

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMATICA**



**PROGRAMA EDUCATIVO XMIND Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, ASCOPE, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Elin Rosmel Valerio Reyes

Br. Oriana Idelsa Quevedo Zaquinaula

ASESOR

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Informe de originalidad

Xmind

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

sites.google.com

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez, con DNI 41020020, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “PROGRAMA EDUCATIVO XMIND Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ASCOPE, 2022”, desarrollada por los bachilleres Oriana Idelsa Quevedo Zaquinaula, con DNI N° 47091422 y Elin Rosmel Valerio Reyes con DNI N°60039629, egresados del Programa de Complementación Pedagógica; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 18 de marzo de 2023.



Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

Asesor(a)

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios por acompañarnos y ayudarnos a conseguir nuestros más anhelados sueños y la razón de nuestros logros y objetivos de ser profesionales.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos la vida y la oportunidad de seguir adelante y así poder cumplir nuestros sueños de ser profesionales.

A nuestros padres por su apoyo moral y económico, su inmenso amor y sacrificio ilimitado que nos brindan a fin de conseguir una educación de calidad y conocimiento de nuestra comunidad para realizar nuestro proyecto de investigación con éxito.

A nuestros profesores por sus enseñanzas académicas durante el desarrollo de formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros los bachilleres Quevedo Zaquinaula, Oriana Idelsa con DNI N°47091422. y Valerio Reyes, Elin Rosmel con DNI N° 60039629, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, afirmamos haber seguido con rigurosidad los procedimientos académicos y administrativos emitidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado “PROGRAMA EDUCATIVO XMIND Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ASCOPE, 2022” el cual consta de un total de 80 páginas en las que se incluye 16 tablas y figuras, más un total de páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de este documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Elin Rosmel Valerio Reyes

DNI: 60039629



Br. Oriana Idelsa Quevedo Zaquinaula

DNI: 47091422

Índice

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de tablas y figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	34
2.1 Enfoque, tipo	34
2.2 Diseño de investigación	34
2.3 Población, muestra y muestreo	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
2.6 Aspecto éticos de la investigación	37
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	58
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	58
Anexo 2: Ficha técnica	60
Anexo 3: Operacionalización de variables	61
Anexo 4: Carta de presentación	63
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	66
Anexo 6: Matriz de consistencia	69

Índice de tablas y figuras

Tabla 1	36
Operacionalización de la variable Software educativo Xmind	36
Tabla 2	37
Cuadro de Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área Educación para el Trabajo.	37
Tabla 3	41
Población del 1er. grado del nivel secundaria de la I.E. JEC Inca Garcilaso de la Vega, Ascope 2022	41
Tabla 4	41
Muestra 1er. grado del nivel secundario de la I.E. JEC Inca Garcilaso de la Vega, Ascope 2022.	41
Tabla 5	44
Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pre test y post test de la variable rendimiento en educación para el trabajo en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022.	44
Tabla 6	45
Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pretest y post test de la dimensión crea propuestas de valor en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022.	45
Tabla 7	46
Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pre test y post test de la dimensión aplica habilidades técnicas en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022.	46
Tabla 8	47
Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pre test y post test de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022.	47
Tabla 9	48
Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pre test y post test de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022.	48
Tabla 10	49

Porcentaje de incremento de los promedios por dimensión y variable obtenidos en las pruebas de pre test y post test por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022	49
Tabla 11	51
Prueba de normalidad de los datos obtenidos por dimensión y variable en las pruebas de pre test y post test por los estudiantes de la I.E. JEC “Inca Garcilazo de la Vega”, Ascope, 2022.	51
Tabla 12	52
Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pre test y post test para la variable rendimiento en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022	52
Tabla 13	54
Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pretest y post test para la dimensión crea propuestas de valor en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022	54
Tabla 14	56
Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pretest y post test para la dimensión aplica habilidades técnicas de valor en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022	56
Tabla 15	58
Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pre test y post test para la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Asco	58
Tabla 16	60
Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pretest y post test para la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope,	60

RESUMEN

La investigación denominada “Programa XMind y rendimiento académico en educación para el trabajo de una institución educativa, Ascope, 2022”, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del Programa Educativo Xmind en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilazo de la Vega” de Ascope - 2022. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, se aplicó el método experimental con diseño preexperimental con pre y post test. La población estuvo constituida por 41 estudiantes del primer grado de secundaria y la muestra fue no probabilística, intencional, conformada por 20 estudiantes del grupo experimental y 21 alumnos del grupo control. Se usó una técnica de recopilación de datos: utilizando como instrumento un cuestionario (pre test y post test), que se aplicó a los alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa, se llegó a la conclusión de que existe influencia del Programa Educativo Xmind en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria. Ya que según los resultados que se obtuvieron tanto de pre como de pos test se evidencia el predominio del nivel proceso en la prueba de pre test (55%) seguido del nivel inicio (45%) para la variable rendimiento en educación para el trabajo, mientras que en la prueba de post test sigue predominando el nivel proceso (65%) seguido del nivel satisfactorio (30%) e inicio (5%).

Palabras clave: Xmind, Rendimiento, Educación para el trabajo

ABSTRACT

The main objective of the research called "XMind Program and performance in education for work of the JEC Inca Garcilazo de La Vega institution, Ascope, 2022", was to determine the influence of the Xmind Educational Program in improving academic performance in the area Education for the work of high school students of the institution educative of Ascope - 2022. The study had a quantitative approach, of an applied type, the experimental method was applied with a pre-experimental design with pre and post test. The population consisted of 41 students from the first grade of secondary school and the sample was non-probabilistic, intentional, made up of 20 students from the experimental group and 21 students from the control group. A data collection technique was used: using a questionnaire (pre test and post test) as an instrument, which was applied to the first year high school students of the Educational Institution, it was concluded that there is an influence of the Educational Program Xmind in the improvement of academic performance in the area of Education for the work of secondary school students. Since according to the results obtained from both pre and post tests, the predominance of the process level in the pre-test test (55%) is evidenced, followed by the start level (45%) for the variable performance in education for work, while in the post test the process level continues to predominate (65%) followed by the satisfactory level (30%) and beginning (5%).

Keywords: Xmind, Performance, Education for work

I. INTRODUCCIÓN

En un nivel generalizado, los sistemas educativos se han enfrentado a situaciones críticas del aprendizaje, pues cientos de millones de pequeños se convierten en personas adultas con habilidades básicas revestidas de graves dificultades, como, por ejemplo, la lectura de instrucciones para recetas médicas, el cálculo de cambios, la comprensión de los horarios de los autobuses (Banco mundial, 2019). Es cierto que los países tienen más accesibilidad a la educación, la asistencia a las escuelas no es sinónimo de que un aprendizaje se garantice.

En la actualidad, los softwares educativos se han convertido en una herramienta innovadora que está transformando la educación mundial. Estos programas se utilizan para despertar el interés del estudiante y facilitar la adquisición del conocimiento. Los programas de software educativo se utilizan en plataformas digitales para brindar apoyo tanto a profesores como a alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los softwares educativos se utilizan en diversos entornos educativos, incluyendo el hogar, cabinas de Internet y las instituciones educativas.

Según una investigación del Banco Mundial (BM), en Kenia, Tanzania y Uganda, las tres cuartas partes de los estudiantes de tercer grado no entienden lo que leen; de manera similar dicha situación y con los mismos números, acontece en la India rural; no logran resolver problemas de sustracciones con dos dígitos y, en quinto grado, el 50% de ellos, no logra hacerlo (Banco mundial, 2019). Con el 53 %, al final de la escuela básica, en aquellos países con ingresos bajos y medianos no pueden leer ni comprender cuentos (Banco mundial, 2022). Actualmente no hemos encontrado ningún invento que pueda cambiar el trabajo de nuestros docentes como la tecnología e internet, lo denominado hoy por hoy como tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Bajo el contexto de la globalización, este implemento de herramientas, viene produciendo y cambiando tan profundamente, llegando a diferenciarnos por completo al total generacional a nivel histórico (Martínez et al., 2019).

Se entiende, en sentido de generalidad, que el problema radica en la realización técnica. Implementar las TIC ha estado vivo en los últimos años y ha creado la creencia errónea de que estas van a resolver los problemas tecnológicos, y que nuestras vidas son producto de su no implementación en las instituciones de educación en ambos niveles: básico y superior (Avalos, 2018).

Un uso excesivo y erróneo de las TIC en las aulas. Debido desconocerse el empleo de herramientas, aunado a la presión de la sociedad por el requerimiento de “implementar” las TIC en los salones de clase, el personal docente hizo un cambio en el artefacto, mas no en la praxis: siguieron siendo los mismos resultados (Salcedo, 2019). No importa cuánta tecnología haya en el aula, pedir que los alumnos solo hagan una transcripción de la información que se proyecta en un video en el televisor o computadora portátil, no es innovador.

Tras incorporar las TIC en el mundo de la enseñanza, se abren enormes oportunidades para el desarrollo del proceso académico de manera virtual en el nivel de educación secundaria, lo que exige que los educadores busquen distintos cursos gratuitos o comerciales para poder desempeñarse en su tarea de educación.

En Perú, el Ministerio de Educación (Minedu) ha implementado un nuevo programa de educación laboral en las escuelas secundarias para brindar a los estudiantes una comprensión integral de las regulaciones laborales y el mercado laboral. El programa se enfoca en preparar a los estudiantes para el mercado laboral y ayudarlos a convertirse en ciudadanos más independientes y responsables (Minedu, 2020a).

La falta de recursos y materiales, junto con la falta de capacitación de los docentes y el apoyo de los administradores escolares, puede conducir a una disminución en el rendimiento general de los estudiantes. Finalmente, es posible que los docentes no tengan acceso a la última tecnología, lo que puede limitar su capacidad para impartir cursos de educación laboral de manera efectiva.

Las escuelas secundarias peruanas enfrentan una serie de desafíos cuando se trata de docentes de educación laboral, tales como acceso limitado a recursos y materiales, capacitación docente inadecuada y falta de apoyo de la administración escolar. Además, es posible que los maestros no tengan acceso a la última tecnología, lo que puede limitar su capacidad para impartir cursos de educación laboral de manera efectiva (Minedu, 2020b).

A nivel educativo, esta dependencia tiene repercusión negativa en instancia última en el desarrollo de las sesiones de clase. Los docentes requerían un contacto visual fijo al momento de hablar, sin distracciones, finalmente llevando a la prohibición del uso de teléfonos móviles. La nueva realidad debe ser afrontada por todos: alumnos y maestros.

Ante esto, se aplica el programa libre Xmind en los respectivo a la educación para el trabajo, buscando mejoras en los procesos de aprendizaje del alumnado del nivel secundario. Este programa ayuda tanto a profesores como a educandos en los distintos niveles educativos en la creación de mapas mentales y conceptuales en el propósito de síntesis de las ideas centrales de los temas desarrollo en las sesiones de aprendizaje.

Esta alternativa ayudaría sin duda a la población estudiantil a utilizar algunos de los instrumentos para crear organizadores gráficos. Tal es el caso de Xmind, software que posibilita organizar las ideas mediante íconos e hipervínculos, así como a la creación de mapas (conceptuales, mentales, de Ishikawa, lógica, etcétera). En consecuencia, se hace necesario el desarrollo de este estudio en nuestra provincia.

En base a lo mencionado en líneas anteriores, es que se debe integrar la estrategia de aprendizaje en el área Educación para el trabajo sobre todo en los educandos de primer año de secundaria de una I.E en la provincia Ascope, Chiclín. Ya que son precisamente ellos quienes deben conocer como el empleo de este tipo de programas no solamente se asocia a las asignaturas tradicionales, sino que también pueden ser utilizadas en aquellas asignaturas que fomentan una interacción continua con la comunidad. Además, permite que los estudiantes puedan materializar sus ideas, mejorar estilos de aprendizaje y sobre todo atender a una necesidad creativa que urge en nuestra formación académica. Frente a esta situación es que planteamos el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona el Programa educativo Xmind con el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022?

Contando a su vez con los siguiente problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el Programa educativo Xmind con el desarrollo de la capacidad Crea propuestas de valor del área Educación para el trabajo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022?, ¿Cómo se relaciona el Programa educativo Xmind con el desarrollo de la capacidad Aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022?, ¿Cómo se relaciona el Programa educativo Xmind con el desarrollo de la capacidad Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022? Y ¿Cómo se relaciona el Programa educativo Xmind con el desarrollo de la capacidad Evalúa los

resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022?

Esta investigación además se justifica a nivel teórico porque Justificación teórica dado que permitirá desarrollar en los estudiantes habilidades y disposición que les posibilite manejar y explorar correctamente las Tecnología información y comunicación en un marco ético, potenciando el aprendizaje independiente durante la vida. Es un aporte teórico, porque servirá como fuente de consulta para quienes desean conocer respecto a las variables involucradas; así como también servirá como antecedente de estudio para otras investigaciones.

Metodológicamente, esta investigación proporcionará instrumentos válidos y confiables utilizados para recabar la información de las dos variables de estudio, los cuales pueden ser utilizados en otras investigaciones, respetando la autoría de estos.

En el aspecto de la praxis, se justifica porque contribuirá a de manera efectiva en la generación de conocimientos para los estudiantes, logrando así ampliar sus conocimientos tecnológicos, que podrá contribuir en el ámbito educacional y asimismo para la sociedad, donde les permitirá analizar y sintetizar la comprensión de información, comunicación y al mismo tiempo diseñar, graficar, jerarquizar, organizar, sistematizar, mapas mentales, conceptuales donde pueden expresar una lluvia de ideas creativas desde básico a lo complejo utilizando el software Xmind, englobando objetivamente un aprendizaje significativo, esto conllevará definitivamente permitiendo plasmar soluciones a la problemática referido al bajo horizonte de rendimiento académico.

Para lograr esta investigación se planteó el siguiente objetivo general Determinar la influencia del Programa educativo Xmind en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022. Y como objetivos específicos tuvimos: Conocer la relación que existe entre el Programa educativo Xmind y el desarrollo de la capacidad Crea propuestas de valor del área Educación para el trabajo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022; Conocer la relación que existe entre el Programa educativo Xmind y el desarrollo de la capacidad aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022; Conocer la

relación que existe entre el Programa educativo Xmind y el desarrollo de la capacidad Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022; Conocer la relación que existe ente el Programa educativo Xmind y el desarrollo de la capacidad Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022.

En esta investigación además se buscó probar la siguiente hipótesis general: El Programa Educativo Xmind influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ascope, 2022.

En la búsqueda de antecedentes para esta investigación se ha tenido a bien reconocer la investigación de Torres (2022) se propone herramientas didácticas para integrar los organizadores gráficos interactivos en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. El estudio fue de enfoque mixto, para la recolección de la información se utilizaron pruebas de determinación de habilidades, cuestionarios y registros de observación. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de primer año de la carrera de bachillerato de la unidad educativa “Abelardo Moncayo” del estado Antonio Ante, quienes presentaron propuestas innovadoras para el paralelo “A”. Se concluyó que los estudiantes utilizaron con frecuencia mapas: conceptuales y mentales, y tablas: comparativas y sinópticas, aunque sus construcciones fueron limitadas porque no pudieron identificar las ideas esenciales y los conceptos básicos, por otro lado, no lograron desarrollar las habilidades necesarias; no analizan ni infieren información, encuentran párrafos completos de texto planificado y completan la estructura a mano, a veces usando Microsoft Word. En cuanto a la incidencia, demostró que el uso suficiente de organizadores gráficos aumenta el interés, la comprensión y el uso de alternativas tecnológicas; escribió una guía práctica de herramientas de colaboración: Mindomo - Xmind, para el desarrollo de organizadores gráficos interactivos en cursos de emprendimiento y gestión.

Castro (2021) Este estudio tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de investigación utilizando la herramienta digital Xmind mediante la creación de un mapa

conceptual de la disciplina biológica, a partir de los temas propuestos por los autores del proyecto. Siguiendo esta línea de pensamiento, y dado que el tema es poco conocido, se realizó un estudio exploratorio utilizando métodos mixtos para obtener datos cualitativos y cuantitativos relacionados con el objetivo propuesto. La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes de instituciones educativas que participaron activamente en todas las actividades programadas y mostraron un alto nivel de satisfacción con la asesoría docente. El fortalecimiento de las habilidades investigativas se demuestra en la elaboración de mapas conceptuales ya que presentan una alta calidad en cuanto a estructura, diseño e información, por lo que se recomienda que otros docentes continúen fortaleciendo las habilidades investigativas de los estudiantes para poder aplicar estos conocimientos. Al ejemplo de la educación superior, y adoptando nuevos métodos de enseñanza de acuerdo con la era digital en la que vivimos, la educación tiene que ponerse al día con la revolución tecnológica en el campo de la educación.

Araya (2017) su estudio se enfoca en subir las calificaciones y promedios gracias a la tecnología y la motivación que se produzca con ella, busca entender y describir este fenómeno. El estudio tuvo lugar a diseño y aplicación durante el segundo semestre del año escolar 2016 con los educandos del 7º año básico. Considera los problemas asociados con la tecnología en el aula. El resultado mostró que los estudiantes mejoraron sus calificaciones en los distintos contenidos; por lo tanto, usar las TIC en las distintas actividades, tiene su base en el aprendizaje mixto creando a su vez, un contexto significativo para los educandos y la concreción de sus habilidades vinculadas a estas en contextos educativos y el conocimiento del idioma del inglés como segunda lengua.

Cuellar et al. (2017) Los estudiantes del programa de Enfermería Semiescolar necesitan utilizar la tecnología para enseñarles. También deben participar en la gestión de su plataforma Moodle y otras herramientas TIC. Esto les ayuda a cumplir con las expectativas de la sociedad y los prepara para ejercer en el futuro como profesionales de las Ciencias de la Salud. Cuando creé este estudio, observé a otros 252 estudiantes de una muestra más grande de 360 personas. Esto implicó recopilar datos cuantitativos, realizar una sección transversal del programa de enfermería y utilizar un método específico de aprendizaje que implica el uso de herramientas TIC. Los estudiantes utilizaron las versiones 1.9 y 2.6 de la plataforma Moodle para su beneficio al obtener acceso a motores de búsqueda y herramientas más avanzadas. Como resultado, 202

estudiantes de los 256 encuestados utilizaron la plataforma de forma dinámica. Además, el 80 % de los estudiantes encuestados utilizaron la base de datos autoadministrada de la plataforma y el programa de encuestas Microsoft Excel para analizar sus resultados. Al incorporar nuevos escenarios de interacción a través de una sociedad multicultural y multidireccional, nuestros hallazgos indican que la educación tecnológica alienta a los estudiantes a aprender cosas nuevas y desarrollar sus habilidades. También descubrimos que los profesores y los estudiantes incorporaron con frecuencia las TIC en sus lecciones.

A nivel nacional contamos con la investigación de Burgos (2021), en el trabajo busco determinar la incidencia entre variables, pero enfocada en el área de Desarrollo personal y ciudadanía en la población estudiantil de segundo año del Centro de educación básica alternativa San José – Chiclayo en el año 2019. La metodología aplicada fue de carácter cuantitativo, tipo aplicada y con diseño preexperimental; cuya muestra fue de 20 educandos (aplicándoseles un pre y post prueba). Según los resultados, se pudo determinar que el uso del software educativo Xmind efectivamente incide en las mejoras del aprendizaje del área estudiada; teniendo una transición del pretest con 9,65 puntos (nivel en inicio) al post test con 18,1 puntos (nivel logro destacado).

Aroni (2020), en su tesis se propuso identificar la forma en que el uso del programa sí brinda mejoras al momento de comprender textos expositivos en las dimensiones literal, inferencial y criterial. Esta, fue de tipo experimental, con diseño preexperimental. Su población fue de 62 educandos del nivel avanzado, siendo su muestra, de solo 18 de ellos. Para recoger datos, se necesitó elaborar una ficha de observación, para procesarlos se recurrió a la estadística descriptiva, y para la presentación de resultados, se hicieron tablas y figuras. Sus resultados demuestran que el empleo del programa XMIND brinda mejoras positivas (38%) para lograr comprender textos expositivos en los alumnos del nivel avanzado.

Condori y Calcina (2019) En su objetivo general se planteó: Determinar la influencia del uso de software educativo XMIND en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes del IV ciclo de la IE 40290. Este estudio se realizó de acuerdo a los siguientes métodos, el método fue cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada y se utilizó un diseño cuasi-experimental. La población de estudio estuvo constituida por 30 estudiantes del IV Ciclo. En los resultados encontrados, la Tabla 3 muestra que en el pretest del grupo control, el 70,0% de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria tenían logro inicial

en fluidez y el 56,7% de los estudiantes estaban en etapa inicial en flexibilidad, el 66,7% El % de alumnos empezó con originalidad y bien diseñado El 60,0% de alumnos empezó con el desarrollo de la creatividad. La investigación concluyó que existió diferencia estadísticamente significativa en los niveles de logro de la aplicación del software educativo XMIND para la producción de textos descriptivos entre los estudiantes de educación primaria IV ciclo del distrito de Atiquipa IE 40290 Producción de textos descriptivos. Entre los estudiantes del grupo experimental, los resultados obtenidos al comparar los datos de la prueba previa muestran que las calificaciones excelentes del grupo de control y del grupo experimental son ambas del 0 %; aumentadas en un 90 %.

Rojas (2019) cuyo motivo principal fue Demostrar cómo es que utilizar XMIND, puede influir de manera positiva en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en alumnos del tercer grado de la institución educativa secundaria San Juan Bautista de la Salle Moho –Puno. Su investigación fue de tipo aplicada, bajo un enfoque cualitativo. Cuya muestra fue de 23 estudiantes. En cuanto a sus resultados explica que, aunque no podamos observar que los estudiantes logren en su mayoría el nivel de aprendizaje satisfactorio en el área de educación para el trabajo, a su vez manifiesta que no todo es desalentador ya que estos resultados muestran que la mayor parte de los alumnos está en el nivel de proceso de aprendizaje. Finalmente concluye que: El uso didáctico del software educativo XMIND en el desarrollo de las clases puede influir de manera significativa en la mejora de los aprendizajes del área de educación para el trabajo del tercer grado de la institución materia de estudio.

A nivel local se ha tenido presenta la revisión de los siguientes trabajos, como el de Sánchez (2021) Basado en la teoría constructivista social, este estudio tiene como objetivo determinar que las herramientas de colaboración virtual mejoraron significativamente la producción de textos entre los estudiantes de primer año de secundaria en la ciudad de Trujillo en el año 2020. Este ha sido diseñado cuasi-experimentalmente y utiliza herramientas validadas por expertos en literatura lingüística y metodología de investigación; también ha sido sometido a pruebas de confiabilidad por parte de Kuder & Richardson (Kr20). Se aplicó una prueba de producción de texto objetivo preparada por los investigadores a 103 estudiantes para recopilar información. Los datos fueron procesados por Excel y SPSS V25. Los resultados de la encuesta arrojaron que el 65,4% de los estudiantes se encontraban en el nivel esperado, mientras que los resultados

iniciales indicaban que solo el 15,4% se encontraba en el mismo nivel. Se obtuvieron resultados similares para las dimensiones de adquisición de conocimiento, planificación, redacción, revisión y reescritura y edición. La prueba de hipótesis de Student con T mostró una diferencia significativa de -7.038 (19.88 - 12.85) entre el pretest y el posttest con una T de -11.066, concluyendo así que la herramienta de colaboración virtual es un recurso eficaz para mejorar u optimizar la producción de textos.

Pariona (2021) El propósito de este estudio fue determinar el nivel de relación que existe entre las estrategias de apoyo y el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones privadas de Trujillo. Este estudio es un diseño no experimental básico relacionado. La población estuvo conformada por 66 estudiantes. La herramienta para medir las estrategias de apoyo fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje IV (ACRA) de Román y Gallego, la cual fue validada en 2020; los resultados mostraron que los estudiantes no solo utilizaron las estrategias de apoyo de manera diferenciada en su aprendizaje, sino que también utilizaron la otra estrategia. De acuerdo con los resultados estadísticos, no hubo correlación significativa entre las estrategias de apoyo y el rendimiento académico, el rechazo de la hipótesis alternativa y la confirmación de la hipótesis nula.

Carranza y Caipo (2019) Esta investigación tuvo como objetivo determinar el impacto de los talleres de francés en el rendimiento académico de la región. El estudio fue de tipo cuasiexperimental y nuevamente, el diseño elegido fue un diseño correlacional. La población estuvo conformada por 313 estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Emblemática San Juan, elegidos por conveniencia. En el desarrollo de este trabajo se aplicó un pretest; seguido de un seminario de francés basado en el enfoque comunicativo, que consta de 6 lecciones; y finalmente se desarrolló un posttest. Los resultados muestran el nivel del estudiante en cada una de las habilidades del lenguaje: Comprensión Oral, Expresión Oral, Comprensión Escrita y Expresión Escrita. Por lo tanto, se concluyó que hubo una diferencia significativa entre el rendimiento académico antes y después de aplicar al seminario. Además, se sugieren ciertas sugerencias para futuras investigaciones relacionadas con este trabajo.

Aguilar (2021) El propósito de esta investigación fue determinar la influencia del origen sociocultural en el emprendimiento entre los estudiantes de quinto grado de las instituciones de educación secundaria de Trujillo en el año 2020. Las encuestas fueron de

tipo básico, alcance explicativo y diseño no experimental, descriptivo, relacional de corte transversal. -causalidad. Se aplicaron dos cuestionarios, uno de origen sociocultural y otro de emprendimiento, a una muestra probabilística y estratificada de 609 estudiantes, sus niveles de confiabilidad fueron 0.806 y 0.913, respectivamente, y su validez de constructo fue 0.780 y 0.929. Los resultados reflejaron buenos niveles de origen sociocultural y emprendimiento, con un 65,2% y un 60,4%, respectivamente. $r = 0.562^{**}$, resultando $p=0.00$, un nivel de significancia menor a 0.01 determina la existencia de una correlación positiva, altamente significativa y moderada entre dos variables. Se concluyó que el origen sociocultural influyó en el 42,7% del emprendimiento y el 57,3% restante estuvo influenciado por otros factores, y a su vez, el origen cultural y social influyó en el 35,1% y el 33,8% del emprendimiento, respectivamente. Finalmente, se presentó como propuesta un programa de especialización dirigido a desarrollar la educación emprendedora, habilidades psicológicas y técnicas.

Dentro de las bases teorías de esta investigación se tiene en cuenta la primera variable, programa educativo XMIND, Esta herramienta de descarga gratuita viene permitiendo a los profesores poco a poco hacerse de la tiza y la pizarra, e iniciarse en la materialización de su imaginación, aquellos conceptos poco a poco aparecen frente a los ojos del estudiante que desde un computador puede realizar modificaciones, agregar contenido y sobre todo aprender (López & Luque, 2021). Y es que, desde la aparición de los mapas conceptuales, los estudiantes pueden maximizar su creatividad, les agrada poder expresar sus ideas enlazar conceptos ya que estos no tienen parámetros establecidos y además les permitían trabajar en equipo.

Utilizar esta estrategia de los mapas conceptuales en los marcos educativos en este punto sería una tarea inútil: construir el sistema relacional que subyace al contenido teórico es la base del desarrollo del aprendizaje. Al crear un diagrama de correspondencia, va acompañada de todo un proceso de creatividad en que la comunicación sirve a la estructura mental y los antecedentes conceptuales ya presentes en el individuo.

Tener presente a las TIC hará posible multiplicar la creatividad, por ello se debe incluir algunos materiales y equipos que potencien la búsqueda de información y la organización y exposición de esta, entonces no debe faltan una buena conectividad y equipos con las ventajas necesarias (Coomes, 2022). Puede ser tentador decir eso, pero... ¿podría ser un trabajo duro con altos requisitos técnicos? de cualquier manera. La web

nos proporciona muchas herramientas diferentes para crear organigramas, diagramas, mapas mentales o mapas conceptuales.

Xmind Educational Software, está especialmente diseñado para elaborar: “mapas cognitivos”, “mapas conceptuales”, “mapas mentales”, “diagramas de Ishikawa”, “árboles lógicos”, “organigramas” y “diagramas” (Thomas, 2018). Esto es gracias a que cuenta con herramientas especializadas para organizar ideas e información. Se puede encontrar en versión gratuita que hace posible realizar mapas conceptuales y diagramas de flujo que pueden ser utilizados por nuestros estudiantes para sistematizar sus actividades y organizar ideas (Fenner, 2018). Sus aplicaciones posibilitan plasmar ideas en diferentes diseños de mapas con sencillez e intuitivamente. A su vez, también permite la creación de organigramas, fichas de lectura, etc.; así como a poder compartir dichas ideas con los demás usuarios mediante su función “lluvia de ideas”.

Esta estrategia de aprendizaje es parte integral en la educación básica, además permite a los investigadores explorar adecuadamente las conexiones entre los impactos del programa (Spain et al., 2021). Xmind es una herramienta definitiva para el mapeo mental y se puede utilizar para mejorar la productividad. Permite a los investigadores crear mapas visuales de las conexiones entre los impactos del programa. Este proceso iterativo implica la codificación de transcripciones y notas de campo para los temas predeterminados.

Los investigadores utilizan un mapa mental para asegurarse de que los temas preliminares y el mapa mental no contengan datos superpuestos. Además, siguen un proceso de análisis sistemático para mejorar la credibilidad, confiabilidad, transferibilidad y confirmabilidad de los resultados (Spain et al., 2021). Este proceso alienta a los investigadores a vincular los temas de manera coherente y comprender a fondo los impactos de los programas. Xmind ofrece una variedad de características que ayudan a que el proceso de mapeo mental sea más fácil y eficiente. Esto incluye construir una estructura, crear relaciones y visualizar ideas. Por lo tanto, Xmind se puede utilizar como una herramienta eficaz para el mapeo mental, que se puede utilizar para mejorar la productividad.

Presenta las siguientes características técnicas: Este programa, permite la gestión de mapas gráficos con un enfoque de múltiples disciplinas, pudiéndose vincular a otras áreas de estudio. Debido a esto, tiene un sinnúmero de íconos, donde cada uno cumple tareas

determinadas mediante las que permite guiarse para producir una gama de mapas, las cuales tienen en común buscar ofrecer congruencia y orden a cierto tema de elección (Fenner, 2018). Tiene enfoque constructivista en su totalidad, pues independientemente posibilita escoger la forma de organización de la información, sin perder coherencia y funcionalidad.

Asimismo, es interactivo, ya que gracias a sus múltiples opciones permite la elección libre de colores o la inserción de dibujos, gráficos, tablas, etcétera.

Según el MINEDU, (2011). Sostiene que, el programa Xmind permite plasmar nuestras ideas a través de mapas mentales, mapas conceptuales, íconos, Gif, Imágenes, hipervínculos. Incluso accede suscitar mapas causa efecto, diagrama de Ishikawa, organigramas árboles lógicos y. Al igual que cincuenta seis opciones interesantes ponerse al día en categoría de cabestrillo (carta, árbol sensato, organigrama, etc.) de igual modo insertar archivos desde Freemind o MindManager.

Según Thomas (2018), con el programa Xmind cualquier ensimismamiento, labor o propósito queda proporcionadamente formado; mediante una carta indeterminada logramos vincular conceptos, añadir iconografías. Igualmente, si quedamos inscritos en la página del programa Xmind, nos presenta mil maneras de navegar y compartir en internet y observar los mapas mentales de otros, que conseguirán adquirir oportunas observaciones. En cuanto tenga el programa de computador asegura su eficiencia operacional, además es multiplataforma, significa que es un software libre para ejecutarlo e instalarlo en cualquier sistema operativo, ya se Windows7,8,9,10 Linux y Mac. Tiene por igual la solución de exportar a diferentes archivos de (IMG/PNG/GIF/JPEG/BMP/HTML/PDF o en su formato de archivo Xmind.

Además de permitir la amplia accesibilidad de XMind en cualquier momento y en cualquier lugar, proporciona a los usuarios características tales como: insertar comentarios en su propio trabajo y en el trabajo de otros; imprimirlos en varias páginas; usar Microsoft así como exportarlos en formatos Office, POWER POINT, EXCELL, PDF y otros formatos; convertir sus mapas mentales en presentaciones de diapositivas, combine libre y fácilmente diferentes estructuras de mapas mentales, o una amplia paleta de colores para diseños personalizados (PerúEduca, 2020). Estas características del programa mejoran la accesibilidad y promueve la creatividad de los estudiantes, además que atrae su atención en la realización de actividades académicas.

El programa XMind se puede trabajar en forma colaborativa desde el ámbito remoto por ello, tanto estudiantes como docentes y estudiantes pueden colaborar desde casa para ejecutar las actividades en forma conjunta, revisar y verificar sin necesidad de la presencialidad (Samsó, 2020). Esta opción permite trabajar en línea compartiendo ideas y proyectos utilizando plantillas ya elaboradas que presenta el programa o utilizando la creatividad personal o de equipo. Esta herramienta también se puede descargar en el equipo propio y trabajar sin necesidad de conexión a internet lo que la hace insuperable pues puede ser utilizada en instituciones educativas que carecen de este medio o tienen escasa conectividad.

Uno de los problemas más antiguos en cuanto al mundo académico es sin duda el poder organizar las ideas, poder construir una estructura, una clasificación que es a la vez lineal y estable para una actividad que es todo lo contrario (PMP Management Factory, 2019). En esencia, el pensamiento es de hecho móvil y no lineal. Una nueva idea nace de una red, de múltiples vínculos con un conjunto de ideas antiguas. Un concepto nuevo está necesariamente relacionado con un gran número de conceptos existentes.

El uso del mapa mental puede, por sí solo, transformar la vida diaria de todo aquel que la utilice (Marmelstein, 2023). Esta sencilla y versátil herramienta permite ahorrar de manera significativa el tiempo donde sea que lo use, al mismo tiempo la obtención de una ganancia de eficiencia observable al instante. Para su realización se necesita realmente pocos materiales: una hoja de papel, un bolígrafo, algunos marcadores de colores y una tecnología tan poderosa que permanezca sin igual en esta tierra: El cerebro.

Su aprendizaje es rápido y su uso te permite reconectar con el placer de estudiar utilizando recursos que muy raramente explotamos. No se trata de hacer una limpieza general de lo que se conoce o sabe, todo lo contrario: se trata de optimizar tus logros y dar más impacto. Ya no hay necesidad de convencernos de que vivimos en un entorno complejo y muy cambiante. sin embargo, todas estas herramientas que usa hoy en día son muy diferentes de las que ¿de ayer? En el mejor de los casos, son un poco más eficientes.

Según Buzan y Buzan (1996) los mapas Mentales y visuales nos ayudan a realizar hacer tácticas activas para crear modelos visuales de dominios e inteligentes por medio de creaciones que permiten una lluvia de ideas, la entidad de aquella idea, navegación por todo su entorno haciendo manipulación de sus elementos estos programas de ordenadores gráficos, mentales conceptuales brindan opciones fundamentales para el orden del

pensamiento crítico, tramitar y chascar los organizadores y la información y el intelecto de implícitos en los equivalentes, por medio de un computador podemos ver su interfaz presencial interactiva. Los artículos son proyecciones conceptuales que simbolizan dominios lógicos, igualmente algunos bienes de indagación involucrados con el dominio representado. Al respecto se tuvo un alza de usuarios involucrados aprovechando el triunfo al máximo de (Marmelstein, 2023) estas herramientas.

Los mapas mentales son una totalmente nueva técnica / táctica engendrada para ejercer este enfoque de aprendizaje. Las tarjetas mentales son la técnica que mejor se ajusta a la operación cerebral para lograr un más grandioso rendimiento académico mediante la motivación de la imaginación de radiación con imágenes, símbolos, colores y palabras (Samsó, 2020). Estos mapas se basan en el uso de imágenes, colores, palabras clave y conexiones para representar información de manera estructurada y fácil de recordar.

El uso de mapas mentales ayuda a mejorar el aprendizaje de diversas maneras. En primer lugar, los mapas mentales exigen comprender una información, saber segmentarla y relacionarla, lo que fomenta una comprensión más profunda y significativa de los conceptos. Además, los mapas mentales ayudan a memorizar la información ya que colocar toda la información en un solo lugar y relacionarla con otras ideas facilita la retención de información a largo plazo

Buzan y Buzan (1996) en su forma más sencilla, una tarjeta visual, mental tiene similitud a esquema complejo donde muestra la organización ramificada neuronal llena de opciones avanzadas con efectos que se desarrolla en modelos de asociación.

Sin embargo, el organizador visual ha mostrado una excelente manera de uso a mediados de la década de 1960 a tener en cuenta: extremadamente estimulante para nutrir nuestro intelecto cerebro, nuestros espíritus y nuestros hambrientos intelectos se desarrolló exponencialmente y se puede utilizar de muchas maneras como se ve en este libro, la promoción de la creatividad y el refuerzo de la memoria.

El estudiante se familiariza con esta técnica idealista y facilitadora, que incentiva la mente, despertando intereses en ideas potenciales perfeccionando la inteligencia múltiple y habilidades de la creencia, con la teoría infalible del hemisferio siniestro como el directo, reestructura y conecta los pensamientos a base del conocimiento y creatividad, impulsando el pensamiento de todo el hemisferio cerebral que involucra tanto el lado

izquierdo lógico, como el lado derecho creativo (Buzan & Buzan, 1996)

Los mapas mentales representan jerarquías temporales con enlaces arbitrarios entre cada palabra, estas toman la forma de ramas en forma de árbol, con el objetivo de estructurar y/o extraer información (Samsó, 2020). Pertenece a una familia de herramientas para visualizar información. Por lo tanto, brinda la oportunidad a quienes hacen uso de esta estrategia de poder concentrarse en cada detalle para poder lograr un panorama general a la idea que pensó. Es así como los usuarios de los mapas mentales plasman literalmente sus ideas den una hoja de papel con justa y necesaria ayuda de un lápiz.

Esta estrategia de aprendizaje, ayuda a los estudiantes de todos los niveles educativos, poder cumplir con los tiempos que se establecen para la presentación de las actividades académicas y al mismo tiempo poder estudiar, muchos de ellos han visto en esta estrategia un recurso para resolver algunos problemas sobre todo en torno a su rendimiento académico (PerúEduca, 2020).

Pero también esta estrategia facilita las explicaciones, masifica los conocimientos y disminuye el aburrimiento de tener que copiar únicamente texto. En la actualidad los estudios del cerebro muestran que las imágenes visuales son procesadas y recordadas mejor que las ideas escritas. Los dibujos y las imágenes conectadas fomentan las partes creativas del cerebro.

Hacer un esquema de ideas con un concepto principal en el centro, y hacer conexiones con dibujos y otras imágenes que surgen de la idea principal, permiten crear un mapa de conceptos de una manera más rápida y natural. Incluso se parece al mapa del cerebro donde las sinapsis y las neuronas tejen trillones de conexiones en una matriz compleja, pero que gestiona la producción de ideas sencillas con elegancia (Rank, 2015).

XMind permite crear mapas mentales organizando ideas y aplicando conceptos creativos y coloridos; para ello podemos utilizar las plantillas predefinidas que nos presenta el programa o utilizar la propia creatividad, nos facilita la inserción de imágenes, fondos diversos y enlaces, también podemos exportar los productos en diversos formatos (Coomes, 2022).

El mapa conceptual es una habilidad única gracias al fundador Joseph D. Novak, la teoría de indagación muestra tres conceptos claves en la creación, estrategia nos enseña

como iniciar, método para seguir un proceso, recurso esquemático un complemento final (Ontoria Peña, Gómez, et al., 2017)

Teniendo en cuenta según los autores indican que los mapas conceptuales rigen el cuidado, tanto del estudiante como del docente, sobre reducido número de ideas hasta llegar a un minucioso resumen tan significativos en la que deben concentrar en cualquier tarea determinada de aprendizaje (Ontoria , et al., 2017).

Piaget (1977). Según la teoría de investigación nos enseña tres campos fundamentales, La asimilación elige el habituado enlace sumiso, la decisión interactiva con el moderado (Hernández, 2005). Edifica bosquejos intelectuales, aprovechamiento hacia emprender una situación. Cuando los bosquejos de aprovechamiento no logran asemejar rotunda realidad, el cuerpo elude o se cambia. En el caso de la transformación, se origina la adaptación, o sea, una reestructuración de la distribución cognoscitiva que da como efecto nuevos bosquejos de provecho.

Las armonías entre asimilar y adaptar nos llevan a grandes abrochamientos lógicos de la estabilización e intelectual. Prácticas oportunas facilitan inicio rotundo a bosquejos importantes de aprovechamiento, logrando cambios fundamentales de armonía. La imaginación expresa acaudaladas estimulaciones las habilidades metacognitivas, desarrollando, inmutablemente, su nivel de clasificación interna y armónico.

Ontoria et al. (2017) en su indagación puede observar relaciones interpersonales o triádica entre pedagogos, Manipulando informes directos didácticos en estudiantes mínimos. Definitivamente el modelo de aprender se enfoca principalmente en ejecutar trabajos donde haya participación y cooperación alumno maestro siempre y cuando estén conectados y comunicados entre sí con una idea en común en aprovechamiento de materiales directos pedagógicos llevando concordancia del currículum.

Utilizando materiales didácticos pedagógicos del currículum, estudiantes versos maestro indagan oportunidad de nutrirse en un campo del saber. Aproximándonos al contexto de ilustración y visión el pedagógico participa con carácter deliberado y voluntario así lidiar con los efectos considerados de la práctica del educando, manejando materiales directos pedagógicos del currículum.

En 1952, Kaoru Ishikawa, un notable filósofo japonés, desarrolló el diagrama de Ishikawa, un instrumento de calidad única que dirige eficientemente los procesos

mentales al priorizar ideales primordiales que capturan con precisión causas y efectos para transmitir una sorpresa definitiva al usuario. La metodología asegura que un problema no se aborde superficial o temporalmente. En cambio, el uso de este diagrama permite el análisis exhaustivo de un problema en su totalidad, lo que permite examinar todas las operaciones factibles mientras se identifican áreas o esferas específicas para la recopilación de datos, con la opción de complementar con diversas técnicas. (Hernández, 2005).

El programa Xmind es importante porque permite que los estudiantes puedan realizar creativamente y con apoyo de la tecnología todo tipo de organizadores visuales, en cualquiera de las asignaturas, de esta manera mediante su creatividad puede construir en base a un concepto o idea una serie de trabajos con el fin de poder mejorar sus aprendizajes. La ventaja de esta aplicación es que el estudiante además puede exportar sus trabajos en distintos tipos de formato de archivos, pudiendo incluso poder imprimirlos para alguna presentación o evidencia física.

Este programa facilita los aprendizajes de los estudiantes, en cuanto que estos tienen entre sus ideas a todas aquellas actividades que pueden realizar y presentar a su profesor. Cuando un estudiante mejora sus aprendizajes, es porque se mantiene atento en clases, pero este tipo de atención también se manifiesta cuando frente a un computador va diseñando su mapa mental o conceptual, teniendo presente cada enlace o imagen, encajándola en el apartado correcto pudiendo identificar entre las ideas primarias y secundarias del texto y que adicionándole una palabra clave como eje directo para su presentación o exposición.

Todos los profesores deben de entender que cuando un programa ofrece la oportunidad de aportar mejoras significativas en los procesos educacionales, esta debe ser utilizada, se debe incentivar su uso entre los estudiantes, pero también se debe incentivar el dominio de este programa en todos aquellos docentes que busquen la mejora continua en su trabajo.

Según señala el portal Educarchile, (2022) el software Xmind posee diferentes características como: Su funcionalidad es sencilla para todos aquellos usuarios que la utilicen, permitiéndoles acceder a todas sus funciones lo que genera cierta familiaridad entre la creatividad y el resultado de su proyecto; Permite la creación de diferentes modelos de organizadores visuales, esquemas, diagramas, etc.: Permite que tener

colaboradores en línea, pudiendo realizar el trabajo de una manera rápida, pero también pudiendo corregir alguna palabra o enlace que no tuviera ilación o coherencia; Ofrece muchos gráficos los que pueden ser utilizados dentro de los organizadores visuales como una especie de ayuda memoria o de impacto durante su presentación o exposición; Ofrece la posibilidad de poder descargar los trabajos, así como de poder compartirlos mediante aplicativos, redes sociales, videos, etc.

En cuanto a la segunda variable, rendimiento académico, es preciso señalar que en el plano educativo se tienda a relacionar este concepto al interés único y resaltante de un estudiante con deseos sólidos en educarse sedes públicas o privadas que normalmente lo demuestre dentro de una evaluación (Valiente-Barroso et al., 2020).

En esta investigación de rendimiento académico visiona una segunda variedad abstracta que alimenta al cuerpo de conocimientos sobre el material de indagación tiene mucho en común con las decisiones, reflexiones que se toman en la humanidad, es así la indagación del investigador es una guía a profundizar y aproximar sobre su análisis metacognitivo (Tacilla et al., 2020).

El rendimiento educativo lo razonamos de manera conjunta de innovaciones aplicadas en el estudiante mediante la instrucción, preparación en mejoras de conocimientos finos, expresándose por intermedio del enriquecimiento, desarrollo del genio en formación (ECURED 2021).

Siguiendo al Ministerio de Educación (2018), el resultado es una magnitud codiciada, meritoria y comprobada que es importante para lograr y alcanzar con éxito sus aprendizajes, basados en una enseñanza de calidad. El producto de la espera en el proceso de enseñanza se convierte en la señal del proceso de búsqueda del aprendizaje. Asimismo, (García, 2018) se refiere al logro educativo o también logro académico: son todos entendimientos que promueven el desarrollo personal de manera sistemática y universal, y son necesarios para las visas porque se asocian a distintos planos: específico, individual, de familia, de sociedad.

El Currículo Nacional (2019) señala que este, incluye un proceso cognitivo expresivo generado por el ser humano que integra su sistema de variables cualitativas y cuantitativas a través de la experiencia educativa y factores computacionales del desempeño escolar en el proceso de enseñanza. Es por ello que este sistema siempre brinda la oportunidad al estudiante para que pueda integrarse al entorno educativa, en el cual sus profesores

pueden evaluar sus capacidades, su esfuerzo, además de promover su desarrollo intelectual.

La importancia de la educación por el trabajo, su implementación y enseñanza en la educación peruana se da ya que el Perú tiene una larga historia de explotación laboral, con muchos trabajadores que enfrentan inseguridad económica debido a los bajos salarios, condiciones de trabajo inciertas y falta de seguridad laboral. Como resultado, existe la necesidad de educación sobre los derechos laborales, y la educación laboral puede ayudar a equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para navegar en el mercado laboral, así como mejorar sus propias perspectivas económicas.

La educación laboral también puede ayudar a empoderar a los estudiantes y aumentar su conciencia sobre sus derechos en el lugar de trabajo. Además, la educación laboral puede ayudar a inculcar en los estudiantes un sentido de responsabilidad social y solidaridad, así como ayudarlos a ser más conscientes de su papel en la sociedad. Además, muchos docentes carecen de los conocimientos y habilidades necesarios para impartir cursos de educación laboral de manera efectiva.

Esto puede conducir a una falta de participación de los estudiantes en el aula, lo que puede conducir a una disminución en el rendimiento de los estudiantes. Además, los docentes a menudo carecen de los recursos necesarios para proporcionar a los estudiantes actividades de aprendizaje significativas. Esto puede conducir a una falta de motivación entre los estudiantes, lo que puede conducir a una disminución en el rendimiento de los estudiantes.

El Minedu sostiene que el área de Educación Para el Trabajo tiene como objetivo base proponer cambios significativos y tecnológicos, compartiendo proyectos sociales con una economía trascendental de los últimos dos periodos se ha transformado de forma significativa las propiedades de todo el mundo del trabajo. En este escenario, esta área de aprendizaje tiene el objetivo de promover la entrada de los estudiantes al mundo gremial o la generación de trabajo, mediante el desarrollo de capacidades técnicas, estableciendo conocimientos y reacciones así mismo permitiendo al estudiante plantear opciones de tramitación ante inconvenientes o escaseces económicas o sociales, por medio de la administración de proyectos de emprendimiento, de forma que afiancen su potencial e incrementen sus modalidades de empleabilidad.

Asimismo, se recomienda vincular la oferta escolar con los espacios y participantes

del entorno inmediato para lograr que la formación en competencias para la empleabilidad se adapte a las necesidades locales y nacionales en cuanto a perfiles profesionales y personales. Esto permite que las instituciones educativas contribuyan a la competitividad del país y la diversificación de la economía.

El área del programa de Educación para el Empleo (EPT) para instituciones educativas de tiempo completo se enfoca en permitir que los estudiantes mejoren sus oportunidades profesionales mediante el desarrollo de habilidades para mejorar y garantizar su empleabilidad. Esta tarea es tanto un desafío como una responsabilidad sobre los hombros de las instituciones educativas. En estos casos, los docentes juegan un papel fundamental, especialmente en la situación económica actual de nuestro país (Rodríguez, 2021).

Asimismo, se propone la articulación de la oferta escolar con los espacios y actores del entorno inmediato, con la finalidad de asegurar que la formación en competencias para la empleabilidad esté alineada a la demanda local y nacional en términos de perfiles profesionales e individuales. Lo anterior permite a la institución educativa contribuir con la competitividad del país y con el desarrollo diversificado de su economía.

El enfoque del área curricular de Educación para el Trabajo (EPT), propuesto para las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, tiene como finalidad que los estudiantes aumenten sus oportunidades de trayectoria profesional a través del desarrollo de competencias que afiancen y aseguren su empleabilidad. Esta tarea significa un reto y una responsabilidad que es asumida por cada institución educativa. En estas circunstancias, los docentes cumplen un rol fundamental, aún más en el contexto económico actual por el que atraviesa nuestro país

Según el Currículo nacional de la educación básica (Minedu, 2016) destaca las siguientes Competencia del área de Educación Para el Trabajo (EPT), Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social: En el tiempo que los estudiantes su estudio lidera una idea innovadora al poner recursos, actividades y técnicas que son necesarias de manera efectiva y eficiente, que son necesarias para resolver fines y objetivos propios o colectivos.

Para resolver necesidades no disponibles o una resolución de problemas económicos o sociales. Comprenda que el estudiante está trabajando para crear una salida decisiva a la necesidad o identificar un problema según su contexto, gracias a los que apoyan, elegir

ser posible sus ideales de usuarios, siendo importante independizarse; Diseñar la habilidad donde le permita implementarlo precisando las revisiones y las actividades necesarias, las destrezas metodológicas para crear el bien o el rendimiento en mejoras de los procesos, críticos por lo tanto hace falta una evaluación para tomar decisiones o responder a la innovación. Permanente respetando, con mucha iniciativa, adaptación y resistencia.

En cuanto a las Capacidades de la Competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en el área de educación para el trabajo se presentan las siguientes: Crea propuestas de valor: Produce gracias a las buenas soluciones o al servicio de soluciones creativas e transformadoras que activan las necesidades insatisfechas o un inconveniente social examinado en su ambiente; Evalúe la relevancia de las opciones de su solución que valida sus ideas para utilizar y beneficiarse o los efectos y la rentabilidad de las alternativas de la solución en función de los juicios para elegir uno de ellos y diseñar una estrategia que pueda comenzar con su idea de definir su Idea para precisar metas y tareas de sus objetivos.

Aplica habilidades técnicas: Implica el uso de herramientas, maquinaria, o software y desarrollar metodologías y habilidades para llevar a cabo métodos de fabricación en un servicio bueno de suministro mediante una aplicación efectiva de nociones competentes; Contiene la selección o combinación de estas herramientas, métodos o metodologías basadas en requisitos específicos basados en juicios de eficacia valida.

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: Existe la integración de los esfuerzos propios para organizar puntos importantes que garantice un bien común, trabajos colaborativos basado sobre diversas destrezas, cada una basada en diferentes habilidades diversas destrezas. Esto asimismo refleja su práctica laboral y compañeros del trabajo colaborativo donde se observa favorablemente a fracaso tolerante y tomar diferentes aspectos y son opiniones.

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: Determina los niveles esperados adema de medir reacciones efectos parcialmente terminantes han generado resultados prestando importancia en situaciones de problema identificado; De tal manera se recopila material único para decidir respecto al modelo tomando como fundamento principal el proyecto. También se compromete hacer estudios sobre naturaleza y el bien común, así como la formulación de la sostenibilidad del proyecto a lo largo del tiempo.

Y finalmente como desempeños, se mencionan a las habilidades destacadas en el estudiante porque Tramita propósitos sobresalientes con ideas y objetivos de emprendimiento para construir un capital en benéfico propio o social comprendiendo el nivel deseado primero de secundaria ejecutando los siguientes desempeños:

Investiga en grupo un contexto de su ambiente mediante la reflexión y vistas particulares e identifica una insuficiencia o dificultad que le importa optimar o solucionar y concreta un conjunto de beneficiarios que se ve en riesgo ante ello.

Supone opciones de respuestas críticas y las personifica a través de ejemplos, prefiere un puesto de su aptitud y viable de efectos generales y circunstancial, y examina implicaciones morales y sociales.

Elige los bastos precisos y recapacita en relación a los trabajos que debe elaborar para transformar la proposición de valor teniendo en cuenta sobres situaciones previstas.

Utiliza destrezas únicas y metodologías para promover un adecuado servicio y brindarlo manteniendo su compromiso con el contexto y aprovechando medidas de seguridad en el trabajo.

Formula acciones que debe plasmar el conjunto exponiendo ideas creativas y precisando los padrones inscritos a sus ideas propias, origina el entusiasmo por conseguir el objetivismo colaborativo y plasma con compromiso los trabajos designados a su serie.

Expone interrogaciones para aglomerar indagación permitiéndole ajustar los conocimientos y efectos de su propósito; crea la indagación recogiendo a la vez para concernir la cantidad de materiales utilizados en mejoras de la sociedad y circunstanciales creados, contiene perfeccionamientos fundamentales y opiniones de los usuarios.

El área de educación por el trabajo en el nuestro país debe estar orientado a diseñar estrategias de índole y alcance laboral desde la perspectiva de lo que el estudiante necesita y requiere para ser útil en la sociedad donde se desenvuelve, es así como en la actualidad donde el sector cuaternario o del conocimiento nos viene demostrando que solo con la generación de ideas se pueden formar capitales, como la famosa creación de contenidos, de la cual muchos estudiantes han sacado provecho interactuando con las redes sociales, mejorando estrategias comunicativas, de ventas y educativas.

Hoy en día se vende ideas, se vende conocimiento, eso los países industrializados lo entendieron muy bien, debemos utilizar los recursos que las Tics nos ofrecen y facilitarlos

a nuestros estudiantes de secundaria, quienes por ser nativos digitales tienen una suerte de predisposición para aprender todo lo que las novedades les ofrecen, debemos entender como profesores que la creatividad del estudiante, su preocupación por salir adelante y apoyar a sus familias también son indicadores de evaluación y que también mejoran el rendimiento académico.

Además, el rendimiento académico también puede verse afectado por otros factores, como la calidad de la educación, el ambiente escolar, la motivación del estudiante y la cantidad de recursos disponibles para la educación (Carrillo & Ríos, 2013). En resumen, aunque el trabajo de los estudiantes universitarios puede no tener un efecto significativo en el rendimiento académico, existen otros factores que pueden influir en el éxito académico en general.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Para esta investigación se hizo uso del tipo aplicada, la cual, toma en cuenta provechosa a los conocimientos conseguidos por la investigación básica o teórica para conocer y solucionar problemas inmediatos (Baena, 2017). En tal sentido se busca dar una respuesta a las constantes situaciones en las que muchos estudiantes no aprender ningún oficio ni ofrecen algún beneficio al desarrollo de su comunidad.

Se consideró la metodología experimental, la cual, es adoptada por el investigador en los casos que requiera tener control de manera rigurosa sobre las variables estudiadas. A su vez, es causal o explicativo, la cual es posible de darse en diseños experimentales, pre experimentales, cuasi o experimentales (Mohammad, 2015).

2.2 Diseño de investigación

El presente estudio adopta un diseño preexperimental, en el cual la variable independiente tiene efecto de interferencia sobre la dependencia entre el pretest y el posttest de un único grupo (Guerrero, 2014). Asume el siguiente diagrama:

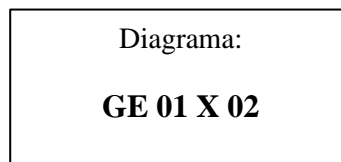
Donde:

X = Experimento

GE = Grupo experimental

0₁ = Pre test grupo- experimental.

0₂ = Post test grupo- experimental.



2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población se compone de 31 educandos, entre varones y mujeres, los cuales pertenecen al primer grado de secundaria de la I.E. JEC Inca Garcilaso de la Vega, Ascope 2022.

Tabla 3
Población

Sección	Sexo		N° de estudiantes
	M	H	
1A	10	11	21
1B	10	10	20
TOTAL	21	20	41

Muestra.

Se estimó la muestra representativa al aplicar un muestreo no probabilístico por conveniencia. Siendo así, la muestra está conformada por 20 estudiantes, varones y mujeres, pertenecientes al primer grado “B” de secundaria de la I.E. JEC Inca Garcilaso de la Vega, Ascope 2022.

Tabla 4
Muestra

Sección	Sexo		N° de estudiantes
	M	H	
1B	10	10	20
TOTAL	10	10	20

Criterio de inclusión. Como criterio de inclusión se ha considerado al plantel estudiantil del área EPT matriculados en el Bimestre 2022-1, con datos actualizados en el SAGIE – Nominas de primer año secundaria, y que los participantes decidan ser parte del proceso y desarrollo de esta prestigiosa investigación.

Criterio de exclusión. Se excluirán de la muestra a aquellos estudiantes que se retiran del ciclo académico o que desistan a ser parte de la muestra y sinceramente no volverán a ser parte del proceso y desarrollo de esta prestigiosa investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

Encuesta

Es una técnica muy utilizada en cuanto a la investigación, tiene el propósito de entender dar a conocer una realidad medible y cuantificable, además de poder ser imprescindible para conocer la opinión de las personas sobre un servicio, producto o intención de voto. Una encuesta está conformada por una serie de preguntas cerradas y en escala de Likert, en su mayoría, la que la hace de fácil utilidad en su el proceso de la tabulación de los datos. (Sánchez et. al., 2018).

Instrumentos

Para medir el rendimiento académico en la muestra representativa, se empleará como instrumento el cuestionario

Cuestionario

Está relacionado con un conjunto de preguntas cuidadosamente elaboradas, además de ser validadas, que se encuentran en estrecha relación con el trabajo o con las dimensiones de una o más variables de la investigación. Lo que se busca con la aplicación de un cuestionario es probar la hipótesis de estudio. (Ñaupas et al., 2018).

Cuestionario para medir rendimiento académico en EPT

Validación: Se utilizará las opiniones, el criterio de juicio de tres expertos para la validación de los instrumentos sobre las variables de estudio. Para determinar la confiabilidad del test que se aplicó. Los resultados de la validación de uno y otro experto se especificarán en matrices determinadas por la UCT.

Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del test que se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, la cual tiene coeficiente alfa ($\alpha = 0.82$); esto demuestra que los instrumentos son extremadamente confiables. Se utiliza la T de Student para probar las hipótesis.

$$T = \frac{D - O}{S_D}$$

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las puntuaciones que se obtengan a partir de evaluar a la muestra representativa se ingresarán en una hoja de cálculo mediante el programa de Microsoft Office Excel, las cuales, con posterioridad serán procesadas con el programa estadístico SPSS V. 26.0. En los métodos de estadística descriptiva, se elaborarán tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, pues permitirán organizar los resultados del nivel de la variable dependiente, antes y después de la aplicación del programa / taller. Ahora, como parte de los métodos de estadística inferencial, primero, se aplicará la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk (S-W) a las puntuaciones de Rendimiento Académico (variable dependiente), obtenidas por los sujetos de estudio, que permitirá decidir sobre el uso de la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas o de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, para evaluar las diferencias de los resultados del pretest y postest.

2.6 Aspecto éticos de la investigación

En la actual investigación se consideró la colaboración teórica de Helsinki actualizada también por formar una indagación en bien común. Así mismo se está cumpliendo con las normas legales, reglas éticas impidiendo en plagio o reescrituras tomando en cuenta a los personajes que la conforman este trabajo de indagación, respetando cada aporte por lo más mínimo que sea, conservando su dignidad, respeto, moral de tal modo debe existir esa confiabilidad, honestidad idoneidad de tal manera hagamos un buen uso de la información y comunicación en bien de la humanidad. Por otro lado, ser objetivo y visionario con las matrices y herramientas online que nos brinda la universidad y el mundo virtual.

III. RESULTADOS

Descripción de resultados a nivel de variable

Tabla 5

Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pre test y post test de la variable rendimiento en educación para el trabajo en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Inicio	9	45	1	5
Proceso	11	55	13	65
Satisfactorio	0	0	6	30
Total	20	100	20	100

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

En la Tabla 5 se visualiza el predominio del nivel proceso en la prueba de pretest (55%) seguido del nivel inicio (45%) para la variable rendimiento en educación para el trabajo, mientras que en la prueba de post test sigue predominando el nivel proceso (65%) seguido del nivel satisfactorio (30%) e inicio (5%).

Descripción de resultados a nivel de dimensiones

Tabla 6

Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pretest y post test de la dimensión crea propuestas de valor en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Inicio	7	35	1	5
Proceso	13	65	11	55
Satisfactorio	0	0	8	40
Total	20	100	20	100

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

La tabla 6 muestran el predominio del nivel proceso en la prueba de pre test (65%)

seguido del nivel inicio (35%) para la dimensión crea propuestas de valor en educación para el trabajo, mientras que en la prueba de post test sigue predominando el nivel proceso (55%) seguido del nivel satisfactorio (40%) y del nivel inicio (5%).

Tabla 7

Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pre test y post test de la dimensión aplica habilidades técnicas en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022.

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Inicio	15	75	1	5
Proceso	5	25	16	80
Satisfactorio	0	0	3	15
Total	20	100	20	100

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

En la tabla 7 se muestran los resultados del puntaje y nivel para la dimensión aplica habilidades técnicas en educación para el trabajo. Se observa el predominio del nivel inicio en la prueba de pre test (75%) seguido del nivel proceso (25%). En tanto que, en la prueba de post test se muestra el predominio del nivel proceso (80%) seguido del nivel satisfactorio (15%) y del nivel inicio (5%).

Tabla 8

Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pre test y post test de la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022.

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	F	%
Inicio	12	60	1	5
Proceso	8	40	10	50
Satisfactorio	0	0	9	45
Total	20	100	20	100

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

En la tabla 8 se observan los resultados del puntaje y nivel para la dimensión trabaja

cooperativamente para lograr objetivos y metas en educación para el trabajo. Se observa el predominio del nivel inicio en la prueba de pre test (60%) seguido del nivel proceso (40%). Mientras que, en la prueba de post test se muestra el predominio del nivel proceso (50%) seguido del nivel satisfactorio (45%) y del nivel inicio (5%).

Tabla 9

Porcentaje y nivel obtenido en la prueba de pre test y post test de la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022.

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Inicio	11	55	2	10
Proceso	9	45	5	25
Satisfactorio	0	0	13	65
Total	20	100	20	100

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

En la tabla 9 se visualizan los resultados del puntaje y nivel para la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en educación para el trabajo. Se puede observar el predominio del nivel inicio en la prueba de pre test (55%) seguido del nivel proceso (45%). En tanto que, en la prueba de post test se muestra el predominio del nivel satisfactorio (65%) seguido del nivel proceso (25%) y del nivel inicio (10%).

Tasa de incremento de los promedios en variable y dimensiones

Tabla 10

Porcentaje de incremento de los promedios por dimensión y variable obtenidos en las pruebas de pre test y post test por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022

Dimensión /variable	Promedio		Diferencia	Tasa de incremento
	Pre test	Post test		
Crea propuestas de valor	11.15	17.2	6.05	35.2
Aplica habilidades técnicas	17.7	31.05	13.35	43.0
Trabajo cooperativamente para lograr objetivos y metas	9.9	17.65	7.75	43.9

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	9.7	14.45	4.75	32.9
Educación para el Trabajo	48.45	80.35	31.9	39.7

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

En la Tabla 10 se muestra el porcentaje de incremento para las diferentes dimensiones y variables. En lo que respecta a la dimensión Crear propuestas de valor, el promedio del nivel de la prueba previa se ubica en 11,15 puntos, mientras que el de la prueba posterior es de 17,2 puntos. Esto lleva a una diferencia de 6,05 puntos, inclinando la balanza a favor del postest con un aumento del 35,2%. La variable Habilidades Técnicas Aplicadas ve un promedio pretest de 17.7 puntos, saltando a 31.05 puntos en el postest, indicando un aumento de 13.35 puntos, equivalente a un aumento del 43%. El promedio previo a la prueba de la variable Trabajo en equipo para lograr objetivos y metas es de 9,9 puntos, creciendo a 17,65 puntos después de la prueba, con un aumento sustancial de 7,75 puntos, lo que lleva a un aumento del 43,9%. En cuanto a los resultados del Proyecto Emprendimiento, el promedio del pretest fue de 9,7 puntos mientras que el del postest fue notablemente superior con 14,45 puntos, lo que significó una mejora de 4,75 puntos o un aumento del 32,9%. Por su parte, la variable Desempeño de Educación para el Trabajo obtuvo un promedio inicial de 48,45 puntos y un puntaje final de 80,35 puntos en el postest, mostrando un importante impulso de 31,9 puntos, lo que equivale a una mejora del 39,7%.

Prueba de normalidad de los datos

Prueba de hipótesis

H1: $p < 0.05$: Los puntajes obtenidos en la prueba de pretest y de post test no tienen distribución normal por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilaso de la Vega, Ascope, 2022

Tabla 11

Prueba de normalidad de los datos obtenidos por dimensión y variable en las pruebas de pre test y post test por los estudiantes de la I.E. JEC “Inca Garcilazo de la Vega”, Ascope, 2022.

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístic		Sig.	Estadístic		g
	o	gl		o	l	
Crea propuestas de valor Pre test	0.177	20	0.103	0.927	20	0.133
Crea propuestas de valor Post test	0.166	20	0.148	0.918	20	0.089
Aplica habilidades técnicas Pre test	0.228	20	0.008	0.907	20	0.056
Aplica habilidades técnicas Post test	0.181	20	0.085	0.838	20	0.063
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas Pre test	0.232	20	0.006	0.900	20	0.040
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas Post test	0.178	20	0.098	0.931	20	0.163
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento Pre test	0.172	20	0.121	0.968	20	0.702
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento Post test	0.141	20	,200*	0.951	20	0.386
Educación para el Trabajo Pre test	0.191	20	0.055	0.835	20	0.063
Educación para el Trabajo Post test	0.159	20	0.197	0.868	20	0.011

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11 se presenta la distribución de resultados de los datos obtenidos por la prueba de Shapiro-Wilk, en la cual los resultados obtenidos por los integrantes de la

muestra en las pruebas pretest y postest obedecen a la distribución normal ($p > 0.05$) tanto en las dimensiones como en la variable niveles, excepto en el laboral. Los datos obtenidos en la variable educación postest no obedecieron a la distribución normal ($p < 0,05$). Por lo tanto, se utilizó la prueba t de Student para la prueba de hipótesis en muestras relevantes.

Prueba de hipótesis

H1: $\mu_e \neq \mu_c$: Los rangos promedio obtenidos para la variable rendimiento en educación para el trabajo en el pretest y post test son diferentes.

Tabla 12

Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pre test y post test para la variable rendimiento en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Medi a	Desviaci ón Típica	Desv. Error promedi o	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferio r	Superio r			
Post test Pre test	28.60 0	15.575	3.483	21.311	35.889	8.21 2	19	0.000

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

Significancia bilateral: $p = 0.000 < 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H_0

De acuerdo con lo observado en la tabla 12, la diferencia del promedio (media) pretest y post test para rendimiento en Educación para el Trabajo fue de 28.600, una diferencia detectada por una prueba t Student para comparar muestras relacionadas. El valor observado de la probabilidad de error fue de $p = 0,000 < 0,05$, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, lo que da lugar a deducir que existe evidencia estadística

suficiente para aceptar la hipótesis de investigación de que los promedios obtenidos para la variable rendimiento en educación para el trabajo son diferentes en el pre y post test.

H1: $\mu_e \neq \mu_c$: Los rangos promedio obtenidos para la dimensión crea propuestas de valor en educación para el trabajo en el pretest y post test son diferentes.

Tabla 13

Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pretest y post test para la dimensión crea propuestas de valor en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022

Diferencias emparejadas								
	Medi a	Desv. típica	Desv. Error promedi o	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilatera l)
				Inferior	Superior			
Pos t test –	5.450	3.845	0.860	3.650	7.250	6.33 8	1 9	0.000
Pre test								

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

Significancia bilateral: $p = 0.000 < 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H_0

De acuerdo a lo que se visualiza en la tabla 13, la diferencia del promedio (media) pretest y post test para la dimensión crea propuestas de valor en el rendimiento en Educación para el Trabajo fue de 5.450, una diferencia detectada por una prueba t Student para comparar muestras relacionadas. El valor observado de la probabilidad de error fue de $p=0,000 < 0,05$, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, lo que da lugar a deducir que existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de investigación donde se afirma que los promedios obtenidos para la dimensión crean propuestas de valor en educación para el trabajo son diferentes en el pre y post test.

H1: $\mu_e \neq \mu_c$: Los rangos promedio obtenidos para la dimensión aplica habilidades técnicas en educación para el trabajo en el pretest y post test son diferentes.

Tabla 14

Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pretest y post test para la dimensión aplica habilidades técnicas de valor en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope, 2022

Prueba	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Mediana	Desv. típica	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Post test – Pre test	12.000	6.553	1.465	8.933	15.067	8.189	19	0.000

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

Significancia bilateral: $p = 0.000 < 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H_0

La Tabla 14 muestra que la diferencia media (media) entre el desempeño de la prueba previa y posterior de la dimensión Habilidades tecnológicas aplicadas en la educación laboral fue de 5450, y la diferencia fue detectada por la prueba t de Student en comparación con la muestra relevante. El valor observado de la probabilidad de error es $p=0.000 < 0.05$, por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, lo que llevó a inferir que existía suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis de investigación, la cual planteaba que la media obtenida para la dimensión de las habilidades técnicas aplicadas en la educación laboral se puso a prueba antes y después es diferente.

H1: $\mu_e \neq \mu_c$: Los rangos promedio obtenidos para la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en educación para el trabajo en el pre test y post test son diferentes.

Tabla 15

Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pre test y post test para la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Asco

Prueba	Mediana		Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Mediana	Desviación típica		Inferior	Superior			
Post test – Pre test	7.300	4.269	0.954	5.302	9.298	7.648	19	0.000

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

Significancia bilateral: $p = 0.000 < 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H_0

La tabla 15 muestra que la diferencia de medias (media) entre el pretest y el posttest de las dimensiones trabajaron en conjunto para obtener la meta de educación para el trabajo y la meta de 5450, en comparación con la muestra correspondiente, la diferencia detectada por la prueba t-Student. Los valores de probabilidad de error obtenidos fueron $p = 0,000 < 0,05$, por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, lo que llevó a inferir que existía evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de investigación, la

cual planteaba que los valores medios de las dimensiones obtenidas de metas de adquisición de trabajo cooperativo y metas de educación en el trabajo fueron diferentes en las pruebas previas y posteriores.

H1: $\mu_e \neq \mu_c$: Los rangos promedio obtenidos para la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en educación para el trabajo en el pretest y post test son diferentes.

Tabla 16

Prueba t de Student para comparar los promedios obtenidos en el pretest y post test para la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en educación para el trabajo por los estudiantes de la I.E. JEC Inca Garcilazo de la Vega, Ascope,

Prueba	Mediana	Desv. típica	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
				Pre test – Post test	3.850			

Nota: Base de datos del cuestionario de rendimiento en educación para el trabajo

Significancia bilateral: $p = 0.000 < 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H_0

La Tabla 16 muestra que la diferencia promedio (media) entre el pretest y el posttest de la dimensión evaluación trabajo educación emprendimiento resultados del proyecto es 4,686 usando la prueba t de Student para probar las muestras relevantes. El valor obtenido de la probabilidad de error es $p=0.000 < 0.05$, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, infiriéndose que existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis de investigación, la cual se expresa como la dimensión obtenida, los posttest son diferentes.

IV. DISCUSIÓN

En base a la hipótesis general Si El Programa Educativo Xmind influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes se visualiza el predominio del nivel proceso en la prueba de pre test (55%) seguido del nivel inicio (45%) para la variable rendimiento en educación para el trabajo, mientras que en la prueba de post test sigue predominando el nivel proceso (65%) seguido del nivel satisfactorio (30%) e inicio (5%). Este resultado pone de manifiesto que las herramientas virtuales son beneficiosas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las nuevas generaciones de estudiantes esperan que los profesores conozcan, ejecuten y desarrollen sus clases con este tipo de programas, pues son estos los que le llaman la atención, además porque el estudiante se involucra en ellos, permitiéndole desarrollar todas aquellas funciones de este programa pudiendo transportar todas aquellas imágenes que habitan en su mente y materializarlas frente a una computadora. Al contrastar este resultado con el de Araya (2017) encontramos que en su estudio demostró que los estudiantes mejoraron sus calificaciones en los distintos contenidos; por lo tanto, usar las TIC en las distintas actividades, tiene su base en el aprendizaje mixto creando a su vez, un contexto significativo para los educandos y la concreción de sus habilidades vinculadas a estas en contextos educativos y el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Los recursos TICs, en los últimos años vienen demostrando su utilidad en la educación y esto en parte es a que los profesores han entendido que se debe hacer uso de la tecnología para educar, ya que al estudiante de este tiempo la TICs le llaman la atención y es por ello que siempre están esperando desde hace muchos años las clases de computación o de inglés donde las herramientas tecnológicas que con los tiempos vienen

cambiando y perfeccionando, los motivaba a aprender, algunos de manera autónoma demostrando en cada clase lo que en la semana pudieron aprender y practicar. En asignaturas como Lenguaje, Las TICs permiten poder reproducir audios de novelas, cuentos, poemas, entre otros, al mismo tiempo que mediante los videos se puedan editar pequeñas introducciones de textos que acompañan a las exposiciones de los estudiantes, resultando muchas veces en aportes valiosos para la clase. También encontramos que en el trabajo de Burgos (2021) en cuyos resultados, se pudo determinar que el uso del software educativo Xmind efectivamente incide en las mejoras del aprendizaje del área estudiada; teniendo una transición del pretest con 9,65 puntos (nivel en inicio) al post test con 18,1 puntos (nivel logro destacado). Sin duda desde su creación los mapas mentales provocaron en los estudiantes cambios en la manera de estudiar, pudieron reemplazar el texto por asociaciones de conceptos e imágenes lo que resultaba en estrategias de aprendizaje que les permitían poder recordar, captar y representar todo lo aprendido en aquellos mapas que prácticamente se explicaban por si solos. Con el uso de este programa el estudiante asocia, crea, mejora y desarrolla distintas funciones, es capaz de poder encajar mediante los enlaces las palabras justas y exactas para darle sentido a sus ideas, además puede acompañar de gráficos los que le permiten recordar o dar énfasis en alguna idea o característica que le resulte útil para la información que presenta.

El programa educativo Xmind ha sido objeto de diversas investigaciones que buscan determinar su impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Según una investigación realizada, se determinó que el uso del software educativo Xmind tiene una influencia positiva en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Burgos, 2021). Otra investigación llevada a cabo en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto año de secundaria, concluyó que el programa Xmind ayudó a mejorar el aprendizaje de los alumnos en dicha área (Chapoñan, 2016). Además, otra investigación determinó que el uso del software educativo Xmind influye en la mejora de los aprendizajes del área de desarrollo personal y social de los estudiantes (Burgos, 2021).

Así también en la investigación de Condori y Calcina (2019) quienes en base de los resultados encontrados pudieron aceptar la hipótesis, ya que se ha probado que sí existe una influencia significativa estadística del Software educativo XMind en el nivel de logro en la producción de organizadores de los estudiantes del IV Ciclo de educación primaria. En este sentido se establece que dicho programa a mejorad no solo los aprendizajes de

los estudiantes sino a que también viene reforzando la creatividad, así como también el trabajo a nivel grupal en los estudiantes quienes en el desarrollo de las actividades aportan ideas que van a mejorar la comprensión de lo estudiado.

Por otra lado, la adaptabilidad de las herramientas virtuales permite a los profesores poder enseñarlas desde los primeros años de vida academia, en ese sentido muchos de estos programas educativos tienen sus primeros encuentros desde el nivel inicial, dándole la oportunidad al niño de entrar en contacto con el conocimiento digital, cuentos, series, números, palabras, trabalenguas o videos, todo ello permite que el niño pueda aprender al tiempo que se divierte ya que muchas veces estas imágenes cuentan con animaciones que permiten que el niño aprenda como jugando, de la misma forma ocurre en la primaria donde los niños pueden desenvolverse de manera más ágil, ya que para ellos estas herramientas digitales son un mundo a conquistar y siempre están buscando nuevas funciones e interacciones para demostrar todo su potencial.

De la misma manera se puede evidenciar que En el trabajo Rojas (2018) al comprobarse los resultados del pre – test y del post - test se concluyó que el software XMIND, como herramienta para organizar información, Organizador Visual Digital, es un arma eficiente que permite desarrollar las capacidades del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. En la actualidad los profesores deben entender que entre todas las competencias que deben desarrollar y potenciar, sin duda todo aquello que involucre al tema tecnológico o digital debe ser prioridad, los maestros de hoy aprenden y emprenden, el estudiante de hoy necesita constantemente estar motivado y en ese sentido el uso de las TICs y los programas tecnológicos académicos, aparecen como una posible solución en beneficio de desarrollar y lograr los aprendizajes en los estudiantes de todos los niveles de la educación peruana.

La utilización de organizadores gráficos en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede tener múltiples ventajas que permiten potenciar la enseñanza de los profesores. Con la educación virtual, los organizadores visuales virtuales pueden ser especialmente efectivos, ya que permiten una mayor interacción y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, los organizadores visuales virtuales pueden ser más atractivos y motivadores para los estudiantes, ya que utilizan tecnología y recursos multimedia para presentar la información de manera visual y atractiva.

V. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general se logró determinar la influencia del Programa Educativo Xmind en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilazo de la Vega” de Ascope - 2022. Ya que según los resultados que se obtuvieron tanto de pre como de post test se evidencia el predominio del nivel proceso en la prueba de pre test (55%) seguido del nivel inicio (45%) para la variable rendimiento en educación para el trabajo, mientras que en la prueba de post test sigue predominando el nivel proceso (65%) seguido del nivel satisfactorio (30%) e inicio (5%).

Se pudo conocer la relación que existe entre el Programa Xmind y el desarrollo de la capacidad crea propuestas de valor, se demuestra el predominio del nivel proceso en la prueba de pre test (65%) seguido del nivel inicio (35%) para la dimensión crea propuestas de valor en educación para el trabajo, mientras que en la prueba de post test sigue predominando el nivel proceso (55%) seguido del nivel satisfactorio (40%) y del nivel inicio (5%).

Se pudo conocer la relación que existe entre el Programa Xmind y el desarrollo de la capacidad aplica habilidades técnicas trabajo, ya que se observa el predominio del nivel inicio en la prueba de pre test (75%) seguido del nivel proceso (25%). En tanto que, en la prueba de post test se muestra el predominio del nivel proceso (80%) seguido del nivel satisfactorio (15%) y del nivel inicio (5%).

Conocer la relación que existe entre el Programa Xmind y el desarrollo de la capacidad Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, se observa el predominio del

nivel inicio en la prueba de pre test (60%) seguido del nivel proceso (40%). Mientras que, en la prueba de post test se muestra el predominio del nivel proceso (50%) seguido del nivel satisfactorio (45%) y del nivel inicio (5%).

Se pudo conocer la relación que existe entre el Programa Xmind y el desarrollo de la capacidad evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento se puede observar el predominio del nivel inicio en la prueba de pre test (55%) seguido del nivel proceso (45%). En tanto que, en la prueba de post test se muestra el predominio del nivel satisfactorio (65%) seguido del nivel proceso (25%) y del nivel inicio (10%).

VI. RECOMENDACIONES

Brindar las oportunidades y facilidades a los docentes de la asignatura de educación por el trabajo para poder utilizar aquellos softwares educativos que benefician en el desarrollo de la planificación y ejecución curricular, para el logro de aprendizajes significativos.

Ejecutar programas y ciclos de capacitación constante en el uso de las nuevas metodologías ágiles basadas en las TICs, brindando las atenciones a los profesores para su uso y dominio en el aula, también se de esta manera integrar tanto al estudiante como al docente en la planificación y ejecución de sus aprendizajes.

El uso, manejo y dominio de las TICs, así como de los Software educativos de acceso libre como el Xmind, permite potenciar y optimizar el aprendizaje a través de actividades vitales en entornos virtuales, ya que desarrollan las habilidades de los estudiantes para buscar, interpretar, comunicar y estructurar información, usándola de manera efectiva y cumpliendo de manera participativa las demandas de la sociedad actual.

El programa Xmind es una excelente manera de ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas. Al ofrecer recursos y herramientas útiles, el programa permite a los estudiantes adquirir las habilidades que necesitan para tener éxito en la educación secundaria. Con la orientación de profesionales experimentados, los estudiantes pueden hacer un plan para mejorar sus calificaciones y trabajar para lograr sus metas académicas.

Xmind también brinda apoyo a los estudiantes que tienen dificultades

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. H. B. (2021). *Contexto sociocultural en el espíritu emprendedor de estudiantes de quinto año de instituciones educativas secundarias, Trujillo, 2020* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo].
- Araya, I. (2017). Enseñanza del idioma inglés apoyando en las TIC para mejorar el rendimiento académico y motivación de los estudiantes de la Escuela Básica Isabel González Cares, Conchalí, Santiago, Chile. *EDUcación y TECnología: Propuestas Desde La Investigación y La Innovación Educativa* , 778–780. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7753218>
- Aroni, L. E. V. (2020). *Utilización del programa XMIND para la comprensión de textos expositivos en estudiantes del nivel avanzado Ceba Josefina Mejía de Bocanegra N° 0275321, Nasca-2018* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional José Carlos Mariategui]. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/837>
- Avalos, M. (2018). *TIC: Cómo diseñar un ambiente educativo y tecnológico*. Sb. <https://books.google.com.pe/books?id=JF6eDAAAQBAJ&pg=PT22&dq=chamilo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjVtdGBkaj5AhVFAtQKHUZsASoQ6AF6BAGIEAI#v=onepage&q=chamilo&f=false>
- Baena, G. P. (2017). Metodología de la Investigación. In *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Patria. <https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=baena+metodologia+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiKxc->

Y34r8AhWMLLkGHRkjBNEQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=false

- Banco mundial. (2019, October 21). *Pobreza en el aprendizaje: una tarea pendiente en Latinoamérica y el Caribe*. Sitio Web. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/10/21/pobreza-aprendizaje-latinoamerica-caribe>
- Banco mundial. (2022, June 23). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Sitio Web. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Burgos, R. E. F. (2021). *Uso del software educativo Xmind para mejorar el aprendizaje de estudiantes* [Tesis de segunda especialidad, UnUniversidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Buzan, T., & Buzan, B. (1996). *El libro de los mapas mentales: cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente*. Urano.
- Carranza, L. P. Y. C., & Caipo, C. L. Z. (2019). Influencia del taller de francés en el rendimiento académico de alumnos de tercer año, I.E. “San Juan”, Trujillo, 2018 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. In *Repositorio institucional - UNITRU*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2994211>
- Castro, A. M. R. (2021). *Estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas mediante el uso de herramientas digitales en la asignatura de biología con estudiantes de 9 grado* [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/89031f1b-34dd-4452-b4c2-79e9bc2be9c9/content>
- Chapoñan, R. C. (2016). *Programa xmind para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente, de los alumnos de cuarto año de secundaria, en la I.E. “La Alborada Francesa”, Comas - 2013* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Condori, C., & Calcina, F. B. (2019). El Xmind como herramienta para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. 40290 del distrito de Atiquipa – Caravelí, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. In *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3155282>
- Coomes, A. (2022). *Mind Mapping: How to Make You and Your Family Happy*. Angela Coomes.

- Cuellar, L. S. E., Cuellar, A. G. E., Muñoz, J. B., & Herrera, P. M. (2017). Desarrollo de las TIC en la formación de recursos en enfermería semiescolarizada. *REMEIED: Memorias Del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, 5. <http://www.udgvirtual.udg.mx/remeied/index.php/memorias/article/view/295>
- educarchile. (2022). *Tutorial Xmind - YouTube*. You Tube. https://www.youtube.com/watch?v=QJ_gzW06F3s
- Fenner, G. (2018). *Mapas Mentais: potencializando ideias*. Brasport.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Guerrero Dávila, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Patria.
- Hernández, V. F. (2005). *Mapas conceptuales*. Alpha Editorial. <https://es.scribd.com/book/578365112/Mapas-conceptuales-La-gestion-del-conocimiento-en-la-didactica>
- López, E. M., & Luque, A. de la R. (2021). *Educación en tiempos de Pandemia*. Dikylson. <https://books.google.com.pe/books?id=SIVjEAAAQBAJ&pg=PA38&dq=xmind&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiFuKHPnLn9AhVTLbkGHQ9uDTEQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=xmind&f=false>
- Marmelstein, G. (2023). *Superaprendizagem: A ciência da alta performance cognitiva*. Objetiva.
- Martínez, M. A. M., Morales, J. S., Aparicio, J. B., Ortiz, L. H., & Quesada, M. M. (2019). *TIC's para la docencia y el aprendizaje*. Universitas. https://books.google.com.pe/books?id=2EvEDwAAQBAJ&pg=PA37&dq=drive+nube&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjOht-08ID4AhXIA7kGHWGdB_YQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=drive+nube&f=false
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Básico Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/categoria-producto/publicaciones/dcbn/>
- Minedu. (2020a). *Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido*. Ministerio de Educación de Perú. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/centro-herramientas-pedagogicas/secundaria-10-fasciculo-especifico-area-educacion-trabajo.pdf>
- Minedu. (2020b, February 19). *EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: Orientaciones para el Desarrollo de las Competencias del CNEB*. Sitio Web.

- Mohammad, N. N. (2015). *Metodología de la investigación*. LIMUSA.
[https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA85&dq=tipos+de+diseños+de+investigación&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwialfLe9KD3AhXnhJUCHYMyDuUQ6AF6BAgJEA#v=onepage&q=tipos de diseños de investigación&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA85&dq=tipos+de+diseños+de+investigación&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwialfLe9KD3AhXnhJUCHYMyDuUQ6AF6BAgJEA#v=onepage&q=tipos+de+diseños+de+investigación&f=false)
- Ontoria Peña, A., Ballesteros, A. (Ana), Martín, I., Molina Rubio, A., Cuevas Moyas, C., Vélez Ramírez, U., & Rodríguez Tapiz, A. (2017). *Mapas conceptuales : una técnica para aprender*. Narcea Ediciones. <https://es.scribd.com/book/336901977/Mapas-conceptuales-Una-tecnica-para-aprender>
- Ontoria Peña, A., Gómez, J. P. R., & Luque, A. de. (2017). *Aprender con mapas mentales : una estrategia para pensar y estudiar*. Narcea Ediciones. <https://es.scribd.com/book/336891246/Aprender-con-mapas-mentales-Una-estrategia-para-pensar-y-estudiar>
- Pariona, L. G. G. (2021). *Estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73544>
- PerúEduca. (2020). *Uso de las Apps de la Tableta Minedu - XMind* . YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=O-esMTFSjKM>
- PMP Management Factory. (2019). *Resumen de Mapas mentales de Tony Buzan*. Manager Focus. <https://es.scribd.com/book/473192079/Resumen-de-Mapas-mentales-de-Tony-Buzan>
- Rank, M. (2015). *Los personajes más productivos de la historia*. Babel Cube.
- Rodríguez, L. (2021, December 10). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Sitio Web.
- Rojas, M. C. Z. (2019). *El software educativo Xmind y su influencia en el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle Moho-Puno 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/c48d6404-88f7-4cd1-912e-98fbd0c06c55/content>
- Salcedo, E. M. (2019). *Uso de las Tic's para potencializar la comprensión lectora*. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/uso-de-las-tics-para-potencializar-la->

compresion-lectora.html

- Samsó, R. (2020). *Mapas Mentales: Acelera tu Creatividad*. Raimon Samsó.
- Sánchez, E. M. S. (2021). *Herramientas colaborativas virtuales para mejorar la producción de textos en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56465>
- Spain, D., Stewart, V., Betts, H., & Wheeler, A. J. (2021). Wheel of Wellbeing (WoW) health promotion program: Australian participants report on their experiences and impacts. *BMC Public Health*, 21(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/S12889-021-12076-X/TABLES/4>
- Tacilla, I. C., Vásquez, S. V., Verde, E. E. A., & Colque, E. D. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Thomas, T. (2018). *The Last Guide To Independent Filmmaking: With No Budget*. Tut Thomas.
- Torres, J. M. B. (2022). *Los organizadores gráficos interactivos cómo herramienta didáctica para el aprendizaje de emprendimiento y gestión* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13100>
- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365–374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario para evaluar Educación para el Trabajo

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Instrucciones: Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) según la calificación que creas conveniente.

1=Nunca

2=Casi nunca

3= A veces

4=Casi siempre

5=Siempre

N
o

Preguntas

1 2 3 4 5

Dimensión: Crea propuestas de valor

Indicador: Como equipo, descubre una necesidad o problema en su entorno que le gustaría mejorar o resolver.

- 1 ¿Cómo descubres las necesidades en tu entorno?
- 2 ¿De qué manera mejorarías las necesidades de tu equipo?
- 3 ¿Qué solución darías para los problemas de tu comunidad?
- 4 ¿Cómo solucionas las necesidades de equipo?
- 5 ¿Cómo nos organizaremos para trabajar en equipo?

Dimensión: Aplica habilidades técnicas

Indicador: Analiza y desarrolla técnicas de emprendimiento, mediante un software.

- 6 ¿desarrolla técnicas de organización?
- 7 ¿Qué técnicas desarrollaría con el software para el emprendimiento básico?
- 8 ¿Cómo analizar las técnicas de emprendimiento mediante un software?
- 9 ¿Cómo analizarías las técnicas de uso del programa o software?
- 10 ¿Qué técnicas de emprendimiento desarrolla el programa o software?
Indicador: Organiza y trabaja en equipo mediante las herramientas aplicadas de software.
- 11 ¿Cómo te organizarías en equipo?
- 12 ¿Cuáles herramientas usas para trabajar en equipo aplicando programas o software?
- 13 ¿Qué herramientas usas para aplicar el programa Xmind?
- 14 ¿Qué aprendizaje aplicado demuestra el software?
Dimensión: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas
Indicador: Organiza puntos importantes que garantice un bien común, trabajos colaborativos basado sobre diversas destrezas, cada una basada en diferentes habilidades.
- 15 ¿Cuáles son los puntos importantes que garantice un bien común?
- 16 ¿Cómo organizarlos puntos importantes para nuestras habilidades del trabajo colaborativo?
- 17 ¿Qué habilidades trabajarías para mejorar el bien común?
- 18 ¿Cómo favorecer el trabajo colaborativo en la enseñanza de nuestros estudiantes?
- 19 ¿Qué habilidades desarrollamos en el trabajo colaborativo?
Dimensión: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Indicador: Analiza los niveles esperados para medir la importancia de los proyectos.
- 20 ¿Cuál son los niveles de emprendimiento para tu proyecto?
- 21 ¿Qué importancia ofrece los niveles esperados en tu proyecto?
- 22 ¿Cómo analizarías los niveles esperados en tu proyecto?
- 23 ¿Cuál es el objetivo para evaluar la importancia de los proyectos?

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario para evaluar Educación para el Trabajo																
Autor y año:	Yasmine Meredith Sena Chinchay e Irene Choquehuanca García (2022) Adaptación: Elin Rosmel Valerio Reyes y Oriana Quevedo Zaquinaula																
Usuarios:	Estudiantes de secundaria																
Perfil de administración o manera de aplicación:	Individual y colectiva																
Objetivo del instrumento	Evalúa el logro del área de Educación para el Trabajo.																
Validez: (Presentar constancia de validación de expertos)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>EXPERTOS</th> <th>RESULTADO DE VALORACION</th> <th>OPINION DE APLICABILIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Arana Rodríguez Octavio</td> <td>90</td> <td>Procede su aplicación</td> </tr> <tr> <td>Díaz Villegas Einer Odit</td> <td>90</td> <td>Procede su aplicación</td> </tr> <tr> <td>Becerra Romero Jesús Samuel</td> <td>95</td> <td>Procede su aplicación</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>92 %</td> <td>Es aplicable</td> </tr> </tbody> </table> <p>La validez fue determinada a través del juicio de tres expertos quienes, después de la evaluación del instrumento, concluyen que es válido y procede su aplicación.</p>		EXPERTOS	RESULTADO DE VALORACION	OPINION DE APLICABILIDAD	Arana Rodríguez Octavio	90	Procede su aplicación	Díaz Villegas Einer Odit	90	Procede su aplicación	Becerra Romero Jesús Samuel	95	Procede su aplicación	TOTAL	92 %	Es aplicable
EXPERTOS	RESULTADO DE VALORACION	OPINION DE APLICABILIDAD															
Arana Rodríguez Octavio	90	Procede su aplicación															
Díaz Villegas Einer Odit	90	Procede su aplicación															
Becerra Romero Jesús Samuel	95	Procede su aplicación															
TOTAL	92 %	Es aplicable															

Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un $\alpha = 0.924$, por lo que se concluye que el instrumento es altamente confiable.
--	---

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Software educativo Xmind

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
V ₁ Software educativo XMind	XMind es una herramienta educativa que facilita el proceso de enseñanza, transformando ideas en mapas mentales (o mapas conceptuales) de forma sencilla e intuitiva, además ofrece la posibilidad de realizar organigramas, leer tarjetas, mapas mentales de apoyo, diagramas de espina de pescado, diagramas de árbol diagramas, organigramas, diagramas lógicos e incluso hojas de cálculo. Carreño (2010).	Esta variable se operacionalizará mediante la aplicación de un instrumento tipo cuestionario el cual cuenta con 16 preguntas y mide las tres dimensiones de esta variable.	Mapa Mental	Encuentra ideas centrales en varios textos.	1-4	Cuestionario	Ordinal
				Resalta las ideas en el centro del formato para irradiar hacia el exterior.			
			Mapa conceptual	Identifica palabras clave, iconos, imágenes o cualquier elemento visual que permita distinguir y hacer más clara la relación entre las ideas, elaborando con cuidado ramas claras, coherentes y radiantes.	5-8		
			Diagrama de Ishikawa	Elabora una ramificación clara, coherente y radiante. Utiliza correctamente gráficos y estructuras creativas. Organiza ideas claves por orden jerárquica.	13-16		

Tabla 2

Cuadro de Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área Educación para el Trabajo.

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
<p>V₂ Rendimiento académico en Educación para el trabajo</p>	<p>Se describe como la acción de tener y mantener una óptima capacidad intelectual, creativa y cognitiva, que permita al estudiante poder alcanzar mejores niveles educativos y además poder demostrarlos de manera eficiente, coherente y secuencial durante su proceso académico. Jiménez (2000)</p>	<p>Esta variable se operacionalizará mediante la aplicación de un instrumento tipo cuestionario el cual cuenta con 20 preguntas y mide las cuatro dimensiones de esta variable.</p>	<p>Crea propuestas de valor</p>	<p>✓ Como equipo, descubre una necesidad o problema en su entorno que le gustaría mejorar o resolver.</p>	<p>0-10</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Aplica habilidades técnicas</p>	<p>✓ Analiza y desarrolla técnicas de emprendimiento, mediante un software. ✓ Organiza y trabaja en equipo mediante las herramientas aplicadas de software.</p>	<p>11-14</p>		
			<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</p>	<p>✓ Organiza puntos importantes que garantice un bien común, trabajos colaborativos basado sobre diversas destrezas, cada una basada en diferentes habilidades.</p>	<p>15-18</p>		
			<p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<p>✓ Analiza los niveles esperados para medir la importancia de los proyectos.</p>	<p>19-20</p>		

Anexo 4: Carta de presentación

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RAN G O	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ❖ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados
- ❖ Claridad en la redacción
- ❖ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.


Recomendaciones:

.....
.....

Por su generosa colaboración

Gracias

JUEZ 02

Apellidos y nombres	ARANA RODRÍGUEZ, OCTAVIO
Grado Académico	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención	GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA
Firma y sello	

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

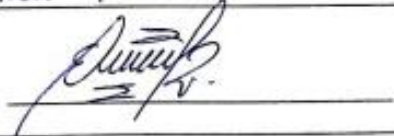
- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y nombres	DIAZ VILLEGAS EINER ODIT
Grado Académico	MAESTRO
Mención	GESTIÓN PÚBLICA
Firma y sello	

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANG O	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado, pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ❖ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados
- ❖ Claridad en la redacción
- ❖ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

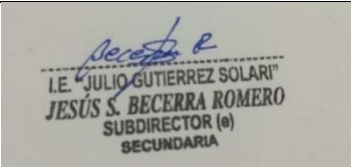
Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Por su generosa colaboración

Gracias

JUEZ 02

Apellidos y nombres	Becerra Romero Jesús Samuel
Grado Académico	Doctor
Mención	Psicología
Firma y sello	

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

ANEXO 5

CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INCA GARCILAZO DE LA VEGA – CHICLIN - CHICAMA

I. E.

CONSTANCIA

Que **ELIN ROSMEL VALERIO REYES** identificado con DNI. N° 60039629, y **ORIANA IDELSA QUEVEDO ZAQUINAULA**, identificado con DNI. N°47091422 en calidad de estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo de la facultad de humanidades, realizaron y aplicaron los instrumentos de investigación que lleva como título **PROGRAMA EDUCATIVO XMIND Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ASCOPE, 2022**. Para optar el título de licenciado en educación secundaria.

TRABAJO

Se expide la presente constancia a petición de los interesados para los fines que estime conveniente.

Chiclin 28 de diciembre del 2022



Mg. Lily Carrión Zavaleta
DIRECTORA

Lily Carrión Zavaleta
DIRECTORA
I.E INCA GARCILAZO DE LA VEGA
DNI: 18836458

PRUEBA DE PRE TEST

N°	Dimensiones/items																									Educación para el trabajo		
	Crea propuestas de valor					Σ	Aplica habilidades técnicas								Σ	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas					Σ	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento					Σ	
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18		19	20	21	22			23
1	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	2	1	2	2	2	9	2	3	1	2	8	42
2	2	3	1	1	2	9	3	2	3	1	1	2	3	2	3	20	2	2	3	2	1	10	3	4	2	2	11	50
3	4	4	3	2	4	17	2	3	4	2	3	3	3	2	4	26	4	4	2	3	4	17	4	3	4	3	14	74
4	2	1	2	4	4	13	1	1	2	1	2	1	2	1	1	12	1	1	2	1	1	6	4	4	3	2	13	44
5	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	2	2	3	2	21	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	9	52
6	2	1	2	2	1	8	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	1	2	2	2	1	8	3	4	2	2	11	42
7	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	2	1	2	2	2	9	2	3	1	2	8	42
8	2	3	3	3	2	13	3	2	3	1	1	2	3	2	3	20	2	2	3	2	1	10	2	5	2	2	11	54
9	2	2	3	2	2	11	2	3	1	2	3	3	3	2	1	20	2	2	2	3	2	11	2	3	4	3	12	54
10	2	4	2	1	4	13	1	1	2	1	2	1	2	1	1	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	11	50
11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	2	2	3	2	21	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	9	52
12	2	4	2	2	4	14	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	1	2	2	2	1	8	2	1	2	2	7	44
13	2	2	4	2	2	12	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	2	1	2	2	2	9	2	3	1	2	8	45
14	2	3	1	1	2	9	3	2	3	1	1	2	3	2	3	20	2	2	3	2	1	10	2	1	2	2	7	46
15	2	2	3	2	2	11	2	3	1	2	3	3	3	2	1	20	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	10	52
16	2	3	2	3	3	13	1	1	2	1	2	1	2	1	1	12	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	5	36
17	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	2	2	3	2	21	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	9	52
18	2	3	2	2	1	10	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	1	2	2	2	1	8	2	5	2	2	11	44
19	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	2	2	3	2	21	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	9	52
20	2	1	2	2	1	8	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	1	2	2	2	1	8	2	5	2	2	11	42

PRUEBA DE POST TEST

N°	Dimensiones/ítems																								Educación para el trabajo			
	Crea propuestas de valor					Σ	Aplica habilidades técnicas							Σ	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas					Σ	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento					Σ		
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17		18	19	20	21			22	23
1	4	2	4	4	2	16	2	4	4	2	4	4	2	4	5	31	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	15	81
2	4	5	4	4	2	19	3	5	4	4	4	5	3	5	3	36	4	5	3	5	5	22	5	2	5	5	17	94
3	2	2	2	2	2	10	2	3	1	2	1	2	3	2	1	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	45
4	3	4	2	3	3	15	5	3	3	3	3	3	3	5	31	5	3	2	3	5	18	3	3	3	3	12	76	
5	3	3	5	4	4	19	4	4	4	2	5	4	4	3	5	35	5	3	5	5	4	22	5	3	2	5	15	91
6	5	3	5	5	4	22	3	3	5	2	3	5	5	4	5	35	3	4	5	4	5	21	3	4	5	5	17	95
7	4	2	3	3	2	14	2	3	3	2	4	3	2	4	5	28	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	12	70
8	4	3	4	4	2	17	3	4	4	2	4	2	3	5	3	30	4	2	3	2	5	16	2	2	2	5	11	74
9	3	2	3	5	5	18	2	3	5	2	3	3	3	4	5	30	2	2	4	3	4	15	4	3	4	5	16	79
10	3	4	5	3	5	20	5	5	3	5	3	3	3	5	5	37	5	3	2	5	5	20	5	5	3	3	16	93
11	3	3	5	4	4	19	4	2	4	5	2	4	4	3	5	33	5	3	2	5	4	19	5	3	5	5	18	89
12	5	4	2	5	4	20	3	3	5	5	4	5	5	4	5	39	3	4	4	4	5	20	5	4	2	5	16	95
13	4	2	4	4	2	16	2	4	4	2	2	4	2	4	5	29	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	15	79
14	4	3	2	4	2	15	3	4	2	2	4	2	3	2	3	25	4	2	3	2	2	13	2	2	2	2	8	61
15	3	2	3	5	5	18	2	3	2	2	3	3	3	4	5	27	2	4	4	3	4	17	4	3	4	5	16	78
16	3	2	2	3	3	13	5	3	3	3	3	3	3	2	5	30	2	2	2	5	5	16	2	5	2	3	12	71
17	5	3	5	5	3	21	4	3	3	5	5	3	5	3	3	34	3	5	5	3	4	20	3	3	5	5	16	91
18	4	2	4	4	2	16	3	3	2	2	4	5	2	4	5	30	3	2	2	4	5	16	3	4	5	5	17	79
19	3	4	2	5	5	19	5	5	3	5	3	2	3	2	5	33	2	4	4	3	4	17	4	3	2	5	14	83
20	4	3	4	4	2	17	2	4	4	2	4	4	2	4	5	31	3	4	2	4	4	17	5	3	5	5	18	83

Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Programa Educativo Xmind para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del área Educación para el Trabajo Otuzco, 2021	¿En qué medida el Programa Educativo Xmind influye en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022	<p>Hipótesis general</p> <p>H_G: Existe relación significativa entre el Programa educativo Xmind y el rendimiento académico en el Educación para el trabajo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa en la provincia de Otuzco – Llaguén, 2021.</p> <p>H_G: El Programa Educativo Xmind influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa en la provincia de Otuzco – Llaguén, 2021.</p> <p>H₀: El Programa Educativo</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del Programa Educativo Xmind en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p> <p>Establecer la influencia del Programa Educativo Xmind en la mejora de la</p>	<p>Programa Educativo Xmind</p> <p>Rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapa mental ● Mapa Conceptual ● Diagrama Ishikawa ● Crea propuestas de valor ● Aplica habilidades técnicas ● Trabaja cooperativament 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Método</p> <p>Experimental</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Pre-experimental</p> <p>Población</p> <p>65 estudiantes, varones y mujeres, pertenecientes al primer grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II Otuzco 2021, con matrícula vigente en el año escolar 2021.</p> <p>Muestra</p> <p>20 estudiantes, varones y</p>

		<p>Xmind no influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa en la provincia de Otuzco – Llaguén, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1: El Programa Educativo Xmind influye significativamente en la mejora de la dimensión Crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa en la provincia de Otuzco – Llaguén, 2021.</p> <p>H2: El Programa Educativo Xmind influye</p>	<p>dimensión Crea propuestas de valor del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p> <p>Establecer la influencia del Programa Educativo Xmind en la mejora de la dimensión Aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p> <p>Establecer la influencia del Programa Educativo Xmind en la mejora de la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p> <p>Establecer la influencia del Programa Educativo Xmind en la mejora de la dimensión Evalúa los resultados del</p>		<p>e para lograr objetivos y metas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento 	<p>mujeres, pertenecientes al primer grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II Otuzco 2021, con matrícula vigente en el año escolar 2021.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta ● Análisis documental <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario de Rendimiento Académico
--	--	--	--	--	---	---

		<p>significativamente en la mejora de la dimensión Aplica habilidades técnicas del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p> <p>H3: El Programa Educativo Xmind influye significativamente en la mejora de la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p> <p>H4: El Programa Educativo Xmind influye significativamente en la mejora de la dimensión Evalúa los resultados del</p>	<p>proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p> <p>Aplicar el Programa Educativo Xmind en los estudiantes de primer grado de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		proyecto de emprendimiento del rendimiento académico en el área Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. JEC “Inca Garcilaso de la Vega” de Ascope - 2022.				
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 28 / Diciembre / 2022

Directora, Lily Carrión Zavaleta

institución educativa Inca Garcilazo de la Vega_Cliclin
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo presentarme como: Br. Valerio Reyes Elin Rosmel y Quevedo Zaquinaula Oriana Idelsa, estudiantes del programa de estudios de complementación pedagógica universitaria de la Facultad de humanidades, que desarrollare el proyecto de tesis titulado: **“PROGRAMA EDUCATIVO XMIND Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ASCOPE, 2022.”**, con la asesoría del Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar los instrumentos de medición a los participantes de la muestra de estudiantes en una institución educativa Inca Garcilazo de la Vega y la divulgación de la filiación de dicha entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Computación e Informática, para nosotros los Bachilleres ya mencionados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Valerio Reyes Elin Rosmel
DNI: 60039629



Quevedo Zaquinaula Oriana Idelsa
DNI: 47091422



Recibido
28-12-2022



Mg. Lily Carrión Zavaleta
DIRECTORA

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“PROGRAMA EDUCATIVO XMIND Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ASCOPE, 2022”**

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: El bachiller Oriana Idelsa Quevedo Zaquinaula y Elin Rosmel Valerio Reyes, a cargo de su asesor Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.


La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

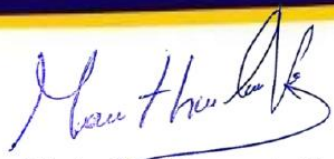
En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

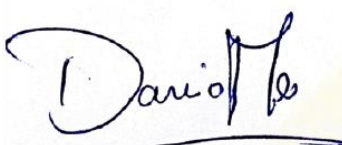
Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

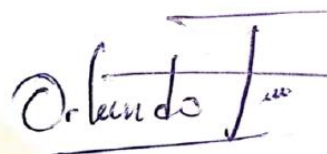
En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 28, del mes de Diciembre del 2022.

Firma 
Nombre **Lily Carrion Zavaleta**
Documento de identificación No. **18836458**

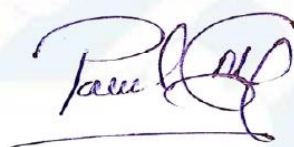
Firma 
Nombre: Yeli Bastidas Aliaga
Documento de identificación No. 40954757


Firma 
Nombre: Martha Luz Vivanco Andia
Documento de identificación No. 19899802


Firma 
Nombre: Ruben Dario Montañez Antunez
Documento de identificación No. 45993973


Firma 
Nombre: Orlando tinea Caballon
Documento de identificación No. 43082644

Firma 
Nombre: Juan Aparco Condori
Documento de identificación No.45744867

Firma 
Nombre: Paul Grijalba Minanya
Documento de identificación No.43158958

Firma 
Nombre: Pablo Quispe Cardenas
Documento de identificación No. 42042853

Firma 
Nombre: Wilder Vilcapoma Huaman
Documento de identificación No. 16932955

Firma 
Nombre: Benito Soto Carlos
Documento de identificación No 42058764

Firma 
Nombre: Esau Zumaeta Campos
Documento de identificación No.73840085

Firma



Nombre: Cesar Arce Trillo
Documento de identificación No. 43082644

Firma



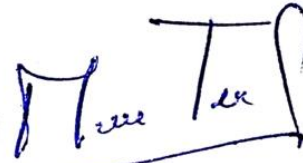
Nombre: Angelica Felipe Solano
Documento de identificación No.23249040

Firma



Nombre Julio Lopez Soto
Documento de identificación No. 45653390

Firma



Nombre: Josefin Malaver Mercado
Documento de identificación No. 43137267

Firma



Nombre: Yesica Ponce Escobar
Documento de identificación No. 71240719

Firma



Mg. Lily Carrión Zavaleta
DIRECTORA

Nombre **Lily Carrión Zavaleta**
Documento de identificación No. **18836458**

Investigadores: Oriana Idelsa Quevedo

Zaquinaula y Elin Rosmel Valerio Reyes

Documentos de Identidad:

Oriana Idelsa Quevedo Zaquinaula
47091422
Elin Rosmel Valerio Reyes
60039629

Correo institucional o personal: genarito456carrion@gmail.com
Tauto2004_90@hotmail.com



Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 410200720

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID: _____

Correo institucional: anibal0880@gmail.com

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”