

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ANSIEDAD (ESTADO Y RASGO) Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN**

EDUCATIVA DE MALA, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Zavala Vera, Flavia Eduarda

<https://orcid.org/0000-0003-0768-7178>

ASESOR

Ms. Cárdenas Lara, Carmen Ivonne

<https://orcid.org/0000-0002-4165-5527>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar psicosocial

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **Carmen Ivonne Cárdenas Lara** con DNI N°**40258436**, como asesora del trabajo de investigación titulado "**ANSIEDAD (ESTADO Y RASGO) Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MALA, 2023**", desarrollado por la estudiante **Zavala Vera Flavia Eduarda** con DNI N°76912151 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Carmen Ivonne Cárdenas Lara

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. VIOLETA LEONILA SIFUENTES INOSTROZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Es producto del esfuerzo y compromiso dedicado, pero sobre todo del apoyo incondicional de mi familia, mi apreciada amiga Liz Quispe Fernández, mi amado novio Luis Cavero y a mis amados mininos, por brindarme soporte en la elaboración de dicha investigación.

AGRADECIMIENTO

Correspondo, al gesto de mi familia, me motivaron a cada paso.

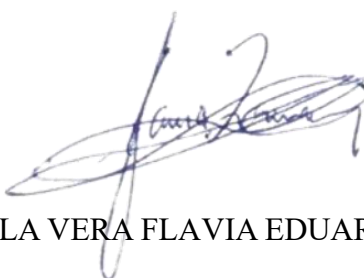
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Zavala Vera Flavia Eduarda con DNI 76912151, egresada **del Programa de Estudios de Pregrado de psicología** de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Ansiedad (estado y rasgo) y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023”, el cual consta de un total de 90 páginas en anexos, en las que se incluye 05 tablas y 04 figuras, más un total de 27 páginas en anexos.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento **es de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.



ZAVALA VERA FLAVIA EDUARDA

DNI 76912151

La autora

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | 0ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | 03 |
| DEDICATORIA | 04 |
| AGRADECIMIENTO | 05 |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | 06 |
| INDICE | 07 |
| INDICE DE TABLAS..... | 09 |
| INDICE DE FIGURAS | 10 |
| RESUMEN..... | 111 |
| ABSTRACT..... | 122 |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| II. METODOLOGÍA | 32 |
| 2.1. Enfoque, Tipo | 32 |
| 2.2. Diseño de investigación..... | 32 |
| 2.3. Población y muestra | 33 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos..... | 33 |
| 2.5. Aspectos éticos en la investigación | 35 |
| III. RESULTADOS | 37 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 46 |
| V. CONCLUSIONES | 49 |
| VI. RECOMENDACIONES | 51 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 53 |
| ANEXOS | 63 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 64 |
| Anexo 2: Operacionalización variables..... | 65 |
| Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información..... | 68 |
| Anexo 4: Ficha técnica..... | 72 |
| Anexo 5: Validación de instrumento..... | 74 |
| Anexo 6: Confiabilidad del instrumento | 81 |
| Anexo 7: Carta de presentación | 82 |
| Anexo 08: Carta de autorización emitida por la facultad del recojo de datos..... | 83 |
| Anexo 9: Consentimiento informado | 84 |
| Anexo 10: Asentimiento informado..... | 85 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 11: Reporte de Turnitin..... | 87 |
| Anexo 12: Reporte de escritura de inteligencia artificial | 89 |
| Anexo 13: Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable Autoestima y Ansiedad estado-estado rasgo..... | 90 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Tabla 1</i> Correlación entre la variable Autoestima y Ansiedad Estado de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3º, 4º y 5º. | 37 |
| <i>Tabla 2</i> Correlación entre las variables Autoestima y Ansiedad Rasgo de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3º, 4º y 5º. | 39 |
| <i>Tabla 3</i> Nivel de Ansiedad Estado-Rasgo de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3º, 4º y 5º. | 41 |
| <i>Tabla 4</i> Nivel de Autoestima de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3º, 4º y 5º. | 43 |
| <i>Tabla 5</i> Relación entre Ansiedad Estado-Rasgo y las dimensiones: general, social, hogar y académica de los estudiantes evaluados de secundaria de Institución Educativa de Mala, del 3º, 4º y 5º. | 45 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Figura 1 <i>Correlación entre las variables Autoestima y Ansiedad-Estado de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°</i> | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 2 <i>Correlación entre las variables Autoestima y Ansiedad-Estado de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°</i> | 40 |
| Figura 3 <i>Nivel de Ansiedad Estado-Rasgo de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°</i> | 42 |
| Figura 4 <i>Nivel total de Autoestima de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°</i> | 44 |

RESUMEN

Este estudio procuró establecer la correlación entre las dimensiones de la autoestima y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Mala, 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. La población se constituyó por 402 alumnos de entre 14 a 16 años, de los cuales, se aplicó un procedimiento de muestreo aleatorio simple para la captación de los participantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Ansiedad estado-rasgo (STAI) y El Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados demostraron que, la ansiedad estado se encuentra en 60.8%, es decir, nivel muy bajo y en la Ansiedad rasgo, el 59.7% se encuentran en nivel muy bajo; en cuanto a la variable Autoestima, en el área general obtuvieron un 46.6% en el nivel muy baja. Concluyéndose que entre la dimensión ansiedad estado y la variable de autoestima no existe correlación, presentado con $\rho = .085$ ($p\text{-valor} = .164 > 0.05$) y sobre ansiedad rasgo y autoestima, tampoco se halló una relación significativa, presentada con $\rho = -.024$ ($p\text{-valor} = .697 > 0.05$), es decir, los estudiantes que presentan ansiedad no presentan problemas de autoestima.

Palabras clave: Ansiedad, Autoestima, Correlación.

ABSTRACT

This study sought to establish the correlation between self-esteem and state-trait anxiety in 3th- to 5th-grade students at an educational institution in Mala, 2023. The study employed a quantitative, basic, correlational, and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 402 students aged 14 to 16, from whom a simple random sampling procedure was used to recruit participants. The instruments used were the State-Trait Anxiety Inventory (STAI) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory. The results showed that state anxiety was at a very low level in 60.8% of the participants, and trait anxiety was at a very low level in 59.7%. Regarding self-esteem, 46.6% of the participants scored at a very low level in the general area. It was concluded that there is no correlation between the state anxiety dimension and the self-esteem variable, presented with $\rho = -0.085$ ($p\text{-value} = .164 > 0.05$) and no significant relationship was found between trait anxiety and self-esteem, presented with $\rho = -0.024$ ($p\text{-value} = .697 > 0.05$), that is, students who present anxiety do not present self-esteem problems.

Keywords: Anxiety, Self-esteem, Correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad y la autoestima han sido analizadas en múltiples investigaciones como constructos psicológicos con una relación significativa. En este contexto, la presente investigación se orientó a examinar la realidad de los estudiantes del distrito de Mala, considerando el retorno a las clases presenciales posterior a la pandemia, el cual se desarrolló bajo nuevas disposiciones y políticas vinculadas a las normas de bioseguridad, con el propósito de asegurar un entorno adecuado para el desarrollo del proceso educativo. Dicho retorno implicó la reincorporación a un espacio con el que no se había tenido contacto durante un periodo prolongado, situación que hizo necesario considerar la carga emocional experimentada por los estudiantes adolescentes, quienes atraviesan procesos de transformación tanto biológicos como psicológicos.

En relación con lo expuesto, Witteveen (2023) señala que la pandemia tuvo un impacto significativo en la salud mental, evidenciándose un incremento de los síntomas de ansiedad y depresión. Asimismo, las alteraciones en las rutinas de niños y adolescentes influyeron en cambios conductuales, debido a las múltiples modificaciones en su vida personal y al aumento de episodios asociados a la sobrecarga en el entorno familiar, tales como conflictos o conductas disruptivas. Estas circunstancias generaron dificultades en la comprensión y regulación emocional, lo que derivó en problemas de comportamiento. La implementación del distanciamiento social, la suspensión de las actividades escolares y sociales habituales, así como la incertidumbre respecto al futuro, produjeron efectos relevantes en el bienestar integral de esta población

Así mismo, en Italia, se registró un alarmante aumento en el número de diagnósticos de enfermedades mentales; los expertos lo consideran una pandemia silenciosa que se cierne sobre la nación. Estos trastornos afectan cada vez más a los jóvenes y adolescentes, una tendencia que causa preocupación en la comunidad y la sociedad en general. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) realizó un estudio en donde se contempla que el 10% y el 20% de los niños y adolescentes sufren de trastornos emocionales, con el 75% de las enfermedades psiquiátricas manifestándose antes de los 25 años y la mitad de ellas presentando síntomas antes de los 14 años. Dentro de los trastornos más preocupantes, está la ansiedad en un 26% y depresión a un 28%, es importante mencionar que los casos van en un aumento de 30%.

Por otra parte, en España, Lendoiro (2024) a través de un artículo sobre los beneficios para la autoestima en relación al deporte en España; refirió que, en la etapa de

la adolescencia, se presentan grandes como: modificaciones hormonales, físicas y, por supuesto, a nivel psicológico. Según la OMS (2025) expresó que, un 10% a 20% de los adolescentes europeos padecen algún problema de salud mental o de comportamiento. Alrededor de dos millones de jóvenes sufre un trastorno mental en Europa, en distinto grado de severidad. En tal sentido, España es uno de los países que se sitúa como uno de los países con mayores casos de patologías en niños y adolescentes.

Más aún en Corea del sur, Lee (2023, p. 20) informó que 210.000 niños y adolescentes han visitado un hospital, por depresión o trastornos de ansiedad, en los cuatro últimos años. Según datos del Servicio Nacional del Seguro de Enfermedad (NHIS); en 2019 estos pacientes aumentaron un 25,8 %, de 50.433 a 63.463 en 2021 y en 2022 se alcanzó una población de 46,504.

Por otro lado, en Japón, se publicó un artículo de el periódico Nippon (16 de noviembre de 2023), en donde destaca que durante la pandemia se cuantificó que 65,3 % sintieron ansiedad y depresión en su vida diaria; manifestando que es una sensación compartida por todo el mundo, en donde la pandemia del coronavirus ha limitado su libertad en la vida diaria y ello no los hizo sentir estancados, pero los jóvenes japoneses se sintieron particularmente preocupados. Se realizó una encuesta con países en donde la ansiedad era elevada y obtuvieron que el 47,9% de los encuestados tienen una personalidad de la que pueden sentirse orgullosos ante los demás, el único país por debajo del 50 %. Se trata de una diferencia de más de 20 puntos con respecto a Corea del Sur, el penúltimo país de la lista, con países como Estados Unidos, Reino Unido, China y India. En donde los jóvenes japoneses no parecen mostrar mucho entusiasmo por nada, mientras los jóvenes chinos e indios son positivos y optimistas.

También en Latinoamérica y el Caribe, se ejecutó un sondeo durante la pandemia, en la cual se trabajó con 8,444 personas a cargo de la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), en donde el 27% reportó sentir ansiedad y 15% depresión, en los últimos siete días. Para el 30%, la principal razón que influye en sus emociones, es su situación económica. Se expuso que la situación general en los países y sus localidades afectó en la salud mental de las personas jóvenes, ya que el 46% reportó tener menos motivación para realizar actividades que normalmente disfrutaba y 36% se siente menos motivada para realizar actividades habituales. Pese a enfrentar grandes dificultades, muchos adolescentes y jóvenes encontraron diferentes formas de hacer frente a los nuevos desafíos y manejar sus emociones; actividades de desgaste físico o mental, netamente recreativas, como leer, escribir, dibujar, ver series, ejercitarse u optaban por cambiar

rutinas.

Cabe señalar que, en Australia, Martí (2024) publicó que, en Estados Unidos y Reino Unido se categorizaron como tres de los países con problemas de salud mental, altos. El 48% de la población de Australia tiene problemas mentales, dentro de ella depresión y ansiedad, en Estados Unidos el 44% y en el Reino Unido un 39%. Viéndose relacionados factores como, presión académica y social, el uso de redes sociales, los factores familiares y los eventos traumáticos; incluso por experiencias de violencia, la muerte de un ser querido, desastres naturales o accidentes graves desencadenaron que los adolescentes sobrevivan a eventos traumáticos a menudo experimentando un miedo persistente, preocupación constante y otras manifestaciones de ansiedad.

Así mismo en Guatemala, un reporte realizado por la UNICEF (2022) mencionó que 59,000 personas desarrollaron desórdenes mentales, siendo en 2021 el año en el que se reportó que le 59% de los ciudadanos de entre 11 a 30 años, intentaron suicidarse, destacándose que el 13% fue diagnosticado con ansiedad. Es por ello que, en agosto el inicio de la campaña #DIME, en compañía de U-Teport Guatemala, Jolu de Guatemala y Fanbase Love Myself Guatemala, con el objetivo de eliminar el estigma que rodean a la importancia del estado emocional y fomentar la estabilidad de las niñas, niños y adolescentes en el país a través de mensajes de conexión, comunicación y la importancia de relaciones seguras que sirven de apoyo.

En cuanto a Argentina, la Prensa Gobierno de Mendoza (2023, p. 35) realizó una revista sobre el servicio de internación de adolescentes del Hospital Schestakow de San Rafael, que ofrece atención por algún trastorno emocional, en donde el 54,93% fueron cuadros depresivos; 15,49%, por retrasos mentales como trastornos del control de impulso. Un total de 11,27% por alteración en la personalidad crisis propias de la edad que no implican una enfermedad y 5,63% fueron crisis de ansiedad o de pánico. Estos datos se dan por la demanda que se experimentó en la salud mental después de la pandemia. Uno de los factores que se relacionan directamente con las causas de esta problemática, las menciona la psiquiatra Peronace, 8 de cada 10 chicos usan internet y lo hacen en promedio desde los 11 años. Señaló que el 62% padres en Argentina son quienes menos se capacitan, es por ello que ejecutan muchas negligencias con sus hijos, por ejemplo, en relación a cómo manejan la tecnología.

Hay que mencionar que, en Venezuela, el Observatorio Venezolano de Violencia (2023, p. 25) realizó un monitoreo de presa, entre el periodo de la pandemia, en donde se suscitaron 51 suicidios entre niños y adolescentes, en un rango de 17 estados del país. Se

hizo una comparación con los datos del 2018, en donde se resalta el incremento del 24% hasta la segunda semana de agosto. En ese mismo contexto, no muchos medios de comunicación daban cobertura a todos los suicidios, por lo que se cree que estaban muy lejos de conocer la realidad. Según Souquett (2022) redactó un artículo sobre el Servicio de Atención Psicológica de CECODAP, casi un tercio de los niños atendidos llegaron a consulta por alteraciones en su estado de ánimo, es decir, por depresión y ansiedad; de ese total, el 20% presentó ideación e intento de suicidio.

La OMS (2023) publicó que el trastorno conocido como ansiedad, presentan una prevalencia aproximada del 4% dentro de la población evaluada. En 2019, fueron unos 301 millones de personas en el mundo sufren de dicho trastorno, de ellos solo el 27.6% reciben tratamiento. Dentro de un rango de 10 a 14 años el 3.6% y el 1.6% de 15 a 19 pasan por un cuadro de ansiedad, sin tratamientos o detección. A nivel general todos sufrimos de ansiedad, a diferentes grados o niveles de intensidad, pero hay casos en los que se convierte en trastorno, es así que se vuelven incontrolables, siendo su impacto en varios ámbitos en la forma en cómo vivimos, imponiéndose en nuestras rutinas.

Así mismo en Perú, el Instituto Gestalt de Lima (IGL, 2023), ha revelado que el 80% de la población peruana está experimentando niveles significativos de estrés, ansiedad y depresión, debido a la creciente percepción de inseguridad ciudadana. Esta alarma se debe al constante temor a la delincuencia y la falta de protección percibida por parte de las autoridades. El director del IGL señaló que muchas personas están experimentando dificultades para conciliar el sueño, aislamiento social, cambios en el apetito, dolores de cabeza y sentimientos de culpa, además de adoptar actitudes y comportamientos defensivos y desarrollar altos niveles de desconfianza.

Por otra parte en Lima metropolitana, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) efectuaron una investigación epidemiológica sobre el bienestar emocional en población infantil y adolescente, dentro del contexto de la pandemia COVID-19, en donde se obtuvo resultados alarmantes de la población, siendo uno de ellos, el episodio depresivo mayor, el cual está presente en un 21.3 % para niños(as) de 6 a 11 años, registrándose una prevalencia del 31.5% en adolescentes; en tanto, el trastorno de ansiedad generalizada alcanzó el 2% y el 13.3%. Concluyéndose que el miedo y el estrés se incrementaron con relación al nivel de desarrollo según la edad. El grado de la comunicación entre padres e hijos mejoró considerablemente, en especial con los niños(as) de 5 a 11 años durante el confinamiento. El acceso a servicios sigue siendo un punto crítico por mejorar, para la adecuada atención de la población infanto-juvenil.

Con respecto al distrito de Mala, se toma como antecedente el informe de la Huaman et al. (2024) informando que, la población estudiantil de secundaria, incluye adolescentes de entre 12 y 18 años, es un grupo diverso y dinámico que atraviesa importantes cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Esta etapa de transición desde la infancia hacia la adultez joven presenta numerosos desafíos y oportunidades que impactan su desarrollo y bienestar.

Con respecto al desarrollo físico, los adolescentes experimentan la pubertad, con cambios hormonales y corporales significativos que pueden influir en su autoimagen y autoestima. Cognitivamente, se desarrollan habilidades de pensamiento más abstracto y complejo, mejorando su capacidad de razonamiento lógico y resolución de problemas. Sin embargo, en el proceso tienen dificultades en áreas responsables del control de impulsos y la toma de decisiones, lo que los lleva a que opten por comportamientos de riesgo (Aiquipa y Tineo, 2024).

Por otro lado, en el aspecto emocionalmente, experimentan fluctuaciones en su estado de ánimo debido a cambios hormonales, presiones sociales y académicas. Este es un período crucial para la formación de identidad, donde exploran quiénes son y cuál es su lugar en el mundo. Las relaciones con sus compañeros se vuelven más importantes, y la aceptación social es una fuente significativa de estrés y ansiedad (Paucar y Yana, 2023).

Académicamente, los adolescentes enfrentan mayores expectativas y una carga de trabajo más intensa que en la educación primaria. La presión para rendir bien en exámenes, obtener buenas calificaciones y participar en actividades extracurriculares son abrumadoras. Además, la preparación para el ingreso a universidades o institutos añade una capa adicional de estrés. En el área familiar, se encuentran casos en donde no se les brinda un entorno de apoyo que incluya recursos de salud mental, emocional u económico. Es importante que entre los responsables de familia, profesores y expertos del bienestar emocional apoyen, para promover entre los alumnos a navegar esta etapa compleja de sus vidas de manera saludable y productiva (Paucar y Yana, 2023).

Es por ello que, en esta investigación, considero importante reconocer y examinar el grado de ansiedad y autoestima de estos estudiantes; así poder detectar y dar conocimiento a las autoridades de la institución de ello, ya que este problema latente se puede ver involucrado en los diversos ámbitos de su vida, es así que se formula la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre ansiedad (estado y rasgo) y autoestima?, así mismo en los problemas específicos se plantea, ¿Cuáles son los niveles de ansiedad (estado y rasgo)?, ¿Cuáles son los niveles de autoestima?, ¿Cuáles son las relaciones entre

la ansiedad (estado y rasgo) y las dimensiones de la autoestima?

La investigación se fundamenta a nivel teórico, con aportes de autores que explicaron la relación entre ansiedad y autoestima. Beck (1921, citado por Lazo, 2024, pág. 28) indicó que los esquemas cognitivos negativos pueden incrementar la vulnerabilidad a las respuestas ansiosas, afectando la percepción del propio valor personal. De manera complementaria, Rosenberg (1989, citado por Solera et al., 2024, pág.29-45) definió la autoestima como un componente esencial del autoconcepto, cuyo deterioro ha sido asociado con mayores niveles de malestar emocional en diferentes etapas del desarrollo. Estas bases teóricas permitieron comprender la necesidad de analizar ambos constructos en población adolescente, especialmente en contextos de alta demanda emocional como el periodo post pandemia.

En relación al nivel práctico, el estudio buscó aportar información que permitiera comprender el vínculo entre la ansiedad estado-rasgo y autoestima identificados en la institución educativa del distrito de Mala. La finalidad fue ofrecer un panorama claro de la situación para que los docentes y directivos pudieran implementar estrategias de intervención, prevención y promoción de la salud mental que contribuyeran al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Asimismo, los resultados pretendieron servir como referencia para la elaboración de acciones educativas orientadas a mejorar el bienestar emocional y fortalecer los recursos personales de los adolescentes.

Es por ello que se consideró como objetivo general determinar la relación entre la variable ansiedad (estado y rasgo) y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023; y los objetivos específicos: identificar los niveles de ansiedad (estado y rasgo) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023, identificar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023, explorar la relación entre ansiedad (estado y rasgo) y las dimensiones de la variable autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023.

En este proyecto se propuso la siguiente hipótesis general, existe relación entre ansiedad (estado y rasgo) y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023; es por ello que se plantearon las siguientes hipótesis específicas, existe mayor prevalencia de niveles altos de Ansiedad (estado y rasgo) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023, existe mayor prevalencia de niveles bajos de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023, existe mayor prevalencia en niveles altos en las dimensiones de autoestima

en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023, existe la relación entre las dimensiones de las variables en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023.

De acuerdo con lo indicado, para fundamentar este proyecto, se consideraron las siguientes investigaciones, las cuales son de carácter internacional y nacional. En el estudio realizado por Camargo et al. (2022) describió la sintomatología ansiosa en estudiantes de la I.E. Los Centauros, se desarrolló bajo un diseño de naturaleza cuantitativa, no experimental, clasificándose como descriptiva y temporalidad transversal. Esta tesis tuvo una muestra de 39 alumnos con edades entre 12 y 15 años, evaluados mediante el STAIC. Se halló grados medios de inquietud en situaciones específicas, pero niveles altos de ansiedad general. En consecuencia, se sugiere implementar programas o campañas para fomentar la salud mental y prevenir los trastornos de ansiedad en el entorno escolar. En conclusión, estas intervenciones ayudarían a los estudiantes a manejar y reducir su ansiedad, mejorando así su bienestar emocional.

De igual manera, Guevara (2021) en su investigación titulada vínculo entre autovaloración personal y niveles de ansiedad en estudiantes de instituciones educativas tanto públicas como privadas, utilizó un enfoque correlacional que no es experimental. La muestra estuvo compuesta por 200 jóvenes, en un rango de 13 y 17 años. Para llevar a cabo la medición, se utilizaron el RSES y STAI. Los hallazgos evidenciaron la alta autoestima de los evaluados, de un 41%, un grado medio del 36,5% y un grado bajo del 22,5%. En cuanto al 57% mostró ansiedad estado en grado moderado, mientras que el 54% presentó ansiedad rasgo dentro de un nivel medio. Los análisis correlacionales señalaron que mayores niveles de autoestima se relacionan con menores puntuaciones de ansiedad estado ($\rho = -0,260$) y ansiedad rasgo ($\rho = -0,270$), ambas asociaciones significativas al nivel 0,01.

Además, Hinostroza y Lima (2023) expuso que el vínculo entre la dinámica familiar y la sintomatología ansiosa estado-rasgo, desarrolló un enfoque cuantitativo estructurado dentro de un esquema metodológico sin manipulación de variables y con una recolección de datos realizada en un único momento temporal, que tenía un alcance descriptivo y correlacional. La investigación abarcó a 218 adolescentes que tenían entre doce y dieciocho años. Para la recolección de datos se utilizaron el FF-SIL y el STAI. Los hallazgos revelaron un nivel moderado de funcionalidad familiar del 48,6%, el 45,9% presentó una ansiedad estado en un nivel medio y el 48,6% tenía ansiedad rasgo también

en un rango medio. Igualmente, se identificó una relación inversa de magnitud estadísticamente relevante entre el nivel de operatividad del entorno familiar y ambas dimensiones de la ansiedad estado (-0,476) y ansiedad rasgo (-0,567).

En el estudio llevado a cabo por Tovar (2019), titulado La satisfacción familiar y su vínculo con la ansiedad en jóvenes, se utilizó un método cuantitativo, con una metodología correlacional y transversal. Para la investigación, se evaluaron a 71 jóvenes, como muestra, quienes fueron analizados, utilizando la ESFA y el STAI. Los hallazgos indicaron un alto nivel de satisfacción familiar del 54.9%, el 49,3% mostró ansiedad estado en un nivel moderado, y el 50,7% también presentó ansiedad rasgo en un grado moderado. Asimismo, se observó que quienes mantenían una mejor relación con la madre tendían a mostrar mayor satisfacción familiar. La satisfacción familiar se asoció de manera negativa y moderada con la ansiedad estado-rasgo, lo que plantea la conveniencia de desarrollar investigaciones explicativas que profundicen en esta relación.

Según Vargas (2023) se centró en los grados de la sintomatología ansiosa en sus dos dimensiones, estado y rasgo, además de las dimensiones de bienestar en alumnos que realizan actividad física en la ciudad de Azogues, utilizó un método cuantitativo de tipo transversal con 60 adolescentes de entre 14 y 18 años. Se aplicaron el STAI y el Perfil PERMA. Hallándose que, los niveles de ansiedad estado/rasgo eran moderados o bajos, con solo un 10% y un 11.7% mostrando niveles elevados de ansiedad. En cuanto al bienestar, la mayoría de los adolescentes presentaban valores altos. Se encontró una correlación positiva y leve entre la ansiedad rasgo y el compromiso, sugiriendo que a mayor ansiedad rasgo, mayor compromiso.

En el trabajo de Cevallos y Yagual (2023), titulado Autoestima y su impacto en las relaciones personales de alumnos de décimo grado en una institución del Cantón Naranjal, se implementó un enfoque mixto, descriptivo y de tipo no experimental. La investigación incluyó a un total de 110 estudiantes, de los cuales se eligieron 60 como muestra. Se utilizaron cuestionarios que se conocen como SEI y el LCHS. Los datos revelaron que los alumnos presentaban una autoestima media y también habilidades sociales en el mismo nivel. La correlación hallada fue de 0.408, lo que sugiere una influencia moderada de la autoestima en las relaciones interpersonales.

Por otro lado, Zevallos (2020) tuvo como finalidad que su investigación consistió en determinar la frecuencia de manifestación de la ansiedad en sus modalidades de estado y rasgo dentro de la población estudiantil, utilizó un enfoque práctico, con un diseño epidemiológico, transversal y descriptivo, abarcando a 52 adolescentes de 3ro a 5to grado

escolar. Siendo evaluados por el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, y se encontró que los participantes mostraron niveles de ansiedad que fueron considerados promedio en un 28.8%, superiores al promedio y altos. Esto sugiere que más de la mitad de los encuestados experimentaron niveles de ansiedad que superaban lo normal, lo que incluyó patrones persistentes de pensamientos, emociones y comportamientos que surgen de percepciones externas vistas como amenazantes o peligrosas.

En la investigación de López (2020) planteó como propósito el establecer el grado de autovaloración presente en alumnos que asisten desde el primero hasta el último año escolar, abordó un enfoque cuantitativo, estructurado bajo un esquema metodológico sin intervención sobre las variables y desarrollado mediante un corte temporal único, contando con 225 adolescentes. Para llevar a cabo la evaluación se desarrolló el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Hallándose que el 71,56% demostraron un nivel medio de autoestima en el ámbito social, mientras que el 72,89% logró ese mismo grado en el contexto familiar.

Por otro lado, Espinoza (2022) desarrolló una orientación al análisis del vínculo de la inteligencia emocional y la ansiedad en alumnos de una escuela pública de la región Junín, ejecutó una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional, siguiendo un diseño no experimental y transversal. Fueron evaluados 402 alumnos, siendo dicha cantidad su muestra, cuyas edades variaban entre los 13 y los 18, siendo evaluados con Bar-On ICE NA y STAI. Se halló un nivel moderado de ansiedad en estado de un 43.8%, mientras que el 47% mostraba ansiedad en rasgo también en un grado moderado.

Sin embargo, Rodríguez (2023) en su estudio buscó establecer la asociación existente entre las competencias sociales y el grado de autovaloración personal; desarrolló un enfoque cuantitativo, con orientación teórica, sin manipulación de variables, de alcance correlacional y ejecutado bajo un diseño temporal de medición única. Fueron evaluados 145 estudiantes, de los cuales conformaron la muestra del estudio, con un rango de 13 a 15 años, a quienes se aplicaron la EHS y el SEI. Determinándose un vínculo positivo, moderado y estadísticamente significativo con respecto a las habilidades sociales y la autoestima ($r = 0,497$).

Conforme a la investigación realizada por Trinidad y Varillas (2021), cuyo análisis estuvo orientado al análisis de la asociación del consumismo dependiente de las comunidades digitales de interacción y los niveles de sintomatología ansiosa, se empleó una metodología cuantitativa, de naturaleza correlacional y diseño no experimental. Se evaluaron 215 estudiantes, de los cuales conforman la muestra del estudio. Fueron

evaluados con el ARS y el STAI. Los hallazgos indicaron que un 27,4% mostraba un elevado estado de dependencia a redes sociales y un 33% presentaba un rango elevado de ansiedad. Además, se halló un vínculo directo entre las variables de la $\rho = 0,316$.

Sin embargo, Medina y Faustino (2022) establecieron, en el marco de la investigación denominada Ansiedad y autoestima en estudiantes de la escuela Túpac Amaru, utilizaron un método básico que no fue experimental, descriptivo y correlacional. Examinaron a 103 jóvenes, empleando STAI y el SEI, hallando vínculos significativos entre la ansiedad y la autoestima, con coeficientes de correlación de $\rho = -0,771$ y un rango de significación de $p = 0,000$.

Soto (2023) en su investigación, Empleo de plataformas sociales y dilación en actividades académicas respecto a la autoestima en jóvenes de secundaria en la localidad de Pomabamba, 2023; empleó un enfoque cuantitativo, básico, explicativo, con diseño correlacional causal y transversal. Evaluaron a 220 alumnos de entre 14 y 18 años con instrumentos como el SEI, EPA y sobre comunidades digitales de interacción. Se evidenció que tanto el uso excesivo de redes sociales como la procrastinación académica ejercían un efecto perjudicial sobre la autoestima ($\beta = -0,409$, $p < 0,001$ y $\beta = -0,784$, $p < 0,001$, respectivamente).

Además, Guzmán (2019) buscó examinar la interrelación de los componentes que conforman la sintomatología ansiosa y sobre las modalidades de crianza en población escolar adolescente perteneciente a una institución educativa, en Lima-sur, utilizó un método no experimental de tipo transversal y correlacional con 320 jóvenes del rango de edad de 12 a 15. Aplicaron el cuestionario STAIC junto con el PSI, descubriendo un débil vínculo inverso entre la ansiedad estado y el compromiso ($r = -0,374$) y una débil relación directa entre la ansiedad estado y la autonomía psicológica ($r = 0,201$).

Por consiguiente, Quispe (2020) presentó que la ansiedad e impulsividad en estudiantes afectados por situaciones de violencia en una institución educativa pública Lima, ejecutó una metodología no experimental, de tipo transversal, descriptivo, correlacional. La muestra consistió en 187 adolescentes de entre 13 y 15 años, quienes fueron evaluados utilizando el STAI y BIS-11. Se estableció una conexión directa y relevante entre la impulsividad y la ansiedad en un momento específico ($\rho = 0,314$, p). Los niveles de ansiedad estado y rasgo se ubicaron mayormente en 35,3% y 34,2%, respectivamente insuficiente. Respecto a la impulsividad, predominó un nivel bajo en el 34,8% de los participantes; en las dimensiones, la impulsividad cognitiva alcanzó el 40,1%, la no planificada el 35,8% y la motora se situó en un nivel medio también con

35,8%.

Rentería (2021), en su estudio propuso evaluar la presencia de variaciones estadísticamente relevantes en los niveles de ansiedad en función de la categoría de videojuegos de mayor preferencia en población infantil y adolescente de Lima Metropolitana, utilizó una metodología fundamental, descriptiva, empírica, correlacional y comparativa. Asistieron 80 niños y jóvenes, quienes fueron analizados mediante STAI y el PVP. Los resultados indicaron que los niveles de ansiedad no presentan variaciones significativas según el tipo de videojuego preferido por los participantes.

De manera similar, Chauca (2021) en su planteó como finalidad principal establecer el grado de la sintomatología ansiosa, conductas agresivas y de autovaloración, dentro del ámbito educativo en Lima Sur, aplicó una metodología fundamental, descriptiva y de diseño no experimental. Se evaluaron a 328 estudiantes de educación secundaria, siendo dicha cantidad, lo que conformaba la muestra; quienes fueron sometidos a evaluación mediante la Escala de Conducta Violenta en la Escuela, el CMASR-2 y el SEI. Se halló que el 70. 1% de los encuestados exhibían niveles reducidos de conducta violenta, el 38. 1% presentaba un rango intermedio de autoestima y el rango intermedio de ansiedad, fue de 31.1%.

En el estudio de García y García (2021) exploraron la gestión de roles y vínculos familiares, sintomatología ansiosa en estudiantes, se empleó una metodología de carácter transversal, no experimental. La muestra consistió en 212 adolescentes, a quienes se les aplicaron FACES IV y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. Se halló la existencia una vínculo negativo y muy significativo entre la satisfacción familiar y la ansiedad en un momento determinado, así como también con la ansiedad en general, se registraron valores de correlación equivalentes a -0,42 y -0,44 para cada caso, respectivamente. Asimismo, se determinó la insatisfacción ocasionada por niveles excesivos de cohesión, estructuras familiares muy rígidas o demasiado flexibles y fallas en la comunicación entre los miembros del hogar puede contribuir al desarrollo de problemas de ansiedad, tanto a corto como a largo plazo.

No obstante, Benites y Jara (2020) llevaron a cabo el estudio titulado Evidencias Psicométricas del IDARE en alumnos de secundaria en Huaraz, el método fue no experimental, trasversal descriptivo; se contó con 314 estudiantes, fueron evaluados por el inventario previamente mencionado. Los hallazgos indicaron que los coeficientes de validez ítem-factor oscilaron entre .34 y .68, evidenciando niveles de discriminación que van de adecuados a muy adecuados, con excepción de los ítems 8, 9, 24, 31 y 34, cuyos

valores fueron inferiores a .30. Por otro lado, el análisis factorial confirmatorio confirmó la presencia de dos factores; cabe precisar que se evaluó un segundo modelo conformado por 35 ítems, el cual también mostró una estructura bifactorial. En relación con la confiabilidad, el instrumento obtuvo coeficientes de .91 para ansiedad estado y .86 para ansiedad rasgo en el modelo original de 40 ítems, mientras que en el modelo reducido de 35 ítems se alcanzaron valores de .92 para ansiedad estado y .88 para ansiedad rasgo.

De igual manera, Oswaldo (2023) orientó a su marco a un enfoque de la interacción entre el uso problemático de plataformas sociales digitales y la autovaloración en población adolescente perteneciente a Lima Metropolitana, llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, con un carácter básico, descriptivo-correlacional, que se realizó con una metodología no experimental y de tipo transversal. Se contó con 192 estudiantes, siendo dicha cantidad, la muestra; se les administraron el ARS y el SEI. Se halló una conexión negativa y relevante entre las variables ($r = -0,424$), denotando que, si aumenta la adicción, la autoestima disminuye.

Por último, Arias (2025), en su investigación desarrollada hacia la sintomatología ansiosa en el contexto de sus dimensiones y en conjunto con la autovaloración en población estudiantil de una I.E. en Chorrillos, se adoptó un esquema metodológico sin manipulación de variables, orientado al examen de la asociación entre los constructos de estudio. Se evaluaron a 350 jóvenes de 12 y 17 años, de los cuales conforman la muestra. Se llevó a cabo la evaluación, emplearon el STAI y SEI. Hallándose el notable aumento de la propia estima en un 43,43% de los encuestados tiene una alta autoestima, mientras que el 17,43% presenta una baja autoestima. Con respecto a la ansiedad estado, el 44,57% de los individuos se encontró en un nivel medio, mientras que en lo que respecta a la ansiedad rasgo, el 51,43% se posicionó en un nivel alto. De igual manera, se estableció la inexistencia significativa asociada entre las variables ($\rho = 0,048$, $p = 0,374$), ($\rho = -0,052$, $p = 0,333$).

Las aportaciones de los antecedentes, resultó fundamental para comprender la relevancia de evaluar el estado emocional de los adolescentes del distrito de Mala. Los estudios previos permitieron identificar que la ansiedad y la autoestima fueron variables estrechamente vinculadas al bienestar psicológico en la adolescencia, es un periodo de transformaciones físicas, cognitivas y sociales, las cuales incrementan la vulnerabilidad emocional. Asimismo, los antecedentes evidenciaron que, tras la pandemia por la COVID-19, se observó un incremento significativo en la presencia de síntomas ansiosos y en el deterioro de la autovaloración personal en estudiantes de educación básica, lo que

repercutió directamente en su adaptación escolar y en la calidad de sus relaciones interpersonales. Estos hallazgos aportaron un marco de referencia para el análisis de la realidad local, dado que permitieron sustentar la necesidad de evaluar las manifestaciones de los cambios emocionales de los alumnos de secundaria de Mala. Además, el conocimiento derivado de dichos antecedentes permitió contextualizar la problemática emocional que enfrentaron los adolescentes tras su reinserción escolar, así como reconocer la importancia de generar información científica que contribuyera a comprender su estado emocional actual. Esto favoreció el desarrollo de un análisis más preciso sobre la relación entre ansiedad y autoestima, y proporcionó bases sólidas para la elaboración de propuestas de intervención que pudieran ser implementadas en los entornos educativos de Mala.

En cuanto a las bases teóricas, la ansiedad constituye una sensación de aprensión, pavor y desasosiego. Si bien puede representar una respuesta fisiológica al estrés, en individuos con trastornos específicos, esta perturbación trasciende lo transitorio. En tales circunstancias, la afección se torna una patología persistente que se agrava progresivamente. Las manifestaciones de temor y preocupación suelen coexistir con rigidez somática y otros síntomas neurocognitivos, los cuales resultan complejos de mitigar para el paciente, derivando en un deterioro de su bienestar integral y perjudicando severamente sus dinámicas cotidianas, tales como el ámbito laboral o sus vínculos afectivos (Campos et al., 2025).

Johnson y Melamed (1979, citado por Vicente, 2025, p. 21) formulan que la ansiedad no tiene similitud con el miedo, ya que la ansiedad radica exteriorizar respuestas sin causa aparente. Una de sus particularidades es su actitud anticipativa, ya que señala el riesgo al que pueda estar expuesto el individuo (Sandín y Chorot, 2009, citado por Arias et al., 2023). Aunque si estas situaciones se vuelven constantes sin la necesidad de que se esté en peligro o bajo amenaza, puede provocar un comportamiento patológico, tanto a nivel emocional como funcional (Vila, 1984, citado por Pascual et al., 2025). El vocablo ansiedad refiere al manejo de distintas expresiones físicas y mentales que no son imputables a peligros reales, sino que salen a relucir ante las crisis, pudiendo llegar a episodios de pánico; incluso pueden estar presentes otros rasgos maníacos, como síntomas obsesivos o histéricos. El autor menciona que percibe similitud entre el miedo y la ansiedad, pero que la diferencia es que el miedo aparece ante estímulos actuales, la ansiedad está vinculada al anticipo a amenazas imprevistas (Marks, 1986, como citó Griffiths et al., 2024).

Klein (citado por Díaz y De la Iglesia, 2019, p. 24) indaga sobre los conocimientos de la evolución de la comprensión de la salud mental, de la patología infantil y psicopatía. Ubicó a la ansiedad como una muestra humana existente desde el nacimiento, siendo el primero en exhibirse, el Yo, ante el miedo a la destrucción y a la extinción. Además, invirtió la conexión entre la libido y ansiedad, refiriéndose a la ansiedad, como el sentimiento de culpa y desarrollo de la libido. Según Segal (1965, citado por Díaz y De la Iglesia, 2019, p. 36), conceptualiza su posición por la predominancia de la ansiedad, las cuales podrían ser paranoides o depresivas. De acuerdo a lo mencionado se expresa la vinculación con la transcendencia del instinto de muerte en objetos externos vivenciados como perseguidores. La segunda nos habla de la posibilidad de que la natural agresión pueda aniquilar al objeto bueno y al yo, con el objeto se sintiera amenazado. Concluyendo que el aprendizaje de símbolos base del pensamiento abstracto se generaba con la ansiedad depresiva conviven en el funcionamiento mental del niño y del adulto.

Bion y Grimberg (1980, citado por Díaz y De la Iglesia, 2019, p. 15) en base a lo que menciona Klein, planteó el estudio del pensamiento y sostiene que hay relación entre la postura esquizoparanoide y la postura depresiva. Considerando que el área mental o psíquica, estaba conformada por dos partes, siendo el área psicótica y neurótica coexistiendo con las ansiedades. Sin embargo, su innovación acontece con los procesos en la parte psicótica de la personalidad. Propuso el modelo continente-contenido, la cual analiza los inicios de la relación entre la madre y el niño, de ello se resalta, la ansiedad que se daba en el espacio interactivo de la estructura de vinculación. Afirmando que si la madre fungía como un continente adecuado y era apta para procesar las ansiedades que manifestaba el bebé, lo podría a ver confortado con paz y tranquilidad.

Lazarus (1999, mencionado por Gallardo, 2025, p. 45) argumenta que esta surge de la relación entre la persona y su entorno, cuando este último es percibido como un peligro para sus recursos personales y su bienestar. De forma análoga, Cuenca (2004, mencionado por Arias, 2025, p. La ansiedad se describe como una percepción vinculada al entorno externo, que funciona como un sistema de defensa ante amenazas percibidas, especialmente cuando la realidad no se entiende completamente. Además, se señala el sobre pensar, es parte de la constante preocupación, distinguiéndose por su naturaleza no constante.

Por otro lado, Spielberger (1973) indicó que la sintomatología ansiosa se categoriza en estado y ansiedad rasgo. La ansiedad, se relaciona con una emoción temporal, manifestada a través de sensaciones visibles conectadas a situaciones concretas,

que puede experimentar cambios. En contraste, la predisposición constante a interpretar los eventos como amenazantes se define como ansiedad rasgo, caracterizada por una tendencia estable del individuo hacia la ansiedad. Freud (1971, citado por Adila y Aloka, 2024, p. 36-38), desde el enfoque psicodinámico, describe la ansiedad es descrita como una condición de vigilancia que surge a partir de tensiones psíquicas entre el ello y el superyó.

Según Spielberger y Vagg (1984), una conceptualización adecuada de la ansiedad requiere distinguir entre su manifestación como un estado emocional transitorio y su expresión como un rasgo relativamente estable de la personalidad. Previamente, Spielberger et al. (1970) desarrollaron un instrumento orientado a la evaluación de experiencias como tensión, aprensión, nerviosismo, pensamientos intrusivos y preocupaciones, así como de respuestas fisiológicas asociadas, bajo la premisa de que estos componentes interactúan entre sí y configuran una reacción inmediata susceptible de variar a lo largo del tiempo. Sostiene que la ansiedad se compone de dos dimensiones conceptualmente diferenciadas, aunque relacionadas: la ansiedad puede ser vista tanto como un estado como un rasgo, y ambas pueden ser medidas de manera apropiada utilizando herramientas psicométricas. En este sentido, dicho modelo resulta especialmente pertinente para la evaluación de la ansiedad en adolescentes de ambos sexos del distrito de Tarapoto. Al respecto, Silva et al. (2016) analizaron la estructura interna de la subescala de ansiedad rasgo del STAI en su versión modificada y, a partir de la evidencia empírica previa, determinaron que los adolescentes presentaron niveles más altos de ansiedad rasgo en comparación con los jóvenes, siendo las mujeres quienes alcanzaron las puntuaciones más elevadas. Los autores plantean que este fenómeno podría explicarse por los múltiples cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, los cuales pueden incrementar la ansiedad, tales como la percepción de un ideal corporal distante de los estándares sociales o la presión social vinculada a la apariencia física. Asimismo, se recomienda la utilización del inventario completo del STAI para una evaluación más integral (citado por Rojas, 2023, p. 1-2).

La Teoría de Bowlby (1907, como se citó por Vidal, 2024, p. 7) explica el desarrollo de la ansiedad desde el vínculo afectivo hasta la ansiedad de disolución de sus figuras parentales. La conducta de afección según, es una dinámica primaria propia del comportamiento con los otros individuos, en especial entre una figura protectora y el protegido. Se le considera a la conducta de apego como un comportamiento instintivo, el cual se va modificando en función de las experiencias y la interacción con otros sistemas

de conducta. Por medio de la retroalimentación del entorno, se estructura una homeostasis; es decir, la conducta se va modificando en consecuencia poco a poco entre el devenir de la instrucción inicial y la realización efectiva. En el caso de que, primero, la presencia o ausencia de una figura de afecto durante los dos primeros meses de vida, y segundo, el convencimiento de la disponibilidad de la figura protectora, estén bien ubicados, el niño podrá desarrollar conductas más complejas, ya que podrá tomar a la figura de apego como punto de referencia confiable del cual partir.

Coopersmith (1976) puntualiza que la autoestima es la autoevaluación en donde expresa su postura de aceptación o reprobación, esto revela la amplitud en la cual el individuo se cree apto, importante y victorioso. Como todo mecanismo psicológico está conectado con la estabilidad emocional, distinguiéndose de los biológicos pues estos últimos sacian las necesidades básicas que son necesarias para el ser humano. Dentro de las fases del desarrollo de la Autoestima, encontramos las siguientes: El nivel de trato respetuoso, de aprobación y atención, que las personas receptionan el historial de éxito, en donde se tiene en cuenta el estatus de otros y la condición que la persona tiene ante el mundo, los valores y las aspiraciones que el individuo pueda tener y ser interpretadas, la manera particular y privada de responder a las causas que decrecen la autoestima, ya sea porque la persona subestime, altere o pase por alto las percepciones de los errores propios y las de los demás.

Respecto a las dimensiones sugeridas por Coopersmith (1976), la autoestima en el ámbito individual se basa en la apreciación que la persona efectúa de manera habitual acerca de sí misma, tomando en cuenta su apariencia física y características personales, así como sus competencias, rendimiento, importancia y singularidad. La autovaloración en el ámbito educativo está vinculada a las vivencias en el contexto escolar y a las expectativas sobre la satisfacción con su desempeño. La autoestima familiar se refiere a cómo una persona valora su propia valía en relación con los miembros de su familia. Esto implica una evaluación de su capacidad, utilidad, importancia y dignidad, así como una reflexión sobre sus propias actitudes. Finalmente, la autoestima social se basa en cómo una persona se ve a sí misma según sus relaciones con amigos, conocidos y otras personas.

Cortés de Aragón (1999, citado por Salazar, 2020, p. 31), establece que la autoestima es una estructura firme y estable de creencias, impresiones, intelecto y valoración de naturaleza personal, que dirige el comportamiento sensato y congruente, quiere decir que abarca lo que el individuo piensa de sí y las emociones expresadas al respecto, lo que da inicio a la conducta individual. Es claro que la autoestima no

reemplaza el conocimiento y las destrezas necesarias para actuar con racionalidad en la vida.

Por otro lado, Lefrancois (2005, citado por Gutiérrez, 2021, p. 26) plantea dos enunciados, en donde se puede comprender cómo se obtiene la noción de autoestima, la teoría de autovaloración de James, expone que la valoración personal se da por la disimilitud entre lo que se espera ser y lo que creemos que somos; cuanto más se aproximen el yo existente (se cree ser) al yo perfecto (se aspira a ser), la autoestima será más elevada. Con respecto a la teoría de la autovaloración de Cooley, sustenta que la autovaloración es la labor directa de lo que creemos que piensan los demás de un individuo. La valoración personal se manifiesta en la conducta de los otros hacia el sí mismo, quiere decir que si la evade a la persona es porque no se le considera alguienpreciado, por lo contrario, sí solicitan con habitualidad su compañía, la valía es más positiva.

Por lo tanto, Rojas (2009, Pineda, 2023, p. 2) menciona que generalmente en personas con el mismo nivel de autoestima global suelen discrepar en los atributos que se estiman fundamentales. Es así que las particularidades que se eligen para explicarse y valorarse se encuentran en un constante juicio. La autovaloración está sujeta a la conjugación de las percepciones personales y de la sociedad en las que subsistimos; en relación a las áreas las define de la siguiente manera: área social, refiere el nivel de autocomplacencia en relación con los demás; en el área familiar, se destaca que al individuo, es importante sentirse valorado y estimado por su familia, esta área evalúa en cómo se siente como miembro de esta, área académica, viene a ser la autoevaluación como alumno y el reconocimiento satisfactorio ante el éxito académico y en el área; en la imagen corporal, se menciona que ésta área se basa en el aspecto físico y las destrezas que se posee.

Raffini (1998, citado por Guardajo et al., 2020, p. 63), precisó que la autoestima es la valoración del ser y significancia hacia su persona, caracterizada por ser autónoma y autosuficiente, incluso proyectando y exteriorizando hacia otros. Este concepto resulta relevante en contexto a la educación, ello se puede explicar en sus tres componentes: la estimación y significancia que tiene como persona, se debe brindar tiempo a la persona que pueda generar o vivir experiencias que lo enorgullecen y se debe evitar la expectativa o ilusiones que puedan desvalorizar a la persona. Según Rice (2000, citado por Asencios et al., 2025, p. 3) la autoestima de un individuo expresa la importancia que se tiene. Este autor establece que se distingue como el remanente del espíritu y ello conforma el valor

humano.

Castro (2023) manifestó que en Huánuco se ha identificado una problemática significativa en los adolescentes que cursan el nivel secundario en diversas instituciones educativas. En este contexto, resulta frecuente la presencia de conflictos dentro del aula, los cuales se manifiestan a través del uso de expresiones descalificadoras y conductas de agresión física entre compañeros. Estas situaciones afectan negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de una autoestima disminuida. Asimismo, se ha reportado que este grupo presenta dificultades en el desempeño académico y problemas relacionados con el aprendizaje.

Vera (2020), expresó que, la autoestima durante la etapa adolescente puede verse comprometida por múltiples factores, entre los que destacan la influencia de la presión social, la tendencia a compararse de manera constante con los pares, la percepción de escasa aceptación y el déficit en habilidades sociales. Los adolescentes que presentan niveles bajos de autoestima suelen manifestar diversas dificultades emocionales, tales como ansiedad, depresión, estrés postraumático y otros problemas de salud mental.

La presencia de una autoestima significativamente baja en los adolescentes puede generar serias dificultades para el establecimiento de vínculos sociales saludables, lo cual, a largo plazo, repercute negativamente en estado anímico del ser humano y en su habilidad para desenvolverse y afrontar las exigencias de la vida cotidiana. Asimismo, este déficit puede incidir en el rendimiento académico, dado que los estudiantes pueden percibirse como incapaces de alcanzar sus metas, presentando problemas de concentración y dificultades en el proceso de aprendizaje. De igual manera, los adolescentes con baja autoestima suelen experimentar limitaciones en la toma de decisiones y en el afrontamiento de situaciones complejas, lo que debilita su habilidad para enfrentar los retos propios de su desarrollo. En este sentido, resulta fundamental que reciban acompañamiento emocional y psicológico orientado al fortalecimiento de su autoestima. Los padres, tutores y profesionales de la salud cumplen un rol clave en este proceso, mediante la promoción de una comunicación abierta, el estímulo de la autoaceptación y el reconocimiento de las capacidades y fortalezas personales (Del Bosque, 2023).

De acuerdo con Coopersmith (1995), la autoestima comienza a configurarse a partir de los seis años de edad, etapa en la que el niño, al interactuar con sus pares, desarrolla progresivamente la necesidad de sentirse competente y de adaptarse a su entorno. Este enfoque teórico plantea que la construcción de la autoestima comienza en

etapas tempranas de la vida y repercute en distintas áreas y fases del desarrollo, siendo un elemento clave en la consolidación del autoconcepto. En este marco, la socialización adquiere un papel central, ya que implica el intercambio de experiencias e información dentro de los contextos en los que el niño o adolescente se desenvuelve. Cuando el ambiente de interacción se caracteriza por la seguridad, la aceptación y la tranquilidad, es más probable que se consolide una percepción positiva de sí mismo, favoreciendo una adecuada integración social y un equilibrio emocional interno. Estas condiciones, con el tiempo, se constituyen como pilares esenciales en la construcción de una autoestima saludable (citado por León, 2024, p. 11).

Colvin y Rutland (2008), propusieron la teoría de la motivación humana de Maslow, la cual indica que en la adolescencia se manifiestan múltiples necesidades, las cuales se organizan de manera progresiva y jerárquica. Entre ellas se incluyen las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afecto, de estima y, finalmente, de autorrealización. Asimismo, se plantea que la satisfacción de las necesidades de nivel superior solo es posible cuando las necesidades básicas han sido previamente cubiertas. En este esquema, la autorrealización ocupa el nivel más elevado de la jerarquía, ya que impulsa al individuo hacia la superación personal y fomenta la motivación necesaria para alcanzar su máximo potencial de desarrollo (citado por León, 2024, p. 12).

II. METODOLOGÍA

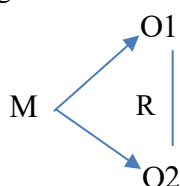
2.1 Enfoque, Tipo

La tesis llevó a cabo una metodología cuantitativa. Molina y Garza (2021) describen este enfoque como un proceso orientado a medir el problema y, mediante resultados estadísticos, comprender su magnitud; dichos resultados se proyectan a partir de los objetivos planteados para una población determinada. Asimismo, correspondió a un estudio de tipo básico, dirigido a generar nuevos conocimientos a partir de la recopilación de datos de la realidad, sin perseguir fines prácticos inmediatos, sino con el propósito de ampliar la comprensión de principios fundamentales. En ese sentido, se fortaleció el conocimiento teórico de ambas variables, así como la comprensión de la realidad de la población analizada (Sarabia, 2025).

2.3. Diseño de investigación

Es de enfoque no experimental, de nivel correlacional y de temporalidad transversal, ya que la información se obtuvo en un único momento. Su finalidad es caracterizar las variables y examinar tanto su comportamiento como la relación que guardan entre sí en un punto específico del tiempo. El alcance es descriptivo, porque busca identificar percepciones, datos y aportes que permitan ampliar los conocimientos previos y enriquecer la comprensión del fenómeno. A su vez, el nivel correlacional corresponde a investigaciones no experimentales en las que se evalúan dos variables y se determina la asociación estadística entre ellas, sin necesidad de manipular factores externos para obtener conclusiones pertinentes (García y Sánchez, 2020).

Diagrama:



M: Estudiantes adolescentes de una institución educativa de Mala, 2023.

O1: Ansiedad

O2: Autoestima

R: Relación

2.3. Población y muestra

La población fue conformada por 402 estudiantes femeninos y masculinos, del 3°, 4° y 5° de secundaria, entre los 14 a 16 años. Se entiende por población a la totalidad del fenómeno a estudiar, con características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación. (Hernández, 2021)

Considerando criterios de inclusión como alumnos que acepten asentimiento informado de manera voluntaria, estudiantes que pertenezcan al 3°, 4° y 5° de secundaria, alumnos desde los 14 a 16, estudiantes que se encuentren en horario de clase, alumnos cuyos padres o apoderados aceptaron el consentimiento informado; y los de exclusión fueron: alumnos que no acepten el asentimiento informado de manera voluntaria, estudiantes que no pertenezcan al 3°, 4° y 5° de secundaria, alumnos que no cumplan con el rango de edad de 14 a 16 años, alumnos fuera de la jornada académica, alumnos sin consentimiento informado por parte de sus responsables legales.

La muestra viene a ser una parte o subconjunto que es finito y representa a la población accesible de la que es extraído. Para esta investigación la muestra fue seleccionada mediante la técnica de muestreo probabilística estratificada quedando conformada por la cantidad de 268 estudiantes. (Hernández, 2021)

$$n = \frac{N * Z^2 * P * 0.5}{e(N-1) + Z^2 * p * q} \quad n = \frac{402 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.5^2(402-1) + Z^2 * 0.5 * 0.5} = 268$$

Se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, definiéndose como un grupo seleccionado de una muestra tomada de una población mayor. Cada individuo se elige al azar y de manera fortuita. En este tipo de muestreo, todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados en cualquier fase del proceso. (Hernández, 2021).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para obtener información, como método de recopilación de datos, se emplearon las encuestas, constituyen una estrategia fundamental para recabar información acerca de aspectos que no suelen ser observables de manera directa, tales como las percepciones, los saberes, las creencias, las actitudes y los procesos de razonamiento. En este sentido, las encuestas trascienden su función como simples instrumentos de investigación o mecanismos de recolección de datos, ya que su aplicación supone el diseño de un proceso sistemático de generación de información, mediante el cual el investigador puede

establecer variaciones propias, claramente identificables y bajo control metodológico. (Stantcheva, 2023)

Se empleó el Inventario de Ansiedad Estado -Rasgo (STAI) de Spielberger, es un instrumento que tiene como autor a Spielberger, realizada en el año de 1964, adaptada en Perú, por Céspedes (2015) con un tipo de aplicación individual y colectiva. Consta de 40 ítems que puede ser aplicado a adolescentes de 12 años en adelante. Este inventario se compone de veinte ítems para cada una de las subescalas, ansiedad estado y ansiedad rasgo. La escala de respuesta es de tipo Likert, en donde se presenta 5 opciones, las cuales se califican de 0 a 4. (Plascencia, 2020)

Asimismo, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Esta herramienta que fue desarrollada por Stanley Coopersmith en 1967 y adaptado en el Perú por Hiyo (2018) en Lima Sur, tiene como propósito evaluar las actitudes de valoración personal en las dimensiones general, social, familiar y escolar de la experiencia del individuo. Puede administrarse de manera individual o grupal y está dirigido a estudiantes de nivel secundario, especialmente adolescentes entre 13 y 16 años. Presenta un formato dicotómico, con dos opciones de respuesta: verdadero (tal como soy) y falso (no como soy). Su aplicación requiere aproximadamente entre 15 y 30 minutos, y consta de un total de 58 ítems (Plascencia, 2020).

Spielberger y Díaz (1975), validaron la escala Ansiedad –Rasgo, en una población de pacientes neuropsiquiátricos y estudiantes, con una correlación con las escalas de, Ansiedad IPAT, en donde hallaron una correlación de 0,75 a 0,77, así también obtuvieron 0,79 a 0,83 y en la Lista de Adjetivos Afectivos de Zuckerman, encontraron una correlación de 0,52 a 0,58, logrando hallar una correlación moderadamente alta. La consistencia, la medida de ansiedad en el momento y la relación se encontraron en un rango bajo, que varió entre 0. 16 y 0. 54, con una mediana de 0. 32. Esto se podía anticipar, ya que una evaluación válida de la ansiedad-estado muestra cómo influyen los factores específicos de la situación que están presentes durante la prueba. El coeficiente utilizado fue el alfa de Cronbach. En la escala estado, los coeficientes oscilaron entre 0. 83 y 0. 92; en la escala rasgo, cambiaron entre 0. 86 y 0. 92, lo que indica que la coherencia interna de ambas escalas es alta.

Con respecto a la adaptación peruana de Céspedes (2015, citado por Arias, 2025, p. 20), sobre el inventario de Ansiedad estado-rasgo, identificó elevados niveles de discriminación estadísticamente significativos ($p < .01$). Además, a través del análisis factorial (AF), se demostró que cada escala estaba vinculada con tres factores. En relación

a la confiabilidad, los coeficientes alfa de Cronbach fueron los siguientes: la ansiedad en estado tuvo un puntaje de .816, mientras que la ansiedad en rasgo obtuvo un puntaje de .855. Se llevó a cabo un análisis inicial con 105 electos, el cual presentó un índice KMO de .796 y una prueba de esfericidad con resultados significativos ($\chi^2 = 760.650$, $p < .01$). El Análisis Factorial Exploratorio detectó dos factores que constituyen el 51.712 % de la varianza total acumulada. La validez del constructo se respalda por el hecho de que los 40 ítems mostraron cargas factoriales apropiadas. La consistencia interna también fue calculada a través del alfa de Cronbach, obteniendo una puntuación de .810 en estado de ansiedad y .883 en ansiedad rasgo, lo que indica niveles altos de confiabilidad. Por lo tanto, se determina que el instrumento tiene una adecuada coherencia interna y es fiable para ser utilizado.

Por otro lado, Hiyo (2018) realizó una adecuación peruana del Inventario de Autoestima de Coopersmith en una población escolar de 12 a 18 años de instituciones públicas de Lima Sur (UGEL 07). La muestra incluyó a 598 estudiantes de primero a quinto de secundaria, de ambos sexos. En cuanto a la confiabilidad, la consistencia interna mostró un nivel aceptable (α de Cronbach = .584), mientras que la estabilidad temporal, medida mediante test-retest, reportó un coeficiente rho de .030. Respecto a la validez de elementos, los ítems alcanzaron valoraciones entre 0.80 y 1.00 según el V de Aiken. Se determinaron coeficientes rho de .227 y .405, respectivamente, al correlacionar el inventario con el Inventario de Ansiedad de Beck y con la encuesta ACCA de Aguirre, Caballero, Cirilo y Anicama. Se identificaron seis factores que, en términos de la validez del constructo, representaron el 28.918% de la varianza total. Además, se utilizaron varias técnicas para analizar y procesar los datos recolectados.

Las técnicas que se emplearon para desarrollar y explorar la información recaudada, se usó el programa de Excel, en donde se analizó cada ítem del inventario de ansiedad estado-rasgo y autoestima, siendo evaluado cada puntaje por dimensión y puntaje general. También, se aplicó el programa de IBM SPSS statistics versión 27, para procesar los datos estadísticos, como la elaboración de las tablas y figuras gráficas. Además de los valores del test de normalidad, el coeficiente de correlación de Spearman. (Tabla 10)

2.5.Aspectos éticos en la investigación

En el desarrollo del estudio, inicialmente se gestionó la carta de autorización para aplicar los instrumentos, previa coordinación con el responsable de la institución

educativa. Luego, se envió a los padres el consentimiento informado para obtener la autorización de participación de los estudiantes. Posteriormente, se llevó a cabo el asentimiento informado, con el propósito de brindar información a los alumnos e invitarlos a formar parte de la investigación.

Los principios básicos de la ética, se hallan en el protocolo de la UCT XVI, fueron los cimientos de esta investigación, lo cual se refleja en la gestión de los permisos correspondientes. La información obtenida fue tratada con estricta confidencialidad, resguardando la privacidad de los participantes y garantizando que los datos no serían utilizados con fines personales ni en favor de terceros que pudieran comprometer la integridad moral o psicológica de la población evaluada.

A lo largo de la investigación se respetaron los principios éticos básicos, como la beneficencia y la consideración por la dignidad de las personas, brindando a los participantes la información necesaria para que decidieran de manera libre e informada su participación, formalizada a través del consentimiento informado. Asimismo, se aseguró el principio de justicia al resguardar la confidencialidad y el derecho a la privacidad, gestionando los datos personales conforme a lo autorizado y sin divulgarlos a terceros. También se tomó como referencia el Código de Ética del Psicólogo (Ley 30702), como marco orientador de los valores morales y profesionales en el ejercicio de la labor psicológica, lo que permitió desarrollar el estudio de forma responsable y en beneficio común. Cabe destacar que la ética no actúa de forma impositiva, sino que funciona como una guía para la conducta profesional.

Se tuvieron en cuenta, como en el capítulo tres, del artículo veintidós al artículo veintiséis, del código de ética del colegio de psicólogos (2024), que, se estipula que el rol del psicólogo al realizar una investigación, es fundamental tener en cuenta la privacidad y derechos de quienes son evaluados, por lo que se debe contar con el consentimiento informado de cada participante. Es por ello, que las evaluaciones de esta investigación, siguió cada paso requerido por la institución y por el código de ética, protegiendo la privacidad de los evaluados. (Anexo 8)

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la variable Autoestima y Ansiedad Estado de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°.

| Variables | | r_s | Sig. | TE |
|------------|-----------------|-------|------|---------|
| Autoestima | Ansiedad Estado | -.085 | .164 | Trivial |

En la tabla 1, se observa que después de aplicar la prueba estadística a los datos recolectados, se obtuvo los coeficientes de correlación de Autoestima y Ansiedad Estado, rho -0,085 y las significancias estadísticas p-valor=0,164>0.05; concluyéndose que no hay una relación estadísticamente relevante.

Figura 1

Correlación entre la variable Autoestima y Ansiedad Estado de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°.

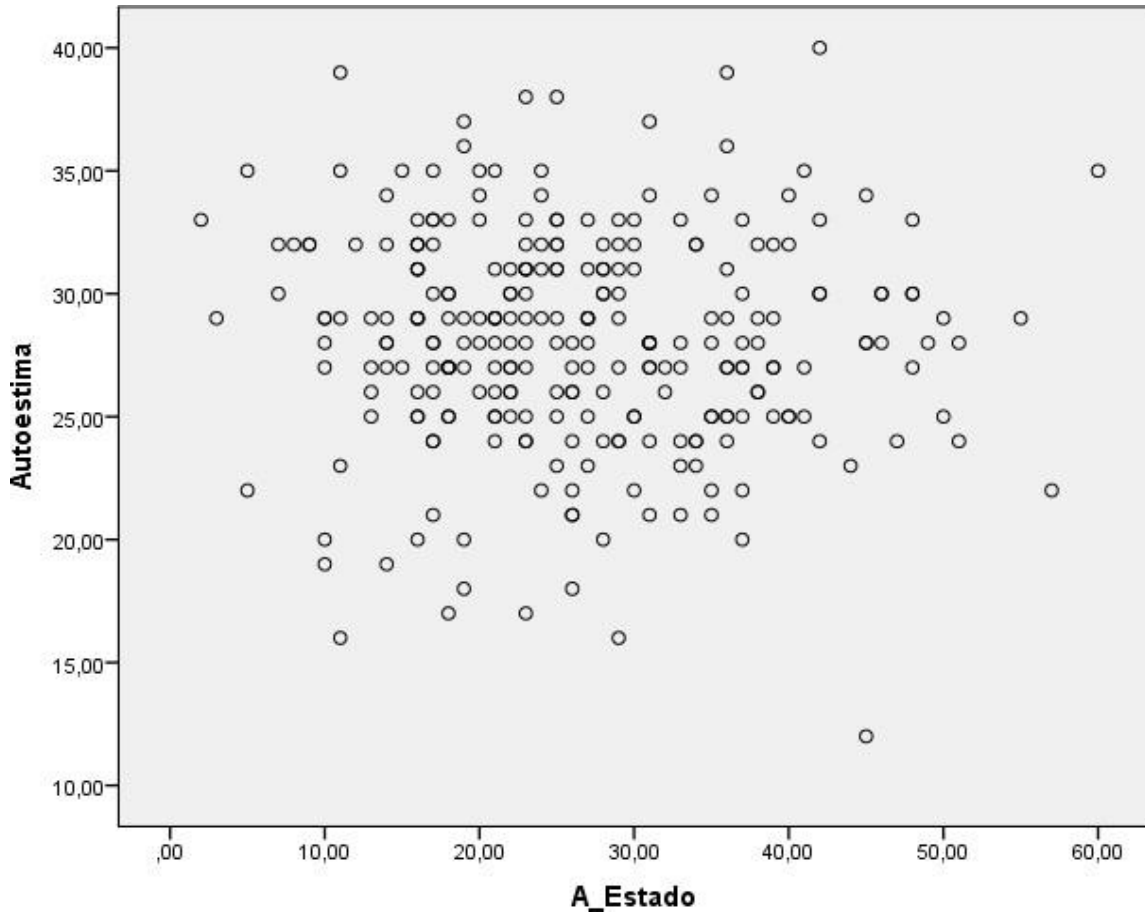


Figura 1, se observa la prueba estadística a los datos recolectados, se obtuvo los coeficientes de correlación de Autoestima y Ansiedad Estado, $\rho = -0,085$ y las significancias estadísticas $p\text{-valor} = 0,164 > 0,05$; en consecuencia, se concluye que no se evidencia una asociación significativa.

Tabla 2

Correlación entre las variables Autoestima y Ansiedad Rasgo de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°.

| Variables | | r_s | Sig. | TE |
|------------|----------------|-------|------|---------|
| Autoestima | Ansiedad Rasgo | -.024 | .697 | Trivial |

En la tabla 2 se observa que después de aplicar la prueba estadística a los datos recolectados, se obtuvo los coeficientes de correlación de autoestima y ansiedad rasgo, $r=0,024$ y las significancias estadísticas $p\text{-valor} = 0,697 > 0,05$ concluyéndose que no hay una relación estadísticamente relevante.

Figura 1

Correlación entre la variable Autoestima y Ansiedad Rasgo de los estudiantes evaluados de secundaria de Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°.

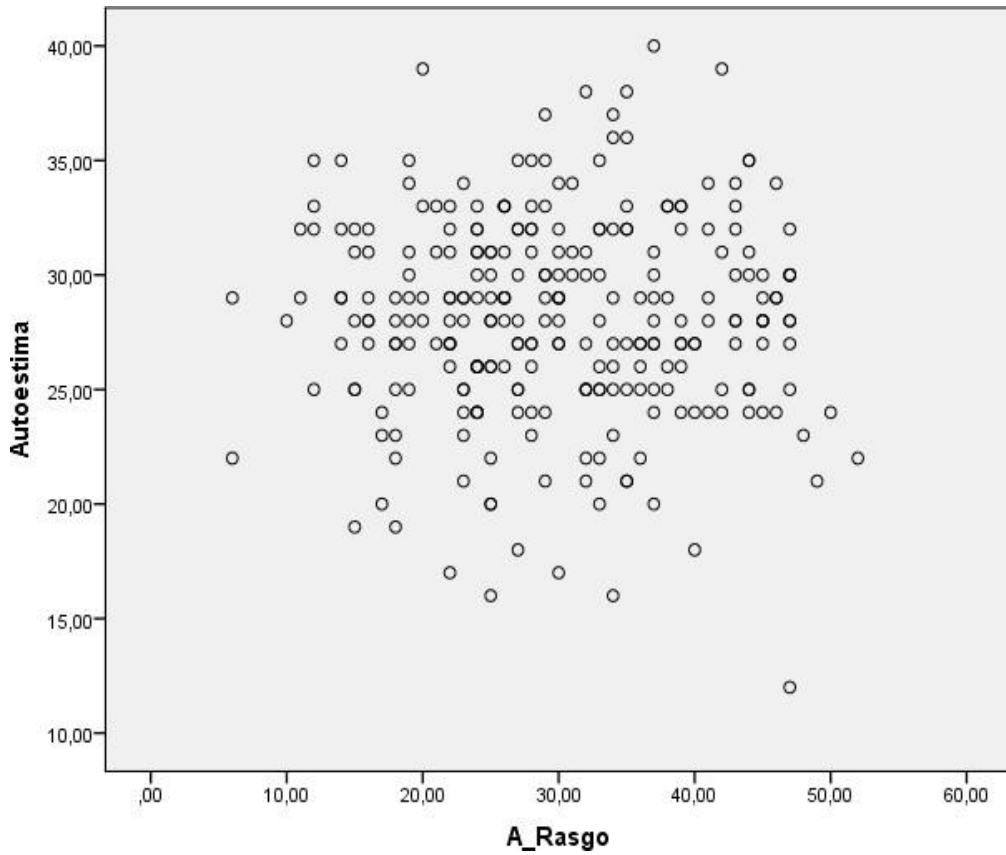


Figura 2, se observa que después de aplicar la prueba estadística a los datos recolectados, se obtuvo los coeficientes de correlación de Autoestima y Ansiedad Rasgo, $\rho = -0,024$ y las significancias estadísticas $p\text{-valor} = 0,697 > 0,05$; por consiguiente, se determina una interrelación inexistente del valor estadístico.

Tabla 3

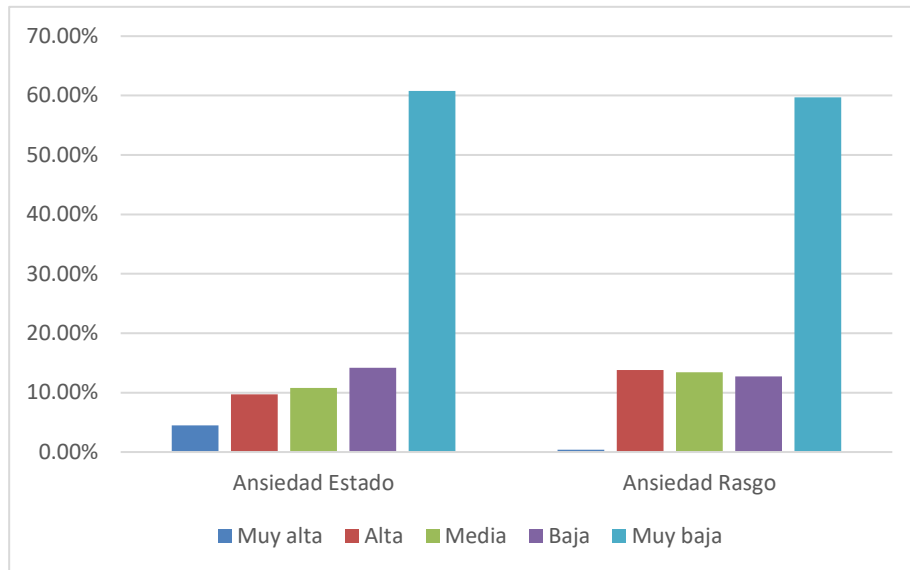
Nivel de Ansiedad Estado-Rasgo de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3º, 4º y 5º.

| | Niveles | F | h% |
|-----------------|----------|-----|------|
| Ansiedad Estado | Muy Alta | 12 | 4,5 |
| | Alta | 26 | 9,7 |
| | Media | 29 | 10,8 |
| | Baja | 38 | 14,2 |
| | Muy Baja | 163 | 60,8 |
| Ansiedad Rasgo | Muy Alta | 1 | 0,4 |
| | Alta | 37 | 13,8 |
| | Media | 36 | 13,4 |
| | Baja | 34 | 12,7 |
| | Muy Baja | 160 | 59,7 |

La tabla 3 presenta los distintos grados de ansiedad estado, se observa que el 60,8% de los alumnos está en un nivel muy bajo, en uno alto el 9,7% y en uno muy alto el 4,5% y con respecto a ansiedad rasgo, el 59,7% están en un rango muy bajo, el 12,7% en un rango bajo y el 0,4% en un rango muy alto.

Figura 2

Nivel de Ansiedad Estado-Rasgo de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°.



La figura 3, se exponen los diversos grados de ansiedad estado, observándose que un grado muy bajo del 60,8%, el 9,7% se ubican en un rango alto y el 4,5% en uno muy alto, con respecto a la dimensión rasgo el 59,7% se sitúa en un nivel muy bajo, el 12,7% en un rango bajo y el 0,4% en un rango muy alto.

Tabla 4

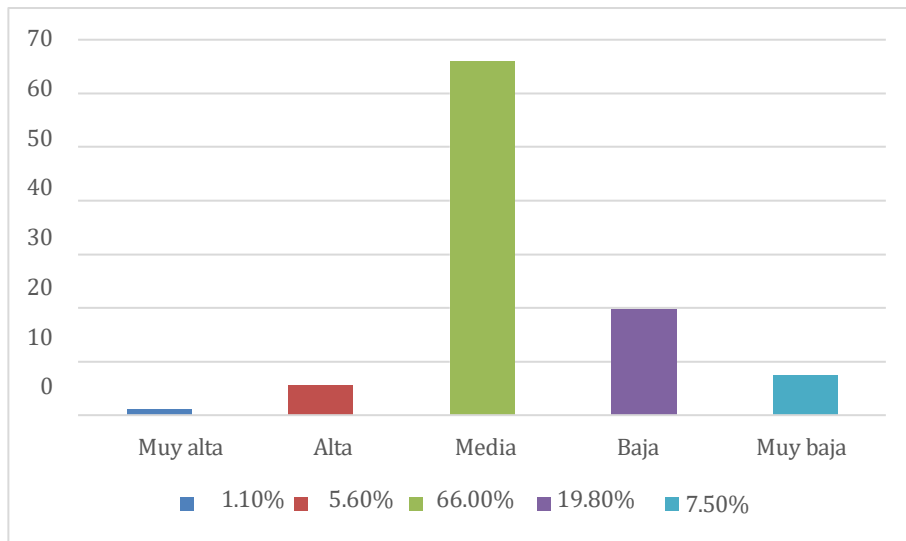
Nivel de Autoestima de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3º, 4º y 5º.

| Niveles | f | h% |
|----------|-----|-------|
| Muy alta | 3 | 1,1 |
| Alta | 15 | 5,6 |
| Normal | 177 | 66,0 |
| Baja | 53 | 19,8 |
| Muy baja | 20 | 7,5 |
| Total | 268 | 100,0 |

En la tabla 4 se muestran los rangos globales de autoestima, observándose que el 66% de los participantes se ubica dentro de un rango normal, mientras que apenas el 1,1% de los estudiantes alcanzó un nivel muy alto.

Figura 4

Nivel de Autoestima de los estudiantes evaluados de secundaria de una Institución Educativa de Mala, del 3º, 4º y 5º.



En la figura 4, los encuestados se sitúan en un 66%, indicando normalidad, mientras que únicamente el 1,1% de los alumnos alcanzó un rango muy alto de autoestima.

Tabla 5

Relación entre Ansiedad Estado-Rasgo y las dimensiones: general, social, hogar y académica de los estudiantes evaluados de secundaria de Institución Educativa de Mala, del 3°, 4° y 5°.

| | Variabes | r_s | Sig. | TE |
|--------------------|----------------------|-------|------|---------|
| Ansiedad Estado | Autoestima General | -,013 | ,835 | Trivial |
| | Autoestima Social | ,034 | ,580 | Trivial |
| | Autoestima Hogar | -,144 | ,018 | Pequeño |
| | Autoestima Académica | -,136 | ,026 | Pequeño |
| Ansiedad Rasgo | Autoestima General | ,023 | ,705 | Trivial |
| | Autoestima Social | ,012 | ,845 | Trivial |
| | Autoestima Hogar | -,092 | ,132 | Trivial |
| | Autoestima Académica | -,082 | ,183 | Trivial |

En la tabla 5 se aprecia que en la dimensión Ansiedad Estado y las dimensiones Autoestima Hogar y Académica existe una relación significativa, debido a que su significancia es de 0,018 y 0,026. En la dimensión Ansiedad Rasgo y las dimensiones Autoestima General, Social, hay una correlación directa, baja pero no significativa, debido a que su significancia es mayor a las 0.05.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal, se enfocó en la correlación de las variables; los hallazgos evidencian que no se observa una correlación relevante entre la ansiedad en estado y la autoestima total, ni entre la ansiedad de rasgo y la autoestima ($\rho = -0,024$; $p > 0,05$), lo que llevó a desestimar la hipótesis general planteada. Estos hallazgos difieren de diversos estudios que reportan asociaciones inversas significativas entre ambas variables (Guevara, 2021) y Medina y Faustino (2022), pero coinciden con investigaciones recientes como la de Arias (2025), quien tampoco halló correlaciones significativas entre ansiedad y autoestima en población adolescente. Como lo expuesto por Ramos y Leiva (2022) y la Fundación Anar (2020), quienes sugieren que niveles reducidos de autoestima suelen asociarse con una mayor predisposición a síntomas ansiosos. La ausencia de correlación en esta muestra, podría explicarse por los mecanismos de afrontamiento desarrollados por los jóvenes post-pandemia; tal como indica UNICEF (2020), muchos adolescentes en Latinoamérica encontraron formas recreativas de manejar sus emociones, lo que podría haber generado una independencia operativa entre su autopercepción (autoestima) y sus reacciones situacionales de tensión (ansiedad). Desde una perspectiva psicológica, estos resultados sugieren que, en el contexto específico de la población estudiada, la ansiedad y la autoestima podrían comportarse como constructos relativamente independientes, posiblemente modulados por factores contextuales, familiares o escolares que amortiguan su interacción directa. Asimismo, el predominio de niveles bajos de ansiedad en la muestra podría haber reducido la variabilidad necesaria para evidenciar asociaciones estadísticamente significativas, lo que refuerza la importancia de considerar el contexto sociocultural y educativo en la interpretación de los resultados.

Respecto al primer objetivo, se identificó que los estudiantes expresan niveles muy bajos de ansiedad, así también, como en la dimensión estado (60.8%) como rasgo (59.7%), presentó el mismo nivel. Estos hallazgos contrastan con estudios nacionales e internacionales que reportan niveles moderados o altos de ansiedad en adolescentes, especialmente en el contexto post-pandemia, de las investigaciones de Espinoza (2022), como del Instituto Nacional de Salud Mental (2021). Este resultado es notablemente divergente de las tendencias globales reportadas por la OMS (2023) y los datos de Corea del Sur (Lee, 2023) o Japón (Nippon, 2023), donde se advierte un aumento de hasta el 30% en diagnósticos de ansiedad. No obstante, los resultados obtenidos pueden

interpretarse desde el modelo de Spielberger, en el que la ansiedad estado responde a situaciones específicas y transitorias, mientras que la ansiedad rasgo refleja una predisposición más estable. En este sentido, la baja presencia de ansiedad podría indicar que los estudiantes han desarrollado mecanismos adaptativos de afrontamiento o que el entorno escolar no está siendo percibido como altamente amenazante. Asimismo, podría reflejar una recuperación progresiva del equilibrio emocional tras el periodo crítico de la pandemia, tal como lo sugieren algunos estudios recientes que reportan una disminución gradual de síntomas ansiosos en contextos educativos con mayor estabilidad.

En relación con el segundo objetivo específico, que busca precisar los grados de autoestima, los hallazgos indicaron que más del 66% de los participantes en la encuesta presentaban una autoestima dentro de lo normal, en contraste, el 19,8% exhibía una autoestima baja y el 7,5% mostraba un nivel muy bajo. Estos resultados coinciden con estudios anteriores que también han reportado niveles promedio de autoestima en adolescentes (López, 2020; Chauca, 2021), y se alinean con la teoría de Coopersmith, quien señala el amor propio se crea progresivamente a partir de experiencias de aceptación, competencia y valoración social. Sin embargo, el análisis por dimensiones reveló resultados relevantes, particularmente en el área general, donde un porcentaje considerable de estudiantes presentó niveles muy bajos, lo que sugiere la presencia de dificultades en la autovaloración global. Desde una perspectiva psicológica, este hallazgo puede interpretarse como una manifestación de inseguridad personal propia de la adolescencia, etapa caracterizada por cuestionamientos identitarios y una alta sensibilidad al juicio social, tal como lo señalan Vera (2020) y Del Bosque (2023). A pesar de ello, los niveles normales en las dimensiones académica y familiar podrían estar funcionando como factores protectores que sostienen una autoestima global relativamente estable.

Por último, el tercer objetivo concreto se enfocó en examinar el vínculo entre la ansiedad como rasgo y estado y las diferentes facetas de la autoestima. Los hallazgos mostraron que la ansiedad estado tiene un vínculo significativo con las dimensiones de autoestima en el entorno familiar y académico, pero no se encontraron vínculos relevantes con las dimensiones social y general. Los resultados exponen que la ansiedad estado está significativamente vinculada con las dimensiones de autoestima en el entorno académico y familiar, pero no se encontraron correlaciones significativas con las dimensiones general y social. En cuanto a la ansiedad rasgo, se detectó la inexistencia correlacional entre las dimensiones de la autoestima. Estos hallazgos pueden interpretarse desde un enfoque contextual de la ansiedad, ya que la ansiedad estado, al ser una reacción

emocional transitoria, puede verse afectada por situaciones específicas del entorno familiar y escolar, como la dinámica del hogar o las demandas académicas. Este punto valida las preocupaciones de la psiquiatra Peronace (2023) en Argentina sobre la negligencia parental y el uso de tecnología, así como la presión académica mencionada por Martí (2024) en países anglosajones. En concordancia con estudios como los de Hinostroza y Lima (2023) y García y García (2021), se evidencia que el contexto familiar y educativo desempeña un rol clave en la regulación emocional del adolescente. Desde esta perspectiva, un ambiente familiar poco contenedor o una elevada presión académica podrían incrementar estados momentáneos de ansiedad, afectando la percepción de competencia y apoyo en dichas áreas. En contraste, la ausencia de relación con la ansiedad rasgo refuerza la idea de que las dimensiones de la autoestima no necesariamente se ven afectadas por predisposiciones estables a la ansiedad, sino más bien por experiencias situacionales específicas, lo que subraya la importancia de intervenciones focalizadas en el fortalecimiento del clima familiar y escolar.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda que futuras investigaciones incluyan muestras más amplias y diversas, así como diseños longitudinales que permitan examinar el desarrollo de la ansiedad y la autoestima. Asimismo, se sugiere complementar variables como el apoyo familiar, la regulación emocional y el clima escolar. Finalmente, se propone el diseño de programas preventivos orientados al fortalecimiento de la autoestima y al manejo de la ansiedad situacional en estudiantes de educación secundaria, contribuyendo al bienestar emocional y al desarrollo integral de los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que la ansiedad estado no muestra una correlación significativa con la autoestima ($\rho = -0.085$), de igual manera la ansiedad rasgo con la autoestima ($\rho = 0.024$); nos indica que, en la población estudiada, la autoestima no se ve directamente influenciada por los niveles generales de ansiedad. Ello puede explicarse porque la ansiedad, cuando se presenta en niveles bajos o moderados, no alcanza la intensidad necesaria para afectar de manera significativa la estructura del autoconcepto y la valoración personal del adolescente.
- Los hallazgos indican que el 60,8 % de los alumnos muestran niveles extremadamente bajos de ansiedad estado, y el 59,7 % tienen niveles muy bajos de ansiedad rasgo. Esto sugiere una buena habilidad para ajustarse emocionalmente a las exigencias del ambiente escolar. Psicológicamente, estos resultados indican que los estudiantes no perciben las situaciones académicas y sociales como altamente amenazantes, lo cual favorece un equilibrio emocional y reduce la activación de respuestas ansiosas persistentes, tal como lo plantea el modelo de ansiedad estado-rasgo.
- Se puede afirmar que, se tiene en cuenta el mayor porcentaje de los participantes en relación a la variable autoestima, en donde el 66% se encuentran en un nivel de normalidad; lo que refleja una percepción relativamente adecuada de sí mismos, este nivel de autoestima sugiere que los estudiantes poseen una valoración personal funcional, caracterizada por una aceptación básica de sus capacidades y limitaciones, lo que les permite desenvolverse de manera adaptativa en los distintos contextos de su vida cotidiana.
- Se presenció una relación de importante de la dimensión de Autoestima y la variable Ansiedad Estado en los contextos Académico y Hogar, ($\rho = -0,144$ y $\rho = -0,136/p = 0,018$ y $0,026$), este hallazgo sugiere que la ansiedad situacional afecta principalmente aquellos ámbitos en los que el estudiante enfrenta exigencias inmediatas, como el rendimiento escolar y las dinámicas familiares. La presencia de ansiedad en situaciones concretas puede generar inseguridad, percepción de bajo apoyo y disminución de la sensación de competencia académica, impactando negativamente en estas dimensiones de la autoestima.
- Se determinó que la variable ansiedad rasgo no tiene significancia con autoestima general, social ($\rho = 0.023$, $\rho = 0.012$). Así mismo, no existe correlación entre

autoestima Hogar y Académica ($\rho=-.092$ y $\rho=-.085$), indica que los estudiantes no poseen una predisposición estable a experimentar ansiedad de manera constante, lo que psicológicamente implica una mayor estabilidad emocional.

VI. RECOMENDACIONES

- Ofrecer apoyo psicológico a aquellos estudiantes que presenten altos niveles de ansiedad. Esto puede incluir sesiones de terapia individual o grupal con un psicólogo escolar. Lo mencionado, va dirigido a la institución educativa (equipo directivo y departamento psicopedagógico), deberá iniciarse al comienzo del año lectivo y mantenerse de forma continua, priorizando los casos identificados durante el primer bimestre.
- Implementar talleres que fortalezcan las habilidades sociales y de vida de los estudiantes, enfocándose en el manejo del estrés, la resolución de conflictos y el desarrollo de una autoestima saludable. Lo mencionado va dirigido al área de tutoría y orientación educativa, dichos talleres deberán desarrollarse de manera trimestral a lo largo del año académico, dirigidos a los estudiantes del nivel secundario.
- Formar a los docentes y al personal educativo para que reconozcan y brinden apoyo a los estudiantes que presenten síntomas de ansiedad o dificultades en la autoestima, fomentando así un ambiente escolar más comprensivo y solidario. Lo mencionado, va dirigido al equipo directivo y área de capacitación al docente, esta capacitación deberá realizarse al inicio del año escolar y reforzarse mediante jornadas de actualización semestrales, con el fin de promover un clima escolar empático y de apoyo.
- Fomentar programas que involucren a las familias, educándolas sobre la importancia de un entorno hogareño positivo y su impacto en el bienestar emocional de los adolescentes. Estas actividades deberán ejecutarse mediante charlas informativas o talleres participativos, al menos una vez por semestre. Lo mencionado, a la institución educativa en coordinación con las familias, estas actividades deberán ejecutarse mediante charlas informativas o talleres participativos, al menos una vez por semestre.
- Establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar periódicamente la salud mental de los alumnos y personalizar las intervenciones según lo requerido. Esto puede incluir encuestas regulares y entrevistas con los estudiantes. Lo mencionado, va dirigido al departamento de psicología de la institución, ejecutándolo semestralmente, permitiendo ajustar oportunamente las estrategias de intervención según los resultados obtenidos.

Promover la participación en actividades extracurriculares que los estudiantes disfruten, como deportes, artes y clubes, para ayudar a reducir los niveles de ansiedad y aumentar la autoestima a través del logro y la socialización positiva. Lo mencionado, va dirigido

a la coordinación académica y de actividades complementarias, deberán ofertarse de manera continua durante el año escolar, incentivando la participación voluntaria de los alumnos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abend, R., de Voogd, L., Salemink, E., Wiers, R., Pérez, K., Fitzgerald, A., White, L., Salum, G, He, J., Silverman, W., Pettit, J., Bar, Y. (2018). Asociación entre sesgo de atención a la amenaza y síntomas de ansiedad en niños y adolescents. *Depresión y Ansiedad*, 229–238, 35. <https://doi.org/10.1002/da.22706>
- Adila, A. y Aloka, P. (2024). Las Interpretaciones de Sigmund Freud sobre Ansiedad: una revisión conceptual. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Educación*, 11(1), 35-48. https://www.researchgate.net/publication/389023871_Sigmund_Freud's_Understandings_of_Anxiety_A_Conceptual_Review
- Aiquipa, E., Tineo, K. (2025). *Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Cañete 2024*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/042026fd-b5bd-422a-854b-eddee9c8a76a>
- Arias W., Rivera, R., Leiva, G., Costa, M., 2023. Análisis psicométrico del Índice de Sensibilidad a la Ansiedad en Escolares de la Ciudad de Arequipa. *Rev. Chill Neuro-Psiquiat*, 61 (2), 148-157. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v61n2/0717-9227-rchnp-61-02-0148.pdf>
- Arias, Y. (2025). *Ansiedad estado-rasgo y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3905/Arias%20Rezabal%2C%20Yoselyn%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=externo%2C%20cuando%20este%20es%20percibido%20como%20una,especialmente%20cuando%20no%20se%20comprende%20plenamente%20la>
- Asencios, E., Aramburú, P., Melgarejo, O., Rafayle, R. y Arias, L. (2025). Evaluación por su gente: elemento que refuerza la autoestima de estudiantes secundarios de Lima. *Revista de Educación Simón Rodríguez*, 5(10), 530-543. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/259/499>
- Benites, A y Jara, A. (2020). *Evidencias Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de Huaraz* [Tesis de

- Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50011/Benites_SAS_Jara_FAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camargo, L., Ferrer, J. y García, C. (2022). *Ansiedad en adolescentes del colegio los centauros de la ciudad de Villavicencio* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/76804954-701d-4320-b0a7-9e31bd37d244/content>
- Campos, A., Borges, B., Navarro, A., Gabas, P., García, S. y Ruiz, M. (2025). La ansiedad, un trastorno con alta prevalencia en nuestra Sociedad. *Revista Sanitaria de Investigación*. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/la-ansiedad-un-trastorno-con-alta-prevalencia-en-nuestra-sociedad/>
- Castro, S. (5 de febrero de 2023). *Autoestima Baja: deja de compararte constantemente*. Instituto Europeo de Psicología Positiva.
<https://www.iepp.es/autoestimabaja/>
- Cevallos, J. y Yagual, A. (2023). *Autoestima y su influencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de décimo año de una unidad educativa del Cantón Naranjal* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/UG_4d05c184fdae45ce70b12e3af057aef0
- Chauca, E. (2021). *Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60288/Enriquez_CVAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chorot, P. (1991). Teoría de la incubación de la ansiedad: evidencia empírica. *Revista de psicología general y aplicada*. *Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 44(4), 435-445.
- Colegio de Psicólogos del Perú (27 de diciembre de 2024). Código de ética y deontología.
https://www.cpsp.pe/images/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia: Psicología Contemporánea. *Selections Scientifics American*.
- Cortés de Aragón, L. (1999). Autoestima: Comprensión y Práctica. *San Pablo*, 87-102.
- Cuenca, E. (2004). Psicología. *Internacional Thomson*, (pp. 75-85).
- Del Bosque, D. (13 de febrero de 2023). *Adolescentes con baja autoestima*. <https://www.parentepsis.com/adolescentes-bajaautoestima/>
- Delgado H. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. *INS*, 14-25.
- Díaz, I. y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: conceptualizaciones actuales. *Summa Psicológica*, 16(1). <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>
- Espinoza, L. (2022). *Inteligencia emocional y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Junín 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. UNFV_FP_Espinoza_Mamani_Lucero_Geraldine_Titulo_profesional_2022.pdf
- Fiestas, S. (2025). *Programa cognitivo conductual para disminuir el Bournout en los trabajadores de un Centro de Salud de Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/15638/Fiestas%20Rojas%20Sandra%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, D. y García, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 40-51, 1. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128>
- García, J. y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 159-170, 31(6). <https://doi.org/10.4067/s0718-07642020000600159>
- Griffiths, C., Maravic da Silva, K., Jiang, H., Smart, D., Zafar, A. (2024). Estimulación transcraneal de corriente directa (TDCS) de “flujo” para el tratamiento de la depresión en una consulta de atención primaria: depresión, funcionamiento y resultados de calidad de vida relacionados con salud. *Scientific Research an Academic Publisher*, 13(2), 27. 10.4236/ojd.2024.132003
- Guajardo, J., Rivera, M., Molina, A. y Pérez, P. (23 de septiembre de 2020).

https://www.researchgate.net/publication/344353209_Autopercepcion_Motivante

- Güell, M. y Muñoz, J. (2000). Desconóctete a ti mismo: Programa de alfabetización emocional. *Paidós*, 16-29.
- Guevara, E. (2021). *El Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de un Colegio Público y Privado* [Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Cybertesis: Repositorio de tesis digitales. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3132>
- Gutierrez, M. (2021). *Autoestima: concepto, origen, principios* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Cybertesis: Repertorio de tesis digitales. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14b4bf09-f76d-4723-be8d-4e2de7e695b2/content>
- Guzmán, G. (2019). *Ansiedad estado-rasgo y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima-Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Cybertesis: Repositorio de tesis digitales. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2237/Guzm%c3%a1n%20Perea%2c%20Gretty%20Celinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37, 3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hinostroza, A., y Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Chakiñan*, 112-124, 20. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades Psicométricas y Estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Cybertesis: Repositorio de tesis digitales. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARME%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Huaman, N., Zegarra, G. (2024). *Ansiedad y autolesiones en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente, Cañete, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio de tesis digitales.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/159287/Huaman_MN-Zegarra_YBGC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Salud Mental (17 de diciembre de 2021). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el Contexto de la COVID-19, 2020. Informe General*.
https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Lazo, G. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativo técnico 3052 de la ciudad de Lima-Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/413/Lazo_GR_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazo, L. (2024). *Ansiedad y Depresión en adultos mayores de un CEDIF de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ricardo Palma]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
<https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49732f2a-138b-417a-8250-ac8ede5acb47/content>
- Lee, C. (06 de mayo de 2023). *Alrededor de 210.000 estudiantes son tratados por depresión y trastornos de ansiedad desde 2019*.
<https://sp.yna.co.kr/view/ASP20230504001000883>
- Lendoiro, G. (19 de abril de 2024). *Más autoestima, más confianza y más amigos: cómo el deporte favorece la salud mental de los adolescentes. Mamas & papas*.
<https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2024-04-19/mas-autoestima-mas-confianza-y-mas-amigos-como-el-deporte-favorece-la-salud-mental-de-los-adolescentes.html>
- León, D. (2024). La Autoestima en los adolescentes de Centros Educativos: Revisión Teórica. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 1-15.
<https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e288.pdf>
- Liebowitz, M., Heimberg, R., Fresco, D., Travers, J. & Stein, M. (2000). Social phobia or

- social anxiety disorder: what's in a name?. *Arch Gen Psychiatry*, 191-2, 57.
- López, K. (2020). *Nivel de autoestima en los alumnos del primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Enrique Lopez Albuja" Piura -2019* [Tesis pregrado, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34175/AU_TOESTIMA_ADOLESCENTES_LOPEZ_MORALES_KATERINE_LISBE_TH.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Medina, L. y Faustino, A. (2022). *Ansiedad y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma de Ica]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2186/1/J>
- MedlinePlus (18 de octubre de 2021). *Ansiedad. Bethesda (MD): Biblioteca Nacional de Medicina*. <https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html#:~:text=La%20ansiedad%20es%20un%20sentimiento,una%20reacci%C3%B3n%20normal%20al%20estr%C3%A9s>
- Molina, A., y Garza, A. (2021). *Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates Por la Historia*, (pp. 147-181), 9(2). <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Núñez, A., Álvarez, D. & Pérez, M. (2021). Anxiety and self-esteem in cyber-victimization profiles of adolescents. *Comunicar*, (pp. 47–59), 29. <https://doi.org/10.3916/c67-2021-04>.
- Observatorio Venezolano de Violencia. (26 de agosto de 2023). Así afecta la depresión a los adolescentes latinoamericanos en pandemia. *Observatorio Venezolano de Violencia*. <https://observatoriodeviolencia.org.ve/news/asi-afecta-la-depresion-a-los-adolescentes- latinoamericanos-en-pandemia/>
- Organización Mundial de la Salud (2 de septiembre de 2025). Más de mil millones de personas viven con trastornos de salud mental: urge ampliar los servicios. <https://www.who.int/es/news/item/02-09-2025-over-a-billion-people-living-with-mental-health-conditions-services-require-urgent-scale-up>
- Orillo, G. (2022). *Relación entre autoconcepto y ansiedad en niños entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Privada El Peregrino* [Tesis de Licenciatura,

- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10322/Orrillo_Salazar_Gianella_Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pascual, V., García, R., de Miguel, A. (2025). *Percepción de los impactos producidos por la COVID-19 y la ansiedad. Análisis y Modificación de Conducta*, 51(186), 4. <http://dx.doi.org/10.33776/amc.v51i186.8616>
- Paucar, N. y Yana, L. (2023). *Autoestima y su Relación con la Felicidad en una muestra de pobladores del Centro Poblado Nuevo Ayacucho, Cañete-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2219/1/PACAR%20ARTEAGA%20NAYSHA%20WENDY%20YANA%20QUISPELUZA%20LISBETH%20KARINA.pdf#:~:text=A%20nivel%20regional%2C%20en%20Lima%20provincias%2C%20y,que%20existe%20una%20alta%20prevalencia%20de%20estos>
- Pérez, R. (2021). *Ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución educativa secundaria, San Marcos - Cajamarca, 2021* [Tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1731>
- Pineda, C., Llinás, H., Manjarres, E., Salamanca, Y., Villalobos, F., Bahamón, M., Bello, A., Martín, A. y Corredor, D. (2023). Confiabilidad, dimensionalidad e invarianza de la Escala Rosenberg de autoestima en adolescentes colombianos. *Universitas Psychologica*, 22, 2.
- Psiquiatría Trastornos Psicossomáticos y Psicoterapia. (2024), *Masson, S.A.*, (pp. 44-56), 7.
- Quispe, Y. (2020). *Ansiedad e impulsividad en adolescentes víctimas de violencia de una institución educativa pública del distrito de Jesús María, Lima, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47741/Quispe_R_YB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Redacción. (10 de octubre de 2023). *Italia enfrenta una crisis de salud mental:*

- depresión y ansiedad se disparan tras la pandemia*. AhoraRoma. <https://ahoraroma.com/2023/10/10/italia-enfrenta-una-crisis-de-salud-mental-depresion-y-ansiedad-se-disparan-tras-la-pandemia/>
- Rentería, R. (2021). *Niveles de ansiedad y preferencia por el tipo de videojuego en niños y adolescentes jugadores de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4352/FP-304-21-UGT%20RENERIA%20PALACIOS%20RENATO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. (2023). *Habilidades sociales y nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental del Santa. Ancash, 2023* [Tesis de Master, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128084/Rodriguez_SAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, R. (2023). Ansiedad estado - rasgo en adolescents hombres y mujeres durante el retorno a la escolaridad en la ciudad de Tarapoto, Perú. *Revista de Climatología*, 23, 1-7. 10.59427/rcli/2023/v23cs.2918-2924
- Rosenberg, M. (1989). Society and the adolescent self-image. *Princeton University Press*, (pp. 119-125).
- Sabater, V. (01 de agosto de 2022). *Ansiedad y baja autoestima: ¿tienen alguna relación?* <https://lamenteesmaravillosa.com/ansiedad-y-baja-autoestima-tienen-alguna-relacion/>
- Salazar, M. (2020). *Nivel de autoestima del personal de la Institución Educativa Inicial María Concepción Ramos Campos N° 001-Piura, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15959/AUTOESTIMA_ADULTEZ_SALAZAR_CHUNGA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, M., Adelantado, M., y Bresó, E. (2020). *Inteligencia Emocional y Ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula* [Tesis pregrado, Universidad Jaume I]. Quaderns Digitals.

- <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189065/70369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarabia, C. (2025). Enfoques, tipos y niveles de la investigación. DOI:10.13140/RG.2.2.27164.76166
- Solera, E., Gutierrez, C. y Calmaestra, J. (2024). *Niveles de autoestima en una muestra representativa de adolescentes españoles: análisis y estandarizadas*. *Psicología Educativa*, 30(1), pág. 39-45. <https://doi.org/10.5093/psed2024a3>
- Soto, H. (2023). *Uso de redes sociales y procrastinación académica sobre la autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Pomabamba, 2023* [Tesis para Master, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126488/Leon_SH A- SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Souquett, M. (4 de mayo de 2022). Cecodap alerta sobre aumento del riesgo e ideación suicida en niñas, niños y adolescentes. *Efecto Cocuyo*. <https://efectococuyo.com/salud/aumento-ideacion-riesgo-suicida-ninas-ninos-adolescentes-venezuela-cecodap/>
- Spielberger, C. (1973). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC)*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press (pp. 100-115). <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=720680>
- Spielberger, C., Gorsuch, R., y Lushene, R. (1970). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press, (pp. 135-140), 2. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925025.pdf>
- Stantcheva, S. (2023). *How to Run Surveys: A Guide to Creating Your Own Identifying Variation and Revealing the Invisible*. *Annual Review of Economics*, (pp. 205-234), 15. <https://doi.org/10.1146/annurev-economics-091622-010157>
- Tovar, J. (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30301/2/Proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

- Trinidad, L. y Varillas, G. (2021). *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021-Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65398>
- Vargas, F. (2023). *Nivel de ansiedad estado-rasgo y dimensiones de bienestar en adolescentes que realizan actividad física en la ciudad de Azogues* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13736>
- Vera, C. (20 de julio de 2020). Problemas de autoestima en el adolescente. *Psicología Adultos-Adolescentes-Niños*. <https://www.psigecv.com/post/problemas-deautoestima-en-el-adolescente>
- Vicente, J. (2025). *Ansiedad-rasgo y nomofobia en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e94abca-6d8b-4cd7-a10c-0489ccfa72a4/content>
- Vidal, C. (2024). *Vínculo de apego y psicopatología en el infante y adolescente* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cantabria]. Cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/33114/2/024_VidalPilaC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Witteveen, A., Young, S., Cuijpers, P., Ayuso, J., Barbui, C., Bertolini, F., Cabello, M., Cadorin, C., Downes, N., Franzoi, D., Gasior, M., Gray, B., Melchor, M., Ommeren, M., Palantza, C., Purgato, M., Van der Waerden, J., Wang, S., Sijbrandij, M. (2023). COVID-19 y síntomas comunes de salud mental en la fase inicial de la pandemia: una revisión general de la evidencia. *Plos Medicine*. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1004206>
- World Health Organization. (1 de septiembre de 2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- World Health Organization. (8 de septiembre de 2023). Trastornos de ansiedad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Zevallos, L. (2020). *Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Eduardo Añaños Perez de Patibamba-la Mar, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Ayacucho Federico Froebel]. Cybertesis: Repositorio de Tesis

Digitales.

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/173/Tesis%20-%20Zevallos%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Tesis de Ansiedad estado- rasgo y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Mala, 2023. | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema General ¿Cuál es la relación entre ansiedad y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mala, 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuáles son los niveles de ansiedad estado-rasgo?, ¿Cuáles son los niveles de autoestima?, ¿Cuáles son las relaciones entre la ansiedad estado-rasgo y dimensiones de la autoestima?</p> | <p>Hipótesis General Existe relación entre ansiedad estado-rasgo y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023</p> <p>Hipótesis Específicas Existe mayor prevalencia de niveles altos de Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023, existe mayor prevalencia de niveles bajos de Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023, existe mayor prevalencia en niveles altos en las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023, existe la relación entre la Ansiedad estado-rasgo y las dimensiones de la variable autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023.</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación entre la variable ansiedad estado-rasgo y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023, Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023, Explorar la relación entre ansiedad estado-rasgo y las dimensiones de la variable autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala, 2023.</p> | <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque: Cuantitativo - Tipo: Básica - Diseño: estudio no experimental, correlacional y de corte transversal - Técnica: Encuesta - Instrumento: Inventario de ansiedad estado-rasgo y autoestima - Población: 402 - Muestra: 268 |

Anexo 2: Operacionalización variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| V 1 Ansiedad | <p>Según Spielberg (1972) la ansiedad puede ser conceptualizada como rasgo y estado.</p> <p>Mientras que la ansiedad estado se refiere a una condición emocional provocada por el contexto o las circunstancias del momento, la ansiedad rasgo representa una respuesta afectiva que suele manifestarse de manera independiente de la situación, estando más vinculada a un rasgo de personalidad (Carcía et al., 2015).</p> | <p>Para la evaluación de la variable, se optó por usar el SAS-A de, José Olivares. Consta de 16 ítems y una dimensión, Ansiedad Social.</p> | <p>D1: Ansiedad Estado</p> <p>D2: Ansiedad Rasgo</p> | <p>-Hace referencia a un período transitorio caracterizado por un sentimiento de tensión, aprensión y un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo, pudiendo variar tanto en el tiempo como en la intensidad (Spielberger et al., 1970)</p> <p>- Se trata de un rasgo de personalidad que refleja las diferencias individuales, relativamente estables, en la forma de reaccionar ante situaciones percibidas como amenazantes, generando un aumento en los niveles de ansiedad. (Spielberger et al., 1970)</p> | <p>-Del 1 al 20.</p> <p>-Del 21 al 40.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | Autoestima Escuela | <p>propias actitudes (Coopersmith, 1981).</p> <p>Se refiere a las experiencias dentro del entorno escolar y a las expectativas relacionadas con la satisfacción frente a su desempeño (Coopersmith, 1981).</p> | <p>Desde el ítem 26,32, 36,41, 45,50, 53,58.</p> |
|--|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

NIVEL DE ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APÓSTOL SAN PEDRO DE MALA, 2024

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO

Autor: Charles Spielberg, Gorsuch, Lushene

Fecha de elaboración: 1970

Objetivo: Evaluar la ansiedad en dos dimensiones, estado y rasgo.

Datos Generales

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** _____ **Grado y Sección:** _____

Instrucción: Marque con un aspa uno de los recuadros según la opción que usted considere que coincide con su actitud de este momento.

| Nº | Dimensión Rasgo | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|--------------|---------|
| 1 | Me siento mal | | | | |
| 2 | Me canso rápidamente | | | | |
| 3 | Siento ganas de llorar | | | | |
| 4 | Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen Ser | | | | |
| 5 | Pierdo oportunidades por no poder decidirme | | | | |
| 6 | Me siento descansado | | | | |
| 7 | Soy una persona tranquila, serena, sosegada | | | | |
| 8 | Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas | | | | |
| 9 | Me preocupo demasiado por cosas sin importancia | | | | |
| 10 | Soy feliz | | | | |
| 11 | Suelo tomar las cosas demasiado seriamente | | | | |
| 12 | Me falta confianza en mí mismo | | | | |
| 13 | Me siento seguro | | | | |
| 14 | No suelo afrontar las crisis o dificultades | | | | |
| 15 | Me siento triste (melancólico) | | | | |
| 16 | Estoy satisfecho | | | | |
| 17 | Me rondan y molestan pensamientos sin importancia | | | | |
| 18 | Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos | | | | |
| 19 | Soy una persona estable | | | | |
| 20 | Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado | | | | |

| Nº | Dimensión Estado | Nunca | Pocas Veces | Muchas Veces | Siempre |
|----|--------------------------------------------------------|-------|-------------|--------------|---------|
| 1 | Me siento calmado | | | | |
| 2 | Me siento seguro | | | | |
| 3 | Estoy tenso | | | | |
| 4 | Estoy contrariado | | | | |
| 5 | Me siento cómodo (estoy a gusto) | | | | |
| 6 | Me siento alterado | | | | |
| 7 | Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras | | | | |
| 8 | Me siento descansado | | | | |
| 9 | Me siento angustiado | | | | |
| 10 | Me siento confortable | | | | |
| 11 | Tengo confianza en mí mismo | | | | |
| 12 | Me siento nervioso | | | | |
| 13 | Estoy agitado | | | | |
| 14 | Me siento a punto de explotar | | | | |
| 15 | Me siento relajado | | | | |
| 16 | Me siento satisfecho | | | | |
| 17 | Estoy preocupado | | | | |
| 18 | Me siento muy preocupado y aturdido | | | | |
| 19 | Me siento alegre | | | | |
| 20 | En este momento me siento bien | | | | |

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Autor: Stanley Coopersmith

Fecha de elaboración: 1989

Objetivo: Evaluar las actitudes de valoración personal en los ámbitos general, familiar, social y escolar.

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** _____ **Grado y Sección:** _____

Instrucción: Lee y responde con sinceridad en el recuadro que consideres se acerca a cómo te sientes usualmente.

Marca con un aspa V si coincide con tu forma de pensar o ser. Marca con un aspa F si coincide con tu forma de pensar

| Nº | Dimensión | Ítems | Igual a mí | Distinto a mi |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 1 | General | Paso mucho tiempo soñando despierto | | |
| 2 | General | Estoy seguro de mí mismo. | | |
| 3 | General | Deseo frecuentemente ser otra persona. | | |
| 4 | Social | Soy simpático. | | |
| 5 | Social | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. | | |
| 6 | M | Nunca me preocupo por nada. | | |
| 7 | Escolar | Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar. | | |
| 8 | General | Desearía ser más joven. | | |
| 9 | General | Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. | | |
| 10 | General | Puedo tomar decisiones fácilmente. | | |
| 11 | Social | Mis amigos gozan cuando están conmigo. | | |
| 12 | Hogar | Me incomodo en casa fácilmente. | | |
| 13 | M | Siempre hago lo correcto | | |
| 14 | Escolar | Me siento orgulloso de mi trabajo académico en la escuela | | |
| 15 | General | Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. | | |
| 16 | General | Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. | | |
| 17 | General | Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago. | | |
| 18 | Social | Soy popular entre mis compañeros de edad. | | |
| 19 | Hogar | Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. | | |
| 20 | M | Nunca estoy triste. | | |
| 21 | Escolar | Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. | | |
| 22 | General | Me doy por vencido fácilmente. | | |
| 23 | General | Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. | | |
| 24 | General | Me siento suficientemente feliz. | | |
| 25 | Social | Preferiría jugar con niños menores que yo. | | |
| 26 | Hogar | Mis padres esperan demasiado de mí. | | |
| 27 | M | Me gustan todas las personas que conozco. | | |
| 28 | Escolar | Me gusta que el profesor me interroge en clase. | | |
| 29 | General | Me entiendo a mí mismo | | |

| Nº | Dimensión | | Igual a mí | Distinto a mí |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 30 | General | Me cuesta comportarme como en realidad soy. | | |
| 31 | General | Las cosas en mi vida están muy complicadas. | | |
| 32 | Social | Los demás compañeros y amigos casi siempre siguen mis ideas. | | |
| 33 | Hogar | Nadie me presta mucha atención en casa. | | |
| 34 | M | Nunca me regañan o reprenden en casa. | | |
| 35 | Escolar | No estoy progresando en la escuela como me gustaría. | | |
| 36 | General | Puedo tomar decisiones y cumplirlas | | |
| 37 | General | Realmente, no me gusta ser como soy. | | |
| 38 | General | Tengo una mala opinión de mí mismo. | | |
| 39 | Social | No me gusta estar acompañado con otras personas. | | |
| 40 | Escolar | Muchas veces me gustaría irme de casa. | | |
| 41 | M | Nunca soy tímido y retraído. | | |
| 42 | Escolar | Frecuentemente me incomodo en la escuela con mis actividades académicas. | | |
| 43 | General | Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. | | |
| 44 | General | No soy tan bien parecido como otras personas. | | |
| 45 | Escuela | Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. | | |
| 46 | Social | Los demás me molestan constantemente. | | |
| 47 | Escolar | Mis padres me entienden. | | |
| 48 | M | Siempre digo la verdad. | | |
| 49 | Escolar | Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa. | | |
| 50 | General | A mí no me importa lo que me pase. | | |
| 51 | General | Soy un fracaso. | | |
| 52 | General | Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan. | | |
| 53 | Social | En general las demás personas son más agradables que yo. | | |
| 54 | Hogar | Usualmente siento que mis padres esperan más de mí. | | |
| 55 | M | Siempre sé que decir a otras personas. | | |
| 56 | Escolar | Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela frente a mis resultados académicos. | | |
| 57 | General | Generalmente las cosas no me importan. | | |
| 58 | General | No soy una persona confiable para que otros dependan de mí. | | |

Anexo 4: Ficha técnica

| | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre original del instrumento: | State – Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire) |
| Autor y año: | Original: C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene- 1970 Adaptación: Ávila y Rojas-2016 |
| Objetivo del instrumento: | Medir la ansiedad considerando sus dos dimensiones: estado y rasgo. |
| Usuarios: | adolescentes- adultos |
| Forma de administración o Modo de aplicación: | Personal y colectivo en 15 minutos. |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • Estado • Rasgo |
| Validez: | Para la validez se empleó la siguiente fórmula: $V = S / [N * (C - 1)]$ $V = 8 / [3 * (5 - 1)]$ <ul style="list-style-type: none"> • 0.667 |
| Confiabilidad: | Se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,91 para la escala total, mientras que la subescala de Ansiedad Estado mostró una confiabilidad de 0,85 y la subescala de Ansiedad Rasgo de 0,90. |

| | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre original del instrumento: | Self Esteem Inventory (SEI) |
| Autor y año: | Original: Stanley Coopersmith-1973 Adaptación: Hiyo-2018 |
| Objetivo del Instrumento: | Evaluar las actitudes de valoración que la persona tiene sobre sí misma en los ámbitos personal, social, familiar y académico. |
| Usuarios: | 16 años en adelante |
| Forma de administración o Modo de aplicación: | Personal y colectiva 15 minutos |
| Dimensiones: | <ul style="list-style-type: none"> • General • Social • Hogar • Académica |
| Validez: | Para la validez se empleó la siguiente fórmula: $V = S / [N * (C - 1)]$ $V = 8 / [3 * (2 - 1)]$ 2.667 |
| Confiabilidad: | Se obtuvieron valores muy altos de Alfa de Cronbach (0.91), lo que indica una gran fiabilidad del instrumento. En el análisis factorial realizado, se identificaron cinco dimensiones o factores, coincidiendo con los resultados de otros estudios. Además, se lograron correlaciones adecuadas entre los ítems de cada factor. |

Anexo 5: Validación de instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a):

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Inventario de ansiedad estado-rasgo y el Inventario de autoestima de Coopersmith, diseñado por el Dr. Charles Spielberger, Lushene, Gorsuch, Gualberto Buela-Casal y Stanley Coopersmith, cuyo propósito es medir ansiedad estado-ansiedad rasgo y sobre la autoestima, busca medir las actitudes valorativas de la persona, en las áreas: personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:

Ansiedad (estado y rasgo) y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Mala 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Licenciada en Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Edgar Aiquipa Meza, con Documento Nacional de Identidad N°71851952, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 47831, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo y Jefe de psicólogos, en la Institución Comunidad Terapéutica Profesional Cambio De Vida. Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de ansiedad estado y rasgo, cuyo propósito es medir estado y rasgo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---------------------------------------------|---------------------|-----------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 3 | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | 3 | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | 3 | | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | 3 | | | | |
| Nivel de aporte parcial: | 12 | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 12 | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A=
Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 07 días del mes de mayo del 2024

Apellidos y nombres: Edgar Aiquipa Meza :

DNI: 71851952


 Mj. Aiquipa Meza Edgar
 PSICOLOGO CLINICO
 C.Ps.P. N° 47831

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Edgar Aiquipa Meza, con Documento Nacional de Identidad N°71851952, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 47831, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo y Jefe de psicólogos en la Institución Comunidad Terapéutica Profesional Cambio De Vida.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de autoestima de Coopersmith, cuyo propósito es medir autoestima general, social, académica, hogar , a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---------------------------------------------|---------------------|-----------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 3 | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | 3 | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | 3 | | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | 3 | | | | |
| Nivel de aporte parcial: | 12 | | | No aporta | |
| Puntaje total: | 12 | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado (

) PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 07 días del mes de mayo del 2024

Apellidos y nombres: Edgar Aiquipa Meza.

DNI:71851952



Mg. Aiquipa Meza Edgar
PSICOLOGO CLINICO
C.Ps.P. N° 47831

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rodríguez Paiva Meza Claudia, con Documento Nacional de Identidad N° 71851952, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 47831, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo y Jefe de psicólogos, en la Institución Comunidad Terapéutica Profesional Cambio De Vida.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de ansiedad estado y rasgo, cuyo propósito es medir estado y rasgo, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---------------------------------------------|---------------------|-----------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | 2 | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | 2 | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | 2 | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | | 2 | | | |
| Nivel de aporte parcial: | | 08 | | No aporta | |
| Puntaje total: | 08 | | | | |



Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()
) PA= Poco adecuado ()
 No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 07 días del mes de mayo del 2024

Apellidos y nombres: Mg. Rodríguez Paiva Meza Claudia

DNI: 10315294

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rodríguez Paiva Meza Claudia, con Documento Nacional de Identidad N°71851952, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 47831, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo y Jefe de psicólogos, en la Institución Comunidad Terapéutica Profesional Cambio De Vida.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de autoestima de Coopersmith, cuyo propósito es medir autoestima general, social, académica, hogar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria. Luego de hacer las observaciones

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---------------------------------------------|---------------------|-----------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | 2 | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | 2 | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | 2 | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | | 2 | | | |
| Nivel de aporte parcial: | | 08 | | No aporta | |
| Puntaje total: | | 08 | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado ()
) PA= Poco adecuado ()
 No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 07 días del mes de 2024

Apellidos y nombres: Mg. Rodríguez Paiva Meza Claudia
 DNI: 10315294



 Claudia Rodríguez Paiva Meza
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 35391

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Trujillo Pardave Ángel Digno, con Documento Nacional de Identidad N°71851952, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 47831, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo y Jefe de psicólogos, en la Institución Comunidad Terapéutica Profesional Cambio De Vida.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de autoestima de Coopersmith, cuyo propósito es medir autoestima general, social, académica, hogar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria. Luego de hacer las observaciones

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---------------------------------------------|---------------------|-----------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | 2 | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | 2 | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | 2 | | | |
| Coherencia con las variables e indicadores. | | 2 | | | |
| Nivel de aporte parcial: | | 2 | | No aporta | |
| Puntaje total: | 2 | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 07 días del mes de Nyo 2924

Apellidos y nombres: Trujillo Pardave Ángel Digno

DNI: 22405451



Ángel Digno Trujillo Pardave
 Psicólogo - MASTER
 C. Psil. P. 5431

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Variable 1: Ansiedad

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.910 | 20 |

Variable 2: Autoestima

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.960 | 58 |

Anexo 7: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 16 de octubre del 2023

CARTA N°2057 -2023/UCT-FCS

SR. HUAPAYA QUISPE VÍCTOR LUIS
DIRECTOR I.E.A.C. APÓSTOL SAN PEDRO DE MALA"

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar a la estudiante de la carrera Profesional de Psicología, a fin de que aplique sus instrumentos "Inventario de Autoestima de Coopersmith y Inventario de Ansiedad Estado- Rasgo"; de la investigación denominada: "**NIVEL DE AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MALA, 2023**" donde Ud. tan dignamente dirige

• **ZAVALA VERA FLAVIA EDUARDA**

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;



Anita Campos

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



Anita Campos

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú  www.uct.edu.pe

Anexo 08: Carta de autorización emitida por la facultad del recojo de datos

| | |
|--------------------------------|--------|
| I.E. APÓSTOL SAN PEDRO MALA | |
| MESA DE PARTES | |
| 14 SEP 2023 | |
| Exp N° | 151 |
| Fotos | 11.000 |
| Hora | |

“AÑO DE LA UNIDAD, DE LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 08/09/2023

CARTA DE SOLICITUD:

Dir. Víctor Luis Huapaya Quispe
Director I.E.A.C. Apóstol San Pedro de Mala

De mi especial consideración:

Expreso a usted mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa superior de Estudios.

Es oportuno presentar a la estudiante de la carrera Profesional de Psicología, a fin que realice la aplicación de instrumentos en la I.E.A.C. Apóstol San Pedro de Mala, donde UD. tan dignamente dirige, se trata de:

ZAVALA VERA FLAVIA EDUARDA

Así mismo, le pido brindarle las facilidades para la ejecución de las encuestas, en donde se espera contar con la participación de los estudiantes de 1° a 5° de secundaria, evaluándose el nivel de autoestima y ansiedad.

Sin otro en particular y agradecido por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;
Decana Anita Jeanette Campos Márquez, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Anexo 9: Consentimiento informado

I.E. DE ACCIÓN CONJUNTA “APÓSTOL SAN PEDRO”

*Autorizado por R.D. N°
00536*

COMUNICADO N° 15-2023

14 de Setiembre de 2023

Estimados padres de familia de la I.E. Apóstol San Pedro

A través del presente les doy a conocer que, desde el 18 al 22 de setiembre, se les solicita a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria participar de forma voluntaria, en una encuesta que evaluará la Ansiedad (estado y rasgo) y autoestima.

Se les aplicará las pruebas en sus horas de tutoría, la duración del cuestionario es de 30 minutos aproximadamente.

Estará a cargo de la estudiante de psicología del IX ciclo académico, de la Universidad Católica de Trujillo.

Se les agradecería su participación voluntaria.

Subdirección,

Mala, 14 de setiembre
de 2023.

Anexo 10: Asentimiento informado

“Ansiedad (estado y rasgo) y autoestima en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Apóstol San Pedro de Mala, 2023”

Flavia Eduarda Zavala Vera 0000-0003-0768-7178

Asentimiento informado

Soy estudiante en práctica de la carrera de Psicología en la Universidad Católica de Trujillo y estoy desarrollando un proyecto de tesis titulado “Ansiedad (estado y rasgo) y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Apóstol San Pedro de Mala, 2023”, el cual constituye uno de los requisitos para obtener el grado de Licenciada en Psicología.

Previamente obtuvimos la autorización de sus padres para que puedan colaborar en esta investigación, y están conscientes de que también consultaríamos tu aprobación. La participación en este estudio es totalmente voluntaria, no hay ninguna obligación. Tú tomas la decisión de quieres participar o no, si tus padres ya accedieron. Esta evaluación no influiría en tus calificaciones escolares. No tendrá prejuicio, recompensa, incentivos ni ningún tipo de retribución.

La información que nos facilites será de manera anónima y confidencial, solo la investigadora tendrá acceso a esta y no la comentará a nadie más bajo ninguna circunstancia.

Cumples con los criterios para participar en este estudio por ser adolescente, estar matriculado en un centro educativo privado del distrito de Mala y cursar tercero, cuarto o quinto de secundaria. Tu participación contribuirá a conocer los niveles de ansiedad y autoestima de los estudiantes de secundaria.

Si estás de acuerdo con lo dicho previamente y aceptas participar en la investigación, los pasos que se realizarán son los siguientes:

La evaluadora irá a cada aula correspondiente y entregará el cuestionario, en el cuál pondrán su primer nombre, el grado, sección y edad.

Luego, llenarás todas las preguntas restantes de la encuesta, con honestidad y cuando termines se la entregarás a la evaluadora. Cabe destacar que, si tienes dudas mientras resuelves la encuesta, puedes informar a la evaluadora y se te brindará ayuda.

Por último, se te agradecerá por tu participación.

Si decides participar y, en algún momento del proceso, quieres retirarte, lo puedes hacer

sin problema. Nadie tendrá acceso a tus datos recolectados hasta ese momento, pues serían eliminados. Tus padres y tú no tendrán que pagar por nada, solamente es necesario que brindes de tu tiempo. Si tienes alguna duda sobre el proceso de esta investigación o en relación de cualquier pregunta en relación a tus derechos como participante de una investigación, envía un correo al email: flviazavala17@gmail.com

Flavia Eduarda Zavala Vera
Practicante en Psicología

Anexo 11: Reporte de Turnitin




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Flavia Eduarda Zavala Vera

Informe de Tesis -Zavala Vera Flavia

 Segunda entrega

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566786501

Fecha de entrega

12 mar 2026, 10:40 GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 10:43 GMT-5

Nombre del archivo

Informe de Tesis -Zavala Vera Flavia.docx

Tamaño del archivo




1.1 MB

89 páginas

19.908 palabras

116.064 caracteres

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Internet | repositorio.uct.edu.pe | 4% |
| 2 | Internet | repositorio.autonoma.edu.pe | 1% |
| 3 | Trabajos del estudiante | Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18 | 1% |
| 4 | Trabajos del estudiante | Universidad Catolica de Trujillo on 2025-04-23 | 1% |
| 5 | Internet | repositorio.uladech.edu.pe | <1% |
| 6 | Internet | hdl.handle.net | <1% |
| 7 | Trabajos del estudiante | Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18 | <1% |
| 8 | Trabajos del estudiante | PREGRADO on 2025-10-30 | <1% |
| 9 | Trabajos del estudiante | POSGRADO on 2025-08-21 | <1% |
| 10 | Publicación | "Rol moderador de las funciones ejecutivas en la relación entre estrés e ingesta a... | <1% |
| 11 | Trabajos del estudiante | Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18 | <1% |



Anexo 12: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Flavia Eduarda Zavala Vera

Informe de Tesis -Zavala Vera Flavia

Segunda entrega

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566786501

Fecha de entrega

12 mar 2026, 10:40 GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 10:44 GMT-5

Nombre del archivo

Informe de Tesis -Zavala Vera Flavia.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

89 páginas

19.908 palabras

116.064 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Anexo 13: Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable Autoestima y Ansiedad estado-estado rasgo

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Autoestima | ,078 | 268 | ,000 | ,988 | 268 | ,028 |
| Ansiedad Estado | ,071 | 268 | ,002 | ,984 | 268 | ,005 |
| Ansiedad Rasgo | ,055 | 268 | ,046 | ,984 | 268 | ,004 |

Nota: El valor Sig. = “p” y gl= “grados de libertad”.

En la tabla se presentan los datos estadísticos de la prueba de normalidad de la variable Autoestima y Ansiedad estado-rasgo, en donde observamos que los valores “p” son menores a los valores de 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no son normales, por tal motivo utilizaremos Spearman.