

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



DESNUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 425 TAMBO, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

Br. Judith Tula Avendaño Benites

Br. Jani Gladis Avendaño Benites

ASESOR

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez, con DNI N° 41020020, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Desnutrición y el rendimiento escolar en niños de cinco años, Institución Educativa N° 425 Tambo, 2021” desarrollado por Judith Tula Avendaño Benites DNI 42285081 y Jani Gladis Avendaño Benites, con DNI 45565537, egresadas del Programa de Complementación Universitaria de la Carrera Profesional de Educación Inicial; considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 16 de mayo de 2022.



Dr. Aníbal T. Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
Asesor (a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres, por mostrarme el camino a mi superación.

A mis familiares por el apoyo incondicional que me han brindado, tanto moral y económico, para culminar satisfactoriamente los años de mi formación profesional.

Judith y Jani

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez por su apoyo incondicional para lograr la culminación de este trabajo de investigación

Agradecemos también a nuestras familias por el apoyo y por la confianza que depositaron en nosotros; e la misma manera a nuestros hijos por el apoyo moral, por el esfuerzo que dedican en sus estudios y se alegran por el progreso de sus madres.

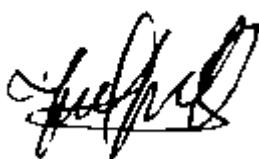
Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Judith Tula Avendaño Benites con DNI 42285081 y Jani Gladis Avendaño Benites, con DNI 45565537 egresadas del Programa de Complementación Universitaria de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “DESNUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 425 TAMBO, 2021”, el cual consta de un total de 43 páginas en la que se incluye 10 tablas y 07 figuras más un total de 19 páginas de anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Judith Tula Avendaño Benites

DNI 42285081



Jani Gladis Avendaño Benites

DNI 45565537

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGIA	27
2.1. Enfoque y tipo.....	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6. Aspecto éticos en investigación	29
III.RESULTADOS	30
IV.DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIÓN	43
VI. RECOMENDACIONES	44;Error! Marcador no definido.
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS.....	
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	49
Anexo 2: Ficha técnica.....	55
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	56
Anexo 4: Carta de presentación.....	58
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	68
Anexo 6: Consentimiento informado.....	69
Anexo 7: Asentimiento informado.....	70
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	71
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de en los niños 5 años de la Institución Educativa 425 Ancash -2020.....	28
Tabla 2 Prueba de normalidad, según Shapiro – Wilk	30
Tabla 3. Desnutrición infantil en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.	31
Tabla 4 Rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.	32
Tabla 5 Rendimiento escolar en matemática en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.....	33
Tabla 6 Rendimiento escolar en comunicación en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.	34
Tabla 7 Distribución de frecuencias entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425 en el año 2020.	35
Tabla 8 Prueba de la Correlación de Rho de Spearman.	36
Tabla 9 Prueba de la Correlación de Rho de Spearman.	38
Tabla 10 Prueba de la Correlación de Rho de Spearman.	39

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desnutrición infantil en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425	31
Figura 2 Rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425.....	32
Figura 3 Rendimiento escolar en matemática en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.....	33
Figura 4 Rendimiento escolar en comunicación en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020	34
Figura 5 Gráfico de dispersión entre las variables Desnutrición (IMC) y Rendimiento escolar.....	37
Figura 6 Gráfico de dispersión entre las variables Desnutrición (IMC) y Rendimiento escolar en matemática.....	38

RESUMEN

En estos últimos tiempos, la pandemia del COVID -19, ha creado cierta incertidumbre en las familias y en la sociedad obligando a muchos centros educativos cerrar para prevenir del contagio, optaron por una educación remota. Trayendo como consecuencia problemas de conectividad, familias con problemas económicos, siendo los más afectados los niños, con problemas emocionales y de desnutrición, obligando a cumplir la cuarentena por un periodo largo, donde muchas de las familias humildes sufrieron la escases de alimentos, por esta razón la presente investigación está dirigida a establecer la relación entre desnutrición infantil y el rendimiento escolar en niños5 años Institución Educativa 425, Tambo 2021, cuyo objetivo planteado Determinar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. Esta investigación, es de tipo cuantitativo, en vista que, por medio de análisis, observación, comparación y descripción de las variables, la población estaba constituido por 24 estudiantes. Llegó a la siguiente conclusión que se infiere que la desnutrición afecta mucho más al aprendizaje del área de comunicación, mientras que al aprendizaje de las matemáticas solo de manera imperceptible; asimismo, se afirma que no se encontraron casos de desnutrición severa, por lo que no es notoria la relación entre las dos variables

Palabra clave: Desnutrición, rendimiento escolar, correlacional y aprendizaje

ABSTRACT

In recent times, the COVID -19 pandemic has created some uncertainty in families and in society, forcing many educational centers to close to prevent contagion, they opted for remote education. Bringing as a consequence connectivity problems, families with economic problems, children being the most affected, with emotional problems and malnutrition, forcing them to comply with quarantine for a long period, where many of the humble families suffered from food shortages, for this For this reason, this research is aimed at establishing the relationship between child malnutrition and school performance in 5-year-old children Educational Institution 425, Tambo 2021, whose stated objective is to determine the relationship between child malnutrition and school performance in five-year-old children of Educational Institution N ° 425 of Tambo, 2021. This research is quantitative, given that, through analysis, observation, comparison and description of the variables, the population consisted of 24 students. He reached the following conclusion that it is inferred that malnutrition affects learning in the area of communication much more, while learning mathematics only imperceptibly; Likewise, it is stated that no cases of severe malnutrition were found, so the relationship between the two variables is not noticeable.

Key word: Malnutrition, school performance, correlational and learning

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años la era pandémica que trajo la COVID -19, ha generado crisis en distintos aspectos como el social, económica; siguiendo las más afectados la población estudiantil, con el cierre general de todas las instituciones educativas a nivel mundial, con la finalidad de parar con la propagación del virus, estos aspectos han obligado a que las escuelas apten aprendizaje a distancia, utilizando de diversas herramientas digitales. Al respecto la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020) Manifiesta que “en el transcurso del mes de mayo del 2020 una cantidad mayor a 1 200 millones de educandos de la totalidad de los niveles de enseñanza, alrededor del mundo iniciaron clases a distancia, es decir, no presenciales”. (p. 1)

Estas medidas optadas por los diferentes países, ha generado una crisis en todo el sector educativo provocando la suspensión inmediata de las clases presenciales, obligando así a todos a dar origen a diversos modalidades de aprendizaje, con la utilización de diversos formatos y plataformas, donde muchos docentes ha presentado diversas dificultades, en la utilización de estos formatos o plataformas, en algunos casos muchas partes del país los estudiantes fueron abandonados en vista que dichos pueblos no contaban con internet , muchos menos señales televisivos UNESCO (2020).

A pesar de los diversos problemas el apoyo del docente durante esta pandemia fue fundamental, mucho de ellos ha tenido que adaptarse a este proceso educativo, que era nuevo para todos, reorganizando todo el trabajo metodológico, elaboración de materiales y diversificación de las experiencias de aprendizaje, formatos y plataforma de las instituciones, uno de los trabajos que el docente se ha responsabilizado está relacionado al apoyo socioemocional y de salud mental a toda la comunidad educativa.

Del mismo modo, la desnutrición ha sido uno de los temas que más ha afectado a nuestro país siendo los más perjudicado nuestros niños. Los bloqueos de los países, cierre de centros comerciales “viéndose afectados los métodos alimenticios, ya que fueron interrumpidos en el transporte, lo que ocasionó un paro en la producción y transacciones de los alimentos frescos, nutritivos y asequibles, razón por la que muchas familias solo tienen la opción de consumir alternativas en penuria de nutrientes” (Lancet Glob Health. UNFEF, 2020)

La desnutrición podría crecer en los niños y madres a efectos del COVID-19. De acuerdo a los últimos estudios conocemos que más niños están desnutriendo en vista que no tiene una calidad de dieta, a consecuencia de que muchos alimentos fundamentales no llegaban a su destino por la congestión ordenada por el estado. Estos especiales afirman que si no se tomas medidas inmediatas para la situación podría crecer.

Al respecto afirma (Lancet Glob Health. UNFEF, 2020)

Es impresionante el resultado de 14.3% obtenido de una muestra infantil de 47 millones menores de 5 años quienes se han perjudicado por el agotamiento a nivel global pre pandemia de COVID-19, mientras que se estimaría más de 6.7 millones con agotamiento en el transcurso de los 12 meses iniciales de esta; siendo el 80% de África subsahariana y Asia meridional, y por encima de 10.000 muestras de mortalidad infantil que suman durante el referido período (p. 2).

La desnutrición infantil en nuestra sociedad afecta al desarrollo normal del niño, sobre todo en la parte intelectual y en el rendimiento académico. Afectada a consecuencia la anemia, factores que dificultan el aprendizaje de los niños, por tanto, coloca en riesgo la formación integral. Uno de estos factores asociado al comportamiento humano está relacionado la anemia preescolar, por falta de conocimiento de consumir alimentos ricos en hierro, el cual conlleva a que los niños preescolares no logren desarrollar sus procesos formativos de manera adecuada, ya que tiene dificultad para el logro de aprendizaje.

Se constituye como un factor que influye en la mente, y que muchos de los niños presentan dificultad en su bajo rendimiento escolar , sobre todo cuando los niños asisten a los centros de estudio sin desayunar, su aprendizaje disminuye, sobre todo los que provienen de familias con problemas económicos, por mala concepción de los padres, quienes piensan que los niños deben ser altos para asistir a los centros iniciales, en muchos de los casos no crecen porque tienen problemas de nutrición (Sandoval Rojas, 2019).

De la misma manera en la zona de los Conchucos, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, a raíz de la pandemia, todas las instituciones educativas realizaron una educación remota, debido a la cuarentena obligatoria determinada por el gobierno, haciendo, llevando al caos a muchas familias, en la parte educativa por falta de conectividad y acceso al internet, por desconocimiento de herramientas digitales por parte de los docentes. Muchas familias de estas zonas fueron afectadas por la situación económica, la escases de alimentos, creciendo así la desnutrición en los niños, a causa de la carencia de los alimentos de primera necesidad, la que acarreo como consecuencia en el rendimiento de aprendizaje de los niños

Debido a estos problemas referenciados se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es el grado de relación entre a desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 423 de Tambo, 2021?

Dentro de todo el proceso de investigación se ejecutarán acciones que beneficiaran e enriquecieran el trabajo por los aportes significativos que proporcionó; de esta manera se justifica el trabajo en los siguientes aspectos: Desde el punto de vista práctico, el presente busca analizar la desnutrición y el bajo rendimiento académico de los niños5 años de la I. E. 425 Ancash, a fin de identificar los problemas y luego contribuir a plantear alternativas de solución para resolver el problema y con ello, ofrecer mejoras en su aprendizaje.

Así mismo, desde el punto de vista teórico permitirá el entendimiento del problema y observar las teorías que las fundamentan, por ello, esta investigación aportará con el enriquecimiento de la literatura científica, destacando que se realizará en un contexto diferente. En otra perspectiva, los resultados del estudio permitirán contrastarlos con las teorías existentes, generando reflexión y debate académico sobre el rendimiento académico infantil tomado como indicador que el Ministerio de Educación lo utiliza para medir la calidad educativa de los estudiantes.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico aportará como indicador para desterrar la desnutrición infantil y mejorar el aprovechamiento académico de los educandos estudiados, la que nos arrojará información válida y confiable. Del mismo modo, es importante el estudio, debido a que las técnicas e instrumentos utilizados, pueden ser utilizados en otras investigaciones de diferentes contextos o similares. las estrategias, técnicas y métodos que se pueden utilizar.

En esta investigación se ha tenido a bien lograr el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los tipos de desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. Además, se desarrollaron los siguientes objetivos específicos: a) Señalar los tipos de desnutrición infantil en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. b) Reconocer el rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. c) Valorar la relación entre los tipos de desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. Y d) Determinar la relación entre los tipos de desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

Además, en esta investigación se buscó probar la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. Así como también las siguientes hipótesis específicas H1: Existe vínculo significativo entre los tipos de desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. H2: Existe relación significativa entre rendimiento escolar y los tipos de desnutrición infantil en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. H3: Existe relación significativa entre los tipos de desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. Antecedentes de la investigación

Dentro ámbito internacional se revisaron las siguientes tesis: Falcón (2020) Realizó una investigación con el título “Influencia de la inadecuada alimentación en el desarrollo cognitivo del niño” donde se planteó como objetivo entender cómo se relaciona una mala alimentación con el desarrollo intelectual de los niños que asisten al Centro Fundecch de Presidencia Roque Sáenz Peña. Realizó una investigación tipo cuantitativa de diseño correlacional. Su muestra estaba

conformada por 10 niños. Para la recolección de información utilizo como instrumento la observación, encuestas a familias, entrevistas a profesionales. Llegando a la conclusión que el contexto no favorable y la mala alimentación que influye en las producciones cognoscitivas, ejecutivas y totalmente de la parte cognitiva de las personas, por lo que en un futuro genera bajo rendimiento académico de los menores de inicial.

Mera, (2020). Ejecutó una investigación titulada “La nutrición y su repercusión en el rendimiento escolar de pequeños de 3 a 5 años en la “Unidad Educativa Claretiana” en el periodo lectivo 2019-2020”, cuyo fin general fue el análisis de repercusión entre variables. Para esta investigación la muestra estaba conformada por 43 pequeños (3 a 5 años) del nivel inicial de la mencionada institución. Se utilizaron un cuestionario, la entrevista, la observación directa y la ficha de observación, concluyendo que las loncheras nutritivas de los niños tienen beneficios en su rendimiento escolar.

Al respecto, Kleinübing, (2021). Realizó una investigación con el título “Factores nutricionales asociados al bajo rendimiento escolar presentes en niños que asisten a los comedores comunitarios de la localidad de Puerto Rico – Misiones”; cuyo objetivo general fue conocer los factores nutricionales asociados al bajo rendimiento escolar que están presentes en los niños de 7 a 12 años que asisten a los comedores comunitarios de la ciudad de Puerto Rico, Misiones durante el mes de diciembre del año 2020. La muestra utilizada fue 81 niños de 7 a 12 años que participan en los comedores comunitarios de la localidad de Puerto Rico, Misiones. El instrumento fue la planilla para recopilar los datos antropométricos, concluyendo que el 38% (n=81) de los individuos estudiados, según el estado nutricional, presenta malnutrición, el cual afecta el desarrollo intelectual y para los niños que la padecen, el riesgo escolar es muy elevado.

Dentro del ámbito nacional tenemos la investigación realizada por Rosas, (2019) denominada “Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en Niños de Inicial de la Institución Educativa Ticrapa – Caraz, 2018”; tuvo el propósito de hallar la incidencia entre sus variables de estudio. La muestra fue conformada por 20 niños. La recolección de datos de niños de 5 años fue en base a una cédula que tenía los datos nutricionales antropométricos (MINSa), en esta investigación la autora concluyó que dicha relación de variables presenta una influencia positiva débil ($Rho = 0,266$).

De la misma manera, Sandoval, (2019). Ejecutó una investigación titulada “influencia de la desnutrición en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. “Domingo Savio” N° 15508 Talara-Piura, 2019”, el cual tuvo de objeto establecer la relación de influencia entre las variables específicamente en su población de estudio. El instrumento utilizando fue la observación y ficha de registro de estado nutricional. Llegó a la siguiente conclusión que hay conexión representativa entre la parte nutricional y el rendimiento escolar, por ello es fundamental el expediente académico individual del educando inicial.

Al respecto, Bocanegra, (2017). realizó una investigación titulada “Desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 –Chimbote, 2017”. Se planteó como fin encontrar el nexo habido entre ambas variables de su estudio. La muestra fue conformada por 50 estudiantes de 5 años, en esta investigación se utilizó como instrumento utilizó ficha de observación de indicadores de desnutrición y test escrito. Llegando a la conclusión que dicho vínculo se presenta de una manera minúscula con $r = 0,044$.

En cuanto a la variable desnutrición es preciso señalar que está directamente relacionada con el rendimiento académico, tiene una estrecha relación con la alimentación y/o nutrición de los niños. En muchas situaciones, la desnutrición en los niños expresa un retraso en el crecimiento físico, de la misma manera es uno de los factores que afecta su capacidad cognoscitiva en el aprendizaje escolar, muchos de estos infantes provienen de hogares de problemas socioeconómica de pobreza con un índice alto de niveles de desnutrición; como mencionan muchos expertos en la materia a pesar del esfuerzo de los docentes por revertir la situación académica, el tema de la nutrición cumple una función irremplazable en los niños. (León, 2019)

Al respecto podemos afirmar, que la mala alimentación de los niños, que con lleva a la desnutrición infantil, el mismo que, viene siendo un problema frecuente y se da de manera recurrente en todos los ámbitos, el cual perjudica de manera directa el crecimiento y el aprendizaje de los infantes. Los niños con estos problemas, son los que presentan resultados malos en el aprendizaje, como lo podemos observar en la Evaluación Censal de estudiantes que los resultados obtenidos tienen una relación con la alimentación.

Así mismo es importante resaltar que una buena alimentación y nutrición hacia los niños elevara su rendimiento corporal como el rendimiento académico.

El especialista (Waterlow, 1996) afirma que la desnutrición – energético, es un tema importante a tratar, ya que influye directamente con la mala alimentación de los niños, los cuales pueden darse por problemas una mala asesoría en la alimentación y el consumo de alimentos energéticos y proteicos, que no son considerados adecuadamente en la dieta diaria, que ayuda con el fortalecimiento y cubra las necesidades de las personas, contribuyendo en su adecuado crecimiento y desarrollo mental.

De lo mencionado anteriormente se resalta que la mala asesoría o el desconocimiento de consumir alimentos saludables conlleva a la desnutrición, causando problemas de salud y en el adecuado desarrollo infantil.

El estado nutricional de un niño es objetivo de un balance que debe ingerir los alimentos y su requerimiento nutricional, donde se debe realizar una combinación de alimentos y el consumo de una calidad de dieta, sobre el problema de la nutrición se debe al consumo inadecuado en la dieta diaria, como la vitamina A y B, el hierro, el yodo y el Zinc, representan un grave problema en la salud (Olivares, 2014).

Al respecto podemos mencionar, que la desnutrición infantil, es la consecuencia de la inadecuada alimentación, porque esta no se da en la cantidad de consumo sino en la calidad de los productos a consumir, la misma que, trae problemas en el rendimiento escolar, mucho se ellos durante la clase no entiende, se cansan se duermen. Por este motivo es fundamental que los centros de educación inicial cuenten con un nutricionista para revertir los resultados educativos.

Por ello, es de suma importancia que la alimentación debe ser balanceada según la tabla nutricional que tiene cada una de ellas y las proporciones dadas sea de acuerdo a las características de las mismas, porque no importa la cantidad que se ingiere, sino, la adecuada combinación de proteínas y vitaminas contenidas en los alimentos.

El término “desnutrición” revela el desmedro atípico en el peso del organismo, de lo más liviano hasta lo más grave de un gran porcentaje de nuestra infancia. De la misma manera, la desnutrición es entendido como un trastorno inicial. Según sus grados que se presenta como signos sujetos en los padecimientos infecciosos, sus síntomas y manifestándose sobre todo en los niños.

Al respecto Miño afirma que: El niño es uno de los agentes se debe proteger permanentemente, incluso desde el momento de la gestación de la madre hasta la etapa escolar, creando situaciones positivas en las políticas sociales y económicas que respondan al adecuado progreso corporal e intelectual de las personas. Sin embargo, en nuestro país, uno de los problemas que no se puede cerrar la brecha es la desnutrición, que a consecuencia muchos niños sufren de enfermedades, aumentado los niveles de mortandad, provocando complicaciones de salud y desarrollo personal en el transcurso de su vida. Es necesario y de manera urgente la necesidad que el gobierno y la sociedad promuevan acciones adecuadas con la finalidad de reducir los problemas mencionados de la nutrición infantil, así encontrar mejores resultados en rendimiento escolar de los niños (Avanti, 2002).

Es importante resaltar que la buena alimentación debe darse desde la etapa prenatal hasta la etapa post natal, ya que un niño bien alimentado en ambas etapas, presentara buenas defensas ante muchas posibles enfermedades. Es por ello que el gobierno debe difundir y promover la alimentación saludable y la importancia del mismo, así mismo realizar acciones de concientizar el valor de consumir alimentos balanceados ricos en proteínas, vitaminas y minerales para mantener una buena salud.

La situación alimenticia del ser humano es el producto del recuento entre la buena alimentación y su requerimiento nutricional. La buena alimentación puede darse por varios factores, como la adecuada mezcla de los alimentos y una buena dieta, así como el sistema gastrointestinal del estudiante. El déficit de micronutrientes en la dieta, que no contenga componentes vitamínicos como hierro, vitamina A, vitamina B. zinc y Yodo, compone una

manera "escondida" de mala alimentación, que como consecuencia es la desnutrición, representando un problema mayor en la salud de las personas (Olivares, 2014).

La mala información en los componentes alimenticios, pueden generar problemas en la salud, ya que el cuerpo refleja la buena o mala alimentación que se realiza. Se considera importante consumir alimentos libres de octágonos o con la menor cantidad de ellos.

Uno de los problemas más complejos de la salud, es la desnutrición, el cual se da por falta de proteínas, energías y micronutrientes, la mala alimentación en la etapa de la niñez trae como consecuencia deterioro en la salud, que afecta el rendimiento del aprendizaje. En consecuencia, a las indagaciones realizadas en los países desarrollados, el consumo de alimentos ricos en calorías, minerales y vitaminas se consideran mal nutridos, que a consecuencia de ellas un gran porcentaje de los niños se encuentran con problemas de obesidad y el sobrepeso (UNESCO, 1994).

Muchas de las investigaciones realizadas en diferentes países, sobre los componentes de los alimentos consumidos, dan a conocer que la mala combinación en el consumo de alimentos genera índices de sobre peso y elevada masa muscular que causa también problemas en la salud. Por ello es importante realizar una buena selección y variación en los componentes de los alimentos a consumir.

Al respecto (Wisbaum, 2011) mención que “debido a la carente alimentación, tanto en calidad, como en cantidad, es motivo de brotes de infecciones” (P. 6). De tras de estas causas se puede mencionar que existen otros problemas fundamentales como la carencia de la alimentación, de la atención sanitaria, a los buenos servicios del sistema de agua, saneamiento y otros, estos factores se dan a causa de factores sociales, económicas y políticos como el tema de la pobreza que es de nunca acabar y que los ofrecimientos de los gobiernos solo quedan en promesas.

De acuerdo al párrafo anterior se infiere que el motivo de la desnutrición se da por la carencia de una adecuada alimentación basada en calidad y cantidad, causando enfermedades infecciones, que si no son atendidas de manera oportuna pueden traer consecuencias irreversibles en la vida de las personas; para una buena armonía del cuerpo con la alimentación es importante tener acceso a la atención sanitaria y el consumo de agua potable, ya que la falta de acceso a los mismo es un factor negativo que tiene relación con la desnutrición.

En el informe de la UNIFEF (1992-1996) alude que la desnutrición en los infantes comienza desde el vientre materno, por esta razón es importante alimentar a las madres gestante, para que los niños al nacer no presenten problemas, por este motivo de la mala alimentación hace que muchos de los niños tengan anemia, raquitismo, problemas en el crecimiento, palidez, delgados enfermizos y débiles con probabilidades de obesidad en el futuro y con graves dificultades de aprendizaje y progreso intelectual. Las patologías médicas detectadas y desencadenadas por una inadecuada absorción o problemas alimenticios causan la desnutrición (UNICEF, 1992- 1996).

Estas patologías pueden ser: Anorexia nerviosa, depresión, bulimia, diabetes mellitus, celiacía, vómitos constantes, coma; enfermedad gastrointestinal. La desnutrición de infantes severa trae graves consecuencias en el desarrollo corporal e intelectual de los infantes, sobre todo de aquellos cuyas madres tuvieron una mala alimentación en la etapa gestación, por ellos las madres en la etapa de gestación deben dar mayor prioridad en consumir alimentos saludables y mantener un adecuado hábito alimenticio. La mala alimentación de los infantes puede causarles problemas y enfermedades patológicas las cuales generan y desarrollan otras patologías causando problemas graves en la salud e incluso que conlleva a la muerte.

Aspectos relacionados a desnutrición; La nutrición es el proceso que se realiza en el cuerpo después de ingerir cualquier comida, que a través de un proceso natural se transforman en su interior sustancia sólidas y líquidas, mediante la adquisición, asimilación y digestión de los alimentos por el organismo, la que proveerá de producir el vigor e incremento corporal. (Galileo centro de Formación Y Empleo, 2010).

Después de consumir los alimentos, el organismo procesa estos alimentos recibidos y toma las sustancias necesarias para mantener al cuerpo activo y saludable en relación a la buena alimentación, pero si el organismo recibe alimentos inadecuados, no podrá mantener el cuerpo activo y saludable.

Carbohidratos. - Es el grupo que lo encontramos al consumir azúcares, que son fundamentales en vista que nos proporciona energía. Los carbohidratos lo encontramos específicamente al consumir toda clase de cereales y tubérculos (Almirón, 2017).

Lípidos o Grasas. - Tienen la función de guardar la calórica, por su gran cantidad de valor calórico (9 kcal/gr), posee ácidos grasos fundamentales. Sobre todo, lo encontramos toda variedad de grasa y aceites comestibles. (Almirón, 2017) Proteínas. - Son fundamentales para tener una vida sana, en vista que cumplen una función esencial dentro cuerpo del ser humano.

Las proteínas las encontramos al consumir carnes, huevos, leche y derivados, legumbres. En conclusión, podemos mencionar que las proteínas permiten la elaboración de los ácidos desoxirribonucleicos, ya que proporcionan ácidos, aminoácidos o cadenas pépticas integradas por enlaces químicos.(Martínez d. L., 1998)

Vitaminas.- Las vitaminas como indica su etimología latina, es un término que parte de la “vita,vida”, ya que son elementos esenciales y necesarios para que el cuerpo humano crezca funcione de manera pertinente y se desarrolle, para ello es necesario que consumir alimentos que contribuirá a tener buena salud y bienestar, desde este punto de vista nuestro organismo requiere el consumo de diversas vitaminas que ayudarán al crecimiento y reproducción. Son sustancias orgánicas importantes para que funcione adecuadamente el cuerpo humano, fundamentalmente se encuentra en cuando consumimos toda clase de alimentos, a excepción de los que están muy

refinados. Tienen dos clasificaciones: las liposolubles o solubles en grasa como la A,D,E,K y las hidrosolubles o solubles en agua como complejo B,C,H,P (Almirón, 2017).

Minerales. – Aquellos que tienen su función ayudar a formar la estructura de la masa corporal y regular aquellas reacciones químicas, para ellos es fundamental que el ser humano tenga una alimentación buena y diaria. Es fundamental y necesario para todo el cuerpo humano el consumo de los minerales en cantidades proporcionados, en vista que son esenciales para la nutrición función (Almirón, 2017).

Proteínas. – Son aquella componente de las células, su función principal es que ayudan al crecimiento, reparación y cambios de los tejidos corporales que ayudan a su buen funcionamiento: sobre todo las proteínas son las que proporcionan energía al individuo. Esta clase de alimento son fundamentales por que contienen aminoácidos que tienen la función de determinar su estructura y función (Almirón, 2017).

En cuanto a la alimentación Es importante mantener un cuerpo sano para eso, es fundamental alimentarse de manera saludable, consumiendo alimentos de diversas variedades, con el propósito de mantenerse bien, sano y tener energía, es necesario que se consuma alimentos que contengan proteínas, carbohidratos, grasas, agua, vitaminas y minerales. Al respecto Marín y Zoila (2008) menciona que los “el hombre por su naturaleza consume alimentos, ahora para mejorar su elección se plantea seguir la pirámide de alimentos” (p.42).

El alimento es uno de los aspectos fundamentales para el funcionamiento del organismo para consumir el nutriente y energía, de origen animal o vegetal, abastecen los nutrientes fundamentales para el buen estado del organismo. En estos tiempos contamos con gran diversidad de alimentos, elaborados como producto de la industria alimentaria, pero no todos contienen el mismo valor en nutrición como los alimentos naturales. (Marín, 2008)

La buena alimentación está basada en los alimentos naturales y no en los alimentos industrializados que pasan ya por procesos químicos, muchos de ellos resultan perjudiciales para la salud. Así mismo la adecuada alimentación permite el buen funcionamiento del organismo

Así mismo, Marín y Muñoz (2008) el autor da a conocer su definición. “El alimento se caracteriza por ser materia prima que el organismo usa para extraer nutrimentos indispensables para que el organismo funcione de la mejor manera”. (p. 42)

El ser humano para desarrollarse y para vivir necesita consumir alimentos, que estos son como el combustible del carro que necesita para seguir funcionando.

Los hombres necesitan, después del agua que es importante, el consumo de alimentos variados y equilibrados. Esto implica que para una buena alimentación se tiene que consumir alimentos que proporcionen suficientes nutrientes con el propósito de tener una vida saludable. El consumo de diversos alimentos (dieta), son las que nos proporcionan las sumas necesarias de glúcidos, lípidos, proteínas, minerales y vitaminas. El cimiento para una sana y buena

alimentación habita en la moderación, equilibrio, y la variedad de una nutrición adecuada Cayllahua, Congo y Vega (2015).

La buena alimentación supone el adecuado consumo de nutrientes, que tengan componentes variados y equilibrados que son complementados con los líquidos que el cuerpo necesita. Es importante realizar una buena alimentación a base de los diferentes componentes que tiene cada alimento de esta manera el organismo recibe los componentes necesarios para su adecuado funcionamiento y evitar la consecuencia de la obediencia o sobre peso por consumir exceso de calorías o la desnutrición por la falta de proteínas y minerales.

El estado nutricional refleja la evaluación del estado nutricional de los exámenes de salud y el resultado clínico del paciente, en vista que se produce a causa de la enfermedad. La evaluación del estado nutricional está centrada en reconocer a los niños desnutridos o que están en riesgo de desnutrición, del mismo modo debes identificar aquellos elementos que afectan en las alteraciones nutricionales (Muñiz, 2005).

La salud de las personas se refleja en el hábito alimenticio que tiene cada ser, los exámenes médicos realizados, reflejara si se encuentra en buena salud o carece de ella. Así mismo es importante identificar las señales que da el cuerpo frente a diferentes afecciones que pueden empeorar si no se toma conciencia de ello.

La adecuada alimentación previene enfermedades y mantiene el estado de salud optimo que permiten el adecuado desarrollo del ser humano.

Sobre el tema sobre rendimiento escolar existen muchos conceptos, diversos especialistas lo denomina como la capacidad, la aptitud escolar, el desenvolvimiento académico, desde nuestro punto de vista, podemos mencionar que la palabra que rendimiento académico y rendimiento escolar tienen el mismo significado, en general se puede mencionar que está ligado a los resultados obtenidos por los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje: Al respecto, Grasso (2020), menciona que: Por el ámbito de la Psicología Educativa, es muy estudiado el rendimiento académico, resaltando que el desempeño es el resultado de lo adquirido en el espacio de estudio (p.89).

Según los estudios realizados el rendimiento escolar, se inicia como modelo económico de la industria, pensada sobre todo a como promover la producción ligada de la mano con la calidad, de todos los integrantes de los trabajadores, con el transcurrir de los tiempo este modelo se traslada a ámbito social, centrándose específicamente en controlar la productividad y calidad de la educación, considerando como elementos a todos los agentes educativos, recursos y procesos, en aras de una mejoría en la calidad aprendiz. (Grasso, 2020)

El rendimiento escolar está relacionado al aprendizaje de los niños dentro de la familia y nuestro educativos de inicial donde la enseñanza es compartida, pero el agente educativo que es el maestro cumple el papel de asesorar, monitorear y conducir el desarrollo de una sesión de

aprendizaje. buscando que todos sean incorporados a mejorar la conducta, con el objetivo de adquirir un buen resultado de aprendizaje en los niños (Miño, 2012).

Desde nuestra concepción podemos mencionar que el rendimiento escolar viene a ser el fruto de la calidad de producción de la enseñanza-aprendizaje, que se adquiere a raíz del esfuerzo y dedicación tomando en cuenta algunos factores contextuales. Es importante que las instituciones educativas, garanticen con ambientes adecuados y brinden las condiciones socio culturales, buscando que el estudiante se sienta cómodo y desarrolle su capacidad. Todo un proceso que se realiza en la evaluación del beneficio escolar ligado al desempeño de los niños, mediante el monitoreo y seguimiento de los docentes relacionándolos con las competencias que se encuentran dentro de su planificación. Al respecto, Gonzales (1998) afirma que el “aprovechamiento escolar... es el conjunto de valores adquiridos, siendo estos fundamentales” (p.33).

En cuanto a las bases psicológicas del rendimiento escolar; Sobre el rendimiento académico existen muchos aportes de diferentes psicólogos, que lo ven desde diferentes ángulos del aprendizaje y la evaluación de los niños de inicial, por lo tanto, es importante describir y conocer dichos aportes. Entre las bases psicológicas se ha considera a los siguientes autores:

Las Teorías pedagógicas de Bruner; El especialista psicólogo Brune en sus estudios realizados mencionaba que la motivación, el conocimiento guiado es uno de los factores que aprender a los estudiantes. De la misma manera menciona que es aprender se realiza mediante un proceso activo social, la que permite al alumno construir nuevos conocimientos, a partir de la integración de sus experiencias; al respecto es fundamental el papel del docente, la que estimulará a descubrir por su propia iniciativa los temas esenciales de la clase, que se realizará mediante el descubrimiento al momento que él presenta algunos ejemplos específicos, la que motivará que los niños descubran las interacciones y la estructura del material. Otra función fundamental del docente en este enfoque se basa en que debe organizar la clase, que permita participar de manera activa, mediante la motivación intrínseca, la curiosidad (Bruner, 1915-2016)

Al respecto, podemos mencionar que en el aprendizaje por descubrimiento el agente comprometido directamente es el docente quien tiene la función de preparar adecuadamente viendo las condiciones del contexto y la realidad de los estudiantes las clases que permitirá a los niños a aprender de manera dinámica y activa, para profundizar el tema, es necesario presentar un material educativo, sobre todo hacer que los niños desarrollen la motivación intrínseca u extrínseca

La Teorías pedagógicas de Piaget; Uno de los especialista que profundizó su estudio para comprender el desarrollo del niño el Piaget y desterrar aquellos fundamentos que afirmaban que los niños eran pasivos; después de haber realizado su estudio nos muestra una idea inversa, donde menciona que el comportamiento de los niños era como de pequeños científicos, donde enfatiza que los niños en esa edad son aquellos agentes que permiten interpretar el mundo a su manera,

que con el pasar de tiempo y la madurez van desarrollando su propia lógica, patrones y van interactuando con su entorno. Piaget fue uno de los que puso las bases sobre la teoría constructivista, donde afirma que los niños construyen sus propios aprendizajes de manera dinámica, mediante la interpretación de nuevos conocimientos (Linares, 2008).

De acuerdo a nuestra experiencia, se puede mencionar que el ser humano aprende cuando se encuentra en medio de la realidad, cuando empieza a observar, a realizar indagaciones sobre los hechos y objetos que tienen en su entorno, mediante la interacción ve creando nuevos conocimientos en su estructura mental a través del proceso de asimilación y acomodación, que de acuerdo a su maduración biológica el niño va desarrollando los aspectos sensorio – motriz, pre operacionales, concretas y abstractas. Al respecto, Guerri (2021) menciona que “La construcción del conocimiento se efectúa dentro de los mecanismos de asimilación y acomodación. La información viene a complementarse con los conocimientos previamente construidos” (p. 2)

La Teorías pedagógicas de Vygotsky; ha realizado un estudio relacionado al desarrollo del niño y su interacción social, desde el punto de vista que su estudio se basa al aprendizaje sociocultural de ser humano, que permite el desarrollo cognitivo cuando el niño se desenvuelve dentro del espacio social y posteriormente individual. Donde enfatiza también la zona de desarrollo próximo, entiendo que el estudiante se encuentra en la capacidad de comprender para poder enseñar al otro compañero, temas concretos, conceptos, estas actividades tienen que ser asumidas particularmente por los docentes y personas mayores Regader (1989) menciona que “los adultos tienen un rol muy importante en el aprendizaje del niño, dirigen y organizan hasta que el menor alcance ejecutando las conductas ya estructuradas” (p.2)

De la misma manera, se puede mencionar que los niños que se encuentra en la etapa de ZDP, están en la condición de realizar cualquier tarea concreta de manera autónoma, con a condición de que están cerca de alcanzar al pensamiento, cuando encuentra la colaboración, el monitoreo y la responsabilidad del aprendizaje que más adelante va construyendo sus nuevos conocimientos y aprendizajes. (Regader, 1989).

El aprendizaje significativo para Ausubel son aquellas ideas nuevas que se obtienen de aquellas informaciones importantes, que son percibidas de las experiencias y que posteriormente sirve de unión con las nuevas ideas y conceptos. Estos nuevos aprendizajes adquiridos por los estudiantes se convierten en un aprendizaje significativo, la que permite almacenar una información, que posteriormente es considerado como un proceso más importante; de la misma manera los conceptos adquiridos e interiorizados son aquellos productos de un aprendizaje significativo, que ayude a dar una transformación del significado lógico (Navarra, 2012).

Enfoques teóricos del rendimiento escolar, Al respecto KaczynKa (1963) menciona que, desde un enfoque tradicional, se conceptualizaba al rendimiento académico como un producto de buena voluntad del estudiante, que se produce mediante la relación del docente y la conocimiento

intelectual y honesto destacado por los alumnos, sobre todo cuando demuestra una excelente capacidad sobre el rendimiento escolar de un alto nivel (Kaczynka, 1963).

Del mismo modo el especialista Marcos, (2007) corrobora que el rendimiento escolar es de mucha utilidad para el desarrollo de las actividades educativas, informativas, e instructivas, que el estudiante va necesitar para mejorar paulatinamente su rendimiento escolar, como menciona Gonzales (1989), dice que “es el resultado verídico de todo un conjunto de factores que tienen origen en la educación, la familia y del propio estudiante como persona en proceso evolutivo” (González, 2010, pág. 76).

El rendimiento es entendido como el producto o resultado de una actividad Rivera (1990) manifiesta que “valorar el rendimiento económico no quiere decir que se debe aprender una cantidad de conocimiento, lo que se debe hacer es investigar como el estudiante o grupo usa ese material y su reacción de ella ...” (Cayllahua, Conga, & Vega, 2015, pág. 70)

Durante el aprendizaje, el docente después de una jornada pedagógica se adquiere el resultado mediante una variedad de instrumentos, de acuerdo a la planificación y los propósitos planteados y expresada mediante una valoración cualitativa o cuantitativa, coherente a factores sobre la personalidad de los estudiantes. Del mismo modo es entendida como una tarea compleja que compromete al docente a trabajar de manera comprometida alcanzando a los estudiantes un sin número de materiales educativos y instrumentos de evaluación (Cayllahua, Conga, & Vega, 2015).

Tipos de rendimiento escolar; De acuerdo a los estudios realizados sobre rendimiento escolar Cayllahua, et al. (2015). Afirman el rendimiento Individual, son aquellas capacidades donde el estudiante por iniciativa personal busca desarrollar competencias, capacidades, destrezas y habilidades para desenvolverse dentro de un entorno escolar y social, la que promoverá en la mejora de su aprendizaje y a encontrar mejores resultados en la enseñanza – aprendizaje, todas estas dimensiones son indicadores para el docente que tiene que considerar el docente para el niño mejore su rendimiento escolar. El rendimiento personalizado permite al niño desenvolverse dentro de los aspectos socio culturales que los ayuda a la adquisición de los nuevos conocimientos, considerando los aspectos cognitivos, sociales y culturales Rendimiento general

Este rendimiento se produce cuando el estudiante es parte de la enseñanza – aprendizaje dentro del aula, considerando como elementos esenciales, la habilidad, la destreza y la conducta. Este rendimiento se percibe al momento de resolver las situaciones personales, que le van servir para el futuro. La evaluación que se realiza está referido a la vida afectiva, social y cultural, es importante contar con la relación del maestro, conocerse uno mismo, en sus aspectos positivos y negativos con el propósito de regular su conducta (Cayllahua, Conga, y Vega, 2015).

El rendimiento social, está referida al papel que cumple la institución educativa, de gestionar actividades sociales y culturales que conlleve a los niños a involucrarse con todas sus dimensiones

con las sociedades dentro se desarrolla. De la misma manera, es fundamental que los estudiantes se relacionen con todos los agentes educativos de la institución donde convive diariamente (Cayllahua, Conga, y Vega, 2015).

Sus características. El especialista García y Palacios (1991) mencionan, que “tras un trabajo y análisis que compara diferentes situaciones del rendimiento escolar, llegó a la conclusión de que existe dos aspectos fundamentales, el estático y dinámico, que indica al individuo del ámbito educacional como un ser social.” (p.25).

Sobre el tema Reyes (2007) menciona que existen algunas caracteriza sobre rendimiento escolar, tales como: a) El rendimiento dinámico es el resultado a la transición del aprendizaje, está vinculado al esfuerzo y capacidad del estudiante. b) Mientras que el estático es el fruto del aprendizaje generado por el estudiante, expresado en aprovechamiento del mismo. c) Así mismo, está vinculado a los juicios de valoración y calidad, siendo este un medio y no un fin en sí mismo. d) Además se relaciona con fines éticos que introduce ideas del ámbito económico, lo que convierte a un rendimiento funcional. (p.25).

Factores que afectan al rendimiento escolar; Uno de los elementos considerados que pueden colaborar a mejorar el rendimiento escolar es la parte afectiva, la alimentación, motivación como: El factor afectivo, es importante para niño el ambiente familiar, donde se concibe respetado, querido y seguro, en el momento de enfrentar diferentes retos educativos. El tema afectivo, en concebido al momento cuando el niño reciba aprecio, cariño y amor frente a una actividad o demostrar responsabilidad en las tareas escolares. Como darse un tiempo para disfrutar de la familia, en el espacio de recreación, luego revisar los cuadernos, los trabajos y desarrollar juntos algunas tareas, haciendo que los niños se sientan importantes y buenos. Los niños necesitan la presencia directa de la familia en su recorrer de los años por los ambientes de la institución educativa.

Otro factor es el sueño, que no permite adquirir un buen rendimiento del niño. Es importante descansar lo necesario, para poderse desenvolverse de manera normal dentro de las aulas, de forma lúcida y motivada para afrontar la demanda que la escuela exige. Es recomendable que un niño duerma alrededor de diez horas, es por esto que podemos concluir que el descanso en esta etapa es importante. Al respecto es fundamental que los padres juntamente con sus hijos organicen su tiempo, indicando un tiempo para el descanso, un tiempo para la recreación y un tiempo para cumplir con las tareas escolares.

Otro factor importante es la alimentación. Podemos mencionar que de todas las mencionadas es la que podemos ubicarlos como primero; pero la misma situación económica que se está atravesando hace que muchos padres de familia descuiden la alimentación de los niños, es conocedor que muchos niños que viven en las zonas rurales asisten a sus centros de estudio sin desayuno, caminan de 2 a 3 horas algunas veces bajo la lluvia y el frío, la que pues afecta

directamente al aprendizaje, muchos de ellos presentando índices de desnutrición, sobre todo demostrando un bajo rendimiento escolar.

Competencias; La especialista Laia (2014) mencionaba, que hay que puntualizar una enseñanza dentro del desarrollo de las competencias de vida. La enseñanza será más o menos insignificante en función del tipo de ciudadanía que se desea formar, de tal manera que nuestros estudiantes que estén en la capacidad de disfrutar, interpretar, intervenir y actuar, con la finalidad de manejar con facilidad una serie de conocimientos, capacidades, instrumentos así poder transformarlos, como que el estudiante disfrute de lo que hace y lo pueda servir para la vida. (Zavala & Arnua, 2014) “La competencia tratará de una participación idónea en los distintos aspectos de la vida, por medio de hechos que movilizan, al mismo tiempo y de forma interrelacionada, componentes actitudinales, procedimientos y conceptuales” (Zabala & Arnua, 2007, pág. 14).

Menciona que ser competente, es aquella persona que debe comprender una situación, evaluar las posibilidades y presentar alternativas para resolverla. Esto indica que el actor tiene que identificar conocimiento y habilidades que uno posee y lo que está dentro de su alcance, analizar las actividades más adecuadas a la situación, con la finalidad de tomar decisiones y ejecutar de manera adecuada. De la misma manera ser competente conlleva a determinar características personales, habilidades socioemocionales interactúan con los de su entorno, evaluando diversas alternativas y desempeños en el momento de actuar (MINEDU, 2016).

Capacidades; Las capacidades están relacionadas con aquellos procesos complejos que se producen gracias a las potencialidades del ser humano, considerando su zona de desarrollo próximo, temas que están relacionados con la personalidad y aspecto cognitivos. En la personalidad desarrollan las capacidades teniendo en cuenta las competencias que hace que el sujeto participe de manera activa en todas las actividades situando en juego sus capacidades. Todas las capacidades son expresadas en las actividades que realizan mediante las competencias, que forman aspectos fundamentales para el estudiante durante su proceso formativo de toda la formación pedagógica Suarez, Dusú y Toro (2007).

Al respecto Suarez, Dusú y Sánchez (2007) mencionan que: Las capacidades, antes de un nivel potencial, se materializan como parte del proceso de configuración de las competencias. De esta manera, las capacidades como potencialidad sólo se hacen realidad en el contexto de las competencias. Mientras que en sustancia, potencian las competencias y se expresan en el proceso de su construcción, de tal modo que son las capacidades premisas y resultado del desarrollo de las competencias (p.33).

Podemos mencionar que las capacidades son entendidas como aquellas habilidades, aptitudes de aspectos cognitivos, motoras y afectivos del ser humano, que utiliza para el proceso del aprendizaje en situaciones determinadas, que son utilizadas para ejecutar una tarea, una

actividad con éxito. Al respecto el MINEDU(2016) indica que “son bienes para una actuación competente, tales como las actitudes, habilidades y conocimientos empleados por los educandos para hacer frente a un momento específico” (P.30).

Los estándares se entienden como aquellos metas que definen el nivel alcance adonde deben llegar los estudiantes culminar la Educación Básica Regular, que están elaborados considerando los diferentes niveles de aprendizaje, teniendo en cuenta las evaluaciones nacionales e internacionales. Su función exclusiva de los estándares de aprendizaje es poner en alerta cuán lejos y cerca se encuentran los estudiantes a lo que se desea alcanzar respecto a la competencia. (MINEDU, 2016)

Al respecto MINEDU (2016) los acentúa como: aprendizaje son descripciones holísticas de la producción de la competencia en niveles de complejidad durante toda la Educación Básica, donde se va considerando una secuencia de progreso y traslado de casi todos los alumnos respecto de cierta competencia concreta, articulando capacidades con la finalidad de resolver y enfrentarse a diversas situaciones (p.36)

Los desempeños son aquellos aspectos que ayudan a ver las actividades realizadas por el plantel educativo teniendo presente los niveles de desarrollo de competencias. Los estándares son todas actividades pasibles de ser observadas en vista que son situaciones o contextos que realizan estos. De la misma manera el MINEDU (2016) hace mención referente a los desempeños como descripciones precisas acerca de lo que realizan los alumnos en cuanto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Se pueden observar en distintas situaciones o contexto y no están caracterizadas por ser exhaustivas, sino que son ilustrativas de sus actuaciones cuando los educandos están en proceso de logro del nivel esperado de la competencia, o cuando ya lo han. (p.38)

II. METODOLOGIA

2.1 Enfoque y tipo

El estudio proyectado asumirá el tipo aplicado con alcance explicativo y de enfoque cuantitativo, por lo que se buscará recolectar información para identificar la desnutrición infantil y bajo rendimiento académico, asimismo, los resultados serán expresados numérica y porcentualmente; “El aspecto cuantitativo usa la recolección de datos para evidenciar la hipótesis con fundamento en los resultados numéricos y estadísticos, con la finalidad de determinar modelos de comportamiento y probar teorías” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 4).

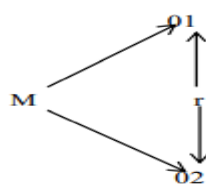
El estudio adoptará el método de investigación hipotético deductivo, el cual tiene como bases premisas, se establecen hipótesis, y se las verifica, con el fin de obtener conclusiones sobre los hechos estudiados; también, se aplicará el método cuantitativo, ya que los datos recolectados serán procesados estadísticamente y serán expresados numérica y porcentualmente.

2.2 Diseño de investigación

En la investigación se ha aplicado el diseño cuantitativo sobre los problemas de desnutrición y rendimiento académico en los niños de 5 años educación inicial de la Institución Educativa 425 Ancash -2020. En referencia, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que: “El diseño cuantitativo recolecta datos para fundamentar de modo numérico y estadístico la veracidad de la tesis” (p.4).

El estudio de no experimental, en vista que no se podrá manipular ninguna variable de estudio. Se utilizará un diseño descriptivo correlacional la que permitirá observar y describir su relación entre la nutrición y el rendimiento académico Hernández, Fernández y Batista (2014) manifiestan que “el diseño descriptivo correlacional, se encarga de describir la relación de dos a más categorías, conceptos o variables en un momento concreto, en términos de correlación o de relación causa- efecto”(p.158).

Así, el diseño se constituye a propósito del próximo gráfico:



Donde:

M= Muestra

O1= Desnutrición

O2= Rendimiento académico

R=Relación

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio estará constituida por los niños 5 años de la Institución Educativa 425 Ancash -2020

Tabla 1

Distribución de la población de en los niños 5 años de la Institución Educativa 425 Ancash -2020

Años	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
3 años	2	4	6
4 años	4	4	8
5 años	4	6	10
Total	10	14	24

Fuente: Nómina de matrícula 2020

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como técnica a utilizarse para medir la variable de la desnutrición infantil es la guía de observación, donde se evaluará le peso, la talla, IMC y tipos de desnutrición. Mientras para evaluar el rendimiento académico es desarrollar una prueba escrita del área de comunicación y matemática, conformado de 12 ítems dividido de en tres (3) dimensiones

Instrumento. En primer lugar, se procedió a su aplicación debidamente validado a la muestra, cuya conformación está dada por los niños de la I.E. Inicial N° 425 de Tambo; para posteriormente elaborar una base de datos en una hoja de cálculo del programa Excel con los datos obtenidos y, finalmente se insertaron dichos datos al software SPSS versión 25 que permitió analizar y presentar la información mediante gráficos y cuadros, calculando los estadísticos necesarios.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información

Debido a tratarse de una investigación descriptiva, la estadística aplicada en la presente investigación es de carácter descriptivo, pues no se desarrolló ninguna predicción del comportamiento de la variable.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El presente está basado en los siguientes aspectos éticos que protegen y auxilian la integridad de las personas que pretende dirigirse.

Consentimiento informado: en esta se muestra la libre decisión que tienen los estudiantes en participar a la investigación, esto con el objetivo de brindar información fiable a través del instrumento realizado.

Neutralidad: demuestra que los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento poseen una veracidad estricta.

Confidencialidad: los resultados que se obtengan de la aplicación del instrumento solo se harán uso con fines de estudio en esta investigación, por lo que no se hará público los datos obtenidos.

Respeto: la investigación se ciñe a los lineamientos metodológicos dados por la Universidad Católica de Trujillo. De la misma manera se ha seguido una orientación ética de respetar la autoría de la referencia bibliográfica que se usó en la investigación, siempre indicando y haciendo referencia al texto al que corresponde, datos de editorial, números de página o los que sean necesarios para ceñirse al formato APA.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

Prueba de normalidad, según Shapiro – Wilk

Variables	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Índice de masa corporal	,929	10	,436
Rendimiento escolar en matemática	,832	10	,035
Rendimiento escolar en comunicación	,805	10	,017
Rendimiento escolar en general (Agrupada)	,833	10	,036

Nota. Reporte de SPSS 25.

3.2 Prueba de hipótesis

H₀: Las variables en estudio provienen de una distribución normal.

H₁: Las variables en estudio no provienen de distribución normal.

Comentario: La tabla 1 presenta los resultados de la prueba del supuesto de normalidad para las variables en estudio, los valores de significancia muestran $p(\text{valor}) > 0.05$ para la variable Índice de Masa Corporal, y $p(\text{valor}) < 0.05$ para la variable Rendimiento escolar y todas sus dimensiones mostrando un índice menor que la significancia teórica, Rechazando la H₀ y aceptando la hipótesis alterna H₁ los resultados (sumas) no provienen de una distribución normal.

Por lo tanto, para la contratación de las hipótesis de la investigación se empleará la prueba no paramétrica Wilcoxon (variables categóricas), y el coeficiente de correlación Rho de Spearman ya que se trata de variables ordinales.

3.3 Presentación de los resultados.

Tabla 3

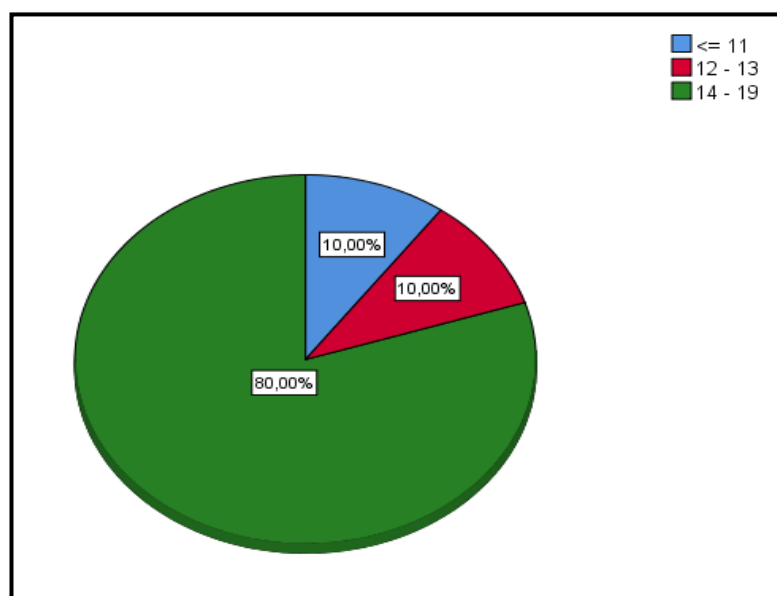
Desnutrición infantil en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.

	Desnutrición infantil	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Desnutrición crónica	1	10,0	10,0
	Desnutrición moderada	1	10,0	20,0
	Desnutrición Aguda	8	80,0	100,0
	Nutrición Normal	0	0,00	100,0
	Total	10	100,0	

Nota: Información recabada de la aplicación del instrumento.

Figura 1

Desnutrición infantil en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425



De la tabla 2 y figura 1, se encuentra que el grado de desnutrición infantil de la I.E. N° 425 – Tambo en el año 2020 tiene el siguiente comportamiento: el 80% presenta desnutrición moderada, el 10% desnutrición aguda, el 10% desnutrición crónica y el 0% no tiene desnutrición o se encuentra en situación normal.

Tabla 4

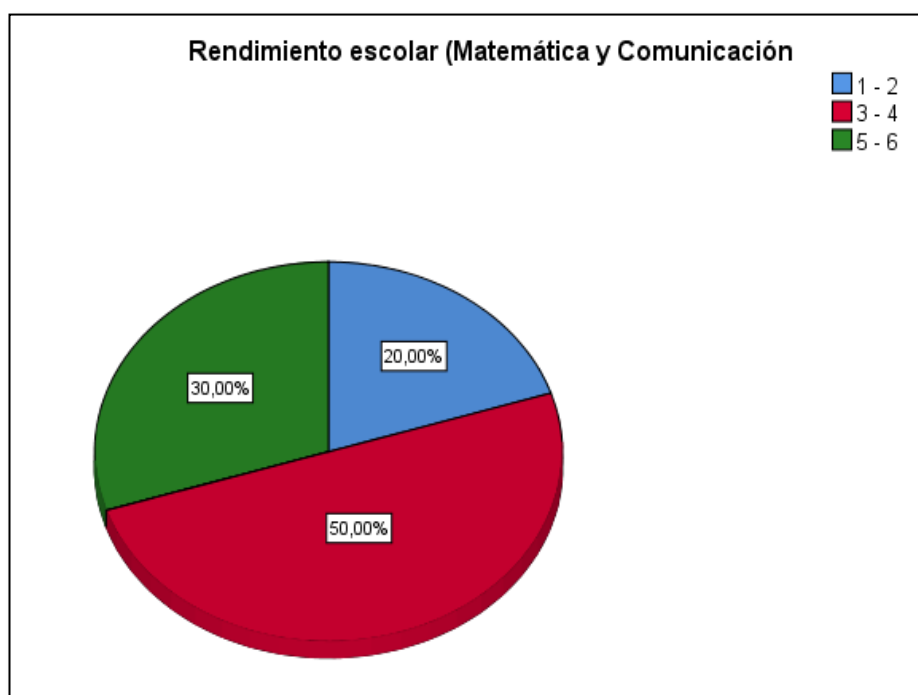
Rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.

Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	C	2	20,0
	B	5	50,0
	A	3	30,0
Total	10	100,0	

Nota: Base de datos tomada de la aplicación del instrumento para medir el rendimiento escolar.

Figura 2

Rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425.



Nota: Tabla 3

De la tabla 3 y figura 2, se encuentra que el rendimiento escolar de los pequeños de la IE N° 425 – Tambo en el año 2020 tiene el comportamiento de: el 20% tiene una calificación de C, el 50% una calificación de B y el 30% una calificación de A.

Tabla 5

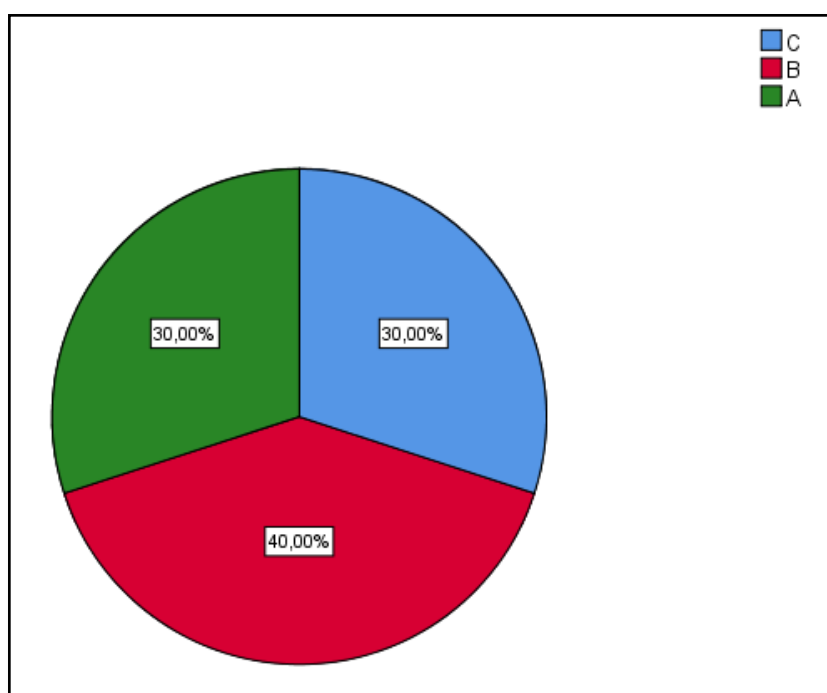
Rendimiento escolar en matemática en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.

Rendimiento escolar en matemática	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido C	3	30,0	30,0
B	4	40,0	70,0
A	3	30,0	100,0
Total	10	100,0	

Nota: Información tomada de la base de datos de la aplicación del instrumento.

Figura 3

Rendimiento escolar en matemática en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.



Nota: Información de la tabla 4.

De la tabla 4 y figura 3, concluimos que el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de la I. E. I. N° 425 – Tambo en el año 2020 tiene las siguientes características: el 30% ostenta la calificación de A, el 40% B y el 30% C.

Tabla 6

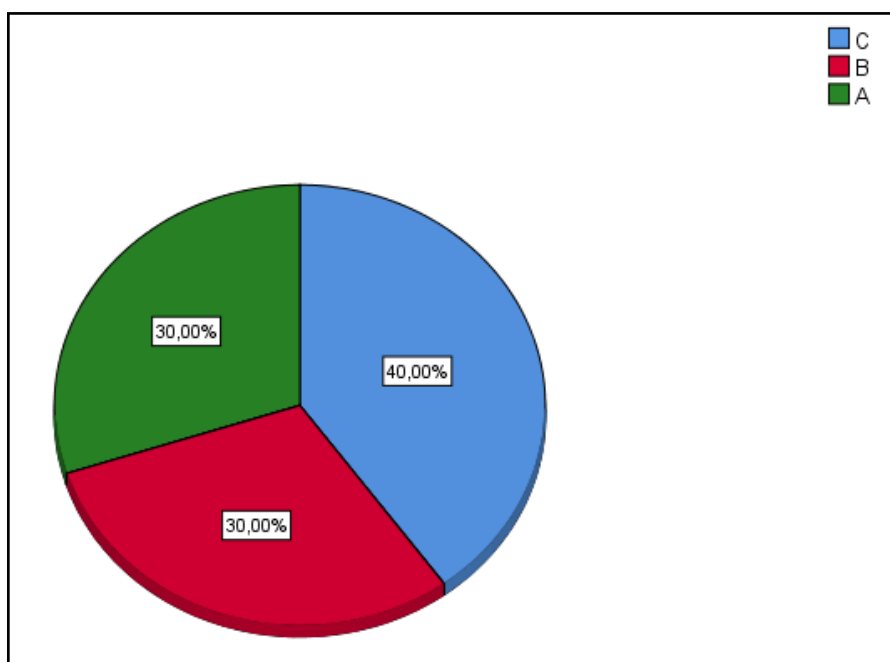
Rendimiento escolar en comunicación en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020.

Rendimiento escolar en comunicación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	4	40,0	40,0
B	3	30,0	70,0
A	3	30,0	100,0
Total	10	100,0	

Nota: Información tomada de la base de datos de la aplicación del instrumento.

Figura 4

Rendimiento escolar en comunicación en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, en el año 2020



Nota: Información de la tabla 5.

En la tabla 5 y figura 2, observamos que el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la I.E.I. N° 425 – Tambo en el año 2020, se caracteriza por el consecutivo modo: el 30% tiene una calificación de A, el 30% B y el 40% C.

Tabla7

Distribución de frecuencias entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425 en el año 2020.

Rendimiento escolar	Índice de masa corporal						Total	
	Desnutrición crónica		Desnutrición moderada		Desnutrición aguda			
	n	%	n	%	n	%	n	%
C	0	0%	0	0%	2	20%	2	20%
B	1	10%	1	10%	3	30%	5	50%
A	0	0%	0	0%	3	30%	3	30%
Total	1	10%	1	10%	8	80%	10	100%

Nota. Wilcoxon observado Valor -1,730 Sig. 0.005 < 0.084, las variables están asociadas

De la tabla 6, muestra la tabla de contingencia donde se evidencia que el 20% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel C y a su vez califican el IMC en un nivel de desnutrición aguda, de igual manera el 10% se encuentra en un nivel B y a su vez califican un IMC en un nivel de desnutrición moderada. Mientras que el 30% de los de los niños de 5 años se encuentran en un nivel A y a su vez presentan un IMC en un nivel de desnutrición aguda en la Institución Educativa N° 425 - Tambo, en el año 2020”.

3.4 Resultados inferenciales

Para obtener los resultados inferenciales se usó la estadística no paramétrica, tal efecto se empleó el coeficiente la correlación, Rho de Spearman (distribución no normal) para concluir el grado de relación entre la Desnutrición y el Rendimiento Escolaren niños de 5 años de la Institución Educativa N° 425 en el año 2020.

3.5 Prueba de hipótesis.

Hipótesis general

Ho: No Existe relación significativa entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

Hi. Existe relación significativa entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

i. Función de Prueba

Se realizó la prueba de la correlación Rho de Spearman, debido a que las variables presentan puntajes a escala ordinal.

ii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que α .

iii. Cálculos

Tabla 8

Prueba de la Correlación de Rho de Spearman.

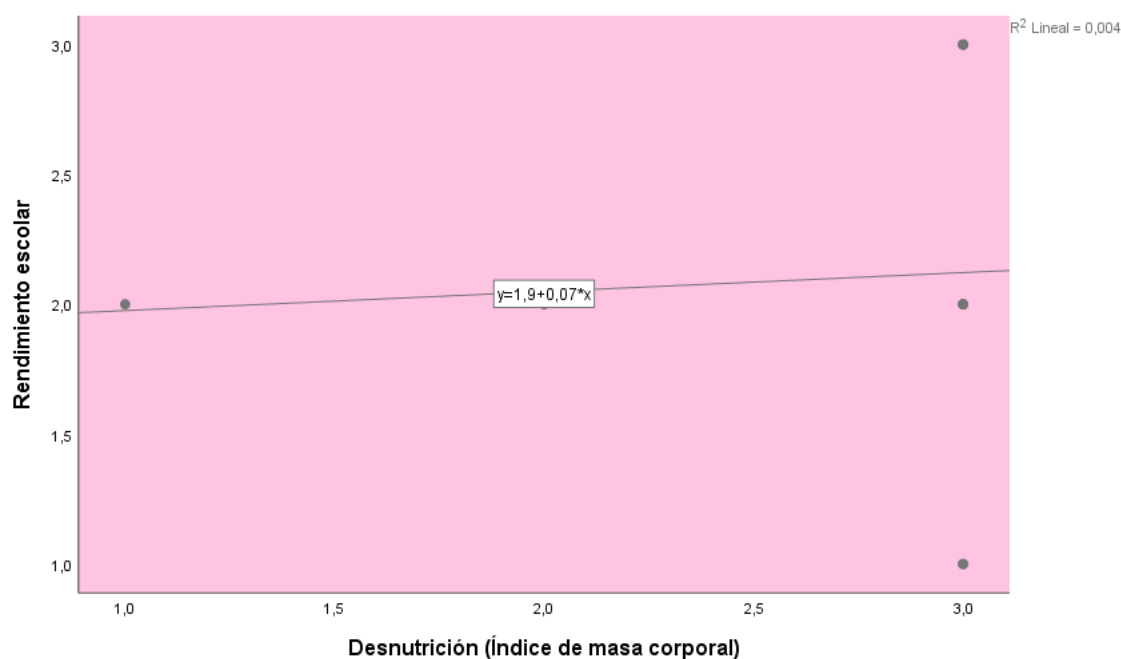
		Índice de masa corporal	
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,094
		Sig. (bilateral)	,796
		N	10

Nota. Reporte SPSS 25

En la tabla 7 y figura 5, se aprecia que el lazo se presenta indudable, en consecuencia, la relación entre ambas variables es de tipo directa o positiva, aunque muy débil. Por otro lado, se visualiza un valor de significación mayor a 0,05 lo que indica que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula, entonces significa que no hay relación significativa entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

Figura 5

Gráfico de dispersión entre las variables Desnutrición (IMC) y Rendimiento escolar



Nota: Se nota la correlación positiva muy débil entre las variables.

Hipótesis específica 1.

H₀: No existe relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

H₁: Existe relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de Prueba

Se realizó la prueba de la correlación Rho de Spearman, debido a que las variables presentan puntajes a escala ordinal.

ii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que α .

iii. Cálculos

Tabla 9

Prueba de la Correlación de Rho de Spearman.

			Índice de masa corporal
		Coefficiente de correlación	,000
Rho de Spearman	Rendimiento escolar en matemática	Sig. (bilateral)	1,000
		N	10

Nota: Reporte SPSS 25.

En la tabla 8 y figura 6, determina que la correlación presenta un valor de 0,000, por lo cual se infiere que no existe correlación alguna entre las variables. Por otro lado, se visualiza un valor de significación es mayor a 0,05 lo que indica que se niega la hipótesis del investigador y se asume la hipótesis nula, ello significa que no existe relación significativa entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

Figura 6

Gráfico de dispersión entre las variables Desnutrición (IMC) y Rendimiento escolar en matemática.



Nota: Reporte SPSS 25

Hipótesis específica 1.

H₀: No existe relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

H₁: Existe relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó la prueba de la correlación Rho de Spearman, debido a que las variables presentan puntajes a escala ordinal.

ii. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que α .

iii. Cálculos

Tabla 10

Prueba de la Correlación de Rho de Spearman.

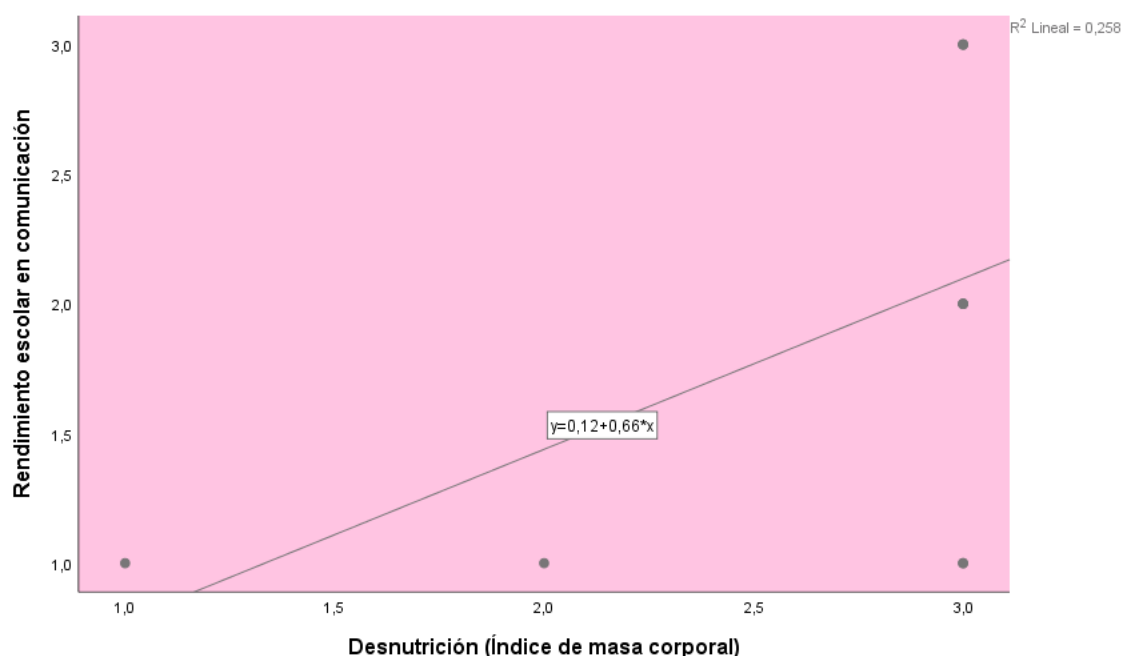
		Índice de masa corporal	
Rho de Spearman	Rendimiento escolar en comunicación	Coefficiente de correlación	,550
		Sig. (bilateral)	,100
		N	10

Nota: Reporte de SPSS 25.

En la tabla 9 y figura 7, se aprecia que la correlación presenta signo positivo, por lo cual la relación entre ambas variables es de tipo directa o positiva media. Por otro lado, se visualiza un valor de significación es mayor a 0,05 lo que indica que se desestima la hipótesis del investigador y se admite la hipótesis nula, ello significa que no se encuentra significativamente una relación entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

Figura 7

Prueba de la Correlación de Rho de Spearman.



Nota: Reporte SPSS 25

IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se muestran los resultados encontrados, después de haber procesado y analizado estadísticamente en función al objetivo general planteado en la investigación que fue “Determinar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021” y los objetivos específicos, los homogéneos que se han contrastado con los trabajos previos y se ha sustentado con la teoría relacionada con las variables de estudio.

Como se muestran los resultados en la tabla 2 y figura 1, encontramos que el grado de desnutrición en los estudiantes de la IE N° 425 – Tambo en el año 2020 se presenta con: el 80% presenta desnutrición moderada, el 10% desnutrición aguda, el 10% desnutrición crónica y el 0% no tiene desnutrición o se encuentra en situación normal. Estos resultados se corroboran con ciertas diferencias a los de Bocanegra (2017) quien logró identificar el grado de desnutrición infantil en los estudiantes en donde el 44% tiene nutrición normal, el 4% una desnutrición moderada crónica respectivamente y el 48% tiene una desnutrición aguda.

En cuanto al rendimiento escolar, en el presente estudio se encontró que el rendimiento escolar en los estudiantes de la IE N° 425 – Tambo en el año 2020 se comporta de la siguiente manera: el 20% tiene una calificación de C, el 50% una calificación de B y el 30% una calificación de A. resultados muy paralelos fueron los acopiados por Sandoval (2019) quien logró identificar que la mayoría de los estudiantes del nivel inicial de la IE “Santo Domingo” N° 15508 de Talara, en cuanto a su aprendizaje se encuentran en “proceso”, y un mínimo de alumnos se encuentran en el nivel de “inicio”.

En cuanto a la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática, se aprecia que la correlación presenta un valor de 0,000, por lo cual se infiere que no existe correlación alguna entre las variables. Por otro lado, se visualiza un valor de significación es mayor a 0,05 lo que indica que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula, ello significa que no existe relación significativa entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. Este resultado

se corrobora con el de Bocanegra (2017), quien en oposición a lo hallado en la presente investigación encontró que existe una relación significativa muy fuerte entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en Matemática de $r= 0,90$ en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

En lo referente a la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación, se aprecia que la correlación presenta signo positivo, por lo cual la relación entre ambas variables es de tipo directa o positiva media. Por otro lado, se visualiza un valor de significación es mayor a 0,05 lo que indica que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula, ello significa que no existe relación significativa entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. Caso muy similar se visualiza en la investigación desarrollada por Bocanegra (2017) quien llegó a la conclusión que existe una relación débil entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en Comunicación de $r= 0,003$ en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

Por otro lado, en lo referente a la relación entre las dos variables se aprecia que el vínculo presenta signo positivo, en consecuencia, la relación entre ambas variables es de tipo directa o positiva, aunque muy débil. Por otro lado, se visualiza un valor de significación mayor a 0,05 lo que indica que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula, ello significa que no se encuentra significativamente una relación entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021. Estos resultados se corroboran con los hallazgos de Rosas (2019), quien planteo la conexión entre las dos variables, así mismo llegó a la conclusión que existe una relación positiva débil ($Rho = 0,266$) entre la desnutrición y el rendimiento escolar en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de Ticrapa - Caraz 2018.

Pese a la poca relación entre las variables, se infiere que una buena nutrición favorece con creces el buen desempeño en cuanto al aprendizaje de los menores, pues a esa edad es cuando ellos desarrollan su mayor potencial en cuanto a memoria e inteligencia, siendo determinante para su futuro estudiantil.

V. CONCLUSIONES

Para la presente investigación se estableció el siguiente objetivo: Determinar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021, el cual se dio cumplimiento a cabalidad respetando los parámetros de la línea de investigación y el método científico. Para ello, se establecieron los objetivos específicos que son aquellas metas concretas, medibles y necesarias para la consecución del objetivo principal, pues mediante estos se pudo atender cada una de las dimensiones de las variables y abarcar por completo la formulación del problema planteado. A partir de ello, se llega a las siguientes conclusiones:

No se encuentra vínculo estadístico significativo entre la desnutrición infantil (basado en los indicadores peso/talla, índice de masa corporal) y el rendimiento académico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021, aunque sugiere cierta asociación entre ellas.

No se evidencia relación estadística significativa con referencia a IMC y el rendimiento académico del área de matemática en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

Se encontró relación positiva media entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.

A partir de la conclusión anterior se infiere que la desnutrición afecta mucho más al aprendizaje del área de comunicación, mientras que al aprendizaje de las matemáticas solo de manera imperceptible; asimismo, se afirma que no se encontraron casos de desnutrición severa, por lo que no es notoria la relación entre las dos variables.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados del análisis, da a conocer que se asocian significativamente entre las variables de estudio los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021, por ello se recomienda lo siguiente:

Que, pese a no haber evidenciado la relación entre las variables referidas, debe llevarse a cabo acciones educativas con fundamento en la promoción y prevención de maneras vitales saludables en la Institución Educativa N° 425 de Tambo.

Exploras más variables en los ámbitos psicológicos, nutricionales, sanitarios, económicos y sociales que pueden estar vinculados con el rendimiento académico.

Promover charlas y sesiones para plantear el tema de estudio a docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de fomentar la prevención de enfermedades ocasionadas por la mala alimentación en los estudiantes de la I.E.

Se sugiere a los docentes realizar charlas para los padres de familia acerca del valor nutricional de los alimentos que producen en la zona, fomentando el cultivo de frutas y verduras en su huerto familiar; y evitar el consumo de comida chatarra.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Galileo centro de Formación Y Empleo. (27 de 03 de 2010). *Nutrición y dieta - Galilea, Galilea Centro de Formación - Googe Books (Primera) Andalucía - España: INNOVACIÓN Y CALIFICACIÓN S.L.* Obtenido de Nutrición y dieta - Galilea, Galilea Centro de Formación - Googe Books (Primera) Andalucía - España: INNOVACIÓN Y CALIFICACIÓN S.L.: <http://books.google.com.ec/books?id=iPAGOUuacbUC&pg=PA7&dq=nutricion+d+efinicion&hl=es-419&sa=X&ei=OI8VLHgK8KINueMhKgD&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false>
- Albán, O. J., & Calero, M. J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico. *Revista Conrado*, 213-220.
- Almirón, T. T. (2017). *Influencia del nivel nutricional en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 1177*. Chumbivilc - Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Avanti, G. (2002). *La desnutrición y el desayuno*. Buenos Aires: Guerrero.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw. Hill Educación.
- Bocanegra, M. G. (2017). *Desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 –Chimbote, 2017*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Bruner, J. (1915-2016). *Aprendizaje por descubrimiento*. Estados Unidos: UPAEP Online Educación en Línea Wiki.
- Cayllahua, T. R., Conga, C. L., & Vega, L. M. (2015). *La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 225- 18 de la comunidad campesina de Isoqasa- VRAEM - Ayacucho*. Ayacucho: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- EcuRed. (23 de 01 de 2022). *Ecu Red*. Obtenido de Ecu Red: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Falcón, C. B. (2020). *“Influencia de la inadecuada alimentación en el desarrollo cognitivo del niño.”*. Argentina: Universidad de la Cuenca del Plata, Argentina.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica matemática*. ima: Universidad San Martín de Porres.
- Gómez, F. (2003). Desnutrición. *Salud pública de México* /, Vol. 45.

- Gonzales, A. J. (1998). Indicadores del rendimiento escolar: relacion entre pruebas objetivas y calificaciones. *Estudios*, 33.
- González, N. (2010). *Patron de consumos de los alimento, estado nutricional y actividad física en escolares de riobamba urbano 2009.2010*. Escuela superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1065/1/34T00197.pdf>
- Grasso, I. P. (2020). Rendimiento Cadémico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level*, 87 -102.
- Guerri, M. (2021). La teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, Ideas Principales. *PsicoActiva*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: McGRAW-HILL.
- Kaczynka, M. (1963). *Rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kleinübing, M. E. (2021). *Factores nutricionales asociados al bajo rendimiento escolar presentes en niños que asisten a los comedores comunitarios de la localidad de Puerto Rico - Misiones*. Argentina: Universidad de la Cuenca del Plata.
- Lancet Glob Health. UNFEF, W. W. (2020). *Desnutrición infantil y COVID-19: El momento de actuar es ahora*. República Dominicana: Comment.
- León Mendoza, J. (2019). *Efectos de la nutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú*. Lima: Facultad de Ciencias Económicas UNMSM.
- Linares, A. R. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorias de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Universidad autónoma de BerceLona.
- Marin, & Zoila. (24 de 03 de 2008). http://books.google.com.ec/books?id=txKXD0mWGhoC&pg=PA42&dq=alimentos++definicion&hl=es-419&sa=X&ei=7KJ8VJ_sH4miNrn2gsgK&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=alimentos%20%20definicion&f=false. Obtenido de http://books.google.com.ec/books?id=txKXD0mWGhoC&pg=PA42&dq=alimento s++definicion&hl=es-419&sa=X&ei=7KJ8VJ_sH4miNrn2gsgK&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=alimentos%20%20definicion&f=false

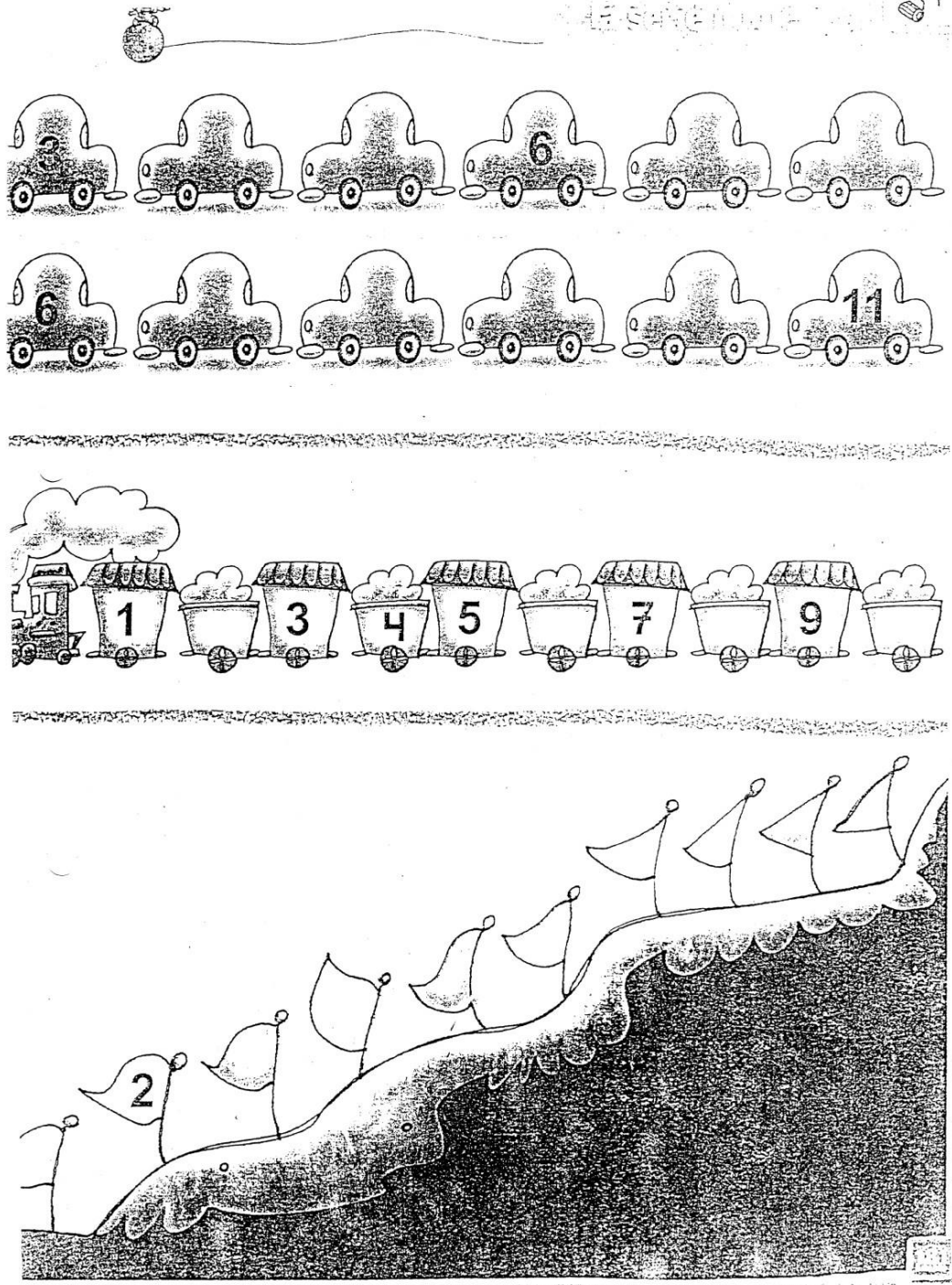
- Marín, Z. (2008). *Elementos de la nutrición Humana*. Obtenido de http://books.google.com.ec/books?id=txKXD0mWGhoC&pg=PA42&dq=alimentos++definicion&hl=es-419&sa=X&ei=7KJ8VJ_sH4miNrn2gsgK&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=alimentos%20%20definicion&f=false
- Martinez, d. L. (1998). *Alimentación*. Perú: Freidrich Ebert.
- Mera, C. M. (2020). *La nutrición y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 3 a 5 años en la "Unidad Educativa Claretiana" en el periodo lectivo 2019-2020*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Miño, T. S. (2012). *Nutrición y rendimiento escolar de niños de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Río Blanco" San Miguel de los Bancos*. Ecuador: Universidad central del Ecuador.
- Muñiz, J. (28 de 03 de 2005). *Nutrición fisiológica y prevención de la enfermedad*. Obtenido de Nutrición fisiológica y prevención de la enfermedad: <http://ruc.udc.es/handle/2183/11326>
- Navarra, U. P. (12 de 08 de 2012). *La teoria de Ausubel*. Obtenido de La teoria de Ausubel: <http://cmapserver.unavarra.es>
- Olivares, A. A. (2014). *Desnutrición y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de educacion primaria de la institución educativa N° 82775, la Banda. provincia de San Miguel*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Regader, B. (1989). La Teoría Sociocultura de Lev Vygotsky. *Psicología educativa y del desarrollo*.
- Reyes, T. Y. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los resgos de persoalidad, el autoconcepto y la asertividad en los estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM*. Lima: UNMSM.
- Rodriguez, G. (2018). Desnutrición infantil: perpectivas desde la bioética. *Salud de Bosque*, 69.
- Rosas, Y. B. (2019). *Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en Niños de Inicial de la Institución Educativa Ticrapa – Caraz, 2018*. Nuevo Chimbote: Universidad San Pedro.
- Sandoval Rojas, I. (2019). *Influencia de la nutrición en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. "Domingo Savio" n° 15508*. Talara: UNiversidad Nacional de Piura.

- Sandoval, R. I. (2019). *"Influencia de la desnutrición en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E 2 Domingo Savio" N° 1550, Talara, Piura, 2019"*. Talara: Universidad Nacional de Piura.
- Suarez, R. C., Dusú, C. R., & Toro, S. M. (2007). *Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación del profesional*. Cuba: Universidad del Oriente.
- UNESCO. (1994). *Manual de Educación Alimentaria y Nutricional*. Edición Ed.
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia del COVID -19*. C: CEPAL.
- UNICEF. (1992- 1996). *Manual de Nutrición: Comunicación para la acción, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Perú: UNICEF.
- Waterlow, J. (1996). *Malnutrición Proteico - Energética*. Organización Panamericana de la Salud.
- Wisbaum, W. (2011). *Desnutrición infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. Madrid: UNICEF.
- Zabala, V. A., & Arnua, B. L. (2007). *Ideas claves: como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zavala, V. A., & Arnua, B. L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Barcelona: GraphyCems S.L.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

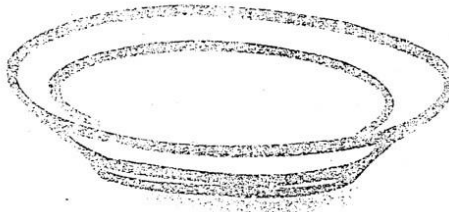
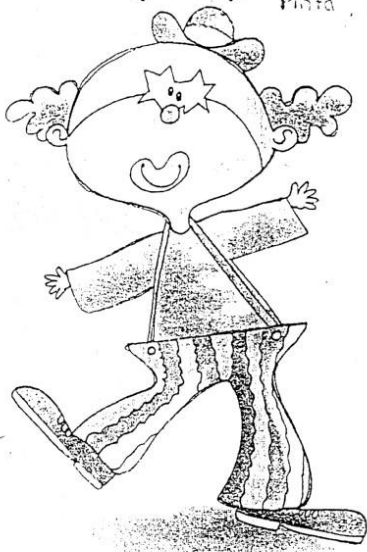
PRUEBA ESCRITA DE RENDIMIENTO ESCOLAR



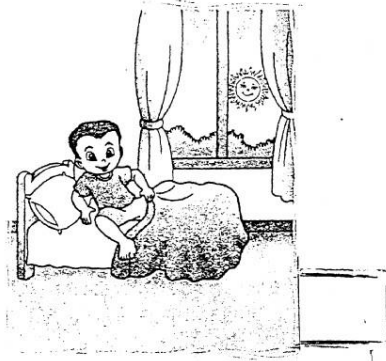
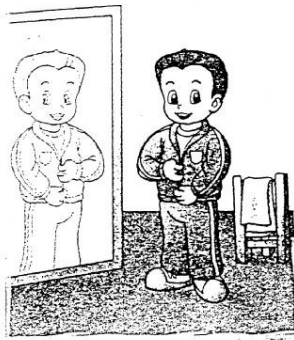


Asociamos tamaños

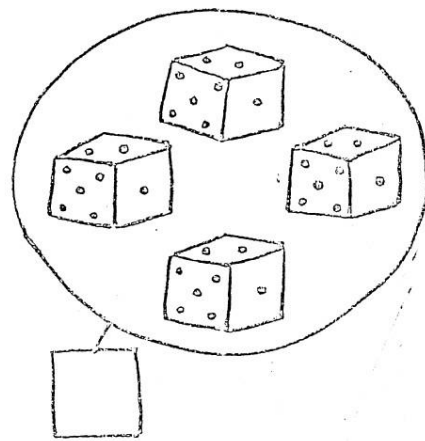
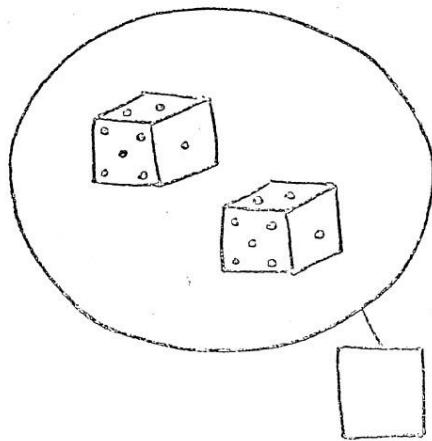
Pista, recorta y pega de forma ordenada de pequeño a grande







91

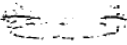

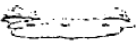




Escribe el número que corresponde a cada conjunto




Cuento: "El hipopótamo Sebastián"



hipopótamo
El  Sebastián tiene tres amigos: El  José, el
conejo
 Pancho y la  Sofía. Ellos se fueron a nadar


lago
al  porque hacía mucho  . Al llegar al 


todos entraron menos el  ; el  José dijo:

conejo
El  Pancho no ha entrado, vamos a ver por

qué. Todos se le acercaron, la  , el  y el

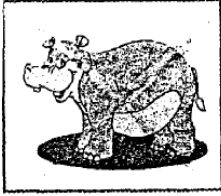
sapito
 . ¿Por qué no nadas con nosotros? y el 

tortuga
dijo: No sé nadar. Sofía, la  , le dijo: No te

preocupes que yo te voy a llevar en mi  .

Así todos contentos disfrutaron de este gran día.

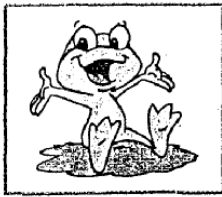
UNE CON UNA FLECHA A LOS PERSONAJES DEL CUENTO LEIDO
CON SU RESPECTIVO NOMBRE.



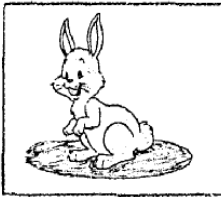
• hipopótamo



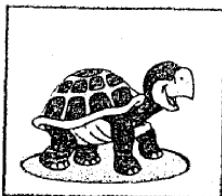
• gato



• sapo



• conejo



• tortuga

• conejo

• tortuga

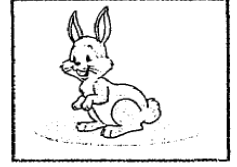
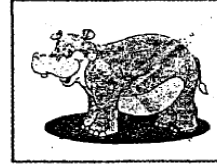
• hipopótamo

• gato

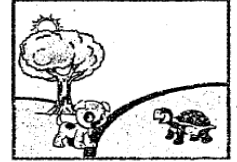
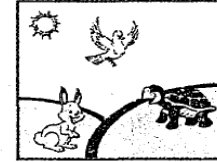
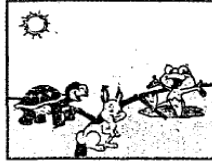
• sapo

Comprensión

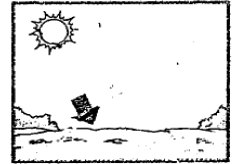
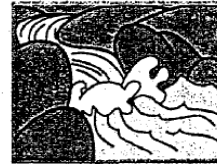
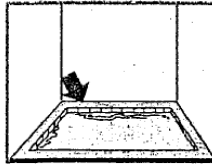
1. Sebastián es un ...



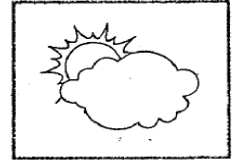
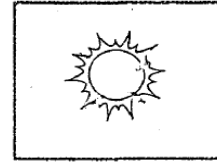
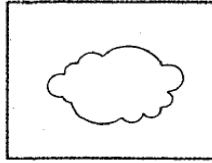
2. Sus amigos son ...



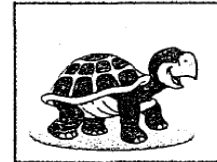
3. Ellos se fueron a nadar a ...



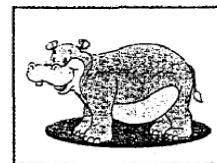
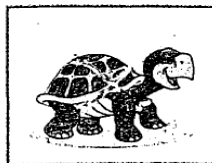
4. El día está ...



5. ¿Quién no sabía nadar?



6. ¿Quién ayuda al conejito a pasear por el lago?



Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Prueba Escrita de Rendimiento Escolar
Autor y año	Original: Bocanegra Mendoza Gardenia Elizabeth. 2017
	Adaptaciones:
Objetivos del instrumento	Identificar la relación de la desnutrición y el rendimiento escolar
Usuario	Niños de 5 años
Forma de Administración o Modo de aplicación	El instrumento fue adaptado de acuerdo considerando las características y necesidades de los niños
Validez:	Dicho instrumento fue estudiado y validado por tres expertos con el grado de maestro de la especialidad de inicial: Mg. Yovana CORCINO ACUÑA Mg. Elizabeth BORJA LÓPEZ Mg. Mariela ESPINOZA VILLAGOMEZ
Confiabilidad:	el instrumento después de ser validados por expertos en la especialidad de inicial se realizó el proceso de confiabilidad logrando obtener el 0.781 mediante la prueba de Alpha de Cronbach estandarizados, mediante el análisis en el SPSS

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Desnutrición	Es la pérdida anormal de peso del organismo, desde la más ligera hasta la más grave, sin prejuizar en sí, de lo avanzado del mal, pues igualmente se llama desnutrido (Gómez, 2003)	Conjunto de estrategias que utilizarán las investigadoras para evaluar la talla y peso de los niños según la edad.	Desnutrición aguda	<p>Palidez en facial</p> <p>Crecimiento retardado</p> <p>Bajo peso</p> <p>Ojos hundidos y amarillentos</p> <p>Escasa atención</p>	<p>Muestra palidez en su rostro</p> <p>Muestra la estatura de acuerdo a su edad</p> <p>Muestra bajo peso para su edad</p> <p>Se visualiza ojos hundidos y amarillentos</p> <p>Pierde atención rápidamente</p>	Registro de peso y talla	Ordinal Tablas de peso y talla
			Desnutrición moderada	<p>No siente hambre</p> <p>Se muestra apático</p> <p>Es desganado en clase</p> <p>Tiene sueño</p> <p>Se niega hacer sus tareas</p>	<p>Consume su lonchera a la hora de recreo</p> <p>Trabaja de forma coordinada con sus compañeros</p> <p>Se aprecia desgaste de estudiante en la clase</p> <p>Presenta signos de somnolencia en la clase</p>		
			Desnutrición grave	<p>Baja estatura.</p> <p>Escasa grasa sudcutánea.</p>	Cumple con sus controles de CRED		

				<p>Pérdida de masa muscular.</p> <p>Infecciones respiratorias</p>	<p>Muestra grasa excesiva para su edad</p> <p>Muestra delgadez para su edad</p> <p>Con frecuencia adquiere infecciones respiratorias</p>		
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar, en su aspecto dinámico. Responde al proceso de aprendizaje, como tal, este ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante (Albán & Calero, 2017)	Es la medición de calidad de las competencias, del área de comunicación y matemática	Rendimiento en área de comunicación	<p>Identifica imágenes describiendo varias características de los personajes observados discriminando detalles.</p> <p>Comprende y explica diferentes situaciones de textos leídos respondiendo a preguntas y argumentando a preguntas sobre lo leído</p> <p>Describe de forma ordenada la secuencia de imágenes de un cuento</p> <p>Sigue indicaciones sencillas para elaborar trabajos sencillos</p> <p>Realiza la lectura silenciosa de diversos textos de hechos reales o fantasioso</p>	Prueba escrita		
			Rendimiento en área de matemática	<p>Ordena objetos de grande a pequeño a largo acorto de grueso a delgado</p> <p>Utiliza espontáneamente el conteo</p>	Prueba escrita		

Anexo 4: Carta de presentación


MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba escrita

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensiones		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V1 Desnutrición a la infancia	Desnutrición leve	1. Se muestra pálido	Muestra pálido en su rostro					X		X		X		X			
		2. Crecimiento retardado	Muestra estatura de acuerdo a su edad														
		3. Bajo peso	Muestra bajo peso para su edad					X		X		X		X			
		4. Ojos hundidos y amarillos	Se visualiza ojos hundidos y amarillos							X		X					
		5. Escasa atención	Puede atender rápidamente					X		X		X		X			
	Desnutrición moderada	6. No quiere hablar	Comparte su lechuga a la hora de recreo														
		7. Se muestra apático	Trabaja de tierra con ayuda de sus compañeros					X		X		X		X			
		8. Es desganado en clase	Se apoya después del estudiante en clase					X		X		X		X			
		9. Tiene sueño	Presenta signos de somnolencia en la clase					X		X		X		X			
	Desnutrición grave	10. Se niega a hacer sus tareas	No cumple con sus tareas					X		X		X		X			
		11. Baja estatura	Cumple con sus controles de CREC					X		X		X		X			
		12. Escasa grasa subcutánea	Muestra grasa escasa para su edad					X		X		X		X			
		13. Pérdida de masa muscular	Muestra delgado para su edad					X		X		X		X			
		14. Infecciones respiratorias	Con frecuencia algunos infecciones respiratorias					X		X		X		X			

	-Distiue de la lectua símbolos de diversos textos de su medio local.							X	X	X	X		
Matemática	-Ordena objetos de grande a pequeño de la largo a corto y de grueso a delgado. -Utiliza espontáneamente el conteo.	4,3,8					X	X	X	X			
							X	X	X	X			
	-Distiue al realizar actitudes matemáticas mediante el juego y otras actitudes. -Muestra interés al resolver situaciones de la vida cotidiana.							X	X	X	X		
							X	X	X	X			


 Mg. Yuvana CORCINO ACUÑA
 DNI. N°: 40617847

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba escrita

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opciones de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensiones		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V1 Desnutrición infantil	Desnutrición leve	1. Se muestra pálido	Muestra pálido en su rostro							X	X		X	X			
		2. Crecimiento retardado	Muestra estatura de acuerdo a su edad														
		3. Bajo peso	Muestra faja para su edad							X	X		X	X			
		4. Ojos hundidos y amarillos	Se venían ojos hundidos y amarillos														
		5. Exceso de sueño	Puede estar cansado rápidamente							X	X		X	X			
	Desnutrición moderada	6. No quiere jugar	Comparte su lechuga a la hora de recreo														
		7. Se muestra apático	Trabaja de tierra coordinada con sus compañeros							X	X		X	X			
		8. Es desorganizado en clases	Se aprieta después del recreo en clase							X	X		X	X			
		9. Tiene sueño	Presenta signos de somnolencia en la clase							X	X		X	X			
		10. Se niega a hacer sus tareas	No cumple con sus tareas							X	X		X	X			
	Desnutrición grave	11. Bajo estatura	Cumple con sus controles de CREO							X	X		X	X			
		12. Exceso de grasa subcutánea	Muestra grasa excesiva para su edad							X	X		X	X			
		13. Pérdida de masa muscular	Muestra delgado para su edad							X	X		X	X			
		14. Infecciones recurrentes	Con frecuencia adquiere infecciones respiratorias							X	X		X	X			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Prueba
Escrita

OBJETIVO

Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. Capellán de Amor.

DIRECCION A

Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR


Dña N° 31680981
María Angélica González

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, 2022
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba escrita

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opciones de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CATEGORÍA ACUERDO Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensiones		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V1 Desnutrición infantil	Desnutrición leve	1. Se muestra pálido	Muestra pálido en su rostro						X	X	X	X					
		2. Crecimiento retardado	Muestra estatura de acuerdo a su edad														
		3. Bajo peso	Muestra bajo peso para su edad						X	X	X	X					
		4. Ojos hundidos y amarellos	Si venían ojos hundidos y amarillos														
		5. Escasa atención	Puede atender rápidamente						X	X	X	X					
	Desnutrición moderada	6. No quiere hablar	Comparte su lechuga a la hora de comer														
		7. Se muestra apático	Trabaja de forma coordinada con sus compañeros						X	X	X	X					
		8. Es desganado en clases	Se apoya desganado del escritorio en clase						X	X	X	X					
		9. Tiene sueño	Presenta signos de somnolencia en la clase						X	X	X	X					
		10. Se niega a hacer sus tareas	No cumple con sus tareas						X	X	X	X					
	Desnutrición grave	11. Bajo estatura	Cumple con sus controles de CREO						X	X	X	X					
		12. Escasa o ninguna actividad física	Muestra gran actividad física su edad						X	X	X	X					
		13. Pérdida de masa muscular	Muestra delgado para su edad						X	X	X	X					
		14. Infecciones respiratorias	Con frecuencia algunos infecciones respiratorias						X	X	X	X					

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

lima, 31 de julio de 2023

CARTA N° 010-2023/IE CAB-S
Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente. -

Por intermedio del presente documento yo Isaías, Aguilar Matos director de la Institución Educativa N°425- Tambo autorizo a Judith Avendaño Benites y Jani Avendaño Benites bachiller en Educación Inicial, egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: “Desnutrición y el Rendimiento escolar en niños de cinco años, institución educativa N° 425 Tambo, 2021”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre aprendizaje colaborativo, además comprendo que los docentes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Judith Avendaño Benites con número de celular 945716456 y Jani Avendaño Benites con número de celular, 971204675 ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



Director de la IE. N°425- TAMBO
Isaías Aguilar Matos
DNI: 46973033

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 31 / junio/ 2023

Director, Aguilar Matos Isaias Pinil
institución educativa N.º425- Tambo
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo presentarme como: Avendaño Benites, Judith Tula y Avendaño Benites, Jani Gladis estudiante del programa de estudios de complementación pedagógica universitaria de la Facultad de humanidades, que desarrollare el proyecto de tesis titulado: **“Desnutrición y el Rendimiento en niños de cinco años, Institución Educativa N° 425 Tambo, 2021”**, con la asesoría del Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar los instrumentos de medición a los participantes de la muestra de docentes en una institución pública 2023 y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Inicial, para nosotros los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Judith Tula Avendaño Benites
DNI 42285081



Jani Gladis Avendaño Benites
DNI 45565537

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado

ANEXO 7 ASENTIMIENTO FIRMADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°425- TAMBO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Desnutrición y el Rendimiento en niños de cinco años, Institución Educativa N° 425 Tambo, 2021” Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente. Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: el bachiller Avendaño Benites Judith Tula y Avendaño Benites Jani Gladis, a cargo de su asesor Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país. Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Lima, el día 31, del mes julio del 2023

Firma 

Nombre Judith Avendaño Benites

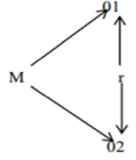
Documento de identidad N° 42285081

Firma 

Nombre Jani Gladis Avendaño Benites

Documento de Identidad N° 45565537

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños 5 años de la Institución Educativa N° 425, 2020	¿Cuál es el grado de relación entre a desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 423 de Tambo, 2021?	<p>Objetivo general Determinar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el grado de desnutrición infantil en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021 Identificar el rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021 Evaluar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021 Evaluar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 425 de Tambo, 2021 	<p>Variable:</p> <p>Desnutrición infantil</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Desnutrición ayuda</p> <p>Desnutrición moderada</p> <p>Desnutrición grave</p> <p>Rendimiento académico en matemática</p> <p>Rendimiento Académico en comunicación</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo correlacional</p>  <p>Población</p> <p>17 estudiantes</p> <p>Técnica</p> <p>La Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ordinal tablas de peso y talla</p> <p>Cuestionario</p>

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

TESIS DE JUDITH Y JANI

ORIGINALITY REPORT

17% SIMILARITY INDEX	18% INTERNET SOURCES	7% PUBLICATIONS	10% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	4%
3	repositorio.unasam.edu.pe Internet Source	3%
4	hdl.handle.net Internet Source	2%
5	dspace.utb.edu.ec Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%