

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
SANTIAGO DE CHUCO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR(A)**

Br. Rosa Elizabeth Murga Ramírez

**ASESOR(A)**

Mg. Angelita Effio Ortecho

<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social.

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho con DNI N° 07268125, como asesora del trabajo de investigación titulado “NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO, 2023”, desarrollado por la egresada Rosa Elizabeth Murga Ramírez con DNI N° 47526851, del Programa de Estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



---

Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho  
DNI N° 07268125

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

*A Dios nuestro creador, por estar siempre en cada instante de mi vida, en cada paso que doy; fortaleciendo mi corazón, iluminando mi mente y acompañándome a cumplir mis metas.*

*A la memoria de mi padre Juan Ángel Murga Reyes, que con su amor, trabajo y sacrificio en vida ha logrado que llegue a convertirme en lo que soy ahora, orgullosa y privilegiada de ser tu hija.*

*A mi madre Sara Rosa Ramírez Vásquez, por haberme apoyado incondicionalmente en todo momento, con su paciencia y su cariño, inculcándome los valores éticos, depositando su entera confianza en mí. Sus consejos son mi guía en el camino de mi vida.*

*A mis hermanos María, Manuel, Carmen y Margarita por su paciencia, buenos deseos y ayuda que continuamente me brindan. Este paso, es parte de Uds. también.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso toda mi gratitud hacia los docentes de la Facultad de Humanidades que día a día me impartieron sus conocimientos y enseñanzas durante mi permanencia universitaria que me sirvió para mi formación académico profesional.

De manera muy especial quiero agradecer a mi asesora: Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho, por toda la paciencia y tiempo valioso, por su apoyo profesional que me brindó en este trabajo de investigación y por servirme de guía en la culminación de mi formación profesional.

Un agradecimiento a toda mi familia, amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron ahí brindándome su ayuda y motivándome para salir adelante.

Para todos ellos,

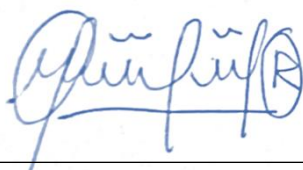
¡Muchas Gracias!

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Elizabeth Murga Ramírez, con DNI N° 47526851, egresada del Programa de Estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO, 2023”, el cual consta de un total de 88 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 07 figuras, más un total de 30 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora.



---

Br. Rosa Elizabeth Murga Ramírez

DNI: 47526851

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA .....	39
2.1. Enfoque y tipo de investigación. ....	39
2.2. Diseño de investigación. ....	39
2.3 Población, muestra y muestreo.....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos. ....	40
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información. ....	40
2.6 Aspectos éticos de la investigación. ....	40
III. RESULTADOS.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES .....	53
VI. RECOMENDACIONES .....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55
ANEXOS.....	59
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información. ....	59
Anexo 2: Ficha Técnica. ....	62
Anexo 3: Operacionalización de Variables. ....	63
Anexo 4: Carta de Presentación. ....	64

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos. ...	65
Anexo 6: Consentimiento Informado. ....	66
Anexo 7: Asentimiento Informado. ....	67
Anexo 8. Matriz de Consistencia. ....	69
Anexo 9: Validación de Instrumento. ....	70
Validador 1 .....	70
Validador 2 .....	76
Validador 3 .....	82
Anexo 10. Captura de Similitud de Turnitin. ....	88

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población según edades y sexo en estudiantes de Institución Educativa – 80622 Santiago de Chuco, 2023. ....	39
Tabla 2 Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 3 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	41
Tabla 3 Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 4 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	42
Tabla 4 Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 5 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	43
Tabla 5 Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco. ....	44
Tabla 6 Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de coordinación del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa - 80622 de Santiago de Chuco.....	45
Tabla 7 Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de lenguaje del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	46
Tabla 8 Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de motricidad del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	47
Tabla 9 Prueba de normalidad. ....	48
Tabla 10 Resultado del análisis de la prueba del chi cuadrado. ....	48
Tabla 11 Análisis de la significancia de los resultados del chi cuadrado. ....	49

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 3 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	41
Figura 2 Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 4 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	42
Figura 3 Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 5 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	43
Figura 4 Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años evaluados en la Institución Educativa - 80622 de Santiago de Chuco.....	44
Figura 5 Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de coordinación del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	45
Figura 6 Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de lenguaje del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	46
Figura 7 Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de motricidad del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.....	47

## RESUMEN

La presente investigación fue realizada con la finalidad de determinar los niveles de desarrollo psicomotor en alumnos de la Institución Educativa - 80622 Santiago de Chuco. La metodología empleada fue de tipo básica con un diseño descriptivo no experimental y de enfoque cuantitativo, con una población conformada por 16 niños y niñas del nivel inicial (entre 3, 4 y 5 años); para la recopilación de datos se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI constituido en un total de 52 ítems que se dividen en 3 dimensiones tales como: la dimensión de coordinación integrada por 16 ítems, la dimensión del lenguaje compuesta por 24 ítems y la dimensión de la motricidad conformada por 12 ítems; cuyo propósito es conocer el desarrollo psicomotor del menor en 3 áreas básicas: Motricidad, Coordinación y Lenguaje. Este test es sencillo de aplicar y de corregir, con elementos económicos y puede de ser utilizado por profesionales relacionados con la educación inicial, Ahora bien, con la finalidad de determinar el análisis de esta variable se utilizó la prueba estadística de normalidad Shapiro Wilk. De los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba TEPSI se concluyó que el 75% de los niños del nivel inicial (entre 3 y 5 años) obtuvieron resultados normales en el desarrollo psicomotor, el 19% se ubicó en el nivel de riesgo y que solo el 6% se encontró en un nivel de retraso, respecto a las dimensiones de coordinación y motricidad en ambos casos un gran número de infantes estuvieron dentro del nivel de normalidad, por encima del 80% de participantes del estudio; mientras que en la dimensión de lenguaje no ocurrió lo mismo, ya que solo el 69% alcanzó un nivel de normalidad, un 25% estuvo dentro del rango de riesgo y un 6% dentro del nivel de retraso.

Palabras claves: TEPSI, desarrollo psicomotor, motricidad, coordinación, lenguaje.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out with the purpose to determine the levels of psychomotor development in students of the Educational Institution - 80622 Santiago de Chuco. The methodology used was basic with a no-experimental descriptive design and quantitative approach, with a population conformed of 16 boys and girls of the initial level (between 3, 4 and 5 years); to collect data the TEPSI Psychomotor Development Test was used constituted of a total of 52 items that are divided into 3 dimensions such as: the coordination dimension made integrated 16 items, the language dimension made up of 24 items and motor skills dimension conformed of 12 items; whose purpose is to know the psychomotor development of the minor in 3 basic areas: motor skills, coordination and language. This test is easy to apply and correct, with economical elements and can be used by professionals related to initial education. Now well, in order to determinate the analysis of this variable the Shapiro Wilk statistical test of normality was used. From the results obtained in the application of the TEPSI test it was concluded that 75% of the children of the initial level (between 3 and 5 years) obtained normal results in psychomotor development., the 19% were at risk level and that only 6% were found to be at a level of delay, regarding the dimensions of coordination and motor skills in both cases a large number of infants were within the normal level, above 80% of study participants; while in the language dimension the same did not occur, since only 69% reached a level of normality, 25% were within the risk range and 6% within the delay level.

**Keywords:** TEPSI, psychomotor development, motor skills, coordination, language

## I. INTRODUCCIÓN

Los años iniciales de existencia del ser humano, constituyen un periodo en el cual hay mayor plasticidad y flexibilidad al cambio y un período crítico para el desarrollo de habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas, cognitivas y sociales. Para que el desarrollo de dichas habilidades sea óptimo no sólo se necesita de la genética sino también de un entorno que estimule y alimente con experiencias enriquecidas, las diferentes habilidades. Dicho entorno se encuentra determinado por las prácticas de crianza, definidas como un grupo de acciones de cuidado, protección, acompañamiento y orientación, que cada familia da en respuesta a las necesidades de sus hijos. Estas prácticas se orientan de acuerdo a patrones culturales, creencias personales transmitidas de generación en generación y concepciones o representaciones de la infancia, que en gran parte están determinadas por las propias experiencias vividas durante esta primera etapa de la vida. Así como también se ven influenciadas por las instituciones de la comunidad que interactúan con la familia y el niño en la vida cotidiana. (Roberto, 2018).

Así mismo, diversas revisiones bibliográficas precisan que la mayor parte del cerebro se desarrolla antes de los tres años de edad, mediante un artículo, el Ministerio de Educación refiere que “La plasticidad neuronal es la facilidad y velocidad con la que se construye la arquitectura y armazón básico del cerebro humano, estas experiencias tempranas afectan la naturaleza y calidad de las conexiones neuronales ya que en los primeros 24 meses de vida se producen 700 nuevas conexiones por segundo” (Martínez, 2018).

En esta misma línea, en un artículo publicado en el periódico inglés *The Guardian*, Sally Payne una terapeuta ocupacional de pediatría de la *Fundación Heart of England NHS Trust*, realizó una advertencia indicando que bastantes niños acuden a una institución educativa sin tener las habilidades de al menos poder sujetar un lápiz, esto debido a que no han logrado anticipadamente las capacidades elementales para realizar movimientos. "Para poder agarrar un lápiz y moverlo necesitas un fuerte control de los músculos finos de tus dedos". Los infantes requieren muchas ocasiones para acrecentar esas competencias. (Mera, 2018).

Por su parte, el estado chileno, en su página referida a la defensa infantil, habla acerca del desarrollo psicomotor como una fase progresiva, multidimensional y completa, en donde los infantes van consiguiendo una serie de trece capacidades de manera paulatina en función de la madurez de su sistema nervioso central y del vínculo del infante con el ambiente que lo

rodea. De acuerdo con el análisis del desarrollo psicomotor usando el instrumento de (TEPSI) alcanzaron a obtener como resultado que el 30% de los infantes están en niveles de riesgo y que el 11% manifestaron niveles de retraso, estos datos fueron obtenidos mediante la supervisión del Programa “Chile Crece Contigo”. (Mera, 2018).

Por consiguiente y enfocándonos en la realidad de nuestro país, el Diseño Curricular, señala que el aumento de las habilidades psicomotrices alienta el progreso de los infantes tomando como base al desplazamiento y la parte lúdica. En donde indica que: “La escuela debe abastecer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social”. El cuerpo humano es un elemento enlazado en donde al mismo tiempo se razona, se siente y se actúa, todo ello en constante interacción con el entorno. Al experimentar su cuerpo por medio de movimientos y de los sentidos como el del oír, saborear, ver, oler y el palpar, el niño se aproxima al conocimiento, es decir, él razona conforme va desenvolviéndose y así va forjando todos sus aprendizajes. Por lo tanto, el infante necesita reconocer y confrontar posturas en su entorno que lo conduzcan a un descubrimiento de su propio cuerpo y al crecimiento de su autosuficiencia en la medida que logre decidir por sí solo. La satisfacción de desenvolverse le posibilita establecer un concepto positivo de sí mismo e incrementar los recursos que tiene. Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

Es así que, en el área de la educación y la salud existen muchas investigaciones sobre el desarrollo psicomotor del niño, todos coinciden en la importancia de este para el desarrollo integral de la persona, sin embargo, debido a que estamos en un país política y económicamente centralizado estas investigaciones en su mayoría no abarcan poblaciones alejadas a su realidad. (Martínez, 2018).

En base a ello, la presente investigación debido a su importancia social se consideró necesaria llevarla a cabo en la zona rural del distrito de Santiago de Chuco, más precisamente en la Institución Educativa 80622 del caserío de Rayambara, en donde su población se dedica en un alto porcentaje a la agricultura, cuyas familias se encuentran en situación económica de pobreza o pobreza extrema y en donde la mayoría de las viviendas son de quincha y barro con techo de paja; ante esto los niños pueden estar en desventaja para lograr un adecuado desarrollo respecto a los niños de otras comunidades. Es así que, el punto importante de esta investigación se basa en que con la data obtenida se consiguió identificar el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa 80622 y con ello se dará

un apoyo oportuno a los niños que lo necesitan e implementar estrategias en pro del bienestar psicomotor y la salud de los estudiantes, para que puedan lograr nuevas habilidades y refuercen las ya aprendidas, y con esto alcancen desarrollar todo su potencial humano.

Frente a lo descrito se formuló el problema de la presente investigación, el cual es la pregunta que se plantea como punto de partida de cualquier estudio científico con el fin de obtener información, conocimiento y comprensión sobre un tema en específico, permitiendo aprender o entender el tema investigado; siendo así, en el presente estudio el problema planteado fue el siguiente: ¿Existen niveles en el desarrollo psicomotor en estudiantes de educación inicial en una Institución Educativa de Santiago de Chuco, 2023?

En cuanto a los objetivos de la investigación, los cuales están relacionados al problema de estudio, estos son fundamentales para llevar a buen término un estudio científico, siendo estos objetivos los resultados o metas que se esperan obtener o alcanzar en una investigación; en ese sentido, se formuló como objetivo general: Determinar los niveles de desarrollo psicomotor en estudiantes de educación inicial en una Institución Educativa de Santiago de Chuco, 2023. Esto a la vez permitió enmarcar los diferentes objetivos específicos: (i) Identificar la dimensión de coordinación del desarrollo psicomotor en estudiantes de educación inicial en una Institución Educativa de Santiago de Chuco, 2023. (ii) Identificar la dimensión de lenguaje del desarrollo psicomotor en estudiantes de educación inicial en una Institución Educativa de Santiago de Chuco, 2023. (iii) Identificar la dimensión de motricidad del desarrollo psicomotor en estudiantes de educación inicial en una Institución Educativa de Santiago de Chuco, 2023.

Descrito lo que se quiere conocer y lo que se espera determinar en la presente investigación, ahora es preciso mencionar los antecedentes, es decir la revisión de los trabajos, estudios o investigaciones previas que diversos autores realizaron sobre el problema que se ha formulado y que ayudó a proporcionar un contexto del actual estudio.

Es así que, a nivel internacional Chica y Gutiérrez (2021) en su trabajo de investigación titulado: “Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la Parroquia Baños, Cuenca 2020”; la misma que fue una investigación cuantitativa con un tipo de estudio descriptivo prospectivo, cuyo propósito consistió en valorar el desarrollo psicomotor de los infantes de entre 2 hasta los 5 años de la Parroquia Baños en la ciudad de Cuenca, Ecuador; la cual se realizó mediante el test de TEPSI teniendo como muestra de

estudio a 52 participantes, de los cuales poco más del 30% correspondían a la edad entre los 2 a 3 años, 25% estuvieron comprendidos entre los 3 a 4 años de edad y poco menos del 45% se situaron entre los 4 a 5 años de edad, de esta forma el estudio permitió tener como resultados que, casi el 92% de los participantes de la investigación presentaron un desarrollo dentro de un nivel de normalidad y un 8% presentó riesgo en lo que respecta a su desarrollo y ningún infante evidenció niveles de retraso en su desarrollo psicomotriz; en base al vínculo desarrollo psicomotor y sexo se apreció que un 100% de las niñas mostraron un desarrollo normal, mientras que, un 84.6% de niños tuvieron un desarrollo normal y un 15.4% presentó riesgo en su desarrollo; de igual forma, en cuanto al desarrollo psicomotor y la edad, un 82% de niños y niñas de entre los 2 a 3 años presentaron un nivel normal en su desarrollo y solo el 17.7% mostró niveles de riesgo; en el periodo de edad comprendido entre los 3 a 4 años el 92.3% tuvo un desarrollo dentro de un nivel de normalidad, mientras que, el 7.7% presentó un nivel de riesgo en su desarrollo; por último, el 100% de los partícipes del estudio de entre los 4 a 5 años presentaron un desarrollo psicomotor dentro del parámetro de lo normal; de esta forma se llegó a concluir que el desarrollo psicomotor respecto a las edades de los infantes va en aumento conforme al avance de sus edades.

Del mismo modo, Quintuña (2019) en su trabajo de investigación denominado: “La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz”; el cual fue desarrollado bajo un enfoque de investigación de carácter descriptivo, la misma que tuvo como objetivo general determinar la influencia de la estimulación temprana respecto al desarrollo psicomotor en infantes de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz del cantón Pillaro de la provincia de Tungurahua, Ecuador; en base a ello para la realización de la investigación se trabajó con una muestra de 15 estudiantes (9 niñas y 6 niños) de las edades ya mencionadas, cabe indicar que, los resultados se lograron a través de una evaluación con el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), mediante la cual se llegó obtener como resultado que la mayoría de los niños y niñas, correspondiente al 93%, se encontraron en un rango de normalidad, mientras que el 7% se localizó en la categoría de riesgo y ninguno en condición de retraso; esto llevó a concluir que, la estimulación temprana resulta clave para desarrollar las capacidades y comportamientos correspondientes al periodo evolutivo de los infantes.

En igual forma, Roberto (2018) en su investigación titulada: “El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje, motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Universidad

Católica Argentina para obtener el grado de licenciatura en Psicopedagogía”; focalizó su objetivo en analizar el desarrollo psicomotor en torno a la coordinación, lenguaje y motricidad de niños de 5 años que acuden a dos instituciones educativas iniciales de gestión pública en la ciudad de Paraná; para ello, su estudio fue realizada de manera descriptiva y a la vez comparativa, de corte transversal; así mismo, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de TEPSI, teniendo una muestra no probabilística/intencional constituido por 42 infantes de 5 años de dos establecimientos estatales; en base a lo descrito se concluyó que, los niños de 5 años demostraron un buen desarrollo psicomotor, en cuanto a las diferencias en función del sexo se evidenció un contraste significativo en el subtest de coordinación a favor de las mujeres, sin embargo, esta diferencia no se comprueba en las otras medidas del subtest (lenguaje y motricidad) como tampoco en el resultado del test total, en los cuales se encontró diferencias a favor de mujeres o varones pero estas no alcanzan a ser estadísticamente significativas.

Ahora bien, en el plano nacional, Alvarado (2020) en su tesis denominada: “El Juego Libre en el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 622 Isla Libertad, Masisea-Ucayali, 2019”; determinó como objetivo general la influencia del Juego Libre en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 622 Isla Libertad, para ello enmarcó su investigación en el tipo aplicativo del nivel explicativo, con un diseño pre experimental de pre y post test en un solo grupo, de esta manera la muestra quedó constituida por 18 niños y niñas de cinco años de edad; siendo así, se aplicó la técnica de la observación y cuyo instrumento fue el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), de los resultados obtenidos se evidenció en el pre test que solo 5 niños se ubicaron en el nivel de desarrollo normal, siendo este el 27,78% del total, y que la aplicación del Juego Libre incrementó los niveles de desarrollo psicomotor a un 83,33%, equivalente a 15 niños y niñas, quienes alcanzaron desarrollar la psicomotricidad en los niveles de coordinación, lenguaje y psicomotor, ubicándose en el nivel normal y disminuyendo así la categoría de riesgo y de retraso. Cabe indicar que, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba T para muestras relacionadas con un nivel de confianza al 95% y nivel de significancia 5%, afirmando de esta manera la existencia significativa de p-valor menor que el grado de significancia ( $0,00 < 0,05$ ). De este modo se logró concluir que, el Juego Libre influyó significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 622 Isla Libertad, Masisea-Ucayali.

En esta misma línea, Chambilla y Lupaca (2022) en su estudio denominado: “Niveles de desarrollo psicomotor post covid-19 en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial Nro. 226 “Rosa Virginia Pelletier”, Tacna, 2022”; plantearon como propósito global analizar el nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 4 años post periodo del covid-19, para tal fin se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor – TEPSI, siendo el diseño seleccionado para este estudio el no experimental y de corte transversal, teniendo como muestra un total de 22 niños y niñas de la edad de 4 años; realizada la investigación se llegó a obtener que el 54,55% de los niños de 4 años presentaron un nivel de retraso en el desarrollo psicomotor post covid-19, mientras que el 36,36% presentó un nivel de riesgo y solo el 9,09% de los niños presentó un nivel normal, dado estos resultados se concluyó que, la mayoría de niños tiene un nivel de desarrollo psicomotor de retraso y que existe la necesidad de aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan el nivel de desarrollo psicomotor.

Así mismo, Crispin y Quinto (2019) en su trabajo de investigación denominado: “El programa “Juego y Aprendo” para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa de “Santa Rosa” de Camonashari – Perené – Chanchamayo”; enfocaron su objetivo en identificar la influencia que produce el programa “Juego y Aprendo” en el desarrollo psicomotor de los alumnos de la I. E. Santa Rosa; para ello, se usó la técnica de observación sistemática, observación directa e indirecta y también la técnica psicométrica conjuntamente con el instrumento test de TEPSI; para llevar a cabo este estudio se contó con un muestra de 16 estudiantes de 3 años de edad de ambos sexos que presentaban deficiencias en su desarrollo psicomotor, para ello, el diseño de la investigación se realizó en un solo grupo al cual se le aplicó un pre test, luego se empleó el programa “Juego y Aprendo” y después de ello se empleó un post test; en el marco de lo previamente detallado se llegó a la conclusión que, la utilización del programa “Juego y Aprendo” influyó positivamente en el desarrollo psicomotor de los alumnos de 3 años de edad de la I. E. Santa Rosa, ya que en el pre test se evidenció que solo 3 estudiantes estaban en el rango normal, 8 en la clasificación de riesgo y 5 en condición de retraso, luego en el post test, es decir luego de aplicado del programa “Juego y Aprendo” se constató que 14 estudiantes tuvieron la condición de normal y solo 2 de ellos tuvieron la condición de riesgo, es decir que se logró mejorar, desarrollar e incrementar las capacidades y habilidades de coordinación viso motora, así como el lenguaje y la motricidad de los 16 niños de la I. E. Santa Rosa de la comunidad de Camonashari.

Además, Corahua (2020) en su tesis denominada: “Nivel de desarrollo psicomotor en niños(as) pre escolares atendidos en el consultorio de crecimiento y desarrollo. Centro de Salud San Pablo, Canchis – Cusco 2019”; plasmó como propósito analizar el nivel de desarrollo psicomotor en escolares del nivel inicial asistidos en el consultorio CRED del establecimiento de salud del distrito de San Pablo, siendo el estudio mencionado de tipo cuantitativo, con un nivel aplicativo, descriptivo y de corte transversal, con una muestra conformada por 54 menores de 2 a 3 años de edad que concurrieron a sus controles CRED, para ello se empleó como herramienta para la obtención de datos el Test (TEPSI) constituido por 52 preguntas que determinan y caracterizan las dimensiones en relación a la coordinación, lenguaje y a la motricidad. De lo mencionado el autor de la investigación llegó a concluir que, la mayor parte de los infantes se enmarcaron en niveles normales en lo concerniente a la dimensión de coordinación, es decir el 77,8% de los niños y niñas del estudio, y que conforme se avanza en la edad los infantes logran efectuar todas las particularices de esta dimensión, así mismo se evidenció que un 20,4% se enmarcaron en un nivel de riesgo quienes poseerían dificultades de adaptabilidad en el seno familiar y solo el 1,9% del total se estableció en la condición de retraso; respecto a la dimensión de lenguaje el 92,6% de los participantes se localizaron en un nivel normal y solo el 7.4% en un nivel de riesgo; mientras que en la dimensión de motricidad el 98.1% se ubicó en un nivel de normalidad y solo el 1.9% se posicionó en un nivel de riesgo.

De igual forma, Cutipa (2019) en su estudio titulado: “Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao”; el cual tuvo como objetivo principal determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los estudiantes del II ciclo de educación básica regular de la institución educativa en mención, para ello el modelo investigativo fue básico, descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, además se contó con una muestra compuesta por 82 alumnos de una I.E. de Ventanilla, a quienes les aplicaron el Test TEPSI; de esta manera los resultados obtenidos mostraron un nivel normal del desarrollo psicomotor en el 50,0% de los estudiantes, un 34,1% se ubicó en el nivel riesgo y en el nivel de retraso el 15,9%. En base a ello se llegó a la conclusión que, el nivel de desarrollo psicomotor de alumnos del II ciclo de educación básica regular se encuentra en el nivel promedio.

Por su parte, Hinostraza (2018) en su tesis denominada: “El desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemáticas en los niños de cuatro años de la Institución Educativa

Inicial Cayetano Heredia, distrito de San Martín de Porres, año 2017”; planteó como finalidad determinar la vinculo entre el desarrollo psicomotor y el estudio en el ámbito de las matemáticas en una muestra de preescolares de 4 años de edad, para conseguir ello, el estudio se representó desde un punto de vista cuantitativo, teniendo un diseño no experimental, transeccional, con un nivel descriptivo y correlacional, de tipo básico; siendo la muestra un total de 20 preescolares de 4 años del nivel inicial, teniendo como técnica la observación y a modo de instrumento de obtención de datos se aplicó el Test (TEPSI) acompañado de una lista de cotejo de la materia de matemáticas; de esta forma los resultados respecto al desarrollo psicomotor indicaron que 10 niños y niñas, es decir el 50% del total de la muestra, estuvieron en un nivel de riesgo y 7 preescolares dentro del nivel de retraso, este último correspondiente al 35% del total; respecto al nivel en el área de matemáticas 12 niños y niñas se encontraron en un nivel de proceso, siendo esto el 60% del total de estudiantes y el 35% se localizó en un nivel de inicio, siendo esto último un total de 7 estudiantes; de esta forma y en el marco de lo descrito se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemáticas en los preescolares de 4 años, para esto se usó el estadístico de correlación de Pearson con un valor de  $r = 0,581$  y un  $p\_valor = 0,007$  menor a 0,05 la cual mostró una correlación moderada positiva, indicando que muchos de los infantes presentaron niveles de riesgo en su desarrollo psicomotor y que a la vez la mayoría se enmarcaron en un nivel de proceso, es decir un nivel medio, respecto al área de las matemáticas.

Del mismo modo, Olivera (2019) en la tesis denominada: “Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa”, la cual fue del tipo cuantitativo correlacional de corte transversal y cuyo propósito fue determinar los factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de edad; para ello, se contó con la participación de 58 mamás con sus respectivos hijos o hijas de 4 años de edad procedentes de la I.E. Inicial Luis Enrique I perteneciente a la UGEL 04 Comas, cabe precisar que, para la evaluación de los niños y niñas se utilizó como técnica la observación/entrevista y como instrumento el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y un cuestionario; en base a lo mencionado se logró concluir que, el desarrollo psicomotor fue normal en 34 estudiantes de 4 años de edad, habiendo un menor pero importante número, es decir 16 niños y niñas en condición de riesgo y 8 de ellos en condición de retraso, así mismo de acuerdo con las áreas evaluadas, se evidenció que la mitad de los niños y niñas presentaron niveles de riesgo y retraso respecto al lenguaje, del

mismo modo, existió un notable grupo de niños y niñas con un desarrollo psicomotor normal en las áreas de coordinación y motricidad; cabe indicar que, respecto a los factores familiares se pudo concluir que se halló una correlación significativa en el desarrollo psicomotor de los niños en función de los factores familiares (social, antecedentes madre/hijo y ambiente), mas no existió diferencia significativa con los factores familiares (económico y cultural).

A su vez, Pacheco (2022) en su trabajo investigación titulado: “Desarrollo psicomotor y trabajo remoto con estudiantes de educación inicial en una Institución Educativa de San Martín de Porres, 2021”; impulsó su estudio con el propósito de comprobar la vinculación del desarrollo psicomotor con el trabajo de manera remota en escolares de una I. E. del distrito de San Martín de Porres, este estudio se caracterizó por ser tipo básica, utilizando un diseño no experimental y con un nivel correlacional, aquí la muestra se constituyó por 57 escolares de las edades de 3 a 6 años de educación inicial de la I.E. Los Amiguitos ubicada en el distrito de San Martín de Porres en la región Lima; es así que para obtener los datos se utilizaron las siguientes herramientas: el primero fue el Test de Desarrollo Psicomotor – TEPSI y segundo el Cuestionario de Trabajo Remoto para poder medir las variables de la investigación. En base a lo descrito se llegó a conocer el resultado de la variable psicomotor en la que el 82,5%, es decir 47 infantes, alcanzaron un nivel alto, así mismo poco más del 10% correspondiente a 6 estudiantes tuvieron un nivel de riesgo, mientras que, solo 4 estudiantes presentaron un nivel de retraso. Respecto a la variable del trabajo remoto el 73,7%, es decir 42 estudiantes, alcanzaron un nivel bueno, el 22,8% siendo la cantidad de 13 estudiantes obtuvieron niveles regulares y solo el 3,5% se enmarcó en niveles deficientes. Cabe indicar que en este estudio la prueba de hipótesis mostró un Rho de Spearman de 0,125 y un valor de 0,354, de este modo se determinó que, la no existencia de una relación significativa entre las variables de desarrollo psicomotor y del trabajo de manera remota en los escolares del nivel inicial de la I.E. Amiguitos de San Martín de Porres.

Por otra parte, Revilla (2021) en su trabajo investigación titulado: “Niveles del desarrollo psicomotor en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial “San Antonio de Charco” Yanaquihua, Condesuyos - Arequipa, 2020”; estableció una metodología científica con un diseño no experimental, transeccional, tipo de investigación pura de alcance descriptivo y método deductivo, ello con el fin de identificar los niveles de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. I. San Antonio del Charco, para este fin la muestra estuvo constituida por 26 estudiantes de inicial de la edad indicada, para

ello se utilizó la observación sistemática siendo la técnica usada, teniendo como herramienta el test denominado TEPSI con un total de 31 ítems. De esta forma el estudio concluyó indicando que, el desarrollo psicomotor en los menores intervenidos es de retraso, presentándose este resultado en 16 niños, es decir en el 61.3% del total, esto debido a que la mayoría no puede copiar una línea recta, no expresa sus nombres y apellidos, tampoco indica los nombres de su madre o padre, etc. Por el contrario, solo 2 estudiantes lograron obtener un desarrollo psicomotor normal, siendo esto el 7.7% del total de la muestra de la investigación.

También, Yuyarima (2018) en su tesis titulada: “El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 117 “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto”; consideró como importante determinar la interrelación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en los menores de entre los 4 a 5 años de edad de una institución educativa inicial ubicada en el distrito de Lagunas, para ello, el método usado se basó en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional, para este fin, contó con una población compuesta por 14 participantes del nivel inicial de las edades ya mencionadas, siendo la muestra similar a la población de la investigación, es así que, la forma usada para la consecución de datos fue teniendo de técnica a la observación y de instrumento empleó el test TEPSI constituido por 30 preguntas y también una tarjeta de observación de inteligencia emocional compuesta por 20 preguntas; en base a lo descrito, los resultados reflejaron que 6 niños se hallaron en un nivel de riesgo de desarrollo psicomotor, representando el 42.9% del total de niños evaluados; así mismo encontró que solo 3 niños se ubicaron en el nivel normal, siendo esto un 21,4% del total, también se evidenció niveles medios en la tarjeta de observación de inteligencia emocional, en la que solo 6 niños alcanzaron este nivel, es decir el 42,9% del total, siendo este el nivel de mayor predominancia, ya que en el nivel alto y bajo se evidenciaron los mismos valores es decir un 28,6% de los niños, esto último incluyó las dimensiones de autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales. De esta manera se concluyó en la existencia de una significancia entre ambas variables de estudio; en este estudio se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de  $r_s = 0,737$  y con un valor  $p\_valor = 0,003$  menor a 0,05, mostrando una correlación alta positiva, indicando que gran parte de los participantes presentaron niveles de riesgo en el test aplicado y también niveles medios en la tarjeta de observación de inteligencia

emocional, lo cual demuestra que, ante una mayor puntuación en la variable desarrollo psicomotor mayor será la puntuación en torno a la inteligencia emocional.

A nivel local, Julian y Peñaloza (2022) en su tesis denominada: “Nivel de desarrollo psicomotor fino en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1562, Trujillo, 2021”; planteó en precisar el nivel motriz fino en los escolares de 4 años de edad de la I.E. N° 1562, para tal fin, el diseño que utilizó fue cuantitativo, no experimental, tipo básico y de nivel descriptivo, de este modo usó un muestra no probabilístico en 20 escolares, teniendo como herramienta para la obtención de la data la tarjeta de observación que evaluó la coordinación a nivel viso-manual, así como también la coordinación facial y fonética; el nivel de confianza de la herramienta usada se consiguió por intermedio de la prueba estadística Kuder, llegándose a tener un coeficiente de 0,90; en este sentido los resultados de la investigación arrojaron que un 85% de los escolares investigados se ubicaron en niveles altos, así mismo se halló disimilitudes en torno al género en la que las niñas evidenciaron mayor evolución de la parte motriz fina en contraste con los niños, también se evidenció que respecto a la coordinación viso-manual, coordinación facial y fonética casi todos los estudiantes estuvieron en un nivel medio o alto, de esta manera se concluyó que, gran parte de los escolares investigados alcanzaron satisfactoriamente a realizar las actividades planteadas de motricidad fina correspondiente a su edad.

Del mismo modo, Ruiz y Varas (2019) en su trabajo de investigación denominado: “Taller coordino mi cuerpo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas – 2018”; cuya finalidad fue comprobar la eficiencia del taller coordino mi cuerpo en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en los niños de 3 años de dicha institución, de esta manera para desarrollar este estudio se utilizó un método del tipo aplicada y de diseño cuasi experimental de pre-test y post-test, la muestra estuvo conformada por 20 niños de 3 años de edad, para la recolección de datos se utilizó el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant; de esta manera los resultados obtenidos mostraron una mejoría en las tres dimensiones, con respecto a la dimensión motricidad en el pre-test poco más de la mitad de niños, es decir el 55%, se encontró en un nivel bajo y en post test luego de aplicado el taller la mayoría de niños, el 80%, se ubicó en un nivel alto, de igual forma se evidenció una mejoría en la dimensión coordinación en donde en el pre-test el 70% de niños se enmarcó en un nivel medio o bajo y en el post-test tan solo el 35%, lo mismo se apreció en la

dimensión lenguaje en la cual la mitad de los niños estuvieron en un nivel bajo y luego de aplicado el taller, ningún niño se halló en este nivel; de esta manera se concluyó que, el taller influyo significativamente en los estudiantes de 3 años, observándose que existe una diferencia significativa de 80%.

Además, Valverde (2018) en su trabajo de investigación denominado: “Estimulación temprana y desarrollo psicomotor del niño menor de un año en el hogar”; el cual tuvo como finalidad identificar el vínculo existente entre los niveles de conocimiento - práctica del cuidador respecto a la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del infante de un año de edad en los hogares del distrito de Florencia de Mora. La metodología utilizada fue aplicada cuantitativa descriptiva - correlacional y de corte transversal, en la que la muestra se constituyó por 199 infantes de menos de un año de edad, es así que se utilizó para la recolección de datos los saberes y la práctica de la estimulación que ejecuta el cuidador y el Test Peruano de Desarrollo del Niño. En base a los encontrado se concluyó que, más del 70% de los infantes de menos de un año presentaron niveles normales en su desarrollo psicomotor y el 30% evidenciaron niveles de riesgo. Así mismo, se valoró el vínculo entre el grado de conocimientos prácticas y el grado de desarrollo psicomotor por intermedio del test de Independencia de variables (Test Chi cuadrado), evidenciándose la existencia de un vínculo sumamente significativo ( $p= 0.00059$ ).

Por último, Yupanqui (2018) en su trabajo de investigación denominado: “Importancia del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años en la Institución Educativa “Caritas Felices” de Santa Elena Virú, Trujillo – 2017”; planteó como objetivo general describir el desarrollo psicomotor en los escolares de 3 a 4 años de edad de la I. E. “Caritas Felices” del centro poblado de Santa Elena en la provincia de Virú, región La Libertad, utilizando como metodología de su investigación un estudio descriptivo con diseño pre-experimental, para ello, la muestra estuvo conformada por 16 escolares a los que se les aplicó la lista de cotejos para identificar el nivel de desarrollo psicomotor; de acuerdo al estudio realizado se obtuvo como resultado que, a nivel de coordinación el 56% de los escolares tuvieron dificultades en este ítem, por ejemplo al abotonar o desabotonar y que el 44% no presentó problema alguno, respecto a las actividades de motricidad el 63% de los niñas y niños presentaron mayor dificultad, por ejemplo al aumentar o disminuir su velocidad al momento de correr, mientras que el 37% de los niños no tuvieron problemas en este ítem y en lo concerniente a las actividades de lenguaje el 98% de los niños y niñas presentaron

normalidad en este ítem, de esta manera que se concluyó que, un buen porcentaje de los escolares de la mencionada institución educativa lograron un óptimo desarrollo psicomotor, beneficiándose así la coordinación, la parte motriz y el lenguaje de ellos.

Dado a conocer los antecedentes respecto al tema de investigación, corresponde ahora detallar el marco teórico en la que se sustenta la investigación, el cual es importante ya que se pasará a describir y analizar los conceptos y teorías relevantes para el presente estudio, así como hacer la revisión de la literatura existente en relación al tema.

Como punto de partida es importante señalar que la educación del movimiento fundamentalmente es el desarrollo psicomotor, que posibilita el manejo adecuado de la función psíquica, la cual involucra a la parte intelectual, produciendo de esta manera una gran relevancia en la experiencia sensoriomotora para así aumentar las habilidades en el aprendizaje, Aguinaga (como se citó en Cutipa, 2019).

Así mismo, Hernández (como se citó en Cutipa, 2019); describe al desarrollo psicomotor como una fase que implica la maduración del cuerpo de todo ser humano, en donde a través de ello se consiguen nuevas funciones en el terreno del lenguaje y de la conducta. En este sentido, al hacer alusión al desarrollo psicomotor se está haciendo referencia a un fenómeno bastante complicado, siendo así, el factor más importante que proporciona valor al desarrollo de la maduración y adaptación psicosocial el cual se realiza de forma normal o en caso de que se experimente un cambio patológico.

Además, Jaimes (como se citó en Cutipa, 2019); define al desarrollo psicomotor como una secuencia constante en la que conforme se avanza el infante consigue paulatinamente ciertas capacidades que le proporcionará una íntegra relación con el entorno que lo rodea; estas secuencias son progresivas y coordinadas. Es aquí donde una persona empieza a desarrollar sus capacidades para relacionarse con su medio ambiente en un tiempo determinado y de manera progresiva. En tanto que para Martín (como se citó en Cutipa, 2019), el desarrollo psicomotor proporciona al infante el dominio de su cuerpo con el fin de conseguir amplitud en sus desplazamientos y tiene 2 elementos: el primero externo o práctico, relacionada a la acción, y el segundo, interno o simbólico, que representa la parte corporal y las oportunidades de accionar.

De esta forma, el desarrollo psicomotor es considerado como un producto evolutivo de habilidades para llevar a cabo un conjunto de desplazamientos físicos y diversas acciones,

incluso de la conceptualización de ello a nivel mental y a una toma de conciencia de los mismos. Referente a este desarrollo existen elementos en torno a la madurez, ligado ello con el tiempo madurativo del cerebro, y elementos relacionales los cuales por intermedio de sus desplazamientos y su accionar el infante toma contacto con personas y cosas con los que se vinculará. Por lo tanto, el desarrollo y la estructuración motriz no es posible limitarlos solo a una cuestión neurofisiológica, más bien es una mutua interacción, dinámica y permanente entre el infante y el medio que lo rodea, el cual le faculta escoger y construir su propio comportamiento durante el proceso madurativo, Justo (como se citó en Valverde, 2018).

En esta misma línea, Vericat y Orden (2013) señalan que el desarrollo psicomotor es una fase progresiva y a la vez constante en donde es factible reconocer ciclos o estadios que van incrementándose hasta niveles más complejos, estos comienzan desde la concepción y terminan con la maduración, esta progresión es muy semejante en todos los infantes, pero con ritmos variables. Estos enfoques consignan conceptos evolutivos, de progresividad y continuidad de tales cambios. Esto posibilita al entendimiento del desarrollo psicomotor como una etapa que permiten al menor a llevar a cabo funciones gradualmente un poco más complicadas y continuas o secuenciales, a consecuencia de la articulación de propios factores del ser humano (biológicos) y algunos relacionados a entorno psicosocial (plano familiar, calidad de vida, entre otras). A lo largo de la etapa de la madurez, los infantes no son personas pasivas o que enteramente reciben información o aprendizajes, más bien contribuyen intensamente en este proceso, investigando y controlando progresivamente su entorno cercano.

En ese sentido, el desarrollo psicomotor se particulariza por ser progresivo ya que conforme va avanzando la edad del infante este se segmenta en fases, es una etapa netamente temporal y el rol fundamental del tiempo va en función del ciclo vital. Toda evolución de los niveles psicológicos y biológicos conllevan un lapso de tiempo, y en la etapa de la niñez toma un periodo más prolongado de duración cuando la especie es mayor. Piaget (como se citó en Jaramillo, 2019).

Es así que, Wallon (como se citó en Jaramillo, 2019); indica que, en la evolución de los primeros años de vida, principalmente durante el primer año de existencia, la parte comunicativa radica en ser netamente emotiva. Es así que, en los primeros seis meses de vida, el lazo comunicativo que se da entre el infante y la madre se convierte en una asociación emocional madre-hijo, que se denomina como "simbiosis afectiva". La comunicación se ve

manifestada por medio del contacto físico, de las variaciones tónicas, de los matices de la voz de la madre, de la imitación y del intercambio de miradas. Al término del primer mes de existencia llega a establecerse en el infante, un ambiente animoso, a manera de respuesta afectiva positiva ante un adulto, la que se efectúa con movimientos ampliados de los ojos, de las extremidades superiores e inferiores, con gestos de sonrisa, y con sonidos o murmullos guturales. Ahora bien, en la fase comprendida desde los seis hasta los doce meses de existencia, se profundiza en el infante, un lenguaje de imitación y a la vez comunicativo, que viene a hacer la base de lo que más adelante se dará como lenguaje, pero ya de manera oral; lo mencionado anteriormente, se llega a dar luego de que el infante llega a tener experiencias concretas.

También, Ajuriaguerra (como se citó en Jaramillo, 2019); tomando principalmente las contribuciones de los autores Piaget y Wallon, analizó y demostró el rol importante que tiene la función tónica, indicando una evidente conexión entre el tono y el desplazamiento; y sus referentes alusiones respecto al desarrollo gestual y del lenguaje. El mencionado autor demostró la definición de la comunicación tónica, que se manifiesta durante el nexo comunicativo entre una madre y su bebé, desarrollando el acceso de la postura y el cambio de tensiones-distensiones, es aquí donde el infante empieza a darse cuenta hasta donde pueden llegar sus límites y a diferenciarse del otro. La madre sujeta y contiene al bebé, el cual empieza a sentir esa contención como una sensación de mucha confianza y de seguridad, que los profesionales de la psicología han llamado función de apego o asociación afectiva, la cual aporta en todo momento, en sentirse bien y estar en tranquilidad.

Por su lado, Berruezo (como se citó en Jaramillo, 2019); indica que la forma comunicativa del lenguaje va de la mano del aprendizaje a nivel motriz, enunciamos diversos términos para mencionar las cosas. Al nombrarlos nos ayuda a solicitar objetos que no poseemos. Mencionar algo posibilita conseguir algo puntual, ya que cuando se menciona algún objeto que se conoce y se desea, pero que no poseemos, somos competentes de poder recordar o pensar en ello, esto indica que se ha desarrollado una figura en nuestra mente del objeto. El lenguaje, requiere de una pequeña elaboración a nivel simbólico que conlleve a pasar de la acción, a la parte representativa.

Según Boscaini (como se citó en Jaramillo, 2019); se podría determinar que, la tonalidad, que se estructurará a nivel del comportamiento, está en cierta medida enlazada a la vida y a deseos primarios, a una vida afectiva, al nivel de confiabilidad y a la estabilidad sobre sí

mismo, tanto en la fase psicomotora como en la psicológica; la estructura del tono a nivel externo es especialmente la manifestación de la vida cognitiva, adjudicarse de un valor objetivo, es la señal de la facultad de dominio de sí mismo, dar soluciones a situaciones problemáticas y de la adaptabilidad a lo real. Por medio de este modo, el tono simboliza al mismo tiempo un aspecto imprevisto y a la vez espontáneo del ser humano, muestra la realidad interna y externa del sujeto, hace referencia continuamente a una etapa pasada, al presente y del anticipo al futuro. Está situado en el substrato, además de la función motriz, de las fases de la emoción y de las relaciones. Es así que, resulta oportuno aclarar que solamente la función de la tonalidad no alcanza para que el individuo acceda ser un sujeto comunicativo; resulta viable tener en cuenta tres componentes como imprescindible para ello: la postura, el tono y el desplazamiento.

Ahora bien, el desarrollo psicomotor se enmarca en algunas condiciones, las cuales para que exista dicho desarrollo, es necesario la totalidad del sistema nervioso, el cual es contemplado por medio de los reflejos primitivos, que están presentes desde que uno nace y van desapareciendo conforme el ser humano se va desarrollando. El desaparecer continuo demuestra la madurez que va teniendo el sistema nervioso, En ese sentido, el desarrollo psicomotor va enlazado a un grado de madurez funcional que se va haciendo más fina, ciertas estructuras aparentan alcanzar una maduración en el último tramo de vida intrauterina, a diferencia que algunas otras no llegan a adquirir sus propiedades finales, sino que se da durante los años iniciales de vida. Muñoz (como se citó en Jaramillo, 2019).

Es así que, la evolución del desarrollo psicomotor se da en virtud de tres fases: En primer lugar, la fase de maduración que es la encargada de la evolución fisiológica, genéticamente establecida, en la que un organismo o conjunto de ellos alcanzan la maduración y posibilitan las funciones por la cual se le conoce, es ejercido de manera libre y con gran eficacia. La madurez no va relacionada al reloj cronológico del infante sino va más en función de agentes propios que establecen el instante y la manera de surgimiento de acciones motoras particulares; en segundo término, la fase del aprendizaje la cual establece una nueva forma funcional en el organismo, para que esta fase se realice es importante la existencia de algunos estímulos del ambiente que lo rodea. Este aprendizaje se da de manera natural. Así mismo se da una conexión entre aprendizaje y madurez, siempre y cuando el aprendizaje pueda agilizar los patrones madurativos que van motivando al aumento de las funciones a nivel superior del cerebro. La madurez es la evolución principal del organismo, para estructurar

las vivencias y transformarlas en aprendizajes y estos aprendizajes son los medios para adoptar experiencias nuevas en la organización y por último la fase del desarrollo, que es la que determina la maduración neurológica del infante. (Zapana, 2019).

Así mismo, Wallon (como se citó en Jaramillo, 2019); en su investigación referente a la psicomotricidad reconoce dos formas de la función motriz: uno es la actividad cinética, la cual está compuesta por los desplazamientos propios y está orientada hacia el mundo externo; y segundo la actividad tónica, esta actividad conserva al sistema muscular con cierta rigidez y es aquí donde se produce la parte aptitudinal, postural y la parte de la imitación). Por lo que, se adjudica a la actitud postural un rol fundamental, estableciéndose como un componente indispensable tanto en las vivencias afectivas como en la de las relaciones.

Así mismo, Jaramillo (2019) señala que, la psicomotricidad anticipa los distintos caminos que compete adoptar la función psíquica y proporciona tres aspectos, remarca a cada una de ellas ya que tienen mucha relevancia en el desarrollo psicológico: En primer lugar, pasivo o exógeno, aquí se hace referencia al reflejo en torno al equilibrio y a la respuesta frente a la gravedad. Segundo, los movimientos del cuerpo "activos o autógenos", que se combinan con el entorno externo, el desplazamiento y la acción de tomar algo con las manos. Y tercero, las respuestas en torno a la postura que se expresan en el lenguaje corporal, es decir, la parte gestual, la actitud y la imitación.

A su vez, Wallon (como se citó en Jaramillo, 2019); determina periodos del desarrollo psicomotriz de un infante hasta la edad de los tres años: El primero es el periodo de impulsividad motora, el cual está innato en el ser humano desde que nace, en donde las acciones involucran sencillas liberaciones del reflejo o automatismos (situación impulsiva en estado puro). En segundo lugar, el periodo emotivo, se llega a dar cuando las emociones iniciales suelen ser exteriorizadas por la tonalidad muscular o la acción de la postura. Estas características se conocen en base a las alteraciones que originan y no por sí solas. Tercero, el periodo sensorio motor, aquí surge una cooperación asociativa de las diferentes percepciones (caminar, desarrollo del lenguaje, etc.) y como cuarto y último periodo. el proyectivo, en donde el desplazamiento se hace premeditado y dirigido hacia algún objeto.

Ahora bien, siguiendo la misma línea Wallon (como se citó en Jaramillo, 2019); indica que, desde los tres hasta los seis años de edad, se desarrolla el periodo de la personalidad, en donde predomina por "la toma de conciencia del yo", así como su confirmación y aplicación.

En el transcurso de este estadio, los componentes psicomotores más resaltantes, son, por ejemplo, el dominio del entendimiento del propio cuerpo y la confirmación del dominio de la lateralidad. La percepción que un infante tiene de sí mismo, establece una parte fundamental para el desarrollo de su propia personalidad.

Es así que, Wallon (como se citó en Jaramillo, 2019); acoge un planteamiento lógico en torno al desarrollo, en donde el desplazamiento representa un elemento importante en la formación psicológica del menor, lo que conlleva a relacionarse con las demás personas, ya que repercute en su comportamiento y de esta forma, ayuda a la formación de su propia personalidad. Así mismo manifiesta, que la forma de pensar se origina a partir de las acciones y a la vez vuelve a ella. En ese sentido, para constituir las sensaciones y construir las técnicas para memorizar, para la captación de atención y las sensaciones de temor, entre otros, es indispensable contar con una labor armonizada del esquema corporal.

En diferentes investigaciones realizadas, el autor Wallon (como se citó en Jaramillo, 2019); demostró el papel que juega el tono respecto al tema sensitivo afectivo y también en las actividades de la relaciones, así como sus vinculaciones con varias formas de conductas afectivas; la definición psicobiológico en torno a las emociones y su definición en la configuración de la personalidad del infante; el desarrollo de una pauta individual y el adquirir conciencia del mismo cuerpo por intermedio de una comunicación instintiva de la sensibilidad completa, particular y exteroceptiva, producto de ello el infante, organiza su Yo en su núcleo colectivo.

Así mismo, Piaget (como se citó en Jaramillo, 2019); en su trabajo respecto al desarrollo del intelecto en el infante, remarca que “la actividad psíquica y la actividad motriz componen un todo funcional que es el fundamento del desarrollo de la inteligencia. Además, reconocía que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas”.

En esta misma línea, Piaget (como se citó en Jaramillo, 2019); indica que la acción psicomotriz es un punto de inicio del crecimiento intelectual del infante. Menciona que hasta los dos años de edad (considerado un ciclo sensoriomotor), se llega a configurar un mundo funcional, aquí lo existente es planificado y las herramientas en el plano intelectual del infante construyen los rangos auténticos de las acciones: objetos permanentes, espacios, tiempos y causalidades, las cuales son competentes para la adaptación en el entorno. El infante, en su primer año de existencia, interactúa con diversos objetos, los usa y empieza a

influir sobre estas, sin que ello represente lo auténtico sobre estos. La definición de los objetos que se llega a lograr en la fase sensorio-motriz es fundamental y a la vez representa el resultado de las actividades y del intelecto práctico.

La relación en base a la construcción del sistema corporal, señala que el auténtico entendimiento del cuerpo humano se efectúa a través de la emulación, en donde la figura y el accionar serían semejantes. Adicionalmente indica que la somatognosia, implica un grupo de cifras perceptivas y conlleva especialmente a un esquema espacial el cual se engloba en un funcionamiento íntegro, de todo lo que percibimos, de nuestra forma postural y de nuestros propios gestos. Es aquí donde la figura de que, no se encuentra únicamente una conexión con el mismo cuerpo, sino también una información permanente al entendimiento del cuerpo de otro ser., Piaget (como se citó en Jaramillo, 2019).

Respecto al desarrollo psicomotor en relación a la etapa escolar del niño de 2 a 6 años, ellos se familiarizan con el mundo y aprenden sobre formas, juegos, olores y sabores. Además, su cuerpo inicia un proceso de vida experimental con el único propósito de obtener nuevos engramas a través del juego. Según las investigaciones, el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar se considera el aspecto más importante de la estimulación, ya que en esta etapa se activan con frecuencia el habla, el comportamiento situacional y el desarrollo de la imaginación. (Chambilla y Lupaca, 2022).

El desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años se puede apreciar que a la edad de cinco años los pequeños tienen cambios que se notan más en la capacidad de movimiento y van adquiriendo destrezas para tareas variadas. Así mismo en esta edad se aprecian con mayor determinación las diferencias sexuales; los niños hacen uso de la totalidad corpórea en sus movimientos mientras que las niñas realizan movimientos más moderados. Las niñas demuestran una mayor precisión al realizar saltos en un pie, a diferencia de los niños al realizar los saltos son más elevados, atrapan las pelotas grandes, saltos a un metro y logran mantener equilibrio. También en esta edad los niños logran correr alternando los pies y coordinando movimientos entre brazos y piernas. Y de a poco logran mayor seguridad, velocidad y eficiencia en sus movimientos. (Cuyutupac y Guizado, 2022).

Según Cervantes y Moran (2018), señalan que los factores que influyen en el desarrollo psicomotor del niño son la maduración, el crecimiento y el aprendizaje. En donde la maduración es el en el cual las personas realizan actividades con cierto grado de eficiencia

y eficacia, de forma paulatina. Cabe señalar que los órganos de una persona se vuelven completos después de los primeros años de vida. En relación al crecimiento se considera un aumento de masa cuerpo, debido al aumento de las células, y su tamaño. Respecto al aprendizaje se considera que las personas desde su nacimiento están en una fase de aprendizaje continuo, mientras intentan obtener más información de sus experiencias e interacciones ambiente que los rodea. (Montes y Paucar, 2020).

Así mismo, los ámbitos de desarrollo de la psicomotricidad tienen un amplio campo de intervención, se pueden distinguir 3 campos de actuación: educación, reeducación y terapia. Respecto a la educación la psicomotricidad participa del diseño curricular para la educación infantil como parte integrante de sus objetivos, y lo hace desde una concepción global del niño. Se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. En el ámbito de reeducación se dirige a las personas menos problemáticas y suele realizarse en grupo, mientras que la terapia se dirige a personas con mayores dificultades y, normalmente, el tratamiento es individual. En reeducación psicomotriz se trabaja con niños que presentan trastornos o retrasos en su evolución y se utiliza la vía corporal como tratamiento. Y en el ámbito de terapia psicomotriz ofrece grandes posibilidades de trabajo para las personas que presentan necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad en donde los ámbitos de intervención son muy variados: deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales. (Montes y Paucar, 2020).

Los factores de riesgo del desarrollo psicomotor son los factores de riesgo biológico y factor de riesgo ambiental. En donde se considera factor de riesgo biológico cuando se presenta una lesión en el sistema nervioso central o condiciones biológicas que a la larga limitaran el normal desarrollo. Un daño cerebral por hipoxia perinatal severa, meningitis o síndrome de Down, pueden provocar retrasos profundos. Un factor de riesgo frecuente es el bajo peso al nacer, es un riesgo para el desarrollo psicomotor de los niños y aumenta proporcionalmente al menor peso del niño; es peligroso si pesa menos de 2500 g. se encontró nexo directo con déficit en el desarrollo psicomotor e intelectual. Por otro lado, un factor de riesgo ambiental se identifica cuando el niño presenta un entorno ambiental desfavorable para su desarrollo. Un lugar favorable donde se le entregue afecto, alimento adecuado, estabilidad emocional, una estimulación sensorial y motora de calidad, permite un

desenvolvimiento en el niño adaptándose para afrontar el futuro con éxito. Un riesgo ambiental hace referencia al nivel socioeconómico de la familia del niño, de modo que la intensidad, calidad y oportunidades de estimulación que se le da varían, este factor presenta de acuerdo a la población. (Cutipa, 2019).

Las características del desarrollo psicomotor entre las edades de 3 a 5 años son donde se producen los cambios importantes en los niños ya que desarrollan su lenguaje, motricidad fina y gruesa, cambios que definitivamente generan un control de la autonomía y sociabilidad de los niños en su entorno. Experimentar cambios en el desarrollo psicomotor individual porque el desarrollo de esta habilidad no es continuo ni rígido, sino que varía según el tiempo y la velocidad con que cada niño adquiere las habilidades y la edad en la que piensa desarrollarlas. (Quiroz, 2018).

Por otra parte, Cuyutupac y Guizado (2022), indican que las áreas de desarrollo respecto al desarrollo psicomotor, es el área motriz gruesa, motriz fina, cognición, lenguaje, social y auto ayuda. En donde el área motriz gruesa evalúa del control muscular, coordinación corporal, y la locomoción. Es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y adquirir la agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Así mismo el área motriz fina: Hace referencia al desarrollo del cuerpo y coordinación de segmentos corporales para realizar tareas más precisas y complejas utilizando las manos (dedos) generalmente en coordinación con los ojos. Por otro lado, el área de cognición permite el uso del pensamiento y la interacción del medio que lo rodea, a su vez es la información que se dispone mediante un proceso de aprendizaje o experiencia. De igual manera el área de lenguaje son habilidades en las cuales el niño podrá comunicarse en su entorno para poder tener una comunicación o relaciones con sus padres o adultos. De la misma manera el área social es la habilidad para funcionar en relación con otras personas, estas habilidades le permiten convertirse en un miembro de la sociedad. Por otra parte, el área de auto ayuda es indispensable fomentar la independencia personal en cada etapa del desarrollo, porque les permite adquirir un mayor alcance en las mismas.

En relación a las leyes del desarrollo psicomotor en donde el progresivo control del dominio corporal esta dirigido por las siguientes leyes. La primera es la ley de maduración céfalo caudal la cual es la maduración primero los músculos próximos a la extremidad cefálica y en cambio, son los últimos en experimentar la maduración los distanciados de dichas extremidades. Esto quiere decir que, el niño comienza a dominar los músculos de los

ojos y de la boca, luego los del cuello y, en el mismo orden, los del tórax, abdomen, cintura pélvica. Por otro lado, la segunda es la ley de desarrollo próximo distal en donde tanto en los miembros superiores como inferiores, se desarrollan primero los músculos más próximos al tronco; y en cambio ocupan el último lugar en la maduración los que se hallan en las posiciones distales. Por ejemplo, el niño empieza dominando los movimientos de la cintura escapular y luego va adquiriendo el control del antebrazo y la mano, lo mismo ocurre en las extremidades inferiores. Como tercera ley de actividades en masa a las específicas consiste en la tendencia a pasar de la utilización de los músculos grandes a los más pequeños; los vastos movimientos que hace el niño cuando trata de coger cosas por primera vez va cediendo paso a movimientos más precisos y perfeccionados del pulgar e índice y por último esta la ley de desarrollo de flexores-extensores la cual indica que poseen primacía los movimientos de los músculos flexores-extensores: así es el niño es capaz primero de agarrar los objetos antes de soltarlos, lo que explica la lentitud con que adquiere una destreza digital final. (Cuyutupac y Guizado, 2022)..

En relación al dimensionamiento del desarrollo psicomotor estas están conformadas por tres dimensiones las cuales son: la coordinación, el lenguaje y la motricidad, esto según los autores García y Martínez (2016)

En base a la dimensión de coordinación: Es la más influyente en lo que respecta al desarrollo motor, esta se llega a dar a través de la conexión de muchos aspectos, uno de ellos en base a la percepción viso-motriz, por ejemplo, por medio de gráficos o de ilustraciones, de dibujos y entre otros más. (García y Martínez, 2016).

Así mismo, el Ministerio de Salud, habla acerca del concepto de la coordinación generalizada este es un componente muy integrado que demanda al infante a ejecutar todos los movimientos, en la que actúan todos los elementos del cuerpo humano. Dichos desplazamientos cambian en función de la edad, los cuales incluyen desplazamientos parciales, como, por ejemplo, tomarse las extremidades inferiores, trasladar ambos pies hacia su boca, mover ambas piernas de arriba hacia abajo, etc. Así mismo el poder estar sentado se da aproximadamente a los 6 meses de vida, también se amplía su línea de visión, tiene mucha atracción por los objetos y consigue un nuevo control de sus piernas. Logra la habilidad de moverse por diferentes lugares. Adquiere cierta dependencia para moverse hacia el sitio o lugar que desea con el fin de agarrar algún objeto que le atrae por más que este situado en un punto de difícil acceso, etc. (MINSAL, 2016).

De la misma forma, el Ministerio de Educación, habla de la coordinación como la capacidad asociativa del sistema muscular la cual se da de manera equilibrada y efectiva al realizar diversas formas de movimiento en la posición que se desee. Aquí entra a tallar todo el sistema nervioso ya que todos estos movimientos se dan gracias a secuencias ordenadas que brindan mucha solidez y fortaleza en todos los desplazamientos, (MINEDU, 2011).

En esta misma línea, Díaz y Cídoncha (como se citó en Cutipa, 2019); indican la clasificación de las habilidades de coordinación básica: Primero se tiene a una coordinación dinámica de forma universal, que es utilizada para guiarse en cualquier tipo de movimiento. Esta se muestra por ejemplo cuando se da desplazamientos oscilatorios, al momento de saltar o de girar. En segundo lugar, se tiene a la coordinación óculo – manual, esta es una herramienta de percepción, se da cuando se lanzan o reciben algunos objetos. Por último, se menciona a la coordinación de manera segmentada, la cual se halla solo en ciertos lugares del cuerpo humano, aparece sobre todo en la motricidad fina, en el perfeccionamiento de la lateralidad, en la estabilidad y dominio de la postura de manera activa o firme.

Con respecto a la dimensión del lenguaje: El lenguaje es un componente psíquico que posibilita el crecimiento de las funciones del ser humano. Por intermedio del lenguaje se transmite y a la vez se manifiesta el lado de la emoción. Esto se da en las fases de la comprensión, por ejemplo, al momento de pensar, cuando se usa la memoria, al razonar, al momento de solucionar situaciones problemáticas, etc. (García y Martínez, 2016).

Además, para Aguinaga (como se citó en Cutipa, 2019); el lenguaje es el elemento que tiene la finalidad de dar un crecimiento completo al infante, mediante el lenguaje se da a conocer información que posee una gran significancia. Siendo importante que quien lo esté emitiendo lo haga con mucha claridad, sin confusiones o tergiversaciones, por ende, que quien reciba la información también actúe de acuerdo a las formas. Si todo ello se da pues habrá una comunicación muy efectiva.

Así mismo el Ministerio de Salud señala que, el lenguaje es la condición que posibilita al infante a poder tener un contacto y una comunicación con el ambiente que lo rodea, siendo importante la forma de poder comprender, la cual ha desarrollado desde que nació, esto debido a que el menor puede entender ciertas palabras antes de poder vocalizarlas con sentido y criterio, para ello es importante mencionar las palabras de manera precisa en todo momento, pronunciando muy bien cada palabra que se llega a nombrar, de esta manera, el

niño podrá conocer las palabras, término o sonidos que llegue a oír por asociación y con ello le atribuirá su propia definición. (MINSa, 2016).

De igual forma, (Valverde, 2018), menciona que el lenguaje se enmarca con capacidades que posibilitan al infante el tener una comunicación con su entorno y que engloba tres puntos importantes: la habilidad comprensiva, gestual y expresiva, esto con el fin de relacionarse con las personas que lo rodean y que también le posibilitará mejorar los lazos afectivos, de adaptación y socialización. Del mismo modo la forma de alimentarse, la dentición, el cumplir y satisfacer sus propias necesidades, las dificultades y la emulación son agentes que estimulan y ayudan en sobre manera para desarrollar el lenguaje.

Ahora bien, en base a la dimensión motricidad: El infante desde los primeros años de vida, comienza a obtener cierto grado de aprendizajes y experiencias, lo cual hace que tome conciencia de los diferentes principios fundamentales del cual está constituido el sorprendente entorno de las cosas que hace posible el desplazamiento y que a la vez permite tener coordinación en sus movimientos, empezando y siendo oportunos esto conforme a su esquema corporal, (García y Martínez, 2016).

Para Aguinaga (como se citó en Cutipa 2019); indica que la motricidad requiere de una maduración de la organización neuronal, del sistema muscular, del aparato óseo y de ciertos cambios a nivel del cuerpo, para ello el aprendizaje es considerado como punto esencial al momento de tener un grado de madurez. Por otra parte, el avance del dominio del cuerpo tiene cierto grado de conexión con varias zonas motoras del cerebro, sobre todo con el lóbulo frontal, el cual posee la finalidad de conducir el movimiento durante la etapa inicial de la vida. En base a ello el cerebelo, gobierna la parte de la estabilidad y equilibrio, siendo su progreso algo bastante acelerado en la totalidad de los infantes.

Así mismo, para el Ministerio de Salud, la parte motriz es la facultad para llevar a cabo el movimiento y así realizar el desplazamiento, permitiendo al infante poseer interacción con su entorno. Esto favorece en gran medida a la coordinación por ejemplo entre lo que visualiza y lo que puede tocar, a la vez facilita la toma de objetos con los dedos, el poder pintar, realizar dibujos, hacer nudos, entre otras actividades. En ese sentido para que el infante alcance esta habilidad es sumamente vital permitir al menor el poder interactuar con los objetos lo cual incluye el poder llevarlos hacia la boca, lo cual conlleva a que los examine, pero teniendo en cuenta los potenciales peligros, (MINSa, 2016).

Además, de acuerdo con Rigal (como se citó en Cutipa 2019); hace referencia en que parte motora del ser humano “es un conjunto de funciones que aseguran los movimientos autogenerados de un organismo”, también propone un concepto adicional que “es el estudio del hombre en movimiento y de los comportamientos motores significativos”. Es así que, estas definiciones de motricidad van ligadas al desplazamiento o movimiento que todo ser humano desarrolla en sus primeros años de vida y que a la vez enriquece la coordinación motriz desarrollando todas las funciones motrices.

Por último, se debe señalar que la importancia del desarrollo psicomotor, está ligada a la psicomotricidad ya que considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo, este desarrollo es importante ya que permite la obtención del esquema corporal, haciendo que el infante se dé cuenta y perciba su propio cuerpo; impulsa al dominio del cuerpo, por intermedio de la psicomotricidad el menor descubre a controlar y a amoldar sus propios movimientos corporales; favorece a afianzar su lateralidad, su dominio de la postura, de su estabilidad, de la coordinación, su posicionamiento en tiempo y espacio; desarrolla la percepción y diferencia las características o cualidades de las cosas al igual que la indagación de los distintos manejos o usos que se les puede brindar; construye costumbres que favorecen al aprendizaje, desarrolla la memoria, la concentración conjuntamente con la creatividad del infante; instauro conocimientos espaciales como delante - detrás, de un lado - al otro lado, abajo - arriba, cercanía - lejanía, todo ello en función de su propio cuerpo; consolida ideas esenciales como los colores, tamaños, formas y cantidades por medio de la experimentación directa con las cosas que lo rodea; favorece a afrontar algunos miedos, el niño aquí consolida no solo su propio cuerpo incluso también desarrolla su personalidad venciendo de esta manera algunos temores que anteriormente lo acompañaban: afianza su auto concepto y autoestima, ya que se siente seguro desde el punto de vista emocional, esto producto del resultado de comprender sus propios límites y habilidades, (Zapana, 2019).

En relación al test TEPSI es un test diseñado para evaluar el desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años de edad, tiene el propósito de conocer el desarrollo psíquico en tres áreas básicas; Motricidad, Coordinación y Lenguaje, detectando de forma gruesa o rápida los posibles riesgos y retrasos. Esta prueba es una herramienta fácil de usar y rentable diseñada

para profesionales de la educación y, por lo tanto, ahora se utiliza en varios países de América Latina, como Chile, Perú, Colombia, Argentina, Uruguay y Costa Rica, México y Ecuador. (Cuyutupac y Guizado, 2022).

Así mismo, Cuyutupac y Guizado (2022), menciona que la aplicación del test TEPSI se aplica de manera individual por un periodo de 30 a 40 minutos en donde la aplicación se realiza en niños y niñas de edades entre 2 a 5 años. La técnica de medición es a través de la observación y el registro de la conducta del niño y niña frente a las diversas situaciones planteadas por el examinador. El test TEPSI consta de 52 ítems organizados en tres sub áreas la cual es la coordinación, lenguaje y motricidad. En donde el subtest de coordinación evalúa en 16 ítems, la habilidad del niño y niña para coger y manipular objetos y para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana. Por otra parte, el subtest lenguaje evalúa en 24 ítems, aspectos de comprensión y expresión de éste, a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas. De igual manera, el subtest motricidad evalúa en 12 ítems, la habilidad del niño para manejar el propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo. Respecto a los criterios de evaluación, el test TEPSI da puntajes que se transforman en puntajes a escala (puntajes T) en donde la suma de los puntajes obtenidos por los niños en el test total y en cada subtest (puntajes brutos). Para transformar a puntaje escala se realiza una distribución de frecuencias acumulativas de los puntajes brutos para cada grupo de edad. Y su interpretación de los puntajes T se efectúa en término de desviaciones en relación al promedio esperado para la edad, es decir, Las distribuciones de los puntajes T en el test total y en cada subtest tienen un promedio de 50 y una desviación estándar de 10. Los puntajes 40 y de 60 corresponden a una desviación estándar bajo y sobre el promedio correspondiente (alrededor de dos tercios de los niños) Mientras que puntajes T de 30 y 70 están cada una a 2 desviaciones estándar del promedio (cerca de 95% de los niños). Por último, la clasificación según TEPSI de manera general y por subárea se considera en retraso el niño que se encuentra con una puntuación T inferior a 30, en riesgo cuando el niño se encuentra con una puntuación T entre 31 y 40, y normal cuando el niño se encuentra con una puntuación T de 41 o superior. El test TEPSI que se aplicó en esta investigación se encuentra detallado en el Anexo 1.

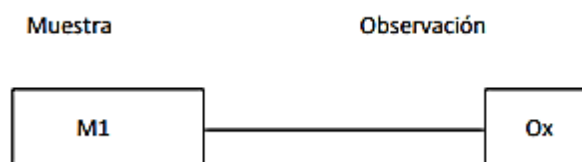
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo de investigación.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que permite examinar los datos de manera numérica y así poder explicar lo que se observa, es de tipo teórica – básico fundamental, según Hernández (2015) este tipo de investigación está respaldada con información bibliográfica y según su nivel es exploratoria, puesto que se desarrolla desde una perspectiva de identificar información bibliográfica.

### 2.2. Diseño de investigación.

En cuanto al diseño de la presente investigación esta es descriptiva no experimental, debido a que se busca recoger información actualizada relacionada a una situación previamente determinada (objeto de estudio) con el fin de obtener información (Hernández, 2015).



Donde:

**M1:** Muestra

**Ox:** Nivel de Psicomotricidad

### 2.3 Población, muestra y muestreo.

En el presente estudio los participantes están compuestos por una población y muestra constituida por 16 alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa - 80622 del distrito de Santiago de Chuco. Es decir, la muestra es intencionada el cual indica que el muestreo es no probabilístico debido a que los participantes no serán elegidos al azar.

**Tabla 1**

*Distribución de la población según edades y sexo en estudiantes de Institución Educativa – 80622 Santiago de Chuco, 2023.*

Edades	Hombres	Mujeres
3 años	02	04
4 años	03	02
5 años	02	03

Como escenario de la investigación se consideró a la Institución Educativa – 80622 ubicada en el caserío de Rayambara del distrito de Santiago de Chuco de la provincia del mismo nombre en la región La Libertad perteneciente a la UGEL Santiago de Chuco, cuya área geográfica es netamente rural y en la cual se consideró a todos los alumnos de las tres secciones del nivel inicial, quienes provienen de hogares con una clasificación socioeconómica de pobreza o pobreza extrema.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

La técnica que se tomó en cuenta para esta investigación es la observación analítica, revisión de diversas literaturas que respaldan el estudio (Hernández, 2015).

La variable del estudio será analizada mediante el uso del cuestionario del Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI la cual cuenta de un total de 52 ítems que se dividen en 3 dimensiones, en primer lugar, la dimensión de coordinación con un total de 16 ítems, seguido de la dimensión del lenguaje con una cantidad de 24 ítems y por último, la dimensión de la motricidad el cual cuenta con 12 ítems.

#### **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.**

El instrumento fue aplicado a cada estudiante de forma individual y a cada encuesta de los participantes se le asignó una codificación para posteriormente ser procesados.

Para el análisis de la información recabada se utilizó la estadística descriptiva a fin de ser procesados mediante el paquete estadístico SPSS; el cual será representado mediante tablas y gráficos que describe los resultados.

#### **2.6 Aspectos éticos de la investigación.**

Dado que es un trabajo de investigación científica, se respetará en todo momento el procedimiento establecido tales como: escritura basada en normas APA, protección al derecho de autor; respecto al instrumento aplicado se codificará los cuestionarios de todos los participantes a fin de mantener la confidencialidad y por ningún motivo revelar su identidad. Para finalizar por transparencia se dará a conocer los aspectos informativos requeridos sobre lo que se propone el estudio.

### III. RESULTADOS

En esta parte del estudio se muestran los datos conseguidos durante el proceso de investigación, los cuales han sido procesados a partir de la información recogida aplicando el test TEPSI a niños de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa – 80622, esto con el fin de conocer el nivel del desarrollo psicomotor, siendo los resultados los siguientes:

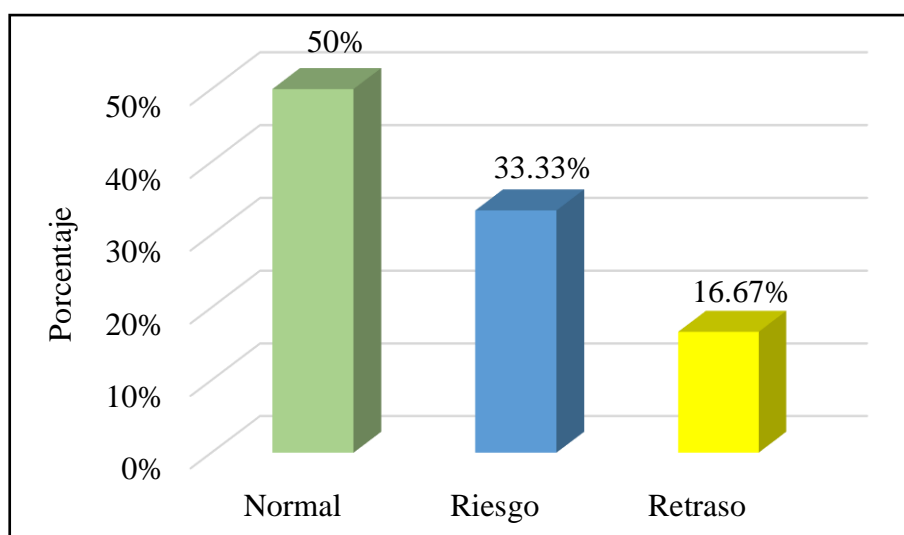
**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 3 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*

Niveles	f	%
Normal	03	50.00
Riesgo	02	33.33
Retraso	01	16.67
<b>Total</b>	<b>06</b>	<b>100.00</b>

**Figura 1**

*Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 3 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*



**Interpretación:** En la tabla 2 y en la figura 1 se puede apreciar la representación porcentual del nivel de desarrollo psicomotor total de los niños de 3 años de la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco, en donde se muestra que el 50% de los niños(as) presentó un desarrollo psicomotor normal, mientras que en el 33.33% se evidenció un

desarrollo psicomotor en riesgo y tan solo en el 16.67% se observó un desarrollo psicomotor dentro del nivel de retraso.

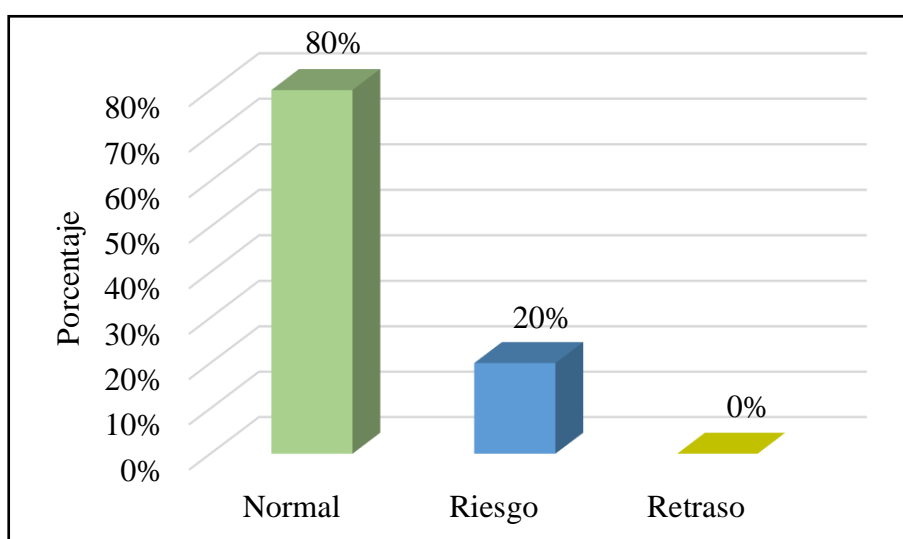
**Tabla 3**

*Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 4 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*

Niveles	f	%
Normal	04	80.00
Riesgo	01	20.00
Retraso	00	0.00
<b>Total</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

**Figura 2**

*Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 4 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*



**Interpretación:** En la tabla 3 y en la figura 2 se puede apreciar la representación porcentual del nivel de desarrollo psicomotor total de los niños de 4 años de la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco, en donde el 80% de los niños(as) mostraron un desarrollo psicomotor normal, mientras que el 20% presentó un desarrollo psicomotor dentro del nivel de riesgo y ninguno de los participantes del estudio evidenciaron un desarrollo psicomotor en el nivel de retraso.

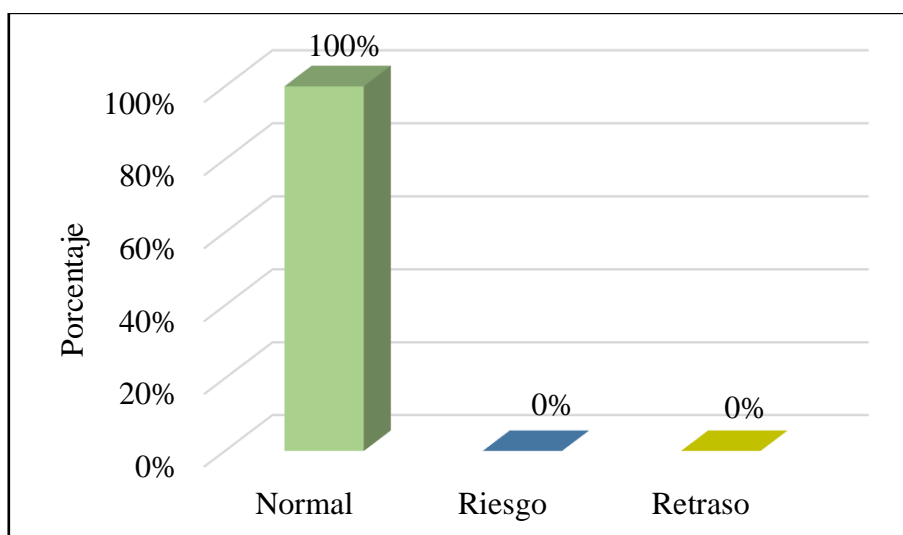
**Tabla 4**

*Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 5 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*

Niveles	f	%
Normal	05	100.00
Riesgo	00	0.00
Retraso	00	0.00
<b>Total</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

**Figura 3**

*Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 5 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*



**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 3 se puede apreciar la representación porcentual del nivel de desarrollo psicomotor total de los niños de 5 años de la Institución Educativa – 80662 de Santiago de Chuco, en donde se evidencia que el 100% de los niños(as) manifestaron un desarrollo psicomotor normal, mientras que ninguno de ellos se enmarcó en un nivel de riesgo o de retraso de su desarrollo psicomotor, significando ello el 0% para ambos niveles.

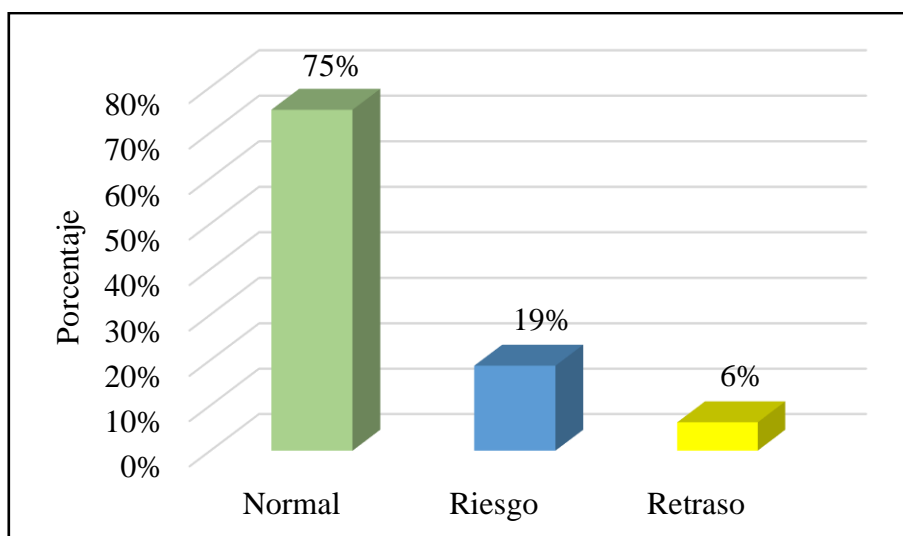
**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*

Niveles	Edades				%
	3 años	4 años	5 años	Total	
	f	f	f	f	
Normal	03	04	05	12	75.00
Riesgo	02	01	00	3	19.00
Retraso	01	00	00	1	6.00
<b>Total</b>	<b>06</b>	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>16</b>	<b>100.00</b>

**Figura 4**

*Nivel de desarrollo psicomotor del total de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años evaluados en la Institución Educativa - 80622 de Santiago de Chuco.*



**Interpretación:** En la tabla 5 y en la figura 4 se puede apreciar la representación porcentual del nivel de desarrollo psicomotor total de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa - 80662 de Santiago de Chuco, en donde se visualiza que el 75% de los niños(as) presentaron un desarrollo psicomotor normal, mientras que el 19% presentó un desarrollo psicomotor en riesgo y solo el 6% alcanzó un desarrollo psicomotor dentro del nivel de retraso. Cabe destacar que, si nos ceñimos en las cifras de la tabla 5 se logra ver que conforme va avanzando la edad de los niños y niñas se nota un claro incremento de los

niveles de su desarrollo, esto se refleja en el resultado de los niños y niñas de la edad de 5 años, en la que todos los participantes, es decir el 100%, alcanzaron un nivel de normalidad en su desarrollo psicomotor, a diferencia de los infantes de 3 años quienes solo el 50% de ellos alcanzaron el nivel de normalidad.

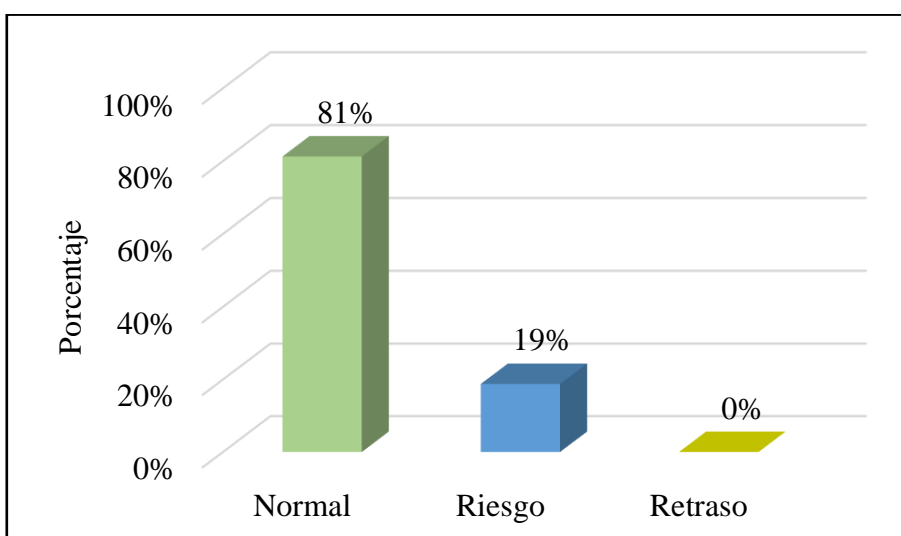
**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de coordinación del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa - 80622 de Santiago de Chuco.*

Niveles	f	%
Normal	13	81.00
Riesgo	03	19.00
Retraso	00	0.00
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.00</b>

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de coordinación del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*



**Interpretación:** En la tabla 6 y en la figura 5 se puede observar la representación porcentual del nivel de desarrollo psicomotor respecto a la dimensión de coordinación de los niños(as) de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa – 80662 de Santiago de Chuco, en donde el 81 % de los niños(as) mostraron un desarrollo psicomotor normal en referencia a la dimensión de coordinación, mientras que un 19 % presentó un desarrollo psicomotor en

riesgo en esta dimensión y por último, ninguno manifestó un desarrollo psicomotor de retraso.

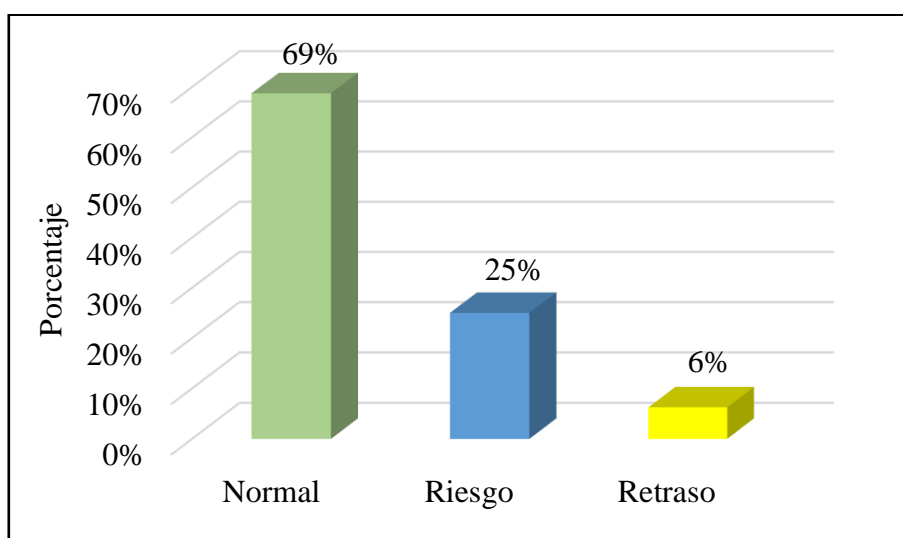
**Tabla 7**

*Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de lenguaje del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*

Niveles	f	%
Normal	11	69.00
Riesgo	04	25.00
Retraso	01	6.00
<b>Total</b>	16	100.00

**Figura 6**

*Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de lenguaje del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*



**Interpretación:** En la tabla 7 y en la figura 6 se puede observar la representación porcentual del nivel de desarrollo psicomotor en referencia a la dimensión de lenguaje de los niños (as) de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa – 80662 de Santiago de Chuco, en donde el 69% de los niños(as) evidenciaron un desarrollo psicomotor en la dimensión de lenguaje normal, mientras que el 25% presentó un desarrollo psicomotor en riesgo en la dimensión de lenguaje y solo el 6% se enmarcó en un desarrollo psicomotor dentro del nivel de retraso en esta dimensión.

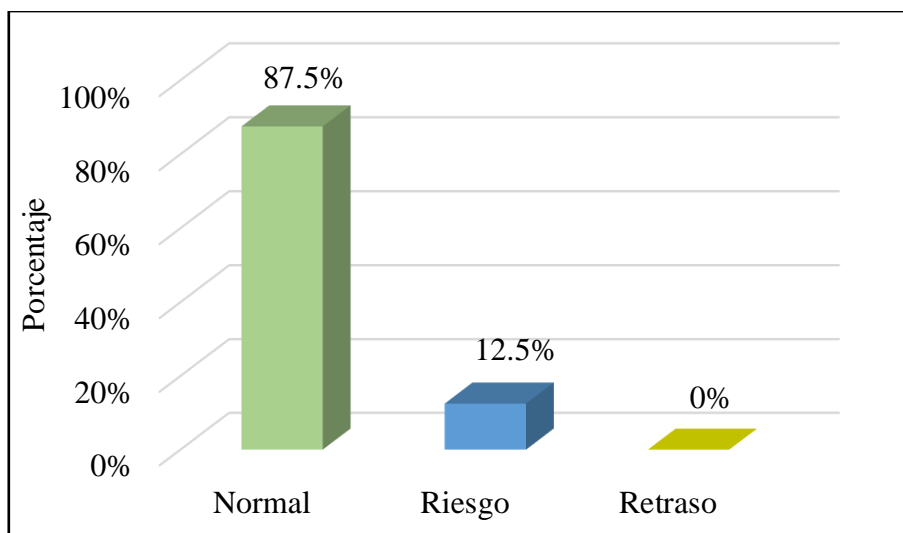
**Tabla 8**

*Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de motricidad del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*

Niveles	f	%
Normal	14	87.50
Riesgo	02	12.50
Retraso	00	0.00
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100.00</b>

**Figura 7**

*Nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de motricidad del total de niños y niñas de 3,4 y 5 evaluados en la Institución Educativa – 80622 de Santiago de Chuco.*



**Interpretación:** En la tabla 8 y en la figura 7 se puede visualizar la representación porcentual del nivel de desarrollo psicomotor respecto a la dimensión de motricidad de los niños(as) de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa – 80662 de Santiago de Chuco, en donde el 87.5% de los niños(as) manifestaron un desarrollo psicomotor en la dimensión de motricidad normal, mientras que el 12.5% presentó un desarrollo psicomotor de riesgo en esta dimensión y ninguno de ellos, es decir el 0%, evidenció un desarrollo psicomotor en la dimensión de motricidad en el nivel de retraso.

Ahora bien, en la prueba de normalidad para contrastar la Hipótesis general se determina si los datos que corresponden al desarrollo psicomotor tienen un comportamiento

paramétrico. Como los datos son menores a 50 se procedió a realizar el análisis de normalidad mediante la prueba de Shapiro Wilk.

Regla:

Si  $p_{valor} \leq 0.05$ , los datos tienen un comportamiento no paramétrico.

Si  $p_{valor} > 0.05$ , los datos tienen un comportamiento paramétrico.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad.*

<b>Prueba de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo psicomotor	,448	16	,000	,587	16	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 9 se puede apreciar que la significancia del desarrollo psicomotor es menor a 0.05, de acuerdo a la regla se concluye que no siguen una distribución normal por lo que se aplicó la prueba no paramétrica de chi cuadrado.

Es así que, en la prueba inferencial:

$H_0$ : No existe niveles de desarrollo psicomotor en los estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Santiago de Chuco, 2023.

$H_1$ : SI existe niveles de desarrollo psicomotor en los estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Santiago de Chuco, 2023.

Luego de la aplicación de la prueba del chi cuadrado con 95 % de nivel de confianza los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**Tabla 10**

*Resultado del análisis de la prueba del chi cuadrado.*

<b>Estadísticos descriptivos</b>					
	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Desarrollo psicomotor	16	1,31	,602	1	3

De acuerdo a lo obtenido se rechaza la Hipótesis nula de que no existe niveles de desarrollo psicomotor en los estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Santiago de Chuco, 2023. y se acepta la Hipótesis alterna lo cual queda demostrado que, si existe niveles de desarrollo psicomotor en los estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Santiago de Chuco, 2023.

Para la confirmación que los análisis son correctos se aplicó el análisis mediante el  $p_{valor}$  de los resultados de la aplicación de la prueba del chi cuadrado en el desarrollo psicomotor.

Regla:

Si  $p_{valor} \leq 0.05$ , se rechaza la Hipótesis nula

Si  $p_{valor} > 0.05$ , se acepta la Hipótesis alterna

**Tabla 11**

*Análisis de la significancia de los resultados del chi cuadrado.*

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	Desarrollo psicomotor
Chi-cuadrado	12,875 <sup>a</sup>
gl	2
Sig. asintótica	,002

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5,3.

De la tabla 11, se puede observar que la significancia de la prueba de chi cuadrado aplicada en el desarrollo psicomotor es de 0.002 por consiguiente y de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la alterna lo cual queda demostrado que, SI existe niveles de desarrollo psicomotor en los estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Santiago de Chuco, 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con la aplicación del test TEPSI respecto a los niveles de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 3,4 y 5 años de edad de la I. E.– 80622 del distrito de Santiago de Chuco, se detallan en la tabla 5, en la que el 75% de los participantes del estudio llegaron a obtener un desarrollo psicomotor en un nivel normal, mientras que el 19% se enmarcó dentro de un nivel de riesgo y solo el 6% se posicionó en un nivel de retraso, estos resultados no se asemejan en cierta medida en la investigación hecha por Quintuña (2019) en su trabajo de investigación acerca de la estimulación temprana respecto al desarrollo psicomotor en infantes de 3 a 4 años, en la que el 93% de ellos se hallaron en una condición dentro de los parámetros normales, mientras que solo un 7% se localizó dentro de la categoría de riesgo, a su vez ninguno de ellos en el nivel de retraso; como se puede apreciar el porcentaje de infantes en todos los niveles del desarrollo psicomotor son más altos respecto a la presente investigación realizada, esto debido a la conclusión que indica Quintuña, en la que señala que, la estimulación temprana resulta beneficiosa para desarrollar las capacidades y comportamientos correspondientes al periodo evolutivo de los niños y niñas. Esto guarda relación a la cierta disparidad de resultados, ya que si hablamos de una estimulación temprana en los estudiantes de la I. E. – 80622 del distrito de Santiago de Chuco esta es poca o casi nula al ser una práctica poco usual en los niños y niñas habitantes de la zona ande del país, lo cual conlleva a que no se obtenga una alta cantidad de niños y niñas con un adecuado desarrollo psicomotor sobre todo en los primeros años de vida.

Ahora bien, si nos centramos en los resultados que se detallan en la tabla 5, pero apreciando los niveles del desarrollo psicomotor separado por las edades, se puede visualizar como va incrementando la cantidad de niños y niñas con un nivel de normalidad de su desarrollo psicomotor conforme aumenta la edad, es así que en los estudiantes de 3 años solo en el 50% de ellos se alcanza un nivel de normalidad en función de su desarrollo psicomotor, pero en los infantes de 5 años el nivel de normalidad llega a posicionarse en el 100% de ellos, esto va en función con lo establecido por Jaimes (como se citó en Cutipa, 2019); donde define al desarrollo psicomotor como una evolución constante en la que los infantes aprenden continuamente destrezas que le posibilitan una muy buena interrelación con el ambiente que lo rodea; dándose este desarrollo de una manera ordenada, progresiva y organizada en donde el niño empieza a acrecentar sus aptitudes para relacionarse con el entorno en un cierto tiempo y de forma paulatina.

Referente al desarrollo psicomotor respecto a la dimensión de la coordinación se observa, según la tabla 6, que el 81% de los infantes de 3,4 y 5 años de edad de la I. E. – 80622 del distrito de Santiago de Chuco presentaron en esta dimensión un desarrollo psicomotor normal y que en solo el 19% se observó un nivel de riesgo en esta dimensión, estos resultados se asemejan en cierto grado con lo investigado por Corahua (2020) en su tesis referida al nivel de desarrollo psicomotor de pre escolares asistidos en el consultorio de CRED del Centro de Salud de San Pablo en el distrito de Canchis en la región Cusco, en donde el 77.8% de los niños y niñas evaluados se enmarcaron en un nivel de normal respecto a la dimensión de coordinación, un 20.4% se encontró en un nivel de riesgo, en ambos casos los resultados son similares a la presente investigación, aunque en la investigación de Corahua un 1.8% se localizó en un nivel de retraso, lo cual marca una diferencia a lo ahora investigado, según conclusión de Corahua los infantes de entre 2 a 3 años que se posicionaron en este nivel fue debido a que no pudieron concretar acciones que influyen en el desarrollo intelectual, motor y sensitivo como por ejemplo reproducir imágenes o bosquejar elementos del cuerpo humano; en relación a lo mencionado y a la presente investigación, se ve reflejado este contraste respecto a cierta diferencia de edades de la muestra y se deja en claro que a medida que la edad de los niños avanza ellos logran adquirir y aprender mejores habilidades y un mejor desarrollo psicomotor; esto va también en relación a lo indicado por el MINEDU (2016) en donde señala que la coordinación es la fase más completa que demanda al menor a llevar a cabo todos los movimientos, en la que estos cambian de acuerdo a la edad, estas acciones pueden ser, movimientos incompletos como tomarse las extremidades inferiores, trasladar los pies hacia la boca, entre algunas otras más.

Respecto al desarrollo psicomotor en referencia a la dimensión de lenguaje, el cual se aprecia en la tabla 7, el 69% de niños y niñas del estudio alcanzaron un nivel normal en esta dimensión, mientras que el 25% se ubicó en un nivel de riesgo y un 6% se encontró en un nivel de retraso, estos resultados no guardan similitud con lo estudiado por Corahua (2020) en su trabajo de tesis referido al nivel de desarrollo psicomotor de pre escolares asistidos en el consultorio de CRED del Centro de Salud de San Pablo en el distrito de Canchis en la región Cusco, en donde un 92.6% de los niños y niñas se hallaron en un nivel normal respecto a la dimensión del lenguaje y que solo el 7.4% se enmarcó en un nivel de riesgo, esta disparidad en los resultados se debe a que en esta investigación algunos de los participantes que fueron evaluados no pudieron nombrar algunos objetos, animales, figuras geométricas o no pudieron dar a conocer el nombre de sus padres, esto posiblemente debido a la baja

comunicación o enseñanza en el entorno familiar que lo rodea, el cual debe ser importante no dejando que sea exclusivamente del lado educativo o escolar; esto va en función a lo señalado por (Valverde, 2018) en donde menciona que el lenguaje está relacionado a las destrezas que le facultan al menor a entablar un contacto comunicativo con el ambiente que lo rodea y el cual engloba tres puntos, primero la facultad comprensiva, segundo la habilidad para poder expresarse y por último la capacidad gestual, todo ello para poder relacionarse con sus similares, así mismo le posibilitará acrecentar los lazos afectivos y de adaptación.

Por último, en relación al desarrollo psicomotor en la dimensión de la motricidad, los resultados que se muestran en la tabla 8 señalan que el 87.5% de los participantes del estudio alcanzaron un nivel de normalidad respecto a esta dimensión, mientras que el 12.5% se localizó en el nivel de riesgo y ningún estudiante se halló en el nivel de retraso en esta dimensión, en base a lo señalado se debe indicar que de las 3 dimensiones del desarrollo psicomotor que se ha estudiado la dimensión de la motricidad es la que mayores niveles de normalidad ha tenido y eso va en función a lo establecido por Aguinaga (como se citó en Cutipa 2019) en la que manifiesta que la motricidad requiere de la maduración del sistema neurológico, del sistema muscular, esquelético y de variaciones anatómicas. Por otra parte, el avance del dominio del cuerpo tiene en cierto grado conexión con las zonas motrices del cerebro, en particular con el lóbulo frontal, cuyo objetivo es conducir los desplazamientos durante los años iniciales de vida. En esta instancia el cerebelo, dirige el equilibrio siendo su progreso muy rápido en todos los infantes.

## V. CONCLUSIONES

Se determinó los niveles de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa – 80662 de Santiago de Chuco, esto mediante la aplicación del test TEPSI de la cual se obtuvo los tres diferentes niveles del desarrollo psicomotor en donde el nivel normal estuvo representado por el 75 % de los niños y niñas, mientras que el 19 % de los niños y niñas se posicionaron dentro del nivel de riesgo y respecto al nivel retraso esta estuvo conformada por un 6 % de los niños y niñas de la investigación.

En base a la dimensión de coordinación del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa – 80662 de Santiago de Chuco, se identificó a través de la aplicación del test TEPSI que un 81 % de los niños y niñas se encontraron en un nivel de normalidad, un 19 % de ellos se enmarcaron en un nivel de riesgo y ningún niño y niña manifestó un nivel de retraso.

Respecto a la dimensión de lenguaje del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa – 80662 de Santiago de Chuco, se logró identificar a través de la aplicación del test TEPSI que el 69 % de los niños y niñas se encontraron dentro de un nivel normal, un 25 % de ellos obtuvo un nivel de riesgo y solo un 6 % manifestó un nivel de retraso.

En relación a la dimensión de motricidad del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa – 80662 de Santiago de Chuco, se identificó a través de la aplicación del test TEPSI que el 87.5 % de los niños y niñas se ubicaron en un nivel normal, un 12.5 % de ellos obtuvo un nivel de retraso y ninguno de los niños y niñas participantes del presente estudio manifestaron niveles de retraso.

## VI. RECOMENDACIONES

En función a los resultados encontrados se recomienda:

1. La realización de talleres por parte del personal del centro de salud o de otras instituciones ligadas al desarrollo infantil, que permitan tanto a los docentes como a los padres de familia el reforzamiento del desarrollo psicomotor de los niños y niñas en edad preescolar.
2. Coordinar con los representantes de las entidades públicas o privadas acerca de la implementación de mejores ambientes en la Institución Educativa - 80622 para realizar adecuadas sesiones de estimulación temprana.
3. Que se realicen investigaciones o estudios acerca del desarrollo psicomotor, pero con un grupo de estudiantes más extenso, en donde se consideren otras variables como el sexo, modos de crianza, condición socioeconómica, etc. De manera que esto permita determinar que otros factores afectan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.
4. Si bien es cierto los resultados que se han obtenido manifestaron que la gran mayoría de niños y niñas se localizaron dentro de un nivel de normalidad en las distintas dimensiones de desarrollo psicomotor, también se evidenció que algunos niños y niñas se enmarcaron dentro de los niveles de riesgo o de retraso, ante ello, es necesario que sean atendidos con el fin de que no existan mas repercusiones negativas en otras áreas de su desarrollo psicomotor.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, R. (2020). *El Juego Libre en el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 622 Isla Libertad, Masisea-Ucayali, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía].  
<https://repositorio.unia.edu.pe/items/ffcee73e-ac55-4598-b597-fac3d4a2b135>
- Cervantes, A. y Moran, Y. (2018). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz. Taller de estimulación*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35540>
- Chambilla, D. y Lupaca, Y. (2022). *Niveles de desarrollo psicomotor post covid-19 en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial Nro. 226 “Rosa Virginia Pelletier”, Tacna, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/66f7bf28-b4bf-49e3-b9a1-58a2fc63780f>
- Chica, M. y Gutiérrez. M. (2021). *Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la Parroquia Baños, Cuenca 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36039>
- Corahua, E. (2020). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños(as) pre escolares atendidos en el consultorio de crecimiento y desarrollo. Centro de Salud San Pablo, Canchis – Cusco 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco].  
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3893>
- Cuyutupac, L. y Guizado, J. (2022). *Desarrollo psicomotor en niños de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial de la CC.NN. Unión Alto Sanibeni – Pangoa 2020*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/2d60e66c-8a46-437b-b1c0-20789a86d0b8>
- Crispin, Y. y Quinto, P. (2019). *El programa “Juego y Aprendo” para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa de “Santa Rosa” de Camonashari – Perené – Chanchamayo*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/579c5cb2-735c-48a5-b5cc-a4b715a001cb>
- Cutipa, E. (2019). *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/caa00623-5d0d-4911-aba1-7f56eef9d801>

García, M. y Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En AEPap (Ed.). *Curso de actualización pediátrica 2016* (pp. 81-93). Madrid Lúa Ediciones

Hernández, R. (2015). Metodología de la investigación. Colombia: McGraw Hall.

Hinostroza, G. (2018). *El desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemáticas en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial "Cayetano Heredia", distrito de San Martín de Porres, año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3685>

Jaramillo, M. (2019). *Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje en niños de 4 y 5 años, Servicio de Medicina Física y Rehabilitación, Hospital San Juan de Lurigancho, Lima, 2015*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Federico Villareal].

Julian, L. y Peñaloza, A. (2021). *Nivel de desarrollo psicomotor fino en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1562, Trujillo, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85177>

Martínez, V. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres salas de estimulación temprana, departamento de Tumbes, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10014>

Mera, K. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana, Lambayeque*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29236>

MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5547>

MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

MINSa (2016). *Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño de menor de 5 años*.

- Montes, R. y Paucar, J. (2020). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa Público del barrio del Yananaco- Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/6a661302-e971-4f2d-8ffa-87b55370912c>
- Olarte, V. (2020). *Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de Mi Perú – Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8827d504-76bc-4f7c-a591-e94027c4144d>
- Olivera, K. (2019). *Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10323>
- Pacheco, N. (2022). *Desarrollo psicomotor y trabajo remoto con estudiantes de educación inicial en una Institución Educativa de San Martín de Porres, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90149>
- Quintuña, L. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30054>
- Quiroz, J. (2018). *Desarrollo psicomotriz en estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años de la Institución Educativa N° 0035 Nuestra Señora de la Visitación – Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2366/TRAB.SUF.PR OF.Julio%20Marco%20Quiroz%20Guevara.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Revilla, J. (2021). *Niveles del desarrollo psicomotor en niños de cinco años en la institución educativa inicial “San Antonio de Charco” Yanaquihua, Condesuyos – Arequipa, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].  
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10803>
- Roberto, M. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje, motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina].

- <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/575?locale=en>
- Ruiz, K. y Varas, A. (2019). *Taller coordino mi cuerpo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas -2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13622>
- Valverde, G. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor del niño menor de un año, en el hogar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11183>
- Vericat, A y Orden, A. (2013). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/630/63028210023.pdf>
- Yupanqui, A. (2018). *Importancia del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 y 4 años en la Institución Educativa “Caritas Felices” de Santa Elena Virú, Trujillo – 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31978>
- Yuyarima, R. (2018). *El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 117 “Esperanza – Boca de la Quebrada Aypena”, distrito de Lagunas – Loreto, Año 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].  
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/3359>
- Zapana, M. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 224 San José e Institución Educativa Particular El Buen Pastor – Puno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno].  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16039>









## I. SUBTEST COORDINACION

- |                          |     |   |
|--------------------------|-----|---|
| <input type="checkbox"/> | 1C  | TRASLADA AGUA EN UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)              |
| <input type="checkbox"/> | 2C  | CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)   |
| <input type="checkbox"/> | 3C  | CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)                     |
| <input type="checkbox"/> | 4C  | DESABOTONA (Estuche)  |
| <input type="checkbox"/> | 5C  | ABOTONA (Estuche)   |
| <input type="checkbox"/> | 6C  | ENSARTA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)                               |
| <input type="checkbox"/> | 7C  | DESAMARRA CORDONES (Tablero c/ cordón)                                |
| <input type="checkbox"/> | 8C  | COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)              |
| <input type="checkbox"/> | 9C  | COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)                   |
| <input type="checkbox"/> | 10C | COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)                     |
| <input type="checkbox"/> | 11C | COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)                 |
| <input type="checkbox"/> | 12C | COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)                  |
| <input type="checkbox"/> | 13C | DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.) |
| <input type="checkbox"/> | 14C | DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.) |
| <input type="checkbox"/> | 15C | DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.) |
| <input type="checkbox"/> | 16C | ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)                                 |
| <input type="checkbox"/> |     | TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB  |

## II. SUBTEST LENGUAJE

- |                          |     |  |                 |               |               |              |
|--------------------------|-----|--|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | 1L  | RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6)                         | GRANDE.....     | CHICO.....    |               |              |
| <input type="checkbox"/> | 2L  | RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7)                            | MAS.....        | MENOS.....    |               |              |
| <input type="checkbox"/> | 3L  | NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)                                 | GATO.....       | PERRO.....    | CHANCHO.....  | PATO.....    |
|                          |     |  | PALOMA.....     | OVEJA.....    | TORTUGA.....  | GALLINA..... |
| <input type="checkbox"/> | 4L  | NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)                                  | PARAGUAS.....   | VELA.....     | ESCOBA.....   | TETERA.....  |
|                          |     |  | ZAPATOS.....    | RELOJ.....    | SERRUCHO..... | TAZA.....    |
| <input type="checkbox"/> | 5L  | RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1)                          | LARGO.....      | CORTO.....    |               |              |
| <input type="checkbox"/> | 6L  | MENCIONA ACTIVIDAD (Lám. 11)                             | CORTANDO.....   | SALTANDO..... |               |              |
|                          |     |  | PLANCHANDO..... | COMIENDO..... |               |              |
| <input type="checkbox"/> | 7L  | CONOCE PARA QUE SIRVEN LOS OBJETOS                       | CUCHARA.....    | LAPIZ.....    | JABON.....    |              |
|                          |     |  | ESCOBA.....     | CAMA.....     | TIJERA.....   |              |
| <input type="checkbox"/> | 8L  | DIFERENCIA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) | PESADO.....     | LIVIANO.....  |               |              |
| <input type="checkbox"/> | 9L  | MENCIONE SU NOMBRE Y APELLIDO                            | NOMBRE.....     | APELLIDO..... |               |              |
| <input type="checkbox"/> | 10L | IDENTIFICA SU SEXO .....                                 |                 |               |               |              |
| <input type="checkbox"/> | 11L | CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES                           | PAPA.....       | MAMA.....     |               |              |
| <input type="checkbox"/> | 12L | DA RESPUESTAS RELACIONADO A SITUACIONES MENCIONADAS      | HAMBRE.....     | CANSADO.....  | FRIO.....     |              |

<input type="checkbox"/>	13L	INTERPRETA PREPOSICIONES (Lápiz) DETRAS..... SOBRE..... BAJO.....
<input type="checkbox"/>	14L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO..... RATON..... MAMA.....
<input type="checkbox"/>	15L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL..... AMARILLO..... ROJO.....
<input type="checkbox"/>	16L	SEÑALA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AMARILLO..... AZUL..... ROJO.....
<input type="checkbox"/>	17L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)  .....  .....  .....
<input type="checkbox"/>	18L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)  .....  .....  .....
<input type="checkbox"/>	19L	DESCRIBE ESCENAS (Lám. 13 y 14) 13..... ..... 14..... .....
<input type="checkbox"/>	20L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES..... DESPUES.....
<input type="checkbox"/>	23L	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO..... ABRIGO.....
<input type="checkbox"/>	24L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) MANZANA..... PELOTA..... GLOBO INFLADO..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

<b>III. SUBTEST MOTRICIDAD</b>	
<input type="checkbox"/>	1M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS
<input type="checkbox"/>	5M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS
<input type="checkbox"/>	6M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS
<input type="checkbox"/>	7M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10M COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12M CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

## Anexo 2: Ficha Técnica.

<b>Nombre original del Instrumento:</b>	Cuestionario Test TEPSI.
<b>Autor y año:</b>	Isabel margarita Haeussler p. de A. Teresa Marchant O.
	<b>Adaptación:</b> 2023.
<b>Objetivo del Instrumento:</b>	Determinar niveles del desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial de la I.E. 80622- Rayambara- Santiago de chuco 2023.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de 3,4 y 5 años.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplicará el instrumento individual.
<b>Validez:</b>	Aguilar Gallardo Iván, Saavedra Cerna Vilma Natalia, Barreto Echevarría Selene Araceli.
<b>Confiabilidad:</b>	Alfa de Cronbach 0.91 (Alta de confiabilidad)

**Anexo 3: Operacionalización de Variables.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Desarrollo Psicomotor</b>	Jiménez (1997), define al desarrollo psicomotor como “El desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento”	Es un proceso complejo que se desarrolla a través de las funciones motoras y sensoriales, permite con el soporte de lo psíquico, organizar, sincronizar y ejecutar las actividades cotidianas, que va desde la coordinación, el lenguaje y la motricidad propiamente dicha.	- Coordinación	- Habilidad para coger y manipular y para dibujar.	El test de desarrollo psicomotor TEPSI
			- Lenguaje	- Habilidad y aspectos de comprensión y de expresión	
			- Motricidad	- Habilidad para manejar su propio cuerpo.	

## Anexo 4: Carta de Presentación.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo 10 de julio 2023.

**CARTA N°001-2023/UCT-FH**

**Director(a): ZUNI JULCA ULLOA**

**Datos de la I.E.80622- RAYAMBARA - UGEL. SANTIAGO DE CHUCO.  
LA LIBERTAD. -SANTIAGO DE CHUCO**

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento al bachiller **MURGA RAMÍREZ ROSA ELIZABETH**, de la Carrera de **EDUCACION INICAL**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "**NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL**" en su institución los días martes 26 y miércoles 27 del mes de julio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,


**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

Recibido: 8:00am  
Fecha: 26-07-2023



*Zuni Julca Ulloa*  
Dra. Zuni Julca Ulloa  
DIRECTORA (e)

**Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.**



## I.E. N° 80622 – “RAYAMBARA”

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### CARTA DE AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



La directora de la Institución educativa “8062 Rayambara de Santiago de chuco-la libertad”.

**AUTORIZA:** Que la tesista de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”:  
**Br. ROSA ELIZABETH MURGA RAMÍREZ**






Aplicar el instrumentos de recojo de información: **test TEPSI** a los estudiantes de 3,4y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa 80622- Rayambara-Santiago de chuco, el cual será aplicado como parte de su proyecto de investigación titulado: **“NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL EN LA I.E. 80622-RAYAMBARA-SANTIAGO DE CHUCO”**. Se les brindaran las facilidades del caso para la recolección y obtener la información requerida para que ejecuten su proyecto de tesis presentado a la Universidad católica de Trujillo “Benedicto XVI” de la facultad de humanidades de la escuela de educación inicial.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Rayambara –Santiago de chuco, julio del 2023



**Mg. Zuny Araceli Juca Ulloa**  
DIRECTORA (e)

 [rayambara\\_80622ugelsch@outlook.com](mailto:rayambara_80622ugelsch@outlook.com)  Santiago de Chuco - La Libertad  929254190  

## Anexo 6: Consentimiento Informado.



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 10 de julio 2023.

**ZUNI JULCA ULLOA**

DIRECTORA

**I.E.80622- RAYAMBARA - UGEL. SANTIAGO DE CHUCO.**

**LA LIBERTAD. -SANTIAGO DE CHUCO**

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. **MURGA RAMÍREZ ROSA ELIZABETH**, estudiantes del programa de estudios de **COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA** de la Facultad de **HUMANIDADES**, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: **"NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL"**, con la asesoría de la Mg. **ANGELITA GIOVANNA EFFIO ORTECHO**

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: **test TEPSI** a los participantes de la muestra de 3,4 y 5 años del nivel inicial y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de **EDUCACION INICIAL**, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



*Zuni Julca Ulloa*  
Mg. Zuni Julca Ulloa  
DIRECTORA (E)

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 7: Asentimiento Informado.



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “**NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL**”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 min. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde laboras actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller **MURGA RAMÍREZ ROSA ELIZABETH**, a cargo de su asesor Mg. **ANGELITA GIOVANNA EFFIO ORTECHO**, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo 10 julio 2023

Firma

Nombre: Rosa Elizabeth murga Ramirez  
Documento de identificación No. 47526851

Investigador: Rosa Elizabeth Murga Ramírez

Documento de Identidad: 47526851

Correo institucional o personal: [rosaelizabeth.mr@gmail.com](mailto:rosaelizabeth.mr@gmail.com)

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho

ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

Correo institucional: [a.affio@uct.edu.pe](mailto:a.affio@uct.edu.pe)

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**Anexo 8. Matriz de Consistencia.**

**NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO, 2023.**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Existen niveles en el desarrollo psicomotor en estudiantes de educación inicial en una Institución Educativa de Santiago de Chuco, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar los niveles de desarrollo psicomotor en Estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Santiago de Chuco, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor en estudiantes de educación Inicial en una Institución educativa de Santiago de Chuco, 2023.</li> <li>- Identificar la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor en estudiantes de educación Inicial en una Institución Educativa de Santiago de Chuco, 2023.</li> <li>- Identificar la motricidad del desarrollo psicomotor en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Santiago de Chuco, 2023.</li> </ul>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Desarrollo Psicomotor</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación.</li> <li>- Lenguaje.</li> <li>- Motricidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad para coger objetos.</li> <li>- Habilidad para manipular y dibujar.</li> <li>- Habilidad y aspectos de comprensión y de expresión.</li> <li>- Habilidad para manejar su propio cuerpo.</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>- Básica</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>- Método inductivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>- Descriptivo no experimental.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>- El test de desarrollo motor TEPSI</p>

## Anexo 9: Validación de Instrumento.

Validador 1



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Aguilar Gallardo Iván**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

**Test del desarrollo psicomotor- TEPSI**, diseñado por **Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O.** Cuyo propósito es medir **Niveles de Desarrollo Psicomotor**, el cual será aplicado a estudiantes de **Nivel Inicial**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**Niveles de Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Educación Inicial en una Institución Educativa De Santiago De Chuco, 2023**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

**Licenciada en educación inicial.**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Iván Aguilar Gallardo', written over a horizontal line.

Firma y datos del estudiante



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESARROLLO PSICOMOTOR	coordinación	Habilidad para coger, manipular y dibujar	16	X	
	lenguaje	Habilidad y aspecto de comprensión y expresión	24	X	
	motricidad	Habilidad para manejar su propio cuerpo	12	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:







*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	TRASLADA AGUA EN UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)	X					
2	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)	X					
3	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)	X					
4	DESABOTONA (Estuche)	X					
5	ABOTONA (Estuche)	X					
6	ENSARTA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)	X					
7	DESAMARRA CORDONES (Tablero c/ cordón)	X					
8	COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
9	COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
10	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
11	COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
12	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
13	DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA		X				
14	DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA		X				
15	DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA		X				
16	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)	X					
17	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE..... CHICO.....		X				
18	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS..... MENOS.....		X				
19	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8) GATO..... PERRO..... CHANCHO..... PATO..... PALOMA..... TORTUGA... GALLINA..... OBEJA.....	X					
20	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5) PARAGUAS..... VELA..... ESCOBA..... TETERA... ZAPATOS..... RELOJ..... SERRUCHO... TAZA.....	X					
21	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO..... CORTO.....	X					
22	MENCIONA ACTIVIDAD (Lám. 11) CORTANDO..... SALTANDO..... PLANCHANDO..... COMIENDO.....	X					
23	CONOCE PARA QUE SIRVEN LOS OBJETOS CUCHARA..... LAPIZ..... JABON..... ESCOBA..... CAMA..... TIJERA.....	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

24	DIFERENCIA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO..... LIVIANO.....	X					
25	MENCIONE SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE..... APELLIDO.....	X					
26	IDENTIFICA SU SEXO	X					
27	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPA..... MAMA.....	X					
28	DA RESPUESTAS RELACIONADO A SITUACIONES MENCIONADAS HAMBRE..... CANSADO..... FRIO.....	X					
29	INTERPRETA PREPOSICIONES (Lápiz) DETRAS..... SOBRE..... BAJO.....	X					
30	RAZONA POR ANALOGIAS OPUETSAS HIELO..... RATON..... MAMA.....	X					
31	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL..... AMARILLO..... ROJO.....	X					
32	SEÑALA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AMARILLO..... AZUL..... ROJO.....	X					
33	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)   		X				
34	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)   		X				
35	DESCRIBE ESCENAS (Lám. 13 y 14)	X					
36	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)	X					
37	USA PLURALES (Lám. 16)	X					
38	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES..... DESPUES.....	X					
39	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO.....		X				
40	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) MANZANA..... PELOTA..... GLOBO INFLADO..... BOLSA.....		X				
41	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR		X				
42	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)	X					
43	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)	X					
44	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS	X					
45	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS	X					
46	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS	X					
47	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS	X					
48	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)	X					
49	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO	X					



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

50	COGE UNA PELOTA (Pelota)	X					
51	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA	X					
52	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALON	X					
Total:		X					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Iván Aguilar Gallardo**

**D.N.I.:41297857**

**Fecha: 09-06-2023**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Iván Aguilar Gallardo**, con Documento Nacional de Identidad N° **41297857**, de profesión **docente**, grado académico **Magister en Psicología y Ciencias Sociales**, con código de colegiatura **1541297857**, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel secundario, en la Institución educativa “**Liceo Trujillo**”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Test del desarrollo psicomotor- TEPSI**, cuyo propósito es medir **Niveles de Desarrollo Psicomotor**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **Nivel Inicial**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

- Trujillo, a los 09 días del mes de Junio del 2023

Apellidos y nombres: **Iván Aguilar Gallardo** DNI: **41297857**

Firma:

**Validador 2**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Vilma Natalia Saavedra Cerna**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

**Test del desarrollo psicomotor- TEPSI**, diseñado por **Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O.** Cuyo propósito es medir **Niveles de Desarrollo Psicomotor**, el cual será aplicado a estudiantes de **Nivel Inicial**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**Niveles de Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Educación Inicial en una Institución Educativa De Santiago De Chuco, 2023**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

**Licenciada en educación inicial.**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

\_\_\_\_\_  
Firma y datos del estudiante



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESARROLLO PSICOMOTOR	coordinación	Habilidad para coger, manipular y dibujar	16	X	
	lenguaje	Habilidad y aspecto de comprensión y expresión	24	X	
	motricidad	Habilidad para manejar su propio cuerpo	12	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

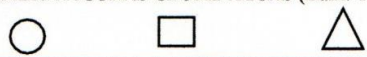
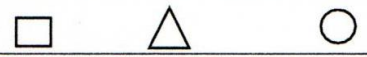
*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	TRASLADA AGUA EN UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)	X					
2	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)	X					
3	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)		X				
4	DESABOTONA (Estuche)		X				
5	ABOTONA (Estuche)	X					
6	ENSARTA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)	X					
7	DESAMARRA CORDONES (Tablero c/ cordón)	X					
8	COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
9	COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
10	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
11	COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
12	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
13	DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA	X					
14	DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA	X					
15	DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA		X				
16	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barras)	X					
17	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE..... CHICO.....	X	X				
18	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS..... MENOS.....	X					
19	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8) GATO..... PERRO..... CHANCHO..... PATO..... PALOMA..... TORTUGA... GALLINA..... OBEJA.....	X					
20	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5) PARAGUAS..... VELA..... ESCOBA..... TETERA... ZAPATOS..... RELOJ..... SERRUCHO... TAZA.....	X					
21	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO..... CORTO.....	X					
22	MENCIONA ACTIVIDAD (Lám. 11) CORTANDO..... SALTANDO..... PLANCHANDO..... COMIENDO.....	X					
23	CONOCE PARA QUE SIRVEN LOS OBJETOS CUCHARA..... LAPIZ..... JABON..... ESCOBA..... CAMA..... TIJERA.....	X					



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

24	DIFERENCIA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO..... LIVIANO.....		X				
25	MENCIONE SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE..... APELLIDO.....		X				
26	IDENTIFICA SU SEXO		X				
27	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPA..... MAMA.....		X				
28	DA RESPUESTAS RELACIONADO A SITUACIONES MENCIONADAS HAMBRE..... CANSADO..... FRIO.....		X				
29	INTERPRETA PREPOSICIONES (Lápiz) DETRAS..... SOBRE..... BAJO.....		X				
30	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO..... RATON..... MAMA.....		X				
31	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL..... AMARILLO..... ROJO.....		X				
32	SEÑALA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AMARILLO..... AZUL..... ROJO.....		X				
33	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) 		X				
34	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) 		X				
35	DESCRIBE ESCENAS (Lám. 13 y 14)	X					
36	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)	X					
37	USA PLURALES (Lám. 16)	X					
38	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES..... DESPUES.....	X					
39	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO.....		X				
40	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) MANZANA..... PELOTA..... GLOBO INFLADO..... BOLSA.....		X				
41	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR		X				
42	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)	X					
43	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)	X					
44	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS	X					
45	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS	X					
46	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS	X					
47	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS	X					
48	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)	X					
49	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO	X					



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

50	COGE UNA PELOTA (Pelota)		X				
51	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA		X				
52	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALON	X					
Total:		X					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Vilma Natalia Saavedra Cerna**

**D.N.I.:40292066**

**Fecha: 09-06-2023**

**Firma:**

*Vilma Sa*



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Vilma Natalia Saavedra Cerna**, con Documento Nacional de Identidad N° **40292066**, de profesión **docente**, grado académico **Magister en Psicología Educativa**, con código de colegiatura **1540292066**, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel secundario, en la Institución educativa “**Republica de Panamá**”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Test del desarrollo psicomotor- TEPSI**, cuyo propósito es medir **Niveles de Desarrollo Psicomotor**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **Nivel Inicial**.  
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 09 días del mes de Junio del 2023

Apellidos y nombres: **Vilma Natalia Saavedra Cerna** DNI: **40292066** Firma:

Validador 3



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Selene Araceli Barreto Echevarría**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

**Test del desarrollo psicomotor- TEPSI**, diseñado por **Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O.** Cuyo propósito es medir **Niveles de Desarrollo Psicomotor**, el cual será aplicado a estudiantes de **Nivel Inicial**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**Niveles de Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Educación Inicial en una Institución Educativa De Santiago De Chuco, 2023**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

**Licenciada en educación inicial.**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESARROLLO PSICOMOTOR	coordinación	Habilidad para coger, manipular y dibujar	16	X	
	lenguaje	Habilidad y aspecto de comprensión y expresión	24	X	
	motricidad	Habilidad para manejar su propio cuerpo	12	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

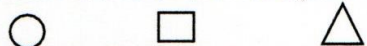

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	TRASLADA AGUA EN UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)	X					
2	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)	X					
3	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)	X					
4	DESABÓTONA (Estuche)	X					
5	ABOTONA (Estuche)	X					
6	ENSARTA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)	X					
7	DESAMARRA CORDONES (Tablero c/ cordón)	X					
8	COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
9	COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
10	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
11	COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
12	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)	X					
13	DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA		X				
14	DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA		X				
15	DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA		X				
16	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barras)		X				
17	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE..... CHICO.....		X				
18	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS..... MENOS.....		X				
19	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8) GATO..... PERRO..... CHANCHO..... PATO..... PALOMA..... TORTUGA... GALLINA..... OBEJA.....		X				
20	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5) PARAGUAS..... VELA..... ESCOBA..... TETERA... ZAPATOS..... RELOJ..... SERRUCHO... TAZA.....		X				
21	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO..... CORTO.....		X				
22	MENCIONA ACTIVIDAD (Lám. 11) CORTANDO..... SALTANDO..... PLANCHANDO..... COMIENDO.....		X				
23	CONOCE PARA QUE SIRVEN LOS OBJETOS CUCHARA..... LAPIZ..... JABON..... ESCOBA..... CAMA..... TIJERA.....		X				



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

24	DIFERENCIA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO..... LIVIANO.....		X				
25	MENCIONE SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE..... APELLIDO.....		X				
26	IDENTIFICA SU SEXO		X				
27	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPA..... MAMA.....		X				
28	DA RESPUESTAS RELACIONADO A SITUACIONES MENCIONADAS HAMBRE..... CANSADO..... FRIO.....		X				
29	INTERPRETA PREPOSICIONES (Lápiz) DETRAS..... SOBRE..... BAJO.....		X				
30	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO..... RATON..... MAMA.....		X				
31	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL..... AMARILLO..... ROJO.....		X				
32	SEÑALA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AMARILLO..... AZUL..... ROJO.....		X				
33	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) 		X				
34	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) 		X				
35	DESCRIBE ESCENAS (Lám. 13 y 14)	X					
36	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)	X					
37	USA PLURALES (Lám. 16)	X					
38	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES..... DESPUES.....		X				
39	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO.....		X				
40	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) MANZANA..... PELOTA..... GLOBO INFLADO..... BOLSA.....		X				
41	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR		X				
42	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)		X				
43	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)		X				
44	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS		X				
45	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS		X				
46	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS		X				
47	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS		X				
48	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)		X				
49	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO		X				



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

50	COGE UNA PELOTA (Pelota)		X				
51	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA		X				
52	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALON		X				
Total:			X				

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Selene Araceli Barreto Echevarría**

**D.N.I.: 40742383**

**Fecha: 09-06-2023**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Selene Araceli Barreto Echevarría**, con Documento Nacional de Identidad N° **40742383**, de profesión **docente**, grado académico **Magister en Filosofía Psicología y Ciencias Sociales**, con código de colegiatura **1540742383**, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel secundario, en la Institución educativa “**80892 Los Pinos**”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Test del desarrollo psicomotor- TEPSI**, cuyo propósito es medir **Niveles de Desarrollo Psicomotor**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **Nivel Inicial**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

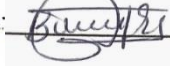
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 09 días del mes de Junio del 2023

Apellidos y nombres: **Selene Araceli Barreto Echevarría** DNI: **40742383**

Firma: 

## Anexo 10. Captura de Similitud de Turnitin.

# NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[apirepositorio.unh.edu.pe](http://apirepositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.usil.edu.pe](http://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

3

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

2%

4

[repositorio.unh.edu.pe](http://repositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

[bibliotecadigital.uca.edu.ar](http://bibliotecadigital.uca.edu.ar)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%