

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



#### **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN PIURA, 2022**

#### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

##### **AUTORAS**

**Br. Reyes Martínez, Brenda Stephanie**  
<https://orcid.org/0009-0008-8768-8763>

**Br. Martínez Gonzales, Karla Ivonne**  
<https://orcid.org/0009-0006-6184-7207>

##### **ASESOR**

**Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel**  
<https://orcid.org/0009-0006-7042-6295>

##### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y responsabilidad social: Estrategias innovadoras y aprendizaje**

**TRUJILLO – PERÚ  
2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel con DNI N° 70112728, como asesor del trabajo de investigación titulado “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN PIURA, 2022”, desarrollado por las bachilleres Reyes Martinez, Brenda Stephanie con DNI 72911886; y Martinez Gonzales, Karla Ivonne con DNI 03695965 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



---

Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel

DNI 70112728

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

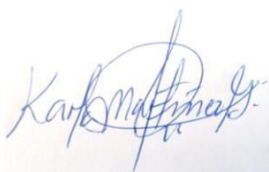
A mi asesor de tesis, profesores, amigos y familiares, por su invaluable ayuda y motivación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Martinez Gonzales, Karla Ivonne con DNI 03695965 y Reyes Martinez, Brenda Stephanie con DNI 72911886; bachilleres del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN PIURA, 2022”, el cual consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 10 figuras, más un total de 27 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Las autoras*



Firma

Martinez Gonzales, Karla Ivonne

DNI: 03695965



Firma

Reyes Martinez, Brenda Stephanie

DNI: 72911886

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. METODOLOGÍA .....	28
2.1 Enfoque, tipo .....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información .....	31
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	32
III. RESULTADOS .....	33
IV. DISCUSIÓN .....	47
V. CONCLUSIONES .....	48
VI. RECOMENDACIONES .....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXOS .....	55

Anexo 1: Matriz de consistencia .....	55
Anexo 2: Instrumento de recolección de la información .....	57
Anexo 3: Ficha técnica.....	61
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	62
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	64
Anexo 7: Declaración jurada.....	76
Anexo 8: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	77
Anexo 9: Consentimiento informado.....	78
Anexo 10: Sesiones /Actividades de Aprendizaje.....	79
Anexo 11: Captura de similitud Turnitin .....	82

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Caracterización de la población según grado de estudios .....	29
<b>Tabla 2</b>	Muestra de estudio de la institución educativa “El Cucho”, según sexo, 2022.	29
<b>Tabla 3</b>	Resultados de la variable Aprendizaje Basado en Problemas .....	33
<b>Tabla 4</b>	Resultados de la dimensión interacción en el grupo .....	34
<b>Tabla 5</b>	Resultados de la dimensión habilidades de razonamiento .....	35
<b>Tabla 6</b>	Resultados de la dimensión estudio independiente .....	36
<b>Tabla 7</b>	Resultados de la variable competencias en ciencias sociales.....	37
<b>Tabla 8</b>	Resultados de la dimensión Saber vivir en sociedad.....	38
<b>Tabla 9</b>	Resultados de la dimensión Comprender la realidad en que se vive.....	39
<b>Tabla 10</b>	Resultados de la dimensión Ejercer la ciudadanía responsable .....	40
<b>Tabla 11</b>	Resultados de la prueba de normalidad Shapiro - Wilk .....	41
<b>Tabla 12</b>	Resultados de correlación entre la variable Aprendizaje Basado en Problemas y la variable Competencias en Ciencias Sociales.....	42
<b>Tabla 13</b>	Resultados de correlación entre la dimensión Interacción en el Grupo y variable Competencias en Ciencias Sociales.....	43
<b>Tabla 14</b>	Resultados de correlación entre la dimensión Habilidades de Razonamiento y la variable Competencias en Ciencias Sociales.....	44
<b>Tabla 15</b>	Resultados de correlación entre la dimensión Estudio Independiente y la variable Competencias en Ciencias Sociales.....	46

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Educación por competencias .....	25
<b>Figura 2</b> Unidades y descriptores evaluados en el modelo .....	26
<b>Figura 3</b> Resultados de la variable Aprendizaje Basado en Problemas.....	33
<b>Figura 4</b> Resultados de la dimensión interacción en el grupo.....	34
<b>Figura 5</b> Resultados de la dimensión habilidades de razonamiento.....	35
<b>Figura 6</b> Resultados de la dimensión estudio independiente.....	36
<b>Figura 7</b> Resultados de la variable competencias en ciencias sociales .....	37
<b>Figura 8</b> Resultados de la dimensión Saber vivir en sociedad .....	38
<b>Figura 9</b> Resultados de la dimensión Comprender la realidad en que se vive .....	39
<b>Figura 10</b> Resultados de la dimensión Ejercer la ciudadanía responsable .....	40

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue investigar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria en Piura, durante el año 2022. Desde el punto de vista metodológico, se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental y transversal, utilizando un nivel correlacional. La población objetivo estuvo constituida por 155 alumnos, sin embargo, la muestra se conformó por 37 estudiantes de primero de secundaria, a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados revelaron que el 62.2% de los estudiantes mostró un alto nivel tanto en el aprendizaje basado en problemas como en las competencias en ciencias sociales. Como conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y las competencias en ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, evidenciada por un nivel de significancia (sig) de 0.000 y un coeficiente de correlación (r) de 0.998.

**Palabras clave:** aprendizaje basado en problemas, ciencias sociales, interacción, razonamiento, estudio independiente, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of the research was to investigate the relationship between problem-based learning and the development of competencies in the area of social sciences in first-year high school students in Piura, during the year 2022. From the methodological point of view, a Basic quantitative approach, with a non-experimental and transversal design, using a correlational level. The target population was made up of 155 students, however, the sample was made up of 37 first-year high school students, to whom a survey was administered. The results revealed that 62.2% of the students showed a high level of both problem-based learning and social science competencies. In conclusion, it was determined that there is a significant relationship between problem-based learning and social science competencies in first-year secondary school students, evidenced by a significance level (sig) of 0.000 and a correlation coefficient (r) of 0.998. .

**Keywords:** problem-based learning, social sciences, interaction, reasoning, independent study, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, el área de las ciencias sociales es reconocida como un campo fundamental para el desarrollo de un juicio crítico sobre el mundo y sus cambios a lo largo del tiempo y el espacio. Este proceso requiere el aprendizaje constante de aspectos históricos, económicos, geográficos y sociales. Asimismo, se recalca que las ciencias sociales brindan la oportunidad para el desarrollo de la competencia social y cívica (Gobierno de Canarias, 2018). En Europa y América, solo 18 países consideran la educación cívica dentro de su curricula estudiantil, mientras que en otros países se aborda de manera transversal. Si bien hay una gran disparidad entre los resultados por país, en promedio un 35% de estudiantes logro un nivel satisfactorio en conocimiento cívico (Lopez y otros, 2018).

Por otro lado, Kesig y Oviedo (2018) afirman que los sistemas educativos en América Latina no están formando correctamente a los jóvenes para asumir su rol como ciudadanos. Los resultados de la última Evaluación de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) revelaron que los estudiantes latinoamericanos exhiben un nivel bajo en temas cívicos. En este sentido, Perú se encuentra en una posición desfavorable, situándose entre los dos últimos países en este ranking. De hecho, un preocupante 51% de los estudiantes peruanos muestra una comprensión débil de los conceptos cívicos, según la evaluación.

A nivel nacional, el sistema educativo peruano dentro del área de ciencias sociales tiene un fin bien marcado, “formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo de una sociedad inclusiva y democrática”. Por ello, las ciencias sociales se centran en el desarrollo de una ciudadanía activa bajo tres ejes fundamentales, la interpretación histórica, la gestión responsable del ambiente y la gestión de recursos económicos (Guevara & Moreno, 2021). Sin embargo, a nivel nacional el desempeño de los estudiantes en el área de las ciencias sociales es preocupante, pues solo un 11,6% a logrados resultados favorables, mientras en Piura el panorama es aún más desalentador, pues solo un 11% presenta un nivel de logro satisfactorio (MINEDU, 2019).

Paralelamente, los reportes del SIAGIE (Sistema de información de apoyo a la gestión de la insinuación educativa) dan a conocer que los estudiantes peruanos de secundaria presentan dificultades para el desarrollo de competencias en el área ciudadana y cívica, principalmente por un deficiente uso de estrategias participativas y dinámicas, que limitan el desarrollo átomo del estudiante (Solis, 2021). En conjunto, el panorama en el

campo de las ciencias sociales en el sistema educativo peruano es complicado, a pesar de la misión clara del MINEDU los resultados son preocupantes a nivel nacional y regional.

A nivel regional, en Piura se ha identificado que los estudiantes de educación inicial y primaria participan activamente en actividades cívicas de su región y muestran un genuino respeto por los símbolos patrios. Sin embargo, esta situación experimenta un cambio significativo en los estudiantes de secundaria, quienes perciben estas actividades como ridículas y las atribuyen únicamente a los niños (Maravi, 2021). Este notable cambio en la actitud denota problemas significativos en la transición educativa y en la percepción de la importancia de las actividades cívicas entre los estudiantes de secundaria.

Este panorama plantea interrogantes sobre la deficiente continuidad en formación cívica, social y humana a medida que los estudiantes pasan a un nivel secundario. El poco interés y respeto por las actividades cívicas en la educación secundaria podría estar asociada a la ausencia de enfoques pedagógicos. Por ello, abordar el problema identifica brinda una oportunidad para mejorar la calidad educativa en Piura. La integración de estrategias pedagógicas vinculadas al aprendizaje basado en problemas puede aportar al fortalecimiento de competencias en ciencias sociales e impactar positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario.

El problema general es: ¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas se relaciona con el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022? Asimismo, los problemas específicos son: ¿De qué manera la interacción en el grupo se relaciona con el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022?; ¿De qué manera las habilidades de razonamiento se relacionan con el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022? Y ¿De qué manera el estudio independiente se relaciona con el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022?

La justificación teórica es la siguiente: La elección del modelo teórico de “Aprendizaje basado en problemas” de Martínez et al. (2006) y el modelo de “desarrollo de competencias social y ciudadana” de Salmeron (2010) se justifica en su amplio reconocimiento y validación en el campo científico y académico. Estos modelos brindan un marco conceptual y teórico sólido que permitirá analizar de forma minuciosa el problema en la presente investigación. El aporte teórico de esta investigación reside en la aplicación de

estos modelos en la realidad del sistema educativo de Piura, brindando nuevos conocimientos que pueden ampliarse a otras regiones del país. La justificación metodológica, la elección de un enfoque cuantitativo, avala la objetividad de los resultados, facilita un análisis cuantitativo claro y preciso de la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias en ciencias sociales. Además, la aplicación de un cuestionario y el uso de la estadística (descriptiva, inferencial) brinda datos cuantificables y apoya una comprensión más profunda de esta relación.

El aporte metodológico de la investigación, radica en el uso de instrumentos validados en un nuevo contexto, que puede surgir como una iniciativa para impulsar la investigación en este campo. Desde un punto de vista social, la investigación pretende aportar al mejoramiento de la calidad educativa en la región de Piura, con un enfoque en el desarrollo de competencias en ciencias sociales y la identificación de estrategias pedagógicas que aporten a la formación de estudiantes en un ámbito social, económico y cívico. Además, el aporte social de esta investigación reside en su capacidad para incidir en la formación de ciudadanos críticos y activos en beneficio de la sociedad. Desde una perspectiva práctica, los resultados de la investigación brindan a los docentes y responsables del sector educación en la región de Piura información de valor para mejorar las estrategias pedagógicas de enseñanza. Asimismo, impacta directamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y en su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas de la vida cotidiana.

En este sentido, el objetivo general es: Conocer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. Los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación entre la interacción en el grupo y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. Determinar la relación entre las habilidades de razonamiento y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. Determinar la relación entre el estudio independiente y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

Asimismo, la hipótesis general es: Existe una relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. Las hipótesis específicas son:

Existe una relación significativa entre la interacción en el grupo y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. Existe una relación significativa entre las habilidades de razonamiento y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. Existe una relación significativa entre el estudio independiente y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

El ABP y el desarrollo de competencias en ciencias sociales son enfoques educativos reconocidos a nivel mundial. Varios países los han implementado con éxito, destacando su capacidad para promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por ende, se presentan los siguientes antecedentes internacionales.

Hernández y Moreno (2021) presentaron a la comunidad científica un artículo denominado “El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente”. El propósito del estudio fue brindar una estrategia de trabajo escolar para mejorar el desarrollo de competencias y pensamiento crítico. En un ámbito metodológico, se consideró una investigación de enfoque cualitativo y de diseño de caso. Se aplicó la técnica de revisión sistemática y se consideró un grupo poblacional integrado por 130 estudiantes. Entre los hallazgos más importantes de la investigación se conoció que, el aprendizaje basado en problemas contribuyó a la mejora del aprendizaje en docentes y estudiantes, paralelamente, influyó en el cambio de la curricula escolar. Finalmente, llevar al aula problemas reales fomentó un ambiente de discusión y debate que impulsó la participación de los estudiantes.

Por su parte, Hincapie y Clemente (2022) presentaron un artículo científico denominado “Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano”. El propósito de la investigación fue evaluar de forma detallada el aprendizaje por competencias en estudiantes de nivel secundaria. Metodológicamente, el estudio se definió de tipo documental y enfoque cualitativo, se aplicó la técnica de análisis documental a distintos documentos de los principales repositorios científicos a nivel internacional como Scopus, Redalyc y Scielo, considerando solo los documentos con fecha 2000 en adelante. Los resultados dieron a conocer que la evaluación por competencias es sumamente importante porque impulsa el aprendizaje y contribuye a mejorar la praxis pedagógica. Se concluyó que, para generar un cambio en la enseñanza, es primordial la

participan de todos los actores involucrados como docentes, alumnos, sociedad y sistema educativo.

Finalmente, Varela et al. (2021) realizó en Cuba una investigación denominada “Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias naturales”. El propósito que condujo la investigación fue evaluar los supuestos teóricos asociados al aprendizaje basado en problemas como modelo de enseñanza. El tipo de investigación fue bibliográfico, por ello, aplico la técnica de revisión bibliográfica a un conjunto de artículos científicos publicados en las bases de datos como Scielo y Google académico. La investigación concluyo que, es adecuado asumir que los docentes adopten esta nueva metodología de enseñanza, pues se concibe como un modelo centrado en el aprendizaje orientado al estudiante, además, es importante investigar constantemente esta temática para analizar de manera fiable su efectividad.

Lárez y Jiménez (2019) llevó a cabo una investigación en Venezuela titulada "Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para promover la formación educativa ambiental en estudiantes universitarios: una aproximación desde la didáctica". El objetivo de esta investigación fue explorar cómo el aprendizaje basado en problemas se posiciona como una estrategia para impulsar la formación educativa superior. En cuanto a la metodología, se contempló un tipo de estudio documental reflexivo. Los resultados indicaron que la implementación de esta nueva metodología promueve una secuencia didáctica que va desde los docentes hacia los alumnos. Se concluyó que un mejor acompañamiento pedagógico proporciona a los docentes una oportunidad para mejorar sus habilidades técnicas y profesionales.

A nivel nacional, el ABP y el desarrollo de competencias en ciencias sociales han ganado importancia en la educación. Por ende, se presentan los siguientes antecedentes nacionales.

Casa et al. (2019) presento en la región de Puno un artículo titulado “Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria”. El propósito de la pesquisa fue establecer la estrategia ABP que favorezca el desarrollo de competencias. Se utilizó una metodología caracterizada por un tipo experimental y diseño cuasi experimental, por ende, se analizó datos cualitativos y cuantitativos. Estos datos se extrajeron a partir de una encuesta aplicada a 56 estudiantes. Entre los resultados más importantes de la investigación se conoció que un 47% de la

muestra logro un logro destacado y un 43 un logro previsto. Por otro lado, se aplicó la prueba Z para comprobar la hipótesis, se obtuvo un valor  $Z=1,645$  que permitió comprobar estadísticamente la hipótesis que la estrategia ABP aporta al desarrollo de competencias y el logro de aprendizaje.

Por otro lado, Tacsá (2021) presentó en la ciudad de Lima una investigación a nivel posgrado titulada “Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia, construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa privada de Lima”. El objetivo de la investigación fue diseñar una propuesta del ABP para mejorar el desarrollo de competencias en estudiantes de nivel secundario. En un contexto metodológico, se definió la investigación de tipo aplicada de diseño no experimental y transversal, además, se trabajó con una muestra de 22 estudiantes a quienes se aplicó encuestas y entrevistas. Entre los hallazgos más representativos de la investigación se conoció que, la propuesta desarrollada se centra en el fomento del análisis de fuentes, procesos históricos y el conocimiento de acontecimiento históricos. Se concluye que, el ABP genera interpretaciones históricas para construir competencias que permiten mejorar las capacidades de los estudiantes.

De igual manera, Hurtado y Salvatierra (2020) realizaron una pesquisa titulada “Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal”. El propósito del estudio fue conocer los efectos de la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la comprensión de escolares de un colegio en el Perú. En un contexto metodológico, el estudio fue definido de enfoque cuantitativo y de diseño cuasiexperimental. Los resultados más importantes del estudio indicaron que aproximadamente un 74% de estudiantes consiguió un nivel de logro satisfactorio, además, un 85,3% se ubicó en las escalas más bajas que son un nivel de logro en proceso o inicio. Se concluyó que, el ABP presente un efecto importante en la comprensión literal, ello se validó a través de la prueba U de Mann-Whitney.

Hernández y Yallico (2020) presentaron una investigación titulada "El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la Anatomía Humana". El objetivo de la investigación fue validar la efectividad de la metodología ABP en el campo de la odontología. En cuanto a la metodología, se trató de un estudio observacional de tipo prospectivo con un diseño transversal-analítico. Además, se consideró una muestra de 40 estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes de la

carrera profesional alcanzaron un nivel de logro significativo después de aplicar la metodología ABP, lo cual se validó mediante la prueba Chi<sup>2</sup>.

En el contexto local de Piura, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el desarrollo de competencias en ciencias sociales también han ganado relevancia en el ámbito educativo. Por ende, se presentan los siguientes antecedentes locales.

Chinguel y Zegarra (2024) presentaron una investigación titulada "Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en una Institución Educativa en Huancabamba 2023". El propósito de la investigación fue mejorar las habilidades y competencias en el curso de matemáticas, centrándose principalmente en la capacidad de resolver problemas. En cuanto a la metodología, se adoptó un enfoque cuantitativo, y se aplicó un pretest a una muestra compuesta por estudiantes de nivel secundario. Los resultados mostraron, con un nivel de significancia de 0.000, una mejora notable en la habilidad matemática después de la aplicación del ABP.

Por otro lado, Acosta (2023) presentó una investigación titulada "ABP para mejorar la convivencia y participación democrática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya-Cachachi, 2022". El propósito de la investigación fue validar que la implementación del método ABP genera mejoras en las habilidades vinculadas a la convivencia y participación. Se adoptó un enfoque inductivo, donde se priorizó la técnica de observación y se utilizó un instrumento de lista de cotejo. La muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes. Los resultados indicaron que la implementación del método ABP incide favorablemente en el desarrollo de habilidades asociadas a la convivencia y participación, ya que el nivel de capacidades fue notablemente superior al del pretest.

Asu vez (Gutierrez et al., 2023), realizó la investigación denominada "Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023", cuyo objetivo fue hallar relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, bajo un diseño cuantitativo descriptivo correlacional de corte transversal aplicando un instrumento a 396 estudiantes de secundaria concluyendo que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Finalmente, Castillo (2022) presentó una investigación titulada "Aprendizaje basado en problemas y la competencia resuelve problemas de gestión de datos en Estudiantes De Secundaria En Chulucanas, 2022". El objetivo de la investigación fue conocer el impacto de la implementación de la metodología ABP en el logro de competencias. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, y se aplicó un cuestionario a una muestra compuesta por 10 secciones. Los resultados indicaron que el 61% de los estudiantes alcanzaron un logro esperado, mientras que el 39% destacó notablemente. Asimismo, se comprobó que la metodología ABP tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias.

Las bases teóricas asociadas a la variable Aprendizaje basado en problemas.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se define como una estrategia didáctica que impulsa el aprendizaje por medio de la indagación. Conduce y fomenta el desarrollo de pensamiento crítico y científico, autonomía y trabajo en equipo. Para su planificación y ejecución es importante considerar un proceso de formación bidireccional, entre docentes y estudiantes. En el caso de docentes es necesario implementar un modelo de fundamentación, donde se dé énfasis a parámetros prácticos y teóricos para fortalecer la estructura de enseñanza y el aprendizaje a través de esta nueva metodología. (Hernandez & Moreno, 2021) Por otro lado, se señala que el método de aprendizaje basado en problemas se caracteriza porque el estudiante percibe los problemas como estímulos para mejorar el aprendizaje en áreas y campos específicos. Por ende, el estudiante pone en práctica sus capacidades para la resolución de problemas. El principal propósito de este modelo de aprendizaje es brindar a los estudiantes la capacidad de aprender y entender un tema a través del planteamiento de un problema, buscando promover el desarrollo de competencias vinculadas a la solución de problemas (Lopez, 2008).

Dentro del ABP, los problemas más importantes a nivel mundial son utilizados para impulsar al estudiante a investigación y analizar los principales tópicos clave y conceptos que le permitirán emitir un juicio de valor para solución el problema planteado. Este modelo plantea una dinámica donde el estudiante trabaja en grupo, con el fin de compartir ideas y escuchar nuevas perspectivas, asimismo, se impulsa la comunicación y la socialización (Valderrama & Castaño, 2017). Explícitamente, este modelo permite: Mejorar el pensamiento crítico y capacidad de análisis de problemas complejos, reconocer, analizar y utilizar recursos para impulsar el aprendizaje, trabajar en equipo de forma colaborativa,

promover habilidades de comunicación y socialización y desarrollar habilidades intelectuales.

El ABP ubica a los estudiantes en una situación compleja, donde deben asumir un rol de apropiación en la situación. Básicamente, los estudiantes reconocen el problema, lo analizan y aprenden por medio de la investigación, aspecto que es fundamental para llegar a una solución. Los profesores formulan problemas reales y brindan los parámetros para conducir las tareas, los estudiantes ingresan a un entorno de alto cuestionamiento, investigación y pensamiento crítico, que los conducirá a la solución del problema. (Restrepo, 2005)

La teoría del aprendizaje cognitivo, según Morales y Landa (2004), la contribución de la psicología cognitiva brinda una base teórica fundamental para perfeccionar la formación y el aprendizaje basado en problemas en un ámbito educativo. Se conoce que el aprendizaje es un conjunto de etapas mutuamente vinculadas que tiene el fin de generar nuevo conocimiento con base en información existente. Explícitamente, Glaser sostiene que existen tres principios claves asociados al aprendizaje y al proceso cognitivo.

El aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo, hace más de dos décadas el aprendizaje era considerado un proceso caracterizado por un alto nivel de información, que era transmitido a los estudiantes a través de la repetición y evaluación. Bajo este modelo, los estudiantes escuchaban un gran volumen de información y según su capacidad de memoria recordaban estos conceptos. Actualmente, la psicología cognitiva plantea que uno de los atributos más importantes de la memoria es su capacidad asociativa, es decir, cuando se recibe nueva información, esta se asocia a conocimiento ya existente. Este proceso permite que la información sea recordada con mayor facilidad y puede ser aplicada por el estudiante. (Morales & Landa, 2004)

El proceso metacognición influye en el conocimiento, se afirma que el aprendizaje es más eficaz si el estudiante cuenta con la capacidad de automonitoreo, lo que permite la metacognición. La metacognición es un factor primordial en el proceso de aprendizaje, pues permite la determinación de metas, la elección de estrategias y la valoración de logro. En este contexto, la solución de un problema no se asocia solo a un gran volumen de conocimiento, sino de la capacidad y metodología utilizada para resolver el problema. Un estudiante altamente eficiente tiene la capacidad de reconocer cuando comprende o no un

texto, y aplica una estrategia alterna para entenderlo de forma rápida (Morales & Landa, 2004).

Los factores sociales inciden en el aprendizaje, este principio se vincula directamente con el uso del conocimiento. El camino del estudiante hacia el entendimiento y los métodos que utiliza durante el proceso de resolución de problemas se han establecido como los objetivos más importantes en el sector educación. Para poder lograr este objetivo se han determinado diversas estrategias que tienen el fin de incrementar la efectividad en la enseñanza. Básicamente, las indicaciones deben brindarse bajo un contexto complejo y problemático, centrado en el desarrollo de la metacognición, asimismo, las habilidades deben desarrollarse en diversas situaciones que estimulen el aprendizaje colaborativo y la comunicación efectiva (Morales & Landa, 2004).

En conjunto, estas pautas se sustentan en dos modelos importantes, el “aprendizaje cognitivo” y la “instrucción anclada”. Ambos modelos concuerdan que el aprendizaje debe desarrollarse en un panorama de conflicto o en la práctica profesional. Explícitamente, la teoría del aprendizaje cognitivo señala que se logra un mayor nivel de aprendizaje cuando los estudiantes tienen la oportunidad de ver y practicar como los profesionales aplican sus conocimientos para solucionar un problema.

El proceso ABP, según Martínez et al. (2006), las distintas situaciones de conflicto representan experiencias de aprendizaje que brindan información y conocimiento de valor, con mayor probabilidad de recepción y aplicación en futuros problemas. Por ende, el aprendizaje basado en problemas se sostiene como una condición del ser humano y es resultado de un proceso de trabajo centrado en la solución de conflictos.

La solución de problemas como modelo de aprendizaje dentro del sector educación no es un concepto nuevo, en la educación tradicional el problema se plantea al estudiante después de brindarle conceptos e información para atribuir importancia al nuevo conocimiento adquirido, asimismo, se plantea como ejercicio de evaluación. Por otro lado, en el modelo ABP primero se expone el problema, que se consolida como un estímulo para motivar el conocimiento previo y aprendizaje, como ocurre en un contexto real.

Según el modelo de "Aprendizaje basado en problemas" propuesto por Martínez et al. (2006), se identifican tres dimensiones que estructuran este enfoque pedagógico: estudio independiente, interacción en el grupo y habilidades de razonamiento.

La dimensión estudio independiente no impulsa solo la adquisición de nuevo conocimiento, sino que busca promover el desarrollo de capacidades y competencias que ayuden al estudiante a comprender por sí mismos, es decir, adquirir la capacidad de aprender a aprender. En todo tipo de problema el estudiante reconoce sus necesidades de aprendizaje, planifica espacios de concentración independiente donde pretender aprender de forma independiente y autodirigida, de esta manera estudia y desarrollar el hábito de autoaprendizaje (Martinez y otros, 2006). Por otro lado, señala que el aprendizaje autodirigido es un procedimiento de aprendizaje autorreflexivo, donde el alumno es altamente proactivo y no requiere el apoyo de otros (Marquez, 2014).

Por otro lado, la dimensión interacción en el grupo es la discusión y el intercambio de ideas entre dos individuos enriquece de forma importante el trabajo. En el ABP se trabaja en grupo de máximo siete integrantes, con el propósito de impulsar el descubrimiento de nuevas habilidades de comunicación, importantes para mejorar el vínculo entre docente-estudiante, y mejorar el trabajo interdisciplinario (Martinez y otros, 2006). Por otro lado, el trabajo en equipo es la colaboración de personas con diferentes habilidades y conocimientos hacia un objetivo común, mediante comunicación (Chiavenato, 2006).

En esta dimensión, es necesario que los integrantes del grupo tengan la capacidad de escuchar, tolerar y ser respetuosos con las ideas que contrasten con su punto de vista, pues deben aceptar que todos poder contribuir desde un nuevo punto de vista al logro del problema. Un avance genuino se dará cuando el aporte de todos los miembros se vea plasmado en una sola idea que resuma el esfuerzo colaborativo del equipo. El desafío del docente en el desarrollo de esta capacidad, es transformar a un conjunto de estudiantes en equipos de trabajo.

Finalmente, el proceso las habilidades de razonamiento como ultima dimensión deben ser estimuladas en el estudiante durante el ABP, por medio del análisis de casos. Se inicia con la presentación del caso, donde el estudiante conoce a través de la lectura el problema, plantea interrogantes, identifica el problema y sus posibles causas. El estudiante tiene que investigar y leer nueva información para contextualizar el problema y entenderlo en profundidad. Consecuentemente, tiene que emitir un juicio crítico que fundamente su idea, esto a través de medio oral o escrito (Martinez y otros, 2006). Por otro lado, se señala que el razonamiento es la capacidad de pensar de manera lógica y sistemática para llegar a conclusiones o resolver problemas (Peirce, 2008).

Durante este proceso de estructuración de conocimiento, la confrontación y el debate sobre los distintos puntos de vista adquieren una gran importancia, pues cada estudiante pone en práctica su razonamiento. Asimismo, el rol activo del estudiante en la elaboración del conocimiento genera en él una actitud crítica que se pone en práctica cuando busca información y conoce distintos puntos de vista. La dificultad que involucra enfrentarse a un problema hace complejo identificar una respuesta en una sola fuente de información, esta búsqueda y actitud permite desarrollar un juicio crítico en el estudiante.

Las bases teóricas asociadas a la variable Competencias en Ciencias Sociales son las siguientes.

Según el Ministerio de Educación (2017), la competencia se define como la facultad que tiene toda persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Por otro lado, para Galdeano y Valiente (2010), la competencia se define como un saber centrado en la eficiencia, que es observable en el desempeño de una persona. Explícitamente, es la habilidad de una persona para dar solución a un problema de forma pertinente y efectiva, acoplándose al entorno y las condiciones que engloban la situación problemática. De esta manera, la competencia no se limita a los aspectos procedimentales del conocimiento, ni a un conjunto de habilidades adquiridas. Finalmente, Irigoyen et al. (2011) indica que el análisis del desarrollo de competencias en el sector educación se asocia a la gestión de calidad, pues la competencia se concibe como un enfoque para la educación y no es precisamente un modelo de enseñanza, dado que no busca ser una representación idónea del proceso educativo, que determine el proceso de formación, la estructura curricular y los métodos de enseñanza. En este sentido, las competencias son un enfoque porque se centran uno de los pilares más importantes de la docencia, el aprendizaje y la evaluación.

La Formación por competencias es según Escamilla (2008), el sistema educativo por competencias está estructurado bajo parámetros sociales, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos.

Respecto al ámbito social, el complicado educar en una sociedad caracterizada por un alto flujo de información y comunicación. Socialmente, se infiere que la educación pública debe preparar a los estudiantes para adaptarse a los cambios en la sociedad, pues se afirma que lo que se aprende en un plano escolar se proyecta a un plano social, laboral y familiar.

Psicológicamente, la formación por competencias busca que el estudiante desarrolle nuevas habilidades por medio de la integración de distintos conocimientos y experiencias. Pedagógicamente, este enfoque tiene la capacidad de priorizar métodos que faciliten el aprendizaje. Finalmente, este enfoque se justifica por la contribución de nuevos causas y propósitos al marco de colaboración entre estudiantes, estudiantes, a docentes, entre docentes, e incluso entre familiar y colegio.

**Figura 1**  
*Educación por competencias*



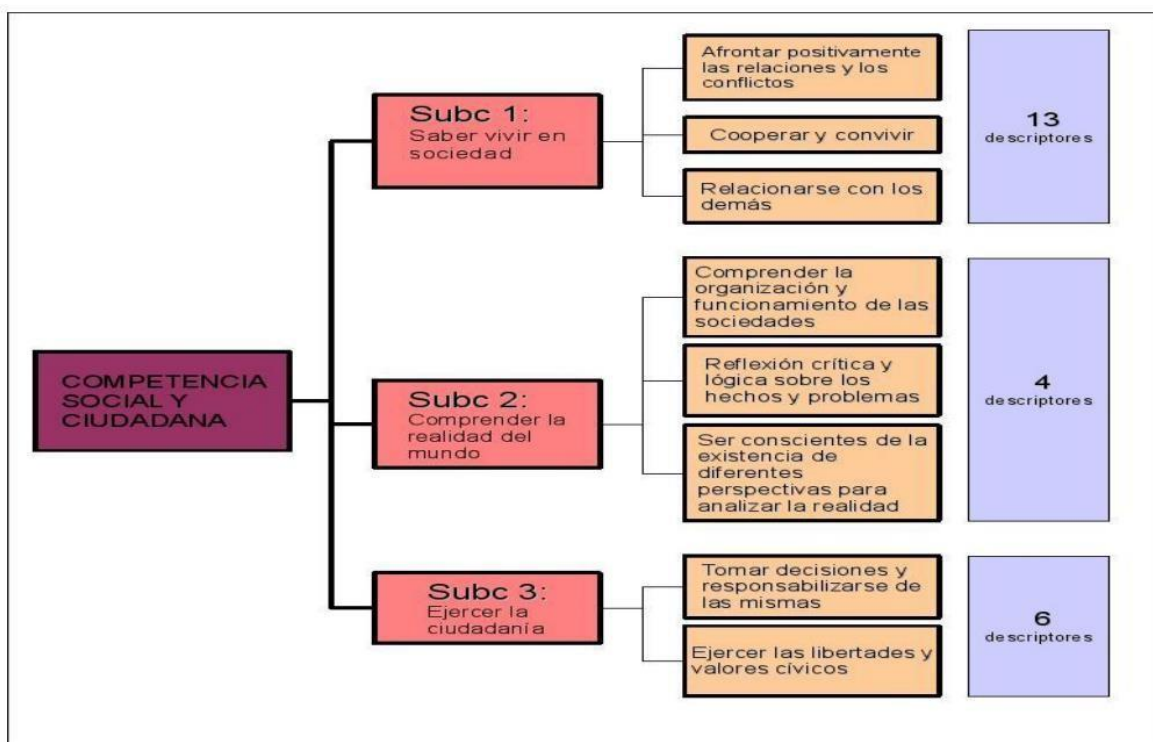
Nota. referido de (Escamilla, 2008)

El Modelo de desarrollo de competencias social y ciudadana es, según Salmeron (2010), en el ámbito educativo el objetivo principal es desarrollar competencias para solucionar problemas en un contexto real. En este modelo las soluciones se presentan como sub competencias. Estas sub competencias se componen de unidades de competencia que describen los ítems, aspectos que conducen el proceso de aprendizaje y evaluación. En este modelo, los ítems de competencia se redactan bajo la estructura de una oración, inicia con un verbo y describe el motivo sobre el cual se desarrolla una actividad.

Asimismo, los Ítem de este modelo parten de un “Texto consolidado, implantado para mejorar la promoción y evaluación de la educación”. Bajo esta revisión se determinaron tres dimensiones: Saber vivir en sociedad, comprender la realidad en la que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.

**Figura 2**

*Unidades y descriptores evaluados en el modelo*



Nota. referido de Salmeron (2010).

Las dimensiones del modelo de Salmeron (2010) son las siguientes.

Dimensión Saber vivir en sociedad, esta dimensión destaca la importancia de que los estudiantes entiendan que como sociedad nos necesitamos unos a otros para vivir en democracia. A su vez, analiza si los estudiantes saben relacionarse correctamente con otras personas, su capacidad colaborativa, convivencia según valores y el respeto a la diferencia, asimismo, considera la capacidad del estudiante para intervenir de manera asertiva y correcta en una situación de conflicto (Salmeron, 2010). Por otro lado, se señala que es la habilidad de interactuar de manera armoniosa y respetuosa con los demás, siguiendo normas sociales y éticas para contribuir al bienestar colectivo (González, 2018).

Por otro lado, dimensión Comprender la realidad en que se vive, un estudiante conoce y comprende la realidad en la que vive a través del autoconocimiento y la interacción con otras personas. Se analiza explícitamente el desarrollo personal y social del estudiante, y su incidencia en la comprensión de la sociedad y la realidad en la que vive. Esta dimensión es importante porque los estudiantes se sitúan en un contexto de interacción constante, donde

deben respetar, tolerar y compartir opiniones de otras personas (Salmeron, 2010). De igual manera, involucra tener una comprensión profunda y consciente del entorno físico, social y emocional en el que uno se encuentra, así como de las circunstancias y condiciones que lo rodean (Giraldo, 2011).

Finalmente, la dimensión ejercer la ciudadanía responsable, el desarrollo de una ciudadanía responsable comienza en los diversos contextos en los que el estudiante convive, ampliando así su campo de acción. Por ende, se sostiene que es crucial iniciar este proceso siendo un buen ciudadano en el núcleo familiar, en la escuela y en diversos entornos. En este sentido, es esencial delegar en los estudiantes la responsabilidad de comportarse de manera correcta y de controlar su actitud frente a las diversas situaciones que les brinden oportunidades de crecimiento (Salmeron, 2010). Asimismo, se refiere a cumplir con los deberes y derechos como miembro de una comunidad o país de manera ética, participativa y comprometida para contribuir al bienestar común y al desarrollo de la sociedad (Espinosa, 2008).

## II. METODOLOGÍA

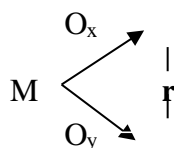
### 2.1 Enfoque, tipo

En enfoque es cuantitativo, porque utilizará la recolección y análisis de datos para responder preguntas de investigación y validar hipótesis, asimismo, confía en la estadística para identificar patrones de comportamiento de una muestra (Monje, 2011). El tipo de estudio, teniendo como criterio el grado de abstracción, la investigación es básica, pura o fundamental, la cual a decir de Vara (2017) “es aquella que se realiza para ampliar o romper límites del conocimiento con el propósito de comprobar o verificar una teoría determinada”; en ese sentido, la investigación realizará una ampliación de conocimientos respecto a la correlación que se da entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales, lo cual se comprobará mediante pruebas estadísticas.

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental y transversal, porque no se pretende intervenir en el comportamiento de las variables, se busca analizarlas en su contexto natural, además, la recolección de datos se ejecutará en un solo momento (Hernandez y otros, 2010).

El nivel de investigación es correlacional, el cual según Ramos (2020) busca identificar la relación o grado de asociación que existen entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto de estudio específico. Según la información citada, en el presente estudio se establecerá la relación entre las variables: aprendizaje basado en problemas y desarrollo de competencias del área de personal social mediante el coeficiente de correlación de Spearman o Pearson, según la normalidad de los datos.



Donde:

- M = Es la muestra de estudio.
- Ox = Observaciones el aprendizaje basado en problemas.

Oy = Observaciones del desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales.

r = Implica la posible relación que se da entre las variables de estudio

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población de estudio es el “conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Arias y otros, 2016, pág. 203).; por ello, en la presente investigación la población está determinada por los estudiantes de primer grado del nivel secundario.

**Tabla 1**  
*Caracterización de la población según grado de estudios*

Grado de estudios	Fi	hi%
Primero	37	23,9
Segundo	32	20,6
Tercero	32	20,6
Cuarto	28	18,1
Quinto	26	16,8
<b>Total por grado</b>	<b>155</b>	<b>100,0</b>

Nota. la información fue tomada de la nómina de matrícula de la I.E. El Cucho, Sullana.

La muestra de estudio, según Vara (2017) es una parte representativa de la población. En este sentido, la muestra está integrada por 37 estudiantes del primer grado de secundaria.

**Tabla 2**  
*Muestra de estudio de la institución educativa “El Cucho”, según sexo, 2022.*

Sexo	Fi	hi%
Masculino	18	48,6
Femenino	19	51,4
<b>Total por grado</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>

Nota. la información fue tomada de la nómina de matrícula de la I.E. El Cucho, Sullana.

Dado que la población es inferior a las 50 unidades, no es necesario realizar un muestreo, ya que el reducido número de participantes permite el acceso a toda la población (Hernandez y otros, 2010). En este caso, se llevará a cabo un censo, abarcando a la totalidad de la población en lugar de seleccionar una muestra.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en el primer grado del nivel secundario.

Estudiantes que hayan dado su consentimiento para participar en el estudio.

Estudiantes que no presenten limitaciones físicas o mentales que afecten su capacidad para participar en las actividades del estudio.

Estudiantes que estén disponibles durante el período de recolección de datos.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que hayan repetido el primer grado del nivel secundario.

Estudiantes que estén ausentes durante un período prolongado de tiempo debido a enfermedad u otras razones.

Estudiantes que se nieguen a participar en el estudio.

Estudiantes que presenten necesidades educativas especiales que no puedan ser atendidas adecuadamente dentro del alcance del estudio.

Estudiantes que hayan sido transferidos de otras instituciones después del inicio del estudio, a menos que hayan completado un período mínimo de tiempo en la nueva institución, para ser considerados dentro de la muestra.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se aplicará la encuesta como técnica de recojo de datos, la cual a decir de Vara (2017) se define como “un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen de forma escrita u oral con el objetivo de estudiar determinados hechos o fenómenos por medio de la expresión de los sujetos”.

En consecuencia, el instrumento a aplicar es el cuestionario, el cual de acuerdo con Hernández et al. (2010) consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, en este caso se trata de medir las variables de aprendizaje basado en problemas y desarrollo de competencias del área de ciencias sociales.

Los cuestionarios para medir el “aprendizaje basado en problemas” será referido de (Martinez y otros, 2006) y el cuestionario para medir el “desarrollo de competencias en ciencias sociales” será referido de la tesis doctoral de (Salmeron, 2010).

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información**

En cuanto al procesamiento de datos, se llevará a cabo mediante la revisión del cuestionario de estrategias de enseñanza situada y habilidades investigativas en el formulario de Google para garantizar que todas las preguntas cuenten con sus respectivas respuestas. Posteriormente, se descargará el archivo del cuestionario en formato Microsoft Excel con el fin de llevar a cabo la codificación. Esto implica la conversión de las respuestas seleccionadas por los docentes en valores numéricos, permitiendo así determinar puntuaciones por dimensiones y variables, además de establecer niveles de desempeño mediante la previa definición de baremos o intervalos.

Luego, se procederá a la tabulación de resultados basada en la codificación previamente realizada. Se aplicarán fórmulas para automatizar las respuestas de los docentes y, de este modo, elaborar tablas simples, tablas cruzadas y figuras de frecuencias y porcentajes para cada una de las dimensiones y variables de estudio.

En relación con los métodos de análisis de datos, la presente investigación empleará tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial. Para la estadística descriptiva, se utilizará la distribución de frecuencias y porcentajes en tablas y/o figuras, centrándose en la variable "aprendizaje basado en problemas" y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales.

En lo que respecta a la estadística inferencial, se aplicará la prueba de hipótesis utilizando el Coeficiente de Correlación de Spearman o Pearson. Esta prueba establecerá la relación entre las variables de estudio ("aprendizaje basado en problemas" y desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales), utilizando para ello el software estadístico especializado del SPSS.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

El aspecto ético de la investigación en el presente estudio se concretará en dos aspectos fundamentales: la suscripción del consentimiento informado y la conducta responsable en investigación. En el primer caso, el investigador diseñará el consentimiento informado para los participantes de la investigación, el cual debe darse conformidad al momento del recojo de información mediante la aplicación del cuestionario de estrategias de enseñanza situada y habilidades investigativas, con ello se cumple con los principios de responsabilidad, respeto, información y voluntariedad.

### III. RESULTADOS

#### Resultados descriptivos

#### Resultados de la variable aprendizaje basado en problemas

En esta sección se presentarán por resultados de la variable Aprendizaje Basado en Problemas a nivel de variable y dimensiones.

**Tabla 3**

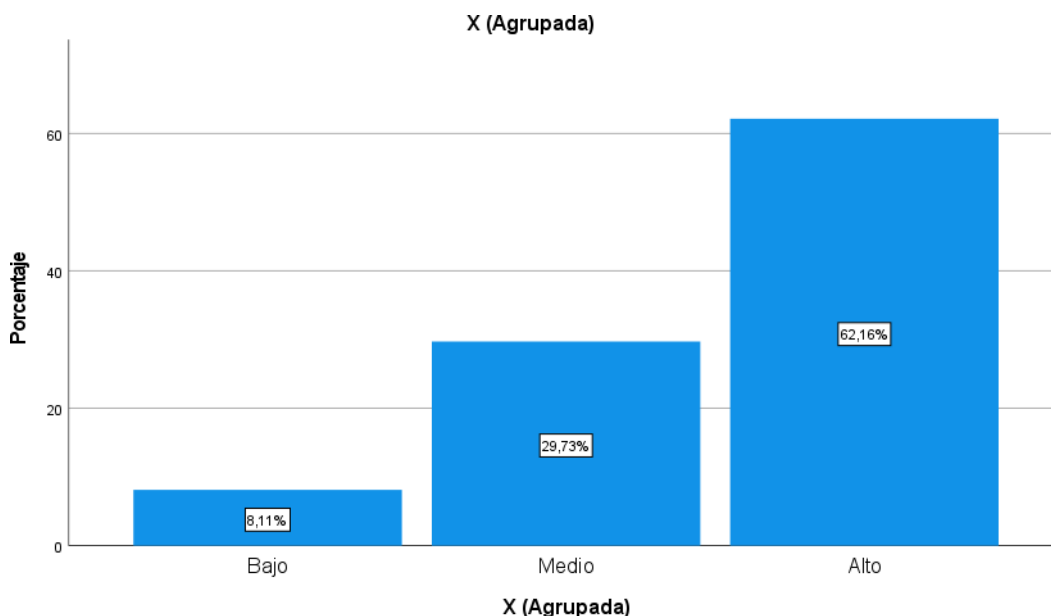
*Resultados de la variable Aprendizaje Basado en Problemas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	8,1	8,1	8,1
Medio	11	29,7	29,7	37,8
Alto	23	62,2	62,2	100,0
Total	37	100,0	100,0	

*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 3**

*Resultados de la variable Aprendizaje Basado en Problemas*



*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

En cuanto al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la mayoría de los estudiantes (62.2%) del primer grado de secundaria de la institución educativa "El Cucho" demostraron un nivel alto en esta área, lo que sugiere que tienen la capacidad de abordar y resolver problemas

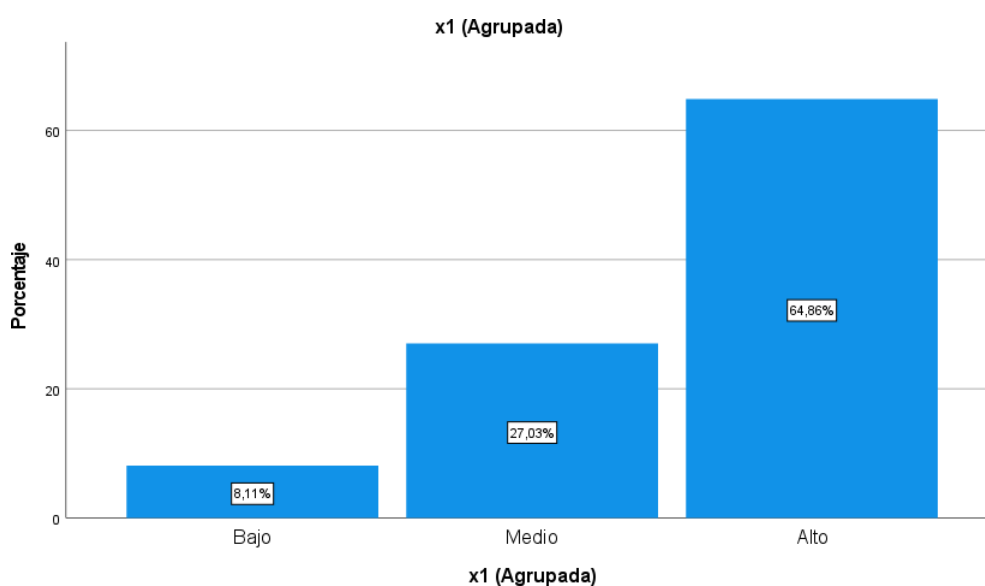
de manera efectiva como parte de su proceso de aprendizaje. Un porcentaje significativo (29.7%) mostró un nivel medio en ABP, indicando que aún pueden mejorar en la aplicación de esta metodología. Solo un pequeño porcentaje (8.1%) demostró un nivel bajo en ABP, lo que sugiere que necesitan un mayor desarrollo en esta área.

**Tabla 4**  
*Resultados de la dimensión interacción en el grupo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	8,1	8,1	8,1
Medio	10	27,0	27,0	35,1
Alto	24	64,9	64,9	100,0
Total	37	100,0	100,0	

*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 4**  
*Resultados de la dimensión interacción en el grupo*



*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

Según figura 4, En la dimensión de interacción en el grupo, la mayoría de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "El Cucho" (64.9%) que representa a 24 individuos reportaron un nivel alto de interacción. Esto sugiere un ambiente socialmente activo y participativo en el grupo estudiantil. Aproximadamente un tercio de los estudiantes (27.0%) lo que representa 10 individuos indicaron un nivel medio de interacción, mientras que

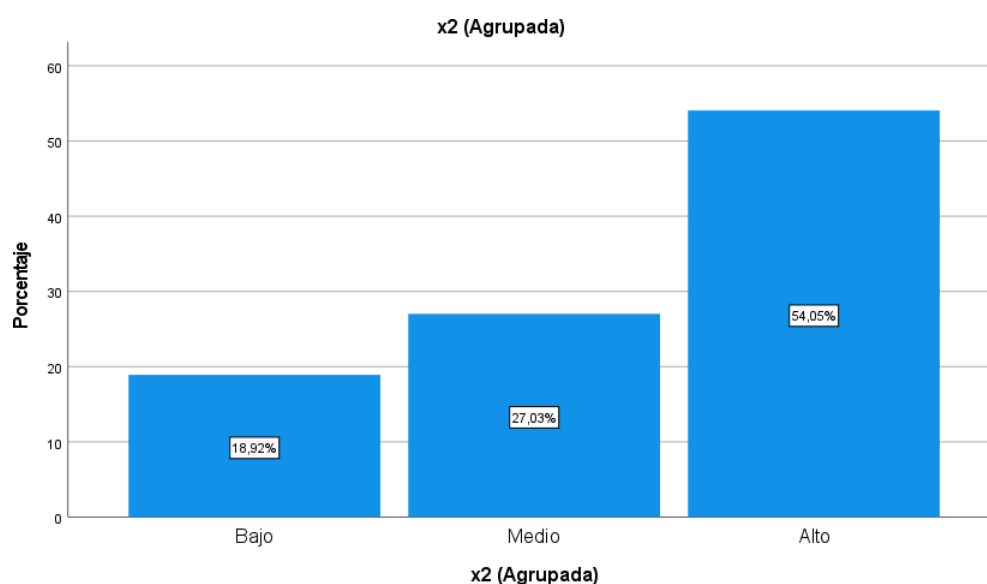
solo un pequeño porcentaje (8.1%) representando a 3 individuos mencionó un nivel bajo de interacción.

**Tabla 5**  
*Resultados de la dimensión habilidades de razonamiento*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	18,9	18,9	18,9
Medio	10	27,0	27,0	45,9
Alto	20	54,1	54,1	100,0
Total	37	100,0	100,0	

*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 5**  
*Resultados de la dimensión habilidades de razonamiento*



*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

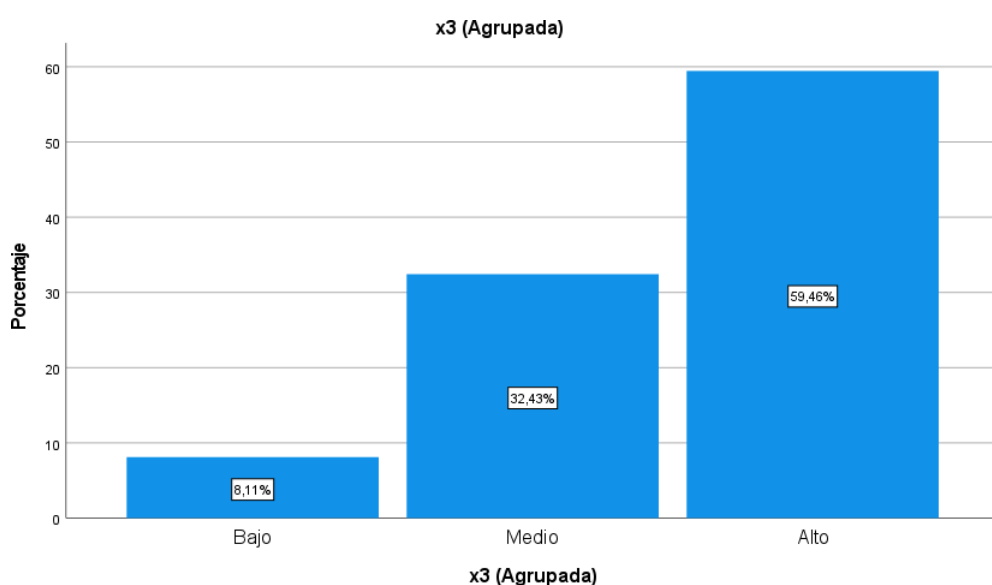
En la dimensión de habilidades de razonamiento, la mayoría de los estudiantes (54.1%) es decir 20 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "El Cucho" reportaron un nivel alto de habilidades de razonamiento. Esto sugiere un buen desarrollo cognitivo en el grupo estudiantil. Alrededor de un cuarto es decir 10 estudiantes (27.0%) indicaron un nivel medio de habilidades de razonamiento, mientras que un porcentaje menor (18.9%) 7 estudiantes mostraron un nivel bajo en esta dimensión.

**Tabla 6**  
Resultados de la dimensión estudio independiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	8,1	8,1	8,1
Medio	12	32,4	32,4	40,5
Alto	22	59,5	59,5	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota. la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 6**  
Resultados de la dimensión estudio independiente



Nota. la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

En relación con la dimensión de estudio independiente, la mayoría de los estudiantes 22 lo que presenta el (59.5%) del primer grado de secundaria de la institución educativa "El Cucho" demostraron un nivel alto de capacidad para estudiar de forma independiente. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen la habilidad de gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva. Alrededor de 12 lo que representa el 32.4% de los estudiantes mostraron un nivel medio en esta dimensión, mientras que solo un pequeño porcentaje (8.1%) que representa a 3 estudiantes presentó un nivel bajo de estudio independiente.

## Resultados de la variable competencias en ciencias sociales

En esta sección se presentarán por resultados de la variable Competencias en Ciencias Sociales a nivel de variables y dimensiones.

**Tabla 7**

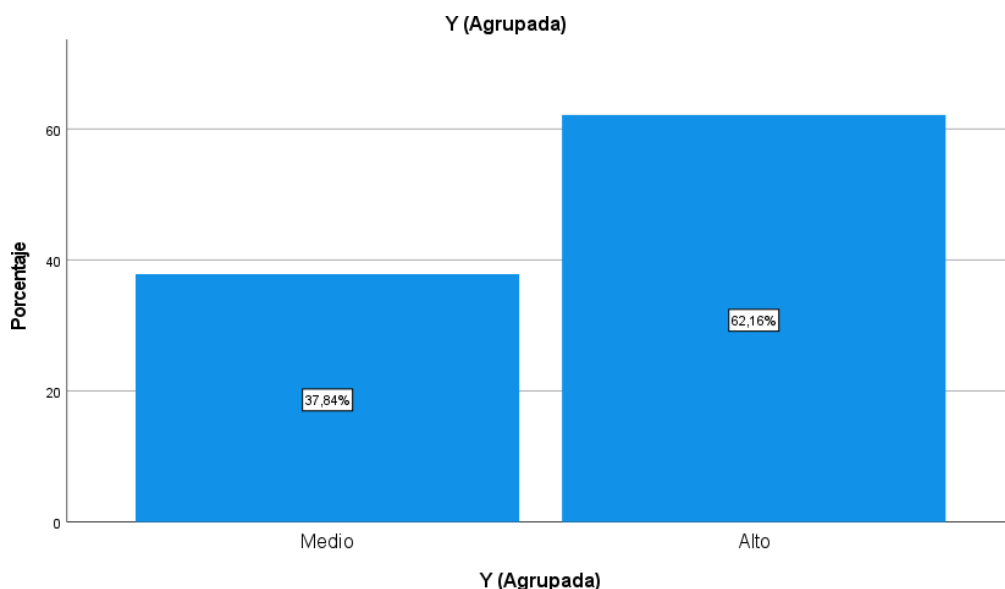
*Resultados de la variable competencias en ciencias sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	14	37,8	37,8	37,8
Alto	23	62,2	62,2	100,0
Total	37	100,0	100,0	

*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 7**

*Resultados de la variable competencias en ciencias sociales*



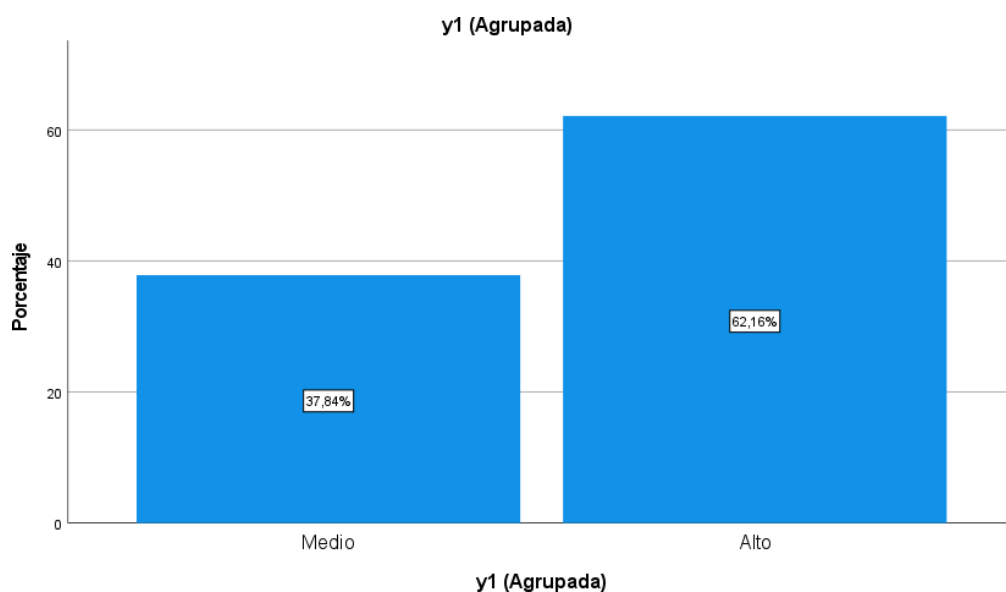
*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

En relación con las competencias en ciencias sociales, se observa 23 de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "El Cucho" (62.2%) presentan un nivel alto en esta área. Esto sugiere que poseen un buen dominio de los conocimientos y habilidades relacionados con las ciencias sociales. Por otro lado, 14 estudiantes, un porcentaje menor (37.8%) obtuvo un nivel medio en estas competencias, lo que indica que aún tienen margen para mejorar su comprensión y aplicación de los conceptos sociales.

**Tabla 8***Resultados de la dimensión Saber vivir en sociedad*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Medio	14	37,8	37,8	37,8
Alto	23	62,2	62,2	100,0
Total	37	100,0	100,0	

*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 8***Resultados de la dimensión Saber vivir en sociedad*

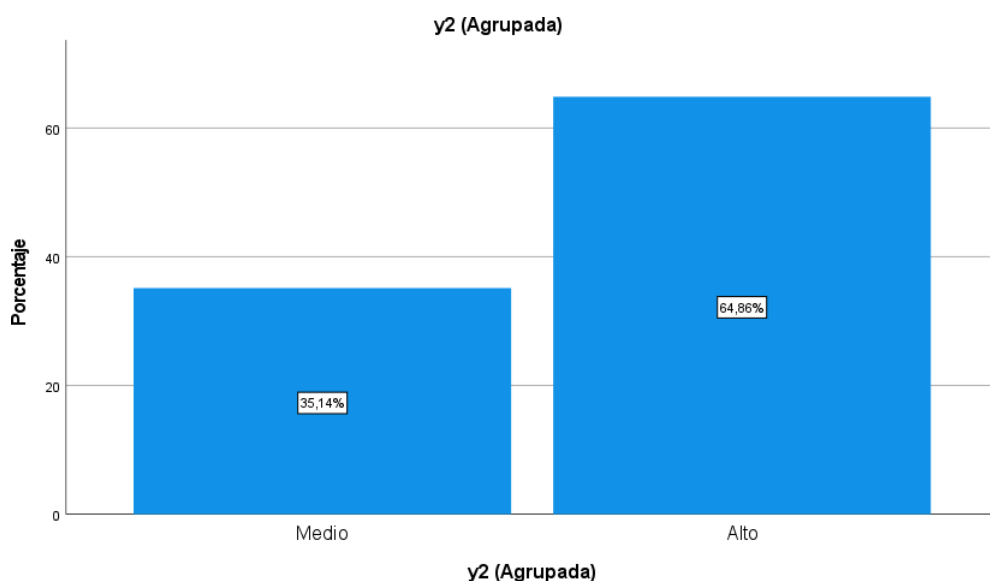
*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

En relación con la dimensión "Saber Vivir en Sociedad", 23 de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "El Cucho" (62.2%) demostraron un nivel alto en esta área, lo que sugiere que poseen habilidades sociales y comportamientos adecuados para interactuar y convivir en sociedad. Por otro lado, 14 estudiantes, un porcentaje significativo (37.8%) mostró un nivel medio en esta dimensión, lo que indica que aún tienen margen de mejora en ciertos aspectos relacionados con el comportamiento social.

**Tabla 9***Resultados de la dimensión Comprender la realidad en que se vive*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Medio	13	35,1	35,1	35,1
Alto	24	64,9	64,9	100,0
Total	37	100,0	100,0	

*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 9***Resultados de la dimensión Comprender la realidad en que se vive*

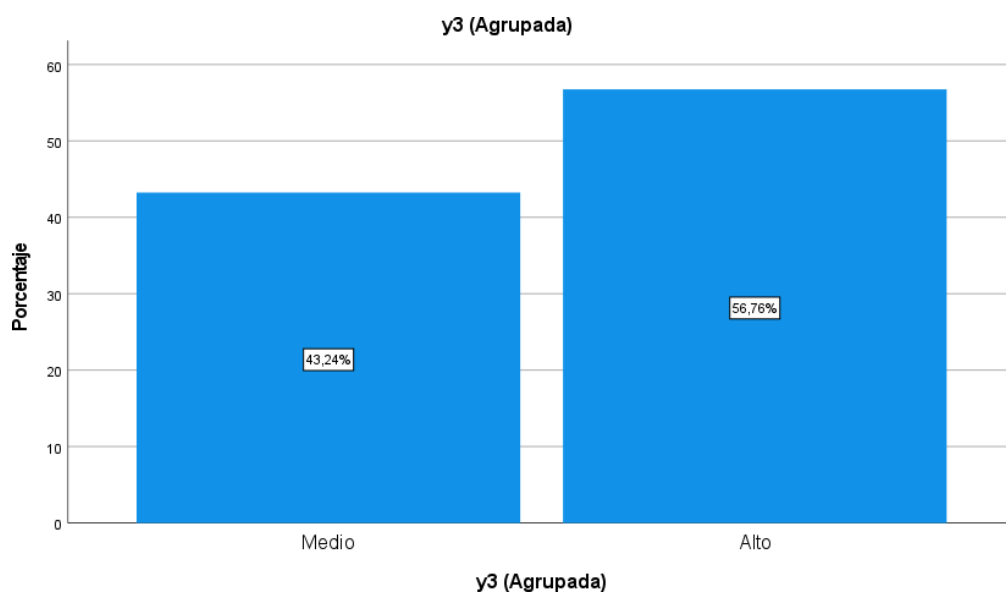
*Nota.* la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

En cuanto a la dimensión "Comprender la Realidad en que se Vive", 24 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "El Cucho" (64.9%) mostraron un nivel alto en esta área. Esto sugiere que tienen una comprensión sólida de su entorno y pueden analizar y evaluar adecuadamente la realidad que los rodea. Por otro lado, 13 estudiantes, un porcentaje menor (35.1%) obtuvo un nivel medio en esta dimensión, lo que indica que aún hay espacio para mejorar su comprensión y conciencia de la realidad en la que viven.

**Tabla 10***Resultados de la dimensión Ejercer la ciudadanía responsable*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	16	43,2	43,2	43,2
Alto	21	56,8	56,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota. la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 10***Resultados de la dimensión Ejercer la ciudadanía responsable*

Nota. la información ha sido recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

En cuanto a la dimensión "Ejercer la Ciudadanía Responsable", 21 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "El Cucho" (56.8%) mostraron un nivel alto en esta área. Esto indica que tienen la disposición y la capacidad para participar de manera activa y responsable en su comunidad y sociedad. Por otro lado, 16 estudiantes, un porcentaje menor (43.2%) obtuvo un nivel medio en esta dimensión, lo que sugiere que aún pueden mejorar su compromiso y participación en asuntos cívicos y comunitarios.

## **Análisis inferencial**

### **Prueba de normalidad**

La muestra de estudio está integrada por 37 alumnos, este valor es inferior a las 50 unidades. Por ende, se debe aplicar la prueba de normalidad Shapiro – Wilk, los resultados se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 11**

*Resultados de la prueba de normalidad Shapiro - Wilk*

	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
V1. Aprendizaje basado en problemas	,933	37	,028
V2. Competencias en ciencias sociales	,941	37	,049

Para interpretar los resultados de la tabla 11 se consideró el valor de significancia, el cual fue contrastado con un p-valor de 0.05, este es el umbral de decisión que determinan la normalidad o no normalidad de los datos. En el caso de la V1 y V2, la significancia asciende a 0.028 y 0.049, ambos valores menores al umbral de decisión. Se concluye, la V1 y V2 no presentan una distribución normal, por ello, la correlación debe analizarse a través de la prueba Rho de Spearman.

### **Verificación de la Hipótesis General**

Para realizar la verificación de hipótesis se sigue el siguiente proceso:

#### **Declaración de hipótesis**

Ho. No existe una relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

Ha. Existe una relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

## Prueba de correlación

Rho de Spearman

## P- valor

El p-valor es igual a 0.05 o 5%.

## Correlación estadística

### Tabla 12

*Resultados de correlación entre la variable Aprendizaje Basado en Problemas y la variable Competencias en Ciencias Sociales*

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,998**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	V2	Coefficiente de correlación	,998**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación estadística

La prueba Rho de Spearman mide la fuerza de relación entre dos variables, la variable Aprendizaje Basado en Problemas (V1) y la variable Competencias en Ciencias Sociales (V2). Los indicadores que permite analizar esta relación son la significancia (sig.) y el coeficiente de correlación (r). Se identificó que la significancia de 0.000 es menor al p-valor seleccionado 0.05, lo cual indica la existencia de una relación entre las variables, por ello, se acepta la Ha. Por otro lado, el valor  $r = 0.998$  denota una fuerza de relación positiva y muy alta entre las variables. Se interpreta que existe una relación directa entre el Aprendizaje Basado en Problemas y el nivel de competencias en ciencias sociales.

## Verificación de la primera Hipótesis Específica

### Declaración de hipótesis

Ho. No existe una relación significativa entre la interacción en el grupo y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

Ha. Existe una relación significativa entre la interacción en el grupo y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

### Prueba de correlación

Rho de Spearman

### P- valor

El p-valor es igual a 0.05 o 5%.

### Correlación estadística

#### Tabla 13

*Resultados de correlación entre la dimensión Interacción en el Grupo y variable Competencias en Ciencias Sociales*

		D1	V2
Rho de Spearman	D1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,983**
		N	,000
	V2	Coeficiente de correlación	37
		Sig. (bilateral)	37
		N	,983**
	D1	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación estadística

La prueba Rho de Spearman mide la fuerza de relación entre dos variables, la dimensión Interacción en el Grupo (D1) y la variable Competencias en Ciencias Sociales (V2). Los indicadores que permite analizar esta relación son la significancia (sig.) y el coeficiente de correlación (r.). Se identificó que la significancia de 0.000 es menor al p-valor seleccionado 0.05, lo cual indica la existencia de una relación entre las variables, por ello, se acepta la Ha.

Por otro lado, el valor  $r = 0.983$  denota una fuerza de relación positiva y muy alta entre las variables. Se interpreta que existe una relación directa entre la interacción en el grupo y el nivel de competencias en ciencias sociales.

### Verificación de la segunda Hipótesis Específica

#### Declaración de hipótesis

Ho. No existe una relación significativa entre las habilidades de razonamiento y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

Ha. Existe una relación significativa entre las habilidades de razonamiento y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

#### Prueba de correlación

Rho de Spearman

#### P- valor

El p-valor es igual a 0.05 o 5%.

#### Correlación estadística

**Tabla 14**

*Resultados de correlación entre la dimensión Habilidades de Razonamiento y la variable Competencias en Ciencias Sociales*

		D2	V2
Rho de Spearman	D2	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,991**
		N	.000
V2	V2	Coeficiente de correlación	37
		Sig. (bilateral)	,991**
		N	1,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## **Interpretación estadística**

La prueba Rho de Spearman mide la fuerza de relación entre dos variables, la dimensión Habilidades de Razonamiento (D2) y la variable Competencias en Ciencias Sociales (V2). Los indicadores que permite analizar esta relación son la significancia (sig.) y el coeficiente de correlación (r.). Se identificó que la significancia de 0.000 es menor al p-valor seleccionado 0.05, lo cual indica la existencia de una relación entre las variables, por ello, se acepta la Ha. Por otro lado, el valor  $r = 0.991$  denota una fuerza de relación positiva y muy alta entre las variables. Se interpreta que existe una relación directa entre las habilidades de razonamiento y el nivel de competencias en ciencias sociales.

## **Verificación de la tercera hipótesis Específica**

### **Declaración de hipótesis**

Ho. No existe una relación significativa entre el estudio independiente y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

Ha. Existe una relación significativa entre el estudio independiente y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.

### **Prueba de correlación**

Rho de Spearman

### **P- valor**

El p-valor es igual a 0.05 o 5%.

## Correlación estadística

**Tabla 15**

*Resultados de correlación entre la dimensión Estudio Independiente y la variable Competencias en Ciencias Sociales*

		D3	V2
Rho de Spearman	D3	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,998**
		N	37
	V2	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,998**
		N	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación estadística

La prueba Rho de Spearman mide la fuerza de relación entre dos variables, la dimensión Estudio Independiente (D3) y la variable Competencias en Ciencias Sociales (V2). Los indicadores que permite analizar esta relación son la significancia (sig.) y el coeficiente de correlación (r.). Se identificó que la significancia de 0.000 es menor al p-valor seleccionado 0.05, lo cual indica la existencia de una relación entre las variables, por ello, se acepta la Ha. Por otro lado, el valor  $r = 0.998$  denota una fuerza de relación positiva y muy alta entre las variables. Se interpreta que existe una relación directa entre el estudio independiente y el nivel de competencias en ciencias sociales.

#### IV. DISCUSIÓN

En la discusión de resultados se analizaron y compararon los hallazgos de la investigación con lo expuesto en distintas investigaciones internacionales, nacionales y locales. En la presente investigación, se observó que el 62.2% de los estudiantes demostró un alto nivel tanto en el aprendizaje basado en problemas como en las competencias en ciencias sociales. Estos resultados coinciden con los hallazgos de estudios previos, como el de Hernández y Moreno (2021), donde se encontró un impacto positivo del ABP en la motivación de los alumnos al percibir que son parte de la solución de un problema. Además, Pérez (2021) señaló que un 73% de su muestra aplicó el método ABP, validando su efectividad en entornos escolares y respaldando los resultados de la presente investigación. Estos hallazgos también se corroboraron en las investigaciones de Varela et al. (2021) y Larez y Jiménez (2019), quienes resaltaron la importancia del ABP en el desarrollo del aprendizaje, aunque este último sugirió la capacitación de los profesores para mejorar su efectividad.

En cuanto al desarrollo de competencias en ciencias sociales, Hincapié y Clemente (2022) indicaron que el nivel de competencias sociales es fundamental para el desarrollo de habilidades y conocimientos, lo cual compara lo obtenido por Castillo (2022), quien encontró que un 61% de su muestra logró un nivel moderado de competencias sociales y un 39% un nivel alto. Estos resultados se comparan ampliamente con los obtenidos en la presente investigación, donde el 62.2% demostró un alto nivel de competencias en ciencias sociales.

Por otro lado, en la presente investigación se validó la relación entre las variables de aprendizaje basado en problemas y competencias en ciencias sociales a través de la prueba Rho de Spearman, con una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación ( $r$ ) igual a 0.998. Este hallazgo también ha sido respaldado por estudios previos, en comparación con el de Casa et al. (2019), quien utilizó la prueba estadística Z y encontró una relación significativa. Además, Tacsá (2021) y Hernández y Yallico (2020) también demostraron esta relación, y Chinguel y Zegarra (2024) así como Castillo (2022) corroboraron el impacto positivo del ABP en el desarrollo de competencias. En conclusión, se ha validado estadísticamente la existencia de una relación entre las variables de estudio.

## V. CONCLUSIONES

Se comprobó una relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y las competencias en ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, con una sig= 0.000 y un valor  $r= 0,998$ , lo cual preciso una fuerza de relación muy alta. Además, se conoció que un 62.2% de estudiantes demostró un alto nivel de aprendizaje basado en problemas y un alto nivel de competencias en ciencias sociales.

Se comprobó una relación significativa entre la interacción en el grupo y las competencias en ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, con una sig= 0.000 y un valor  $r= 0,983$ , lo cual preciso una fuerza de relación muy alta. Además, se conoció que un 64.9% de estudiantes demostró un nivel alto de interacción en grupo.

Se comprobó una relación significativa entre las habilidades de razonamiento y las competencias en ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, con una sig= 0.000 y un valor  $r= 0,991$ , lo cual preciso una fuerza de relación muy alta. Además, se conoció que un 54.05% de estudiantes demostró un nivel alto de habilidades de razonamiento.

Se comprobó una relación significativa entre el estudio independiente y las competencias en ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, con una sig= 0.000 y un valor  $r= 0,998$ , lo cual preciso una fuerza de relación muy alta. Además, se conoció que un 59.46% de estudiantes demostró un nivel alto de capacidad para estudiar de forma independiente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a los docentes y personal directivo encargado de la malla curricular, dar mayor énfasis al ABP en el currículo escolar. Implementar el ABP promoverá un entorno académico de alta empatía y capacidad resolutive de problemas, asimismo, mejorará la comprensión conceptual de los alumnos y ayudará al desarrollo de habilidades sociales que fortalecerá su perfil académico y personal.

Se sugiere a los directivos encargados de la gestión y planificación de talleres extracurriculares fomentar actividades y talleres que impulsen la interacción. Al crear espacios de alta interacción, los alumnos mejorarán sus habilidades sociales y comunicativas, lo que aportara al desarrollo de competencias en ciencias sociales.

Se recomienda a los docentes implementar talleres y actividades que promuevan las habilidades de razonamiento, mejorar esta habilidad no solo impactara en el desempeño académico de los alumnos, sino, mejorara su pensamiento crítico y analítico, preparándolos para afrontar cualquier reto complejo de forma efectiva en su vida diaria y personal.

Se recomienda a los tutores y padres de familia brindar apoyo y recursos extracurriculares, mejorar la capacidad de estudio independiente, empoderará a los alumnos para asumir responsabilidad bajo su propio aprendizaje.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D. (2023). ABP para mejorar la convivencia y participación democrática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya-Cachachi, 2022. *Universidad Católica de Trujillo*.  
<https://doi.org/https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3161>
- Amachi Amezcuita, M. (2016). *Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe Tito de Cusco 2015*. Tesis Postgrado UNMSM:  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5430/Amachi\\_am.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5430/Amachi_am.pdf?sequence=3)
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 - 206.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Casa Coila, M., Huatta Pancca, S., & Mancha Pineda, E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Comunicación*, 10(2).  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>
- Castillo, J. (2022). Aprendizaje basado en problemas y la competencia resuelve problemas de gestión de datos en Estudiantes De Secundaria En Chulucanas, 2022. *Universidad Católica de Trujillo*.  
<https://doi.org/http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2804>
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. Mc Graw Hill.  
[https://doi.org/https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod\\_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf](https://doi.org/https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf)
- Chinguel , S., & Zegarra, M. (2024). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en una Institución Educativa en Huancabamba 2023. *Universidad Católica de Trujillo*.  
<https://doi.org/https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/4541>

- Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona. <https://doi.org/GRAO>
- Espinosa, M. (2008). La participación ciudadana como una relación socio–estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios*. [https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632009000100004](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632009000100004)
- Galdeano Bienzobas, C., & Valiente Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1). [https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2010000100004](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004)
- Giraldo, J. (2011). Hacia una comprensión de la realidad social desde la teoría general de hechos institucionales. *CS*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18046/recs.i8.1140>
- Gobierno de Canarias. (2018). Etapa de educación del area de ciencias sociales. *Gobierno de Canarias*. <https://doi.org/https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipprofesorcarlosoocasmunoz/wp-content/uploads/sites/588/2018/11/cc-ss.pdf>
- González, C. (2018). Una teoría de la sociedad. *Cultura y representaciones sociales*. <https://doi.org/https://doi.org/10.28965/2018-024-10>
- Guevara, E., & Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>
- Gutierrez Zegarra, P. G., & Vilchez Baca, F. C. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023*. Piura: UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128891>
- Hernández, E., & Yallico, R. (2020). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la Anatomía Humana. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19). <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.595>

- Hernandez, R., & Moreno, S. (2021). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente. *Praxis & Saber*, 12(31).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11174>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación (quinta edición)*. Mc Graw Hill. <https://doi.org/https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hincapie Parejo, N., & Clemente de Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(1).  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/28069961009.pdf>
- Hurtado Serna, M., & Salvatierra Melgar, A. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*, 44(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38256>
- Irigoyen, J., Jimenez, M., & Acuña, K. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48).  
[https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1405-6666&lng=es&nrm=iso](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=1405-6666&lng=es&nrm=iso)
- Kesig, H., & Oviedo, M. (2018). *Alumnos de América Latina muestran bajo conocimiento cívico y actitudes antidemocráticas*. Thedialogue:  
<https://www.thedialogue.org/blogs/2018/04/70000/?lang=es>
- Lárez, J., & Jiménez, M. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para promover la formación Educativa Ambiental en estudiantes universitarios: una aproximación desde la Didáctica. *Revista de Investigación*, 43(98).  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3761/376168604004/html/>
- Lopez. (2008). El aprendizaje basado en problemas, una propuesta en el contexto de la educación superior en Mexico. *Tiempo de educar*, 9(19).  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811003.pdf>
- Lopez, R., Cendra, L., & Bianco, M. (2018). *La educación cívica y las mediciones internacionales*. Sociedad y Educación: <https://www.sociedadyeducacion.org/blog/la-educacion-civica-las-mediciones-internacionales/>

- Maravi, M. M. (2021). *Unidad de aprendizaje en el área de ciencias sociales basada en el enfoque de ciudadanía activa para fortalecer la identidad cultural en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria*. Tesis Universidad de Piura: <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4cbed4d7-8f78-4986-9136-76af1396c8d1/content>
- Marquez, C. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Revista médica de Chile*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014001100009>
- Martinez, A., Gutierrez, H., & Piña, E. (2006). *Aprendizaje basado en problemas*. UNAM. [https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Adrian-Gonzalez-32/publication/314534737\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Problemas\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_la\\_Medicina\\_y\\_Ciencias\\_de\\_la\\_Salud/links/58c32381aca272e36dd04515/Aprendizaje-Basado-en-Problemas-en-la-ensenanza-de-la-Medici](https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Adrian-Gonzalez-32/publication/314534737_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_en_la_ensenanza_de_la_Medicina_y_Ciencias_de_la_Salud/links/58c32381aca272e36dd04515/Aprendizaje-Basado-en-Problemas-en-la-ensenanza-de-la-Medici)
- MINEDU. (2019). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2018*. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/PptReg\\_ECE2018\\_1400\\_Lambayeque.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/PptReg_ECE2018_1400_Lambayeque.pdf)
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana. <https://doi.org/https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales , P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf>
- Muro Miranda, M. (2018). *Gestión del conocimiento y competencias profesionales en docentes de la Red 3 de la UGEL 3, Lima*. Tesis Posgrado USP: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6368/Tesis\\_60685.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6368/Tesis_60685.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peirce, C. (2008). ¿Qué hace sólido un razonamiento? *Utopía y Praxis Latinoamericana*. [https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162008000100007](https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162008000100007)
- Pérez, S. (2021). ABP y las competencias de ciencia y tecnología en estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.P. Monseñor Atanasio Jáuregui Goiri, Yurimaguas – 2019.

Universidad Católica de Trujillo.  
<https://doi.org/https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/891>

- Ramos Galarza, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1 - 6.  
<https://doi.org/doi:10.33210/ca.v9i3.336>.
- Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>
- Salmeron, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*. Tesis doctoral:  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/5667/1891732x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solis, J. R. (2021). Formación ciudadana y civica en docentes y estudiantes de secundaria en Perú. *Revista Conrado*, 18(84). <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-324.pdf>
- Tacsá Olaechea, J. (2021). *Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia construye interpretaciones historicas en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa privada de Lima*. Tesis de Posgrado USIL:  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/971f8672-ce194933-abb1-9ef82acfacdb/content>
- Valderrama, M., & Castaño, G. (2017). Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el aprendizaje basado en problemas. *Revista CUIDARTE*, 8(3).  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3595/359552589018.pdf>
- Vara Horna, A. (2017). *7 Pasos para in tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación*. USMP. <https://doi.org/https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Varela Moya, H., Garcia Gonzales, M., & Correa Simon, Y. (2021). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias naturales. *Humanidades Médicas*, 21(2).  
[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202021000200573](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000200573)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivo	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Aprendizaje basado en problemas y desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.</p>	<p><b><u>Problema general</u></b> ¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas se relaciona con el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> - ¿De qué manera la interacción en el grupo se relaciona con el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022? - ¿De qué manera las habilidades de razonamiento se relacionan con el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022?</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Existe una relación significativa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> - Existe una relación significativa entre la interacción en el grupo y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. - Existe una relación significativa entre las habilidades de razonamiento y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. - Existe una relación significativa entre el estudio independiente y el</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> - Determinar la relación entre la interacción en el grupo y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. - Determinar la relación entre las habilidades de razonamiento y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. - Determinar la relación entre el estudio independiente y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de</p>	<p><b>Variable 1.</b> Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p><b>Variable 2.</b> Desarrollo de competencia en ciencias sociales</p>	<p><b>Variable 1.</b> D1. Interacción en el grupo D2. Habilidades de razonamiento D3. Estudio independiente</p> <p><b>Variable 2.</b> D1. Saber vivir en sociedad D2. Comprender la realidad en que se vive D3. Ejercer la ciudadanía responsable</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental – transversal</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Población:</b> 37 alumnos de primero de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> 37 alumnos de primero de secundaria</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>

	- ¿De qué manera el estudio independiente se relaciona con el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022?	desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022.	primero de secundaria, Piura, 2022.			<b>Instrumento:</b> Cuestionario
--	--	--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------

## Anexo 2: Instrumento de recolección de la información

### Cuestionario aprendizaje basado en problemas y desarrollo de competencias en ciencias sociales

Estimados participantes,

El presente cuestionario tiene el objetivo de conocer la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria, Piura, 2022. La encuesta se ha diseñado cuidadosamente para ser completada en un tiempo estimado de 10 minutos. Sus respuestas son completamente confidenciales y anónimas, lo que garantiza la privacidad de sus opiniones y comentarios.

Agradecemos de antemano su colaboración y tiempo dedicado a este estudio.

¡Comencemos con la encuesta!

La escala de medición es la siguiente:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nunca</b>	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Cuestionario ABP						
N°.	Ítems	Escala de medición				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Dimensión 1. Interacción en el grupo					
1	Acepta sugerencias con respecto a su desempeño.					
2	Acepta las decisiones tomadas por el grupo.					
3	Se adapta a los diferentes roles en el grupo.					
4	Escucha con atención a los miembros del grupo					
5	Trata con respeto a sus compañeros.					
6	Expresa con claridad sus puntos de vista.					
	Dimensión 2. Habilidades de razonamiento					
7	Identifica sus necesidades de aprendizaje.					
8	Formula preguntas relacionadas con el caso.					
9	Acepta o rechaza con fundamento las hipótesis.					
10	Analiza los elementos del caso.					
11	Aclara hechos, conceptos y terminologías.					
	Dimensión 3. Estudio independiente					
12	Utiliza los recursos disponibles para obtener la información necesaria (biblioteca, etc.)					
13	Utiliza referencias adicionales a las sugeridas por el programa.					
14	Muestra curiosidad por conocer más.					
15	Es perseverante con el estudio del caso.					

16	Desarrolla actividades tendientes al logro de los objetivos de aprendizaje.					
17	Demuestra iniciativa con el estudio del caso.					
18	Demuestra iniciativa en la búsqueda de información.					
19	Presenta en forma organizada la información relacionada con el caso.					
20	Ayuda a sus compañeros a esclarecer sus ideas.					
21	Interviene en la discusión del caso.					
22	Comparte sus conocimientos con el grupo.					
23	Realimenta el grupo con reflexiones, ideas y sugerencias.					

Cuestionario Competencias sociales						
N°.	Ítems	Escala de medición				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<b>Dimensión 1. Saber vivir en sociedad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Ser capaz de comprender la necesidad de relacionarme con los demás.					
2	Ser capaz de tener y manifestar sentimientos agradables por pertenecer a su comunidad, tener amigos y vecinos.					
3	Ser capaz de comprender las relaciones de influencia mutua entre personal al vivir en sociedad.					
4	Ser capaz de utilizar fórmulas de cortesía tanto en el colegio como en su entorno.					
5	Ser capaz de responsabilizarse de su aprendizaje y del de sus compañeros.					
6	Ser capaz de realizar, siempre que pueda la parte de tarea que el corresponde cuando trabajo en equipo.					
7	Ser capaz de aceptar y colaborar en la elaboración de normas de convivencia para situaciones reales que hay que resolver diariamente.					
8	Ser capaz de aceptar y colaborar en la elaboración de normas de convivencia en situaciones propias del ámbito social en el que se vive.					
9	Ser capaz de disfrutar de las relaciones con los demás y de relacionarse fácilmente con algún compañero nuevo.					
10	Ser capaz de ofrecer ayuda a su compañero cuando lo precisan.					
11	Ser capaz de ofrecer sugerencias o consejos a su compañero en situaciones problemáticas.					
12	Ser capaz de ofrecer sugerencias o ayuda a su compañero en las tareas de clases.					
13	Ser capaz de expresar interés por los otros tanto en el aula como en el patio.					
14	Ser capaz de expresar afecto y aprobación por sus compañeros.					
15	Ser capaz de asumir responsabilidad con respecto a grupo.					
16	Ser capaz de confiar en su compañero a la hora de trabajar en grupo.					
17	Ser capaz de utilizar el dialogo como medio de resolución de conflictos.					
18	Ser capaz de utilizar la negociación como medio de resolución de conflictos.					
19	Ser capaz de responder asertivamente ante situaciones de riesgo.					
20	Ser capaz de desarrollar espíritu crítico ante situaciones socialmente injustas.					
21	Ser capaz de reconocer la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.					
22	Ser capaz de adquirir el significado de estereotipos sociales.					
23	Ser capaz de reconocer estereotipos sociales.					
24	Ser capaz de rechazar roles sociales asignados a cada sexo.					

25	Ser capaz de adoptar una actitud crítica ante modelos que fomentan la desigualdad.					
26	Ser capaz de adoptar una actitud crítica ante modelos que fomentan la desigualdad en mi entorno.					
27	Ser capaz de rechazar el uso discriminatorio del lenguaje ante sexismos.					
28	Ser capaz de reconocer juguetes y juegos sexistas.					
29	Ser capaz de adoptar una actitud crítica ante juegos y juguetes sexistas.					
	<b>Dimensión 2. Comprender la realidad del mundo en que se vive</b>					
30	Ser capaz de conocer mi entorno natural más cercano.					
31	Ser capaz de conocer mi entorno cultural más cercano.					
32	Ser capaz de comprender mi entorno sociocultural más cercano.					
33	Ser capaz de valorar su entorno cultural más cercano.					
34	Ser capaz de valorar mi entorno sociocultural más cercano.					
35	Ser capaz de cuidar mi entorno natural.					
36	Ser capaz de cuidar mi entorno cultural.					
37	Ser capaz de cuidar mi entorno social.					
38	Ser capaz de reconocer y comprender las organizaciones institucionales de su entorno inmediato.					
39	Ser capaz de comprender las funciones y acciones de las organizaciones de su entorno.					
40	Ser capaz de conocer las diferentes comunidades autónomas de nuestro país.					
41	Ser capaz de valorar la riqueza de la pluralidad de nuestro país.					
42	Ser capaz de valorar las diferencias entre comunidades.					
43	Ser capaz de respetar las diferentes formas de expresión de nuestras comunidades.					
44	Ser capaz de conocer los rasgos culturales más característicos de los países vecinos.					
45	Ser capaz de adaptarse a los cambios que se van produciendo en nuestra sociedad.					
46	Ser capaz de mantener una opinión crítica y personal frente a dichos cambios.					
47	Ser capaz de relacionarse con responsabilidad en redes sociales.					
48	Ser capaz de comprender que se puede analizar un mismo hecho desde diferentes puntos de vista.					
49	Ser capaz de reconocer diferentes perspectivas para analizar un mismo hecho.					
50	Ser capaz de reconocer desigualdades sociales tanto de su entorno mas cercano como del planeta.					
51	Ser capaz de mostrar sensibilidad ante tales desigualdades e injusticias sociales.					
52	Ser capaz de reciclar materiales para cuidar su entorno.					
53	Ser capaz de ahorrar energía y agua en mi vida diaria.					
54	Ser capaz de comprender términos como solidaridad y altruismo.					
55	Ser capaz de comprometerme con un voluntariado.					
56	Ser capaz de comprometerme para paliar desigualdades e injusticias sociales.					
	<b>Dimensión 3. Ejercer la ciudadanía democrática</b>					
57	Ser capaz de responsabilizarse de las consecuencias de mi comportamiento ante conflictos con sus iguales.					
58	Ser capaz de responsabilizarse de las consecuencias de su comportamiento ante conflictos con el profesorado.					
59	Ser capaz de analizar las razones por las que ha actuado de forma negativa ante conflictos.					

60	Ser capaz de anticipar las posibles consecuencias de su comportamiento en una situación problemática.					
61	Ser capaz de planificar su comportamiento ante situaciones de riesgo.					
62	Ser capaz de comprender los cambios que en su entorno se han producido.					
63	Ser capaz de aceptar esta diversidad en la vida diaria.					
64	Ser capaz de aceptar esta diversidad en su vida social.					
65	Ser capaz de comprender y respetar las diferencias por cualquier origen.					
66	Ser capaz de valorar las similitudes entre personas diferentes.					
67	Ser capaz de asumir sus posibilidades y limitaciones en tareas colectivas.					
68	Ser capaz de rechazar el uso discriminatorio del lenguaje ante expresiones racistas.					
69	Ser capaz de reconocer sus derechos, así como su responsabilidad como ciudadano en una sociedad.					
70	Ser capaz de comprender los pilares básicos de la democracia.					
71	Ser capaz de relacionarse ejerciendo en situaciones ordinarias.					
72	Ser capaz de conocer los poderes básicos del Estado.					
73	Ser capaz de comprender lo que es el congreso.					
74	Ser capaz de comprender las funciones y organización del congreso.					
75	Ser capaz de conocer las funciones del sistema judicial.					
76	Ser capaz de comprender la importancia del sistema judicial para garantizar una sociedad democrática.					
77	Ser capaz de conocer las funciones de los diferentes gobiernos.					
78	Ser capaz de comprender las razones de la existencia de la carta de los derechos humanos.					
79	Ser capaz de comprender el derecho al amparo que la constitución brinda a los ciudadanos.					
80	Ser capaz de comprender la necesidad de consensuar normas cívicas.					
81	Ser capaz de actuar de acuerdo a las normas cívicas.					
82	Ser capaz de conocer los cauces de participación ciudadana.					

### Anexo 3: Ficha técnica

#### *Ficha técnica del instrumento "Aprendizaje basado en problemas"*

Nombre instrumento	del	Cuestionario Aprendizaje Basado en Problemas
Autor y año		(Martinez y otros, 2006)
Objetivo instrumento	del	Evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos mediante la resolución de problemas planteados durante el proceso educativo.
Usuario		Estudiantes.
Administración		Individual, 10 minutos, bajo modalidad virtual.
Validez		El cuestionario fue validado por Juicio de expertos y análisis factorial exploratorio.
Confiabilidad		Alfa de Cronbach (0.825), fuerte confiabilidad

#### *Ficha técnica del instrumento "Competencias sociales"*

Nombre instrumento	del	Cuestionario Competencias sociales
Autor y año		(Salmeron, 2010).
Objetivo instrumento	del	Evaluar el nivel de habilidades y aptitudes de una persona en el ámbito de las interacciones sociales.
Usuario		Estudiantes
Administración		Individual, 20 minutos, bajo modalidad virtual.
Validez		El cuestionario fue validado por tres expertos, donde se demostró la representatividad y la calidad técnica del instrumento.
Confiabilidad		Alfa de Cronbach (0.910), alta confiabilidad

#### Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
Aprendizaje basado en problemas	El aprendizaje basado en problemas (ABP) se define como una estrategia didáctica que impulsa el aprendizaje por medio de la indagación. (Martinez y otros, 2006)	La variable será medida a través de un cuestionario, estructurado bajo tres dimensiones.	Interacción en el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta sugerencias</li> <li>- Decisiones del grupo</li> <li>- Adaptación</li> <li>- Escucha activa</li> <li>- Respeto</li> <li>- Comunica con claridad</li> </ul>	1-6	Encuesta / Cuestionario	Ordinal (Likert)
			Habilidades de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorreflexión</li> <li>- Indagación</li> <li>- Justificación</li> <li>- Análisis</li> <li>- Clarificación</li> </ul>	7-11		
			Estudio independiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación</li> <li>- Ampliación</li> <li>- Curiosidad</li> <li>- Perseverancia</li> <li>- Planificación</li> <li>- Iniciativa</li> <li>- Búsqueda</li> <li>- Organización</li> <li>- Colaboración</li> <li>- Participación</li> <li>- Compartir</li> </ul>	12-23		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	- Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
Competencias en ciencias sociales	Las competencias del área de ciencias sociales buscan que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde se desenvuelven. (Salmerón, 2010)	La variable será medida a través de un cuestionario, estructurado bajo tres dimensiones.	Saber vivir en sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrontar positivamente las relaciones y conflictos</li> <li>- Cooperar y convivir</li> <li>- Relacionarse con los demás</li> </ul>	1 - 29	Encuesta / Cuestionario	Ordinal (Likert)
			Comprender la realidad en que se vive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la organización y funcionamiento de la sociedad</li> <li>- Reflexión crítica de los hechos y problemas</li> <li>- Conciencia de las distintas perspectivas para analizar la realidad</li> </ul>	30 - 56		
			Ejercer la ciudadanía responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas</li> <li>- Ejercer las libertades y valores críticos</li> </ul>	57 - 82		

Nota. referido de las investigaciones de (Martinez y otros, 2006) y (Salmeron, 2010).

## Anexo 5: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

#### **Estimado Validador**

Silvana Del Cisne Prieto Peña Dra.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Aprendizaje basado en problemas y las competencias sociales, diseñado por el (Martínez y otros, 2006) y (Salmeron, 2010), cuyo propósito es Evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos mediante la resolución de problemas planteados durante el proceso educativo y Evaluar el nivel de habilidades y aptitudes de una persona en el ámbito de las interacciones sociales, el cual será aplicado a estudiantes de 37 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. El Cucho, Sullana - Piura, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN PIURA, 2022. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Karla Ivonne Martínez González  
DNI: 03695965

Brenda Stephanie Reyes Martínez  
DNI: 72911886

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje basado en problemas	Interacción en el grupo	-Acepta sugerencias -Decisiones del grupo -Adaptación -Escucha activa -Respeto -Comunica con claridad	1-6	X	
	Habilidades de razonamiento	-Autorreflexión -Indagación -Justificación -Análisis -Clarificación	7-11	X	
	Estudio independiente	-Investigación -Ampliación -Curiosidad -Perseverancia -Planificación -Iniciativa -Búsqueda -Organización -Colaboración -Participación -Compartir	12-23	X	
Competencias en ciencias sociales	Saber vivir en sociedad	-Afrontar positivamente las relaciones y conflictos -Cooperar y convivir -Relacionarse con los demás	1-29	X	
	Comprender la realidad en que se vive	-Comprender la organización y funcionamiento de la sociedad -Reflexión crítica de los hechos y problemas -Conciencia de las distintas perspectivas para analizar la realidad	30-56	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Ejercer la ciudadanía responsable	-Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas -Ejercer las libertades y valores críticos	57-82	x	
--	-----------------------------------	---	-------	---	--

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Dimensión	MA	BA	A	PA	NA	
1	Interacción en el grupo	x					Sin observación
2	Habilidades de razonamiento	x					Sin observación
3	Estudio independiente	x					Sin observación
4	Saber vivir en sociedad	x					Sin observación
5	Comprender la realidad en que se vive	x					Sin observación
6	Ejercer la ciudadanía responsable	x					Sin observación
Total		6	0	0	0	0	

**Evaluado por:**

Silvana Del Cisne Prieto Peña Dra.

D.N.I.: 03676403

Fecha: 12.11.23

Firma:

GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SALSIPUE  
Dra. SILVANA DEL CISNE PRIETO PEÑA  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN BÁSICA



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvana Del Cisne Prieto Peña, con Documento Nacional de Identidad N° 03676403, de profesión Licenciada en Educación, grado académico Doctora en Educación especialidad Educación Inicial, con código de colegiatura 2103676403, labor que ejerzo actualmente como Especialista en Educación Ugel - Sullana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje basado en problemas y las competencias sociales, diseñado por el (Martínez y otros, 2006) y (Salmeron, 2010), cuyo propósito es Evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos mediante la resolución de problemas planteados durante el proceso educativo y Evaluar el nivel de habilidades y aptitudes de una persona en el ámbito de las interacciones sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 37 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. El Cucho, Sullana - Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

**Apreciación total:**12/12

Muy adecuado () Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 12 días del mes de noviembre del 2023

GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SULLANA  
DIA. SILVANA DEL CISNE PRIETO PEÑA  
Especialista en Educación Básica

Silvana Del Cisne Prieto Peña DNI 03676403



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador**


Manuela Angelica Mamani Garcia Dra.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Aprendizaje basado en problemas y las competencias sociales, diseñado por el (Martínez y otros, 2006) y (Salmeron, 2010), cuyo propósito es Evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos mediante la resolución de problemas planteados durante el proceso educativo y Evaluar el nivel de habilidades y aptitudes de una persona en el ámbito de las interacciones sociales, el cual será aplicado a estudiantes de 37 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. El Cucho, Sullana - Piura, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN PIURA, 2022. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

  
Karla Ivonne Martínez González  
DNI: 03695965

  
Brenda Stephanie Reyes Martínez  
DNI: 72911886

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje basado en problemas	Interacción en el grupo	-Acepta sugerencias -Decisiones del grupo -Adaptación -Escucha activa -Respeto -Comunica con claridad	1-6	x	
	Habilidades de razonamiento	-Autorreflexión -Indagación -Justificación -Análisis -Clarificación	7-11	x	
	Estudio independiente	-Investigación -Ampliación -Curiosidad -Perseverancia -Planificación -Iniciativa -Búsqueda -Organización -Colaboración -Participación -Compartir	12-23	x	
Competencias en ciencias sociales	Saber vivir en sociedad	-Afrontar positivamente las relaciones y conflictos -Cooperar y convivir -Relacionarse con los demás	1-29	x	
	Comprender la realidad en que se vive	-Comprender la organización y funcionamiento de la sociedad -Reflexión crítica de los hechos y problemas -Conciencia de las distintas perspectivas para analizar la realidad	30-56	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Ejercer la ciudadanía responsable	-Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas -Ejercer las libertades y valores críticos	57-82	x	
--	-----------------------------------	---	-------	---	--

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Dimensión	MA	BA	A	PA	NA	
1	Interacción en el grupo	x					Sin observación
2	Habilidades de razonamiento	x					Sin observación
3	Estudio independiente	x					Sin observación
4	Saber vivir en sociedad	x					Sin observación
5	Comprender la realidad en que se vive	x					Sin observación
6	Ejercer la ciudadanía responsable	x					Sin observación
Total		6	0	0	0	0	

**Evaluado por:**

Manuela Angelica Mamani Garcia Dra

**D.N.I.:** 03672255

**Fecha:** 12.11.23

**Firma:**

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SULLANA  
*Manuela Angelica Mamani Garcia*  
Dra. Angelica Mamani Garcia  
ESPECIALISTA EN EDUCACION



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Manuela Angelica Mamani García, con Documento Nacional de Identidad N° 03672255, de profesión Maestro, grado académico Doctora en Educación, con código de colegiatura 2103672255, labor que ejerzo actualmente como Especialista en Educación Ugel - Sullana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje basado en problemas y las competencias sociales, diseñado por el (Martínez y otros, 2006) y (Salmeron, 2010), cuyo propósito es Evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos mediante la resolución de problemas planteados durante el proceso educativo y Evaluar el nivel de habilidades y aptitudes de una persona en el ámbito de las interacciones sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 37 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. El Cucho, Sullana - Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

**Apreciación total:** 12/12

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 12 días del mes de noviembre del 2023

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SULLANA  
*Manuela Mamani García*  
Dra. Angélica Mamani García  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Manuela Angelica Mamani Garcia DNI 03672255|



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

#### **Estimado Validador**

Jesús Martín Rodríguez Alburqueque Lic. Mba. Mtro.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Aprendizaje basado en problemas y las competencias sociales, diseñado por el (Martínez y otros, 2006) y (Salmeron, 2010), cuyo propósito es Evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos mediante la resolución de problemas planteados durante el proceso educativo y Evaluar el nivel de habilidades y aptitudes de una persona en el ámbito de las interacciones sociales, el cual será aplicado a estudiantes de 37 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. El Cucho, Sullana - Piura, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN PIURA, 2022. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Karla Ivonne Martínez González

DNI: 03695965

Brenda Stephanie Reyes Martínez

DNI: 72911886

Gracias por su aporte



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Aprendizaje basado en problemas	Interacción en el grupo	-Acepta sugerencias -Decisiones del grupo -Adaptación -Escucha activa -Respeto -Comunica con claridad	1-6	X	
	Habilidades de razonamiento	-Autorreflexión -Indagación -Justificación -Análisis -Clarificación	7-11	X	
	Estudio independiente	-Investigación -Ampliación -Curiosidad -Perseverancia -Planificación -Iniciativa -Búsqueda -Organización -Colaboración -Participación -Compartir	12-23	X	
Competencias en ciencias sociales	Saber vivir en sociedad	-Afrontar positivamente las relaciones y conflictos -Cooperar y convivir -Relacionarse con los demás	1-29	X	
	Comprender la realidad en que se vive	-Comprender la organización y funcionamiento de la sociedad -Reflexión crítica de los hechos y problemas -Conciencia de las distintas perspectivas para analizar la realidad	30-56	X	
	Ejercer la ciudadanía responsable	-Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas -Ejercer las libertades y valores críticos	57-82	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Dimensión	MA	BA	A	PA	NA	
1	Interacción en el grupo	x					Sin observación
2	Habilidades de razonamiento	x					Sin observación
3	Estudio independiente	x					Sin observación
4	Saber vivir en sociedad	x					Sin observación
5	Comprender la realidad en que se vive	x					Sin observación
6	Ejercer la ciudadanía responsable	x					Sin observación
Total		6	0	0	0	0	

**Evaluado por:**

Jesús Martín Rodríguez Alburquerque. Lic. Mba. Mtro.

**D.N.I.:** 40604793

**Fecha:** 12.11.23

**Firma:**

Jesús Martín Rodríguez Alburquerque Lic. Mba. Mtro.  
Código de Identificación: 40604793  
Especialización: Investigación y Docencia



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jesús Martín Rodríguez Alburqueque, con Documento Nacional de Identidad N° 40604793, de profesión Licenciado en Administración, grado académico Maestro en Investigación Científica e Innovación, con código de colegiatura CLAD 04670, labor que ejerzo actualmente como Docente en Investigación Científica, en la Universidad Nacional de Moquegua.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Aprendizaje basado en problemas y las competencias sociales, diseñado por el (Martínez y otros, 2006) y (Salmeron, 2010), cuyo propósito es Evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos mediante la resolución de problemas planteados durante el proceso educativo y Evaluar el nivel de habilidades y aptitudes de una persona en el ámbito de las interacciones sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 37 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. El Cucho, Sullana - Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

**Apreciación total:** 12/12

Muy adecuado () Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de noviembre del 2023

Rodríguez Alburqueque, Jesús Martín DNI 40604793

Jesús Martín Rodríguez Alburqueque I.E. El Cucho  
Colegiatura CLAD 04670  
Investigación Científica e Innovación

## Anexo 7: Declaración jurada

### DECLARACIÓN JURADA

Nosotras Brenda Stephanie Reyes Martinez, identificada con D.N.I. 72911886, con domicilio en Jirón Vizcaya 215, en el Distrito de San Luis, Provincia Lima y Departamento de Lima y Karla Ivonne Martinez Gonzales, identificada con D.N.I. 03695965, con domicilio en Urbanización Lopez Albuja II etapa Mz F lote 25, del Distrito de Sullana, Provincia Sullana y Departamento de Piura, bachiller del Programa de Complementación Pedagógica, en el nivel de Educación Secundaria con mención Ciencias Sociales, Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autor de la tesis denominada "**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN PIURA ,2022**"

..

#### **Declaro bajo juramento:**

- Que la tesis cuenta con autorización verbal y escrita del director de la I.E EL CUCHO, distrito de Sullana, de la provincia Sullana y departamento de Piura, así mismo, no se está vulnerando el derecho de reserva de los participantes, quienes, de manera voluntaria y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación y todo lo presentado es fiable.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada: "**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN PIURA ,2022**"

En la Ciudad de Sullana, 24, de octubre del 2022.

*Las autoras*



Firma

Karla Ivonne Martínez González  
DNI: 03695965



Firma

Brenda Stephanie Reyes Martínez  
DNI: 72911886

## Anexo 8: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



GOBIERNO REGIONAL  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SULLANA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL CUCHO"  
CENTRO POBLADO - EL CUCHO  
SULLANA

CODIGO MODULAR N° 0688614

El Cucho, 23 de mayo del 2022.

OFICIO N° 032-2022/GOB.REG.DREP-UGEL.S-I.E."E.C"-D

SEÑOR: Dr. HECTOR ISRAEL VELASQUEZ CUEVA  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTE.-

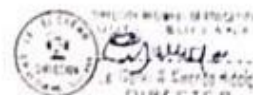
**ASUNTO: AUTORIZACION PARA DESARROLLAR PROYECTO DE TESIS.**

---

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y a la vez autorizar el acceso para la aplicación del proyecto de tesis titulado APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES para el primer grado de secundaria. Ejecutado por las estudiantes Brenda Stephanie, REYES MARTINEZ Y Karla Ivonne, MARTINEZ GONZALES. En tal sentido se darán todas las facilidades y la información necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación que redundara en beneficio de nuestras comunidades educativas.

Ocasión propicia, para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



## Anexo 9: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sullana, 19 de mayo de 2022

**Walter Wilfredo Miranda Hidalgo.**  
**Director**  
**INSTITUCION EDUCATIVA EL CUCHO**

Presente. –

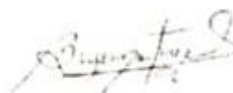
Es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestros saludos y al mismo tiempo presentarnos, Reyes Martínez, Brenda Stephanie y Martínez González, Karla Ivonne, estudiantes del programa de estudios de Licenciatura en Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA EN PIURA, 2022, con la asesoría del Dr. (a) Velásquez Cueva, Héctor Israel. Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): "Cuestionario Aprendizaje basado en problemas" y "Cuestionario Competencias Sociales" a los participantes de la muestra 37 alumnos de nómina de matrícula de la I.E. El Cucho, Sullana y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma. Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales.

Agradeciendo su atención a la presente,



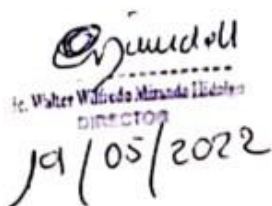
Firma

Karla Ivonne Martínez González  
DNI: 03695965



Firma

Brenda Stephanie Reyes Martínez  
DNI: 72911886



ic. Walter Wilfredo Miranda Hidalgo  
DIRECTOR  
19/05/2022

## Anexo 10: Sesiones /Actividades de Aprendizaje



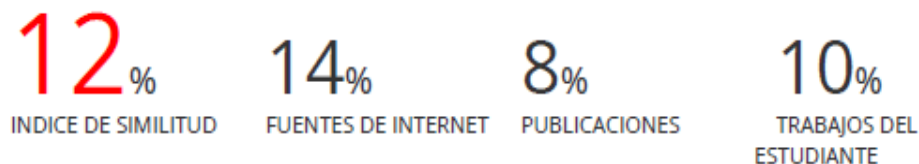




## Anexo 11: Captura de similitud Turnitin

### TESIS DE REYES MARTINEZ

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

Excluir bibliografía      Activo