

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CHIMBOTE 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORA

Br. Sevillano Loayza, Laura

<https://orcid.org/0009-0000-8624-7052>

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de enseñanza de la informática en el aula

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel con DNI N° 70112728 como asesor de la Tesis titulada: “HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023”, desarrollado por la bachiller Laura Sevillano Loayza con DNI N° 47291967, del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
DNI N° 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HECTOR ISRAEL VELASQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación está dedicado a mi familia, en especial a mis padres por el apoyo constante de cada paso y decisión que realizo.

Laura Sevillano Loayza

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme durante el transcurso de este trabajo y haber permitido terminar, a mi estimada asesor Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva por su acompañamiento y confianza en mi persona. Gracias estimada madre y amigos que siempre me motivan a seguir adelante.

Laura Sevillano Loayza

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Sevillano Loayza, Laura con DNI N° 47291967, del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023”, el cual consta de un total de 99 páginas, en las que incluye 15 tablas y 13 figuras, más un total de 35 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Laura Sevillano Loayza

DNI: 47291967

ÍNDICE

PORTADA...	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO... ..	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCION	13
II. METODOLOGIA.....	29
2.1 Enfoque y tipo.....	29
2.2 Diseño de investigación	29
2.3 Población, muestra y muestreo... ..	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos... ..	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación... ..	32
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS... ..	64
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	64
Anexo 2: Ficha técnica	69
Anexo 3: Operacionalización de variables... ..	70
Anexo 4: Carta de presentación... ..	72
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos... ..	73
Anexo 6: Matriz de consistencia... ..	74
Anexo 9: Validación del instrumento por el juicio de expertos... ..	76
Anexo 10: Captura de similitud Turnitin... ..	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los estudiantes matriculados del nivel secundaria de la I.E. N° 88245 "Carlos Aramburu Elejalde" Chimbote 2023	30
Tabla 2 Distribución de la muestra por sexo y su totalidad.....	31
Tabla 3 Análisis descriptivo de distribución y porcentaje de la variable habilidades cognitivas.....	34
Tabla 4 Análisis descriptivo de la frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de atención.....	35
Tabla 5 Análisis descriptivo de la frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidad de desarrollo	36
Tabla 6 Análisis descriptivo de la frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de elaboración.....	37
Tabla 7 Análisis descriptivo de la distribución y porcentaje de la variable aprendizaje significativo.....	38
Tabla 8 Análisis descriptivo de la frecuencia y porcentaje de la dimensión creatividad.....	39
Tabla 9 Análisis descriptivo de la frecuencia y porcentaje de la dimensión comprensión de proyectos.....	40
Tabla 10 Análisis descriptivo de la frecuencia y porcentaje de la dimensión motivación	41
Tabla 11 Test de normalidad de las variables habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo.....	42
Tabla 12 Correlación entre las variables habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa en Chimbote.....	43
Tabla 13 Correlación entre la variable habilidades cognitivas y la creatividad en una Institución Educativa en Chimbote.....	45
Tabla 14 Correlación entre la variable habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en una Institución Educativa en Chimbote.....	47
Tabla 15 Correlación entre la variable Habilidades cognitivas y la motivación en una Institución Educativa en Chimbote.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño Correlacional Asociativo.....	29
Figura 2 Representacion gráfica de la distribución y porcentaje de la variable habilidades cognitivas.....	34
Figura 3 Representacion gráfica de la frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de atención.....	35
Figura 4 Representacion gráfica de la frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidad de desarrollo.....	36
Figura 5 Representacion gráfica de la frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de elaboración.....	37
Figura 6 Representacion gráfica de la distribución y porcentaje de la variable aprendizaje significativo.....	38
Figura 7 Representacion gráfica de la frecuencia y porcentaje de la dimensión creatividad.....	39
Figura 8 Representacion gráfica de la frecuencia y porcentaje de la dimensión comprensión de proyectos.....	40
Figura 9 Representacion gráfica de la frecuencia y porcentaje de la dimensión motivación.....	41
Figura 10 Correlación asociativa entre las variables habilidades cognitivas y aprendizaje significativo.....	44
Figura 11 Correlación asociativa entre las variables habilidades cognitivas y Creatividad.....	46
Figura 12 Correlación asociativa entre las variables habilidades cognitivas y comprensión de proyectos.....	48
Figura 13 Correlación asociativa entre las variables habilidades cognitivas y la motivación.....	50

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote 2023”, el cual tiene como objetivo primordial, determinar e identificar la relación entre habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el área de Educación Por el Trabajo. La misma que se considera un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño de estudio no experimental, nivel descriptivo y correlacional, y con método hipotético deductivo analítico. Esta tesis contó con una población de 106 y una muestra de 30 estudiantes de los niveles del tercer y cuarto de secundaria. Para la recolección de datos se empleó la encuesta como técnica a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y dos instrumentos para mediar cada una de las dos variables con sus respectivas dimensiones. Se tuvo como resultado al nivel de significancia estadística menor a 0.05 para la correlación entre las variables Habilidades Cognitivas y la variable Aprendizaje Significativo, lo que indica la existencia de asociatividad entre ambas variables. Se concluye que, existe correlación positiva alta y significativa (Pearson: 0.795). Es decir que a medida que se optimice las habilidades cognitivas, el aprendizaje significativo será mejor en los estudiantes.

Palabras Clave: habilidades, cognitivo, aprendizaje, significativo

ABSTRACT

The present research entitled: "Cognitive skills and meaningful learning in the área of Education for Work in an Educational Institution Chimbote 2023", which has as its primary objective, to determine and identify the relationship between cognitive skills and meaningful learning in the área of Education for Work. The same that is considered a quantitative approach, basic research type, non-experimental study design, descriptive and correlational level, and with analytical hypothetical deductive method. This thesis had a population of 106 and a sample of 30 students from the third and fourth levels of high school. For data collection, the survey was used as a technique to whom the survey technique and two instruments were applied to measure each of the two variables with their respective dimensions. The result was a statistical significance level of less than 0.05 for the correlation between the variables Cognitive Abilities and the variable Meaningful Learning, which indicates the existence of associativity between both variables. It is concluded that there is a strong and significant positive correlation (Pearson: 0.795). That is to say that the better the cognitive skills are optimized, the better the students' meaningful learning will be.

Keywords: abilities, cognitive, learning, meaningful, significant

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo es de mucha relevancia ya que se basa en un enfoque de habilidades cognitivas y aprendizaje significativo en una institución educativa en Chimbote para el nivel de secundaria. Es por ello que, la problemática relacionada a las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el nivel de Secundaria para área de Computación E Informática. Se enfoca en lo descrito por Rogger (2020) quien refiere, a que los docentes incumplen con la responsabilidad de brindar orientaciones a los estudiantes del nivel secundaria; para que puedan descubrir el desarrollo de nuevos conocimientos, así como la poca ayuda de impulsar el desarrollo de capacidades y destrezas, lo cual parten de la relación de conocimientos previos teniendo en cuenta las habilidades primordiales para comprender, aclarar, explicar la información para el uso adecuado del aprendizaje para los estudiantes y logren un aprendizaje relevante.

A nivel internacional, se consideró a Porras y Rojas (2023) quienes suscriben a través de su trabajo realizado en Colombia, que existen dificultades en los procesos de aprendizaje en los primeros grados de educación entre 5 y 6 años de edad, lo cual los docentes no recurren a estrategias para mejoras en sus actividades de enseñanza, lo que refiere ha que no priorizan las habilidades cognitivas para mejorar el aprendizaje en los preescolares, dado que el desarrollo de estas habilidades cognitivas garantizaría una mejor comprensión en sus asignaturas de lógico, y matemática generando buenos resultados en sus evaluaciones, otra de las dificultades en el aprendizaje de los niños, es la no utilización de equipos tecnológicos como parte de su enseñanza de los docentes, además la no tenencia de dispositivos de enseñanza en el hogar, lo que atrasa su aprendizaje y su desarrollo personal en los estudiantes. A sí mismo, Arroyo et al., (2019) en su trabajo realizado en el Ecuador, añade que los planes pedagógicos de los docentes hacia los alumnos no efectivos en su totalidad, ya que existe poca motivación por parte del estudiante en seguir reforzando su aprendizaje lo que conlleva a un bajo nivel de aprendizaje, debido al bajo nivel de enseñanza que existe en algunos lugares alejados de la ciudad, por lo que la motivación de los docentes hacia los estudiantes es débil en el sentido que pueda ayudar a mejorar la enseñanza del alumno ya que no posee una didáctica, temática que pueda mejorar las competencias de aprendizaje del alumno.

A nivel nacional, se afirma lo descrito por Aguilar (2021) quien refiere que existe poco interés en implementar habilidades cognitivas para mejorar las estrategias y metodologías por parte de los docentes en la modalidad presencial y semipresencial, donde el alumno pueda fortalecer sus habilidades para un adecuado aprendizaje, el cual se debe priorizar la tecnología de debido a la presencia de lenguaje e imágenes multifacético y la práctica de la lectura literaria de temas descontextualizados. Por otro lado, Acuña, (2022) menciona la existencia de reglas enfocadas a la atención de la salud, aprendizaje significativo los cuales permiten evaluar y mejorar las habilidades, el desempeño, la regulación emocional y la motivación del alumno, para mejoras en el rendimiento escolar y así promover oportunidades de progresión de los programas nacionales.

A nivel local, Jacinto (2019) menciona que, en la I.E. Privada Parroquial “Santa Rosa de Lima”, Chimbote, 2019; los docentes reciben de manera oportuna sus capacitaciones dado que viene siendo un requisito para mejorar sus mecanismos de enseñanza al estudiante, pero por diversas razones que no se han logrado explicar de manera detallada no se puede visualizar en el aprendizaje de los alumnos, es por ello que la institución se viene haciendo un sin número de suposiciones al no poder mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes, el cual se ha visto reflejado en los últimos exámenes de matemáticas y de admisión a la Universidad Nacional, por lo que los puntajes han sido muy bajos, causando preocupación a la institución educativa por la baja aplicación de habilidades cognitivas en los estudiantes en sus asignaturas que llevan durante todo su proceso escolar.

A nivel institucional, en la Institución educativa N° 88245 "Carlos Aramburu Elejalde" – Chimbote, radica el problema de una educación limitada, dividida, el cual se ha visto afectada en el aprendizaje de los estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel secundaria, del distrito de Chimbote, ya que presentan diferentes debilidades cognitivas en sus habilidades cognitivas en el desarrollo de la competencias y sus capacidades del área de educación para el trabajo, y al mismo tiempo han disminuido sus logros de aprendizajes; es por ello que el nuevo estilo de aprender en los procesos de aprendizaje requiere el desarrollo de las capacidades cognitivas que equilibre aprendizaje valioso, como base para procesamiento, adquisición y desarrollar competencias para una educación para la vida.

En cuanto Problema general: ¿Cómo es la relación entre habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023?. Así mismo en los Problemas específicos: ¿Como es la relación entre las habilidades cognitivas y la creatividad en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023?, ¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023?, ¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023?

Por consiguiente, la presente investigación se justifica en el parte teórico, donde Ponce y Hidalgo, (2019) señalan que existe relación objetiva, los procesos mentales con el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en la especialidad de computación e informática. De la misma manera pretende establecer bases de discusión para el uso de habilidades cognitiva, de tal manera que el aprendizaje en el área educativa, permite organizar procedimientos tradicionales de la enseñanza y aprendizaje de carácter académico. Además, la promoción de conocimientos debe ser incursionada de parte del estudiante, de sus propias estrategias metacognitivas en sus acciones de aprendizaje diario para guiarlos en el manejo y dominio de proyectos de emprendimiento. Desde otra perspectiva, Castillo y Calle, (2023) señalan que el aprendizaje significativo tiene un gran significado teórico, ya que nos permitió profundizar en dos aspectos cruciales como es: Habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo, en donde la información obtenida sirve de base para sustentar la problemática de investigación, y de esta manera sea posible compartir la teoría con profesores y futuros investigadores que quieran mejorar la educación de los estudiantes. En el aspecto personal teórico , se justifica porque va ahondando mediante la variable, de habilidades cognitivas y la variable, de aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N° 88245 "Carlos Aramburu Elejalde" Chimbote 2023, las cuales fueron validados por profesionales expertos en la especialidad, y a su vez, servirá de antecedente para otras investigaciones posteriores de otras instituciones de la misma localidad, con la misma situación problemática, también , servirá de aporte teórico para el desarrollado del tema, tomando en cuenta que la variable de habilidades cognitivas que impacta directamente en el desarrollo de la competencia y capacidades del área de educación para el trabajo, se ha

identificado diferentes debilidades cognitivas en sus capacidades de los estudiantes a fin de promover el aprendizaje significativo.

En la parte práctica, de acuerdo Silva, (2022) en la justificación práctica, establece diversos criterios de calificación, entre las variables: Habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo para determinar el grado de correlación. Por otro lado, según Marmolejo, (2022) menciona que existe influencia entre las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los alumnos, es así, que para dar solución se plantea programas de intervención psicoeducativa para fortalecer las habilidades socioemocionales en el salón. De igual forma, los alumnos desarrollaran habilidades de interrelación y el aprendizaje cooperativo para fijar objetivos de solidaridad, empatía y toma de decisiones responsables. En el aspecto de la justificación práctica personal, la investigación de habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo favorecerá a todos los integrantes de la comunidad educativa, en general, como: Estudiantes, educadores, padres de familia, directivos y administradores escolares para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de educación por el trabajo, específicamente en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. A través de este estudio busca mejorar y poner en práctica el desarrollo de sus habilidades cognitivas de los estudiantes y que se refleja en su nivel de aprendizaje significativo dentro y fuera de las aulas. Las evidencias o resultados de este trabajo de investigación servirán como base para futuras investigaciones y de esa manera profundizar aún más en relación con las variables antes mencionadas.

En la parte metodológica, Bailón, (2021) indica que se utilizó instrumentos para determinar qué las habilidades cognitivas eran dominantes en los alumnos y sus aptitudes para aprender música. Cada variable ha sido definida científicamente, creando dimensiones e indicadores que permiten verificar sus interrelaciones y estabilidad validez y confiabilidad. Por otro lado, (Trillo, 2022) señala que la investigación servirá de base, tanto para docentes y estudiantes. En su desarrollo de resultados positivos para los estudiantes a medida que aprendan el juego gamificados. Estos resultados contribuyeran a la evolución educativa y aporte de la ciencia para el aprendizaje significativo. Finalmente, en el ámbito metodológico personal, se sustenta que el estudio es de diseño no experimental del tipo correlacional básica. Es decir, el instrumento se aplicará una sola vez sin manipular las variables de estudio permitiendo recabar datos sobre las variables, para luego ser procesados y dar a conocer su

nivel de relación; así mismo, servirá de aporte para posteriores investigaciones que tengan o posean una o dos variables de este estudio.

Por ellos el Objetivo general planteado es: Determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa de Chimbote, 2023. Para lograr este Objetivo, se midió los Objetivos específico: Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y la creatividad en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa de Chimbote, 2023; Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa de Chimbote, 2023; Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y la motivación el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

De acuerdo a todo lo descrito anteriormente, es que, en el presente estudio, se plantean las hipótesis de investigación: Hipótesis general, Existe relación significativa entre la habilidad cognitiva y el aprendizaje significativo en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023. En cuando la Hipótesis específicas, Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la creatividad en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023, Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023, Existe relación significativa entre la las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación Para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

Para el presente trabajo se desarrollará los antecedentes Internacional, Nacional y Local, que sustenten y den base a las variables de la presente investigación. Respecto a los precedentes Internacionales se cuenta con:

Por lo cual, Arroyo et al. (2019), en la investigación realizada en Colombia, cuya tesis realizada sobre: "Las estrategias de aprendizaje significativo en la dinamización del modelo pedagógico". Tuvieron como objetivo primordial, impulsar el modelo pedagógico de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez, para las estrategias del aprendizaje significativo de las prácticas del aula en los niveles primaria y secundaria, en las diferentes áreas curriculares, para mejorar las condiciones económicas, sociales y políticas. Su

metodología aplicada en la investigación es de enfoque y tipo cualitativo, teniendo como muestra 1,486 educandos. Concluyendo que la estrategia de enseñanza de intervención beneficiara el aprendizaje significativo, para mejorar el rendimiento académico en las instituciones educativas.

Por otro lado, en Bogotá Colombia, Sánchez (2022), desarrollo una indagación sobre: “El juego como metodología de aprendizaje significativo en adolescentes policonsumidores en riesgo de habitabilidad en calle”. Tiene como objetivo de investigación, elaborar una estrategia lúdica como método de aprendizaje en la educación física, resaltando el fortalecimiento del rendimiento físico en los estudiantes policonsumidores de peligro y beneficiarios, de la institución educativa Distrital de protección y para facilitar los procesos de aprendizaje de la juventud. Así mismo se empleó una metodología de enfoque cualitativa y el tipo de investigación de acción. Teniendo como muestra 60 jóvenes policonsumidores en peligro, beneficiarios de la institución educativa distrital de la ciudad de Bogotá. Se Concluyó, que la limitada escolaridad de la población y los obstáculos de aceptación social, conllevan a los adolescentes la carencia en entornos académicos, así mismo el escaso manejo emocional en las familias y la vinculación activa de participación de los jóvenes en sus procesos de interacción tanto en lo social y en lo personal, cerrando la brecha entre los derechos y las vulnerabilidades que enfrentan en las diferentes etapas de desarrollo. Cabe destacar que el papel de los pedagogos es actuar como guías en el proceso académico.

Córdoba (2021), en tesis realizada en Medellín Colombia sobre: "Diseño de un proyecto de aula que contribuya al aprendizaje significativo crítico de la función cuadrática mediante el software GeoGebra en los estudiantes del grado noveno de la educación básica secundaria". Como objetivo general, es impulsar a los estudiantes del noveno grado de secundaria aprender de manera crítica y significativa, funciones de cuadrática y usando el software GeoGebra en proyectos de aula como estrategia de aprendizaje. La metodología empleada es de enfoque de diseño cualitativo e interpretativo, tipo cualitativo descriptivo y la muestra son los alumnos del noveno educación básica secundaria. Se concluye, que la mayoría de las instituciones latinoamericanas han implementado el modelo pedagógico, donde el profesor es el centro de la enseñanza y aprendizaje para el estudiante, asumiendo el rol del sujeto pasivo y educado a los alumnos convirtiéndose en un proceso mecánico repetitivo de corto plazo.

Finalmente, Moreira (2019), realizó su estudio en Ecuador Manabí sobre: "Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes". El objetivo general del trabajo, es Identificar hasta qué nivel la enseñanza usa las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje esperado. Su metodología utilizada en el estudio es de enfoque cualitativo, de tipo teórico (descriptivo) y con muestra de 20 docentes. Se concluye, que el estudio destaca que el uso de las tecnologías educativas, demuestran potencial aprendizaje significativo en los resultados, facilitando el acceso a diversas materias y contribuyendo notablemente al mejoramiento del rendimiento académico y la motivación en el proceso de aprendizaje de la educación actual.

Para el presente trabajo se desarrollará los antecedentes Internacional, Nacional y Local que sustenten y den base a las variables de la presente investigación. Respecto a los precedentes Nacionales se cuenta con:

El aporte de, Abanto y Ambulay (2023), en su tesis: "Tic's y aprendizaje significativo del Área de Educación para el Trabajo en estudiantes del Centro Educativo de San Juan, Morropon 2022.". Tuvieron como objetivo general, identificar la relación entre las Tic y el aprendizaje significativo en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de la secundaria. El tipo estudio es de básica, con un diseño no experimental correlacional, bajo el enfoque cuantitativo. La muestra es de 59 escolares del nivel secundaria conforme con la nómina de matrícula del año que se aplicó el instrumento. Se observan los resultados que existe una correlación positiva moderada con un puntaje de ($Rho= 0,583$) altamente significativa y valor de ($p<0,01$) entre Tic y el aprendizaje significativo del Área de Educación Para el Trabajo. Asimismo, se observa que no siguen una distribución normal en los datos ambas variables. Se concluye existe una relación positiva moderada entre ambas variables.

Según, Quispe (2023), en su investigación: "Factores motivacionales y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria del Área de Ciencias Sociales". El objetivo general que se identificó en la indagación de la investigación, ha sido determinar la relación que existe entre los factores motivacionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes del Primero hasta cuarto grado del nivel secundaria, de la institución Educativa de San Juan de Ayapampa. Utilizo el enfoque cuantitativo y el tipo básica correlacional, con una muestra de 56 estudiantes. Se llegó a la siguiente conclusión que se ha evidenciado una

conexión significativa, entre los elementos motivadores y la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes.

Por otro lado, Castillo y Calle (2023), en su trabajo de estudio: "Recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023". El objetivo Principal de la presente investigación, es identificar la relación de los recursos digitales y el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro escolar, Señor Cautivo – Ayabaca secundaria. Por ello, su metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental y la muestra conformada por 23 adolescentes del nivel secundaria. Se concluye que hay una correlación inversa y muy baja de $-0,022$, entre los recursos digitales y el aprendizaje significativo, con puntaje Rho de Spearman $0,934$ ($p > 0,05$) de significancia, por lo que se rechazó la hipótesis de la relación entre recursos digitales y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Finalmente, De la Cruz (2022), en su estudio: "Liderazgo transformacional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Ayacucho, 2022". Tiene como objetivo principal, comprobar la relación entre el liderazgo transformacional y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria, de la I.E. Particular de Ayacucho, 2022. Por ello, su metodología de estudio utilizada es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional trasversal-causal, tipo básica y la muestra es de 59 estudiantes. La conclusión es que el liderazgo transformacional tiene una relación positiva débil con el aprendizaje significativo, cuyo sustento se basa en los resultados que se obtuvieron del coeficiente de Rho de Spearman ($Rho=0,399$). Asimismo, el nivel de significancia $=0,002$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Para el presente trabajo se desarrollará los antecedentes Internacional, Nacional y Local que sustenten y den base a las variables de la presente investigación. Respecto a los precedentes Local se cuenta con:

El aporte de, Danos (2022), en su investigación sobre: "Afectividad y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Chimbote". En su objetivo general, es resolver la relación entre la afectividad y los logros de aprendizaje

en los estudiantes de 2do año de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote. Su metodología usada es de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional no experimental transversal, de tipo descriptivo y la muestra es de 158 estudiantes. Se concluye, que existe una correlación negativa débil (-0.108) entre el afecto negativo y el logro de aprendizaje por el p-valor (0.135) que es mayor a 0.05, por lo que, no es significativa la correlación.

Por otra parte, se observa una correlación positiva débil (0.183) entre el afecto positivo y el logro de aprendizaje, siendo el p-valor (0.014) menor que 0.05 se establece que esta correlación negativa débil es significativa, se establece que la correlación es negativa y positiva débil significativa.

Jacinto (2019), elaboro un trabajo de investigación titulado: "Habilidades Metacognitivas en el área de matemáticas desarrolladas en los estudiantes quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa" "Santa Rosa de Lima", Chimbote 2019". En su objetivo principal del presente trabajo fue identificar las habilidades metacognitivas desarrolladas en los adolescentes del quinto año del nivel secundaria, en el área curricular matemática. Su metodología usada es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo y teniendo como muestra 40 estudiantes. Se llegó a la siguiente conclusión, que el 97,5% de los estudiantes encuestados respondieron en las dos dimensiones de manera segura, es decir que hay una respuesta oportuna ante el conocimiento y la regulación de la cognición de las habilidades metacognitivas.

Por otra parte, Silva (2022), elaboro una investigación sobre: "Habilidades cognitivas y aprendizaje cooperativo en quinto de secundaria en una institución educativa de Huancabamba - Perú, 2022. El objetivo primordial, es identificar las relaciones de las habilidades cognitivas y el aprendizaje cooperativo en la institución educativa de Huancabamba, específicamente en el quinto de secundaria. Su metodología utilizada es de enfoque cualitativa, de tipo básica, de diseño correlacional descriptiva no experimental transversal y con muestra de 32 alumnos no probabilista. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que existe una correlación significativa en nivel media, obtenido puntajes de un r de Pearson es 0,711** y una de significancia de $0,000 < 0.01$ valores. Lo cual determina que entre las variables habilidades cognitivas y el aprendizaje cooperativo estableciendo una correlación alta y muy significativa dado este resultado, se acepta la

hipótesis positiva y por tanto se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, significativamente están correlacionadas entre sí, las aptitudes cognitivas y el aprendizaje cooperativo.

Reátegui (2022), realizó el estudio de “Trabajo cooperativo y habilidades cognitivas en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa "Martín de la Riva y Herrera" 2022”. Tuvo como objetivo principal, analizar las relaciones del trabajo cooperativo con las habilidades cognitivas a los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de matemática. Para ello. El método utilizado para esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional no experimental, de tipo descriptiva y la muestra de estudios analizada es de 100 alumnos. Se concluye que la labor colaborativa se vincula de forma directa y muy considerablemente con las capacidades cognitivas en el curso de matemática en los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo.

Choque y Peña, (2021), llevaron a cabo un estudio denominado: “Estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de primero de Secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”– La Tinguiña· 2019”. Tienen como objetivo primordial, identificar su relación de las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas de los adolescentes de educación secundaria de la institución educativa misionada. Se empleó una metodología fundamental basada en un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo – correlacional, nivel básico, y de diseño no experimental y la muestra de estudiantes es de 149 del primer grado. La conclusión es la relación significativa a la implementación para el planteamiento de enseñanza cooperativo y para el progreso de habilidades cognitivas del nivel de secundaria desarrollan estrategias en la relación a su desarrollo cognitivo.

Seguidamente abordaremos en las bases teóricas, acorde al tema de investigación: Empezando por la variable de habilidades cognitivas y finalizando con la variable del aprendizaje significativo:

Referente a la variable habilidades cognitivas: De acuerdo con, Bustamante (2019), señala que son capacidades mentales que contribuyen al desarrollo del conocimiento, es decir son procedimientos que el cerebro utiliza para realizar tareas, recuperar, transformar y conseguir la información para su uso posterior. Algunos tipos de habilidades están relacionados con los rangos estructurales, que hacen que las habilidades automáticas,

correspondan a hábitos o comportamientos y que los individuos sean menos conscientes de sus acciones. A continuación, se describe los tres tipos de habilidades: La primera es, la habilidad mejorada, que facilita la elaboración de las actividades teóricas y prácticas. La segunda, la habilidad lógica, que facilita la comprensión y construcción de conocimientos; este tipo de capacidad se desarrollan a través de las habilidades más específicas. Y finalmente, las habilidades generales, consisten en habilidades simples que se emplea para resolver problemas específicos. De acuerdo, Rojas y Rojas (2023), señalan que nos permiten trabajar de manera coordinada entre nuestros sistemas sensoriales y mente; dependiendo de las experiencias que adquirió la persona, por lo que se aprende a través de la observación, la escucha activa y práctica". Por otro lado, Sanchez y Romero, (2021) incide que las habilidades cognitivas son capacidades que ayudan a las personas comprender, pensar, almacenar información, organizar información, transformar información en nuevos productos, realizar actividades como construir relaciones, formular generalizaciones, tomar decisiones, resolver problemas y lograr un aprendizaje duradero y significativo.

Referente a las dimensiones de la variable habilidades cognitivas, se ha considerado las siguientes: Habilidad de atención, habilidad de desarrollo y habilidad de elaboración. A continuación, se hace mención:

Primera dimensión habilidad de atención, Según García (2022), refiere que es un mecanismo en el cerebro mediante el cual el proceso de aprendizaje puede potenciarse y asumir los conocimientos. Es decir, la atención, se define como un proceso mental de acciones, para seleccionar, procesar información externa y responder a ese mensaje; facilitando la entrada y salida de información permitiendo al mismo tiempo al adolescente aprender y desarrollar sus habilidades. Puesto que reafirmando lo descrito por, Bailón (2021), afirma que habilidad de atención, es esencial para los procesos cognitivos y el comportamiento constante del ser humano. En otros términos, la atención se activa cuando el proceso mental recibe la información de los estímulos, que encaminan el conocimiento. Es decir, el organismo controla la capacidad de la atención del procesamiento de la información, atendiéndolo a aquellos estímulos importantes, respondiendo a las necesidades eficientes y evaluando cada tarea, permitiendo conservar la concentración sin que los estímulos externos lo distraigan. Por lo demás, manifiesta que existen cinco tipos de habilidad de atención: La atención sostenida, tiene como elemento la vigilancia activa en las tareas de retención; la concentración; la atención focalizada, se basa en la habilidad de

responder a uno o dos estímulos específicos; la noción de control mental o memoria operativa implicada en la manipulación y el mantenimiento de la información.

Segunda dimensión habilidad de desarrollo, con base a Mercedes (2023), considera que las habilidades representan los aspectos socioemocionales está significativamente influenciado por sus habilidades cognitivas, siendo las mismas (habilidades) que les permiten controlar sus emociones, construir relaciones sanas y tomar decisiones acertadas. Ante ello, evaluar la capacidad cognitiva de los adolescentes es una tarea difícil que requiere las herramientas y técnicas adecuadas. A través de esta evaluación, podemos determinar las fortalezas y limitaciones cognitivas de los adolescentes y crear programas educativos y psicológicos individualizados". Según estas conceptualizaciones, la dimensión "Habilidades de desarrollo" se refiere a un conjunto de habilidades mentales necesarias para su aprendizaje, así como su crecimiento social, personal y académico. Estas habilidades abarcan un amplio espectro de procesos cognitivos, incluida la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el lenguaje, la atención y la memoria. Por su parte, Antaurco, (2023), el desarrollo de habilidades se refiere al proceso mediante el cual una persona adquiere, mejora y perfecciona sus habilidades en diferentes áreas de la vida, ya sea personal, profesional o académica. Esto puede incluir habilidades técnicas específicas relacionadas con un trabajo o campo de estudio, así como habilidades blandas como comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas, entre otras. El desarrollo de habilidades generalmente implica la práctica regular, la capacitación, la educación formal o informal, la experiencia laboral y la retroalimentación constante para mejorar el rendimiento y alcanzar metas individuales o profesionales.

Tercera dimensión habilidad de elaboración, según Bustamante (2019) señala que existen tres métodos: Inferencial, resumir y generalizar. En el método inferencial, manifiesta que es la habilidad que busca adquirir nueva información considerando la información que posee. Es decir, cuando los estudiantes deducen brindan significados por el contexto, creando consejos que expresan las acciones y actitudes de los participantes sugiriendo causas y consecuencias. Por otro parte, en el método de resumir. Esta habilidad significa comprender lo que lees, organizar ideas importantes de forma precisa, selecciona la información relevante, difundir las definiciones particulares y escribe textos nuevos de forma coherente. En el método de Generalizar. Esta habilidad usa reglas en diferentes situaciones para ahorra

energía y tiempo. través de experiencias cotidianas y problemas escolares. Por otro lado, Aguilar, (2021) reside que son tres habilidades de elaboración: Deducir, generalizar y resumir. La habilidad de deducir, consisten en el desarrollo de la habilidad de abstraer la información desconocida y las referencias de información, tomado cuenta hechos privados y rellenado huecos o vacíos. Logrando que el estudiante infiera y obtenga habilidades que proporcione significados a oraciones y expresiones de contexto, que reconozca conocimientos globales, determine sistemas de expresión, intenciones y receptores. Habilidad de generalización, permite desarrollar la capacidad de aplicar los principios y reglas de diferentes fórmulas. La Habilidad de resumir hace referencia a la necesidad de reducir el texto a sus elementos formales más representativos. Esto implica identificar información relevante, crear significados que incluyan términos más generales, organizar y reorganizar la información en un nuevo texto para que parezca conciso.

Finalmente abordaremos en las bases teóricas de la segunda variable aprendizaje significativo.

Referente a la variable de aprendizaje significativo: De acuerdo, Calle y Alvarado, (2023) definen como el aprendizaje y la conservación importante de la aceptación relevante para educación. Todos estos elementos obtienen y guardan ideas e información que componen cualquier campo del conocimiento. A medida que el ser humano es diferente al otro, obtienen y memoriza grandes cantidades de datos. Por otro lado, la computadora solo puede observar, evocar solo una vez cierta información, y son limitadas en cuánto almacenamiento de lo aprendido. Los seres humanos vinculan el aprendizaje significativo con el nuevos conocimientos o nueva información. Esta actividad de la estructura de conocimientos no es aislada, sino que se desarrolla con ideas fijas a las personas. Es importante mencionar que a la hora de elegir los elementos de la conexión que relacionamos con aspectos fundamentales de su estructura de conocimientos para el aprendizaje significativo se debe de tomar conciencia. A continuación, se señalan que características del aprendizaje significativo como señal de cambio para la reconstrucción de la estructura de conocimiento del individuo, en función a ello se genera y aplica soluciones a situaciones problemáticas de su contexto cotidiano. El aprendizaje significativo también crea un aprendizaje innovador que mantiene conexiones con el aprendizaje previo y que actúa como ancla para nuevos conocimientos, facilitando la identificación e integración de nuevos conocimientos y se convierte en parte de la estructura cognitiva. En conclusión, el aprendizaje significativo facilita múltiples

indagaciones, en función a los elementos cognitivos y a la caracterización de cada aprendiz, así como la toma de decisiones, generando información tanto de estudiantes como de profesores; también AS promueve el pleno aprovechamiento de las nuevas ventajas del aprendizaje y el placer de aprender los contenidos de la institución educativa. Por otro parte, Angeles y Rajo, (2023), mencionó que el aprendizaje significativo, ocurre cuando la nueva información se agrega y se relaciona con conceptos primordiales existentes en las estructuras cognitivas. De esta manera nos permite comprender las nuevas ideas, conceptos, declaraciones y afirmaciones se pueden aprender tanto como otras. En el aprendizaje esperado, la nueva información interactúa e interactúa con el conocimiento existente (ideas, conceptos, relaciones) y se relaciona con los aspectos cognición y el nuevo aprendizaje de los estudiantes. Así, el conocimiento forma un puente por medio del proceso de asimilación, haciendo de la nueva información una herramienta de aprendizaje potencialmente e importante que influye en aprendizaje en el sentido de aprender.

Correspondiente a las dimensiones de la variable aprendizaje significativo se ha considerado las siguientes: Creatividad, Comprensión de proyectos, motivación. A continuación, se hace mención:

Primera dimensión creatividad, para Pizarro (2020), argumenta que creatividad es un concepto polisémico que ha sido formulado desde diversas perspectivas: “asociacionismo, conductismo, la escuela de la Gestalt, los humanistas, los cognoscitivistas y los psicoanalíticos”. Torrance (1976) uno de los fundadores del Test para medir la creatividad, afirma que: La creatividad es el proceso de volverse sensible a los problemas, a lo imperfecto, a los elementos pasados por alto, a las lagunas de conocimiento y a la falta de armonía, de resumir información útil; de indagar solución, de examinar y probar estas hipótesis de examinar y modificarlas. Es decir, perfeccionarlas y finalmente comunicar tus resultados. La creatividad es resultado de la combinación de dos tipos pensamiento: el divergente y el convergente. El pensamiento divergente conduce al uso del conocimiento previo y en el convergente, está conectado con el conocimiento base, la memorización y reproducción de los aprendizajes y sucesos. La creatividad, se caracteriza por tres tipos de personas creativas. Artista que crea obras de arte; solucionador de problema, aquellos que se esfuerzan por resolver problemas de manera innovadora. Las personas que han adoptado la creatividad; como una forma de vida ocupan el tercer lugar, lo que significa que son innovadoras en todos los aspectos en los que trabajan. Por otra parte, según Soledispa,

(2021), señala que cada persona posee una creatividad excepcional, la cual puede considerarse un segmento que complementa al pensamiento siendo útil para el estudiante, que puedan actuar de acuerdo con sus talentos. La creatividad subjetiva puede verse como una manifestación de la independencia y las acciones de los individuos a la hora de crear nuevos proyectos, pero claramente en base a sus ideologías y experiencias. Es decir, podría deducir que, dependiendo de los conocimientos obtenidos por sus maestros, el niño es capaz de generar ideas que conducen al desarrollo del pensamiento crítico, pero al mismo tiempo también el desarrollo de las habilidades motoras que va en fortalecimiento en base a la importancia. También, Torre (2023), señala en la dimensión creatividad, es la capacidad que generar nuevas ideas, de reciente vinculación entre nociones y denominaciones descubiertas; generalmente conduce a un estilo principal. "La creatividad siempre ha existido, es una capacidad humana y por tanto está relacionada con su propia naturaleza." Es sinónimo. "Crear requiere de amplios conocimientos, buena memoria, principalmente memoria de trabajo y buenas habilidades de pensamiento".

Segunda dimensiones Comprensión de proyectos, Malimba (2022), afirma que los proyectos productivos en el campo de la educación permiten organizar ideas, implementar acciones, trabajar en conjunto para satisfacer necesidades y aprender a través de la producción. El estudiante desarrollo habilidades que aporta una conducta positiva de acuerdo a su contexto, los proyectos productivos son trabajos de corto plazo que crean productos o servicios y encuentran soluciones a problemas o necesidades humanas, son proyectos destinados a generar ganancias económicas. Esto se debe a que los adolescentes de la actualidad están aportando ideas altamente innovadoras para crear productos y servicios que a largo plazo pueden convertirse en empresas generadoras de recursos nacionales. Por otro lado, Córdova y Román , (2023) inciden que el Programa Curricular de Educación Secundaria del Ministerio de Educación enfatiza la competencia: Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social; esta competencia se acentúa cuando los estudiantes utilizan métodos y herramientas para que su creatividad logre alcanzar sus objetivos individuales o grupales y así permanecer comprometidos con los que lo necesitan y estar insatisfechos con cierto tipo de conflictos a nivel económico y social. Al mismo tiempo, requiere de los estudiantes logren trabajar cooperativamente para resolver los conflictos que los rodean, a través de los servicios o bienes, donde puedan confirmar su opinión con los demás y tratar de elegir métodos confiables. Los métodos de diseño permiten definir

herramientas y actividades útiles, aplicar habilidades didácticas para realizar el servicio o bienes, planeados evaluando cada proceso y cada resultado para mejorarlos gradualmente.

La tercera dimensión motivación: De acuerdo, Dionicio (2023), indica que la motivación es un procedimiento eficiente que a través del cual la persona toma conciencia de una necesidad o carencia, selecciona una meta que la soluciona, también desarrolla una estrategia para alcanzarla. y tiende a comportarse de la misma manera que el entorno. Es decir, incluye todo lo que nos hace actuar. surge una necesidad de la motivación cuando es una condición de estimulación interna que suele desencadenar una conducta encaminada a satisfacer esa necesidad. Por otro lado, Gonzales y Huacal (2023), en la segunda teoría de la segunda dimensión referida la motivación: Indica que la motivación, es un mecanismo que permite a una persona realizar un conjunto de actividades con la intención de lograr una meta establecida. La motivación se logra a través del interés y otros elementos activados por estímulos durante el desarrollo del aprendizaje.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

En su trabajo, Abanto y Ambulay (2023), indica que el enfoque de estudio es cuantitativo, por las metodologías utilizadas como soporte en el conocimiento científico. El enfoque intenta explicar, predecir y controlar los fenómenos.

Por otro lado, Jurado (2022), manifiesta que el tipo de investigación es una investigación básica correlacional, que estudia el incremento del conocimiento a través de las relaciones entre las variables estudiadas, y utiliza la técnica del cuestionario, preguntas exploratorias de carácter cuantitativo, recogiendo información para obtener datos estadísticos para el estudio. Se identifica por grupos de poblaciones, y colectivos que participan en el estudio.

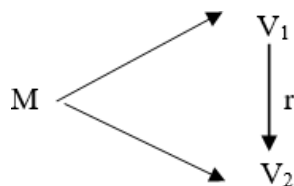
2.2. Diseño de investigación

La presente investigación establecerá el diseño no experimental, transversal, y transeccional; ya que según, Vilela (2023) manifiesta que, el diseño es no experimental, transversal y transeccional, debido a que las variables no serán manipuladas, por lo que se tomara de acuerdo a su comportamiento y naturalidad en base su contexto de estudio. No obstante, el presente estudio enfatizara un nivel de estudio correlacional asociativo; dado que aunando a lo descrito por Vilela (2023) enfatiza que el estudio es de tipo correlacional, por lo que se determina el nivel de relación que existe entre ambas variables por lo que se utilizan instrumentos como el cuestionario para sintetizar el comportamiento de ambas variables en un momento dado en el tiempo.

Asimismo, se requiere la correlación entre habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo. A continuación, se presenta el siguiente esquema:

Figura 1

Diseño Correlacional Asociativo.



Nota. Tomado de Vilela (2023).

Donde:

M= Son todos los estudiantes del tercero y cuarto del nivel secundario.

V1= Habilidades cognitivas

V2= Aprendizaje significativo

r = Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio está conformada por 106 estudiantes del primero al quinto de secundaria de la I.E N° 88245 “Carlos Aramburu Elejalde” – Ancash, 2023; por lo que se puede apreciar en la tabla 1. Asimismo, De La Cruz y Gallegos (2023) aluden que, la población es una fuente completa de características de un lugar específico ya sea de elementos o personas que comparten características similares en relación con el estudio.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes matriculados del nivel secundaria de la I.E. N° 88245 “Carlos Aramburu Elejalde” Chimbote 2023.

Grado	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	Cantidad
Primero	21	14	35
Segundo	15	9	24
Tercero	7	7	14
Cuarto	9	7	16
Quinto	7	10	17
	Total		106

Nota. La siguiente tabla hace relación a las nóminas de matrícula de secundaria de la I.E. N° 88245 “Carlos Aramburu Elejalde” Chimbote para el año 2023.

Asimismo, se consideran dos criterios de población para la selección del mismo, siendo: (1) Criterio de inclusión: Son todos los alumnos que estudian en el nivel secundario de la I.E. N° 88245 “Carlos Aramburu Elejalde” Chimbote 2023; (2) Criterio de exclusión: Son todos los alumnos que no pertenecen al nivel secundario, ni tampoco los que no tengan relación estudiantil con la I.E. N° 88245 “Carlos Aramburu Elejalde” Chimbote 2023.

Muestra

La presente investigación hizo relevancia a 30 estudiantes de los grados de tercero y cuarto de educación secundaria con la nómina del año 2023 I.E. N° 88245 "Carlos Aramburu Elejalde" Chimbote 2023; según Abanto y Ambulay (2023) consideran que, es un subconjunto del sujeto de estudio del cual se extraerán datos representativos para el análisis del estudio.

Tabla 2

Distribución de la muestra por sexo y su totalidad.

Grado	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	Cantidad
Tercero	7	7	14
Cuarto	9	7	16
	Total		30

Nota. De acuerdo con la tabla se considera la lista de Nóminas de Matrícula de nivel secundaria de la I.E. N° 88245 "Carlos Aramburu Elejalde" Chimbote 2023 de los grados del tercer y cuarto grado de ambos sexos.

Muestreo

La presente investigación hará énfasis al muestreo no probabilístico por conveniencia; ya que según De La Cruz y Gallegos (2023) arguyen que, una investigación donde hace uso del muestreo por conveniencia de no probabilístico, es porque el investigador decide aplicar sus propios criterios de estudio donde dependerá la realidad del estudio y del sujeto de estudio que quiera estudiar para así obtener mejores resultados y características de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la recolección de datos, se utilizó a la encuesta como técnica de recolector de información. Según Paragua et al., (2022) la encuesta tiene como finalidad la descripción de la realidad que opina un sector de la población en base a sus categorías de su lugar geográfico permitiendo una mejor obtención de resultados.

Se hizo énfasis al cuestionario como instrumento recolector de datos. Según Hernández et al., (1991) afirman que el contenido de un cuestionario va depender del tipo de pregunta que

quiera realizar el investigador ya que puede optar por preguntas cerradas o abiertas, pero dependerá de la medición de la variable. De lo anterior se hace una descripción a través de una ficha técnica de cómo está compuesto cada cuestionario para cada variable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El presente estudio recurrió a ciertos procedimientos y análisis de información siendo los siguientes:

Se recurrió a las fuentes secundarias como son páginas web, revistas virtuales, repositorios institucionales, así como también a revisar la información que se definió el tema de estudio y posterior aprobación del asesor de investigación; se adecuo de acuerdo con el reglamento de investigación la estructura del proyecto de estudio de la Universidad para examinar y describir la realidad de la investigación siguiendo de las preguntas generales de la investigación, así como el propósito e hipótesis de la investigación. Dentro de la introducción se elaboró el marco teórico a través de los antecedentes de estudio, bases teóricas de ambas variables adecuando a la metodología de investigación que se aplicará, además de la elaboración del cuestionario y posterior validación de tres expertos para finalmente llevar a cabo la aplicación del cuestionario mediante una prueba piloto a los estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel secundario en donde se realizó el cálculo correspondiente del coeficiente de confiabilidad de alfa de Cron Bach mediante el procesador SPSS v22. Se elaboró los resultados a través del análisis inferencial, se va utilizar la prueba de normalidad Shapiro Wilk, porque se contó con la muestra menor a 50 elementos, como efecto la distribución de datos de ambas variables, dieron como paramétricos, porque se obtuvo un nivel de significancia a < 0.05 . Por último se realizó las conclusiones pertinentes en base a los objetivos planteados en el presente estudio diseñando las recomendaciones de la investigación de acuerdo a la realidad y a los resultados obtenidos de los cuestionarios relacionados a las variables de estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Los aspectos éticos contemplan el respeto con los participantes y colaboradores de la investigación, por lo que se solicitarán los respectivos consentimientos de sus participaciones de la institución educativa. Además, se siguieron diferentes procesos para la elaboración del trabajo, habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el área de

educación para el trabajo. De igual forma, los nombres de cada encuestado se mantuvieron estrictamente confidenciales y de igual manera los resultados fueron compartidos con los directivos de la institución educativa para su conocimiento y consideración. Se considero la aplicación de las normas APA 7ma edición y la guía de investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de los resultados

Resultados de la variable habilidades cognitivas

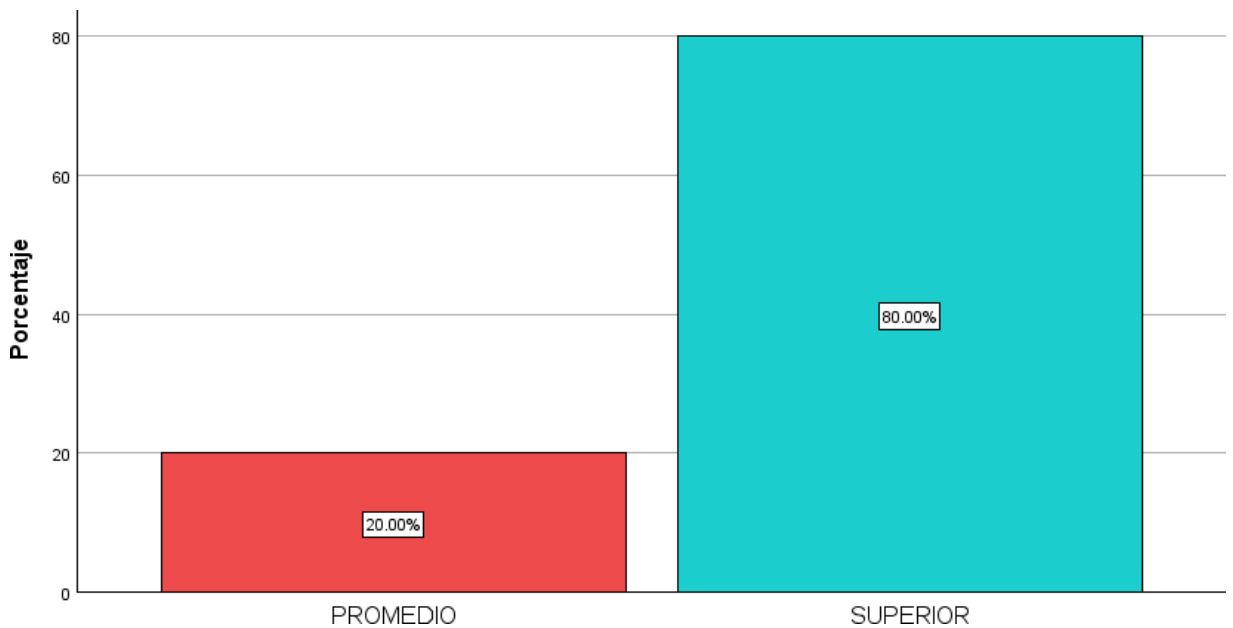
Tabla 3

Distribución y porcentaje de la variable habilidades cognitivas

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido	PROMEDI	6	20.0
	O		
	<u>SUPERIOR</u>	<u>24</u>	<u>80.0</u>
	<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100.0</u>

Figura 2

Representación gráfica de la distribución y porcentaje de la variable habilidades cognitivas



Interpretación: conforme a los resultados obtenidos en la presente tabla y figura, de los encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 80% de los encuestados manifiesta que la variable habilidades cognitivas se encuentra en un nivel “alto”, mientras que el 20% de los encuestados lo considera en un nivel “promedio”. Por lo que, se señala que para los encuestados las habilidades cognitivas se encuentra en un nivel “alto” en las instituciones educativas estudiadas.

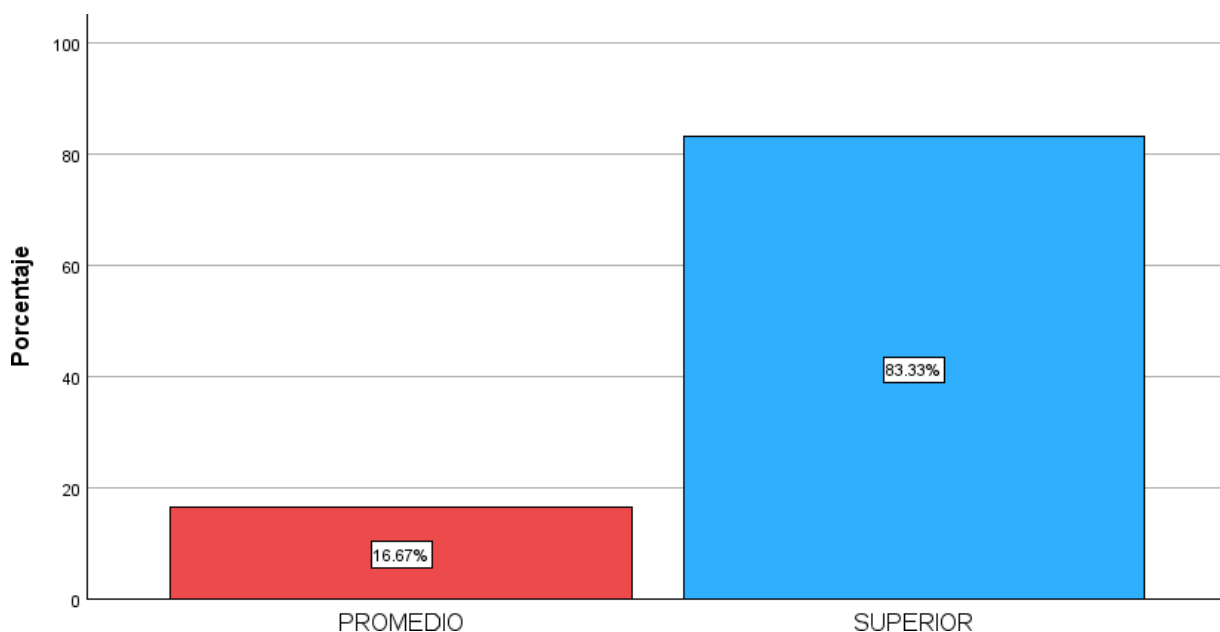
Tabla 4

Dimensión de frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de atención

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido	PROMEDI	5	16.7
	O		
	<u>SUPERIOR</u>	<u>25</u>	<u>83.3</u>
	<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100.0</u>

Figura 3

Representacion gráfica de la frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de atención



Interpretación: conforme a los resultados obtenidos en la presente tabla y figura, de los encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 83,33% de los encuestados manifiesta que la dimensión habilidades de atención se encuentra en un nivel “alto”, mientras que el 16,67% de los encuestados lo considera en un nivel “promedio”. Por lo que, se señala que para los encuestados las habilidades de atención se encuentra en un nivel “alto” en las instituciones educativas estudiadas.

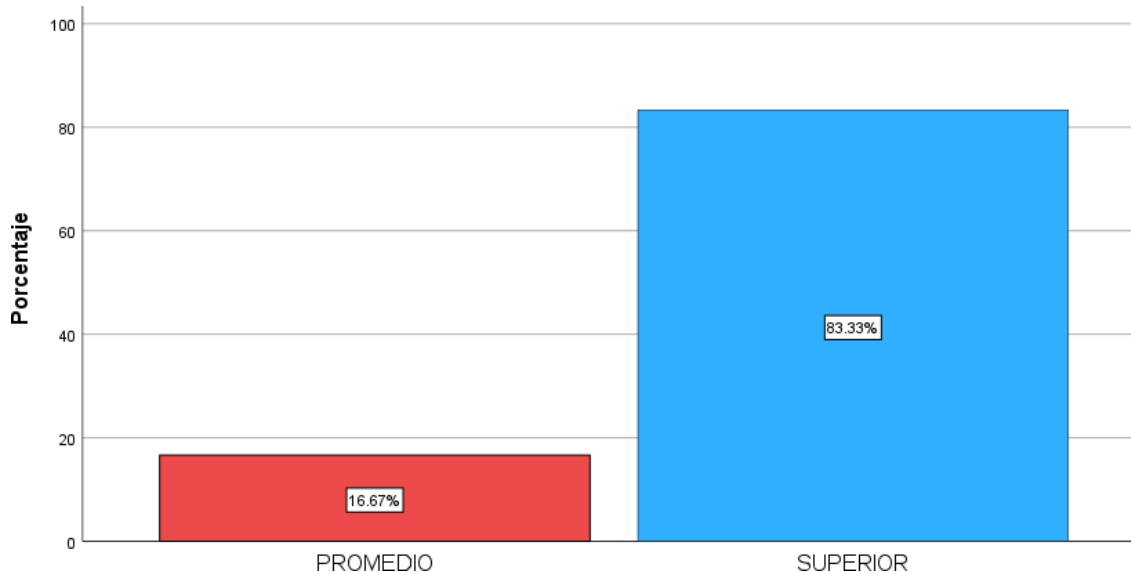
Tabla 5

Dimensión de frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidad de desarrollo.

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido O PROMEDI	5	16.7
SUPERIOR	25	83.3
Total	30	100.0

Figura 4

Representación gráfica de la frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidad de desarrollo.



Interpretación: conforme a los resultados obtenidos en la presente tabla y figura, de los encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 83,33% de los encuestados manifiesta que la dimensión habilidad de desarrollo se encuentra en un nivel “alto”, mientras que el 16,67% de los encuestados lo considera en un nivel “promedio”. Por lo que, se señala que para los encuestados la habilidad de desarrollo se encuentra en un nivel “alto” en las instituciones educativas estudiadas.

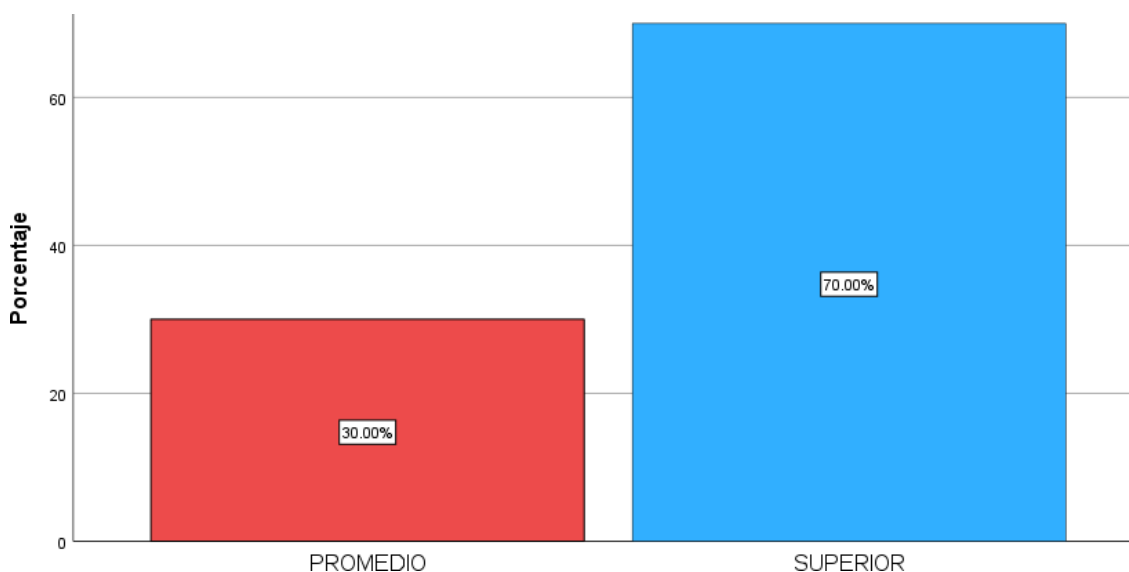
Tabla 6

Dimensión de frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de elaboración.

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido O PROMEDI	9	30.0
SUPERIOR	21	70.0
Total	30	100.0

Figura 5

Representación gráfica de frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de elaboración.



Interpretación. conforme a los resultados obtenidos en la presente tabla y figura, de los encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 70% de los encuestados manifiesta que la dimensión habilidades de elaboración se encuentra en un nivel “alto”, mientras que el 30% de los encuestados lo considera en un nivel “promedio”. Por lo que, se señala que para los encuestados las habilidades de elaboración se encuentra en un nivel “alto” en las instituciones educativas estudiadas.

Resultados de la variable aprendizaje significativo

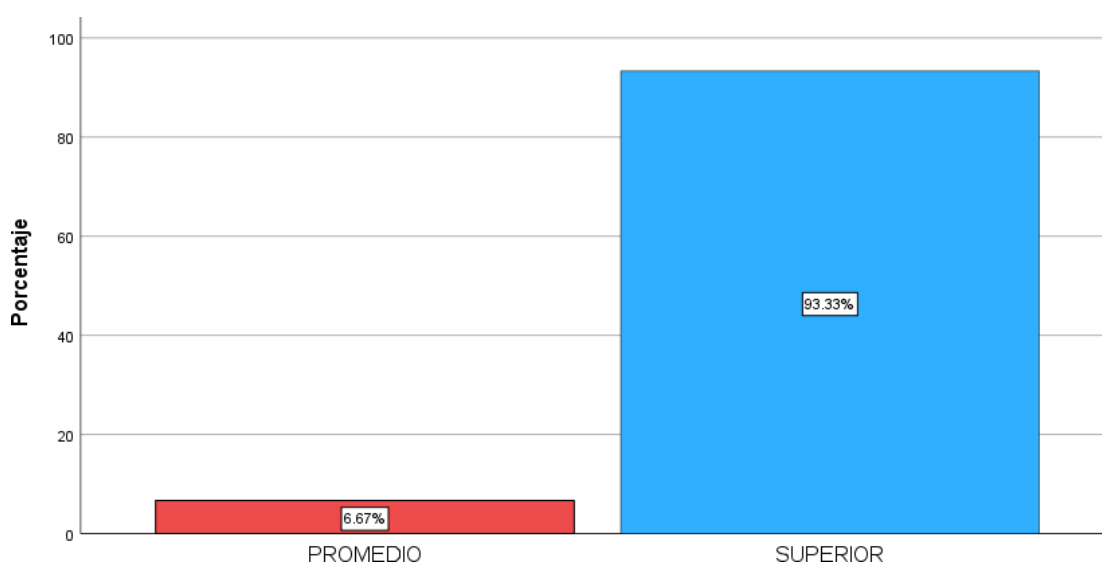
Tabla 7

Distribución y porcentaje de la variable aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje
Válido O PROMEDI	2	6.7
SUPERIOR	28	93.3
Total	30	100.0

Figura 6

Representación gráfica de frecuencia y porcentaje de la variable aprendizaje significativo



Interpretación: conforme a los resultados obtenidos en la presente tabla y figura, de los encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 93,3% de los encuestados manifiesta que la variable aprendizaje significativo se encuentra en un nivel “alto”, mientras que el 6,7% de los encuestados lo considera en un nivel “promedio”. Por lo que, se señala que para los encuestados el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel “alto” en las instituciones educativas estudiadas.

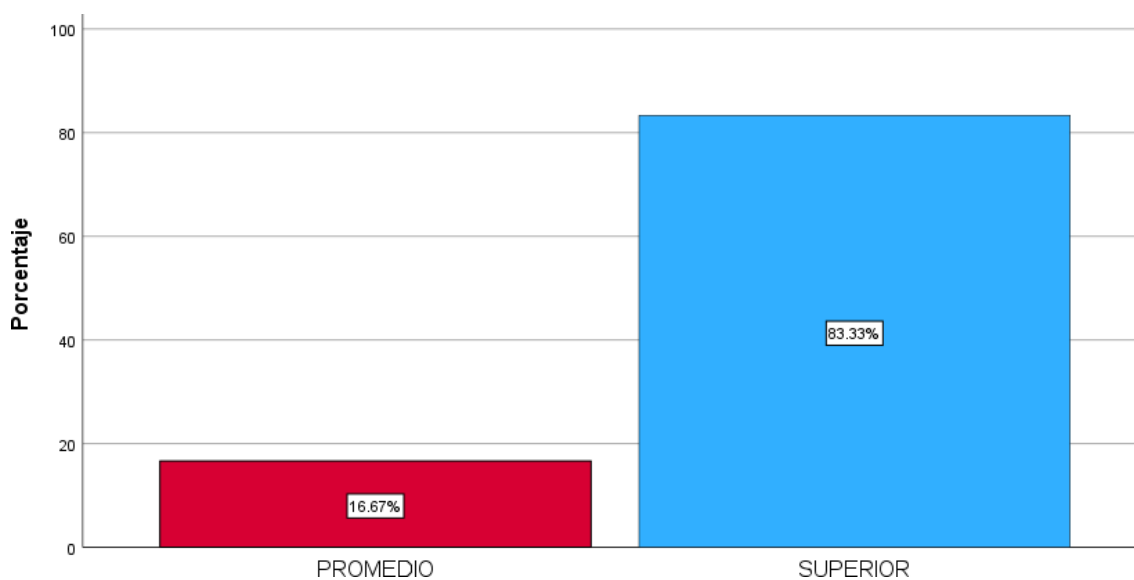
Tabla 8

Dimensión de frecuencia y porcentaje de la dimensión de creatividad.

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido O PROMEDI	5	16.7
<u>SUPERIOR</u>	<u>25</u>	<u>83.3</u>
<u>Total</u>	<u>30</u>	<u>100.0</u>

Figura 7

Representación gráfica Frecuencia y porcentaje de la dimensión de creatividad.



Interpretación: conforme a los resultados obtenidos en la presente tabla y figura, de los encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 83,33% de los encuestados manifiesta que la dimensión creatividad se encuentra en un nivel “alto”, mientras que el 16,67% de los encuestados lo considera en un nivel “promedio”. Por lo que, se señala que para los encuestados la creatividad se encuentra en un nivel “alto” en las instituciones educativas estudiadas.

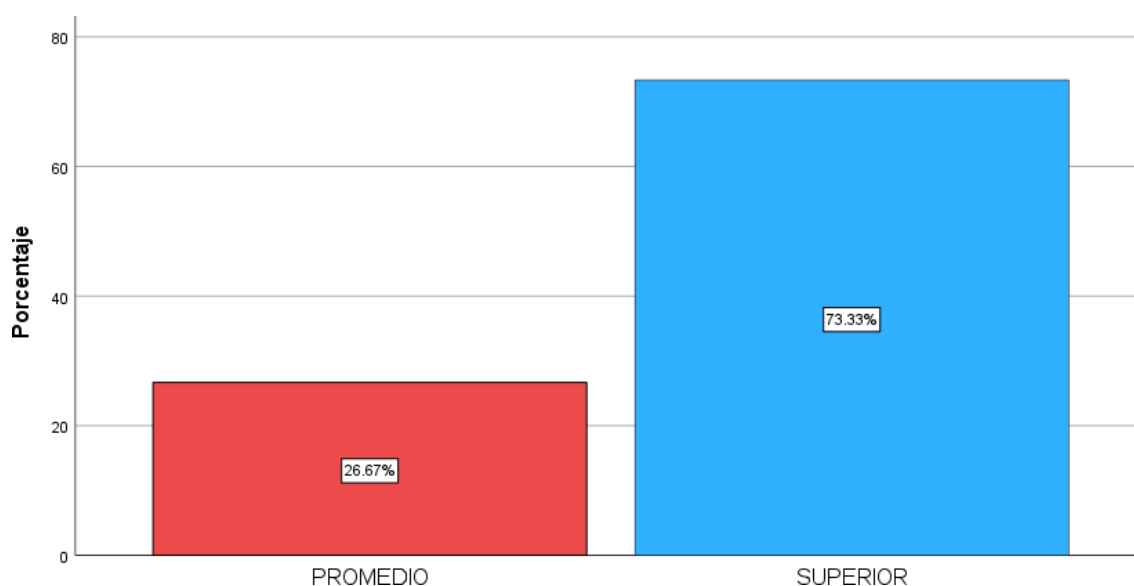
Tabla 9

Dimensión de frecuencia y porcentaje de la dimensión comprensión de proyectos.

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido O PROMEDI	8	26.7
SUPERIOR	<u>22</u>	<u>73.3</u>
Total	<u>30</u>	<u>100.0</u>

Figura 8

Representación gráfica de frecuencia y porcentaje de la dimensión comprensión de proyectos



Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos en la presente tabla y figura, de los encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 73,33% de los encuestados manifiesta que la dimensión comprensión de proyectos se encuentra en un nivel “alto”, mientras que el 26,67% de los encuestados lo considera en un nivel “promedio”. Por lo que, se señala que para los encuestados la comprensión de proyectos se encuentra en un nivel “alto” en las instituciones educativas estudiadas.

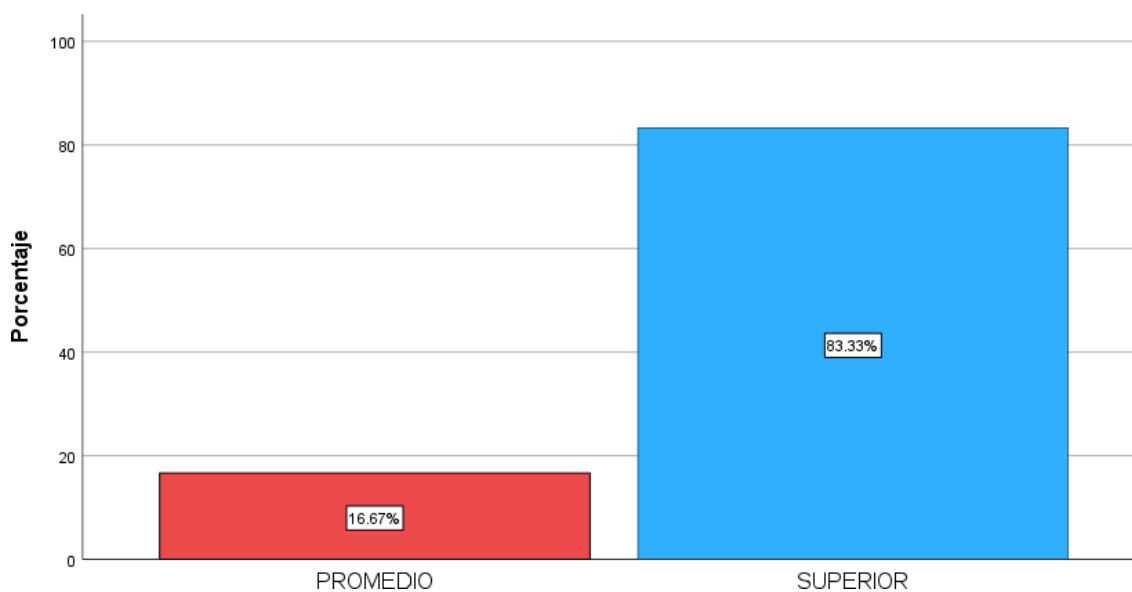
Tabla 10

Dimensión de frecuencia y porcentaje de la dimensión de motivación.

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido O PROMEDI	5	16.7
SUPERIOR	25	83.3
Total	30	100.0

Figura 9

Representación gráfica de frecuencia y porcentaje de la dimensión de motivación.



Interpretación: Cconforme a los resultados obtenidos en la presente tabla y figura, de los encuestados, que representan el 100% de la muestra: el 83,33% de los encuestados manifiesta que la dimensión motivación se encuentra en un nivel “alto”, mientras que el 16,67% de los encuestados lo considera en un nivel “promedio”. Por lo que, se señala que para los encuestados la motivación se encuentra en un nivel “alto” en las instituciones educativas estudiadas.

Prueba de normalidad

Tabla 11

Test de normalidad de las variables habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Habilidades Cognitivas	,145	30	,106	,972	30	,607
Aprendizaje Significativo	,149	30	,086	,937	30	,074

Nota. La presente tabla sintetiza dos criterios para analizar la normalidad en las variables de estudio por lo que va depender que la cantidad de la muestra sea superior a 50 y menor 50, por lo que además a. señala la corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

Según la tabla 3, se puede analizar de la siguiente manera:

Decisión estadística:

Prueba de hipótesis para hallar la distribución normal

H0: Distribución normal de los datos de la variable de estudio

H1: No distribución normal de los datos de la variable de estudio

Regla de decisión:

Si la probabilidad o el nivel de significancia es < 0.05 , se aceptaría H1.

Si la probabilidad o nivel de significancia es > 0.05 , se aceptaría H0.

De lo anterior se puede añadir que la muestra en menor a 50 por lo que se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk, por lo que se obtuvo un valor estadístico de 0.972 para la variable habilidades cognitivas, en cuanto a la variable aprendizaje significativo obtuvo un valor de 0.937; asimismo presenta una probabilidad mayor a 0.05 lo cual no es significativo, por lo que no existe evidencia suficiente para rechazar hipótesis (H0), lo que en definitiva los datos de ambas variables de estudio siguen una distribución normal, dado que se utilizara el coeficiente de correlación de Pearson para su respectivo análisis inferencial.

Estadística inferencial

Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

Contraste de hipótesis:

- Ho: No existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

- H1: Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

Tabla 12

Correlación entre las variables habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa en Chimbote.

Correlaciones		Habilidades Cognitivas	Aprendizaje Significativo
Habilidades Cognitivas	Correlación de Pearson	1	,795**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,795**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

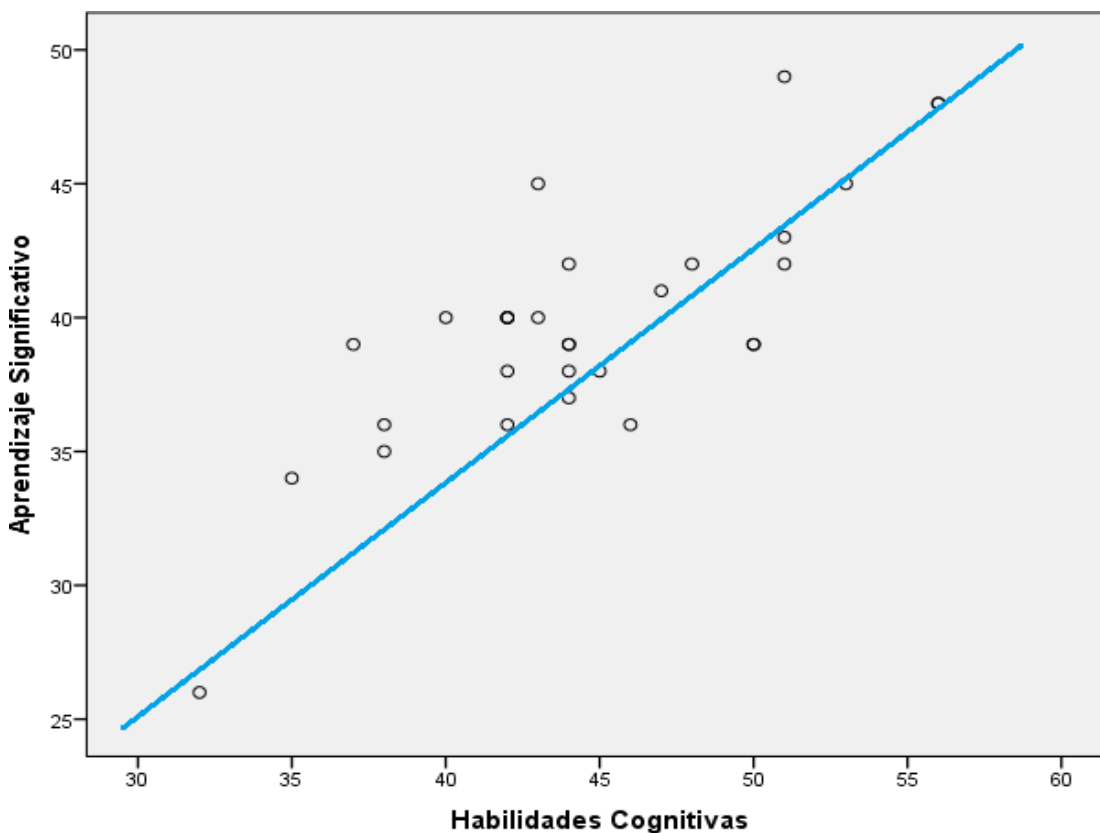
Nota. La presente tabla muestra la correlación moderada de Pearson entre las variables habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo, por lo que los (**) señala que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 4, nos describe que existe grado de correlación alta entre las variables habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo, con un RHO de Pearson 0.795 el cual considera una significancia estadística menor al 5% por lo que se acepta la hipótesis general; que, si existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023. Por consiguiente se deduce que ante una mejor implementación de

las habilidades cognitivas en los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N88245 “Carlos Aramburu Elejalde”, Ancash, mejorara el nivel aprendizaje en los alumnos.

Figura 10

Correlación asociativa entre las variables habilidades cognitivas y aprendizaje significativo.



Nota. La figura muestra la correlación positiva que existe entre las variables Habilidades cognitivas y Aprendizaje significativo, lo que se visualiza una correlación alta donde se concentra cerca al promedio.

Interpretación: Según la figura 1, nos señala la correlación alta y positiva que existe entre las variables de estudio de las habilidades cognitivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una Institución Educativa Chimbote, 2023, lo que demuestra que ante mejoras en las prácticas de las habilidades cognitivas, el aprendizaje significativo será mejor en los estudiantes, lo que se debería de implementar en los planes de trabajo de cada docente para mejorar su enseñanza en cada asignatura.

Objetivos específicos

Objetivo Específico 1: Identificar la relación entre la habilidades cognitivas y creatividad en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

Contraste de hipótesis:

- Ho: No existe relación significativa entre la habilidades cognitivas y creatividad en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

- H1: Existe relación significativa entre la habilidades cognitivas y creatividad en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

Tabla 13

Identificar la relación entre la habilidades cognitivas y creatividad en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

Correlaciones		Habilidades	
		Cognitivas	Creatividad
Habilidades Cognitivas	Correlación de	1	,708**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Creatividad	Correlación de	,708**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

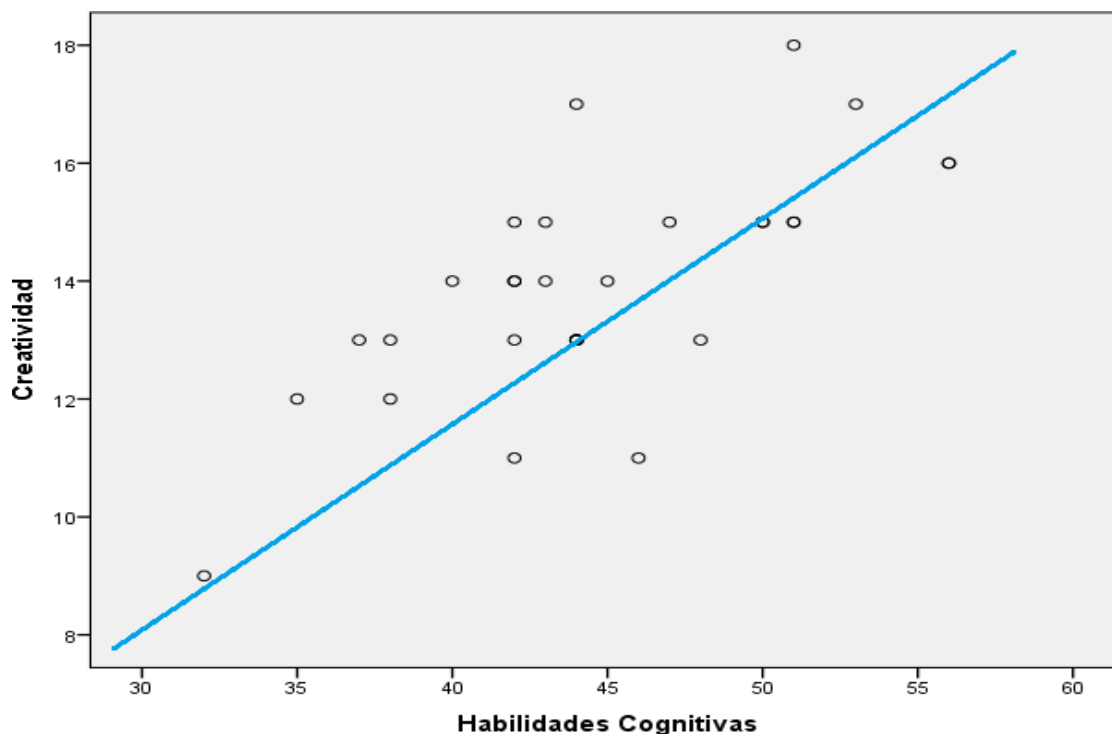
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La presente tabla muestra la correlación alta de Pearson entre las variables habilidades cognitivas y la creatividad, por lo que los (**) señala que la correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 5, nos describe que existe grado de correlación alta entre las variables habilidades cognitivas y la creatividad, con un RHO de Pearson 0.708 el cual considera una significancia estadística menor al 5% por lo que se acepta la hipótesis general; que, si existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la creatividad en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023. Por consiguiente se deduce que ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas en los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N88245 “Carlos Aramburu Elejalde”, la creatividad mejorara en los estudiantes.

Figura 11

Correlación asociativa entre las variables habilidades cognitivas y creatividad.



Nota. La figura muestra la correlación positiva que existe entre las variables Habilidades cognitivas y Creatividad de los alumnos del tercer y cuarto de secundaria, lo que se visualiza una correlación alta donde se concentra cerca al promedio.

Interpretación: Según la figura 2 nos sintetiza la correlación alta y positiva que existe entre las variables de estudio de las habilidades cognitivas y creatividad en los estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una Institución Educativa Chimbote, 2023, lo que alude que ante mejoras en las prácticas de las habilidades cognitivas, la creatividad en el desarrollo del aprendizaje será mejor en los estudiantes, lo que en efecto se debe de implementar dentro de la malla curricular métodos de aprendizaje que permitan reforzar la creatividad del estudiante.

Objetivo Específico 2: Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

Contraste de hipótesis:

- Ho: No existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

- H1: Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

Tabla 14

Correlación entre las variables habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en una Institución Educativa en Chimbote.

Correlaciones		Habilidades Cognitivas	Comprensión de proyectos
Habilidades Cognitivas	Correlación de Pearson	1	,432*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	30	30
Comprensión de proyectos	Correlación de Pearson	,432*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

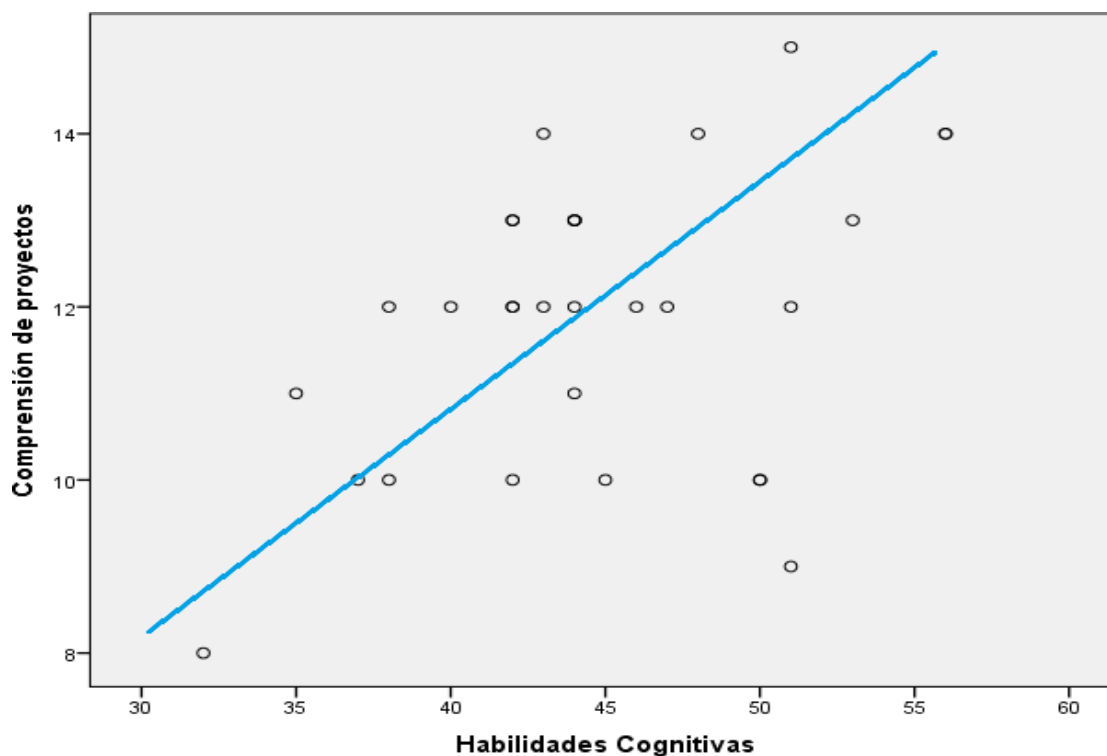
Nota. La presente tabla muestra la correlación moderada de Pearson entre las variables habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos, por lo que los (**) señala que la correlación es significativa en el nivel 0,017 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 5, sintetiza que existe un grado de correlación moderado entre las variables habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos, con un RHO de Pearson 0.432 el cual considera una significancia estadística menor al 5% por lo que se acepta la hipótesis general; que, si existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023. Por consiguiente, se deduce que ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas en los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación

secundaria de la I.E. N88245 “Carlos Aramburu Elejalde”, la comprensión de proyectos mejorara en los estudiantes.

Figura 12

Correlación asociativa entre las variables habilidades cognitivas y comprensión de proyectos.



Nota. La figura muestra la correlación positiva que existe entre las variables Habilidades cognitivas y comprensión de proyectos de los alumnos del tercer y cuarto de secundaria, lo que se visualiza una correlación alta donde se concentra cerca al promedio.

Interpretación: Según la figura 3 nos sintetiza la correlación alta y positiva que existe entre las variables de estudio de las habilidades cognitivas y comprensión de proyectos en los estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una Institución Educativa Chimbote, 2023, lo que demuestra que ante mejoras en las prácticas de las habilidades cognitivas, la comprensión de proyectos será mejor para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, lo que debería de implementar dentro informes trabajo la aplicación de comprensión y participación de proyectos relacionados con la asignatura que permitan reforzar el aprendizaje del estudiante.

Objetivo Específico 3: Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023

Contraste de hipótesis:

- Ho: No existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

- H1: Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.

Tabla 15

Correlación entre las variables habilidades cognitivas y la motivación en una Institución Educativa en Chimbote.

Correlaciones		Habilidades Cognitivas	Motivación n
Habilidades Cognitivas	Correlación de Pearson	1	,748**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Motivación	Correlación de Pearson	,748**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

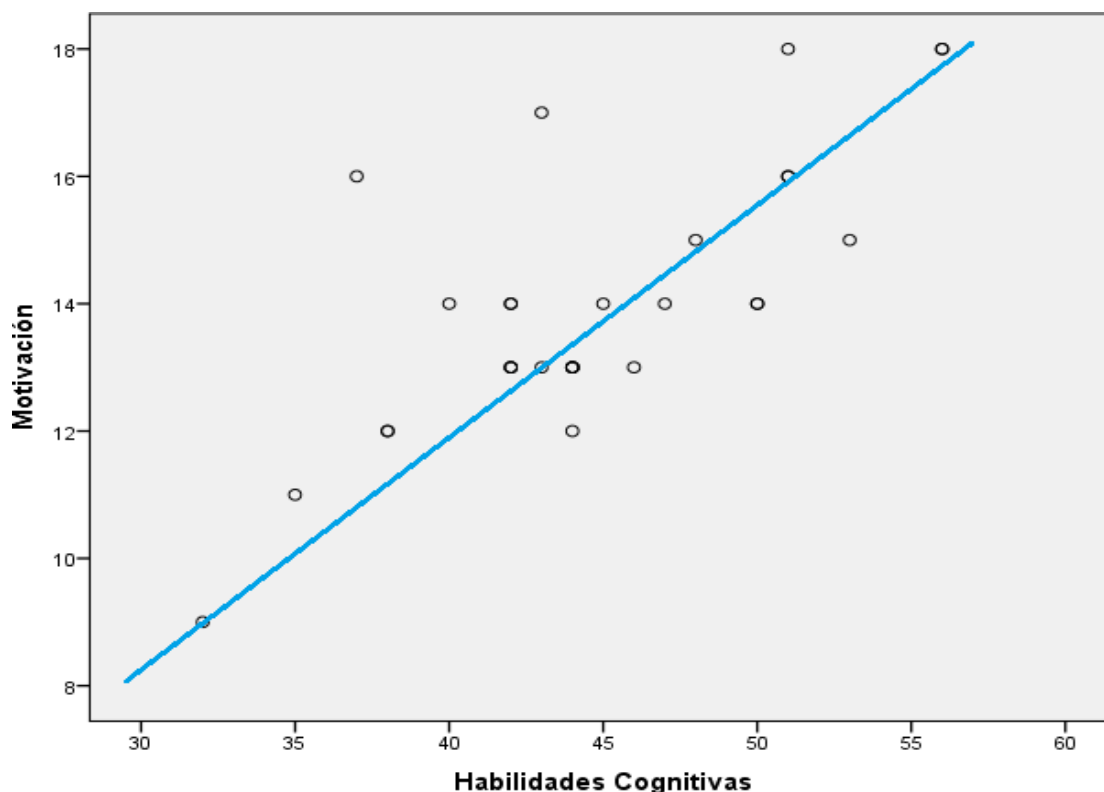
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La presente tabla muestra la correlación alta de Pearson entre las variables habilidades cognitivas y la motivación, por lo que los (**) señala que la correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 7, sintetiza que existe un grado de correlación moderado entre las variables habilidades cognitivas y la motivación, con un RHO de Pearson 0.748 el cual considera una significancia estadística menor al 5% por lo que se acepta la hipótesis general; que, si existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023. Por consiguiente, se deduce que ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas en los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N88245 "Carlos Aramburu Elejalde", la motivación mejorara en los estudiantes.

Figura 13

Correlación asociativa entre las variables habilidades cognitivas y motivación.



Nota. La figura muestra la correlación positiva que existe entre las variables Habilidades cognitivas y motivación en el aprendizaje de los alumnos del tercer y cuarto de secundaria, lo que se visualiza una correlación alta donde se concentra cerca al promedio.

Interpretación: Según la figura 4 nos revela una correlación alta y positiva que existe entre las variables de estudio de las habilidades cognitivas y motivación en el aprendizaje de los estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una Institución Educativa Chimbote, 2023, lo que indica que ante una mejor práctica de las habilidades cognitivas, la motivación será mejor para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, lo que se debería contar con una evaluación psicológica para una mejor motivación estudiantil como parte del proceso de aprendizaje en la institución educativa.

IV. DISCUSIÓN

Luego haber obtenido los resultados estadísticos de manera descriptiva e inferencial, se logró determinar que el objetivo general de estudio el cual consiste en determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023; donde presenta un grado de correlación asociativo de manera alta y positiva por lo que asciende a 0.795, con un nivel de significancia menor al 5%; por lo que señala que ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas en los estudiantes, el aprendizaje significativo mejorara a través de un mejoramiento en su rendimiento en las asignaturas de la institución educativa en Chimbote; por lo que se lleva a aceptar la hipótesis alternativa H1. De lo anterior se encuentra coincidencia con el trabajo de investigación realizado por Ambato y Ambulay (2023) concluyen que, existe una correlación positiva y moderada de un Rho Spearman de 0.583 entre las variables TIC y el aprendizaje significativo en el Centro Educativo de San Juan en Morropón 2022. Asimismo, Castillo y Calle (2023) aluden que existe un correlación negativa y muy baja entre las variables recursos digitales y el aprendizaje significativo, además es no significativo siendo el Rho Spearman de -0.022 donde indica que los recursos digitales no ayudan en el mejoramiento del aprendizaje en un Centro Escolar “Señor Cautivo en Ayabaca. De igual manera De La Cruz (2022) sintetiza que entre las variables Liderazgo transformacional y el aprendizaje significativo existe una correlación positiva y baja con un Rho Spearman de 0.399 y significativo menor al 5%, lo que indica que el liderazgo transformacional no incide en un nivel alto en el aprendizaje significativo en una Institución Educativa Privada en Ayacucho.

Asimismo, en lo que concierne al aspecto teórico de las habilidades cognitivas los resultados encontrados se enlaza con lo descrito por Bustamante (2019) dado que las habilidades cognitivas son enlaces que el cerebro dicta para realizar las diversas actividades para su posterior análisis ya que existen actividades con habilidades automáticas y otras estructurales por lo que va depender de los hábitos y de su comportamiento. De igual manera Rojas y Rojas (2023) sostiene que dichas habilidades cognitivas va depender de nuestras

estructuras sensoriales y de las experiencias que adquiere cada persona ligada a la visión y práctica de manera coordinada.

En lo que respecta a la variable aprendizaje significativo, los resultados se asemeja con la definición de Calle y Alvarado (2023) quienes manifiestan que, el aprendizaje significativo se da de acuerdo a que el ser humano se diferencia del otro a través de su capacidad de procesar y guardar información para ampliar su campo del conocimiento en mejoras de su aprendizaje. Además, Ángeles y Rajo (2023) sostiene que el nuevo aprendizaje significativo se da cuando la información que se sustrae se relaciona con algunas definiciones cognitivas para mejoras en su proceso de aprendizaje donde reforzara sus ideas, conceptos y relaciones con los aspectos cognitivos del estudiante.

De lo anterior se argumenta con los resultados obtenidos en la investigación, por lo que se puede revelar que las habilidades cognitivas son importantes dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, dado que un estudiante al mejorar su estructura sensorial para un mejor desempeño personal, también radica en el mejoramiento de su pensamiento para un mejor procesamiento de todo lo que puede visualizar y analizar para mejorar su desarrollo cognitivo, permitiendo de esta manera que el aprendizaje significativo en los estudiantes se pueda ver reflejado en los resultados académicos y en su creatividad, comprensión de proyectos, y en su motivación por seguir desarrollando su aprendizaje.

Por otro lado, los resultados del primer objetivo específico donde se busca identificar la relación entre las habilidades cognitivas y creatividad en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023. se logró obtener una correlación de Spearman de 0.708, siendo alta y positiva con una probabilidad menor al 5% de significancia estadística, lo que señala que, ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas de los estudiantes de una Institución Educativa en Chimbote, la creatividad mejorará en dichos estudiantes a tal punto, que su aprendizaje se verá obtenido en su rendimiento académico. Dicho resultado se asemeja a lo descrito por Pizarro (2020) quien afirma que la creatividad es una definición muy habitual en nuestra vida cotidiana por lo que es muy importante dentro del aprendizaje, por lo que su importancia se basa en la escuela de la Gestalt, donde los humanistas y los psicoanalistas lo consideran relevante en el ser humano.

De lo anterior se considera que los resultados obtenidos guardan relación con lo enfatizado por los autores donde la dimensión creatividad es muy primordial dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, por lo que en la actualidad existe falencias en los estudiantes en destacar su creatividad, ya que muchos de ellos se sienten limitados o talvez por problemas que han afectado en el pasado su aprendizaje, por lo que se debe de incurrir en mejorar su creatividad para un adecuado aprendizaje que le pueda permitir desarrollo su capacidad sensorial cognitiva.

Respecto al segundo objetivo específico donde se busca identificar la relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023. Por lo que se obtuvo una correlación de Spearman de 0.432, siendo moderada y positiva con una probabilidad menor al 5% de significancia estadística, lo que señala que, ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas de los estudiantes de una Institución Educativa en Chimbote, la comprensión de proyectos mejorará en dichos estudiantes a tal punto, que su aprendizaje se verá obtenido en su rendimiento académico. Dicho resultado se asemeja a lo descrito por Malimba (2022) quien menciona que aquellos proyectos productivos relacionados al campo de la educación ayudan a mejorar las habilidades y necesidades humanas del estudiante, por lo que su periodo es de corto plazo dado que ayudan a solucionar problemas y a generar beneficios económicos. Asimismo, Córdova y Román (2023) lo relacionan con un Programa destinado a la mejora curricular de educación secundaria por el Ministerio de Educación, donde indican que los estudiantes deben trabajar en coordinación con su grupo de trabajo donde pueda utilizar métodos y mecanismos que puedan tener participación de su creatividad para la solución de diversos conflictos económicos y sociales, donde al estudiante se pueda sentir en seguridad de compartir su opinión con los demás.

Siguiendo con lo descrito por el autor acerca de la dimensión de comprensión de proyectos y de los resultados encontrados, se deduce que la comprensión de proyectos en la Institución Educativa en Chimbote tiene poca relevancia dentro del aprendizaje de los estudiantes, ya que existe poco interés por parte de los docentes en fortalecer la comprensión de proyectos, donde el estudiante se sienta comprometido en solucionar los problemas de

índole social y económico, el cual pueda brindar seguridad en el estudiante en fortalecer sus capacidades dentro de su grupo o de manera individual donde pueda resaltar el trabajo cooperativo del estudiante.

En lo que refiere al tercer objetivo específico donde se busca identificar la relación entre las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023. Ya que, que se obtiene una correlación de Spearman de 0.748, siendo esta alta y positiva con una probabilidad menor al 5% de significancia estadística, lo que refiere que, ante una adecuada implementación de las habilidades cognitivas de los estudiantes de una Institución Educativa en Chimbote, la motivación mejorará en dichos estudiantes a tal punto, que su aprendizaje se verá obtenido en su rendimiento académico. Por lo que el resultado se refleja en lo descrito por Dionicio (2023) el cual considera que, el estudiante entra en un proceso donde decide tomar conciencia de lo que viene realizando a través de su propia estrategia de conciencia donde le incite a realizarlo por necesidad o carencia lo que conlleva a realizar metas en como poder lograrlo de acuerdo con la realidad de su entorno. De igual forma Gonzales y Huaca (2023) indica que la motivación es un proceso de actividades que tienen una única meta que es alcanzarlo en base a un interés y al estímulo para el desarrollo del aprendizaje del ser humano.

Por consiguiente, queda establecido que en base a los resultados obtenidos y a lo descrito por el autor en lo que refiere a la dimensión motivación queda demostrado que la habilidad cognitiva es muy primordial para la motivación del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa en Chimbote, lo cual incide que la motivación debe ser un factor importante para incentivar al interés de los estudiantes , y así mejorar su estímulo en la realización de sus actividades encomendadas por sus docentes, para el logro de sus metas en el mejoramiento de su aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que, existe un grado correlación asociativa de Pearson de 0.795 (79.5%), el cual es alta y positiva entre las variables de estudio de habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en una institución educativa en Chimbote; por lo que se considera la aceptación de la hipótesis alternativa con un porcentaje menor al 5% de significancia estadística, donde revela que, ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas en los estudiantes, ara que su aprendizaje sea mejor y significativo en los estudiantes del tercer y cuarto de secundaria en la mencionada institución.

Segunda: Se concluye que, existe un grado correlación asociativa de Pearson de 0.708 (70.8%), el cual es alta y positiva entre las variables de estudio de habilidades cognitivas y la creatividad en una institución educativa en Chimbote; por lo que se considera la aceptación de la hipótesis alternativa con un porcentaje menor al 5% de significancia estadística, donde revela que, ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas en los estudiantes, ara que su creatividad sea mejor y significativo en los estudiantes del tercer y cuarto de secundaria en la mencionada institución.

Tercera: Se concluye que, existe un grado correlación asociativa de Pearson de 0.432 (43.2%), el cual es moderada y positiva entre las variables de estudio de habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en una institución educativa en Chimbote; por lo que se considera la aceptación de la hipótesis alternativa con un porcentaje menor al 5% de significancia estadística, donde revela que, ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas en los estudiantes, ara que su comprensión de proyectos sea mejor y significativo en los estudiantes del tercer y cuarto de secundaria en la mencionada institución.

Cuarta: Se concluye que, existe un grado correlación asociativa de Pearson de 0.748 (74.8%), el cual es alta y positiva entre las variables de estudio de habilidades cognitivas y motivación en una institución educativa en Chimbote; por lo que se considera la aceptación de la hipótesis alternativa con un porcentaje menor al 5% de significancia estadística, donde

revela que, ante una mejor implementación de las habilidades cognitivas en los estudiantes, para que su motivación en el aprendizaje sea mejor y significativo en los estudiantes del tercer y cuarto de secundaria en la mencionada institución.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda, a la institución educativa en Chimbote a través de su director(a) en concordancia con su plana administrativa, y docente, instaurar mecanismos de aprendizaje en los estudiantes, donde los docentes puedan conocer más de cerca su aprendizaje del alumno, dado que se debe aplicar un plan estratégico de enseñanza que permita al docente evaluar de manera eficiente al alumno, por lo que a su vez, se debe contar con un evaluador especialista que pueda verificar si dicho plan de trabajo o curricular se viene implementando debidamente en la institución y en los alumnos del nivel secundario del tercero y cuarto.

Segunda: Se recomienda al director a realizar talleres de mejoras en el aprendizaje donde se pueda descubrir la creatividad del estudiante y hacia donde quiere ir para mejoras en su aprendizaje, por lo que es necesario también la implementación de mecanismos de aprendizaje para descubrir la creatividad del estudiante para mejoras en el procedimiento y en la temática de enseñanza para elevar su nivel de aprendizaje.

Tercera: Se recomienda a los docentes, por intermedio del director a implementar talleres de comprensión en proyectos sociales donde tenga la participación del estudiante en conocer la realidad de la sociedad, a través del buen manejo de análisis y percepción de su entorno, por lo que se debe adecuar dentro de la malla curricular de aprendizaje a realizar proyectos de responsabilidad social, para una mejor comprensión en su aprendizaje.

Cuarta: Se recomienda a los docentes a través del director a realizar talleres motivacionales donde tenga la participación de especialistas psicólogos donde puedan interactuar con el estudiante para una mejor comprensión y desenvolvimiento de su aprendizaje, así como el conocimiento de personalidad y del manejo de sus estudios que viene realizando dentro de la institución educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto León, J. Y., & Ambulay Cordova, A. P. (2023). *Tic's y aprendizaje significativo del área de educación para el trabajo en estudiantes de una Institución Educativa de Morropon, 2022*[Tesis de Licenciado en Educación Secundaria con Mención En: *Computación e Informática*]. Repositorio Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
[file:///C:/Users/LAURA%20SEVILLANO/Downloads/Tesis%20de%20AMBULAY%20CORDOVA%20ALEXS%20PAUL%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/LAURA%20SEVILLANO/Downloads/Tesis%20de%20AMBULAY%20CORDOVA%20ALEXS%20PAUL%20(4).pdf)
- Acuña Montañez, J. (2022). *Percepción de la evaluación formativa y aprendizaje significativo en estudiantes del 1er grado de secundaria Institución Educativa Ramón Castilla*[Tesis de Maestría en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81248/Acu%c3%b1a_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar Niño, N. A. (2021). *Estrategias inferenciales para las habilidades cognitivas en estudiantes de segundo grado de secundaria del distrito de Pátapo - Chiclayo*. [Tesis en Maestría en Psicología Educativa]. Repositorio Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59257/Aguilar_NNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Angeles Aliaga, C. J., & Rajo Romaní, D. J. (2023). *Educación musical y aprendizaje significativo en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo*. [Tesis de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en: *Ciencias Sociales*. Repositorio Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4031/Tesis%20de%20ANGELES%20ALIAGA%20CESAR%20JESUS%20-%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antaurco Rivera, E. H. (2023). *Organizadores del conocimiento en el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021*. [Maestra en Gerencia de la Educación]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8377/TESIS%20ANTAUROCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo Pérez, L. J., Sampayo Gutiérrez, F. M., & Yerene Montes, C. T. (2019). *Las estrategias de aprendizaje significativo en la dinamización del modelo pedagógico*[Trabajo de grado de Maestría]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/11313/0486.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bailón Mejía, K. G. (2021). *Habilidades cognitivas y aprendizaje musical en estudiantes de segundo año de una unidad educativa de Manta, 2020*[Tesis en Maestra en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61534/Bail%20c3%b3n_MKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustamante Morales, G. (2019). *Modelo de estrategias de procesamiento de información en el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje de los alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru del Distrito de Tumán.* . Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. file:///C:/Users/LAURA%20SEVILLANO/Downloads/BC-4457%20BUSTAMANTE%20MORALES%20(1).pdf
- Calle Jiménez, F. C., & Alvarado Mendieta, J. (2023). *Las clases virtuales y aprendizaje significativo de los estudiantes, Cajamarca, 2022*[Tesis de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en: Computación e Informática]. Repositorio Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3831/Tesis%20de%20ALVARADO%20MENDIETA%20JUANA.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Castillo Ochoa, J. A., & Calle Rivera, J. E. (2023). *Recursos digitales y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Señor Cautivo - Ayabaca, 2023.*[Tesis de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en: Computación e Informática]. Repositorio Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4557/CASTILLO%20OCHOA%20JOHNNY%20ALEXIS%20y%20CALLE%20RIVERA%20JUAN%20-%20LISTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Choque Olivo, K. A., & Peña Rejas, K. J. (2021). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz – La Tinguña 2019*”.[Tesis de Licenciatura en Psicología]. Repositorio Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/autonoma-de-ica/1052/1/Katerine%20Alessandra%20Choque%20Olivo.pdf>
- Córdoba Echavarría, O. (2021). *Diseño de un proyecto de aula que contribuya al aprendizaje significativo crítico de la función cuadrática mediante el software GeoGebra en los estudiantes del grado noveno de la educación básica secundaria.*. [Tesis de Maestría]. Repositorio Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81459/71667315.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova Jiménez, D. E., & Román Moreto, R. (2023). *Software Ardora y la competencia Gestiona Proyectos de Emprendimiento económico o social en una Institución*

- Educativa Publica de Piura - 2022.[Título de Licenciatura en Educación Secundaria con Mención en: Computación e Informática]. Repositorio Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.*
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3431/Tesis%20de%20ROMAN%20MORETO%20RENEYDA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Danos Principe, E. Y. (2022). *Afectividad y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Chimbote.[Tesis de Maestra en Psicología Educativa].* Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95735/Danos_PEY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- De La Cruz Quispe, J., & Gallegos Medina, D. (2023). *Herramientas tecnológicas y aprendizajes significativo en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa en Puno, 2023.[Tesis de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en: Ciencias Sociales].* Repositorio Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
[file:///C:/Users/LAURA%20SEVILLANO/Downloads/Tesis%20de%20DE%20LA%20CRUZ%20QUISPE%20JUAN%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LAURA%20SEVILLANO/Downloads/Tesis%20de%20DE%20LA%20CRUZ%20QUISPE%20JUAN%20(1).pdf)
- De la Cruz Vilcapoma, E. P. (2022). *Liderazgo transformacional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2022.[Tesis de Maestra en Administración de la Educación].* Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100903/De%20La%200Cruz_VEP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Dionicio Vargas, N. M. (2023). *La motivación e influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa “Marino Meza Rosales” Huánuco.[Tesis de maestría en educación, mención: Investigación y docencia].* Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizan - Huánuco.
https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9330/T023_22520707_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Chévez, S. (2022). *Programa Didáctico Estratégico, para desarrollar habilidades de atención selectiva en estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa Federico Villarreal - Lambayeque. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedag].* Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
[file:///C:/Users/LAURA%20SEVILLANO/Downloads/Garc%C3%ADa_Ch%C3%A9vez_Sergio%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LAURA%20SEVILLANO/Downloads/Garc%C3%ADa_Ch%C3%A9vez_Sergio%20(2).pdf)
- Gonzales Idrogo, C., & Huacal Estela, R. (2023). *Uso de herramientas digitales para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Secundaria Paccha 2022.[Tesis de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en: Computación e Informática].* Repositorio Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4652/Tesis%20de%20GONZALES%20Y%20HUACAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL. Retrieved from https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Jacinto Sifuentes, L. E. (2019). *Habilidades metacognitivas en el área de matemática desarrolladas en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, Chimbote, 2019.* [Tesis de Licenciatura en Matemática, Física y Computación]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10927/HABILIDADES_METACOGNITIVAS_JACINTO_SIFUENTES_LUIS_ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jurado Tello, G. D. (2022). *Soporte familiar y habilidades cognitivas en tiempos de pandemia de los estudiantes del distrito de Parcona, 2021* [Tesis en Maestro en Administración de la Educación J. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80073/Jurado_TGD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malimba Espilco, T. (2022). *Proyectos productivos y el aprendizaje significativo en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria, de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.* [Tesis de Licenciatura en Educación Secundaria]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30839/APRENDIZAJE_ESTUDIANTES_MALIMBA_ESPILCO_TITO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Marmolejo Alvarado, H. R. (2022). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021* [Tesis en Maestría en Psicología Educativa J. Repositorio de la Universidad César Vallejo . https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79121/Marmolejo_AHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mercedes Quispe, M. (2023). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1793 - 1803. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n30/a14-1793-1803.pdf>
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. [file:///C:/Users/LAURA%20SEVILLANO/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LAURA%20SEVILLANO/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20(2).pdf)

- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M., & Paragua, C. (2022). *Investigación científica: Formulación de proyectos de investigación y tesis*. PARAGUA MORALES, Melecio. Retrieved from <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Pizarro Ñahui, A. (2020). *La creatividad y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, Ayacucho – 2018.*[Tesis de Maestría en Educación, Mención: Docencia en Educación Supe]. Repositorio Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1755/T037_28248398_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponce Vargas, M. G., & Zegarra Hidalgo de Morales, G. L. (2019). *Habilidades cognitivas y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar, Cusco, 2018*[Tesis de Segunda Especialidad]. Repositorio Latinuamericana. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/59d63fa9-b9a1-4bf9-b6a9-410944f1a513/content>
- Porras Roa, A. M., & Rojas Candela, D. L. (2023). *Fortaleciendo las habilidades cognitivas en transición 01 y 02 de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar a partir de la herramienta Ardora, a través de la secuencia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.*[Tesis de Grado de Maestría. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16528/TGF_Ana%20Porras_Deisy%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe Vargas, E. (2023). *Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria del Área de Ciencias Sociales.*[Tesis de Licenciatura en Educación Secundaria con Mención en: Ciencias Sociales]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3782/INFORME-FINAL-TESIS-EDGAR%20QUISPE%20VARGAS-%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reátegui Reátegui, A. (2022). *Trabajo cooperativo y habilidades cognitivas en matemática de los estudiantes, Institución Educativa "Martín de la Riva y Herrera", Lamas-2022.* Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95505/Re%c3%a1tegui_RA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rogger, N. &. (2020). *Estrategias didáticas para promover a aprendizagem significativa voltadas para estudantes universitários.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401297&lang=es

- Rojas Panduro, E. G., & Rojas Panduro, R. A. (2023). *Efectos del aprendizaje asociativo en habilidades cognitivas de escolares del 1er. grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” Requena 2022.* [Tesis de Licenciado en Educación Secundaria Especialidad: Filosofía]. Repositorio Universidad Científica del Perú.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2275/EDUARDO%20GABRIEL%20ROJAS%20PANDURO%20Y%20ROSA%20ANG%20c3%89LICA%20ROJAS%20PANDURO%20-%20TESIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sánchez Fajardo, E. D. (2022). *El juego como metodología de aprendizaje significativo en adolescentes policonsumidores en riesgo de habitabilidad en calle.* [Trabajo de titulación en la Especialidad en Pedagogía de la lúdica]. Repositorio Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cae278ce-7d39-42bc-ba92-f833fa428ca0/content>
- Sanchez Luna, S. K., & Romero Mendoza, G. G. (2021). *Habilidades cognitivas y pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco – 2020.* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional - UNSAAC.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6004/253T20210271_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva Facundo, M. (2022). *Habilidades cognitivas y aprendizaje cooperativo en quinto de secundaria en una institución educativa de Huancabamba - Perú, 2022*[Tesis en Maestra en Administración de la Educación]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95481/Silva_FM-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Soledispa Rodríguez, C. I. (2021). *Estilo de aprendizaje y nivel de creatividad en adolescentes de noveno de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” de la ciudad de Guayaquil, 2021.*[Tesis de Maestría en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61447/Soledispa_RCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torre Solís, R. (2023). *Creatividad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Echarati, 2021.*[Tesis de Licenciatura en Educación Secundaria con Mención en: Filosofía, Psicología y Religión]. Repositorio Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3224/TESIS%20-%20TORRES%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trillo Martinez, L. (2022). *La gamificación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria en una institución privada en Jicamarca, San Antonio 2021*[Tesis en Maestría en Administración de la Educación]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78734/Trillo_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tume Flores, K. E. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa La Unión, 2021.*[Maestra en Administración de la Educación]. Repositorio de la Universidad César Vallejo .

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77850/Tume_FKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilela Paz, J. S. (2023). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa Pública Morropón 2022.*[Tesis de Licenciado en Educación Secundaria con Mención En: Ciencias Sociales].

Repositorio Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4056/Tesis%20de%20VILELA%20PAZ%20JOSE%20SANTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR HABILIDADES COGNITIVAS

Nombre y Apellido..... Fecha...../...../.....

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el objetivo principal de esta encuesta, es recopilar información relevante sobre las Habilidades Cognitivas, por lo que es importante que responda todas las preguntas de la misma con honestidad.

Marque con una (X) la alternativa que considera correcta.

Escala valorativa.		
Siempre	A veces	Nunca
03	02	01

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN			
				Siempre	A veces	Nunca	
				03	02	01	
HABILIDADES COGNITIVAS.	Habilidad de Atención	Sesión de aprendizaje .	¿Después de cada sesión de aprendizaje investigas el tema tratado?				
		Componentes.	¿Demuestras interés por el proceso de desarrollo del tema tratado en componentes?				
		Comprensión de diversos programas	¿Logro la comprensión y atención sobre la sesión de clase?				
			¿Discierno e Interpreto, la información relévate de cada programa?				
			¿Reflexiono sobre la importancia del uso las técnicas de los programas informáticos?				
		Interés.	¿Expreso mayor interés por el tema de mi agrado?				
			¿Expreso ideas con claridad y coherencia sobre el tema tratado?				
			¿Logro Beneficios al aplicar herramientas tecnológicas en mi aprendizaje?				
			Ideas.	¿Identifico mis ideas Principales para elaborar los diversos tipos de gráficos en Excel con adecuación y coherencia?			

	Habilidad de Desarrollo	Análisis.	¿Mejoro y reflexiono sobre el proceso de producción y aplicación de las técnicas de los programas de computación?			
		Capacidad	¿Demuestro habilidades para resolver emprendimientos creativos?			
			¿Utilizo mi creatividad y conocimientos para realizar Proyectos de emprendimiento?			
		Desarrolla	¿Realizo el uso adecuado de los programas informáticos en desarrollo de su emprendimiento?			
			¿Reconozco las partes de las herramientas tecnológicas en el proceso de sesión de aprendizaje?			
	Habilidad de Elaboración	Anotaciones.	¿Tomo notas del tema con habilidad y destreza?			
		Preguntas.	¿Utilizo las herramientas digitales para elaborar preguntas?			
		Exposición.	¿Utilizo programas informáticos a partir de conocimientos previos para mi tema de exposición?			
		Mapa conceptual.	¿Uso programas informáticos para realizar mapas conceptuales?			
		Gráficos de barras.	¿Utilizo programas de cálculo para elaborar gráficos de barras?			

CUESTIONARIO PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Nombre y Apellido..... Fecha...../...../.....

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el objetivo principal de esta encuesta, es recopilar información relevante sobre el aprendizaje significativo, por lo que es importante que responda todas las preguntas de la misma con honestidad.

Marque con una (X) la alternativa que considera correcta.

Escala valorativa.		
Siempre	A veces	Nunca
03	02	01

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN		
				Siempre	A veces	Nunca
				03	02	01
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Creatividad	Interés.	¿Despierta tu interés las estrategias propuestas por el docente?			
		Involucramiento.	¿Te involucras en el desarrollo de las actividades colaborativamente con tus compañeros?			
			¿Desarrollas el trabajo colaborativo del programa informáticos propuesto con empatía?			
		Recursos didácticos.	¿Utiliza materiales didácticos para facilitar su aprendizaje significativo?			
		Conocimientos previos.	¿Utilizas tus conocimientos logrando una participación activa en la solución de problemas durante la sesión de clase?			

		Planificación.	¿El profesor Planifica y organiza secuencialmente cada sesión clase para lograr tu comprensión?			
Comprensión de proyectos	Recurso.		¿Empleas adecuadamente los recursos propuestos por las Tic en tu aprendizaje?			
			¿Utilizas materiales didácticos, como medios para facilitar tu aprendizaje en el proceso de producción (emprendimiento)?			
	Retroalimentación.	¿Al finalizar la actividad de aprendizaje, el docente realiza actividades que te permitan mejorar su conocimiento?				
	Acompaña miento.		¿Consideras importante la responsabilidad y acompañamiento del profesor en cada sesión de clase?			
			¿Las actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje son motivadas y orientadas por el docente?			
Motivación	Participación activa.		¿El docente realiza la participación activa por medio de preguntas y repreguntas del tema, al iniciar la sesión de aprendizaje?			
			¿Participas activamente en el desarrollo de la actividad?			
	Fijación de metas.	¿Utilizas la fijación de metas para elaborar proyectos productivos?				

			¿Logro descubrimientos significativos para alcanzar metas planteadas?			
			¿Encuentras soluciones exitosas a diferentes situaciones problemáticas en el desarrollo de su aprendizaje?			
			¿El docente despierta el interés en las actividades de clases que realiza sobre los proyectos de emprendimiento?			

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del Instrumento:	Cuestionario sobre Habilidades Cognitivas
Año y Autor:	Original: Laura Sevillano Laoyza
	Adaptación:
Objetivo del Instrumento:	Medir Las Habilidades Cognitivas de los estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel secundaria en el Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N°. 88245 "Carlos Aramburu Elejalde".
Usuarios:	Treinta estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel secundaria.
Forma de Administración:	Presencial
Validez: (Mostrar la constancia emitida por expertos.)	Se Validó por tres expertos licenciados con grado de magister: 1. Mg: Hito Tapia, Esther Rut. 2. Mg: Jiménez Quinteros Wilberd Mitchel. 3. Jacinto Leon, Antonio
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach 0,878 el instrumento es alta mente confiable.


Nombre Original del Instrumento:	Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo
Año y Autor:	Original: Laura Sevillano Laoyza
	Adaptación:
Objetivo del Instrumento:	Medir el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel secundaria en el Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa N°. 88245 "Carlos Aramburu Elejalde".
Usuarios:	Treinta estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel secundaria.
Forma de Administración:	Presencial
Validez: (Mostrar la constancia emitida por expertos.)	Se Validó por tres expertos licenciados con grado de magister: 1. Mg: Hito Tapia, Esther Rut. 2. Mg: Jiménez Quinteros Wilberd Mitchel. 3. Jacinto Leon, Antonio.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach 0,878 el instrumento es alta mente confiable.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
HABILIDADES COGNITIVAS (Variable independiente)	Facilitan el desarrollo del conocimiento procesando información, identificándola, comprendiéndola y almacenándola en bancos de memoria para su posterior recuperación y uso cuando sea necesario. Aguilar (2021)	Se define que las habilidades cognitivas son las capacidades mentales y procesos mentales que adquiere el estudiante en su conocimiento. Se define operacionalmente por las siguientes dimensiones: Habilidad de atención, habilidad de desarrollo, habilidad de elaboración.	Habilidad de Atención	- Sesión de aprendizaje.	1	Para medir la variable independiente: Cuestionario.	Ordinal
				- Componentes.	1		
				- Compresión de diversos programas.	3		
				- Interés.	3		
			Habilidad de Desarrollo	- Ideas.	1		
				- Análisis.	1		
				- Capacidad.	2		
				- Desarrolla.	2		
			Habilidad de Elaboración	- Anotaciones.	1		
				- Preguntas.	1		
				- Exposición.	1		
				- Mapa conceptual.	1		
Creatividad	- Diagramas de barras	1					
	- Interés.	1					
APRENDIZAJE	El aprendizaje significativo es el	El aprendizaje significativo se puede definir	Creatividad	- Involucramiento.	2	Ordinal	

SIGNIFICATIVO (Variable Dependiente)	procedimiento de agrupar las habilidades y los conocimientos previos; incorporar información actual, orientada a motivaciones y el significado de lo aprendido. Es primordial mencionar que la clave de la diferencia entre el aprendizaje y el procesamiento de nuevas construcciones del conocimiento. Tume (2022)	operativamente como: Creatividad, Comprensión de Proyectos y Motivación.		- Recursos didácticos.	1	Para medir la variable dependiente: Cuestionario.	
				- Conocimientos Previos.	1		
				- Planificación	1		
			Comprensión de Proyectos	- Recurso.	2		
				- Retroalimentación.	1		
				- Acompañamiento.	2		
			Motivación	- Participación Activa.	2		
- Fijación de Metas.	4						

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 08 Diciembre del 2023.

CARTA N° 630 -2023/UCT-FH
Director: William Leopoldo Salinas Aguilar.
Datos de la I.E. N88245 "Carlos Aramburu Elejalde".
ANCASH.

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

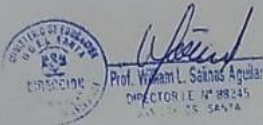
De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".


Ante usted presento a la bachiller **Sevillano Loayza Laura**, de la Carrera de **EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada, "**HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023**" en su Institución Educativa el día 11 del mes de Diciembre del 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,




Prof. William L. Salinas Aguilar
DIRECTOR I.E. N° 88245
CARLOS ARAMBURU ELEJALDE
CHIMBOTE - SANTA



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos


I.E. N88245
"CARLOS ARAMBURU ELEJALDE"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

El director de la Institución Educativa N°. 88245 "Carlos Aramburu Elejalde" de Chimbote que suscribe la presente:

AUTORIZACIÓN

Que la estudiante de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI, Sevillano Loayza Laura, con DNI N° 47291967, del programa de estudios de la **Carrera de Educación Secundaria con Mención en: Computación e Informática** de la Facultad de Humanidades, se le autoriza aplicar sus encuestas para su Informe de Tesis titulado: **"HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023"**, dicha encuesta se llevará a cabo el 11 de diciembre del 2023.

Se expide la presente a petición de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbote, 08 de diciembre del 2023.


 **Prof. William L. Salinas Egualar**
DIRECTOR I.E. N° 88245

Anexo 6: Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la creatividad en el Área de Educación para el Trabajo en una</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la habilidades cognitivas y creatividad en el Área de Educación para el Trabajo</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre la habilidades cognitivas y creatividad en el Área de</p>	<p>Variable : 1 Habilidades Cognitivas</p> <p>Variable : 2 Aprendizaje Significativo</p>	<p>Habilidades de Atención</p> <p>Habilidad de Desarrollo</p> <p>Habilidad de Elaboración</p> <p>Creatividad</p>	<p>Tipo: Alcance Correlacional</p> <p>Método de investigación: Hipotético deductivo analítico.</p> <p>Diseño: No Experimental - transversal- Correlacional causal.</p> <p>Población: 106 estudiantes.</p> <p>Muestra:</p>

	<p>Institución Educativa Chimbote, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023?</p>	<p>en una Institución Educativa Chimbote, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.</p>	<p>Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión de proyectos en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades cognitivas y la motivación en el Área de Educación para el Trabajo en una Institución Educativa Chimbote, 2023.</p>		<p>Comprensión de Proyectos.</p> <p>Motivación.</p>	<p>30 estudiantes</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Para medir la variable X: Cuestionario.</p> <p>Para medir la variable Y: Cuestionario.</p>
--	--	---	---	--	---	--

Anexo 7: Validación del instrumento por el juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg: Hito Tapia Esther Rut

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

“HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023”, diseñado por el **LAURA SEVILLANO LOAYZA**, cuyo propósito es medir **HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, el cual será aplicado a estudiantes de **NIVEL SECUNDARIA DEL TERCERO Y CUARTO GRADO**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **“HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023”**, Tesis que luego será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: **Licenciada en Educación Secundaria con Mención en: Computación e Informática**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Laura Sevillano Loayza', written over a horizontal line.

Laura Sevillano Loayza
47291967



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				SI	NO
HABILIDADES COGNITIVAS (Variable independiente)	Habilidad de Atención	Sesión de aprendizaje.	1	X	
		Componentes.	1	X	
		Compresión de diversos programas.	3	X	
		Interés.	3	X	
	Habilidad de Desarrollo	Ideas.	1	X	
		Análisis.	1	X	
		Capacidad.	2	X	
		Desarrolla.	2	X	
	Habilidad de Elaboración	Anotaciones.	1	X	
		Preguntas.	1	X	
		Exposición.	1	X	
		Mapa conceptual.	1	X	
		Diagramas de barras	1	X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO O (Variable Dependiente)	Creatividad	Interés.	1	X	
		Involucramiento.	2	X	
		Recursos didácticos.	1	X	
		Conocimientos Previos.	1	X	
		Planificación.	1	X	
	Comprensión de Proyectos	Recurso.	2	X	
		Retroalimentación.	1	X	
		Acompañamiento.	2	X	
	Motivación	Participación Activa.	2	X	
Fijación de Metas.		4	X		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
D1: Habilidad de Atención							
1	¿Después de cada sesión aprendizaje investigas el tema tratado?	X					
2	¿Demuestras interés por el proceso de desarrollo del tema tratado en componentes?	X					
3	¿Logro la comprensión y atención sobre la sesión de clase?	X					
4	¿Discierno e interpreto, la información relévate de cada programa?	X					
5	¿Reflexiono sobre la importancia del uso las técnicas de los programas informáticos?	X					
6	¿Expreso mayor interés por el tema de mi agrado?	X					
7	¿Expreso ideas con claridad y coherencia sobre el tema tratado?	X					
8	¿Logro Beneficios al aplicar herramientas tecnológicas en mi aprendizaje?	X					
D2: Habilidad de Desarrollo							
1	¿Identifico mis ideas Principales para elaborar los diversos tipos de gráficos en Excel con adecuación y coherencia?	X					
2	¿Mejoro y reflexiono sobre el proceso de producción y aplicación de las técnicas de los programas de computación?	X					
3	¿Demuestro habilidades para resolver emprendimientos creativos?	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

4	¿Utilizo mi creatividad y conocimientos para realizar Proyectos de emprendimiento?	X					
5	¿Realizo el uso adecuado de los programas informáticos en desarrollo de su emprendimiento?	X					
6	¿Reconozco las partes de las herramientas tecnológicas en el proceso de sesión de aprendizaje?	X					
D3: Habilidad de Elaboración							
1	¿Tomo notas del tema con habilidad y destreza?	X					
2	¿Utilizo las herramientas digitales para elaborar preguntas?	X					
3	¿Utilizo programas informáticos a partir de conocimientos previos para mi tema de exposición?	X					
4	¿Uso programas informáticos para realizar mapas conceptuales?	X					
5	¿Utilizo programas de cálculo para elaborar gráficos de barras?	X					

Trujillo, a los 04 días del mes de diciembre del 2023

Evaluado por: **Mg: Hito Tapia Esther Rut**
D.N.I.: 29423430

Mg. ESTHER RUT HITO TAPIA
C. P. P. e. 0529413430

Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	D1: Creatividad						
1	¿Despierta tu interés las estrategias propuestas por el docente?	X					
2	¿Te involucras en el desarrollo de las actividades colaborativamente con tus compañeros?	X					
3	¿Desarrollas el trabajo colaborativo del programa informáticos propuesto con empatía?	X					
4	¿Utiliza materiales didácticos para facilitar su aprendizaje significativo?	X					
5	¿Utilizas tus conocimientos logrando una participación activa en la solución de problemas durante la sesión de clase?	X					
6	¿El profesor Planifica y organiza secuencialmente cada sesión clase para lograr tu comprensión?	X					
	D 2: Comprensión de proyectos						
1	¿Empleas adecuadamente los recursos propuestos por las Tic en tu aprendizaje?	X					
2	¿Utilizas materiales didácticos, como medios para facilitar tu aprendizaje en el proceso de producción (emprendimiento)?	X					
3	¿Al finalizar la actividad de aprendizaje, el docente realiza actividades que te permitan mejorar su conocimiento?	X					
4	¿Consideras importante la responsabilidad y acompañamiento	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	del profesor en cada sesión de clase?						
5	¿Las actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje son motivadas y orientadas por el docente?	X					
	D 3: Motivación						
1	¿El docente realiza la participación activa por medio de preguntas y repreguntas del tema, al iniciar la sesión de aprendizaje?	X					
2	¿Participas activamente en el desarrollo de la actividad?	X					
3	¿Utilizas la fijación de metas para elaborar proyectos productivos?	X					
4	¿Logro descubrimientos significativos para alcanzar metas planteadas?	X					
5	¿Encuentras soluciones exitosas a diferentes situaciones problemáticas en el desarrollo de su aprendizaje?	X					
6	¿El docente despierta el interés en las actividades de clases que realiza sobre los proyectos de emprendimiento?	X					

Trujillo, a los 04 días del mes de diciembre del 2023

Evaluado por: **Mg: Hito Tapia Esther Rut**
D.N.I.: 29423430

Mg. ESTHER RUT HITO TAPIA
C. P. P. 0529413430

Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Yo, **Hito Tapia Esther Rut**, con Documento Nacional de Identidad N° **29423430**, de profesión: Docente, grado académico **Mg: En Administración de la Educación**, con código de colegiatura **0529413430**, labor que ejerzo actualmente como **Especialista en Innovación Pedagógica**, en la Ugel Pallasca.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: “**HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023**” cuyo propósito es medir **CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **NIVEL SECUNDARIA DEL TERCERO Y CUARTO GRADO**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 04 días del mes de diciembre del 2023

Evaluado por: **Mg: Hito Tapia Esther Rut**
D.N.I.: **29423430**

Mg. ESTHER RUT HITO TAPIA
C.P.E. 0529413430

Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Jiménez Quinteros, Wilberd Mitchel

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

“HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023”, diseñado por el **LAURA SEVILLANO LOAYZA**, cuyo propósito es medir **HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, el cual será aplicado a estudiantes de **NIVEL SECUNDARIA DEL TERCERO Y CUARTO GRADO**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **“HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023”**, Tesis que luego será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: **Licenciada en Educación Secundaria con Mención en: Computación e Informática**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Laura Sevillano Loayza
47291967



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				SI	NO
HABILIDADES COGNITIVAS (Variable independiente)	Habilidad de Atención	Sesión de aprendizaje.	1	X	
		Componentes.	1	X	
		Compresión de diversos programas.	3	X	
		Interés.	3	X	
	Habilidad de Desarrollo	Ideas.	1	X	
		Análisis.	1	X	
		Capacidad.	2	X	
		Desarrolla.	2	X	
	Habilidad de Elaboración	Anotaciones.	1	X	
		Preguntas.	1	X	
		Exposición.	1	X	
		Mapa conceptual.	1	X	
		Diagramas de barras	1	X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO O (Variable Dependiente)	Creatividad	Interés.	1	X	
		Involucramiento.	2	X	
		Recursos didácticos.	1	X	
		Conocimientos Previos.	1	X	
		Planificación.	1	X	
	Comprensión de Proyectos	Recurso.	2	X	
		Retroalimentación.	1	X	
		Acompañamiento.	2	X	
	Motivación	Participación Activa.	2	X	
		Fijación de Metas.	4	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
D1: Habilidad de Atención							
1	¿Después de cada sesión aprendizaje investigas el tema tratado?	X					
2	¿Demuestras interés por el proceso de desarrollo del tema tratado en componentes?	X					
3	¿Logro la comprensión y atención sobre la sesión de clase?	X					
4	¿Discierno e interpreto, la información relevante de cada programa?	X					
5	¿Reflexiono sobre la importancia del uso las técnicas de los programas informáticos?	X					
6	¿Expreso mayor interés por el tema de mi agrado?	X					
7	¿Expreso ideas con claridad y coherencia sobre el tema tratado?	X					
8	¿Logro Beneficios al aplicar herramientas tecnológicas en mi aprendizaje?	X					
D2: Habilidad de Desarrollo							
1	¿Identifico mis ideas Principales para elaborar los diversos tipos de gráficos en Excel con adecuación y coherencia?	X					
2	¿Mejoro y reflexiono sobre el proceso de producción y aplicación de las técnicas de los programas de computación?	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

3	¿Demuestro habilidades para resolver emprendimientos creativos?	X					
4	¿Utilizo mi creatividad y conocimientos para realizar Proyectos de emprendimiento?	X					
5	¿Realizo el uso adecuado de los programas informáticos en desarrollo de su emprendimiento?	X					
6	¿Reconozco las partes de las herramientas tecnológicas en el proceso de sesión de aprendizaje?	X					
D3: Habilidad de Elaboración							
1	¿Tomo notas del tema con habilidad y destreza?	X					
2	¿Utilizo las herramientas digitales para elaborar preguntas?	X					
3	¿Utilizo programas informáticos a partir de conocimientos previos para mi tema de exposición?	X					
4	¿Uso programas informáticos para realizar mapas conceptuales?	X					
5	¿Utilizo programas de cálculo para elaborar gráficos de barras?	X					

Trujillo, a los 13 días del mes de noviembre del 2023

Evaluado por: **Mg:** Jiménez Quinteros, Wilberd Mitchel
D.N.I.: 32941665

Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
	D1: Creatividad						
1	¿Despierta tu interés las estrategias propuestas por el docente?	X					
2	¿Te involucras en el desarrollo de las actividades colaborativamente con tus compañeros?	X					
3	¿Desarrollas el trabajo colaborativo del programa informáticos propuesto con empatía?	X					
4	¿Utiliza materiales didácticos para facilitar su aprendizaje significativo?	X					
5	¿Utilizas tus conocimientos logrando una participación activa en la solución de problemas durante la sesión de clase?	X					
6	¿El profesor Planifica y organiza secuencialmente cada sesión clase para lograr tu comprensión?	X					
	D 2: Comprensión de proyectos						
1	¿Empleas adecuadamente los recursos propuestos por las Tic en tu aprendizaje?	X					
2	¿Utilizas materiales didácticos, como medios para facilitar tu aprendizaje en el proceso de producción (emprendimiento)?	X					

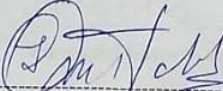


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

3	¿Al finalizar la actividad de aprendizaje, el docente realiza actividades que te permitan mejorar su conocimiento?	X					
4	¿Consideras importante la responsabilidad y acompañamiento del profesor en cada sesión de clase?	X					
5	¿Las actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje son motivadas y orientadas por el docente?	X					
	D 3: Motivación						
1	¿El docente realiza la participación activa por medio de preguntas y repreguntas del tema, al iniciar la sesión de aprendizaje?	X					
2	¿Participas activamente en el desarrollo de la actividad?	X					
3	¿Utilizas la fijación de metas para elaborar proyectos productivos?	X					
4	¿Logro descubrimientos significativos para alcanzar metas planteadas?	X					
5	¿Encuentras soluciones exitosas a diferentes situaciones problemáticas en el desarrollo de su aprendizaje?	X					
6	¿El docente despierta el interés en las actividades de clases que realiza sobre los proyectos de emprendimiento?	X					

Trujillo, a los 13 días del mes de noviembre del 2023

Evaluado por: **Mg:** Jiménez Quinteros, Wilberd Mitchel
D.N.I.: 32941665


Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Jiménez Quinteros Wilberd Mitchel**, con Documento Nacional de Identidad N° 32941665, de profesión **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN**, grado académico **Mg: EN EDUCACION DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACION**, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en **Institución Educativa Politécnico Nacional Del Santa**.

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: **“HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023”** cuyo propósito es medir **CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **NIVEL SECUNDARIA DEL TERCERO Y CUARTO GRADO**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

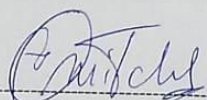
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de noviembre del 2023

Evaluated por: **Mg: Jiménez Quinteros, Wilberd Mitchel**
D.N.I.: 32941665


Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: ANTONIO, JACINTO LEON

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

“HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023”, diseñado por el **LAURA SEVILLANO LOAYZA**, cuyo propósito es medir **HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, el cual será aplicado a estudiantes del **NIVEL SECUNDARIA DEL TERCERO Y CUARTO GRADO**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **“HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023”**, Tesis que luego será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: **Licenciada en Educación Secundaria con Mención en: Computación e Informática**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Laura Sevillano Loayza
47291967



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				SI	NO
HABILIDADES COGNITIVAS (Variable independiente)	Habilidad de Atención	Sesión de aprendizaje.	1	X	
		Componentes.	1	X	
		Compresión de diversos programas.	3	X	
		Interés.	3	X	
	Habilidad de Desarrollo	Ideas.	1	X	
		Análisis.	1	X	
		Capacidad.	2	X	
		Desarrolla.	2	X	
	Habilidad de Elaboración	Anotaciones.	1	X	
		Preguntas.	1	X	
		Exposición.	1	X	
		Mapa conceptual.	1	X	
		Diagramas de barras	1	X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO O (Variable Dependiente)	Creatividad	Interés.	1	X	
		Involucramiento.	2	X	
		Recursos didácticos.	1	X	
		Conocimientos Previos.	1	X	
		Planificación.	1	X	
	Comprensión de Proyectos	Recurso.	2	X	
		Retroalimentación.	1	X	
		Acompañamiento.	2	X	
	Motivación	Participación Activa.	2	X	
		Fijación de Metas.	4	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA - Muy adecuado / BA - Bastante adecuado / A - Adecuado / PA - Poco adecuado / NA - No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
D1: Habilidad de Atención							
1	¿Después de cada sesión aprendizaje investigas el tema tratado?	X					
2	¿Demuestras interés por el proceso de desarrollo del tema tratado en componentes?	X					
3	¿Logro la comprensión y atención sobre la sesión de clase?	X					
4	¿Discierno e Interpreto, la información relévate de cada programa?	X					
5	¿Reflexiono sobre la importancia del uso las técnicas de los programas informáticos?	X					
6	¿Expreso mayor interés por el tema de mi agrado?	X					
7	¿Expreso ideas con claridad y coherencia sobre el tema tratado?	X					
8	¿Logro Beneficios al aplicar herramientas tecnológicas en mi aprendizaje?	X					
D2: Habilidad de Desarrollo							
1	¿Identifico mis ideas Principales para elaborar los diversos tipos de gráficos en Excel con adecuación y coherencia?	X					
2	¿Mejoro y reflexiono sobre el proceso de producción y aplicación de las técnicas de los programas de computación?	X					
3	¿Demuestro habilidades para resolver emprendimientos creativos?	X					

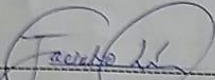


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

4	¿Utilizo mi creatividad y conocimientos para realizar Proyectos de emprendimiento?	X					
5	¿Realizo el uso adecuado de los programas informáticos en desarrollo de su emprendimiento?	X					
6	¿Reconozco las partes de las herramientas tecnológicas en el proceso de sesión de aprendizaje?	X					
D3: Habilidad de Elaboración							
1	¿Tomo notas del tema con habilidad y destreza?	X					
2	¿Utilizo las herramientas digitales para elaborar preguntas?	X					
3	¿Utilizo programas informáticos a partir de conocimientos previos para mi tema de exposición?	X					
4	¿Uso programas informáticos para realizar mapas conceptuales?	X					
5	¿Utilizo programas de cálculo para elaborar gráficos de barras?	X					

Trujillo, a los 14 días del mes de noviembre del 2023

Evaluado por: Mg: ANTONIO, JACINTO LEON
D.N.I.: 32904520


Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DI: Creatividad						
1	¿Despierta tu interés las estrategias propuestas por el docente?	X					
2	¿Te involucras en el desarrollo de las actividades colaborativamente con tus compañeros?	X					
3	¿Desarrollas el trabajo colaborativo del programa informáticos propuesto con empatía?	X					
4	¿Utiliza materiales didácticos para facilitar su aprendizaje significativo?	X					
5	¿Utilizas tus conocimientos logrando una participación activa en la solución de problemas durante la sesión de clase?	X					
6	¿El profesor Planifica y organiza secuencialmente cada sesión clase para lograr tu comprensión?	X					
	D 2: Comprensión de proyectos						
1	¿Empleas adecuadamente los recursos propuestos por las Tic en tu aprendizaje?	X					
2	¿Utilizas materiales didácticos, como medios para facilitar tu aprendizaje en el proceso de producción (emprendimiento)?	X					
3	¿Al finalizar la actividad de aprendizaje, el docente realiza actividades que te permitan mejorar su conocimiento?	X					

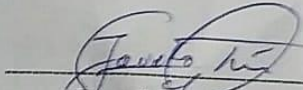


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

4	¿Consideras importante la responsabilidad y acompañamiento del profesor en cada sesión de clase?	X						
5	¿Las actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje son motivadas y orientadas por el docente?	X						
	D 3: Motivación							
1	¿El docente realiza la participación activa por medio de preguntas y repreguntas del tema, al iniciar la sesión de aprendizaje?	X						
2	¿Participas activamente en el desarrollo de la actividad?	X						
3	¿Utilizas la fijación de metas para elaborar proyectos productivos?	X						
4	¿Logro descubrimientos significativos para alcanzar metas planteadas?	X						
5	¿Encuentras soluciones exitosas a diferentes situaciones problemáticas en el desarrollo de su aprendizaje?	X						
6	¿El docente despierta el interés en las actividades de clases que realiza sobre los proyectos de emprendimiento?	X						

Trujillo, a los 14 días del mes de noviembre del 2023

Evaluado por: Mg: ANTONIO, JACINTO LEON
D.N.I.: 32904520


Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JACINTO LEON, ANTONIO, con Documento Nacional de Identidad N° 32904520, de profesión LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA, grado académico Mg: EN EDUCACION, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Docente, en I.E. N° 89004 "MANUEL GONZALEZ PRADA".

Declaro haber revisado y validado el Instrumento denominado: "HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHIMBOTE 2023" cuyo propósito es medir CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO, a los efectos de su aplicación a estudiantes del NIVEL SECUNDARIA DEL TERCERO Y CUARTO GRADO.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

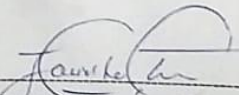
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de noviembre del 2023

Evaluado por: Mg: ANTONIO, JACINTO LEON
D.N.I.: 32904520


Firma del Experto-validador

Anexo 8: Captura de similitud Turnitin

TURNITIN SEVILLANO LOAYZA

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%