

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Velarde Montalvan, Milagros Thalia

<https://orcid.org/0009-0007-7740-087X>

ASESOR

Mg. Rodriguez Linares, Walter Junior

<https://orcid.org/0000-0001-5181-8687>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Mg. Walter Junior Rodriguez Linares con DNI N° 40407226, como asesor del trabajo de investigación titulado “ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024”, desarrollado por la egresada Milagros Thalia Velarde Montalvan DNI N° 75850346 del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Walter Junior Rodriguez Linares

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por bendecirme con salud y la fuerza necesaria para poder hacer realidad una más de mis metas, graduarme. A mi querida madre, que me impulsa a seguir creciendo profesionalmente, me acompaña y apoya incondicionalmente; a mi hija Laura que es el amor más bonito que pude tener, cada día me impulsa a seguir adelante y a lograr mis objetivos, eres ese rayito de luz y alegría que llego a nuestras vidas para traer muchas risas y experiencias. A mi mamita Antonia que ya no está físicamente a mi lado, siento su presencia y amor en cada paso que doy. A mi esposo por el apoyo brindado, por la confianza y el amor que me brinda todos los días, gracias por darme fuerzas y empuje para seguir adelante.

Atte. Milagros Thalia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo que nos brindó generosamente la oportunidad de promover nuestro desarrollo profesional dentro de un entorno colaborativo junto con instructores de primer nivel. Su firme dedicación a promover los principios cristianos junto con estándares educativos excepcionales ha sido una experiencia inmensamente valiosa.

Estoy profundamente agradecida al Mg. Walter Junior Rodríguez Linares que me proporcionó valiosa orientación y apoyo durante todo el proceso de investigación.

A la I.E. N°81002 Javier Heraud, por su apoyo y permiso para utilizar las herramientas de recolección de datos en sus instalaciones, acercándonos a una importante realidad de investigación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por sus grandes enseñanzas, por transmitir sus experiencias de vida en el aspecto personal y profesional.

Los instrumentos de recolección se desarrollaron con aportes de la población de la muestra. Al utilizar esta información, se pueden abordar las hipótesis de la investigación. La participación de los informantes fue crucial en la recopilación de estos datos invaluable.

La investigadora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Milagros Thalia Velarde Montalvan con DNI N.º75850346, egresado(s) del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024”, el cual consta de un total de 84 páginas, incluyendo 9 tablas y 5 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Velarde Montalvan Milagros Thalia
DNI: 75850346

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1 Enfoque, tipo.....	21
2.2 Diseño de investigación.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	48
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	48
ANEXO 2: Ficha técnica.....	52
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	53
ANEXO 4: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	54
ANEXO 5: Matriz de consistencia.....	59
ANEXO 6: Validación de instrumentos.....	60
ANEXO 7: Reporte Turnitin.....	84

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de una Institución Educativa de Trujillo 2024. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental-correlacional y de corte transversal. La población estuvo constituida por 52 docentes, seleccionándose una muestra censal, y los datos fueron recolectados mediante cuestionarios estructurados en escala Likert, validados por juicio de expertos, con altos índices de confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.950 para actividades lúdicas y 0.937 para educación inclusiva). El análisis estadístico descriptivo reveló que el 57.69% de los docentes se ubicó en un nivel “Eficiente” en actividades lúdicas y el 54.1% en educación inclusiva. En el análisis inferencial, se determinó que existe una relación directa e intensa entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho=0.819^{**}$ ($p < 0.01$). Este hallazgo evidencia que la optimización de las estrategias lúdicas por parte de los docentes impacta significativamente en la promoción de entornos de aprendizaje inclusivos, resaltando la importancia de integrar métodos pedagógicos lúdicos para mejorar la educación inclusiva en el aula.

Palabras clave: Actividades lúdicas, recreativo, pedagógico, educación inclusiva.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between recreational activities and inclusive education in teachers of an Educational Institution in Trujillo 2024. The research was basic, with a quantitative approach, non-experimental-correlational and cross-sectional design. The population consisted of 52 teachers, a census sample was selected, and the data were collected using questionnaires structured on a Likert scale, validated by expert judgment, with high reliability indices (Cronbach's Alpha of 0.950 for recreational activities and 0.937 for inclusive education). The descriptive statistical analysis revealed that 57.69% of the teachers were located at an "Efficient" level in recreational activities and 54.1% in inclusive education. In the inferential analysis, it was determined that there is a direct and intense relationship between recreational activities and inclusive education, evidenced by a Spearman correlation coefficient of $Rho = 0.819^{**}$ ($p < 0.01$). This finding shows that the optimization of playful strategies by teachers significantly impacts the promotion of inclusive learning environments, highlighting the importance of integrating playful pedagogical methods to improve inclusive education in the classroom.

Keywords: Recreational activities, recreational, pedagogical, inclusive education.

I. INTRODUCCIÓN

El juego se encuentra en peligro de extinción. Los niños ya no juegan de la misma forma, y el uso creciente de dispositivos electrónicos entre niños y adolescentes está en aumento. Más del 50% de la población global reside en áreas urbanas, lo que limita las ocasiones para el juego al aire libre debido a la escasez de espacios abiertos y naturales. Esto conlleva a una menor valoración del juego y genera una mayor presión sobre los niños para alcanzar el éxito académico y participar en actividades extracurriculares (UNICEF, 2019).

La sociedad moderna representa otro gran obstáculo. Con tantas pantallas, los horarios se llenan de diversas actividades, dejando poco tiempo para que los niños jueguen al aire libre. Este problema debe abordarse en todos los niveles, desde los padres y hogares, hasta los entornos físicos, políticos y la sociedad en general. Es fundamental escuchar las voces de los niños, especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad, para proteger su derecho a disfrutar de actividades al aire libre diariamente y eliminar las barreras que les impiden salir a jugar (UNESCO, 2021).

A nivel internacional, se considera un derecho garantizar la educación inclusiva que permita a todos y a todo el acceso a las diferentes modalidades de educación como lo indica la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y los ODS. Se espera que este marco legal garantice el acceso y permanencia en el sistema educativo de todos los alumnos, sin distinción de sus características físicas, cognitivas o sociales. La Unesco nos dice que para de una verdadera inclusión hay que eliminar cualquier barrera que impida la plena participación de las niñas, niños y adolescentes en la educación formal.

A nivel normativo han existido desarrollos positivos, sin embargo, la realidad de implementación sigue enfrentando obstáculos significativos aún en una diversidad de países con estructuras y legislaciones. Clímax; tu información es excelente, por lo tanto, entonces ahí queda eso. Referido por la Red Regional por la Educación Inclusiva (RREI, 2020) se estima que un 25% de los países cuentan con legislación que permite la educación en contextos segregados. Solo el 17% de los países cuenta con leyes que aseguran una educación completamente inclusiva. Además, el 48% de los países opta por modelos híbridos, combinando enfoques de educación integradora con sistemas segregados. Esto genera contradicciones en la implementación de políticas efectivas.

Aunque el 79% de los países ha establecido leyes para regular la educación de las personas con discapacidad, solo el 60% reconoce los derechos de las minorías lingüísticas, y apenas el 50% impulsa la igualdad de género. En este contexto, la carencia de formación

docente, la resistencia institucional y la insuficiencia de recursos continúan siendo desafíos críticos que frenan el avance de la inclusión educativa (UNESCO, 2020).

En América Latina, a pesar de la ratificación de la CDPD, la coexistencia de normativas inclusivas con aquellas que autorizan la educación segregada sigue impidiendo una implementación efectiva y perpetuando modelos excluyentes (RREI, 2020). Entre los diversos factores que agravan esta situación, destaca la insuficiente formación docente. Muchos maestros no reciben la preparación adecuada en estrategias pedagógicas inclusivas, lo que genera resistencia y dificulta la integración de estudiantes con discapacidad en aulas regulares. Las barreras actitudinales se suman a los problemas estructurales, reforzando la exclusión educativa (RREI, 2020).

La falta de datos desagregados sobre discapacidad también limita el desarrollo de políticas eficaces. En el caso de Latinoamérica solamente 11 % de países dispone de información sobre inclusión educativa de personas con discapacidad (UNESCO, 2020) y que permite asignar correctamente los recursos y planificar estrategias a partir de evidencias.

En el Perú, hay más de 500 centros de educación especial, con 4.000 profesores que atienden a unos 20.000 alumnos con diferentes discapacidades. Desde el año 2016, estos espacios han realizado un plan de acción que hace uso de diferentes estrategias lúdicas para darle dinamismo a los aprendizajes y ayudar a la integración de estudiantes con necesidades especiales a la sociedad (Rivas, 2022).

La Ley General de Educación N° 28044 garantiza el derecho a la educación inclusiva. Por tanto, la educación es inclusiva en todas las etapas, modalidades, niveles y ciclos de la educación. Según indica Cosar (2020), los centros educativos tienen derecho a tener un plan de educación, accesibilidad y recursos que fomenten la atención a la diversidad. No obstante, a pesar de estos logros, las barreras estructurales continúan afectando a miles de niños con discapacidad. En el Perú hay alrededor de 3,351,919 personas con discapacidad, de las cuales 301,672 son niños y adolescentes (INEI, 2020). Sin embargo, solo un 60 por ciento tiene acceso a la educación básica primaria, lo que indica la falta de acceso a la educación inclusiva.

En el I.E Javier Heraud, se ha notado a nivel local que los profesores sobre todo de 5to de educación básica no realizan juegos educativos. Por lo general, el uso de juegos educativos para enseñar a los alumnos no se ve como una estrategia pedagógica, sino como una simple forma de hacer algo diferente. Por lo tanto, los alumnos presentan un mayor nivel de participación ante el contenido. La mayoría de los maestros piensa erróneamente que las actividades didácticas son un tipo de juego que provocan el desorden. Esta idea desdeña las actividades pues supone que causan desorden e indisciplina. No las ve como una herramienta

para que los alumnos den sentido y placer a la experiencia de aprender. Que se involucren en la clase. Además, se minimiza el hecho de que los juegos no solo sirven para entretener, sino que también funcionan como eficaces recursos de aprendizaje, puesto que logran captar la atención, sencillez de entendimiento, fomentan la participación, curiosidad y reflexión del niño, sin importar su edad. Por lo anterior y considerando la importancia del juego en el proceso de aprendizaje y la urgencia de una educación inclusiva, se hace necesario investigar cómo las prácticas lúdicas pueden ayudar a mejorar la práctica pedagógica.

Después de lo expuesto previamente, surge el problema general: ¿Cuál es la relación entre actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024? Así mismo, se plantearon problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024?

En este marco, la investigación se justifica en el ámbito teórico debido a que se recopiló una diversidad de información relevante respaldada por sus respectivos autores. En este contexto, se destacará la importancia vital y la necesidad de llevar a cabo esta tesis, citando las contribuciones correspondientes. En relación con las actividades lúdicas y la educación inclusiva, estos temas serán abordados tanto por los docentes como por la investigadora, quienes también contribuirán a su implementación.

El presente estudio tiene una considerable relevancia práctica, ya que sus resultados brindarán a los docentes y al equipo directivo la oportunidad de implementar actividades lúdicas como una herramienta para mejorar las estrategias pedagógicas en el marco de la educación inclusiva. Se puede usar un enfoque en las habilidades de software y desarrollo social que también puede ayudar a los estudiantes scripter en su desarrollo.

Se argumenta que la investigación aporta al campo metodológico mediante la operacionalización de variables. Todo esto se da bajo los más estrictos criterios científicos. Con el objetivo de utilizar en la obtención de datos un par de instrumentos de medición validado por expertos en educación. La creación y aplicación de instrumentos facilitará la evaluación de la actitud docente hacia la inclusión. Esto será clave para el desarrollo de futuros estudios de investigación en este sentido.

El presente estudio impactará socialmente ya que pretende optimizar las actividades lúdicas que permiten relajar a los estudiantes para que tengan buenas y enriquecedoras relaciones sociales con su entorno. Se evidencian los resultados donde se menciona que ha sido

un gran aporte para tener una educación más equitativa e inclusiva en el Colegio Privado Bilingüe La Asunción de Trujillo. También, los hallazgos podrían generar cambios positivos en instituciones de la región que contribuyan al desarrollo integral y social de los alumnos.

Así mismo, se formuló como objetivo general de investigación: Determinar la relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. Los objetivos específicos: Conocer el nivel de las actividades lúdicas en una institución educativa de Trujillo 2024. Identificar el nivel de la educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo 2024. Determinar si existe relación entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. Determinar si existe relación entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. Determinar si existe relación entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024.

En tal sentido, la investigación plantea como hipótesis general: Existe relación directa e intensa entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. Y como hipótesis nula: No existe relación directa e intensa entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024; mientras las hipótesis específicas fueron: Existe relación directa e intensa entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. Existe relación directa e intensa entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. Existe relación directa e intensa entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024.

A través de la búsqueda de estudios científicos internacionales vinculados con las variables analizadas, se han evidenciado los siguientes:

Rivas (2022) en su tesis titulada Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre”, Ecuador, 2021, tuvieron como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes. Con un diseño no experimental de tipo correlacional asociativo, se aplicaron encuestas a 28 docentes, utilizando cuestionarios validados en escala ordinal y analizados con SPSS versión 22. Los resultados mostraron una correlación significativa ($Rho = 0,783$ y $p = 0,000$), lo que permitió confirmar la hipótesis de que las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la educación inclusiva en la institución estudiada.

Molina (2022) en su tesis titulada Actividades lúdicas y educación inclusiva en estudiantes de una escuela de educación básica de Daule, 2022, Ecuador. tuvo como objetivo

determinar la relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en dicha institución, utilizando un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo básico, alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 50 educandos, a quienes se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable analizada; los cuales, fueron validados por expertos. Los resultados indicaron una relación directa y moderada entre ambas variables ($Rho=0,440^{**}$ y $p=0,001$), concluyendo que estas actividades constituyen un complemento esencial al motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales.

A nivel nacional, Islachin y Sosa (2024) en su tesis titulada Actividades lúdicas y cultura inclusiva en docentes de una institución educativa de Frias 2023, cuyo objetivo fue determinar de qué manera las actividades lúdicas influyen en la cultura inclusiva en docentes de una Institución educativa. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional causal. La muestra estuvo compuesta por 20 docentes y se aplicó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios validados por expertos. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y moderada ($Rho = 0,561$) con significancia bilateral ($Sig. = 0,000$), lo que indica que las actividades lúdicas tienen un impacto significativo en la cultura inclusiva de los docentes, concluyendo que a medida que mejores las actividades lúdicas mejora la educación inclusiva.

Hoke y Vázquez (2024) en su tesis titulada Actitud docente y su relación con la inclusión educativa en un centro educativo, Cercado de Lima. Tuvieron por objetivo determinar la relación entre la actitud docente y la inclusión educativa en un centro educativo. La metodología utilizada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 30 docentes, a quienes se les aplicaron encuestas mediante dos cuestionarios validados por expertos. Los resultados mostraron una relación directa y alta entre la actitud docente y la inclusión educativa, con un $Rho=0.656^{**}$ y un p-valor de 0.000. Además, se identificó la correlación entre las dimensiones de la actitud docente y la inclusión educativa: dimensión cognitiva ($Rho=0.385^{**}$ y $p=0.036$), dimensión afectiva ($Rho=0.547^{**}$ y $p=0.002$) y dimensión conductual ($Rho=0.581^{**}$ y $p=0.001$). Concluyendo, que una actitud docente positiva influye en la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula, impactando favorablemente la educación de los estudiantes con necesidades especiales.

Chavez y Manzo (2025) en su tesis titulada Estrategias lúdicas y la inclusión en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa del distrito de Marcapata Cusco 2023, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias lúdicas y la inclusión en

estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa. Bajo un enfoque cuantitativo y utilizando un diseño no experimental, correlacional y de tipo básico, se trabajó con una población de 117 alumnos de primaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 38 estudiantes del tercer ciclo. La técnica empleada fue la observación, utilizando una guía de observación como instrumento, y el análisis de los datos se efectuó mediante el programa SPSS, aplicando la prueba de correlación de Spearman. Los resultados arrojaron un valor positivo y fuerte ($Rho = 0.680$) con un $Sig.=0.000$, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna. En definitiva, se concluyó que las estrategias lúdicas se relacionan considerablemente con la inclusión en los estudiantes, lo que nos llevó a pensar que optimizar actividades con estas estrategias puede generar nuevas adquisiciones que promuevan la inclusión de alumnos en la escuela.

Mamani, L. (2023) en su tesis titulada Educación inclusiva y actitudes docentes en instituciones educativas privadas de nivel inicial en Puerto Maldonado, en la ciudad de Tacna, Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación inclusiva y la actitud de los docentes en instituciones privadas de nivel inicial en Puerto Maldonado. El estudio utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y un diseño no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 45 docentes. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios validados por expertos. Los resultados indicaron que la relación directa y moderada entre la educación inclusiva y la actitud ($Rho= 0,484$ y $p = 0,001$), concluyendo que, a mayor nivel de educación inclusiva, mayor actitud positiva de los docentes hacia la inclusión.

Romero (2024) en su tesis titulada Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes del II ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima 2023, tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo compuesta por 60 niños de entre 4 y 5 años, y se empleó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario validado por expertos. Los resultados revelaron que el 51,25% de los estudiantes presenta facilidades para desarrollar actividades espontáneas propias de su edad, y el 50% demuestra capacidades para ejercer su autonomía, tomar decisiones y realizar sus actividades de forma eficiente. En consecuencia, se concluye que existe una correlación directa y alta entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,747 y $Sig.=0,000$.

Oshiro & y Villalta (2024) en su tesis titulada Estrategias lúdicas y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de inicial de una Institución Pública Región Callao

2024, propuso como objetivo determinar la relación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel inicial de una institución pública. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y diseño no transversal, trabajando con una población de 24 estudiantes de 5 años. Mediante la aplicación de dos cuestionarios, validados por expertos. Los resultados indicaron un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho= 0.842$) y una significancia bilateral de 0.000, lo que evidencia una correlación positiva y muy alta entre el uso de estrategias lúdicas y el aprendizaje significativo. En consecuencia, se concluye que, a mayor implementación de estas estrategias, mayor es el aprendizaje significativo observado en los estudiantes.

Chica (2023) en su artículo científico titulado *Inclusión Educativa con Estrategias Lúdicas en Adaptaciones Curriculares de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Zenón Vélez Viteri, Salitre, Ecuador*, con un enfoque mixto exploratorio-descriptivo y la participación de 6 docentes del área de Ciencias Sociales, 1 docente de Consejería Estudiantil y 41 estudiantes, utilizando entrevistas semiestructuradas y observación participante. Los resultados cuantitativos evidenciaron que el 100% de los estudiantes reconocen la importancia del juego, aunque el 37% reportó que las clases son monótonas, y un 73% manifestó participar siempre en juegos, lo que sugiere una fuerte percepción positiva sobre el potencial lúdico para mejorar la interacción social y el aprendizaje. Asimismo, el 61% de los estudiantes consideró útil la representación teatral para comprender Estudios Sociales. Además, un 43% de los docentes coincidió en que adaptar el currículo de forma lúdica aumenta la participación de los estudiantes, y el 57% señaló que el uso de guías didácticas con estrategias lúdicas motiva tanto a docentes como a estudiantes, destacando así la necesidad de integrar estas prácticas para optimizar la inclusión y efectividad en la enseñanza de Estudios Sociales.

A nivel local, Benites (2024) en su tesis titulada *Actitud del docente en la educación inclusiva en instituciones educativas del nivel inicial de Santiago de Chuco, La Libertad 2023*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la actitud del docente y la educación inclusiva en dichas instituciones. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional - transversal. La población estuvo conformada por 101 docentes mujeres de entre 25 y 60 años, y se utilizaron dos cuestionarios validados por expertos para la recolección de datos: y otro para evaluar la educación inclusiva. Los resultados revelaron una correlación directa y moderada entre las variables ($Rho= 0.381^{**}$, $p<0.05$), lo que sugiere que mejorar la actitud de los docentes podría fortalecer la implementación de prácticas inclusivas.

Cortijo (2024) en su tesis titulada *Actitud docente y calidad de inclusión hacia niños con necesidades educativas especiales de Instituciones de Educación Inicial de Trujillo, 2024*,

tuvo como objetivo determinar la relación entre la actitud docente y la calidad de inclusión en dichas instituciones. El estudio se realizó fue cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 593 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 50 docentes. Se utilizaron dos cuestionarios validados por expertos. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva y significativa entre la actitud docente y la calidad de inclusión ($Rho=0.488$, $p=0.000$). Además, se identificaron relaciones específicas entre las dimensiones de la actitud docente y la calidad de inclusión: dimensión afectiva ($Rho=0.469$, $p=0.000$), dimensión cognitiva ($Rho=0.452$, $p=0.000$) y dimensión conductual ($Rho=0.438$, $p=0.000$). Se concluyó que ambas variables se mueven en una misma dirección, es decir, que la calidad de la inclusión mejora si la actitud docente mejora.

Con respecto a las teorías de la variable actividades lúdicas, existen diversas teorías relacionadas con el juego. La primera de estas teorías es la del excedente energético, propuesta por Spencer (1855), la cual sostiene que los niños necesitan desarrollar y liberar su potencial energético principalmente a través de la actividad física. La segunda es la teoría de la relajación de Lazarus (1833), que se refiere al descanso y la recuperación como elementos fundamentales. En tercer lugar, se encuentra la teoría del pre-ejercicio de Groos (1898), que resalta el papel del juego como preparación para la vida adulta, permitiendo así que los individuos se desenvuelvan con mayor autonomía. La cuarta teoría mencionada es la de la recapitulación de Granville (1904), que postula que el juego reproduce formas de vida de las razas humanas más primitivas. Por ejemplo, el gusto de los niños en edad escolar por el juego del escondite refleja cómo las personas en la antigüedad actuaban para protegerse o escapar.

Las actividades recreativas no solo motivan y entretienen, sino que también enseñan a los niños a apreciar la expresividad del idioma como forma de interacción humana. El juego no se uno momento espontáneo. Es una actividad que se le ofrece al niño para que logre ciertos objetivos y desarrolle todas sus potencialidades. Esto ocurre porque el juego facilita la socialización de los niños en el ambiente escolar, fomenta un aprendizaje significativo, estimula la imaginación, mejora el razonamiento lógico, promueve el desarrollo emocional y fomenta la creatividad, generando situaciones de aprendizaje significativas (Uberman, 1998).

Las técnicas lúdicas son aquellas estrategias de carácter didáctico y pedagógico que utilizan al juego como principal recurso en el proceso de aprendizaje. They cover the academic, intellectual, psychomotor, linguistic and social aspects of children, adolescents and even adults. El juego es un término muy amplio que incluye todas las actividades relacionadas y proviene del término latino ludus, que significa juego. La palabra “técnica” proviene de la palabra griega

techne que significa ciencia o arte. Lo que nos lleva a pensar que, el juego contiene técnicas que tiene por objetivo ampliar y comprender aspectos del juego como un arte, (Candela y Benavides, 2020).

En el ámbito escolar, las actividades lúdicas tienen una gran importancia para los estudiantes con necesidades educativas. El proceso de integración y adaptación al mundo escolar se hace complicado sobre todo para los que tienen necesidades especiales que precisan de una atención personalizada. Es fundamental que antes de nacer los niños deben ser analizados en todos sus aspectos sociales, biológicos y psicológicos

Para que se desarrollen las actividades lúdicas, es importante considerar tres dimensiones:

Dimensión recreativa: En esta dimensión, se pueden potenciar las habilidades o cualidades que permiten innovar, que es algo que los niños o el ser humano pueden hacer. Aquí se forma la capacidad de expresión permanente de sus emociones y permite que se evidencien sin interrupción a lo largo de su vida. De este modo, se puede determinar si una persona que participa en un pasatiempo está contenta o enfrenta dificultades que afectan su capacidad para aprender y asimilar nueva información (Rivas, 2022).

Dimensión social: En esta dimensión, el niño fortalece sus valores al construir su comprensión del mundo que lo rodea durante su formación. Esto implica establecer relaciones significativas con su entorno, fomentar la convivencia pacífica, liderar y desarrollar una convivencia sana. Además, esta formación lo acerca al conocimiento de su familia y del entorno en general, todo ello mediante el trabajo, lo que contribuye al mejoramiento de su rendimiento académico (Rivas, 2022).

Dimensión pedagógica: Esta dimensión se refiere a un conjunto de actividades con una secuencia ejecutable. Implica el proceso de diversas actividades cognitivas y/o intelectuales que ocurren al tratar con un objeto de aprendizaje, guiados por el contenido para lograr el objetivo. De esta manera, se analiza factor por factor el desarrollo del factor académico, debido a que debe estar orientado a los menores, teniendo en cuenta las necesidades y motivación entre maestros y estudiantes (Rivas, 2022).

Por otro lado, el concepto de la variable educación inclusiva se refiere a un enfoque que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, animándolos a participar en el aprendizaje y en actividades sociales y culturales para reducir el aislamiento, tanto dentro como fuera del sistema educativo. Este enfoque supone que el sistema educativo asume la responsabilidad del aprendizaje de todos los estudiantes, realizando los cambios necesarios para garantizar su inclusión (UNESCO, 2005).

La educación inclusiva consiste en garantizar que todos los niños, independientemente de su discapacidad, origen étnico u otras diferencias, tengan la oportunidad de seguir aprendiendo en aulas ordinarias y aprender con amigos. Las escuelas inclusivas se basan en el principio de que todos los niños, incluso aquellos con las discapacidades más graves, deben tener derecho a asistir a escuelas locales y a ser ubicados en aulas regulares. Otras opciones solo se consideran después de que se hayan agotado todos los esfuerzos para brindar atención continua en el aula, siempre que brinden un beneficio significativo al estudiante (Steinbeck, 2001).

Se describe la educación de la integración como el derecho básico de todos los niños. Proponer el tema de la reforma del sistema educativo es justo, de alta calidad y transparente. La vida debe vivirse sin discriminación contra las características personales, como el origen, género, calidad de vida y la disponibilidad de oportunidades a lo largo de la vida, sin distinguir las características personales de los tratados, como la salud, el estado social y el origen étnico (Simón y Echeita, 2013).

Para la Defensoría del Pueblo (2019), la educación inclusiva se concibió como un proceso destinado a superar obstáculos que restringen o impiden la presencia, participación y logros de aprendizaje de todas las personas. Esto se realiza teniendo en cuenta las características específicas que corresponden a la diversidad de la población estudiantil. Por otro lado, Arnaiz (2003) argumentó que la inclusión en contextos educativos es, ante todo, una cuestión de Derechos Humanos, porque a través de ella se defiende la no segregación de los estudiantes debido a su discapacidad, dificultades para el aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica. Además, señaló que este sistema educativo reconoce los derechos de los NNA para compartir un entorno educativo general, donde todos somos reconocidos de manera igualitaria, sin distinciones basadas en capacidad, clase social, etnia, género o estilo de aprendizaje (p.151).

Según Nuñez y Llorent (2022), la educación debe considerar no solo a los estudiantes con discapacidad, sino a toda la diversidad presente en un aula, incluyendo las variaciones en áreas sensoriales, entre otras. Esto implica que la educación debe servir como un medio para ofrecer experiencias significativas a todos los participantes. Esta perspectiva se apoya en la visión de Yadarola (2010), quien señala que la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción defienden la educación inclusiva y los derechos tanto de las personas con discapacidad como de sus familias.

Sin embargo, aún existen barreras originadas desde la escuela y las políticas nacionales, con cierta fisura y escaso apoyo económico o de atención por especialistas. También, se observa

en las actitudes de las personas un rechazo para aceptar a las personas con diferentes formas de discapacidad, ya sea para el aprendizaje o el desarrollo, como los estudiantes que presentan la condición del autismo y el Asperger, entre otros. En las escuelas, aún falta la actitud y la aplicación de estrategias para involucrar a estudiantes diversos y permitir que se sientan acogidos, respetados y valorados con las mismas oportunidades para todos (Red Regional por la Educación Inclusiva, 2023).

Los docentes son el factor clave para lograr la transformación que necesitan las escuelas. Este es un buen paso adelante porque anteriormente solo se hacían cambios en componentes de la enseñanza curricular, sin tomar en cuenta que el docente es el iniciador de todos los cambios deseados (Fernández, 2013).

Se han considerado tres dimensiones de la educación inclusiva, según la teoría de Booth y Ainscow (2002), que se detallan a continuación:

Cultura inclusiva: La cultura juega un papel importante en el desarrollo integral de un individuo porque es un proceso que nos permite fortalecer nuestras habilidades y repensar mejores opciones de vida. La cultura se expresa como un conjunto de características a nivel espiritual, intelectual, social y material que definen a un grupo.

Políticas inclusivas: Es importante que las escuelas cuenten con políticas para garantizar que se promuevan políticas inclusivas en toda la comunidad educativa. Las escuelas deben prestar atención a la implementación de estas políticas y priorizar su implementación. Además, el proceso de políticas de inclusión debe ser parte de las decisiones que se toman en las escuelas, idealmente en una escuela inclusiva.

Prácticas inclusivas: Es de vital importancia desarrollar e implementar estrategias inclusivas dentro del plan de estudios, así como identificar las necesidades escolares y del sistema para los estudiantes con discapacidades. Para que esto ocurra, los maestros deben efectuar los cambios necesarios durante el proceso de desarrollo del aula, considerándolo como un espacio que acoge a todos los estudiantes. El profesor tiene que fomentar las cualidades de cada alumno en particular.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

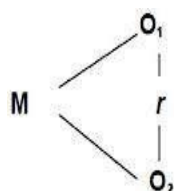
La investigación cuantitativa abarca el desarrollo de un modelo basado en experimentos (Cabezas et al. 2018). Con este enfoque se puede utilizar una muestra probabilística, lo que da mayor precisión a los datos. Para decirlo de otra manera, se busca tener la precisión para definir adecuadamente el tamaño de la muestra.

Según Bernal (2010), dentro de un enfoque conceptual directamente relacionado con el problema que se estudia. Uno de estas unidades de medida es el enfoque cuantitativo. Lo que se hace aquí es plantear premisas que establecen un lazo deductivo entre las variables en análisis. El objetivo más importante es la difusión y estandarización de resultados para su mayor generalización y comparabilidad. Por lo general, la investigación cuantitativa tiene como base teorías y principios ya probados y aceptados por la comunidad científica. Esto crea una base sólida sobre la que se realizarán análisis e interpretaciones. El enfoque que permite usar datos de diferentes tipos para poder observar patrones o efectos que se pueden replicar.

Esta investigación, según Nieto (2018) es considerado básico por el autor debido a que la principal fuente que lo incluyó ha sido la insaciable curiosidad, el interés de buscar otras experiencias que aumenten los saberes, y representa el primer elemento constitutivo para llevar a cabo una investigación aplicada, además, resulta muy importante para el progreso de la ciencia.

2.2. Diseño de investigación

El tipo de diseño de esta investigación es correlacional no experimental y es de nivel descriptivo. Se utilizó un diseño correlacional no experimental, según lo menciona Tena (2023), para verificar la relación entre dos o más variables sin intervenir intencionadamente en ninguna de ellas. Esto es que, se observaron las relaciones entre las variables tal como se presentaron en el ambiente de estudio, sin ningún tipo de manipulación experimental. Diagrama de una investigación correlacional:



Donde:

M = Muestra

O1 = Actividades Lúdicas

O2 = Educación Inclusiva

r = Relación entre variables

2.3. Población y muestra

La población, entendida como el grupo de individuos o elementos que se busca estudiar en el marco de una investigación, constituye el universo sobre el cual se realizará el análisis y se extrapolarán las conclusiones. Es importante destacar que, en muchas ocasiones, esta población no se encuentra directamente a disposición del investigador, lo que puede implicar la necesidad de utilizar técnicas específicas para acceder a ella y obtener datos relevantes (Mendoza y Ramírez, 2020). El conjunto de personas que integran la población está compuesto por un total de 52 profesionales de la educación básica regular, los cuales desempeñan un papel fundamental como miembros del cuerpo docente en el prestigioso centro educativo Javier Heraud.

La población se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

En este estudio, el grupo de individuos que conforma la población está integrado por 52 docentes de educación básica regular, quienes forman parte de la plana docente de la institución Javier Heraud, en Trujillo 2024. Se decidió incluir a todos los docentes en la investigación, llevando a cabo un censo poblacional en lugar de emplear una estrategia de muestreo, ya que la totalidad de la población de estudio estaba disponible para el análisis.

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

La técnica más comúnmente utilizada en investigaciones dentro del campo de la educación es la encuesta, la cual consiste en un cuestionario estructurado compuesto por una serie de preguntas diseñadas para recopilar información relevante de una muestra específica de individuos, tal como lo señalan Sánchez et al. (2018).

El instrumento principal utilizado en esta investigación es el cuestionario, el cual se define como un documento estructurado que contiene una serie de preguntas o ítems cuidadosamente seleccionados, los cuales están directamente relacionados con las variables que se pretenden estudiar en el marco de la investigación. Este recurso, que ha demostrado ser

de gran utilidad en numerosos estudios, se emplea con el objetivo de recopilar la información necesaria para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos (Sánchez et al., 2018).

Dentro de la ficha técnica del instrumento se componen de la siguiente manera: El cuestionario de la variable “Actividades Lúdicas” tiene por objetivo medir la actividad lúdica en los docentes de la Institución educativa Javier Heraud, el cual está conformado por 3 dimensiones: (1) Recreativa que contiene 8 ítems, (2) Social que contiene 12 ítems, (3) Pedagógico que contiene 5 ítems; dando un total de 25 ítems. Por otra parte, el cuestionario de la variable “Educación Inclusiva” tiene por objetivo medir el medir la educación inclusiva en los docentes de la Institución educativa Javier Heraud el cual está conformado por 3 dimensiones: (1) Cultura inclusiva que contiene 8 ítems, (2) Política inclusiva 4 ítems, (3) Practica inclusiva 10 ítems, (4); dando una totalidad de 22 ítems. En cuanto a su escala valorativa los cuestionarios son de tipo Likert en base a 5 valores: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

El procedimiento de validación del instrumento constituye otra característica fundamental que deben tener los instrumentos de medición. Por lo tanto, se cumplieron los criterios de evaluación para su validación. Se requirió la colaboración de tres expertos profesionales con un grado académico de maestría o doctorado, con conocimientos, competencias y experiencias previas en consonancia con la investigación, demostrando seguridad en el examen de las preguntas o componentes del instrumento, proporcionando observaciones y recomendaciones conforme a lo estipulado en la ficha de evaluación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Inicialmente, se solicitó autorización a la Institución Educativa Javier Heraud de Trujillo para llevar a cabo la investigación en sus aulas, además de poder implementar dos encuestas para recopilar información pertinente en relación con las "Actividades Lúdicas" y "Educación Inclusiva" entre los docentes de nivel básico regular. En consecuencia, la Institución otorgó la autorización a los investigadores para llevar a cabo las encuestas de forma presencial, facilitando así la recolección de datos. Posteriormente, se procedió con la clasificación, tabulación y análisis de los datos mediante programas estadísticos.

Se utilizó una versión 2019 de Excel para recoger la información obtenida de las encuestas durante el análisis de la información. El análisis usó tanto inferenciales como estadísticas descriptivas. La obtención y análisis de datos por medio de estadísticas descriptivas dan la base de datos con nivel de los resultados de las variable y las dimensiones que estarán representado en gráficos de barras y tabla de frecuencia respectivas. Para la inferencial se tuvo que usar el software estadístico SPSS versión 28, donde la muestra fue superior a 50. Se

implementó la prueba Kolmogórov-Smirnov para el análisis. Así, se determinó que no eran paramétricos, por lo que se aplicó el test Rho de Spearman a las variables y dimensiones en busca de correlación y significancia.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La presente indagación, operará con la debida cita de las variables, que son las fuentes que se emplearan para el desarrollo. Así mismo, los informantes brindaran su consentimiento informado para cada una de las variables, haciendo uso de las Normas APA 7ma edición. Además, todo será conforme a las pautas de las instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Se consideró: a) El principio de no maleficencia, en la cual el estudio no atenta contra la integridad y dignidad de los participantes en estudio. b) El principio de justicia, referente a la igualdad, a la anonimidad y secreto. c) Respeto por las normas, se realizará el documento respetando el uso de las normas Apa 7ta. edición en todo el contenido del informe. d) Veracidad, toda la información incluida en la investigación es completamente cierta.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción del control interno y sus dimensiones

Tabla 1

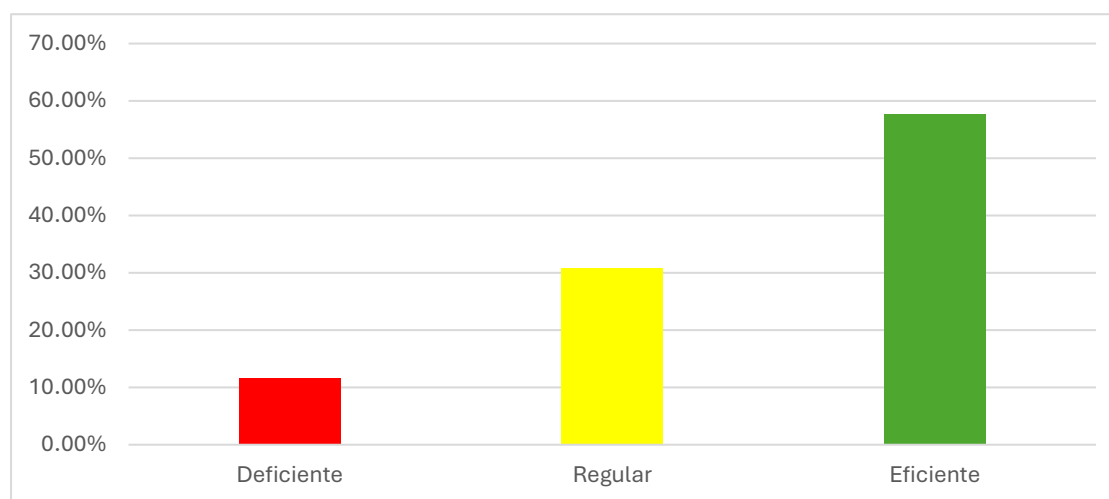
Nivel de Actividades Lúdicas en los docentes de la institución educativa Javier Heraud

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	11.54%
Regular	16	30.77%
Eficiente	36	57.69%
Total	52	100%

Nota: Frecuencias y porcentajes de la variable actividades lúdicas

Figura 2

Nivel de la variable actividades lúdicas



Interpretación:

En la Tabla 1 y figura 2, basada en los datos de 52 docentes de la institución educativa Javier Heraud, revela que el 57.69% de los docentes se encuentran en un nivel "Eficiente" en actividades lúdicas, mientras que el 30.77% lo hacen en un nivel "Regular" y el 11.54% presentan un nivel "Deficiente". En conjunto, el 88.46% de la muestra un desempeño adecuado o superior, lo que indica que la mayoría de los docentes implementa efectivamente actividades lúdicas, aunque aún existen oportunidades para fortalecer el desempeño en el grupo con calificaciones deficientes.

Tabla 2

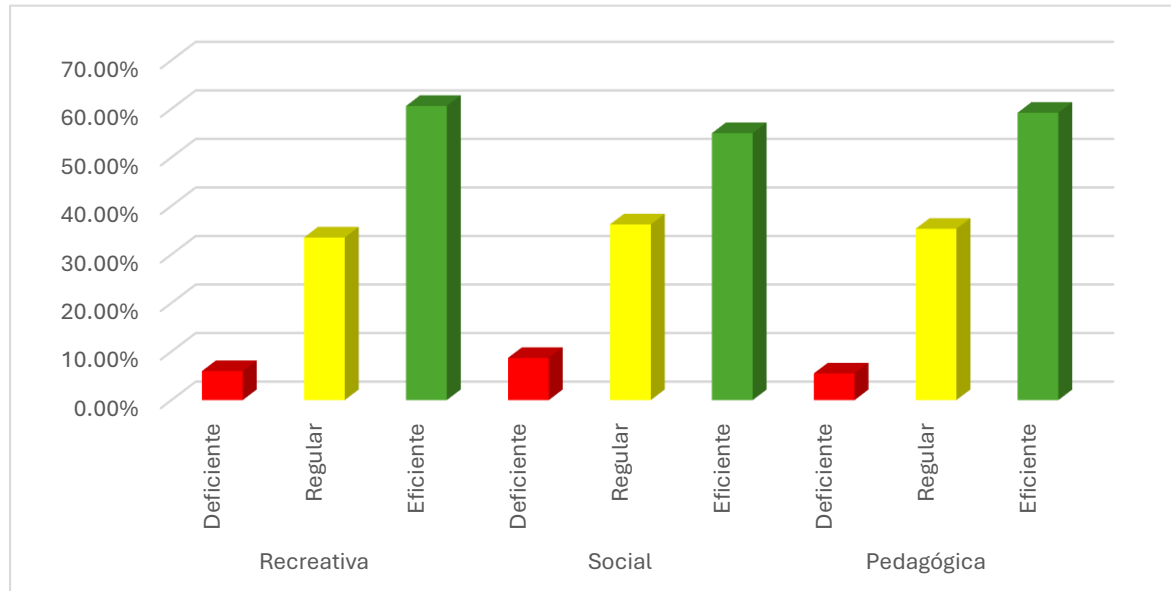
Niveles de las dimensiones de Actividades Lúdicas en los docentes de la Institución Educativa Javier Heraud

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Recreativa	Deficiente	3	6.00%
	Regular	17	33.50%
	Eficiente	32	60.60%
Social	Deficiente	5	8.70%
	Regular	19	36.20%
	Eficiente	28	55.00%
Pedagógica	Deficiente	3	5.50%
	Regular	18	35.30%
	Eficiente	31	59.20%

Nota: Distribución de frecuencias y porcentajes de las Dimensiones de la variable actividades lúdicas

Figura 3

Niveles de las dimensiones de las actividades lúdicas



Interpretación:

Se utilizó un total de 52 docentes de educación básica regular como muestra para el estudio, y los resultados se muestran en la Figura 2 y la Tabla 2, en la dimensión recreativa se obtuvo que, el 60.60% de alumnos presentan un nivel bueno en cuanto a las actividades recreativas, una minoría siendo el 33.5% presentan un nivel regular y finalmente un 6.0%

presentan un nivel deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 94.1% presentan un nivel regular y bueno en cuanto a las actividades recreativas que brindan los docentes en la institución educativa. En la dimensión Social se reveló algunos datos interesantes sobre su competencia académica. Específicamente, según los hallazgos ilustrados en la tabla 4 y la figura 4, un sorprendente 55,0% de los encuestados demostró una aptitud encomiable, en cuanto a la actividad social, una minoría siendo el 36.2% presentan un nivel regular y finalmente un 8.7% presentan un nivel deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 91.2% presentan un nivel regular y bueno en cuanto a la actividad social por parte de los docentes. En la dimensión Pedagógica en esta dimensión se observa de un grupo de 52 docentes. Donde el 35,3% de los docentes tiene un nivel de educación regular, mientras que el 59,2% muestra un nivel bueno y finalmente un 5.5% presentan un nivel deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 94.5% presentan un nivel bueno y bueno en cuanto a las actividades pedagógicas por parte de los docentes en la institución educativa Javier Heraud.

Tabla 3

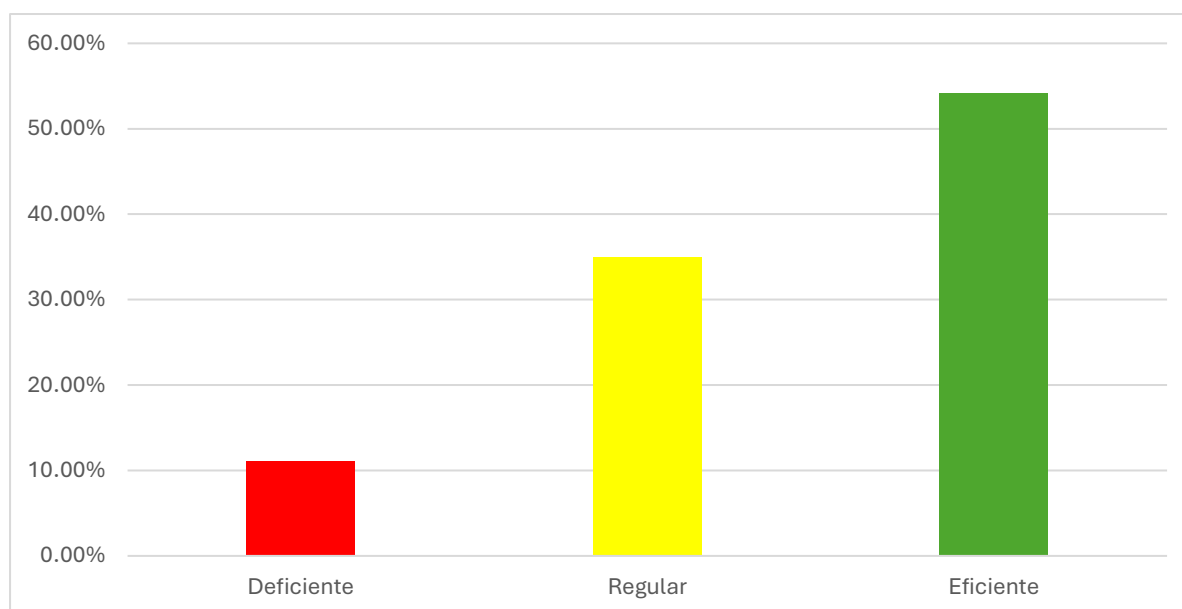
Nivel de Educación Inclusiva en los en los docentes de la Institución Educativa Javier Heraud

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	11.0%
Regular	18	34.9%
Eficiente	28	54.1%
Total	52	100%

Nota: Frecuencias y porcentajes de la variable educación inclusiva

Figura 4

Nivel de la variable Educación inclusiva



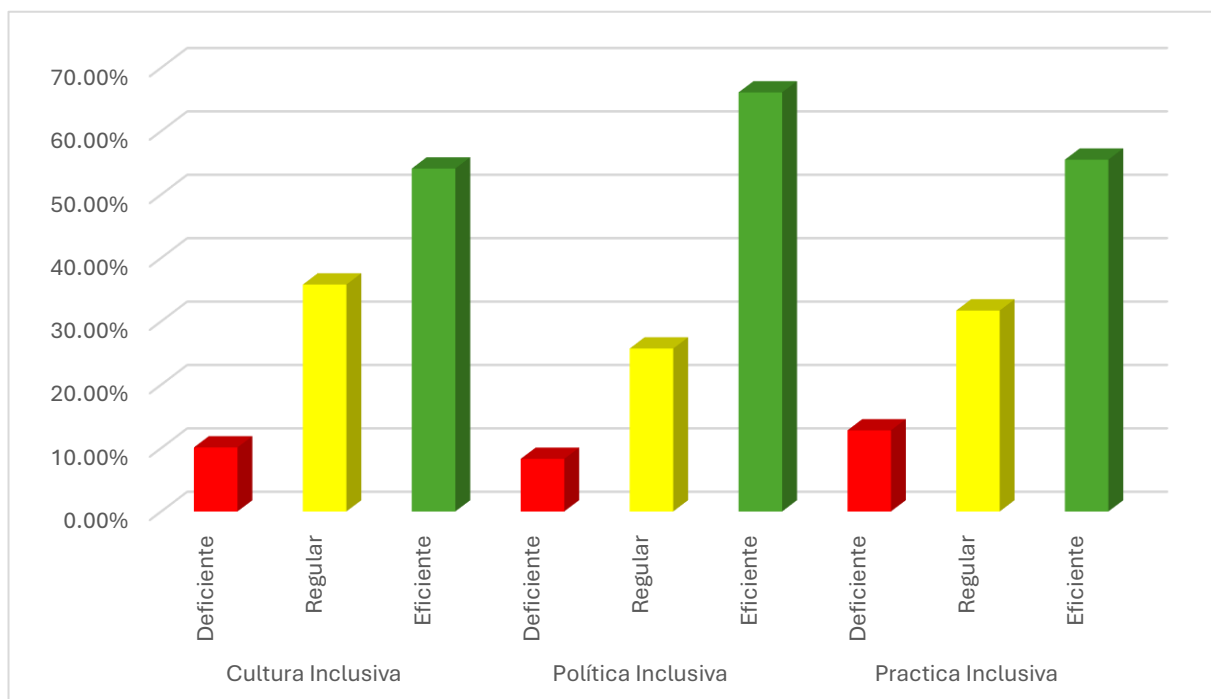
Interpretación:

La Tabla 3 y la Figura 4, basadas en una muestra de 52 docentes de educación básica regular, muestran que el 54.1% de los docentes alcanzó un nivel "Eficiente" en educación inclusiva, mientras que el 34.9% se ubicó en un nivel "Regular" y el 11.0% en un nivel "Deficiente". En conjunto, esto indica que el 89.0% de los docentes presenta un desempeño adecuado o superior en términos de educación inclusiva, lo que sugiere una sólida implementación de prácticas inclusivas en la institución educativa Javier Heraud.

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de la educación inclusiva*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Cultura Inclusiva	Deficiente	5	10.10%
	Regular	17	35.80%
	Eficiente	27	54.10%
Política Inclusiva	Deficiente	4	8.30%
	Regular	13	25.70%
	Eficiente	35	66.10%
Practica Inclusiva	Deficiente	7	12.80%
	Regular	16	31.70%
	Eficiente	29	55.50%

Nota: Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la educación inclusiva

Figura 5*Niveles de las dimensiones de la educación inclusiva***Interpretación:**

Se encontró, a través de una encuesta realizada a 52 docentes de educación básica regular en la dimensión Cultura Inclusiva se obtuvo un significativo 54,1% exhibió un nivel encomiable, como se demuestra en la Tabla 9 y la Figura 9, una minoría siendo el 35.8% presentan un nivel regular y finalmente un 10.1% presentan un nivel bajo. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 89.9% tienen un nivel regular y alto en la motivación que tienen para obtener nuevos conocimientos durante las asignaturas en la universidad, en la dimensión

Política Inclusiva se descubrió que el 66,1% de ellos mostraba una competencia notable. Esta revelación se reveló en la figura 10 y la tabla 10, una minoría siendo el 25.7% presentan un nivel regular y finalmente un 8.3% presentan un nivel Deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 91.8% cuentan con un nivel regular y Bueno en política inclusiva desarrollados en los docentes de la institución educativa Javier Heraud. En la dimensión Practica Inclusiva los resultados se presentan en la figura 6 y la tabla 6, se obtuvo que, el 55.5% de docentes presentan un nivel bueno en la práctica inclusiva, una minoría siendo el 31.7% presentan un nivel regular y finalmente un 12.8% presentan un nivel deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 87.2% cuentan con un nivel regular y alto con respecto a la práctica inclusiva.

Estadística inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Actividades Lúdicas	,251	52	,000
Dimensión recreativa	,242	52	,000
Dimensión social	,213	52	,000
Dimensión pedagógica	,187	52	,000
Educación inclusiva	,233	52	,000
Cultura inclusiva	,219	52	,000
Política inclusiva	,229	52	,000
Practica inclusiva	,205	52	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la Tabla 5, los resultados obtenidos mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov revelaron que las variables de actividades lúdicas y educación inclusiva presentan valores de significancia muy bajos ($p < 0,05$, llegando a 0,000), lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. En función de estos resultados y dada la distribución no normal de la muestra, se concluyó que la prueba de hipótesis adecuada para el análisis es de carácter no paramétrico. Por ello, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman para determinar la dirección y magnitud de la relación entre ambas variables. Cabe destacar que, considerando el tamaño reducido de la muestra, la utilización de esta prueba resulta especialmente apropiada para garantizar la validez de los análisis estadísticos realizados.

Tabla 6*Prueba de correlación entre actividades lúdicas y educación inclusiva*

		Actividades Lúdicas	Educación Inclusiva
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas		
	Coeficiente de correlación	1,000	,819**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	52	52
	Educación Inclusiva		
	Coeficiente de correlación	,819**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla 6, se evidencia que existe una correlación directa y muy intensa entre las estrategias lúdicas y la educación inclusiva, ya que se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0,819** con un valor de significancia bilateral de 0,000. Esto indica que, a medida que se incrementa el uso de actividades lúdicas, se observa una mejora considerable en la educación inclusiva de los docentes. Dado que el valor de significancia es menor a 0,01, se respalda la hipótesis alterna del estudio, concluyendo que, a mayor nivel de actividades lúdicas, mayor será la educación inclusiva en los docentes de la institución educativa Javier Heraud, Trujillo 2024.

Tabla 7*Prueba de correlación entre dimensión recreativa y educación inclusiva*

		Dimensión recreativa	Educación Inclusiva
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,681**
	Dimensión recreativa		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	52	52
	Educación Inclusiva		
	Sig. (bilateral)	,000	.
		52	52
		N	

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

En la Tabla 7 se evidencia que existe una correlación directa e intensa entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de la institución educativa Javier Heraud, Trujillo 2024 ($Rho = 0,681^{**}$). Esto significa que, a medida que se fortalecen las actividades recreativas, mejora considerablemente el nivel de educación inclusiva percibido. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0,000, lo que indica un nivel de confianza del 99% en los resultados, respaldando la relevancia y validez del análisis realizado en este estudio. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre las actividades recreativas y la educación inclusiva.

Tabla 8*Prueba de correlación entre dimensión social y la educación inclusiva*

		Dimensión social	Educación Inclusiva
Rho de Spearman			
		Coefficiente de correlación	1,000
	Dimensión social	Sig. (bilateral)	,813**
			,000
		N	52
	Educación Inclusiva	Coefficiente de correlación	,813**
	Sig. (bilateral)	1,000	
		,000	
	N	52	

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

En la Tabla 8, se evidencia que existe una correlación directa y muy intensa entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de la Institución Educativa Javier Heraud, Trujillo 2024 ($Rho = 0.813^{**}$). Esto significa que, a medida que se fortalecen las actividades sociales, mejora considerablemente la percepción de educación inclusiva. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, lo que indica un nivel de confianza del 99% en los resultados y respalda la relevancia y validez del análisis realizado en este estudio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación altamente significativa entre las actividades sociales y la educación inclusiva en los docentes.

Tabla 9*Prueba de correlación entre dimensión pedagógica y educación inclusiva*

		Dimensión pedagógica	Educación Inclusiva
Rho de Spearman		1,000	,762**
	Dimensión pedagógica		
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	52	52
	N		
	Educación Inclusiva		
		,762**	1,000
		,000	.
		52	52

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

En la Tabla 9 se evidencia que existe una correlación directa e intensa entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva en docentes de la Institución Educativa Javier Heraud, Trujillo 2024 ($Rho = 0.762^{**}$). Esto significa que, a medida que se fortalecen las actividades pedagógicas, mejora considerablemente la percepción de educación inclusiva. Asimismo, el valor de significancia bilateral es de 0.000, lo que indica un nivel de confianza del 99% en los resultados y respalda la relevancia y validez del análisis realizado en este estudio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación altamente significativa entre las actividades pedagógicas y la educación inclusiva en los docentes.

IV. DISCUSIÓN

En esta sección se cotejan los hallazgos del estudio con investigaciones previas, teorías y fundamentos teóricos, con el fin de identificar similitudes o discrepancias en el análisis de la relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva. Posteriormente, se procederá a desarrollar el análisis de los objetivos establecidos.

Con respecto al objetivo general de este estudio, el cual fue determinar la relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024, los resultados muestran que existe una relación directa e intensa entre estas variables ($Rho = 0.819^{**}$, $p < 0.01$). Este hallazgo confirma que una mayor implementación de estrategias lúdicas está estrechamente asociada con una mejora en la educación inclusiva, evidenciando que el uso sistemático de actividades lúdicas por parte de los docentes es un medio clave para fomentar entornos de aprendizaje inclusivos. Estos resultados coinciden con el estudio de Rivas (2022), quien encontró una relación positiva y alta entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de la escuela “Dolores Sucre” en Ecuador ($Rho = 0.783^{**}$, $p < 0.01$). Asimismo, guardan similitud con las investigaciones de Chavez y Manzo (2025), quienes reportaron una correlación directa y alta entre actividades lúdicas y la educación inclusiva ($Rho = 0.680$, $p = 0.000$), y con otros estudios que evidencian que la integración de métodos lúdicos potencia significativamente las prácticas inclusivas. No obstante, difieren con Molina (2022), quien halló una relación directa y moderada entre las mismas variables ($Rho = 0.440^{**}$, $p = 0.001$). Estos resultados se fundamentan en lo expuesto por Candela y Benavides (2020), quienes mencionan que las técnicas lúdicas constituyen un conjunto de estrategias didácticas y pedagógicas que emplean el juego como herramienta principal en el proceso de aprendizaje, abarcando aspectos académicos, intelectuales, psicomotrices, lingüísticos y sociales en niños, adolescentes e incluso adultos. Así, se afirma que el juego promueve el aprendizaje activo y la integración, siendo esencia.

En cuanto al primer objetivo específico, el cual buscó establecer el nivel de las actividades lúdicas en los docentes de la institución educativa de Trujillo 2024, los resultados muestran que la mayoría de los docentes perciben un nivel de implementación de actividades lúdicas como eficiente, con un 57.69% clasificándolas de esta forma, mientras que un 30.77% las evalúa en un nivel regular y solo un 11.54% en un nivel deficiente. Este hallazgo indica que, en general, las estrategias lúdicas empleadas son funcionales y adecuadas para dinamizar la enseñanza, aunque aún se identifican oportunidades para mejorar el desempeño de aquellos docentes que se encuentran en niveles inferiores. Estos resultados coinciden con

investigaciones previas, como las de Romero (2024), quien identificó que el 51.25% de los estudiantes presenta facilidades para desarrollar actividades espontáneas propias de su edad, y con los hallazgos de Chica (2023), quien reportó que un 73% de los estudiantes manifestó participar siempre en juegos. Este resultado se fundamenta en lo expuesto por teóricos como Candela y Benavides (2020), quienes sostienen que las actividades lúdicas son esenciales para fomentar entornos de aprendizaje dinámicos y participativos, destacando la importancia de una capacitación continua para optimizar su aplicación en el aula.

En lo que se refiere al segundo objetivo específico, que fue determinar el nivel de la educación inclusiva en docentes de la institución educativa de Trujillo 2024, los resultados determinaron que el 54.1% de docentes fue clasificado en un nivel “Eficiente”, posteriormente, el 34.9% se ubica en un nivel “Regular” y, por último, solo un 11.0% fue calificado en un nivel “Deficiente”. Este hallazgo nos muestra que la mayoría de los profesores aplican las prácticas inclusivas de forma correcta, lo que indica que la escuela ya viene implementando una buena educación inclusiva. Estos resultados se asemejan a otros estudios, como el de Chica (2023). Este estudio establece que una alta cantidad de docentes están de acuerdo en que aplicar estrategias lúdicas ayuda a motivar al alumno y potencia el aprendizaje inclusivo. Igualmente, se fundan en lo expuesto por Cosar (2020), quien señala que la educación inclusiva se arraiga en el reconocimiento de la integración y la adecuación una serie de métodos didácticos para ambientes de aprendizaje, los cuales son fundamentales en la educación actual. En el aspecto educativo es importante que se sigan fomentando las prácticas inclusivas y estas se perfeccionen.

Según el tercer objetivo específico que fue identificar el nivel de relación entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en los docentes de la Institución Educativa de Trujillo 2024, se obtuvo una correlación directa y muy intensa entre ambas ($Rho = 0,681^{**}$, $p < 0,01$). Esto indica que la potenciación del recreo en aula facilita la inclusión académica y social. Este hallazgo se asemeja a lo reportado por Rivas (2022) respecto a las actividades recreativas y la educación inclusiva ($Rho = 0.783^{**}$, $p < 0.01$) del que se dice que el juego ayuda a alcanzar la creatividad y al propiciar el trabajo participativo, contribuye a la construcción de espacios de aprendizajes inclusivos. Igualmente, los hallazgos son concordantes con los de Chavez y Manzo (2025), quienes encontraron correlaciones positivas similares en estudios sobre la influencia de las actividades recreativas en la inclusión educativa ($Rho = 0.680$, $Sig. = 0.000$). No obstante, difieren de los hallazgos de Mamani, L. (2023), obtuvo relación moderada ($Rho = 0.484^{**}$, $p < 0.01$). Estos resultados refuerzan lo indicado por Cerna (2018) quien menciona que las actividades recreativas generan integración activa y

desarrollo de competencias sociales y académicas, por lo que son una herramienta primordial para fomentar la inclusión en el aula.

En relación al cuarto objetivo específico, que fue determinar el nivel de relación entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de la Institución Educativa Javier Heraud, Trujillo 2024, los resultados muestran que existe una relación directa y muy intensa entre ambas variables ($Rho = 0.813^{**}$, $p < 0.01$). Este hallazgo confirma que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, que estructuran y optimizan el proceso de enseñanza, está estrechamente asociada con una mejora significativa en la educación inclusiva. Dicho resultado es similar a los reportados por Hoke y Vázquez (2024), quienes identificaron que la integración de métodos pedagógicos innovadores se relaciona positivamente con la calidad de la inclusión educativa ($Rho=0.656^{**}$ y un p-valor de 0.000), y concuerda con lo expuesto por Oshiro & y Villalta (2024), quienes relación directa y muy intensa entre la educación inclusiva y el aprendizaje significativo. No obstante, difiere del estudio de Cortijo (2024), quien halló relación directa y de moderada intensidad ($Rho=0.488$, $p=0.000$) en un contexto diferente. Estos resultados fundamentan en lo expuesto por Rivas (2022) quien menciona que establecer relaciones significativas con su entorno, fomentar la convivencia pacífica, liderar y desarrollar una convivencia sana. Además, esta formación lo acerca al conocimiento de su familia y del entorno en general, todo ello mediante el trabajo, lo que contribuye al mejoramiento de su rendimiento académico.

Con respecto al quinto objetivo específico de este estudio, que fue determinar la relación entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva en docentes de la Institución Educativa Javier Heraud, Trujillo 2024, los resultados muestran que existe una relación directa y muy intensa entre estas variables ($Rho = 0.762^{**}$, $p < 0.01$). Este hallazgo indica que una mayor integración de estrategias pedagógicas lúdicas se asocia con un notable fortalecimiento de las prácticas inclusivas en el aula, evidenciando que los métodos didácticos innovadores facilitan la adaptación de la enseñanza a la diversidad de los estudiantes. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Hoke y Vázquez (2024), quienes encontraron una correlación directa y alta entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva ($Rho = 0.656^{**}$, $p < 0.01$), y con la investigación de Romero (2024), que reportó una relación directa y alta ($Rho = 0.747$, $p = 0.000$). No obstante, difieren con el estudio de Benites (2024), quien encontró una relación directa y baja entre estas variables ($Rho = 0.381^{**}$, $p < 0.05$). Estos resultados se fundamentan en lo expuesto por Rivas (2022), quien menciona que la dimensión pedagógica comprende el conjunto de actividades con una secuencia ejecutable, el proceso de diversas actividades cognitivas y/o intelectuales que ocurren al tratar con un objeto de aprendizaje, guiadas por el

contenido para alcanzar el objetivo, lo cual respalda la importancia de integrar estrategias pedagógicas lúdicas para potenciar la educación inclusiva en el entorno escolar.

V. CONCLUSIONES

1. En lo que respecta al objetivo general de este estudio, se pudo concluir que existe una relación directa e intensa entre estas variables ($Rho = 0.819^{**}$, $p < 0.01$), se concluye que una mayor implementación de estrategias lúdicas por parte de los docentes está estrechamente asociada con una mejora en las prácticas inclusivas, lo que evidencia que el uso sistemático de actividades lúdicas es fundamental para fomentar entornos de aprendizaje inclusivos.
2. En cuanto al primer objetivo específico, el 57.69% de los sujetos las califica como tal, un 30.77% como medianamente eficientes y un 11.54% como deficiente. Por lo tanto, se puede inferir que el nivel de eficiencia en la implementación de actividades lúdicas es, en su mayoría, eficiente en los docentes. Esto indica que, en líneas generales, las estrategias lúdicas se aplican de forma funcional, aunque se evidencian posibilidades de mejora.
3. Con respecto al segundo objetivo específico, se concluyó que el nivel de educación inclusiva es adecuado. El 54.1% de docentes alcanzan un nivel “Eficiente” y el 89.0% presentan un desempeño regular o superior. Por lo tanto, se considera que se implementa educación inclusiva en esta institución.
4. Con respecto al tercer objetivo específico, los resultados indican que la dimensión recreativa de las actividades lúdicas se relaciona directa e intensamente con la educación inclusiva ($Rho = 0.681^{**}$, $p < 0.01$). Esto demuestra que el fortalecimiento de las actividades recreativas, las cuales estimulan la creatividad y la participación, afecta positivamente la integración tanto académica como social en aula.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico, se evidenció que la dimensión social tiene una correlación muy alta con la educación inclusiva ($Rho = 0.813^{**}$, $p < 0.01$), lo que demuestra que fomentar la interacción y cohesión social es determinante para mejorar la calidad de la inclusión educativa.
6. En lo que respecta al quinto objetivo específico, se concluye que la dimensión pedagógica está relacionada de forma directa y de fuerte con la educación inclusiva ($Rho = 0.762^{**}$, $p < 0.01$), evidenciando que la inclusión de métodos didácticos lúdicos permite la adecuación de la enseñanza en función de la diversidad de los educandos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Debido a la relación directa e intensa observada entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva, se recomienda organizar talleres de capacitación periódicos para el personal docente, donde se analice el uso y la efectividad de las estrategias lúdicas en el aula. Estas sesiones permitirán a los docentes compartir buenas prácticas y actualizar sus métodos pedagógicos, lo que favorecerá la creación de entornos de aprendizaje inclusivos.
2. Ante el hecho de que, si bien la mayoría de los docentes se sitúa en un nivel eficiente en actividades lúdicas, aún se detecta un porcentaje significativo en niveles regular y deficiente, se sugiere diseñar programas de formación dirigidos específicamente a mejorar las competencias en el uso de estrategias lúdicas. Dichos programas deberán incluir dinámicas prácticas y evaluaciones constantes para asegurar una mejora continua.
3. Considerando que la dimensión recreativa se correlaciona de manera intensa con la educación inclusiva, se recomienda potenciar la incorporación de actividades recreativas que estimulen la creatividad y la participación activa en el aula. Esto puede lograrse mediante la integración de juegos y dinámicas que favorezcan la expresión libre y la colaboración entre estudiantes, facilitando así la integración social y académica.
4. Dado que la dimensión social muestra una correlación muy alta con la educación inclusiva, se aconseja implementar estrategias que fomenten la interacción y cohesión entre los estudiantes. Esto incluye la realización de actividades en grupo, debates y ejercicios de resolución colaborativa de problemas, que no solo fortalezcan el vínculo entre los alumnos, sino que también mejoren la percepción de inclusión en el entorno escolar.
5. Considerando la importancia de la dimensión pedagógica, se recomienda reestructurar los planes de clase para incorporar métodos didácticos lúdicos que se adapten a la diversidad de los estudiantes. La utilización de recursos y tecnologías que faciliten un aprendizaje activo y personalizado es fundamental para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2179/1/aceituno_hc_2020.pdf
- Ainscow, M. y Booth, T. (2000) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Index for inclusión, Bristol, CSIE.
- Benites, J. (2024). *Actitud del docente en la educación inclusiva en instituciones educativas del nivel inicial de Santiago de Chuco, La Libertad 2023* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/6733>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (O. Fernández Palma, Ed.) (3ra. ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. https://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf
- Caballero. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. Obtenido de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973%20(1).pdf)
- Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Caceres, J., & Llano, A. (2023). *El juego lúdico como estrategia para la inclusión social en los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa Manuelita Sáenz*.
- Chavez, M., & Manzo, W. (2025). *Estrategias lúdicas y la inclusión en estudiantes del tercer ciclo de una institución educativa del distrito de Marcapata Cusco 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/8199>
- Chica, J. (2023). Inclusión Educativa con Estrategias Lúdicas en Adaptaciones Curriculares de Estudios Sociales. *UCV-Scientia*, 15(2), 7–18. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n2a1>
- Cortijo Abanto, L. J. (2024). *Actitud docente y calidad de inclusión hacia niños con necesidades educativas especiales de Instituciones de Educación Inicial de Trujillo*,

- 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/53052>
- Cosar, R. (2020). *Educación inclusiva en el Perú y en el mundo*. Observatorio de La Educación Peruana. <https://obepe.org/ods/educacion-inclusiva-en-el-peru-y-en-el-mundo/>
- Cvetkovic, A., Inga, F., & Mestas, C. (2016). *Organizaciones científicas estudiantiles como semilleros de líderes y gestores de la investigación científica en el Perú*: SOCIMEP. *Acta Med Perú*, 34(1), 70-72.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v34n1/a14v34n1.pdf>
- D'Olivares, N., & Castebianco, C. (2019). Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. *Revista Humanismo y Sociedad*, 7(1), 6-21. <https://doi.org/10.22209/rhs.v7n1a01>
- Darling, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning policy institute. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- De Almeida, Z., & Benevides, A. (2018). *Social skills, coping, resilience and problemsolving in psychology university students*. *Liberabit*, 24(2), 265-276.
<https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07>
- Defensoría del Pueblo. (2019). *El derecho a la educación inclusiva, barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-laEduca%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Diana, P., & Gaillez, E. (2022). *Prácticas de investigación educativa en entornos virtuales: reflexividad camino a la pospandemia*. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, (5). <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/5281>
- Elçiçek, M., & Kahyaoğlu, M. (2022). Postgraduate Theses on Digital Literacy in Turkey: A Content Analysis Study. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 7(1), 30-4. <https://dergipark.org.tr/en/pub/joltida>
- De Derechos Humanos, D. U. (1948). Organización de las Naciones Unidas. Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General, 217.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Hoke, S., & Vázquez, E. (2024). *Actitud docente y su relación con la inclusión educativa en un centro educativo, Cercado de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/14341>

- Islachin, D., & Sosa, M. (2024). *Actividades lúdicas y cultura inclusiva en docentes de una institución educativa de Frias 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/6596>
- Mamani, L. (2023). *Educación inclusiva y actitudes docentes en instituciones educativas privadas de nivel inicial en Puerto Maldonado* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Universidad Privada de Tacna. Repositorio Institucional UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3433>
- Mendoza, A., & Ramírez, J. (2020). Aprendiendo metodología de la investigación. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- MINEDU. (2021). Educación Inclusiva. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708877/RM%20N%C2%B0%20108-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2012). Educación básica y educación inclusiva balance y perspectivas. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-paraebe/9>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). Factores asociados al desarrollo de la competencia científica en estudiantes peruanos según PISA 2015. Minedu
- Molina, L. (2022). *Actividades lúdicas y educación inclusiva en estudiantes de una escuela de educación básica de Daule, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106256/Molina_VLA-SD.pdf?sequence=1
- Molina, R. (2022). *Hacia una educación con igualdad de oportunidades para personas con discapacidad*. Revista Unal, 54(2), 10-11 <http://www.revmed.unal.edu.co/revistafm/v54n2/>
- Morales, I. (2023). *Cultura investigativa y producción intelectual de los docentes investigadores de una universidad de la región Lambayeque* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114075>
- Nolazco, F., Menacho, J., & Bardales, A. (2021). *Metodología de la investigación científica (MIC) en la educación básica regular*. El caso peruano. Espíritu Emprendedor TES, 5(3), 61-82.
- Oshiro, M., & Villalta, D. (2025). *Estrategias lúdicas y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de inicial de una Institución Pública Región Callao 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martin De Porres]. Repositorio Institucional

USMP.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/14847/oshiro_mmy_villalta_rdm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pacheco, M. (2021). *Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “Domingo Comín”, Ecuador, 2020* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Piura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61604>
- Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Pastor, D., Arcos, G., & Lagunes, A. (2020). *Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje*. *Apertura*, 12(1), 6-21. <https://dx.doi.org/10.32870/ap.v12n1.1842>
- Proskura, S., Lytvynova, S., & Kronka, O. (2020). Students' Academic Achievement Assessment in Higher Education Institutions CEUR Workshop Proceedings 2732 734–45. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200734.pdf>
- Pueblo, D. d. (2023). *Defensoría del Pueblo advierte deficiencias en parques y juegos infantiles de distritos de Lima*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-advierte-deficiencias-en-parques-y-juegos-infantiles-de-districtos-de-lima/>
- Quintero, L. (2020). *Educación Inclusiva: Tendencias y Perspectivas*. *Inclusive education: trends and perspectives*. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, 120(24), 13-15 <https://doi.org/10.19053/>
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación* (1a ed.). Caracas, Venezuela: Panapo.
- Red Regional por la Educación Inclusiva. (2020). *El derecho a la educación inclusiva en América Latina*. Red Regional por la Educación Inclusiva. <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2020/07/El-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Rivas, D. (2022). *Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78347>
- Rodríguez, L. (2023). *Representaciones de la educación inclusiva en docentes colombianos*. [Representations of inclusive education in Colombian teachers]. *Interacción y Perspectiva*, 13(2), 107-120. <https://n9.cl/smiyu>

- Rojas, C., & Aguirre, S. (2015). *La formación investigativa en la educación superior en América Latina y en el Caribe: una aproximación a su estado del arte*. Revista Eleuthera, 12, 197-222. <https://dx.doi.org/10.17151/eleu.2015.12.11>
- Romero, A. (2024). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes del II ciclo de la IEP Santa Rosa de Lima–2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/152824>
- Schroeder, M.J. (2022). Structural Analysis of Information: Search for Methodology. Proceedings, 81, 1-15. <https://doi.org/10.3390/proceedings2022081015>
- Silva, J., & Maturana, D. (2018). *A proposed model to introduce active methodologies in higher education*. Educational innovation, 17(73), 117-131. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=e
- Soto, M., & Hanna, S. (2020). *Desarrollo de competencias investigativas en participantes de maestría organizacional*. Gente Clave, 4(1), 108-128. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/view/121>
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Colección Nuevo Milenio.
- Tobón, S. (2019). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones.
- Turpo, O., Díaz, R., Pérez, G., Cuadros, L., & Esquivel, J. (2023). *Formación de investigadores en educación en el Perú: contextos y desafíos*. REVISIÓN TECNO. International Technology, Science and Society Review/Revista Internacional De Tecnología, Ciencia Y Sociedad , 13 (2), 1– 10. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4986>
- UNESCO. (2016). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Salamanca, 1994. Recuperado de <http://conadi.gob.gt/1/wp-content/uploads/2013/04/DeclaracionSalamanca.pdf>
- UNESCO. (2018). *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL)*. Obtenido de: <https://siteal.iiep.unesco.org/>
- UNESCO. (2021). *La actividad al aire libre, un juego de niños*. Obtenido de <https://courier.unesco.org/es/articulos/la-actividad-al-aire-libre-un-juego-de-ninos>
- UNICEF. (2019). *El juego infantil, en peligro de extinción*. Obtenido de <https://ciudadesamigas.org/el-juego-infantil-en-peligro-de-extincion/#:~:text=Reconocido%20como%20un%20derecho%20b%C3%A1sico,el%20desarrollo%20social%20y%20f%C3%ADsico.>

- Valderrama, S. (2020). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta. San Marcos.
- Vansteenkiste, D., Swart, E., Avermaet, P. V., & Struyf, E. (2020). Professional Development for Inclusive Education. Oxford research encyclopedias, 22. <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-1013>
- Villalobos, P., & Assaél, J. (2018). Dimensiones individuales, relacionales e institucionales en la resiliencia de profesores principiantes egresados de una universidad pública. *Psicoperspectivas*, 17(1), 144-154. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivasvol17-issue1-fulltext114>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDADES LÚDICAS

Estimado(a) docente: El motivo del presente es para recoger información sobre la importancia relacionada de las **Actividades Lúdicas** en docentes de educación básica regular en la Institución Educativa Javier Heraud de Trujillo, por lo cual se le agradece sirva responder a las siguientes afirmaciones. Este trabajo, es de carácter académico, y a la vez pretende contribuir a una adecuada educación en nuestra Región.

Instrucciones: En el recuadro debe marcar una “X” según su experiencia:

Las alternativas son las siguientes:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

N°	ACTIVIDADES LÚDICAS	Alternativas				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Recreativa						
1	Considero que el desarrollo de actividades lúdicas es esencial para el desarrollo físico de los niños.					
2	Utilizo actividades que permiten a los niños ejercitar todas las partes de su cuerpo.					
3	Las actividades lúdicas fomentan la comunicación entre los niños de mi grupo.					
4	Brindo a los niños oportunidades para dialogar mediante actividades lúdicas.					
5	Considero que las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades de los niños.					
6	Permito que mis estudiantes expresen sus deseos a través del desarrollo de actividades lúdicas.					
7	Las actividades lúdicas son una fuente importante de aprendizaje para los niños.					
8	Proporciono un ambiente adecuado donde las actividades lúdicas se utilizan como medio para desarrollar competencias en los niños.					
DIMENSIÓN 2: Social						
9	Considero que las actividades lúdicas son un recurso útil para estimular la creatividad de los niños en el aula.					
10	Propongo actividades lúdicas que permitan a los niños crear nuevas ideas.					
11	Las actividades lúdicas son esenciales para que los niños desarrollen habilidades sociales.					
12	Utilizo actividades lúdicas para fomentar que los niños establezcan relaciones sociales entre ellos.					
13	Creo que es relevante utilizar actividades lúdicas que impliquen ejercicios físicos.					
14	Brindo la oportunidad a los niños de realizar actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.					
15	Permito que los niños realicen actividades lúdicas sin reglas preestablecidas.					
16	Los niños practican actividades lúdicas que no solo incluyen la imitación de personas, sino también la expresión de su fantasía.					
17	Proporciono a los niños oportunidades para representar situaciones que han vivido a través de actividades lúdicas.					
18	Empleo actividades lúdicas de expresión plástica para fomentar el razonamiento de los niños.					
19	Estimulo a los niños mediante la lectura de cuentos dentro de actividades lúdicas pasivas.					
20	Promuevo la conexión de los niños con la naturaleza a través de actividades lúdicas cooperativas.					

DIMENSIÓN 3: Pedagógica					
21	Creo que el ambiente en el que se desarrollan las actividades lúdicas es adecuado.				
22	Considero que la selección del material es importante al momento de realizar actividades lúdicas.				
23	Creo que es necesario recuperar los juegos tradicionales para su aplicación en las actividades lúdicas.				
24	Motivo a los niños a introducir nuevos personajes para hacer los juegos más divertidos.				
25	Incentivo a los niños para que las actividades lúdicas se lleven a cabo en función de sus intereses.				

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estimado(a) docente: El motivo del presente es para recoger información sobre la importancia relacionada con la **Educación Inclusiva** en docentes de educación básica regular en la Institución Educativas Javier Heraud de Trujillo, por lo cual se le agradece sirva responder a las siguientes afirmaciones. Este trabajo, es de carácter académico, y a la vez pretende contribuir a una adecuada educación en nuestra Región.

Instrucciones: En el recuadro debe marcar una “X” según su experiencia:

Las alternativas son las siguientes:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre

N°	EDUCACION INCLUSIVA	Alternativas				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Cultura Inclusiva						
1	Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio perciben que son acogidos en la institución.					
2	Los alumnos se ayudan mutuamente.					
3	Los profesores colaboran entre ellos.					
4	El profesorado y el alumnado se reconocen y tratan con respeto.					
5	El profesorado favorece a un grupo de alumnos por encima de otros.					
6	Reconoce a las personas como sujetos y actores centrales, independientemente de su condición social, política, religiosa, orientación sexual, capacidades, estilos de aprendizaje, etc.					
7	Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa se basan en valores de respeto, equidad, democracia y participación.					
8	Tiene expectativas altas y confianza en el alumnado, respetando su proceso de aprendizaje.					
DIMENSIÓN 2: Política Inclusiva.						
9	La normativa institucional apoya la atención a la diversidad e inclusión educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos minoritarios (etnia, género, migración, discapacidad).					
10	Se garantiza que las instalaciones de la institución sean físicamente accesibles para todos, incluidas las personas con discapacidad física, visual y auditiva.					
11	La señalética en los edificios, aulas, bibliotecas, baños, auditorios, etc., considera la diversidad e inclusión.					
12	Se incluyen en las actividades de capacitación del profesorado cursos, seminarios, talleres u otros, para responder a la diversidad del alumnado.					
DIMENSIÓN 3: Practica Inclusiva						
13	Las clases responden a la diversidad del alumnado.					
14	Se promueven clases que fomentan la comprensión de las diferencias.					
15	El alumnado se implica activamente en su propio aprendizaje.					
16	El alumnado aprende de manera colaborativa.					
17	El profesorado emplea estrategias de evaluación diversas para permitir que todos los alumnos muestren sus habilidades.					
18	El profesorado fomenta el apoyo al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.					
19	Los tutores de aula garantizan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.					
20	El profesorado reconoce que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
21	El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado.					

22	El profesorado crea recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado, partiendo de su diversidad.					
----	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del Instrumento:	Cuestionario de actividades lúdicas
Autor y año:	Original: Gamboa Ortega Marisela Elizabeth Año: 2018
	Adaptación: Velarde Montalvan Milagros Thalia Año: 2024
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de actividades lúdicas
Usuarios:	52 docentes
Forma de administración o Modo de aplicación:	Presencial, mediante aplicación del cuestionario al participante.
Fiabilidad: (Presentar constancia de Validación de expertos)	Expertos: Dr. Cruz Aguilar Remberto Mg. Tuesta Márquez Tomasa de Jesús Mg. Valverde Reyes Karin Araceli
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach = 0,974

Nombre original del Instrumento:	Cuestionario de educación inclusiva
Autor y año:	Original: Virginia Isabel Mautino Soria Año: 2019
	Adaptación: Velarde Montalvan Milagros Thalia Año: 2024
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de educación inclusiva
Usuarios:	52 docentes
Forma de administración o Modo de aplicación:	Presencial, mediante aplicación del cuestionario al participante.
Fiabilidad: (Presentar constancia de Validación de expertos)	Expertos: Dr. Cruz Aguilar Remberto Mg. Tuesta Márquez Tomasa de Jesús Mg. Valverde Reyes Karin Araceli
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach = 0,937

Anexo 3: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actividades Lúdicas	Las actividades lúdicas son un conjunto de estrategias didácticas y pedagógicas que emplean el juego como herramienta principal en el proceso de aprendizaje, abarcando aspectos académicos, intelectuales, psicomotrices, lingüísticos y sociales en niños, adolescentes e incluso adultos. (Candela y Benavides, 2020).	La variable actividades lúdicas será medida a través de las siguientes dimensiones: recreativa, social y pedagógica	Dimensión recreativa	Tipos de actitudes	1,2,3
				Dramatización	4,5
			Dimensión social	Desarrollo corporal especiales	6,7
				Fomento de comunicaciones	8,9,10
				Estímulo para la creatividad	11,12,13
			Dimensión pedagógica	Preparar el ambiente inclusivas	14,15
				Seleccionar materiales adecuados	16,17,18
				Enseñar determinados juegos	19,20
				Enriquecer los juegos	21,22,23
			Educación inclusiva	Según Booth y Ainscow (2011), la inclusión implica la participación activa de todos los estudiantes y adultos en el entorno educativo.	La variable educación inclusiva será medida a través de las siguientes dimensiones: Cultura inclusiva, política y práctica inclusivas.
Valores inclusivos	3,4,5				
Política inclusiva	Normativa	6,7,8			
	Infraestructura	9,10			
	Formación	11,12,13			
Práctica Inclusiva	Organización del aprendizaje	214,15,16			
	Utilización de los recursos	17,18,19,20			

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Milagros Thalia Velarde Montalvan; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.

Aferrándose a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Sandra Gabriela Sánchez Gonzales, identificada con DNI: 72746292

Fecha: 24/11/2024

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Milagros Thalia Velarde Montalvan; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.

Aferrándose a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Lizet Aracely Velásquez Lingán, identificada con DNI:

Fecha: 24/11/2024

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Milagros Thalia Velarde Montalvan; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. **ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.**

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Mary Sánchez Reyes, identificada con DNI: **47736697**

Fecha: 24/11/2024

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Milagros Thalia Velarde Montalvan; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. **ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.**

Aferrándose a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Lisset Brigitte Garcia Barreto identificada con DNI: **71531941**

Fecha: 25/11/2024

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Br. Milagros Thalia Velarde Montalvan, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. **ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.**

Aferrándose a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Susi Marilu Lozano Anampa, identificada con DNI: **77085473**

Fecha: 25/11/2024

FIRMA:



Anexo 5: Matriz de consistencia

Título: Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de una Institución Educativa de Trujillo 2025			
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024?</p>	<p>Hipótesis general Hi. Existe relación directa e intensa entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. Ho. No existe relación directa e intensa entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024.</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Existe relación directa e intensa entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. HE2: Existe relación directa e intensa entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. HE3: Existe relación directa e intensa entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024.</p> <p>Objetivos específicos OE₁: Conocer el nivel de las actividades lúdicas en una institución educativa de Trujillo 2024. OE₂: Identificar el nivel de la educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo 2024. OE₃: Determinar si existe relación entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. OE₄: Determinar si existe relación entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024. OE₅: Determinar si existe relación entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva en docentes de una institución educativa de Trujillo 2024.</p>	<p>Metodología Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Según su finalidad: Básico</p> <p>Según su profundidad: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: 2 cuestionarios</p> <p>Población: 52 docentes de educación básica regular de la institución Javier Heraud, de Trujillo</p> <p>Muestra: Censal</p>

Trujillo, 12 de marzo del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

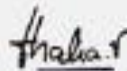
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Milagros Thalia, Velarde Montalvan estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva En Docentes de una Institución Educativa De Trujillo 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Milagros T. Velarde Montalvan

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		✓				
02		✓				
03		✓				
04	✓					
05	✓					
06		✓				
07	✓					
08		✓				
09		✓				
10		✓				
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14		✓				
15		✓				
16	✓					
17		✓				
18	✓					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: *Dr. Cruz Aguilar Rumbaut*
 COLEGIATURA: *Cppe: 1019076703*
 DNI: *79056768*



 Firma

 Fecha: *10/05/2023*

Trujillo, 12 de marzo del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

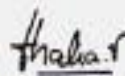
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Milagros Thalia, Velarde Montalvan estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva En Docentes de una Institución Educativa De Trujillo 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez **experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Milagros T. Velarde Montalvan

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		✓				
02		✓				
03		✓				
04		✓				
05		✓				
06	✓					
07	✓					
08		✓				
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15		✓				
16		✓				
17	✓					
18	✓					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES:..... *Dr. Cruz Aguilar Rosamberto*
 COLEGIATURA:..... *Copa: 10 87096768*
 DNI:..... *19052168*


 Firma
 Fecha:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Milagros Thalia Velarde Montalvan
- 1.7 Institución donde labora: Javier Heraud
- 1.8 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la educación inclusiva
- 1.9 Autor del instrumento: Mg. Virginia Isabel Mautino Soria
- 1.10 Título de la Investigación: Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva En Docentes de una Institución Educativa De Trujillo 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	4	11	16	23	28	35	40	47	52	59	64	71	76	83	88	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. INTERCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				✓	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores.																				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Lugar y Fecha: Trujillo, 12 de marzo del 2024


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DR. V. I. MAUTINO SORIA 372577508

Trujillo, 12 de marzo del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

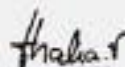
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Milagros Thalia, Velarde Montalvan estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actividades Lúdicas y Educación inclusiva En Docentes de una Institución Educativa De Trujillo 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez **experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Milagros T. Velarde Montalvan

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03		✓				
04		✓				
05		✓				
06	✓					
07		✓				
08		✓				
09		✓				
10	✓					
11		✓				
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15		✓				
16		✓				
17	✓					
18		✓				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: *Tuesta Márquez Tomás de Jesús*
 COLEGIATURA: *Nº 263992*
 DNI: *1.8.8.7.076*

Tuesta

Firma

Fecha:/...../.....

Trujillo, 12 de marzo del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

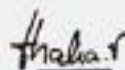
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Milagros Thalia, Velarde Montalvan estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva En Docentes de una Institución Educativa De Trujillo 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez **experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Milagros T. Velarde Montalvan

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02		X				
03		X				
04		X				
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10		X				
11	X					
12		X				
13		X				
14		X				
15	X					
16	X					
17		X				
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES *Tuesta Márquez Tomasa de Jesús*
 COLEGIATURA: N° *263992*
 DNI: *17824076*



Firma

Fecha:/...../.....

Trujillo, 12 de marzo del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

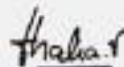
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Milagros Thalia, Velarde Montalvan estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva En Docentes de una Institución Educativa De Trujillo 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez **experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Milagros T. Velarde Montalvan

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04		✓				
05		✓				
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09		✓				
10	✓					
11	✓					
12		✓				
13		✓				
14		✓				
15	✓					
16		✓				
17	✓					
18		✓				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Valverde Reyes Karin Aroceli

COLEGIATURA:

DNI: 46199018


Firma

Fecha:

Trujillo, 12 de marzo del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

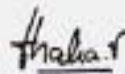
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Milagros Thalia, Velarde Montalvan estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva En Docentes de una Institución Educativa De Trujillo 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez **experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Milagros T. Velarde Montalvan

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		/				
02	/					
03		/				
04	/					
05	/					
06	/					
07		/				
08	/					
09		/				
10	/					
11	/					
12		/				
13	/					
14	/					
15		/				
16		/				
17	/					
18		/				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Kana Valverde Rojas
 COLEGIATURA:
 DNI: 46199018:

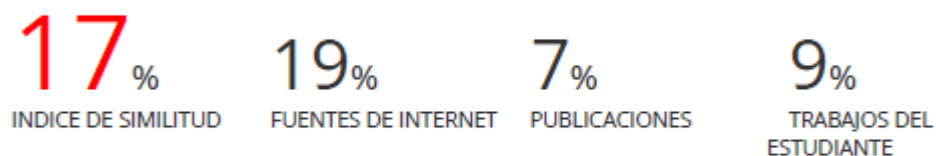

 Firma

Fecha:/...../.....

Anexo 7: Reporte de Turnitin

ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo