

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

## **“BENEDICTO XVI”**

### **FACULTAD DE HUMANIDADES**

#### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



#### **LAS TICS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ, JULIACA, 2025**

#### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

##### **AUTOR**

**Br. Vizcarra Quispe, Luis Alberto**  
<https://orcid.org/0009-0008-9147-6018>

##### **ASESORA**

**Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth**  
<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

##### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y Responsabilidad social**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth con DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado “LAS TICS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ, JULIACA, 2025”, desarrollado por el bachiller Vizcarra Quispe Luis Alberto con DNI 40748691, del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria - Educación Secundaria con mención en: Computación e Informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth

DNI. 47566214

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S. J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Gran Canciller  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora

**DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A Dios quien es mi fortaleza, el cual siempre estuvo a mi lado dándome fuerzas para seguir adelante, enseñándome a perdonar y amar, valorando la dignidad del ser humano sin desfallecer en el intento.

Con mucho afecto y eterna gratitud a mi madre MARÍA NATIVIDAD, por enseñarme el valor de la vida, su deseo de superación y su ejemplo son la clara muestra de ver un futuro con alegría, desarrollando metas y muchos triunfos.

*Luis Alberto.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser el que da claridad a mis sueños, el cual es mi guía espiritual y amigo incondicional, el que conduce mi vida al camino de la salvación, y haber hecho realidad el poder cumplir las metas de mi profesión, por fortalecerme en los malos momentos y llevarme a seguir luchando por alcanzar mis sueños.

A la Universidad Católica de Trujillo, que me ha dado la oportunidad de adquirir aprendizaje significativo

A mis padres por ser mi fuente de sabiduría y poner en mi persona valores de perseverancia y rectitud, por su apoyo incondicional en todas las decisiones durante mi vida.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Vizcarra Quispe, Luis Alberto con DNI N° 40748691, bachiller del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria - Educación Secundaria con mención en: Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “LAS TICS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE JULIACA 2025”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 06 figuras, más un total de 08 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Vizcarra Quispe Luis Alberto

DNI: 40748691

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....   | ii  |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....   | iii |
| DEDICATORIA .....  | iv  |
| AGRADECIMIENTO.....  | v   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....  | vi  |
| RESUMEN.....   | x   |
| ABSTRACT .....   | xi  |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 12  |
| II. METODOLOGÍA.....   | 23  |
| 2.1. Enfoque, tipo .....   | 23  |
| 2.2. Diseño de la investigación.....   | 23  |
| 2.3. Población, muestra y muestreo.....  | 23  |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos. ....                                     | 24  |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....                                  | 26  |
| 2.6 Aspectos éticos de la investigación .....  | 27  |
| III. RESULTADOS .....  | 28  |
| DISCUSIÓN .....  | 41  |
| CONCLUSIONES .....   | 44  |
| RECOMENDACIONES .....  | 45  |
| ANEXOS .....   | 51  |
| Anexo 1: Matriz de consistencia .....  | 51  |
| Anexo 2: Operacionalización de variables.....  | 52  |
| Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información .....                             | 53  |
| Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....   | 60  |
| Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ... | 66  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Población de estudiantes de la Institución Educativa San José Juliaca.....                        | 24 |
| <b>Tabla 2</b>  | Distribución de la muestra.....   | 24 |
| <b>Tabla 3</b>  | Prueba de confiabilidad de TIC.....   | 26 |
| <b>Tabla 4</b>  | Prueba de confiabilidad de comprensión lectora.....   | 26 |
| <b>Tabla 5</b>  | Resultados de las TICs de la dimensión personaliza entornos virtuales. ....                       | 28 |
| <b>Tabla 6</b>  | Resultados de las TICs de la dimensión gestiona información de entorno virtual.....               | 29 |
| <b>Tabla 7</b>  | Resultados de las TICs de la dimensión interactúa en entornos virtuales.....                      | 31 |
| <b>Tabla 8</b>  | Resultados de comprensión lectora de la dimensión comprensión literal.....                        | 32 |
| <b>Tabla 9</b>  | Resultados de comprensión lectora de la dimensión comprensión inferencial. ....                   | 34 |
| <b>Tabla 10</b> | Resultados de comprensión lectora de la dimensión comprensión criterial. ....                     | 35 |
| <b>Tabla 11</b> | Resultados de los grados de libertad de TIC y comprensión lectora.....                            | 37 |
| <b>Tabla 12</b> | Resultados de la prueba estadística de Chi cuadrado para el objetivo general.....                 | 37 |
| <b>Tabla 13</b> | Resultados de los grados de libertad de TIC y comprensión literal. ....                           | 38 |
| <b>Tabla 14</b> | Resultados de la prueba estadística de Chi cuadrado para el primer objetivo específico...38       |    |
| <b>Tabla 15</b> | Resultados de los grados de libertad de TICs y comprensión inferencial. ....                      | 39 |
| <b>Tabla 16</b> | Resultados de la prueba estadística de Chi cuadrado para el segundo objetivo específico.<br>..... | 39 |
| <b>Tabla 17</b> | Resultados de los grados de libertad de TICs y comprensión criterial.....                         | 40 |
| <b>Tabla 18</b> | Resultados de la prueba estadística de Chi cuadrado para el tercer objetivo específico. ...       | 40 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1</b> Resultados de personaliza entornos virtuales. ....          | 28 |
| <b>Figura 2</b> Resultados de gestiona información de entorno virtual. .... | 30 |
| <b>Figura 3</b> Resultados de interactúa en entornos virtuales. ....        | 31 |
| <b>Figura 4</b> Resultados de comprensión literal. ....                     | 33 |
| <b>Figura 5</b> Resultados de comprensión inferencial. ....                 | 34 |
| <b>Figura 6</b> Resultados de comprensión criterial. ....                   | 36 |

## RESUMEN

La presente investigación ha tenido como propósito establecer el grado de relación entre las TICS y la comprensión lectora en el alumnado del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, siendo una investigación de enfoque cuantitativo de tipo no experimental y diseño correlacional. Se ha utilizado como instrumento que es la escala de Likert para las TICS y para la comprensión lectora los promedios que se obtuvieron en las distintas áreas hasta el bimestre II de 2025. La muestra en la cual se ha efectuado esta exploración se conformó por 55 estudiantes del Ciclo VI de la I.E. San José Juliaca 2025, logrando obtener los resultados de la prueba de Chi cuadrado se tiene que  $X_t = 159,33$  y  $X_c = 161.855$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), concluyendo que se ha determinado la relación de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, con una relación significativa entre las dos variables de estudio.

**Palabras clave:** Comprensión criterial, comprensión inferencial, comprensión lectora, comprensión literal y TICS.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the degree of relationship between ICT and reading comprehension in the students of Cycle VI of the Institución Educativa San José Juliaca 2025, being a non-experimental quantitative approach research and correlational design. The Likert scale for TICs and reading comprehension has been used as an instrument, the averages obtained in the different areas until the second semester of 2025. The sample in which this exploration was carried out was made up of 55 students from Cycle VI of the Institución Educativa San José Juliaca 2025, managing to obtain the results of the Chi square test, we have that  $X_t = 159.33$  and  $X_c = 161.855$ , thus demonstrating that  $X_c > X_t$ ; then the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, concluding that the relationship between ICT and reading comprehension in the students of Cycle VI of the I.E. has been determined. San José Juliaca 2025, with a significant relationship between the two study variables.

**Keywords:** Criterional comprehension, inferential comprehension, reading comprehension, literal comprehension and TICs.

## I. INTRODUCCIÓN

El uso de las TIC es crucial a escala mundial y es necesario desarrollar sus aplicaciones y su uso para comprender los recursos que apoyan el desarrollo del aprendizaje en la escuela secundaria es esencial (PIRLS, 2021), diversas fuentes han dado a conocer que la gran variedad de habilidades del dialecto lingual se asocia con diferentes niveles de transigencia lectora tecnológicas entre ellas el dialecto lingual, las TIC y la alfabetización (PIRLS, 2021), para Jiménez et al., (2024) en el ámbito educativo tiene su origen en la gran necesidad de adaptación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el camino de la digitalización, es importante crear entornos en los cuales podamos ir desarrollando estrategias de enseñanza; son desafíos que garantizan el proceso educativo en los estudiantes universitarios, podemos dar a conocer que el uso de la tecnología TIC, es un desafío para los maestros de las Instituciones Educativas, ya que la adecuación a estos medios digitales se ha convertido en una fuente de información y comunicación en el proceso de enseñanza (Cardozo, 2022), las herramientas de las TIC en el ámbito educativo ofrecen el acceso a la información diversa, su adecuada implementación desarrolla novedosas formas de aprender y enseñar, es muy importante considera el enfoque pedagógico.

La reacción nacional al despliegue de iniciativas educativas fue tardía y diferente a la de otras naciones debido a la falta de avances técnicos en las comunicaciones digitales (Granados et al, 2020) y de acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU, que orienta la estructura de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje a distancia para escenarios con y sin conexión, se inició el trabajo pedagógico de manera digital, generando el enfoque “Aprendo en casa”, utilizando tres medios: radio, televisión y plataformas de internet; para que los estudiantes harían conexiones basadas en su contexto el cual han tenido que adaptarse al nuevo modelo educativo a lo largo de este proceso, utilizando habilidades digitales y TIC (MINEDU, 2022), potenciando la capacidad de los estudiantes con el desarrollo de nuevas habilidades en el aprendizaje, de este modo acrecentamos la gestión educativa; fortaleciendo la lectura de las y los estudiantes, en los diferentes espacios (MINEDU, 2022); de acuerdo con Salas et al (2022) la utilización de herramientas digitales y TIC en el ámbito rural en el territorio peruano durante el periodo del 2011 al 2021 desarrollan capacidades y comprensión tecnológica, conllevando una transformación en la alfabetización digital de los estudiantes, desarrollando habilidades sociales, la creatividad y el razonamiento lógico para Mallqui y Santillana (2022) considera la priorización del

conocimiento y manejo de las TIC dentro de un proyecto educativo sostenible para que la gestión pública tenga continuidad en el ámbito educativo, es muy importante considerar el equipamiento y el manejo de equipos tecnológicos.

En el año 2025, la Institución Educativa San José en Juliaca enfrentó una situación problemática en el manejo de las TICs en relación la comprensión lectora en los del ciclo VI, a pesar de los esfuerzos por incluir la tecnología en el proceso educativo, se reveló bajos niveles de transigencia lectora entre el nivel de la utilización de las TICs y el nivel real de habilidades tecnológicas de los estudiantes y uno de los principales desafíos fue la falta de acceso equitativo a recursos tecnológicos y conectividad adecuada entre los estudiantes; muchos estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos carecían de dispositivos electrónicos personales y/o acceso confiable a internet, lo que limitaba su participación activa en actividades digitales y su capacidad para desarrollar habilidades tecnológicas de manera integral. Además, se observó una disparidad en la capacitación y apoyo proporcionado por los docentes en la utilización efectiva de la tecnología en el aula, mientras algunos maestros estaban bien preparados para integrar herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas, otros carecían de la formación necesaria o de la motivación para hacerlo, lo que resultaba en una experiencia educativa heterogénea para los estudiantes.

En base a la problemática que se identificó es que se realizó la exploración con el propósito de conocer la vinculación entre las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025. La pregunta general formulada fue la siguiente: ¿Cuál es la relación de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025? y así poder determinar los problemas específicos que están direccionados con sus dimensiones ¿Cuál es la relación de TICs y la dimensión comprensión literal en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025?, ¿Cuál es la relación de las TICs y la dimensión comprensión inferencial de los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025?, ¿Cuál es la relación de las TICs y la dimensión comprensión criterial de los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025?

Con respecto a la justificación Práctica, mencionaremos que los dispositivos virtuales, el empleo de software multiplataforma, la información y la conexión de red nos ayudan a gestionar otras habilidades vitales tales como: el dominio del idioma, la comunicación o los conocimientos fundamentales de comprensión lectora. Estas habilidades son necesarias para apoyar el procedimiento de aprendizaje. Por lo tanto, al determinar la utilización de las TICs de nuestros estudiantes, permitirá tomar medidas correctivas contra quienes puedan ser responsables de programas educativos mal gestionados, ausencia de aulas audiovisuales, falta de conciencia de los educadores sobre la importancia del uso de las TICs, falta de intranet implementación, y la falta de aumento del número de horas de libre uso en el cuadro de distribución horaria dedicadas al uso de las TICs.

En cuanto a la justificación teórica, se reconoce que la capacitación virtual ha desencadenado herramientas que facilitan el aprendizaje virtual lleno de cambios, la investigación de las TICs en el aula, promueve la integración en programas de capacitación, transforma los roles tradicionales en guías y coordinadores para la tolerancia a la enseñanza y lectura de los estudiantes (Machado y Ramos, 2005).

En cuanto a la justificación metodológica, está relacionado con el Currículo Nacional, el cual considera que los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica, deben estar relacionados con la competencia transversal que tiene que ver con las herramientas tecnológicas, las cuales son utilizadas en la planificación de unidades y sesiones en función de las necesidades y características de los estudiantes, el dominio de las tecnologías informáticas en los docentes permitirá lograr la mejora de las competencias y los desempeños que todo profesional de la educación debe contar.

De igual manera la investigación tiene su justificación social en los cambios constantes y el progreso actualmente en educación aportan altas expectativas a los estudiantes y maestros que se ven obligados a actualizar sus habilidades y convertirse en pioneros en recursos tecnológicos.

La investigación diseño desde lo general, los siguientes objetivos, en el general; Determinar la relación de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025. Y como objetivos específicos: Determinar

e de las TICs y la dimensión comprensión literal en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa. San José Juliaca 2025; Determinar la relación de las TICs y la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025 y Determinar la relación de las TICs y la comprensión criterial de los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.

A efectos de poder encontrar el grado de correlación existente, se estableció las siguientes hipótesis: como hipótesis general: H1: A mayores habilidades en las TIC mayor comprensión lectora los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025. Ho: A menores habilidad en las TICs menor comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025. A su vez se realizaron las hipótesis específicas que afirman la existencia de habilidades en las TICs y la dimensión comprensión literal en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, existe habilidades en las TICs y la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, existe habilidades en las TICs y la dimensión comprensión criterial en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.

Así mismo el estudio de investigación recurrió a la búsqueda de diversos autores que se hallaron en el contexto internacional, en Colombia Pérez y Ricardo (2022) en su investigación tuvo como objetivo general implementar procesos de mejora en las escuelas, que contribuyan a alcanzar una educación de calidad con los recursos disponibles, siendo una investigación una investigación mixta, con diseño concurrente, que se realizó con una muestra poblacional de 7.738 escuelas participantes en la prueba SABER 9 de un total de 10.388, durante los años 2015, 2016 y 2017; as bases de datos ICFES y DANE, así como el software SPSS, se usaron con la tecnología de análisis estadístico descriptivo del Bivariado de Spearman, que evaluó el índice de correlación a un nivel muy bajo (0.05; 0.042 y 0.043 en 3 años con un promedio de 0.0585). Los resultados de un tamaño variable del análisis de compromiso confirmaron los resultados de estudios previos que indican una baja correlación entre la disponibilidad y el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes.

Sánchez et al (2020) en su investigación tuvo como objetivo general identificar las tendencias investigativas relacionadas con la comprensión lectora (CL) y las Tecnologías de

la Información y Comunicación (TIC) en escenarios educativos, siendo una investigación de tipo cuasi experimental, el cual se analizaron 20 estudios, concluyendo a pesar de la relación entre la comprensión de la lectura y la clase de TIC, no existe una metodología para su uso, los maestros son ampliamente reconocidos como partidarios directos de la educación, pero aún necesitan involucrar más tecnología y hacer que los estudiantes obtengan este conocimiento y saben cómo usarla.

Díaz et. al (2020) en su investigación tuvo como objetivo general conocer la relación entre los enfoques de aprendizaje (superficial y profundo), el uso de las TIC (uso personal, uso académico no escolar y uso académico en el aula), siendo una investigación de tipo descriptiva correlacional con una población de 485 estudiantes, concluyendo que se determinó que existe un  $r = 0,580$  que significa que esta aprobación de contexto moderado el uso de las TIC que ayuda a desarrollar activamente un enfoque basado en la competencia, ya que le permite lograr la capacidad digital y una actitud favorable hacia el aprendizaje.

Molina et al (2025) en su investigación tuvo el objetivo general de explorar y analizar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato, siendo una investigación de enfoque bibliográfico para revisar y sintetizar investigaciones previas, estudios, artículos y recursos relevantes sobre el tema, concluyendo que el hecho de que el proceso de enseñanza con la comprensión de la lectura de los estudiantes de primer año de secundaria puede tener un impacto positivo, los resultados enfatizan la efectividad de diversas estrategias y recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles, lectura digital, plataformas virtuales, recursos multimedia, juegos de azar, lectura social, lectura en línea.

Francia, Mendoza y Andrade (2022) en su investigación tuvo el objetivo general de informar sobre los estudios realizados acerca de los procesos de comprensión lectora y escritura creativa mediados por recursos TIC en la educación básica, siendo una investigación de tipo análisis, concluyendo que el uso y la implementación de recursos tecnológicos motiva la atención de los estudiantes y permite que estos asuman un rol protagónico y finalmente influye en su aprendizaje, tanto en comprensión lectora como en la práctica de la escritura creativa, logrando un aporte en evidenciar que el uso de las

estrategias mediadas por las TIC, en sus diversas formas, expresa una tendencia que beneficia a los estudiantes como promueve el hábito lector, fortalece la habilidad de la comprensión lectora, estimula la escritura creativa de los estudiantes y fortalece el autoaprendizaje.

En el ámbito nacional se buscó ayuda de diferentes autores para sustentar las variables de estudio y Quispe (2023) en su investigación tuvo el objetivo general de determinar el impacto de las TIC y la comprensión lectora en el aprendizaje de los educandos de la red Vilcanchos de primaria de Ayacucho, siendo una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, concluyendo el 58.3% con bajos niveles de expresión; en cuanto a la variable de la comprensión de la lectura en 56.9% a nivel de proceso; para las variables de aprendizaje, 66.7%, niveles más bajos entre los estudiantes y ese aprendizaje de la escuela primaria es una comprensión de las TIC y la lectura, ayacucho - 2022 (valor  $p = 0.000 < 0.05$ ), confirmando la hipótesis de la investigación.

Abrill (2020) en su investigación tuvo el objetivo general de determinar la influencia de las TICS en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa, siendo una investigación de enfoque cuantitativo y un diseño correlacional causal, concluyendo que el 54.3% de los estudiantes están en muy rango utilizando TIC. Además, se encontró una baja correlación entre el uso de las TIC y la comprensión de la lectura con correlación  $\rho = 0.375$  y el valor bilateral 0.000, por debajo del umbral de 0.05.

Carhuachi (2024) en su investigación tuvo el objetivo general de establecer el uso de las TIC y su relación con la comprensión lectora en educandos del 5to grado de primaria, siendo una investigación diseño análisis descriptivo, concluyendo que el uso de las TIC tiene una relación significativa con la capacidad de comprender el texto que leen los niños y niñas de 5to grado I.E. No. 30244, “Juana Guerra Chávez” de San Jerónimo, Huancayo, 2023 y los resultados determinaron que  $\rho = 0.777$  ( $p = 0.000$ ), muestra la existencia de una correlación significativa y alta.

Aquise et al. (2021) en su investigación tuvo el objetivo general de determinar la relación entre las habilidades digitales y el rendimiento académico entre estudiantes de posgrado de educación superior de la Universidad Católica de Santa María en el año 2020,

siendo una investigación de enfoque cuantitativo y un diseño de investigación descriptivo correlacional, concluyendo que el 54,55% tenía una competencia digital “alta”, seguido del 34,09% y el 9,09% tenía una competencia digital media y muy alta, además, se determinó que el 51,61% de los estudiantes logró el éxito esperado y el 19,35% logró un éxito excepcional, el estudio mostró una correlación positiva (0,694) entre las habilidades digitales y el rendimiento académico.

En el contexto local en Puno se encontró a Cuentas (2022) en su investigación tuvo el objetivo general de describir y aplicar las TIC como estrategia metodológica para motivar a la lectura en los estudiantes del COAR Puno, concluyendo que el uso de las TIC como una estrategia para el aprendizaje deben usarse en sesiones de enseñanza y aprendizaje, lo que llevó a un verdadero interés en la lectura entre los estudiantes, estaban realmente motivados para participar en la dinámica y participar en el comentario sobre sí mismos, no querían hacer mucho esfuerzo para leer, sino que pensaron que estaban jugando y entretenidos.

Quispe (2023) en su investigación tuvo el objetivo general de determinar la influencia de las competencias digitales en el rendimiento académico del área de comunicación, siendo una investigación explicativa de tipo básica, diseño no experimental transeccional correlacional causal, con una población muestral 136 estudiantes, concluyendo que índice de Rho de Spearman se utilizó para la correlación y la regresión lineal; el resultado es que las habilidades digitales tienen un impacto significativo ( $p < 0.01$ ) en el rendimiento académico en la comunicación  $r = 0.585^{**}$  ( $R^2 = 33.7\%$ ).

Para el estudio de las bases teóricas de la variable 1 de acuerdo con Cabero (2002) nos menciona que las TIC no deben ser entendidas como herramientas para transmitir la información, pero como un pensamiento e instrumentos culturales que nos ayudan a expresar nuestro conocimiento interactuando con ellos que mejora nuestra capacidad intelectual.

Para Belloch (2012) existen plataformas como de informática, microelectrónica y comunicación, aislando no solo nosotros mismos, sino que también se vuelven ligeramente más altos en la comunicación y en conexión que nos permite lograr la nueva realidad informativa.

Carneiro, Toscano y Díaz (2009) recomienda que las TIC sean muy importantes en dispositivos y métodos electrónicos, para recuperación, almacenamiento, organización, manipulación, reproducción, transmisión y pantalla, incluidos programas de computadora como hardware y software.

Machado y Ramos (2005) el uso de las TIC en la educación contribuye a la creatividad e integración en diferentes aspectos del programa de educación que cambia el papel tradicional de los maestros como guías y coordinadores para los estudiantes.

En la educación de las TIC en su conjunto, estas tecnologías han cambiado radicalmente los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la forma, el lugar y el tiempo cuando estos procesos ocurren porque son continuas e ilimitadas y brindan más oportunidades para la interacción y el formato de contenido (Niemi, 2014).

Las TIC son herramientas que brindan apoyo los procesos pedagógicos y motivan a los estudiantes (Toro y Monroy, 2017).

Rodríguez et al (2011) las herramientas ayudan en el aprendizaje, estas actualizaciones tienen un impacto positivo en los estudiantes y en su rendimiento académico.

Para López (2013) las TICs se encuentran vinculadas en su uso por la sociedad de la información. Incluidas las redes de telecomunicaciones que permiten la distribución de informática, Internet, multimedia y otras tecnologías.

Vega (2009) la llegada de las TICs ha supuesto una transformación profunda, tanto a nivel cultural como económico, su integración en la vida cotidiana ha obligado a la sociedad a adaptarse a un nuevo contexto, donde quienes no puedan mantenerse al día corren el riesgo de quedar rezagados.

De acuerdo con Urribarrí (2002) es fundamental establecer objetivos claros al integrar elementos en el proceso educativo, la era moderna, lo que implica la implementación de nuevas técnicas y herramientas que faciliten el aprendizaje en los diferentes niveles de instrucción disponibles.

El uso de las TIC puede ofrecer a los estudiantes la oportunidad de descubrir soluciones, perspectivas y escenarios que de otro modo podrían haber pasado desapercibidos sin el acceso a información relevante y esencial (Murrieta, 2023).

Para la segunda variable de acuerdo con Cooper (1998) la comprensión lectora es fundamental para aprender conceptos clave de un texto, ya que nos permite crear significados al conectar lo que leemos

Para Solé (2004) destaca que, para comprender un texto de manera efectiva, es fundamental considerar tanto su forma como su contenido, así como las expectativas y los conocimientos previos del lector.

Pinzas (1999) esta interacción permite que se establezca una comunicación enriquecedora, donde el lector no solo asimila la información, sino que también interpreta, analiza y conecta ideas.

La comprensión es la habilidad para interpretar y entender el significado de un texto, se trata de un proceso interactivo y constructivo en el que el lector se relaciona con el texto, activando sus conocimientos previos, realizando y experiencias (Morales y Freire, 2023).

López y García (2021) esta teoría sugiere que la comprensión lectora es un proceso activo en el que se construye significado mediante la interacción entre el texto y los conocimientos y experiencias previas del lector.

Gómez y Hernández (2022) en el ámbito de la comprensión lectora, es fundamental que los estudiantes se beneficien de la participación en discusiones y actividades colaborativas en línea.

Mediante el uso de herramientas de comunicación en línea, como foros, chats y plataformas de colaboración, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar entre sí, intercambiar ideas (Torres y García, 2020).

Carrión y Moreira (2021) la lectura ofrece una variada gama de beneficios que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que respecta a la comprensión lectora.

López y García (2021) menciona que la incorporación de las TICs en la enseñanza de la comprensión lectora favorece el desarrollo de habilidades digitales, las cuales son fundamentales en el mundo contemporáneo.

Se refiere a la identificación de la información que se presenta de manera explícita en el texto, así como a la localización de datos específicos y a la creación de conexiones directas entre distintas secciones del mismo (Murrieta, 2023).

Cervantes et al (2017) menciona que implica reestructurar los conceptos, datos y otros elementos presentes mediante un proceso de clasificación, que contempla categorizar a los individuos, objetos, lugares y acciones mencionadas.

En la comprensión inferencial Quintana (2003) se refiere interpretar el texto de manera connotativa, lo que demanda de una abstracción de la lectura por parte del lector, de modo que así puede llegar a sacar conclusiones.

El razonamiento inferencial se manifiesta cuando el estudiante logra extraer nuevos conocimientos a partir de la información evidente que encuentra en el texto (Murrieta, 2023).

Para Quintana (2003) la competencia en este nivel exigirá la habilidad de comprender un aspecto específico del texto, considerando cómo se relaciona con el resto.

En la comprensión criterial de acuerdo con Murrieta (2023) en este proceso tiene un carácter valorativo que está influenciado por la formación del lector, así como por los valores que se extraen de la lectura, la manera de comprender el mundo, las normas y los conocimientos adquiridos.

Pinzás (1999) el estudiante emplea habilidades como el análisis, la síntesis, el juicio y la evaluación crítica, las cuales le permiten fomentar su creatividad y desarrollar un aprendizaje autónomo.

Martínez (2011) las TIC es un recurso para fomentar el hábito de la lectura en todos los sectores de la sociedad. Por ello, como docentes, es fundamental que apoyemos a nuestros estudiantes en su transición de la lectura.

Al procesar información en diversas plataformas, otorgarle sentido, elaborar textos y comunicar sus descubrimientos, el estudiante de esta manera, estaremos contribuyendo a su desarrollo de autonomía (Murrieta, 2023).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

El enfoque es cuantitativo, este método se distingue por el hecho de que a menudo emplea resultados estadísticos para poder ser procesados en tablas de frecuencias y porcentajes.

El tipo de la investigación es no experimental de diseño correlacional, que según Hernández et al. (2014), utiliza la coeficiencia de vinculación para cuantificar la asociación entre las variables competencia digital y logro de capacidades.

### 2.2. Diseño de la investigación

De acuerdo con Carrasco (2019) el diseño estadístico para la prueba de hipótesis se utilizó la aprueba de Chi cuadrado, esta prueba se puede utilizar incluso con datos medidos, tanto nominales como ordinales, para ver la relación entre dos datos de investigación.

$$\chi^2 = \sum_{ij} \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

#### **Donde**

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado

∑: Sumatoria.

O<sub>ij</sub>: Eventos observados.

E<sub>ij</sub>: Eventos esperados.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio es de acuerdo a Carrasco (2019) quien menciona que la población es el grupo de personas que se han considerado para obtener información sobre un tema específico, por lo que la población está conformada por los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.

**Tabla 1***Población de estudiantes de la Institución Educativa San José Juliaca.*

| <b>Población</b> |                |                |            |
|------------------|----------------|----------------|------------|
|                  | <b>Mujeres</b> | <b>Varones</b> |            |
| <b>Ciclo VI</b>  | 27             | 28             | 55         |
| <b>Ciclo VII</b> | 35             | 30             | 65         |
| <b>Total</b>     |                |                | <b>120</b> |

Nota: Nomina de matrícula.

El muestreo es no probabilístico, ya que los todos los elementos de la población tienen los mismos derechos de igualdad para ser incluidos como muestra de investigación, de acuerdo como Gallego (2006) hace referencia en este contexto a una muestra aleatoria no probabilística, con la participación de los estudiantes del Ciclo VI de la I.E. San José de Juliaca 2025.

**Tabla 2***Distribución de la muestra.*

| <b>Población</b> |                |                |           |
|------------------|----------------|----------------|-----------|
|                  | <b>Mujeres</b> | <b>Varones</b> |           |
| <b>Ciclo VI</b>  | 27             | 28             | 55        |
| <b>Total</b>     |                |                | <b>55</b> |

Nota: Tabla 1.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos de fue la encuesta y el instrumento de investigación fue el cuestionario con respecto a los niveles de comprensión lectora de textos narrativos (nivel literal, inferencial y crítico). La escala de Likert es el instrumento de investigación y de acuerdo Arias (2020), es utilizado en la recolección de datos y contiene una serie de preguntas enumeradas en una tabla con posibles respuestas que el encuestado deberá responder.

El nivel de comprensión literal es la capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión (Misari, 2023).

El nivel de comprensión inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 1999).

El nivel de comprensión crítica, implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Misari, 2023).

Con respecto a la validación de instrumentos de investigación, se realizó mediante juicio de expertos del área, para poder verificar el instrumento de investigación correspondiente a las TICs y comprensión lectora y de acuerdo Carrera, Vaquero y Balsells (2011) menciona que el instrumento que se utilizó es un cuestionario evaluación de competencias digitales.

Con la prueba de confiabilidad se refiere a la precisión con la que los puntajes o parámetros de las preguntas incluidas en un instrumento de investigación realmente reflejan lo que se supone que deben medir (Corral, 2009).

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i}{S_t} \right)$$

Donde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

$S_i$  = Varianza de cada ítem

$S_t$  = Varianza total

- Coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach
- Coeficiente alfa 0.81 a 1.00 es excelente
- Coeficiente alfa 0.61 a 0.80 es bueno
- Coeficiente alfa 0.41 a 0.60 es aceptable
- Coeficiente alfa 0.21 a 0.40 es cuestionable

- Coeficiente alfa 0.01 a 0.20 es inaceptable

**Tabla 3**

*Prueba de confiabilidad de TIC.*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,744            | 20             |

Nota: Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

En la prueba de confiabilidad podemos demostrar que se encuentra en bueno, para poder ejecutar el instrumento de investigación.

**Tabla 4**

*Prueba de confiabilidad de comprensión lectora.*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,703            | 20             |

Nota: Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

En la prueba de confiabilidad podemos demostrar que se encuentra en bueno, para poder ejecutar el instrumento de investigación.

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Es un procedimiento que determina si la teoría de estudio se confirmaría o refutaría con base en la sistematización de los datos.

### 2.5.1. Diseño estadístico

De acuerdo con Carrasco (2019) el diseño estadístico para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Chi cuadrado, esta prueba se puede utilizar incluso con datos medidos, tanto nominales como ordinales, para ver la relación entre dos datos de investigación.

$$\chi^2 = \sum_{ij} \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

**Donde**

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado

∑: Sumatoria.

O<sub>ij</sub>: Eventos observados.

E<sub>ij</sub>: Eventos esperados.

**2.5.2. Determinación estadística**

**H<sub>0</sub>**: No existe una relación significativa entre las TICs y la comprensión lectora.

**H<sub>a</sub>**: Si existe una relación significativa entre las TICs y la comprensión lectora.

**2.5.3. Nivel de significancia**

Para el determinar la aceptación de la hipótesis nula o la hipótesis alterna se trabajará con margen de error de  $\alpha = 0,5$  donde:

$$Gl = (C-1) (F-1) = (12-1) (14-1) = 143 \quad X_{2t}^2(143) = 159,33$$

**2.5.4. Regla de decisión**

Si  $X_c^2 > X_t^2$ : Entonces se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Si  $X_c^2 < X_t^2$ : Entonces NO se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**2.6 Aspectos éticos de la investigación**

Utilizar la versión más reciente del estándar APA fue crucial durante todo el proceso de estudio para respetar la propiedad intelectual de los titulares de derechos de autor y de algunos exploradores. Llinares (2011), las preocupaciones éticas en la exploración se relacionan con cómo se comportan los exploradores cuando ejecutan estándares morales a un determinado campo de actividad. La ética de la investigación implica poner a prueba teorías básicas en una variedad de contextos y estructurar la búsqueda. De esta manera, la investigación abarca todas las facetas de la realización de tareas de escritura correlativas y se basa en una variedad de fuentes primarias y secundarias utilizadas para completar la parte final del informe de tesis.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación correspondiente a las variables de las TICs y comprensión lectora, se logró obtener los siguientes resultados en los estudiantes del ciclo VI de La Institución Educativa San José Juliaca.

**Tabla 5**

*Resultados de las TICs de la dimensión personaliza entornos virtuales.*

| Personaliza entornos virtuales | Tienes acceso a bibliotecas virtuales. |     | Cuentas con equipos tecnológicos que te ayudan a ingresar a la web. |     | Tienes habilidades en el manejo de las herramientas virtuales. |     | Puedes navegar por diferentes buscadores de internet. |     | Te ayudan las TICs a comprender mejor los textos que lees. |     | Tienes acceso a plataformas educativas donde descargar tu material de estudio. |     | Prefieres utilizar un texto digital que los libros en físico. |     | Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus tareas del colegio. |     |
|--------------------------------|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
|                                | fi                                     | %   | fi  | %   | fi   | %   | fi  | %   | fi   | %   | fi   | %   | fi  | %   | fi  | %   |
| <b>Muchas veces</b>            | 54                                     | 98  | 45  | 82  | 46   | 84  | 34  | 62  | 50   | 91  | 43   | 78  | 53  | 96  | 54  | 98  |
| <b>Pocas veces</b>             | 1                                      | 2   | 10  | 18  | 9  | 16  | 21  | 38  | 5  | 9   | 12   | 22  | 2   | 4   | 1   | 2   |
| <b>Nunca</b>                   | 0                                      | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| <b>Total</b>                   | 55                                     | 100 | 55  | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 | 55   | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 | 55  | 100 |

Nota: Resultados del instrumento de investigación TIC.

**Figura 1**

*Resultados de personaliza entornos virtuales.*



Nota: Tabla 5.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 1, correspondiente al instrumento de investigación de las TICs, se logró obtener las respuestas de los estudiantes con el porcentaje más elevado que el 98% de los estudiantes respondieron que muchas veces tienen acceso a bibliotecas virtuales, el 82% respondieron que muchas veces cuentan con equipos tecnológicos que le ayudan a ingresar a la web, también se puede observar que el 84% de los estudiantes respondieron que muchas veces tienen habilidades en el manejo de las herramientas virtuales, el 62% respondieron que muchas veces pueden navegar por diferentes buscadores de internet, el 91% de los estudiantes respondieron que muchas veces le ayudan las TICs a comprender mejor los textos que leen, el 78% respondieron que muchas veces tienen acceso a plataformas educativas donde descargar tu material de estudio, el 96% de los estudiantes respondieron que muchas veces prefieren utilizar un texto digital que los libros en físico, también se puede observar en la figura que el 98% de los estudiantes respondieron que muchas veces utilizan el Word, Excel o Power Point, en tus tareas del colegio, teniendo en cuenta que estos resultados fueron obtenidos en función a los resultados de la dimensión de Personaliza entornos virtuales, señalando que los estudiantes cuentan con diferentes acceso a la plataforma y que saben utilizar estas herramientas digitales en función a mejorar su rendimiento académico, en este caso ayuda a la comprensión lectora que ellos realizan durante la clase.

### Tabla 6

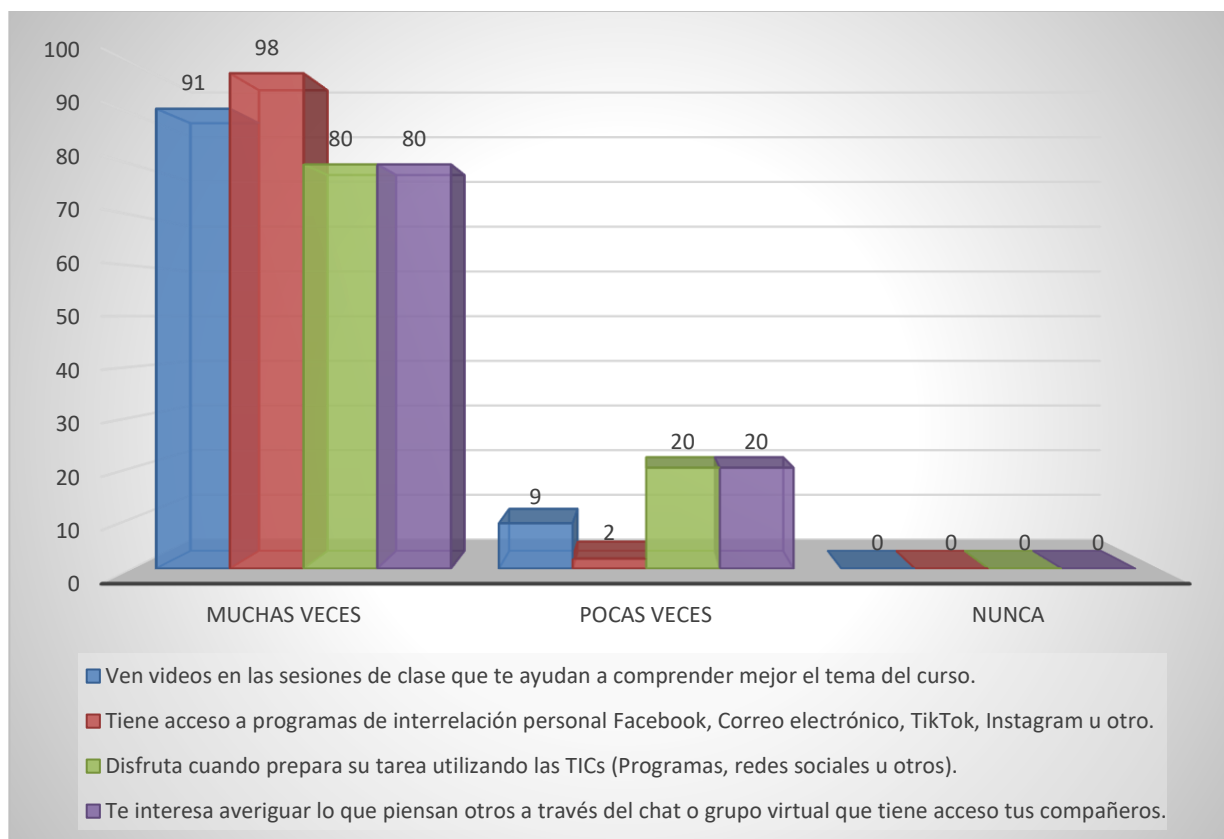
*Resultados de las TICs de la dimensión gestiona información de entorno virtual.*

| Gestiona información de entorno virtual | Ven videos en las sesiones de clase que te ayudan a comprender mejor el tema del curso. |     | Tiene acceso a programas de interrelación personal Facebook, Correo electrónico, TikTok, Instagram u otro. |     | Disfruta cuando prepara su tarea utilizando las TICs (Programas, redes sociales u otros). |     | Te interesa averiguar lo que piensan otros a través del chat o grupo virtual que tiene acceso tus compañeros. |     |
|---|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
|   | Fi  | %   | fi   | %   | fi  | %   | fi  | %   |
| <b>Muchas veces</b>                     | 50  | 91  | 54   | 98  | 44  | 80  | 44  | 80  |
| <b>Pocas veces</b>                      | 5   | 9   | 1  | 2   | 11  | 20  | 11  | 20  |
| <b>Nunca</b>                            | 0   | 0   | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| <b>Total</b>                            | 55  | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 | 55  | 100 |

Nota: Resultados del instrumento de investigación TICs.

**Figura 2**

*Resultados de gestiona información de entorno virtual.*



Nota: Tabla 6.

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 2, correspondiente al instrumento de investigación de las TICs, se logró obtener las respuestas de los estudiantes con el porcentaje más elevado que el 91% de los estudiantes respondieron que muchas veces ven videos en las sesiones de clase que le ayudan a comprender mejor el tema del curso, el 98% de los estudiantes respondieron que muchas veces tiene acceso a programas de interrelación personal Facebook, Correo electrónico, TikTok, Instagram u otro, también se observó que los estudiantes respondieron con el porcentaje más elevado que es el 80% muchas veces disfrutaban cuando prepara su tarea utilizando las TICs (Programas, redes sociales u otros) y un 80% de los estudiantes respondieron que muchas veces les interesa averiguar lo que piensan otros a través del chat o grupo virtual que tiene acceso tus compañeros, estos resultados son obtenidos de la dimensión de gestiona información de entorno virtual, el cual permite identificar que los estudiantes cuentan con un buen manejo de las TICs en su entorno virtual, el cual le permite desarrollar mejor sus actividades académicas y lograr mejores aprendizajes.

**Tabla 7**

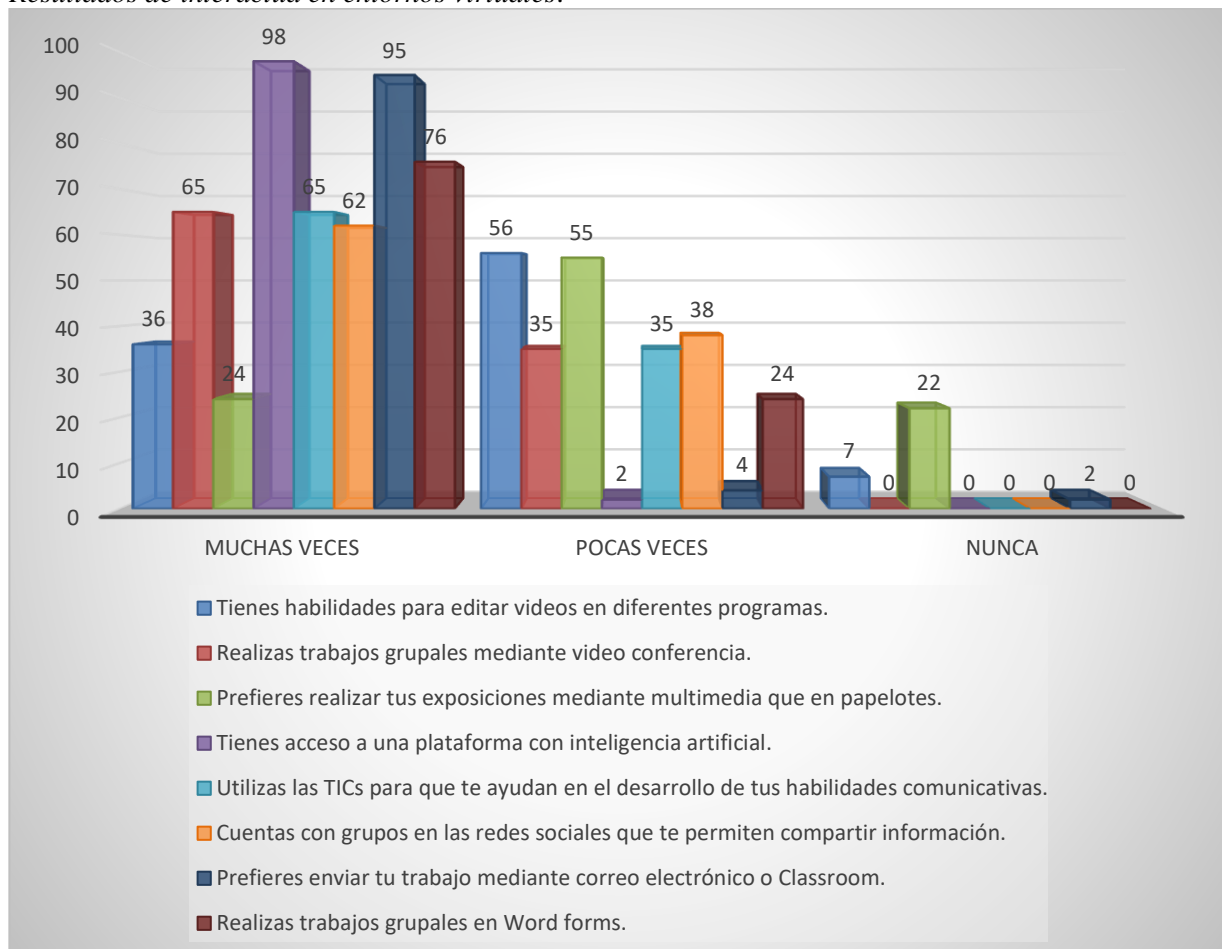
*Resultados de las TICs de la dimensión interactúa en entornos virtuales.*

| Interactúa en entornos virtuales | Tienes habilidades para editar videos en diferentes programas. |     | Realizas trabajos grupales mediante video conferencia. |     | Prefieres realizar tus exposiciones mediante multimedia que en papelotes. |     | Tienes acceso a una plataforma con inteligencia artificial. |     | Utilizas TICs para que te ayuden en el desarrollo de tus habilidades comunicativas. |     | Cuentas con grupos en las redes sociales que te permiten compartir información. |     | Prefieres enviar tu trabajo mediante correo electrónico o Classroom. |     | Realizas trabajos grupales en Word forms. |     |
|----------------------------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
|                                  | fi   | %   | fi   | %   | fi  | %   | fi  | %   | fi  | %   | fi  | %   | fi   | %   | fi  | %   |
| <b>Muchas veces</b>              | 20   | 36  | 36   | 65  | 13  | 24  | 54  | 98  | 36  | 65  | 34  | 62  | 52   | 95  | 42  | 76  |
| <b>Pocas veces</b>               | 31   | 56  | 19   | 35  | 30  | 55  | 1   | 2   | 19  | 35  | 21  | 38  | 2  | 4   | 13  | 24  |
| <b>Nunca</b>                     | 4  | 7   | 0  | 0   | 12  | 22  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | 2   | 0   | 0   |
| <b>Total</b>                     | 55   | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 | 55  | 100 | 55  | 100 | 55  | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 |

Nota: Resultados del instrumento de investigación TIC.

**Figura 3**

*Resultados de interactúa en entornos virtuales.*



Nota: Tabla 7.

## Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 3, correspondiente al instrumento de investigación de las TICs, se logró obtener las respuestas de los estudiantes con el porcentaje más elevado que el 56% de los estudiantes respondieron que pocas veces tienen habilidades para editar videos en diferentes programas, el 65% respondieron que muchas veces realizan trabajos grupales mediante video conferencia, siendo una gran ventaja para poder desarrollar actividades a nivel no presencial, el 55% de los estudiantes respondieron que pocas veces prefieren realizar tus exposiciones mediante multimedia que en papelotes, el 98% de los estudiantes respondieron que muchas veces tienen acceso a una plataforma con inteligencia artificial, también se puede observar que el 65% de los estudiantes respondieron que muchas veces utilizan las TICs para que te ayudan en el desarrollo de tus habilidades comunicativas, el 62% respondieron muchas veces cuentan con grupos en las redes sociales que te permiten compartir información, el 95% de los estudiantes también respondieron que muchas veces prefieren enviar tu trabajo mediante correo electrónico o Classroom y el 76% de los estudiantes también respondieron que muchas veces Realizas trabajos grupales en Word forms, logrando obtener los resultados correspondientes a la interacción en entornos virtuales, demostrando que los estudiantes utilizan de forma dinámica las TICs para desarrollar sus habilidades y les permite realizar con mejor calidad sus trabajos.

**Tabla 8**

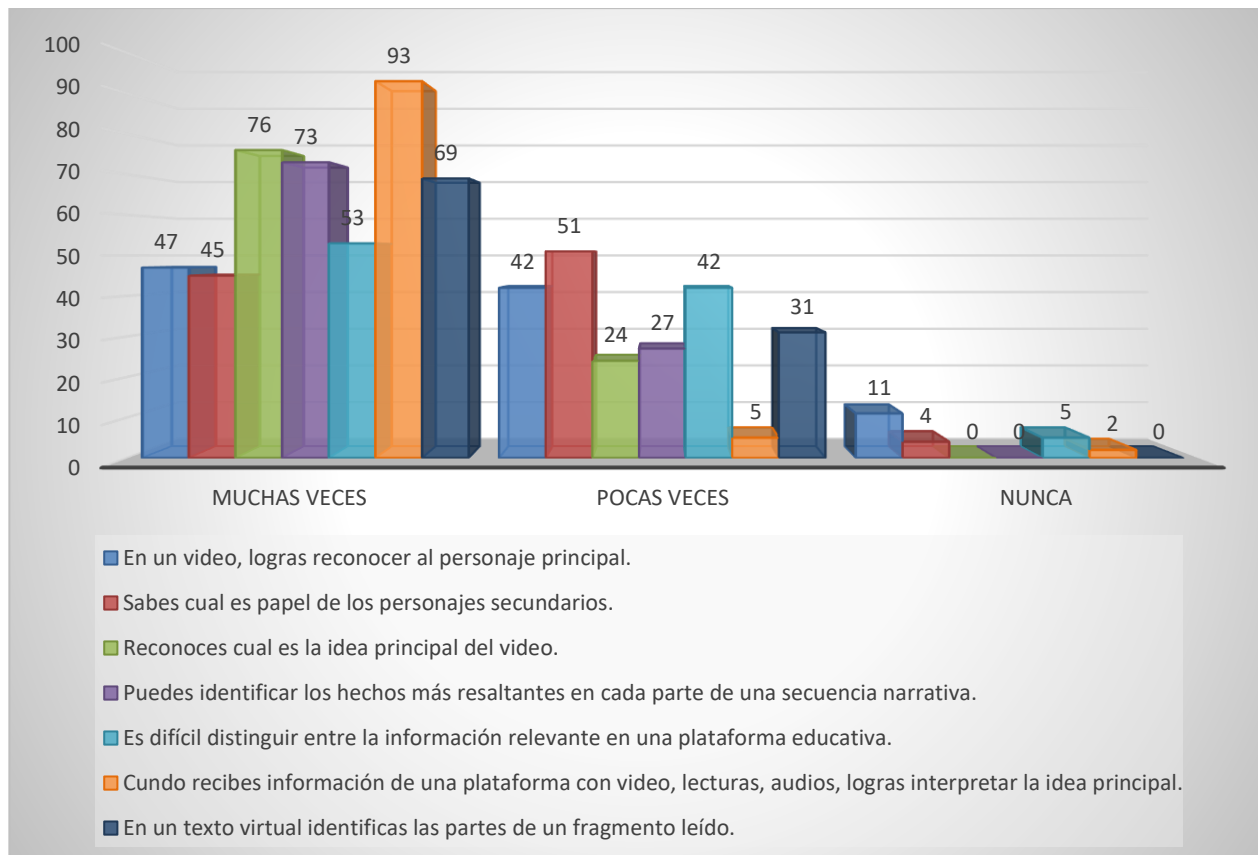
*Resultados de comprensión lectora de la dimensión comprensión literal.*

| Comprensión literal | En un video, logras reconocer al personaje principal. |     | Sabes cual es papel de los personajes secundarios |     | Reconoces cual es la idea principal del video. |     | Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa. |     | Es difícil distinguir entre la información relevante en una plataforma educativa. |     | Cundo recibes información de una plataforma con video, lecturas, audios, logras interpretar la idea principal. |     | En un texto virtual identificas las partes de un fragmento leído. |     |
|---------------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
|                     | fñ  | %   | fñ  | %   | fñ   | %   | fñ  | %   | fñ  | %   | fñ   | %   | fñ  | %   |
| <b>Muchas veces</b> | 26  | 47  | 25  | 45  | 42   | 76  | 40  | 73  | 29  | 53  | 51   | 93  | 38  | 69  |
| <b>Pocas veces</b>  | 23  | 42  | 28  | 51  | 13   | 24  | 15  | 27  | 23  | 42  | 3  | 5   | 17  | 31  |
| <b>Nunca</b>        | 6   | 11  | 2   | 4   | 0  | 0   | 0   | 0   | 3   | 5   | 1  | 2   | 0   | 0   |
| <b>Total</b>        | 55  | 100 | 55  | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 | 55  | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 |

Nota: Resultados del instrumento de investigación comprensión lectora.

**Figura 4**

*Resultados de comprensión literal.*



Nota: Tabla 8.

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 4, correspondiente al instrumento de investigación de comprensión lectora, se logró obtener las respuestas de los estudiantes con el porcentaje más elevado que el 47% de los respondieron que muchas veces en un video, logran reconocer al personaje principal, el 51% de los estudiantes respondieron que pocas veces saben cuál es papel de los personajes secundarios, el 76% respondieron que muchas veces reconocen cual es la idea principal del video, también se puede observar que el 73% respondieron que muchas veces pueden identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa, el 53% respondieron que muchas veces es difícil distinguir entre la información relevante en una plataforma educativa, el 93% respondieron que muchas veces cundo reciben información de una plataforma con video, lecturas, audios, logran interpretar la idea principal y el 69% de los estudiantes respondieron que muchas veces en un texto virtual identifican las partes de un fragmento leído, logrando obtener los resultados correspondientes a la comprensión literal que los estudiantes logran desarrollar y por los porcentajes obtenidos podemos darnos cuenta que gracias a las TICs están desarrollando una buena comprensión literal.

**Tabla 9**

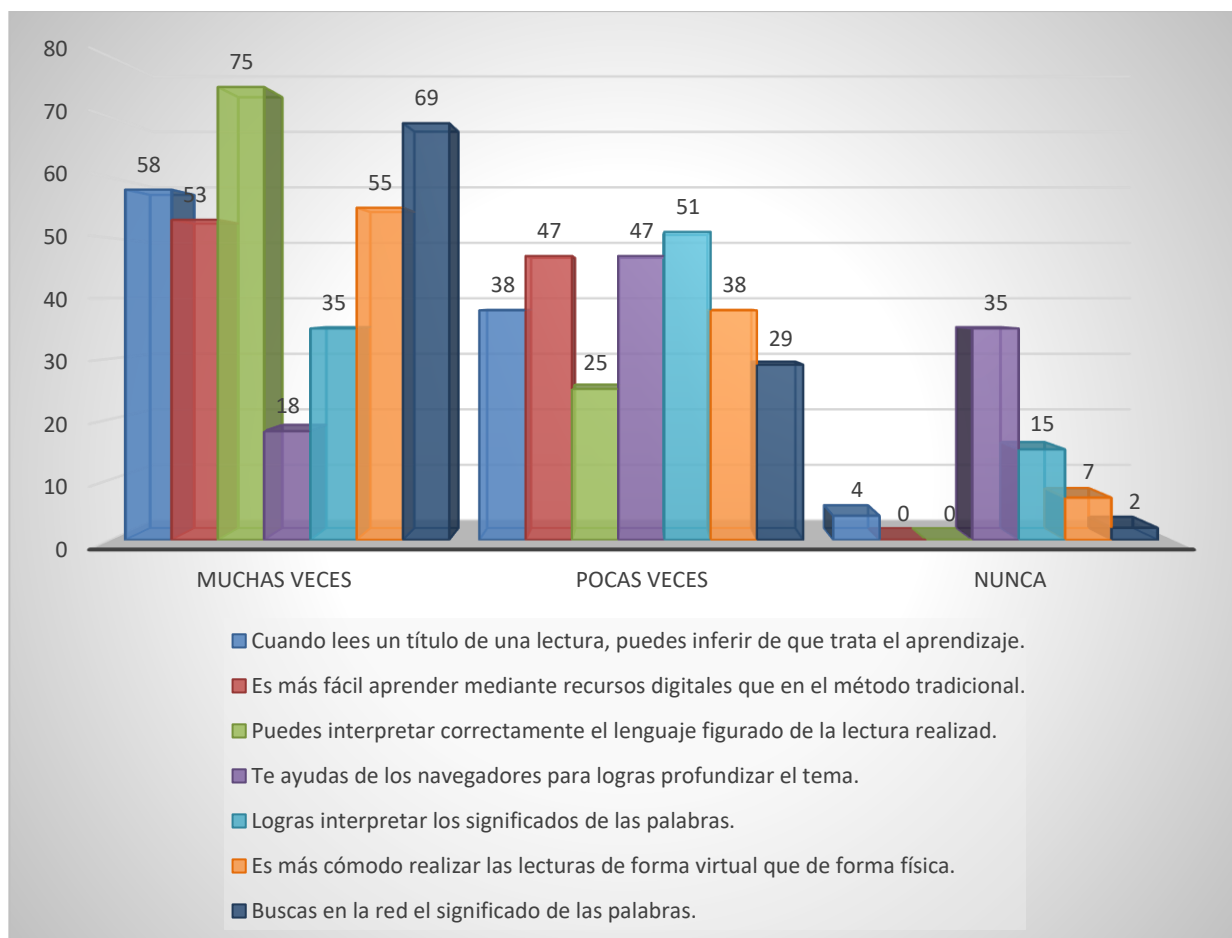
*Resultados de comprensión lectora de la dimensión comprensión inferencial.*

| Comprensión inferencial | Cuando lees un título de una lectura, puedes inferir de que trata el aprendizaje. |     | Es más fácil aprender mediante recursos digitales que en el método tradicional. |     | Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado de la lectura realizada. |     | Te ayudas de los navegadores para lograr profundizar el tema. |     | Logras interpretar los significados de las palabras. |     | Es más cómodo realizar las lecturas de forma virtual que de forma física. |     | Buscas en la red el significado de las palabras. |     |
|-------------------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
|                         | fñ  | %   | fñ  | %   | fñ   | %   | fñ  | %   | fñ   | %   | fñ  | %   | fñ   | %   |
| <b>Muchas veces</b>     | 32  | 58  | 29  | 53  | 41   | 75  | 10  | 18  | 19   | 35  | 30  | 55  | 38   | 69  |
| <b>Pocas veces</b>      | 21  | 38  | 26  | 47  | 14   | 25  | 26  | 47  | 28   | 51  | 21  | 38  | 16   | 29  |
| <b>Nunca</b>            | 2   | 4   | 0   | 0   | 0  | 0   | 19  | 35  | 8  | 15  | 4   | 7   | 1  | 2   |
| <b>Total</b>            | 55  | 100 | 55  | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 | 55   | 100 |

Nota: Resultados del instrumento de investigación comprensión lectora.

**Figura 5**

*Resultados de comprensión inferencial.*



Nota: Tabla 9.

## Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 5, correspondiente al instrumento de investigación de comprensión lectora, se logró obtener las respuestas de los estudiantes con el porcentaje más elevado que el 58% de los estudiantes respondieron que muchas veces cuando leen un título de una lectura, pueden inferir de que trata el aprendizaje, el 53% de los estudiantes respondieron que muchas veces es más fácil aprender mediante recursos digitales que en el método tradicional, el 75% respondieron que muchas veces pueden interpretar correctamente el lenguaje figurado de la lectura realizada, el 47% de los estudiantes respondieron que pocas veces te ayudan de los navegadores para lograr profundizar el tema, el 51% respondieron que pocas veces logran interpretar los significados de las palabras, el 55% respondieron que muchas veces es más cómodo realizar las lecturas de forma virtual que de forma física y el 69% de los estudiantes respondieron que muchas veces buscan en la red el significado de las palabras, logrando obtener los resultados de la comprensión inferencial y demostrando que mediante los recursos digitales pueden mejorar su comprensión inferencial.

**Tabla 10**

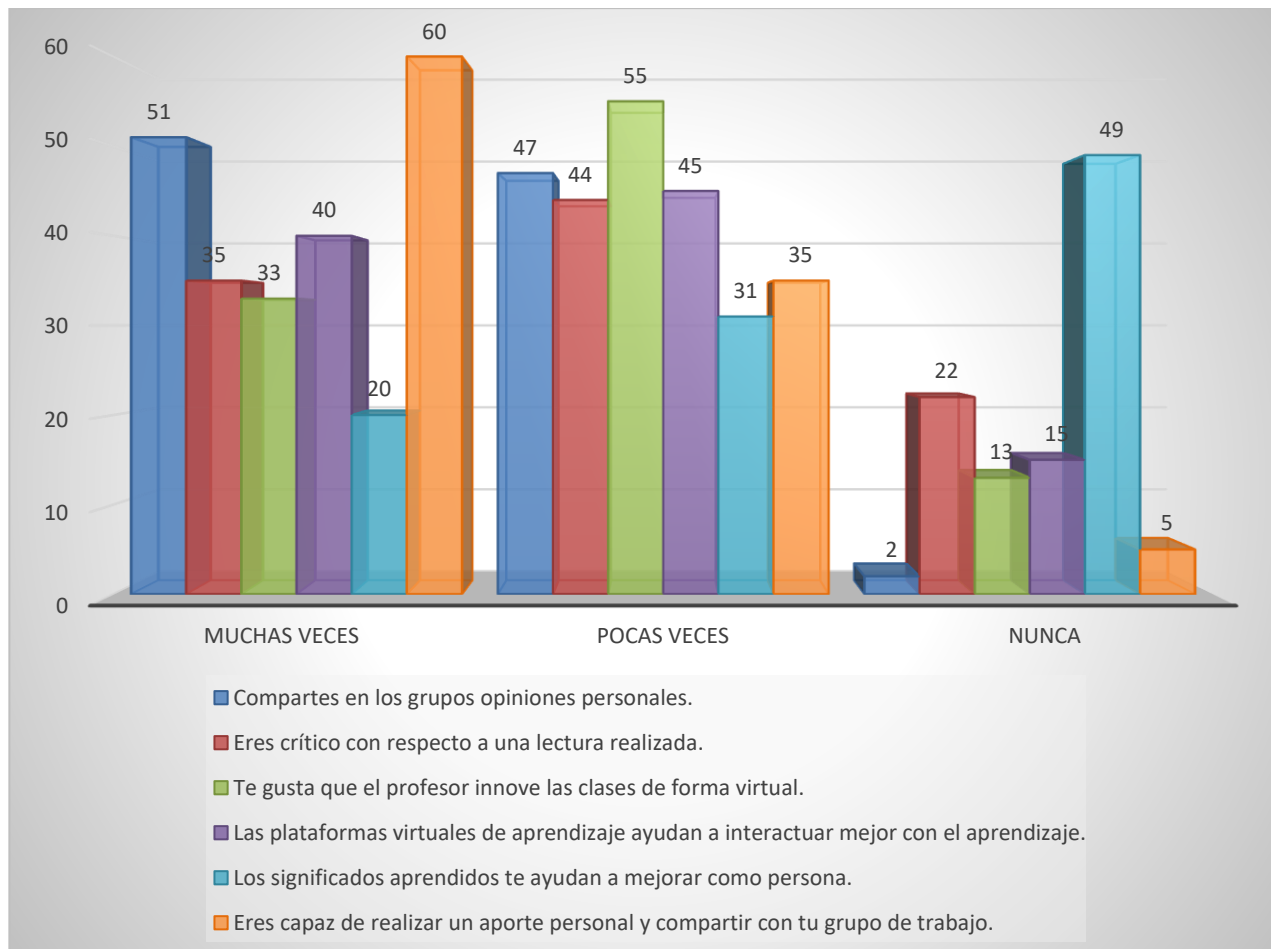
*Resultados de comprensión lectora de la dimensión comprensión criterial.*

| Comprensión criterial | Compartes en los grupos opiniones personales. |     | Eres crítico con respecto a una lectura realizada. |     | Te gusta que el profesor innove las clases de forma virtual. |     | Las plataformas virtuales de aprendizaje ayudan a interactuar mejor con el aprendizaje. |     | Los significados aprendidos te ayudan a mejorar como persona. |     | Eres capaz de realizar un aporte personal y compartir con tu grupo de trabajo. |     |
|-----------------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
|                       | fi  | %   | fi   | %   | fi   | %   | fi  | %   | fi  | %   | fi   | %   |
| <b>Muchas veces</b>   | 28  | 51  | 19   | 35  | 18   | 33  | 22  | 40  | 11  | 20  | 33   | 60  |
| <b>Pocas veces</b>    | 26  | 47  | 24   | 44  | 30   | 55  | 25  | 45  | 17  | 31  | 19   | 35  |
| <b>Nunca</b>          | 1   | 2   | 12   | 22  | 7  | 13  | 8   | 15  | 27  | 49  | 3  | 5   |
| <b>Total</b>          | 55  | 100 | 55   | 100 | 55   | 100 | 55  | 100 | 55  | 100 | 55   | 100 |

Nota: Resultados del instrumento de investigación comprensión lectora.

**Figura 6**

*Resultados de comprensión criterial.*



Nota: Tabla 10.

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 6, correspondiente al instrumento de investigación de comprensión lectora, se logró obtener las respuestas de los estudiantes con el porcentaje más elevado que el 51% respondieron que muchas veces comparten en los grupos opiniones personales, el 44% de los estudiantes respondieron que pocas veces son crítico con respecto a una lectura realizada, el 55% de los estudiantes respondieron que pocas veces le gusta que el profesor innove las clases de forma virtual, también se logró observar que el 45% de los estudiantes respondieron que las plataformas virtuales de aprendizaje ayudan a interactuar mejor con el aprendizaje, el 49% de los estudiantes respondieron que nunca los significados aprendidos te ayudan a mejorar como persona, siendo un resulta que puede ser un poco contraproducente en el desarrollo de la habilidad de comprensión criterial, teniendo en cuenta que en esta criterio los estudiantes son muy críticos de lo aprendido y el 60% de los estudiantes respondieron que muchas veces son capaces de realizar un aporte personal y compartir con tu grupo de trabajo.

### 3.2 Resultados de la prueba estadística

**Objetivo general:** Determinar la relación de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.

**Tabla 11**

*Resultados de los grados de libertad de TICs y comprensión lectora.*

|    | Comprensión Lectora |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|    | 44                  | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 59 | 60 |   |
| 42 | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1 |
| 46 | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 |
| 47 | 0                   | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 |
| 49 | 0                   | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 |
| 50 | 1                   | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 |
| 51 | 0                   | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0 |
| 52 | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 |
| 53 | 1                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0 |
| 54 | 2                   | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 |
| 55 | 2                   | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0 |
| 56 | 3                   | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1 |
| 57 | 0                   | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0 |
| 58 | 0                   | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 |
| 59 | 0                   | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 |

Nota: Análisis estadístico.

**Tabla 12**

*Resultados de la prueba estadística de Chi cuadrado para el objetivo general.*

|     | Comprensión Lectora |         |
|-----|---------------------|---------|
| TIC | Chi-cuadrado        | 161,855 |
|     | df                  | 143     |
|     | Sig.                | ,134    |

Nota: Tabla 11.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado se tiene que  $X_t = 159,33$  y  $X_c = 161.855$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

**Objetivo específico 1:** Determinar la relación de las TICs y la dimensión comprensión

literal en el alumnado del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.

**Tabla 13**

*Resultados de los grados de libertad de TICs y comprensión literal.*

|        | Comprensión literal |          |          |          |          |          |          |
|--------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|        | 15,00               | 16,00    | 17,00    | 18,00    | 19,00    | 20,00    | 21,00    |
|        | Recuento            | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento |
| 42     | 0                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        |
| 46     | 0                   | 0        | 0        | 2        | 0        | 0        | 0        |
| 47     | 0                   | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        |
| 49     | 0                   | 0        | 2        | 3        | 1        | 1        | 0        |
| 50     | 0                   | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        |
| 51     | 0                   | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        |
| 52     | 0                   | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        |
| TIC 53 | 0                   | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        |
| 54     | 0                   | 1        | 3        | 1        | 0        | 1        | 0        |
| 55     | 1                   | 0        | 0        | 1        | 4        | 1        | 0        |
| 56     | 0                   | 0        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        |
| 57     | 0                   | 0        | 0        | 3        | 1        | 0        | 0        |
| 58     | 0                   | 0        | 1        | 2        | 0        | 1        | 0        |
| 59     | 0                   | 0        | 1        | 0        | 2        | 1        | 0        |

Nota: Análisis estadístico.

**Tabla 14**

*Resultados de la prueba estadística de Chi cuadrado para el primer objetivo específico.*

| Comprensión Lectora |              |
|---------------------|--------------|
| TIC                 | Chi-cuadrado |
|                     | df           |
|                     | Sig.         |
|                     | 80,183       |
|                     | 78           |
|                     | ,569         |

Nota: Tabla 13.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado se tiene que  $X_t = 79,33$  y  $X_c = 80.183$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

**Objetivo específico 2:** Determinar la relación de las TICs y la dimensión comprensión inferencial en el alumnado del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.

**Tabla 15***Resultados de los grados de libertad de TICs y comprensión inferencial.*

|     |    | Comprensión inferencial |          |          |          |          |          |          |
|-----|----|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|     |    | 14,00                   | 15,00    | 16,00    | 17,00    | 18,00    | 19,00    | 21,00    |
|     |    | Recuento                | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento |
| TIC | 42 | 0                       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        |
|     | 46 | 0                       | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        | 0        |
|     | 47 | 0                       | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        |
|     | 49 | 1                       | 0        | 4        | 1        | 1        | 0        | 0        |
|     | 50 | 1                       | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        |
|     | 51 | 0                       | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        |
|     | 52 | 0                       | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        |
|     | 53 | 0                       | 0        | 1        | 0        | 2        | 0        | 0        |
|     | 54 | 1                       | 1        | 1        | 2        | 0        | 1        | 0        |
|     | 55 | 1                       | 0        | 2        | 1        | 2        | 0        | 1        |
|     | 56 | 0                       | 2        | 2        | 1        | 0        | 0        | 3        |
|     | 57 | 0                       | 0        | 0        | 0        | 3        | 1        | 0        |
| 58  | 1  | 0                       | 3        | 0        | 0        | 0        | 0        |          |
| 59  | 0  | 1                       | 3        | 0        | 0        | 0        | 0        |          |

Nota: Análisis estadístico.

**Tabla 16***Resultados de la prueba estadística de Chi cuadrado para el segundo objetivo específico.*

|     |              | Comprensión Lectora |
|-----|--------------|---------------------|
| TIC | Chi-cuadrado | 87,746              |
|     | df           | 78                  |
|     | Sig.         | ,211                |

Nota: Tabla 15.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado se tiene que  $X_t = 79,33$  y  $X_c = 87.746$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

**Objetivo específico 3:** Determinar la relación de las TICs y la comprensión criterial en el alumnado del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.

**Tabla 17***Resultados de los grados de libertad de TICs y comprensión criterial.*

|     | Comprensión criterial |          |          |          |          |          |          |          |          |          |   |
|-----|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
|     | 9,00                  | 10,00    | 11,00    | 12,00    | 13,00    | 14,00    | 15,00    | 16,00    | 17,00    | 18,00    |   |
|     | Recuento              | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento |   |
| TIC | 42                    | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1 |
|     | 46                    | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0 |
|     | 47                    | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0 |
|     | 49                    | 0        | 0        | 1        | 3        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0 |
|     | 50                    | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 2        | 0        | 0        | 0        | 0 |
|     | 51                    | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1 |
|     | 52                    | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0 |
|     | 53                    | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0 |
|     | 54                    | 0        | 0        | 1        | 0        | 3        | 1        | 1        | 0        | 0        | 0 |
|     | 55                    | 1        | 1        | 2        | 0        | 0        | 2        | 0        | 0        | 0        | 1 |
|     | 56                    | 0        | 1        | 2        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 3 |
|     | 57                    | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 2        | 0 |
|     | 58                    | 0        | 0        | 1        | 0        | 3        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0 |
|     | 59                    | 0        | 0        | 1        | 2        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0 |

Nota: Análisis estadístico.

**Tabla 18***Resultados de la prueba estadística de Chi cuadrado para el tercer objetivo específico.*

| Comprensión Lectora |              |         |
|---------------------|--------------|---------|
| TIC                 | Chi-cuadrado | 134,212 |
|                     | df           | 117     |
|                     | Sig.         | ,132    |

Nota: Tabla 17.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado se tiene que  $X_t = 119,33$  y  $X_c = 134.212$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna.

## DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba estadística de Chi cuadrado se obtiene que  $X_t = 159,33$  y  $X_c = 161.855$ , señalando que existe una relación significativa entre las TICs y la comprensión lectora en el alumnado del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, así como Sánchez et al (2020) que existe una relación entre la comprensión lectora y las TIC en los escenarios áulicos, se carece de una metodología definida para su utilización, los profesores han sido reconocidos, teniendo en cuenta que para este proceso de interacción con los estudiantes es mucha curiosidad el desarrollo de las TIC, Quispe (2023) en su investigación también concuerda que un 58,3% con niveles de expresión bajos; concerniente al variable de comprensión lectora, 56,9% a nivel de proceso; respecto al variable de aprendizaje, un 66,7%, nivel inferior entre los educandos y que existe un impacto de las TIC y la comprensión lectora, Solé (2004) indique que para comprender el texto debe tener en cuenta tanto la forma de texto como las expectativas de los lectores y el conocimiento previo, las TIC pueden aumentar la motivación de los estudiantes hacia la lectura al ofrecer formatos interactivos y atractivos, las herramientas como libros electrónicos, aplicaciones y plataformas en línea pueden hacer que la lectura sea más dinámica y placentera, por ello es importante que las TIC se utilicen de manera efectiva y pedagógica, y no simplemente como un sustituto de los métodos de enseñanza tradicionales, es fundamental que los docentes reciban una formación adecuada sobre cómo integrar las TIC de manera efectiva en la enseñanza de la lectura, se deben seleccionar cuidadosamente los recursos y herramientas TIC que se utilicen, asegurándose de que sean relevantes, apropiados y de alta calidad; es importante evaluar regularmente el impacto de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes y realizar ajustes en la implementación según sea necesario.

Para el primer objetivo específico de acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado se tiene que  $X_t = 79,33$  y  $X_c = 80.183$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ , señalando que existe una relación significativa entre las TICs y la dimensión comprensión literal en el alumnado del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, Molina et al (2025) señala que la comprensión lectora en estudiantes tiene un impacto positivo, los hallazgos resaltan la eficacia de diferentes estrategias y recursos tecnológicos, como

aplicaciones móviles, lectura digital, plataformas virtuales, recursos multimedia y otros, Quispe (2023) en su investigación señala que existe una correlación se usó el índice Rho Spearman y para la regresión lineal; se logró el resultado, las competencias digitales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico con  $r = 0.585$  esta dimensión indica la identificación de la información claramente especificada, encontrando datos específicos o creando una relación directa entre las diferentes secciones del texto (Murrieta, 2023); los educadores deben integrar las TIC de manera efectiva en la enseñanza de la comprensión literal, es necesario proporcionar a los estudiantes capacitación sobre cómo utilizar las herramientas digitales de manera responsable y efectiva y la evaluación continua es esencial para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza.

Para el segundo objetivo específico de acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado se tiene que  $X_t = 79,33$  y  $X_c = 87.746$ ; demostrando así que  $X_c > X_t$ , señalando que existe una relación significativa entre las TICs y la dimensión comprensión inferencial en el alumnado del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, Francia, Mendoza y Andrade (2022) señala en su investigación que la lectura de la comprensión como en la práctica con la escritura creativa que contribuye, mostrando que el uso de estrategias mediadas por las TIC en diversas formas expresa una tendencia a beneficiar a los estudiantes cuando promueve el hábito de lectura, fortalece las habilidades de comprensión de la lectura, estimula la escritura creativa de los estudiantes (Toro y Monroy, 2017); el uso de las TIC puede ayudar a los estudiantes a vislumbrar soluciones, perspectivas o escenarios que quizás no habrían imaginado si no hubieran consultado información relevante y esencial (Murrieta, 2023); a partir de datos evidentes encontrados en el texto, el estudiante es capaz de generar nuevos conocimientos al buscar conexiones que van más allá de lo que ha leído (Murrieta, 2023); es importante revisar la investigación existente sobre cómo las TIC pueden apoyar el desarrollo de la comprensión inferencial, los estudios pueden proporcionar evidencia sobre la efectividad de diferentes herramientas y estrategias TIC, los educadores deben diseñar actividades y experiencias de aprendizaje que integren las TIC de manera efectiva para promover la comprensión inferencial.

Para el tercer objetivo específico de acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de Chi cuadrado se tiene que  $X_t = 119,33$  y  $X_c = 134.212$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ,

señalando que existe una relación significativa entre las TICs y la comprensión criterial en el alumnado del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, como señala Carhuachi (2024) en su investigación que el uso de las TIC tiene una relación significativa con la capacidad de comprender el texto que leen y que existencia de una correlación significativa y alta; así Cuentas (2022) en su investigación crearon un interés real en leer a los estudiantes, estaban realmente motivados, felices de participar en la dinámica y participar porque, como ellos mismos dijeron que no sentían que estaban haciendo un gran esfuerzo, como Machado y Ramos (2005) el uso de las TIC en la educación contribuye a la creatividad e integración en diferentes aspectos del programa de educación que cambia el papel tradicional de los maestros como guías y coordinadores para los estudiantes, López y García (2021) indica que esta teoría, la comprensión lectora implica la construcción activa de significado a través de la interacción entre el texto y los conocimientos y experiencias previos del lector, Murrieta (2023) generado cuando el lector tiene la capacidad de juzgar y evaluar su apenas leída, acepta o rechazar una evaluación del contenido o estructura del texto, y tiene un carácter de evaluación en el que interviene la educación del lector, como los valores obtenidos de la lectura, se ha demostrado que las TIC ofrecen un amplio abanico de herramientas y recursos que pueden potenciar la motivación, el acceso a la información y la interacción con los textos, lo que a su vez favorece la construcción del significado y la adquisición de estrategias de lectura más efectivas y su eficacia depende en gran medida de la forma en que se implementan, de la calidad de los recursos utilizados y del papel activo del docente como mediador y guía del proceso.

## CONCLUSIONES

Se determinó la relación de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, con la prueba de Chi cuadrado el resultado de  $X_t = 159,33$  y  $X_c = 161.855$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna, que significa que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Se determinó la relación de las TICs y la dimensión comprensión literal en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, con la prueba de Chi cuadrado el resultado de  $X_t = 79,33$  y  $X_c = 80.183$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna, que significa que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Se determinó la relación de las TICs y la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, con la prueba de Chi cuadrado el resultado de  $X_t = 79,33$  y  $X_c = 87.746$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna, que significa que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Se determinó la relación de las TICs y la comprensión criterial en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025, con la prueba de Chi cuadrado el resultado de  $X_t = 119,33$  y  $X_c = 134.212$ , demostrando así que  $X_c > X_t$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna, que significa que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

La presente investigación ha evidenciado la relevancia de la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la comprensión lectora en estudiantes. Los resultados obtenidos resaltan que la integración efectiva de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede generar un impacto positivo significativo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, abarcando tanto la comprensión literal como la inferencial y criterial.

## **RECOMENDACIONES**

Implementar estrategias digitales para que los docentes puedan realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre TICs y comprensión lectora y como lograr mejorar el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Realiza un análisis de datos que permita identificar patrones y tendencias en la relación entre el uso de las TICs y los niveles de comprensión literal.

Explora el papel del docente como mediador en el uso de las TIC para la comprensión literal y así fortalecer las habilidades de los estudiantes con respecto al uso de las TICs.

Enfatiza la importancia de enseñar a los estudiantes a evaluar la credibilidad y relevancia de la información en línea, especialmente para la comprensión criterial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abrill, B. H. (2020). *Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2º grado de primaria*. Lima-Perú. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41968/Abrill\\_ABH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41968/Abrill_ABH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aquise, E. P., Flores, A. y Valencia, K. M. (2021). *Relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en educación superior de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2020*. Arequipa-Perú. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe0a0970-8738-43c3-8280-1d7a7267dfe8/content>
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cabero, J. (2002). *La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las TICs: estrategia educativa*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1448496.pdf>
- Cardozo, M. S. (2022). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica*. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4002](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002)
- Carhuachi, T. E. (2024). *Uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 30244 Juana Guerra Chávez – San Jerónimo Huancayo 2023*. Moquegua-Perú. Disponible en: [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2546/Teodoro\\_trab-acad\\_titulo\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2546/Teodoro_trab-acad_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección metas educativas al 2021*. España. Disponible en: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica* (Segunda Ed). Lima-Perú.
- Carrera, F. X., Vaquero, E. y Balsells, A. B. (2011). *Instrumento de evaluación de competencias digitales para adolescentes en riesgo social*. Disponible en: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/410/146>
- Carrión, J. y Moreira, J. (2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*. Disponible en:

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/2518>

- Cervantes, R. D., Perez, J. A. y Alanis, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cooper, D. (1998). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora?*. Madrid. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/339874969\\_Recension\\_-\\_Como\\_mejorar\\_la\\_compreension\\_lectora](https://www.researchgate.net/publication/339874969_Recension_-_Como_mejorar_la_compreension_lectora)
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Lima.
- Cuentas, C. C. (2022). *Uso de las tecnologías de información y comunicación para motivar a la lectura en los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de Puno*. Perú. Disponible en: [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12760/Tesis\\_uso\\_tecnolog%c3%adas\\_informaci%c3%b3n\\_comunicaci%c3%b3n\\_motivar\\_lectura\\_estudiantes\\_colegio\\_alto\\_rendimiento\\_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12760/Tesis_uso_tecnolog%c3%adas_informaci%c3%b3n_comunicaci%c3%b3n_motivar_lectura_estudiantes_colegio_alto_rendimiento_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, I., Almerich, G., Suárez, J. y Orellana, N. (2020). *La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación*. Revista de Investigación Educativa, 38(2), 549-566. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.409371>
- Francia, M. E., Mendoza, A. y Andrade, E. M. (2022). *Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: una revisión sistemática*. <https://doi.org/10.21704/rtn.v16i1.1899>
- Gallego, F. G. (2006). *Muestreo en poblaciones finitas: Curso basico*. [https://www.buscalibre.pe/libro-muestreo-en-poblaciones-finitas-curso-basico/1052026/p/1052026?srsId=AfmBOooukUam\\_vpC-nmIB0eXOeyuuJ9iQHIsSWvVetc7NGodB2qxP2nY](https://www.buscalibre.pe/libro-muestreo-en-poblaciones-finitas-curso-basico/1052026/p/1052026?srsId=AfmBOooukUam_vpC-nmIB0eXOeyuuJ9iQHIsSWvVetc7NGodB2qxP2nY)
- Granados, M.A. et al. (2020). *Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios*. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Gómez, C. y Hernández, P. (2022). *Impacto del uso de videos educativos en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato*. Revista de Investigación en Educación.
- Jiménez, A. G. et al (2024). *Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Cultura, Educación

- y Sociedad 9(3), 603-612. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.71>
- López, M. (2013). *De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales*. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*. Núm. 27, p. 1-15, <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/275963>
- López, M. y García, A. (2021). *El uso de aplicaciones móviles en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato*. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3409>
- Machado, L. y Ramos, F. (2005). *ITIC2; una propuesta metodológica de integración tecnológica al currículo*. Premio Nacional de Educación Francisca Radke. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. [https://www.researchgate.net/publication/316272341\\_ITIC2\\_una\\_propuesta\\_metodologica\\_de\\_integracion\\_tecnologica\\_al\\_curriculo](https://www.researchgate.net/publication/316272341_ITIC2_una_propuesta_metodologica_de_integracion_tecnologica_al_curriculo)
- Mallqui, V. y Santillana, M. D. (2022). *Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú*. ISSN 2707-2215. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1871p176](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1871p176)
- Martínez, S. (2011). *Las TIC como herramienta de apoyo en las actividades de animación a la lectura*. *Revista Quaderns Digitals*, 64, 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3669866>
- MINEDU (2022). *Guía para el trabajo durante la emergencia sanitaria*. Lima-Perú. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/guia-trabajo-durante-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- Misari, A. (2023). *Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa*. Vol. 22, N.º 1. ISSN-L 1729-9721; eISSN: 2413-2659. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Molina, J. A., Rugel, J. L., Arredondo, K. L. y Ruiz, A. A. (2023). *Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato*. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3409/7643>
- Morales, X. y Freire, A. (2023). *Elaboración de una guía didáctica virtual de emprendimiento y gestión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Isinliví*. Universidad Tecnológica Indoamérica: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5261>
- Niemi, H. (2014). *The finnish educational ecosystem*. Vivitsou (Ed.) Finnish innovations

- and technologies in schools (pp. 3-19). SensePublishers.  
[https://doi.org/10.1007/978-94-6209-749-0\\_1](https://doi.org/10.1007/978-94-6209-749-0_1)
- Perez, W. E. y Ricardo, C. T. (2022). *Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica y su relación con las TIC*. Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750003/255073750003.pdf>
- Pinzás, J. (1999). *Leer pensando*. Lima Perú. Disponible en <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5109>
- PIRLS (2021). *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora*. Madrid. Disponible en: <https://www.iea.nl/sites/default/files/2023-07/Spain%20National%20Report.pdf>
- Quintana, H. (2003). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Puerto Rico, disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/7ee4010e-cfae-41b3-8745-c5f7ca0c5b2a/download>
- Quispe, J. (2023). *TICS y comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de la red Vilcanchos nivel primaria, Ayacucho, 2022*. Lima-Perú. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108834/Quispe\\_CJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108834/Quispe_CJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, M. E. (2023). *Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno*. *Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(1), 53-65. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.4>
- Resolucion Viceministerial N° 088-2020-MINEDU. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19*. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM\\_N\\_088-2020-MINEDU.pdf?v=1585942966](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N_088-2020-MINEDU.pdf?v=1585942966)
- Rodríguez, C., Sánchez, F. y Márquez, J. (2011). *Impacto del programa “Computadores para educar” en la deserción estudiantil, el logro escolar y el ingreso a la educación superior*. Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico. [https://www.researchgate.net/profile/Fabio-Torres-5/publication/254399530\\_Impacto\\_del\\_Programa\\_Computadores\\_para\\_Educuar\\_en\\_la\\_desercion\\_estudiantil\\_el\\_logro\\_escolar\\_y\\_el\\_ingreso\\_a\\_la\\_educacion\\_superior/links/555b5af808ae91e75e765170/Impacto-del-Programa-Computadores-para-](https://www.researchgate.net/profile/Fabio-Torres-5/publication/254399530_Impacto_del_Programa_Computadores_para_Educuar_en_la_desercion_estudiantil_el_logro_escolar_y_el_ingreso_a_la_educacion_superior/links/555b5af808ae91e75e765170/Impacto-del-Programa-Computadores-para-)

[Educar-en-la-desercion-estudiantil-el-logro-escolar-y-elingreso-a-la-educacion-superior.pdf](#)

Salas, M. R. et al. (2022). *Las TIC en la ruralidad de la educación peruana: Una revisión sistemática*. ISSN: 2709-4502.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8754419.pdf>

Sánchez, M. G., Pérez, J. y Pérez, M.C. (2020). *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias*. Revista Conrado, 16(72), 376-386. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-376.pdf>

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE.

<https://media.utp.edu.co/referencias->

<bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Torres, M. y García, S. (2020). *Análisis del impacto de la gamificación en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato*. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/380780768>

Toro, C. M. y Monroy, M. N. (2017). *Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje*. Revista Universidad Católica Luis Amigó, (1), pp. 126-148.

[https://www.researchgate.net/publication/324253251\\_Las\\_TIC\\_estrategia\\_para\\_mejorar\\_la\\_competencia\\_lectora-interpretativa\\_en\\_el\\_area\\_de\\_lenguaje](https://www.researchgate.net/publication/324253251_Las_TIC_estrategia_para_mejorar_la_competencia_lectora-interpretativa_en_el_area_de_lenguaje)

Urribarrí, R. (2002). *Educación y TIC: Nuevas prácticas pedagógicas*. Universidad de Los Andes. Disponible en:

[https://www.academia.edu/download/31165597/educacion\\_y\\_tic\\_ppa.pdf](https://www.academia.edu/download/31165597/educacion_y_tic_ppa.pdf)

Vega, A. (2009). *El trabajo colaborativo a través de la historia de las TIC*. Colombia. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6614>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

| TÍTULO: Las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa San Jose juliaca 2025   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA   | HIPÓTESIS  | OBJETIVO  | VARIABLES                                       | METODOLOGÍA   |
| <p><b>Problema General</b><br/>¿Cuál es la relación de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿Cuál es la relación de las TIC y la dimensión comprensión literal en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación de las TIC y la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación de las TIC y la dimensión comprensión criterial en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025?</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>A mayores habilidades en las TIC mayor comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025</p> <p><b>Hipótesis Nula</b><br/>A menor habilidades en las TIC menor comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>Existe habilidades en las TIC en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025</p> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar la relación de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Determinar la relación de las TIC y la dimensión comprensión literal en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.</p> <p>Determinar la relación de las TIC y la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del Ciclo VI de la I.E. San José Juliaca 2025</p> <p>Determinar la relación de las TIC y la comprensión criterial en los estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.</p> | <p>V1 Las TIC</p> <p>V2 Comprensión Lectora</p> | <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo Aplicativo</p> <p><b>Tipo:</b><br/>Correlacional</p> <p><b>Método:</b><br/>Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental</p> <p><b>Población</b><br/>120 estudiantes de 1° a 5° grado de la Institución Educativa San Jose Juliaca 2025.</p> <p><b>Muestra:</b> El muestreo intencional no probabilístico en donde la muestra estará conformada por 55 estudiantes del Ciclo VI de la Institución Educativa San José Juliaca 2025.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b><br/>La observación<br/>Escala de Likert</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b><br/>Excel 2016</p> |

## Anexo 2: Operacionalización de variables

| VARIABLES                  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICION OPERACIONAL   | DIMENSIONES                                    | INDICADORES  | Ítems | Escala de medición  |
|----------------------------|---|--|--|--|-------|---|
| <b>Las TICs</b>            | Las TICs sirven como especialización en pedagogía y otras áreas de las ciencias educativas aplicadas, especialmente en lo que se refiere al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en el proceso educativo, no solo en el proceso educativo sino también en la educación, la sociedad y el autor (A. Bautista y C. Alba, 1997:2) | El MINEDU (2008, p. 32) Dijo que una de las metas de la EBR en 2021 es el programa de (TIC). El objetivo es que los estudiantes desarrollen la capacidad de personalizar, gestionar, interactuar y crear en una variedad de entornos virtuales para recoger, analizar, interpretar y analizar. Puede utilizar esta información para solucionar problemas que surjan en su vida diaria y entorno laboral. | <b>Personaliza Entornos virtuales</b>          | Maneja recursos complementarios en un entorno virtual.                 | 1-8   | <b>Escala de Likert</b><br>- Nunc<br>- A veces<br>- Regularmente<br>- Casi siempre<br>- Siempre |
|                            |   |  |  | Utiliza información digital para sus objetivos académicos y personales |       |   |
|                            |   |  | <b>Gestiona información de entorno virtual</b> | Diferencia recursos de una plataforma virtual.                         | 9-12  |   |
|                            |   |  | <b>Interactúa en entornos virtuales</b>        | Utiliza diferentes herramientas TIC                                    | 13-20 |   |
|                            | Comparte información de manera grupal o individual  |  |  |  |       |   |
| <b>Comprensión Lectora</b> | Leer es para comprender, toda lectura es para comprender, de lo contrario no habrá sentido. Un lector entiende un texto cuando puede encontrarle sentido, cuando puede relacionarlo con lo que ya sabe y lo que le interesa. Pérez (2014)   | La comprensión lectora es el objetivo principal de la lectura en cuanto que se trata de comprender el texto y extraer la información de forma literal, inferirla y referenciarla según los criterios que contiene, integrándola en la estructura cognitiva que percibe la persona que lee. Cabrera (2016)  | <b>Dimensión comprensión Literal</b>           | Argumentación  | 1-7   | <b>Escala de Likert</b><br>- Nunc<br>- A veces<br>- Regularmente<br>- Casi siempre<br>- Siempre |
|                            |   |  |  | Formulación  |       |   |
|                            |   |  |  | Métodos de demostración  |       |   |
|                            |   |  | <b>Dimensión comprensión Inferencial</b>       | Coherencia   | 8-14  |   |
|                            |   |  |  | Claridad   |       |   |
|                            |   |  |  | Precisión  |       |   |
|                            |   |  | <b>Dimensión comprensión Criterial</b>         | Estrategias Diversas   | 15-20 |   |
| Contexto Real              |   |  |  |  |       |   |
| Reflexión                  |   |  |  |  |       |   |

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

#### ESCALA DE LIKERT DE LAS TIC

Estimado estudiante:

I INSTRUCCIÓN: A continuación, le presento las preguntas con respecto a las TICs que utiliza o tiene conocimiento en su manejo. Marque con una (X) la alternativa que se identifica.

Sus respuestas serán solo utilizadas para decisiones científicas. Por eso se le agradecerá anticipadamente por la colaboración.

3 = Muchas veces 2 = Pocas veces 1 = Nunca

| Nº   | ITEMS   | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|---|
| <b>PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES</b>          |   |   |   |   |
| 1  | Tienes acceso a bibliotecas virtuales.  |   |   |   |
| 2  | Cuentas con equipos tecnológicos que te ayudan a ingresar a la web.   |   |   |   |
| 3  | Tienes habilidades en el manejo de las herramientas virtuales.  |   |   |   |
| 4  | Puedes navegar por diferentes buscadores de internet.   |   |   |   |
| 5  | Te ayudan las TICs a comprender mejor los textos que lees.  |   |   |   |
| 6  | Tienes acceso a plataformas educativas donde descargar tu material de estudio.                                |   |   |   |
| 7  | Prefieres utilizar un texto digital que los libros en físico.   |   |   |   |
| 8  | Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus tareas del colegio.   |   |   |   |
| <b>GESTIONA INFORMACION DE ENTORNO VIRTUAL</b> |   |   |   |   |
| 9  | Ven videos en las sesiones de clase que te ayudan a comprender mejor el tema del curso.                       |   |   |   |
| 10   | Tiene acceso a programas de interrelación personal Facebook, Correo electrónico, TikTok, Instagram u otro.    |   |   |   |
| 11   | Disfruta cuando prepara su tarea utilizando las TICs (Programas, redes sociales u otros).                     |   |   |   |
| 12   | Te interesa averiguar lo que piensan otros a través del chat o grupo virtual que tiene acceso tus compañeros. |   |   |   |
| <b>INTERACTUA EN ENTORNOS VIRTUALES</b>        |   |   |   |   |
| 13   | Tienes habilidades para editar videos en diferentes programas.  |   |   |   |
| 14   | Realizas trabajos grupales mediante video conferencia.  |   |   |   |
| 15   | Prefieres realizar tus exposiciones mediante multimedia que en papelotes.                                     |   |   |   |
| 16   | Tienes acceso a una plataforma con inteligencia artificial.   |   |   |   |
| 17   | Utilizas las TICs para que te ayudan en el desarrollo de tus habilidades comunicativas.                       |   |   |   |
| 18   | Cuentas con grupos en las redes sociales que te permiten compartir información.                               |   |   |   |
| 19   | Prefieres enviar tu trabajo mediante correo electrónico o Classroom.  |   |   |   |
| 20   | Realizas trabajos grupales en Word forms  |   |   |   |

### ESCALA DE LIKERT DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante:

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, le presento las preguntas con respecto a la comprensión lectora. Marque con una (X) la alternativa que se identifica.

Sus respuestas serán solo utilizadas para decisiones científicas. Por eso se le agradecerá anticipadamente por la colaboración.

3 = Muchas veces 2 = Pocas veces 1 = Nunca

| Nº                             | ITEMS  | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| <b>COMPRENSION LITERAL</b>     |  |   |   |   |
| 1                              | En un video, logras reconocer al personaje principal.  |   |   |   |
| 2                              | Sabes cual es papel de los personajes secundarios.   |   |   |   |
| 3                              | Reconoces cual es la idea principal del video.   |   |   |   |
| 4                              | Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.                        |   |   |   |
| 5                              | Es difícil distinguir entre la información relevante en una plataforma educativa.                              |   |   |   |
| 6                              | Cundo recibes información de una plataforma con video, lecturas, audios, logras interpretar la idea principal. |   |   |   |
| 7                              | En un texto virtual identificas las partes de un fragmento leído.  |   |   |   |
| <b>COMPRENSION INFERENCIAL</b> |  |   |   |   |
| 8                              | Cuando lees un titulo de una lectura, puedes inferir de que trata el aprendizaje.                              |   |   |   |
| 9                              | Es más fácil aprender mediante recursos digitales que en el método tradicional.                                |   |   |   |
| 10                             | Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado de la lectura realizad.                                  |   |   |   |
| 11                             | Te ayudas de los navegadores para logras profundizar el tema.  |   |   |   |
| 12                             | Logras interpretar los significados de las palabras.   |   |   |   |
| 13                             | Es más cómodo realizar las lecturas de forma virtual que de forma física.                                      |   |   |   |
| 14                             | Buscas en la red el significado de las palabras.   |   |   |   |
| <b>COMPRENSION LITERAL</b>     |  |   |   |   |
| 15                             | Compartes en los grupos opiniones personales.  |   |   |   |
| 16                             | Eres crítico con respecto a una lectura realizada.   |   |   |   |
| 17                             | Te gusta que el profesor innove las clases de forma virtual.   |   |   |   |
| 18                             | Las plataformas virtuales de aprendizaje ayudan a interactuar mejor con el aprendizaje.                        |   |   |   |
| 19                             | Los significados aprendidos te ayudan a mejorar como persona.  |   |   |   |
| 20                             | Eres capaz de realizar un aporte personal y compartir con tu grupo de trabajo.                                 |   |   |   |

## Anexo 4: Base de Datos

### Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i}{S_t} \right)$$

Donde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

$S_i$  = Varianza de cada ítem

$S_t$  = Varianza total

- Coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach
- Coeficiente alfa 0.81 a 1.00 es excelente
- Coeficiente alfa 0.61 a 0.80 es bueno
- Coeficiente alfa 0.41 a 0.60 es aceptable
- Coeficiente alfa 0.21 a 0.40 es cuestionable
- Coeficiente alfa 0.01 a 0.20 es inaceptable

### Prueba de confiabilidad de TIC

| Estadísticas de total de elemento |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
|                                   | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| P1                                | 50,62  | 13,796  | ,726  |
| P2                                | 50,75  | 13,971  | ,736  |
| P3                                | 50,78  | 13,322  | ,725  |
| P4                                | 50,91  | 14,047  | ,742  |
| P5                                | 50,60  | 14,281  | ,736  |
| P6                                | 50,78  | 14,100  | ,740  |
| P7                                | 50,53  | 14,884  | ,745  |
| P8                                | 50,49  | 15,069  | ,746  |
| P9                                | 50,65  | 14,378  | ,741  |
| P10                               | 50,51  | 15,106  | ,748  |
| P11                               | 50,80  | 12,904  | ,718  |
| P12                               | 50,85  | 12,497  | ,715  |
| P13                               | 51,36  | 12,273  | ,717  |

|     |       |        |      |
|-----|-------|--------|------|
| P14 | 51,07 | 12,513 | ,722 |
| P15 | 51,75 | 12,564 | ,722 |
| P16 | 50,58 | 14,396 | ,738 |
| P17 | 51,05 | 12,756 | ,720 |
| P18 | 50,95 | 13,164 | ,724 |
| P19 | 50,60 | 14,948 | ,753 |
| P20 | 50,69 | 14,699 | ,750 |

### Prueba de confiabilidad de Comprensión Lectora

| Estadísticas de total de elemento |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
|                                   | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| P1                                | 46,31  | 19,921  | ,708  |
| P2                                | 46,25  | 19,897  | ,700  |
| P3                                | 45,91  | 20,825  | ,709  |
| P4                                | 45,95  | 20,053  | ,697  |
| P5                                | 46,20  | 19,941  | ,703  |
| P6                                | 45,76  | 21,073  | ,710  |
| P7                                | 45,98  | 21,685  | ,725  |
| P8                                | 46,13  | 19,298  | ,690  |
| P9                                | 46,15  | 20,867  | ,713  |
| P10                               | 45,93  | 19,884  | ,693  |
| P11                               | 46,84  | 17,547  | ,664  |
| P12                               | 46,47  | 18,550  | ,682  |
| P13                               | 46,20  | 18,830  | ,685  |
| P14                               | 46,00  | 19,296  | ,686  |
| P15                               | 46,18  | 18,670  | ,675  |
| P16                               | 46,55  | 17,956  | ,676  |
| P17                               | 46,47  | 17,995  | ,669  |
| P18                               | 46,42  | 17,877  | ,670  |
| P19                               | 46,96  | 17,702  | ,674  |
| P20                               | 46,13  | 19,187  | ,690  |

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$ . (Continuación)

| v/p | 0,001    | 0,0025   | 0,005    | 0,01     | 0,025    | 0,05     | 0,1      | 0,15     | 0,2      | 0,25     | 0,3      | 0,35     | 0,4      | 0,45     | 0,5      |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 30  | 59,7022  | 56,3325  | 53,6719  | 50,8922  | 46,9792  | 43,7730  | 40,2560  | 37,9902  | 36,2502  | 34,7997  | 33,5302  | 32,3815  | 31,3159  | 30,3073  | 29,3360  |
| 31  | 61,0980  | 57,6921  | 55,0025  | 52,1914  | 48,2319  | 44,9853  | 41,4217  | 39,1244  | 37,3591  | 35,8871  | 34,5981  | 33,4314  | 32,3486  | 31,3235  | 30,3359  |
| 32  | 62,4873  | 59,0461  | 56,3280  | 53,4857  | 49,4804  | 46,1942  | 42,5847  | 40,2563  | 38,4663  | 36,9730  | 35,6649  | 34,4804  | 33,3809  | 32,3394  | 31,3359  |
| 33  | 63,8694  | 60,3953  | 57,6483  | 54,7754  | 50,7251  | 47,3999  | 43,7452  | 41,3861  | 39,5718  | 38,0575  | 36,7307  | 35,5287  | 34,4126  | 33,3551  | 32,3358  |
| 34  | 65,2471  | 61,7382  | 58,9637  | 56,0609  | 51,9660  | 48,6024  | 44,9032  | 42,5140  | 40,6756  | 39,1408  | 37,7954  | 36,5763  | 35,4438  | 34,3706  | 33,3357  |
| 35  | 66,6192  | 63,0760  | 60,2746  | 57,3420  | 53,2033  | 49,8018  | 46,0588  | 43,6399  | 41,7780  | 40,2228  | 38,8591  | 37,6231  | 36,4746  | 35,3858  | 34,3356  |
| 36  | 67,9850  | 64,4097  | 61,5811  | 58,6192  | 54,4373  | 50,9985  | 47,2122  | 44,7641  | 42,8788  | 41,3036  | 39,9220  | 38,6693  | 37,5049  | 36,4008  | 35,3356  |
| 37  | 69,3476  | 65,7384  | 62,8832  | 59,8926  | 55,6680  | 52,1923  | 48,3634  | 45,8864  | 43,9782  | 42,3833  | 40,9839  | 39,7148  | 38,5348  | 37,4156  | 36,3355  |
| 38  | 70,7039  | 67,0628  | 64,1812  | 61,1620  | 56,8955  | 53,3835  | 49,5126  | 47,0072  | 45,0763  | 43,4619  | 42,0450  | 40,7597  | 39,5643  | 38,4302  | 37,3354  |
| 39  | 72,0550  | 68,3830  | 65,4753  | 62,4281  | 58,1201  | 54,5722  | 50,6598  | 48,1263  | 46,1730  | 44,5395  | 43,1053  | 41,8040  | 40,5935  | 39,4446  | 38,3354  |
| 40  | 73,4029  | 69,6987  | 66,7660  | 63,6908  | 59,3417  | 55,7585  | 51,8050  | 49,2438  | 47,2685  | 45,6160  | 44,1649  | 42,8477  | 41,6222  | 40,4589  | 39,3353  |
| 45  | 80,0776  | 76,2229  | 73,1660  | 69,9569  | 65,4101  | 61,6562  | 57,5053  | 54,8105  | 52,7288  | 50,9849  | 49,4517  | 48,0584  | 46,7607  | 45,5274  | 44,3351  |
| 50  | 86,6603  | 82,6637  | 79,4898  | 76,1538  | 71,4202  | 67,5048  | 63,1671  | 60,3460  | 58,1638  | 56,3336  | 54,7228  | 53,2576  | 51,8916  | 50,5923  | 49,3349  |
| 55  | 93,1671  | 89,0344  | 85,7491  | 82,2920  | 77,3804  | 73,3115  | 68,7962  | 65,8550  | 63,5772  | 61,6650  | 59,9804  | 58,4469  | 57,0160  | 55,6539  | 54,3348  |
| 60  | 99,6078  | 95,3443  | 91,9518  | 88,3794  | 83,2977  | 79,0820  | 74,3970  | 71,3411  | 68,9721  | 66,9815  | 65,2265  | 63,6277  | 62,1348  | 60,7128  | 59,3347  |
| 70  | 112,3167 | 107,8079 | 104,2148 | 100,4251 | 95,0231  | 90,5313  | 85,5270  | 82,2553  | 79,7147  | 77,5766  | 75,6893  | 73,9677  | 72,3583  | 70,8236  | 69,3345  |
| 80  | 124,8389 | 120,1018 | 116,3209 | 112,3288 | 106,6285 | 101,8795 | 96,5782  | 93,1058  | 90,4053  | 88,1303  | 86,1197  | 84,2840  | 82,5663  | 80,9266  | 79,3343  |
| 90  | 137,2082 | 132,2554 | 128,2987 | 124,1162 | 118,1359 | 113,1452 | 107,5650 | 103,9040 | 101,0537 | 98,6499  | 96,5238  | 94,5809  | 92,7614  | 91,0234  | 89,3342  |
| 100 | 149,4488 | 144,2925 | 140,1697 | 135,8069 | 129,5613 | 124,3421 | 118,4980 | 114,6588 | 111,6667 | 109,1412 | 106,9058 | 104,8615 | 102,9459 | 101,1149 | 99,3341  |
| 120 | 173,6184 | 168,0814 | 163,6485 | 158,9500 | 152,2113 | 146,5673 | 140,2326 | 136,0620 | 132,8063 | 130,0546 | 127,6159 | 125,3833 | 123,2890 | 121,2850 | 119,3340 |
| 140 | 197,4498 | 191,5653 | 186,8465 | 181,8405 | 174,6478 | 168,6130 | 161,8270 | 157,3517 | 153,8537 | 150,8941 | 148,2686 | 145,8629 | 143,6043 | 141,4413 | 139,3339 |
| 160 | 221,0197 | 214,8081 | 209,8238 | 204,5300 | 196,9152 | 190,5164 | 183,3106 | 178,5517 | 174,8283 | 171,6752 | 168,8759 | 166,3092 | 163,8977 | 161,5868 | 159,3338 |
| 180 | 244,3723 | 237,8548 | 232,6198 | 227,0563 | 219,0442 | 212,3039 | 204,7036 | 199,6786 | 195,7434 | 192,4086 | 189,4462 | 186,7282 | 184,1732 | 181,7234 | 179,3338 |
| 200 | 267,5388 | 260,7350 | 255,2638 | 249,4452 | 241,0578 | 233,9942 | 226,0210 | 220,7441 | 216,6088 | 213,1022 | 209,9854 | 207,1244 | 204,4337 | 201,8526 | 199,3337 |
| 250 | 324,8306 | 317,3609 | 311,3460 | 304,9393 | 295,6885 | 287,8815 | 279,0504 | 273,1944 | 268,5987 | 264,6970 | 261,2253 | 258,0355 | 255,0327 | 252,1497 | 249,3337 |
| 300 | 381,4239 | 373,3509 | 366,8439 | 359,9064 | 349,8745 | 341,3951 | 331,7885 | 325,4090 | 320,3971 | 316,1383 | 312,3460 | 308,8589 | 305,5741 | 302,4182 | 299,3336 |
| 500 | 603,4458 | 593,3580 | 585,2060 | 576,4931 | 563,8514 | 553,1269 | 540,9303 | 532,8028 | 526,4014 | 520,9505 | 516,0874 | 511,6081 | 507,3816 | 503,3147 | 499,3335 |
| 600 | 712,7726 | 701,8322 | 692,9809 | 683,5155 | 669,7690 | 658,0936 | 644,8004 | 635,9329 | 628,8157 | 622,9876 | 617,6713 | 612,7718 | 608,1468 | 603,6942 | 599,3335 |

Resultados de la prueba estadística Comprensión Lectora

|     | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 59 | 60 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| TIC | 42 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
|     | 46 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  |
|     | 47 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
|     | 49 | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  |
|     | 50 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
|     | 51 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
|     | 52 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
|     | 53 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  |
|     | 54 | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |
|     | 55 | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  |
|     | 56 | 3  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  |
|     | 57 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  |
|     | 58 | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
|     | 59 | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |

Resultados de la prueba estadística Comprensión literal

|     |    | 15,00    | 16,00    | 17,00    | 18,00    | 19,00    | 20,00    | 21,00    |
|-----|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|     |    | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento |
| TIC | 42 | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        |
|     | 46 | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        | 0        | 0        |
|     | 47 | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        |
|     | 49 | 0        | 0        | 2        | 3        | 1        | 1        | 0        |
|     | 50 | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        |
|     | 51 | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        |
|     | 52 | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        |
|     | 53 | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        |
|     | 54 | 0        | 1        | 3        | 1        | 0        | 1        | 0        |
|     | 55 | 1        | 0        | 0        | 1        | 4        | 1        | 0        |
|     | 56 | 0        | 0        | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        |
|     | 57 | 0        | 0        | 0        | 3        | 1        | 0        | 0        |
|     | 58 | 0        | 0        | 1        | 2        | 0        | 1        | 0        |
|     | 59 | 0        | 0        | 1        | 0        | 2        | 1        | 0        |

Resultados de la prueba estadística Comprensión inferencial

|     |    | 14,00    | 15,00    | 16,00    | 17,00    | 18,00    | 19,00    | 21,00    |
|-----|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|     |    | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento |
| TIC | 42 | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        |
|     | 46 | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        | 0        |
|     | 47 | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        |
|     | 49 | 1        | 0        | 4        | 1        | 1        | 0        | 0        |
|     | 50 | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        |
|     | 51 | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        |
|     | 52 | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        |
|     | 53 | 0        | 0        | 1        | 0        | 2        | 0        | 0        |
|     | 54 | 1        | 1        | 1        | 2        | 0        | 1        | 0        |
|     | 55 | 1        | 0        | 2        | 1        | 2        | 0        | 1        |
|     | 56 | 0        | 2        | 2        | 1        | 0        | 0        | 3        |
|     | 57 | 0        | 0        | 0        | 0        | 3        | 1        | 0        |
|     | 58 | 1        | 0        | 3        | 0        | 0        | 0        | 0        |
|     | 59 | 0        | 1        | 3        | 0        | 0        | 0        | 0        |

Resultados de la prueba estadística Comprensión criterial

|     | 9,00    | 10,00   | 11,00   | 12,00   | 13,00   | 14,00   | 15,00   | 16,00   | 17,00   | 18,00   |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|     | Recuent | Recuent | Recuent | Recuent | Recuent | Recuent | Recuent | Recuent | Recuent | Recuent |
|     | o       | o       | o       | o       | o       | o       | o       | o       | o       | o       |
| TIC | 42      | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       |
|     | 46      | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       |
|     | 47      | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       |
|     | 49      | 0       | 0       | 1       | 3       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       |
|     | 50      | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 2       | 0       | 0       | 0       |
|     | 51      | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       |
|     | 52      | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0       |
|     | 53      | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       |
|     | 54      | 0       | 0       | 1       | 0       | 3       | 1       | 1       | 0       | 0       |
|     | 55      | 1       | 1       | 2       | 0       | 0       | 2       | 0       | 0       | 1       |
|     | 56      | 0       | 1       | 2       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 3       |
|     | 57      | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 2       |
|     | 58      | 0       | 0       | 1       | 0       | 3       | 0       | 0       | 0       | 0       |
|     | 59      | 0       | 0       | 1       | 2       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       |

## Anexo 5: Validación de juico de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre

| Nº                                      | VARIABLE: ESTRATEGIAS DE LECTURA.   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION: Antes de la lectura</b>   |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                       | - Estableces el propósito de la lectura.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                                       | - Activas tus conocimientos previos sobre el tema.                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                                       | - Haces predicciones de lo que podría contener el texto.                      | X                        |    | X                       |    |                       | X  |             |
| 4                                       | - Analizas la estructura del texto, extensión y escritura.                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5                                       | - Relacionas las imágenes con explicaciones de lo que podría tratar el texto. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION: Durante la lectura</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6                                       | - Haces pausas en algunos párrafos para aclarar dudas                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                                       | - Subrayas o encierras las palabras o frases importantes.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                                       | - Pones en práctica la lectura en voz alta.                                   |                          | X  | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                                       | - Pones en práctica la lectura silenciosa.                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                                      | - Contrastas las hipótesis con las respuestas anteriores                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                                      | - Vuelves a releer las partes confusas.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION: Después de la lectura</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 12                                      | - Comprendes globalmente el texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                                      | - Mencionas si le gustó la lectura.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                                      | - Respondes a preguntas teniendo según los niveles de comprensión.            | X                        |    | X                       |    |                       | X  |             |
| 15                                      | - Reflexionas sobre la importancia del mensaje de la lectura.                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                                      | - Organizas un resumen u organizador gráfico de la lectura.                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: PEREZ LIZARRAGA SOFIA FIORELLA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre

| Nº  | VARIABLE: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION: Obtiene información de texto escrito</b>                  |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | - Extraes información explícita de las características de lugares y personajes.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2   | - Deduces el tema y el propósito del texto.   | X                        |    |                         | X  | X                     |    |             |
| 3   | - Precisas el espacio y el tiempo de los hechos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4   | - Identificas la secuencia de los hechos  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION: infiere e interpreta la información del texto escrito</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5   | - Estableces relaciones de semejanzas o diferencias de los párrafos o personajes                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6   | - Deduces la enseñanza o el mensaje del texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7   | - Rescatas valores a que están implícitos en el texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8   | - Construyes el sentido global del texto explicando el propósito y la intención del autor.          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9   | - Interpretas las ideas del texto con sentido figurado  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10  | - Estableces la relación de información explícita e implícita para construir una nueva información. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION: Después de la lectura</b>                                 |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11  | - Emites tu opinión de forma crítica a favor o en contra del contenido o contexto del texto.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12  | - Usas tus ideas para sustentar su opinión la temática a la realidad                                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13  | - Reflexionas sobre los recursos formales del texto   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14  | - Juzgas de manera crítica el comportamiento de los personajes o hechos                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: PEREZ LIZARRAGA SOFIA FIORELLA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MG. PEREZ LIZARRAGA SOFIA FIORELLA con Documento Nacional de Identidad N° 46409635, de profesión Docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura: 0528430, labor que ejerzo actualmente como Docente Tiempo completo de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO. "BENEDICTO XVI".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCABAMBA – 2025**, cuyo propósito es **Determinar en qué medida las estrategias de lectura se relacionan con la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa, Huancabamba – 2025**. Para efectos de la aplicación de los instrumentos del estudiante: Vizcarra Quispe Luis Alberto, con DNI 40748691.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIECIA**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

**MG. PEREZ LIZARRAGA SOFIA FIORELLA**

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 46409635

Especialidad del validador: Educación Física

Trujillo, a los 24 días del mes de febrero del 2025.



Firma del Experto Informante

(Firma)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre

| Nº | VARIABLE: ESTRATEGIAS DE LECTURA.   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSION:</b> Antes de la lectura   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | - Estableces el propósito de la lectura.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | - Activas tus conocimientos previos sobre el tema.                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | - Haces predicciones de lo que podría contener el texto.                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | - Analizas la estructura del texto, extensión y escritura.                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | - Relaciones las imágenes con explicaciones de lo que podría tratar el texto. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSION:</b> Durante la lectura  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 6  | - Haces pausas en algunos párrafos para aclarar dudas.                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | - Subrayas o encierras las palabras o frases importantes.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | - Pones en práctica la lectura en voz alta.                                   |                          | X  | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | - Pones en práctica la lectura silenciosa.                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | - Contrastas las hipótesis con las respuestas anteriores                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | - Vuelves a releer las partes confusas.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSION:</b> Después de la lectura                                       | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 12 | - Comprendes globalmente el texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | - Mencionas si le gustó la lectura.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | - Respondes a preguntas teniendo según los niveles de comprensión.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | - Reflexionas sobre la importancia del mensaje de la lectura.                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | - Organizas un resumen u organizador gráfico de la lectura.                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del experto validador. MG. ALAYO RODRIGUEZ, BENITO ALFREDO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre

| Nº | VARIABLE: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSION:</b> Obtiene información de texto escrito  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | - Extraes información explícita de las características de lugares y personajes.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | - Deduces el tema y el propósito del texto.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | - Precisas el espacio y el tiempo de los hechos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | - Identificas la secuencia de los hechos  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSION:</b> infiere e interpreta la información del texto escrito                             | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 5  | - Estableces relaciones de semejanzas o diferencias de los párrafos o personajes                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | - Deduces la enseñanza o el mensaje del texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | - Rescatas valores a que están implícitos en el texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | - Construyes el sentido global del texto explicando el propósito y la intención del autor.          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | - Interpretas las ideas del texto con sentido figurado  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | - Estableces la relación de información explícita e implícita para construir una nueva información. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSION:</b> Después de la lectura   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 11 | - Emites tu opinión de forma crítica a favor o en contra del contenido o contexto del texto.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | - Usas tus ideas para sustentar su opinión la temática a la realidad                                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | - Reflexionas sobre los recursos formales del texto   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | - Juzgas de manera crítica el comportamiento de los personajes o hechos                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del experto validador. MG. ALAYO RODRIGUEZ, BENITO ALFREDO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MG. ALAYO RODRIGUEZ, BENITO ALFREDO** con Documento Nacional de Identidad N° 44355735, de profesión Docente, grado académico de **MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**, con código de colegiatura: 1002060, labor que ejerzo actualmente como Docente Tiempo completo en la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO. "BENEDICTO XVI"** y en la Institución Educativa Estatal "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI", El Porvenir – Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCABAMBA – 2025**, cuyo propósito es Determinar en qué medida las estrategias de lectura se relacionan con la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa, Huancabamba – 2025. Para efectos de la aplicación de los instrumentos del estudiante: **Vizcarra Quispe Luis Alberto, con DNI 40748691.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIECIA**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  [ X ]

Aplicable después de corregir  [ ]

No aplicable  [ ]

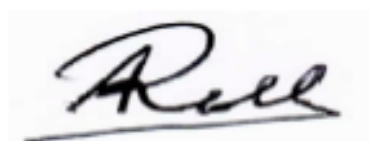
**MG. ALAYO RODRIGUEZ, BENITO ALFREDO**

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 44355735

Especialidad del validador: Educación Física

Trujillo, a los 24 días del mes de febrero del 2025.



-----  
**Firma del Experto Informante**

(Firma)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre

| N°                                      | VARIABLE: ESTRATEGIAS DE LECTURA.   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION: Antes de la lectura</b>   |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                       | - Estableces el propósito de la lectura.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                                       | - Activas tus conocimientos previos sobre el tema.                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                                       | - Haces predicciones de lo que podría contener el texto.                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                                       | - Analizas la estructura del texto, extensión y escritura.                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5                                       | - Relaciones las imágenes con explicaciones de lo que podría tratar el texto. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION: Durante la lectura</b>    |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6                                       | - Haces pausas en algunos párrafos para aclarar dudas.                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                                       | - Subrayas o encierras las palabras o frases importantes.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                                       | - Pones en práctica la lectura en voz alta.                                   |                          | X  | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                                       | - Pones en práctica la lectura silenciosa.                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                                      | - Contrastas las hipótesis con las respuestas anteriores.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                                      | - Vuelves a releer las partes confusas.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION: Después de la lectura</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 12                                      | - Comprendes globalmente el texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                                      | - Mencionas si le gustó la lectura.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                                      | - Respondes a preguntas teniendo según los niveles de comprensión.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                                      | - Reflexionas sobre la importancia del mensaje de la lectura.                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                                      | - Organizas un resumen u organizador gráfico de la lectura.                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del experto validador. MG. VALVERDE REYES KARIN ARACELI

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre

| N°  | VARIABLE: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION: Obtiene información de texto escrito</b>                  |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | - Extraes información explícita de las características de lugares y personajes.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2   | - Deduces el tema y el propósito del texto.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3   | - Precisas el espacio y el tiempo de los hechos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4   | - Identificas la secuencia de los hechos.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION: infiere e interpreta la información del texto escrito</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5   | - Estableces relaciones de semejanzas o diferencias de los párrafos o personajes.                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6   | - Deduces la enseñanza o el mensaje del texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7   | - Rescatas valores a que están implícitos en el texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8   | - Construyes el sentido global del texto explicando el propósito y la intención del autor.          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9   | - Interpretas las ideas del texto con sentido figurado.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10  | - Estableces la relación de información explícita e implícita para construir una nueva información. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION: Después de la lectura</b>                                 |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11  | - Emites tu opinión de forma crítica a favor o en contra del contenido o contexto del texto.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12  | - Usas tus ideas para sustentar su opinión la temática a la realidad.                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13  | - Reflexionas sobre los recursos formales del texto.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14  | - Juzgas de manera crítica el comportamiento de los personajes o hechos.                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del experto validador. MG. VALVERDE REYES KARIN ARACELI

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MG. VALVERDE REYES KARIN ARACELI con Documento Nacional de Identidad N° 46199018, de profesión Docente, grado académico de Maestra en Psicología, con código de colegiatura: 0102030, labor que ejerzo actualmente como Docente Tiempo completo en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO. "BENEDICTO XVI".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCABAMBA – 2025**, cuyo propósito es Determinar en qué medida las estrategias de lectura se relacionan con la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa, Huancabamba – 2025. Para efectos de la aplicación de los instrumentos del estudiante: Vizcarra Quispe Luis Alberto, con DNI 40748691.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIECIA**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

**MG. VALVERDE REYES KARIN ARACELI**

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 46199018

Especialidad del validador: Educación Física

Trujillo, a los 24 días del mes de febrero del 2025.



Firma del Experto Informante

(Firma)

## Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana" "Diario El Comercio. Todos los derechos reservados."

Juliaca, 15 de febrero del 2025

Carta Nro 012-2025/IE SJJ  
Decanato de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI  
Presente.-

Por intermedio del presente documento autorizo a Luis Alberto Vizcarra Quispe, Bachiller en Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada " LAS TICs Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE JULIACA 2025"

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre las TICs y la comprensión lectora, además comprendo que los estudiantes participaran de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados. La información obtenida solo será utilizada solo con fines de esta investigación, Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios,

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se debe contactar al investigador responsable: Luis Alberto Vizcarra Quispe con numero de celular 958199536, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder de la dirección, para formalizar la autorización de estudio, firmo a continuación.



## Anexo 6: Captura de similitud del Turnitin

### LAS TICS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ, JULIACA, 2025

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe<br>Fuente de Internet     | 4% |
| 2 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet     | 2% |
| 4 | repositorio.une.edu.pe<br>Fuente de Internet     | 2% |
| 5 | dominiodelasciencias.com<br>Fuente de Internet   | 2% |
| 6 | repositorio.ujcm.edu.pe<br>Fuente de Internet    | 1% |
| 7 | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet    | 1% |
| 8 | manglar.uninorte.edu.co<br>Fuente de Internet    | 1% |