

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



HABILIDADES DIGITALES Y USO DE LAS TIC EN DOCENTES DEL
COLEGIO SECUNDARIA TENIENTE CORONEL PEDRO RUIZ
GALLO, ESPINAR - CUSCO, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORES:

Br. David Quispe Sarayasi
Br. Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma

ASESOR:

Dra. Quezada García Sonia Llaquelin
<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos

TRUJILLO - PERU

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Sonia Llaquelín Quezada García, con DNI N°18184207 como asesora del trabajo de investigación titulado: Habilidades digitales y uso de las TIC en docentes del colegio secundaria teniente coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022, desarrollado por los egresados: David Quispe Sarayasi con DNI N°42532205 y Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma con DNI N°42926684, del Programa de estudios de Educación Secundaria de la Carrera Profesional de Computación e informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dra. Sonia Llaquelín Quezada García
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

DEDICATORIA

A ti Divino Dios me dirigiste por el mejor camino de mi vida, para alcanzar todas mis metas, a mis padres por ser el principal eje en mi vida y familiares.

Autor: David Quispe Sarayasi

A mis padres, hermanas, mi hija, mis amigos y compañeros de trabajo por su impulso y motivación.

Autor: Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma.

AGRADECIMIENTO

Mis padres, hermanos, a Dios por haberme iluminado mis pasos permitiendo la consecución de cada una de las metas que he trazado, igualmente a Laura en reconocimiento a todo el apoyo brindado.

Autor: David Quispe Sarayasi

Agradezco a la universidad católica de Trujillo y al programa que me ha permitido optar por este título profesional.

Autor: Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. David Quispe Sarayasi con DNI 42532205 y Br. Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma con DNI 42926684, egresados del Programa de Estudios de complementación en educación Pedagógica y universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativo emanados por la Facultad de educación, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulada: habilidades digitales y uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



.....
David Quispe sarayasi
DNI: 42532205



.....
Guadalupe S. Figueroa Huayllapuma
DNI: 42926684

Índice

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	59
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	60
Anexo 2: Ficha técnica	65
Anexo 3: Operacionalización de variables	67
Anexo 4: Carta de presentación	68
Anexo 5: Carta de autorización emitida que faculta el recojo de datos.....	69
Anexo 6: Consentimiento informado.....	70
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	72
Anexo 8: Base datos	73

Anexo 9: Validación de expertos de los instrumentos.....	74
Anexo 10: La Validacion y confiabilidad estadística	77
Anexo 11: Encuesta aplicada.....	78
Anexo 12: Galería de imágenes	79

Índice de tablas

Tabla 1	Estadísticas de fiabilidad del cuestionario habilidades digitales	31
Tabla 2	Estadísticas de fiabilidad del cuestionario uso de las tics.....	31
Tabla 3	Dimensión Competencia tecnológica	32
Tabla 4	Dimensión Competencia informacional	33
Tabla 5	Dimensión Competencia pedagógica.....	34
Tabla 6	Variable Habilidades Digitales	35
Tabla 7	Dimensión Instrumento para el proceso de información	36
Tabla 8	Dimensión Fuente de información y recursos	37
Tabla 9	Dimensión Medio de expresión y creación multimedia	38
Tabla 10	Dimensión Canal de comunicación	39
Tabla 11	Variable Uso de las Tic.....	40
Tabla 12	Correlación entre habilidades digitales y uso de las tic	41
Tabla 13	Correlación entre competencia tecnológica y uso de las tic	42
Tabla 14	Correlación entre competencia informacional y uso de las tic	43
Tabla 15	Correlación entre competencia pedagógica y uso de las tic	44

Índice de figuras

Figura 1	Dimensión Competencia tecnológica.....	32
Figura 2	Dimensión Competencia informacional.....	33
Figura 3	Dimensión Competencia pedagógica.....	34
Figura 4	Variable Habilidades Digitales.....	35
Figura 5	Dimensión Instrumento para el proceso de información.....	36
Figura 6	Dimensión Fuente de información y recursos.....	37
Figura 7	Dimensión Medio de expresión y creación multimedia.....	38
Figura 8	Dimensión Canal de comunicación.....	39
Figura 9	Variable Uso de las Tic.....	40

RESUMEN

La investigación denominada "Habilidades digitales y aplicación de las TIC en docentes del colegio secundario Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022", buscó comprender cómo las habilidades digitales influyen en la utilización de las TIC por parte de los docentes del mencionado colegio en 2022. El estudio se basó en un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental-transversal. Se tomó como muestra a los 65 docentes del colegio secundario Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, de ese año. Como técnica de recolección de datos, se empleó la encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario. Las conclusiones indican que las habilidades digitales tienen una influencia significativa en la utilización de las TIC por parte de los docentes del colegio, con un nivel de significancia de 0.000. Adicionalmente, el coeficiente de correlación fue de 0.701, lo que indica una relación moderada y positiva.

Palabras clave: Habilidades Digitales, Tic, Docentes

ABSTRACT

The research called "Digital skills and application of ICT in teachers of the Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo secondary school, Espinar - Cusco, 2022", sought to understand how digital skills affect the use of ICT by the teachers of the aforementioned school in 2022. The study was based on a descriptive-correlational approach and a non-experimental-cross-sectional design. The 65 teachers from the Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo secondary school, Espinar - Cusco, that year were taken as a sample. As a data collection technique, the survey was used, and the instrument used was a questionnaire. The conclusions indicate that digital skills have a significant influence on the use of ICT by school teachers, with a significance level of 0.000. Furthermore, the evaluation coefficient was 0.701, indicating a moderate and positive relationship.

Keywords: Digital Skills, ICT, Teachers

I. INTRODUCCION

El avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha ejercido un impacto significativo en la educación, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta influencia se ha vuelto más palpable aún con la llegada de la pandemia de Covid-19, que ha transformado radicalmente la dinámica educativa. Ante este nuevo escenario, docentes de instituciones tanto públicas como privadas se vieron forzados a adaptarse, llevando sus clases al ámbito virtual y asumiendo nuevos desafíos pedagógicos. Es crucial, por tanto, evaluar los métodos, recursos y habilidades que los educadores emplean para mejorar su enseñanza, especialmente en este entorno de constante evolución tecnológica y comunicativa.

En este contexto de cambio acelerado, los docentes necesitan desarrollar competencias digitales robustas. Dado que la tecnología sigue avanzando a un ritmo vertiginoso, con sistemas que se actualizan y nuevas versiones que se lanzan con regularidad, los educadores deben aprender a utilizar estas herramientas de manera eficaz. La destreza digital no solo enriquece su rol como expertos en sus respectivas materias, sino que también los convierte en facilitadores de un aprendizaje más interactivo y exploratorio para sus alumnos.

Por lo tanto, es imperativo evaluar cómo y cuándo los docentes están incorporando las TIC y habilidades digitales en su práctica profesional. Además, es vital desarrollar estrategias que permitan maximizar los beneficios de estas competencias en el ámbito educativo. Según la OCDE (2019), las habilidades digitales se encuentran entre las ocho competencias esenciales identificadas, lo que refuerza su importancia. En consonancia con esto, la Unión Europea ha promovido el desarrollo de estas habilidades como un elemento clave para enriquecer la formación y desarrollo profesional de los educadores.

La importancia de las habilidades digitales en la educación es innegable. Estas competencias son esenciales para navegar eficientemente en un mundo digital y responder a las demandas del aprendizaje contemporáneo. Cuando los docentes dominan estas habilidades, pueden hacer un uso más crítico, creativo y seguro de las TIC en sus aulas.

La UNESCO (2016) destacó su papel en facilitar el acceso global a la formación a través de las TIC, reduciendo así las brechas digitales y mejorando la administración y gestión educativa. En este contexto, subrayó que las competencias digitales son vitales en el mundo actual, tanto en el ámbito profesional como en el cotidiano. De igual forma, el Banco

Mundial (2016) puso en marcha un programa para promover el uso de las TIC en la educación. Particularmente, el programa "World Links" se centra en la utilización de herramientas tecnológicas para fomentar competencias del siglo XXI en estudiantes y docentes. La esencia de este programa radica en capacitar a los docentes para que integren tecnologías como el trabajo en red y el uso de internet en sus currículos.

Sin embargo, en Latinoamérica, existe desafíos notables en esta área. Según la OCDE (2020), utilizando datos de la Encuesta TALIS de 2018, en países como Chile, Colombia y México, el 60% de los docentes expresó la necesidad de capacitación en TIC. Incluso, un 22% aún sentía esta necesidad a pesar de haber recibido formación en el área el año anterior. Es alarmante que, en Colombia, la demanda de formación en TIC sea superior a la media de la OCDE, y que en lugares como Brasil y Buenos Aires, un 30% de los docentes no haya recibido formación relacionada con las TIC.

En América Latina, muchos docentes reconocen que sus habilidades digitales son insuficientes. Aunque han intentado incorporar las TIC en sus lecciones, la falta de formación adecuada sigue siendo un obstáculo. Como señalan investigadores como Dwiono et al. (2018) la falta de preparación informática de los docentes es un desafío significativo, impidiendo a muchos integrar efectivamente las TIC en sus métodos de enseñanza. La situación del acceso a la tecnología en Perú ha sido crítica, con datos de la UNESCO (2020) revelando que el 61% de los hogares a nivel nacional no contaban con conexión a Internet, y en áreas rurales, este porcentaje cae al 5%. A pesar de la adversidad presentada por la pandemia, aquellos estudiantes con acceso a dispositivos e internet han podido seguir con su educación sin mayores contratiempos.

En respuesta a este panorama, el Minedu (2020) impulsó políticas educativas que priorizan la integración de las TIC en la educación. Este énfasis en la digitalización se refleja en la competencia transversal número 28, que busca que los estudiantes dominen herramientas digitales, trabajen de forma colaborativa y gestionen información relevante. Además, se estableció PERUEDUCA, una plataforma que ofrece programas virtuales para reforzar el uso de las TIC y promover competencias digitales entre estudiantes y docentes, enriqueciendo así el proceso educativo.

Localmente, el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (2022) ha informado que, en 22 localidades rurales del Cusco, más de 25 mil personas están adquiriendo habilidades digitales en Centros de Acceso Digital. Estos centros buscan optimizar el uso de Internet y mejorar la vida de los habitantes en estas zonas rurales. La UGEL Cusco ha

mostrado una preocupación activa por la digitalización de la educación. Se han creado programas virtuales que fortalecen las habilidades digitales y se promueven cursos de formación para los docentes en el uso de herramientas tecnológicas. Estas acciones buscan adaptar las políticas educativas a las necesidades locales y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en el contexto de la transformación digital (Unidad de Gestión Local Cusco, 2022).

Adicionalmente, es relevante señalar que, según el Minedu, la provincia de Cusco se destaca académicamente en Comprensión Lectora y Matemática, ocupando posiciones líderes en la región (Cusco Eats, 2016). Dada esta destacada posición, es esencial que los docentes continúen fortaleciendo sus habilidades digitales para enfrentar los desafíos emergentes en su profesión y ofrecer una educación de calidad a sus alumnos.

El Colegio Secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo en Espinar – Cusco, escenario de este estudio, no está exento de los retos que enfrentan muchos docentes en el país con respecto al uso de tecnologías digitales. Los maestros han lidiado con carencias en su formación tecnológica, evidenciando desconocimiento, falta de interés o formación insuficiente. Esto ha tenido consecuencias directas en los resultados educativos y en el aprovechamiento de los alumnos. Además, muchos docentes se encontraron desprovistos de conocimiento sobre plataformas y herramientas de enseñanza contemporáneas como WhatsApp, Zoom y Google Meet. Sin embargo, es alentador que muchos de ellos han avanzado en su manejo de las TIC, y esta mejora en sus habilidades se correlaciona con resultados académicos más positivos para los estudiantes.

Desde una perspectiva nacional, la integración de las TIC en la educación se ve obstaculizada por diversas barreras. Una de las más destacadas es la resistencia al cambio tecnológico. Muchos docentes aún no se han actualizado en el uso de tecnologías o no han desarrollado competencias digitales acordes a su área curricular. Sin embargo, la importancia de las TIC en la educación es indiscutible. Su implementación incrementa la motivación y la interacción estudiantil, promueve la cooperación entre alumnos y potencia su creatividad.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes del Colegio Secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo reconozcan que el uso adecuado de las tecnologías potencia la educación. El empleo efectivo de estas herramientas no solo facilita la gestión de la información sobre sus estudiantes, sino que también fomenta el interés, la cooperación y la interacción entre alumnos y profesores. Al desarrollar habilidades digitales, tanto docentes como estudiantes pueden elevar el estándar académico.

El enfoque de este estudio es crucial al examinar cómo las habilidades digitales afectan el uso de las TIC, centrandó la investigación en los docentes del mencionado colegio en 2022. El propósito es descubrir la relación entre habilidades digitales y el uso de tecnologías. De este interés surge el problema principal del estudio: ¿De qué manera influyen las habilidades digitales en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022? Respecto a los Problemas específicos: ¿De qué manera influye la competencia tecnológica en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022? ¿De qué manera influye la competencia informacional en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022? ¿De qué manera influye la competencia pedagógica en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022?

La relevancia de esta investigación radica en los múltiples beneficiarios, siendo los estudiantes del Colegio Secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo en Espinar, los principales. La investigación ofreció una visión clara de la situación actual de las habilidades digitales y el uso de TIC en la institución. También beneficia a los docentes, autoridades, padres de familia, la comunidad científica y la sociedad en su conjunto, al ofrecer una comprensión profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Desde una perspectiva práctica, la investigación arrojó luz sobre cómo cada variable opera en el colegio en el año 2022, generando conciencia entre los actores educativos sobre la importancia de habilidades digitales y un uso adecuado de las TIC. En consecuencia, subrayó la necesidad de aplicar estrategias y acciones específicas para desarrollar actividades que puedan ser evaluadas a partir de la investigación, destacando la importancia de los hallazgos obtenidos.

Teóricamente, este estudio se basó en conceptos, teorías y modelos validados, aportando a la comprensión y profundización de los temas estudiados. Los resultados, por ende, se sumarán al acervo de conocimientos científicos relacionados con habilidades digitales y uso de TIC.

Metodológicamente, se emplearon técnicas y métodos específicos que garantizan un trabajo coherente y estructurado. Se utilizaron instrumentos de recolección de datos validados por expertos, consolidando un consenso conceptual y ofreciendo una base sólida para futuros investigadores.

Con estos fundamentos, el objetivo principal es determinar de qué manera influyen las habilidades digitales en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. Respecto a los objetivos específicos, identificar de qué manera influye la competencia tecnológica en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. Analizar de qué manera influye la competencia informacional en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. Determinar de que influye la competencia pedagógica en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

Adicionalmente, se plantearon hipótesis generales y específicas. (H₁) Las habilidades digitales influyen significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022; (H₀) Las habilidades digitales no influyen significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. Mientras que las hipótesis secundarias se centran en: (H₁) La competencia tecnológica influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022; (H₀) La competencia tecnológica no influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. (H₁) La competencia informacional influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022; (H₀) La competencia informacional no influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. (H₁) La competencia pedagógica influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022; (H₀) La competencia pedagógica no influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

Antecedentes internacionales: Florencia (2020) llevó a cabo un estudio en la Unidad Educativa Tejar, Ecuador, titulado "Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes". El propósito fue establecer una correlación entre el uso de herramientas tecnológicas virtuales y las competencias digitales de los docentes en 2020. Se empleó un método cuantitativo y correlacional, y la muestra consistió en 68 docentes. Los resultados mostraron una relación significativa entre las herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales de los docentes, con un coeficiente de correlación de 0,703 y un

valor de significancia menor a 0,01. En resumen, se confirmó la relación entre las herramientas tecnológicas y las competencias digitales de los docentes en dicha unidad educativa.

Cariaga (2018) con su estudio "Experiencias en el uso de las TIC: Análisis de relatos de docentes", buscó comprender la educación mediada por TIC desde un enfoque contextual y basado en las experiencias docentes. Utilizando un enfoque cualitativo, se analizaron relatos de 9 docentes de diferentes niveles educativos. Las entrevistas revelaron variadas experiencias con TIC: mientras algunos docentes mostraron mejoras pedagógicas a través de su uso, otros parecían usarlas simplemente como herramientas complementarias a métodos tradicionales.

Vinueza (2021) exploró en su investigación "Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020" la relación entre estas dos variables. El estudio fue descriptivo-correlacional y se utilizó una encuesta para recoger datos de 31 docentes. Los hallazgos sugieren una relación significativa entre competencias digitales y desarrollo profesional, confirmada por un coeficiente de Spearman de 0,473 y un valor $p < 0,01$. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la principal.

Orosco & Jiménez (2021) realizó un estudio denominado "Programa educativo para desarrollar competencias digitales en docentes de educación secundaria". Su principal objetivo fue evaluar la eficacia del programa "Profesor sin límites" en la mejora de competencias digitales de docentes de secundaria. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, e involucró a 60 docentes, 30 en un grupo experimental y 30 en un grupo control. El estudio subrayó la necesidad de que los docentes se adapten al constante avance de las TIC, siendo líderes en la enseñanza del uso correcto y responsable de estas tecnologías, y ajustando sus habilidades digitales al entorno y a las necesidades de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales: Lopez (2022) investigó sobre "Habilidades digitales y uso del TIC en docentes de educación superior de la región Junín". Con un enfoque básico, no experimental y transversal, la investigación incluyó a 100 docentes de tres universidades de la región Junín y utilizó encuestas y cuestionarios como herramientas de recolección de datos. Los resultados revelaron una correlación directa entre las habilidades digitales de los docentes y el uso de TIC. Esta relación sugiere que el uso de las TIC fortalece directamente

las habilidades digitales, lo que beneficia a los docentes universitarios en su labor pedagógica.

Mendoza (2021) por su parte, se centró en "Habilidades Digitales Docentes en instituciones educativas públicas". Su objetivo fue comprender cómo se desarrollan las habilidades digitales de los docentes en escuelas públicas en el ámbito de la UGEL 03 de Lima. El estudio, con un enfoque cualitativo y analítico, se basó en entrevistas a docentes con experiencia en instituciones públicas. Se concluyó que el avance en habilidades digitales en docentes de estas instituciones está en sus primeras etapas, ya que muchos de ellos carecen de la formación digital adecuada, y solían trabajar en un contexto presencial antes de la pandemia. Además, se resaltó que muchos no disponen de los dispositivos tecnológicos adecuados ni de una conexión a internet óptima.

Torres (2021) llevó a cabo una investigación denominada "Las habilidades digitales y el desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, Huancavelica". Su propósito fue examinar las habilidades digitales y el desempeño de los docentes del área de comunicación durante la época de COVID19 en Huancavelica. Este estudio cualitativo se basó en las respuestas de 18 participantes, recopiladas a través de entrevistas. Los resultados indicaron que la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica necesita una mejora en términos de habilidades digitales más que en desempeño pedagógico. Se sugirió la promoción de la alfabetización digital, incluidas herramientas y recursos como el correo electrónico, almacenamiento en la nube y plataformas educativas como "Aprendo en Casa".

Davila et al. (2022) investigó la relación entre "Tecnologías para la enseñanza y habilidades digitales en docentes universitarios" de Trujillo. Utilizando un método cuantitativo no experimental y descriptivo, analizó las respuestas de 103 docentes universitarios, recopiladas mediante un cuestionario. Se encontró que la mayoría de estos docentes tienen un manejo eficiente de las tecnologías para la enseñanza y están familiarizados con plataformas educativas y herramientas colaborativas. Sin embargo, mostraron un dominio regular en metodologías innovadoras como el aula invertida y gamificación.

En antecedentes locales, Álvarez (2022) examinó el "Uso de las TICs y las competencias digitales docentes del Instituto de Idiomas UNSAAC 2021". El estudio buscó comprender la relación entre el uso de las TICs y las habilidades digitales de los docentes

del instituto. En este estudio correlacional no experimental con 77 docentes participantes, los resultados mostraron una relación directamente proporcional entre el uso de tecnologías y las competencias digitales de los docentes, tanto en escenarios educativos como en experiencias de aprendizaje. En esencia, se identificó una fuerte asociación entre el uso de TICs y las habilidades digitales de los docentes del Instituto de Idiomas UNSAAC.

Huaman (2021) realizó una investigación llamada "Evaluación de las competencias digitales de los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito – 2019", donde empleó ecuaciones estructurales con el propósito de estudiar las habilidades digitales de los docentes en dicha universidad. Mediante un enfoque cuantitativo y descriptivo no experimental, se recopilaron datos de 97 docentes utilizando encuestas y cuestionarios. Los resultados mostraron que varias competencias, como las instrumentales, didácticas, comunicativas y de búsqueda de información, tenían niveles que oscilaban entre regulares y bajos. La competencia de búsqueda de información fue la más destacada, seguida por las competencias comunicativas, instrumentales y didácticas. Se determinó que el 43.3% de los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito tienen habilidades digitales de nivel regular, mientras que el 26.8% posee habilidades que van desde buenas a muy buenas.

En cuanto a las bases teóricas, las habilidades digitales se definen como un conjunto de conocimientos y destrezas vinculadas al uso de las TIC, esenciales para la educación, el trabajo y la integración digital. Las más practicadas involucran acciones como copiar, pegar, duplicar archivos y enviar correos con anexos (Adamo et al, 2022). Estas habilidades facilitan la creación y el intercambio de contenidos digitales, comunicación y colaboración, y la solución de problemas para un desempeño efectivo y creativo en diversas áreas de la vida (UNESCO, 2018). Constituyen la suma de conocimientos y habilidades necesarios para interactuar con tecnologías e internet (Pereyra, 2022).

Respecto a la relevancia de las habilidades digitales, se ha identificado una creciente demanda de formar en competencias acordes con la innovación tecnológica en el ámbito económico y profesional (Levano et al., 2019). Estas habilidades no solo permiten acceder y comunicar información, sino también crear nuevos contenidos, garantizar la seguridad de la información y resolver problemas usando tecnología. Su alcance supera la simple operación de una computadora (Melo & Ahumada, 2020).

Las habilidades digitales se categorizan principalmente en dos tipos: fundamentales e instrumentales (Pereyra, 2022). Las habilidades fundamentales se centran en el

pensamiento crítico relacionado con el uso de internet, promoviendo una navegación reflexiva y participativa. Estas habilidades permiten analizar y evaluar el contenido en línea, eligiendo información confiable para decisiones esenciales. Entre sus aspectos clave se encuentran la comprensión de privacidad, identidad y huella digital, el análisis de información en línea y la comprensión de cómo los algoritmos afectan la vida cotidiana. Por otro lado, las habilidades instrumentales se refieren al manejo práctico de dispositivos y aplicaciones digitales, orientadas a responder a tareas específicas. Algunas de las más requeridas son: uso de correo electrónico, manejo de planillas, creación de presentaciones, instalación de aplicaciones y generación de contenido multimedia (Pereyra, 2022).

Las habilidades digitales se categorizan principalmente en dos tipos: fundamentales e instrumentales (Pereyra, 2022). Las habilidades fundamentales se centran en el pensamiento crítico relacionado con el uso de internet, promoviendo una navegación reflexiva y participativa. Estas habilidades permiten analizar y evaluar el contenido en línea, eligiendo información confiable para decisiones esenciales. Entre sus aspectos clave se encuentran la comprensión de privacidad, identidad y huella digital, el análisis de información en línea y la comprensión de cómo los algoritmos afectan la vida cotidiana. Por otro lado, las habilidades instrumentales se refieren al manejo práctico de dispositivos y aplicaciones digitales, orientadas a responder a tareas específicas. Algunas de las más requeridas son: uso de correo electrónico, manejo de planillas, creación de presentaciones, instalación de aplicaciones y generación de contenido multimedia (Pereyra, 2022).

La competencia digital docente (CDD) se refiere a cómo los educadores emplean las TIC de manera efectiva, ética y con propósitos pedagógicos (Krumsvik, 2009 citado por Falcó, 2017). Esta competencia sugiere que los profesores deben ser capaces de usar la tecnología eficientemente, adaptando sus métodos a las necesidades de los estudiantes (Lázaro y Gisbert, 2015 citado por Falcó, 2017). Según Levano et al. (2019), las habilidades digitales de los docentes deben estar en sintonía con su formación profesional, ajustándose según el nivel educativo en el que enseñan. Mier (2021) propone varias competencias digitales esenciales para docentes, que abarcan desde la informatización y alfabetización informacional hasta la analítica del aprendizaje. Estas competencias incluyen comunicación, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas en entornos digitales. La analítica del aprendizaje, en particular, es crucial para la formación en línea, ya que permite

predecir y adaptar la experiencia educativa según las necesidades y comportamientos de los estudiantes.

Etapas de desarrollo de competencias digitales en docentes. Según UNESCO, citado por Falcó (2017), se distinguen en tres etapas principales:

- **Alfabetización Tecnológica:** Se refiere a habilidades básicas relacionadas con las TIC y a procesos cognitivos que facilitan la adquisición de estas capacidades.
- **Profundización del Conocimiento:** Implica adquirir conocimientos más especializados y aplicarlos a situaciones reales.
- **Construcción del Conocimiento:** Denota la habilidad de generar nuevos saberes.

Enfoques para entender las habilidades digitales. De acuerdo con UNESCO (2008), citado por Levano et al. (2019), se enfocan en:

- **Comprensión e Integración Tecnológica:** Entender y unir competencias tecnológicas.
- **Aplicación Tecnológica:** Utilizar los conocimientos tecnológicos para resolver problemas tangibles.
- **Generación de Conocimiento:** Crear nuevos saberes a partir de la información existente.

Según Caccuri (2018), las competencias digitales en el contexto educativo incluyen:

- **Información y Alfabetización Informacional:** Esta habilidad permite a los individuos acceder, evaluar y usar información de manera eficaz, creativa y ética. Engloba el arte de hacer preguntas, encontrar fuentes, seleccionar y organizar información, y finalmente comunicarla.
- **Comunicación y Colaboración:** Se refiere a la capacidad de intercambiar ideas en plataformas digitales, compartir recursos, conectarse y colaborar con otros en redes, teniendo en cuenta la diversidad cultural.
- **Creación de Contenido Digital:** Se centra en el desarrollo de habilidades para crear, editar y reelaborar contenidos digitales, protegiendo y respetando los derechos de propiedad intelectual.
- **Seguridad:** Implica el conocimiento y práctica de proteger la información personal, cuidar la identidad digital y actuar de forma segura y responsable en la

red. Esta competencia busca educar sobre los beneficios y riesgos de internet, promoviendo una navegación consciente.

- Resolución de Problemas y Pensamiento Crítico: Esta habilidad es fundamental para identificar y solucionar problemas utilizando recursos digitales, elegir las herramientas adecuadas para cada tarea, y actualizar continuamente las competencias propias y ajenas.

Dimensiones de las habilidades digitales. Según Rangel (2015), citado por Medina et al. (2018), se espera que los docentes posean competencias digitales categorizadas en tres dimensiones clave: tecnológica, informacional y pedagógica. Rangel Baca (2015) también sugiere, a partir de una revisión literaria y el aporte de expertos, un perfil de competencias digitales que refleje la realidad de los docentes de la región, destacando las mismas tres dimensiones (Díaz y Loyola, 2021).

Competencia Tecnológica: Esta se refiere a una base de conocimientos sobre cómo funcionan las TIC, así como al dominio de herramientas ofimáticas. También destaca la importancia de que los docentes se mantengan al día en temáticas relacionadas con las TIC, abarcando aspectos como la seguridad informática y el cuidado de los dispositivos (Medina et al., 2018; Díaz y Loyola, 2021).

Competencia Informacional: Esta dimensión implica habilidades para buscar, seleccionar, analizar y presentar información obtenida de internet. Asimismo, se enfatiza la necesidad de un uso ético y socialmente responsable de la información y la tecnología (Medina et al., 2018). Es esencial poder gestionar la información encontrada en la web de manera ética y adecuada (Díaz & Loyola, 2021).

Competencia Pedagógica: Se concentra en el entendimiento de cómo las TIC pueden impactar y potenciar la educación. Implica la integración de estas tecnologías en la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza (Medina et al., 2018). Esta competencia se centra en cómo las TIC pueden ser implementadas eficazmente en el proceso educativo (Díaz y Loyola, 2021).

En cuanto a las TIC, este término, que proviene de "tecnologías de la información y la comunicación", alude a los desarrollos tecnológicos disponibles para la sociedad. Herramientas como Facebook, Google o Twitter son ejemplos de TIC, ya que facilitan la comunicación, el intercambio de información y la enseñanza (Romero et al., 2018).

Modelo de incorporación de TIC en la educación. Según el manual del usuario para medir las TIC en educación, el Instituto de Estadística de la UNESCO destaca la importancia de tener un marco operativo en cada nación para garantizar una verdadera incorporación de las TIC en el sistema educativo. Este modelo es visualizado en una figura descrita por Perez (2017).

Habilidades de competencia en TIC. Es fundamental que los docentes, en su papel esencial, diseñen y lleven a cabo situaciones de aprendizaje impactantes que despierten interés, emoción y compromiso en sus alumnos. Esto se logra mediante un enfoque práctico de "aprender haciendo", utilizando las TIC disponibles en la escuela, siempre y cuando estas tecnologías representen la solución más adecuada y efectiva (Ministerio de Educación, 2018).

Habilidades de TIC según el MINEDU. En el contexto de la incorporación de las nuevas TIC al sistema educativo peruano, el Ministerio de Educación de Perú ha delineado el desarrollo de tres habilidades clave:

Información: Se refiere a la habilidad de obtener información, en la que los alumnos utilizan las TIC para investigar de manera más profunda y efectiva. Esto incluye comprender y aplicar estándares de investigación en todas las áreas de estudio. Algunos indicadores relacionados con esta habilidad son: acceso a diversos portales educativos, realización de búsquedas avanzadas y uso de diferentes motores de búsqueda para tareas (Choque, 2009).

Colaboración en equipo: Esta habilidad resalta el uso de las TIC para fortalecer el trabajo colaborativo en todas las áreas educativas. Algunos indicadores relacionados son: comunicación mediante correos electrónicos con compañeros, participación en foros virtuales y la creación de debates en línea sobre temas educativos (Choque, 2009).

Producción: Esta se centra en el desarrollo de métodos de aprendizaje a través de la creación de recursos didácticos con ayuda de las TIC. Algunos indicadores significativos son: la elaboración de presentaciones, la creación de mapas conceptuales, la gestión de bases de datos y la utilización de recursos digitales como bibliotecas y diccionarios electrónicos para tareas (Choque, 2009).

Ventajas de las TIC. Según Romero et al. (2018):

- Optimización del tiempo: Las TIC permiten la automatización de tareas rutinarias, liberando tiempo para actividades más valiosas.

- Gestión eficiente del negocio: Las aplicaciones y dispositivos permiten el control de diversas variables de negocio, como el stock o la rentabilidad.
- Minimización de tareas administrativas: Herramientas digitales facilitan la realización de tareas administrativas, haciendo procesos como gestiones tributarias más simples y rápidos.
- Selección de software adecuado: Es recomendable optar por programas que sean útiles y no demasiado complicados, ajustándose al nivel de conocimiento de los usuarios.
- Evaluación de la inversión: Es esencial no ir siempre por la última tecnología, sino por aquella que satisfaga las necesidades reales.
- Explorar opciones: A veces, soluciones más económicas o pequeñas ofrecen rendimientos similares.
- Significado e impacto de las TIC. Estas tecnologías son valiosas para mejorar los procesos educativos, impulsando cambios metodológicos y organizativos en la educación (Romero et al., 2018).

Beneficios de las TIC en educación. Aunque los educadores a menudo enfrentan desafíos para implementar TIC, las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) resaltan la importancia de cómo se usan estas herramientas para potenciar el aprendizaje (Romero et al., 2018).

En el ámbito educativo, las TIC ofrecen ventajas según el MINEDU (2020):

- Conexión más allá de las fronteras: Internet permite la comunicación y colaboración entre estudiantes sin importar las distancias.
- Acceso a múltiples fuentes: En la era digital, los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de información y corroborar sus conocimientos en diversas plataformas.
- Aprendizaje individualizado: Las TIC permiten que cada estudiante avance a su ritmo, reconociendo la diversidad en los estilos de aprendizaje.
- Desarrollo de la independencia: Las TIC exigen que los estudiantes sean autónomos y organizados en su aprendizaje.
- Retroalimentación constante: Las herramientas digitales posibilitan feedback inmediato, permitiendo a los estudiantes identificar y trabajar en áreas de mejora de manera oportuna.

Las TIC en la educación. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas esenciales en el ámbito educativo, y según Romero et al. (2018), estas son algunas de sus características principales:

- Infinitud de datos: Gracias a las TIC, es posible tener acceso a un vasto mundo de información digital, desde libros hasta videos, facilitando no solo el almacenamiento sino también la disponibilidad de estos datos.
- Interactividad: Las tecnologías digitales fomentan la interacción humana, siendo un ejemplo emblemático los videojuegos. A diferencia de medios tradicionales como libros, televisión o radio, estas tecnologías permiten a los individuos convertirse en participantes activos.
- Estructura hipertextual: Las TIC han revolucionado la forma de presentar información, permitiendo conexiones no lineales entre diferentes unidades de información mediante el hipertexto.
- Carácter multimedia: Las herramientas digitales integran múltiples formas de lenguaje y comunicación, como texto, imágenes, sonido, entre otros, ofreciendo una representación más rica y variada de la información.

Respecto al uso de computadoras:

- Interactividad: Las máquinas, especialmente los videojuegos, son eminentemente interactivas, transformando a los usuarios de meros receptores a participantes activos, a diferencia de medios tradicionales como la radio o televisión (Romero et al., 2018).
- Funcionalidades: Los ordenadores permiten adquirir, evaluar, guardar, crear y compartir información, además de facilitar la colaboración y comunicación en redes online (Villegas et al., 2017).

En cuanto a los componentes de las TIC:

- Hardware: Hace referencia a las partes físicas de un dispositivo electrónico, englobando todos los componentes tangibles del mismo (Romero y colaboradores, 2018).
- Software: Es la parte lógica e intangible de un sistema informático que interpreta y ejecuta las instrucciones del usuario. Se basa en impulsos eléctricos para transmitir y procesar la información (Romero et al., 2018).

Conexión global con internet. El internet ha transformado cómo nos relacionamos, permitiéndonos interactuar con personas a miles de kilómetros de distancia, compartir momentos a través de imágenes y videos y acceder a una vasta biblioteca de información sobre cualquier tema (Álvarez, 2020). A pesar de sus innumerables beneficios para la educación y la interacción social, es vital reconocer los riesgos asociados con un uso inapropiado (Peñalva & Napal, 2019). Internet sirve como canal de comunicación, fuente de información, herramienta educativa, entretenimiento y medio laboral.

Aspectos clave de las TIC. Palacios (2021) destacó en su investigación tres aspectos esenciales de las TIC: el conocimiento, la utilización y la transformación de estas en la educación. Estos aspectos están centrados en cómo los educadores se forman y adaptan a estas tecnologías (Garduño, 2020).

Entendimiento de las TIC: Ofrecen posibilidades para enriquecer la educación. La meta de la formación docente es adaptarse y mejorar las técnicas educativas utilizando estas herramientas (Florez et al., 2017).

Aplicación de las TIC: Las personas usan estas tecnologías con diversos fines, desde académicos y laborales hasta sociales y de entretenimiento (Florez et al., 2017).

Innovación educativa con las TIC: Estas herramientas introducen nuevos métodos pedagógicos que transforman la enseñanza, ofreciendo más que simples utilidades para tareas convencionales (Sales, 2009).

Marco conceptual: La comunicación es fundamental en cualquier organización, y debe ser bidireccional (Chiavenato, 2020). Cuestionar se refiere a expresar dudas o plantear alternativas (Real academia española, 2020). Un estímulo es un factor, generalmente externo, que motiva una acción (Westreicher, 2020). Comprender significa entender y resonar con un sentimiento o idea (Montes, 2013). La confianza es una sensación de seguridad que se desarrolla con el tiempo (Hoyos, 2018) En el ámbito educativo, la integración de las TIC se ve como un medio para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación (MINEDU, 2021). Las plataformas digitales facilitan la interacción y el acceso a recursos educativos, mientras que el material educativo digital está diseñado con propósitos pedagógicos. Los cursos virtuales se centran en mejorar habilidades y competencias de los educadores (MINEDU, 2021).

II. METODOLOGÍA

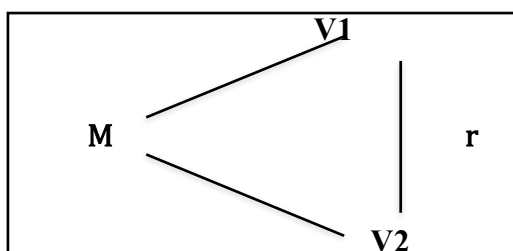
2.1. Enfoque, tipo

Este proyecto adoptará un enfoque cuantitativo, siguiendo protocolos rigurosos para mantener la integridad y objetividad del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizarán técnicas matemáticas y estadísticas tanto en la recopilación como en el análisis de datos, asegurando una interpretación objetiva de los resultados (Ñaupas et al., 2018).

2.2. Diseño de investigación

El diseño elegido para esta investigación es no experimental y transversal. Esto implica que se observarán las variables en su entorno real sin ninguna intervención o modificación (Hernández y Mendoza, 2018). Las investigaciones no experimentales son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, que es una de las características de las investigaciones experimentales y cuasi experimentales, como tampoco conforma a los grupos del estudio” (Neill y Cortez, 2018, p. 73).

En este sentido, el estudio se desarrolla de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

V1: Habilidades Digitales

V2: Uso De Las Tic

r: Relación de las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Se define a la población como el conjunto completo de individuos o elementos que comparten características específicas relevantes para el estudio (Ñaupas et al., 2018).

En este caso, el grupo de interés está formado por los 65 docentes del colegio secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, en el año 2022.

Dado el tamaño manejable de la población y la intención de obtener una visión completa, se optará por un muestreo censal. Esto significa que se recolectará información de cada uno de los 65 docentes mencionados anteriormente, considerándolos todos como la muestra del estudio. Dada la escala y el propósito del estudio, se optará por un enfoque de muestreo no probabilístico censal (Ñaupas et al., 2018).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas son respuestas específicas al "cómo" se logra el objetivo, sirviendo como una extensión práctica del método científico, apoyando un enfoque sistemático y reflexivo (Baena, 2017). Las estrategias seleccionadas para este estudio incluyen la revisión de documentos y la implementación de encuestas.

- Las encuestas son reconocidas por su enfoque estandarizado, permitiendo la recogida y análisis de datos a partir de una muestra representativa de una población más grande.

El uso eficiente de herramientas investigativas facilita un proceso de investigación más organizado, eficiente y confiable (Baena, 2017).

- Cuestionario: Es una serie de preguntas ordenadas con un objetivo concreto, usadas para recabar información de los participantes. Estos son esenciales en estudios sociales y de mercado, posibilitando la captura sistemática de datos.

La validación de la herramienta de investigación contó con la colaboración de Moran Santiago Huaynapata Quispe, experto en Matemática e Informática, y Miguel Velázquez Pila, especialista en Computación e Informática. Ambos aportaron desde sus respectivas áreas, asegurando un instrumento robusto y confiable.

La confiabilidad del instrumento se evidencia con valores de Alfa de Cronbach de 0.926 y 0.973, indicando una excelente consistencia interna entre los ítems.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos recopilados se organizaron utilizando Microsoft Excel versión 2019. Posteriormente, para el análisis estadístico, se utilizó SPSS 26. En este software, se llevo

a cabo análisis descriptivos e inferenciales para interpretar los datos y validar las hipótesis.

2.6. Aspectos éticos en investigación

A lo largo de esta investigación, se priorizaron las consideraciones éticas. Esto incluye garantizar la autenticidad del estudio, citar apropiadamente todas las fuentes, y respetar la autonomía de los participantes. Se hizo uso del consentimiento informado para garantizar su voluntariedad en el estudio. Todos los datos recogidos fueron utilizados exclusivamente con propósitos académicos y se garantizó la veracidad y confiabilidad de la información para beneficiar futuras investigaciones.

III. RESULTADOS

3.1. Fiabilidad del instrumento

A. Fiabilidad del cuestionario de Habilidades Sociales

Para determinar la confiabilidad interna del cuestionario sobre habilidades digitales, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que se reconoce como confiable si supera el valor de 0.80.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario habilidades digitales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.926	33

Interpretación

De acuerdo con la tabla anterior, el coeficiente Alfa de Cronbach es 0.926, lo que supera el umbral de 0.8. Esto sugiere que el cuestionario es confiable para obtener y analizar datos, y que hay una sólida coherencia interna entre sus 33 ítems.

B. Fiabilidad del cuestionario de Uso de las Tic

Para comprobar la confiabilidad interna del cuestionario relacionado con el uso de TIC, se recurrió nuevamente al coeficiente Alfa de Cronbach, reconociendo como confiable aquel que excede el valor de 0.80.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario uso de las tics

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.973	32

Interpretación

De la tabla que se presenta arriba, se desprende que el coeficiente Alfa de Cronbach es 0.973, superando el valor base de 0.8. Esto indica que la herramienta es confiable para la recopilación y análisis de la información y que existe una fuerte coherencia interna entre los 32 ítems incluidos.

3.2. Análisis descriptivo

3.2.1. Análisis descriptivo de la variable Habilidades Sociales

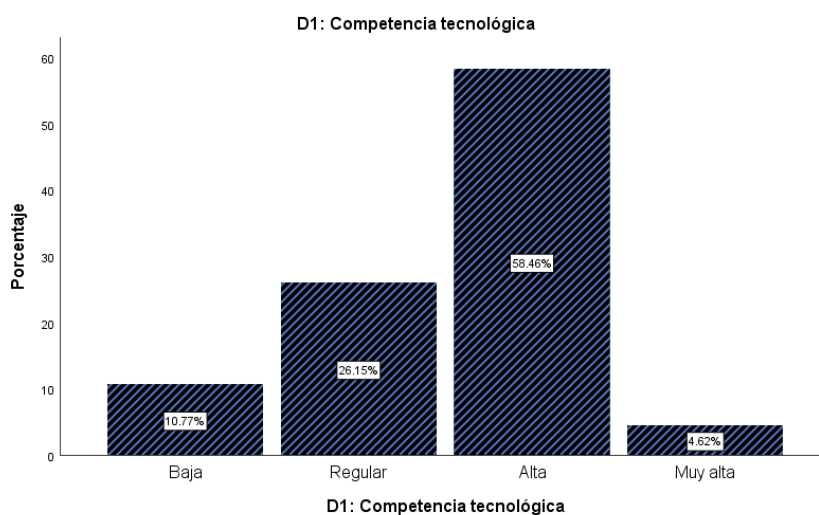
Tabla 3

Dimensión Competencia tecnológica

D1: Competencia tecnológica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	10.8	10.8	10.8
	Regular	17	26.2	26.2	36.9
	Alta	38	58.5	58.5	95.4
	Muy alta	3	4.6	4.6	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 1

Dimensión Competencia tecnológica



Interpretación:

Según los datos presentados en la tabla y figura previas, se destaca la competencia tecnológica de los docentes de la secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo en

Espinar - Cusco, durante el año 2022. En promedio, el 58.5% de los participantes considera que tienen un nivel alto en esta competencia, un 26.2% la ve a nivel regular, y únicamente un 10.8% y 4.6% creen que es baja o muy alta, respectivamente. Esto sugiere que la mayoría de los docentes siente que con frecuencia actualizan sus conocimientos tecnológicos, particularmente en áreas como TIC, programas básicos y seguridad informática.

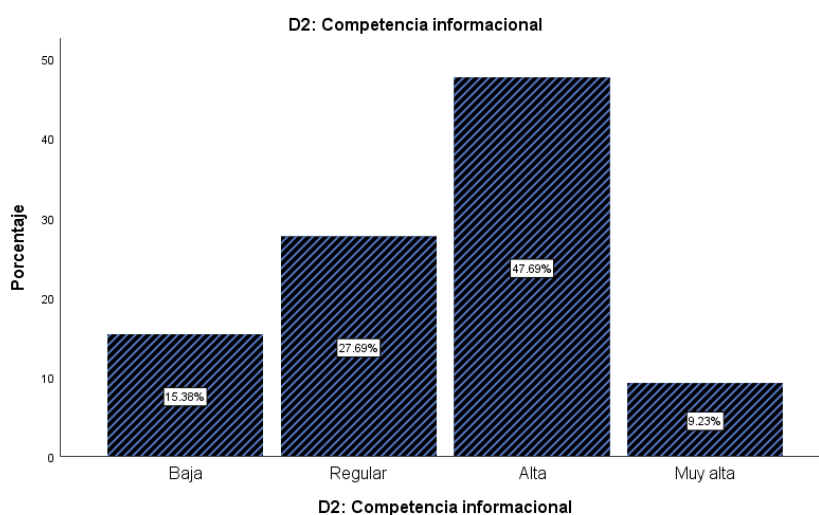
Tabla 4

Dimensión Competencia informacional

D2: Competencia informacional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Baja	10	15.4	15.4	15.4
	Regular	18	27.7	27.7	43.1
Válido	Alta	31	47.7	47.7	90.8
	Muy alta	6	9.2	9.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 2

Dimensión Competencia informacional



Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura precedente, la competencia informacional de los docentes del mencionado colegio en 2022 arroja que un 47.7% de ellos consideran tener

un nivel alto, mientras que un 27.7% cree estar a nivel regular. Además, el 15.4% y 9.2% sienten que su competencia es baja o muy alta, respectivamente. Esto indica que la mayor parte de los docentes hace uso habitual de habilidades para buscar, analizar y presentar información online de manera ética.

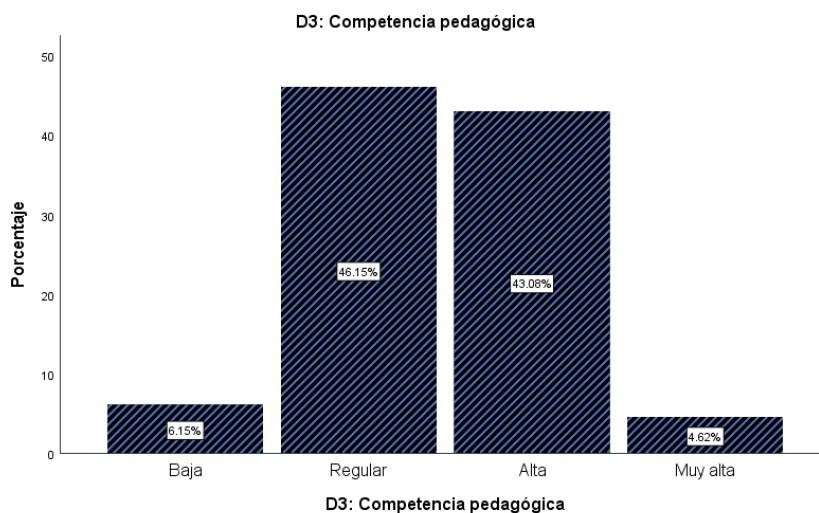
Tabla 5

Dimensión Competencia pedagógica

D3: Competencia pedagógica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Baja	4	6.2	6.2
	Regular	30	46.2	52.3
Válido	Alta	28	43.1	95.4
	Muy alta	3	4.6	100.0
	Total	65	100.0	100.0

Figura 3

Dimensión Competencia pedagógica



Interpretación:

Basándonos en los datos anteriores, la competencia pedagógica de los docentes en cuestión se distribuye de la siguiente manera: el 46.2% cree tener un nivel regular, un 43.1% considera que es alta, mientras que solo un 6.2% y 4.6% la ven como baja o muy alta, respectivamente. Esto refleja que, en general, los docentes frecuentemente aplican

sus conocimientos sobre cómo las TIC pueden influir y ser integradas en la educación, desde la planificación hasta la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

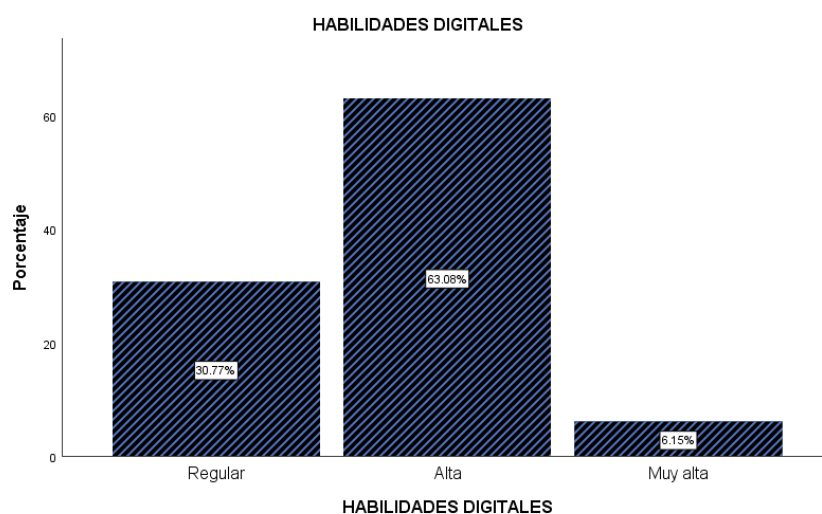
Tabla 6

Variable Habilidades Digitales

HABILIDADES DIGITALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	20	30.8	30.8	30.8
	Alta	41	63.1	63.1	93.8
	Muy alta	4	6.2	6.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 4

Variable Habilidades Digitales



Interpretación:

Con base en la tabla y figura recientes, se destaca que las habilidades digitales de los docentes en 2022 son valoradas de la siguiente forma: un 63.1% las califica a nivel alto, y solo un 30.8% y 6.2% las ven a nivel regular o muy alto, respectivamente. Esto resalta que la mayoría de los docentes se siente competente en cuanto a conocimientos y habilidades digitales, lo que implica que pueden no solo usar tecnologías sino también colaborar, crear contenidos y solucionar problemas con ellas.

3.2.2. Análisis descriptivo de la variable Uso de las Tic

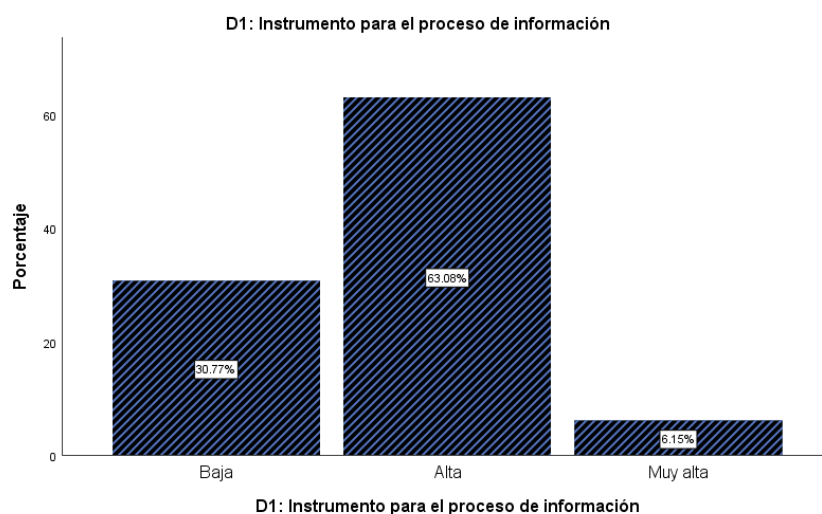
Tabla 7

Dimensión Instrumento para el proceso de información

D1: Instrumento para el proceso de información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	20	30.8	30.8	30.8
	Alta	41	63.1	63.1	93.8
	Muy alta	4	6.2	6.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 5

Dimensión Instrumento para el proceso de información

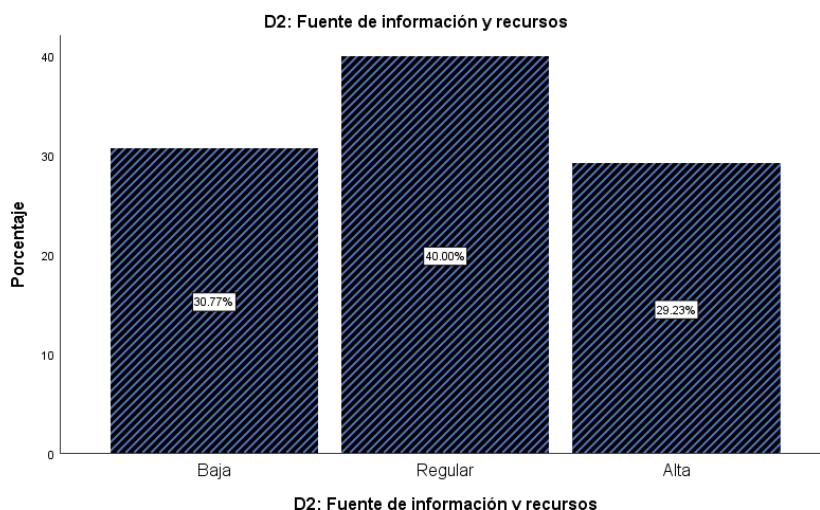


Interpretación:

Según la tabla y gráfica recientes, se destaca la dimensión "instrumento para el proceso de información" entre los docentes del colegio secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, en 2022. En promedio, el 63.1% de los docentes evaluaron esta dimensión como alta, mientras que el 30.8% y 6.2% la consideraron baja y muy alta, respectivamente. Esto indica que la mayoría de los docentes se siente preparada para gestionar bases de datos, informes y otros procesos a través de herramientas digitales y programas especializados.

Tabla 8*Dimensión Fuente de información y recursos*

D2: Fuente de información y recursos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	20	30.8	30.8	30.8
	Regular	26	40.0	40.0	70.8
	Alta	19	29.2	29.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 6*Dimensión Fuente de información y recursos***Interpretación:**

Con base en los datos previos, la dimensión "fuente de información y recursos" en el mencionado colegio en 2022 arroja que el 40% de los docentes consideran tener un nivel regular en esta competencia. Además, el 30.8% y 29.2% la valoraron como baja y alta, respectivamente. Esto sugiere que, en general, los docentes hacen uso frecuente de buscadores y recursos en línea para mejorar su enseñanza, aunque todavía hay espacio para el crecimiento y mejora.

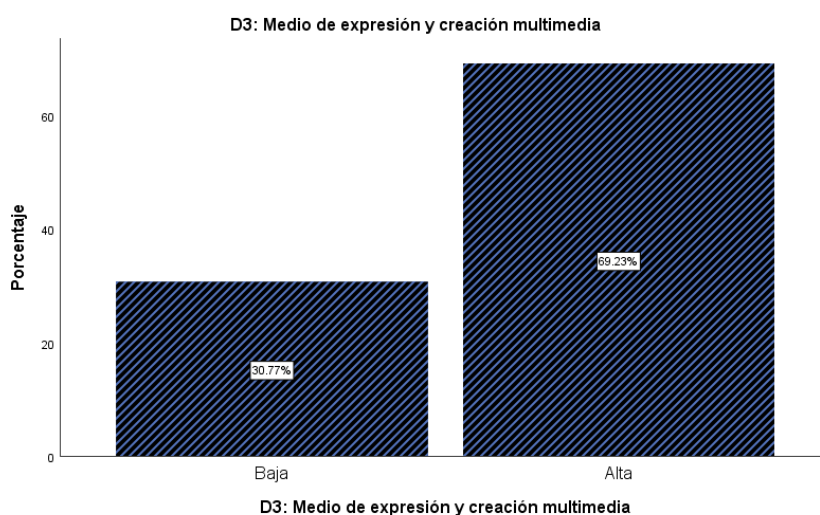
Tabla 9

Dimensión Medio de expresión y creación multimedia

D3: Medio de expresión y creación multimedia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Baja	20	30.8	30.8	30.8
Válido	Alta	45	69.2	69.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 7

Dimensión Medio de expresión y creación multimedia



Interpretación:

En la tabla y gráfica anteriores, se observa que la dimensión "medio de expresión y creación multimedia" obtuvo un 69.2% de calificaciones altas y un 30.8% bajas por parte de los docentes en 2022. Esto refleja que la mayoría de ellos siente que tiene la capacidad para crear y gestionar contenidos multimedia usando una variedad de programas y herramientas.

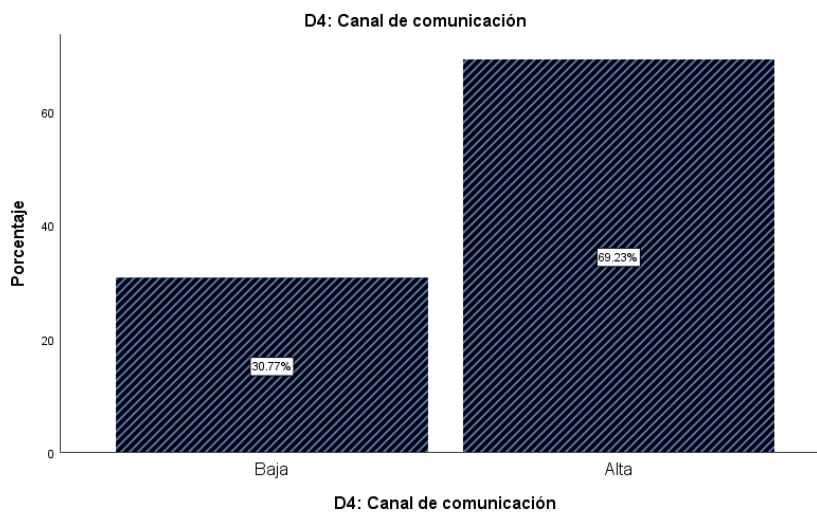
Tabla 10

Dimensión Canal de comunicación

D4: Canal de comunicación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Baja	20	30.8	30.8	30.8
Válido	Alta	45	69.2	69.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 8

Dimensión Canal de comunicación

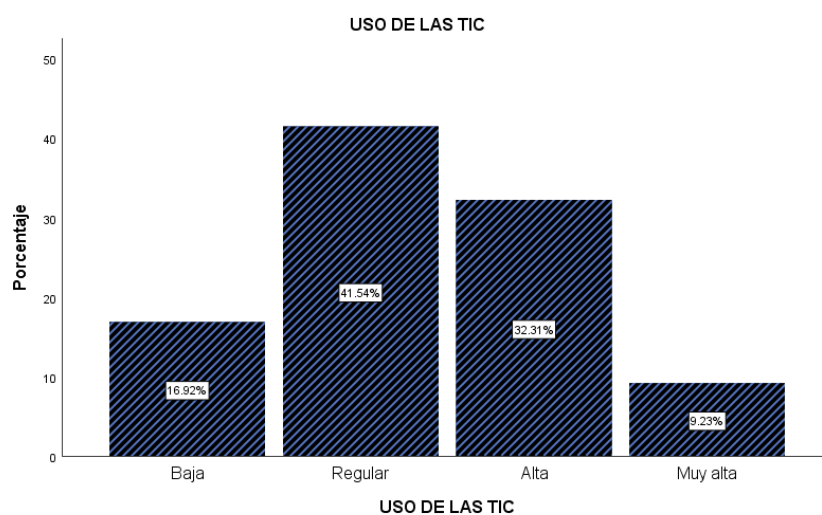


Interpretación:

Dentro de la dimensión "canal de comunicación", un 69.2% de docentes del colegio en cuestión en 2022 lo calificaron como alto y el 30.8% como bajo. Esto denota que la mayoría de los docentes cree que pueden facilitar la comunicación y colaboración utilizando herramientas como correos electrónicos, chats y videoconferencias.

Tabla 11*Variable Uso de las Tic*

USO DE LAS TIC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Baja	11	16.9	16.9	16.9
	Regular	27	41.5	41.5	58.5
Válido	Alta	21	32.3	32.3	90.8
	Muy alta	6	9.2	9.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Figura 9*Variable Uso de las Tic***Interpretación:**

Por último, sobre la variable "uso de las tic", los datos indican que el 41.5% de los docentes lo calificaron regularmente, un 32.3% como alto, y solo un 16.9% y 9.2% lo consideraron bajo y muy alto, respectivamente. Esto revela que, en general, los docentes poseen habilidades intermedias para utilizar tecnologías en su enseñanza, y aún hay oportunidades para incrementar el nivel de competencia en este ámbito.

3.3. Análisis inferencial

3.3.1. Contraste hipótesis general

H1: Las habilidades digitales influyen significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

H0: Las habilidades digitales no influyen significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

Tabla 12

Correlación entre habilidades digitales y uso de las tic

		Correlaciones		
			HABILIDADES DIGITALES	USO DE LAS TIC
Rho de Spearman	HABILIDADES DIGITALES	Coefficiente de correlación	1.000	.701**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	USO DE LAS TIC	N	65	65
		Coefficiente de correlación	.701**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla anterior muestra la relación entre habilidades digitales y el uso de las TIC entre los docentes del colegio secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, en 2022. Con un nivel de significancia de 0.000, que es inferior a 0.05, la hipótesis alternativa es validada, indicando una relación significativa entre las dos variables. Con un coeficiente de correlación de 0.701, esto sugiere una asociación positiva moderada, es decir, a medida que las habilidades digitales aumentan, también lo hace el uso de las TIC y viceversa.

3.3.2. Contraste hipótesis específica 1

H1: La competencia tecnológica influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

H0: La competencia tecnológica no influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

Tabla 13

Correlación entre competencia tecnológica y uso de las tic

Correlaciones				
			D1: Competencia tecnológica	USO DE LAS TIC
Rho de Spearman	D1: Competencia tecnológica	Coeficiente de correlación	1.000	.521**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	65	65
	USO DE LAS TIC	Coeficiente de correlación	.521**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	65	65

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En el dato anterior, se ilustra la conexión entre competencia tecnológica y el uso de las TIC en el colegio mencionado en 2022. Con un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, confirmamos la hipótesis alternativa, lo que implica una relación notable entre la competencia y la variable. Con un coeficiente de 0.521, hay una asociación positiva moderada, sugiriendo que un incremento en la competencia tecnológica lleva a un mayor uso de las TIC y viceversa.

3.3.3. Contraste hipótesis específica 2

H1: La competencia informacional influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

H0: La competencia informacional no influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

Tabla 14

Correlación entre competencia informacional y uso de las tic

Correlaciones				
			D2: Competencia informacional	USO DE LAS TIC
Rho de Spearman	D2: Competencia informacional	Coeficiente de correlación	1.000	.655**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	65	65
	USO DE LAS TIC	Coeficiente de correlación	.655**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	65	65

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla reciente indica la relación entre la competencia informacional y el uso de las TIC en el colegio secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo en 2022. Con un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, validamos la hipótesis alternativa, estableciendo un vínculo significativo entre ambas entidades. Un coeficiente de 0.655 señala una correlación positiva moderada, indicando que un incremento en la competencia informacional conduce a un aumento en el uso de las TIC y viceversa.

3.3.4. Contraste hipótesis específica 3

H1: La competencia pedagógica influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

H0: La competencia pedagógica no influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.

Tabla 15

Correlación entre competencia pedagógica y uso de las tic

		Correlaciones		
			D3: Competencia pedagógica	USO DE LAS TIC
Rho de Spearman	D3: Competencia pedagógica	Coefficiente de correlación	1.000	.831**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	65	65
	USO DE LAS TIC	Coefficiente de correlación	.831**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	65	65

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla anterior, se muestra una correlación entre la competencia pedagógica y el uso de las TIC entre los docentes del colegio en cuestión en 2022. Con un nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, se acepta la hipótesis alternativa, destacando una relación marcada entre las dos variables. Un coeficiente de 0.831 indica una relación positiva robusta, lo que sugiere que un aumento en la competencia pedagógica está asociado con un mayor uso de las TIC y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

Con el propósito central de determinar cómo las habilidades digitales afectan el uso de las TIC en los docentes del colegio secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, durante 2022, es esencial comprender teóricamente qué representan estas habilidades. Según UNESCO (2018), las habilidades digitales hacen referencia a la capacidad de crear, compartir e intercambiar contenidos digitales, comunicarse, colaborar y resolver problemas, buscando un desarrollo eficiente y creativo en diversas áreas de la vida.

Por otro lado, el uso de las TIC engloba la capacidad para acceder, almacenar, producir, presentar y transmitir información. Estas tecnologías están omnipresentes en diversos contextos de la vida, desde lo social y laboral hasta lo familiar (Romero et al., 2018). En este contexto teórico, se espera que los docentes posean habilidades que les faciliten compartir contenidos digitales y comunicarse efectivamente con sus estudiantes, así como tener la destreza de transmitir información en tiempo real.

La investigación revela hallazgos en sintonía con estudios previos. Florencia (2020), por ejemplo, encontró una relación entre las herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales de docentes en la Unidad Educativa “Tejar” de Ecuador. Mientras que López (2022) resaltó la relación directa y significativa entre las habilidades digitales y el uso de las TIC en docentes de educación superior en Junín. Esto sugiere que las habilidades digitales se potencian directamente mediante el uso de las TIC, ayudando a los educadores universitarios a integrarlas en su práctica pedagógica.

Otros estudios, como el de Dávila (2022), enfatizaron que la mayoría de los docentes universitarios de Trujillo utilizan eficientemente las tecnologías para enseñar. Alvarez (2022) señaló una fuerte correlación entre el uso de las TIC y las competencias digitales docentes. Y Huaman (2021) destacó que el 43.3% de los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito tienen un nivel promedio en competencias digitales, mientras que el 26.8% posee un nivel que oscila entre bueno y excelente. Las investigaciones previas indican una tendencia general: las habilidades digitales y el uso de las TIC están estrechamente vinculadas, y su combinación puede potenciar una enseñanza más significativa y eficaz para los estudiantes.

Siguiendo el primer objetivo específico que busca determinar cómo la competencia tecnológica incide en el uso de TIC por parte de los docentes del colegio secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo en Espinar - Cusco durante el 2022,

podemos señalar que teóricamente, esta competencia abarca conocimientos fundamentales sobre el funcionamiento de las TIC y la habilidad de manejar programas ofimáticos. Es crucial que los educadores muestren disposición para actualizarse en temas vinculados a las TIC, tal como lo mencionan Medina et al (2018).

Por ende, desde una perspectiva teórica, es esencial que los educadores posean una comprensión básica de las tecnologías de la información y comunicación para potenciar su enseñanza y asegurar una transmisión eficiente del conocimiento a sus estudiantes. La investigación ha revelado que existe una influencia notable de la competencia tecnológica en el uso de las TIC por estos docentes, destacando un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.521, lo cual sugiere una relación positiva de moderada intensidad.

Al contrastar con investigaciones previas, como la de Florencia (2020), se observa que hay una relación directa y considerable entre las herramientas tecnológicas virtuales y las habilidades digitales docentes en la Unidad Educativa “Tejar”, respaldado por un valor de $r=0.703$ y una significancia de 0.000. Por otro lado, Tapasco & Giraldo (2017) subrayan que la incorporación de herramientas tecnológicas al ámbito docente ha sido progresiva, y la percepción que tienen los docentes sobre el papel de las TIC incide en su apropiación. Torres (2021) señala que la implementación de recursos y herramientas en educación es fundamental, y sugiere que el desafío en la Institución Educativa San Cristóbal de Huancavelica es más digital que pedagógico.

En suma, las investigaciones anteriores resaltan la trascendencia de que los docentes estén familiarizados con la tecnología, dado que esto influye considerablemente en la calidad de interacción digital con los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

En línea con el segundo objetivo específico, se busca comprender cómo la competencia informacional impacta en el uso de las TIC por parte de los docentes del colegio secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo en Espinar - Cusco durante 2022. Desde una perspectiva teórica, la competencia informacional abarca habilidades esenciales para la búsqueda, selección, análisis y presentación de información extraída de la web. Como Medina et al (2018) señalan, también se refiere a los valores y principios que garantizan un uso ético y adecuado tanto de la información como de la tecnología.

Por lo tanto, se espera teóricamente que los educadores posean habilidades que les permitan buscar, seleccionar, analizar y presentar información de relevancia educativa para sus estudiantes. Según los hallazgos de la investigación, hay una influencia considerable de la competencia informacional en el uso de las TIC entre los mencionados

docentes, reflejando un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.655, indicando una relación positiva moderada.

Al revisar investigaciones anteriores, Tapasco & Giraldo (2017) destacan diferencias notables en favor de docentes de instituciones privadas respecto a la percepción, apropiación y uso de herramientas TIC en su práctica educativa. Por otro lado, Mendoza (2021) identifica que la formación en habilidades digitales de docentes en escuelas públicas todavía es incipiente. Antes de la pandemia, muchos docentes basaban su labor en métodos presenciales y, a menudo, no poseen la alfabetización digital adecuada. Además, enfrentan limitaciones en términos de dispositivos y conectividad.

Las investigaciones subrayan la necesidad crucial de que los docentes estén bien versados en competencias informacionales, particularmente en habilidades para buscar, seleccionar, analizar y presentar información. Esta formación es esencial para garantizar contenidos educativos pertinentes y actualizados.

Conforme al tercer objetivo específico, se busca determinar cómo la competencia pedagógica incide en el uso de las TIC por los docentes del colegio secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo en Espinar - Cusco, 2022. Teóricamente, esta competencia abarca el entendimiento de las implicaciones y oportunidades que las TIC presentan en la educación. Específicamente, refleja el grado de integración de estas herramientas en la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas, como lo indica Medina et al. (2018).

Es fundamental que los educadores conozcan y comprendan cómo las TIC impactan en el proceso educativo, así como las diversas formas en que pueden ser implementadas para potenciar la comprensión y aplicación de conocimientos por parte de los estudiantes. Según los hallazgos de la investigación, hay una correlación positiva y fuerte (coeficiente de 0.831) entre la competencia pedagógica y el uso de las TIC, con un nivel de significancia de 0.000.

Estos resultados se alinean con investigaciones anteriores. Por ejemplo, Cariaga (2018) señala que, aunque algunos docentes han adaptado sus métodos de enseñanza para incorporar las TIC de manera innovadora, otros continúan empleándolas simplemente como apoyo a enfoques pedagógicos tradicionales. Por su parte, Cortes et al. (2017) destacan que, aunque los educadores reconocen que las prácticas tradicionales ya no son suficientes y valoran la integración de las TIC en la enseñanza, aún existe una brecha en su implementación efectiva.

La competencia pedagógica en el uso de las TIC es esencial en el contexto educativo actual. Tanto la investigación presente como estudios anteriores enfatizan la importancia de que los docentes estén adecuadamente preparados en este ámbito para maximizar el potencial educativo de estas herramientas.

V. CONCLUSIONES

Las habilidades digitales influyen Significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022, con un nivel de significancia de 0.000, además, el coeficiente de correlación es 0.701, reflejando una relación positiva moderada.

La competencia tecnológica influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022, con un nivel de significancia de 0.000, además, el coeficiente de correlación es 0.521, reflejando una relación positiva moderada.

La competencia informacional influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022, con un nivel de significancia de 0.000, además, el coeficiente de correlación es 0.655, reflejando una relación positiva moderada.

La competencia pedagógica influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022, con un nivel de significancia de 0.000, además, el coeficiente de correlación es 0.831, reflejando una relación positiva fuerte.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, contratar especialistas en el uso de TIC para que puedan desarrollar un programa educativo hacia los docentes de esta manera se logrará que los docentes tengan un nivel alto en el uso de TIC.

Se recomienda al colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo llevar a cabo talleres en los cuales se ponga en práctica el uso de la tic y que este esté respaldado por certificados a través de evaluaciones constantes de esta manera los docentes estarán en constante práctica del uso de las tic.

Se recomienda al colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo realizar convenios con universidades externas que puedan brindar un soporte educativo a los docentes para que estos puedan estar acorde al avance tecnológico en el sector pedagógico.

Se recomienda al colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo realizar evaluaciones constantes a los docentes de forma trimestral para conocer sus debilidades y poder mitigar la problemática identificada en el momento exacto.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adamo, S., Aguilar, P., Carrizo, L., Escoto, A., Florez, N., & Hernandez, N. (2022). *Danzar en las brumas*. Argentina: Unesco. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=aW9yEAAAQBAJ&pg=PT136&dq=habilidades+digitales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjWrfOP2Zf8AhXHE7kGHTDCDUI4HhDoAXoECAgQAg#v=onepage&q=habilidades%20digitales&f=false>
- Alvarez , L. (2022). Uso de las tics y las competencias digitales docentes del instituto de idiomas UNSAAC 2021. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6600/253T20221060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- álvarez, G. (2020). *Cómo protegernos de los peligros de Internet*. Madrid: Catarata.
- Álvarez, G. (2020). *Cómo protegernos de los peligros de Internet*. Madrid: Catarata.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Banco Mundial. (13 de Enero de 2016). *Tecnologías digitales: Su enorme potencial de desarrollo aun escapa a los 4000 millones de personas que no tienen acceso a Internet*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2016/01/13/digital-technologies-huge-development-potential-remains-out-of-sight-for-the-four-billion-who-lack-internet-access>
- Caccuri, V. (2018). *Competencias digitales para la educacion del siglo XXI*. España: Creative commons. Obtenido de <https://virginiacaccuri.blogspot.com/2018/06/ebook-gratis-competencias-digitales.html>.
- Cariaga , R. (2018). Experiencias en el uso de las tic. Análisis de relatos de docentes. *Ciencia, docencia y tecnologia*, 131-155. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n56/n56a06.pdf>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Chiavenato, I. (2020). *Gestión del talento humano. El nuevo papel de los Recursos Humanos en las organizaciones* (Quinta edición ed.). Madrid: McGraw-Hill Publishing Co.

- Choque, R. (2009). Eficacia en el desarrollo de capacidades tic en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381001.pdf>
- Cortes , S., Vargas , T., & Neira , J. (2017). Uso de las TIC en la práctica pedagógica. *Tecnología,investigacion y academia*, 47-56. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/11128/pdf>
- Cusco Eats. (16 de Junio de 2016). *Espinar Destaca en Materia de Educación*. Obtenido de <http://cuzcoeats.com/es/espinar-destaca-en-materia-de-educacion/#:~:text=La%20provincia%20cusque%C3%B1a%20ocupa%20el,en%20nivel%20satisfactorio%2C%20seg%C3%BAAn%20Minedu>.
- Davila , R., Chipana , P., & Palomino , J. (2022). Tecnologías para la enseñanza y habilidades digitales en docentes universitarios. *Revista Conrado*, 437-447. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2838/2741>
- Diaz, D., & Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova educación*, 118-135. Obtenido de <file:///C:/Users/rouse/Downloads/Dialnet-CompetenciasDigitalesEnElContextoCOVID19-8054629.pdf>
- Durán, M., Guitierrez, I., & Prendes, M. (2016). Certificación de la competencia TIC del profesorado universitario: Diseño y validación de un instrumento. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1-11. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200527
- Dwiono, R., Rochsantiningsih, D., & Suparno, S. (2018). Investigating the Integration Level of Information and Communication Technology (ICT) in the English Language Teaching. *International Journal of Language Teaching and Education*, 2(3), 259-274. Obtenido de <https://online-journal.unja.ac.id/IJoLTE/article/view/5752/9149>
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la comunidad autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de investigación Educativa*, 74-83.

- Ferro, J. (2020). *El aula y el aprendizaje del futuro, como será*. España: Lulu. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=bNDMDwAAQBAJ&pg=PT6&dq=HERRAMIENTAS+TIC&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjDob2_hZn4AhVMrZUCHSnhA_s4MhDoAXoECAIQAg#v=onepage&q=HERRAMIENTAS%20TIC&f=false
- Florencia , M. (2020). Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador, 2020. *Tesis posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51555/Florencia_PMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Florez, M., Aguilar, A., Hernandez, Y., Salazar, J., Pinillos, J., & Pérez, C. (2017). Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. *Revista espacios*, 12-39. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>
- Garduño, E. (2020). *Propuestas tecnopedagógicas para el webcente universitario*. México: Newton. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=2VomEAAAQBAJ&pg=PT21&dq=conocimiento+,+utilizaci%C3%B3n+y+transformaci%C3%B3n+TIC&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiYrtui35r8AhXDJbkGHcpYCegQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=conocimiento%20%2C%20utilizaci%C3%B3n%20y%20transformaci%C3%B3n%](https://books.google.com.pe/books?id=2VomEAAAQBAJ&pg=PT21&dq=conocimiento+,+utilizaci%C3%B3n+y+transformaci%C3%B3n+TIC&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiYrtui35r8AhXDJbkGHcpYCegQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=conocimiento%20%2C%20utilizaci%C3%B3n%20y%20transformaci%C3%B3n%20)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hoyos, M. (26 de Diciembre de 2018). *¿Qué es la confianza social?* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-confianza-social/>
- Hoyos, M. (26 de Diciembre de 2018). *¿Ques es la confianza?* Obtenido de [lamenteesmaravillosa.com: https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-confianza-social/](https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-confianza-social/)
- Huaman , J. (2021). Evaluación de las competencias digitales de los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito – 2019, usando ecuaciones estructurales.

- Tesis pregrado*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. Obtenido de [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4364/Julio_Tesis_maestr%*c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y*](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4364/Julio_Tesis_maestr%c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrer, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y representaciones*, 569-588.
- Llantoy, J., & Yaurisaca, E. (2020). Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho - 2019. *Tesis de posgrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/628be5c6-fbcc-452f-8aef-2972c9fdc63d/content>
- Lopez, N. (2022). Habilidades digitales y uso de las tic en docentes de educación superior de la región Junín. *Tesis pregrado*. Univerisdad Nacional Del Centro Del Peru, Peru. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7831/T010_71127776_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, A., De la Herrán, A., & Dominguez, C. (2018). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: Uned. doi:<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/628be5c6-fbcc-452f-8aef-2972c9fdc63d/content>
- Melo, J., & Ahumada, M. (2020). Importancia de las competencias digitales en los alumnos de nivel medio superior. *Revista Teoría Educativa*, 1-6. Obtenido de https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Teoria_Educativa/vol4num12/Revista_de_Teoria_Educativa_V4_N12_4.pdf
- Mendoza, L. (2021). Habilidades Digitales Docentes en instituciones educativas públicas. *Tesis posgrado*. Universidad Cesar vallejo, Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69473/Mendoza_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2020). *Herramientas TIC para la evluacion de aprendiz*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf>

- Minedu. (2020). *Perfil de competencias profesiones del formador docente*. Lima: Ministerio de educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/perfil-de-competencias-profesionales-del-formador-de-docentes/#:~:text=El%20Perfil%20responde%20a%20una,gran%20heterogeneidad%20social%20y%20cultural>.
- MINEDU. (2021). *Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica*. Lima: Minedu. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1627225792>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía docente para el aprovechamiento de las TIC*. Lima: Minedu. Obtenido de <file:///C:/Users/rouse/Downloads/Gu%C3%ADa%20docente%20para%20el%20aprovechamiento%20de%20las%20TIC%20Secundaria%20Tutorial,%20Secundaria%20en%20Alternancia%20y%20Secundaria%20con%20Residencia%20Estudiantil.pdf>
- Ministerio de Transportes y Comunicaciones. (26 de Mayo de 2022). *Más de 25 mil ciudadanos de 22 localidades rurales del Cusco desarrollan habilidades digitales en Centros de Acceso Digital*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mtc/noticias/611789-mas-de-25-mil-ciudadanos-de-22-localidades-rurales-del-cusco-desarrollan-habilidades-digitales-en-centros-de-acceso-digital>
- Montes, G. (2013). Entender, Comprender e Interpretar. *Enseñanza e investigación en psicología*, 191-201.
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala, Ecuador: Editorial UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, h. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. 5ª Edición. México: Ediciones de la U.

- OCDE. (2019). *Perspectivas de habilidades en la OCDE 2019, Prosperar en un mundo digital*. Obtenido de <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/d2a805cf-es/index.html?itemId=/content/component/d2a805cf-es>
- OCDE. (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. París: OCDE. Obtenido de https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf
- Orosco, J., & Jiménez, A. (2021). Programa educativo para desarrollar competencias digitales en docentes de educación secundaria. *Revistas científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*, 21(2), 349-365. doi:<https://doi.org/10.30827/eticanet.v21i2.21035>
- Palacios, Y. (2021). Uso de las Tic y estrategias de aprendizaje de estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2021. *Tesis de pregrado*. Universidad Peruana de las Américas, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/1855/PALACIOS%20LUIS%20YORDAN%20RUB%c3%89N%20%28TESIS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peñalva, A., & Napal, M. (2019). Hábitos de uso de Internet en niños y niñas de 8 a 12 años: un estudio descriptivo. *Revista cuatrimestral de divulgación científica*, 1-14.
- Pereyra, G. (2022). *Liderazgo en clave digital*. Argentina: Temas grupo editorial SRL. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=G46eEAAAQBAJ&pg=PT113&dq=habilidades+digitales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiVqY3T2Jf8AhXfHbkGHfXRBAY4ChDoAXoECAgQAg#v=onepage&q=habilidades%20digitales&f=false>
- Perez, A. (2017). *Alfabetización mediática TIC y competencias digitales*. Barcelona: Editorial Uoc. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=zY8tEAAAQBAJ&pg=PT9&dq=habilidades+digitales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj47Iul2Jf8AhWuHLkGHXV8CtwQ6AF6BAGCEAI#v=onepage&q=habilidades%20digitales&f=false>

- Real academia Española. (3 de Noviembre de 2020). *Cuestionar*. Obtenido de Dle.rae.es:
<https://dle.rae.es/cuestionar>
- Romero, V., Toala, M., Parrales, G., Delgado, H., Castillo, M., & Choez, M. (2018). *Metodologías y tecnologías de la información en la educación*. España: Area de innovacion y desarrollo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=jRNtDwAAQBAJ&pg=PA16&dq=HERRAMIENTAS+TIC&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8o6KLhZn4AhVijJUCHS00BMI4ChDoAXoECAMQA#v=onepage&q=HERRAMIENTAS%20TIC&f=false>
- Sales, C. (2009). *El metodo didactico a traves de las TIC un estudio de casos en el aula*. Valencia: Nau libres. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Qr0Q-5is_CAC&pg=PA61&dq=transformaci%C3%B3n+sobre+las+tic&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj2Yr37Jr8AhVVH7kGHQmGBRQ4ChDoAXoECAYQA#v=onepage&q=transformaci%C3%B3n%20sobre%20las%20tic&f=false
- Tapasco , O., & Giraldo , J. (2017). Estudio Comparativo sobre Percepción y uso de las TIC entre Profesores de Universidades Públicas y Privadas. *Formacion Universitaria*, 3-12. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v10n2/art02.pdf>
- Torres , L. (2021). Las habilidades digitales y el desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, Huancavelica. *Tesis posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63106/Torres_ILA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2016). *Competencias y Estándares Tic desde la dimensión pedagógica*. Bogotá: Pontificia Universidad Javierana. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4757/Competencias%20y%20est%c3%a1ndares%20TIC%20desde%20la%20dimensi%c3%b3n%20pedag%c3%b3gica%20una%20perspectiva%20desde%20los%20niveles%20de%20apropiaci%c3%b3n%20de%20las%20TIC%20en%20la%20>
- UNESCO. (2018). *Laas competencias digitales son esenciales para el empelo y la inclusión social*. Paris: Unesco.

- UNESCO. (01 de Abril de 2020). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- Unidad de Gestión Local Cusco. (2022). *Dirección de gestión pedagógica – Nivel secundaria*. Obtenido de <https://ugelcusco.gob.pe/ws/direccion-de-gestion-pedagogica-nivel-secundario/>
- Villegas, M., Mortis, S., García, R., & Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 1-11.
- Vinueza, L. (2021). Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020. *Posgrado*. Universidad César Vallejo, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61610>
- Westreicher, G. (26 de Marzo de 2020). *¿que es estimulo?* Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/estimulo.html>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES DIGITALES

Indicaciones: Estimado docente a continuación se le presentan una rueda de ítems, lea cuidadosamente cada una de ellos, y marque con un aspa (X) la alternativa que considere la más adecuada. Tenga presente que sus respuestas son confidenciales por lo que se le pide encarecidamente que sea objetivo y consciente al marcar.

Escala: Nunca (0) - Casi nunca (1) - A veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		N	CN	AV	CS	S
	D1: Competencia tecnológica					
1.	Explica las funciones de un sistema operativo.					
2.	Utiliza con efectividad las principales herramientas de su equipo de cómputo.					
3.	Sabe acceder y navegar por Internet.					
4.	Puede instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
5.	Comprueba periódicamente que todos los dispositivos instalados en su PC o Laptop funcionen correctamente.					
6.	Construye tablas con información numérica y alfabética en EXCEL					
7.	Cree y edita diferentes tipos de documentos utilizando el procesador de textos.					
8.	Utiliza el correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos en los e-mail, crear mi libreta de direcciones, organizar los e-mail en carpetas					
9.	Realiza presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas o video utilizando algún programa de presentación.					
10.	Utiliza cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.					
11.	Actualiza sus conocimientos sobre las nuevas aplicaciones educativas de las TIC.					
12.	Participa de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					
	D2: Competencia informacional					
13.	Localiza información identificando las palabras clave que describen el perfil de su búsqueda en Internet.					
14.	Construye una estrategia de búsqueda de información utilizando los comandos adecuados.					
15.	Busca fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de Internet.					
16.	Utiliza las bibliotecas digitales					
17.	Se asegura siempre que la información que recupera de Internet sea válida y confiable, actual y relevante.					

18	Selecciona siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académicos					
19	Cuenta con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.					
20	Organiza y gestiona la información recuperada de Internet.					
21	Utiliza un organizador gráfico para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados en Internet.					
22	Se encuentra capacitado para promover entre sus estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					
23	Selecciona un estilo de referencia y lo utiliza de forma consistente para citar las fuentes consultadas.					
24	Busca información en el portal PERÚ EDUCA.					
	D3: Competencia pedagógica					
25	Involucra a los estudiantes con las TIC para favorecer su aprendizaje autónomo.					
26	Utiliza las TIC para contextualizar los aprendizajes.					
27	Utiliza Internet para estimular el trabajo cooperativo de sus estudiantes.					
28	Planifica siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en la IE.					
29	Utiliza las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias de aprendizaje a sus estudiantes.					
30	Utiliza las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.					
31	Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes.					
32	Utiliza con sus estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica					
33	Busca en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en su práctica docente					

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

Indicaciones: Estimado docente a continuación se le presentan una rueda de ítems, lea cuidadosamente cada una de ellos, y marque con un aspa (X) la alternativa que considere la más adecuada. Tenga presente que sus respuestas son confidenciales por lo que se le pide encarecidamente que sea objetivo y consciente al marcar.

Escala: Nunca (0) - Casi nunca (1) - A veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		N	CN	AV	CS	S
	D1: Instrumento para el proceso de información					
1.	Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.					
2.	Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.					
3.	Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.					
4.	Considera que necesita mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, excel).					
5.	Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos.					
6.	Con que frecuencia utilizas las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (cuadros estadísticos, promedios, otros).					
7.	La elaboración de diseño multimedia (ejemplo Power Point y otros) le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases.					
8.	Considera que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC le permitieron mejorar su competencia profesional.					
	D2: Fuente de información y recursos					
9.	Te actualizas constantemente para la utilización de los software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas.					
10.	El uso de los software libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información.					
11.	Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógico.					
12.	Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas.					

13.	Con que frecuencia revisa los libros electrónicos y las páginas web para complementar su información sobre los contenidos que desarrolla en clase.					
14.	Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, Otros).					
15.	Considera que el uso de los software libres constituyen una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.					
16.	Con que frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas en tu quehacer profesional.					
	D3: Medio de expresión y creación multimedia					
17.	Considera que la multimedia es un recurso muy útil en el quehacer pedagógico.					
18.	Considera que los recursos TIC (CD-ROM, PC, equipo multimedia, Internet, etc.) han contribuido con su desarrollo profesional.					
19.	Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.					
20.	En su institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en el desarrollo de sus clases.					
21.	Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.					
22.	El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes.					
23.	Consideras que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa constructivista (enlazamientos de aprendizajes nuevos con estructuras cognitivas ya establecidas).					
24.	El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información.					
	D4: Canal de comunicación					
25.	Gestiona el uso de recursos en una red local (impresoras, carpetas y archivos, configuración).					
26.	Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases.					
27.	La utilización de los buscadores en internet le hace más sencillo la búsqueda de información en la web.					
28.	Con que frecuencia ingresa a los bancos de datos, documentos y revistas electrónicas.					
29.	Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional.					
30.	Con que frecuencia emplea el Chat, face, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase.					
31.	Considera que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación					

	asincrónica que puede contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
32.	Con que frecuencia te actualizas mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TIC.					

Gracias por tu participación

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre las competencias digitales									
Autor y año:	Original: Acevedo (2017)									
	Adaptación: Llantoy y Yauricasa (2020)									
Objetivo del instrumento:	Medir las competencias digitales, así como las dimensiones competencia tecnológica, competencia informacional, competencia pedagógica.									
Usuarios:	Docentes que laboran en la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho.									
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Resolución individual en la modalidad presencial, que se emplea para recopilar información personalizada sobre las habilidades y conocimientos digitales de cada docente.									
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez se realizó bajo el criterio de jueces, a fin de conocer el grado de adecuación del ítem al factor, aplicándose el coeficiente V de Aiken, obteniéndose una validez de 0.89, siendo un valor adecuado para una validez de contenido, además realiza una validez de constructo, tomando en cuenta valores mayores a 0.20.									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Experto</th> <th style="text-align: center;">Grado académico</th> <th style="text-align: center;">Valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Rogelio Espillco Salazar</td> <td style="text-align: center;">Magíster</td> <td style="text-align: center;">94</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Juan Crisostomo Espillco Gutierrez</td> <td style="text-align: center;">Magister</td> <td style="text-align: center;">95.8</td> </tr> </tbody> </table>	Experto	Grado académico	Valoración	Rogelio Espillco Salazar	Magíster	94	Juan Crisostomo Espillco Gutierrez	Magister	95.8
	Experto	Grado académico	Valoración							
Rogelio Espillco Salazar	Magíster	94								
Juan Crisostomo Espillco Gutierrez	Magister	95.8								
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>A una muestra de 50 docentes se aplicó el instrumento validado y los datos se sometieron a la prueba de Alfa de Cronbach con el programa SPSS versión 26. Con los siguientes resultados:</p> <p>Alpha de Cronbach General = 0.820 Dimensión Competencia tecnológica = 0.790 Dimensión Competencia informacional = 0.720 Dimensión Competencia pedagógica = 0.766</p>									

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de uso de las TIC
Autor y año:	Original: Vejarano (2021)
	Adaptación: Palacios (2021)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la variable uso de las TIC, así como las dimensiones conoce sobre las TIC, utiliza las TIC y transforma para su aprendizaje las TIC.
Usuarios:	Estudiantes universitarios de una universidad de Huancayo
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Resolución individual. En la modalidad presencial, de esta manera se recoge los datos con mayor precisión ya que se tiene mayor privacidad con los encuestados
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez se realizó bajo el criterio de jueces, a fin de conocer el grado de adecuación del ítem al factor, aplicándose el coeficiente V de Aiken, obteniéndose una validez de 0.91, siendo un valor adecuado para una validez de contenido, además realiza una validez de constructo a través de un análisis factorial obteniendo tres factores que son orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro, tomando en cuenta valores mayores a 0.31.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	A una muestra de 65 docentes se aplicó el instrumento validado y los datos se sometieron a la prueba de Alfa de Cronbach con el programa SPSS versión 26. Con los siguientes resultados: Alpha de Cronbach General = 0.942 Dimensión Conoce sobre las TIC = 0.820 Dimensión Utiliza las TIC = 0.790 Dimensión Transforma para su aprendizaje las TIC = 0.856

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NUMERO DE ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA			
HABILIDADES DIGITALES	Se refiere a un conjunto de conocimientos y habilidades asociados al uso de las TIC que son cada vez más necesarios para la inclusión digital, la educación y el trabajo. Las habilidades más comúnmente desarrolladas se relacionan con el uso de herramientas para copiar y pegar contenido, duplicar archivos y enviar correos electrónicos con archivos adjuntos (Adamo et al, 2022 p.137).	Las habilidades digitales fueron evaluadas a través de las dimensiones de Competencia Tecnológica, Competencia Informacional y Competencia Pedagógica, utilizando como instrumento de medición el cuestionario sobre competencias digitales.	Competencia tecnológica	Maneja conceptos y funciones.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Cuestionario	Alto Regular Bajo			
				Realiza tareas básicas						
				Maneja programas de productividad						
			Competencia informacional	Actitud positiva para su actualización	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24					
				Localiza y recupera información.						
				Analiza y selecciona información						
			Competencia pedagógica	Organiza información	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,34, 35, 36.					
				Utiliza y presenta la información						
				Actitud para integrar las TIC al aula						
				Implementa estrategias mediadas por las TIC						
			USO DE LAS TIC	Son aquellas que permiten acceder, guardad, producir, presentar y transferir información, ellas están en todos los ámbitos de la vida social, laboral y familiar y al estar inmersa en todo el entorno personal (Romero, y otros, 2018).	La evaluación del uso TIC se llevó a cabo a través de tres dimensiones: el conocimiento sobre las TIC, la aplicación de las TIC y la capacidad para integrar las TIC en el proceso de aprendizaje. Estas dimensiones serán evaluadas mediante el uso del cuestionario de uso de las TIC como instrumento de medición.			Conoce sobre las TIC	Identifica	1,2,5,10,13, 4,7,9,11,12, 2,6,8
									Conoce	
Usa										
Utiliza las TIC	Utiliza	14,17,18,19,20,21,22,24,15,16,23,25,26								
	Valora									
Transforma para su aprendizaje las TIC	Aprendizaje	28,31,32,33,35,36,39,27,31,32,33,35,36,39								
	Investigación									

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 30/03/2023

CARTA N°01-2023/PRG-IES.

Decana(a): Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo.

Facultad de humanidades

Datos de la I.E. S.- Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI.

CIUDAD- Trujillo

DPTO. Libertad

Asunto: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CON DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TINIENTE CORONEL PEDRO RUIZ GALLO.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a las bachilleres *David Quispe Sarayasi, Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma* de la Carrera de *EDUCACION nivel secundaria de área computación e informática*, quien realizo en esta institución educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de recoger la información para su trabajo de investigación, el tesis de investigación que lleva como título “habilidades digitales y uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.” los días 28 del mes marzo del presente año, el propósito fue aplicar sus instrumentos de investigación, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



MG. Santos T. Llasa Llasa
Firma de Director de PRG.

Anexo 5: Carta de autorización emitida que faculta el recojo de datos



Solicito: autorización para aplicar de instrumentos de una tesis en la I.E. TNT. CRL. Pedro Ruiz Gallo

Sr: MG. Santos Llasa Llasa
Director general I.E. TNT. CRL. Pedro Ruiz Gallo

Yo David Quispe Sarayasi identificado con DNI: 42532205 con domiciliado en A.V. Caylloma de barrio Huaracanto de espinar.

Ante usted con respeto expongo:

Por haber egresado del programa de complementación en educación pedagógico universitaria de facultad humanidades de la Universidad Católica Benedicto XVI, Por medio de la presente solicito a su persona como autoridad máxima de esta institución educativa, se sirva autorizarme la aplicación de los siguientes instrumentos de test a los docentes, cual es el cuestionario que tiene 33 preguntas sobre sobre Habilidades digitales y sobre uso de las tic, que corresponde a la tesis titulada Habilidades digitales y uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. Con la finalidad de obtener el título de grado como licenciado en educación, además mencionando como autores: Br. David Quispe Sarayasi y Br. Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo agradecerle por la aceptación de mi petición solicitada

Espinar, 28/ 03 / 2023

Firma

Br. David Quispe Sarayasi
DNI: 42532205

Firma

Br. Guadalupe S. Figueroa Huayllapuma
DNI: 42926684



Recibido:
28/03/2023
Santos Llasa Llasa
Mg. Santos Teofilo Llasa Llasa
DIRECTOR(e) /
C.M. 1024883111

Anexo 6: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Habilidades Digitales y Uso de las Tic en Docentes del Colegio Secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 a 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio Secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres David Quispe Sarayasi, Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma, a cargo de su asesora Dra. Quezada García Sonia Llaquelín de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

Tratamiento de datos: Su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de los demás encuestados, la cual servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

Firma el participante

Nombre: *Ruiz Chito Gallo*

DNI: *41565474*

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Habilidades Digitales y Uso de las Tic en Docentes del Colegio Secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 a 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio Secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres David Quispe Sarayasi, Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma, a cargo de su asesora Dra. Quezada García Sonia Llaquelin de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

Tratamiento de datos: Su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de los demás encuestados, la cual servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable, a la cual podrá también acceder su grupo de investigación.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.



.....
Firma el participante

Nombre: Lourdes Pila Vizcarra.

DNI: 48389641

Anexo 7: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influyen las habilidades digitales en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera influye la competencia tecnológica en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022? ¿De qué manera influye la competencia informacional en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022? ¿De qué manera influye la competencia pedagógica en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022? 	<p>Objetivo general Determinar de qué manera influyen las habilidades digitales en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar de qué manera influye la competencia tecnológica en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. Analizar de qué manera influye la competencia informacional en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. Determinar de que influye la competencia pedagógica en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. 	<p>Hipótesis general Las habilidades digitales influyen Significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> La competencia tecnológica influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. La competencia informacional influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. La competencia pedagógica influye significativamente en el uso de las tic en docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022. 	HABILIDADES DIGITALES	Competencia tecnológica	Maneja conceptos y funciones.	<p>Alcance: descriptivo-correlacional Diseño: no experimental-transversal Población: xx docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022 Muestra: xx docentes del colegio secundaria teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar - Cusco, 2022 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
					Realiza tareas básicas	
					Maneja programas de productividad	
				Competencia informacional	Actitud positiva para su actualización	
					Localiza y recupera información.	
					Analiza y selecciona información	
					Organiza información	
					Utiliza y presenta la información	
					Actitud para integrar las TIC al aula	
				Competencia pedagógica	Implementa estrategias mediadas por las TIC	
					Diseña y evalúa recursos digitales.	
					Gestiona las TIC para la comunicación	
					Identifica	
					Conoce	
					Usa	
USO DE LAS TIC	Utiliza las TIC					
	Transforma para su aprendizaje las TIC					
	Utiliza					
	Valora					
	Aprendizaje					
	Investigación					

Anexo 8: Base datos

	M	PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6	PP7	PP8	PP9	PP10	PP11	PP12	PP13	PP14	PP15	PP16	PP17	PP18	PP19	PP20	PP21	PP22	PP23
2																								
3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
6	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
7	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
8	6	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
9	7	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
10	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
11	9	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
12	10	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
13	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
14	12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
15	13	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
16	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
17	15	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
18	16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
19	17	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
20	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
21	19	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
22	20	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
23	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
24	22	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
25	23	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
26	24	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
27	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
28	26	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
29	27	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
30	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
31	29	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
32	30	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
33	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
34	32	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
35	33	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
37	35	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
38	36	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
39	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
40	38	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
41	39	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
42	40	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
43	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
44	42	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
45	43	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
46	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
47	45	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
48	46	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
49	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
50	48	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
51	49	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
52	50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
53	51	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
54	52	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
55	53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
56	54	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4

Anexo 9: Validación De Expertos De Los Instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Miguel Velázquez Pila, con D.N.I. N°: 41425513, especialidad de Computación e Informática, ostento el grado de Magister y ejerzo la carrera profesional en Educación del área Computación e Informática. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento, Cuestionario de Habilidades Digitales tiene 33 preguntas y Uso de las TIC tiene 32 preguntas que será aplicado en el mes de Marzo o Agosto del 2023, para seguir con el desarrollo de la investigación del Br. David Quispe Sarayasi y Br. Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, formule las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación			x	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar				x
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación				x
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación			x	
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión			x	
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.			x	
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información			x	

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

Observaciones:

Espinar, 20 de Marzo de 2023



 M^g. Miguel Velázquez Pila
 D.N.I. 41425513
 SUB DIRECTOR SECUNDARIA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Moran Santiago Huaynapata Quispe, con D.N.I. N°: 23965985, especialidad de Matemática e informática, ostento el grado de Magister y ejerzo la carrera profesional en Educación del área Computación e Informática. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento, Cuestionario de Habilidades Digitales tiene 33 preguntas y Uso de las TIC tiene 32 preguntas que será aplicado en el mes de Marzo o Agosto del 2023, para seguir con el desarrollo de la investigación del Br. David Quispe Sarayasi y Br. Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, formule las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación			x	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar				x
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación				x
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación			x	
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión			x	
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.			x	
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información				x

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

Observaciones:

Espinar, 08 de Febrero de 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UNIDAD EJECUTORA ESPINAR
 Mg. Moran S. Huaynapata Quispe
 SUB DIRECTOR
 DNI: 23965985. M.S.

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Raúl Efraín Serna Martínez, con D.N.I. N°: 40308471, especialidad de Computación e informática, ostento el grado de Magister y ejerzo la carrera profesional en Educación del área Computación e Informática. Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento, Cuestionario de Habilidades Digitales tiene 33 preguntas y Uso de las tic tiene 32 preguntas que será aplicado en el mes de Marzo o Agosto del 2023, para seguir con el desarrollo de la investigación del Br. David Quispe Sarayasi y Br. Guadalupe Saturnina Figueroa Huayllapuma.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, formule las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N°	INDICADORES VALORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación				X
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar				X
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación				X
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación				X
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión				X
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				X
7	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información				X

1= Deficiente 2 = Regular 3= Bueno 4 = Excelente

Observaciones:

Espinar, 18 de Marzo de 2023



Mg. Raúl Efraín Serna Martínez
 Prof. Educación para el Trabajo
 Exp. Computación e Informática
 DNI 40308471

Anexo 10: La Validación Y Confiabilidad Estadística

El proceso de validación del instrumento de investigación contó con la invaluable participación de dos expertos altamente calificados en el campo. Moran Santiago Huaynapata Quispe, con un grado de magíster en Matemática e Informática, aportó su profundo conocimiento en análisis numérico y metodologías informáticas, asegurando la precisión y robustez del instrumento. Por otro lado, Miguel Velázquez Pila, con un título de magíster en Computación e Informática, brindó su perspicacia en diseño y evaluación de sistemas, enriqueciendo la validación con enfoques innovadores y una perspectiva informática sólida. La colaboración de estos dos especialistas garantizó la confiabilidad y calidad integral del instrumento en cuestión.

Confiabilidad “se observa que el valor de Alfa de Cronbach toma un valor de $0.926 > 0.8$. Por lo tanto, el instrumento es fiable para la recolección y procesamiento de datos, asimismo indica que entre los 33 ítems existe buena consistencia interna” se observa que el valor de Alfa de Cronbach toma un valor de $0.973 > 0.8$. Por lo tanto, el instrumento es fiable para la recolección y procesamiento de datos, asimismo indica que entre los 32 ítems existe buena consistencia interna.

Tabla

16

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario habilidades digitales

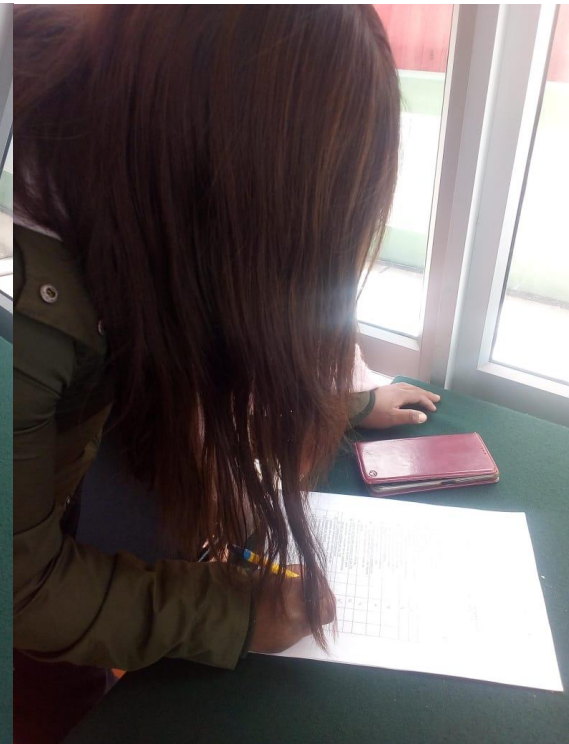
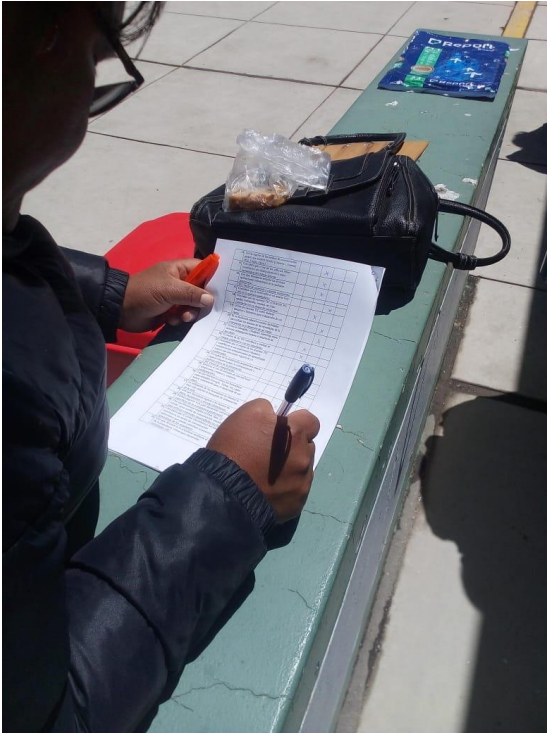
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.926	33

Tabla 17

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario uso de las tics

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.973	32

Anexo 12: Galería de imágenes





INFORME DE SIMILITUD

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%