

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA REGIÓN PIURA, PARA EL AÑO 2022

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTOR

Br. Diego Alberto Cano Córdova

ASESOR

Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

INFORME DE ORIGINALIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	1%
4	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	www.uruguaysolidario.org.uy Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.unsam.edu.ar Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

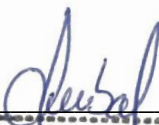
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez, con DNI N.º 41020020. Como asesor del trabajo de investigación titulado FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA REGIÓN PIURA, PARA EL AÑO 2022, desarrollado por el egresado Diego Alberto Cano Córdova, con DNI N.º 46498875, y, egresado del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Aníbal T. Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

DEDICATORIA

La presente investigación, está dedicado con mucho amor y cariño, a mí apreciable madre Tarcila Córdova López, a mi tía Graciela Neira Ruiz, por su apoyo en todo instante de mi vida. Además, está dedicado, Marely Godos Cevallos, por todo su apoyo brindado de manera incondicional, siendo primordial, para el logro de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Principalmente, a Dios por la vida otorgada, y por brindarme la fortaleza para alcanzar mis metas planteadas y objetivos.

Una gratitud muy especial, a mí asesor Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, por los conocimientos impartidos, y por la asesoría otorgada en la presente investigación; por su tiempo; compromiso; y dedicación.

Además, un agradecimiento a los docentes de la facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por sus enseñanzas y por forjarme como un buen profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Diego Alberto Cano Córdova identificado con DNI 46498875, egresado del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Ciencias Sociales, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Factores socioeconómicos que influyen en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 3 figuras, más un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Trujillo, junio de 2023



Diego Alberto Cano Córdova

DNI 46498875

ÍNDICE DE CONTENIDO

INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Enfoque y tipo de investigación	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en la investigación	33
III. RESULTADOS	34
3.1. Caracterización de la asistencia escolar en la región Piura, 2022	34
3.1.1. Asistencia y no asistencia al centro educativo	34
3.1.2. Asistencia escolar según factores sociales	36
3.1.3. Asistencia escolar según factores económicos	39
3.2. Estimación y análisis del modelo econométrico logit	40
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Valores de las variables dependiente e independientes	32
Tabla 2	Región Piura: Asistencia escolar, 2022	34
Tabla 3	Región Piura: Asistencia escolar por nivel, 2022	35
Tabla 4	Región Piura: Asistencia escolar, según sexo del menor, 2022	36
Tabla 5	Región Piura: Asistencia escolar, según sexo del jefe del hogar, 2022	36
Tabla 6	Región Piura: Asistencia escolar, según edad del jefe del hogar, 2022	37
Tabla 7	Región Piura: Asistencia escolar, según nivel educativo del jefe del hogar	38
Tabla 8	Región Piura: Asistencia escolar, según estado civil del jefe del hogar, 2022	38
Tabla 9	Región Piura: Asistencia escolar, según tamaño del hogar, 2022	39
Tabla 10	Región Piura: Asistencia escolar, según ingreso del hogar, 2022	39
Tabla 11	Región Piura: Asistencia escolar, según situación laboral del jefe del hogar	40
Tabla 12	Estimación de modelo logit de la asistencia escolar, región Piura, 2022	40
Tabla 13	Estimación de significancia	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Componentes del capital humano	24
Figura 2	Región Piura: Asistencia escolar, 2022	34
Figura 3	Región Piura: Asistencia escolar por nivel, 2022	35

RESUMEN

El presente estudio analizó los factores socioeconómicos que influyen en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022. La población bajo estudio, estuvo representada por los niños y adolescentes, de 3 a 16 años. Para el año 2022, se determinó una muestra total de 1,650 niños y adolescentes. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Para los datos, se trabajó con la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), año 2022. Como parte del análisis de resultados, se realizó un análisis descriptivo, y, además, se ejecutó la estimación de un modelo econométrico logit. Del análisis de las estadísticas descriptivas, se encontró que, del total de los menores en edad escolar en la región Piura, el 76.3% asistió al centro educativo en el 2022; sin embargo, el 23.7% no asistió al colegio. De acuerdo a la estimación del modelo, se estableció que, de los factores sociales, el sexo del niño/adolescente, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar, nivel educativo del jefe del hogar y el estado civil del jefe del hogar, influyeron de manera positiva/directa en la asistencia escolar; mientras que, el tamaño del hogar influyó de manera negativa. Asimismo, de los factores económicos, el ingreso del hogar y la situación laboral del jefe del hogar, influyeron de manera positiva sobre la asistencia escolar. Por otro lado, se determinó que, los factores socioeconómicos fueron significativos para explicar la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022.

Palabras claves: Asistencia escolar, factores socioeconómicos, teoría del capital humano, modelo econométrico logit.

ABSTRACT

This study analyzed the socioeconomic factors that influence school attendance in the Piura region for the year 2022. The population under study was represented by children and adolescents from 3 to 16 years of age. For the year 2022, a total sample of 1,650 children and adolescents was determined. The study was developed from a quantitative approach. For the data, we worked with the National Household Survey (ENAHU), year 2022. As part of the analysis of the results, a descriptive analysis was performed, and, in addition, the estimation of an econometric logit model was carried out. From the analysis of the descriptive statistics, it was found that, of all school-age children in the Piura region, 76.3% attended school in 2022; however, 23.7% did not attend school. According to the estimation of the model, it was established that, of the social factors, the sex of the child/adolescent, sex of the head of household, age of the head of household, educational level of the head of household and marital status of the head of household had a positive/direct influence on school attendance, while the size of the household had a negative influence. Likewise, of the economic factors, household income and the employment status of the head of household had a positive influence on school attendance. On the other hand, it was determined that socioeconomic factors were significant in explaining school attendance in the Piura region for the year 2022.

Keywords: School attendance, socioeconomic factors, human capital theory, econometric logit model.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Briceño (2011), la educación es un eje primordial del desarrollo económico de una sociedad, ya que ello les permite a las naciones incrementar sus índices de productividad y crecimiento económico, traduciéndose en menores niveles de pobreza e inequidad. Asimismo, la educación favorece a la generación de ingresos futuros, esto debido a que las personas con la educación adquieren conocimientos y tienden a desarrollar habilidades lo que les permite mejorar sus capacidades productivas, y así, lograr un mejor bienestar.

Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), sostiene que, la educación juega un papel primordial en la vida de los individuos, siendo un apreciable instrumento que ayuda a fundar sociedades más justas y equitativas. Además, la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 así lo reconoce, al incluirla como Objetivo N° 4, el cual establece lo siguiente “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”.

La crisis originada por la COVID-19 obligó a los sistemas educativos de América Latina y el Caribe a trabajar en modo de emergencia a través de la educación a distancia, generando un problema grave, ya que, gran parte de las naciones no contaban con las condiciones necesarias para ello. No obstante, estas circunstancias generaron, incremento de las brechas en el desarrollo de las destrezas cognitivas, pérdida de oportunidades de aprendizaje, impacto sobre la salud mental de niños, niñas y adolescentes. Pero la principal consecuencia fue la baja asistencia a las clases, lo que se tradujo en un aumento del abandono escolar (CEPAL, 2022).

En América Latina, en el 2020, la tasa de asistencia escolar disminuyó en 1.7 puntos porcentuales comparado al 2019, para la población que cursaba desde primaria hasta superior (6 a 23 años), lo que equivaldría a la salida del sistema educativo de 3 millones de estudiantes, como consecuencia del impacto económico generado por la pandemia (Acevedo et al., 2022). Es decir, la reducción de la asistencia escolar se

explicaba por la pérdida de empleo de los jefes de hogar, ya que, al no contar con un trabajo no se contaba con los ingresos para financiar la educación de los hijos.

En el Perú, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), los avances educativos en los últimos años han sido significativos, ya que, ello se vio reflejado en un mayor acceso al sistema educativo, tanto en educación inicial, como secundaria y terciaria. Además, el desempeño también ha mejorado primordialmente para los alumnos de educación primaria.

Pero con la llegada de la pandemia, y, tras la declaratoria de emergencia nacional sanitaria por parte del gobierno, las clases presenciales quedaron suspendidas dando paso a la ejecución de un sistema de educación a distancia. A pesar de ser necesaria esta medida para proteger la salud del escolar, significó una seria dificultad para asegurar el acceso y continuación a la educación. Así, en el Perú, en el 2021, un total de 301 mil niños resultaron perjudicados en el acceso a la educación, debido a no solo por el cierre de las escuelas, sino que también, a una serie de carencias estructurales, como la brecha digital, pobreza y otros (Defensoría del Pueblo, 2022).

Como consecuencia de estas medidas, la inasistencia a las clases se agudizó convirtiéndose en una serie amenaza a la continuidad de los estudios. Según cifras de la Defensoría del Pueblo (2022), en el 2020, un total de 117,423 estudiantes de instituciones educativas públicas abandonaron sus estudios. No obstante, en el 2021, un total de 33,964 estudiantes reingresaron al servicio educativo. De modo que, 83,459 estudiantes se alejaron de los centros educativos.

En 2020, la tasa de asistencia escolar nacional neta en nivel inicial (de 3 a 5 años de edad) fue de 70,3%, disminuyendo 13,1 puntos porcentuales respecto al 83,4% reportado en 2019, según datos del INEI (2021). En 2020, hubo una mayor asistencia masculina a la educación inicial (70,9%) que femenina (69,6%). Tanto para niños como para niñas, disminuyeron en 11,9 y 14,4 puntos porcentuales, respectivamente, respecto a las cifras de 2019.

De acuerdo con la tasa de asistencia neta del nivel primario (de 6 a 11 años de edad) para 2020, que fue de 90,1%, se tiene que, 90 de cada 100 niños(as) de 6 y 11 años acudieron al grado que les correspondía por su edad, disminuyendo en 3,5 puntos porcentuales en 2020 respecto a lo observado en 2019 (93,6%). Al analizar la asistencia por sexo, se encontró mayor presencia de niños (90,2%) que de las niñas (90,0%), generando una brecha de 0,2 puntos porcentuales (INEI, 2021).

En cuanto al nivel secundario (de 12 a 16 años de edad), la tasa de asistencia neta fue del 80.8%, esto demuestra que, de cada 100 niños 12 a 16 años, 81 acudieron al grado que les correspondía a su edad. Comparado con lo registrado en el 2019 (84.5%), la asistencia para este nivel registró un descenso de 3.7 puntos porcentuales en el 2020. Considerando la asistencia por sexo, se observó una mayor presencia de mujeres (81.0%) a clases que de hombres (80.6%), siendo la brecha de 0.4 puntos porcentuales (INEI, 2021).

En referencia a la región Piura, según cifras del INEI (2021), la tasa de asistencia neta al nivel primario, en el 2020, fue del 90.8%, lo que quiere decir que, de cada 100 niños de 6 a 11 años, 91 asistieron a este nivel. Comparado con lo registrado en el 2019 (94.7%), la tasa de asistencia para este nivel registró un descenso de 3.9 puntos porcentuales en el 2020. Analizando la asistencia por sexo, se observó más asistencia de niñas (91.0%) que de niños (90.5%), existiendo una diferencia de 0.5 puntos porcentuales (INEI, 2021).

En lo referente al nivel secundario, se observó que, la tasa de asistencia neta fue de 79.4% en el 2020 en la región, lo que demuestra que, de cada 100 adolescentes de 12 a 16 años, 79 asistieron a este nivel. Comparando a lo registrado en el 2019 (80.6%), significó un descenso de 1.2 puntos porcentuales, en el 2020 (INEI, 2021). Por sexo, se observó una mayor asistencia de mujeres a este nivel. En los varones, la tasa de asistencia fue de 75.7% en el 2020, mientras que, en las mujeres, la tasa neta de asistencia fue de 83.2% siendo la brecha de 7.5 puntos porcentuales, a favor de las mujeres. Estos resultados revelaron que, en el 2020, de cada 100 adolescentes de la región Piura, asistieron al colegio a este nivel 83 mujeres y 76 hombres.

La baja tasa de asistencia escolar, tanto a nivel nacional como regional, no solo es explicado por la pandemia de la covid-19; si no que, también es explicado por otros factores, haciendo referencia a los factores socioeconómicos del hogar. Dentro de estos factores se tiene, sexo del niño/adolescentes; tamaño del hogar; ingreso total del hogar; sexo; edad y nivel educativo del jefe del hogar, entre otros (Cortés et al., 2018).

En esa misma línea, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), señaló que, las secuelas de la pandemia, se vieron manifestados en la caída de los ingresos familiares y la pérdida del trabajo del jefe del hogar, situación que, redujo el gasto en adquisición de alimentos, medicamentos, salud, y, además, en educación de los hijos. Además, ante la disminución de ingresos, los hogares más afectados dejaron de usar el servicio de internet, afectando de manera significativa a la educación a distancia.

Respaldando lo señalado por la UNICEF (2020), Acevedo et al. (2020) incidió también que, la crisis económica y sanitaria afectó de manera significativa el empleo y los ingresos de las familias, provocando secuelas de corto plazo en la concurrencia a clases, el abandono y el rezago escolar.

Dada la realidad descrita, en el estudio se planteó como, problema de investigación, la pregunta general siguiente: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022? Asimismo, se formularon las siguientes preguntas específicas: ¿De qué manera influyen los factores sociales en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022? ¿Cuál es la influencia de los factores económicos en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022?

Según la UNICEF (2002) afirma que, sin excepción alguna los niños, tienen pleno derecho a la educación, sin discriminación alguna. De modo que, lo que importa es reducir el número de menores excluidos al sistema de enseñanza formal, así como, reducir el número menores que abandonan sus estudios, y de esta manera, extender la tasa de asistencia escolar, ya que, se ha confirmado que, la educación es un componente transcendental para el progreso de una nación.

En ese sentido, el desarrollo del presente estudio es importante porque permitió generar información relevante respecto a los factores socioeconómicos y su influencia en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022. Además, el estudio resultó ser factible, debido a que los datos se obtuvieron de fuentes secundarias, es decir, se trabajó con datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), el cual, está disponible en el INEI.

Por otro lado, el desarrollo del presente estudio permitirá a las autoridades regionales y locales, tener un mayor conocimiento respecto a este importante tema, como es el caso de la asistencia escolar y conocer qué factores influyen en ella, y en base a ello, poder inferir políticas públicas, lo que beneficiará a muchos menores de la región Piura.

La justificación práctica del estudio parte del hecho de que nos permitió establecer la cantidad de niños que asisten o no al centro educativo en la región Piura, siendo información valiosa para los formuladores de políticas públicas, a partir de lo cual, se buscará mejorar la asistencia a clases de todos los niños, y, a su vez, reducir el abandono escolar.

Respecto a la justificación teórica, la presente investigación permitió generar información relevante y actualizada respecto a la problemática de la asistencia escolar, convirtiéndose a su vez, en un importante aporte teórico y trabajo guía para futuras investigaciones relacionadas con el tema, las cuales, pueden ser llevadas a cabo, en otros ámbitos geográficos, ya sea, a nivel nacional o regional. En lo referente a la justificación metodológica, el presente estudio permitió fortalecer técnicas y herramientas metodológicas de análisis de datos, los cuales, permiten lograr mejores resultados respecto a una problemática en particular, como es la asistencia escolar, y, así, poder ser empleados en otros estudios similares o de otras áreas de la investigación.

Como objetivo general se planteó lo siguiente: Analizar los factores socioeconómicos que influyen en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022. Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar la influencia de los factores sociales en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022.

Determinar la influencia de los factores económicos en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022.

La hipótesis general formulada en el presente estudio refiere lo siguiente: La asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022, es explicada de manera significativa por la influencia de los factores socioeconómicos. De este modo, se formularon las siguientes hipótesis específicas: Dentro de los factores sociales que influyen de manera positiva en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022 se tiene: sexo del niño/adolescente, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar, nivel educativo del jefe del hogar y el estado civil del jefe del hogar; mientras que, el tamaño del hogar influye de manera negativa. Dentro de los factores económicos que influyen de manera positiva en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022 se tiene: ingreso del hogar y la situación laboral del jefe del hogar.

De acuerdo a la revisión de estudios previos relacionados con la presente investigación, se identificaron estudios, tanto internacionales, como nacionales. No obstante, no se identificaron estudios a nivel local.

Dentro de los antecedentes del ámbito internacional se destaca la investigación de Rafique et al. (2020), el cual, se centró en investigar los factores socio-económicos que influyeron en la asistencia a clases de los niños en edad primaria en Punjab, Pakistan. Para ello, se emplearon datos de la Oficina de Estadísticas de Punjab con una muestra seleccionada de 31,466 niños. Como parte de la metodología, se ejecutó un estudio descriptivo y se realizó la estimación de un modelo logístico. Los resultados evidenciaron que, la asistencia al colegio es mayor en niños respecto de las niñas. Además, se descubrió que la educación de los progenitores estaba correlacionada de forma positiva con la asistencia de los alumnos. Por el contrario, si una mujer es cabeza del hogar, mayor es la asistencia. Además, un hogar con muchos integrantes disminuye la asistencia escolar. Finalmente, mayores ingresos del hogar acrecientan la posibilidad de asistencia escolar.

Heredia & De La Cruz (2019) examinaron las variables que influyen en la asistencia del nivel secundario y la deserción escolar entre los adolescentes indígenas en un estudio para México. Utilizaron como fuente de datos la Encuesta Nacional de Ingresos y

Gastos de los Hogares (ENIGH). Como herramienta metodológica se ejecutó la estimación de modelo econométrico logístico. Como resultado se evidenció que, el ingreso familiar es el factor que genera un mayor riesgo de no seguir con los estudios, debido a que, los gastos del nivel secundario eran elevados. Por otro lado, otro factor que afectaba la asistencia escolar, eran los bajos niveles de estudio de los padres, ya que ello, implicaba que los progenitores no puedan apoyar a sus hijos con sus tareas.

Cortés et al. (2018) identificaron los factores socioeconómicos que influyen en el trabajo del infante y la asistencia a clases en un estudio para Colombia. Para este fin, se trabajó con información de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI). La base de datos incluyó información de 53,070 personas con edades entre cinco y diecisiete años. Como parte de la metodología del estudio, se ejecutó un estudio descriptivo, además, se ejecutó la regresión de un modelo tipo probit. Como resultado, se reveló que, un mayor tamaño del hogar disminuye la posibilidad de asistencia a clases y acrecienta el riesgo de trabajar. Por otro lado, cuando los niños viven con ambos padres, su posibilidad de ir al colegio crece en 5.7%. Otros resultados revelaron que, ante una mayor edad del cabeza de familia, acrecienta la probabilidad de estudiar de los hijos, y disminuye la posibilidad de que trabajen. Finalmente, menores ingresos del hogar acrecientan la posibilidad de que, los hijos trabajen y acorta la probabilidad de asistencia al colegio.

En un estudio para Bolivia, Vargas (2018) exploró los determinantes de ir al colegio o de trabajar para en los adolescentes. En base a ello, se emplearon datos de la Encuesta de Hogares. Asimismo, la población objetivo del estudio fueron los menores entre doce y diecisiete años. La muestra del estudio fue de un total de 4,514 menores. Del estudio, se realizó un estudio estadístico y se ejecutó la regresión de un modelo econométrico tipo probit. Como resultado se encontró que, a mayor ingreso del hogar mayor es la posibilidad de que, el adolescente estudie y menor es la probabilidad de que trabaje. Por otro lado, a mayor educación de los progenitores mayor es la posibilidad de que, los menores acudan a clases. Si el cabeza de familia se encuentra desempleado, baja la posibilidad de los hijos de asistir al centro educativo y aumenta la posibilidad de que trabaje.

Paz & Cid (2012), analizaron los determinantes socioeconómicos de la asistencia escolar de los individuos de quince y dieciocho años en Argentina entre los años 1997 y 2009, empleando datos de la Encuesta Permanente de Hogares. Para ello, se ejecutó un estudio descriptivo y se realizó la regresión del modelo econométrico de tipo logístico. Se evidenció que, el género del menor es un determinante clave de la asistencia escolar, así, los varones asisten con menos frecuencia que las mujeres. La condición de ocupación del cabeza de familia influyó de forma significativa sobre la asistencia, es decir, si el cabeza de familia está desocupado, esto afecta al ingreso del hogar, lo que lleva a una disminución de la asistencia escolar del menor.

Estrada et al. (2009), estudiaron los factores de asistir a clases en primaria, a través de un análisis con enfoque de género en México. Para ello, se trabajaron con datos de la Encuesta de Evaluación de los Hogares (ENCEL). Asimismo, se estimó un modelo econométrico tipo probabilístico, con el propósito de identificar su influencia en la asistencia a la primaria. Los resultados revelaron que, existen diferencias de asistir a la escuela por género entre cinco y quince años a nivel primario. Por otro lado, la asistencia escolar se relaciona de manera positiva con la educación de los padres, demostrando que, a mayor educación de los padres, mayor es la posibilidad de los niños de asistir a sus clases. Ante un menor ingreso del hogar, se tiende a priorizar la educación del varón, y la mujer deja de concurrir la escuela.

Dentro de los antecedentes del ámbito nacional, se tiene la investigación de Quispe (2018), en el cual, se identificó y analizó la influencia de los factores sociodemográficos y económicos sobre la asistencia escolar para niños entre tres a cinco años. En la recopilación de información, se usó como instrumento, un determinado cuestionario, el cual, estuvo dirigida a la cabeza del hogar. Con los datos recopilados, se ejecutó un análisis descriptivo, y se estimó un modelo econométrico logístico, y así, determinar la influencia de ciertos elementos en asistir a la escuela. Los resultados revelaron que, el nivel educativo logrado por los padres, incide de manera positiva sobre la asistencia de los niños (29.5%) y niñas (20.5%). Finalmente, un mayor ingreso del hogar incide de manera positiva en la concurrencia de los menores a la escuela en 12.5%.

En el estudio de Silupú (2017), se identificaron los factores del abandono escolar (no asistencia) en la I. E. Colegio Técnico Agropecuario 14923 Hualtaco II, Tambogrande, Piura, 2015. La información se compiló mediante una encuesta a los hogares de los niños/as y adolescentes, siendo respondida por el jefe del hogar. El estudio de datos, se fundamentó en un análisis descriptivo y se estimó un modelo econométrico logit. Como resultado se estableció que, un mayor tamaño familiar acrecienta la posibilidad de deserción escolar. Asimismo, sí el jefe de familia cuenta con algún trabajo la posibilidad de que los hijos dejen la escuela, se reduce. Por otro lado, un mayor ingreso del hogar y una elevada educación de los padres acrecienta la asistencia escolar, de modo que, la posibilidad de desertar se reduce.

Guerrero et al. (2010), en su estudio a nivel nacional, determinaron mediante la estimación de un modelo econométrico de tipo probabilístico, los factores asociados a la asistencia de niños de tres y cinco años a centros de educación inicial. Para ello, emplearon los datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2006). A partir de los resultados, se determinó que, una elevada educación de los padres influye de forma positiva en la asistencia de los niños al nivel inicial. Por otro lado, un mayor número de familiares menores de 18 años está relacionada de manera negativa con la concurrencia a clases de inicial.

Alcázar (2009), identificó los factores de la asistencia a clases del nivel secundario en áreas rurales, del ámbito nacional. Los datos se recopilaron a través de encuestas dirigidas a jóvenes, tanto estudiantes, como desertores. Para ello, se efectuó un estudio descriptivo, y, además, se estimó un modelo econométrico logístico. Los resultados evidenciaron que, vivir con ambos padres influye de manera positiva en que los jóvenes continúen con sus estudios, es decir, cuando ambos progenitores viven juntos en la misma casa, aumenta la asistencia de los hijos al centro educativo. Por otro lado, los niños tienen más probabilidad de seguir estudiando respecto de las niñas. Asimismo, los ingresos bajos de los hogares rurales, inducen a que los padres dejen de enviar a los hijos a estudiar, enviándolos de este modo a trabajar.

Dentro de las bases teóricas que avalan el presente estudio, se tiene el enfoque de la economía de la familia; la teoría del capital humano y los factores socioeconómicos que influyen en la asistencia escolar.

Dentro del enfoque de la economía de la familia, sobresale Skoufias (2005). El autor, creó un modelo, en el cual, los padres toman una postura altruista, es decir, consideran en su función de utilidad, los ingresos que los hijos pueden percibir en el futuro. Por lo tanto, para el autor, es responsabilidad de los padres asignar de manera eficiente el tiempo de los hijos, los cuales, pueden ser distribuidos entre realizar actividades laborales o en invertir en capital humano (estudiar), con la finalidad de maximizar el consumo presente, y, además, el bienestar del hogar en el futuro.

El modelo de la economía de la familia propuesto por Skoufias (2005) plantea que, el capital humano (H); es un activo que, para ser generado se necesita de ciertos componentes, los mismos que están representados en la ecuación siguiente:

$$H = h(t_H^c, t_H^m, X; Z, \mu, K) \quad \frac{\partial H}{\partial t_H^c}, \frac{\partial H}{\partial t_H^m}, \frac{\partial H}{\partial X} > 0$$

- t_H^c : Tiempo invertido por el hijo en capital humano (educación formal).
- t_H^m : Tiempo invertido por la madre en la formación de capital humano del hijo.
- X : Abarca el consumo de otros bienes, por ejemplo, materiales de la escuela, y, los servicios de salud.
- Z : Abarca variables como el sexo del menor, orden de nacimiento.
- μ : Comprende variables no observables (destreza del menor, dotación inicial de salud).
- K : Representa la educación y situación laboral de los padres, las particularidades de la sociedad (oferta de servicios educativos y servicios públicos).

De este modelo se puede concluir que, la participación de la madre es relevante en la educación de los hijos, y es que, es ella justamente quien destina mayor tiempo en la

crianza de los hijos en comparación del padre. Asimismo, se deduce que la educación de los padres, así como, su condición laboral es relevante para invertir en la escuela de los hijos menores. Así, padres con altos niveles educativos y con un empleo, permitirán una mayor asistencia de los hijos al centro educativo.

Con respecto a la teoría del capital humano, ha sido considerado, debido a la relevancia que esta tiene en la vida de la población, en el sentido de que, una mejor formación de capital humano, el cual, se da con una mayor inversión en educación, permite mejorar el grado de productividad, traducándose en un mejor acceso a empleos estables, mejores niveles de ingreso, y, en consecuencia, mejor calidad de vida en el hogar.

Becker (1964), uno de los defensores más destacados de esta teoría, describió el capital humano como “el conjunto de capacidades productivas que, una persona obtiene mediante la acumulación de conocimientos generales o específicos a lo largo de su vida” (Acevedo et al. 2007: 13). Lo que se quiere decir es que, invirtiendo en educación, una persona tendrá la oportunidad de ganar más dinero y tener mejores perspectivas de empleo en el futuro.

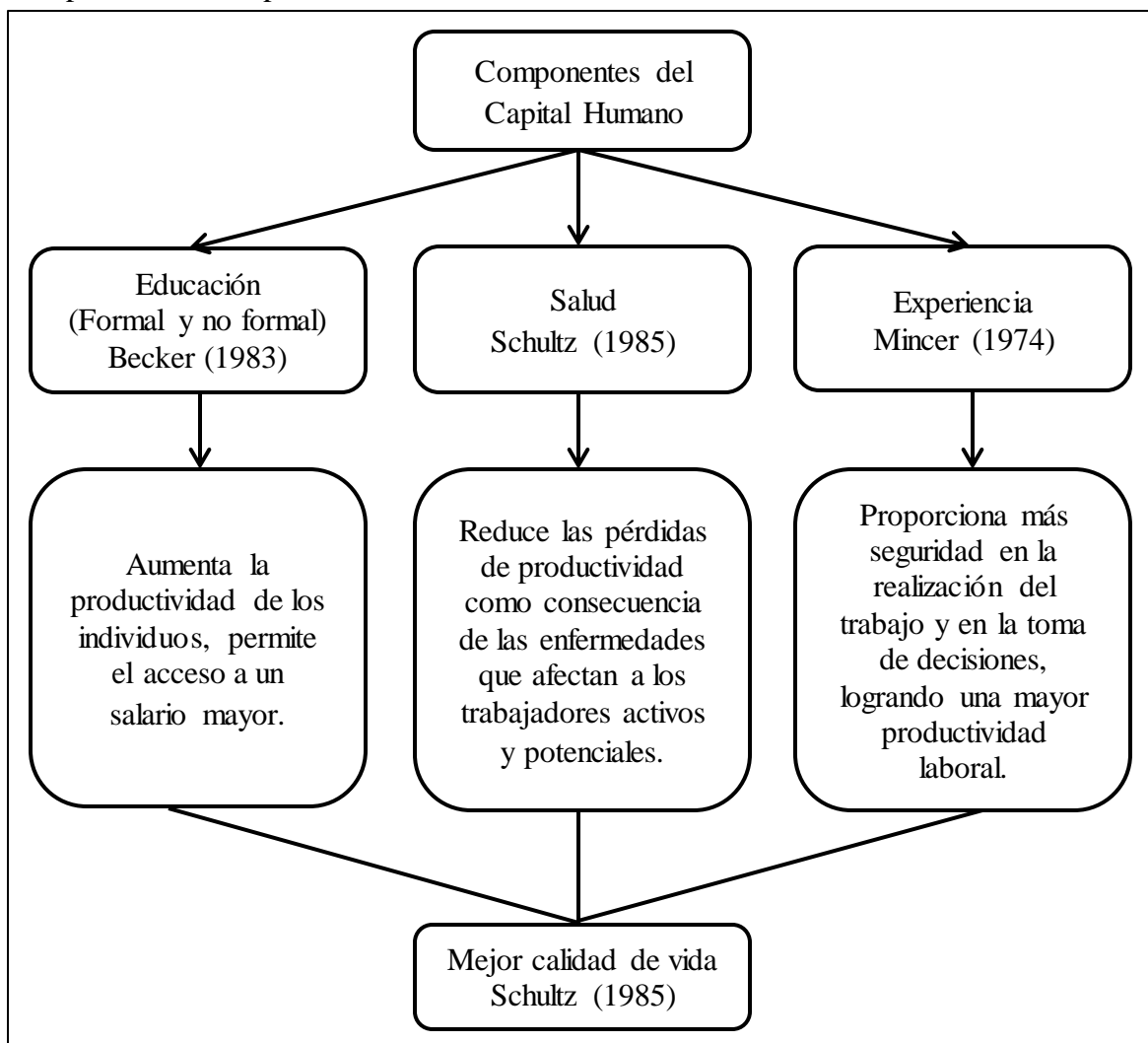
En palabras de Según Briceño (2011), la educación es un componente necesario para que una sociedad prospere económicamente, ya que permite a las naciones mejorar sus tasas de innovación, productividad y crecimiento económico, permitiéndoles reducir los niveles de pobreza. Dado que la inversión en educación permite a las personas obtener información, desarrollar sus capacidades y mejorar su bienestar, también contribuye a generar ingresos futuros.

Bajo este contexto, Odriozola (2008) refiere que, la idea esencial de la teoría del capital humano se resume así: los individuos se instruyen, de manera que, esta formación tiene como finalidad convertir los conocimientos y habilidades. De manera que, cuanto más invierte en educación una persona, mayor será su destreza cognitiva, como resultado, mayor será su nivel de rendimiento, en que, a su vez, le facilitará al individuo, percibir elevados ingresos. En conclusión, el proceso de formación de capital humano se presenta como una disposición de inversión por parte de los individuos.

Pero, tal como argumentan Sandoval y Hernández (2018), no solo basta con tener un mayor acceso a la educación, sino que, además de ello, se debe mejorar la calidad de la misma en todos sus ámbitos (preescolar, primaria, secundaria y superior), lo que repercutirá en un mayor bienestar y cohesión social, y permitirá tener a las personas vivir una vida digna con calidad de vida.

Tal como refiere Acevedo et al (2007), es importante precisar que, a parte de la educación, existen otros pilares importantes que influyen en el capital humano, estos son: la experiencia y la salud (ver figura 1):

Figura 1
Componentes del capital humano



Fuente: Acevedo et al. (2007).

Es de gran relevancia señalar que, la intervención de los padres en la inversión en capital humano de los menores hijos, juega un papel transcendental. En un estudio realizado por Jiménez & Espejel (2019) llegaron a la conclusión de que, mejor nivel de capital humano medido a través de un mejor rendimiento académico de los hijos estudiantes es explicado esencialmente por la condición de ocupación del padre y la escolaridad de la madre.

De este modo, la influencia de la escolaridad de la madre se fundamenta en el hecho de que participa de manera activa en las actividades de la escuela de los hijos, contribuyendo de este modo, al desarrollo de habilidades cognitivas. Por otro lado, una mejor ocupación laboral del padre acompañado de altos ingresos permite suministrar recursos físicos y electrónicos para un mejor desarrollo de las habilidades, repercutiendo en un mejor aprendizaje, y, por ende, mejor capital humano (Jiménez & Espejel, 2019).

En esa misma línea, Calle (2016) pone énfasis en que, hijos de padres con mejor escolaridad tienden a alcanzar también mayores niveles educativos a largo plazo. Esto demuestra que, la asistencia a clases de los hijos es explicada de manera positiva por la educación, tanto del jefe de familia, como de su cónyuge, y tiene una mayor importancia cuando el cabeza de familia cuenta con estudios universitarios. En conclusión, una mayor escolaridad de los padres implica una mejor inversión en educación de los hijos, configurándose de este modo, la transición de capital humano de los padres hacia los hijos. No obstante, también es importante los hijos el acompañamiento de los progenitores, en sus actividades escolares.

De acuerdo con la revisión de la literatura, existen diversos factores socioeconómicos que explican la asistencia escolar, los cuales, se agrupan en dos dimensiones: sociales y económicos. Dentro de los factores sociales se tiene el sexo del niño/adolescente, sexo del jefe del hogar, edad del jefe, nivel educativo del jefe, el estado civil del jefe del hogar y el tamaño del hogar. Dentro de los factores económicos se tiene el ingreso del hogar y la situación laboral del jefe del hogar.

Para Rafique et al. (2020), la asistencia a la escuela es mayor en los niños en comparación con las niñas, lo cual, estaría fundamentado en el hecho de que las niñas

deben apoyar a la madre con las labores del hogar, siendo un hecho recurrente en zonas rurales. Por su parte, Paz & Cid (2012) señala que, son los varones los que asisten con menos frecuencia a la escuela; mientras que la asistencia de las mujeres es mayor. Esta situación estaría reflejando que, conforme se amplía la edad de los varones, este está más propenso a dejar los estudios para irse a trabajar motivado por la generación de dinero; sin embargo, las mujeres muestran mayor propensión a superarse en la vida, por lo que, muestran mayor deseo de seguir estudiando, incluso después de culminar el colegio.

Rafique et al. (2020) refiere que, cuando la madre es la cabeza del hogar, la asistencia del menor aumenta, debido a que la madre es más consciente que el padre, en cuanto a la asignación de los recursos limitados del hogar, buscando de este modo, asignar cierto porcentaje a la educación de los hijos. En otras palabras, las madres se preocupan más por los hijos que los padres. Por otro lado, Fernández & Avilés (2020) sostienen que, en aquellos hogares donde las madres son las jefas y son madres solteras, la educación de los hijos corre peligro, ya que, las madres tienden a destinar la mayor parte de su tiempo en los quehaceres del hogar, de modo que, tienden a emplearse en empleos de pocas horas y de baja remuneración, afectando la permanencia de los hijos en el colegio.

La edad que tiene el jefe del hogar, es otro factor social importante que influye en la asistencia escolar. Según Cortés et al. (2018), una mayor edad del jefe aumenta la posibilidad de que los hijos menores estudien, reduciendo de este modo, la probabilidad de que trabajen. Así, conforme aumenta la edad del jefe, su experiencia en el mercado de trabajo aumenta, entonces, esto le brinda la oportunidad de poder postular y acceder a trabajos mejor remunerados, ello implica una mayor capacidad económica para financiar la educación de los hijos, como consecuencia, una mayor asistencia escolar.

Tal como refiere Acevedo et al. (2011), padres mejor educados influye de manera primordial en la disposición de sí los hijos deben estudiar o en todo caso trabajar. En tal sentido, los autores concluyen que, padres de familia o jefes del hogar con altos niveles educativos, tienden a valorar mucho más la educación de sus menores hijos, debido a que ello tendrá una influencia significativa en su futuro. En ese sentido, padres mejor educados tendrán una inclinación a buscar empleos más estables y mejor remunerados, y, así

disponer de recursos suficientes para destinar a la educación de sus menores hijos, alejándolos de esta manera del trabajo infantil.

Por otro lado, cuando los niños menores de edad viven con ambos padres, su posibilidad de ir a la escuela aumenta. Así, padres comprometidos con hijos de por medio, entonces su responsabilidad es mucho mayor, por lo que, ambos no verán en la necesidad de tener un empleo y aportar ingresos para cubrir con los gastos de la casa, incluido la alimentación y educación de los hijos. Esta situación cambia cuando la madre es separada o divorciada, en ese sentido, no contará con el apoyo de una pareja para solventar los gastos en educación del menor, lo que reduce la asistencia escolar.

Respecto al tamaño del hogar, de acuerdo con Cortés et al. (2018), refiere que, ante una mayor cantidad de familiares dentro del hogar, ello afecta la posibilidad de que los hijos menores vayan al colegio, como consecuencia existe una mayor propensión a que los padres los envíen a trabajar. Esto se explica porque, un mayor tamaño del hogar implica un mayor gasto para el hogar respecto a la satisfacción de las principales necesidades, ello afecta la solvencia de los hogares para financiar la educación de los menores, situación que conlleva a la no asistan a la escuela y una mayor presencia de los menores al trabajo infantil.

El ingreso a nivel de hogar es uno de los factores económicos esenciales que explica la asistencia escolar, ya que, cuando más elevado sea el ingreso, mejor será la situación económica del hogar, esto permitirá contar con una mayor capacidad económica para afrontar los gastos por educación, lo que se traduce en una mayor asistencia escolar (Quispe, 2018). Del mismo modo, Mancha & Ayala (2020) refieren que, cuanto mayor sea el ingreso de la familia, existe una mayor posibilidad de que los hijos continúen estudiando, aun después de culminar el colegio, ya que se cuenta con los recursos para cubrir los gastos en educación.

Autores como Paz & Cid (2012) sostienen que, la situación laboral del jefe del hogar influye de manera significativa sobre la asistencia de los hijos al centro educativo. La explicación se debe a que, si el jefe se encuentra sin trabajo, ello afecta al ingreso del hogar, como consecuencia, la asistencia a clases de los hijos se reduce, lo que conlleva a

una disminución en la asistencia escolar. Situación contraria se observa cuando la cabeza de familia cuenta con un empleo, entonces esto permitirá disponer de dinero para financiar la educación de los menores hijos, aumentando la asistencia escolar.

Dentro del marco conceptual, se ha definido lo que es la educación, la educación formal, la asistencia escolar y los factores socioeconómicos. La Ley General de Educación N° 28044 conceptualiza a la educación en el Perú como “todo proceso de aprendizaje-enseñanza, que tiende a desarrollarse durante toda la vida; además, favorece la formación completa de las personas; el pleno progreso de sus capacidades; la creación de cultura; el desarrollo familiar; y el desarrollo de la nación; y el desarrollo de la sociedad de Latinoamérica y mundial”. Esta educación se desarrolla en instituciones educativas y en diversos contextos sociales.

Por otro lado, la educación formal, es aquella que se ajusta a los métodos y a las fórmulas preestablecidas y que se desarrolla de manera organizada y consciente, en el que siempre participa un agente que enseña y otro que tiene la intención de aprender. Este tipo de educación se da principalmente en la escuela como institución (Jiménez, 2019). En ese sentido, es la escuela el espacio donde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El número de estudiantes afluentes en la escuela en los distintos niveles de la Educación Básica Regular (EBR) -preescolar, primaria, secundaria y educación superior- se denomina asistencia escolar (INEI, 2021). La tasa bruta y la tasa neta son los dos tipos de asistencia que se destacan. Así, la tasa bruta es el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela al menos un grado o nivel de educación formal. Por otro lado, la tasa neta de asistencia describe la participación de la población en el nivel o grado educativo que le corresponde según su edad.

Finalmente, los factores socioeconómicos hacen énfasis en las características de carácter sociales y económicas de la población, tales como: edad; sexo; educación; ingresos; estado civil; empleo; tasa de natalidad y mortalidad; tamaño familiar, entre otros aspectos (Quispe, 2018).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

2.1.1. Enfoque

En esta investigación se aplicó un enfoque cuantitativo. Fernández et al. (2014) afirman que este método utiliza con frecuencia la recopilación de datos para validar hipótesis basadas en la medición numérica y el análisis estadístico apropiado.

2.1.2. Tipo:

- Por su finalidad: Básica, ya que, a través de su desarrollo se pudo concebir información relevante y oportuna respecto a una realidad o problemática en específico (Fernández et al., 2014).
- Por su profundidad: Descriptivo y Explicativo. Descriptivo, porque se ejecutó un análisis respecto a la asistencia escolar y factores socioeconómicos. Explicativo, ya que, se determinaron las relaciones de causalidad de las variables independientes con respecto a la dependiente (asistencia escolar).

2.2. Diseño de investigación

En estudios con enfoque cuantitativo, se adoptan dos tipos de diseño de investigación: los experimentales y los no experimentales. Así, el presente estudio siguió el diseño no experimental, de tipo corte transversal, ya que, los datos de las variables no tendrán ningún tipo de manipulación. Además, bajo este diseño, los datos se recopilan en un solo momento y único tiempo, y su finalidad es examinar variables y estudiar su repercusión en un momento dado (Fernández et al., 2014).

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población estuvo presentada por el total de niños y adolescentes, de entre 3 a 16 años, lo que representa los niveles de inicial; primaria; y secundaria. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), a través de su base de datos

de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), para el año 2022, la población de la región Piura de 3 a 16 años de edad ascendió a 507,627 personas.

2.3.2. Muestra y muestreo

A partir de la población estimada para el 2022, la ENAHO determinó la muestra por regiones, aplicando un muestreo probabilístico, de áreas estratificadas, multietápica e independiente en cada región. Así, para el año 2022, se determinó una muestra total de 1,650 niños/adolescentes de 3 a 16 años en la región Piura.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Dado que, se optó por estudiar la asistencia escolar en la región Piura, se empleó la técnica de los datos secundarios, el cual, según Fernández et al. (2014, p. 252), esta técnica “consiste en la indagación de documentos y archivos físicos o base de datos electrónicos”. En otras palabras, los datos bajo esta técnica ya han sido recolectados por otros investigadores (personas, instituciones públicas o privadas, etc.), a través de censos, encuestas, estadísticas, etc., las cuales, pueden ser usados por otros investigadores para estudiar un problema en específico.

Por consiguiente, el presente estudio trabajó con datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), año 2022, estando disponible en el área de microdatos del INEI. Cabe precisar que, el INEI, todos los años aplica una encuesta mediante un cuestionario a los hogares del Perú, con el propósito de recoger información valiosa, y, así, conocer todo lo referente a sus condiciones de vida, siendo vital para conocer diversas problemáticas y contribuyendo al planteamiento de políticas públicas. En tal sentido, se trabajó con los siguientes módulos de la ENAHO:

- Módulo 02: Características de los miembros del hogar. De este módulo se obtuvo información de las variables: sexo del menor; sexo del jefe del hogar; edad del jefe del hogar y estado civil del jefe del hogar.
- Módulo 03: Educación. De este módulo se obtuvo información de las variables: asistencia escolar, nivel educativo del jefe del hogar.

- Módulo 05: Empleo e ingresos. De este módulo se obtuvo información de la variable: situación laboral del jefe del hogar.
- Módulo 34: Sumarias. De este módulo se obtuvo información de las variables: ingreso del hogar y tamaño del hogar.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En primer lugar, se descargaron los datos de manera directa de la ENAHO correspondiente a la región Piura, para el año 2022. Como segundo paso, se seleccionaron los módulos a trabajar, de donde se obtuvo información de las variables a ser analizadas. Para este caso, se hizo uso del programa Stata 14.0. Con estos datos, se crearon tablas dinámicas de frecuencia y tablas cruzadas, y se realizó el análisis pertinente sobre la asistencia escolar en la región Piura. Además, se hizo uso del programa de Excel 2016 para la elaboración de gráficos respecto de la realidad a ser estudiada.

Con el propósito de identificar y analizar la influencia de los factores socioeconómicos en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022, y, detallando que, la variable dependiente (asistencia escolar) es una variable dicotómica/binaria, ya que, tomó dos valores, 1 cuando el niño/adolescente asiste a la escuela, y 0 cuando el niño/adolescente no asiste al colegio, resultó oportuno estimar un modelo econométrico logit, cuya estimación también se realizó en el programa Stata 14.0. Así, el modelo logit a estimar fue el siguiente:

$$\begin{aligned}
 \text{asistencia escolar} &= \text{Ln}\left(\frac{P_i}{1 - P_i}\right) \\
 &= \alpha_0 + \alpha_1 SNA + \alpha_2 SJH + \alpha_3 EJH + \alpha_4 NEJH + \alpha_5 ECJH - \alpha_6 TH \\
 &\quad + \alpha_7 IH + \alpha_8 SLJH + \mu
 \end{aligned}$$

En donde, P_i es la probabilidad de que el niño/adolescente asista al colegio, y $1 - P_i$ es la probabilidad de que no asista.

Donde:

SNA	:	Sexo del niño/adolescente
SJH	:	Sexo del jefe del hogar
EJH	:	Edad del jefe del hogar
NEJH	:	Nivel educativo del jefe del hogar
ECJH	:	Estado civil del jefe del hogar
TH	:	Tamaño del hogar
IH	:	Ingreso del hogar
SLJH	:	Situación laboral del jefe del hogar

Para la estimación del modelo de regresión logística, la variable dependiente e independientes, tomaron los siguientes valores (ver tabla 1).

Tabla 1
Valores de las variables dependiente e independientes

Variables	Valores
Variable dependiente	
Asistencia escolar	0: No asiste 1: Sí asiste
Variables independientes	
Sexo del niño/adolescente	0: Mujer 1: Hombre
Sexo del jefe del hogar	0: Mujer 1: Hombre
Edad del jefe del hogar	Años de edad del jefe del hogar al 2021
Nivel educativo del jefe del hogar	1: Sin nivel 2: Inicial 3: Primaria incompleta 4: Primaria completa 5: Secundaria incompleta 6: Secundaria completa 7: Superior no universitaria incompleta 8: Superior no universitaria completa 9: Superior universitaria incompleta 10: Superior universitaria completa 11: Maestría/Doctorado
Estado civil del jefe del hogar	0: Otro caso (Soltero(a), Viudo(a), Divorciado(a) y separado(a)) 1: Conviviente y Casado(a)
Tamaño del hogar	Total de integrantes en el hogar
Ingreso del hogar	Ingreso del hogar mensual en S/.
Situación laboral del jefe del hogar	0: Desempleado 1: Empleado

2.6. Aspectos éticos en la investigación

Los datos y resultados que se lograron en la presente investigación no fueron alterados, ni fueron empleados para otros fines. Asimismo, se siguió y se respetó el debido proceso de acuerdo al reglamento de investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

III. RESULTADOS

3.1. Caracterización de la asistencia escolar en la región Piura, 2022

3.1.1. Asistencia y no asistencia al centro educativo

➤ **Porcentaje de asistencia/no asistencia al centro educativo**

La tabla y figura 2 nos muestran que, del total de los niños de entre 3 a 16 años de la región Piura, el 76.3% asistió al centro educativo en el 2022; sin embargo, el 23.7% no asistió al colegio, generando problemas de abandono escolar.

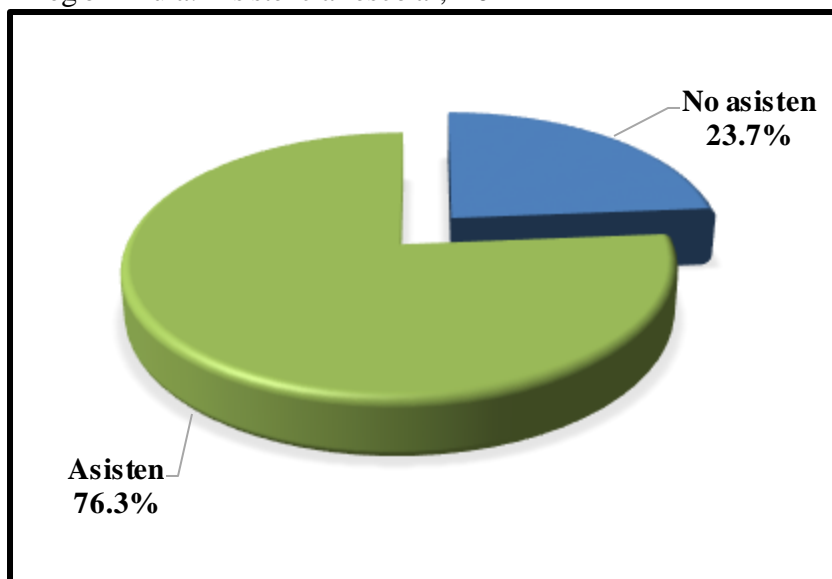
Tabla 2
Región Piura: Asistencia escolar, 2022

	Asistencia escolar	
	Frecuencia	%
No asisten	391	23.7
Asisten	1259	76.3
Total	1650	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

Figura 2
Región Piura: Asistencia escolar, 2022



Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

➤ **Nivel al que asisten los estudiantes**

De acuerdo a la tabla y figura 3, del total de los menores que sí asistieron al centro educativo en el 2022, en la región Piura, el mayor porcentaje asistió al nivel primario, representado por el 48.7%. Por su parte, el 35.5% asistió al nivel secundario; mientras que, el 15.8% asistió al nivel inicial.

Tabla 3
Región Piura: Asistencia escolar por nivel, 2022

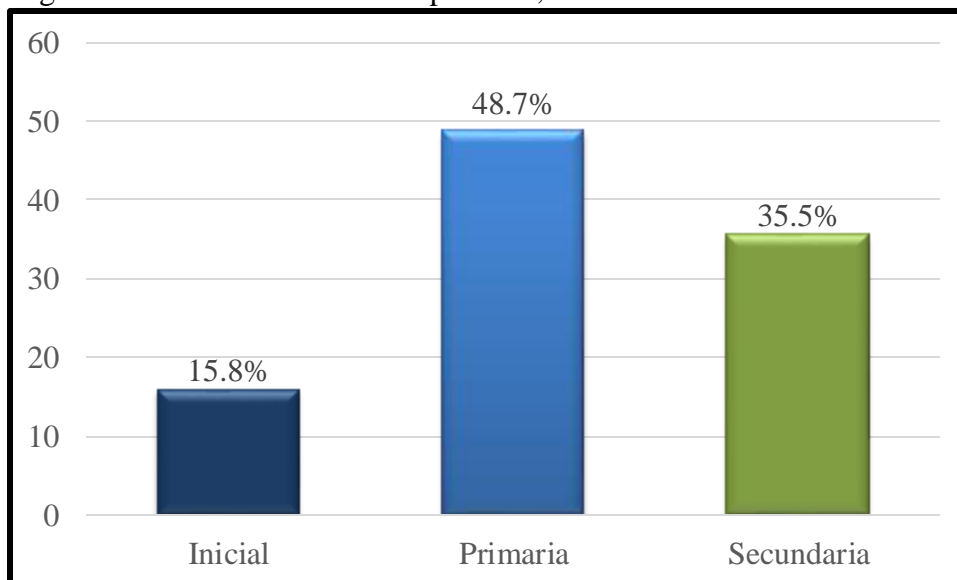
Nivel	Asistencia escolar	
	Frecuencia	%
Inicial	199	15.8
Primaria	613	48.7
Secundaria	447	35.5
Total	1259	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

Figura 3

Región Piura: Asistencia escolar por nivel, 2022



Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

3.1.2. Asistencia escolar según factores sociales

➤ Asistencia escolar según sexo del niño/adolescente

La tabla 4, nos muestra que, la asistencia escolar en la región Piura, es mayor en los niños respecto de las niñas. Así, del total de los niños de entre 3 a 16 años, el 78.8% asistió al colegio en el 2022; mientras que, del total de las niñas del mismo rango de edad, el 73.5% asistió al colegio.

Tabla 4
Región Piura: Asistencia escolar, según sexo del menor, 2022

Sexo del menor	Frecuencia absoluta			%		
	No asistencia	Asistencia	Total	No asistencia	Asistencia	Total
Mujer	206	570	776	26.5	73.5	100.0
Hombre	185	689	874	21.2	78.8	100.0
Total	391	1259	1650	23.7	76.3	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

➤ Asistencia escolar según sexo del jefe del hogar

La tabla 5 nos revela que, existe una mayor asistencia escolar, en aquellos hogares con jefatura masculina. Así, en el 2022, en la región Piura, de los menores que vivían en hogares donde, el jefe del hogar era el padre, el 78.8% asistió al colegio. Por su parte, de los menores que vivían en hogares donde la madre era la jefa del hogar, el 66.5% asistió al colegio. En otras palabras, en la medida que el padre sea el jefe del hogar, la asistencia al colegio de los hijos será mayor.

Tabla 5
Región Piura: Asistencia escolar, según sexo del jefe del hogar, 2022

Sexo jefe del hogar	Frecuencia absoluta			%		
	No asistencia	Asistencia	Total	No asistencia	Asistencia	Total
Mujer	112	222	334	33.5	66.5	100.0
Hombre	279	1037	1316	21.2	78.8	100.0
Total	391	1259	1650	23.7	76.3	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

➤ **Asistencia escolar según edad del jefe del hogar**

Respecto a la edad del jefe, los resultados de la tabla 6, nos revelan que, existe mayor asistencia al colegio cuanto mayor sea la edad del jefe. Así, en el 2022, en la región Piura, de los menores que vivían en hogares donde, el jefe tenía de 30 a 44 años de edad, el 77.5% asistió al colegio. De los jefes de 45 y más años, la asistencia a la escuela se reflejó en el 76.7%. Sin embargo, la menor asistencia al colegio, se vio reflejado en los menores que vivían con jefes de hogares de 18 a 29 años, con una representación del 63.3%.

Tabla 6
Región Piura: Asistencia escolar, según edad del jefe del hogar, 2022

Edad jefe del hogar	Frecuencia absoluta			%		
	No asistencia	Asistencia	Total	No asistencia	Asistencia	Total
18 a 29 años	36	62	98	36.7	63.3	100.0
30 a 44 años	190	653	843	22.5	77.5	100.0
45 y más años	165	544	709	23.3	76.7	100.0
Total	391	1259	1650	23.7	76.3	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

➤ **Asistencia escolar según nivel educativo del jefe**

Como se observa en la tabla 7, la asistencia a la escuela de los hijos en la región Piura es menor en los jefes que no poseen estudios básicos, siendo la asistencia del 45.7% en el 2022. De los jefes con estudios de nivel primaria completa la asistencia al colegio de los hijos, fue del 77.3%. Respecto de los jefes con estudios secundarios completos, la asistencia escolar se reflejó en el 81.5%. Por otro lado, de los jefes con educación no universitaria y universitaria completa, la asistencia escolar se reflejó en el 77.0% y el 75.6%, respectivamente. Finalmente, de los jefes con estudios de maestría/doctorado, la asistencia a clases de los hijos, se reflejó en el 81.3%.

Tabla 7

Región Piura: Asistencia escolar, según nivel educativo del jefe del hogar, 2022

Nivel educativo jefe del hogar	Frecuencia absoluta			%		
	No asistencia	Asistencia	Total	No asistencia	Asistencia	Total
Sin nivel	19	16	35	54.3	45.7	100.0
Primaria incompleta	96	210	306	31.4	68.6	100.0
Primaria completa	79	269	348	22.7	77.3	100.0
Secundaria incompleta	50	185	235	21.3	78.7	100.0
Secundaria completa	75	331	406	18.5	81.5	100.0
Sup. no univ. incompleta	8	33	41	19.5	80.5	100.0
Sup. no univ. completa	29	97	126	23.0	77.0	100.0
Sup. Univ. Incompleta	8	27	35	22.9	77.1	100.0
Sup. Univ. Completa	21	65	86	24.4	75.6	100.0
Maestría / doctorado	6	26	32	18.8	81.3	100.0
Total	391	1259	1650	23.7	76.3	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

➤ **Asistencia escolar según estado civil del jefe de familia**

En la tabla 8, se puede observar que, la asistencia al centro educativo en la región Piura es mayor cuando la cabeza del hogar se encuentra casado y/o conviviente, siendo la asistencia de los hijos del 78.5% en el 2022. Por su parte, cuando el jefe del hogar tiene otro estado civil (soltero, separado, divorciado, viudo), la asistencia de los hijos se vio reflejado en el 65.2%.

Tabla 8

Región Piura: Asistencia escolar, según estado civil del jefe del hogar, 2022

Estado civil jefe del hogar	Frecuencia absoluta			%		
	No asistencia	Asistencia	Total	No asistencia	Asistencia	Total
Conviviente/casado	296	1081	1377	21.5	78.5	100.0
Otro estado	95	178	273	34.8	65.2	100.0
Total	391	1259	1650	23.7	76.3	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

➤ **Asistencia escolar según tamaño del hogar**

Tal como se puede apreciar en la tabla 9, la asistencia escolar de los hijos en la región Piura, fue superior en aquellos hogares conformados de entre 1 a 4

integrantes, siendo la asistencia del 77.9% en el 2022. En aquellos hogares compuestos de entre 5 a 8 integrantes, la asistencia al colegio se reflejó en el 76.0%. En cuanto a los hogares de 9 a más integrantes, la asistencia de los hijos se vio reflejado en el 70.2%.

Tabla 9
Región Piura: Asistencia escolar, según tamaño del hogar, 2022

Tamaño del hogar	Frecuencia absoluta			%		
	No asistencia	Asistencia	Total	No asistencia	Asistencia	Total
De 1 – 4 integrantes	128	452	580	22.1	77.9	100.0
De 5 - 8 integrantes	229	727	956	24.0	76.0	100.0
De 9 a más integrantes	34	80	114	29.8	70.2	100.0
Total	391	1259	1650	23.7	76.3	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

3.1.3. Asistencia escolar según factores económicos

➤ Asistencia escolar según ingreso del hogar

Los resultados de la tabla 10, reflejan que, el 82.9% de niños de la región Piura que proceden de hogares con un ingreso mensual de más de S/. 5,125.00 soles, asistieron a la escuela en el 2022. Mientras que, de los niños procedentes de hogares con ingresos al mes debajo de los S/. 1,025.00 soles, el 73.9% asistió a la escuela. Así, a mayor ingreso del hogar, mayor es la asistencia al colegio.

Tabla 10
Región Piura: Asistencia escolar, según ingreso del hogar, 2022 (soles mensuales)

Ingreso del hogar	Frecuencia absoluta			%		
	No asistencia	Asistencia	Total	No asistencia	Asistencia	Total
Menos de S/1025	36	102	138	26.1	73.9	100.0
Entre S/ 1025 - S/ 2050	131	361	492	26.6	73.4	100.0
Entre S/ 2050 - S/ 3075	78	292	370	21.1	78.9	100.0
Entre S/ 3075 - S/ 4100	72	200	272	26.5	73.5	100.0
Entre S/ 4100 - S/ 5125	37	125	162	22.8	77.2	100.0
Más de S/ 5125	37	179	216	17.1	82.9	100.0
Total	391	1259	1650	23.7	76.3	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

➤ **Asistencia escolar según situación laboral del jefe del hogar**

En cuanto a la condición laboral del jefe, la tabla 11 evidenció que, de los menores de la región Piura procedentes de hogares con jefes que contaban con empleo, el 76.7% asistió a la escuela en el 2022. Por su parte, de los menores procedentes de hogares en donde el jefe se encontraba desempleado, el 60.9% asistió a la escuela. Este resultado demuestra que, la asistencia escolar es mayor cuando el jefe del hogar se encuentra trabajando.

Tabla 11

Región Piura: Asistencia escolar, según situación laboral del jefe del hogar, 2022

Situación laboral jefe del hogar	Frecuencia absoluta			%		
	No asistencia	Asistencia	Total	No asistencia	Asistencia	Total
Empleado	373	1231	1604	23.3	76.7	100.0
Desempleado	18	28	46	39.1	60.9	100.0
Total	391	1259	1650	23.7	76.3	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH, 2022).

3.2. Estimación y análisis del modelo econométrico logit

En este apartado, se especifican los hallazgos del modelo econométrico logístico, el cual, permitió identificar y analizar la influencia de los factores socioeconómicos en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022. La estimación del modelo, se puntualiza en la tabla 12.

Tabla 12

Estimación de modelo logit de la asistencia escolar, región Piura, 2022

VARIABLES INDEPENDIENTES/EXPLICATIVAS	COEFICIENTE	EFFECTO MARGINAL
Sexo del niño/adolescente (SNA)	0.2458	0.043
Sexo del jefe del hogar (SJH)	0.3548	0.065
Edad del jefe del hogar (EJH)	0.0207	0.004
Nivel educativo del jefe del hogar (NEJH)	0.0709	0.012
Estado civil del jefe del hogar (ECJH)	0.3821	0.071
Tamaño del hogar (TH)	-0.1193	-0.021
Ingreso del hogar (IH)	0.0001	0.001
Situación laboral del jefe del hogar (SLJH)	0.7687	0.159
Constante	-1.1663	

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH, 2022).

Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 01: Dentro de los factores sociales que influyen de manera positiva en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022 se tiene: sexo del niño/adolescente, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar, nivel educativo del jefe del hogar y el estado civil del jefe del hogar; mientras que, el tamaño del hogar influye de manera negativa.

En base a los hallazgos derivados de la regresión/estimación del modelo (ver tabla 12), se corroboró que, las variables consideradas en esta primera hipótesis específica, cumplieron con la influencia esperada. Así, las variables sexo del niño/adolescente, sexo del jefe del hogar, edad del jefe, nivel de estudios del jefe y el estado civil del jefe del hogar, influyeron de manera positiva/directa (signo positivo), lo que nos demuestra que, aumentan la posibilidad de que los hijos asistan al colegio. Por otro lado, se corroboró que, el tamaño del hogar influyó de manera negativa/inversa (signo negativo), demostrando que, reduce la posibilidad de que el menor asista al colegio.

Asimismo, para ratificar estas influencias encontradas, se estimaron los efectos marginales, los cuales, nos indican la magnitud de cambio, es decir, cuanto cambia la variable dependiente, cuando varía la variable independiente. Los resultados de la tabla 12, nos muestra que, ser niño incrementa la posibilidad de asistencia escolar en 4.3%. Por otro lado, cuando la cabeza del hogar recae en el hombre, la posibilidad de asistencia escolar, se incrementa en 6.5%. Cuando se acrecienta la edad del jefe del hogar en un año más, la posibilidad de que el menor asista a la escuela, aumenta en promedio en 0.4%. Asimismo, cuanto mayor sea el nivel de estudios del jefe, aumenta la posibilidad de asistencia de los hijos a clases en promedio en 1.2%. Por su parte, cuando el jefe está casado/conviviente, la asistencia de los hijos a la escuela, se incrementa en 7.1%. Finalmente, cuando el tamaño del hogar se incrementa en un miembro adicional la asistencia a clases de los hijos, se reduce en 2.1%.

Dado que, las influencias de las variables (factores sociales) sobre la asistencia escolar fueron las esperadas, se acepta la primera hipótesis específica.

Hipótesis específica 02: Dentro de los factores económicos que influyen de manera positiva en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022 se tiene: ingreso del hogar y la situación laboral del jefe del hogar.

Conforme a la regresión/estimación del modelo (ver tabla 12), se confirmó que las variables consideradas en esta segunda hipótesis específica, cumplieron con la influencia esperada. En ese sentido, el ingreso de todo el hogar y la situación laboral del jefe del hogar, influyeron de manera positiva/directa (signo positivo), lo que nos indica que, incrementan la posibilidad de asistencia escolar de los hijos.

Por otro lado, los efectos marginales calculados, nos señalan que, cuando el ingreso del hogar se incrementa, la posibilidad de que los niños acudan a clases, aumenta en promedio en 0.1%. Asimismo, cuando el jefe del hogar se encuentra trabajando, la posibilidad de asistencia escolar del menor aumenta en promedio en 15.9% (ver tabla 12).

En vista de que, las influencias de las variables (factores económicos) sobre la asistencia escolar fueron las esperadas, se acepta la segunda hipótesis específica.

Hipótesis general: La asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022, es explicada de manera significativa por la influencia de los factores socioeconómicos.

A partir de los hallazgos puntualizados en la tabla 13, se determinó que, tanto los factores sociales, como los factores económicos, fueron significativos para explicar la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022, ya que, las probabilidades fueron menores al 5%. Otro estadístico que nos permite estimar la significancia de las variables de manera individual, es el *z-Statistic*. Como se puede apreciar, dentro de los factores sociales, se tiene que, el sexo del menor; el sexo del jefe del hogar; nivel educativo del jefe y el estado civil del jefe, fueron estadísticamente significativos al 95%. Mientras que, los factores sociales como, la edad del jefe, y el tamaño del hogar, fueron estadísticamente significativos al 99%. Respecto a los factores económicos, se tiene que, el ingreso del hogar y la condición laboral del jefe, fueron estadísticamente significativos al 95%.

Por otro lado, existe un estadístico que nos permite evaluar la significancia de manera global de las variables, siendo en este caso, el Estadístico de *Wald*. Como se puede apreciar en la tabla 13, la probabilidad de este estadístico es menor al 5%, por lo tanto, se concluye que la asistencia a la escuela en la región Piura, para el año 2022, es explicada de manera significativa por la influencia de los factores socioeconómicos. Estos resultados, permiten aceptar la hipótesis general.

Tabla 13
Estimación de significancia

VARIABLES INDEPENDIENTES/EXPLICATIVAS	z-Statistic	Probabilidad
Sexo del niño/adolescente (SNA)	2.1**	0.039
Sexo del jefe del hogar (SJH)	2.0**	0.047
Edad del jefe del hogar (EJH)	3.9***	0.000
Nivel educativo del jefe del hogar (NEJH)	2.3**	0.024
Estado civil del jefe del hogar (ECJH)	2.0**	0.049
Tamaño del hogar (TH)	-3.9***	0.000
Ingreso del hogar (IH)	2.4**	0.016
Situación laboral del jefe del hogar (SLJH)	2.4**	0.018
Estadístico de Wald (significancia global)		0.000

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

*: Relativa significancia al 90% ($T > 1.64$).

** : Significativo al 95% ($T > 1.96$).

***: Alta significancia al 99% ($T > 2.57$).

IV. DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron una influencia positiva del sexo del menor en la asistencia escolar, en la región Piura, en 2022, de modo que, los varones poseen mayor posibilidad que las mujeres de asistir a la escuela. Esta situación se explica por la situación, tanto de la economía peruana, como de la económica regional, donde más del 70% de los empleos son informales, lo que afecta a la generación de ingresos, los cuales, son bajos e inestables, por lo que, ante esta situación, los padres ante los ingresos bajos optan por enviar a la escuela a los varones; en tanto, las mujeres se quedan ayudando con los quehaceres del hogar. Del resultado descriptivo, se halló que, de las niñas con edad escolar, en la región Piura, el 73.5% asistió a la escuela en el 2022; mientras que, del total de los niños, el 78.8% asistió al colegio, es decir, hay una mayor asistencia de niños respecto de las niñas.

Resultados similares, en relación a la incidencia positiva del sexo del menor en la asistencia escolar, se halló en investigaciones de Rafique et al. (2020) y Alcázar (2009), en los cuales, se estableció mayor asistencia de niños a clases en comparación con las niñas, lo cual, estaría fundamentado en el hecho de que las niñas apoyan a la madre con las labores del hogar, siendo un hecho recurrente en zonas rurales. Además, porque a los padres de bajos ingresos les resulta altamente costoso enviar a todos los hijos a la escuela, por lo que, prefieren enviar a los varones.

Respecto al sexo del jefe de familia, se constató con los resultados una influencia positiva sobre la asistencia escolar, lo que quiere decir que, cuando la jefatura del hogar recae en el hombre (padre), mayor es la asistencia de los niños a clases en comparación a que, cuando la jefatura del hogar recae en la mujer (madre). Esto se debe porque, el hombre al ser cabeza del hogar, recae toda responsabilidad sobre él respecto a los gastos del hogar, entonces se verá en la obligación de buscar un buen empleo con un salario estable, y así, disponer de recursos para que los asistan a clases. En cambio, cuando la mujer es jefa del hogar, y debido a las tareas con el cuidado de la casa, hace que tenga poco tiempo para buscar un empleo, y si lo encuentra, es a tiempo parcial, generando escasos ingresos, lo que pone en peligro la asistencia a clases de los hijos. Del análisis de la parte descriptiva, se estableció una mayor asistencia escolar de los hijos cuando el

hombre es el jefe del hogar, siendo la asistencia del 78.8% en el 2022; mientras que, si la mujer, es la cabeza del hogar, la asistencia de los hijos se vio reflejado en el 66.5%.

Tal como propone el enfoque de la economía de la familia, son los padres, sobre todo, los jefes de hogar, quienes juegan un rol significativo sobre la crianza de los hijos, ya que, son ellos deciden sobre la asignación óptima de sus tiempos. De tal manera que, los padres bajo este enfoque, valoran más el tiempo que los hijos inviertan en capital humano (asistir a la escuela) que, en actividades laborales, y, así, maximizar el bienestar futuro de los hijos. Resultados similares, respecto a la influencia positiva del sexo del jefe en la asistencia escolar, se encontró en el estudio de Fernández & Avilés (2020), en el cual, se estableció que, en aquellos hogares donde las madres son las jefas, la educación de los hijos corre peligro, ya que, tienden a dedicar la mayor parte de su tiempo a las responsabilidades del hogar; de manera que, emplean escaso tiempo al trabajo, generando pocos ingresos, afectando la asistencia de los hijos a clases. En cambio, cuando el padre es el jefe del hogar, destina la mayor parte de su tiempo al trabajo, generando más ingresos, asegurando así, la concurrencia de los hijos a las clases.

En lo referente a la edad del jefe de familia se encontró una influencia directa o positiva en la asistencia escolar, dejando claro que, a mayor edad del jefe, mayor es la posibilidad de que los hijos asistan a la escuela. Esto estaría explicado porque, cuanto más se incrementa la edad del jefe, éste va adquiriendo una mayor experiencia en el trabajo, escenario que le favorece para poder aspirar a otros mejores empleos con elevados salarios, permitiéndole tener una mayor capacidad económica para cubrir con los gastos del hogar, siendo esencial, ya que, así, los hijos menores podrán asistir a la escuela. Del análisis descriptivo, se determinó mayor asistencia a clases en aquellos hogares, donde jefes tenían de 45 a más años, siendo la asistencia del 76.7% en el 2022; sin embargo, la menor asistencia, se vio reflejado en los menores que vivían con jefes de hogar de 18 a 29 años de edad, siendo la asistencia del 63.3%.

La teoría del capital humano enfatiza que la experiencia en el trabajo es un activo esencial en la formación de las personas, ya que, se amplía conforme aumenta la edad del individuo, lo que lo hace mucho más productivo, permitiéndole, encontrar mejores trabajos con elevados niveles salariales, siendo importante para destinar mayores recursos a la

educación de los hijos. Resultados similares, respecto a la influencia positiva de la edad del jefe del hogar sobre la asistencia escolar, se halló en la investigación de Cortés et al. (2018), en el cual, se evidenció que, una edad mayor del jefe aumenta la posibilidad de que los hijos menores estudien.

Los resultados en referencia a la educación del jefe del hogar, revelaron una influencia positiva en la asistencia a clases de los hijos, demostrando que, un mayor nivel de estudios del jefe, mayor es la posibilidad de que los hijos acudan a clases. Esto se explica porque, los padres de familia o jefes del hogar con altos niveles educativos valoran mucho la formación de sus hijos, ya que, ello, tendrá una influencia significativa en su futuro, por lo que, enviarán a sus hijos a la escuela. Otra explicación, se debe a que, cuando el jefe del hogar cuenta con mejor educación, tiene más posibilidades de laborar en empleos más estables y de calidad en la formalidad, con buena remuneración y otros beneficios laborales, escenario que le permite disponer de mayores recursos, y, así, enviar a sus hijos a estudiar. Del análisis descriptivo, se determinó una mayor asistencia a clases en aquellos hogares donde el jefe contaba con estudios de maestría/doctorado, donde la asistencia de los hijos fue del 81.3% en el 2022; mientras que, la menor asistencia a la escuela, se reflejó en el caso de los jefes sin ninguna educación, donde la asistencia escolar fue del 45.7%.

De la teoría del capital humano se infiere que, jefes del hogar con mejores niveles educativos le dan una mayor relevancia a la educación. En ese sentido, al contar con mejor educación, son más productivos, por lo que, se inclinarán en buscar buenos empleos con elevadas remuneraciones, y, así poder destinar mayores recursos a la educación de los hijos, lo que se traduce en una mayor asistencia escolar. Resultados similares, respecto a la influencia positiva del nivel de estudios del jefe sobre la asistencia escolar, se halló en las investigaciones de Heredia & De La Cruz (2019); Vargas (2018); Quispe (2018); Silupú (2017); Guerrero et al. (2010) y Estrada et al. (2009). Los estudios concluyeron que, la asistencia escolar de los hijos aumenta, cuanto mayor nivel educativo cuentan los padres, principalmente el del jefe del hogar, ya que, una mejor educación, le brinda mejores oportunidades laborales, permitiendo optimar la calidad de vida, y, consecuentemente, mayor asistencia a clases de los hijos.

Los resultados en relación al estado civil del jefe del hogar, constataron una influencia positiva en la asistencia de los hijos a la escuela, de manera que, sí el jefe está casado(a) o es conviviente, aumenta la posibilidad de que los hijos vayan a clases. Esto se explica porque, cuando el jefe del hogar cuenta con pareja, entonces contará con su apoyo para hacer frente a los gastos necesarios del hogar, y, así, no se vea perjudicada la asistencia a clases de los hijos. En ese sentido, tanto con el jefe, como la pareja, pueden trabajar, generando mayores recursos para el hogar, lo que implica cubrir con los costos de la educación, lo que se traduce en una mayor asistencia de los hijos a la escuela. Del análisis descriptivo, se determinó una mayor asistencia escolar cuando el jefe del hogar se encontraba casado/conviviente, siendo la asistencia de los hijos del 78.5% en el 2022.

Resultados similares, respecto a la influencia positiva del estado civil del jefe del hogar sobre la asistencia escolar, se halló en las investigaciones de Cortés et al. (2018) y Alcázar (2009), de los cuales, se concluyó que, cuando los padres son casados y/o mantienen relación de convivencia y tienen hijos de por medio, entonces su responsabilidad es mucho mayor, por lo que, ambos se verán en la necesidad de conseguir un empleo, y, de esta manera, aportar ingresos al hogar, con la finalidad de cubrir con los gastos de la casa, incluido la alimentación y educación de los hijos.

Los resultados respecto al tamaño del hogar, evidenciaron una influencia negativa en la asistencia de los hijos a la escuela, de esta manera, a más personas que conforman el hogar, la posibilidad de que los hijos asistan a la escuela disminuye. Esta situación se explica porque, ante un hogar numeroso los gastos del hogar tienden a incrementarse, situación que conlleva a que los padres no dispongan de recursos para cubrir con los gastos de la escuela, de modo que, los hijos dejan de asistir a clases. Del análisis descriptivo, se determinó una mayor asistencia escolar en aquellos hogares conformados de entre 1 a 4 integrantes, siendo la asistencia del 77.9% en el 2022. Mientras que, la menor asistencia se dio en aquellos hogares conformados de 9 a más integrantes, donde la asistencia de los hijos fue del 70.2%.

Desde el punto de vida, del enfoque de la economía de la familia, se argumenta que, es responsabilidad de los padres asignar eficientemente el tiempo de los hijos, ya sea, en realizar actividades laborales o en la formación de capital humano (estudiar), con la

finalidad de maximizar el consumo presente y el bienestar futuro del hogar (Skoufias, 2005). Por lo tanto, de este enfoque se puede deducir que, ante un mayor tamaño del hogar, los gastos del hogar se incrementan, surgiendo como necesidad el crear mayores ingresos. Bajo este escenario, los padres enviarán a sus menores hijos a trabajar, reduciendo de esta manera, su asistencia a la escuela, aumentando la posibilidad de abandono escolar. Situación contaría ocurriría cuando en el hogar hay pocos integrantes, esto generaría que los gastos del hogar sean bajos, y el ingreso del hogar alcanzaría para cubrir con los gastos en educación, por lo que, bajo este contexto, los padres enviaran a sus hijos a estudiar.

Resultados similares, respecto a la influencia negativa del tamaño del hogar sobre la asistencia escolar, se encontró en los estudios de Rafique et al. (2020); Guerrero et al. (2010) y Silupú (2017). De estos estudios se concluyó que, mayores integrantes dentro del hogar, afecta la posibilidad de asistencia a clases de los hijos, debido a que, los gastos familiares son mayores para cubrir con las principales necesidades, como consecuencia, existe una mayor propensión de enviar a los hijos a trabajar, por parte de los padres.

Los resultados respecto al ingreso del hogar, determinaron una influencia positiva sobre la asistencia de los hijos a la escuela; así, cuando el hogar dispone de mayores ingresos, aumenta la posibilidad de que los hijos asistan a la escuela. Esto se explica porque, cuando los hogares disponen de mayores ingresos, entonces los padres contarán con la capacidad económica para afrontar con los costos que se incurre para la inversión de la educación de los hijos, de manera que, la asistencia de los hijos en estos hogares, es mayor. Situación contraria ocurre cuando los ingresos del hogar son bajos, circunstancia que pelagra la continuación de los estudios de los menores hijos. Del análisis descriptivo, se determinó una mayor asistencia escolar en aquellos hogares con un ingreso mensual por encima de los S/. 5,125.00 soles, donde la asistencia fue del 82.9%, en el 2022. Mientras que, la menor asistencia se vio reflejada en aquellos hogares con un ingreso mensual por debajo de los S/. 1,025.00 soles, siendo la asistencia del 73.9%.

De acuerdo con la revisión de la literatura, el ingreso del hogar es uno de los principales factores económicos que influyen en la asistencia escolar, ya que, cuando más elevado sea el ingreso, mejor será la situación económica del hogar, esto permitirá contar con una mayor capacidad económica para afrontar los gastos por educación, lo que se

traduce en una mayor asistencia escolar (Quispe, 2018). Por su parte, Mancha & Ayala (2020) argumentan que, cuanto mayor sea el ingreso de la familia, existe una mayor posibilidad de que los hijos continúen estudiando, aun después de culminar el colegio, ya que se cuenta con los recursos para cubrir los gastos en educación.

Resultados similares, respecto a la influencia positiva del ingreso del hogar sobre la asistencia escolar, se encontró en los estudios de Rafique et al. (2020); Heredia & De La Cruz (2019); Cortés et al. (2018); Vargas (2018); Silupú (2017) y Alcázar (2009). De estos estudios se concluyó que, ante mayores ingresos del hogar los padres tomarán la disposición de que los hijos asistan a clases. No obstante, a ingresos bajos del hogar, los padres enviarán a sus hijos a trabajar, de manera que, se reduce la posibilidad de que asistan a las clases.

Respecto a la condición laboral del jefe de familia, se estableció como resultado una influencia positiva sobre la asistencia de los hijos a la escuela; demostrando que, cuando el jefe se encuentra trabajando, mayor es la posibilidad de que los hijos asistan a la escuela. Este resultado estaría explicado porque, cuando el jefe cuenta con un empleo, éste será retribuido por un salario y otros beneficios laborales, lo que le permite al hogar disponer de dinero para enviar a los hijos a la escuela, aumentando su asistencia. Situación contraria ocurre cuando el jefe del hogar se encuentra desempleado, dejando vulnerable a los más pequeños de la casa, ya que, el hogar no contará con los recursos necesarios para enviarlos a estudiar. Del análisis descriptivo, se determinó una mayor asistencia escolar en aquellos hogares donde el jefe se encontraba trabajando, siendo la asistencia del 76.7% en el 2022. Mientras que, la menor asistencia se vio reflejado en aquellos hogares donde la cabeza del hogar se encontraba sin empleo, siendo la asistencia del 60.9%.

De acuerdo con el enfoque de la economía de la familia para invertir en la formación de capital humano de los hijos (estudiar), es indispensable disponer si ciertos insumos, de los cuales, destaca la condicional laboral de la cabeza del hogar, ya que, para enviar a los hijos a la escuela, es fundamental que el jefe se encuentre trabajando, y así, generar ingresos para enviar a los hijos a la escuela (Skoufias, 2005). En ese sentido, se concluye que, la asistencia escolar de los hijos aumenta, conforme los padres y/o el jefe del hogar cuente con un empleo.

Resultados similares, respecto a la influencia positiva de la situación laboral del hogar sobre la asistencia escolar, se encontró en los estudios de Vargas (2018); Silupú (2017); Paz & Cid (2012). De estos estudios se concluyó que, la condición laboral del jefe influye de manera significativa en la asistencia escolar, por lo que, si el jefe se encuentra empleado, esto influye en la generación de ingreso para el hogar, lo que se traduce en una mayor asistencia escolar de los hijos.

V. CONCLUSIONES

1. En referente al objetivo general, los resultados obtenidos determinaron una influencia significativa de los factores socioeconómicos en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022, debido a que, todos los indicadores analizados alcanzaron valores por debajo del nivel de la significancia ($\alpha=0.05$).
2. Respecto a los factores sociales, los resultados determinaron una influencia positiva del sexo del niño/adolescente, sexo del jefe del hogar; edad del jefe; nivel educativo del jefe y el estado civil del jefe del hogar, sobre la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022, lo que demuestra que, estos factores, aumentan la posibilidad de que el menor asista a la escuela. No obstante, se determinó que, el factor social tamaño del hogar influyó de manera negativa, de manera que, reduce la posibilidad de que el menor asista al colegio.
3. Respecto a los factores económicos, los resultados determinaron una influencia positiva del ingreso del hogar y la situación laboral del jefe del hogar sobre la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022, de modo que, estos factores aumentan la posibilidad de que el menor asista a la escuela.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los resultados evidenciaron una menor asistencia de las niñas a clases respecto de los niños, bajo este contexto, se recomienda a las autoridades competentes del gobierno regional y nacional optimizar las situaciones de acceso e inclusión a la educación en las mismas circunstancias, tanto para niños y niñas, y, de esta manera, reducir las brechas de acceso a la educación.
2. Otro resultado interesante, es el nivel de estudios del jefe de familia, en el cual, se encontró que la asistencia escolar es mayor en el caso de los jefes con mayor nivel educativo. En consecuencia, es recomendable que autoridades del gobierno regional, realicen campañas de capacitación y mejoramiento de habilidades dirigidos a los padres de bajo nivel de estudios, con la finalidad de que puedan encontrar un empleo estable, el que, a su vez, será retribuido por un salario, y, de esta manera, contar con los recursos necesarios para que los hijos asistan a clases.
3. El ingreso total del hogar y la situación laboral del jefe resultaron ser factores económicos relevantes que influyen en la asistencia escolar en la región Piura. En tal sentido, resulta importante que, el gobierno nacional y regional, generen una mayor inversión en la región Piura, ya que, esto permitirá generar mayores empleos, permitiendo que aquellos padres de familia desempleados, aspiren a un empleo, siendo importante para generar recursos, y, de este modo, enviar a los hijos a clases, aumentando su asistencia escolar.
4. Para futuras investigaciones relacionados con el tema estudiado, se sugiere incorporar otros factores, como el caso de los culturales y geográficos, y, de esta manera, determinar su influencia en la asistencia escolar.
5. Se recomienda llevar a cabo estudios para poblaciones más reducidas, como, por ejemplo, tomar en cuenta colegios en específicos de una determinada zona, en la que se apliquen encuestas para el recojo de la información, y, así, establecer la influencia de ciertos factores socioeconómicos sobre la asistencia escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M.; Montes, I.; Vásquez, J.; Villegas, M. & Mejía, T. (2007). Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Semillero de Investigación en Economía de EAFIT –SIEDE. Documento de trabajo N° 56*. Medellín, Colombia. Recuperado de:
<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287>
- Acevedo, K.; Quejada, R. & Contreras, M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. Vol. XIX, N° 1*. Universidad de Cartagena. Colombia. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07.pdf>
- Acevedo, I.; Castro, E.; Fernández, R.; Flores, I., Pérez, M., Székely, M, & Zoido, P. (2020). Los Costos Educativos de la Crisis Sanitaria en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Nota Técnica IDB-TN02043. Washington DC. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.18235/0002838>
- Acevedo, I.; Flores, I.; Székely, M. & Zoido, P. (2022). ¿Qué ha sucedido con la educación en América Latina durante la Pandemia? Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Nota técnica N° IDB-TN-02447. Washington DC. Recuperado:
<http://dx.doi.org/10.18235/0004175>
- Alcázar, L. (2009). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), Lima, vol. 7, N° 4*. Recuperado de:
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5386/5825>
- Briceno, A. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Revista Apuntes del CENES. Volumen 30, N° 51*. Boyacá, Colombia. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4795/479548754003.pdf>
- Calle, Y. C. (2016). Transmisión del capital humano entre padres e hijos en Colombia: Mecanismo causal de pobreza. *Revista de Economía del Caribe. N° 18*. Colombia. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-21062016000200003

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022), Panorama Social de América Latina, 2021. Santiago, 2022. Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47718/1/S2100655_es.pdf

Cortés, A.; Estrada, I. & Guerrero, I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Revista Finanzas Política Económica*. Vol. 10, N° 01. Colombia. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/fype/v10n1/2248-6046-fype-10-01-00135.pdf>

Defensoría del Pueblo (2022). El derecho de acceso a una educación de calidad durante la pandemia por el Covid-19. Supervisión nacional del servicio educativo de modalidad a distancia en 2021. Informe de Adjuntía N° 05-2022-DP/AAE. Lima, Perú. Primera edición. Recuperado de:

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Informe-de-Adjuntia-5-2022-DP-AAE-Derecho-de-acceso-a-educacion-de-calidad-durante-la-pandemia.pdf>

Estrada, L.; López, G. & Raccanello, K. (2009). Determinantes de la asistencia escolar en primaria: un análisis de género. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*. Vol. XXXIX, N° 3-4. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078005>

Fernández, C.; Hernández, R. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Sexta edición. México D.F. Recuperado de:

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Fernández, C. M. & Avilés, M. (2020). Análisis de necesidades en familias monoparentales con jefatura femenina usuarias de servicios sociales de atención primaria en España. *Revista Prospectiva*, N° 30. Universidad del Valle. España. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/5742/574266942007/html/>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002). Educación de buena calidad para todos desde la perspectiva de las niñas. Sección editorial y de publicaciones. New York, Estados Unidos. Recuperado de:
https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/2_genero/6.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). el impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. Encuesta de percepción y actitudes de la población. Primera edición. Argentina. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Guerrero, G.; Sugimaru, C. y Cueto, S. (2010). Alianzas público privadas a favor de la primera infancia en el Perú: posibilidades y riesgos de su aplicación. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Documento de trabajo N° 58. Lima, Perú. Recuperado de:
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt58.pdf>
- Heredia, B. & De La Cruz, I. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 21. México. Recuperado de:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041-redie-21-e24.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021). Perú: Indicadores de educación, según departamentos, 2010-2020. Lima, Perú. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib18_19/libro.pdf
- Jiménez, P. (2019). La educación como derecho social, humano y fundamental: Principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de Investigações Constitucionais*. Vol. 6, N° 3. Universidade Federal do Paraná. Brasil. Recuperado:
<https://www.redalyc.org/journal/5340/534066765006/534066765006.pdf>
- Jiménez, M & Espejel, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 10, N° 19. Recuperado de:
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>

- Mancha, G. L. & Ayala, E. A. (2020). El ingreso familiar como determinante de la asistencia escolar de los jóvenes en México. *Problemas del desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía. Vol. 51, N° 201*. México. Recuperado de:
<https://doi.org/10.22201/ieec.20078951e.2020.201.69395>
- Odriozola, S. (2008). Análisis crítico de la teoría del capital humano: apuntes para una concepción alternativa para la construcción del Socialismo. *Revista Economía y Desarrollo. Vol. 143, N° 01*. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541312011.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016). Avanzando hacia una mejor educación para Perú. Volumen 3. Recuperado de:
<https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016). Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE. Recuperado de:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244976?posInSet=7&queryId=N-EXPLORE-825685f1-4623-425d-aa70-e264e1f17eb9>
- Paz, J. & Cid, J. (2012). Determinantes de la asistencia escolar de los jóvenes en la Argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa. Volumen 14, N° 01*. Argentina. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v14n1/v14n1a9.pdf>
- Quispe, F. (2018). Influencia de los factores económicos y sociodemográficos en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Chucuito – 2017. Tesis de pregrado: Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Puno, Perú. Recuperado de:
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8934/Quispe_Jilapa_Fiorela_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rafique, D.; Shaukat, S.; Rasul, S.; Ahmed, Z.; Shahzad, I. & Bhatti, M. (2020). Socio-economic Determinants of School Attendance of Punjab, Pakistan. *Revista Economics. Vol. 9, No. 1*. Recuperado de:
<https://www.sciencepublishinggroup.com/journal/paperinfo?journalid=177&doi=10.11648/j.eco.20200901.12>

- Sandoval, J. y Hernández, G. (2018). Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico. *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIII, N° 2*. Costa Rica. Recuperado de:
<https://doi.org/10.15359/rep.13-2.7>
- Silupú, I. J. (2017). Deserción escolar: Un análisis de los determinantes en la Institución Educativa Colegio Técnico Agropecuario 14923 Hualtaco II, Tambogrande 2015. Tesis de pregrado: Universidad Nacional de Piura. Facultad de Economía. Piura, Perú. Recuperado de:
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1503>
- Skoufias, E. (2005). PROGRESA y sus efectos sobre el bienestar de las familias rurales en México. Informe de investigación N° 39. International Food Policy Research Institute. Washington, DC. Recuperado de:
<http://ebrary.ifpri.org/utils/getfile/collection/p15738coll2/id/125231/filename/125232.pdf>
- Vargas, J. (2018). Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. *Revista Investigación & Desarrollo. Vol. 18, N° 2*. Bolivia. Recuperado de:
http://www.scielo.org.bo/pdf/riyd/v18n2/v18n2_a07.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

En la presente investigación no se han empleado fuentes primarias para el recojo de la información, ya que, el estudio está enfocado en todo el ámbito de la región Piura, para lo cual, fue pertinente el empleo de fuentes secundarias, en este caso, de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) para el año 2022, la misma que se encuentra disponible en la sección de microdatos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Cabe precisar que, el INEI, todos los años aplica una encuesta mediante un cuestionario a los hogares del Perú, con el propósito de recoger información valiosa, y, así, conocer todo lo referente a sus condiciones de vida, siendo vital para conocer diversas problemáticas y contribuyendo al planteamiento de políticas públicas. En ese sentido, esta base de datos secundaria, se constituye en una base de datos importante para muchos investigadores, tantos públicos, como privados.

MICRODATOS
BASE DE DATOS

Consulta por Encuestas | Documentación

PRESENTACIÓN | GUÍA DE USUARIO

CONSULTA POR ENCUESTA

Sírvase seleccionar Encuesta, Año y Período y a continuación se mostrarán todas los Módulos de la Encuesta Seleccionada. Luego proceda a descargar el módulo de su interés.

ENCUESTA: ENAHO Metodología ACTUALIZADA
 Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO
 AÑO: 2022 | Período: Anual - (Ene-Dic)

Nro	Año	Período	Código Encuesta	Encuesta	Código Módulo	Módulo	Ficha	Descarga
1	2022	55	784	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	1	Características de la Vivienda y del Hogar	SPSS	CSV
2	2022	55	784	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	2	Características de los Miembros del Hogar	SPSS	CSV
3	2022	55	784	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	3	Educación	SPSS	CSV
4	2022	55	784	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	4	Salud	SPSS	CSV
5	2022	55	784	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	5	Empleo e Ingresos	SPSS	CSV
6	2022	55	784	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	7	Gastos en Alimentos y Bebidas (Módulo 601)	SPSS	CSV
7	2022	55	784	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	8	Instituciones Benéficas	SPSS	CSV
8	2022	55	784	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	9	Mantenimiento de la Vivienda	SPSS	CSV
9	2022	55	784	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	10	Transportes y Comunicaciones	SPSS	CSV

Anexo 2: Ficha técnica

Como se ha especificado, para el desarrollo de la presente investigación se han empleado datos de fuentes de secundarias, siendo en este caso, de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para el año 2022.

FICHA TÉCNICA

ENCUESTA NACIONAL DE HOGARES 2022

La Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) es la investigación que permite al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) desde el año 1995, efectuar el seguimiento de los indicadores sobre las condiciones de vida.

A inicios del año 2007, con el auspicio del Banco Mundial (BM), el INEI convocó a un Comité Asesor especializado conformado por representantes de organismos internacionales, de organismos gubernamentales nacionales, representantes de la comunidad académica y de centros de investigación. El Comité Asesor de Pobreza ha venido participando cada año en verificar la calidad de la encuesta y la medición de la pobreza.

A partir del año 2010, mediante Resolución Suprema N° 097-2010-PCM, publicado en el diario oficial El Peruano el 13 de abril del 2010, el Comité Asesor de Pobreza se constituye en Comisión Consultiva para Estimación de la Pobreza y otros indicadores relacionados en el país; cuyo objetivo es garantizar la calidad, transparencia y confianza de la información en el campo de la medición de la pobreza y otros indicadores relacionados.

VIII. UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

La unidad de investigación está constituida por:

- a. Los integrantes del hogar familiar,
- b. Los trabajadores del hogar con cama adentro, reciban o no pago por sus servicios,
- c. Los integrantes de una pensión familiar que tienen como máximo 9 pensionistas, y
- d. Las personas que no son miembros del hogar familiar, pero que estuvieron presentes en el hogar los últimos 30 días.

No serán investigados:

- e. Los integrantes de una pensión familiar que tiene de 10 a más pensionistas, y
- f. Los trabajadores del hogar con cama afuera.

OBJETIVOS

- Generar indicadores que permitan conocer la evolución de la pobreza, del bienestar y de las condiciones de vida de los hogares.
- Efectuar diagnósticos sobre las condiciones de vida y pobreza de la población.
- Medir el alcance de los programas sociales alimentarios y no alimentarios en la mejora de las condiciones de vida de la población.
- Servir de fuente de información a instituciones públicas y privadas, así como a investigadores.
- Permitir la comparabilidad con investigaciones similares, en relación con las variables investigadas.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<u>Variable independiente</u> Factores socioeconómicos	Son todas aquellas características relacionadas con la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, tamaño de la familia, entre otros.	Factores sociales	Sexo del niño/adolescente	Nominal
			Sexo del jefe del hogar	Nominal
			Edad del jefe del hogar	Nominal
			Nivel educativo del jefe del hogar	Ordinal
			Estado civil del jefe del hogar	Nominal
			Tamaño del hogar	Nominal
		Factores económicos	Ingreso del hogar	Nominal
			Situación laboral del jefe del hogar	Nominal
<u>Variable dependiente</u> Asistencia escolar	Se refiere a la asistencia al centro educativo de la población en edad escolar.	Asistencia escolar	0: No asiste al centro educativo 1: Asiste al centro educativo	Dicotómica/Nominal

Anexo 4: Carta de presentación

La validez y confiabilidad de los instrumentos empleados por la ENAHO fueron determinados por una comisión consultiva especializada, previa a su ejecución.

Validez del instrumento

La validez del cuestionario que ejecuta la ENAHO todos los años, es determinada por una comisión especializada, la cual, está conformada por organismos nacionales e internacionales. Dentro de los organismos nacionales, está el INEI, BCRP, Ministerio de Economía y Finanzas, CIES, etc. Dentro de los organismos internacionales, está el Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), etc. Así, el objetivo de esta comisión, es certificar la calidad, transparencia y confianza de la información recopilada.

Confiabilidad

Al igual que la validez, la confiabilidad de los instrumentos ejecutados por la ENAHO, es determinada por la comisión especializada encabezada por el INEI. De modo que, los instrumentos ejecutados son confiables y seguros para la recopilación de la información a nivel nacional.

Son funciones de la Comisión Consultiva:

- Asesorar en todos los procesos de medición de la pobreza y otros indicadores relacionados;
- Supervisar los procesos que se adopten;
- Evaluar y validar los resultados de las estimaciones que se efectúen periódicamente;
- Mantener reserva de los procesos de la información hasta antes de su publicación;
- Proponer modificaciones a las metodologías, cuando sea pertinente, a partir de la evaluación de su validez y la experiencia internacional, siempre que se asegure la comparabilidad en el tiempo de los indicadores.

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN CONSULTIVA

La Comisión Consultiva está presidida por el Jefe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y tiene como Secretaría Técnica a la Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales.

Integran la Comisión representantes de organismos internacionales como son el Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de Desarrollo (BID); Institut de Recherche Pour le Développement (IRD) del Gobierno Francés; Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

Los organismos nacionales que la integran son: Ministerio de Economía y Finanzas (MEF); Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN); Comisión Interministerial de Asuntos Sociales (CIAS), el Banco Central de Reserva (BCR), el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES), GRADE, el Instituto de Estudios Peruanos (IEP), la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza, la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Universidad del Pacífico, y expertos independientes.

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Para el desarrollo de la presente investigación, la información fue obtenida de fuentes secundaria, precisamente de la ENAHO, la cual, se configura en una fuente de datos importantes a nivel nacional. Además, esta base de datos viene sirviendo como fuente de datos para instituciones e investigadores públicos y privados, nacionales e internaciones, y, así, llevar a cabo diversos estudios socioeconómicos. Asimismo, se precisa que, para el levantamiento de la información, el INEI selecciona al hogar y a las personas que van a proporcionar la información, las cuales, se les informa el motivo de la misma, procediendo con el respectivo permiso.

Anexo 6: Consentimiento informado

En el presente estudio, no se ha aplicado ningún instrumento para el recojo de la información, ya que, la misma ha sido obtenida de fuentes secundarias, en este caso, de la ENAHO, para el año 2022. El INEI al momento de llevar a cabo la aplicación de la respectiva encuesta a los hogares dentro del ámbito nacional y regional, respeta la autonomía de los participantes encuestados respecto a la información brindada. Asimismo, se les explica con claridad el motivo de la encuesta, procurando hacer el bien.

Debido al estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación como consecuencia del brote del COVID-19, iniciado el 16 de marzo del año 2020, ampliado por el gobierno el año 2021 y en el presente año 2022 debido a que continuamos en emergencia sanitaria, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), continúa ejecutando la Encuesta Nacional de Hogares en la modalidad de entrevista mixta, es decir, se inicia la entrevista de manera presencial (cara a cara), donde se recaba información de las variables principales de la investigación (características de la vivienda, hogar y demográficas, así como los gastos del hogar), asimismo solicitará los números telefónicos de las personas de 14 y más años de edad y continuará el recojo de información mediante entrevista telefónica, con la finalidad de disminuir el tiempo de exposición del personal de campo ante la emergencia sanitaria.

Informante N°		200. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR											
N° DE ORD.	(201) ¿CUÁL ES EL NOMBRE Y APELLIDOS DE CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE VIVEN PERMANENTEMENTE EN ESTE HOGAR Y LAS QUE ESTÁN ALOJADAS AQUI? (NO OLVIDE REGISTRAR A LOS MIEMBROS DEL HOGAR AUSENTES Y RECIÉN NACIDOS)	(202) ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE PARENTESCO CON EL JEFE(A) DEL HOGAR? Jefe/Jefa 1 Esposa(o) 2 /compañero(a)..... 2 Hijo(a)/hijastro(a) 3 Yerno/Nuera 4 Nieto(a)..... 5 Padres/Suegros. 6 Hermano(a) 11 Otros parientes... 7 Trabaj. Hogar..... 8 Pensionista..... 9 Otros No Parientes..... 10	NUCLEOS FAMILIARES		(204)		(205)		(206)		(207)	(208)	PARA 12 AÑOS Y MÁS DE EDAD (209)
			(203-A) N° DE NÚCLEO FAMILIAR	(203-B) RELA-CIÓN DE PAREN- TESCO CON EL JEFE(A) DEL NÚCLEO FAMILIAR (Sólo relación Padres e Hijos) (UTILICE LOS CÓDIGOS DE LA PGTA. 203)	¿ES MIEM- BRO DEL HO- GAR?	¿SE EN- CUENTRA AUSEN- TE DEL HOGAR 30 DÍAS O MÁS?	¿ESTA PRE- SENTE EN EL HOGAR 30 DÍAS O MÁS?	SEXO	¿QUÉ EDAD TIENE EN AÑOS CUM- PLIDOS?	¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL O CONYUGAL?			
NOMBRE		APELLIDOS		CÓDIGO	CÓDIGO	SÍ NO	SÍ NO	SÍ NO	Hombre ↓ Mujer	Años	Meses	CÓDIGO	
1		1				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
2						1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
3						1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
4						1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
5						1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
6						1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
7						1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
8						1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
9						1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			

Anexo 7: Asentimiento informado

Para el desarrollo de la presente investigación, la información fue obtenida de fuentes secundaria, precisamente de la ENAHO. Los principales participantes para el recojo de la información fueron:

IX. INFORMANTES

- a. Jefe del Hogar
- b. Cónyuge
- c. Perceptores (se refiere a la población de 14 años y más de edad que recibe ingresos monetarios)
- d. Personas de 12 años y más (a partir de esta edad se realiza la entrevista directa de la población, con respecto a los menores de 12 años la información la proporciona una persona responsable del hogar)
- e. Personas de 18 años y más (corresponde a la población que es seleccionada para proporcionar información del módulo de opinión).

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Factores socioeconómicos que influyen en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022	Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Asistencia escolar	Asistencia escolar	Tipo: <ul style="list-style-type: none"> • Por su finalidad: Básica • Por su profundidad: Descriptiva/Explicativa Métodos: Deductivo Diseño: No experimental, de corte transversal. Población y muestra: <ul style="list-style-type: none"> • Población: Total de niños y adolescentes, de entre 3 a 16 años de edad. • Muestra: 1,650 niños y adolescentes. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica de los datos secundarios. Métodos de análisis de investigación: Se construirán tablas de frecuencia y tablas cruzadas. Además, se estimará un modelo econométrico logit.
	¿Cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022?	La asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022, es explicada de manera significativa por la influencia de los factores socioeconómicos.	Analizar los factores socioeconómicos que influyen en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022.			
	Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos	Factores socioeconómicos	Factores sociales	
	¿De qué manera influyen los factores sociales en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022?	Dentro de los factores sociales que influyen de manera positiva en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022 se tiene: sexo del niño/adolescente, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar, nivel educativo del jefe del hogar y el estado civil del jefe del hogar; mientras que, el tamaño del hogar influye de manera negativa.	Identificar la influencia de los factores sociales en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022.			
¿Cuál es la influencia de los factores económicos en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022?	Dentro de los factores económicos que influyen de manera positiva en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022 se tiene: ingreso del hogar y la situación laboral del jefe del hogar.	Determinar la influencia de los factores económicos en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022.		Factores económicos		

Anexo 9: Estimaciones econométricas

1. Estimación del modelo logit

Anexo 9.1
Estimación modelo econométrico logit

Iteration 0:	log likelihood =	-903.47683				
Iteration 1:	log likelihood =	-865.06169				
Iteration 2:	log likelihood =	-863.96709				
Iteration 3:	log likelihood =	-863.96473				
Iteration 4:	log likelihood =	-863.96473				
Logistic regression					Number of obs =	1,650
					LR chi2(8) =	79.02
					Prob > chi2 =	0.0000
Log likelihood =		-863.96473			Pseudo R2 =	0.0437
AE	Coefficient	Std. err.	z	P> z	[95% conf. interval]	
SNA	.2458369	.1190866	2.06	0.039	.0124315	.4792424
SJH	.3547662	.1783014	1.99	0.047	.0053019	.7042304
EJH	.0206973	.0052536	3.94	0.000	.0104005	.0309941
NEJH	.0709408	.0315343	2.25	0.024	.0091347	.1327469
ECJH	.382126	.193814	1.97	0.049	.0022575	.7619945
TH	-.1193413	.0309489	-3.86	0.000	-.1800001	-.0586825
IH	.0000775	.0000323	2.40	0.016	.0000142	.0001407
SLJH	.7686541	.3252259	2.36	0.018	.131223	1.406085
_cons	-1.166266	.471004	-2.48	0.013	-2.089417	-.243115

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0, 2022).

2. Cálculo de los efectos marginales

Anexo 9.2
Efectos marginales

Marginal effects after logit							
y = Pr(AE) (predict)							
= .77495269							
variable	dy/dx	Std. err.	z	P> z	[95% C.I.]	X	
SNA*	.0430407	.02077	2.07	0.038	.002333	.083749	.529697
SJH*	.0654031	.03303	1.98	0.048	.000659	.130147	.797576
EJH	.0036096	.00085	4.27	0.000	.001953	.005266	45.3903
NEJH	.0123721	.00616	2.01	0.045	.000293	.024452	5.32
ECJH*	.0712364	.03686	1.93	0.053	-.001015	.143488	.834545
TH	-.0208132	.00484	-4.30	0.000	-.030294	-.011332	5.37636
IH	.0000135	.00000	2.77	0.006	4.0e-06	.000023	3203.37
SLJH*	.1587343	.07132	2.23	0.026	.018941	.298527	.972121

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0, 2022).

3. Evaluación del modelo logit

3.1. Análisis de multicolinealidad

Para analizar la multicolinealidad, se presenta una matriz de correlaciones (ver anexo 9.3). De acuerdo a los resultados, se verifica en ninguno de los casos, niveles de correlación superiores a 0.5 (50%), por lo que, no existe problemas de multicolinealidad.

Anexo 9.3
Matriz de correlación de variables

	AE	SNA	SJH	EJH	NEJH	ECJH	TH	IH	SLJH
AE	1.0000								
SNA	0.0631	1.0000							
SJH	0.1165	0.0632	1.0000						
EJH	0.0870	0.0133	0.0361	1.0000					
NEJH	0.0808	0.0343	-0.0156	-0.1277	1.0000				
ECJH	0.1162	0.0641	0.6078	-0.0308	0.0415	1.0000			
TH	-0.0612	-0.0054	0.0647	0.2037	-0.1536	0.1071	1.0000		
IH	0.0871	0.0059	0.0801	0.2241	0.2759	0.1473	0.2738	1.0000	
SLJH	0.0615	0.0101	0.0796	-0.0919	0.0374	0.1227	0.0279	-0.0220	1.0000

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0, 2022).

3.2. Bondad de ajuste

Anexo 9.4
Bondad de ajuste

Measures of Fit for logit of AE			
Log-Lik Intercept Only:	-903.477	Log-Lik Full Model:	-863.965
D(1641):	1727.929	LR(8):	79.024
		Prob > LR:	0.000
McFadden's R2:	0.044	McFadden's Adj R2:	0.034
Maximum Likelihood R2:	0.047	Cragg & Uhler's R2:	0.070
McKelvey and Zavoina's R2:	0.079	Efron's R2:	0.053
Variance of y*:	3.573	Variance of error:	3.290
Count R2:	0.776	Adj Count R2:	0.056
AIC:	1.058	AIC*n:	1745.929
BIC:	-10429.469	BIC':	-19.756

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0, 2022).

3.3. Capacidad predictiva del modelo

La predicción del modelo es del 77.64% (ver anexo 9.5). Esto demuestra que, el modelo empleado para analizar la influencia de los factores socioeconómicos en la asistencia escolar en la región Piura, para el año 2022, es el adecuado, ya que, la predicción es alta.

Anexo 9.5
Capacidad predictiva del modelo

Logistic model for AE			
Classified	True		Total
	D	~D	
+	1253	363	1616
-	6	28	34
Total	1259	391	1650
Classified + if predicted $\Pr(D) \geq .5$ True D defined as AE != 0			
Sensitivity	$\Pr(+ D)$		99.52%
Specificity	$\Pr(- \sim D)$		7.16%
Positive predictive value	$\Pr(D +)$		77.54%
Negative predictive value	$\Pr(\sim D -)$		82.35%
False + rate for true ~D	$\Pr(+ \sim D)$		92.84%
False - rate for true D	$\Pr(- D)$		0.48%
False + rate for classified +	$\Pr(\sim D +)$		22.46%
False - rate for classified -	$\Pr(D -)$		17.65%
Correctly classified			77.64%

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2022).

3.4. Test de Hosmer – Lemeshow

H_0 : El modelo se ajusta bien a los datos.

H_1 : El modelo no se ajusta bien a los datos.

De acuerdo a los resultados del anexo 9.6, se puede apreciar que, la probabilidad de la prueba de Hosmer – Lemeshow es superior al 5%, de modo que, se acepta la hipótesis nula, y se concluye que, el modelo planteado se ajusta bien a los datos.

Anexo 9.6
Test de Hosmer – Lemeshow

Goodness-of-fit test after logistic model	
Variable: AE	
Number of observations =	1,650
Number of groups =	3
Hosmer-Lemeshow chi2(1) =	1.23
Prob > chi2 =	0.2676

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH, 2022).

3.5. Test de normalidad

H_0 : Los residuos tienen una distribución normal.

H_1 : Los residuos no tienen una distribución normal.

De acuerdo a los resultados del anexo 9.7, se tiene una probabilidad menor al 5%, por lo que, se rechaza la hipótesis nula al 95% de confianza, y se concluye que, los residuos no siguen una distribución normal.

Anexo 9.7
Test de Shapiro-Wilk para normalidad

Shapiro-Wilk W test for normal data					
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
resid	1,650	0.76569	233.251	13.770	0.00000

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH, 2022).

3.6. Test de homocedasticidad

H_0 : Existencia de homocedasticidad o varianzas iguales

H_1 : Existencia de heterocedasticidad

De acuerdo a los resultados del anexo 9.8, con un nivel de confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula, por lo que, se concluye que, el modelo es heterocedástico.

Anexo 9.8
Test de homocedasticidad

Variance ratio test						
Group	Obs	Mean	Std. err.	Std. dev.	[95% conf. interval]	
No asist	391	-2.012876	.0396412	.7838539	-2.090814	-1.934939
Asiste	1,259	.6406497	.0098972	.3511753	.6212329	.6600665
Combined	1,650	.0118444	.0302848	1.230173	-.0475562	.0712451
ratio = sd(No asist) / sd(Asiste)				f = 4.9822		
H0: ratio = 1				Degrees of freedom = 390, 1258		
Ha: ratio < 1		Ha: ratio != 1		Ha: ratio > 1		
Pr(F < f) = 1.0000		2*Pr(F > f) = 0.0000		Pr(F > f) = 0.0000		

Elaboración propia.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0, 2022).

Anexo 10: Base de datos

https://mega.nz/file/b0MHnZSS#OpvnFEfwCKjrwg12nCqvsW_oYVlfPHVtAKTfDhp2QKM