

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO**  
**DE FORMACIÓN PROFESIONAL SENATI EN CAÑETE 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Meza Campos, Miguel Ángel**  
<https://orcid.org/0000-0003-1627-3380>  
**Br. Puma Álvarez, Yermy**  
<https://orcid.org/0009-0001-0521-7490>

**ASESOR**

**Dr. Rodríguez García, Alexander Máximo**  
<https://orcid.org/0000-0003-0579-6485>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Gestión de calidad**

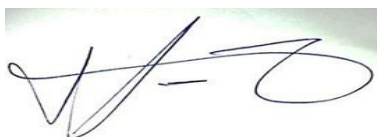
**TRUJILLO - PERÚ**  
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Alexander Máximo Rodríguez García con DNI N° 18069488, como asesor del trabajo de investigación titulado: “GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SENATI EN CAÑETE 2023”, desarrollada por el egresado Miguel Ángel Meza Campos con DNI N°15421385 y la egresada Yermy Puma Álvarez con DNI N°01557755, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dr. Alexander Máximo Rodríguez García

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A nuestra familia*

## **AGRADECIMIENTO**

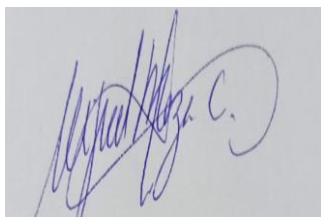
*A Dios*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Miguel Ángel Meza Campos con DNI N° 15421385 y Yermy Puma Álvarez con DNI N° 01557755, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado para la elaboración, presentación y sustentación de la tesis titulado: “GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SENATI EN CAÑETE 2023”, en el cual consta de un total de 108 páginas, en las que incluye 7 tablas y 2 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

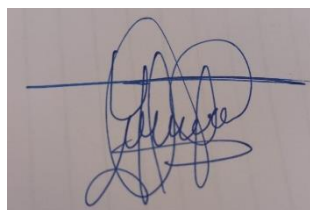
Los autores



---

Miguel Ángel Meza Campos

DNI N° 15421385



---

Yermy Puma Álvarez

DNI N° 01557755

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	37
2.1 Enfoque, tipo.....	37
2.2 Diseño de investigación.....	37
2.3 Población, muestra y muestreo.....	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	38
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	38
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	38
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	65
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	65
ANEXO 2: Ficha técnica.....	67
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	71
ANEXO 4: Carta de presentación.....	73
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	74
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	75
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	82
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	84
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Prueba de normalidad .....	42
Tabla 3 Correlación de Rho Spearman entre variables .....	43
Tabla 4 Gestión educativa y su relación con la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	44
Tabla 5 Gestión educativa y su relación con la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	45
Tabla 6 Gestión educativa y su relación con la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad .....	46
Tabla 7 Gestión educativa y su relación con la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....	47

## RESUMEN

El propósito de este estudio es identificar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023. Se empleó un diseño correlacional de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario y la evaluación del desempeño docente, aplicados a una muestra de 30 participantes. Los resultados permitieron establecer una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente. Mediante el análisis estadístico con el coeficiente de correlación de Rho Spearman, se obtuvo un valor de 0,864, indicando una correlación positiva alta. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.

**Palabras clave:** gestión, educativa, desempeño docente

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to identify the relationship between educational management and teaching performance at the Senati vocational training center in Cañete 2023. A non-experimental correlational design with a quantitative approach was used. For data collection, two instruments were used: a questionnaire and the evaluation of teaching performance, applied to a sample of 30 participants. The results allowed us to establish a significant relationship between educational management and teaching performance. Through statistical analysis with the Rho Spearman proportion coefficient, a value of 0.864 was obtained, indicating a high positive classification. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between educational management and teaching performance at the Senati vocational training center in Cañete 2023.

***Keywords:*** management, educational, teaching performance

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la importancia de la educación sigue en aumento, y todas las instituciones educativas enfrentan el desafío de gestionar eficazmente diversos aspectos para ofrecer una educación de calidad y alcanzar los objetivos propuestos. En este contexto, según Mensah (2021), una gestión efectiva implica una adecuada administración de las estrategias de aprendizaje, los activos institucionales, las instalaciones fijas y los recursos humanos. Esto resalta la necesidad de optimizar tanto los recursos materiales como humanos para garantizar un entorno educativo propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Además, el sector educativo se ha visto particularmente impactado por la acelerada adopción de herramientas y aplicaciones tecnológicas. Como señalan Rodríguez et al. (2021), la integración de la tecnología ha obligado a las instituciones educativas a adaptar y modificar sus enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza. Las tecnologías emergentes no solo han transformado las metodologías de enseñanza, sino que también han redefinido el papel de los educadores y el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso de transformación digital ha creado tanto desafíos como oportunidades, impulsando a las instituciones a repensar sus métodos tradicionales y explorar nuevas formas de involucrar a los estudiantes, personalizar la enseñanza y mejorar los resultados académicos.

La incorporación de tecnología en el aula, por ejemplo, ha permitido un acceso más amplio a recursos educativos y ha facilitado la interacción entre estudiantes y profesores a través de plataformas digitales. Sin embargo, también ha planteado desafíos en términos de capacitación docente, infraestructura tecnológica y acceso equitativo a estas herramientas. Por tanto, es crucial que las instituciones educativas gestionen eficazmente estos recursos tecnológicos, al mismo tiempo que promueven una educación inclusiva, accesible y de calidad para todos los estudiantes.

Este panorama pone de relieve la necesidad de que las instituciones educativas se adapten a los cambios y gestionen de manera eficiente todos los aspectos que influyen en el proceso educativo, incluyendo los recursos humanos, las instalaciones, las estrategias pedagógicas y las tecnologías emergentes. Solo mediante una gestión integral y adecuada podrán lograr sus objetivos educativos y satisfacer las crecientes demandas de una educación de calidad.

Las instituciones educativas están ligeramente gestionadas y hay muchas oportunidades para recoger opiniones para mejorar la educación: La educación de los jóvenes contribuye positivamente al desarrollo futuro del país. Además, cuando el país se exime de sus funciones

de productor y proveedor de la educación, aquí es donde las organizaciones educativas que brindan dichos servicios se vuelven aún más importantes. Las Naciones Unidas en colaboración con la UNESCO, es el organismo responsable de desarrollar e implementar programas para perfeccionar la calidad de la educación, quienes elaboraron un plan para 2030 que incluye proyectos sobre acceso, cobertura, implementación y calidad de la educación a nivel internacional. En este sentido, también cabe agregar que una educación óptima implica la participación de varios factores, los más importantes son: docentes encargados del proceso de aprendizaje, infraestructura adecuada y el liderazgo del director (UNESCO, 2021).

Las instituciones educativas, en muchos casos, están gestionadas de manera inadecuada, lo que deja muchas oportunidades sin aprovechar para recoger opiniones y mejorar los procesos educativos. Es crucial reconocer que la educación de los jóvenes tiene un impacto directo y positivo en el desarrollo futuro de cualquier país, ya que los jóvenes educados se convierten en los futuros líderes, profesionales y ciudadanos que contribuirán al progreso de la sociedad.

Cuando el Estado se ve limitado en sus funciones como productor y proveedor de educación, las organizaciones educativas que brindan estos servicios adquieren una relevancia aún mayor. Estas instituciones deben ser gestionadas con eficacia para asegurar que el servicio educativo sea de alta calidad, accesible y equitativo para todos los estudiantes. En este contexto, organismos internacionales como las Naciones Unidas y la UNESCO desempeñan un papel fundamental. A través de la colaboración de estos organismos, se han desarrollado e implementado programas destinados a mejorar la calidad de la educación a nivel global.

La UNESCO, en particular, ha trabajado en un plan para 2030 que busca transformar la educación en varias dimensiones: acceso, cobertura, implementación y calidad. Este plan aboga por una educación inclusiva, equitativa y de calidad, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. A través de proyectos internacionales, la UNESCO promueve la cooperación entre países para mejorar la infraestructura educativa, la capacitación docente y las políticas educativas, adaptándose a las necesidades cambiantes del siglo XXI.

En cuanto a los factores que influyen en la calidad de la educación, la UNESCO (2021) destaca tres componentes esenciales: los docentes, quienes son los encargados del proceso de enseñanza y aprendizaje; la infraestructura adecuada, que debe ser accesible, segura y propicia para el aprendizaje; y el liderazgo del director, quien debe guiar, motivar y organizar las actividades dentro de la institución educativa. Estos factores no solo influyen en la calidad de

la enseñanza, sino que también impactan el ambiente de aprendizaje, la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico.

La gestión adecuada de las instituciones educativas, apoyada por programas internacionales como los de la UNESCO, es crucial para garantizar una educación de calidad. La participación activa de docentes, la mejora de la infraestructura y el liderazgo efectivo del director son aspectos clave que deben ser continuamente evaluados y fortalecidos para mejorar los resultados educativos y, en última instancia, contribuir al desarrollo sostenible de los países.

El Perú sigue arrastrando dificultades en el desempeño docente, respecto al nivel de los aprendizajes como una apreciación de los indicadores de calidad. Los estudiantes han sido intervenidos en tres exámenes con los programas internacionales de evaluación, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación del desempeño docente (LLECE). Donde El rendimiento de los estudiantes de Perú más bajo de América Latina, aproximadamente un 20% por debajo del promedio en comparación con los tres países de México, Chile y Argentina, donde el rendimiento educativo está mejorando gradualmente, como Tailandia, muestra en Matemáticas. El 34% de los estudiantes peruanos ha alcanzado al menos el nivel 2 de competencias (un total de 6 niveles), lo que es significativamente inferior al 69% de estos países, destacando que en los países asiáticos esta cifra supera el 85% (MINEDU, 2023).

Se enfrenta desafíos significativos en cuanto al desempeño docente y la calidad de los aprendizajes, lo cual se refleja en los indicadores internacionales de evaluación. Según el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación del Desempeño Docente (LLECE), los estudiantes peruanos han sido evaluados en tres ocasiones con exámenes que comparan el rendimiento educativo en la región. Los resultados muestran que el rendimiento de los estudiantes peruanos se encuentra entre los más bajos de América Latina, con un desempeño aproximadamente un 20% inferior al promedio regional. Esta situación es especialmente preocupante cuando se compara con países como México, Chile y Argentina, donde el rendimiento educativo ha mostrado mejoras graduales.

En el ámbito de las matemáticas, Perú se encuentra en una posición desfavorable. Solo el 34% de los estudiantes peruanos ha alcanzado al menos el nivel 2 de competencias, dentro de un total de seis niveles de evaluación. Este porcentaje es significativamente inferior al de otros países de la región, como México, Chile y Argentina, donde alrededor del 69% de los estudiantes han alcanzado este nivel de competencia. Además, los países asiáticos, que han sido reconocidos por sus altos estándares educativos, presentan cifras aún más altas, superando el 85% de estudiantes que alcanzan el nivel 2 de competencias en matemáticas.

Estos resultados resaltan las dificultades que enfrenta el sistema educativo peruano, particularmente en áreas clave como las matemáticas, y subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias educativas efectivas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha identificado estas brechas como un desafío prioritario y ha propuesto diversas reformas para mejorar los resultados académicos y reducir las disparidades en el rendimiento educativo a nivel nacional e internacional. La implementación de políticas que fortalezcan la formación docente, la calidad de los contenidos curriculares y el acceso equitativo a recursos educativos será crucial para mejorar el desempeño de los estudiantes y avanzar hacia un sistema educativo más competitivo.

El Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) ha implementado un proceso de modernización que busca mejorar tanto la gestión educativa como el desarrollo de la educación en el país. Este plan de modernización está diseñado para adaptarse a los desafíos actuales del sistema educativo y fomentar el progreso de los estudiantes, abordando de manera integral los problemas y necesidades del sector.

Se ejecuta de manera constante planes y estrategias actualizadas, con el objetivo de fortalecer la calidad educativa, mejorar la infraestructura escolar, optimizar la formación docente y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Además, estos planes buscan responder a los cambios que demanda el entorno educativo, como la incorporación de tecnologías, la innovación en los métodos de enseñanza y el desarrollo de competencias clave en los estudiantes.

Para enfrentar los desafíos del siglo XXI, el MINEDU se enfoca en la capacitación continua de los administradores educativos, quienes juegan un papel fundamental en la implementación efectiva de las políticas y programas. La modernización también aboga por el desarrollo de nuevos paradigmas educativos que favorezcan el aprendizaje significativo, la inclusión social, la equidad en el acceso a la educación y la mejora en los indicadores de calidad educativa.

A través de estas iniciativas, el Ministerio de Educación de Perú busca garantizar que el sistema educativo sea más eficiente, inclusivo y competitivo, alineado con las mejores prácticas internacionales y las necesidades específicas del contexto peruano. La ejecución de estos planes también tiene como fin mejorar el desempeño de los estudiantes, especialmente en áreas clave como matemáticas y comprensión lectora, y reducir las brechas educativas que existen entre diversas regiones y grupos socioeconómicos.

Se destinó un aumento del 16,9% en el presupuesto respecto al año anterior, con el objetivo de financiar la expansión y mejora de la infraestructura educativa, así como abordar

las deficiencias provocadas por la pandemia. Este incremento en los recursos tiene como finalidad mejorar la calidad educativa, especialmente en las áreas más afectadas, y optimizar el uso de estos fondos para generar un impacto real en la educación (MINEDU, 2023). A pesar de este aumento en la inversión, es fundamental analizar cómo el Estado ha gestionado y utilizado estos recursos, ya que la eficacia de la asignación de fondos impacta directamente en la mejora de la calidad educativa y la infraestructura escolar.

En el caso del departamento de Cañete, los factores externos, como la percepción pública sobre la educación, tienen un impacto significativo en la imagen de las instituciones educativas. En los últimos años, los cambios en los métodos y dinámicas de aprendizaje han buscado enfocarse en el desarrollo de habilidades y conocimientos, lo que, en algunas ocasiones, ha generado baja motivación y aceptación entre las familias de la comunidad educativa. Este fenómeno se convierte en un reto para los equipos de gestión educativa, quienes deben trabajar para revertir estas percepciones y alinear los objetivos de gestión con las expectativas y necesidades de los estudiantes y sus familias (Quintana, 2021).

En el caso específico del Centro de Formación Profesional Senati en Cañete, en 2023, se ha identificado que los estudiantes estudian en aulas con escasa infraestructura y recursos, lo que limita su aprendizaje. Además, el personal docente en muchos casos no cuenta con títulos específicos relacionados con su área de enseñanza, lo que podría afectar la calidad educativa. Esto refleja una deficiente gestión del desempeño docente, donde el rendimiento académico no alcanza los estándares requeridos para cada nivel. Además, la gestión administrativa y pedagógica en este centro de formación también muestra falencias, lo que agrava aún más la situación educativa en la región.

En este contexto, la mejora en la infraestructura, la capacitación docente y una gestión más eficiente de los recursos son factores clave para mejorar el desempeño académico y revertir las deficiencias observadas. Es necesario que las políticas de gestión educativa se enfoquen en un enfoque integral que aborde tanto los aspectos administrativos como pedagógicos, y que las familias y comunidades educativas se involucren en el proceso para garantizar que los objetivos educativos sean alcanzados de manera efectiva.

La formulación del problema general fue ¿Qué relación existe entre gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023? Los problemas específicos fueron ¿Qué relación existe entre gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023? ¿Qué relación existe entre gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en cañete 2023? ¿Qué relación existe entre gestión

educativa y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el centro de formación profesional Senati en cañete 2023? ¿Qué relación existe entre gestión educativa y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023?

La justificación teórica para el estudio de las variables de Gestión Educativa se fundamenta en la teoría de la administración educativa propuesta por Martínez (2022), que resalta la importancia de la gestión en los procesos educativos para asegurar una educación de calidad. Según Martínez, la administración educativa debe ser un proceso organizado y planificado que facilite el logro de los objetivos educativos mediante la correcta asignación de recursos, la implementación de políticas efectivas y la participación activa de todos los actores involucrados, como docentes, estudiantes y comunidad educativa. Este enfoque es clave para garantizar que los recursos se utilicen de manera eficiente y que se promueva una cultura de mejora continua en las instituciones educativas.

Por otro lado, la teoría del desempeño docente de Senlle y Gutiérrez (2005) se centra en la importancia de la evaluación y el desarrollo profesional del docente como elementos esenciales para el éxito del proceso educativo. Según estos autores, el desempeño docente debe ser evaluado de manera constante para identificar áreas de mejora y garantizar que los maestros cuenten con las competencias necesarias para cumplir con los objetivos educativos establecidos. Este enfoque resalta la relevancia de la capacitación continua y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al marco conceptual de la gestión educativa curricular, gestión administrativa y gestión organizacional, se integran diversas perspectivas teóricas de varios investigadores. Estas teorías proporcionan una base sólida para comprender cómo los procesos curriculares, administrativos y organizacionales se interrelacionan en el contexto educativo. La gestión curricular se refiere a la planificación y desarrollo de los programas educativos que guían el aprendizaje, mientras que la gestión administrativa abarca la organización y distribución de los recursos necesarios para el funcionamiento de la institución educativa. La gestión organizacional, por su parte, se centra en cómo se estructuran y coordinan las actividades dentro de la institución para garantizar que todos los aspectos del funcionamiento escolar estén alineados con los objetivos educativos.

Este marco teórico proporciona un enfoque integral para analizar las dinámicas dentro de las instituciones educativas, destacando los aspectos que necesitan ser estudiados y mejorados. Los resultados de la investigación ofrecerán conclusiones y recomendaciones basadas en las necesidades de funcionamiento reveladas en la institución educativa (IE).

Además, estos resultados servirán como insumo y guía para futuras investigaciones y para la implementación de mejoras prácticas en la gestión educativa.

La justificación social de este estudio se centra en la importancia crucial de una gestión educativa eficiente y un desempeño docente de calidad para asegurar que los estudiantes reciban una formación integral y de alto nivel. En el contexto actual, donde la educación es un pilar fundamental para el desarrollo social, económico y cultural de un país, es esencial que las instituciones educativas gestionen adecuadamente sus recursos y procesos para ofrecer un entorno de aprendizaje óptimo.

Una gestión educativa eficiente implica no solo la correcta administración de los recursos humanos, materiales y financieros, sino también la capacidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, promover la participación activa de la comunidad educativa y fomentar una cultura de mejora continua. La gestión administrativa, curricular y organizacional debe estar alineada con los objetivos educativos para garantizar que todos los actores involucrados trabajen en conjunto para mejorar la calidad educativa.

El desempeño docente, por su parte, es un factor clave en la calidad del proceso educativo. Los docentes desempeñan un rol fundamental en la formación de los estudiantes, no solo transmitiendo conocimientos, sino también promoviendo habilidades, valores y competencias que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más complejo. Un docente bien preparado, con altos estándares profesionales y compromiso, tiene un impacto directo en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes. Por ello, es crucial que el desempeño docente se evalúe, se fomente la capacitación continua y se generen condiciones que favorezcan el crecimiento profesional.

Desde una perspectiva social, abordar estos temas tiene un impacto directo en la formación de ciudadanos competentes, que no solo puedan contribuir al desarrollo de sus comunidades, sino también a la construcción de una sociedad más equitativa y justa. Una educación de calidad, garantizada por una gestión educativa eficiente y un buen desempeño docente, es esencial para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los retos del futuro y contribuir al progreso del país.

La gestión educativa y el desempeño docente no son solo cuestiones administrativas o técnicas, sino que son elementos clave para garantizar el acceso a una educación integral y de calidad, que es un derecho fundamental de todos los estudiantes y un motor esencial para el desarrollo social y económico del país.

La metodología de esta investigación se fundamenta en una combinación de métodos científicos y exploratorios, lo cual permite un enfoque riguroso y detallado para abordar las

variables en estudio. Los métodos científicos proporcionan una estructura objetiva y sistemática para recolectar, analizar y validar la información, garantizando la fiabilidad y precisión de los resultados. Por otro lado, el enfoque exploratorio permite una comprensión profunda de los fenómenos y permite identificar nuevas áreas de investigación, especialmente en un contexto donde la gestión educativa y el desempeño docente requieren un análisis detallado de las prácticas actuales.

Se ha prestado especial atención al control de los instrumentos de recolección de datos, asegurando que sean apropiados para las variables investigadas. Estos instrumentos han sido seleccionados cuidadosamente para medir las variables de manera adecuada, lo que refuerza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. La validez garantiza que los instrumentos realmente midan lo que se pretende medir, mientras que la confiabilidad asegura que los resultados sean consistentes y reproducibles en diferentes momentos y condiciones.

El propósito de la investigación es obtener un diagnóstico claro del estado actual de la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas, con el fin de determinar la calidad de la educación que se ofrece. Este análisis permitirá reconocer las áreas que requieren intervención y decidir las estrategias más efectivas para mejorar el proceso educativo. La información recabada será crucial para identificar debilidades, áreas de mejora y buenas prácticas que puedan ser replicadas o adaptadas en otras instituciones.

La metodología adoptada en este estudio proporciona una base sólida para entender los factores que inciden en la calidad educativa, ofreciendo un marco confiable para la toma de decisiones y la implementación de acciones que favorezcan el desarrollo de una educación de calidad.

La formulación del objetivo general fue determinar la relación entre gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023. Los objetivos específicos fueron Determinar la relación entre gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023. Determinar la relación entre gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023. Determinar la relación entre gestión educativa y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023. Determinar la relación entre gestión educativa y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

La formulación de hipótesis general H1: Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en

Cañete 2023. Ho: No existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023. Las hipótesis específicas Existe relación entre gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023. Existe relación entre gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en cañete 2023. Existe relación entre gestión educativa y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el centro de formación profesional Senati en cañete 2023. Existe relación entre gestión educativa y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

Sobre el marco teórico en cuanto a los antecedentes del problema, Mercado y Escobar (2022), tesis de maestría, planteo el propósito es analizar el impacto de la gestión académica en la calidad de la educación y proponer pautas de enseñanza en consecuencia, enfocándose en una investigación descriptiva utilizando encuestas aplicadas y entrevistas semiestructuradas. El estudio es descriptivo – correlacional, la muestra estuvo compuesta por 44 docentes de instituciones educativas San Luis (Antioquia), en el año académico 2022, procedimiento estadístico para el cálculo de la confiabilidad de los coeficientes fue el alfa de Cronbach. Los resultados del análisis descriptivo, especialmente el análisis de correlación, se mostraron con un 99% de confianza, que existe una correlación, se puede decir que el liderazgo académico y la calidad de la educación en el campus San Vicente existe una correlación directa y muy alta.

García y Riveros (2022) tesis de Maestría se propusieron determinar el impacto de una propuesta de gestión pedagógica en el proceso de formación de docentes en habilidades técnicas en escuelas primarias colombianas. Utilizo un diseño metodológico basado en el CMI para los procesos de capacitación docente, este documento se espera haga parte de la documentación institucional. La muestra estuvo conformada por 200 maestros, licenciados en las diferentes áreas del conocimiento y se les aplico una prueba teórica practica manejo de herramientas técnicas. Como resultado se tuvo una propuesta de formación en habilidades digitales docentes, puede ser altamente beneficiosa para impulsar la calidad en el colegio Fundación Colombia. Sin embargo, su éxito depende de un compromiso sólido de la dirección, coordinadores y el rector logrando una adaptabilidad para abordar los desafíos emergentes la propuesta en los próximos años en el Instituto de Educación Superior.

Sosa y Suárez (2023) este estudio, el propósito de una tesis de maestría es abordar problemas que surgen en la educación a distancia durante la pandemia, Regional Silveria Espinosa de Rendón (IED-SER) en su sede 16 en la Ciudad Bogotá, Colombia. Se desarrolló utilizando métodos cualitativos en un proyecto de investigación acción (IA). Desarrollo de esta

estrategia participaron 75 familias y niños del primer ciclo relacionados con 15 docentes de esta institución. Demostraron que los talleres mejoraron la comunicación entre padres e hijos. El progreso real es evidente. Los estudiantes comienzan a mejorar el proceso de comunicación, socialización con pares y familiares.

López y Pérez (2021) en su tesis de Maestría plantearon analizar el diseño de un sistema de gestión del desempeño docente que integre las normas internacionales ISO 21001:2021 e ISO 9001:2015, utilizando para su análisis métodos de investigación cualitativos. Por lo tanto, la norma ISO 21001:2021 es aplicada a diversas agrupaciones de todos los niveles analizar, sin descuidar la organización y el análisis; cada proceso hasta lograr la motivación para crear un ciclo continuo de mejora.

Medrano y Rodríguez (2021), su tesis doctoral tuvo como objetivo analizar la calidad de la educación superior, los planteamientos el factor de control de calidad fue el conocimiento sobre la conciencia del control de calidad a través de la triangulación de la información. Además, las opiniones, también existen instituciones gestoras, usuarios y educadores. En cuanto a los métodos utilizados, se desarrolló un enfoque cuantitativo. Se encontró que la UECP enfrentaba varias limitaciones con la mejora del plan de estudios, la infraestructura, la provisión de equipos técnicos, el proceso de supervisión de los graduados.

En el contexto nacional se menciona en el departamento de Ica a García y Cerna (2023), en su tesis de Maestría establecido como objetivo determinar la relación entre gestión educativa y desempeño docente I.E. secundario de Nasca 2022. El estudio se planteó con una metodología de nivel correlacional. Al mismo tiempo, también seleccionó a 76 estudiantes y utilizó una herramienta de cuestionario con ellos. Los resultados muestran ( $Rho=0.670$ ), y la correlación también es moderada para las dimensiones de aprendizaje, organización, administración y coherencia con el entorno. nivel ( $p<0,05$ ).

Amador (2022), en su tesis de Maestría, el propósito fue aclarar la relación que existe entre control institucional y la calidad de la educación en un Instituto de Educación Superior del distrito de Santiago de Cao en el año 2022. Empleo una metodología establecido como diseño no experimental de nivel correlacional con corte transversal. La muestra está compuesta por 70 docentes. Se utiliza un cuestionario para evaluar la calidad de la gestión y la educación académicos, que es evaluado por expertos para determinar si cumple con los requisitos de validez. Utilizó la prueba de Rho Spearman para determinar la asociación entre variables. Los resultados mostraron que el liderazgo institucional está relacionado con el desempeño docente, con un grado moderado de correlación ( $Rho 0,525$ ,  $p$ -valor 0,000).

Oropeza (2022), en su tesis de Maestría, como tipos de diseño diseños de investigación no experimental, descriptivo, explicativo y transversal, convirtiéndolo en un enfoque mixto, con el objetivo de determinar en qué medida la gestión educativa en las instituciones educativas se relaciona con la calidad de la educación. Se trabajo con 24 directivos, docentes. La herramienta de recogida de datos utilizada fue un cuestionario adaptado a las dos variables de investigación utilizadas. La conclusión del estudio muestra que es 0.695, es moderadamente positivo y la significancia a  $p=0.00$  es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, liderazgo educativo es significativamente relacionado.

Martínez (2022), en su tesis de Maestría, tuvo como propósito general de este estudio es esclarecer la relación entre la gestión de las instituciones educativas y la efectividad de los servicios de formación I.E. Integrada N° 20745 Apóstol Santiago. Se utilizó un enfoque descriptivo, utilizando unas encuestas como técnicas de recogida de datos y los cuestionarios como herramientas. La encuesta arrojó los siguientes resultados: el 2% de la muestra afirmó que el nivel de liderazgo en la organización IE es bajo. Mientras 41% afirmó un alto nivel de liderazgo institucional, mientras que el nivel de educación fue bueno. El estudio concluyó que el liderazgo institucional está directamente relacionado. porque se obtuvo un  $p\_value$  de 0.000, que es menor a 0.05.

Jesús (2021), tesis de Maestría, el propósito fue esclarecer la relación entre gestión organizacional y calidad de los servicios educativos. No. 5122 José Andrés Razuri Estévez, Ventanilla, Callao, 2021, guiado por un método cuantitativo, correlación no experimental, diseño transversal. Los objetivos del censo eran 66 docentes. La herramienta ha sido probada por especialistas y tiene alta confiabilidad. Muestran que existe una alta correlación entre el liderazgo institucional y la calidad del servicio educativo: Rho de Spearman es 0.614\*\* con una significancia bilateral de 0.000.

Alegría (2021), su propósito fue esclarecer la relación entre el control organizacional y el nivel de desarrollo organizacional de las unidades de gestión educativa local en la región Cañete. Como método de investigación fue de tipo básica con diseño no experimental - correlacional. Estos incluyen 317 empleados de la unidad. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 72 empleados de la UGEL. Se utilizaron como instrumentos encuestas y cuestionarios cerrados para ayudar a definir las variables de estudio, un proceso de validación (evaluación de expertos) un proceso de confiabilidad (alfa de Cronbach) para lograr el control institucional del instrumento. de 0,976 y 0,976. Con un valor de 0,981, estos resultados indican que el uso de estas herramientas es confiable. Se concluye que existe una relación significativa entre el liderazgo organizacional y el desarrollo organizacional en unidades, con un nivel de

significancia de 0.004 y una correlación con Rho de Spearman de 0.338, lo que indica una relación baja.

Ferrel (2021), en su tesis de Maestría, como finalidad se planteó demostrar la relación entre la gestión de la convivencia académica y la calidad de la educación en el IIEE de la Red Educativa de Aprendizaje Interdisciplinario Multigrado del Distrito de Lambrama. Cañete, En este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, niveles aplicados e interpretativos, y se realizó un estudio de confiabilidad con 6 administradores y 22 docentes usando el programa SPSS y prueba alfa de Cronbach., fabrico una tabla de frecuencia para estas dos variables y sus respectivas gráficas para la prueba de normalidad, utilizaron las pruebas de Kolmorov, Smirnov y Shapiro Wilk y se observó un nivel de significancia de 0.000; no es paramétrico, de ahí la prueba de contraste de Spearman.

Estrada (2021), en su tesis de Maestría, cuyo propósito fue esclarecer la relación entre la gestión educativa y los métodos de enseñanza en las instituciones de educación primaria de la ciudad de Abancay, se adoptó un enfoque cuantitativo mediante un diseño descriptivo correlacional transversal, y se adoptó un análisis de 50 docentes correspondientes a 10 instituciones de educación primaria de la ciudad como muestra se utilizó un método de encuesta: cuestionario sobre variables de gestión educativa y variables de método de enseñanza, En cuanto a los resultados, pudimos establecer correlaciones entre las variables. Considerando que el valor de significancia  $p = .000$  obtenido en la prueba realizada es menor que el valor asignado  $\alpha = .01$ , esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Esto significa que existe una relación significativa y directa entre la gestión educativa y la práctica Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Un valor Rho = 0,862\*\* mayor que 0,80 (0,862>0,80) indica una fuerte relación positiva, es decir, cuanto mejor es el liderazgo educativo, mejor es la práctica docente.

Hilares (2022), en su tesis de Maestría, se planteó como objetivo de la investigación de determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en el Instituto de Educación Superior N° 53005 de nivel primario de Miguel Grau de Abancay, estudio se realizó con un diseño correlacional basado en un estudio no experimental. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 30 docentes. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar los datos. Los resultados se registran en tablas contables de partida doble para análisis estadístico y dan respuesta a los objetivos planteados. Por lo tanto, el estudio concluyó que existe una fuerte relación positiva entre las variables de liderazgo directivo y las variables de liderazgo instruccional. El coeficiente Rho de Spearman mostró una correlación porcentual del 97,1% (0,971).

Juro et al. (2022), en la revista científica titulada *Implicancias del trabajo colaborativo en la gestión educativa en institutos de Educación Superior – Abancay*, El propósito de este estudio es determinar el impacto de la colaboración en la I.E. de la UGEL Abancay en la gestión educativa, la investigación corresponde a un tipo aplicado, el estudio se basa en un enfoque cuantitativo, el estudio estuvo conformado por 598 profesionales de instituciones educativas de Abancay, la muestra estuvo conformada por 234 personas, pero esta fue limitada al momento de planificar el estudio, y el muestreo fue intencionado y no probabilístico. Los resultados no son positivos para la Figura 1, ya que no se registraron datos del nivel de detección, mientras que el 15% detección medio y el 85% en el nivel de resolución baja.

Las bases teóricas científicas sobre la gestión educativa presentan una visión amplia y multidimensional de esta variable, considerando tanto su dimensión organizacional como su impacto en el desempeño educativo. Según Opata (2022), la gestión educativa se define como el liderazgo que proporciona diversas estrategias, habilidades, recursos y capacidades para que las instituciones educativas puedan operar de manera eficiente y efectiva. Este liderazgo debe ser capaz de coordinar todos los elementos necesarios para que la institución cumpla con sus objetivos y metas educativas.

En línea con esta definición, Bhaskar et al. (2021) enfatizan que la gestión educativa implica la posesión de herramientas, medios y métodos que optimicen el desempeño organizacional. Esta perspectiva resalta la importancia de los recursos y las capacidades dentro de la gestión para asegurar un funcionamiento efectivo de las instituciones educativas, además de subrayar la necesidad de adaptar estos recursos a las realidades y desafíos contemporáneos del sistema educativo.

Por su parte, Mensah (2021) plantea que la gestión educativa no solo se refiere a la capacidad de una institución para organizar sus recursos y actividades, sino también a su habilidad para mejorar la eficiencia de sus operaciones. Esto implica un enfoque en la optimización de procesos, la innovación educativa y la capacidad de la institución para adaptarse a cambios y mejorar continuamente.

Varios expertos coinciden en que la base de una adecuada gestión educativa es una planificación eficaz. Esta planificación debe incluir la selección de personal competente, bien preparado, moderno y transparente, que además posea nociones éticas para garantizar la adecuada ejecución de los recursos financieros internos y externos. La gestión educativa no solo es vista como un proceso organizacional, sino también como un medio para alcanzar las metas educativas, que incluyen la formación de los estudiantes con base en valores éticos y la eficiencia en el uso de los recursos.

La gestión educativa es entendida como un sistema integral que involucra la planificación, construcción, implementación y gestión de los servicios educativos, adaptados a la realidad social. El objetivo principal de este sistema es proporcionar mejores servicios educativos, asegurando que los docentes brinden una educación de calidad, lo cual se traduce en que los estudiantes aprendan en situaciones de la vida real, considerando sus características y necesidades individuales (Chandolia y Anastasiou, 2021).

Esta concepción integral de la gestión educativa permite que las instituciones no solo gestionen los recursos de manera eficiente, sino que también promuevan un entorno educativo dinámico y adaptable, que garantice el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los problemas de gestión y liderazgo educativo identificados se categorizaron formando un marco metódico de seis dimensiones derivado especialmente de la teoría del liderazgo educativo: estrategia y gestión educativa, gestión corporativa y académica, habilidades y acciones académicas, control de calidad, formación de investigadores y participación comunitaria y apoyo con recursos para alumnos y personal. Las acciones tomadas de manera cambiante por parte de los directivos en la IE siempre fueron tema de discusión bajo varias fuentes en la literatura, esto enmarcado en el contexto de entornos que cambian rápidamente y son cada vez más complejos. La creciente complejidad del entorno operativo de las IE ha fomentado el desarrollo de una gobernanza institucional más sólida.

La teoría científica de la gestión educativa propuesta por Martínez (2012) se enfoca en considerar la gestión educativa como un campo de estudio sistemático que abarca la organización y el liderazgo dentro de las instituciones educativas. Según Martínez, la clave para una gestión educativa efectiva radica en la interrelación adecuada entre las distintas unidades educativas, estructuras organizativas, estilos de gestión, módulos de comunicación, estrategias y métodos. Esta interrelación es fundamental para crear un entorno en el que los recursos sean bien formulados y las metas planteadas desde el inicio sean alcanzadas.

Martínez destaca que una buena gobernanza educativa debe tener una estructura organizacional que promueva la interacción entre los distintos elementos mencionados, lo que permitirá la correcta implementación de los planes y objetivos educativos. Además, resalta que el proceso de gestión no solo involucra la planificación y ejecución, sino también la capacidad de adaptarse a los cambios, a través de una gobernanza flexible que se ajuste a las necesidades del entorno educativo.

Las dimensiones de la gestión educativa, según Martínez, incluyen: Liderazgo: La capacidad de los líderes educativos (directores, coordinadores, etc.) para influir y guiar el proceso educativo, asegurando que se alcancen los objetivos institucionales. Un liderazgo

efectivo debe ser transformador, capaz de inspirar y motivar tanto a docentes como a estudiantes. Planificación Estratégica: La capacidad de anticiparse a los cambios y necesidades, mediante una planificación cuidadosa que permita gestionar los recursos de manera eficiente y establecer metas claras y alcanzables. Gestión de Recursos: La correcta asignación y uso de los recursos humanos, materiales y financieros para asegurar que las instituciones educativas operen de manera eficiente y efectiva. Evaluación y Control: El proceso de monitoreo y evaluación de los resultados educativos, para verificar si se están cumpliendo los objetivos y hacer ajustes cuando sea necesario. Esto incluye la evaluación tanto de los procesos como de los resultados de la enseñanza. Comunicación Organizacional: La importancia de establecer canales de comunicación efectivos dentro de la institución educativa, para garantizar que la información fluya adecuadamente entre todos los actores involucrados, desde los directivos hasta los estudiantes y sus familias. Desarrollo Profesional Docente: La gestión de la formación continua de los docentes, para mejorar su práctica pedagógica y mantenerlos actualizados en cuanto a nuevas metodologías y enfoques educativos.

Estas dimensiones forman un marco integral que busca no solo la eficiencia operativa, sino también la mejora continua de la calidad educativa en las instituciones, favoreciendo el desarrollo tanto de los estudiantes como del personal docente.

El campo de la gestión educativa son las áreas que están dimensionadas para poder trabajar de manera efectiva. Referente a la dimensión Pedagógica Curricular, se define como consecuente del accionar de los docentes que proporcionan, organizan y facilitan vínculos y conexiones entre el conocimiento y los estudiantes, y se concibe que es importante que las instituciones hagan esfuerzos para facilitar las conexiones entre los participantes. En cuanto a los conocimientos que permitirán desarrollarse de manera más efectiva y las que posteriormente permitirán crear diferentes estrategias, teorías y modelos que se movilizan como experiencias cotidianas.

Abordando dimensión organizacional, el conjunto de actividades las que son accionar en relación servicios directivos realizados en una institución. Se trata, por tanto, de promover y organizar diversos recursos académicos para conseguir que el aprendizaje se realice de forma adecuada y apropiada. También se refiere a asegurar e implementar la forma en que las instituciones educativas gestionan e interactúan adecuadamente con las instituciones circundantes en los entornos Profesionales y estudiantiles.

Finalmente, por otro lado, en la dimensión administrativa existen diferentes actividades involucradas en el sistema que permiten el funcionamiento de la organización, coordinación en sus actividades y monitorear su compromiso. Asimismo, está relacionado las actividades que

accionan en promover y lograr las capacidades de organización con el mismo fin de asegurar plenamente los materiales disponibles, que pueden ser: personal, financieros y materiales físicos para el logro del fin trazado por la institución, también es a través de negociaciones y solicitudes de los líderes.

Es decir, estandarizada los servicios educativos es promovidos en instituciones educativas, las mismas tienen que tener como propósito que los aprendizajes obtenidos sean útiles para la solución de problemas que surgen durante los procesos de la vivencia. La UNESCO reconoce que el concepto de calidad es el medio por el cual cada individuo debe desarrollar y mejorar plenamente sus habilidades y valores. También se describe como la calidad de todos los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para la vida. El plan de estudios nacional debe satisfacer las demandas individuales de aprendizaje de la sociedad y el medio ambiente (Ulferts et al., 2022).

Ser una institución educativa que brinde servicios efectivos y de calidad, es necesario impulsar el desarrollo del estudiante en todos los aspectos, incluyendo los aspectos sociales, intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta sus características, personalidad, situación familiar, intelectual. Antecedentes y economía social (MINEDU, 2023).

La calidad de la educación no debe considerarse como un resultado estático, sino como un proceso continuo de mejora que involucra múltiples factores, entre los cuales destacan la tecnología, la infraestructura y las condiciones propicias para el aprendizaje. Según Palumbo et al. (2021), la calidad educativa se configura como un camino de cambio constante, en el cual se requiere una adaptación continua para que los estudiantes puedan aprender en un entorno bien organizado y estructurado, que funcione como un sistema de calidad.

Este enfoque implica que las instituciones educativas no solo deben enfocarse en los resultados finales, sino en las condiciones de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes. En este contexto, los elementos clave incluyen: Tecnología educativa: El uso adecuado de herramientas tecnológicas que faciliten el acceso al conocimiento, mejoren la interacción docente-estudiante y fomenten el aprendizaje autónomo y colaborativo. La tecnología no solo actúa como una herramienta para enriquecer el aprendizaje, sino que también ofrece oportunidades para personalizar la enseñanza y ampliar el acceso a recursos educativos.

Infraestructura adecuada: Las condiciones físicas y logísticas de las instituciones educativas juegan un papel crucial en la calidad de la educación. Un espacio de aprendizaje bien organizado, que cuente con los recursos adecuados (aulas equipadas, acceso a tecnología, bibliotecas, etc.), es esencial para facilitar un entorno donde los estudiantes puedan aprender de manera eficiente. Condiciones propicias: La creación de un entorno positivo y seguro que

fomente la participación activa de los estudiantes y su bienestar emocional es fundamental para el éxito educativo. Esto implica también una gestión educativa efectiva, que coordine y optimice los recursos y procesos en la institución, promoviendo un clima de aprendizaje que favorezca el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La idea de que la calidad educativa es un proceso dinámico y en constante evolución resalta la necesidad de una mejora continua en todos los aspectos de la educación, desde la infraestructura hasta la metodología de enseñanza, asegurando que los estudiantes siempre tengan acceso a las mejores oportunidades de aprendizaje. Así, el sistema educativo debe estar en constante revisión y ajuste, implementando cambios que respondan a las necesidades de los estudiantes y a las demandas de un entorno globalizado y tecnológico.

En la actualidad, las instituciones educativas siempre corresponden a mejorar su estructura teniendo en cuenta también la sociedad que las rodea. Esto especifica significativamente como retos personales y Profesionales, de hecho, tiene que ser una alineación constante e incrustada en todos como un principio cultural de vida. Los profesores deben ser conscientes del desarrollo de actitudes y comportamientos.

Las metas y las habilidades que son orientadas a objetivos se establecen como el arte de utilizar todos los recursos que se disponen a apoyar el logro de las metas de manera efectiva y eficiente. En educación, las estrategias deben centrarse en cómo establecer la garantía de la educación siga como en el nivel de competencia constante o originando resultados académicos con enfoque al logro.

Si la educación proporciona consecuentemente servicios que satisfagan las necesidades educativas, entonces la CE puede considerarse buena calidad también se refiere al cumplimiento de las especificaciones y estándares vigentes, cumplimiento y satisfacción de las necesidades, deseos y posibilidades de los interesados a la comodidad prevista. Los procedimientos del sistema de garantía, que puede lograrse aplicando el sistema educativo nacional. Además, la educación de calidad también está estrechamente relacionada con el trabajo a nivel mundial. El desarrollo de la CE es inseparable del proceso como fin de aprendizaje, ya que son funciones correspondientes en gran medida de los docentes, los equipos y los recursos de aprendizaje.

La teoría del desempeño docente de Senlle y Gutiérrez (2005) pone énfasis en el análisis de la calidad de los servicios educativos, destacando la importancia de la satisfacción del cliente, que en este contexto se refiere tanto a los estudiantes como a sus familias. Según esta teoría, la calidad educativa no solo debe medirse por los resultados académicos, sino también

por la percepción de los involucrados en el proceso educativo sobre diversos aspectos, tales como:

**La instrucción:** La calidad de la enseñanza, que debe ser clara, efectiva, accesible y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Un desempeño docente eficaz involucra el uso adecuado de métodos pedagógicos, estrategias de enseñanza, y recursos didácticos que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.

**Los recursos educativos:** Incluye los materiales, herramientas y tecnologías disponibles para apoyar el proceso de aprendizaje. La disponibilidad de recursos adecuados, como libros, tecnología, laboratorios y espacios de aprendizaje bien diseñados, es fundamental para el desempeño docente y el éxito de los estudiantes.

**Los servicios a los estudiantes:** Esta dimensión abarca el apoyo adicional que los estudiantes reciben para mejorar su experiencia educativa, tales como tutorías, orientación, programas de desarrollo personal y servicios de bienestar. La atención integral a los estudiantes, que cubra tanto sus necesidades académicas como emocionales, contribuye significativamente a su satisfacción y éxito educativo.

**La satisfacción de los estudiantes y familias:** El desempeño docente también se mide por la satisfacción de los estudiantes y sus familias con la educación recibida. Esta satisfacción puede estar influenciada por la calidad de la enseñanza, la comunicación con los docentes, el ambiente escolar y los resultados obtenidos, lo que impacta directamente en la percepción de la calidad educativa.

En resumen, la teoría del desempeño docente de Senlle y Gutiérrez (2005) destaca que la calidad de la educación no se puede evaluar únicamente desde los resultados académicos, sino también desde la perspectiva de los actores principales del proceso educativo (estudiantes y familias). El desempeño docente se refleja en la satisfacción de los involucrados con la enseñanza recibida, los recursos disponibles y los servicios educativos proporcionados.

**Las dimensiones del desempeño docente.** Los aportes sobre el Marco del Buen Desempeño Docente, comprende cuatro dominios.

**Preparación para una enseñanza de los aprendizajes** se enfoca en el proceso de enseñanza que el docente debe implementar en la práctica pedagógica. Es necesario que el docente considere.

El desempeño docente de calidad requiere que los docentes tomen en cuenta varios aspectos clave para asegurar que los estudiantes logren aprendizajes significativos. A continuación, se destacan algunas de las estrategias y metodologías adecuadas que un docente debe considerar:

Conocimiento de los estudiantes: El docente debe conocer los conocimientos previos de sus estudiantes para poder adaptar sus métodos de enseñanza y las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los alumnos. Esto puede lograrse mediante evaluaciones diagnósticas al inicio del curso o de cada unidad didáctica, observación directa, o mediante la interacción con los estudiantes para identificar qué saben, qué necesitan aprender y cómo aprenden mejor. Selección de estrategias y metodologías: Dependiendo de los conocimientos previos y las necesidades del grupo, el docente debe seleccionar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo. Algunas de las metodologías más efectivas incluyen:

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en proyectos reales o simulados, desarrollando habilidades de resolución de problemas, investigación y trabajo colaborativo. Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en grupos para lograr objetivos comunes, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y trabajo en equipo. Métodos activos: Como la gamificación, estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas (ABP), que fomentan el pensamiento crítico y el análisis de situaciones reales.

Planificación curricular: El docente debe planificar el programa curricular de manera que se alineen los objetivos de aprendizaje con las competencias que los estudiantes deben desarrollar. Esto implica estructurar los contenidos de manera progresiva, asegurándose de que cada unidad esté vinculada con las anteriores y que haya una secuencia lógica en el desarrollo de los temas. Diseño de unidades didácticas: Cada unidad debe ser diseñada con un enfoque claro en el logro de los objetivos de aprendizaje. Esto incluye la definición de: Objetivos específicos: Qué deben aprender los estudiantes al final de la unidad. Contenidos: Los temas y conceptos que se deben cubrir. Actividades de aprendizaje: Actividades que permitan a los estudiantes practicar, reflexionar y aplicar lo aprendido. Evaluación: Métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, que pueden incluir exámenes, trabajos prácticos, presentaciones o autoevaluaciones.

Preparación de sesiones de aprendizaje: El docente debe planificar y preparar cada sesión de aprendizaje de manera detallada. Esto incluye: Metodología: Determinar la metodología más adecuada para la sesión, que debe ser interactiva y adaptada al contexto del grupo. Materiales didácticos: El uso de recursos como presentaciones multimedia, materiales manipulativos, tecnologías educativas y otros recursos que faciliten la comprensión de los contenidos. Organización del tiempo: Dividir la sesión en momentos de introducción, desarrollo, práctica y evaluación para garantizar que se cubran todos los aspectos necesarios para el aprendizaje efectivo. Evaluación formativa y sumativa: El docente debe aplicar

estrategias de evaluación continua durante todo el proceso de aprendizaje para identificar las áreas de mejora de los estudiantes y ajustar su enseñanza en consecuencia. Esto incluye la retroalimentación constante, así como evaluaciones sumativas al final de cada unidad o tema para medir el logro de los objetivos de aprendizaje.

En resumen, un docente eficaz no solo debe conocer a sus estudiantes, sino también ser capaz de planificar y ejecutar estrategias didácticas y metodológicas que promuevan el aprendizaje significativo. Esto requiere de una planificación adecuada del currículo, la unidad didáctica y las sesiones de aprendizaje, así como la capacidad de adaptar los métodos y materiales a las necesidades y características del grupo.

Enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, se refiere al proceso dinámico de enseñanza y aprendizaje que ocurre en el aula, donde interactúan los docentes y los estudiantes. Es crucial que las clases sean motivadoras y se desarrollen en un entorno propicio para facilitar este proceso. Este enfoque también considera los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes adquieren y desarrollan a lo largo del proceso educativo. Es decir, se trata de crear condiciones óptimas donde los estudiantes puedan aprender de manera efectiva y significativa, integrando tanto aspectos cognitivos como emocionales del aprendizaje. El docente desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo como transmisor de conocimientos, sino también como facilitador del aprendizaje autónomo y significativo. Para lograr que los estudiantes se comprometan activamente con su propio proceso de aprendizaje, es fundamental que el docente adopte diversas estrategias que fomenten la participación activa y la reflexión crítica. Aquí se destacan algunas de las prácticas clave que un docente puede emplear para lograr este objetivo:

Fomentar la participación activa. El docente debe crear un ambiente de aprendizaje interactivo, donde los estudiantes no solo reciban información, sino que se conviertan en actores principales de su aprendizaje. Algunas estrategias para lograrlo incluyen:

Preguntas abiertas: Estimular la reflexión mediante preguntas que inviten a los estudiantes a pensar y argumentar sus respuestas, en lugar de simplemente recibir respuestas correctas. Discusión en grupo: Promover el trabajo colaborativo donde los estudiantes compartan ideas, discutan puntos de vista y resuelvan problemas juntos. Estudio de casos y debates: Usar situaciones reales o hipotéticas que inviten a los estudiantes a analizar, evaluar y aplicar conceptos aprendidos en contextos prácticos.

Desarrollar el aprendizaje autónomo: Es fundamental que los estudiantes tomen responsabilidad por su propio aprendizaje, lo que se puede lograr mediante estrategias que promuevan la autogestión y la autoevaluación. Algunas formas de hacerlo incluyen:

Establecimiento de metas: Ayudar a los estudiantes a establecer objetivos de aprendizaje claros y alcanzables, de manera que ellos puedan ver su progreso y se sientan motivados a continuar aprendiendo. Fomentar la reflexión personal: Proponer actividades de reflexión en las que los estudiantes evalúen lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y qué áreas necesitan mejorar.

Aprendizaje basado en proyectos: Permitir que los estudiantes se involucren en proyectos que requieran investigación, resolución de problemas y la aplicación práctica de lo aprendido. Involucrar intelectualmente a los estudiantes: Para que los estudiantes se sientan intelectualmente involucrados en su proceso de aprendizaje, el docente debe crear experiencias que conecten los contenidos con los intereses personales y las realidades sociales de los estudiantes. Esto puede incluir:

Relevancia de los contenidos: Relacionar los temas con situaciones del mundo real que los estudiantes puedan reconocer y que sean relevantes para su vida cotidiana o futura carrera profesional. Aplicación práctica de los conocimientos: Mostrar cómo los conceptos aprendidos en clase se aplican en el contexto real, permitiendo que los estudiantes vean la utilidad de lo que están aprendiendo. Uso de tecnologías y recursos innovadores: Incorporar herramientas digitales, simulaciones y otros recursos interactivos que permitan a los estudiantes experimentar de manera práctica con los contenidos.

Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro: El docente debe crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones, y donde se valore la diversidad de pensamiento. Esto puede lograrse mediante:

Establecimiento de normas de respeto: Fomentar un ambiente donde todas las opiniones sean respetadas y donde se promueva la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Fomento de la confianza: Brindar retroalimentación positiva y constructiva, ayudando a los estudiantes a superar sus inseguridades y mejorar continuamente.

Uso de la evaluación formativa: La evaluación no debe ser solo un proceso de medición final, sino una herramienta para guiar y retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones formativas pueden ser útiles para: Monitorear el progreso: Evaluar el desempeño de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje para ajustar la enseñanza según sea necesario. Retroalimentación continua: Proporcionar retroalimentación constante que ayude a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo su crecimiento académico.

Estimular el pensamiento crítico y la creatividad: El docente debe crear oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, que les permitan analizar, evaluar y sintetizar información. Algunas estrategias incluyen: Desafíos y problemas

complejos: Plantear problemas que requieran un análisis profundo y soluciones creativas. Fomentar la curiosidad: Estimular la curiosidad natural de los estudiantes, alentándolos a hacer preguntas, explorar nuevas ideas y buscar respuestas por sí mismos.

El docente tiene la responsabilidad de diseñar y facilitar un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje. Esto se logra mediante el uso de estrategias pedagógicas interactivas, la fomentación del aprendizaje autónomo, la relevancia de los contenidos, y el establecimiento de un entorno inclusivo que promueva la reflexión crítica y la creatividad. Cuando los estudiantes se sienten involucrados intelectualmente y comprometidos con su aprendizaje, tienen más probabilidades de lograr aprendizajes significativos que los preparen para enfrentar los desafíos del futuro.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad establece la importancia de establecer vínculos de respeto y colaboración con los familiares, la comunidad, otras instituciones y la sociedad civil en general. La elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) es fundamental para asegurar que las instituciones educativas alcancen sus objetivos de calidad educativa. Este proceso debe involucrar no solo a los docentes y directivos, sino también a las familias y la comunidad educativa en general. Fomentar una colaboración estrecha con las familias es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en sus aspectos psicológicos como sociales, y en los resultados de aprendizaje.

**Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI):** La elaboración del PEI debe basarse en un enfoque participativo que considere las necesidades y expectativas de los estudiantes, las familias y la comunidad educativa. Este proceso debe ser guiado por los siguientes principios: **Visión compartida:** Establecer objetivos claros que involucren a todos los actores educativos, incluidos los docentes, estudiantes y familias. Es fundamental que todos los miembros de la comunidad educativa estén comprometidos con los mismos fines. **Diagnóstico de la realidad educativa:** Realizar un análisis detallado de la situación educativa de la institución, que incluya tanto los logros como las áreas de mejora, así como las condiciones sociales y familiares de los estudiantes. **Adaptación a las necesidades:** El PEI debe ser flexible y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la comunidad. Esto incluye la integración de nuevas metodologías de enseñanza y el uso de tecnologías educativas.

**Ejecución del PEI:** Una vez elaborado el PEI, es crucial que su ejecución se realice de manera coordinada y colaborativa entre los docentes, las familias y otros actores clave, como las autoridades locales y los organismos educativos. Algunas estrategias clave para la ejecución incluyen: **Trabajo colaborativo:** Los docentes deben trabajar en equipo para implementar el

PEI, promoviendo una enseñanza integrada que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Participación activa de las familias: Las familias deben ser vistas como aliadas clave en el proceso educativo. A través de reuniones periódicas, talleres y actividades de sensibilización, los docentes pueden involucrar a las familias en el seguimiento del aprendizaje y el bienestar de sus hijos. Apoyo psicológico y social: El proyecto debe contemplar medidas para apoyar el desarrollo emocional y social de los estudiantes, especialmente aquellos que puedan enfrentar dificultades personales o familiares. La colaboración con psicólogos escolares y trabajadores sociales es esencial para ofrecer este apoyo.

Evaluación del PEI: La evaluación del PEI debe ser un proceso constante y reflexivo, con el fin de asegurar que los objetivos educativos se están alcanzando de manera efectiva. Para ello, se deben considerar los siguientes aspectos: Evaluación continua del rendimiento académico: Es importante monitorear los resultados de aprendizaje de los estudiantes de manera regular, utilizando herramientas de evaluación formativas y sumativas. Esta evaluación debe ser acompañada de retroalimentación constructiva. Evaluación del desarrollo psicológico y social: La evaluación debe también medir el progreso en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Los docentes pueden realizar observaciones, encuestas y entrevistas con las familias para evaluar el bienestar general de los estudiantes. Participación de las familias en la evaluación: Las familias deben ser incluidas en el proceso de evaluación, no solo como receptoras de informes, sino como coevaluadoras del proceso educativo. Su opinión sobre el desarrollo de sus hijos y el impacto del PEI es fundamental para ajustar las estrategias y metodologías.

Fomento de la colaboración entre familias y escuela: Para que el PEI sea exitoso, es fundamental que exista una alianza sólida entre la escuela y las familias. Algunas acciones clave incluyen: Comunicación constante: Establecer canales de comunicación abiertos y eficaces entre los docentes y las familias, tales como reuniones periódicas, boletines informativos y plataformas digitales. Actividades conjuntas: Organizar actividades que involucren tanto a estudiantes como a sus familias, como jornadas de integración, talleres de formación y actividades recreativas. Empoderamiento de las familias: Brindar a las familias herramientas y conocimientos sobre cómo apoyar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos en casa. Esto incluye orientaciones sobre hábitos de estudio, manejo de emociones y resolución de conflictos.

Impacto en los resultados de aprendizaje: El involucramiento activo de las familias tiene un impacto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Cuando las familias están comprometidas y apoyan activamente el proceso educativo, los estudiantes se

sienten más motivados y responsables de su propio aprendizaje. Además, los estudiantes que cuentan con el apoyo emocional y social adecuado tienen una mayor probabilidad de superar dificultades académicas y lograr un desarrollo integral.

La gestión educativa eficiente no solo se basa en el trabajo de los docentes y la dirección de la institución, sino también en la colaboración activa con las familias. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe ser diseñado, ejecutado y evaluado de manera que fomente el compromiso de todos los actores educativos, especialmente las familias, en el desarrollo integral de los estudiantes. Al lograr una sinergia entre la escuela y las familias, se puede garantizar una educación de calidad que impulse tanto los resultados académicos como el desarrollo psicológico y social de los estudiantes.

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es un proceso fundamental en la formación y crecimiento continuo de los educadores, tanto a nivel personal como profesional. Este proceso involucra una serie de aspectos clave que incluyen la reflexión sobre la práctica pedagógica, la responsabilidad educativa, y la construcción de la identidad docente dentro de un contexto institucional y educativo más amplio. A continuación, se desarrollan algunos de los puntos esenciales de este proceso:

**Reflexión sobre la práctica pedagógica:** El docente debe ser un reflexivo constante sobre su práctica educativa, tanto a nivel individual como colectivo. Esta reflexión incluye: **Autocrítica:** El docente debe ser capaz de identificar sus fortalezas y áreas de mejora en su labor pedagógica. Este proceso no solo mejora su desempeño profesional, sino que también favorece la construcción de su identidad docente, ya que la autocomprensión es clave para la autoafirmación profesional. **Reflexión crítica:** Implica cuestionar las prácticas pedagógicas existentes y estar dispuesto a innovar y adoptar nuevas estrategias que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. **Evaluación continua:** La evaluación del propio desempeño es crucial. Esto incluye la autoevaluación y la evaluación por pares, lo cual permite mejorar tanto las competencias pedagógicas como las habilidades para el trabajo en equipo y la colaboración.

**Construcción de la identidad docente:** La identidad docente es el conjunto de características, valores y creencias que definen a un educador. Esta identidad se construye a lo largo del tiempo y se ve influenciada por factores internos y externos. Algunos de los aspectos fundamentales en este proceso son: **Valores y creencias:** Los docentes deben identificar y reforzar los valores pedagógicos que guiarán su práctica. Esto incluye una visión clara de la educación inclusiva, el respeto por la diversidad, y el compromiso con la formación integral de los estudiantes. **Experiencia profesional:** La experiencia en el aula, las interacciones con los estudiantes, y el trabajo colaborativo con otros docentes contribuyen significativamente a la

construcción de la identidad profesional. Con el tiempo, los docentes desarrollan un sentido de pertenencia y compromiso con la labor educativa. Desarrollo de competencias: La identidad docente también se forma a través del desarrollo de competencias técnicas, pedagógicas, y emocionales que son esenciales para desempeñar una labor educativa efectiva.

Responsabilidad educativa: El docente tiene la responsabilidad de no solo enseñar contenido académico, sino también de contribuir al desarrollo cívico y social de los estudiantes. Esta responsabilidad implica: Promoción de valores: El docente debe ser un modelo de valores éticos y ciudadanos, fomentando actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad en los estudiantes. Compromiso con el aprendizaje: El docente debe asegurarse de que los estudiantes logren aprendizajes significativos y estén preparados para enfrentar los retos del futuro. Esto requiere un compromiso activo con el desarrollo integral de los estudiantes.

Experiencia institucional y contribución a políticas educativas: El docente también desempeña un papel clave en el diseño y la activación de políticas educativas tanto a nivel regional como nacional. En este sentido, la experiencia institucional y el trabajo en red con otros docentes y directivos son esenciales para influir en las políticas educativas y mejorar la calidad del sistema educativo: Trabajo colaborativo: Los docentes deben colaborar con otros profesionales de la educación para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que puedan ser implementadas en el aula. Esta colaboración también permite influir en las políticas institucionales y regionales. Participación en la elaboración de políticas educativas: Los docentes, como agentes del cambio educativo, deben involucrarse en los procesos de elaboración de políticas educativas a nivel local, regional y nacional. Esto puede incluir la participación en mesas de trabajo, comités o congresos educativos donde se definan nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo continuo y formación profesional: El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente requiere una formación continua que permita al docente actualizar sus conocimientos y mejorar sus habilidades pedagógicas. Esto incluye: Cursos de formación y especialización: Los docentes deben acceder a capacitación constante en áreas como tecnologías educativas, gestión del aula, y pedagogía inclusiva. Investigación y reflexión: Los docentes deben ser investigadores de su propia práctica. Esto puede implicar la realización de proyectos educativos, el análisis de casos de estudio y la participación en redes profesionales donde se compartan buenas prácticas y conocimientos. Redes de apoyo profesional: Es importante que los docentes formen parte de comunidades profesionales que les proporcionen apoyo, recursos y oportunidades para crecer en su labor educativa.

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es un proceso continuo que requiere reflexión constante, autocrítica y la participación activa en la construcción de una educación de calidad. A través de este proceso, los docentes no solo mejoran su práctica pedagógica, sino que también contribuyen al fortalecimiento de las políticas educativas y al desarrollo integral de los estudiantes. La identidad docente, construida a través de la reflexión, el compromiso y el aprendizaje continuo, es esencial para lograr una educación transformadora y adaptada a las necesidades de la sociedad.

## II. METODOLOGÍA

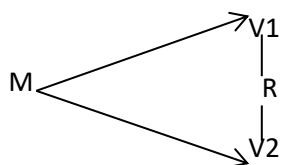
### 2.1. Enfoque, tipo

Fue de enfoque cuantitativo ya que se utiliza la estadística para la presentación de los efectos con base al cálculo y el análisis estadístico (Hernández Sampieri, 2014). Corresponde a un enfoque de tipo cuantitativo porque básicamente busca cuantificar las variables a partir de la información recopilada a través de la aplicación del instrumento, que posteriormente, estos datos fueron codificados, procesados y analizados haciendo uso de la estadística.

El estudio es de tipo básica porque se basa en el conocimiento científico sobre gestión educativa y desempeño docente, buscando ampliar y generar nueva información para comprender la relación entre estas las variables. De acuerdo a Velasquez (2022) consiste en describir la situación y suceso, así como medir varios aspectos como dimensiones o elementos.

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, no pretende manipular las variables de estudio son transversales busca observar, recopilar y analizar los fenómenos de estudio en un solo momento. Es correlacional porque se busca describir el comportamiento de cada variable, tal y como se presentan en el medio, además, se determinará nivel de relación entre variables.



Dónde:

V1: Gestión Educativa

V2: Desempeño Docente

R = Relación entre las variables de estudio.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población en este estudio fue de 50 docentes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.

Criterios de inclusión: Docentes nombrados y contratados en el año académico 2024. Docentes nombrados y contratados que habiten en la provincia de Cañete. Docentes nombrados y contratados de ambos sexos. Docentes que acepten participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión: Docentes con alguna patología relacionadas a la vista y/o audición. Docentes con alguna dificultad o pérdida de las funciones para realizar actividades de la vida diaria. Docentes que no firmen el consentimiento informado.

Muestra: Estará conformada por 30 docentes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.

Muestreo: Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

Técnica: Corresponde a una encuesta que permita recolectar datos de una población, ya que es un enfoque de naturaleza cuantitativa.

Una encuesta es un método en el proceso de investigación social que explora, investiga y recopila datos haciendo preguntas directa o indirectamente a los individuos que constituyen la unidad de análisis de cada estudio (Hernández y Mendoza, 2021).

Instrumento: Son dos cuestionarios desarrollados a partir de una matriz de operacionalización de variables de estudio. Para Birmingham y Wilkinson (2003) investigación desempeñan una función muy importante en la recopilación de datos y se aplican dependiendo de la naturaleza, características e intención de los objetivos de la investigación en cuestión. La técnica de juicio de expertos se utilizará para validar estos instrumentos. Así mismo la estadística de Alpha de Cronbach se utilizó para evaluar la confiabilidad del equipo.

#### **2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos:**

Se aplicaron los dos instrumentos en la misma fecha, teniendo en cuenta que dicha aplicación se realiza en horarios apropiados para la muestra, con el fin de asegurar que sea en horarios apropiados para su comodidad y respuesta más eficiente. De igual modo, la recopilación de datos y obtendrán las medidas de frecuencia y porcentajes para la identificación de factor. Se aplicó la prueba de Rho Spearman para la identificación de hipótesis e identificación del coeficiente. Asimismo, se utilizaron los programas Excel y SPSS v.27 con el fin de expresar los resultados. Posteriormente se realizó los resultados elaborándose conclusiones de la investigación y darán sugerencias para posteriores estudios.

#### **2.6. Aspectos éticos en investigación**

El proceso de la presente investigación consideró criterios éticos, los cuales fueron mencionados a continuación:

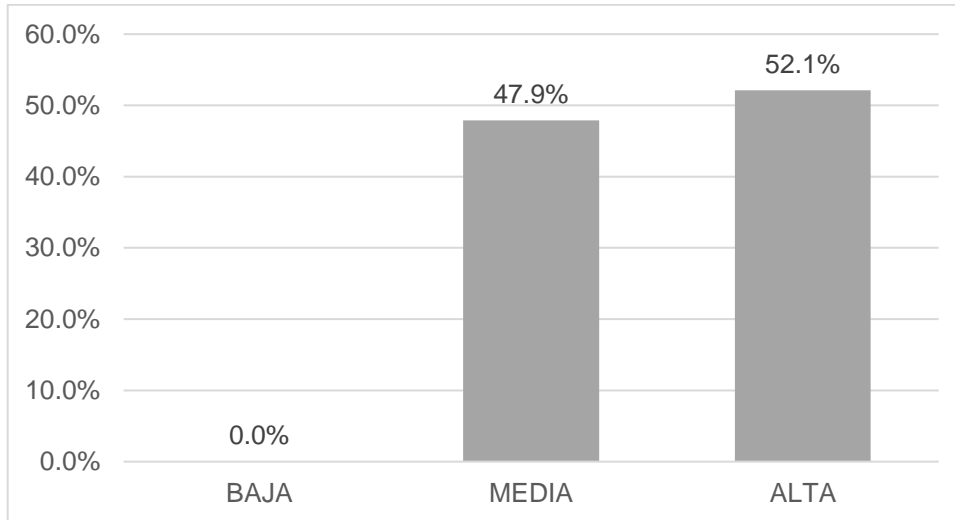
La investigación contará con el permiso de la institución para llevar a cabo estudio; los participantes brindarán su consentimiento voluntario para participar del estudio luego de ser informados del propósito del estudio, el uso respecto a la información y los beneficios, procediendo a firmar el consentimiento informado (Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

En este sentido, el desarrollo del estudio no pretende tener un impacto físico o psicológico en los participantes, ni causar daño o perjuicio alguno a las instituciones involucradas.

### III. RESULTADOS

**Figura 1**

*Resultado general de la variable gestión educativa*



El análisis de los resultados presentados en la Figura 1 refleja un panorama detallado sobre la gestión educativa en el contexto de los encuestados. Los datos obtenidos revelan que un 52.1% de los participantes presentan un alto nivel de gestión educativa, lo cual indica que la mayoría de los encuestados cuentan con un nivel significativo de conocimiento y habilidades en las prácticas de gestión educativa, lo que sugiere una capacidad para implementar estrategias efectivas, tomar decisiones informadas y liderar el proceso educativo de manera eficiente.

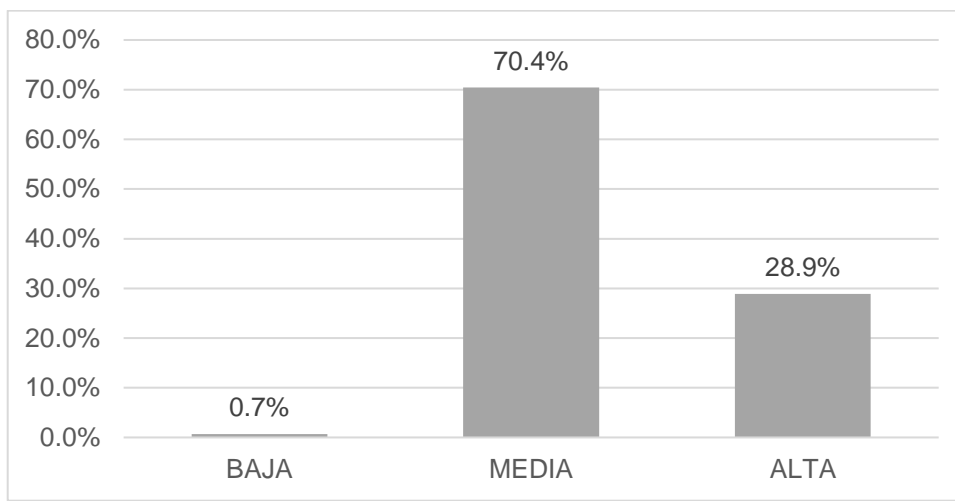
Por otro lado, el 47.9% restante se encuentra en un nivel medio, lo que implica que, si bien poseen algunas competencias y habilidades relacionadas con la gestión educativa, todavía hay áreas de oportunidad que requieren ser mejoradas para alcanzar un nivel óptimo de desempeño. Esto podría reflejar una necesidad de capacitación adicional, ajustes en las metodologías de gestión o una mayor implicación en la toma de decisiones a nivel educativo. Este resultado global también es indicativo de las tres dimensiones principales que componen la variable de gestión educativa. Estas dimensiones podrían referirse a áreas como: Gestión Administrativa: Que abarca la capacidad para organizar recursos, planificar y coordinar las actividades educativas.

Gestión Curricular: Que se refiere a la habilidad para diseñar y aplicar planes de estudio y estrategias pedagógicas efectivas. Gestión Organizacional: Que involucra el liderazgo y la capacidad de gestionar equipos de trabajo dentro de las instituciones educativas. El hecho de

que un porcentaje considerable de encuestados se encuentre en el nivel medio sugiere que existen áreas de mejora dentro de las instituciones educativas que podrían ser optimizadas mediante estrategias formativas, capacitación o el ajuste de prácticas organizacionales y pedagógicas. Este tipo de resultados proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas sobre futuras intervenciones y proyectos de mejora en la gestión educativa.

## Figura 2

*Resultado general de la variable desempeño docente*



El análisis de los resultados presentados en la Figura 2 proporciona información relevante sobre el desempeño docente en el contexto del Instituto de Educación Superior. Según los datos obtenidos: Un 70.4% de los encuestados muestra un nivel medio en cuanto al desempeño docente. Esto sugiere que una gran parte del personal docente se encuentra en un nivel intermedio, lo que implica que aunque realizan su labor con cierto grado de efectividad, existen áreas de mejora en cuanto a las prácticas pedagógicas, la metodología de enseñanza o el uso de recursos. Es probable que los docentes en este grupo necesiten capacitación adicional o el fortalecimiento de algunas habilidades específicas para elevar su desempeño a un nivel más alto.

Un 28.9% de los encuestados presenta un alto nivel de desempeño docente. Este porcentaje refleja a los docentes que destacan en su labor educativa, mostrando una alta competencia en sus prácticas pedagógicas, un buen dominio de las estrategias de enseñanza y una capacidad efectiva para fomentar el aprendizaje en los estudiantes. Este resultado también se deriva de las tres dimensiones evaluadas dentro del Instituto de Educación Superior, las cuales podrían estar relacionadas con:

Dominio del contenido académico: La capacidad del docente para impartir los conocimientos de manera clara y precisa. Metodología y estrategias pedagógicas: La habilidad para aplicar métodos y estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Evaluación y retroalimentación: La efectividad del docente en evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva para su mejora. El hecho de que un porcentaje significativo de los encuestados se encuentre en el nivel medio señala que existe una oportunidad importante para la mejora del desempeño docente a través de programas de formación continua, acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de las habilidades docentes en las áreas clave. Este análisis también ofrece un punto de partida para identificar las áreas de mayor necesidad y diseñar intervenciones específicas que contribuyan a la mejora del desempeño docente en el instituto.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,228	30	,000	,837	30	,000
Desempeño docente	,309	30	,000	,699	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Cuestionario de Gestión educativa y desempeño docente.

En el análisis estadístico realizado, se presenta la información de los resultados de dos pruebas de normalidad (por ejemplo, la prueba de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk), que se utilizan para determinar si las variables bajo estudio siguen una distribución normal. En este caso, dado que la muestra está compuesta por una cantidad menor a 50, se eligió la prueba de Shapiro-Wilk, que es adecuada para muestras grandes.

Interpretación de los resultados de la prueba de normalidad. Valor de significancia (p) de la prueba de Shapiro-Wilk: Se obtuvo un valor de significancia de 0,000 para las variables *Gestión educativa* y *Desempeño docente*, que es menor que el umbral de 0,05 ( $p < 0,05$ ). Esto indica que las distribuciones de ambas variables no siguen una distribución normal.

Conclusión sobre la normalidad: Debido a que los valores de significancia son menores que 0,05, se rechaza la hipótesis nula de normalidad para ambas variables, lo que implica que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman. Dado que las variables no siguen una distribución normal, la correlación de Rho de Spearman es la prueba adecuada a utilizar. Esta es una prueba no paramétrica que mide la fuerza y la dirección de la relación monótona entre dos variables ordinales o de rango, sin requerir que los datos sean normales.

Rho de Spearman: La prueba de correlación de Spearman se utiliza para determinar si existe una relación significativa entre la gestión educativa y el Desempeño docente en la muestra de estudiantes. Al ser una prueba no paramétrica, es robusta frente a violaciones de normalidad.

Dado que las variables Gestión educativa y Desempeño docente no siguen una distribución normal, se optó por utilizar la prueba de correlación de Rho de Spearman, que es adecuada para este tipo de datos. Los resultados de esta prueba permitirán identificar si existe una relación significativa entre estas dos variables, pero sin depender de la normalidad de los datos.

**Tabla 3**

*Correlación de Rho Spearman entre variables*

Variables	Desempeño docente			
<b>Gestión educativa</b>	Correlación	de	Rho	,864
	Spearman			
	N			30

*Nota.* Cuestionario Gestión educativa y desempeño docente.

El resultado de la correlación entre gestión educativa y desempeño docente de 0,864 indica una correlación positiva alta. Esto significa que a medida que los docentes mejoran sus usos de los recursos educativos digitales, su desempeño docente también tiende a mejorar significativamente.

Este hallazgo sugiere que el uso adecuado de la gestión educativa en el proceso educativo tiene un impacto positivo directo en el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023. La gestión educativa, como la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas para la resolución de problemas, la comunicación, la investigación y el aprendizaje autónomo, son fundamentales para optimizar el desempeño académico,

especialmente en un contexto educativo que cada vez más depende de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Este tipo de correlación también refuerza la idea de que los docentes que dominan la gestión educativa tienen una mayor capacidad para manejar herramientas educativas, acceder a recursos en línea, colaborar en entornos virtuales y participar de manera efectiva en actividades académicas, lo cual se traduce en mejores resultados en su desempeño docente.

**Tabla 4**

*Gestión educativa y su relación con la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		<i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>
Correlación de Spearman		
	Coeficiente de Spearman $\rho$	0,874**
<i>Gestión educativa</i>	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

*Nota.* Cuestionario Gestión educativa y desempeño docente

Salida SPSS Versión 25.0

\*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

La interpretación de los resultados presentados en la **Tabla 4** se puede realizar de la siguiente manera:

Coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ). El **coeficiente de correlación de Spearman** obtenido es  $\rho = 0.874$ , lo cual indica una **alta correlación positiva** entre las variables analizadas, en este caso, *Gestión educativa y Desempeño docente*. Esto significa que a medida que aumentan la gestión educativa de los docentes, también lo hace su desempeño docente, o viceversa. La correlación positiva fuerte sugiere que ambas variables se mueven en la misma dirección.

El **nivel de significancia** es **por debajo del 1%**, lo que corresponde a un valor de  $p < 0.01$ . Esto indica que la correlación observada es **estadísticamente significativa**, es decir, que la relación entre las variables no se debe al azar, sino que existe una asociación real entre *Gestión educativa y Desempeño docente* en la muestra estudiada.

Dado que el coeficiente de correlación es muy alto (0.874) y el valor de p es menor al 1% ( $p < 0.01$ ), podemos concluir que hay una **fuerte relación positiva y significativa** entre la gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023. Esto sugiere que los docentes con mayores habilidades en gestión educativa tienden a tener un mejor desempeño docente, lo que puede ser útil para futuras intervenciones educativas o el diseño de programas de capacitación en gestión educativa para mejorar el rendimiento de los docentes.

**Tabla 5**

*Gestión educativa y su relación con la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

		<i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>
Correlación de Spearman		
	Coeficiente de Spearman $\rho$	0,883**
<i>Gestión educativa</i>	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

*Nota.* Cuestionario Gestión educativa y desempeño docente

Salida SPSS Versión 25.0

\*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

El **coeficiente de correlación de Spearman** obtenido es  $\rho = 0.883$ , lo que indica una **alta correlación positiva** entre las variables analizadas. En este caso, el valor sugiere que existe una fuerte relación directa entre las dos variables estudiadas. A medida que una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar de manera consistente.

El **nivel de significancia** es **por debajo del 1%**, lo que implica que el valor de  $p < 0.01$ . Este valor de p indica que la correlación observada es **estadísticamente significativa**, es decir, que la relación entre las dos variables no es producto del azar, sino que se puede considerar una asociación real en la muestra analizada.

El coeficiente de correlación de  $\rho = 0.883$  es bastante alto, lo que refleja una **fuerte correlación positiva** entre las variables. Además, dado que el nivel de significancia es inferior al 1% ( $p < 0.01$ ), podemos concluir que la correlación es **estadísticamente significativa**. Esto implica que existe una relación importante y confiable entre las variables estudiadas, lo que

sugiere que el cambio en una variable está fuertemente relacionado con el cambio en la otra. Este hallazgo refuerza la idea de que la relación entre las variables es real y no es un fenómeno aleatorio.

**Tabla 6**

*Gestión educativa y su relación con la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad*

		<i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad</i>
Correlación de Spearman		
	Coefficiente de Spearman $\rho$	0,881**
<i>Gestión educativa</i>	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

*Nota.* Cuestionario Gestión educativa y desempeño docente

Salida SPSS Versión 25.0

\*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

El **coeficiente de correlación de Spearman** obtenido es  $\rho = 0.881$ , lo que indica una **alta correlación positiva** entre las variables analizadas. Este valor sugiere que ambas variables están fuertemente relacionadas de manera directa: cuando una aumenta, la otra también tiende a aumentar. Cuanto más cerca esté el valor de  $\rho$  de 1, más fuerte será la relación positiva entre las variables.

El nivel de significancia es por debajo del 1%, lo que corresponde a un valor de  $p < 0.01$ . Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. En otras palabras, existe una probabilidad extremadamente baja de que la relación observada sea debida al azar. La asociación entre las variables es sólida y puede considerarse confiable.

Dado que el coeficiente de correlación es  $\rho = 0.881$ , lo que indica una alta correlación positiva, y el valor de significancia es  $p < 0.01$ , podemos concluir que existe una fuerte y significativa relación positiva entre las dos variables. Este hallazgo es confiable y sugiere que un aumento en una de las variables probablemente esté asociado con un aumento en la otra. Esta correlación fuerte y significativa proporciona evidencia sólida sobre la naturaleza de la relación entre las variables, lo que podría ser útil para hacer inferencias o tomar decisiones basadas en estos resultados.

**Tabla 7**

*Gestión educativa y su relación con la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

		<i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>
Correlación de Spearman		
	Coeficiente de Spearman $\rho$	0,886**
Gestión educativa	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

*Nota.* Cuestionario Gestión educativa y desempeño docente

Salida SPSS Versión 25.0

\*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

El **coeficiente de correlación de Spearman** obtenido es  $\rho = 0.886$ , lo que indica una **alta correlación positiva** entre las variables estudiadas. Este valor cercano a 1 refleja una relación fuerte y directa, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar. La correlación positiva de este nivel sugiere que las dos variables se mueven en la misma dirección con una relación significativa.

El **nivel de significancia** es **por debajo del 1%**, es decir,  $p < 0.01$ . Este valor de p indica que la correlación observada es **estadísticamente significativa**, lo que significa que es extremadamente improbable que esta relación sea producto del azar. Los resultados pueden considerarse confiables y robustos.

El coeficiente de correlación de  $\rho = 0.886$  indica una **alta correlación positiva** entre las variables, y el valor de significancia de  $p < 0.01$  asegura que esta correlación es **estadísticamente significativa**. Este hallazgo proporciona una fuerte evidencia de que existe una relación confiable y positiva entre las dos variables. Este tipo de correlación puede ser útil para realizar predicciones o tomar decisiones basadas en la asociación observada, dado que la relación es clara y no se debe a factores aleatorios.

#### IV. DISCUSIÓN

Después de recopilar los datos relevantes sobre las variables de estudio y realizar el análisis estadístico utilizando el programa SPSS, se llegaron a conclusiones significativas, cumpliendo con el objetivo principal propuesto: la relación entre Gestión educativa y desempeño docente. Se constató que existe un vínculo claro entre ambas variables, destacando que los docentes son componentes fundamentales en el ámbito educativo, ya que su intervención facilita las actividades y la dirección de las instituciones, lo que impacta directamente en el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.

En relación con el objetivo general del estudio determinar la relación entre Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023, los resultados confirmaron una relación significativa entre ambas variables. Se observó una mayor interacción entre los docentes con un índice de 0,806. Este hallazgo se alinea con lo sugerido por Sierra (2021), quien propone que los docentes deben integrar sus usos de los recursos educativos digitales y estrategias, situándolas en un contexto realista.

Promover un enfoque grupal e interactivo en el aula es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo. Este enfoque permite que los estudiantes no solo reciban información de manera pasiva, sino que se conviertan en participantes activos en su proceso de aprendizaje. La relación profesor-alumno desempeña un papel crucial en este proceso, ya que, al establecer una comunicación abierta y bidireccional, el profesor puede crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar ideas, formular preguntas y compartir conocimientos.

El ambiente de aprendizaje generado a través de esta interacción transforma la experiencia educativa en algo más relevante y aplicable para los estudiantes, ya que: Fomenta el pensamiento crítico: Los estudiantes tienen la oportunidad de discutir, debatir y reflexionar sobre los temas tratados, lo que estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Promueve la colaboración: El trabajo grupal facilita la colaboración entre los estudiantes, ayudándoles a aprender de las perspectivas de los demás y a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Aumenta la motivación: Cuando los estudiantes se sienten parte activa del proceso de aprendizaje, su motivación y compromiso con los contenidos aumentan, lo que contribuye a un mejor desempeño académico. Desarrolla habilidades socioemocionales: La interacción constante en el aula permite a los estudiantes mejorar sus habilidades emocionales e

interpersonales, esenciales tanto para su desarrollo académico como personal. Personaliza el aprendizaje: Al estar más involucrados en el proceso, los estudiantes pueden recibir retroalimentación más directa y ajustada a sus necesidades, lo que hace que el aprendizaje sea más personalizado y eficaz.

En resumen, un enfoque grupal e interactivo no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve un aprendizaje profundo y duradero, donde el alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje, con el docente como facilitador y guía. Este tipo de dinámica favorece una educación más holística e integrada, alineada con los desafíos y exigencias del siglo XXI.

Este vínculo refuerza la idea de que los educadores juegan un rol clave en la creación de una cultura de aprendizaje que promueva la excelencia y aumente la participación de los docentes tanto dentro como fuera del aula. Así, la gestión educativa se presenta como la piedra angular de la transformación educativa, contribuyendo significativamente al logro de altos niveles de desempeño docente.

Mansira (2021) también respalda esta perspectiva, indicando que la gestión educativa son virtudes que benefician a los docentes, fortalecen el trabajo de los docentes, fomentan el sentido de pertenencia y estimulan la creatividad. Este proceso de intercambio de ideas entre estudiantes y docentes facilita el aprendizaje y la comprensión. Los datos descriptivos presentados revelan una distribución diversa en cuanto a las percepciones de los docentes sobre sus usos de los recursos educativos digitales y su desempeño docente en matemáticas. A continuación, se analiza cada aspecto:

Percepción sobre el uso de recursos educativos digitales: 38% de los docentes ubicaron su percepción en la categoría regular, lo que sugiere que aunque utilizan recursos digitales, posiblemente no los aprovechan de manera óptima o adecuada para mejorar el proceso de enseñanza. 23.1% consideraron su uso como malo, lo que indica que algunos docentes podrían enfrentar dificultades significativas al integrar tecnología en sus prácticas educativas. 23.1% de los docentes se autoevaluaron como buenos en cuanto al uso de recursos digitales, lo que refleja un uso más competente y adecuado de las herramientas tecnológicas disponibles. 15.4% consideraron que su uso de recursos digitales era bastante bueno, lo que señala que un pequeño grupo de docentes hace un uso sobresaliente de estos recursos.

Desempeño docente en matemáticas: 31.9% de los docentes se ubicaron en el nivel elevado de desempeño, lo que sugiere que una parte significativa de los docentes demuestra un alto nivel de eficacia en la enseñanza de matemáticas. 29.7% se ubicaron en el nivel bastante elevado, lo que también es una indicación positiva de que una buena proporción de docentes

está desempeñándose de manera competente. 23.1% fueron clasificados en el nivel bajo, lo que señala que una porción importante de docentes podría necesitar apoyo adicional para mejorar su desempeño en la enseñanza de matemáticas. 15.4% se ubicaron en el nivel medio, lo que refleja una capacidad moderada para enseñar matemáticas, aunque con espacio para mejorar.

Estos resultados reflejan tanto las fortalezas como las áreas de mejora en el uso de recursos educativos digitales y el desempeño docente en matemáticas. La mayoría de los docentes parecen tener una percepción intermedia o regular sobre el uso de tecnologías en el aula, lo que puede indicar la necesidad de más formación o recursos para optimizar su integración. En cuanto al desempeño docente en matemáticas, se observa que, aunque una proporción significativa de docentes muestra un desempeño elevado, también hay un número considerable que requiere apoyo para mejorar sus habilidades pedagógicas en este ámbito.

La gestión educativa juega un papel crucial en la organización y comunicación dentro del contexto educativo, siendo esenciales para el desarrollo académico y el rendimiento de los docentes. El aprendizaje, como proceso, se construye a través de una interacción dinámica que involucra varios elementos clave. En este contexto, la actividad personal del tutor desempeña un papel fundamental, ya que su rol directivo influye directamente en cómo se lleva a cabo el proceso educativo. La forma en que el tutor lidera, organiza y dirige las actividades de aprendizaje tiene un impacto directo en la motivación, el compromiso y la comprensión de los estudiantes.

Por otro lado, el uso de la gestión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje también juega un papel crucial. La gestión educativa no solo se refiere a la organización y planificación de los recursos, sino también a la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Las estrategias de gestión deben ser flexibles y adaptativas, permitiendo que los docentes y estudiantes respondan a los desafíos que surgen en el aula.

Finalmente, la reacción de los docentes ante el uso de estas competencias es esencial. Los docentes no son simplemente receptores pasivos de las estrategias de gestión educativa; su disposición, creatividad y habilidades para adaptarse a las metodologías y recursos disponibles determinan en gran medida el éxito del proceso de aprendizaje. Si los docentes logran integrar estas competencias de manera efectiva, pueden mejorar la calidad educativa, hacer el proceso más interactivo y, sobre todo, contribuir a un aprendizaje significativo y duradero para los estudiantes.

En resumen, el aprendizaje es el resultado de una interacción constante y mutua entre la gestión educativa, el liderazgo del tutor y la respuesta activa de los docentes, todos ellos

trabajando en conjunto para crear un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta dinámica facilita un ambiente de trabajo colaborativo, favoreciendo el crecimiento académico y personal. Los docentes no solo deben ser competentes en el uso de tecnologías, sino también en la creación de condiciones que inspiren a los docentes y a otros colegas, brindándoles nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje.

Además, deben estimular habilidades de liderazgo e iniciativas que reflejen su pasión por la enseñanza y el compromiso con la mejora continua. García (2021) enfatiza la importancia de que los líderes educativos respeten las habilidades y el perfil de sus seguidores, empoderándolos y compartiendo responsabilidades en función de los valores y aspectos de su entorno. Este tipo de liderazgo no solo favorece la construcción de una cultura educativa sólida, sino que también promueve un ambiente en el que los docentes y estudiantes puedan prosperar de manera conjunta.

A este respecto, los hallazgos de Aulas (2021), con un valor rho de 0,881, confirman la relación significativa entre gestión educativa y desempeño docente, lo que resalta el impacto que tienen las tecnologías en el proceso educativo y el cambio de paradigmas dentro del aula. Asimismo, Cárdenas y Gonzales (2021) sostienen que la gestión educativa en las prácticas educativas favorece una socialización eficaz y una mejor comprensión de las metas de aprendizaje. Además, señalan que es esencial fomentar un cambio efectivo en cada actividad educativa para garantizar la consecución de los objetivos educativos.

Una parte fundamental de este proceso es la planificación y ejecución de proyectos educativos que sean claros, coherentes y orientados hacia el aprendizaje. Para lograrlo, los docentes deben mantener una mentalidad abierta y flexible, lo que facilitará la creación de un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de los docentes. La capacidad de tomar decisiones acertadas, basadas en valores y principios sólidos, es crucial para promover una cultura de aprendizaje que se enfoque en la excelencia educativa.

El autodesarrollo y la empatía son competencias esenciales que contribuyen a la armonía social dentro de la comunidad educativa, permitiendo una transformación significativa tanto en los docentes como en los estudiantes. El liderazgo basado en la honestidad y la franqueza se convierte en la base para resolver conflictos y promover un ambiente de aprendizaje estable. Por último, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben ser integradas en el ámbito educativo de manera coherente, sin prejuicios doctrinales, y acompañadas de una profesionalización constante. Un líder educativo debe ser un modelo coherente de estas

prácticas, ofreciendo un ejemplo de compromiso genuino que inspire tanto a estudiantes como a colegas, asegurando un impacto positivo y transformador en el entorno académico.

En relación al objetivo específico 1, que busca identificar la relación entre gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023, los resultados revelaron una asociación significativa entre la gestión educativa y el aprendizaje en matemáticas, específicamente en la capacidad de resolución de problemas. En el contexto de este estudio, se observó que la gestión educativa juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los docentes, especialmente al abordar problemas complejos en matemáticas. Esta relación destaca la influencia de las herramientas tecnológicas y digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que permiten a los docentes abordar y resolver desafíos de manera más eficiente.

Ruiz y Cominetti (2022) sostienen que la gestión educativa está estrechamente vinculadas a las actividades de escucha, lo que implica que, cuando los docentes hacen uso de tecnologías digitales, como plataformas educativas o recursos en línea, no solo acceden a información, sino que también desarrollan habilidades de escucha activa que favorecen la comprensión y el aprendizaje. En este sentido, los docentes concentran sus esfuerzos y emplean gestión educativa para optimizar su desempeño docente. Además, tanto los docentes como los estudiantes tienen un papel importante en este proceso. Los docentes, al implementar gestión educativa, no solo facilitan el acceso a la información, sino que también fomentan la participación activa de los docentes y ajustan las estrategias de enseñanza para favorecer una comprensión más profunda. Este enfoque permite alcanzar acuerdos y ajustes durante el proceso educativo, lo que enriquece el aprendizaje y expande los resultados iniciales del estudiante.

En línea con estas ideas, Sierra (2021) afirma que el profesor, al utilizar herramientas digitales y estructurar actividades que promuevan la interacción auditiva, permite a los docentes desarrollar una perspectiva más amplia que va más allá del contenido académico inmediato. Esto no solo mejora la comprensión en matemáticas, sino que también fomenta un enfoque más integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los docentes a consolidar aprendizaje de los estudiantes que los apoyan en la resolución de problemas complejos. En conclusión, la implementación de gestión educativa en el aula no solo mejora el desempeño docente, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en áreas como la resolución de problemas matemáticos, promoviendo un aprendizaje más interactivo, dinámico y efectivo.

En relación con el objetivo específico 2, que busca identificar la relación entre gestión educativa y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023, los resultados indican que la gestión educativa se relaciona significativamente con las Enseñanza para el aprendizaje de los docentes, específicamente con la capacidad de expresión verbal e interacción social. En un análisis de este tipo de interacción, se observa que los docentes con mayores usos de los recursos educativos digitales tienden a participar más activamente en conversaciones y discusiones dentro del entorno académico, lo que facilita una interacción intensa entre ellos, tal como se encontró en una investigación.

Este tipo de interacciones no solo fortalece las habilidades comunicativas de los docentes, sino que también favorece la dinámica de aprendizaje grupal y la cooperación dentro del aula. De acuerdo con Faras (2022), la gestión educativa está estrechamente relacionadas con la lectura competitiva en el contexto de las organizaciones estudiantiles. Esta relación indica que los docentes que utilizan las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de manera efectiva no solo mejoran sus habilidades académicas, sino que también desarrollan una mentalidad competitiva dentro del entorno educativo. La gestión educativa, al facilitar el acceso a información y recursos, permiten a los docentes posicionarse mejor en actividades académicas y sociales, fortaleciendo su autoconfianza y la percepción de sí mismos como participantes activos y competentes en el proceso educativo.

En consecuencia, se puede concluir que la gestión educativa tiene la capacidad de influir positivamente en las Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes. La adopción y el uso adecuado de estas herramientas digitales no solo optimizan el desempeño docente, sino que también mejoran aspectos de su personalidad y habilidades sociales, tales como la comunicación efectiva, la competitividad y la colaboración. Este tipo de TIC contribuye a crear un ambiente académica más dinámico y proactivo, en el que los docentes se sienten motivados para participar activamente y alcanzar sus objetivos educativos de manera más eficiente.

Por lo tanto, es evidente que la gestión educativa no solo afecta el desempeño docente, sino que también tienen un impacto directo en las Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes, promoviendo su desarrollo integral dentro del entorno educativo.

En relación con el objetivo específico 3, que busca identificar la relación entre gestión educativa y Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023, se ha observado que el uso de gestión educativa está significativamente relacionado con el aprendizaje de la escritura de los docentes. Esto

implica que el uso adecuado de las TIC no solo facilita el acceso a recursos digitales para mejorar las habilidades académicas, sino que también influye en los procesos de reflexión y autorregulación del aprendizaje, aspectos clave de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad.

Según Pérez (2021), la gestión educativa actúa como una guía activa en el proceso educativo, particularmente en la lectura y escritura, al facilitar la incorporación diaria de nueva información y habilidades. Este proceso no solo mejora la calidad de los conocimientos adquiridos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad en los docentes, tales como la capacidad de evaluar y ajustar sus estrategias de aprendizaje. Al utilizar herramientas digitales, los docentes pueden acceder a una mayor cantidad de recursos, lo que les permite reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, ajustando su enfoque según sea necesario para mejorar sus habilidades de escritura.

Por otro lado, Urbina (2022) destaca que la gestión educativa está estrechamente relacionada con los procesos de desarrollo personal, la negociación y la ejecución de tareas, lo que permite a las instituciones educativas abordar eficazmente los aspectos del aprendizaje. Este enfoque resalta cómo las TIC no solo mejoran las competencias de los docentes, sino que también fortalecen su capacidad para tomar decisiones conscientes sobre cómo abordar sus tareas académicas, un aspecto fundamental de la participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad.

La participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad se refiere a la habilidad de los docentes para pensar sobre su propio pensamiento, lo que es esencial para desarrollar un aprendizaje autónomo y profundo. En conclusión, el uso de gestión educativa facilita el proceso metacognitivo, al proporcionar a los docentes las herramientas para reflexionar, organizar y evaluar sus aprendizajes de manera más efectiva. Esto se traduce en una mejora significativa en su escritura y en su capacidad para gestionar sus propios procesos de aprendizaje, lo que les permite avanzar en su desarrollo académico y personal.

En relación con el objetivo específico 4, que busca identificar la relación entre gestión educativa y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023, se ha determinado que gestión educativa están significativamente relacionadas con el aprendizaje profesional. Es decir, el uso efectivo de gestión educativa influye en el desarrollo de habilidades y conocimientos que son esenciales no solo para su formación académica, sino también para su futura inserción y desempeño en el ámbito Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Además, se observó que el uso de gestión educativa se conecta con las prácticas diarias de los docentes, particularmente en el contexto de la gestión académica. Este uso debe entenderse como una estrategia proactiva que fomenta el aprendizaje exitoso a través de experiencias educativas significativas, donde la responsabilidad y las emociones positivas juegan un papel clave. Este enfoque no solo mejora la productividad y calidad dentro de la institución educativa, sino que también fortalece la capacidad de los docentes para enfrentar los retos Profesionales que encontrarán en su futuro laboral.

El aprendizaje, visto como un proceso activo y continuo, implica una interacción constante entre los estudiantes, los docentes y los recursos disponibles. Este enfoque destaca la importancia de apoyo y orientación por parte de los educadores, quienes deben guiar a los estudiantes a través de actividades estratégicas que promuevan la mejora continua de los procesos educativos. La clave está en diseñar y ejecutar actividades que no solo se centren en la transmisión de conocimiento, sino también en el desarrollo de habilidades críticas, el pensamiento reflexivo y la aplicación práctica de lo aprendido.

En disciplinas como matemáticas, el aprendizaje se beneficia enormemente del uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Las TIC no solo facilitan la enseñanza y la adquisición de conceptos, sino que también permiten a los estudiantes explorar y comprender de manera más profunda. El uso de plataformas interactivas, simulaciones matemáticas, herramientas visuales y aplicaciones digitales, por ejemplo, proporciona a los estudiantes experiencias más enriquecedoras y contextualizadas.

Además, la integración de las TIC permite una enseñanza más personalizada y flexible, adaptándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. La tecnología también fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden trabajar juntos, resolver problemas en grupo y acceder a una variedad de recursos educativos, independientemente de su ubicación geográfica.

Este enfoque activo y estratégico del aprendizaje no solo se aplica a la enseñanza de matemáticas, sino que se extiende a otras áreas del conocimiento. Las TIC se han convertido en una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa, promover el acceso equitativo al conocimiento y desarrollar competencias clave que los estudiantes necesitarán en su vida académica y profesional.

En resumen, el aprendizaje activo y continuo, apoyado por las TIC, transforma el proceso educativo, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar una comprensión profunda y significativa de los conceptos, mientras mejora su capacidad para aplicar ese conocimiento en contextos reales.

De acuerdo con Granda (2021), existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje, el cual contribuye al bienestar de los docentes. La falta de desempeño docente, en contraposición, puede llevar a trastornos emocionales como miedo, ansiedad y depresión. Esto subraya aún más la importancia de la gestión educativa en el proceso educativo, ya que no solo mejoran el desempeño docente, sino que también influyen positivamente en la salud emocional de los docentes, especialmente en momentos difíciles.

En síntesis, la gestión educativa es fundamental no solo para el desarrollo académico y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes, sino también para su bienestar emocional. Su uso adecuado facilita la adquisición de habilidades clave para el éxito tanto en el ámbito académico como Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, y fomenta un entorno educativo más productivo, responsable y emocionalmente positivo.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que la gestión educativa y desempeño docente se relacionan significativamente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023 (0,864)

SEGUNDA: Se estableció que la gestión educativa se relaciona significativamente con desempeño docente en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023; siendo la relación alta entre variables. (0,874)

TERCERA: Se estableció que la gestión educativa se relaciona significativamente con desempeño docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023; siendo la relación alta entre variables. (0,883)

CUARTA: Se estableció que la gestión educativa se relaciona significativamente con desempeño docente en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023; siendo la relación alta entre variables. (0,881)

QUINTA: Se estableció que la gestión educativa se relaciona significativamente con desempeño docente en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023; siendo la relación alta entre variables. (0,886)

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los directores, subdirectores y líderes de gestión académica implementar programas de formación continua en liderazgo educativo para directivos, con enfoque en estrategias que potencien el desempeño docente. Organizar reuniones regulares para la planificación y evaluación colaborativa entre docentes, priorizando un clima de confianza y retroalimentación constructiva. Definir objetivos educativos específicos y mecanismos de seguimiento del desempeño docente alineados con las metas institucionales.

**SEGUNDA:** A los docentes en servicio y en formación asistir a capacitaciones relacionadas con metodologías activas, gestión del aula y evaluación formativa. Utilizar herramientas como diarios de práctica docente y retroalimentación por pares para mejorar sus habilidades pedagógicas. Adoptar enfoques centrados en el estudiante: Incorporar estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes y su aprendizaje significativo.

**TERCERA:** Al Ministerio de Educación crear programas que reconozcan y premien el desempeño docente sobresaliente, tanto en términos económicos como de desarrollo profesional. Facilitar recursos y materiales: Garantizar que las instituciones educativas cuenten con herramientas tecnológicas, materiales didácticos y recursos para la capacitación docente. Implementar sistemas de evaluación integrales que consideren el contexto sociocultural de cada institución.

**CUARTA:** A los padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad académica. Fomentar la participación activa: Involucrar a los padres y estudiantes en actividades de mejora educativa, como talleres y comités académicos. Promover una cultura de respeto y apoyo: Crear un entorno académica inclusivo y motivador que valore el esfuerzo y compromiso de los docentes.

**QUINTA:** A los investigadores interesados en el tema. Explorar nuevas variables: Investigar la relación entre la gestión educativa y otros factores, como la satisfacción laboral docente o el rendimiento estudiantil. Realizar estudios longitudinales: Analizar el impacto a largo plazo de las estrategias de gestión educativa en el desempeño docente.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, W. (2021). *La gestión educativa y desarrollo organizacional en un Instituto de Educación Superior de la región de Cañete*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80475>
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Cuadernos Metodológicos. Pag. 32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=249303>
- Amador, B. (2022). *Gestión educativa y desempeño docente en un Instituto de Educación Superior del distrito de Santiago de Cao, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118534>
- Bhaskar, P., Tiwari, C. y Joshi, A. (2021). Blockchain in education management: present and future applications. *Interactive Technology and Smart Education*, 18(1), 1-17. <https://doi.org/10.1108/ITSE-07-2021-0102>
- Birmingham, P. y Wilkinson, D. (2003). *Using Research Instruments: A Guide for Researchers*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203422991>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología. Concejo Directivo Nacional*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_d\\_e\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_d_e_etica_y_deontologia.pdf)
- Chandolia, E. y Anastasiou, S. (2021). Leadership and Conflict Management Style Are Associated with the Effectiveness of School Conflict Management in the Region of Epirus, NW Greece. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Education*, 10(1), 455-468. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10010034>
- Dybach, I. (2022). Institutional aspects of educational quality management in higher educational establishments. *Economics of Development*, 18(1), 33-43. [http://dx.doi.org/10.21511/ed.18\(1\).2022.04](http://dx.doi.org/10.21511/ed.18(1).2022.04)
- Estrada, N. (2021). *Gestión educativa y práctica docente en un Instituto de Educación Superior de Cañete*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Trujillo - Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85882>
- Ferrel, D. (2021). *Gestión de la convivencia académica y desempeño docente en la Red de Inter aprendizaje Multigrado del distrito de Lambrama, provincia de Abancay-Cañete*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Perú]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2938109>
- García, F., Juárez, S., Salgado, L. (2021). *Gestión académica y desempeño docente*. *Revista Cubana Educación Superior*, 1(2), 206-216.

- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025743142021000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142021000200016)
- García, Y., y Cerna, C. (2023). *Gestión educativa y desempeño docente en una institución educativa de nivel secundaria de Nasca 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo – Perú]. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/625176f8-2ead-4569-857c-8778898eb78d>
- García, J., y Riveros, M. (2022). *Propuesta de gestión educativa basada en el cuadro de mando integral para capacitación docente en competencias digitales*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre – Colombia]. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/26905/P.%20grado%20Enero%2031%202123%20Janna%20Y%20Manolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/26905/P.%20grado%20Enero%2031%202123%20Janna%20Y%20Manolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Vol. 1). Mc Graw Hill- Educación. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2022.10.18.6>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2022.10.18.6>
- Hilares, H. (2022). *Liderazgo Directivo y Gestión Pedagógica en el Instituto de Educación Superior n° 53005 de Miguel Grau de Abancay*. [Tesis de Maestría, Universidad Micaela Bastidas – Cañete – Perú]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1226>
- Imbernón, F. (2021). Desarrollo personal, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI. *Revista Currículum*, 1(33), 49-67. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2021.33.04>
- Irmayani, H., Wardiah, D. y Kristiawan, M. (2021). The Strategy of SD Pusri In Improving Educational Quality. *International Journal of Scientific y Technology Research*, 7(7), 113-121. [https://www.researchgate.net/publication/326646181\\_The\\_Strategy\\_of\\_SD\\_Pusri\\_in\\_Improving\\_Educational\\_Quality](https://www.researchgate.net/publication/326646181_The_Strategy_of_SD_Pusri_in_Improving_Educational_Quality)
- James y Fertig (2022). The difference between educational management and educational leadership and the responsibility importance of educational. *Scientific Horizon in the context of social crises*, 47(7), 68-88. <http://dx.doi.org/10.1177/1741143217745880>
- Jesús, M. (2021). *Gestión educativa y calidad de servicio educativo en el Instituto de*

- Educación Superior N° 5122 José Andrés Rázuri Estévez, Ventanilla, Callao, 2021.*  
[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Perú].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49948>
- Juro, M., y Díaz, A., y Gambarini, M., y Peralta, C., y Villafuerte, T. (2022). Implicancias del trabajo colaborativo en la gestión educativa en institutos de Educación Superior - Abancay, 2022. *Artículo Científico* – Perú.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4233>
- Karwehl, L. y Kauffled, S. (2021). Traditional and new ways in competence management: *Application of HR analytics in competence management*. Gr Interakt Organisation, 52(1), 7-24. <https://doi.org/10.1007/s11612-021-00548y>
- Kioupi, V. y Voulvoulis, N. (2022). *Education for Sustainable Development: A Systemic Framework for Connecting the SDGs to Educational Outcomes*. Sustainability, 11(21), 1-18. <https://doi.org/10.3390/su11216104>
- Leccese, F., Salvadori, G., Rocca, M., Buratti, C. y Belloni, E. (2021). A method to assess lighting quality in educational rooms using analytic hierarchy process. *Building and Environment*, 168(15), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2022.106501>
- López, M., y Pérez, N. (2021). *Gestión del desempeño docente, propuesta de diseño para un sistema de gestión que integra las normas internacionales ISO 21001:2021 e ISO 9001*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador].  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7766?mode=simple>
- Martínez, L. (2012). *Administración Educativa*. México: Red Tercer Milenio.  
[https://www.academia.edu/6358909/Administraci%C3%B3n\\_Educativa\\_de\\_LUCIA\\_MARTINEZ\\_AGUIRRE](https://www.academia.edu/6358909/Administraci%C3%B3n_Educativa_de_LUCIA_MARTINEZ_AGUIRRE)
- Martínez, D. (2022). *Gestión educativa y la calidad de servicio educativo en el Instituto de Educación Superior Apóstol Santiago de Vitis, Yauyos – Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica – Perú]. Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7cd3292f-5c68-4f12-afb83ea189f885c1/content>
- Medrano R., y Rodríguez, D. (2021). *Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. [Tesis Doctoral].  
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16521/>
- Mensah, J. (2021). Improving Quality Management in Higher Education Institutions in Developing Countries through Strategic Planning. *Asian Journal of Contemporary*

*Education*, 4(1), 9-25. <https://doi.org/10.18488/journal.137.2021.41.9.25>

Mercado, M., y Escobar, L. (2022). *Gestión académica y desempeño docente: análisis comparado de la incidencia de la gestión académica en el desempeño docente en las sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa – Colombia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9675?show=full>

MINEDU (2023). *Guía para la Gestión Académica en instituciones y programas educativos de la educación básica*. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://observatorio.minedu.gob.pe/archivo/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-academica.pdf](https://observatorio.minedu.gob.pe/archivo/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-academica.pdf)

MINEDU (2023). *Avances del sector educación con miras al año académico 2023*, <https://www.comexperu.org.pe/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-academica-2023>

Muhonen, H., Pakarinen, E., Poikkeus, A., Lerkkanen, M. y Rasku-Puttonen, H. (2021). Quality of educational dialogue and association with students' academic performance. *Learning and Instruction*, 55, 67–79. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.09.007>

Oropeza, F. (2022). *Gestión educativa y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Madre Teresa de Calcuta de Chonta, Santa María*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Perú]. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/7998/8.%20INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20%20OROPEZA%20MIRANDA%20FELIPE%20SAUL%20V1.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/7998/8.%20INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20%20OROPEZA%20MIRANDA%20FELIPE%20SAUL%20V1.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Opatha, H. (2022). A Study of bachelor's degrees in human resource management in Three Sri Lankan Leading State Universities. *Universal Journal of Educational Research*, 7(11), 2361-2371. <https://doi.org/10.13189/ujer.2022.071114>.

Palumbo, R., Manna, R. y Cavallone, M. (2021). Beware of side effects on quality Investigating the implications of home working on work-life balance in educational services. *The TQM Journal*, 33(4), 915-929. <https://doi.org/10.1108/TQM-05-20210120>

Quintana, Y. (2021). *Desempeño docente y gestión académica: una relación dinámica*. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6718920>

Riffo, S. R. (2022). *Gestión administrativa y de calidad en los centros académicos de los*

- Chorrillos. *Revista científica*, 4, 153-172.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.4.E.9.153-172>
- Rizo, F. (2010). Assessment Practice in Policy Context: Latin American Countries. *International Encyclopedia of Education*, 3, 479-485. <https://doi.org/10.1016/B978-008-044894-7.00302-X>
- Rodríguez, G., Martínez, S., Ramírez, M. y López, E. (2021). Digital Gap in Universities and Challenges for Quality Education: A Diagnostic Study in Mexico and Spain. *Sustainability*, 21(21), 1-14. <https://doi.org/10.3390/su12219069>
- Salazar, M., Icaza, M., y Alejo, O. (2021). *La importancia de la ética en la investigación*. *Universidad de Sociedad*, 10(1), 305-311.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202118000100305&lng=es&synrm=1&isoyt=1&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202118000100305&lng=es&synrm=1&isoyt=1&lng=es)
- Senlle, A. y Gutiérrez, N. (2005). *Calidad de los Servicios Educativos*. España: Diaz de Santos.  
 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479786670.pdf>
- Sosa, A., y Suarez, L. (2023). *Estrategia de Gestión Comunitaria: La Implementación de Escuela de Familias Escuchar para Comunicar en la IED-SER sede Rafael Pombo*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre – Colombia].  
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26626?show=fullylocale-attribute=es>
- Stafford, S. y Taylor, J. (2016). Transnational education as an internationalisation strategy: meeting the institutional management challenges. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 38(6), 625-636. DOI: 10.1080/1360080X.2016.1202811
- Ulferts, H., Wolf, K. y Anders, Y. (2022). Impact of Process Quality in Early Childhood Education and Care on Academic Outcomes: *Longitudinal Meta-Analysis*. *Child Development*, 90(5), 1474-1489. <https://doi.org/10.1111/cdev.13296>
- UNESCO, (2021). The Role of UNESCO Global Geoparks in Promoting Geosciences Education for Sustainability. *article scientific*.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12371-020-00430-z>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43015082010>
- Valencia, I., Corredor, O., Jiménez, A., de los Ríos, J. y Salcedo, L. (2016). Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. *Revista Lasallista de*

*Investigación*, 13(1), 126-130. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69545978012>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimados Docentes, mediante el presente cuestionario se desea conseguir información sobre los niveles de Gestión educativa de la Institución Educativa Secundario José María Arguedas del distrito de Chuquibambilla – Grau, departamento de Cañete; para lo que suplicamos su grata asistencia alegando el cuestionario de manera sincera que se percibe en el Instituto de Educación Superior, es anónimo y forma parte de una investigación, le pedimos marcar con una X la respuesta que corresponda, no existe respuesta correcta o incorrecta:

**Escala valorativa:**

Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>						
1	Todos los docentes participan en la planificación anual de los contenidos por áreas curriculares					
2	Para mejorar la gestión pedagógica, se promueven alianzas estratégicas con otras instituciones					
3	El sector educativo realiza una evaluación continua de la gestión del aprendizaje					
4	Los principios pedagógicos practicado por los docentes guían la propuesta pedagógica de la institución					
5	Se plantea propuestas para la implementación constante de materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje					
6	La actitud de los docentes es relevante para la toma de decisiones frente a las propuestas pedagógicas					
<b>DIMENSIÓN 2: GESTIÓN ORGANIZACIONAL</b>						
7	Propone y plantea conocimiento de los derechos y responsabilidades de la comunidad educativa					
8	Orienta acciones y actividades para que se cumplan la misión y la visión de la institución					
9	Se reúnen con frecuencia para planear, crear y reorganizar el contenido de los documentos de gestión					
10	Se mantiene una comunicación positiva con la comunidad educativa que proporciona información sobre los avances y las necesidades de la institución					

11	El Interactuar con la comunidad educativa es cordial y respetuoso					
12	Para implementar las responsabilidades, se crean comités de trabajo en el que participarían todos de la comunidad educativa					
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>						
13	Participar en redes académicos locales para encontrar soluciones a las necesidades institucionales.					
14	Implementan acciones efectivas de rendición de cuentas que involucra a la comunidad educativa.					
15	Gestiona e implementar proyectos para aprovechar los recursos de la institución					
16	Busca socios y firma de alianzas para satisfacer las necesidades de la institución					
17	Establece y respeta el horario de trabajo de los docentes de la institución					

## CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado colaborador, a continuación, se muestra una serie de enunciados, léalo detenidamente y marque según crea conveniente. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	EQUIVALENCIA
4	SIEMPRE
3	CASI SIEMPRE
2	A VECES
1	CASI NUNCA
0	NUNCA

Para determinar la valoración, marque con un aspa (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

	<b>VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE</b>	0	1	2	3	4
	<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
1	Conocen las características individuales y socioculturales de sus estudiantes					
2	Tienen en cuenta las características evolutivas del estudiante en el aprendizaje					
3	Elaboran la programación curricular de manera coordinada con sus colegas de carrera.					
4	Demuestran conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza					
5	Seleccionan estrategias didácticas acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes.					
	<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
6	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.					
7	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de sus estudiantes.					
8	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro					

9	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje						
	<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>						
10	Interactúan con otros docentes propiciando un clima democrático en la Institución						
11	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad						
12	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes						
13	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución						
	<b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>						
14	Capacitan para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en las competencias que maneja la institución.						
15	Aplican los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento de sus estudiantes						
16	Ejercen su profesión con honestidad, justicia y responsabilidad						
17	Muestran disposición para el trabajo de manera inmediata						

## Anexo 2: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de gestión educativa
<b>Autor y año:</b>	Br. Miguel Ángel Meza Campos Br. Yermy Puma Álvarez
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir las dimensiones de gestión educativa
<b>Usuarios (Muestra):</b>	30 docentes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Presencial e individual.
<b>Validez:</b>	Evaluación de juicio de expertos
<b>Confiabilidad:</b>	Confiabilidad excelente con Alfa = 0.85

## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de Desempeño docente
<b>Autor y año:</b>	Br. Miguel Ángel Meza Campos Br. Yermy Puma Álvarez
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir las dimensiones de desempeño docente
<b>Usuarios (Muestra):</b>	30 docentes en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Presencial e individual.
<b>Validez:</b>	Evaluación de juicio de expertos
<b>Confiabilidad:</b>	Confiabilidad excelente con Alfa = 0.84

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	N° de ítem	Instrumento	Escala de medición
Gestión educativa	Según, Martínez (2015), señala que la gestión educativa es una función orientada a organizar y brindar soporte en la institución, así como también a las estructuras administrativas y pedagógicas que permitan que los niños, adolescentes, jóvenes y adultos se desarrollen como personas integrales y comprometidos que ayude a que se conviertan en ciudadanos con la capacidad de aportar al desarrollo nacional y a la democracia, en donde su proyecto personal tenga objetivos comunes con los trazados por su comunidad.	Se medirá en sus 3 dimensiones, indicador y escala de tipo ordinal. Tomando en consideración la técnica de la encuesta como herramienta de medición del cuestionario con 17 preguntas.	Gestión pedagógica	Todos los docentes participan en la planificación anual de los contenidos por áreas curriculares	1 al 6	Cuestionario	Ordinal
				Para mejorar la gestión pedagógica, se promueven alianzas estratégicas con otras instituciones			
				El sector educativo realiza una evaluación continua de la gestión del aprendizaje			
				Los principios pedagógicos practicado por los docentes guían la propuesta pedagógica de la institución			
				Se plantea propuestas para la implementación constante de materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje			
				La actitud de los docentes es relevante para la toma de decisiones frente a las propuestas pedagógicas			
			Gestión organizacional	Propone y plantea conocimiento de los derechos y responsabilidades de la comunidad educativa	7 al 12		
				Orienta acciones y actividades para que se cumplan la misión y la visión de la institución			
				Se reúnen con frecuencia para planear, crear y reorganizar el contenido de los documentos de gestión			
				Se mantiene una comunicación positiva con la comunidad educativa que proporciona información sobre los avances y las necesidades de la institución			
				El Interactuar con la comunidad educativa es cordial y respetuoso			
			Gestión administrativa	Participar en redes académicos locales para encontrar soluciones a las necesidades institucionales.	13 al 17		
				Implementan acciones efectivas de rendición de cuentas que involucra a la comunidad educativa.			
				Gestiona e implementar proyectos para aprovechar los recursos de la institución			
				Busca socios y firma de alianzas para satisfacer las necesidades de la institución			
				Establece y respeta el horario de trabajo de los docentes de la institución			

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	N° del Ítem	Instrumento	Escala de medición
Desempeño docente	Son producto de una variedad de comportamientos transformadores, una mezcla de funcionalidad, eficacia y eficiencia, estrechamente relacionados con la gestión, y por tanto adquieren un cierto grado de importancia que indica un perfecto encaje entre los temas que los componen (García y Cerna, 2023).	Se medirá en sus 4 dimensiones, indicador y escala de tipo ordinal. Tomando en consideración la técnica de la encuesta como herramienta de medición del cuestionario con 17 preguntas.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	La elaboración de presupuestos en las instituciones educativas es muy eficaz	1 al 5	Cuestionario	Ordinal
				Las iniciativas sociales, culturales y deportivas de la institución educativa se han llevado a cabo de manera efectiva			
				El liderazgo del director y subdirector se desarrolla de forma óptima			
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Se realizan proyectos y/o tutorías de reforzamiento dentro de la institución educativa para ayudar a los estudiantes	6-9		
				Los temas que abordan en cada clase son argumentos dominados por los docentes de la institución educativa.			
				Todas las actividades de las unidades de aprendizaje son implementadas en el tiempo proyectado dentro la planificación anual			
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	La infraestructura de la escuela es la más adecuada para llevar a cabo una variedad de actividades	10 al 13		
				Los materiales tecnológicos, como computadoras, proyectores, equipos de sonido y otros, cumplen con las expectativas de los estudiantes para la enseñanza y el aprendizaje			
				Los docentes utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (teléfonos móviles, redes sociales, diapositivas, radio, televisión, etc.) en el proceso de aprendizaje			
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	La institución educativa admite consejos de problemas y mejoras por parte de los estudiantes	14-17		
				Los estudiantes según a su percepción, aprenden y se sienten motivado durante las clases			
				Los materiales, los laboratorios y los insumos están disponibles y accesibles para todos			



*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

Trujillo, 30 de diciembre de 2023

**CARTA DE PRESENTACION N° 01745-2023/UCT-EPG-D**

**Ing. Néstor Zúñiga Ingunza**  
JEFE CENTRO FORMACIÓN PROFESIONAL SENATI CAÑETE


De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Miguel Ángel Meza Campos**, identificado (a) con DNI N° **15421385**, y **Yermy Puma Álvarez**, identificado (a) con DNI N° **01557755** alumnos (as) del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SENATI-CAÑETE, 2023**

Presento a usted a los mencionados maestrandos (as) para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

## Anexo 5: Carta de autorización

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Néstor Zúñiga Ingunza

Identificado con DNI 10272526 en mi calidad de Jefe Centro formación Profesional SENATI CAÑETE.

Institución Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo industrial Sede Cañete

R.U.C N° 20131376503 , ubicada en la ciudad de Cañete.

### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Miguel Angel Meza Campos

Identificado(s) con DNI N° 15421385 del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, para que apliquen los instrumentos de evaluación a los docentes sobre el proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SENATI - CAÑETE AÑO 2023**

Con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

( X ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- ( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o  
( ) Mencionar el nombre de la empresa.

ING. NÉSTOR ZUÑIGA INGUNZA  
JEFE C.F.P. CAÑETE



NESTOR ZUÑIGA INGUNZA

DNI:10272526

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

MIGUEL ANGEL MEZA CAMPOS

DNI 15421385

## ANEXO N° 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yermy Puma Alvarez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SENATI EN CAÑETE 2023**

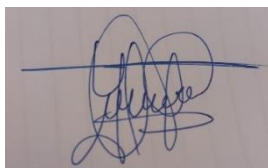
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Yermy Puma Alvarez

FIRMA:



Fecha: \_\_\_5\_\_\_/\_\_\_2\_\_\_/2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Miguel Angel Meza Campos; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SENATI EN CAÑETE 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Miguel Angel Meza Campos

FIRMA:



Fecha: \_\_\_ 5 \_\_\_ / \_\_\_ 2 \_\_\_ / 202\_4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ramos Roman Carlos Claudio tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Gestión Educativa y desempeño docente en el contexto de formación Profesional SENATI CANAL 2023

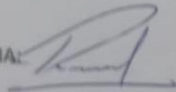
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Carlos Claudio Ramos Roman

FIRMA:



Fecha: 05 / 02 / 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Peralta Chumpita Carlos; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Gestión Educativa y desempeño docente en el CCF SENATI CAÑETE

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Carlos Peralta Chumpita

FIRMA:



Fecha: 05 / 02 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Miguel LEGNA HERNANDEZ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Certificación Educativa y delantano docente en el CFP SENATI CAJUMETE 2023

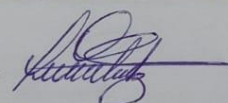
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Miguel, LEGNA HERNANDEZ

FIRMA:



Fecha: 05 / 02 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Luis Pérez Hernández; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Gestión educativa y desempeño docente en el CFP SENATI CAÑETE 2023

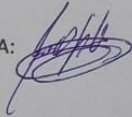
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Luis Pérez Hernández

FIRMA:



Fecha: 05 / 02 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Sergio Casas Rodriguez; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Gestión Educativa y desempeño docente en el CFP SENATI CAÑETE 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Sergio Casas Rodriguez

FIRMA:



Fecha: 05 / 02 / 2024

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023	<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023?</p> <p><b>Problema específico:</b></p> <p>- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la gestión pedagógica y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la dimensión de la gestión organizacional y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>- Existe una relación significativa entre la dimensión gestión pedagógica y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.</p> <p>- Existe una relación significativa entre la dimensión gestión organizacional y el</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre gestión educativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión gestión pedagógica y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión gestión organizacional y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión gestión</p>	<p>Gestión educativa</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>- Gestión pedagógica</p> <p>- Gestión organizacional</p> <p>- Gestión administrativa</p> <p>- preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>- enseñanza para el aprendizaje</p> <p>participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>-<b>Según finalidad:</b> Básica</p> <p>-<b>Según su alcance por objetivos:</b> Correlacional</p> <p>-<b>Según su naturaleza:</b> Cuantitativa</p> <p>-<b>Según alcance temporal:</b> Transversal</p> <p><b>Métodos:</b> Transversal</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b></p> <p>30 docentes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>30 docentes</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Encuesta - Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de</b></p>

	dimensión de la gestión Administrativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023?	desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.	Administrativa y el desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023.			<b>investigación:</b> Hipotético- Deductivo
--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 8: Validación de instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Julio César Estrada Pacherez

1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Gestión educativa

1.4. Autor del instrumento: Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez.

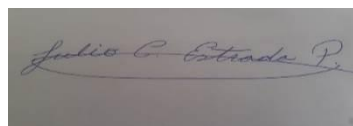
Título de la Investigación: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	30	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.85, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de agosto de 2024



DNI 25771134

Trujillo, 29 de agosto de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----  
Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

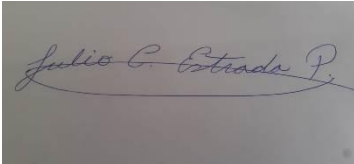
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada Pacherez  
COLEGIATURA: 0815351  
DNI: 25771134



---

Firma

Fecha: 29/08/2024

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.5. Apellidos y nombres del informante: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

1.6. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.7. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Gestión educativa

1.8. Autor del instrumento: Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez.

Título de la Investigación: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	30	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.84, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de agosto de 2024

  
**Ma. Romel E. Adrianzen Carrasco**  
 DNI 45931097

Trujillo, 29 de agosto de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----

Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

COLEGIATURA: 0126238

DNI: **45931097**

  
-----  
**Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco**

\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha: 29/08/2024

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

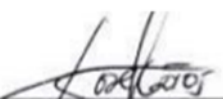
- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre Gestión educativa
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez.
- 1.5. Título de la Investigación: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional  
Senati en Cañete 2023

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	30	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.83, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de agosto de 2024

  
 DNI 71139038

Trujillo, 29 de agosto de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----  
Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

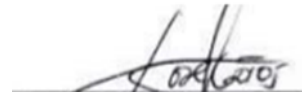
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos  
COLEGIATURA: 1789647  
DNI: 71139038



Firma

Fecha: 29/08/2024

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Julio César Estrada Pacherez

1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre el desempeño docente

1.4. Autor del instrumento: Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez.

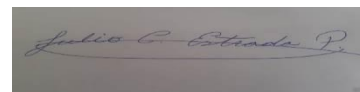
Título de la Investigación: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	30	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.87, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de agosto de 2024



DNI 25771134

Trujillo, 29 de agosto de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----

Docente

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	x					
26	X					
27	X					
28	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

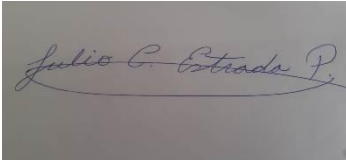
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada Pacherez

COLEGIATURA: 0815351

DNI: 25771134



---

Firma

Fecha: 29/08/2024

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre el desempeño docente

1.4. Autor del instrumento: Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez.

Título de la Investigación: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	30	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.84, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de agosto de 2024

  
 -----  
**Ma. Romel E. Adrianzen Carrasco**  
 DNI 45931097

Trujillo, 29 de agosto de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----

-

Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	x					
26	X					
27	X					
28	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

COLEGIATURA: 0126238

DNI: **45931097**

  
-----  
**Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco**

\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha: 29/08/2024

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre el desempeño docente
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez.
- 1.5. Título de la Investigación: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

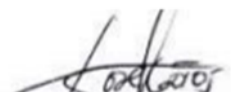
### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	30	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.88, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de agosto de 2024

DNI 71139038



Trujillo, 29 de agosto de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Miguel Ángel Meza Campos y Br. Yermy Puma Álvarez estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Gestión educativa y desempeño docente en el centro de formación profesional Senati en Cañete 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----

Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					
21	X					
22	X					
23	X					
24	X					
25	x					
26	X					
27	X					
28	X					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

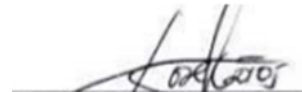
	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

COLEGIATURA: 1789647

DNI: 71139038



Firma

Fecha: 29/08/2024

## Anexo 9: Reporte Turnitin

### GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SENATI EN CAÑETE 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas    Activo

Excluir bibliografía    Activo

Excluir coincidencias    < 1%