera***

## **AGRADECIMIENTO**

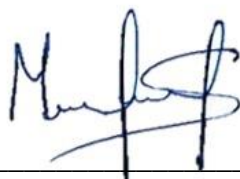
*Agradezco a Dios, a nuestra familia, a los docentes del IEST Alto Huallaga, soporte ofrecido y respeto a nuestras sugerencias e ideas y por la confianza ofrecida; así mismo, agradecemos a nuestro docente asesor por su apoyo personal y humano para llegar hasta el final de nuestra carrera y a todos aquellos que hicieron parte de este recorrido.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Mario Pomasoncco Rivera Identificado con DNI N°41956849 y Jorge Principe Villanueva Identificado con DNI N°43824098, del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: MOODLE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CICLO TRES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA TOCACHE 2023, en el cuál consta de un total de 101 páginas, en las que incluye 13 tablas y 8 figuras, más un total de páginas en anexos.

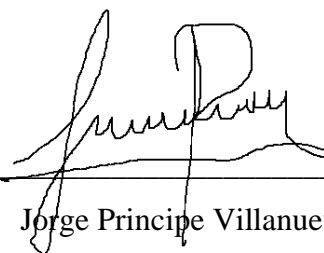
Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Mario Pomasoncco Rivera

DNI N° 41956849



Jorge Principe Villanueva

DNI N° 43824098

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION .....	12
II. METODOLOGÍA .....	28
2.1 Enfoque, tipo.....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo .....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSION .....	44
V. CONCLUSIONES .....	47
VI. RECOMENDACIONES .....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS .....	56
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	57
ANEXO 2: Ficha técnica.....	61
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	65
ANEXO 4: Carta de presentación .....	67
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	68
ANEXO 6: Consentimiento informado .....	69
ANEXO 7: Matriz de consistencia .....	75
ANEXO 8: Validación de instrumentos .....	77
ANEXO 9: Reporte Turnitin .....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel del Moodle en estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2023 .....	32
Tabla 2 Nivel de la dimensión de los Recursos MOODLE .....	33
Tabla 3 Nivel de la dimensión de las Actividades MOODLE .....	34
Tabla 4 Nivel de la dimensión del Interfaz MOODLE .....	35
Tabla 5 Nivel del Aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2023 .....	36
Tabla 6 Nivel de la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje .....	37
Tabla 7 Nivel de la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje .....	38
Tabla 8 Nivel de la dimensión de la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje .....	39
Tabla 9 Interpretaciones factibles para el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ...	40
Tabla 10 Correlaciones de hipótesis general .....	41
Tabla 11 Correlaciones de la hipótesis específica N° 1 .....	41
Tabla 12 Correlaciones de la hipótesis específica N° 2.....	42
Tabla 13 Correlaciones de la hipótesis específica N° 3.....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel del Moodle en estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2023 .....	32
Figura 2 Nivel de la dimensión de los Recursos MOODLE .....	33
Figura 3 Nivel de la dimensión de las Actividades MOODLE .....	34
Figura 4 Nivel de la dimensión del Interfaz MOODLE .....	35
Figura 5 Nivel del Aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2023 .....	36
Figura 6 Nivel de la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje .....	37
Figura 7 Nivel de la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje .....	38
Figura 8 Nivel de la dimensión de la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje .....	39

## RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo general de determinar la relación entre uso del Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023. La investigación se pudo deducir con un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo y transversal no experimental. Se enfocó en una población de 80 estudiantes del tercer ciclo del instituto mencionado. Para garantizar resultados confiables, se seleccionó una muestra no probabilística de 45 estudiantes. Los resultados del análisis muestran una relación positiva significativa entre las variables. La prueba estadística realizada, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, arrojó un valor de  $r=0,795$ . Este resultado indica una correlación muy fuerte y positiva, con un nivel de significancia bilateral que es considerablemente menor a 0,00, tal como se muestra en la tabla 10. En conclusión, el estudio demuestra que el uso de la plataforma Moodle está fuertemente asociado con un mayor nivel de aprendizaje autónomo entre los estudiantes del tercer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga. Estos hallazgos sugieren que el uso de Moodle puede ser una herramienta efectiva para fomentar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

***Palabras clave:*** aprendizaje, instituto, estudiantes, educación, autonomía.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the use of Moodle and autonomous learning in cycle three students of the Alto Huallaga Public Technological Higher Education Institute, Tocache 2023. This study used a quantitative approach with a correlational design, descriptive, and non-experimental transversal. It focused on a population of 80 third cycle students of the aforementioned institute. To guarantee reliable results, a non-probabilistic sample of 45 students was selected. The results of the analysis show a positive relationship between the use of Moodle and students' autonomous learning. The statistical test carried out, specifically the Pearson evaluation coefficient, yielded a value of  $r=0.795$ . This result indicates a very strong and positive elevation, with a level of bilateral significance that is considerably less than 0.00, as shown in table 10. In conclusion, the study demonstrates that the use of the Moodle platform is strongly associated with a higher level of autonomous learning among third cycle students of the Alto Huallaga Public Technological Higher Education Institute. These findings suggest that the use of Moodle can be an effective tool to promote autonomy in student learning.

**Keywords:** learning, institute, students, education, autonomy

## I. INTRODUCCION

A nivel internacional, Moodle enfrenta varios desafíos que afectan su efectividad como plataforma de gestión del aprendizaje. Entre los problemas más destacados se encuentran la falta de estandarización en su implementación, que puede llevar a una variabilidad en la calidad y funcionalidad de las instancias de Moodle según la configuración local y los recursos disponibles (Delgado y Vélez, 2021).

Además, dentro de un mundo globalizado, tanto el avance científico como el del tecnológico a lo largo de todos estos años, han podido lograr permitir vivir el crecimiento que se dio de manera exponencial. Las herramientas tecnológicas son usadas en diversos momentos de la vida diaria por todos nosotros en diversas ocasiones y en diversos sectores ya sea educativas o laborales, estas se encuentran en las diferentes y distintas unidades móviles que cuentan con una gama alta de tecnología, estos dispositivos pueden ser tanto un artefacto electrodoméstico, computadores, laptops, televisores, etc.

Dentro del sector de educación cada día las tecnologías nuevas están siendo usadas con mayor frecuencia, resultado de esto es que el conocimiento llegará a las futuras generaciones y de esta manera se podrá facilitar un idóneo proceso de aprendizaje en las personas. En relación con lo antes mencionado la plataforma que se usará será la de Moodle porque se extiende exponencialmente en todos los centros educativos que se encuentran a nivel mundial, identificada por varios recursos como son las páginas web y el contenido que ahí se exhibe, dentro de este entorno educativo el aprendizaje autónomo cuenta con respectivas bases dentro de un modelo constructivista, esto hace referencia a que los estudiantes son considerados como componentes activos en el proceso del aprendizaje, donde se aclara que el estudiante no es solo un receptor de información, sino que lo interpreta, resaltan los datos que quiere utilizar, ponen en práctica sus mejores ideas y tratan de solucionar sus problemas incrementando propuestas de solución.

La mala gestión de Moodle puede tener un impacto significativo en el aprendizaje al generar una experiencia educativa fragmentada y poco eficiente. Si la plataforma no está bien configurada o actualizada, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para acceder al contenido, lo que puede llevar a la frustración y una disminución en la motivación (Moreano et al., 2023).

Por ello, la plataforma Moodle es considerado como un recurso didáctico y a la vez que es sumamente completo, y contiene distintas herramientas que ayudan a facilitar el aprendizaje colaborativo y autónomo del estudiante en diversas etapas de su desarrollo. Los recursos y

herramientas tecnológicas tiene ahora un uso primordial para el desarrollo de las clases a distancia, es decir su utilización masiva de esta herramienta debería de ser una necesidad para el aprendizaje autónomo del estudiante donde la experimentación propia será parte fundamental del proceso del estudiante, el uso de la plataforma Moodle promueve trabajo en grupos y en el caso del trabajo interactivo, les facilita muchas opciones que se señalarán a continuación: sala de reunión, los foros, los chats, herramientas externas, etc.

A nivel nacional, la problemática con Moodle suele manifestarse en la inconsistencia en su implementación y uso entre diferentes instituciones educativas. Muchas veces, la falta de estandarización y la variabilidad en el nivel de formación del personal que administra la plataforma conducen a una experiencia desigual para los usuarios (Álvarez et al., 2023). Por ello las herramientas virtuales para la educación, en su gran mayoría solo eran utilizadas comúnmente en la modalidad a distancia, es de mucha importancia señalar que la tecnología es capaz de poder facilitar la realización de incontables tareas en un tiempo mucho menor a lo habitual y con un número de recursos que en relación con otros tiempos son mucho menos, por otro lado, la utilización del internet nos permite ingresar de una manera muy rápida a informaciones digitales, en la cual una persona puede encontrar información de todo tipo de contenido, y de esa manera se está logrando recortar distancia para poder así llegar a un aprendizaje que abarque diferentes métodos y técnicas nuevas de estudio.

Para continuar con el desarrollo de la curricular anual, se ha propuesto adecuar y generar nuevos métodos y técnicas de enseñanza, ya que no se contaba con ningún plan de contingencia que podría solucionar los problemas del contexto sanitario actual, el estado peruano con el objetivo de salvaguardar la educación en el país, comenzó por iniciar las clases a distancia a través del uso de herramientas tecnológicas que estén al alcance de mayoría de los estudiantes, por televisión o radio en señal abierta, esto permitió que el proceso de aprendizaje tradicional se encuentre en constante cambio, y de esta manera poder permitir que el estudiante tenga accesibilidad a una considerable cantidad de información que facilite la continuación de su proceso en cuanto a su aprendizaje, igualmente se debe considerar los diversos contenidos multimedia puesto que son los que dinamizan la experiencia, permitiendo de esta manera ser los protagonistas dentro de sus mismos conocimientos, desarrollando a demás su autonomía, ya que al ser un método de aprendizaje relativamente nuevo es para muchos de los estudiantes complicado, para eso una motivación propia indica la lectura y revisión de temas ya tratados o próximos.

La adecuada aplicación de Moodle en el proceso educativo puede transformar significativamente el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar una plataforma

estructurada y accesible para la gestión de contenidos y actividades. Moodle facilita el acceso a materiales didácticos, recursos multimedia y foros de discusión, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar. Además, la integración de herramientas como cuestionarios y actividades interactivas fomenta la participación activa y la autoevaluación continua permitiendo así mejorar el aprendizaje, además esto les permite en que su rendimiento académico sea más adecuado (Casas et al., 2024).

Dentro de un contexto local, en la ciudad de Tocache, provincia del mismo nombre, perteneciente al departamento de San Martín, se encuentra el instituto de educación superior tecnológico público Alto Huallaga, que viene utilizando la plataforma Moodle para con el objetivo de impartir los conocimientos con sus estudiantes en el cual queremos saber si existe una relación significativa entre el MOODLE y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

A continuación, se formula el problema general, ¿Qué relación existe entre el MOODLE y el aprendizaje autónomo en estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023? Cuyos problemas específicos son: ¿Qué relación existe entre los recursos Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023?, ¿Qué relación existe entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023?, ¿Qué relación existe entre la interfaz Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023?. Como objetivo general, es Determinar la relación entre uso del Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023. Los objetivos específicos, demostrar la relación que existe entre los recursos Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023, establecer la relación que existe entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023, determinar la relación que existe entre la interfaz Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

A continuación, se hizo la hipótesis general: Existe relación positiva entre Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023. Como hipótesis específicas; HE1 Existe una relación positiva entre los recursos Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes

ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023; HE2 Existe una relación positiva entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023; HE3 Existe una relación positiva entre la interfaz Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

Se justifica a nivel teórico porque se planteó usar diversas teorías sobre la Moodle y el aprendizaje autónomo, gracias a ello nos permitirá una mejor comprensión sobre las variables que se planteó a nivel teórico como el aprendizaje constructivista realizada según Vygotsky y Piaget, de esta manera es considerado como un referente respecto al ámbito de carácter político y de la respectiva investigación de tipo básica. En cuanto a la justificación práctica es manifestada en la institución de estudio la cual se dedica al rubro educativo, de esta manera logra permitir que se realice distintas actividades como es el caso de los talleres, programas o charlas que servirán como guía para poder reducir los puntos críticos que se identificaron al inicio en la realidad problemática. El uso de cuestionarios en este estudio está metodológicamente justificado porque estos instrumentos fueron específicamente adaptados al contexto de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga. Además, los cuestionarios fueron validados por expertos, asegurando su relevancia y fiabilidad. Esto garantiza que los datos obtenidos sean precisos y aplicables no solo en este estudio, sino también en futuros estudios similares en diferentes contextos educativos. Desde una perspectiva social, este estudio es relevante porque facilita el acceso a la información para los estudiantes. Al utilizar la plataforma Moodle, los docentes pueden compartir recursos educativos de manera más eficiente, mejorando el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Esto no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles un acceso más fácil y estructurado a la información, sino que también puede servir de modelo para otras instituciones educativas que buscan mejorar sus métodos de enseñanza a través de la tecnología.

Para fundamentar este estudio, se revisaron trabajos previos de investigadores internacionales. Entre ellos, se destaca el trabajo de Vásquez (2019), quien desarrolló una tesis en la Universidad Central del Ecuador. Su investigación se centró en “El diseño de una plataforma virtual educativa en Moodle para reforzar los conocimientos de Matemática en estudiantes de primer año de bachillerato en la unidad educativa “Luis Napoleón Dillon”. Este proyecto se enmarcó en una investigación documental y descriptiva, con el objetivo de mejorar la calidad educativa mediante el uso de tecnología en el proceso de aprendizaje. La relevancia de este antecedente radica en cómo la implementación de plataformas virtuales como Moodle

puede impactar positivamente en el refuerzo de conocimientos y en la calidad de la educación. Esta experiencia proporciona un contexto válido y aplicable para entender cómo el uso de tecnología educativa podría ser una influencia para el crecimiento del aprendizaje de los alumnos, tal como se investiga en el presente estudio en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga. Se concluyó lo siguiente: los hallazgos de este estudio subrayan la importancia crucial de diseñar plataformas virtuales adecuadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Integrar herramientas tecnológicas como Moodle permite a las instituciones educativas estar a la vanguardia en la formación de los estudiantes, preparándolos de manera efectiva para el ámbito profesional exigente de nuestra sociedad actual. Estas plataformas no solo facilitan la automatización de los procesos educativos, sino que también garantizan una planificación estructurada y refuerzan los temas enseñados en el aula. Esto contribuye significativamente a mejorar la calidad de la educación, haciendo que el aprendizaje sea más accesible, interactivo y adaptado a las circunstancias de los alumnos en sus necesidades.

Todos los datos de la encuesta que han sido procesados señalan que los estudiantes tienen la necesidad de poder llevar los contenidos de clases a una plataforma virtual en la cual cada estudiante tenga la facultad de poder retroalimentarse los temas que no lograron entender en sus clases presenciales, de esta manera podrán reforzar sus respectivos conocimientos. A su vez esto también le ayudará a compartirse problemas e inquietudes de materia como la Matemática, esto se dará de una manera mutua. El estudio de investigación pudo determinar que casi todos los estudiantes del Instituto Educativo “Luis Napoleón Dillon” están en la necesidad de un diseño e implementación de una adecuada plataforma virtual que tenga como objetivo poder reforzar los aprendizajes de la materia de Matemática. El desarrollo de la plataforma no abarca únicamente la parte del diseño, también es de mucha importancia regirse por el plan curricular que es establecido por el Ministerio de Educación que son dirigidas a las Instituciones Públicas. Igualmente se tiene que considerar la importancia de la inversión que es realizada por los gobiernos que están rigiendo en ese momento sobre la conectividad y equipamiento tecnológico de las aulas o laboratorios de las diversas Instituciones Públicas a nivel nacional dónde se desarrolla el proceso de aprendizaje con el propósito fundamental de que cada alumno cuente con una educación de calidad.

Erazo (2020), el estudio desarrollado en la Universidad Central del Ecuador se centró en “El Moodle y su incidencia en el refuerzo académico para el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa para Personas con Escolaridad Inconclusa Partícula Gálatas en el Año

lectivo 2019-2020”, la investigación tuvo como propósito de establecer los beneficios en la aplicación de la plataforma Moodle y su incidencia en el refuerzo académico para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa para personas con escolaridad inconclusa Particular Gálatas en el año lectivo 2019-2020. Para ello en la metodología se empleó el estudio de forma cuantitativa y el alcance fue descriptivo la población estuvo compuesta por 5 docentes y 70 estudiantes, de esa manera llegó a la conclusión, de que los profesores y estudiantes hacen poco uso de la plataforma virtual Moodle para apoyar el desarrollo del aprendizaje en el plan de estudios de la escuela secundaria. Se debe mejorar el uso de esta herramienta tecnológica para que el personal de las instalaciones logre mejores resultados de aprendizaje.

Paqui (2022), el estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador se centró en “La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura estudios sociales I y II en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato”, tuvo como propósito central analizar el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura Estudios Sociales I y II en los estudiantes. La metodología que se ha desarrollado fue del enfoque mixto porque se desarrolló mediante revisión documentaria y de campo, por ello se desarrolló con el nivel exploratorio descriptivo, para ello se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario. De acuerdo a ello llegó a la conclusión de que el Moodle es considerado un sistema de gestión del aprendizaje donde los profesores pueden desarrollar y proponer una variedad de temas porque tiene una interfaz sencilla y proporciona un conjunto de herramientas y entorno. La enseñanza de materias sociales incluye impartir conocimientos sobre valores sociales, culturales, jurídicos, ideológicos, históricos, etc., lo que repercute positivamente en que las personas puedan reflexionar plenamente sobre sus experiencias personales.

Por otra parte, Valenzuela (2022), realizó su investigación en la Universidad Tecnológica Indoamérica, la cual consistió en “El Moodle como herramienta de trabajo colaborativo para estudiantes de Bachillerato Técnico en Informática”, dicha investigación tuvo como objetivo principal demostrar el uso de la plataforma Moodle mediante el trabajo colaborativo de los estudiantes para el aprendizaje en la asignatura de soporte técnico del tercer año de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” año lectivo 2021- 2022. Esta investigación tuvo como metodología de tipo aplicada, el carácter fue descriptivo, la población del estudio estuvo conformado por 36 estudiantes, los datos se recolectaron por medio de la encuesta y grupo focal. Mediante ello llegó a la siguiente conclusión, de que la implementación de la plataforma del sistema de gestión de aprendizaje Moodle, es utilizada en el tercer año de la licenciatura en informática en la materia “Soporte

Técnico” de la unidad educativa “Alfredo Pérez Guerrero”, brinda un ecosistema educativo que se adapta a la era digital a través de una interfaz organizados en actividades de contenido coherente que permitan la interacción con el tema y faciliten la construcción del conocimiento.

Y, por último, Loor (2022), desarrolló su investigación en la Universidad Técnica del Norte la cual fue “El aprendizaje adaptativo en Moodle en el proceso enseñanza-aprendizaje en Anatomía de los Estudiantes de Bachillerato”, dicho estudio tuvo como propósito central de determinar la relación entre la adaptabilidad en Moodle y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de ciencias en la materia Anatomía. En la metodología la investigación correspondió al enfoque mixto, el diseño no experimental, para la recolección de datos se utilizaron la técnica de la entrevista y la encuesta que fue aplicado a la muestra de 40 estudiantes. Llegando de esa manera a concluir que existe una correlación positiva moderada entre el aspecto de la plataforma virtual Moodle y el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando un valor de correlación Rho de Spearman de 0.685, como se muestra se basa en nuevo modelo de aprendizaje A través del análisis de información y la interacción de cada estudiante con la tecnología, independientemente de su capacidad de aprendizaje y conocimientos previos, puede ayudar a cualquiera que quiera aprender.

A nivel nacional, en la investigación previa realizada por Sandoval (2022), en la Universidad Católica Santo Toribio de Magrovejo, el estudio consistió en “Plataforma Moodle para mejorar aprendizajes del área de educación religiosa en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública”, la cual tuvo como propósito de demostrar la eficacia de la plataforma Moodle en la mejora de los aprendizajes en el área de educación religiosa, en estudiantes de 5to año de educación secundaria, para ello se desarrolló empleando la metodología de enfoque cuantitativo, el diseño fue cuasi experimental teniendo el grupo experimental y control, la muestra estuvo compuesto por 60 estudiantes la cual se empleó la encuesta para recolectar los datos. Mediante ello llegó a la siguiente conclusión de que se ha podido evidenciar las deficiencias en los aprendizajes en las competencias de la educación religiosa la cual se presentó en que muchos tienen dificultad en la comprensión aprendizajes relacionado al curso de religión y mediante la plataforma Moodle se busca mejorar el aprendizaje.

En otro estudio relevante, Morales (2022), investigó la relación entre la plataforma Moodle y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela de Educación Primaria en una universidad de Trujillo durante el año 2021. Esta investigación adoptó un enfoque correlacional descriptivo y se basó en una muestra aleatoria de 30 estudiantes. Para entablar dicho estudio, se optó por utilizar cuestionarios, que evalúen el uso de la plataforma empleada y el otro para

evaluar los conocimientos adquiridos. Estos cuestionarios permitieron recolectar los datos necesarios para el análisis. Los resultados reflejan que las variables están relacionadas perfectamente, y esto hace que el objetivo de la investigación contribuya a la mejora de los estudiantes, en su aprendizaje de manera independiente. El resultado de un coeficiente alto como fue de 0,930, añadió que la relación es muy fuerte. Este estudio destaca la importancia de Moodle no solo como una herramienta educativa, sino como un medio para fomentar el aprendizaje autónomo entre los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que un manejo adecuado de las plataformas virtuales puede tener un impacto considerable en la independencia y la eficiencia del aprendizaje, lo que es crucial en la formación de educadores capacitados y autosuficientes.

Gonzales (2022), “Programa basado en Moodle para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación de una universidad pública de Huaraz, 2021”, este estudio fue de tipo aplicado con un diseño cuasi experimental, involucrando a una población de 50 estudiantes. Los participantes se dividieron en dos grupos: un grupo de control (GC) y un grupo experimental (GE), cada uno con 25 estudiantes. Ambos grupos realizaron una preprueba y una posprueba, pero solo el grupo experimental recibió el tratamiento mediante el programa basado en Moodle. Antes del tratamiento, los resultados de las prepruebas indicaron que no había diferencias significativas entre los dos grupos. Luego de la implementación del programa al grupo experimental, se dedujo que el 92% de la muestra estudiada, logró un nivel positivo, mientras que el 8% aún llegaba en proceso de aprender. En contraste, el grupo de control mostró un 76% en nivel inicial, un 24% en proceso y ningún estudiante alcanzó el nivel de logro. La prueba estadística U de Mann-Whitney reveló un nivel de significancia de 0,00, indicando una diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ). Estos resultados subrayan la efectividad de la plataforma como medio para mejorar el aprendizaje autónomo en el entorno universitario. Desde mi perspectiva, este estudio enfatiza la importancia de integrar herramientas digitales en la educación superior. Los hallazgos destacan cómo programas bien diseñados, basados en plataformas virtuales, pueden tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente y efectiva.

Asimismo, Nina (2020), en su estudio “Plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en estudiantes de una universidad privada, Lima, 2020”, desarrollado en la Universidad César Vallejo, tuvo como propósito principal de determinar cómo se relacionan el uso de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, el estudio se desarrolló con la metodología de tipo básica, el nivel correlacional, el enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra se determinó a 78 estudiantes

la cual se le aplicó la encuesta para la recolección de datos. Mediante ello llego a la siguiente conclusión, que hay relación de manera positiva de la plataforma Moodle y la actitud hacia el aprendizaje esto a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.801.

Y, por último, Capillo (2023), en su estudio que desarrolló “Moodle y valoración de aprendizaje colaborativo en estudiantes de auditoría de la Universidad de San Martín de Porres, Lima 2022”, desarrollado en la Universidad de San Martín de Porras ha tenido como propósito de determinar la relación entre la Plataforma Virtual Moodle y la Valoración del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes, para ello se desarrolló con la metodología de enfoque cuantitativo, el nivel fue correlacional, con el tipo básico, la muestra se tomó a 106 estudiantes, la recolección de datos se hizo por medio de la encuesta. Llegando de esa manera a la siguiente conclusión, de que hay una relación significativa de Rho de 0.698 entre el uso del Moodle y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, la cual ayudo a mejorar en su desempeño de los estudiantes.

De mismo modo se desarrolla los antecedentes a nivel local, Paz y Ramos (2023), en su estudio desarrollado “Uso de aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Instituto, Signos de Fe, Cusco 2022”, desarrollado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI la cual tuvo como propósito de determinar la relación entre el uso de aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ISTP Signos de Fe, para ello se desarrolló con la metodología del enfoque cuantitativo, el alcance fu correlaciona y el diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por 48 estudiantes para la recolección de los datos se utilizó la encuesta. Llegando de esa manera a concluir que hay una relación positiva entre el uso del aula virtual de Moodle y el proceso de aprendizaje esto con una correlación de 0.513 indicando que es positiva.

Además, Ávila (2022), en su estudio “Plataforma Moodle en el rendimiento académico de la asignatura Recursos Turísticos en Estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021”, la cual tuvo como propósito principal de describir el impacto del uso de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de la asignatura Recursos Turísticos en estudiantes del III ciclo, la cual se desarrolló con la metodología con el enfoque mixto, el diseño fue no experimental y el nivel descriptivo. Para la recolección de datos se hizo con encuesta y el instrumento del cuestionario. Llegando de esa manera a la siguiente conclusión, de que la plataforma Moodle en un 51% es buena lo que ha permitido para el adecuado desarrollo de la asignatura y con el 88% de que el rendimiento académico también es adecuado.

Por otro lado, Sullo y Huaytan (2023), en su estudio que realizó “Propuesta de implementación de Moodle para mejorar el proceso de aprendizaje de estudiantes de una

Institución Educativa en Huánuco”, desarrollado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, tuvo como propósito principal de analizar como la propuesta de implementación de Moodle influye en la mejora del proceso de aprendizaje de estudiantes en una institución educativa en Huánuco, se desarrolló con la metodología de diseño pre experimental, el tipo aplicada, el instrumento que se ha empleado fue el cuestionario, que fue aplicado a la muestra de 25 estudiantes. De acuerdo a ello llego a la conclusión de que la implementación del Moodle influye en la mejora del proceso para el aprendizaje porque el valor T que se ha encontrado fue de 9.705 lo que indica que la relación es positiva.

Asimismo, Paico y Veli (2023), en su trabajo que ha realizado “Plataforma Moodle en el logro de aprendizaje en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Satipo 2023”, la cual el estudio ha tenido como propósito principal de determinar la relación la existencia de una entre usar la plataforma Moodle y el logro del aprendizaje de la unidad didáctica administración de servidores de red en estudiantes, para ello se desarrolló con la metodología de diseño no experimental, con el alcance correlacional, se empleó a la muestra de 32 estudiantes la encuesta. Llegando de esa manera a concluir que la plataforma Moodle tiene las posibilidades en que se culminen satisfactoriamente la didáctica de manejo esto porque la correlación es alta de  $r=0.87$ .

Finalmente, Herrera y Tarrillo (2023), en el desarrollo de su estudio “Influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cutervo, 2023”, ha tenido como propósito principal de determinar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el aprendizaje de los estudiantes, para ello se desarrolló con la metodología de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, correlacional y el diseño fue no experimental utilizando para recolección de datos la encuesta. Mediante ello se llegó a la conclusión de que la correlación es muy alta con 0.909 donde el Moodle es muy primordial ya que permite trabajar dinámicamente permitiendo así que los estudiantes pueden tener mejor aprendizaje y de esa manera mejora su rendimiento académico.

En cuanto a las bases teóricas se empieza con las Plataforma Moodle, donde Lezama (2021), señala en su teoría de manera constructivismo sostuvo que los humanos construyen nuevos conocimientos mediante la interacción activa con el medio ambiente. Mediante la plataforma Moodle se puede tener un lenguaje de programación con instrucciones claras en un idioma específico, incluido el español. Se puede utilizar para aprender a programar, pero su objetivo principal es plantear un problema a resolver con instrucciones sencillas; Completar tareas y comprobar errores tiene como objetivo mejorar el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es reconstrucción. El aprendizaje es mejor cuando el sujeto participa

de él mediante la acción; así se crea lo aprendido y absorbido. Además, se fundamenta en la integración de principios pedagógicos y tecnológicos para facilitar un aprendizaje flexible, colaborativo y adaptativo en el Moodle, como plataforma de gestión de aprendizaje, se alinea con teorías constructivistas al promover un entorno en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de actividades interactivas y colaborativas.

En este sentido mediante la teoría mencionada el Moodle al convertirse en un espacio virtual de aprendizaje en un contexto educativo, materializa las contradicciones que surgen al definir los principales aspectos de las plataformas educativas, como la usabilidad, la comunicabilidad de la interfaz, la interacción entre el usuario y el error de roles tradicionales, y mediante estas teorías se podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, la importancia de Moodle en el aprendizaje se puede entender a través de la teoría del Constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky, que enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de la interacción y el contexto social. Moodle actúa como un entorno de aprendizaje que fomenta la construcción del conocimiento al proporcionar herramientas interactivas que facilitan la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes (Rey, 2021).

Dávila (2011), que es un sistema de aprendizaje que fue desarrollada con el fin de crear y poder gestionar entornos de formación en línea, en otras palabras, hace referencia a una herramienta de gestión de aprendizaje, a esto también se le conoce comúnmente como LMS que significa “Learning Management System”. Por otra parte, Moodle también es considerado como un gestor de contenidos que ha sido escrito en el lenguaje de programación PHP, esta plataforma es de código abierto y está sujeta bajo una licencia pública GNU. En simples palabras esto quiere decir que todas las personas pueden usar la plataforma y si desean modificarla sin ningún tipo de costo, de esta manera pueden llegar a colaborar el mejoramiento de la plataforma.

Martí (2010), manifiesta que MOODLE es considerada una plataforma en la cual es posible usar todo tipo de archivos como, por ejemplo: imágenes, textos, videos, etc. Por otro lado también se puede utilizar objetos de mayor complejidad como son los casos de SCORM, módulos o aplicaciones; es importante mencionar también que se puede ordenar temporalmente, los temas se pueden habilitar u ocultar en el momento que sea de nuestro interés, por otro lado se puede hacer un respectivo seguimiento de forma completa de las acciones de cada estudiante como por ejemplo sus respectivas calificaciones, el tiempo que está en la plataforma, las actividades que realizan, etc. La plataforma fue hecha por un pedagogo e informático, el cual al momento de realizar el diseño respectivo se basó en las ideas

del constructivismo, en otras palabras, dio a entender que los conocimientos no se transmiten, al contrario, son construidos en las mentes de cada estudiante. El rol de cada profesor es la de brindar soporte al conocimiento del estudiante teniendo como base sus respectivos conocimientos y habilidades.

Ante la constante evolución de las tecnologías en todos los aspectos, hoy en día los docentes han introducido nuevos modelos de enseñanza con la finalidad de que estas ayuden a los estudiantes a tener mayor conocimiento y desarrollo de las plataformas con la plataforma Moodle (Santos et al., 2018).

En la sociedad del conocimiento, el proceso de aprendizaje mutuo ha cambiado de perspectiva debido a la importancia con la que la tecnología avanza en el sector de educación. Actualmente existe un creciente y significativo interés en implementar entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje para enseñar y aprender según nuevos métodos educativos (Castillo y Moscoso, 2022).

Los avances tecnológicos recientes han transformado significativamente el procedimiento de enseñanza, haciendo imperativo que tanto estudiantes como profesores se familiaricen y dominen su aplicación en el ámbito educativo. Los métodos tradicionales de aprendizaje centrados en el profesor están avanzando hacia un modelo centrado en el estudiante, lo que les permite controlar más fácilmente su propio aprendizaje (Luzuriaga et al., 2022).

Suárez (2009), manifiesta que la plataforma es usada fundamentalmente para desarrollar un mejor entendimiento de enseñanza en línea. Es por eso por lo que, Moodle es capaz de hacer viable que tanto los estudiantes como también los alumnos logran interactuar en la plataforma, y esto se podía conseguir mediante las funcionalidades de la plataforma tales como: foros, videoconferencias, chats, etc. Es por ello que la plataforma o sistema es considerado como activo y participativo.

La plataforma Moodle puede considerarse como una solución ideal con respecto a otros sistemas de aprendizaje online, por otro lado, también puede un complemento idóneo para la respectiva formación presencial que se da en los colegios o universidades. Para ello es de mucha importancia poder señalar los ámbitos que se tiene que tener en cuenta.

Para las dimensiones de las Plataformas Moodle se consideró a Dávila (2011), las cuales son: Recursos MOODLE, esta dimensión cubre los siguientes temas: Página Web, Directorio, Enlace a un archivo o a una web.; Actividades MOODLE Esta dimensión cubre los siguientes temas: Chat, Foro, Cuestionario, Tarea, Intuitiva, Fácil de usar.; Interfaz MOODLE, esta dimensión cubre los siguientes temas: Personalizado.

Según el autor Dávila (2011), detalla que las dimensiones de Plataforma Moodle son:

a) Recursos MOODLE

Los recursos en Moodle son elementos que se utilizan para proporcionar información, materiales educativos y contenido a los estudiantes dentro de la plataforma. Estos recursos pueden ser archivos como documentos, presentaciones, enlaces a sitios web, videos, libros electrónicos, entre otros. Son recursos estáticos que los estudiantes pueden consultar para obtener información adicional o complementaria sobre un tema específico.

b) Actividades MOODLE

Las actividades disponibles en Moodle son recursos interactivos y dinámicos que facilitan un proceso activo de participación de los alumnos. Estas actividades pueden abarcar desde foros de discusión y cuestionarios, hasta tareas para la entrega de trabajos, wikis colaborativas, chats y diversas herramientas adicionales. Las actividades en Moodle ofrecen oportunidades para la participación, la evaluación y el intercambio de conocimientos entre estudiantes y profesores en un entorno virtual.

c) Interfaz MOODLE

La interfaz en Moodle se refiere a la apariencia visual y la estructura de la plataforma, es decir, cómo se presenta y se organiza todo el sistema. Incluye el diseño gráfico, la disposición de los elementos, los menús de navegación y las herramientas de acceso que permiten a los usuarios interactuar con el entorno virtual de aprendizaje. Una interfaz intuitiva y fácil de usar es fundamental para facilitar la navegación y el uso efectivo de Moodle tanto para profesores como para estudiantes.

Con respecto a la variable, el aprendizaje autónomo es considerado como un estado que señala el grado de madurez que una persona posee durante el desarrollo de las actividades cognitivas, asimismo, también se le considera mucho más que una simple teoría como las 3 que se han mencionado anteriormente. El tener la capacidad de cuestionar, volver a pensar, pensar de una forma distinta, brindar aportes significativos o reconstruir diversos conceptos son tomado como acciones que direccionan a un aprendizaje viables (Martínez, 2014).

Rue (2009), se considera que la autonomía se traduce en autogestión e impone forma a los diversos fundamentos del pensamiento y la acción correspondiente que gobiernan la vida. Por tanto, es común imaginar que el yo autosuficiente puede distanciarse de la dominación social. Estos son revisados por la misma persona a través de un pensamiento crítico claro, de acuerdo con los principios pertinentes. A través de una variedad de opciones, sentido común y, sobre todo, libertad de todas las asociaciones, podemos crear la esencia de la independencia individual; sin embargo, el término autoaprendizaje se define como un proceso de crecimiento,

es decir, tus aserciones y emociones que también son dueñas de tu crecimiento personal. Asimismo, el autoestudio no se limita necesariamente a elementos intelectuales cuando apunta al desarrollo personal, es de destacar que Piaget reconoció esto y, por lo tanto, argumentó que la educación debería garantizar la independencia intelectual y moral.

Una persona demuestra su aprendizaje autónomo cuando se adapta de forma rápida e independiente a los cambios del entorno que puedan presentarse en el nivel laboral, nuevas responsabilidades, cambio de trabajo, nueva tecnología (Vásquez et al., 2019).

Los campus virtuales son entornos de aprendizaje críticos, pero a menudo carecen de herramientas dinámicas para responder a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes pueden resolver este problema satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con interacción en vivo (Artiles et al., 2021).

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado y de mismo modo estamos interconectado con la tecnología de la información y comunicación y esto lo cual ahora permite a que los estudiantes tengan una comunicación y compartimiento de la información de manera paralela con los docentes y de esa manera tienen un adecuado aprendizaje (Weepiu y Collazos, 2020)

En ese contexto, la inteligencia artificial el principal objetivo que tiene es hacer el traslado el modo de pensamiento y el razonamiento humano a la maquina tecnológica es decir a la computación, donde hoy se aprende a través de ello muchas cosas y el aprendizaje es de manera autónomo (Alastruey, 2021).

El conocimiento es considerado como un proceso de interacción entre sujeto y medio, respecto al “medio” hace referencia a la parte social, cultural y físico. Por otra parte, también se encarga de rechazar los diversos enfoques que minora el aprendizaje y la psicología a un sencillo almacenamiento de asociaciones o reflejos de estímulos y respuestas. Lev Vygotsky considera que el aprendizaje asociativo es meramente insuficiente. Las diversas contribuciones proporcionadas por Lev Vygotsky son de mucha importancia en lo que concierne a la teoría constructiva, y a su vez ha logrado que el aprendizaje se considere como actividades individuales, más bien sea considerado como una construcción de carácter social. Asimismo, las diversas interacciones que se da entre alumnos y personas adultas son manifestada mediante el lenguaje, es por eso por lo que al momento de verbalizar los diversos pensamientos conlleva a realizar una reorganización de las respectivas ideas, esto simplifica el desarrollo y hace que sea de gran necesidad las interacciones dentro del aula de una manera estimulante y muy saludable. El punto de inicio le compete al maestro, mientras lo que concierne a la llegada les compete a los estudiantes (Payer, 2005).

Las dimensiones del Aprendizaje Autónomo según Monereo y Castelló (1997), abarcan varios aspectos clave del proceso educativo. Primero, está el desarrollo desde habilidades técnicas básicas hacia estrategias más avanzadas de aprendizaje, como la comunicación efectiva y la comprensión de textos. Luego, se considera cómo los estudiantes pasan de depender de guías externas, como la bibliografía y la tecnología, hacia la capacidad de regular su propio aprendizaje de manera autónoma. Finalmente, se evalúa cómo los estudiantes internalizan y luego expresan los procesos cognitivos y metacognitivos utilizados antes, durante y después del aprendizaje, incluyendo habilidades críticas como resolver problemas, ser más creativos y procesar el pensamiento crítico. Estas dimensiones subrayan la importancia de cultivar no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades para gestionar el aprendizaje de manera autónoma y reflexiva.

Según el autor Dávila (2011), puntualiza que las dimensiones de Plataforma Moodle son:

a) Dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje

Implica la habilidad para manejar y aplicar aspectos técnicos y herramientas dentro de la plataforma Moodle de manera estratégica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de pasar de un mero conocimiento técnico sobre cómo usar la plataforma a una comprensión estratégica sobre cómo aprovechar sus recursos y funcionalidades para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

b) Autorregulación en los procesos de aprendizaje

Este concepto implica que los estudiantes evolucionan desde depender de la guía externa proporcionada por los profesores o plataformas educativas, hacia la capacidad de controlar y gestionar de manera independiente su aprendizaje. Es el paso de necesitar supervisión externa a desarrollar la habilidad de regular su aprendizaje de forma autónoma durante el proceso de adquisición de conocimientos.

c) Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje

Se refiere al proceso en el cual los estudiantes pasan de una internalización de los procesos de aprendizaje, es decir, el proceso mental interno, a una exteriorización de esos procesos, mostrando, compartiendo y reflexionando sobre lo aprendido. Es el cambio desde el simple acto de adquirir conocimientos hacia la capacidad de expresar, compartir y aplicar esos conocimientos en contextos reales o en interacciones con otros.

En cuanto a las definiciones de términos básicos, se entiende que las "Actividades en Moodle" se refieren a las diversas herramientas interactivas que el

sistema Moodle permite incorporar en un curso. Estas actividades pueden variar según las necesidades específicas del curso y los objetivos educativos que el profesor desea lograr junto con los estudiantes. Aprendizaje, consiste en adquirir contenidos, diversos conocimientos, comportamientos y formas de ser, es posible interactuar con los demás, adaptarse a la realidad, cambiarse y desarrollarse (González, 2009). Evaluación de los estudiantes, es la que depende de las capacidades y destrezas del alumno, en el que puede colaborar con sus alumnos utilizando los conceptos anteriores y las herramientas wiki, o pedirles que se evalúen entre sí (Domingo, 2007). La comunicación: En el Moodle la comunicación sirve para que el desarrollo de las clases sea más efectivo con la participación de todos. Por lo tanto, fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes responden preguntas frecuentes o inquietudes de otros estudiantes de su grupo (Camus et al., 2022). Moodle, es una plataforma o un sistema de aprendizaje que fue desarrollada con el fin de crear y poder gestionar entornos de formación en línea, en otras palabras, hace referencia a una herramienta de gestión de aprendizaje, a esto también se le conoce comúnmente como LMS que significa “Learning Management System” (Dávila, 2011). Plataforma virtual educativa, su estructura modular le permite adaptarse a las realidades de diversas escuelas. Las plataformas educativas han sido desarrolladas para satisfacer diversas necesidades clave en la gestión administrativa y académica, la comunicación efectiva, y la facilitación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Díaz, 2009). Estas plataformas sirven como la base fundamental sobre la cual se estructura un entorno educativo moderno. En tiempos pasados, la educación se centraba principalmente en la interacción presencial en las aulas. Sin embargo, con el avance de internet, la educación ha experimentado una transformación significativa, permitiendo la adopción de modalidades educativas abiertas y a distancia, las cuales no requieren la presencia física del estudiante (Martínez, 2013).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

Corresponde a un tipo de enfoque cuantitativo “reconoce a la recopilación o recojo de datos, como una técnica que ayuda a probar la hipótesis presentada en el estudio, presenta como base a la medición numérica como también al análisis estadístico para que de esa manera se pueda implantar patrones de comportamientos y a su vez poder probar las diversas teorías (Hernández et al., 2010).

El estudio presente es correspondiente a un tipo de estudio “básica” también conocida como investigación pura o fundamental, esta es caracterizada por poder explicar, predecir y entender los diversos principios fundamentales que dirigen la realidad y los diversos fenómenos que han sido observados en nuestro entorno. Asimismo, la investigación básica es considerada como la primordial fuente de ideas científicas y conceptos acerca del funcionamiento del mundo. De igual manera frecuentemente está validando las teorías que ya existen, así como también está elaborando nuevas teorías (Hernández et al., 2010).

### 2.2 Diseño de investigación

Hernández et al. (2014), explican que una investigación cuantitativa no experimental se caracteriza por estudiar fenómenos en su entorno natural sin manipular deliberadamente las variables. Este tipo de estudio se enfoca en observar y analizar los fenómenos tal como ocurren, utilizando enfoques descriptivos y correlacionales para entender las relaciones entre variables de manera premeditada.

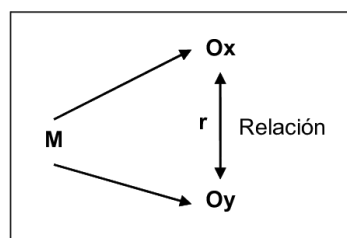
Dónde:

M : Muestra de estudio.

Ox : Variable independiente

Oy : Variable dependiente

R : Relación que existe entre las variables.



### 2.3 Población, muestra y muestreo

Alan y Cortez (2018), considera a la población como un conjunto de individuos, objetos o como también medidas que cuentan con características similares observables en un determinado tiempo y lugar donde se hará la investigación correspondiente.

La población para esta investigación la conformarán 80 estudiantes III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

Hernández et al. (2014), ostentan que la muestra es definida como una parte de la población de interés; la recopilación de datos se hará en relación a la muestra establecida. Es importante indicar que la muestra tiene definirse y tener una delimitación con una gran precisión, añadiendo a lo mencionado tal muestra tiene que ser una representación de la respectiva población.

La muestra para esta investigación la conforman 45 estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

Se refiere a una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio que se utiliza para seleccionar muestras en función de la accesibilidad y disponibilidad de las personas dentro de un período de tiempo específico u otra limitación práctica. Esta técnica es comúnmente empleada debido a su rapidez, bajo costo y simplicidad, además de que los individuos suelen estar fácilmente disponibles para poder realizar la muestra en cuestión (Hernández et al., 2014).

La muestra lo conformaran 45 estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Las técnicas de recolección de datos se consideran como diferentes formas de obtener información relevante, en el que indica que es una herramienta para almacenar y recopilar información relevante. Para realizar estas pruebas se utilizan técnicas y herramientas adecuadas, entre ellas.

En cuanto a la técnica se usó la encuesta, basada en una serie de preguntas objetivas, consistentes y detalladas que aseguran el suministro de información a los sujetos que participan en la muestra (Abascal y Esteban, 2005).

Respecto al instrumento se hizo el uso del cuestionario, en el que indica que es una técnica de información clave basada en un conjunto de preguntas objetivas, consistentes y claramente formuladas que asegura que la información proporcionada se aplica de manera confiable a una muestra de personas de la población adecuada.

El instrumento empleado en el presente estudio, es el método de recolección de datos más utilizado en la investigación, permite llegar a más participantes al mismo tiempo y facilita el análisis de problemas, que no están incluidos en la definición del problema, pero son los verdaderos pensamientos y creencias del investigador.

El cuestionario desarrollado fue validado mediante la escala de Likert, se medirá las actitudes mediante un conjunto de ítems para la recolección de datos Ficha Técnica

Según la Variable 1: Moodle, Como Ficha Técnica el Cuestionario sobre la Plataforma Moodle.; Autor: Bch. Carlos Ido Menacho Aguirre.; tiene como Objetivo: Determinar la percepción de la Plataforma Moodle.; Lugar de aplicación: Los Olivos.; Forma de aplicación: Directa.; Duración de la Aplicación: 25 minutos.; Descripción del instrumento, el cual consta de dos dimensiones y hacen un total de 17 ítems.

Según la Variable 2: Aprendizaje autónomo, Como Ficha Técnica el Cuestionario sobre Aprendizaje autónomo.; Autor: Lic. Silvia Mabel Acevedo Corimanya.; tiene como Objetivo: Determinar el aprendizaje autónomo.; Lugar de aplicación: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.; Forma de aplicación: Directa.; Duración de la Aplicación: 25 minutos.; Descripción del instrumento, el cual consta de dos dimensiones y hacen un total de 17 ítems.

Para la validación de instrumento se contará con el juicio de expertos, donde se tomará en cuenta a tres profesionales expertos en los temas de estudio, en cuanto a la plataforma Moodle y al aprendizaje autónomo; quienes aprueban la aplicación del instrumento mediante juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento, que se refleja en el anexo 03. el cual tuvo valoraciones positivas de Muy adecuado y Bastante adecuado, evaluado por los siguientes expertos:

- Evaluado por: Mg. Castillo Gonzales, Esmirio Erotides, DNI N°: 19088447
- Evaluado por: Dr. Modesto Paucar Serpa, DNI N°: 04010081
- Evaluado por: Padilla Pino, Mario, DNI N°: 33819499

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Las encuestas se utilizarán para recopilar los datos, la herramienta se aplicará tanto a variables de recolección de datos relacionadas con el sistema Moodle como al aprendizaje auto dirigido de los estudiantes.

Se utilizarán técnicas estadísticas para determinar los resultados de manera que sean confiables. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos estadísticos para ambas variables en tablas y figuras estadísticos descriptivos se utilizará la distribución de frecuencias. El software que será utilizado para el análisis de datos de los instrumentos y la prueba de hipótesis es SSPS. Se utilizarán estadísticas inferenciales.

Los resultados serán representados en tablas de distribución de frecuencias y figuras estadísticas que permitirán la sistematización; se utilizará la estadística descriptiva con el propósito de establecer las medidas de tendencia central y de dispersión que nos

permitirá para realizar la contrastación de la hipótesis, para ello se usó del software denominado SPSS, cuya versión 25 en español.

- ✓ SPSS software: para procesar información que se obtendrá a través de las encuestas aplicadas a estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.
- ✓ software Word: que facilitará el procesar y redactar el informe final de Investigación.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

La investigación científica está en invariable evolución y siempre busca la invención. A veces, los investigadores se enfrentan a decisiones difíciles que pueden estar influenciadas por cuestiones morales y legales. Aunque hay muchos métodos reconocidos y aplicados en la investigación, estos pueden no ser suficientes cuando se descubren nuevos fenómenos que requieren un análisis profundo. Un aspecto crucial en la investigación es la protección de la autoría. Es fundamental poder continuar con los pasos correctos para asegurar la integridad del estudio. Respetar la autoría significa reconocer correctamente el trabajo de todos los involucrados y asegurarse de que no se plagie ni se usen indebidamente las ideas de otros. Es esencial proteger la privacidad de los estudiantes y otros participantes en la investigación. Esto implica manejar sus datos de manera confidencial y respetar su intimidad. Los participantes deben sentirse seguros y confiados en que su información será utilizada de manera ética y responsable. La investigación debe seguir normas reconocidas, como las de la Asociación Americana de Psicología (APA). Estas normas proporcionan un marco estructurado para desarrollar la investigación de manera rigurosa y ética, desde la recolección de datos hasta su análisis e interpretación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Presentación y análisis de resultados

**Tabla 1**

*Nivel del Moodle en estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2023*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Bajo	1	2,2
	Medio	14	31,1
	Alto	30	66,7
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

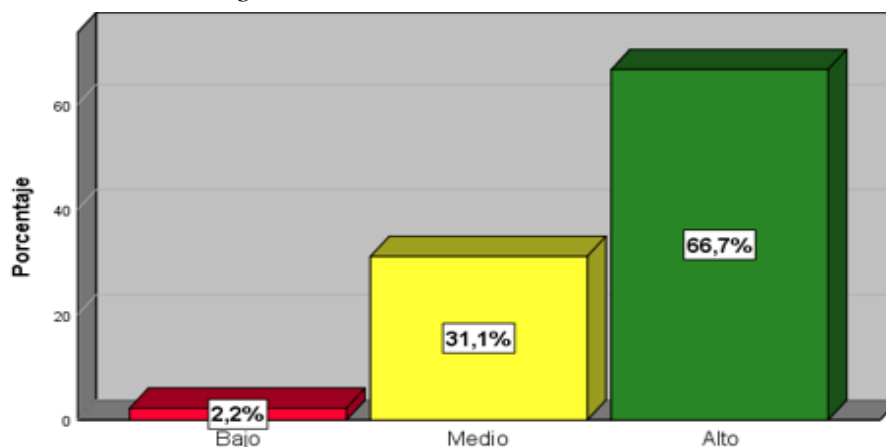
*Nota.* Encuesta 2023.

#### Interpretación

La Tabla 1 presenta los resultados obtenidos para la variable Moodle, los cuales se distribuyen en tres niveles. El 66.7% de los encuestados (30 personas) evaluaron Moodle con un nivel alto, mientras que el 31.1% (14 personas) lo calificaron en un nivel medio, y solo el 2.2% (1 persona) lo consideraron en un nivel bajo. Estos datos nos permiten concluir que una mayoría significativa, el 66.7% de los participantes, percibe que la variable Moodle se desempeña a un nivel alto.

**Figura 1**

*Nivel del Moodle en estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2023*



*Nota.* Tabla 1.

## Interpretación

En la figura 1, respecto a la variable Moodle; el 66.7% (30) de los encuestados consideran que se encuentra en un nivel alto, el 31.1% (30) medio y el 2.2% (1) bajo. Con ello podemos concluir que más del 50% indican que se encuentra en un nivel alto la variable Moodle.

**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión de los Recursos MOODLE*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Bajo	1	2,2
	Medio	26	57,8
	Alto	18	40,0
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

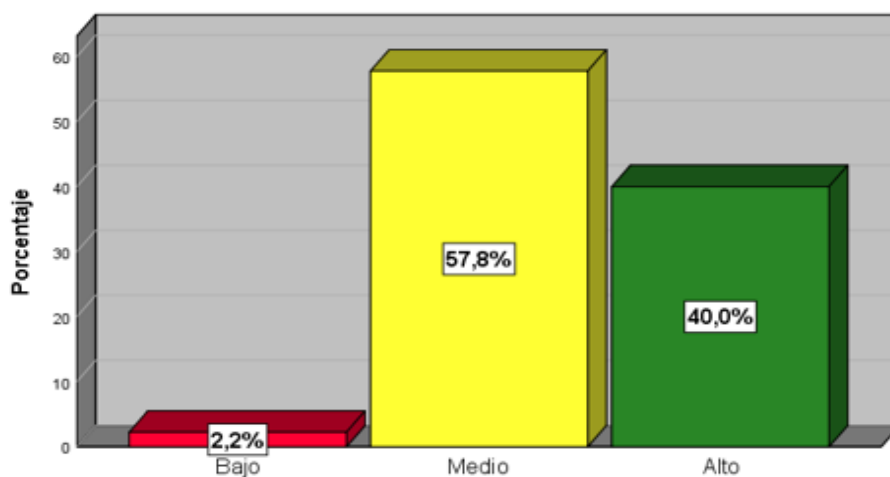
*Nota.* Encuesta 2023.

## Interpretación

La Tabla 2 muestra los resultados sobre la dimensión de los recursos en Moodle, distribuidos en tres niveles. Según los datos, el 40% de los encuestados (18 personas) evaluaron los recursos de Moodle en un nivel alto, el 57.8% (26 personas) los calificaron en un nivel medio, y el 2.2% (1 persona) los consideraron en un nivel bajo. De esta manera, podemos concluir que la mayoría de los participantes, el 57.8%, percibe que los recursos de Moodle se encuentran en un nivel medio.

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión de los Recursos MOODLE*



*Nota.* Tabla 2.

### Interpretación

En la figura 1, en relación a la dimensión de los recursos de Moodle, el 40% (18 participantes) de los encuestados opinan que está en un nivel alto, mientras que el 57.8% (26 participantes) consideran que está en un nivel medio. Solamente el 2.2% (1 participante) lo evalúa como bajo. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados, más del 50%, perciben que los recursos de Moodle se encuentran en un nivel medio según su experiencia y uso.

**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión de las Actividades MOODLE*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	2,2
	Medio	12	26,7
	Alto	32	71,1
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

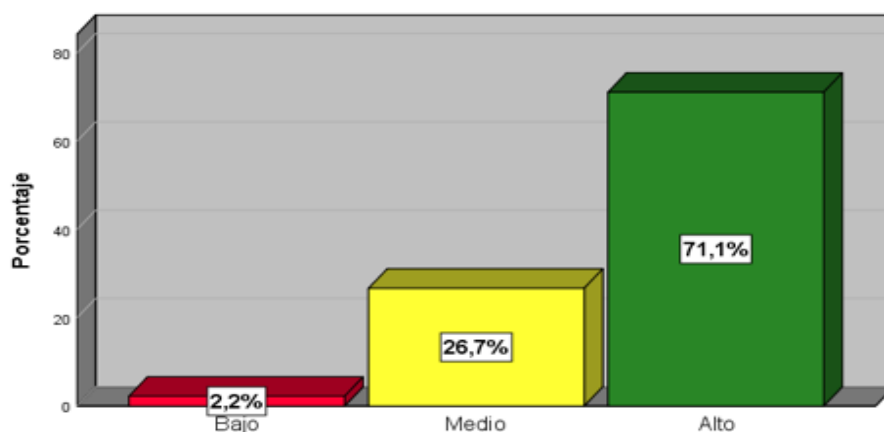
*Nota.* Encuesta 2023.

### Interpretación

En la tabla 3 se presentan los resultados de los niveles de la dimensión de las actividades en Moodle. Se observan tres niveles de evaluación: el 71.1% (32 participantes) indica que las actividades en Moodle se encuentran en un nivel alto, el 26.7% (12 participantes) considera que están en un nivel medio, y solo el 2.2% (1 participante) las evalúa como bajo. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados perciben que las actividades en Moodle son de alta calidad según su experiencia y participación en ellas.

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión de las Actividades MOODLE*



*Nota.* Tabla 3.

## Interpretación

En la figura 2, en relación a la dimensión de las actividades en Moodle, el 71.1% (32 participantes) perciben que se encuentran en un nivel alto, mientras que el 26.7% (12 participantes) las consideran en un nivel medio. Solo el 2.2% (1 participante) opina que están en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los encuestados valoran positivamente la calidad de las actividades en Moodle, destacando su efectividad y relevancia en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión del Interfaz MOODLE*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	2,2
	Medio	21	46,7
	Alto	23	51,1
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

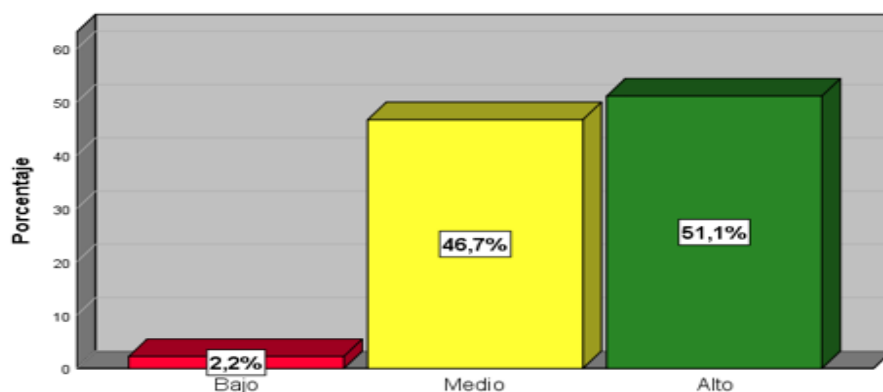
*Nota.* Encuesta 2023.

## Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados de la evaluación de la dimensión del interfaz en Moodle, mostrando tres niveles de percepción. El 51.1% (23 participantes) considera que el interfaz se encuentra en un nivel alto, el 46.7% (21 participantes) lo percibe en un nivel medio, y solo el 2.2% (1 participante) opina que está en un nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados valoran positivamente la calidad y usabilidad del interfaz de Moodle en sus actividades educativas.

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión del Interfaz MOODLE*



*Nota.* Tabla 4.

## Interpretación

En la figura 3, en relación con la dimensión del interfaz en Moodle, el 51.1% (23 personas) de los encuestados opinan que se encuentra en un nivel alto, el 46.7% (21 personas) lo consideran en un nivel medio, y solo el 2.2% (1 persona) lo percibe en un nivel bajo. Estos datos reflejan que la mayoría de los participantes valoran positivamente la calidad y la eficacia del interfaz de Moodle para facilitar sus actividades educativas.

**Tabla 5**

*Nivel del Aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2023*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Bajo	2	4,4
	Medio	16	35,6
	Alto	27	60,0
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

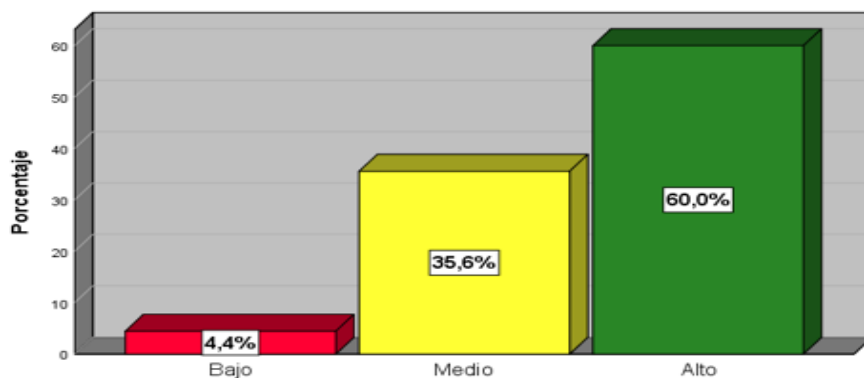
*Nota.* Encuesta 2023.

## Interpretación

En la tabla 5 se muestran los resultados de la variable de Aprendizaje Autónomo, divididos en tres niveles. El 60% (27 personas) de los encuestados consideran que esta variable se encuentra en un nivel alto, mientras que el 35.6% (16 personas) la perciben en un nivel medio. Solo el 4.4% (2 personas) la califican en un nivel bajo. Estos datos sugieren que la mayoría de los participantes tienen una percepción positiva sobre el nivel de aprendizaje autónomo alcanzado en el contexto evaluado.

**Figura 5**

*Nivel del Aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga Tocache 2023*



*Nota.* Tabla 5.

## Interpretación

En la figura 4, en relación con la variable de Aprendizaje Autónomo, el 60% (27 personas) de los participantes consideran que se encuentra en un nivel alto, mientras que el 35.6% (16 personas) la perciben en un nivel medio. Solo el 4.4% (2 personas) la evalúan en un nivel bajo. Estos datos indican que la mayoría de los encuestados tienen una percepción favorable respecto al nivel de aprendizaje autónomo alcanzado en el contexto evaluado.

**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	2,2
	Medio	16	35,6
	Alto	28	62,2
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

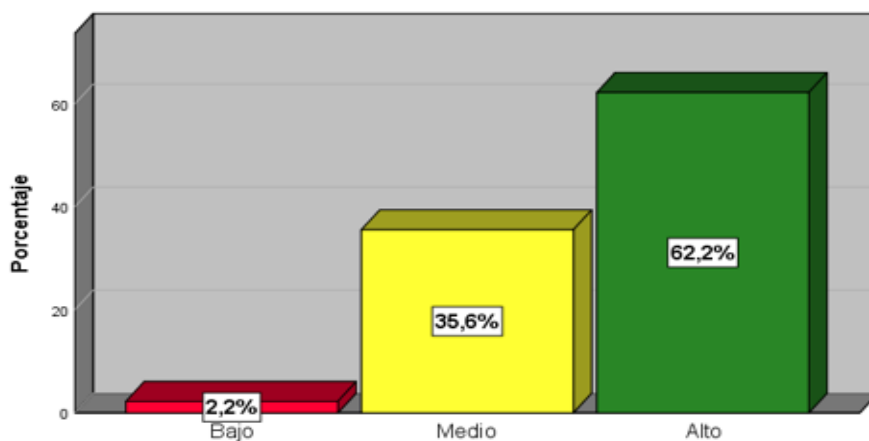
*Nota.* Encuesta 2023.

## Interpretación

La Tabla 6 presenta los resultados referentes a la dimensión que va desde el dominio técnico hasta el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje, distribuidos en tres niveles. De acuerdo con los datos, el 62.2% de los encuestados (28 personas) evaluaron esta dimensión en un nivel alto, el 35.6% (16 personas) la calificaron en un nivel medio, y el 2.2% (1 persona) la consideraron en un nivel bajo. Estos resultados nos permiten concluir que una mayoría significativa, el 62.2% de los participantes, percibe que la dimensión del dominio técnico se encuentra en un nivel alto.

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje*



*Nota.* Tabla 6.

## Interpretación

La Figura 5 muestra los resultados de la encuesta sobre la dimensión que abarca desde el dominio técnico hasta el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje. Según los datos, el 62.2% de los participantes (28 personas) evaluaron esta dimensión en un nivel alto, el 35.6% (16 personas) la situaron en un nivel medio, y el 2.2% (1 persona) la colocaron en un nivel bajo. Por lo tanto, podemos concluir que más de la mitad de los encuestados, específicamente el 62.2%, perciben esta dimensión en un nivel alto.

### Tabla 7

*Nivel de la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	4,4
	Medio	24	53,3
	Alto	19	42,2
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

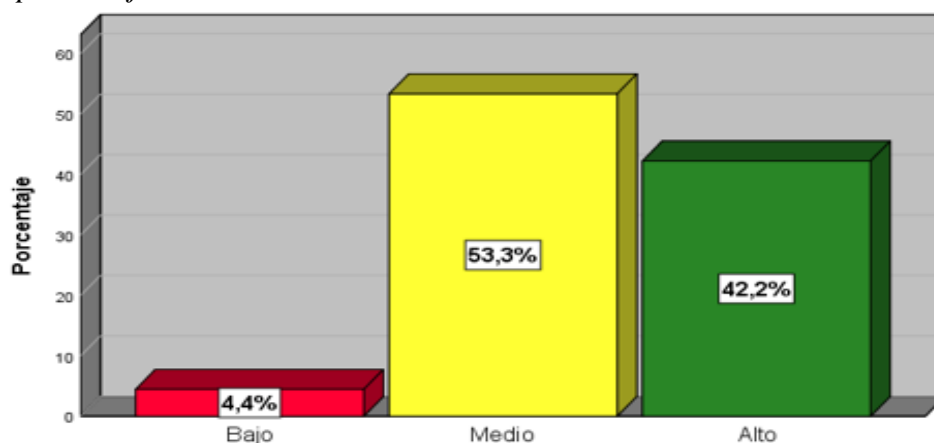
Nota. Encuesta 2023.

## Interpretación

La Tabla 7 presenta los resultados obtenidos para la dimensión que va desde la regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje, distribuidos en tres niveles. Según los datos, el 42.2% de los encuestados (19 personas) evaluaron esta dimensión en un nivel alto, el 53.3% (24 personas) la calificaron en un nivel medio, y el 4.4% (2 personas) la consideraron en un nivel bajo. En resumen, podemos concluir que la mayoría de los participantes, el 53.3%, percibe que la dimensión se encuentra en un nivel medio.

### Figura 7

*Nivel de la dimensión de una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje*



Nota. Tabla 7.

## Interpretación

En la figura 6, en relación con la dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje, el 42.2% (19 personas) de los encuestados opinan que se encuentra en un nivel alto, mientras que el 53.3% (24 personas) la consideran en un nivel medio. Solamente el 4.4% (2 personas) la evalúan en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los participantes perciben la capacidad de pasar de una regulación externa hacia la autorregulación como algo que se encuentra en un nivel medio, reflejando una valoración equilibrada de esta habilidad en los procesos de aprendizaje.

**Tabla 8**

*Nivel de la dimensión de la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	2,2
	Medio	21	46,7
	Alto	23	51,1
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>

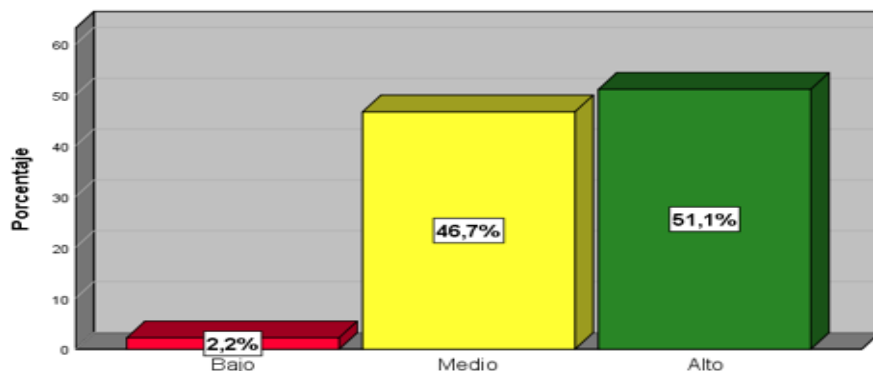
Nota. Encuesta 2023.

## Interpretación

En la tabla 8 se presentan los resultados de los niveles observados en la dimensión de interiorización a exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje. Los datos muestran que el 51.1% de los participantes calificaron esta dimensión como alta, el 46.7% como media y solo el 2.2% como baja. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados consideran que los procesos de interiorización y exteriorización durante el aprendizaje están bien desarrollados y son efectivos.

**Figura 8**

*Nivel de la dimensión de la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje*



Nota. Tabla 8.

## Interpretación

En la figura 7, en relación con la dimensión que abarca desde el dominio técnico hasta el uso estratégico de los métodos de aprendizaje, el 51.1% (23) de los encuestados lo consideran en un nivel alto, el 46.7% (21) en un nivel medio y solo el 2.2% (1) en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los participantes perciben que esta dimensión está bien desarrollada en cuanto a la capacidad de los estudiantes para aplicar estratégicamente los procedimientos de aprendizaje en diferentes etapas del proceso educativo.

## 3.2 Prueba de hipótesis

**Tabla 9**

*Interpretaciones factibles para el coeficiente de correlación de Rho de Spearman*

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
<b>-0,91 a -1,00</b>	Correlación negativa - perfecta
<b>-0,76 a -0,90</b>	Correlación negativa - muy fuerte
<b>-0,51 a -0,75</b>	Correlación negativa - considerable
<b>-0,26 a -0,50</b>	Correlación negativa - media
<b>-0,11 a -0,25</b>	Correlación negativa - débil
<b>-0,01 a -0,1</b>	Correlación negativa - muy débil
<b>0,00</b>	No existe correlación alguna entre variables 1 y 2
<b>0,01 a 0,1</b>	Correlación positiva - muy débil
<b>0,11 a 0,25</b>	Correlación positiva - débil
<b>0,26 a 0,50</b>	Correlación positiva - media
<b>0,51 a 0,75</b>	Correlación positiva - considerable
<b>0,76 a 0,90</b>	Correlación positiva - muy fuerte
<b>0,91 a 1,00</b>	Correlación positiva - perfecta

*Nota.* Nivel de correlación de Rho de Spearman.

## Interpretación

Presentación de las puntuaciones de la correlación Rho de Spearman, para poder comprobar si es que el puntaje de las correlaciones de las hipótesis resulta negativo o positivo.

### 3.2.1 Hipótesis General

Existe relación positiva entre Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

**Tabla 10***Correlaciones de hipótesis general*

			Moodle	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

En la tabla 10 se observa que el valor de significancia es muy bajo, de 0.000, y la correlación de Rho de Spearman es de 0.795, indicando una correlación positiva muy fuerte. Esto confirma que hay una relación positiva entre el uso de Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023. Por lo tanto, la hipótesis planteada es respaldada por los datos obtenidos en el estudio.

**3.2.2 Hipótesis Específica N° 1**

Existe una relación positiva entre los recursos Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

**Tabla 11***Correlaciones de la hipótesis específica N° 1*

			Recursos Moodle	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Recursos Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

Respecto a la hipótesis específica N° 1, los datos presentados en la tabla 11 indican una significancia de 0.000 y una correlación de Rho de Spearman de 0.615. Esto sugiere una relación positiva significativa entre los recursos Moodle y el aprendizaje autónomo entre los estudiantes del tercer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga en Tocache en 2023. Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada, mostrando que efectivamente hay una correlación positiva notable.

### 3.2.3 Hipótesis Específica N° 2

Existe una relación positiva entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

**Tabla 12**

*Correlaciones de la hipótesis específica N° 2*

			Actividades Moodle	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Actividades Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	<b>45</b>	<b>45</b>

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

En relación con la hipótesis específica N° 2, los datos de la tabla 12 muestran una significancia de 0.000 y una correlación de Rho de Spearman de 0.807. Esto indica una correlación positiva muy fuerte entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del tercer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023. Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada, demostrando que hay una relación positiva significativa.

### 3.2.4 Hipótesis Específica N° 3

Existe una relación positiva entre el Interfaz Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

**Tabla 13**

*Correlaciones de la hipótesis específica N° 3*

			Interfaz Moodle	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Interfaz Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	<b>45</b>	<b>45</b>

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En relación con la hipótesis específica N° 3, los datos de la tabla 13 muestran una significancia de 0.000 y una correlación de Rho de Spearman de 0.680. Esto indica una correlación positiva considerable entre el interfaz de Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del tercer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada, confirmando que existe una relación positiva significativa.

#### IV. DISCUSION

Los resultados obtenidos en el estudio muestran una correlación estadísticamente significativa entre la utilización de Moodle y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga en Tocache, durante el año 2023. Este hallazgo, con un valor de significancia de ,000, indica una fuerte relación positiva entre el uso efectivo de la plataforma Moodle y la mejora en la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma.

Este resultado se alinea con la investigación de Vásconez (2019), que enfatizó la importancia de diseñar plataformas virtuales como Moodle para fortalecer el aprendizaje académico y facilitar la automatización de los procesos educativos. La implementación de estas herramientas tecnológicas no solo moderniza las prácticas educativas, sino que también permite adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo. Además, según Díaz (2009), Moodle ofrece una estructura versátil que puede satisfacer las necesidades de gestión administrativa, académica y de comunicación en distintos contextos escolares. Esta plataforma no solo es accesible para todos los usuarios, sino que también permite personalizaciones y ajustes sin costos adicionales, fomentando así la colaboración continua para mejorar la experiencia educativa ofrecida.

Los resultados del estudio revelan una correlación significativa entre el uso de los recursos de Moodle y el fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga en Tocache durante el año 2023, con un nivel de significancia de ,000, lo que indica una relación positiva considerable.

Esto coincide con las conclusiones de Sandoval (2022), donde indican que se ha podido evidenciar las deficiencias en los aprendizajes en las competencias de la educación religiosa la cual se presentó en que muchos tienen dificultad en la comprensión aprendizajes relacionado al curso de religión y mediante la plataforma Moodle se busca mejorar el aprendizaje. Los docentes desempeñan un papel crucial al enseñar habilidades digitales, ayudando a los estudiantes a desarrollar una mentalidad crítica y responsable en el uso de la información. Además, según Artiles et al. (2021), el aprendizaje se adapta de manera rápida e independiente a los cambios en el entorno laboral y tecnológico, subrayando la importancia de generar nuevos conocimientos mediante la colaboración con compañeros tanto en entornos presenciales como virtuales. Esta interacción facilita el aprendizaje desde diversas plataformas y en tiempo real, ampliando las oportunidades educativas y promoviendo una mayor adaptabilidad a los cambios.

En cuanto se refiere a la correlación entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023, los cuales arrojan una significancia de ,000 demostrando una correlación positiva muy fuerte. Al respecto Morales (2022), concluye que el un buen uso de la plataforma Moodle da un buen incremento o mejoría en la capacidad de los estudiantes para aprender de manera independiente, lo que puede ser fundamental para su desarrollo académico y su capacidad de adquirir conocimientos de forma autodirigida.

En este sentido, Martí (2010) destaca que la gestión de la Plataforma Moodle juega un rol crucial para los estudiantes, ya que facilita la organización y planificación del uso de herramientas tecnológicas, adaptándolas a las necesidades específicas del aprendizaje colaborativo. El uso de información tecnológica en el proceso de aprendizaje fomenta la interacción entre docentes y alumnos en un entorno compartido, permitiendo al docente realizar un seguimiento tanto individual como grupal de sus estudiantes.

Además, el estudio revela una fuerte correlación entre el uso del Interfaz Moodle y el aprendizaje autónomo entre los estudiantes de tercer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023, con una significancia de 0.000, lo que indica una relación significativa y alta. En relación con esto, Gonzales (2022), concluye que las estrategias implementadas a través de Moodle mejoran el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El uso de estas herramientas fomenta una interacción participativa y recíproca, además de proporcionar la motivación necesaria para alcanzar los objetivos académicos. Gonzales subraya que la falta de interacción constante con los profesores puede llevar a la monotonía y a una disminución del interés de los estudiantes.

Por su parte, Domingo (2007) indica que para lograr un aprendizaje autónomo es esencial combinar diversas fuentes de información y considerar diferentes opiniones. Tanto estudiantes como profesores, junto con otros actores involucrados, son responsables del desarrollo continuo del entorno de aprendizaje, incluyendo sus herramientas, redes y comunidades de aprendizaje. Desde mi punto de vista, es crucial diseñar estrategias que motiven a los estudiantes y fomenten una enseñanza dinámica y satisfactoria, adaptándose a sus necesidades mediante el uso de tecnologías avanzadas.

Además, el trabajo de investigación contribuye en poder conocer sobre cómo el Moodle ayuda a mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, ya que mediante esta plataforma mejoraría las competencias de los estudiantes permitiendo aprender y mejorar sus destrezas. Dentro del desarrollo de la investigación cabe mencionar que se tuvieron limitaciones y/o restricciones para acceder a la muestra de estudio para aplicar el Moodle para

analizar el aprendizaje de los estudiantes. Para realizar con mayor satisfacción se recibió la autorización de la alta dirección para la ejecución eficiente de la investigación.

## V. CONCLUSIONES

1. El análisis realizado muestra una relación positiva entre la utilización de Moodle y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del tercer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga en Tocache durante 2023. La tabla 10 revela una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.795, lo cual indica una correlación muy fuerte y significativa entre ambas variables. Esto sugiere que el uso de Moodle tiene un impacto considerable en la promoción de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.
2. El estudio demuestra que hay una relación positiva entre los recursos proporcionados por Moodle y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del tercer ciclo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Alto Huallaga, Tocache, en 2023. Según la tabla 11, la significancia es de 0.000, y el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.615, lo cual indica una correlación considerable. Esto sugiere que los recursos de Moodle contribuyen significativamente al fomento de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.
3. El estudio revela que existe una asociación positiva entre las actividades realizadas a través de Moodle y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del tercer ciclo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Alto Huallaga, Tocache, en 2023. Según la tabla 12, se observa una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.807, lo que indica una correlación muy fuerte y positiva. Estos hallazgos sugieren que las actividades implementadas en Moodle tienen un impacto significativo en la promoción de la autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
4. Se encontró una conexión positiva entre las actividades implementadas en Moodle y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del tercer ciclo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Alto Huallaga, Tocache, en 2023. De acuerdo con los datos presentados en la tabla 13, se observa una significancia estadística de 0.000, junto con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.680, indicando una correlación considerable y positiva entre ambos. Esto sugiere que las actividades específicas desarrolladas en Moodle pueden fomentar significativamente la capacidad de aprendizaje autónomo entre los estudiantes.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades de la I.E. (director, docentes) fomentar el desarrollo de experiencias y fortalecer las prácticas pedagógicas, donde se crea espacios donde los educadores puedan compartir sus experiencias para enriquecimiento colectivo, dando mejora a las competencias en el uso de plataformas, como Moodle, mediante la realización de talleres especializados, ello facilitará una mayor preparación para implementar eficazmente herramientas a través de plataformas en el proceso educativo.
2. Se sugiere a las autoridades de la I.E. (director, docentes) investigar la variedad y el tipo de recursos disponibles en Moodle y cómo los estudiantes los utilizan para mejorar su aprendizaje autónomo, ello ayudará a comprender la percepción de utilidad de estos recursos y cómo se integran en los procesos de aprendizaje independiente de los estudiantes.
3. Se sugiere a las autoridades de la I.E. (director, docentes) considerar la implementación de mejoras continuas en la plataforma Moodle. Estas mejoras podrían enfocarse en la ampliación de las funcionalidades existentes para facilitar una mayor interacción y colaboración entre estudiantes y profesores. Además, se sugiere la incorporación de recursos y herramientas innovadoras que puedan enriquecer el proceso educativo, promoviendo así un entorno de aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades actuales de los estudiantes. Es fundamental que estas mejoras estén alineadas con los objetivos educativos institucionales y se realicen con el apoyo y participación activa de toda la comunidad educativa.
4. Se sugiere a las autoridades de la I.E. (director, docentes) que se deban considerar el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes en el uso efectivo de las plataformas educativas, adaptándolas a las diversas formas de aprendizaje y fomentando un entorno propicio para la adquisición de nuevos conocimientos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal, E y Esteban, I. (2005). Análisis de encuestas. Madrid: *ESIC Editorial*. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/An%C3%A1lisis\\_de\\_encuestas/qFczOOiwRSgC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/An%C3%A1lisis_de_encuestas/qFczOOiwRSgC?hl=es-419&gbpv=1)
- Acevedo, S. (2019). *La aplicación de aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de ciencias de la comunicación turismo y hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Venga 2018*. Lima.
- Alan, D., y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (Primera edición ed.). *UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Alastruey, C. F. (2021). Estado de la cuestión de la inteligencia artificial y los sistemas de aprendizaje autónomo. *Universidad Valladolid*. [https://doi.org/10.24197/st.Extra\\_2.2021.182-195](https://doi.org/10.24197/st.Extra_2.2021.182-195)
- Álvarez-Becerra, R. M., Argota-Pérez, G., García-Wong, F. M., Llona-García, E. S., Klinar-Barbuza, C. S., Ccahuana-Gonzáles, T. J., & Massironi-Palomino, Y. R. (2023). Competencia tecnológica digital mediante la plataforma moodle en la enseñanza universitaria durante el Covid 19. *Paideia XXI*, 11(2), 307–317. <https://doi.org/10.31381/paideia.v11i2.4261>
- Artiles-Rodríguez, J., Guerra-Santana, M., Aguiar-Perera, M. V., y Rodríguez-Pulido, J. (2021). Agente conversacional virtual: la inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo: [Embodied conversational agents: artificial intelligence for autonomous learning]. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 62, 107–144. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.86171>
- Ávila, O. S. (2022). *Plataforma moodle en el rendimiento académico de la asignatura Recursos Turísticos en Estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021*. Tesis de posgrado para obtener el grado académico de Maestro de Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7bfb524-ce11-4cde-968d-7f188bd75f64/content>
- Camus Huamán, K. Y., Schult Reátegui, N. E., Sotillo Tapia, P. D., y Benites Sapallanay, R. (2022). Plataforma Moodle, como herramienta digital para la comunicación intercultural de estudiantes de beca 18. *Horizontes. Revista De Investigación En*

*Ciencias De La Educación*, 6(26), 2062–2077.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.474>

- Capillo, E. R. (2023). *Moodle y valoración de aprendizaje colaborativo en estudiantes de auditoría de la Universidad de San Martín de Porres, Lima 2022*. Tesis de posgrado para obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia Virtual, Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12102/olazabal\\_yerdp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12102/olazabal_yerdp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casas Miranda, R. J. M., Nolasco Valenzuela, J. S., & Crispín Sánchez, I. (2024). Optimizando el aprendizaje de SIG mediante Moodle: Un enfoque en educación a distancia en una universidad nacional. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10950513>
- Castillo Maldonado, M. A., y Moscoso Bernal, S. A. (2022). Plataforma Moodle una herramienta para el desarrollo del razonamiento lógico matemático de docentes. *AlfaPublicaciones*, 4(4), 48–66. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.284>
- Dávila, A., (2011). Filosofía educativa de las aulas virtuales: Caso MOODLE. *Compendio*, 14 (27), 97-105. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88024213006>
- Delgado Bailón, J. E., y Vélez Loor, J. M. (2021). La plataforma MOODLE: caracterización, aplicaciones y beneficios para las competencias docentes. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(4), 11–36. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.3046>
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumno. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4921.pdf>
- Domingo, J. (2007). Usos didácticos del wiki en educación secundaria. *Revista Didáctica*. [https://www.ehu.eus/ikastorratza/1\\_alea/wiki.pdf](https://www.ehu.eus/ikastorratza/1_alea/wiki.pdf)
- Erazo, N. S. (2020). *El Moodle y su incidencia en el refuerzo académico para el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa para Personas con Escolaridad Inconclusa Partícula*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Comercio y Administración, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c7e54ed4-116f-45b0-bf37-6aa26937c0c5/content>

- González, A. T. (2009). Guía de apoyo para el uso de Moodle. Obtenido de [https://www.academia.edu/35013304/Gu%C3%ADa\\_de\\_apoyo\\_para\\_el\\_uso\\_de\\_Moodle](https://www.academia.edu/35013304/Gu%C3%ADa_de_apoyo_para_el_uso_de_Moodle)
- Gonzales, W. (2022). *Programa basado en Moodle para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación de una universidad pública de Huaraz, 2021*. Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78376/Gonzales\\_MW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78376/Gonzales_MW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta edición ed.). (J. Mares, Ed.) *McGrawHill*. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edición ed.). México: *Mc Graw Hill*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, E. Y., y Tarrillo, M. U. (2023). *Influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cutervo, 2023*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/edc67e92-a841-428c-803c-3e2897ee8fe2/content>
- Lezama, H. S. (2021). Aplicación de la plataforma virtual moodle en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Negocios del Instituto Cibertec. Lima - 20169. *Revista Científica de UCES*, 26(2), 123-145. Obtenido de <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/1117/1195>
- Loor, J. A. (2022). *Aprendizaje adaptativo en Moodle en el proceso enseñanza-aprendizaje en Anatomía de los Estudiantes de Bachillerato*. Tesis de maestría, en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12967/2/Pg%201181%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Luzuriaga, S. V., Reascos, N. C., & Mena, S. E. (2022). Plataforma Moodle aplicada en el proceso de interaprendizaje en la carrera de medicina. *Cienciometría*, VIII (4).

- Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/856/1407>
- Martí, J. A. (2010). Educación y tecnología. España: UCA. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n81/0120-3916-rcde-81-249.pdf>
- Martínez, M. D. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Para optar el grado de Maestría en ciencias con especialidad en educación. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>
- Martínez, M. J. (2013). Aula Virtual en el Aula. Plataforma Virtual Moodle. Target: Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas. *Publicaciones didácticas*. Obtenido de <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/036010/articulo-pdf>
- Menacho, C. I. (2018). *La plataforma MOODLE y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto ITAE - Los Olivos, 2018*. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20912/Menacho\\_ACI.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20912/Menacho_ACI.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Monereo, C., y Castelló, M. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Grao*. Obtenido de [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf)
- Morales, E. (2022). *La plataforma Moodle y el aprendizaje autónomo en la Escuela de Educación Primaria en una universidad de Trujillo el 2021*. Tesis de posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79726/Morales\\_BER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79726/Morales_BER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreano Guerra, C. B., Huera Páez, G. B., Pesántez Huanga, C. M., & Yadira Guissela, F. R. (2023). Seguridad en la plataforma moodle, utilizada por los Institutos Superiores Tecnológicos públicos del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 492-511. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.6884](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6884)
- Nina, J. (2020). *Plataforma Moodle y actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas, en estudiantes de una universidad privada, Lima, 2020*. Tesis de posgrado para obtener el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo.

- Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47636/Nina\\_CJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47636/Nina_CJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Paico, Y., y Veli, J. (2023). *Plataforma Moodle en el logro de aprendizaje en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Satipo 2023*. Tesis para obtener el Título Profesional en Educación Secundaria con Mención en Computación e Informática, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2bd6fa9f-480d-420f-b93f-ac54fd0e7ed0/content>
- Paqui, E. P. (2022). *La plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de la asignatura estudios sociales I y II en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Universiadd Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35671/1/Paqui%20Edgar%20Esquema%20Informe%20final%20-signed-signed.pdf>
- Payer, M. A. (2005). Teoría del constructivismo social de Levygostsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Obtenido de [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Teor%C3%ADa+del+constructivismo+socia+l+de+Lev+Vygotsky+en+comparaci%C3%B3n+con+la+teor%C3%ADa+Jean+Piaget&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Teor%C3%ADa+del+constructivismo+socia+l+de+Lev+Vygotsky+en+comparaci%C3%B3n+con+la+teor%C3%ADa+Jean+Piaget&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Paz, L., y Ramos, J. D. (2023). *Uso de aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Instituto, Signos de Fe, Cusco 2022*. Tesis de posgrado para obtener el Grado Académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/64bc477d-e406-4deb-bedb-3ab6803525f1/content>
- Rey Somoza, Nuria. (2021). Revisión de perspectivas del docente y el estudiante universitario frente a Moodle (2009-2019). *Perfiles educativos*, 43(172), 160-178. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.172.59665>
- Rué, J. (2009). El aprendizaje antónimo en educación superior. *Narcea S.A.* Obtenido de <https://edrev.asu.edu/index.php/ER/article/download/1555/222/454>
- Sandoval, F. J. (2022). *Plataforma Moodle para mejorar aprendizajes del área de educación religiosa en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública*. Tesis de posgrado para obtener el grado académico de Maestro en Informática Educativa y

- Tecnologías de la Información y Comunicación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5159/1/TM\\_SandovalLauraFrancisco.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5159/1/TM_SandovalLauraFrancisco.pdf)
- Santos, I. M., García, I., García, J. C., Rodríguez, A., Jiménez, L., Ramos, J., . . . González, Z. (2018). Desarrollo de lecciones sobre reactores químicos y biológicos en la plataforma Moodle. Obtenido de [https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/16925/innovacion\\_y\\_buenas\\_practicas\\_docentes\\_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/16925/innovacion_y_buenas_practicas_docentes_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suárez, C. (2009). Estructura didáctica virtual para Moodle. *Raco*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/dim/article/download/138930/189974>
- Sullo, P., y Huaytan, T. (2023). *Propuesta de implementación de Moodle para mejorar el proceso de aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa en Huánuco*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en Computación e Informática, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c4a8fe8-51aa-4abc-bdad-712e12a12eb5/content>
- Valenzuela, M. R. (2022). *Moodle como herramienta de trabajo colaborativo para estudiantes de Bachillerato Técnico en Informática*. Tesis de posgrado para obtener el título de Magister en Educación con Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4673/1/VALENZUELA%20ARA%20GUILIN%20MILTON%20RUBEN.pdf>
- Vásconez, R. C. (2019). *Diseño de una plataforma virtual educativa en Moodle como refuerzo académico de la Matemática para los estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa "Luis Napoleón Dillon"*. Trabajo de investigación para obtener título de Licenciado de Ciencias de la Educación Mención Informática, Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20365/1/T-UCE-0010-FIL-716.pdf>
- Vásquez, A., Morales, H. I., y García, O. M. (2019). Retos del aprendizaje autónomo a partir de la psicopedagogía. *PAIAN*, 10(2), 70-81. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1176>
- Weepiu, M. L., y Collazos, M. A. (2020). Uso de Whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *Revista científica de la facultad de*

*humanidades.*

Obtenido

de

<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/396/1507>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

### CUESTIONARIO DE PLATAFORMA MOODLE

La finalidad de este instrumento es recoger información sobre la satisfacción de los estudiantes respecto a la utilización de la plataforma MOODLE.

**Instrucciones:** Usted puede apreciar que existen diversas alternativas para cada ítem, debe escoger sólo una de ellas, y marcar la alternativa que considere adecuada.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN RECURSOS MOODLE</b>						
1	¿Las imágenes insertadas en la plataforma se adecuan a la estructura de la página?					
2	¿los enlaces de hiper vínculos funcionan correctamente?					
3	¿Las carpetas me facilitan la localización y descarga de archivos de manera rápida?					
4	¿Las subcarpetas me ayudan a identificar la agrupación de los archivos?					
5	¿Desde la plataforma, puedo acceder a contenidos externos?					
6	¿Los archivos subidos por el profesor como sílabos son accesibles para descargar fácilmente					
<b>DIMENSIÓN ACTIVIDADES MOODLE</b>						
7	¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mis compañeros?					
8	¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mi profesor?					
9	¿No necesito acceder al mismo tiempo que mis compañeros y/o profesor para debatir sobre un tema del curso?					
10	¿Puedo expresar mis dudas y/o consultas en la plataforma y mis compañeros y/o profesor me las absuelven?					
11	¿Gracias a los cuestionarios puedo identificar cuales objetivos de aprendizaje conozco bien y cuales necesito aprender más?					
12	¿Mediante el uso de los cuestionarios puedo recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema?					
13	¿Mediante cuestionario puedo recibir una evaluación del curso al termino de saber mi puntaje obtenido?					
14	¿Mediante una tarea en la plataforma puedo reflexionar sobre un tema en mayor profundidad y a nivel personal?					
15	¿La actividad de tarea de Moodle proporciona un espacio en el que los estudiantes podemos enviar nuestros trabajos para que el profesor los califique y proporcione la retroalimentación?					
<b>DIMENSIÓN INTERFAZ MOODLE</b>						
16	¿La interfaz de la plataforma Moodle es intuitiva ya que tiene un panel de control intuitivo con el cual puedes gestionar los cursos correspondientes de una manera simple?					

<b>17</b>	¿La plataforma es fácil de usar en el caso que una persona este empezando a usarla?					
<b>18</b>	¿Al realizar actividades en la plataforma Moodle esta le permite personalizar, organizar los diversos cursos por semanas, tipos de contenidos y temas?					

Fuente: instrumento de Br. Carlos Ido Menacho Aguirre

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La finalidad de este instrumento es recoger información sobre el impacto de los estudiantes respecto al aprendizaje autónomo.

**Instrucciones:** Usted puede apreciar que existen diversas alternativas para cada ítem, debe escoger sólo una de ellas, y marcar la alternativa que considere adecuada.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión de un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje</b>						
<b>1</b>	¿Los videos subidos en la plataforma por el docente, son fáciles de entender por usted?					
<b>2</b>	¿La explicación del docente es fácil de entender por usted mediante el archivo publicado?					
<b>3</b>	¿Las lecturas propuestas por el docente son apropiados para su aprendizaje?					
<b>4</b>	¿Las lecturas le ayudan para comprender el tema?					
<b>5</b>	¿Para usted la lectura fuera de clase le fortalece la construcción del conocimiento en la autonomía del aprendizaje?					
<b>De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje</b>						
<b>6</b>	¿El docente le sugiere que busque nueva información sobre el tema?					
<b>7</b>	¿El docente le orienta sobre las fuentes bibliográficas?					
<b>8</b>	¿El docente le asigna trabajos donde tiene que utilizar las tecnologías de información?					
<b>9</b>	¿Usted realiza indagaciones por su cuenta sobre el tema publicado por su docente?					
<b>10</b>	¿Usted cree que aprender mejor asincrónicamente sin presión al docente?					
<b>11</b>	¿El docente le proporciona fuentes bibliográficas donde puede hacer uso de la tecnología de información?					
<b>De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje</b>						
<b>12</b>	¿El docente le sugiere, que critique a los autores?					
<b>13</b>	¿El docente le solicita una propuesta crítica, como trabajo académico?					
<b>14</b>	¿El docente lo orienta sobre cómo resolver los problemas del curso?					
<b>15</b>	¿El docente le brinda solucionar el problema?					
<b>16</b>	¿El docente le sugiere que plantee una propuesta creativa?					

<b>17</b>	¿El docente lo alienta a ser creativo?					
-----------	--	--	--	--	--	--

Fuente: instrumento de Lic. Silvia Mabel Acevedo Corimanya

## Anexo 2: Ficha técnica

### Ficha técnica Plataforma Moodle

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>CUESTIONARIO SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE</b>																																																																																																									
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Bch. Carlos Ido Menacho Aguirre (2018) <b>ADAPTACIÓN (2023):</b> Br Jorge Principe Villanueva <b>Br. Mario Pomasoncco Rivera</b>																																																																																																									
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger información sobre la satisfacción de los estudiantes respecto a la utilización de la Plataforma Moodle																																																																																																									
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes ISTP Alto Huallaga																																																																																																									
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual de 15 ítems con una duración de 10 a 20 minutos																																																																																																									
<b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>La validez se realizó tomando en cuenta el criterio de los 3 jueces expertos los cuales consideran valido el instrumento.</p> <p><b>Juez 01.</b> Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Juez 02.</b> Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Juez 03.</b> Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x					Amplitud del contenido a evaluar.		x				Congruencia con los indicadores.	x					Coherencia con las dimensiones.	x					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.		x				Amplitud del contenido a evaluar.		x				Congruencia con los indicadores.	x					Coherencia con las dimensiones.	x					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x					Amplitud del contenido a evaluar.		x				Congruencia con los indicadores.		x				Coherencia con las dimensiones.	x				
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																						
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																																																																																					
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																									
Amplitud del contenido a evaluar.		x																																																																																																								
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																									
Coherencia con las dimensiones.	x																																																																																																									
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																						
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																																																																																					
Calidad de redacción de los ítems.		x																																																																																																								
Amplitud del contenido a evaluar.		x																																																																																																								
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																									
Coherencia con las dimensiones.	x																																																																																																									
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																						
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																																																																																					
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																									
Amplitud del contenido a evaluar.		x																																																																																																								
Congruencia con los indicadores.		x																																																																																																								
Coherencia con las dimensiones.	x																																																																																																									
<b>Confiabilidad:</b> (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad se determinó mediante la prueba alfa de Cronbach y la encuesta se aplicó a una muestra piloto, resultando un coeficiente 0,890. Interpretamos las puntuaciones de opinión de los 17 estudiantes sobre																																																																																																									

los ítems considerados como altamente fiables y razonablemente correlacionados.

**Calificación**

**Tabla 01.** Estructura del cuestionario de plataforma Moodle

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	PUNTUACIÓN
PLATAFORMA MOODLE	D1. recursos Moodle	1,2,3,4,5,6	Totalmente desacuerdo = 1 Desacuerdo =2 Neutral =3 De acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5
	D2. actividades Moodle	7,8,9,10,11, 12,13,14,15	
Total		<b>15</b>	

Fuente: Propia

**Tabla 02.** Niveles de satisfacción de los estudiantes respecto a la utilización de la Plataforma Moodle de los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

NIVELES	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	GENERAL
<b>Bajo</b>	6-12	9-18	15-30
<b>Moderado</b>	13-18	19-27	31-45
<b>Alto</b>	19-24	28-36	46-60
<b>Muy alto</b>	25-30	37-45	51-75

Fuente: Propia

## Ficha técnica Aprendizaje Autónomo

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>																																							
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> Lic. Silvia Mabel Acevedo Corimanya (2018) <b>ADAPTACIÓN (2023):</b> Lic. Jorge Principe Villanueva Lic. Mario Pomasoncco Rivera																																							
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger información sobre la percepción de los estudiantes respecto al Aprendizaje Autónomo																																							
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes ISTP Alto Huallaga																																							
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual de 17 ítems con una duración de 8 a 20 minutos																																							
<b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez se realizó tomando en cuenta el criterio de los 3 jueces expertos los cuales consideran valido el instrumento.																																							
	<b>Juez 01.</b> Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x					Amplitud del contenido a evaluar.		x				Congruencia con los indicadores.	x					Coherencia con las dimensiones.	x				
	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																			
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																		
	Calidad de redacción de los ítems.	x																																						
	Amplitud del contenido a evaluar.		x																																					
	Congruencia con los indicadores.	x																																						
	Coherencia con las dimensiones.	x																																						
	<b>Juez 02.</b> Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x					Amplitud del contenido a evaluar.	x					Congruencia con los indicadores.		x				Coherencia con las dimensiones.	x					
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																				
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																			
Calidad de redacción de los ítems.	x																																							
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																							
Congruencia con los indicadores.		x																																						
Coherencia con las dimensiones.	x																																							
<b>Juez 03.</b> Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x					Amplitud del contenido a evaluar.	x					Congruencia con los indicadores.	x					Coherencia con las dimensiones.	x					
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																				
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																			
Calidad de redacción de los ítems.	x																																							
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																							
Congruencia con los indicadores.	x																																							
Coherencia con las dimensiones.	x																																							

<p><b>Confiabilidad:</b> (Presentar los resultados estadísticos)</p>	<p>La confiabilidad se determinó mediante la prueba Alfa de Cronbach, la encuesta se aplicó a una muestra piloto mostrando un coeficiente de 0,950. Los resultados de las opiniones de los 15 estudiantes sobre los puntos encuestados se interpretan como fiables y relacionados de forma muy satisfactoria.</p>																																									
<p><b>Calificación</b></p>	<p><b>Tabla 01.</b> Estructura del cuestionario de plataforma Moodle</p> <table border="1" data-bbox="470 548 1369 952"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>DIMENSIÓN</th> <th>ÍTEMS</th> <th>PUNTUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b></td> <td>D1.</td> <td>1,2,3,4,5</td> <td rowspan="3">Totalmente desacuerdo = 1 Desacuerdo =2 Neutral =3 De acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5</td> </tr> <tr> <td>D2.</td> <td>6,7,8,9,10,11</td> </tr> <tr> <td>D3.</td> <td>12,13,14 15, 16, 17</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;"><b>17</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Propia</p> <p><b>Tabla 02.</b> Niveles de satisfacción respecto a la apreciación sobre el Aprendizaje Autónomo por los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.</p> <table border="1" data-bbox="470 1193 1369 1384"> <thead> <tr> <th>NIVELES</th> <th>DIM: 1</th> <th>DIM: 2</th> <th>DIM:3</th> <th>GENERAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Bajo</b></td> <td>5-10</td> <td>6-12</td> <td>6-12</td> <td>17-34</td> </tr> <tr> <td><b>Moderado</b></td> <td>11-15</td> <td>13-18</td> <td>13-18</td> <td>35-51</td> </tr> <tr> <td><b>Alto</b></td> <td>16-20</td> <td>19-24</td> <td>19-24</td> <td>52-68</td> </tr> <tr> <td><b>Muy alto</b></td> <td>21-25</td> <td>25-30</td> <td>25-30</td> <td>69-85</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Propia</p>	VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	PUNTUACIÓN	<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	D1.	1,2,3,4,5	Totalmente desacuerdo = 1 Desacuerdo =2 Neutral =3 De acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5	D2.	6,7,8,9,10,11	D3.	12,13,14 15, 16, 17	Total		<b>17</b>		NIVELES	DIM: 1	DIM: 2	DIM:3	GENERAL	<b>Bajo</b>	5-10	6-12	6-12	17-34	<b>Moderado</b>	11-15	13-18	13-18	35-51	<b>Alto</b>	16-20	19-24	19-24	52-68	<b>Muy alto</b>	21-25	25-30	25-30	69-85
VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	PUNTUACIÓN																																							
<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	D1.	1,2,3,4,5	Totalmente desacuerdo = 1 Desacuerdo =2 Neutral =3 De acuerdo =4 Totalmente de acuerdo =5																																							
	D2.	6,7,8,9,10,11																																								
	D3.	12,13,14 15, 16, 17																																								
Total		<b>17</b>																																								
NIVELES	DIM: 1	DIM: 2	DIM:3	GENERAL																																						
<b>Bajo</b>	5-10	6-12	6-12	17-34																																						
<b>Moderado</b>	11-15	13-18	13-18	35-51																																						
<b>Alto</b>	16-20	19-24	19-24	52-68																																						
<b>Muy alto</b>	21-25	25-30	25-30	69-85																																						

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Dimensión operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Plataforma Moodle	Suárez (2009), manifiesta que la plataforma es usada fundamentalmente para poder crear un entorno de enseñanza en línea de calidad. Es por eso por lo que, Moodle es capaz de hacer viable que tanto los estudiantes como también los alumnos logran interactuar en la plataforma, y esto se podía conseguir a través de las funcionalidades de la plataforma tales como: foros, videoconferencias, chats, etc. Es por ello que la plataforma o sistema es considerado como activo y participativo.	Se operacionalizo de acuerdo al cuestionario de Abascal y Esteban (2005), adoptado por el investigador compuesto por 18 ítems con una escala de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango, se usará la técnica de la encuesta y la dimensiones	<b>Recursos MOODLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página Web</li> <li>• Directorio</li> <li>• Enlace a un archivo o a una web</li> </ul>	<b>1 al 6</b>	<b>Cuestionario</b>	<b>Ordinal tipo Likert</b> Totalmente en desacuerdo (1) Desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			<b>Actividades MOODLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chat</li> <li>• Foro</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Tarea</li> <li>• Intuitiva</li> <li>• Fácil de usar</li> </ul>	<b>7 al 15</b>		
			<b>Interfaz MOODLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalizado</li> </ul>	<b>16 al 18</b>		

Variable de estudio	Definición conceptual	Dimensión operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Aprendizaje Autónomo	Rue (2009), se considera que la autonomía se traduce en autogestión e impone forma a los diversos fundamentos del pensamiento y la acción correspondiente que gobiernan la vida. Por tanto, es común imaginar que el yo autosuficiente puede distanciarse de la dominación social.	Se operacionalizo de acuerdo al cuestionario de Abascal y Esteban (2005), adoptado por el investigador compuesto por 17 ítems con una escala de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango, se usará la técnica de la encuesta y la dimensiones	<b>Dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Lectura</li> </ul>	<b>1 al 5</b>	<b>Cuestionario</b>	<b>Ordinal tipo Likert</b>  Totalmente en desacuerdo (1) Desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			<b>Regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica</li> <li>• Tecnología de información</li> </ul>	<b>6 al 11</b>		
			<b>Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Creatividad</li> </ul>	<b>12 al 17</b>		

## Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 06 de mayo de 2024.

### CARTA DE PRESENTACIÓN N° 651-2024/UCT-EPG-D

**Mg. Walter Odolfo Camones Henostroza**  
DIRECTOR IEST ALTO HUALLAGA



De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Jorge Principe Villanueva**, identificado con DNI N° **43824098**, y **Mario Pomasoncco Rivera**, identificado con DNI N° **41956849**, estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **MOODLE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CICLO TRES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA TOCACHE 2023**.

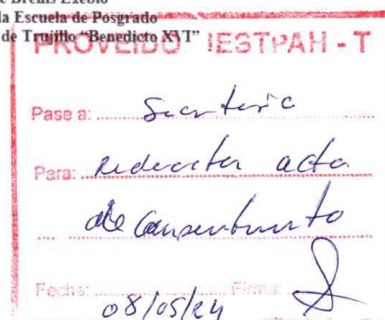
Le presento a **Jorge Principe Villanueva** y **Mario Pomasoncco Rivera** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



*Jorge Brenis Exebio*  
Dr. Jorge Brenis Exebio  
Director (e) de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



C/c  
Interesados, archivo EPG

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

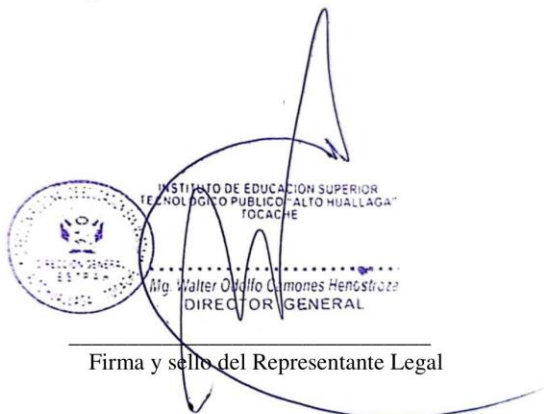
Yo Walter Adolfo Camones Henostroza, identificado con DNI 01187570, en mi calidad de director general **Del instituto Superior Tecnológico Alto Huallaga** con R.U.C N°20229112288, ubicada en la ciudad de Tocache –San Martín

### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Mario Pomasoncco Rivera Identificado con DNI N°41956849 y Br. Jorge Principe Villanueva Identificado con DNI N°43824098, del Programa de Maestría EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA para que utilice la siguiente información de la institución, aplicación de cuestionario a estudiantes del ciclo tres con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación y Tesis para optar el grado académico de Maestro y Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
 Mencionar el nombre de la empresa.

  
Firma y sello del Representante Legal

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del Estudiante

DNI: 41956849

  
Firma del Estudiante  
DNI:43824098

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Leonardo Araujo Delgado;  
tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo  
solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La  
investigación está relacionada  
con Tecnología aplicada a la educación

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Leonardo Araujo Delgado

DNI: 72964155

FIRMA: 

Fecha: 13 / 12 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pedro Abraham Acuña Campos;  
tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo  
solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La  
investigación está relacionada  
con Tecnología aplicada a la educación

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Pedro Abraham Acuña Campos

DNI: 75880177

FIRMA:



Fecha: 13 / 12 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Marita Sandi Marín Games;  
tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo  
solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La  
investigación está relacionada  
con Tecnologías aplicadas a la educación

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Marita Sandi Marín Games

DNI: 76915445

FIRMA: 

Fecha: 73 / 10 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María del Pilar Enriquez Acévalo;  
tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación tecnología aplicada a la educación está relacionada con tecnología aplicada a la educación

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

María del Pilar Enriquez Acévalo

DNI: 60842008

FIRMA:

M.P.A.

Fecha: 13 / 12 / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Moreno Guerra Oscar;  
tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Tecnología aplicada a la educación

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Oscar Moreno Guerra

DNI: 62 85 1666

FIRMA: 

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Wilmer Moreno Serin;  
tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación Tecnología aplicada a la educación está relacionada con \_\_\_\_\_

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Wilmer Moreno Serin

DNI: 72110961

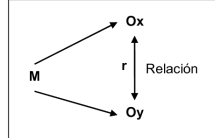
FIRMA:



Fecha: 13 / 12 / 2023

**Anexo 7: Matriz de consistencia**

**MOODLE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CICLO TRES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA TOCACHE 2023**

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>MÉTODOS</b>
<b>MOODLE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CICLO TRES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE 2023</b>	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre MOODLE y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre uso de Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación positiva entre Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.</p>	<b>V1 PLATAFORMA MOODLE</b>	<p>Recursos Moodle</p> <p>Actividades Moodle</p> <p>Interfaz Moodle</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Métodos de investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Correlacional</p> <p>No experimental</p>
	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>P.E.1. ¿Qué relación existe entre los recursos Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O.E.1. Demostrar la relación que existe entre los recursos Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H.E.1. Existe una relación positiva entre los recursos Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.</p>	<b>V2 APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	<p>-De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.</p> <p>-De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje.</p> <p>-De la</p>	 <p><b>Población:80</b></p> <p><b>Muestra:45</b></p> <p><b>Técnica: La</b></p>

	<p>P.E.2. ¿Qué relación existe entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023?</p> <p>P.E.3: ¿Qué relación existe entre la interfaz Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023?</p>	<p>Alto Huallaga, Tocache 2023.</p> <p>O.E.2. Establecer la relación que existe entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.</p> <p>O.E.3. Determinar la relación que existe entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.</p>	<p>H.E.2. Existe una relación positiva entre las actividades Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.</p> <p>H.E.3. Existe una relación positiva entre la interfaz Moodle y el aprendizaje autónomo en los estudiantes ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.</p>		<p>Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.</p>	<p>encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario.</p>
--	---	---	---	--	--	---

## Anexo 8: Validación de instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **CASTILLO GONZALES, ESMIRIO EROTIDES**  
 1.2 Institución donde labora: **IES FRANCISCO VIGO CABALLERO**  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **CUESTIONARIO DE PLATAFORMA MOODLE**  
 1.4 Autor del instrumento: **Br. Carlos Ido Menacho Aguirre**  
 1.5 ADAPTACIÓN : **Br. Jorge Principe Villanueva**  
**Br. Mario Pomasoncco Rivera**  
 1.6 Título de la Investigación: **MOODLE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CICLO TRES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA TOCACHE 2023**  
 1.7 II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Valoración positiva muy adecuado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **82,5**

Lugar y Fecha: Fecha: 10 de julio del 2023

  
 Esmerio E. Castillo Gonzales  
 DIRECTOR GENERAL  
 IESTP-VV

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI 19088447 Teléfono 961 138 228

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.**

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ÍTEMS	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
<b>Variable PLATAFORMA MOODLE</b>						
1. ¿Las imágenes insertadas en la plataforma se adecuan a la estructura de la página?	x					
2. ¿Los enlaces de hiper vínculos funcionan correctamente?	x					
3. ¿Las carpetas me facilitan la localización y descarga de archivos de manera rápida?		x				
4. ¿Las subcarpetas me ayudan a identificar la agrupación de los archivos?		x				
5. ¿Desde la plataforma, puedo acceder a contenidos externos?	x					
6. ¿Los archivos subidos por el profesor como sílabos son accesibles para descargar fácilmente?		x				
7. ¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mis compañeros?	x					
8. ¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mi profesor?	x					
9. ¿No necesito acceder al mismo tiempo que mis compañeros y/o profesor para debatir sobre un tema del curso?	x					
10. ¿Puedo expresar mis dudas y/o consultas en la plataforma y mis compañeros y/o profesor me las absuelven?		x				
11. ¿Gracias a los cuestionarios puedo Identificar cuales objetivos de aprendizaje conozco bien y cuales necesito aprender más?	x					
12. ¿Mediante el uso de los cuestionarios puedo recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema?		x				

13. ¿Mediante cuestionario puedo recibir una evaluación del curso al termino saber mi puntaje obtenido?	x					
14. ¿Mediante una tarea en la plataforma puedo reflexionar sobre un tema en mayor profundidad y a nivel personal?		x				
15. ¿La actividad de tarea de Moodle proporciona un espacio en el que los estudiantes podemos enviar nuestros trabajos para que el profesor los califique y proporcione retroalimentación?	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. **Castillo Gonzales, Esmirio Erotides**

COLEGIATURA:

DNI: **19088447**



Mg. Esmirio E. Castillo Gonzales  
DIRECTOR GENERAL  
TESIS-PVU

Firma

Fecha: 10 de julio del 2023

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Esmirio Erotides Castillo Gonzales** con Documento Nacional de Identidad N°**19088447**, de profesión docente, grado académico MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA labor que ejerzo actualmente como director general en el IESTP “Francisco Vigo Caballero”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Plataforma Moodle**, cuyo propósito es medir información sobre la percepción de los estudiantes respecto al uso de la plataforma Moodle, a los efectos de su aplicación a estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (x)      Bastante adecuado ( )      A= Adecuado ( )  
 PA= Poco adecuado ( )      No adecuado ( )      No aporta: ( )

Apellidos y nombres: Mg. **Castillo Gonzales, Esmirio Erotides**

DNI N°: **19088447**

10 de julio del 2023



Mg. Esmirio E. Castillo Gonzales  
DIRECTOR GENERAL  
IESTP TVC



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ÍTEMS	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
<b>Variable APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>						
1. ¿Los videos subidos en la plataforma por el docente, son fáciles de entender por usted?	X					
2. ¿La explicación del docente es fácil de entender, por usted mediante el archivo publicado?		X				
3. ¿Las lecturas propuestas por el docente son apropiados para su aprendizaje?		X				
4. ¿Las lecturas le ayudan para comprender el tema?		X				
5. ¿Para usted la lectura fuera de clase le fortalece la construcción del conocimiento en la autonomía del aprendizaje?	X					
6. ¿El docente le sugiere que busque nueva información sobre el tema?		X				
7. ¿El docente le orienta sobre las fuentes bibliográficas?	X					
8. ¿El docente le asigna trabajos donde tiene que utilizar las tecnologías de información?		X				
9. ¿Usted realiza indagaciones por su cuenta sobre el tema publicado por su docente?		X				
10. ¿Usted cree que aprende mejor asincrónicamente sin presión del docente?		X				
11. ¿El docente le proporciona fuentes bibliográficas donde puede hacer uso de tecnología de información?	X					

12. ¿El docente le sugiere, que critique a los autores?	X				
13. ¿El docente le solicita una propuesta crítica, como trabajo académico?	X				
14. ¿El docente lo orienta sobre cómo resolver los problemas del curso?		X			
15. ¿El docente les brinda solucionarios de problemas?	X				
16. ¿El docente le sugiere que plantee una propuesta creativa?		X			
17. ¿El docente lo alienta a ser creativo?		X			

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. **Castillo Gonzales, Esmirio Erotides**

COLEGIATURA:

DNI: **19088447**



Firma

Fecha: 10 de julio del 2023

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **Esmirio Erotides Castillo Gonzales** con Documento Nacional de Identidad N°**19088447**, de profesión docente, grado académico MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA labor que ejerzo actualmente como director general en el IESTP “Francisco Vigo Caballero”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de **Aprendizaje Autónomo**, cuyo propósito es medir información sobre la percepción de los estudiantes respecto al **Aprendizaje Autónomo** a los efectos de su aplicación a estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.	x				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( x ) A= Adecuado ( )  
 PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Apellidos y nombres: Mg. **Castillo Gonzales, Esmirio Erotides**

DNI N°: **19088447**



10 de julio del 2023



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ÍTEMS	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
<b>Variable PLATAFORMA MOODLE</b>						
1. ¿Las imágenes insertadas en la plataforma se adecuan a la estructura de la página?		X				
2. ¿Los enlaces de hiper vínculos funcionan correctamente?	X					
3. ¿Las carpetas me facilitan la localización y descarga de archivos de manera rápida?	X					
4. ¿Las subcarpetas me ayudan a identificar la agrupación de los archivos?	X					
5. ¿Desde la plataforma, puedo acceder a contenidos externos?	X					
6. ¿Los archivos subidos por el profesor como sílabos son accesibles para descargar fácilmente?		X				
7. ¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mis compañeros?		X				
8. ¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mi profesor?	X					
9. ¿No necesito acceder al mismo tiempo que mis compañeros y/o profesor para debatir sobre un tema del curso?	X					
10. ¿Puedo expresar mis dudas y/o consultas en la plataforma y mis compañeros y/o profesor me las absuelven?		X				
11. ¿Gracias a los cuestionarios puedo Identificar cuales objetivos de aprendizaje conozco bien y cuales necesito aprender más?		X				

12. ¿Mediante el uso de los cuestionarios puedo recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema?	X				
13. ¿Mediante cuestionario puedo recibir una evaluación del curso al termino saber mi puntaje obtenido?	X				
14. ¿Mediante una tarea en la plataforma puedo reflexionar sobre un tema en mayor profundidad y a nivel personal?	X				
15. ¿La actividad de tarea de Moodle proporciona un espacio en el que los estudiantes podemos enviar nuestros trabajos para que el profesor los califique y proporcione retroalimentación?	X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

 APELLIDOS Y NOMBRES: **Dr. Modesto Paucar Serpa**

COLEGIATURA:

 DNI: **04010081**


 Dr. **MODESTO PAUCAR SERPA**  
 Firma

Fecha: 10 de julio del 2023

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **Modesto Paucar Serpa** con Documento Nacional de Identidad N°**04010081**, de profesión docente, grado académico DOCTOR EN GESTIÓN EMPRESARIAL, labor que ejerzo actualmente como docente en el IESTP “Francisco Vigo Caballero”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Plataforma Moodle**, cuyo propósito es medir información sobre la percepción de los estudiantes respecto al uso de la plataforma Moodle, a los efectos de su aplicación a estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( x ) A= Adecuado ( )  
 PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

10 de julio del 2023

Apellidos y nombres: **Paucar Serpa, Modesto**

DNI N°: **04010081**



Dr. MODESTO PAUCAR SERPA

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

1.13 Apellidos y nombres del informante: **MODESTO PAUCAR SERPA**

1.14 Institución donde labora: **IEST FRANCISCO VIGO CABALLERO**

1.15 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **CUESTIONARIO APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

1.16 Autor del instrumento: Lic. Silvia Mabel Acevedo Corimanya

1.17 ADAPTACIÓN : **Br Jorge Principe Villanueva**  
**Br. Mario Pomasoncco Rivera**

1.18 Título de la Investigación: **MOODLE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CICLO TRES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA TOCACHE 2023**


**1.19II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	x			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			x	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			x	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			x	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Valoración positiva muy buena aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **82**

Lugar y Fecha: Fecha: 20 de julio del 2023

  
Dr. MODESTO PAUCAR SERPA

DNI 04010081 Teléfono 942 131 215

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ÍTEMS	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
<b>Variable APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>						
1. ¿Los videos subidos en la plataforma por el docente, son fáciles de entender por usted?		x				
2. ¿La explicación del docente es fácil de entender, por usted mediante el archivo publicado?		x				
3. ¿Las lecturas propuestas por el docente son apropiados para su aprendizaje?		x				
4. ¿Las lecturas le ayudan para comprender el tema?		x				
5. ¿Para usted la lectura fuera de clase le fortalece la construcción del conocimiento en la autonomía del aprendizaje?	x					
6. ¿El docente le sugiere que busque nueva información sobre el tema?		x				
7. ¿El docente le orienta sobre las fuentes bibliográficas?	x					
8. ¿El docente le asigna trabajos donde tiene que utilizar las tecnologías de información?		x				
9. ¿Usted realiza indagaciones por su cuenta sobre el tema publicado por su docente?	x					
10. ¿Usted cree que aprende mejor asincrónicamente sin presión del docente?	x					

11. ¿El docente le proporciona fuentes bibliográficas donde puede hacer uso de tecnología de información?	x					
12. ¿El docente le sugiere, que critique a los autores?		x				
13. ¿El docente le solicita una propuesta crítica, como trabajo académico?		x				
14. ¿El docente lo orienta sobre cómo resolver los problemas del curso?		x				
15. ¿El docente les brinda solucionarios de problemas?	x					
16. ¿El docente le sugiere que plantee una propuesta creativa?	x					
17. ¿El docente lo alienta a ser creativo?	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems		x		
Claridad y precisión		x		
Pertinencia			x	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: **Dr. Modesto Paucar Serpa**

COLEGIATURA:

DNI: **04010081**



Dr. MODESTO PAUCAR SERPA  
Firma

Fecha: 10 de julio del 2023

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **Modesto Paucar Serpa** con Documento Nacional de Identidad N° **04010081**, de profesión docente, grado académico DOCTOR EN GESTIÓN EMPRESARIAL, labor que ejerzo actualmente como docente en el IESTP “Francisco Vigo Caballero”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de **Aprendizaje Autónomo**, cuyo propósito es medir información sobre la percepción de los estudiantes respecto al **Aprendizaje Autónomo** a los efectos de su aplicación a estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.	x				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( x) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( )

PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

10 de julio del 2023

Apellidos y nombres: **Paucar Serpa, Modesto**

DNI N°: **04010081**



Dr. MODESTO PAUCAR SERPA



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ÍTEMS	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
<b>Variable PLATAFORMA MOODLE</b>						
1. ¿Las imágenes insertadas en la plataforma se adecuan a la estructura de la página?	x					
2. ¿Los enlaces de hiper vínculos funcionan correctamente?	x					
3. ¿Las carpetas me facilitan la localización y descarga de archivos de manera rápida?		x				
4. ¿Las subcarpetas me ayudan a identificar la agrupación de los archivos?		x				
5. ¿Desde la plataforma, puedo acceder a contenidos externos?		x				
6. ¿Los archivos subidos por el profesor como sílabos son accesibles para descargar fácilmente?	x					
7. ¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mis compañeros?	x					
8. ¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mi profesor?	x					
9. ¿No necesito acceder al mismo tiempo que mis compañeros y/o profesor para debatir sobre un tema del curso?		x				
10. ¿Puedo expresar mis dudas y/o consultas en la plataforma y mis compañeros y/o profesor me las absuelven?		x				
11. ¿Gracias a los cuestionarios puedo Identificar cuales objetivos de aprendizaje conozco bien y cuales necesito aprender más?		x				
12. ¿Mediante el uso de los cuestionarios puedo recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema?	x					

13. ¿Mediante cuestionario puedo recibir una evaluación del curso al termino saber mi puntaje obtenido?	x					
14. ¿Mediante una tarea en la plataforma puedo reflexionar sobre un tema en mayor profundidad y a nivel personal?		x				
15. ¿La actividad de tarea de Moodle proporciona un espacio en el que los estudiantes podemos enviar nuestros trabajos para que el profesor los califique y proporcione retroalimentación?		x				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**


	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: **Padilla Pino, Mario**

COLEGIATURA:

DNI: **33819499**



Mg. Mario Padilla Pino  
Especialidad Lengua y Literatura

Firma

Fecha: 10 de julio del 2023

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **Mario Padilla Pino** con Documento Nacional de Identidad N° **33819499**, de profesión docente, grado académico **MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, labor que ejerzo actualmente como docente en la IE Cesar Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Plataforma Moodle**, cuyo propósito es medir información sobre la percepción de los estudiantes respecto al uso de la plataforma Moodle, a los efectos de su aplicación a estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.	x				

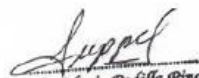
**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( x ) A= Adecuado ( )  
PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

10 de julio del 2023

Apellidos y nombres: **Padilla Pino, Mario**

DNI N°: **33819499**



*Mg. Mario Padilla Pino*  
Especialidad Lengua y Literatura

FIRMA



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ÍTEMS	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
<b>Variable APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>						
1. ¿Los videos subidos en la plataforma por el docente, son fáciles de entender por usted?		x				
2. ¿La explicación del docente es fácil de entender, por usted mediante el archivo publicado?		x				
3. ¿Las lecturas propuestas por el docente son apropiados para su aprendizaje?	x					
4. ¿Las lecturas le ayudan para comprender el tema?		x				
5. ¿Para usted la lectura fuera de clase le fortalece la construcción del conocimiento en la autonomía del aprendizaje?		x				
6. ¿El docente le sugiere que busque nueva información sobre el tema?		x				
7. ¿El docente le orienta sobre las fuentes bibliográficas?	x					
8. ¿El docente le asigna trabajos donde tiene que utilizar las tecnologías de información?	x					
9. ¿Usted realiza indagaciones por su cuenta sobre el tema publicado por su docente?		x				
10. ¿Usted cree que aprende mejor asincrónicamente sin presión del docente?	x					
11. ¿El docente le proporciona fuentes bibliográficas donde puede hacer uso de tecnología de información?		x				

12. ¿El docente le sugiere, que critique a los autores?	x					
13. ¿El docente le solicita una propuesta crítica, como trabajo académico?	x					
14. ¿El docente lo orienta sobre cómo resolver los problemas del curso?	x					
15. ¿El docente les brinda solucionarios de problemas?	x					
16. ¿El docente le sugiere que plantee una propuesta creativa?	x					
17. ¿El docente lo alienta a ser creativo?	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**


	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems		x		
Claridad y precisión		x		
Pertinencia			x	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: **Padilla Pino, Mario**

COLEGIATURA:

DNI: **33819499**



Mg. Mario Padilla Pino  
Especialidad Lengua y Literatura

Firma

Fecha: 10 de julio del 2023

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **Mario Padilla Pino** con Documento Nacional de Identidad N° **33819499**, de profesión docente, grado académico MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, labor que ejerzo actualmente como docente en la IE Cesar Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de **Aprendizaje Autónomo**, cuyo propósito es medir información sobre la percepción de los estudiantes respecto al **Aprendizaje Autónomo** a los efectos de su aplicación a estudiantes del ciclo tres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

**Apreciación total:**

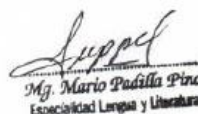
Muy adecuado ( x) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( )

PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Uchiza, a los 15 días del mes de julio de 2023

Apellidos y nombres: **Padilla Pino, Mario**

DNI N°: **33819499**



Mg. Mario Padilla Pino  
Especialidad Lengua y Literatura

FIRMA

## Anexo 9: Reporte Turnitin

### MOODLE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL CICLO TRES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA TOCACHE 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.uti.edu.ec">repositorio.uti.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%