

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA
CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE
EL PORVENIR 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Obeso Atoche, Mirtha Lissetty

<https://orcid.org/0009-0002-3249-3711>

Br. Vallejos Rojas, Nathaly Edith

<https://orcid.org/0009-0004-4847-3410>

ASESOR

Dr. Campos Ugaz, Osmer Agustín

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación en educación superior

TRUJILLO – PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Osmer Agustín Campos Ugaz con DNI N°16774374, como asesor del trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR 2025”, desarrollada por las egresadas Mirtha Lisetty Obeso Atoche DNI N°18030255 y la egresada Nathaly Edith Vallejos Rojas DNI N° 47404541 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Osmer Agustín Campos Ugaz

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Mi profundo agradecimiento a mis padres Flor Atoche Vargas Y Salomón Obeso Orbegoso, en su recorrido vital, me fueron forjando el hábito de trabajar y estudiar como algo natural del día a día. Su entrega y empeño sostenido para garantizarme una educación constituyen el mejor obsequio.

Mirtha

Dedico de todo corazón mi tesis a mis padres, María Luz Rojas Cipra y Raúl Vallejos Tapia, pues sin ellos no lo habría logrado. Su gracia cotidiana durante el extenso a través de su existencia a usted resguarda e a usted orienta hacia el sendero de rectitud. Por ello, ofrezco este trabajo como muestra de gratitud por su paciencia y amor. Madre mía, te amo.

Nathaly

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor de tesis el Dr. Osmer Agustín Campos Ugaz, por su inconmensurable paciencia y acompañamiento durante el proceso de redacción de esta investigación. Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento a nuestros docentes de los diferentes cursos de la maestría por compartir sus conocimientos.

Queremos brindar nuestro cordial agradecimiento a nuestras familias, quienes siempre apostaron por nosotras, creyendo que podíamos lograr todo lo que nos proponíamos, a pesar de las circunstancias que hemos enfrentado a lo largo de nuestra formación profesional, desde el primer ciclo de la carrera hasta la obtención de la maestría. Además, agradecemos su motivación constante para seguir mejorando y convertirnos en profesionales competentes.

También extendemos nuestra gratitud al Instituto del Distrito de El Porvenir por permitirnos llevar a cabo este estudio en sus instalaciones.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que estuvieron presentes a lo largo del proceso de realización de la investigación. Gracias a todos por ser parte de este viaje.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Mirtha Lissetty Obeso Atoche** con DNI N°18030255 y **Nathaly Edith Vallejos Rojas** con DNI N°47404541, egresadas Programa de maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la **Escuela de Posgrado**, para la **elaboración y sustentación de la tesis titulada: “NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR 2025”**, la que consta de un total de **75 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **36 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras

Br. Mirtha Lissetty Obeso Atoche

DNI N° 18030255

Br. Nathaly Edith Vallejos Rojas

DNI N° 47404541

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	21
2.1. Enfoque, tipo	21
2.2. Diseño de investigación	21
2.3. Población y muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	23
2.6. Aspectos éticos en investigación	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de conocimiento sobre el VPH	24
Tabla 2 Nivel de CR sobre el VPH.....	24
Tabla 3 Prueba de Normalidad del conocimiento y CR sobre el VPH.....	25
Tabla 4 El conocimiento de VPH y su relación con las CR VPH	245
Tabla 5 El conocimiento sobre la definición y síntomas de VPH y su relación con CR25	
Tabla 6 El conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico de VPH y su relación con las CR.....	267
Tabla 7 El conocimiento sobre las medidas preventivas de VPH y su relación con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025.	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El conocimiento de VPH y su relación con las CR.....	26
Figura 2 El conocimiento sobre la definición y síntomas de VPH y su relación con las CR.....	27
Figura 3 El conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico de VPH y su relación con las CR.....	278
Figura 4 El conocimiento sobre las medidas preventivas de VPH y su relación con las CR.....	29

RESUMEN

El estudio se realizó bajo el objetivo de determinar el vínculo del conocimiento con las conductas de riesgo sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025. Utilizando una metodología con enfoque cuantitativo, de nivel asociativo y mediante un planteamiento no experimental de enfoque transaccional. A fin de la elección de la muestra, se utilizó un muestreo probabilístico, que estuvo conformado por 155 estudiantes la cual se obtuvo de una población de 260 estudiantes. Dentro del proceso de obtención de los datos se aplicaron dos instrumentos: la prueba de saberes sobre VPH y el cuestionario sobre conductas de riesgo de VPH, instrumentos validados por expertos y de alta confiabilidad de KR = 0.845 y KR = 0.827 respectivamente. Entre los principales resultados se reportó que el 61.9% de los estudiantes presentó un nivel alto de conocimiento acerca del VPH, el 58.1% presentó un nivel medio en las conductas de riesgo acerca del virus mencionado, de igual forma el nivel de relación entre las variables fue inversa con un Rho de Spearman de -0.590 con un valor p de 0.000, lo que evidencia que los estudiantes obtienen mejores conocimientos sobre el VPH, experimentan un menor nivel de conductas de riesgo de VPH en sus vidas diarias.

Palabras clave: Conocimiento de VPH, conductas de riesgo, Virus Papiloma Humano, métodos anticonceptivos.

ABSTRACT

The study was carried out with the objective of determining the link between knowledge and risk behaviors about the human papillomavirus in students of a high school in the El Porvenir District, 2025. Using a methodology with a quantitative approach, at the associative level and through a non-experimental approach of transactional approach. In order to choose the sample, a probabilistic sampling was used, which was made up of 155 students, which was obtained from a population of 260 students. Within the data collection process, two instruments were applied: the HPV knowledge test and the questionnaire on HPV risk behaviors, instruments validated by experts and with high reliability of KR = 0.845 and KR = 0.827 respectively. Among the main results, it was reported that 61.9% of the students presented a high level of knowledge about HPV, 58.1% presented a medium level of risk behaviors about the aforementioned virus, in the same way the level of relationship between the variables was inverse with a Spearman's Rho of -0.590 with a p value of 0.000, which shows that students obtain better knowledge about HPV, experience a lower level of HPV risk behaviors in their daily lives.

Keywords: HPV awareness, risk behaviors, Human Papilloma Virus, contraceptive methods.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2025), el cáncer ubicado en el cuello uterino tiene el cuarto lugar a nivel mundial como el cáncer de mayor frecuencia que se presenta en el público femenino, en el 2023 se presentó un total de 600 mil nuevos casos, donde más de 350 mil muertes se asociaron a esta enfermedad, con una incidencia mayor en países de bajos recursos económicos, como es el caso de África subsahariana, América central y el sur de Asia, esto asociado a la falta de acceso a la vacuna del VPH, el cribado y el tratamiento. Por su parte, Carpio (2021) señala que el Perú es considerado uno de los países con mayor incidencia de CCU a nivel mundial. Además, según el Ministerio de Salud (2021), diariamente mueren en el rango de 5 y 6 mujeres a causa de cierta clase de neoplasia vinculado al VPH.

Asimismo, según la American Cancer Society (2025), sigue presentándose desigualdades geográficas en cuanto a la mortalidad del cáncer de cuello uterino, mas aun en personas que viven en la zona rural, con una alta probabilidad debido a la falta de acceso a la salud, donde 46 millones o 14% de la población norteamericana viven en zonas rurales lejos de establecimientos médicos donde pueda adquirir la vacuna del VPH una de las principales acciones para la prevención del cáncer mencionado.

De igual forma en un estudio en Italia se evidenció de 2576 estudiantes jóvenes que el 39.6% presentó un conocimiento regular sobre las infecciones de transmisión sexual como es el caso del VPH, asimismo la percepción del riesgo de contraer la enfermedad del VPH fue baja en un 30% evidenciando una conducta poco saludable (Cocchio et al., 2025).

A nivel de Latinoamérica, en Ecuador según su registro nacional de tumores, el cáncer de cuello uterino por causa del VPH, tiene una alta frecuencia en la población femenina con un mayor riesgo en las edades de 30 a 64 años, de igual forma mas de 20 mil mujeres tienen este tipo de cáncer, donde la incidencia es de 1200 casos anuales y con una mortalidad de 300 mujeres en el mismo lapso (Salazar y Cantuñi, 2023).

A nivel nacional, de acuerdo a datos del Ministerio de Salud, existen mas de 420 mil ciudadanos con presencia de verrugas genitales siendo el tipo más frecuente del VPH, lo que impacta negativamente en la salud de la población así como al presupuesto de las instituciones de salud (Salazar, 2025). Asimismo un estudio en Arequipa pudo evidenciar en un grupo de estudiantes que el 66.7% presentó un conocimiento regular acerca de la enfermedad y vacuna del VPH, con una actitud deficiente en el 14.3%, indicando que algunos estudiantes presentan

conductas de riesgo que pueden perjudicar su salud principalmente en situaciones como las infecciones de transmisión sexual (Carpio y Alvarado, 2024).

El estudio se realiza en un Instituto del Distrito de El Porvenir que forma futuros profesionales técnicos, donde se procura dilucidar el nexo entre el grado de saber y las conductas de riesgo vinculadas al VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025. Por lo cual se postuló la dificultad subsiguiente: ¿En qué medida el nivel de conocimiento se vincula con las CR para contraer el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025?

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente encontrando su fundamento teórico en el hecho de que el VPH se valora como un condicionante potente para desarrollar cáncer de cérvix. Además, busca determinar si los estudiantes de un instituto poseen conocimiento sobre el VPH y analizar si existe una relación entre este conocimiento y sus CR. Su justificación práctica se da de la conexión entre el nivel de conocimiento y las CR relacionadas con el VPH permite al director del Instituto evaluar el grado de capacitación de los estudiantes. Asimismo, facilita identificar qué tan preparados están los alumnos en este ámbito específico. Y su justificación metodológica de este estudio constituye un punto de referencia para investigaciones futuras que se enfoquen en evaluar el conocimiento y las CR relacionadas con el tema.

Este trabajo se postuló como objetivo general: Determinar el vínculo del conocimiento con las CR sobre el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025. Y para llegar al objetivo general se planteó los siguientes objetivos específicos; primero evaluar el vínculo del conocimiento sobre la definición y síntomas, el conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico, y el conocimiento sobre las medidas preventivas con las CR sobre el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025. E2: Establecer el vínculo del conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico con las conductas de riesgo sobre el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025. E3: Medir el vínculo del conocimiento sobre las medidas preventivas con las conductas de riesgo sobre el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025.

Esta actual indagación posee como hipótesis general: El nivel de conocimiento se vincula significativamente con las CR para contraer el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025. Y para ello se planteó las siguientes hipótesis específicos H1:El nivel de conocimiento sobre la definición y síntomas, el conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico, y el conocimiento sobre las medidas preventivas con las CR sobre el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025. E2: Establecer el vínculo

del conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico con las conductas de riesgo acerca del VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025. E3: Medir el vínculo del conocimiento sobre las medidas preventivas con las conductas de riesgo acerca del VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025.

Respecto a los antecedentes, dentro del marco mundial se cuenta a Esparza et al. (2024) quienes llevaron a cabo un artículo científico sobre los saberes acerca del VPH en adolescentes de secundaria y preparatoria. El grado de saber que poseen acerca del VPH resultó reducido en ambos grupos. No obstante, los adolescentes de secundaria ($M = 7.05$) son los que menos conocimientos tienen en comparación a los de preparatoria ($M = 7.16$). Finalmente, el estudio mostró que no existe correlación significativa.

Benítez et al. (2023) realizaron un artículo científico en una población de 95 estudiantes, los resultados arrojaron que el 49.42% (47/95) de la población tiene conocimientos sobre VPH y la reconoce como una infección viral, un 87.37% (83/95) sabe de síntomas comunes como aparición de verrugas genitales. El 91.58% (87/95) manifestó conocer que el VPH no distingue de sexo para su aparición, un 90.53% expresa que si sabe que este virus se transmite por vía sexual en la mayoría de los casos. En cuanto al conocimiento de las medidas de prevención el 86,32% sabe que existe la vacuna. Los resultados sirven de sustento científico sobre la población sexualmente vulnerable para futuras investigaciones, por lo tanto, es una contribución académica a la profesión de enfermería, es importante destacar que pese a los conocimientos sobre el VPH y las formas de prevención los estudiantes universitarios siguen teniendo conductas sexuales de riesgo.

Salazar y Castuñi (2023) realizaron un estudio del VPH en estudiantes. Los resultados obtenidos arrojaron que la población masculina tiene menos conocimientos e información sobre el VPH. De ello, el 83.9% de los varones obtuvieron nivel regular de conocimiento, seguido del 16.1% que tienen nivel insuficiente y el 72.7% de las mujeres también obtuvieron nivel regular, seguido del 27.3% que tienen nivel adecuado. El 64.5% de los varones obtuvieron nivel insuficiente de conducta, seguido del 25.8% que tienen nivel inadecuado y el 70.7% de las mujeres también obtuvieron nivel insuficiente, seguido del 24.2% que tienen nivel inadecuado. Se pudo constatar que el nivel de conocimiento respecto al tema es de suma importancia como factor de prevención, ya que gran parte de los encuestados presentaron mínimo conocimiento sobre el VPH, quien no conoce no previene.

Di Giuseppe et al (2023) en Italia llevaron a cabo un estudio bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal en 100 universitarios. Los resultados evidenciaron que solo el 41,7 % conocía el VPH y su prevención, y apenas el 39,1% había recibido al menos una

dosis de la vacuna, por lo que los autores concluyen que existe baja información y cobertura vacunal, en la mayoría de estudiantes por lo que se requiere de una mayor intervención al respecto.

Varer y Alanya (2023). En Turquía desarrolló un estudio de diseño transversal con una muestra de 824 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes desconocía el VPH en un 43,6 %, asimismo solo el 2,7% estaba vacunado y el 15,7% manifestó intención de vacunarse, de igual forma se evidenció que el conocimiento y la disposición a vacunarse fueron mayores en mujeres, mientras que la experiencia sexual fue más frecuente en hombres, por lo que concluyeron que el conocimiento fue bajo, por lo que se requieren programas educativos para mejorar el conocimiento sobre el VPH y su vacunación en estudiantes.

Flores, et al. (2022), quienes presentaron una revisión de literatura en México sobre el VPH, los componentes de riesgo ligados y el vínculo con el cáncer de cérvix. Para ello, se realizó a término una indagación metódica de publicaciones académicas en variadas fuentes de información electrónicas, encontraron 200 artículos, escogieron 64 para el análisis. Los principales temas abordados en la revisión fueron: el vínculo entre el VPH y la neoplasia cervicouterina dicho nivel de ignorancia presente respecto al VPH además de dichos condicionantes de peligro determinantes en su contagio. Los estudios revisados identificaron como factores críticos como variedad de partos, temprana sexualidad activa, así como haber tenido intimidad con una variedad de parejas. Se concluye indicando que las mujeres poseen escaso saber sobre la ETS en un porcentaje alto. El análisis sistemático reveló una elevada proporción de féminas que presentan escaso conocimiento sobre dichas afecciones de contagio íntimo comprendido el VPH.

Manzano, et al. (2022), quienes presentaron un artículo monográfico en España, en el cual señalaron que el VPH causa las mortales ETS a nivel global. Existen más de 100 tipos diferentes de VPH, siendo los genotipos 16 y 18 los más conocidos por su capacidad oncogénica, ya que son los principales causantes de los cánceres cervicales, además de estar asociados a otros tipos de neoplasias, como las anales, bucales, penianas y de vejiga. Aunque la transmisión del virus es altamente probable, su desarrollo es lento, lo que hace crucial implementar medidas de prevención primaria como la vacunación y el diagnóstico temprano a través de citologías regulares. Este seguimiento es fundamental para ofrecer un tratamiento adecuado a cada persona y evitar que la infección evolucione hacia un cáncer invasivo de cuello uterino.

En el ámbito nacional, Corahua y Medrano (2024), realizaron un estudio de VPH en alumnos de secundaria en un diseño correlacional. Se halló vinculación inversa entre grado de comprensión de VPH y dichas conductas de riesgo en los educandos analizados, obteniendo un valor de $p < 0.05$. también se encontró vinculación sustancial y directa entre los factores de sexo, religión y ocupación con las CR ($p < 0.05$). En cuanto a la edad el origen y la clase de núcleo familiar no presentan una asociación significativa ($p > 0.05$). En cuanto al Odds Ratio (OR), los resultados muestran que la religión católica y la procedencia urbana tienen un efecto protector, ya que su OR es inferior a 1, lo que implica que estos factores reducen la probabilidad de adoptar CR. Por otro lado, dicho género varonil la actividad (formarse y laborar) y residir únicamente con uno de los padres o con otros familiares, presentan un OR superior a 1, lo que indica alta probabilidad en involucramiento en CR, mientras que la edad no, con un OR de 1.003, lo que indica que no se considera ni un factor protector ni un factor de riesgo en este contexto.

Gálvez et al. (2023) publicaron su artículo sobre saberes del VPH, los resultados mostraron que los estudiantes de enfermería poseen un buen nivel de conocimiento (43.3%). Los encuestados estuvieron representados por el 92.2% mujeres y el 7.8% hombres; de los cuales han tenido al menos una pareja sexual el 71.4% de varones y 41.0% de mujeres. En cuanto a la multiplicidad de parejas se reporta que el 75% de alumnos de cuidado enfermero de la zona de la Amazonía tuvo intimidad con varias personas y 33,8% tuvieron más de una pareja sexual, y el 33.8% reportó igualmente.

Talavera (2023), desarrolló un estudio desde el enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo aplicada, no experimental, de diseño descriptivo-correlacional, en una muestra de 161 personas, a quienes se les aplicó una encuesta a través de un instrumento tipo cuestionario. En el análisis de los resultados, mediante Rho de Spearman, que hay una asociación lineal y elevada entre los dos factores ($\rho = 0.735, p = 0.000 < 0.05$). En conclusión, se estableció que una mayor actitud positiva hacia la vacuna se asocia con un mayor nivel de conocimiento sobre el VPH, ambos en niveles categóricos altos.

Cerrón y Toscano (2023) desarrollaron una investigación en los estudiantes de la I.E. Pública Número 12781. El análisis de los resultados indicó que el 65% de ellos poseen conocimiento bajo sobre el VPH y sus acciones preventivas, el 26.9% evidenció un grado intermedio de saber moderado, el 7.9% mostraron un elevado grado de saberes, no obstante, un 71.4% de aquellos manifestaron actitud positiva en cuanto a la prevención del VPH. En resumen, a pesar de los niveles medios y bajos de conocimientos de los estudiantes tiene buena disposición para las practicas preventivas del virus.

Chanamé et al. (2021), en su estudio realizado en Perú, por metodología se basó en el enfoque cuantitativo a través de una investigación descriptiva correlacional, la población estuvo representada por una muestra de 200 adolescentes, quienes llenaron los dos cuestionarios por encuesta. Se halló que los encuestados tiene un nivel alto de conocimiento del tema (89%), el 70% manifestó conductas favorables hacia las formas de prevención. De allí que los investigadores demostraron que hay correlación alta y relevante entre las dos dimensiones de la investigación con una cifra de significación de 0.023.

Lao (2021), en su investigación de metodología aplicada y cuantitativa, se enfocó en el estudio de las infecciones de transmisión sexual. Como conclusión, se destacó la necesidad de reforzar la educación en salud, coordinando con los líderes comunitarios y con la participación de especialistas de la sanidad los cuales tendrían que brindar conversatorios y asesoría acerca del asunto para aumentar el conocimiento de la población.

Malca E y Changlio J (2021), en su estudio sobre conductas riesgosas e ITS, bajo una metodología no experimental y descriptiva, en 177 mujeres en edad fértil, en calidad de muestra, a quienes se les aplicaron un cuestionario y una ficha de observaciones. Se halló que el 64% de las participantes evidenció carecer de riesgo conductual, mientras que presentaron CR en un 36%. Los investigadores concluyeron que existe menor prevalencia en las conductas riesgosas cuando los adolescentes adoptaban actitudes adecuadas como preventivo de las ITS.

Ramos y Silva (2020), en su estudio mediante un enfoque cuantitativo en un diseño correlacional, en 104 mujeres estudiantes de Enfermería, que constituyeron la muestra. Estos hallazgos evidenciaron que el 76% de la colectividad consultada presenta un grado intermedio saber moderado, el 76,3% manifestó desinterés sobre las acciones preventivas para evitar el contagio de VPH. No obstante, el estudio arrojó que las estudiantes no tienen bajo conocimiento ni están en contra de la prevención. Se determina que hay una vinculación relevante entre los factores de investigación.

En el marco teórico se menciona que el nivel de conocimiento, es un proceso por el cual la persona explora e investiga el entorno y logra con ello una serie de habilidades cognitivas que relacionan con la experiencia vivida (Ortiz et al., 2023). De igual forma es el procedimiento mediante el individuo es consciente de su entorno, comenzando dicho proceso con la observación del fenómeno para que el sujeto conozca su relación con el objeto de estudio, lo cual comprueba y logra la teoría y finalmente el conocimiento, como es el caso de las personas acerca de una enfermedad y la vacuna del VPH (Burga, 2023).

En relación a la dimensión definición y síntomas; se menciona que los virus de papiloma humano, es un grupo que pueden causar verrugas en diversas partes del cuerpo de la persona, en el cual presenta cerca de más de 200 tipos, siendo 40 que afectan la zona genital, lo cual es propagado a través del acto sexual de cualquier tipo con una persona infectada, inclusive solo con el contacto piel con piel, y algunos de estos casos terminan en un tipo de cáncer (Institutos Nacionales de la Salud Biblioteca Nacional de Medicina, 2023).

De igual forma el grupo de VPH representa un riesgo alto principalmente 12 tipos como el número 16, 18, 31, 33, 35, 39, 45, 51, 52, 56, 58 y 59, siendo el número 16 y 18 los que generan mayor posibilidad de cáncer, los demás son de bajo riesgo y rara vez causan cáncer, pero si verrugas en el ano y la zona genital, así como en la boca y garganta y alrededores, en el caso de presentarse en las vías respiratorias se le conoce como papilomatosis respiratoria que puede afectar gravemente a la respiración de la persona (Instituto Nacional del Cáncer de los Institutos Nacionales de la Salud, 2022). Gran parte de las infecciones por causa del VPH no deriva en cáncer, sin embargo algunos pueden generar cáncer en la zona del útero y la vagina, perjudicando la salud de la mujer (Mayo Clinic, 2021).

Respecto a los Signos y síntomas, se menciona que la infección de genitales por VPH no produce síntomas pero puede causar problemas de salud e integridad sexual, asimismo 9 de cada 10 casos logran desaparecer la infección en dos años, pero cuando el VPH no desaparece puede ser un tipo de gravedad que genera verrugas, llagas hasta cáncer (CDC Español, 2024).

Respecto a la Transmisión, consecuencia y diagnóstico; el VPH se transmite por contacto sexual, cualquier tipo de relación sexual, así como por contacto piel con piel en las zonas genital, anal u oral, siendo una de las ITS más frecuentes en la población (Morris, 2025). La infección suele desaparecer espontáneamente en uno o dos años, pero en casos persistentes puede generar verrugas genitales o anales principalmente los tipos 6 y 11 y cáncer principalmente el 16 y 18, con mayor riesgo en personas inmunodeprimidas (CDC español, 2025). Asimismo, el diagnóstico se realiza mediante identificación clínica de verrugas y pruebas como Papanicolaou, que permiten detectar cambios celulares tempranos y prevenir complicaciones graves (Academia Española de Dermatología y Venereología, 2021).

Asimismo en cuanto a las medidas preventivas; donde se menciona que no solo depende de la vacunación, sino también de la educación sexual brindada por adultos responsables antes del inicio de la vida sexual, es por ello esencial que los jóvenes tengan información clara sobre métodos de barrera, que reducen el riesgo de contagio del VPH y otras

infecciones de transmisión sexual, así como promover conductas responsables y el autocuidado en los jóvenes acerca de su salud sexual (OPS, 2022).

Respecto a las conductas de riesgo del VPH, se menciona que es la búsqueda repetitiva del riesgo, en la que el ser humano pone su vida en riesgo. En este caso las conductas de riesgo de VPH es una de las enfermedades de transmisión sexual más común que afecta tanto a hombres como a mujeres y que pueden causar cáncer de cuello uterino (Masson, 2004)

En cuanto a las conductas adoptadas por los jóvenes, estas los colocan en situación de peligro de adoptar las ETS. Entre estos comportamientos destacan: (1) Relaciones y actividad sexual a temprana edad, (2) exposición al contacto genital sin protección, (3) la multiplicidad de parejas sexuales, (4) las relaciones sexuales con personas de múltiples parejas sexuales en su historial, (5) el abuso y consumo de drogas, alcohol y cigarrillos, y (6) mantener relaciones sexuales junto a personas o grupos que prestan servicios sexuales (Medina et al., 2018).

Al respecto de las parejas sexuales; se refiere que un individuo hombre o mujer mantiene con más de una pareja relaciones sexuales, lo cual incluye a novios, o casuales, lo cual puede exigir conexiones emocionales o no, pero en este aspecto el consentimiento es esencial pero principalmente la responsabilidad sexual en ambas partes porque a mayor número de parejas sexuales hay mayor posibilidad de contagio de VPH (Dokumen, 2020).

En el caso de los Métodos anticonceptivos, es cualquier método, medicamento o dispositivo que se aplica para prevenir un embarazo, de ello existen muchas opciones, con diferentes niveles de eficacia, y la elección depende de la salud de la persona y sus factores personales como la planificación de tener o no hijos, de cuidarse frente a la posibilidad de contagiarse con una infección de transmisión sexual (Office on Women's Health, 2024). Aunque los anticonceptivos se crearon principalmente para actuar como barrera y reducir el riesgo de embarazo, su funcionamiento, forma de uso y composición varían, según el propósito de la pareja, siendo el preservativo el más usado a nivel mundial, según la Sociedad Española de Contracepción (SEC), pero para ello es necesario que la persona logre informarse bien sobre las opciones disponibles y siempre a través de especialistas médicos y en el área para evitar el riesgo de las ITS como el VPH (Digital Kernpharma, 2023).

II. METODOLOGÍA

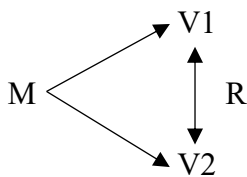
2.1. Enfoque, tipo

Este análisis se orientó desde el abordaje cuantitativo y se apoyó en la estadística como técnica para el análisis de datos y contrastar las hipótesis de estudio, según lo descrito por Hernández et al. (2023). Por su finalidad, la investigación fue aplicada y se orientó en el análisis, la verificación y la resolución de conjeturas de modo práctico (Albornoz et al., 2023).

Respecto a la profundidad, la investigación fue relacional, puesto que se encaminó en realizar descripciones, análisis y establecimiento de relaciones entre las variables y su propósito fue describir, analizar y establecer correlaciones entre las variables de estudio (Hernández et al., 2023). Además, se utilizó el método hipotético-deductivo, un procedimiento metodológico que permite llevar a cabo la investigación a partir de premisas formuladas como hipótesis. Este enfoque es parte de la metodología científica y se encarga de tomar premisas, establecer hipótesis, verificar estas hipótesis y, finalmente, llegar a conclusiones basadas en los hechos (Hernández et al., 2023).

2.2. Diseño de investigación

El estudio empleó un diseño de investigación no experimental, sin alterar los factores. Se ejecutó desde un corte transversal, por lo cual la información de campo se recogió en periodo único y solo una vez. Además, su nivel fue correlacional, ya que se buscó establecer el vínculo entre las variables de estudio y analizar la interacción de las mismas durante la etapa de formación superior técnica (Hernández et al., 2023).



Donde:

M: Muestra de estudiantes.

V1: Variable nivel de conocimiento.

V2: Variable Conductas de riesgo VPH.

R: Relación entre V1 y V2.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población se conformó por estudiantes de un Instituto del Distrito de El Porvenir, la cual cuenta con un total de 260 estudiantes distribuidos en tres carreras técnicas: Mecánica de producción, Computación e informática y Contabilidad. La muestra de carácter representativa de la población se precisó mediante la siguiente fórmula:

$$"n" = \frac{"N \times Z^2 \times p \times q"}{"(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q"}$$

Donde:

n: Muestra de estudio.

N: Población (260).

Z: Nivel de confianza 95% (1.96).

p: Probabilidad de éxito (0.50).

q: Probabilidad de fracaso (0.50).

e: Error muestral (5%).

$$n = \frac{260 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{(260 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} = 155$$

Por lo tanto, la muestra es de 155 alumnos.

Y el muestreo a utilizar fue el probabilístico, es decir, fueron seleccionados al azar, de tal manera que cada alumno tuvo la misma probabilidad de estar incluido en la presente investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre la técnica e instrumento que permitió recabar la data de campo, Hadi et al. (2023) sostiene que es esencial, porque recoge datos. La técnica elegida para medir fue la encuesta, dada su eficiencia en la recogida de datos esenciales y posterior proceso estadístico de la información.

En tanto que los conocimientos de los estudiantes, se evaluó mediante una prueba, y a su vez un cuestionario sobre las conductas riesgosas para contraer VPH. La prueba para el nivel de conocimiento cuenta con 17 ítems adaptada del autor Herrera (2021) en Perú, que evalúan tres dimensiones: Definición y síntomas, Transmisión, consecuencia y diagnóstico, y Medidas preventivas.

Para la variable conductas de riesgo para contraer VPH, se utilizó un cuestionario de 18 ítems adaptada del autor Herrera (2021) en Perú, que evalúan dos dimensiones: parejas sexuales y métodos anticonceptivos.

Para la validez de los instrumentos se constató por medio de la validación de juicio de tres expertos, quienes con sus experiencias y evaluaciones dieron mayor consistencia y coherencia con las preguntas para darle validez de contenido de tal manera que fue efectivo al momento de aplicarlo (Anexo 4).

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante una muestra piloto de 20 estudiantes, donde el estadístico Kuder de Richardson para la prueba de conocimiento fue de 0.845 ($\alpha > 0.70$) y Kuder de Richardson para la prueba de las CR para contraer VPH fue de 0.827 ($\alpha > 0.70$), las cuales se consideran estadísticamente confiables (Anexo 5).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se partió de análisis orientado a validar las hipótesis planteadas, a partir de un proceso sistemático siguiendo pautas estadísticas para develar patrones o tendencias que permitan hacer la comprobación de teorías (Hernández & Mendoza, 2023). El método permitirá una vez recogidos los datos se trasladará la información a la planilla de cómputo Excel y posteriormente a el programa bioestadístico SPSS edición 26.

En adelante, se procesarán los datos que permitirán generar tablas y figuras de manera descriptiva y estrictamente tablas para los casos de contraste de hipótesis, mediante análisis bivariados. Además de haber precisado la normalidad mediante prueba, que permitirá elegir el estadígrafo de correlación, Pearson o Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Desde la perspectiva ética, se protegerá la identidad oculta y la discreción de los participantes a través del formato de consentimiento informado como requisito esencial y que la data que se recoja sea acorde a los objetivos promovidos en la investigación.

Entre los principios éticos que se considerarán, se tiene a la beneficencia, para evidenciar los beneficios de corte teórico que puede ser aprovechado por ambas partes, estudiantes e institución; también la justicia a través del cual se asegurará mostrar equidad a todos los estudiantes sin ninguna distinción. Asimismo, la probidad e integridad se verá reflejado considerando que los hallazgos mostrarán la realidad tal como se ha encontrado. Por último, se asumirá la responsabilidad sobre los efectos suscitadas por la información incorrecta o con sesgos en los resultados del estudio emprendido.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Nivel de conocimiento sobre el VPH

Variable / Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conocimiento de VPH	11	7.1%	48	31.0%	96	61.9%	155	100%
Definición y síntomas	11	7.1%	50	32.3%	94	60.6%	155	100%
Transmisión, consecuencia y diagnóstico	15	9.7%	59	38.1%	81	52.3%	155	100%
Medidas preventivas	9	5.8%	50	32.3%	96	61.9%	155	100%

Nota: Resultados procedentes de estudiantes de un instituto del distrito El Porvenir – 2025.

En la Tabla 1, el 61.9% de alumnos alcanzaron alto nivel en conocimiento de VPH, el nivel medio solo el 31.0% y el 7.1% obtienen nivel bajo. Para las dimensiones, el 60.6% de los alumnos alcanzaron alto nivel en el conocimiento respecto a la definición y síntomas del VPH, el 32.3% tienen nivel medio, y el 7.1% obtienen nivel bajo; el 52.3% de estudiantes evidencian nivel alto sobre el conocimiento respecto a la transmisión, consecuencia y diagnóstico del VPH, el 38.1% tienen nivel medio, y el 9.7% obtienen nivel bajo; los alumnos obtienen nivel alto en conocimiento sobre medidas preventivas del VPH en 61.9%, el 32.3% alcanzaron nivel medio, y el 5.8%, nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de CR sobre el VPH

Variable / Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conductas de riesgo VPH	12	7.7%	90	58.1%	53	34.2%	155	100%
Parejas sexuales	15	9.7%	87	56.1%	53	34.2%	155	100%
Métodos anticonceptivos	12	7.7%	92	59.4%	51	32.9%	155	100%

Nota: Resultados procedentes de estudiantes de un instituto del distrito El Porvenir – 2025.

A partir de la Tabla 2, el 58.1% de alumnos obtienen nivel de riesgo medio sobre las CR de VPH, el 34.2% tienen alto nivel de riesgo, y el 7.7% obtienen bajo nivel de riesgo. Respecto a las dimensiones, el 56.1% de los alumnos obtienen nivel de riesgo medio sobre las parejas sexuales, el 34.2% tienen nivel de riesgo alto, y el 9.7% obtienen nivel de riesgo bajo; el 59.4% de los alumnos obtienen nivel de riesgo medio sobre los métodos anticonceptivos, el 32.9% tienen alto riesgo, y el 7.7% obtienen bajo riesgo.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 3

Prueba de Normalidad del conocimiento y CR sobre el VPH

VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Conocimiento de VPH	0.226	155	0.000
Definición y síntomas	0.271	155	0.000
Transmisión, consecuencia y diagnóstico	0.263	155	0.000
Medidas preventivas	0.302	155	0.000
Conductas de riesgo VPH	0.154	155	0.000
Parejas sexuales	0.161	155	0.000
Métodos anticonceptivos	0.179	155	0.000

Nota: Resultados procedentes de estudiantes de un instituto del distrito El Porvenir – 2025.

De la tabla anterior, la prueba aplicada evidencia que una distribución que no es normal; esto es, no cumple con los parámetros y por ello se debe utilizar la prueba no paramétrica Correlación de Spearman para contrastar las hipótesis de estudio.

4.2 Prueba de hipótesis

Tabla 4

El conocimiento de VPH y su relación con las CR VPH

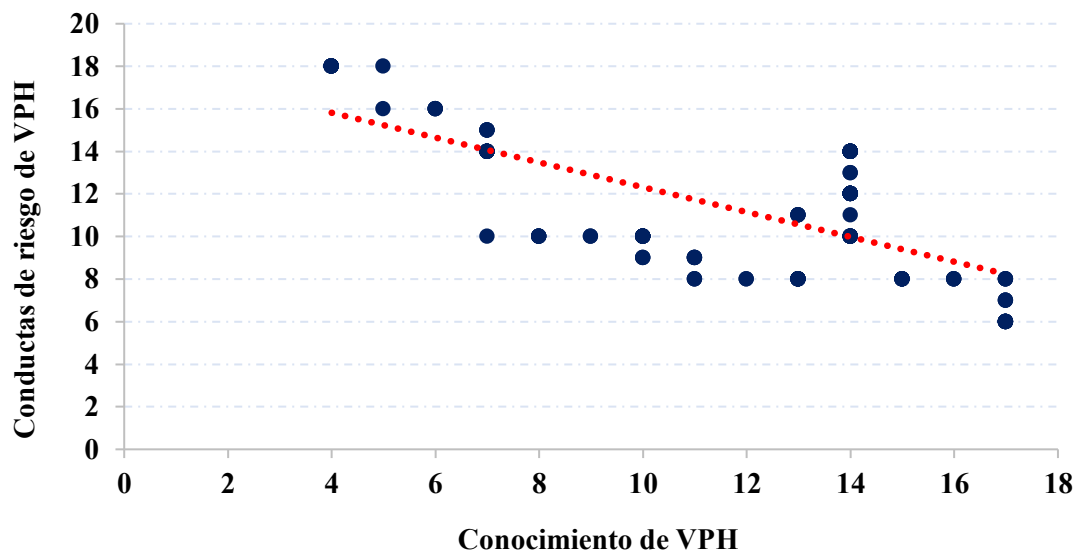
CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Conocimiento de vph
	Coefficiente de Correlación R_{ho}	-0,590**
CR VPH	Sig. (bilateral)	0,000
	N	155

Nota: Resultados procedentes de estudiantes de un instituto del distrito El Porvenir – 2025.

La Tabla 4 muestra correlación moderada y negativa ($R_{ho} = -0.590$) entre el conocimiento y las CR. Esto significa que, a medida que aumenta el conocimiento sobre VPH, las CR van disminuyendo. Es decir, los resultados respaldan la hipótesis alterna, ya que p-valor equivale a 0,000 inferior al nivel estándar 0,05 rechazando así la hipótesis nula y se concluye que el conocimiento del VPH se vincula de forma inversa y muy significativa ($p < 0.01$) con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.

Figura 1

El conocimiento de VPH y su relación con las CR



Nota: Figura de correlación de la Tabla 4.

Tabla 5

El conocimiento sobre la definición y síntomas de VPH y su relación con CR

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Definición y síntomas
	Coefficiente de Correlación R_{ho}	-0,640**
CR VPH	Sig. (bilateral)	0,000
	N	155

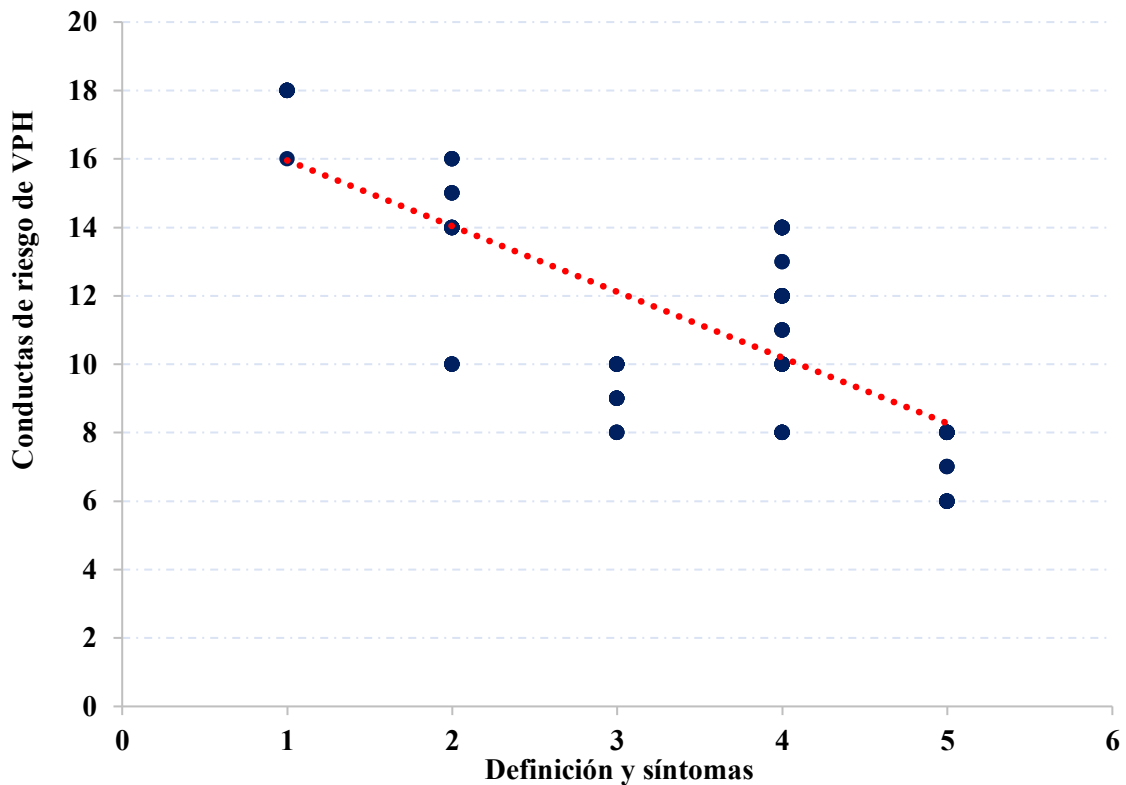
Nota: Resultados procedentes de estudiantes de un instituto del distrito El Porvenir – 2025.

En la Tabla 5 se observa que una correlación moderada alta y negativa ($R_{ho} = -0.640$) entre el conocimiento sobre la definición y síntomas con las CR. Esto significa que, a medida que aumenta el conocimiento sobre la definición y síntomas, las CR van disminuyendo. Es

decir, los resultados respaldan la hipótesis alterna, ya que el valor de significancia $p = 0,000$ es inferior al nivel estándar $0,05$ por lo cual se descarta el supuesto nulo y se determina que el conocimiento sobre la definición y síntomas se vincula de forma inversa y muy significativa ($p < 0.01$) con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.

Figura 2

El conocimiento sobre la definición y síntomas de VPH y su relación con las CR.



Nota: Figura de correlación de la Tabla 4.

Tabla 6

El conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico de VPH y su relación con las CR

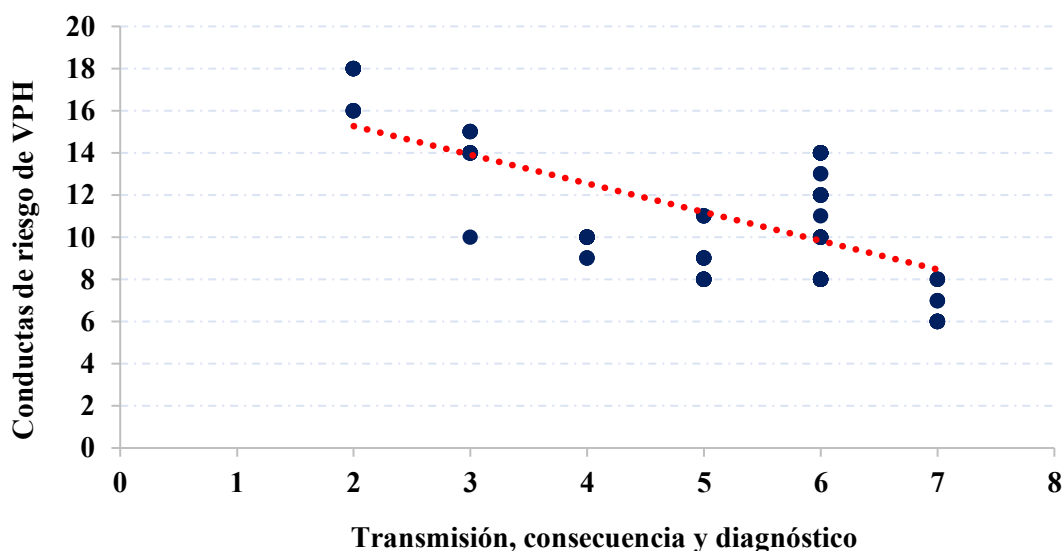
CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Transmisión, consecuencia y diagnóstico
	Coefficiente de Correlación R_{ho}	-0,534**
CR VPH	Sig. (bilateral)	0,001
	N	155

Nota: Resultados procedentes de estudiantes de un instituto del distrito El Porvenir – 2025.

Desde la Tabla 6, se observa que una correlación moderada y negativa ($R_{ho} = -0.534$) entre el conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico con las CR. Esto significa que, a medida que aumenta el conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico, las CR van disminuyendo. Es decir, los resultados respaldan la hipótesis alterna, ya que el valor de significancia fue 0,000 inferior al 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico se vincula de forma inversa y muy significativa ($p < 0.01$) con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.

Figura 3

El conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico de VPH y su relación con las CR



Nota: Figura de correlación de la Tabla 5.

Tabla 7

El conocimiento sobre las medidas preventivas de VPH y su relación con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025.

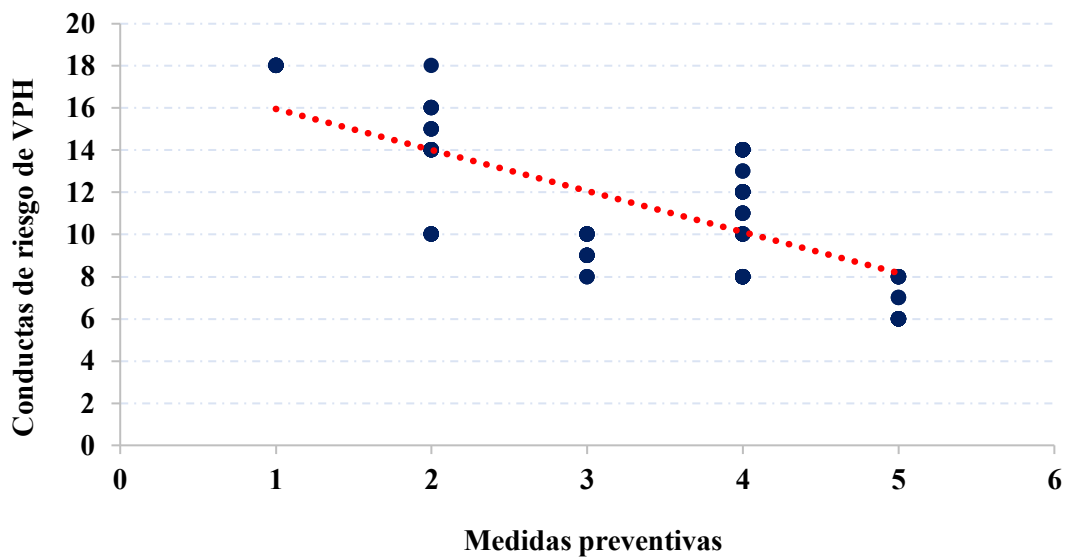
CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Medidas preventivas
	Coefficiente de Correlación R_{ho}	-0,618**
CR VPH	Sig. (bilateral)	0,000
	N	155

Nota: Resultados procedentes de estudiantes de un instituto del distrito El Porvenir – 2025.

En la Tabla 7 se advierte correlación moderada alta y negativa ($R_{ho} = -0.618$) entre el conocimiento sobre las medidas preventivas con las CR. Esto significa que, a medida que aumenta el conocimiento sobre las medidas preventivas, las CR van disminuyendo. Es decir, los resultados respaldan la hipótesis alterna, ya que la significancia fue 0,000 inferior al 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el conocimiento sobre las medidas preventivas se vincula de forma inversa y muy significativa ($p < 0.001$) con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.

Figura 4

El conocimiento sobre las medidas preventivas de VPH y su relación con las CR



Nota: Figura de correlación de la Tabla 7.

IV. DISCUSIÓN

Una vez analizados los resultados, se pasa a realizar la discusión de los mismos considerando los hallazgos.

Respecto al objetivo general, se cruzan las puntuaciones dentro de la dimensión saber del VPH con los puntajes de la dimensión CR de VPH, se consiguió que el 39.4% de los educandos alcanzan grado elevado de saber y grado intermedio en las CR de VPH, el 18.7% de los educandos alcanzan grado intermedio de saber y grado intermedio, y el 14.8% de los educandos alcanzan grado elevado de saber y grado elevado; del mismo modo se halló que la cifra del coeficiente de Spearman es $\rho = -0.590$ con significancia de 0.00, eso permitió admitir la conjetura de estudio: el saber del VPH se vincula de forma inversa y sumamente significativa con las CR en educandos de un Instituto del Distrito El Porvenir; es decir se demuestra que mejorando el conocimiento del VPH, entonces se logrará disminuir significativamente las CR (Ver Tabla 4). Estos resultados concuerdan con la investigación realizado por Salazar y Castuñi (2023), en cuyo estudio el nivel de saberes se asumió como predictor de los riesgos en los que podría caer, por cuanto los valores obtenidos fue menor al 50% del conocimiento sobre VPH ($p < 0.05$); por otro lado, Flores et al. (2022) mostraron resultados donde identifica factores como del cáncer cervical y halló que el VPH es un factor relevante para contraer dicha neoplasia; por otro lado Galvez et al. (2023) realizaron un artículo donde el 43.3% de los estudiantes obtuvieron un nivel de conocimiento bueno y que ello se asociaba con las CR. Torres & Vargas (2018) sugieren que el educando debe ser reflexivo y con capacidad creativa teniendo en cuenta los postulados del pensamiento complejo, asimismo este se caracteriza en la sociedad informada como un elemento contributivo para establecer solución a situaciones problemáticas, suscitadas en el entorno social.

Respecto al objetivo específico 1, se cruzan las puntuaciones de la dimensión definición y síntomas del conocimiento del VPH con las puntuaciones de la variable CR de VPH, se obtuvo que el 38.1% de los estudiantes evidencian nivel alto de la definición y síntomas y nivel medio en las CR de VPH, el 20.0% de los estudiantes evidencian nivel medio de la definición y síntomas y nivel medio, y los educandos han alcanzado alto nivel en definición y síntomas en un 14.8%, y alto nivel; así mismo se evidenció que la correlación de Spearman fue de -0.640 con una significancia de 0.000, ello permitió aceptar la hipótesis de estudio, por lo cual aquellas se vinculan de manera inversa y muy significativa con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir; es decir se demuestra que mejorando la definición y síntomas del conocimiento del VPH, entonces se logrará disminuir significativamente las CR sobre VPH

(Ver Tabla 5). Estos resultados se pueden comparar con el estudio realizado por Ramos y Silva (2020), quién tuvo como objetivo determinar el vínculo entre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de esta universidad respecto a la infección por el VPH. Estos hallazgos señalaron que el 76% de los educandos presentaba un saber intermedio respecto del VPH, y el 76,3% evidenció desinterés frente a las posturas preventivas relacionadas con la infección, encontrándose que no existían estudiantes con conocimiento bajo ni actitudes preventivas desfavorables. Mediante la prueba de chi-cuadrado, se confirmó que existe una relación significativa entre las variables de estudio; también se asemeja con el estudio realizado por Talavera (2023) quien demostró el vínculo entre el conocimiento sobre el VPH con las actitudes de riesgo mediante un coeficiente de correlación de $Rho = 0.735$ siendo significativo ($p < 0.05$); por otro lado, Chanamé et al. (2021) hallaron estudiantes con niveles de saberes alto en relación con las ITS en un 89%, porcentaje mayor a la media.

Respecto al objetivo específico 2, se cruzan las puntuaciones de la dimensión transmisión, consecuencia y diagnóstico del conocimiento del VPH con las puntuaciones de la variable CR de VPH, se consiguió que el 29.7% de los educandos alcanzan grado elevado de la propagación, repercusión y detección y grado intermedio, el 28.4% de los educandos alcanzan grado intermedio de la propagación, repercusión y detección y grado intermedio, y el 14.8% de los educandos alcanzan grado elevado de la propagación, repercusión y detección y grado elevado; del mismo modo se halló que la cifra del coeficiente de Spearman es $\rho = -0.534$ con una significancia de 0.000, eso permitió admitir la conjetura de investigación: la propagación, repercusión y detección del saber del VPH se vincula de forma inversa y sumamente relevante con las CR en educandos de un Instituto del Distrito El Porvenir; es decir se demuestra que mejorando la transmisión, consecuencia y diagnóstico del conocimiento del VPH, entonces se logrará disminuir significativamente las CR (Ver Tabla 6). Se aprecia consonancia con lo desarrollado por Talavera (2023), cuyo propósito consistió en examinar la asociación entre la postura frente a la vacunación contra el VPH y el grado de saber acerca de dicho virus en usuarios de un establecimiento de salud en SJM durante 2022. En el procesamiento estadístico, logro una correlación de Spearman, de 0.735 con un $p = 0.000$, lo cual evidencia una vinculación elevada y lineal entre ambas variables. En cierre, se determinó que una mayor actitud hacia la vacuna se asocia con un mayor nivel de conocimiento sobre el VPH, ambos en niveles categóricos altos. También se asemeja con el estudio realizado por Lao (2021) quien obtuvo un nivel de conocimiento moderado por lo cual destacó la necesidad de reforzar y realizar programas que permitan mejorar el conocimiento de transmisión y por ende sus CR; por otro lado, Mal y Changlio (2021) mostraron resultados donde el 64% de los

estudiantes presentaron CR menor y solo el 36% mostraron CR. Así también, el VPH tiene un modo de transmitirse: vía genital implica tener relaciones sexuales en cualquier género, siendo posible infectarse y pasarlo a otro sin haber tomado conocimiento. Aproximadamente, hay 40 tipos de VPH, cuya forma de contagio es por vía sexual y afectan la zona anal y genital.

Respecto al objetivo específico 3, se cruzan las puntuaciones de la dimensión medidas preventivas del conocimiento del VPH con las puntuaciones de la variable CR de VPH, se obtuvo que el 39.4% de los educandos alcanzan grado elevado de las acciones profilácticas y grado intermedio en las CR de VPH, el 18.7% de los educandos alcanzan grado intermedio de las acciones profilácticas y grado intermedio, y el 14.8% de los educandos alcanzan grado elevado de las acciones profilácticas y grado elevado; del mismo modo se halló que la cifra del coeficiente de Spearman es $\rho = -0.618$ con un valor p de 0.000, eso permitió admitir la conjetura de investigación: las acciones profilácticas del saber del VPH se vincula de forma contraria y sumamente relevante con las CR en educandos de un Instituto del Distrito El Porvenir; es decir se demuestra que mejorando las medidas preventivas del conocimiento del VPH, entonces se logrará disminuir significativamente las CR (Ver Tabla 7). También se asemeja al estudio de Ramos y Silva (2020) quien demostró el vínculo entre el conocimiento de VPH con las actitudes de una Universidad, la cual fue corroborado mediante la prueba chi cuadrado de tal manera que le permitió aprobar su hipótesis alterna y por ende rechazar su hipótesis nula; por otro lado, Salazar y Castuñi (2023) también lograron demostrar que el conocimiento se vincula con las CR del virus de papiloma humano (VPH) siendo altamente significativo ($p < 0.5$). Se previene tomando acción mediante las medidas de cuidado, necesaria e idónea a fin de evitar daño o perjuicio potencial.

V. CONCLUSIONES

Después de realizar la discusión de resultados, se presentan las conclusiones:

1. El conocimiento sobre el VPH se vincula de manera inversa y muy significativa con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir ($R_{ho} = -0.590$; Sig. < 0.01), es decir; mejorando el conocimiento sobre el VPH, se logrará disminuir significativamente tales comportamientos en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025.
2. El conocimiento sobre la definición y síntomas del VPH se vincula de manera inversa y muy significativa con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir ($R_{ho} = -0.640$; Sig. < 0.01), es decir; mejorando el conocimiento sobre la definición y síntomas del VPH, se logrará disminuir significativamente aquellas en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025.
3. El conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico del VPH se vincula de manera inversa y muy significativa con las CR sobre el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir ($R_{ho} = -0.534$; Sig. < 0.01), es decir; mejorando el conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico del VPH, se logrará disminuir significativamente las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025.
4. El conocimiento sobre las medidas preventivas del VPH se vincula de manera inversa y muy significativa con las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir ($R_{ho} = -0.534$; Sig. < 0.01), es decir; mejorando el conocimiento sobre las medidas preventivas de aquel, se logrará disminuir significativamente las CR en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2025.

VI. RECOMENDACIONES

Después de realizar las conclusiones del trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

1. Articular el presente trabajo de investigación enfocado a la profilaxis y agilizar la disponibilidad a la data acerca de la contaminación del VPH en estudiantes de los principales institutos educativos de Trujillo, a través de la creación de programas de Intervención educativa, liderados por la Gerencia Regional de Salud La Libertad.
2. Suscitar la educación para la salud en los institutos de educación superior en los docentes sobre las infecciones ocasionadas por el VPH, mediante programas de salud y educación continua, que permitan implementar acciones precisas en sus respectivos estudiantes involucrando también a los padres de familia.
3. Promover la vacuna del VPH, la cual debe liderarse por el director institucional, implementado estrategias que permitan que todos los estudiantes tengan su vacuna contra el VPH, realizando convenios con centros de salud para que se aporte en alcanzar mejores saberes sobre el VPH y mejorar la calidad vital de los estudiantes.
4. Implementar acciones planificadas para contrarrestar las conductas negativas sobre las parejas sexuales y a los métodos anticonceptivos, ello contribuirá a protegerse de la aparición del cáncer de cérvix, mejorar su calidad de vida y de su familia y, por ende, para toda la sociedad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Española de Dermatología y Venereología (2021) *Infecciones de transmisión sexual: lo que debes saber - AEDV*. <https://aedv.es/comunicacion/notas-de-prensa/infecciones-de-transmision-sexual-its-lo-que-debes-saber/>
- Albornoz Z. (2023). Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación (1ra ed.). Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>.
- American Cancer Society (2025). *La American Cancer Society actualiza la Guía de detección del cáncer de cuello uterino: Los cambios importantes incluyen la autotoma de muestras para la prueba del VPH y orientación sobre cuándo dejar de hacerse las pruebas de detección*. <https://pressroom.cancer.org/directrices-actualizadas-sobre-el-cancer-de-cuello-uterino-2025>
- Benítez, D. I., Acosta, M. E., Aria, L. S., Benítez, A. C., Cañete, N. y Espínola, E. (2024). Nivel de conocimiento sobre VPH en estudiantes de la Universidad del Pacífico. *Revista científica ciencias de la salud*, 6, 1-6.
- Burga, J. (2023) *Conocimientos y prácticas de prevención del cáncer de mama en mujeres que acuden al centro de salud Daniel Alvites Ramírez*. Universidad Señor de Sipan. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11556>
- Carmona, G., Beltran, J., Calderón, M., Piazza, M., & Chávez, S. (2017). Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. octubre de 2017;34(4):601-10.
- Carpio C. (2021). VPH Virus Papiloma Humano. Clínica Ricardo Palma. Disponible en: <https://www.crp.com.pe/noticia/vph-virus-papiloma-humano-que-hacer-para-prevenir-el-cancer-de-cuello-uterino/>
- Carpio M. y Alvarado G. (2024) *Conocimientos y Actitudes de Riesgo para Contraer el Virus del Papiloma Humano en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi del Distrito de Cayma, Arequipa Diciembre 2023*. Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/4cf482a1-7b88-4bfa-9bbe-e7f5ef37af6c>
- Ccorahua, M. y Medrano, A. (2024). Nivel de conocimiento y conducta sexual de riesgo frente al virus del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres. Ayacucho, marzo-mayo 2024. Disponible en:

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71da491f-9fc1-40b6-83bb-f512128771fa/content>

- CDC español. (2025, marzo 11). *Acerca de las infecciones genitales por el VPH*. Sexually Transmitted Infections (STIs). <https://www.cdc.gov/sti/es/about/acerca-de-las-infecciones-genitales-por-el-vph.html>
- CDC Español (2024). *Acerca de las infecciones genitales por el VPH [Internet]. Sexually Transmitted Infections (STIs)*. <https://www.cdc.gov/sti/es/about/acerca-de-las-infecciones-genitales-por-el-vph.html>
- Cerrón, L. y Toscano, F. Nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una institución educativa pública de la Molina, 2021. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11594/cerron_toscano.pdf?sequence=1
- Chanamé, F., Rosales, I., Mendoza, M., Salas, J., & León, G. (2021). Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. *Revista de salud pública*, 23(1), 1. May 2021, N° 1; (23): [1-7 pp.]. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v23n1/0124-0064-rsap-23-01-e200.pdf>.
- Cocchio, S., Cozza, A., Obici, M., Conte, E., Cozzolino Cangiano, C., Parise, N., Furlan, P., & Baldo, V. (2025). HPV and HIV among youth: Exploring the role of knowledge, risk perception, and attitude to vaccination in prevention strategies. *Vaccines*, 14(1), 101. <https://doi.org/10.3390/vaccines14010101>
- Di Giuseppe, G., Angelillo, S., Bianco, A., Gallè, F., Licata, F., Liguori, G., Napolitano, F., Nobile, C. G. A., Pavia, M., Pelullo, C. P., & Angelillo, I. F. (2023). Evaluating knowledge, attitudes, and behaviors toward HPV infection and vaccination among university students in Italy. *Vaccines*, 11(10), 1517. <https://doi.org/10.3390/vaccines11101517>
- Digital Kernpharma. (2023, marzo 22). *Métodos anticonceptivos: tipos y características*. Gynea. <https://gynea.com/metodos-anticonceptivos-tipos-y-caracteristicas/>
- Dokumen (2020) *Opciones en las relaciones*. <https://dokumen.pub/choices-in-relationships-fourteenthnbsped-1071870165-9781071870167.html>
- Esparza, S., Obregón, R. T., Hinojosa, M. D. A., Gómez, C. O., Puente, E. O. V., Vázquez, V. J., & Ibarra, J. R. A. (2024). Relación del Nivel de Conocimiento del Virus del Papiloma Humano y Edad en Adolescentes Estudiantes de Secundaria y Preparatoria. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 5916-5928.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12806/18492>

- Flores Sánchez, A., Rodríguez Medina, M. A., Rodríguez Morachis, M. A., Gómez Zepeda, P. I., & Pinto Santos, J. A. (2022). Conocimientos y riesgos sobre el VPH y su relación con el cáncer cervicouterino en mujeres entre 20 y 59 años de edad. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1186>.
- Galvez-Flores, V., Labrin-Ruiz, A. D., Ruiz-Orlandini, P. S., Tejada-Cabrera, C. A. Y., de los Angeles Rimac-Gonzales, A., Iglesias-Osores, S., & Arce-Gil, Z. (2021). Conocimientos sobre la infección por el virus papiloma humano en una universidad del norte de Perú. *Progaleno*, 3(3), 133-141.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Instituto Nacional del Cáncer de los Institutos Nacionales de la Salud (2022). *El virus del papiloma humano (VPH) y el cáncer*. <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/germenes-infecciosos/vph-y-cancer>
- Institutos Nacionales de la Salud Biblioteca Nacional de Medicina. (2023) *Virus del papiloma humano. Female Reproductive System*. <https://medlineplus.gov/spanish/hpv.html>
- Lao E. (2021). Nivel de conocimiento sobre infección de transmisión sexual en personas de 15 a 24 años, Manchay-Lima 2021, Perú. Escuela de Posgrado de Enfermería padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma. 2021. Revisado en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4516/TEZZA-T030_45596143_T%20%20%20LAO%20ESPINOZA%20ELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malca E. y Changlio J. (2021). Conductas de riesgo e infecciones de transmisión sexual en mujeres en edad fértil. *Rev. Médica Basadrina*. [en línea]. Agos 2021, N° 3. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1155/1272>.
- Manzano M., Lear A., Cetina L., Echevarría M., Maldonado R. (2022). Virus del papiloma humano (VPH). Artículo monográfico. *Revista Sanitaria de Investigación*. Madrid - España. Revisado en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/virus-del-papiloma-humano-vph-articulo-monografico/>.

- Masson E. (2004). Conductas de riesgo. EM-Consulte. <https://www.em-consulte.com/es/article/44974/conductas-de-riesgo>.
- Mayo Clinic (2021) *Infección por VPH* <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/hpv-infection/symptoms-causes/syc-20351596>
- Medina, M. L., Medina, M. G., & Merino, L. A. (2018). Principales conductas de riesgo sobre Papilomavirus Humano en universitarios argentinos. *Avances en odontología*, 34(6), 311-319. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0213-12852018000600005
- Morris, S. R. (2025, agosto 1). *Infección por el virus del papiloma humano (VPH)*. Manual MSD versión para público general; Manuales MSD. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/infecciones/infecciones-de-transmisi%C3%B3n-sexual-its/infecci%C3%B3n-por-el-virus-del-papiloma-humano-vph>
- Office on Women's Health. (2024) *Métodos anticonceptivos*. OASH <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods>
- Organización Mundial de la Salud (2025) *Cáncer de cuello uterino*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022) *¿Cómo me protejo del Virus Papiloma Humano (VPH)?* <https://www.paho.org/es/campanas/chile-tu-vida-importa-hazte-pap/como-me-protejo-virus-papiloma-humano-vph>
- Ortiz, Y., Vega, D., Gonzales, M. y Ortiz, K. (2023). Conocimiento asociado con la práctica preventiva del cáncer de mama en estudiantes de enfermería. *Horizonte sanitario*, 22(2), 297–304. <https://doi.org/10.19136/hs.a22n2.5466>
- Ramos, A. y Silva, F. (2020). Conocimiento y actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca, sobre la infección del virus del papiloma humano. <http://repositorio.unab.edu.pe/handle/20.500.12935/71>
- Salazar L. y Cantuñi V. (2023). Conductas de riesgos y conocimiento del virus de papiloma humano (VPH). *Revista científica salud, ciencia y tecnología*. Artículo original 2023; 3:309. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023309>
- Salazar, E. (2025, octubre 13). *Cada año, más de 400.000 peruanos enfrentan verrugas genitales por VPH y el sistema de salud absorbe los altos costos*. infobae. <https://www.infobae.com/peru/2025/10/13/cada-ano-mas-de-400000-peruanos-enfrentan-verrugas-genitales-por-vph-y-el-sistema-de-salud-absorbe-los-altos-costos/>

- Salazar, L. y Cantuñi, V. (2023). Risk behaviors and knowledge of the human papillomavirus (HPV). *Salud Ciencia y Tecnología*, 3, 309. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023309>
- Talavera, J. (2022). Actitud hacia la vacuna y conocimiento sobre virus del papiloma humano en pacientes de un puesto de salud, SJM-2022. Tesis para optar el grado de Maestra en gestión de los Servicios de Salud. Lima – Perú. Revisado en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114131/Talavera_SAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Varer, C. y Alanya, S. (2023). Knowledge and perceptions regarding Human Papillomavirus (HPV) and willingness to receive HPV vaccination among university students in a north-eastern city in Turkey. *BMC Women's Health*, 23(1), 299. <https://doi.org/10.1186/s12905-023-02455-4>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	HIPÓTESIS GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	METODOLOGÍA
<p>¿En qué medida el nivel de conocimiento se vincula con las conductas de riesgo para contraer el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024?</p>	<p>El nivel de conocimiento se vincula significativamente con las conductas de riesgo para contraer el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.</p>	<p>Determinar el vínculo del conocimiento con las conductas de riesgo acerca del virus del papiloma humano en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.</p>	<p>Enfoque y tipo de investigación: Enfoque cuantitativo, de tipo básica y vincual.</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional.</p>
	ESPECÍFICAS:	ESPECÍFICAS:	<p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Prueba y Cuestionario.</p> <p>Población: 260 estudiantes distribuidos en tres carreras técnicas: Mecánica de producción, Computación e informática y Contabilidad.</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 155 alumnos.</p>
	<p>1. El conocimiento sobre la definición y síntomas se vincula significativamente con las conductas de riesgo para contraer el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.</p> <p>2. El conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico se vincula significativamente con las conductas de riesgo para contraer el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.</p> <p>3. El conocimiento sobre las medidas preventivas se vincula significativamente con las conductas de riesgo para contraer el VPH en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.</p>	<p>1. Evaluar el vínculo del conocimiento sobre la definición y síntomas con las conductas de riesgo acerca del virus del papiloma humano en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.</p> <p>2. Establecer el vínculo del conocimiento sobre la transmisión, consecuencia y diagnóstico con las conductas de riesgo acerca del virus del papiloma humano en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.</p> <p>3. Medir el vínculo del conocimiento sobre las medidas preventivas con las conductas de riesgo acerca del virus del papiloma humano en estudiantes de un Instituto del Distrito El Porvenir, 2024.</p>	

Anexo 2. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	
Nivel de conocimiento	El conocimiento involucra la inteligencia y el análisis, como algo propio de los humanos, depende en gran medida de la percepción del individuo de las cosas y los fenómenos que le rodean, tiene un gran valor porque las personas generan nuevas ideas respecto al virus de papiloma humano (Hernández, 2006).	El nivel de conocimiento se medirá mediante la aplicación de una prueba de conocimiento con 4 alternativas de respuesta donde una es la correcta para su codificación dicotómica. La cual está conformada por 17 ítems evaluados a través de 3 dimensiones (definición y síntomas, transmisión, consecuencia y diagnóstico, y medidas preventivas). Baremados según: bajo (0 - 5), medio (6 - 11) y alto (12 - 17).	Definición y síntomas	Definición	1-5	
			Transmisión, consecuencia y diagnóstico	Signos		Síntomas
				Transmisión		Consecuencia
			Medidas preventivas	Prevención	13-17	
Conductas de riesgo vph	Búsqueda repetitiva del riesgo, en la que el ser humano pone su vida en riesgo. En este caso las conductas de riesgo de vph es una de las enfermedades de transmisión sexual más común que afecta tanto a hombres como a mujeres y que pueden causar cáncer de cuello uterino (Masson, 2004)	Las conductas de riesgo se medirán mediante la aplicación de un cuestionario con respuestas dicotómicas (si y no). La cual está conformada por 18 ítems evaluados a través de 2 dimensiones (parejas sexuales y métodos anticonceptivos). Baremados según: riesgo bajo (0 - 6), riesgo medio (7 - 12) y riesgo alto (13 - 18).	Parejas sexuales	Inicio temprano de las relaciones sexuales	1-9	
			Métodos anticonceptivos	Múltiples parejas sexuales		Primera pareja sexual
				Uso de métodos anticonceptivos		Prácticas sexuales

Anexo 3. Instrumentos de recolección de la información.

PRUEBA DE CONOCIMIENTO SOBRE VPH

Instrucciones generales: El presente cuestionario es de carácter anónimo y tiene por objetivo el poder definir la relación entre el conocimiento con las conductas de riesgo sobre el VPH en estudiantes. Asimismo, la información que se obtenga con ello es solo para un aspecto científico y académico. En siguientes puntos se hallará preguntas relacionadas con las variables donde tendrá que marcar una alternativa con un aspa (x) según su criterio, de igual forma se agradece de antemano su participación.

- 1.- ¿Qué es el virus del papiloma humano?
 - a) Es el virus que produce infección de las vías urinarias.
 - b) Es el virus del VIH/SIDA.
 - c) Es un virus que produce una infección de transmisión sexual.
 - d) Es un virus que produce algún tipo de cáncer.

- 2.- En cuanto a los tipos de virus papiloma humano:
 - a) Todos producen lesiones premalignas o cáncer.
 - b) Algunos desarrollan solo verrugas y otras lesiones que pueden causar cáncer.
 - c) Ninguno es cancerígeno.
 - d) Todos producen lesiones benignas (que se pueden curar).

- 3.- El virus papiloma humano está relacionado a:
 - a) Al VIH.
 - b) Cáncer de mama.
 - c) Cáncer de cuello uterino.
 - d) Cáncer de colon.

- 4.- ¿El virus del papiloma humano se contagia por?
 - a) Transfusiones sanguíneas.
 - b) Relaciones sexuales penetrativas (vaginal, oral, anal)
 - c) El sudor.
 - d) Un abrazo o beso.

- 5.- ¿El virus papiloma humano lo pueden contraer?
 - a) Solo los hombres que tienen sexo con hombres.
 - b) Las trabajadoras sexuales.
 - c) Los adolescentes.
 - d) Cualquier persona sea hombre o mujer.

- 6.- ¿Un riesgo para el contagio del virus papiloma humano es?
 - a) No tener relaciones sexuales.
 - b) Tener una sola pareja sexual.
 - c) Tener muchas parejas sexuales.
 - d) Compartir artículos de aseo (toalla, jabón).

- 7.- ¿Qué otra forma arriesgada para el contagio del virus papiloma humano puede ser?
- El contacto directo con los genitales infectados.
 - El uso de jabón por personas infectadas.
 - Uso de calzados.
 - Uso de utensilios de cocina.
- 8.- ¿Una de las complicaciones de tener la infección por virus papiloma humano es?
- Condilomas o verrugas genitales.
 - Dolor de cabeza.
 - Dolor en el estómago.
 - Cáncer a la piel.
- 9.- Otra de las consecuencias asociadas al virus papiloma humano son:
- Cáncer de cuello uterino.
 - Cáncer al estómago.
 - Cáncer de piel.
 - Cáncer de mama.
- 10.- ¿Las formas de diagnóstico del virus papiloma humano es mediante?
- Examen de sangre.
 - Examen de orina.
 - Ecografía transvaginal.
 - Toma de PAP.
- 11.- ¿El tratamiento contra el virus papiloma humano es?
- No existe cura, pero se puede tratar las complicaciones.
 - Óvulos.
 - Pastillas.
 - Inyecciones.
- 12.- Las verrugas genitales que aparecen producto del virus papiloma humano se pueden tratar mediante:
- Uso de medicamentos para infecciones por hongos.
 - Cirugías laser u otros mecanismos que eliminen las verrugas.
 - Uso de antibióticos.
 - Uso de alcohol yodado.
- 13.- ¿Una de las formas para prevenir el contagio del virus del papiloma humano es?
- El uso de T de cobre
 - Fidelidad mutua o tener solo una pareja sexual.
 - Inicio temprano de las relaciones sexuales.
 - Utilizar el preservativo de vez en cuando.
- 14.- La vacuna contra el virus papiloma humano sirve para:
- Para prevenir el cáncer a la piel.
 - Para causar el cáncer de cuello uterino.
 - Para prevenir el cáncer de cuello uterino.
 - Para prevenir el SIDA.

15.- ¿El uso de preservativo te protege?

- a) Totalmente del contagio del VPH.
- b) Es probable que te proteja.
- c) Depende de la correcta colocación para una protección efectiva.
- d) No te protege.

16.- Que anticonceptivos ayudan a evitar el contagio del virus del papiloma humano.

- a) Ampolla trimestral
- b) Implante
- c) Preservativo
- d) DIU

17.- Que método anticonceptivo es más eficaz.

- a) Inyectable trimestral
- b) Preservativo
- c) píldoras
- d) No utiliza

Anexo 4. Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA PRUEBA DE CONOCIMIENTO SOBRE VPH

Nombre Original del instrumento:	Prueba de conocimiento sobre el virus papiloma humano.
Autor y año:	Herrera Cadenillas, Yesenia (2021)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de conocimiento sobre el virus de papiloma humano.
Usuarios:	Estudiantes de un Instituto Superior.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual.
Validez:	Consta de validez de contenido, mediante el juicio de 3 especialistas en el tema estudiado (Se anexan tales validaciones).
Confiabilidad:	Mediante una muestra piloto de 15 estudiantes, utilizando la confiabilidad de Kuder de Richardson con valor 0.845 para la prueba de conocimiento sobre vph ($KR > 0.70$) siendo estadísticamente confiable.

FICHA TÉCNICA PRUEBA DE CONDUCTAS DE RIESGO

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de conductas de riesgo de vph
Autor y año:	Herrera Cadenillas, Yesenia (2021)
Objetivo del instrumento:	Evaluar las conductas de riesgo de vph.
Usuarios:	Estudiantes de un Instituto Superior.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual.
Validez:	Consta de validez de contenido, mediante el juicio de 3 especialistas en el tema estudiado (Se anexan tales validaciones).
Confiabilidad:	Mediante una muestra piloto de 15 estudiantes, utilizando la confiabilidad de Kuder de Richardson con valor 0.827 para el cuestionario de conductas de riesgo ($KR > 0.70$) siendo estadísticamente confiable.

Anexo 5. Validación de instrumentos.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

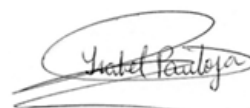
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Pantoja Alcántara Isabel del Rocío
- 1.2 Institución donde labora: -
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CONOCIMIENTO DE VPH Y CONDUCTAS DE RIESGO DE VPH
- 1.4 Autor del instrumento: Mirtha Obeso y Nathaly Vallejos
- 1.5 Título de la Investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X
9.METODOLÓGICA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Hay suficiencia

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100Lugar y Fecha: 10 de noviembre del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 17888351

Trujillo, noviembre del 2024

Dra. Pantoja Alcántara Isabel del Rocío

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Mirtha Obeso y Nathaly Vallejos egresadas del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR 2025

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Osmer Agustin Campos Ugaz

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	DIMENSIONES / ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
CONOCIMIENTO DE VPH							
01	¿Qué es el virus del papiloma humano?	X					
02	¿En cuanto a los tipos de virus papiloma humano?	X					
03	¿El virus papiloma humano está relacionado a?	X					
04	¿El virus del papiloma humano se contagia por?	X					
05	¿El virus papiloma humano lo pueden contraer?	X					
06	¿Un riesgo para el contagio del virus papiloma humano es?	X					
07	¿Qué otra forma arriesgada para el contagio del virus papiloma humano puede ser?	X					
08	¿Una de las complicaciones de tener la infección por virus papiloma humano es?	X					
09	¿Otra de las consecuencias asociadas al virus papiloma humano son?	X					
10	¿Las formas de diagnóstico del virus papiloma humano es mediante?	X					
11	¿Las verrugas genitales que aparecen producto del VPH se pueden tratar mediante?	X					
12	¿Una de las formas para prevenir el contagio del virus del papiloma humano es?	X					
13	¿Una de las formas para prevenir el contagio del virus del papiloma humano es?	X					
14	¿La vacuna contra el virus papiloma humano sirve para?	X					
15	¿El uso de preservativo te protege?	X					
16	¿Qué anticonceptivos ayudan a evitar el contagio del virus del papiloma humano?	X					
17	¿Qué método anticonceptivo es más eficaz?	X					
CONDUCTAS DE RIESGO DE VPH							

1	Su primera relación sexual fue antes de los 17 años de edad.						
2	Ha tenido más de 2 parejas sexuales.						
3	Ha tenido más de 2 parejas los últimos 12 meses.						
4	Ha tenido contacto genital sin penetración con su pareja.						
5	Ha sido infiel alguna vez.						
6	Práctica el sexo oral o anal.						
7	Usa condón o preservativo desde inicio a final del coito.						
8	Usa siempre el preservativo en cada relación sexual.						
9	Utilizó algún método anticonceptivo en su primer coito.						
10	Utilizo solo el método del ritmo para cuidarme.						
11	Me es incómodo utilizar preservativo con mi pareja.						
12	Los parches anticonceptivos son suficientes para cuidarme.						
13	Las píldoras anticonceptivas son suficientes para cuidarme.						
14	Utilizo casi siempre pastillas del día siguiente.						
15	El preservativo me previene por completo la transmisión del VPH.						
16	El preservativo disminuye el riesgo de transmisión de VPH.						
17	Cuento con la vacuna contra el virus papiloma humano.						
18	Utilizó el condón femenino para tener relaciones con mi pareja.						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Pantoja Alcántara Isabel del Rocío

COLEGIATURA:.....

DNI: 17888351



Firma

Fecha: 10/11/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Alván López Roger Víctor Moisés
- 1.2 Institución donde labora: -
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: CONOCIMIENTO DE VPH Y CONDUCTAS DE RIESGO DE VPH
- 1.4 Autor del instrumento: Mirtha Obeso Atoche y Nathaly Vallejos Rojas
- 1.5 Título de la Investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Hay suficiencia

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100Lugar y Fecha: 13 de noviembre del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 05594232

Trujillo, noviembre del 2024

Dr. Alván López Roger Víctor Moisés

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Mirtha Obeso y Nathaly Vallejos egresadas del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR 2025

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Osmer Agustin Campos Ugaz

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	DIMENSIONES / ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
CONOCIMIENTO DE VPH							
01	¿Qué es el virus del papiloma humano?	X					
02	¿En cuanto a los tipos de virus papiloma humano?	X					
03	¿El virus papiloma humano está relacionado a?	X					
04	¿El virus del papiloma humano se contagia por?	X					
05	¿El virus papiloma humano lo pueden contraer?	X					
06	¿Un riesgo para el contagio del virus papiloma humano es?	X					
07	¿Qué otra forma arriesgada para el contagio del virus papiloma humano puede ser?	X					
08	¿Una de las complicaciones de tener la infección por virus papiloma humano es?	X					
09	¿Otra de las consecuencias asociadas al virus papiloma humano son?	X					
10	¿Las formas de diagnóstico del virus papiloma humano es mediante?	X					
11	¿Las verrugas genitales que aparecen producto del VPH se pueden tratar mediante?	X					
12	¿Una de las formas para prevenir el contagio del virus del papiloma humano es?	X					
13	¿Una de las formas para prevenir el contagio del virus del papiloma humano es?	X					
14	¿La vacuna contra el virus papiloma humano sirve para?	X					
15	¿El uso de preservativo te protege?	X					
16	¿Qué anticonceptivos ayudan a evitar el contagio del virus del papiloma humano?	X					
17	¿Qué método anticonceptivo es más eficaz?	X					

CONDUCTAS DE RIESGO DE VPH						
1	Su primera relación sexual fue antes de los 17 años de edad.					
2	Ha tenido más de 2 parejas sexuales.					
3	Ha tenido más de 2 parejas los últimos 12 meses.					
4	Ha tenido contacto genital sin penetración con su pareja.					
5	Ha sido infiel alguna vez.					
6	Práctica el sexo oral o anal.					
7	Usa condón o preservativo desde inicio a final del coito.					
8	Usa siempre el preservativo en cada relación sexual.					
9	Utilizó algún método anticonceptivo en su primer coito.					
10	Utilizo solo el método del ritmo para cuidarme.					
11	Me es incómodo utilizar preservativo con mi pareja.					
12	Los parches anticonceptivos son suficientes para cuidarme.					
13	Las píldoras anticonceptivas son suficientes para cuidarme.					
14	Utilizo casi siempre pastillas del día siguiente.					
15	El preservativo me previene por completo la transmisión del VPH.					
16	El preservativo disminuye el riesgo de transmisión de VPH.					
17	Cuento con la vacuna contra el virus papiloma humano.					
18	Utilizó el condón femenino para tener relaciones con mi pareja.					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Alván López Roger Víctor Moisés

COLEGIATURA:.....

DNI: 05594232



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

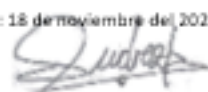
- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda
- 1.7 Institución donde labora: -
- 1.8 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: CONOCIMIENTO DE VPH Y CONDUCTAS DE RIESGO DE VPH
- 1.9 Autor del instrumento: Mirtha Obeso Atoche y Nathaly Vallejos Rojas
- 1.10 Título de la Investigación: NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Hay suficiencia

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: 18 de noviembre del 2024



.....
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 38084992

Trujillo, noviembre del 2024

Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Mirtha Obeso y Nathaly Vallejos egresadas del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR 2025

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Osmer Agustín Campos Ugaz

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	DIMENSIONES / ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
CONOCIMIENTO DE VPH							
01	¿Qué es el virus del papiloma humano?	X					
02	¿En cuanto a los tipos de virus papiloma humano?	X					
03	¿El virus papiloma humano está relacionado a?	X					
04	¿El virus del papiloma humano se contagia por?	X					
05	¿El virus papiloma humano lo pueden contraer?	X					
06	¿Un riesgo para el contagio del virus papiloma humano es?	X					
07	¿Qué otra forma arriesgada para el contagio del virus papiloma humano puede ser?	X					
08	¿Una de las complicaciones de tener la infección por virus papiloma humano es?	X					
09	¿Otra de las consecuencias asociadas al virus papiloma humano son?	X					
10	¿Las formas de diagnóstico del virus papiloma humano es mediante?	X					
11	¿Las verrugas genitales que aparecen producto del VPH se pueden tratar mediante?	X					
12	¿Una de las formas para prevenir el contagio del virus del papiloma humano es?	X					
13	¿Una de las formas para prevenir el contagio del virus del papiloma humano es?	X					
14	¿La vacuna contra el virus papiloma humano sirve para?	X					
15	¿El uso de preservativo te protege?	X					

16	¿Qué anticonceptivos ayudan a evitar el contagio del virus del papiloma humano?	X					
17	¿Qué método anticonceptivo es más eficaz?	X					
CONDUCTAS DE RIESGO DE VPH							
1	Su primera relación sexual fue antes de los 17 años de edad.						
2	Ha tenido más de 2 parejas sexuales.						
3	Ha tenido más de 2 parejas los últimos 12 meses.						
4	Ha tenido contacto genital sin penetración con su pareja.						
5	Ha sido infiel alguna vez.						
6	Práctica el sexo oral o anal.						
7	Usa condón o preservativo desde inicio a final del coito.						
8	Usa siempre el preservativo en cada relación sexual.						
9	Utilizó algún método anticonceptivo en su primer coito.						
10	Utilizo solo el método del ritmo para cuidarme.						
11	Me es incómodo utilizar preservativo con mi pareja.						
12	Los parches anticonceptivos son suficientes para cuidarme.						
13	Las píldoras anticonceptivas son suficientes para cuidarme.						
14	Utilizo casi siempre pastillas del día siguiente.						
15	El preservativo me previene por completo la transmisión del VPH.						
16	El preservativo disminuye el riesgo de transmisión de VPH.						
17	Cuento con la vacuna contra el virus papiloma humano.						
18	Utilizó el condón femenino para tener relaciones con mi pareja.						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda

COLEGIATURA:.....

DNI: 18084992



Firma

Fecha: 18/11/2024

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento.

PRUEBA PILOTO DE LA CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VPH.

Encuestados	Preguntas																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
8	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
12	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
13	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
14	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el nivel de conocimiento sobre VPH “KR₂₀” Kuder de Richardson.

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum PQ}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

KR₂₀: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

PQ: Varianza de cada ítem

S_t²: Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 17$$

$$\Sigma PQ = 3.600$$

$$S_t^2 = 17.600$$

Reemplazando:

$$KR20 = \frac{17}{17-1} \times \left(1 - \frac{3.600}{17.600}\right) = 0.845 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

**PRUEBA PILOTO DE LA CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS
CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER VPH.**

Encuestados	Preguntas																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
6	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
7	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
8	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
13	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
14	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

**2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa las conductas de riesgo para
contraer VPH “KR₂₀” Kuder de Richardson.**

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum PQ}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

KR₂₀: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

PQ: Varianza de cada ítem

S_t²: Varianza del total de ítems

∑: Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 18$$

$$\sum PQ = 4.080$$

$$S_t^2 = 18.600$$

Reemplazando:

$$KR20 = \frac{18}{18-1} \times \left(1 - \frac{4.080}{18.600}\right) = 0.827 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Anexo 7. Carta de presentación.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 24 de mayo de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 759-2025/UCT-EPD

Mg. Lorenzo Perez Arteaga
DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MANUEL GONZALEZ PRADA DE EL PORVENIR

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Yo Mirtha Lissetty Obeso Atoche**, identificado con DNI N° 18030255, y **Nathaly Edith Vallejos Rojas**, identificado con DNI N° 47404541, estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR 2024.**

Le presento a **Yo Mirtha Lissetty Obeso Atoche** y **Nathaly Edith Vallejos Rojas** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Cilia Bracco Flores
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

CN
00444861-1-2024-EPD

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 8. Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Dr. Lorenzo Godofredo Pérez Arteaga, identificado con DNI 17889788, en mi calidad de Director General de la institución "Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Gonzales Prada" con R.U.C N° 20397357766, ubicada en la ciudad de **El Porvenir – Trujillo, La Libertad**.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Sr(as) Mirtha Lissety Obeso Atoche y Nathaly Edith Vallejos Rojas, Identificado(s) con DNI N° 18030255 y N° 47404541, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

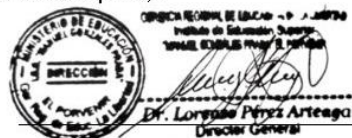
- **Accesibilidad para realizar encuesta** a los estudiantes de **Contabilidad, Mecánica de Producción y Computación e Informática del I al VI ciclo** del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Gonzales Prada.
- **Publicación de los resultados de la investigación** en el repositorio institucional de la UCT.

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.

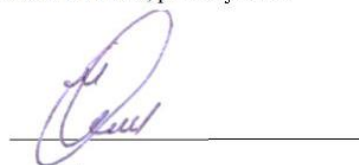


El sello circular del Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación - Trujillo, Instituto de Educación Superior "Manuel Gonzales Prada" - El Porvenir, Trujillo, Libertad, contiene la firma manuscrita de Dr. Lorenzo Pérez Arteaga, Director General.

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 17889788

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma manuscrita del estudiante Mirtha Lissety Obeso Atoche.

Firma del Estudiante
DNI: 18030255



Firma manuscrita del estudiante Nathaly Edith Vallejos Rojas.

Firma del Estudiante
DNI: 47404541

Anexo 9. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, NATHALY VALLEJOS R; tengo el grado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR, 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: Gf-y-n

EDAD: 23

CARRERA: Mecánica de Producción

FIRMA: [Firma]

Fecha: 12/11/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MIRTHA OBESO A.; tengo el grado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR, 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: L. B. L. N.

EDAD: 21

CARRERA: computación

FIRMA: [Firma manuscrita]

Fecha: 12/11/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MIRTHA DUCO . A. ; tengo el grado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR, 2025".


Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: A. C. A. S

EDAD: 19

CARRERA: Contabilidad

FIRMA: 

Fecha: 13/11/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, NATHALY VALLEJOS R. ; tengo el grado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR, 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: J-C-M-E

EDAD: 22

CARRERA: contabilidad

FIRMA: JCME

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MIRIAM OBESO A.; tengo el grado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA CONTRAER EL VPH EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EL PORVENIR, 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: V.S.D

EDAD: 21

CARRERA: Computación

FIRMA: 

Fecha: 12/11/2024

Anexo 10. Reporte de turnitin

mirtha lissetty obeso atoche

OBESO ATOCHE, MIRTHA LISSETTY - VALLEJOS ROJAS, NATHALY EDITH

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:556335614

Fecha de entrega

12 feb 2026, 16:27 GMT-5

Fecha de descarga

12 feb 2026, 16:33 GMT-5

Nombre del archivo

OBESO ATOCHE, MIRTHA LISSETTY - VALLEJOS ROJAS, NATHALY EDITH.docx

Tamaño del archivo

2.4 MB

75 páginas

12.383 palabras

66.176 caracteres




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	core.ac.uk	4%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	1%
4	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-11	1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-09	<1%
8	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-26	<1%

Anexo 11. Reporte de escritura de Inteligencia Artificial

mirtha lissetty obeso atoche

OBESO ATOCHE, MIRTHA LISSETTY - VALLEJOS ROJAS, NATHALY EDITH

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid:::3117:556335614

Fecha de entrega

12 feb 2026, 16:27 GMT-5

Fecha de descarga

12 feb 2026, 16:33 GMT-5

Nombre del archivo

OBESO ATOCHE, MIRTHA LISSETTY - VALLEJOS ROJAS, NATHALY EDITH.docx

Tamaño del archivo

2.4 MB

75 páginas

12.383 palabras

66.176 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).



El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.