

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



**GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE
INFORMÁTICA COMPUTACIÓN EN CIENCIAS EMPRESARIALES
CAJAMARCA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN**

AUTORES

Br. Mercado Huertas, Eduardo Javier

<https://orcid.org/0009-0009-0860-5411>

Br. Velásquez Carrillo, Esther Amavelia

<https://orcid.org/0009-0007-8025-9870>

ASESOR

Dr. Aguayo Meléndez, Aldo

<https://orcid.org/0000-0002-1357-5503>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación con tecnologías de la información y comunicación

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Aldo Aguayo Meléndez con DNI N° 24006365, como asesor del trabajo de investigación titulado: “GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE INFORMÁTICA COMPUTACIÓN EN CIENCIAS EMPRESARIALES CAJAMARCA 2023”, desarrollado por el egresado Eduardo Javier Mercado Huertas con DNI N° 42993813 y la egresada Esther Amavelia Velasquez Carrillo con DNI N° 44399051, del Programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Aldo Aguayo Meléndez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A mi esposa e hija por ser la motivación para
seguir adelante y a mi familia por el apoyo
constante para lograr este objetivo.*

Javier.

*A mi novio José Carlos y amiga Celia
que me motivaron para luchar y seguir
adelante.*

Esther.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por guiar nuestros pasos y lograr concluir este proyecto de investigación, a todas las personas que fueron participes en esta investigación, por el valioso aporte y a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por habernos dado la oportunidad de concluir nuestros estudios de maestría.

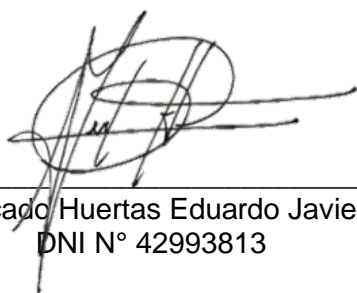
Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

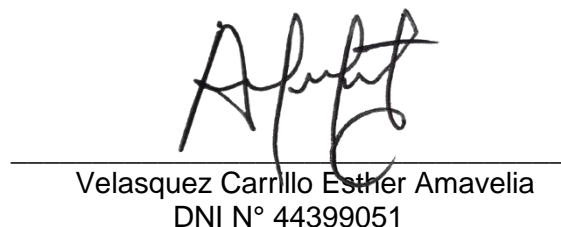
Nosotros, Eduardo Javier Mercado Huertas con DNI N° 42993813 y Esther Amavelia Velásquez Carrillo con DNI N° 44399051, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE INFORMÁTICA, COMPUTACIÓN EN CIENCIAS EMPRESARIALES CAJAMARCA 2023”, la que consta de un total de 99 páginas, en las que se incluye 32 tablas y 28 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Mercado Huertas Eduardo Javier
DNI N° 42993813



Velasquez Carrillo Esther Amavelia
DNI N° 44399051

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	40
2.1 Enfoque, tipo.....	40
2.2 Diseño de investigación.....	40
2.3 Población, muestra y muestreo.....	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	43
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	44
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	44
III. RESULTADOS.....	47
IV. DISCUSIÓN.....	72
V. CONCLUSIONES.....	74
VI. RECOMENDACIONES.....	76
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	81
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	81
ANEXO 2: Ficha técnica.....	83
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	84
ANEXO 4: Carta de presentación.....	87
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	88
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	89
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	92
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	96
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	99

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Google Drive y el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de contabilidad. Para ello, se realizó un enfoque cuantitativo de alcance correlacional ya que se medirán la relación entre las variables, además, se empleó un diseño no experimental - transversal, basada en dos instrumentos dirigido a estudiantes de educación superior. La población está conformada por 120 estudiantes del nivel superior. La muestra fue de 60 estudiantes, siendo no probabilística. Entre los resultados se destaca que la *creación, almacenamiento y distribución archivos y carpetas* se relaciona con el Aprendizaje colaborativo en los estudiantes, con un Rho:0.577, Rho:0.789 y Rho:0.944, por lo tanto, refleja correlación positiva, es decir, que estas dimensiones tienen relación con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. De igual forma, la *interdependencia positiva, interacción estimuladora, y Gestión interna de equipo* se relaciona con Google Drive, con un Rho:0.327, Rho:0.370 y Rho:0.313, consecutivamente porque reflejan correlación positiva, Así mismo, estas dimensiones tienen relación con el uso de Google Drive en los estudiantes. Por tanto, se puede concluir que Google Drive se relaciona de manera significativa con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, con un 84.5% de nivel de confianza y un valor P:0.040 que es menor a la significancia (α :0.050) y con un Rho:0.1717, que reflejan una correlación positiva.

Palabras clave: plataforma digital, tecnología, aprendizaje en línea, TIC.

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the relationship between Google Drive and Collaborative Learning in accounting students. To do this, a quantitative approach with a correlational scope was carried out since the relationship between the variables will be measured. In addition, a non-experimental - transversal design was used, based on two instruments aimed at higher education students. The population is made up of 120 high school students. The sample was 60 students, being non-probabilistic. Among the results, it stands out that the creation, storage and distribution of files and folders is related to Collaborative Learning in students, with a $Rho:0.577$, $Rho:0.789$ and $Rho:0.944$, therefore, it reflects a positive correlation, that is, that these dimensions are related to collaborative learning in students. Similarly, positive interdependence, stimulating interaction, and internal team management are related to Google Drive, with a $Rho:0.327$, $Rho:0.370$ and $Rho:0.313$, consecutively because they reflect positive correlation. Likewise, these dimensions are related to the use of Google Drive in students. Therefore, it can be concluded that Google Drive is significantly related to collaborative learning in students, with an 84.5% confidence level and a value $P:0.040$ that is less than significance ($\alpha:0.050$) and with a $Rho:0.1717$, which reflect a positive correlation.

Keywords: digital platform, technology, online learning, TIC.

ANEXO 9: Reporte Turnitin

GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE INFORMÁTICA COMPUTACIÓN EN CIENCIAS EMPRESARIALES CAJAMARCA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo