

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PAIJÁN 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN**

AUTORES

Br. Córdova Fernández, Rosa Amelia
<https://orcid.org/0009-0006-6304-8732>

Br. Palacios Sánchez, Abraham Adriano
<https://orcid.org/0009-0006-4868-3236>

ASESORA

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Integración de la Informática

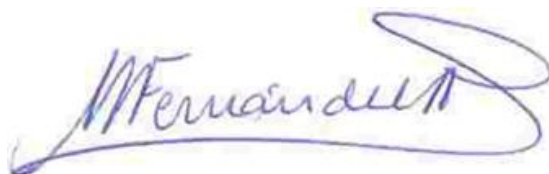
TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N° 17927740 como asesora del trabajo de investigación titulado: “INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024”, desarrollada por la egresada Rosa Amelia Córdova Fernández con DNI N°41448381 y el egresado Abraham Adriano Palacios Sánchez con DNI N°47346108, del Programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos: Ricardo y Rosita que son mi soporte, mi ilusión y mi esperanza.

A mi esposo Enrique, mi mejor amigo, mi mayor motivación para lograr mi graduación; gracias por creer en mí, incluso cuando dudo de mis propias capacidades.

A Pedro y Amelia, mis padres que me inculcaron desde pequeña la devoción por los estudios.

Y a todos los que han contribuido para hacer realidad este trabajo de investigación.

Rosa Amelia Córdova Fernández.

A mis padres: Pablo y Yoli, personas que me inculcaron desde pequeño el valor del respeto y la perseverancia para cumplir todo lo que nos proponemos en la vida.

Y a todas las personas que siempre creen en mí, contribuyendo en mi autoestima; factor que permite cumplir mis objetivos a pequeño y largo plazo.

Abraham Adriano Palacios Sánchez

AGRADECIMIENTO

*A Dios, en quien confío y deposito toda mi fe, por su bendición y compañía para ser mejor
cada día.*

*A la Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, por compartir su experiencia académica y
asesorar la elaboración de este trabajo, han sido muy enriquecedoras sus enseñanzas, sus
consejos, sus correcciones y sugerencias. Sus aportes no solo han enriquecido este trabajo;
sino también mi práctica docente.
Rosa Amelia Córdova Fernández.*

*Mi gratitud se extiende a todas las personas que he conocido en el trayecto de la vida,
porque siempre dejan huella y motivaciones para seguir cumpliendo metas, expreso mi
gratitud y lealtad a 3 personas, mis goods, que forman parte de mi vida, ya que siempre
fomentan en mi un sentimiento único y verdadero.*

*A los diferentes profesionales que han formado mi vocación de servicio y compromiso con la
educación, su conocimiento y experiencia sirven de mucho, ya que enriquecen mi práctica
profesional para aplicarlo en el quehacer diario.
Abraham Adriano Palacios Sánchez.*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rosa Amelia Córdova Fernández con DNI N°41448381 y Abraham Adriano Palacios Sánchez con DNI N°47346108, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024”, en el cuál consta de un total de 62 páginas, en las que incluye 5 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Rosa Amelia Córdova Fernández

DNI N°41448381



Abraham Adriano Palacios Sánchez

DNI N°47346108

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	21
2.1. Enfoque, tipo	21
2.2. Diseño de investigación	21
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	23
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	23
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	37
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.	37
ANEXO 2: Ficha técnica.	41
ANEXO 3: Operacionalización de Variables	43
ANEXO 4: Carta de Presentación.....	44
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.	45
ANEXO 6: Asentimiento informado.	46
ANEXO 7: Matriz de consistencia	51
ANEXO 8: Validación de instrumentos	52
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	62

RESUMEN

Conocedores de que la tecnología de información y comunicación están en crecimiento en todas las áreas y en el ámbito educativo no es ajena a este cambio, nos orientamos en el presente estudio teniendo como principal objetivo determinar la influencia de la herramienta Google Workspace en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa distrito de Paján 2024. Este estudio tiene enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional causal. La población de 354 estudiantes y la muestra seleccionada de 71 estudiantes del tercer grado de nivel secundaria. Se aplicó la encuesta como método y dos cuestionarios como herramienta, uno de ellos destinado a evaluar la utilización de Google Workspace y el otro a medir el aprendizaje colaborativo. Estos instrumentos se validaron al demostrar la confiabilidad respectiva. Los resultados demostraron la existencia de las relaciones significativas que existen en la variable Google Workspace y la variable aprendizaje colaborativo con un Rho de Spearman de 0,872 y con valor de significancia ($0,001 < 5\%$); esto manifiesta la correlación es alta positiva, permitiendo aceptar la H_1 .

Palabras clave: Aprendizaje Colaborativo, Google Workspace, Interdependencia Positiva,

ABSTRACT

Knowing that information and communication technology is growing in all areas and in the educational field it is not immune to this change, we are guided in this study with the main objective of determining the influence of the Google Workspace tool on collaborative learning of the students of an educational institution in the district of Paijan 2024. This study has a quantitative approach with a non-experimental design of a causal correlational type. The population of 354 students and the selected sample of 71 students from the third grade of secondary level. The survey was applied as a method and two questionnaires as a tool, one of them intended to evaluate the use of Google Workspace and the other to measure collaborative learning. These instruments were validated by demonstrating respective reliability. The results demonstrated the existence of significant relationships that exist in the Google Workspace variable and the collaborative learning variable with a Spearman's Rho of 0.872 and a significance value ($0.001 < 5\%$); This shows that the correlation is high positive, allowing us to accept H_1 .

Keywords: Collaborative Learning, Google Workspace, Positive Interdependence.

I. INTRODUCCIÓN

Con el avance de la tecnología, la cual desempeña una función vital en las labores de docentes y educandos, han permitido en los docentes el uso de métodos innovadores, adquiriendo nuevos entendimientos al usar los instrumentos digitales, mostrar más interés y practicar continuamente, para ser óptimos y efectivos.

CEPAL y UNESCO (2020) sostiene que lo fundamental de la enseñanza para la ciudadanía del mundo es la necesidad al reflexionar sobre educación, priorizando nuevos contenidos para los educandos a la comprensión de la realidad, vivir y participar juntos en tiempos con incertidumbres y crisis, al actuar con firmeza de manera autónoma y colectiva, al gestionar la resolución de dificultades de manera grupal, contribuyendo a la mejora estructural del planeta. Asimismo, UNICEF (2020), ha encontrado nuevas formas para continuar una educación sin desigualdad ni exclusión. Para lograr este objetivo, han adaptado y utilizado tecnología para brindar servicios de educación a distancia y ayudar a las escuelas a reabrir de manera segura, en coordinación con el sector de salud y protección infantil.

Otro aspecto mencionado por Lozano et al (2023) en un artículo titulado Análisis al utilizar las aplicaciones Google Workspace en educandos, universidad del Sur de Sonora, sostuvo que Google Workspace es una de las herramientas que el sistema universitario ha implementado para satisfacer las necesidades tecnológicas de los métodos en línea logrando una mejor integración tecnológica.

Según Area y Adell (2021) en su artículo titulado: Tecnología Digital y cambios en la educación. Presentó un enfoque crítico, en el que se analizó y conceptualizó la reforma pedagógica con el cambio de la tecnología digital de los sistemas escolares desde un plano crucial de la educativa con la tecnología, concluye en la disrupción digital aún no se ha producido, pero que se están logrando avances en esta dirección. Se debe innovar no sólo los métodos y planificación al enseñar, al contrario, se debe considerar: el significado, el propósito, la organización, la función profesional del docente, y, por último; la función de la institución en el entorno sociotécnico.

Según Quispe (2024) en el artículo Gestión del aprendizaje con Google Workspace en quinto grado del secundario comunitario productivo de la Unidad Educativa Santiago Tocaróni, Distrito de Coripata, 2023, afirmó con 92% de los educandos no tienen conocimientos sobre el Workspace, similar al 92% en los educadores apenas tenían conocimientos al hacer uso de la plataforma virtual. Se demostró la escasez al comprender la manipulación de las plataformas y la administración de las Tecnologías.

En el entorno de la nación, en el estudio realizado por Navarro (2024) en Huaura, para los educandos de la institución pública, se encontró que docentes y educandos rara vez utilizan las herramientas de Google de modo preciso y continuo, con desconocimiento del Classroom, Google Drive y Google Meet; por lo tanto estos educandos no alcanzan una interdependencia positiva plena, en algunos casos mantienen la responsabilidad individual y grupal, y muy rara vez desarrollan plenamente la estimulación de la interacción al dominar las aulas virtuales.

Mora y Mora (2020) en su artículo denominado “El aprendizaje colaborativo y su contribución en los ambientes virtuales”; enfatiza la existencia de la educación en equipo al desarrollar capacidades en cada educando ya que autodirige el aprendizaje de manera eficiente y efectiva, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de resolución de conflictos o problemas, demostrando que su fuerza más importante hoy en día es, en última instancia, prepararlos para la vida y trabajar en proyectos creativos.

Soza (2021) en su investigación El aprendizaje colaborativo y las aplicaciones G-Suite con educandos en una casa de estudios de Santo Domingo de los Tsáchilas, determinó que existen relaciones significativas entre el manejo de aplicaciones en G-Suite y el trabajo en equipo entre los educandos.

Según UNICEF y CEPAL (2022) informa sobre la deserción estudiantil; hace mención para facilitar el uso de la tecnología sin presencialidad con el desarrollo de nuevas plataformas educativas se adquieren nuevas experiencias en los estudiantes; de acuerdo al cuarto objetivo de desarrollo sostenible, que implica Garantizar una educación de calidad justa e inclusiva para todos, proporcione oportunidades de aprendizaje continuo. Si las personas tienen acceso a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de pobreza y así reducir la desigualdad. Una vez que los seres humanos puedan lograr un aprendizaje con los más altos estándares, podrán aumentar el grado y calidad de vivir, dejando desigualdades y la pobreza extrema.

En el Perú en el mes de marzo del 2020, Las autoridades decretaron el estado de emergencia. El MINEDU primero suspendieron las clases presenciales y establecieron que las actividades educativas se realicen de manera remota, brindó a los maestros una serie de recursos, una de ella fue el aplicativo Aprendo en Casa, para ser utilizado en docentes y educandos. Los padres y profesores de más de ocho millones y medio de educandos; nadie esperaba que el aislamiento social durara tanto. Se consideró ampliar las vacaciones de verano, pero las escuelas permanecieron cerradas durante más de 18 meses.

La enseñanza peruana, como en otras zonas del mundo, tiene retos desafiantes que exigen cada vez una educación con altos estándares basado en enfoques, métodos y tecnologías innovadoras, modernas y sobre todo relevantes para el proceso educativo: aprendiendo a través

de los cambios actuales de su entorno. La sociedad no utiliza adecuadamente estos recursos; debido a que los maestros y administradores carecen de conocimientos sobre alfabetización digital, la implementación continua de tecnologías que ayuden al aprendizaje significativo de los educandos no se está utilizando de manera efectiva.

Por tal motivo la Institución Educativa Pública de Paján no es ajena a las realidades antes mencionadas a nivel Internacional y Nacional, como Institución Educativa que tiene como objetivo formar jóvenes comprometidos con la innovación, pero a pesar de contar con infraestructura tecnológica gestionada y dotada por los directivos y las autoridades municipales pajaneras, observaron la escasez de conocimientos de los recursos tecnológicos en docentes, auxiliares, personales jerárquico y en el personal de servicio, se debe concientizar el uso de los dispositivos tecnológicos para lograr aprendizajes significativos; la razón es que algunos profesores desconfían y temen utilizar los recursos tecnológicos, educando de manera tradicional.

Basándose al exponer lo anterior, el problema se plantea en lo siguiente: ¿Cómo influye la herramienta Google Workspace en el aprendizaje colaborativo de educandos de una institución educativa Paján 2024?

En términos de justificación metodológica, partimos de lo que se exige el Currículo Nacional de Educación Básica, el aprendizaje basado en competencias para todos los educandos y por supuesto incluye competencias transversales relacionadas con el despliegue de herramientas tecnológicas, desde la planificación hasta la ejecución de su práctica docente, la competencia veintiocho: Que los educando se puedan desenvolver en cualquier entorno virtual generados por los recursos tecnológicos con información y comunicación, para que logren el propósito cuando interpreten, modifiquen y optimicen el entorno virtual al diseñar actividades educativas y prácticas sociales.

Esto incluye identificar procesos para buscar, seleccionar y evaluar información; modificar y crear documentos virtuales, al comunicar y participar de las comunidades digitales y a sus preferencias y necesidades, adaptarse sistemáticamente. Además, este estudio incluye información de investigaciones previas desarrolladas a nivel internacional como en nuestra nación, las mejoras al utilizar las aplicaciones de Google Workspace en el trabajo en equipo, así como conceptos, medidas y características, enfoque y/o modelo.

El objetivo es brindar un aporte para disminuir la brecha digital, garantizando que los docentes accedan a la alfabetización digital; luego junto con los educandos apliquen los conocimientos adquiridos y mejorar su práctica docente, ya que al aprender con las aplicaciones de Google Workspace los educandos se beneficiarán; porque al utilizar esta

herramienta tecnológica permiten ser más competitivos ya que adquieren destrezas y habilidades para optimizar las labores de manera colaborativa en los educandos de la institución educativa paijanera, apostando por una educación utilizando las TIC a pesar de las limitaciones.

El objetivo general establecido para la presente investigación es: Determinar de qué manera la herramienta Google Workspace influye en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa, distrito de Paiján 2024. En cuanto a los objetivos específicos, se busca determinar de qué manera esta plataforma Google Workspace contribuye en la interdependencia positiva, influye en las técnicas interpersonales entre educandos y docentes, influye en las habilidades sociales de los educandos de una institución educativa distrito de Paiján 2024.

El trabajo de investigación realizado en la casa de estudios es importante ya que pretende consolidar el aprendizaje colaborativo de educandos del tercero, en la implementación de la herramienta Google Workspace. A partir de esta propuesta, el estudio se justifica por la importancia y relevancia del tema y su aporte en diversos aspectos.

La innovación educativa es un desafío para todo educador porque implica analizar las necesidades del propio contexto con el fin de optimizar los procesos pedagógicos que produzcan aprendizaje. Las Tics resaltan el impacto porque desarrolla los mejores estándares en el sistema educativo.

Esta tesis propone una nueva forma de abordar en los educandos el procesamiento en línea, con objetivo de desarrollar habilidades que les permitan procesar información y realmente lograr un aprendizaje colaborativo y significativo. También es importante señalar que el potencial de cooperación entre los beneficiarios se desarrolla a partir de estas herramientas tecnológicas. Hoy en día, el trabajo en equipo es un elemento fundamental en diversos ambientes de la actividad humana, por lo que el desarrollo de habilidades de forma grupal es indispensable.

La hipótesis general H_g : La herramienta Google Workspace influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa Paiján 2024 y como hipótesis nula H_0 : La herramienta Google Workspace no influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa Paiján 2024.

La presente investigación se basa con conocimientos de diversos estudios anticipados logrados en el ámbito internacional, así como de nuestra nacionalidad, para poder lograr la relación del Google Workspace y su influencia en el trabajo en equipo, del mismo modo las definiciones, los modelos, cada dimensión, cada enfoque.

En Ecuador Yela (2022) en la investigación cuyo objetivo fue investigar las relaciones que existe entre los educandos del Instituto Superior Atlántic, Santo Domingo, en la nación ecuatorial, con metodologías en el aprendizaje, actividades en equipo y su participación en diferentes proyectos. Este proceso utiliza métodos cuantitativos con niveles básicos en la información. La muestra estuvo integrada con 154 educando, con naturaleza correlacional y descriptiva. Logrando como resultado en las que muestran que se pudo hallar directamente la relación colaborativa entre los educandos universitarios y el uso de métodos de enseñanza.

En España, Herrera et al. (2021) en su artículo mencionó un estudio sobre apreciaciones cuando se hace uso del sitio virtual Google Workspace en educación, realizado a 131 educandos de una universidad de la provincia de Sevilla, en la nación española. En la investigación se había elaborado una encuesta para ser distribuido de manera online para el estudio descriptivo, justificado con el análisis cualitativo y cuantitativo. Los resultados mostraron que estos educandos fueron evaluados positivamente en los recursos y en los entornos que brindaba las aplicaciones. Podemos resumir, los modelos de aprendizaje mixto proporcionados por Google Workspace han corroborado la aceptación de manera asertiva y adecuados para los educandos.

En Ecuador, Coloma (2022) en su tesis doctoral sostuvo la determinación de utilizar Microsoft Teams y el aprendizaje colaborativo en Daula, este estudio, metodológicamente, se basa en el enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental. Con muestra de 45 educandos. Muestran los resultados un nivel moderado de 37,8% en relación a las variables antes mencionadas, al observar los resultados del análisis inferencial revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,333* y un valor de significancia de 0,026, lo que permite aprobar la hipótesis alternativa (H_i). Esto concluye que existe una correlación importante en las variables estudiadas.

En México, Campos et al. (2021) en su un artículo analizó el uso de Google Drive contribuye en la educación mediante planificación aplicadas en investigaciones y en el desarrollo de proyectos. El estudio empleó un enfoque paralelo, exploratorio y mixto, con la participación de 117 educandos de la Universidad de Morelia. Con un 97.9% de los encuestados evaluó a Google Drive como una herramienta excelente para enseñar y aprender, destacando también la importancia del trabajo colaborativo, afirmando el uso del Google drive como una estrategia que facilita el trabajo de online, dinámica y accesible.

En Lima, Vicente (2023) investigó el uso de Google Meet en el trabajo en equipo en educandos de una casa de estudios, exploró la utilización del Google Meet y la relación con la variable del trabajo en equipo. Fue básica su investigación, no experimental, transversal, con

relación y cuantitativo; contó con 90 educandos como muestra. Los resultados arrojaron el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.944 para la primera variable, 0.931 para la segunda variable, reflejando una alta fiabilidad de los instrumentos empleados. En conclusión, se halló la correlación directa, positiva y significativa en las dos variables, confirmando la relación existente entre ellas.

En Lima, Rojas (2023) analizó el impacto de las competencias digitales en la colaboración entre educandos de una institución educativa. Se emplearon métodos cuantitativos, aplicado es su diseño, no experimental y con grado básico, basado en una correlación causal y el método hipotético-deductivo. Los resultados revelaron que las competencias digitales influyeron en un 47.7% en la colaboración estudiantil. Se concluyó que, durante la crisis sanitaria global, tanto los maestros como los educandos han adaptado el uso de diversas herramientas tecnológicas, permitiendo crear sinergias en la educación, ofreciendo oportunidades personalizadas en un entorno colaborativo y proactivo.

En Comas, distrito de Lima; Medina (2022) planteó la correlación en el trabajo en equipo con el uso de herramientas digitales en los educandos universitarios. Presentó una investigación descriptiva con relación, no experimental; la recolección de los datos realizado fue en un solo momento y lugar. La muestra, compuesta por 45 estudiantes, con una selección no aleatoria. Sugieren los resultados la existencia de la correlación en las variables antes mencionadas.

Dada la importancia de Gonzales (2021) realizó el estudio al investigar si las herramientas virtuales influyen en las competencias digitales de los educandos universitarios en Oxapampa, utilizando métodos cuantitativos, es no experimental su diseño, existiendo correlación causal en 87 educandos como muestra. Indicando el 91% en los resultados donde especifica que los educandos tienen el grado medio al utilizar las aplicaciones digitales, y corresponde a cada competencia digital el grado avanzado con el 70%. Se concluyó que las herramientas virtuales contribuyen al enriquecimiento del conocimiento académico mediante grupos colaborativos, fortaleciendo las competencias digitales de los estudiantes universitarios.

En Cusco, Villalobos (2022) sostuvo determinar la existencia correlacional entre Google Workspace y la calidad del proceso educativo en universitarios. Para ello, se trabajó en relación con 75 educandos como muestra. Mostraron los resultados la relación afirmativa alta significancia con un 0,759 de coeficiente con relación de Spearman.

En cuanto a los fundamentos teóricos sobre Google Workspace Campa y Lozano (2023), en su artículo de investigación, pretende presentar una síntesis de los logros de la investigación sobre la enseñanza, señalando que está inmersa en una transición caracterizada

por nuevas exigencias del mercado laboral, cambios sociales y revoluciones tecnológicas como la tecnología informática que hoy está provocando cambios relevantes en la cultura, la ciencia, en la cultura y resaltando en la enseñanza- aprendizaje.

El entorno virtual en el aprendizaje, según Álvarez et al. (2022), es el conjunto de instrumentos para mejorar el proceso educativo, pueden promover y complementar la enseñanza presencial, también desarrollar las cualidades al comunicarse interpersonalmente, facilitar evaluar y supervisar a los educandos en las actividades. La efectividad en los entornos de aprendizaje es imperativa ya que los espacios digitales son diseñados por una plataforma subyacente con la facilidad al intercambiar información, porque permite interactuar a los maestros con sus educandos al ser evaluados.

El ente educativo peruano (2021) y la empresa Google firmaron el acuerdo que impulsó el uso de herramientas digitales en entidades educativas estatales. A través de las aplicaciones de Google Workspace, tanto estudiantes como docentes de instituciones públicas han tenido acceso a aplicaciones de la empresa. Google Classroom y Google Meet, lo que resultó especialmente útil durante la existencia del coronavirus. El MINEDU brindó detalles para la agencia Andina, aceptando y generó las cuentas del usuario, de esta manera Google proporcionó soporte tecnológico y capacitación para maestros y especialistas.

Google Company (2020) sostuvo que la introducción a G Suite para instituciones educativas apoderados describe a G-Suite como el conjunto de herramientas diseñadas solo para las instituciones educativas, influye mucho las aplicaciones: Gmail, Calendar, Documentos, Formularios, Presentaciones, Meet, Google Classroom entre otras.

Según Aguaded y Vizcaíno (2020) estudió las dimensiones de la alfabetización digital en los marcos de competencias, destacando las siguientes dimensiones: a) Dimensión Instrumental, que abarca la resolución de problemas desde una perspectiva tecnológica e instrumental; b) Dimensión Cognitiva, enfocada en integrar la resolución de problemas, la gestión de la complejidad y el desarrollo del razonamiento lógico; c) Dimensión Actitudinal/Emocional, que involucra la gestión de las emociones, el comportamiento personal y la creación de relaciones saludables; y d) Dimensión Axiológica-Crítica, que implica adoptar posturas y valores en diferentes contextos, junto con la capacidad de evaluar y tomar decisiones eficaces frente a situaciones de riesgo.

Respecto a las aplicaciones podemos mencionar que son de uso común y gratis, según (Google, 2020) La Guía de accesibilidad para usuarios de Google Workspace destaca que Google Workspace se utiliza para fomentar la colaboración, organizar tareas y mejorar la productividad en línea. Algunas de las herramientas disponibles son: Google Calendar, que

permite crear eventos, compartir calendarios y enviar recordatorios; Google Chat, útil para mantener conversaciones privadas o grupales y automatizar tareas mediante aplicaciones. Usando el navegador Chrome, se pueden realizar búsquedas en la web y trabajar con aplicaciones en línea.

En cuanto a Google Drive, es una aplicación gratuita dentro del paquete Google Apps, accesible en línea y ubicada en la nube, con 15 GB de almacenamiento disponible. Para utilizarla, solo es necesario tener una cuenta de Gmail. Esta herramienta ofrece numerosos beneficios que mejoran la interacción entre usuarios. Cevallos (2020), a la igual manera que Romero et al. (2021), en la cual desarrollan una propuesta que integra Google Drive en el aula, mostrando la utilidad en actividades académicas. Los estudiantes valoraron la plataforma porque les permiten colaborar fácilmente.

Por otro lado, Google Meet en su entorno de videoconferencias, permite grabar reuniones, enviar mensajes por chat, utilizar una pizarra interactiva para resolver problemas matemáticos, muestran los archivos, comparte pantalla, fotos, videos y mostrar archivos. También facilita el principio en las reuniones de manera inmediata y la integración con otras herramientas de Google, siendo una opción funcional y accesible para videoconferencias (Gamarra et al., 2021).

Google Docs se ha vuelto una herramienta ampliamente utilizada. De acuerdo con Olesen (2020) esta plataforma permite a los integrantes de un grupo desarrollar un liderazgo multimodal y gestionar el entorno de aprendizaje híbrido en actividades colaborativas. En su estudio, Castillo et al. (2022) analizaron Jamboard, observando las aplicaciones de Google Workspace, y descubrieron que el maestro emplea la herramienta para crear entornos de trabajo virtuales, lo que mejoró las habilidades colaborativas de los estudiantes y promovió una mentalidad abierta.

En la investigación de Aksil et al. (2021) el concepto de integración tecnológica es clave, considerándose un proceso complejo y multidimensional. Se recomienda el uso de Google Workspace debido a su capacidad porque integra tecnologías en el proceso de enseñanza y tecnología. Kandakatla (2020) también señala que los estudiantes valoran los diseños de estudio mixtos, ya que facilitan la comprensión de la información a través de recursos de aprendizaje y la interacción continua con sus compañeros para recibir retroalimentación.

El aprendizaje colaborativo se basa en diversas teorías. Aparicio y Sepúlveda (2019) afirman que la colaboración entre docentes se intensifica ante situaciones complejas, lo que genera la "obligación de apoyar mutuamente buscando planteamientos conjuntos". Sin

embargo, no basta con identificar esta necesidad; es fundamental que, para la reflexión conjunta intervenga el equipo directivo ofreciendo para la práctica educativa lugares accesibles para reflexionar.

De forma similar, Hargreaves y O'Connor (2020) exploran el profesionalismo colaborativo, resaltando la importancia de una práctica profesional más colaborativa, enfocada en la mejora continua y el intercambio de conocimientos. Este enfoque requiere ser “planificado de manera cuidadosa, una comunicación intensa y, con situaciones con desafíos” (p. 5), así como oportunidades para retroalimentación y la implementación de estrategias de investigación colaborativa para tesis de maestría.

Noh y Yusuf (2018) muestran que el aprendizaje colaborativo garantiza una educación de calidad de los estudiantes competitivos, indicaron que los métodos de aprendizaje colaborativo llevan a los educandos a compartir conocimientos y el desarrollo de ideas garantizando un aprendizaje activo y procesos de aprendizaje efectivos.

Según Roselli (2016) distinguió entre colaboración y cooperación. La cooperación es la asignación de tareas o funciones asignadas colectivamente al maestro responsable de enseñar y utilizar técnicas grupales como ayuda para lograr una meta u objetivo establecido. Por lo tanto, la colaboración se convierte en parte del proceso de mejora de los resultados del aprendizaje. La colaboración es un proceso de equipo de principio a fin, donde todos los participantes participan en el desarrollo de la tarea.

Bruffee (1993) cree que el aprendizaje cooperativo puede ser más adecuado para los niños, mientras que el aprendizaje colaborativo es más adecuado para los educandos. Señaló que el papel de los profesores no debe ser el de expertos tradicionales en el aula, sino el de compañeros de los estudiantes. Asimismo, argumentó que el conocimiento a nivel universitario debe centrarse en preguntas cuyas respuestas son inciertas o cuestionables, respuestas que requieren buen juicio.

La importancia del aprendizaje colaborativo en el tiempo moderno con inteligencia de nuestra generación, Zañartu (2003) afirma que el aprendizaje colaborativo surge y responde a la nueva cultura social, el aprendizaje se define de tal manera que la interacción social ayuda a crear los medios necesarios para alcanzar las metas planteadas y asegurar la construcción social del conocimiento educativo.

Mcgrath (1991) indica que trabajar de forma colaborativa siempre será complejo, especialmente en un entorno virtual, donde los miembros del grupo deben mantener la comunicación y coordinar tareas intercambiando ideas, comentarios, haciendo preguntas, discutiendo y gestionando sus esfuerzos para lograr los resultados de aprendizaje deseados.

Para Vaillant y Manso (2019) establecen que el aprendizaje colaborativo propicia interacciones distintas que las tradicionales al interior del aula, permiten lograr un aprendizaje significativo. El compromiso de cada educando con sus propios aprendizajes con sus compañeros genera una interdependencia positiva por aprender con y de los otros, a través de este proceso se consolida la confianza y el respeto, reconociendo al equipo de trabajo como parte de su aprendizaje con quienes se puede reflexionar, enseñar y aprender.

Gairín y Rodríguez-Gómez (2020) señalan que para lograr el aprendizaje y la mejora en las escuelas no basta con crear espacios de colaboración docente; es necesario contar con herramientas apropiadas para la reflexión profesional.

Chimarro et al. (2023) en su editorial colaboración y actividades cooperativas para mejorar el aprendizaje, sostiene que las actividades cooperativas y colaborativas son métodos eficaces en el cual fomenta la educación con equipos heterogéneo y reducidos. Los educandos aprenden de manera cooperativa, cuando se unen hacia un mismo objetivo, asumiendo responsabilidades en los retos, aportando habilidad y conocimiento. Por el contrario, en la educación cooperativa, los educandos trabajan juntos en grupos para crear algo nuevo y compartir tareas e ideas por igual. Ejemplos de actividades que promueven este tipo de interacción incluyen juegos, debates, discusiones y proyectos en equipo.

Según Castellanos & Niño (2022) destacan que el aprendizaje colaborativo es un proceso complejo que involucra dimensiones socio-cognitivas y socioemocionales. Confirman que los grupos que obtienen mejores resultados en su aprendizaje tienden a utilizar más estrategias discursivas socioemocionales con el tiempo, subrayando cuando influye en el proceso de la educación con la dimensión motivacional.

Lo citado por Johnson et al. (1994) en su libro sobre la educación en equipo con aprendizaje colaborativo en clase, argumentan que, cuando el aprendizaje es cooperativo permitirá en todos los maestros alcanzar múltiples objetivos simultáneamente. Este enfoque mejora el rendimiento de todos los estudiantes, incluidos aquellos con habilidades especiales o con dificultades en su desarrollo personal y social. La capacidad del aprendizaje colaborativo para abordar estas áreas de manera simultánea lo convierte en uno de los métodos más efectivos de enseñanza.

Según Pujolas (2002) explica que la interdependencia positiva crea un entorno donde los estudiantes reconocen que su trabajo beneficia a sus compañeros, y a la vez, el esfuerzo de los demás les favorece a ellos. Trabajan en grupos pequeños con el objetivo de mejorar el aprendizaje colectivo, compartiendo recursos, brindándose apoyo mutuo y celebrando los logros en conjunto. Cuando esta interdependencia positiva está bien definida, es fundamental

que cada miembro del equipo aporte su esfuerzo para alcanzar el éxito común. Cada integrante contribuye de manera única, aportando sus propios recursos, roles y responsabilidades en la tarea asignada.

Asimismo, Gilies (2016) señala que las habilidades interpersonales son esenciales en el aprendizaje cooperativo. Los equipos cooperativos requieren que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también desarrollen competencias interpersonales y habilidades para trabajar en grupos pequeños, lo que les permite colaborar de manera eficaz. Esto hace que el aprendizaje cooperativo sea más complejo que el individual o competitivo. Si los miembros del equipo no desarrollan las habilidades necesarias para el trabajo colaborativo, las tareas no podrán realizarse adecuadamente. Cuanto más avanzadas sean estas competencias, mayor será la cantidad y calidad del aprendizaje alcanzado.

Johnson et al. (1999) en su artículo titulado El aprendizaje colaborativo, educación desde la participación social en educandos de bachillerato, destacan que los estudiantes desarrollan habilidades como el respeto, la escucha, la motivación y la tolerancia. Las competencias sociales están profundamente vinculadas con la enseñanza colaborativa, ya que contribuyen a lograr aprendizajes significativos en equipo, fomentan la empatía y crean conexiones sólidas entre los miembros, lo que resulta en una mayor asistencia y cooperación entre los integrantes del grupo.

Por su parte, Luque et al. (2021) en su editorial aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en la Universidad Nacional, afirman que el aprendizaje colaborativo es crucial para en los educandos adquieran libertad emocional. Surge en este sentido la reconsideración de los métodos y estrategias de la educación, especialmente dentro de una realidad donde el enfoque pedagógico actual se basa en el constructivismo. Este enfoque coloca a los educandos como el protagonista de su propio aprendizaje, construyendo su comprensión a partir de experiencias previas y enfrentando desafíos cognitivos al adquirir nuevos conocimientos significativos.

Se debe tener en cuenta la relación entre el docente y el educando, la conexión entre ambos permiten las relaciones pedagógicas y los roles de cada uno de ellos , para Collazos y Mendoza (2006), los roles de los docentes se plantean de la siguiente manera: docente como diseñador didáctico; permiten emprender varias acciones en el proceso, docente como mediador cognitivo; permiten modelar y cambiar el pensamiento de los estudiantes a través de preguntas, docente como instructor; permiten explicar la tareas, monitorear y evaluar . Del mismo modo establecen los roles de los educandos, el educando debe ser responsable con el aprendizaje, estar motivado para aprender, ser colaborativos y ser estratégicos.

II. METODOLOGÍA

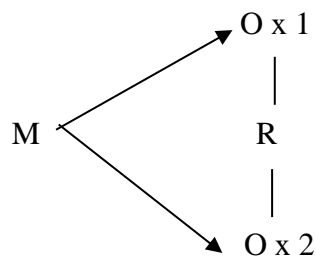
2.1. Enfoque, tipo

De acuerdo con Hernández et al. (2014) el estudio cuantitativo sostiene que el conocimiento debe ser imparcial, y se obtiene mediante una secuencia deductiva en la cual se verifican suposiciones previamente creadas a través del uso de números y el análisis estadístico inferencial.

Es Básica, el tipo de investigación, Ñaupás et al. (2018) menciona que es importante porque actúa como base para investigación aplicada o tecnológica; y es crucial porque es lo principal para el avance científico. Consta de tres niveles: exploratorio, descriptivo y explicativo.

2.2. Diseño de investigación

Este estudio está basado en un Diseño no experimental; para Hernández et al. (2014) la investigación se define como la realización de estudios sin manipular intencionalmente variables. Se observan únicamente los fenómenos tal y como se presentan en su entorno natural, con el fin de estudiarlos.



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = Representa a la variable Google Workspace

Ox2 = Representa a la variable Aprendizaje Colaborativo

R = Relación existente entre ambos fenómenos

De acuerdo con Hernández et al. (2014) las investigaciones no experimentales se clasifican en transversales y longitudinales. La investigación tuvo un diseño Transversal o transeccional, ya que conlleva la recopilación del conocimiento en el único punto temporal, en un momento único. El objetivo es explicar variables específicas y examinar cómo afectan y se relacionan entre sí en un momento determinado.

La investigación transversal se clasifica cuando explora, describe y hay correlación/causa. La Investigación es Correlacional / causales porque según Hernández

et al. (2014) afirma que los diseños correlacionales tienen la finalidad de describir las relaciones entre dos o más categorías, o variables en un específico momento.

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Jiménez (2020) conceptualiza a la población en un grupo con individuos o componentes en donde se recopilan datos para un estudio. La Población estará integrada por 354 estudiantes.

Criterios de inclusión: se incluyen a los educandos del tercero de secundaria, quienes cuentan con recursos tecnológicos desde el ámbito educativo.

Criterios de exclusión: No se ha identificado ningún criterio de exclusión, ya que todos los educandos intervienen de manera activa y se encuentran matriculados.

Respecto a la muestra, López y Fachelli (2015) explican que esta es una parte seleccionada de la población total y el tipo de muestreo fue el estratificado. La muestra estuvo organizada por educandos en el tercer grado en la EBR de la casa de estudios, sumando un total: 71 estudiantes, 30 varones y 41 mujeres.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La encuesta fue la técnica a usar, en palabras de Romero et.al (2023) indica que es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Es una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información.

De manera similar, el cuestionario se utilizó como herramienta para recopilar datos sobre el impacto de Google Workspace en las actividades de la educación en los educandos.

Por lo tanto, se aplicó la encuesta a 71 educandos, donde el instrumento de la primera variable Google Workspace el cual ha sido adecuado de la investigación de Villalobos (2022), consta de 20 preguntas, las cuales han sido formuladas de acuerdo a las dimensiones: Dimensión 1: Instrumental; 5 ítems, Dimensión 2: Cognitiva; ítems, Dimensión 3: Actitudinal, 5 ítems y Dimensión 4: Axiológica; 5 ítems. Para la segunda variable se utilizó un cuestionario aplicado por (Briones, 2022) el cual está conformado por 18 preguntas de acuerdo a las dimensiones siguientes: Dimensión 1: Interdependencia Positiva;6 ítems, Dimensión 2: Técnicas Interpersonales; 5 ítems y Dimensión 3: Habilidades Sociales 7 ítems.

En cuanto a la validación, los instrumentos mencionados serán sometidos a un proceso de revisión por tres expertos, quienes evaluarán los 38 ítems y las 7 dimensiones de ambos instrumentos. Estos profesionales ofrecerán observaciones o sugerencias a

través de una ficha de evaluación, con el fin de determinar la aplicabilidad del instrumento. Los especialistas seleccionados deben contar con un grado académico de maestría o doctorado, así como con conocimientos y experiencia relacionados con el tema de investigación planteado por el tesista.

Respecto al grado de la confiabilidad, se seleccionó un grupo piloto de 15 educandos para aplicar los instrumentos y sus resultados fueron sometidos de la siguiente manera: en el instrumento de Google Workspace se ha empleado la técnica de Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad 0.793 y para el instrumento del Aprendizaje Colaborativo se empleó la prueba Omega Mc Donald obteniendo una confiabilidad de 0.775; se obtuvieron resultados positivos y procediendo a la aplicación de los instrumentos con la muestra. Herrera et.al (2019). Se utilizó el software estadístico SPSS con ejecuciones en los cálculos, complementando el análisis con tablas y organizaciones visuales que representaban los datos correspondientes a la fidelización de las variables.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En cuanto a la primera variable y la segunda variable de la investigación, utilizando el método de la encuesta para recolectar información necesaria a los 71 estudiantes que conforman la muestra.

Después de aplicar los instrumentos, los datos fueron recogidos manualmente y luego registrados en el programa MS Excel, luego se realiza la depuración de los mismos. Luego, la información ha sido procesada por el software SPSS v29, y los resultados se presentaron en tablas. Para verificar la normalidad de los datos, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, adecuada cuando se trabaja con más de 50 datos. Esta prueba permitió seleccionar el análisis estadístico correspondiente. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para evaluar la relación entre las variables de investigación, Google Workspace y el aprendizaje colaborativo.

2.6. Aspectos éticos en investigación.

La ética nos permite regular el comportamiento del ser humano, según Espinoza (2022) indica la ética es fundamental para regular la conducta de los investigadores, respetando el sistema de valores éticos y códigos morales.

Este estudio demuestra la singularidad del tema relacionado con Google Workspace y su impacto en el aprendizaje colaborativo de los educandos. El estudio respeta los principios fundamentales de igualdad racial, de género y religiosa, ya que no existe discriminación basada en estos criterios. Se respeta el principio de respeto a la

verdad al no alterar los datos recopilados ya que respetan todos los derechos de autor mencionando y haciendo referencia a sus publicaciones como fuente de información.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Google Workspace	.118	71	.015	.962	71	.031
Aprendizaje colaborativo	.148	71	<.001	.923	71	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla N° 1, al analizar la información, dado que la muestra supera los 50 participantes, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Indicando en los resultados que las variables no siguen las distribuciones normales, en los valores p es menor que α (0.05). Por esta razón, se utilizó la prueba Rho de Spearman para medir la correlación entre las variables.

Tabla 2

Prueba Rho de Spearman para medir la influencia de la herramienta Google Workspace en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de una institución educativa Paiján 2024.

			Google Workspace	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Google Workspace	Coeficiente de correlación	1.000	.872**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	71	71
Aprendizaje Colaboración	Aprendizaje Colaboración	Coeficiente de correlación	.872**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: La herramienta Google Workspace influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa Paiján 2024.

H₀: La herramienta Google Workspace no influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa Paiján 2024.

Interpretación:

En la tabla N° 02 se encontró el valor de Rho de Spearman de 0.872, reflejando la correlación positiva alta y un valor de significancia de 0.001 (<5%), confirmando una relación

significativa entre Google Workspace y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa Paiján 2024.

Tabla 3

Prueba Rho de Spearman para medir la influencia entre el Google Workspace y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de una institución educativa Paiján 2024.

			Google Workspace	Interdependencia Positiva
Rho de Spearman	Google Workspace	Coeficiente de correlación	1.000	.555**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	71	71
Interdepende ncia positiva	Interdepende ncia positiva	Coeficiente de correlación	.555**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 3, el valor de Rho de Spearman fue de 0.555, lo que también refleja una correlación positiva alta y un valor de significancia de 0.001 (<5%). Esto sugiere que existe una influencia significativa entre Google Workspace y la dimensión de interdependencia positiva en la institución educativa de Paiján 2024.

Tabla 4

Prueba Rho de Spearman para medir la influencia entre el Google Workspace y la dimensión: técnicas interpersonales en educandos de una institución educativa Paiján 2024.

			Google Workspace	Técnicas interpersonales
Rho de Spearman	Google Workspace	Coeficiente de correlación	1.000	.766**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	71	71
Técnicas interpersonal es	Técnicas interpersonal es	Coeficiente de correlación	.766**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 4, el valor de Rho de Spearman fue de 0.766, lo que indica nuevamente una correlación positiva alta con un valor de significancia de 0.001 (<5%). Esto demuestra una influencia significativa entre Google Workspace y las técnicas interpersonales en la institución educativa de Paiján en 2024.

Tabla 5

Prueba Rho de Spearman para medir la influencia entre el Google Workspace y la dimensión habilidades sociales en educandos de una institución educativa Paiján, 2024.

			Google Workspace	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Google Workspace	Coeficiente de correlación	1.000	.729**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	71	71
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.729**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Finalmente, en la tabla 5, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.729, sugiriendo una correlación positiva alta, con un valor de significancia de 0.001 (<5%). Se puede indicar la existencia de una influencia significativa entre Google Workspace y las habilidades sociales en una institución educativa de Paiján en 2024, como se expone en la tesis de maestría.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación es determinar cómo la herramienta Google Workspace influye en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Paiján en 2024 ($p = 0.001$ y $Rho = 0.873$). Los resultados muestran una correlación positiva alta, lo que indica que existe una influencia significativa entre Google Workspace y el aprendizaje colaborativo. Al comparar estos hallazgos con el estudio de Yela (2022), que investigó la relación entre los estudiantes del Instituto Tecnológico del Atlántico en Santo Domingo, Ecuador, se observa un enfoque descriptivo y correlacional con una muestra de 154 estudiantes. Los resultados indicaron una conexión directa entre el uso de técnicas de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró una relación al determinar cómo Google Workspace contribuye a la interdependencia positiva entre los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paiján en 2024 ($p < 0.001$ y $Rho = 0.555$). Esto demuestra que existe una relación positiva entre Workspace y la interdependencia positiva entre los estudiantes. Estos resultados son comparables a los obtenidos por Mora y Mora (2020), quienes destacaron que el aprendizaje colaborativo fomenta en los estudiantes la autogestión de su aprendizaje de manera eficiente, además de desarrollar habilidades para resolver conflictos, preparándolos para proyectos innovadores.

En relación con el segundo objetivo específico, se obtuvo un coeficiente Rho de 0.766 ($p < 0.001$), lo que señala una alta correlación positiva y una significancia estadística ($0.001 < 5\%$). Esto indica una relación significativa entre las técnicas interpersonales de estudiantes y docentes en la institución educativa de Paiján para el 2024. Este resultado es coherente con lo expuesto por Herrera et al. (2021), quienes confirmaron la efectividad de los modelos de aprendizaje combinado ofrecidos por Google Workspace en el entorno universitario, destacando la adecuada adaptación de los estudiantes a este nuevo contexto educativo.

En cuanto al tercer objetivo específico, se halló un coeficiente Rho de 0.729 ($p < 0.001$), lo que también refleja una alta correlación positiva al examinar la influencia de Google Workspace en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa de Paiján en 2024. Este resultado coincide con el estudio de Coloma (2022) en Ecuador, que analizó la relación entre el uso de Microsoft Teams y el aprendizaje colaborativo en una escuela de educación básica en Daule, con 45 estudiantes como muestra. Los resultados revelaron que un 37.8% de los estudiantes presentó un nivel medio en ambas variables, y el coeficiente de

Spearman fue de 0.333* con una significancia de $0.026 < 0.01$, lo que permitió aceptar la hipótesis de que existe una correlación y rechazar la H_0 .

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró un nivel de significancia de 0.001, que es menor al 5%, lo que llevó a aceptar la hipótesis general: la herramienta Google Workspace influye positivamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paiján en 2024. La correlación positiva alta, con un valor de 0.872, indica una relación sólida entre el uso de esta herramienta y los aspectos evaluados del aprendizaje colaborativo. Este resultado sugiere que la integración de Google Workspace en las prácticas educativas facilita y refuerza el trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.
2. Asimismo, se aceptó la primera hipótesis específica, con una significancia de 0.001, confirmando que existe una relación entre el uso de Google Workspace y la interdependencia positiva entre los estudiantes de la misma institución. Esto resalta la importancia de incorporar herramientas tecnológicas modernas para mejorar el aprendizaje colaborativo. La capacidad de los estudiantes para trabajar de manera interdependiente y sinérgica es fundamental para desarrollar habilidades clave del siglo XXI, como la comunicación efectiva y la resolución conjunta de problemas.
3. De igual manera, se aceptó la segunda hipótesis específica, con un valor de significancia de 0.001, lo que indica una relación entre Google Workspace y las técnicas interpersonales entre estudiantes y docentes en la institución educativa del distrito de Paiján en 2024. Con una correlación positiva alta de 0.766, los resultados destacan la relevancia de esta herramienta no solo para la gestión de tareas y la organización de recursos, sino también para mejorar las relaciones interpersonales, lo cual es esencial para el éxito del aprendizaje colaborativo.
4. Por último, se aceptó la tercera hipótesis específica, con una significancia de 0.001 y una correlación positiva alta de 0.729, lo que indica que Google Workspace influye en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes de la institución. La tecnología facilita una mayor interacción y colaboración entre los estudiantes, promoviendo la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas. Los resultados confirman que Google Workspace no solo facilita la gestión de tareas y el acceso a recursos educativos, sino que también juega un papel clave en el desarrollo de competencias interpersonales.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos y docentes de la Institución Educativa N°81023 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Paiján, la implementación programas de capacitación a los maestros que involucren sesiones prácticas sobre cómo utilizar Google Workspace, en la investigación y el uso de estas herramientas las pueden incorporar de forma eficaz en el plan de estudios en la institución educativa en el nivel secundaria.
2. Además, se recomienda garantizar que los maestros se sientan cómodos y preparados para hacer uso de las aplicaciones, porque al ejecutar proyectos colaborativos entre los educandos utilizando Google Workspace, se fomentará no solo la colaboración entre educandos, sino también el desarrollo de destrezas comunicativas.
3. Se recomienda tratar la importancia de la educación en seguridad digital y privacidad al emplear aplicaciones en línea, se puede brindar consejos sobre cómo los maestros pueden liderar a sus educandos ya que pueden liderar a sus educandos en esta área; cuando se propone tácticas para que los educandos empleen Google Workspace de forma independiente, tales como administrar sus propias carpetas y documentos, lo que promueve destrezas en organización y documentos, lo que promueve destrezas en organización y compromiso.
4. Por último, estas sugerencias pueden ser utilizadas como un fundamento firme para tu trabajo de investigación y contribuir a resaltar la importancia de Google Workspace en el entorno educativo actual.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aksil, U., Uzunboylu, H., & Kinik, E. (2021). Integration of Technology to Learning-Teaching Processes and Google Workspace Tools: A Literature Review. *Sustainability*, 5018(9), 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su13095018>
- Aparicio, C. &. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología Escolar y Educativa*, 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>
- Area, M. & Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. 19(4), *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>
- Avila Niño, F. (2023). Ransomware, una amenaza latente en Latinoamérica. *Intersedes*, 24(49), 28.
- Barrantes, J., Sanchez, J., & Gutierrez, S. (2020). SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN: ¿Cómo proteger los datos personales? *Boletín Instituto Nacional de Salud*, 26, 3-4. <https://doi.org/https://repositorio.ins.gob.pe/bitstream/handle/20.500.14196/1185/45-51.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briones, M. L. (2022). *Uso de Microsoft Teams y aprendizaje colaborativo en una escuela de educación básica de Daule - Ecuador, 2022*. Universidad Cesar Vallejo.
- Bruffee, K. A. (1993). *Collaborative Learning: Higher Education, Interdependence, and The Authority of Knowledge*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press, .
- Campa, L., & Lozano, A. (2023). Competencias Digitales Docentes y su integración con las herramientas de Google Workspace: una revisión de la literatura. *TransDigital: Revista Científica*, 4(7), 22. <https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigital163>
- Campos Arroyo, A. G. (2021). Uso de Google Drive como estrategia de enseñanza aprendizaje en asignaturas de investigación en alumnos de nutrición. *Educación y Tecnología*(14), 23-46. <https://doi.org/https://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/1539>
- Castillo, L., Ochoa, C., & Cabrera, P. (2022). Espacios de trabajo virtuales para mejorar el trabajo colaborativo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: un estudio de caso en la educación superior. *Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje - iJET*, 17(02), 4-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.3991/ijet.v17i02.25937>
- CEPAL, U. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

- Cevallos, J. M. (2020). Google Drive como entorno virtual de investigación científica para el desarrollo de la escritura académica. *Didac*, 75, 8. https://doi.org/https://doi.org/10.48102/didac.2020..75_ENE-JUN.33
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y educadores*. *Educación y Educadores*, 9(2), 17. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>
- Coloma Briones, M. I. (2022). *Uso de Microsoft Teams y aprendizaje colaborativo en una escuela de educación básica de Daule - Ecuador, 2022*.
- Company, G. (2020). *Introducción a G Suite para Centros Educativos para padres o tutores*.
- Espinoza, E. E. (2022). Ética en la Investigación Científica. *revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 9.
- Gairin J., & R. (2020). *Aprendizaje organizativo en informal en los centros educativos*. Ediciones Pirámide.
- Gillies, R. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
- Guzman, R. (2020). ¿Qué es la Teoría del Cambio? *APORTA Breca Impacto Social*. <https://doi.org/https://www.aporta.org.pe/impacto/columna/que-es-la-teoria-de-cambio>
- Hargreaves, A. &. (2020). *Profesionalismo colaborativo*. Morata Ediciones.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Herrera, J. F., Cruz Torres, C. E., & Chacon Gutierrez, L. (2019). Validación del instrumento de compromiso organizacional en México: evidencias de validez de constructo, criterio y confiabilidad. 37(1), 23. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.201901.001>
- Ignacio Aguaded, A. V.-V., & Aguaded Vizcaino. (2020). *Redes Sociales y Ciudadana: Hacia un mundo ciberconectado y empoderado*. Grupo Comunicar.
- INCIBE. (14 de Febrero de 2024). *Instituto Nacional de Ciberseguridad*. <https://www.incibe.es/ciudadania/blog/cuales-son-las-principales-amenazas-de-apps-maliciosas-en-moviles>
- Inmacula Martin Herrera, M. B. (2021). Google Workspace como plataforma b-learning. Análisis de las percepciones de los estudiantes universitarios de Comunicación. *Apertura*, 13(2), 106-123. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/Ap.v13n2.2029>

- Jimenez, L. (2020). Impacto de la Investigación cuantitativa en la actualidad. *TECH Convergence - Revista Científica*, 4(1), 59-68. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-8743-1206>
- Johnson, D. W., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). *Cooperative Learning in the Classroom*. Association For Supervision and Curriculum Development.
- Kandakatla, R. (2020). Student Perspectives on the Learning Resources in an Active, Blended and Collaborative (ABC) Pedagogical Environment. *iJEP*, 10(2), 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.3991/ijep.v10i2.11606>
- Lopez, C. (2022). *Técnicas e Instrumentos*. Investigación I. <https://doi.org/NNNNNNN>
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autonoma de Barcelona. <https://doi.org/https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Lozano, A., Garcia, J., Mercado, M., & Pizá, R. (2023). Análisis del uso de las herramientas Google Workspace en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 31(8), 15. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/674/67476702007/html/>
- Luque, A., Perez, I., Aguilar, J., & Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Mcgrath, J. E. (1991). Time, Interaction, and Performance (TIP): A Theory of Groups. *Small Group Research*, 22(2), 147-174. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1046496491222001>
- Medina Cueva, V. A. (2022). *Trabajo colaborativo y herramientas digitales en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Comas*.
- Ministerio de Educacion. (2021). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/697475-mas-de-5-millones-de-escolares-tendran-acceso-a-aplicaciones-educativas-de-google>
- Miranda, V. G. (2019). Herramientas didácticas educacionales digitales: aplicaciones y plataformas de Internet que resultan útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario. *Compas Empresarial*, 10(27), 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.52428/20758960.v10i27.292>
- Mora, M. &. (2021). El Aprendizaje Colaborativo y su Contribución en los Ambientes Virtuales. *Revista Ciencia e Investigación*, 6(1), 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4914760>

- Navarro, S. (2024). *Las herramientas google y el aprendizaje colaborativo en los niños de la Institución Educativa Parroquial N°653 San José - Huaura.*
- Noh, M. A., & Yusuf Mahdi, S. (2018). Collaborative Learning Technique within Higher Learning Education Students. *Creative Education*, 9, 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.4236/ce.2018.914177>
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redaccion de Tesis.* Ediciones de la U.
- Olesen, M. (2020). Cooperative Collaboration in the Hybrid Space of Google Docs Based Group Work. *Education Sciences*, 10(269), 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci10100269>
- Paredes, W., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Uisrael Revista Científica*, 7(2), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Pujolas Maset, P. (2002). *El aprendizaje cooperativo, alguna propuestas para organizar de forma cooperativo en el aula.* Laboratorio de Psicopedagogia.
- Quispe, H. (2024). Gestión del aprendizaje mediante Google Workspace en 5to de secundaria comunitaria productiva. *Revista De Propuestas Educativas*, 6(11), 28-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i11.2>
- Raul Alvarez, S. L. (2022). Diseño de un entorno virtual de aprendizaje apoyado en la plataforma google workspace. *Gente Clave*(6), 16. <https://doi.org/https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/view/240/283>
- Rocio, C. C., Merino Barona, A. C., Moreno Saavedra, M. M., Romero Torres, J. A., & Alarcon Peñafiel, E. E. (2023). Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje. *Ciencia Latina Internacional*, 7(3), 20. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6434
- Rojas Rosales, M. E. (2023). *Competencia digital en el trabajo colaborativo en estudiantes de una institución educativa de Lima.*
- Romero, M. A., Íñiguez Carrillo, A. L., & López Villalvazo, A. J. (2021). Valoración de la herramienta Google Drive durante el trabajo colaborativo universitario. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.*, 12(22), 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.944>
- Romero, M. M., Rojas Leon, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la Investigación: Tecnicas e

- Instrumentos de Investigación. *INUDI Perú*, 60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y representaciones*, 4(1), 32.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Saaevdra, X. Z. (2016). *DISEÑO Y PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO QUE EVALÚE LA RESISTENCIA AL CAMBIO* .
- Sosa, J., Panta Carranza, K., & Aquino Trujillo, J. (2021). Aplicación de aula virtual Google Classroom en el ámbito educativo: Unarevisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 499-519. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9292103.pdf>.
- Soza, M. (2021). *Las herramientas G-suite y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una Institución Educativa Santo Domingo de los Tsachilas, 2021* .
- UNICEF. (2020). *La respuesta a la COVID-19*.
- UNICEF y CEPAL, U.-O. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. *Perfiles Educativos*, 44(178), 182-199.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.61123>
- UNIR. (2024). Poner en marcha la teoría del cambio para mejorar la sociedad. *UNIR: La Universidad en Internet* . <https://doi.org/https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/teoria-cambio/>
- Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. SUMMA.
- Vicente Castilla, N. M. (2023). *Uso del Google Meet y trabajo colaborativo en estudiantes de 4to de secundaria en una institución educativa pública, Lima, 2022*.
- Villalobos Rios, J. M. (2022). *Google Workspace y Calidad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Estudiantes de Contabilidad de una Universidad de Cusco, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- Workspace, G. (2020). *Guía de accesibilidad para usuarios de Google Workspace*.
<https://support.google.com/a/answer/1631886?hl=es>
- Yela, G. (2022). *Estrategias de aprendizaje y trabajo colaborativo en estudiantes del Instituto Tecnológico Atlantic, Santo Domingo – Ecuador, 2022*.
- Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. *Contexto Educativo*, 5(28), 9.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.

CUESTIONARIO 1: GOOGLE WORKSPACE

El presente cuestionario recolecta información del Google Workspace. Esta información sirve para comprender y determinar el empleo de las aplicaciones de Google en los educandos de la Institución Educativa.

Marca con un aspa (x) la alternativa que consideres.

Escala valorativa

ESCALA DE MEDIDA	VALOR
Totalmente en Desacuerdo (TeD)	1
En Desacuerdo (ED)	2
Indiferente (I)	3
De Acuerdo (DA)	4
Totalmente de Acuerdo (TeD)	5

Ítems o preguntas					
Variable 1: Google Workspace	1	2	3	4	5
Dimensión 1: INSTRUMENTAL					
1. El docente aprovecha Google Workspace para fomentar un apropiado lenguaje digital durante las clases.					
2. El uso de Google Workspace motiva al aprendizaje de los usuarios.					
3. Los usuarios tienen dominio técnico y factible para el uso de Google Workspace.					
4. La plataforma Google Workspace facilita el desarrollo de las clases.					
5. Para el desarrollo de las clases con Google Workspace se cuenta con el material didáctico necesario como son los textos audiovisuales o digitales.					
Dimensión 2: COGNITIVA					
6. Los usuarios tienen fácil acceso para indagar y seleccionar la información necesaria y requerida para el buen desarrollo de sus clases en los aplicativos digitales.					
7. El procesamiento de la información vertida en la plataforma, en general, es apropiado para el aprendizaje.					
8. Google Workspace facilita la integración de todos los educandos.					

9. Los educandos tuvieron dificultad en la comunicación y el intercambio de información para el desarrollo de las clases en Google Workspace.					
10. Se cumplen y aplican los objetivos esperados del aprendizaje con esta modalidad de enseñanza.					
Dimensión 3: ACTITUDINAL					
11. El uso de este servicio permite la reflexión crítica en los usuarios de esta plataforma respecto a su aprendizaje y la vida.					
12. Existe respeto y consideración en el proceso de las clases por Google Workspace entre docente y educando.					
13. El empleo de Google Workspace incrementó la actitud y espíritu de colaboración y solidaridad entre educandos durante las actividades de aprendizaje.					
14. Estás satisfecho con la tecnología y el software que utilizas para el aprendizaje.					
15. Es la empatía una actitud permanente entre los usuarios de la plataforma Google Workspace.					
Dimensión 4: AXIOLÓGICA					
16. La plataforma de Google Workspace tiene implicancia en la cultura moderna de las comunicaciones.					
17. Consideras que ha mejorado la comunicación entre compañeros-docente por el uso de esta plataforma.					
18. La cultura digital favorece el espíritu colaborativo, la solidaridad y las buenas relaciones sociales entre los usuarios.					
19. El aprendizaje en los entornos virtuales como el Google Workspace conlleva al establecimiento de principios como la honestidad, responsabilidad y dignidad.					
20. El uso de Google Workspace fomenta y favorece el cultivo de los valores éticos y morales tanto a nivel personal como grupal.					

CUESTIONARIO 2: APRENDIZAJE COLABORATIVO.

El presente cuestionario recolecta información sobre el aprendizaje colaborativo. Esta información sirve para comprender y determinar el trabajo en equipo realizado en los educandos de la Institución Educativa.

Marca con un aspa (x) la alternativa que consideres.

Escala de medida	Valor
Nunca (N)	1
Algunas veces (AV)	2
Siempre (S)	3

Dimensiones/Indicadores/Ítems		ESCALA		
		1. N u n c a	2. A l g u n a s v e c e s	3. S i e m p r e
Dimensión 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA				
INDICADOR: Metas comunes.				
1	¿Consideras que para cumplir una actividad es necesario el apoyo mutuo?	1	2	3
INDICADOR: Compromiso con los demás.				
2	¿Estimulas el uso de diversos recursos para realizar actividades en grupo?	1	2	3
3	¿Estableces frecuentemente la meta grupal con tus compañeros?	1	2	3
4	¿Incentivas periódicamente a tus compañeros para que alcancen algún logro?	1	2	3
5	¿Cumples oportunamente con los roles que te asigna tu equipo de trabajo?	1	2	3
INDICADOR: Diálogo en equipo.				
6	¿Dialogas permanentemente con tus compañeros dentro del equipo de trabajo?	1	2	3
Dimensión 2: TÉCNICAS INTERPERSONALES				
INDICADOR: Armonía en el equipo.				
7	¿Contribuyes a mantener la armonía dentro del equipo de trabajo para alcanzar los resultados esperados?	1	2	3

8	¿Tus compañeros de equipo demuestran permanente armonía para lograr las metas trazadas?	1	2	3
9	¿Los miembros de tu equipo celebran con frecuencia los logros personales mientras efectúan los trabajos?	1	2	3
INDICADOR: Armonía en el equipo.				
10	¿Consideras que dentro de tu equipo de trabajo prevalece normalmente el liderazgo interpersonal?	1	2	3
INDICADOR: Mediación de conflictos.				
11	¿Participas activamente cuando el grupo necesita un mediador para la solución de conflictos?	1	2	3
Dimensión 3: HABILIDADES SOCIALES				
INDICADOR: Iniciativa afectiva.				
12	¿Propones el desarrollo continuo de habilidades sociales en el trabajo grupal con tus compañeros?	1	2	3
13	¿Emprendes con frecuencia el desarrollo de habilidades para comunicar tus emociones personales?	1	2	3
INDICADOR: Capacidad de respuesta.				
14	¿Tu equipo se apoya mutuamente para resolver las tareas asignadas?	1	2	3
15	¿Practicas el sentido reflexivo para mejorar tu capacidad de respuesta frente a las situaciones difíciles?	1	2	3
INDICADOR: Colaboración para resolver problemas.				
16	¿En tu equipo regularmente se promueve la toma de decisiones colectivas?	1	2	3
17	¿En la resolución de problemas todos los miembros del equipo proponen alternativas de solución que beneficien a ambas partes?	1	2	3
18	¿Colaboras permanentemente para encontrar soluciones que beneficien a todos los miembros del grupo?	1	2	3

ANEXO 2: Ficha técnica.

Nombre original del instrumento	Google Workspace
Autor y año:	Original: Villalobos Ríos, Jenny Margot, 2022
	Adaptando: Córdova Fernández, Rosa Amelia y Palacios Sánchez Abraham Adriano, 2024
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel del Google Workspace mediante una encuesta de opinión de los educandos de una institución educativa del distrito de Paiján 2024
Usuarios:	Educandos de una institución educativa del distrito de Paiján 2024.
Forma de administración o Modo de aplicación	El cuestionario será aplicado en 15 minutos de forma presencial en las respectivas aulas de la institución, de las cuales se tendrá el permiso respectivo por parte de los docentes y de los padres de familia.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>El presente documento será validado por tres expertos especialistas con grado de magíster.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dra. Yojani Esperanza Ancajima Agurto - Dra. Gladys Valencia Oliva. - Dr. Edwin Alexander Culqui Casana
Confiabilidad:	Estableciendo el grado de confiabilidad que se tiene, se aplicó la escala de Likert utilizando el programa estadístico SPSS consintiendo analizar la información, de igual manera el trabajo usuario tablas con datos correspondientes de fidelización de las variables por lo que la variable Plataforma Google Workspace obtuvo una confiabilidad 0.793 a través del alfa de Cronbach.

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre Aprendizaje Colaborativo
Autor y año:	Autora: Coloma Briones, Mercedes Iliana, 2022
	Adaptando: Córdova Fernández, Rosa Amelia y Palacios Sánchez Abraham Adriano, 2024
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel del aprendizaje colaborativo mediante una encuesta de opinión de los educandos de una institución educativa del distrito de Paiján 2024
Usuarios:	Educandos de una institución educativa del distrito de Paiján 2024.
Forma de administración o Modo de aplicación	El cuestionario será aplicado en 15 minutos de forma presencial en las respectivas aulas de la institución, de las cuales se tendrá el permiso respectivo por parte de los docentes y de los padres de familia.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El presente documento será validado por tres expertos especialistas con grado de magíster. <ul style="list-style-type: none"> - Dra. Yojani Esperanza Ancajima Agurto - Dra. Gladys Valencia Oliva. - Dr. Edwin Alexander Culqui Casana
Confiabilidad:	Estableciendo el grado de confiabilidad que se tiene, se aplicó la escala de Likert utilizando el programa estadístico SPSS consintiendo analizar la información, de igual manera el trabajo usuario tablas con datos correspondientes de fidelización de las variables por lo que la variable Aprendizaje Colaborativo se empleó la prueba Omega Mc Donald obteniendo una confiabilidad de 0.775.

ANEXO 3: Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Herramienta Google Workspace	Es el nombre que recibe el grupo de herramientas que Google provee con el ánimo de fortalecer habilidades fundamentales para el siglo XXI y diversificar los procesos pedagógicos. Google Company (2020)	Dicho proceso de medición se ejecutará mediante el estudio de las dimensiones: instrumental, cognitiva, actitudinal y axiológica. El cuestionario a aplicarse contendrá ítems de interrogantes cerrados, elaborados por la autora de la investigación, dichos ítems se medirán con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo, el nivel y rango.	Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el aprendizaje del lenguaje digital. - Dominio técnicos y expresivos de la narración. - textos audiovisuales o digitales. 	1-5	Escala de Likert Totalmente en desacuerdo = 1 En Desacuerdo = 2 Indiferente = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5	Ordinal
			Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de datos. - Selección. - Procesamiento. - Reconstrucción. - Intercambio. - Difusión de información. 	6-10		
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento crítico. - Respeto. - Colaboración. - Empatía. 	11-15		
			Axiológica	<ul style="list-style-type: none"> - Entorno cultural social. - Desarrollo de valores y principios. 	16-20		
Aprendizaje Colaborativo	Se considera necesario para un aprendizaje activo, y se utiliza para fomentar dicho proceso mediante el intercambio de información y conocimientos entre pares, y además mejora el rendimiento del aprendizaje. (Chen et al., 2018; Lai et al., 2021).	El aprendizaje colaborativo se centra en un enfoque didáctico que tiene el objetivo de promover el aprendizaje a través de la interdependencia positiva, habilidades sociales y técnicas interpersonales.	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Metas comunes. - Compromiso de los demás. - Dialogo en equipo 	1-6	Escala Likert Nunca = 1 Algunas veces = 2 Siempre = 3	Ordinal
			Técnicas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Armonía en el equipo. - Liderazgo interpersonal. - Mediación de conflictos 			
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa afectiva - Capacidad de Respuesta - Colaboración para resolver problemas 			

ANEXO 4: Carta de Presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 02 de Agosto de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 945-2024/UCT-EPG-D

Mg. Wilfredo Leonardo Rojas Lino
DIRECTOR DE LA I.E. N°81023 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" – PAIJÁN –
ASCOPE – LA LIBERTAD

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Abraham Adriano Palacios Sanchez**, identificado con DNI N° 47346108, y **Rosa Amelia Córdova Fernández**, identificado con DNI N° 41448381, estudiantes del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024.**

Le presento a **Abraham Adriano Palacios Sanchez** y **Rosa Amelia Córdova Fernández** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Brenán Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cfr.
Inscritos, archivo EPG

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo WILFREDO LEONARDO ROJAS LINO
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 18865945, en mi calidad de ...DIRECTOR.....
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de DIRECCIÓN.....
(Nombre del área de la empresa)

de la institución educativa I. E. N° 8 1 0 2 3 "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES".
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de PAIJÁN -LA LIBERTAD..

OTORGAMIENTO DE LA AUTORIZACIÓN,

A los Sres ROSA AMELIA CORDOVA FERNÁNDEZ, ABRAHAM ADRIANO PALACIOS SÁNCHEZ,
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 41448381 - 47346108, del Programa de Maestría en TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

..... APLICACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE GOOGLE WORKSPACE
..... Y APRENDIZAJE COLABORATIVO.....
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, () Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.



Wilfredo L. Rojas Lino
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 18865945

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 41448381

Firma del Estudiante

DNI: 47346108

ANEXO 6: Asentimiento informado.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández**

FIRMA: 

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**

FIRMA: 

Yo, Rosy Evelina Ortiz Estacio.....(Nombre del familiar)
identificado con DNI 42575405..... Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación del título: **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024**.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo/a con motivo del trabajo de investigación de los estudiantes: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez** en la maestría en **INFOMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA INFOMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo XII, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR: Rosy Evelina Ortiz Estacio

FIRMA: 

FECHA: 05/08/2024

ASENTIMIENTO INFORMADO


Yo, **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández**

FIRMA: 

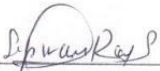
NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**

FIRMA: 

Yo, Soledad Asunción Sipirán Reyes.....(Nombre del familiar)
identificado con DNI 18907414..... Por la presente doy fe que he sido
informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación del título:
**INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PAIJÁN 2024**.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo/a con motivo del trabajo de investigación de los estudiantes: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez** en la maestría en **INFOMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA INFOMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo XII, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR: Soledad Asunción Sipirán Reyes.....

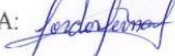
FIRMA: 

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández**

FIRMA: 

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**

FIRMA: 

Yo, Celia Rosa Gaspar Chalón.....(Nombre del familiar)
identificado con DNI 47612948..... Por la presente doy fe que he sido
informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación del título:
**INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PAIJÁN 2024.**

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo/a con motivo del trabajo de investigación de los estudiantes: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez** en la maestría en **INFOMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo XII, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR: Celia Rosa Gaspar Chalón.....

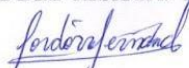
FIRMA: 

ASENTIMIENTO INFORMADO


Yo, **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**, tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández**

FIRMA: 

NOMBRE DEL TESISISTA: **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**

FIRMA: 

Yo, Gisela Milagros González Álvarez.....(Nombre del familiar) identificado con DNI 48145621..... Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación del título: **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024**.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo/a con motivo del trabajo de investigación de los estudiantes: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez** en la maestría en **INFOMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo XII, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR: Gisela Milagros González Álvarez

FIRMA: 

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISTA: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández**

FIRMA: *Rosa Amelia Córdova Fernández*

NOMBRE DEL TESISTA: **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez**

FIRMA: *Abraham Adriano Palacios Sánchez*

Yo, *Graciela Noemi Lozada Díaz*.....(Nombre del familiar) identificado con DNI *1.890.2890*... Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación del título: **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024**.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo/a con motivo del trabajo de investigación de los estudiantes: **Br. Rosa Amelia Córdova Fernández** y **Br. Abraham Adriano Palacios Sánchez** en la maestría en **INFOMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA INFOMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo XII, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR: *Graciela Noemi Lozada Díaz*

FIRMA: *Graciela Noemi Lozada Díaz*

FECHA: *7* /08/2024

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
INFLUENCIA DE GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAIJÁN 2024.	Problema Principal	Hipótesis General	Objetivo General	Variable 1		Tipo: Básica.
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye la herramienta Google Workspace en el aprendizaje colaborativo de educandos de una institución educativa distrito de Paiján 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> La herramienta Google Workspace influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los educandos de una Institución Educativa distrito de Paiján 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera la herramienta Google Workspace influye en el aprendizaje colaborativo de educandos de una institución educativa distrito de Paiján 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> Google Workspace. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumental. Cognitivo. Actitudinal. Axiológica. 	Enfoque: cuantitativo. Diseño: No experimental, de alcance correlacional causal.
	Problemas Específicos:	Hipótesis Específicas:	Objetivos Específicos:	Variable 2		Población: 354 educandos de la EBR. Muestra: 71 educandos de la I.E. N° 81023 Nuestra Señora de Lourdes. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta. Cuestionario
	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la herramienta Google Workspace contribuye en la interdependencia positiva de los educandos de una institución educativa distrito de Paiján 2024? ¿De qué manera la herramienta Google Workspace influye en las técnicas interpersonales entre educandos y docentes de una institución educativa distrito de Paiján 2024? ¿De qué manera la Herramienta Google Workspace influye en las habilidades sociales de educando de una institución educativa distrito de Paiján 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> La herramienta Google Workspace contribuye en la interdependencia positiva de los educandos de una institución educativa distrito de Paiján 2024. La Herramienta Google Workspace influye en las técnicas interpersonales entre educandos y docentes de una institución educativa Paiján 2024. La Herramienta Google Workspace influye en las habilidades sociales de los educandos de una institución educativa de Paiján 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera la herramienta Google Workspace contribuye en la interdependencia positiva de los educandos de una institución educativa distrito de Paiján 2024. Determinar que la herramienta Google Workspace influye en las técnicas interpersonales entre educandos y docentes de una institución educativa distrito de Paiján 2024. Determinar de qué manera la Herramienta Google Workspace influye en las habilidades sociales de los educandos de una institución educativa de Paiján 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje colaborativo de los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interdependencia positiva. Técnicas interpersonales. Habilidades sociales. 	

ANEXO 8: Validación de instrumentos



Trujillo, agosto del 2024.

Dra.

Yojani Esperanza Ancajima Agurto.

Presente. -

De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos que será utilizado por los bachilleres Rosa Amelia Córdova Fernández y Abraham Adriano Palacios Sánchez, egresados del Programa de maestría en Informática educativa y tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO DE PAIJÁN 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Los autores.

Rosa Amelia Córdova Fernández
NDI N° 41448381

Abraham Adriano Palacios Sánchez
DNI N° 47346108

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ancujima Aguirre Yojani Esperanza

COLEGIATURA:

DNI: 03596564



Firma

Fecha:/08/2024.

Dra. Yojani E. Ancujima Aguirre
D.N.I. 03596564

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ancajima Agurto Yojani Esperanza

COLEGIATURA:

DNI: 03596564



Fecha:/08/2024.

Dra. Yojani E. Ancajima Agurto
D.N.I. 03596564

Trujillo, agosto del 2024.

Dr.

Edwin Alexander Culqui ~~Casana~~.

Presente. -

De mi consideración:

Tenemos a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos que será utilizado por los bachilleres Rosa Amelia Córdova Fernández y Abraham Adriano Palacios Sánchez, egresados del Programa de maestría en Informática educativa y tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO DE PAIJÁN 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Los autores.



Rosa Amelia Córdova Fernández
NDI N° 41448381



Abraham Adriano Palacios Sánchez
DNI N° 47346108

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Item y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Items	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Valencia Oliva Gladys

COLEGIATURA:

DNI: 18904587.

GLADYS VALENCIA OLIVA
Fecha: 09/08/2024.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: VALENCIA OLIVA GLADYS.
- 1.2 Institución donde labora: N° 80050 "JOSE FELIZ BLACK".
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario del aprendizaje colaborativo.
- 1.4 Autor del instrumento: COLOMA BRIONES MERCEDES LILIANA.
- 1.5 Título de la Investigación: **INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO DE PAIJÁN 2024.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83

Lugar y Fecha: Paiján, 09 de agosto de 2024.



Des. GLADYS VALENCIA OLIVA

DNI 18904587 Celular: 966868609

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Gladys Valencia Oliva.

COLEGIATURA:

DNI: 18904587.

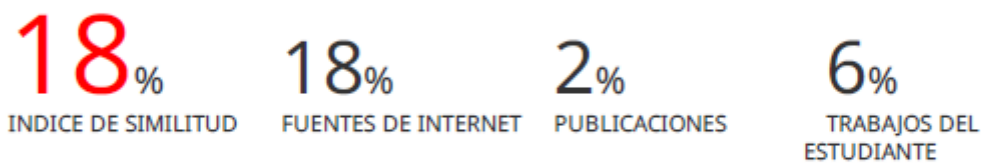
Dra. GLADYS VALENCIA OLIVA

Fecha: 09/08/2024.

ANEXO 9: Reporte Turnitin

INFLUENCIA DEL GOOGLE WORKSPACE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	8%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Continental	1%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo