

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, GUADALUPE
2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTOR

Br. Ramírez Miranda, Elmer Víctor Vicente

<https://orcid.org/0009-0009-7896-7266>

ASESORA

Ms. Pérez Mena, Celina

<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Pérez Mena, Celina con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación titulado HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GUADALUPE 2024, desarrollado por el egresado Ramírez Miranda, Elmer Víctor Vicente con DNI N° 46207026 del Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención en: Computación e Informática; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Pérez Mena, Celina

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, origen de mi fuerza y luz que ilumina cada paso en este sendero, quien me ha dado la sabiduría y las oportunidades para alcanzar mis metas.

A la Ms. Pérez Mena, Celina, mi asesora, por su invaluable orientación, tolerancia y respaldo continuo a lo largo de este proceso.

A mis amados padres, Elmer Ramírez Villacorta y Norma Miranda Carrilla, por su amor incondicional, sacrificio y enseñanzas que siempre me han impulsado a ser mejor.

A mi hermana, Fiorela Ramírez, y a mis sobrinos, Eymisú Silva Ramírez, Leonor Silva Ramírez y Johan Silva Ramírez, quienes son mi mayor inspiración y el motor de mi superación personal y profesional.

A mis amistades más cercanas, por apoyarme en los momentos difíciles y por confiar en mí incluso cuando yo tenía dudas.

A todos ustedes, dedico este logro con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente al Dios Todopoderoso, origen de todo conocimiento, fuerza y dirección en mi camino, por bendecirme y otorgarme la constancia necesaria para completar este estudio, logrando así uno de mis metas más importantes.

A mi querida Universidad Católica de Trujillo, que me acogió y me brindó una sólida formación, inculcándome conocimientos, principios y habilidades fundamentales para crecer tanto personalmente como profesionalmente, y enfrentar con éxito los retos del mundo contemporáneo.

Expreso mi agradecimiento a la I.E. José Carlos Mora Ortiz, situada en Limoncarro, Guadalupe, en especial a su directora, María Jaudiosa Gálvez Sotero, por la colaboración y el apoyo invaluable que nos ofrecieron para llevar a cabo esta investigación; de igual manera, valoro profundamente la colaboración del docente Fernando Enrique Céspedes Zulen, quien brindó su colaboración desinteresada y constante en cada etapa del proyecto, y a los estudiantes del 4° A de secundaria, quienes participaron como grupo experimental, contribuyendo significativamente al éxito de este trabajo.

A la Ms. Pérez Mena, Celina, mi asesora, por su paciencia, dedicación y valiosa orientación a lo largo de todo este proceso, ayudándome a superar desafíos y enriqueciendo esta investigación con sus aportes.

A mis padres, Elmer Ramírez Villacorta y Norma Miranda Carrilla, a mi hermana Fiorela Ramírez, y a mis sobrinos Eymisú Silva Ramírez, Leonor Silva Ramírez y Johan Silva Ramírez, quienes han sido mi mayor motivación para esforzarme y alcanzar este logro.

Finalmente, a mis seres queridos, por su amistad sincera, apoyo constante y palabras alentadoras en los momentos en que más los necesité. Cada uno de ustedes ha sido una pieza fundamental en este camino y ocupa un lugar especial en este logro.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Ramírez Miranda Elmer Víctor Vicente, con **DNI N°4607026**, egresado del **Programa de Estudios de Educación Secundaria con mención en: Computación e Informática** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GUADALUPE 2024**, se compone de un total de 80 páginas, que incluyen tablas y figuras, además de 29 páginas adicionales de anexos.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en este trabajo se ha restringido únicamente a optimizar la redacción y corregir errores gramaticales y sintácticos, sin intervenir en la creación del contenido, ni en el análisis o interpretación de los hallazgos de la investigación.

Del mismo modo, reconozco igualmente que cualquier infracción a los derechos de autor relacionada con este trabajo será única y exclusivamente responsabilidad mía, aceptando las posibles sanciones académicas y legales que correspondan según la legislación vigente.

El autor



Elmer Víctor Vicente Ramírez Miranda.
DNI 46207026

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2. Diseño de investigación.....	26
2.3. Población y muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS	35
3.1. Análisis descriptivos de los resultados	35
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de estudiantes.....	27
Tabla 2: Distribución de Ítems.....	30
Tabla 3: Experto de validación de instrumento.	31
Tabla 4: Confiabilidad.	32
Tabla 5: Descripción de la variable desarrollo.	35
Tabla 6: Descripción de la dimensión Crea propuestas de valor.....	37
Tabla 7: Descripción de la dimensión Aplica habilidades técnicas de la variable desarrollo.....	39
Tabla 8: Descripción de la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de la variable desarrollo.....	41
Tabla 9: Descripción de la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de la variable desarrollo.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: Esquema del diseño de investigación.	27
Ilustración 2: Descripción de la variable desarrollo	36
Ilustración 3: Descripción de la dimensión Crea propuestas de valor de la variable desarrollo.....	38
Ilustración 4: Descripción de la dimensión Aplica habilidades técnicas de la variable desarrollo.....	40
Ilustración 5: Descripción de la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de la variable desarrollo	42
Ilustración 6: Descripción de la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de la variable desarrollo.....	44

RESUMEN

La presente investigación, titulada Herramientas Tecnológicas en el Desarrollo de la Competencia de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Educación Secundaria de Guadalupe – 2024, tuvo como propósito analizar el impacto que tiene la integración de recursos tecnológicos en el fortalecimiento de la competencia vinculada a la administración de iniciativas de emprendimiento tanto en el ámbito económico como social, dentro del área de Formación para el Trabajo. El estudio se enmarca en un estudio de carácter básico-aplicado, basado en un enfoque de carácter cuantitativo y de diseño cuasiexperimental. Se realizó con alumnos del cuarto grado del nivel secundario del colegio José Carlos Mora Ortiz, en Guadalupe, región La Libertad, durante el año 2024. Para su desarrollo, se implementaron estrategias pedagógicas apoyadas en el uso de tecnologías digitales, incorporando experiencias prácticas relacionadas con el emprendimiento en contextos reales. Los hallazgos evidenciaron mejoras notables en la creatividad de los estudiantes, en su capacidad para tomar decisiones y en la elaboración de propuestas de valor, además de un aumento general en su motivación y rendimiento al gestionar proyectos. A partir de ello, se plantea como recomendación la integración sistemática de herramientas tecnológicas en el área de Educación para el Trabajo, de modo que se favorezca un aprendizaje activo, pertinente y acorde con las exigencias del contexto actual.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, gestión de proyectos, emprendimiento, educación secundaria, competencias educativas.

ABSTRACT

This research, entitled Technological Tools in the Development of Education for Work Competence in Secondary Education Students in Guadalupe - 2024, was to analyze the impact of integrating technological resources on strengthening competencies related to the management of entrepreneurial initiatives, both in the economic and social spheres, within the area of Training for Work. The study is part of a basic-applied study, based on a quantitative approach and a quasi-experimental design. It was conducted with fourth-grade secondary school students at José Carlos Mora Ortiz School in Guadalupe, La Libertad region, during the year 2024. For its development, pedagogical strategies supported by the use of digital technologies were implemented, incorporating practical experiences related to entrepreneurship in real-life contexts. The findings showed notable improvements in students' creativity, decision-making capacity, and the development of value propositions, in addition to an overall increase in their motivation and performance when managing projects. Based on this, the recommendation is to systematically integrate technological tools into the area of Education for Work, so as to promote active, relevant learning that meets the demands of the current context.

Keywords: technological tools, project management, entrepreneurship, secondary education, educational competences.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el periodo marcado por la pandemia de la COVID-19, las estructuras educativas a nivel mundial se vieron en la necesidad de modificar y replantear sus formas de enseñanza para responder a las exigencias del contexto. Esta situación impulsó una incorporación más amplia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), junto con la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras enfocadas en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, los maestros han incorporado herramientas digitales y aplicaciones tecnológicas que facilitan la elaboración de trabajos académicos y fomentan la interacción con los estudiantes. El objetivo principal es que los estudiantes adquieran habilidades para aprender, explorar, crear y presentar trabajos de alta calidad, usando efectivamente las tecnologías, lo que los prepara para enfrentar retos más complejos en sus estudios superiores; aunque la incorporación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ofrece múltiples ventajas, también presenta una serie de retos; por ejemplo, algunos docentes tienen dificultades para integrar las TIC con los objetivos educativos y no cuentan con la preparación adecuada para manejarlas, siendo necesario disponer de recursos interactivos y multimedia que se utilicen de manera eficiente. Otros obstáculos incluyen el uso desigual en el acceso a las TIC, las brechas digitales entre distintos grupos estudiantiles, la escasa capacitación de los docentes respecto a su aplicación práctica y la limitada disponibilidad de estos medios en varias instituciones escolares, entre otros factores.

Sin embargo, queda la duda acerca de si los estudiantes realmente conocen cuáles son las herramientas tecnológicas más adecuadas y efectivas para su desarrollo académico. Aunque los estudiantes suelen estar familiarizados con aplicaciones básicas como Word o PowerPoint, existe una falta de conocimiento sobre otras herramientas TIC que podrían ser útiles en su desarrollo académico. La educación en el uso adecuado de las tecnologías digitales es fundamental, ya que existen usos problemáticos asociados a las TIC. Esto puede incluir el manejo inadecuado de las redes sociales, la sobreexposición a información poco apropiada y la escasa conciencia acerca de los riesgos y efectos derivados de un uso inapropiado de las TIC.

Por tal motivo, la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz, situada en Limoncarro, ciudad de Guadalupe, de la provincia de Pacasmayo, busca adaptarse a las

demandas del sistema educativo actual. A pesar de que los profesores han empezado a integrar diferentes herramientas tecnológicas, los estudiantes aún muestran dificultades para manejar y utilizar otras tecnologías fundamentales para mejorar sus habilidades en la asignatura de Educación para el Trabajo en secundaria; en ese sentido es crucial superar estos obstáculos para asegurar que los alumnos se familiaricen con los recursos tecnológicos que favorecen su avance académico.

La competencia de Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico y Social, dentro del área de Educación para el Trabajo, se ha observado que los alumnos podrían carecer de los conocimientos y competencias necesarias para gestionar estos proyectos de forma eficiente y por su parte los docentes enfrentan el reto de incorporar de forma adecuada diversas herramientas tecnológicas que ayuden a aumentar la motivación de los alumnos durante estas actividades; a modo de ejemplo tenemos el inicio de un proyecto requiere identificar necesidades u oportunidades importantes, un proceso que puede mejorar significativamente gracias al uso de las TIC, ya que estas permiten acceder a una vasta cantidad de información disponible en la red; durante la etapa de planificación, las herramientas tecnológicas desempeñan un rol esencial al facilitar el análisis, la organización y la estructuración de cada paso del proceso, además de favorecer la automatización de actividades rutinarias. Esto contribuye a incrementar la eficiencia y productividad en la ejecución de los proyectos, haciendo que el trabajo resulte más sistemático y coherente. Asimismo, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de concentrarse en tareas más creativas y estratégicas, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo.

Sin embargo, uno de los principales inconvenientes al momento de ejecutar proyectos de emprendimiento dentro del campo de Educación para el Trabajo es la limitada disponibilidad de recursos financieros, técnicos o humanos, situación que complica la aplicación de propuestas innovadoras y limita las posibilidades de crecimiento; las TIC pueden ser una solución para mitigar este problema, ya que permiten el acceso a una gran diversidad de información relacionada con estrategias de financiamiento, oportunidades de inversión, asesoría de especialistas y experiencias exitosas de proyectos semejantes; asimismo, estas herramientas permiten acceder a cursos en línea y recursos educativos enfocados en el fortalecimiento de competencias en gestión y finanzas; por otra parte, también facilitan la creación de redes de contacto, ya sea a través de redes sociales, comunidades de emprendedores o grupos en línea, lo que puede ayudar a establecer

alianzas estratégicas y obtener los recursos necesarios. Finalmente, las TIC optimizan la gestión de procesos al disminuir gastos y potenciar la eficiencia, a través de herramientas de planificación, software contable y sistemas digitales de comercialización, entre otros.

Por consiguiente, resulta esencial examinar cómo el uso de herramientas tecnológicas impacta en el avance y perfeccionamiento de la competencia denominada Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico y Social dentro del curso de Formación Laboral, específicamente en los alumnos de secundaria del cuarto año del colegio José Carlos Mora Ortiz del distrito de Guadalupe. Este análisis permitirá reconocer de qué manera estas herramientas aportan al fomento de capacidades esenciales como la gestión de proyectos, colaboración grupal, la innovación, el razonamiento analítico y la capacidad para solucionar dificultades, en el marco del año escolar 2024 en la región La Libertad.

La escasa utilización de recursos tecnológicos dentro del aula constituye una de las principales barreras para fortalecer la administración de proyectos de emprendimiento con enfoque socioeconómico en los estudiantes. La carencia de acceso adecuado a estas herramientas puede limitar la habilidad de diseñar propuestas de valor, desarrollar destrezas técnicas y trabajar en equipo, aspectos claves en la formación del área de Educación para el Trabajo. De no atenderse este problema, podrían presentarse repercusiones adversas en la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos del emprendimiento y desenvolverse en su vida laboral.

Frente a este contexto, se hace necesario investigar cómo el empleo de tecnologías contribuye al desarrollo y consolidación de esa competencia en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe, región La Libertad, durante el año escolar 2024. Así, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo impacta el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia para gestionar proyectos de emprendimiento económico o social?

El objetivo principal de la presente investigación es evaluar la influencia de las herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la competencia para gestionar proyectos de emprendimiento económico o social en el área de Educación para el Trabajo, entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz, en Guadalupe, región La Libertad, durante el año académico 2024; y como objetivos específicos: analizar cómo estas herramientas inciden en la dimensión Genera propuestas de valor; determinar el efecto de los recursos tecnológicos en la dimensión de

desarrollar habilidades técnicas; fomentar el trabajo en equipo a través del empleo de estas herramientas para el logro de metas y propósitos; y examinar los resultados alcanzados en los proyectos de emprendimiento por parte de los estudiantes mediante la integración de herramientas tecnológicas.

El presente estudio encuentra su justificación en las dimensiones teórica, práctica y metodológica, teniendo en cuenta la relevancia de la habilidad relacionada con la administración de proyectos de iniciativa social y económica representan una competencia esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel de secundaria; desde la óptica teórica, el avance de las TIC ha revolucionado las formas del proceso educativo, destacándose por su habilidad para promover el acceso, fomentar la interacción y optimizar la eficiencia educativa; resaltando la importancia de analizar la función que las TIC pueden cumplir en el fortalecimiento de competencias en el curso de Formación Laboral; en una sociedad cada vez más digital, se vuelve esencial que los alumnos desarrollen destrezas tecnológicas y digitales que les permitan destacarse en el mercado laboral; en este entorno, la integración pertinente de las TIC en la formación laboral puede ser clave para alcanzar este objetivo.

En este contexto, el colegio José Carlos Mora Ortiz, situada en Limoncarro, ciudad de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, se plantea contribuir al fortalecimiento de la competencia Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social dentro del curso de Formación Laboral. Se reconoce que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han pasado a desempeñar un rol esencial en el campo educativo, contribuyendo a la formación de habilidades en los alumnos; asimismo, la institución entiende que las TIC brindan nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje al permitir enfoques dinámicos, colaborativos y motivadores; al examinar cómo el uso innovador y práctico de las TIC influye en este proceso, se destaca que pueden contribuir al fortalecimiento de las competencias dentro del ámbito de la Educación para el Trabajo, con el propósito de mejorar la formación académica y preparar a los estudiantes para afrontar las exigencias del entorno laboral.

La integración activa de las TIC en Educación para el Trabajo puede mejorar significativamente la calidad del proceso educativo, ofreciendo a los estudiantes experiencias más enriquecedoras y motivadoras; debido a que la educación debe adaptarse a las exigencias del mercado laboral actual, el uso de estas tecnologías es fundamental para desarrollar habilidades esenciales del siglo XXI, como destrezas

digitales, resolución de problemas, pensamiento crítico y comunicación; asimismo, las TIC fomentan la autonomía al facilitar el acceso a recursos en línea, impulsando la investigación independiente y el aprendizaje continuo. Este aspecto es fundamental para capacitar a los estudiantes en función de las demandas cambiantes del mercado de trabajo, asegurando que adquieran las habilidades requeridas para responder eficazmente a los desafíos del futuro.

El uso planificado de estas herramientas tecnológicas busca fortalecer las competencias relacionadas con el área de Educación para el Trabajo, preparando a los alumnos para afrontar los retos presentes y venideros del ámbito laboral; y así, podrán adaptarse de manera efectiva a las constantes transformaciones sociales mediante metodologías innovadoras apoyadas en las TIC.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación empleó un enfoque de tipo cuantitativo para analizar cómo la utilización de recursos tecnológicos incidió en el fortalecimiento de la competencia de Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el curso de Educación para el Trabajo; a través de cuestionarios y el análisis de la información obtenida, se evaluó la conexión entre el grado de uso de estas herramientas y el fortalecimiento de competencias específicas, tales como la organización de tareas, el trabajo en equipo y la habilidad para resolver dificultades.

La recolección de información se enfocó en alumnos del cuarto año del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mora Ortiz de Limoncarro, de la ciudad de Guadalupe; a través del procesamiento estadístico de la información recolectada, se buscó brindar una perspectiva integral sobre el modo en que estas tecnologías contribuyeron al fortalecimiento de la competencia principal dentro de este contexto educativo.

Entre los antecedentes internacionales se encuentra el trabajo de Awidi y Paynter (2022), quienes desarrollaron un estudio titulado *An Evaluation of the Impact of Digital Technology Innovations on Students' Learning: Participatory Research Using a Student-Centred Approach*, realizado en una universidad de Australia Occidental; el objetivo de la investigación fue analizar el impacto de las innovaciones tecnológicas en el proceso de aprendizaje de los alumnos, mediante una metodología participativa con enfoque centrado en el estudiante; el estudio empleó un diseño cuantitativo de tipo no experimental, aplicando encuestas a una población de 1500 participantes; los hallazgos indicaron que el uso de las TIC contribuyó a la preparación para las clases, incrementó la

interacción y la colaboración entre compañeros, y reforzó la gestión del feedback docente. Se concluyó que estas herramientas fomentaron una participación activa y significativa de los alumnos en sus tareas académicas; por otra parte, se consideró que el estudio resulta valioso para la investigación, ya que aporta evidencia sobre cómo el uso apropiado de las herramientas tecnológicas fortalece la comunicación, la participación y el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes, aspectos que resultan fundamentales para potenciar la competencia de Educación para el Trabajo en entornos escolares mediante la integración de las TIC.

Zambrano y Chancay (2023) llevaron a cabo un estudio denominado “El impacto de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos”, realizado en una institución escolar de Ecuador; el objetivo de este estudio consistió en explorar la forma en que las herramientas digitales inciden en las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en entornos escolares estructurados; se aplicó un enfoque mixto, con encuestas dirigidas a una muestra de 481 participantes, conformada por docentes y estudiantes; los hallazgos reflejaron una valoración positiva hacia las tecnologías digitales, resaltando su capacidad para enriquecer la experiencia educativa, aunque también se identificaron retos relacionados con la falta de acceso equitativo a la tecnología y la disparidad en el uso de recursos digitales; se concluyó que, si bien estas herramientas favorecen una enseñanza y un aprendizaje más significativos, resulta indispensable fortalecer las competencias digitales y ajustar las estrategias pedagógicas para optimizar su impacto. Este estudio adquiere relevancia dentro de esta investigación, pues aporta evidencia empírica acerca de cómo las TIC pueden fortalecer la participación estudiantil, la comunicación y el aprendizaje significativo en contextos escolares ecuatorianos, lo cual constituye un aporte clave para su aplicación en el área de Educación para el Trabajo mediante herramientas tecnológicas.

Un estudio desarrollado por el equipo de investigación de Ijlhe STKIP PGRI Bandar Lampung (2024) examinó el impacto del empleo de Trello como recurso digital para fortalecer la colaboración entre estudiantes en actividades académicas vinculadas con la gestión de proyectos; en la investigación se aplicó en un contexto de educación secundaria, observando durante cuatro meses cómo esta plataforma facilitaba la organización de tareas, la comunicación grupal y la toma de decisiones colectivas; respecto a los resultados evidenciaron un aumento significativo en la motivación, así como en la participación y el nivel de compromiso de los estudiantes, quienes asumieron

un papel más activo y responsable en la planificación y desarrollo de sus actividades; la investigación concluyó que Trello puede constituir una herramienta pedagógica eficaz para favorecer la adquisición de competencias asociadas al trabajo en equipo, la administración de recursos y la planificación de proyectos; esta experiencia es significativa para el presente estudio, ya que evidencia que la integración de herramientas digitales específicas puede fortalecer la competencia de Educación para el Trabajo, contribuyendo a la organización, autonomía y responsabilidad de los estudiantes de nivel secundario.

Un estudio desarrollado por Vázquez-Parra et al. (2024) implementó la aplicación móvil SEL4C con 118 estudiantes de una universidad tecnológica en México, durante un periodo de cinco semanas; el propósito fue estudiar el impacto de una herramienta digital en el desarrollo de la competencia de emprendimiento social; mediante un análisis multivariado, los resultados evidenciaron un incremento del 5,9 % en la percepción de logro de dicha competencia, con mejoras destacadas en innovación social y sostenibilidad financiera; el estudio concluyó que el uso de aplicaciones móviles puede escalar la formación emprendedora en contextos con limitados recursos especializados, favoreciendo además la ideación, el liderazgo y la comunicación de proyectos; esta experiencia se considera relevante para la presente investigación, dado que evidencia cómo el empleo de tecnologías específicas animan el fortalecimiento de la capacidad en Educación para el Trabajo, estimulando la creatividad, así como la capacidad de organizar y gestionar proyectos en estudiantes de nivel secundario.

En el ámbito nacional, Mejía (2020) desarrolló una investigación acerca de la influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Secundario Particular Santa Rosa de Chimbote, con el propósito de analizar la relación entre la utilización de estas tecnologías y los logros escolares. El estudio empleó un enfoque no experimental de carácter correlacional, en el que se aplicaron encuestas a un grupo de 50 participantes. Los resultados indicaron que el 88 % de los encuestados obtuvo un nivel de rendimiento elevado, mientras que el 12 % restante obtuvo resultados inferiores a lo esperado; en términos de logro de aprendizaje, un 55 % se encontraba en proceso, un 42 % en el nivel esperado y solo un 1 % en nivel inicial; asimismo, se registró un coeficiente de correlación de $-0,052$; en síntesis, el análisis no evidenció una correlación importante entre la aplicación de las TIC y el nivel de desempeño académico alcanzado por los alumnos; este antecedente es importante porque brinda una visión

contrastante sobre la eficacia de las TIC en los procesos educativos, lo que aporta valor a la presente investigación; mientras este estudio no evidenció impacto positivo, la presente investigación busca demostrar cómo las herramientas tecnológicas potenciar el aprendizaje en el curso de Formación Laboral.; de hecho, el estudio de Mejía (2020) evidenció que no existía una correlación significativa entre el uso de las TIC y el desempeño académico en dicho contexto, lo que permite enriquecer el análisis y considerar factores adicionales que podrían incidir en los resultados en distintos escenarios educativos.

Un estudio llevado a cabo por Ramírez Húaraca (2023) realizó un estudio que analizó la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de una escuela primaria en Copa-Cajatambo, Lima; usando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, la investigación contó con una muestra de 52 alumnos; con lo que respecta a los resultados mostraron una correlación positiva y muy fuerte ($\rho = 0,993$) entre el empleo de las TIC y el desempeño escolar, lo que sugiere que una mayor incorporación de estas tecnologías en el proceso educativo puede mejorar notablemente los resultados académicos; este estudio representa una base empírica importante que apoya la idea principal de esta investigación: el uso adecuado de herramientas tecnológicas contribuye al fortalecimiento de competencias esenciales en Educación para el Trabajo.

Una investigación desarrollada por Salas (2023) en la Institución Educativa Independencia Americana de Arequipa examinó la relación entre las habilidades digitales y la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento en alumnos de quinto grado de secundaria; la investigación utilizó un método cuantitativo con un diseño correlacional, y contó con una muestra conformada por alumnos de educación secundaria; los hallazgos mostraron que aquellos jóvenes con mayor dominio de herramientas tecnológicas lograron un desempeño significativamente mejor en la planificación, organización y ejecución de proyectos de emprendimiento; la investigación concluyó que las habilidades digitales son un factor determinante para impulsar las competencias emprendedoras en los alumnos, validando así la importancia de incorporar recursos tecnológicos en la enseñanza; esta experiencia se considera relevante para la presente investigación, pues evidencia que el desarrollo de competencias digitales en el contexto escolar contribuye directamente al fortalecimiento de la competencia de Formación Laboral, fomentando la independencia, el compromiso y la habilidad para crear novedades en los estudiantes.

En el ámbito local, Huamán (2023) llevó a cabo un estudio titulado “Plataformas Digitales y Competencias Emprendedoras en Estudiantes Secundarios de Chepén”, en Chepén, Perú; el objetivo de la investigación fue examinar la implementación de plataformas como Edmodo y programas de planificación de proyectos en la enseñanza del emprendimiento a estudiantes de secundaria; se aplicó un diseño mixto, trabajando con una muestra de 40 alumnos; los hallazgos mostraron que estas herramientas fortalecieron las capacidades de liderazgo, organización y toma de decisiones de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de competencias emprendedoras. Esta investigación es pertinente para el presente trabajo, ya que demuestra que las plataformas digitales pueden funcionar como recursos efectivos para desarrollar habilidades prácticas en los alumnos, aspecto esencial para consolidar la competencia en gestión de proyectos dentro del curso de Formación Laboral.

Un estudio desarrollado por Chávez Sánchez y Hoyos Calderón (2022) examinó la aplicación de Google Classroom como recurso para fortalecer la enseñanza en el curso Formación Laboral en estudiantes de tercer grado de secundaria de la ciudad de Chocope, Ascope (La Libertad), se realizó un estudio con metodología cuantitativa y diseño descriptivo-propositivo; la muestra consistió en 88 estudiantes. Los resultados iniciales indicaron que el 58% obtuvo un nivel promedio, el 31% alcanzó un nivel alto, y el 11% presentó un nivel bajo, lo cual justificó la elaboración de una propuesta pedagógica apoyada en Google Classroom para reforzar la organización de tareas, el acceso a recursos y la retroalimentación docente; el análisis concluyó que el empleo de esta herramienta contribuye a potenciar los procesos de aprendizaje en la asignatura de Formación Laboral, debido a la estructuración de evidencias, la planificación de actividades y el aumento de la participación estudiantil; esta experiencia resulta significativa para la presente investigación, dado que demuestra que una herramienta tecnológica específica puede contribuir al fortalecimiento de la habilidad de desarrollar en los jóvenes la facultad de actuar con responsabilidad, tomar decisiones autónomas y autorregular su aprendizaje, la responsabilidad y las habilidades organizativas.

Un estudio realizado por Morales-Ramírez y Maguiña (2023) en instituciones educativas de Trujillo investigó la vinculación entre el uso de herramientas digitales se centró en el desarrollo de habilidades en el área de Educación para la Ciudadanía en estudiantes de secundaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, aplicándose a una muestra de alumnos de secundaria durante el año lectivo 2022; los

hallazgos mostraron una correlación baja ($Rho = 0,101$), lo que evidenció que no existía una asociación significativa entre la utilización de herramientas digitales y el desarrollo de competencias ciudadanas; el estudio concluyó que, aunque las TIC constituyen un recurso con potencial, su efectividad está condicionada por factores contextuales como la metodología pedagógica y el nivel de integración dentro del proceso de enseñanza; esta investigación resulta relevante porque aporta una visión crítica: no basta con incluir tecnologías, sino que es necesaria una adecuada implementación pedagógica para que estas logren fortalecer la competencia de Formación Laboral enfocada en la gestión de proyectos emprendedores.

Un estudio realizado por Santiago-Trujillo y Garvich-Ormeño (2024) analizó el fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado y la incorporación de las TIC en las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas de Trujillo; la investigación adoptó un enfoque descriptivo-documental, a partir de una revisión sistemática de literatura científica comprendida entre los años 2019 y 2024; los resultados destacaron que la integración efectiva de las TIC está condicionada por tres factores principales: la existencia de políticas institucionales claras, la capacitación continua del profesorado y la disminución de las brechas en el acceso y uso de la tecnología; el estudio concluyó que la incorporación de las TIC transforma el rol del docente en facilitador del conocimiento, incrementando la eficacia del proceso educativo; este antecedente adquiere importancia para el desarrollo del presente estudio, ya que enfatiza la importancia de una correcta integración pedagógica de las tecnologías en el proceso educativo, aspecto fundamental para fortalecer la competencia en el curso de formación laboral relacionada con la gestión de proyectos de emprendimiento en alumnos de secundaria.

Los fundamentos teóricos se centran en la competencia llamada Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico o Social, que pertenece al área de Educación para el Trabajo; por lo que, esta competencia busca desarrollar en los estudiantes habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos que generen impactos positivos tanto económicos como sociales; su principal objetivo es preparar a los jóvenes para su inserción laboral, ya sea como emprendedores o profesionales que impulsen el desarrollo económico y social (Ministerio de Educación, 2018); por lo tanto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son indispensables, pues facilitan el acceso a

herramientas y recursos que apoyan la planificación y gestión efectiva de estos proyectos (Komar, 2022).

Desde el punto de vista teórico, las Tecnologías de la Información y Comunicación se consideran un conjunto de recursos y herramientas diseñados para recopilar, procesar, almacenar y transmitir datos; estas tecnologías permiten manejar información en diversos formatos, tales como texto, imágenes, videos y registros digitales (Guerra, 2018).

Borgonovi (2023) enfatiza que el impacto de las TIC está ligado a la manera en que se utilizan, resaltando la necesidad de integrarlas con métodos pedagógicos cuidadosamente planificados para maximizar su efectividad en el ámbito educativo.

Según Vargas (2023), las TIC están relacionadas con la transmisión, el procesamiento y la conservación de la información, que puede transformarse en un conocimiento valioso para fortalecer las capacidades de estudiantes y profesores en el ámbito educativo; estas herramientas juegan un papel esencial y cada vez más se reconoce la importancia de asegurar su acceso para todos.

Por otro lado, Zhao y Chen (2023) señala que simplemente integrar tecnologías en el sistema educativo no es suficiente; es fundamental reorganizar y planificar su uso desde el enfoque pedagógico para que realmente influyan de manera positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, Lei (2021) destaca cómo las TIC son útiles para administrar la información de forma eficiente a través de aplicaciones que permiten crear, editar y almacenar datos fácilmente; por su lado, Baptiste (2023) amplía esta visión al definir las TIC como herramientas destinadas a gestionar información en múltiples formatos, subrayando la importancia de que su acceso sea universal dentro del ámbito educativo.

El Área de Educación para el Trabajo ya forma parte del currículo nacional; por lo que, esta incorporación no es algo reciente, ya que a lo largo del tiempo se han impulsado diversas iniciativas que llevaron a la consolidación de esta área específica.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), el área de Educación para el Trabajo se basa en principios clave como el enfoque emprendedor, la educación socio-financiera y la preparación para el empleo, además del desarrollo de habilidades prácticas; por cuanto, el estudiante es considerado un actor activo en el ámbito

socioeconómico, capaz de diseñar y llevar a cabo proyectos colaborativos de emprendimiento. (p.196).

De igual manera, los proyectos de emprendimiento implican la creación de soluciones innovadoras y significativas, que se concretan en ofertas de productos o servicios diseñados para satisfacer necesidades no cubiertas de un grupo particular, siempre respetando los principios éticos y culturales vigentes. (Minedu, 2016: 196).

Según Minedu (2016), una competencia se puede definir como la habilidad de una persona para combinar diferentes destrezas y lograr un objetivo específico dentro de un contexto particular, actuando de manera adecuada y ética.

Las capacidades se consideran como herramientas que permiten un desempeño eficaz, combinando conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para enfrentar situaciones específicas; a diferencia de las competencias, que involucran procesos más complejos y de mayor alcance, las capacidades están vinculadas a acciones de menor dificultad (Minedu, 2016).

La gestión de proyectos de emprendimiento se define como el proceso en el que los estudiantes elaboran una idea innovadora, gestionando de manera eficiente los recursos y las actividades requeridas para lograr objetivos, tanto personales como grupales, con el propósito de satisfacer una necesidad aún no atendida. (Minedu, 2016: 197).

Para medir las dimensiones relacionadas con la gestión de proyectos de emprendimiento, que forman parte de la variable de estudio, se consideraron las competencias vinculadas, siguiendo lo dispuesto en el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016).

La elaboración de propuestas de valor se refiere al proceso en el que los estudiantes crean soluciones innovadoras y creativas al desarrollar un producto o servicio que responda a una necesidad identificada en su entorno; este proceso incluye valorar la importancia de las ideas y validarlas con las personas que se beneficiarán o serán afectadas por ellas, así como analizar la factibilidad de las soluciones según ciertos criterios; luego, el estudiante planifica una estrategia para implementar su propuesta, estableciendo objetivos claros y definiendo los recursos y las acciones necesarias para lograrlo (Minedu, 2016: 197).

En esta línea, Llacta (2019) afirma que esta dimensión requiere que las soluciones ofrecidas aporten un valor genuino y relevante, evitando métodos convencionales y promoviendo opciones innovadoras para atender necesidades no satisfechas. En resumen, combina elementos de conocimiento, creatividad e innovación.

Por su parte, aplicar habilidades técnicas, de acuerdo con Minedu (2016: 197), implica el uso de herramientas, equipos o software, así como el desarrollo de métodos y estrategias que permitan llevar a cabo los procesos necesarios para crear un producto o brindar un servicio, siempre respetando los principios técnicos. Esto requiere elegir y combinar correctamente herramientas, métodos o técnicas según las necesidades particulares, garantizando así una ejecución eficiente y de calidad.

De acuerdo con Llacta (2019) en el contexto educativo, es esencial que los estudiantes adquieran competencias técnicas que les permitan operar las máquinas correctamente, respetando los estándares tecnológicos actuales; asimismo, se destaca la importancia de que entiendan a fondo los procesos productivos y hagan un uso adecuado de los equipos en todas las fases de su desarrollo.

Por otro lado, trabajar en cooperación para alcanzar objetivos y metas requieren coordinar los esfuerzos individuales para alcanzar un objetivo compartido, estructurando el trabajo en equipo según las habilidades particulares que aporta cada integrante; en este proceso, cada participante asume con responsabilidad su rol y las tareas asignadas, actuando de manera eficaz y eficiente; este enfoque fomenta además la reflexión sobre las experiencias individuales y colectivas, lo que contribuye a crear un clima positivo, afrontar la frustración, aceptar diferentes perspectivas y llegar a consensos respecto a las ideas planteadas (Minedu, 2016: 197).

En esta misma línea, Llacta (2019) destaca que el trabajo en equipo resulta beneficioso porque permite una organización ordenada en la que cada miembro desempeña correctamente su papel; además, el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales que mejoran la interacción positiva entre los estudiantes.

Finalmente, la evaluación de los resultados en los proyectos de emprendimiento implica examinar en qué medida los logros obtenidos, tanto iniciales como finales, han logrado los cambios esperados para resolver la problemática o necesidad detectada. Para esto, se emplea la información recopilada como fundamento para tomar decisiones y mejorar el diseño del proyecto. Además, esta evaluación incluye el análisis de los posibles

impactos en la comunidad y el entorno, así como la creación de estrategias que garanticen la continuidad y sostenibilidad del proyecto a largo plazo (Minedu, 2016: 197).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Este estudio sigue un enfoque cuantitativo, basado en la recopilación y el análisis de datos numéricos, con el objetivo de evaluar cómo influye la utilización de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la capacidad para gestionar proyectos de emprendimiento económico o social en estudiantes de educación secundaria. Para ello, se utilizó un diseño cuasiexperimental, trabajando con grupos intactos y ejecutando una intervención pedagógica específica.

En relación con el tipo de investigación, se clasifica como básica-aplicada. Tiene un enfoque básico porque pretende aumentar el entendimiento sobre cómo las tecnologías afectan el desarrollo de habilidades educativas, y es aplicada porque plantea una intervención concreta dentro de un contexto educativo real, con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica.

Por otro lado, según el nivel de profundidad, la investigación se define como explicativa, dado que pretende identificar y comprender la relación causal entre el empleo de herramientas tecnológicas y el fortalecimiento el desarrollo y mejora de habilidades en la gestión de proyectos, aclarando cómo y por qué este efecto ocurre en los estudiantes.

2.2. Diseño de investigación

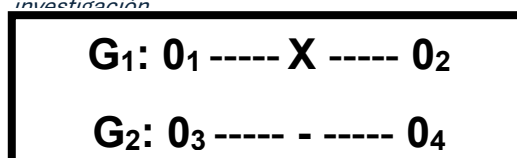
Según Valderrama (2014) señala que, respecto al diseño de la investigación, esta constituye un plan que orienta la recopilación de datos, la respuesta al problema planteado, el logro de los objetivos y la verificación de las hipótesis (p. 175).

En este caso, la presente investigación se enmarca en un diseño cuasiexperimental, característico del enfoque cuantitativo, ya que se trabaja con grupos intactos sin recurrir a una asignación aleatoria de los participantes. Se implementa una propuesta pedagógica basada en el uso de herramientas tecnológicas, con el objetivo de mejorar la competencia en gestión de proyectos de emprendimiento económico o social dentro del curso de Educación por el

Trabajo, dirigida a estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz, situada en la región La Libertad.

El procedimiento incluyó la aplicación de un pretest inicial con la atención de identificar el grado respecto al desarrollo de la competencia en los alumnos. Posteriormente, al grupo experimental se le implementó la intervención pedagógica a través de sesiones de aprendizaje, en tanto que el grupo de control no participó en la propuesta. Finalmente, se aplicó un postest a ambos grupos con el objetivo de contrastar los resultados y evaluar el efecto de la variable independiente (empleo de recursos tecnológicos) para potenciar la competencia en la gestión de proyectos.

Ilustración 1 Esquema del diseño de investigación



Donde:

G1 = Grupo Experimental

G2 = Grupo de control

X = Programa planteado

01 = Pres test

03 = Pre Test

02 = Post test

04 = Post test

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Según Cabezas (2018), la población hace referencia al conjunto de elementos que comparten características comunes (p. 24). Respecto a esta investigación, la conformación de la población es de 104 alumnos que cursan el cuarto año de educación secundaria, repartidos en secciones: A, B, C y D de la I.E. de Gestión Pública denominado José Carlos Mora Ortiz, del centro poblado de Limoncarro, de la ciudad de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, región La Libertad.

Tabla 1: Número de estudiantes.

Secciones	Estudiantes
Cuarto "A"	25

Cuarto “B”	25
Cuarto “C”	27
Cuarto “D”	25
Total	102

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz, obtenido del sistema SIAGIE.

2.3.2. Muestra

Según Baena (2017), a muestra corresponde a una parte representativa de la población, seleccionada mediante métodos de muestreo, ya sean probabilísticos o no probabilísticos.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 25 estudiantes del cuarto año “A” de secundaria de la Institución Educativa Pública José Carlos Mora Ortiz, situada en el centro poblado de Limoncarro, que forma parte de la ciudad de Guadalupe, en la provincia de Pacasmayo, región La Libertad.

2.3.3. Muestreo

De acuerdo con Myestreobl (2023), el muestreo es un procedimiento que permite seleccionar una parte de la población con el propósito de estudiarla y extrapolar los resultados al conjunto total. Para esta investigación, se eligió de manera intencionada a los estudiantes del cuarto año, sección “A”, de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz, utilizando un muestreo no probabilístico; el colegio se encuentra ubicado en Limoncarro, perteneciente a la ciudad de Guadalupe, en la provincia de Pacasmayo, región La Libertad.

El grupo estuvo conformado por 25 estudiantes, considerados como muestra representativa para los fines de la investigación. La selección de esta sección respondió a la disponibilidad y accesibilidad de los estudiantes, así como a su correspondencia con el perfil demográfico requerido en la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Los procedimientos o enfoques utilizados por el investigador para obtener información y evaluar las características o el comportamiento de las variables reciben el nombre de técnicas e instrumentos de investigación. Según Hurtado

(2007), las técnicas están vinculadas con los métodos aplicados para la recolección de datos, los cuales pueden incluir distintas modalidades, tales como revisión documental, observación, encuestas y técnicas sociométricas, entre otras.

2.4.1. Técnicas

Según Hernández, Fernández & Baptista (2006), una técnica se entiende como el procedimiento específico utilizado para recolectar información.

Bavaresco (2004) indica que las técnicas son herramientas que permiten comprobar el problema planteado en la investigación. Asimismo, menciona que la observación constituye la base de gran parte de las actividades desarrolladas durante el proceso investigativo.

Arias (2006) define las técnicas como diferentes formas de obtener información, tales como la observación directa, la aplicación de encuestas en sus modalidades de entrevista o cuestionario, el análisis de documentos y el análisis de contenido, entre otras. El mismo autor señala que la técnica de observación consiste en que el investigador registre los hechos de manera objetiva, evitando involucrarse emocionalmente con el entorno o con la realidad que se estudia.

En esta investigación, las técnicas permitieron recoger datos del contexto actual del estudio. Para ello, se optó por utilizar la encuesta, la cual facilita la obtención de información mediante un cuestionario estructurado, previamente elaborado y validado, aplicado en distintas oportunidades con la finalidad de alcanzar las necesidades de esta investigación.

2.4.2. Instrumentos

Conforme a Arias (2006), los instrumentos se definen como cualquier medio, dispositivo o formato, ya sea en formato digital o físico, empleado para recopilar, registrar o almacenar información. Entre los más comunes se encuentran los cuestionarios, entrevistas y otros recursos. Ejemplos de estos instrumentos incluyen cuestionarios, entrevistas y otros. Según un instrumento, Tamayo y Tamayo (2007), es un recurso o conjunto de

componentes diseñados por el investigador para recopilar datos y facilitar la medición de las variables de estudio.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2006), explican que el cuestionario se compone de una serie de preguntas estructuradas que permiten evaluar una o varias variables, elaboradas en función de los requerimientos específicos de la investigación.

De acuerdo con Arias (2006), el instrumento (cuestionario) constituye una forma de encuesta que se aplica en forma escrita, mediante un documento que incluye un conjunto de preguntas. Este puede adoptar la forma de cuestionario auto administrado, en el cual es el propio participante quien responde directamente, sin la mediación de un encuestador.

Para la obtención de información, se hizo uso de un cuestionario que se compone de 29 ítems, organizados en cuatro dimensiones definidas en el estudio. El propósito de este instrumento fue valorar el nivel de competencia respecto a la gestión de proyectos para el emprendimiento económico como social en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mora Ortiz, de la ciudad de Guadalupe.

Asimismo, el cuestionario buscó identificar como influye el uso de las herramientas tecnológicas con el fin de fortalecer dicha competencia, considerando el contexto de los alumnos del nivel secundario (cuarto año) de la misma institución, durante el periodo escolar 2024 - La Libertad.

La administración del instrumento es individual se aplicará antes y después, es decir, pre y post prueba.

Los ítems se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 2: *Distribución de Ítems*

Dimensiones	Ítem
Crea propuestas de valor.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Aplica habilidades técnicas.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	17, 18, 19, 20, 21, 22
Evaluar los resultados del proyecto de emprendimiento.	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

2.5.1. Validez del instrumento:

En lo que respecta al instrumento fue elaborado para medir la variable; pasó por un proceso de validación. De acuerdo con Hernández (2014), la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide aquello que pretende evaluar. Este concepto puede fundamentarse en diferentes tipos de evidencias, como las vinculadas al contenido, los criterios de referencia y el constructo (p. 201).

Este cuestionario fue sometido a validación por tres expertos, quienes evaluaron aspectos como su contenido, formato y constructo. La validación fue realizada por tres docentes que actualmente trabajan en diversas Instituciones Educativas.

Expertos que validaron el instrumento:

Tabla 3: Experto de validación de instrumento.

N°	Experto	Coherencia
Experto 1	Mg. Kenia Mabel Huaccha Alvites.	Si hay coherencia.
Experto 2	Mg. Roni Ronald Aguilar Huaccha.	Si hay coherencia.
Experto 3	Mg. María Estela Carranza Villarreal.	Si hay coherencia.

Fuente: Elaboración propia

2.5.2. Confiabilidad del Instrumento

Según Hernández (2014), el coeficiente alfa de Cronbach se utiliza para medir la fiabilidad, entendida como el grado de consistencia interna de los instrumentos. En este estudio, se recurrió a dicha prueba como referencia para establecer si el cuestionario era confiable.

La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, de acuerdo con la definición de Tamayo y Tamayo (1984), quienes sostienen que este indicador surge de la repetición de una prueba aplicada a un mismo grupo en diferentes momentos, con el fin de verificar la correlación de los resultados obtenidos y así garantizar la estabilidad del instrumento (p. 69).

Se trata de un coeficiente de fiabilidad con puntuaciones que varían de 0 a 1. Valores cercanos a 0 indican baja o nula confiabilidad, mientras que aquellos cercanos a 1 denotan alta confiabilidad. Existen diversas técnicas para su cálculo, pero en este caso, emplearemos un software estadístico de IBM denominado SPSS Statistics 21, donde SPSS significa Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). En este caso, la confiabilidad del instrumento fue evaluada aplicando un pretest tanto al grupo de control como al grupo experimental, cada uno compuesto por veinticinco (25) estudiantes. Con base en estos resultados, se calculó el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose los siguientes valores:

Tabla: Confiabilidad del instrumento Desarrollo de la competencia de educación para el trabajo.

Tabla 4: Confiabilidad.

Instrumentos de recolección de información	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Variable dependiente:		
Desarrollo de la competencia de educación para el trabajo.	0,89	29

El instrumento indica 0,89 la escala presentaba una confiabilidad alta.

Según Pino (2010, p. 380), se proporciona la siguiente escala para interpretar los resultados del coeficiente alfa de Cronbach:

-1	a	0	No es confiable.
0.01	a	0.49	Baja confiabilidad
0.50	a	0.75	Moderada confiabilidad
0.76	a	0.89	Fuerte confiabilidad
0.90	a	1	Alta confiabilidad

En este sentido, los resultados alcanzados permiten concluir que el cuestionario posee un nivel de consistencia interna sólido, lo que respalda

su pertinencia para ser aplicado en la población de estudio. Este nivel de fiabilidad valida su uso para analizar cómo el empleo de herramientas tecnológicas contribuye al fortalecimiento de la competencia Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en los estudiantes.

2.5.3. Procedimientos de recolección de datos

En la fase inicial, se llevó a cabo un pretest aplicado a dos grupos de estudiantes, conformados específicamente para el estudio: uno de control y otro experimental, con 25 participantes en cada caso.

El objetivo del instrumento utilizado fue analizar como el uso de la tecnología incide en el fortalecimiento de la competencia Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico o Social respecto a los alumnos de secundaria del cuarto año del colegio José Carlos Mora Ortiz, ubicada en Guadalupe, perteneciente al departamento de La Libertad, durante el periodo escolar 2024.

La aplicación del pretest se realizó en sesiones individuales de 30 minutos, asegurando las mismas condiciones para ambos grupos. Posteriormente, los datos recopilados fueron tabulados y procesados utilizando herramientas estadísticas que permitieron identificar diferencias iniciales entre ambos grupos y establecer una línea base para el análisis comparativo.

2.5.4. Método de análisis de datos

En el proceso de codificación, se asignaron valores numéricos a cada elemento del instrumento con el fin de facilitar su análisis y comparación. Posteriormente, los datos obtenidos se analizaron mediante el uso del programa informático SPSS en su versión 21 en español, a razón de obtener resultados relevantes para el estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación

A lo largo del proceso de investigación se han considerado los principios éticos esenciales, tales como la justicia, la beneficencia y el respeto; asimismo, se

observó el reglamento de la Universidad Católica de Trujillo, considerando estas disposiciones como parte esencial del proceso investigativo.

Respecto a la confidencialidad, se informó a los encuestados que la herramienta aplicada garantizaba el anonimato, condición indispensable para que los participantes ofrecieran respuestas con sinceridad; de esta manera, se evitó cualquier riesgo de revelar información vinculada a la identidad de los participantes, en concordancia con lo señalado por López y Zuleta (2020).

A lo largo del desarrollo de la investigación, se procuró brindar un trato respetuoso a cada integrante de la muestra, asegurándoles que los datos obtenidos serían empleados exclusivamente con propósitos académicos y no se destinarían a usos distintos que pudieran contravenir los principios éticos; esto se llevó a cabo en concordancia con lo señalado por Hirsch (2019).

En relación con la justicia, se protegió el derecho de cada participante a lo largo del estudio, teniendo en cuenta posibles inconvenientes para minimizar las limitaciones en la investigación, siguiendo las recomendaciones de Carrillo (2019).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos de los resultados

En este apartado se muestra la distribución de los niveles de logro obtenidos por los estudiantes de los grupos control y experimental dentro de la competencia de Educación para el Trabajo, tanto previo como posterior a la implementación de la intervención con herramientas tecnológicas. Los hallazgos evidencian las variaciones producidas en el aprendizaje como resultado del proceso de enseñanza.

Tabla 5. Descripción de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%
INICIO	0	0	0	0	0	0	0	0
PROCESO	25	100	24	96	21	84	2	8
LOGRADO	0	0	1	4	4	16	23	92
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

En la Tabla 5 se evidencia que, en la evaluación inicial (pretest) del grupo control, la totalidad de los estudiantes (100%) se ubicó en el nivel de proceso, sin registrarse participantes en los niveles de inicio ni logrado. De manera semejante, en el grupo experimental, el 84% se situó en el nivel de proceso, mientras que el 16% alcanzó el nivel logrado, sin que se reportaran estudiantes en el nivel de inicio.

Después de aplicar las herramientas tecnológicas para fortalecer la competencia en Educación para el Trabajo en el grupo experimental, los resultados mostraron un progreso significativo. En el postest del grupo de control, el 96% de los estudiantes permaneció en el nivel de proceso y solo un 4% alcanzó el nivel logrado. En contraste, en el postest del grupo experimental se constató una mejora

significativa, con un 8% de estudiantes en el nivel de proceso y un 92% alcanzando el nivel logrado.

Esto demuestra que la aplicación de herramientas tecnológicas generó un impacto positivo en el grupo experimental, favoreciendo que la mayoría de los estudiantes avanzaran al nivel logrado, mientras que en el grupo control no se evidenciaron progresos sustanciales.

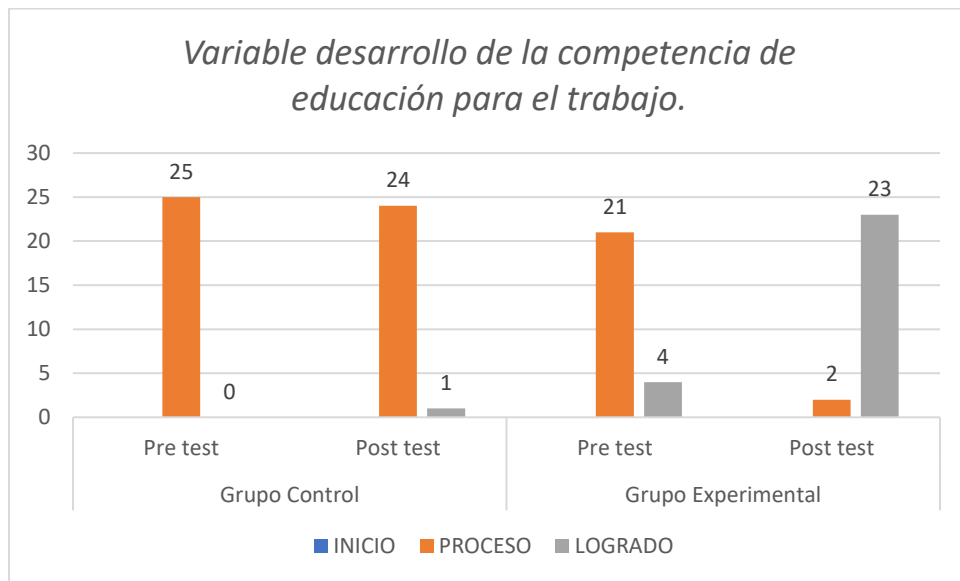


Ilustración 2: Descripción de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

Tabla 6: Descripción de la dimensión Crea propuestas de valor de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%
INICIO	0	0	0	0	0	0	0	0
PROCESO	24	96	23	92	22	88	2	8
LOGRADO	1	4	2	8	3	12	23	92
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

En la Tabla 06 se presenta la dimensión Crea propuestas de valor; en relación con el desarrollo de la competencia de Educación para el Trabajo, en la evaluación inicial del grupo de control, la mayoría de los estudiantes, un 96%, se encontraba en el nivel de proceso, mientras que solo un 4% alcanzó el nivel logrado, sin que hubiera participantes en el nivel inicial. De forma similar, en el grupo experimental, el 88% estaba en el nivel de proceso y el 12% en el nivel logrado, sin estudiantes en el nivel inicial.

Tras la aplicación de herramientas tecnológicas, los resultados reflejaron diferencias claras. En el postest, el grupo control mantuvo al 92% en el nivel de proceso y apenas un 8% ascendió al nivel logrado.

Por el contrario, en el grupo experimental el 92% logró ubicarse en el nivel de logrado, mientras que solo un 8% permaneció en el nivel de proceso, sin reportarse estudiantes en el nivel inicial en ambos casos.

En síntesis, la implementación de herramientas tecnológicas produjo un impacto positivo en el grupo experimental, impulsando la capacidad de los estudiantes para elaborar propuestas de valor en el área de Educación para el Trabajo. En el grupo control, los cambios fueron mínimos, predominando la permanencia en el nivel de proceso.

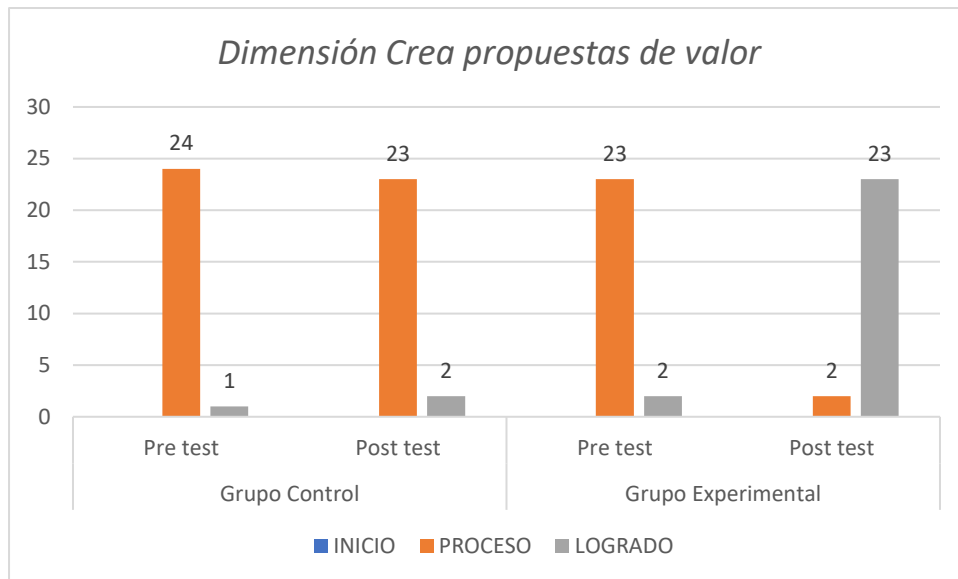


Ilustración 3: Descripción de la dimensión Crea propuestas de valor de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

Tabla 7: Descripción de la dimensión Aplica habilidades técnicas de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%
INICIO	1	4	0	0	1	4	0	0
PROCESO	21	84	22	88	21	84	2	8
LOGRADO	3	12	3	12	3	12	23	92
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

En la Tabla 07 se presenta la dimensión Aplica habilidades técnicas en cuanto al desarrollo de la competencia en Educación para el Trabajo, durante la evaluación inicial del grupo de control, el 84% de los estudiantes estaba en el nivel intermedio, el 12% alcanzó el nivel esperado y el 4% se encontraba en el nivel básico; de forma similar, en la prueba previa del grupo experimental, el 88% de los participantes se halló en el nivel intermedio, un 12% logró el nivel esperado y ninguno estuvo en el nivel básico.

Tras la implementación de herramientas tecnológicas en el grupo experimental, se evidenció un progreso considerable. En el postest del grupo control, el 96% continuó en el nivel de proceso y apenas un 4% ascendió al nivel de logrado. En cambio, los resultados del postest del grupo experimental fueron más notorios: el 92% de los estudiantes consiguió ubicarse en el nivel de logrado y solo un 8% permaneció en el nivel de proceso, sin registrarse casos en el nivel inicial.

En resumen, el empleo de herramientas tecnológicas incrementó significativamente las habilidades técnicas en el grupo experimental, mientras que en el grupo de control los avances fueron limitados, con la mayoría de los estudiantes manteniéndose en el nivel de proceso.

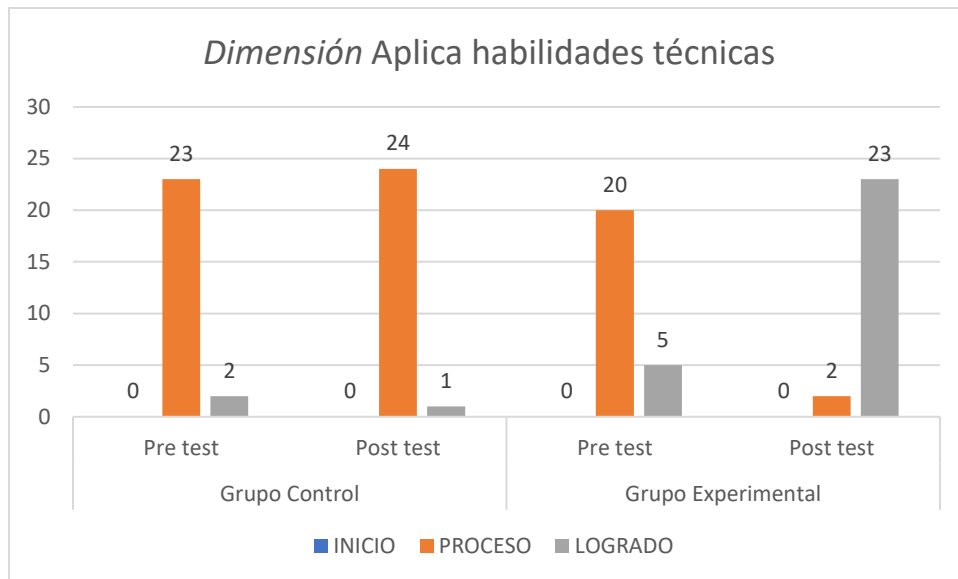


Ilustración 4: Descripción de la dimensión Aplica habilidades técnicas de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

Tabla 8: Descripción de la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%
INICIO	0	0	0	0	0	0	0	0
PROCESO	23	82	24	96	20	80	2	8
LOGRADO	2	8	1	4	5	20	23	92
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

En la Tabla 08 se presenta la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, relacionada con el desarrollo de la competencia en Educación para el Trabajo, en la evaluación inicial del grupo de control, el 82% de los estudiantes se situó en el nivel de proceso, mientras que un 8% alcanzó el nivel conseguido, sin que ningún alumno se encontrara en el nivel inicial. De manera similar, en el pretest del grupo experimental, el 80% de los estudiantes estaba en el nivel de proceso, el 20% alcanzó el nivel logrado y no hubo casos en el nivel inicial.

Tras la implementación de herramientas tecnológicas, los resultados muestran cambios significativos; en el posttest del grupo control, el 96% de los estudiantes se mantuvo en el nivel de proceso y solo el 4% logró avanzar al nivel logrado; en cambio, en el grupo experimental, el posttest reflejó un impacto más evidente: el 92% alcanzó el nivel logrado, mientras que solo el 8% permaneció en el nivel de proceso, sin que hubiera estudiantes en el nivel inicial.

En conclusión, la incorporación de herramientas tecnológicas fortaleció de manera notable las habilidades de trabajo colaborativo en el grupo experimental, en tanto que el grupo control mostró progresos más modestos, manteniéndose la mayoría de los estudiantes en etapa de desarrollo.

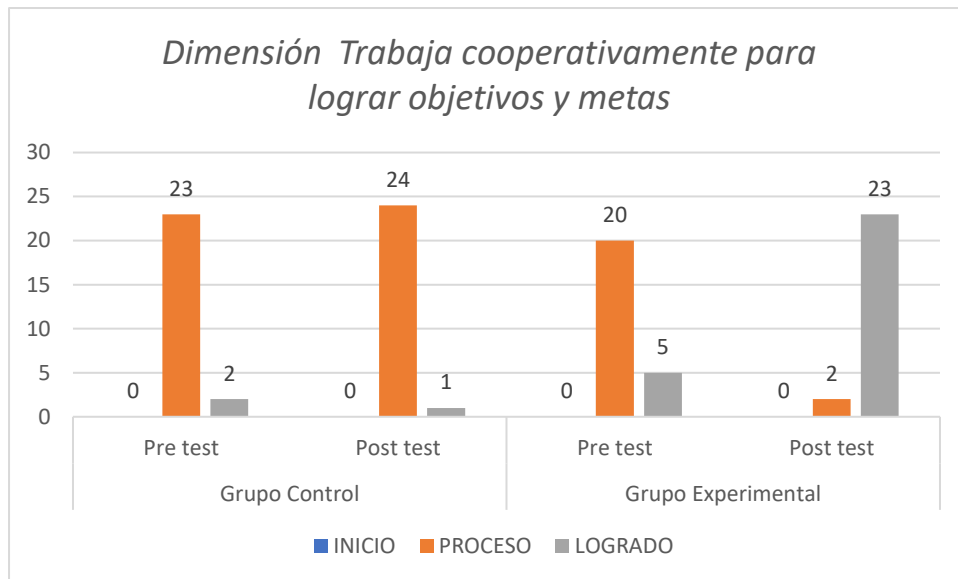


Ilustración 5: Descripción de la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

Tabla 9: Descripción de la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%
INICIO	1	4	1	4	1	4	0	0
PROCESO	24	96	21	84	18	72	2	8
LOGRADO	0	0	3	12	6	24	23	92
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

En la Tabla 09 se presenta la dimensión Evalúa los resultados del proyecto, relacionado con el fortalecimiento de habilidades para la Educación para el Trabajo. En la evaluación inicial del grupo de control, el 96% de los estudiantes estaba en la etapa de desarrollo, un 4% en el nivel inicial y ninguno había llegado al nivel exitoso; de manera similar, en el grupo experimental, el 72% se ubicó en la etapa de desarrollo y el 28% alcanzó el nivel exitoso, sin que hubiera participantes en el nivel inicial. Tras la implementación del proyecto, los cambios fueron notorios. En el grupo control, los resultados se mantuvieron casi estables: El 84% se mantuvo en la etapa de desarrollo, el 4% en el nivel inicial y un 12% progresó al nivel exitoso; por otra parte, en el grupo experimental, el 92% logró alcanzar el nivel exitoso y el 8% permaneció en la etapa de desarrollo, sin estudiantes en el nivel inicial.

En resumen, el proyecto produjo un impacto favorable en el grupo experimental, al potenciar de manera significativa la evaluación de los resultados del proyecto, mientras que el grupo control evidenció un avance más limitado, manteniendo a la mayoría de los alumnos que se encuentran en la etapa de proceso

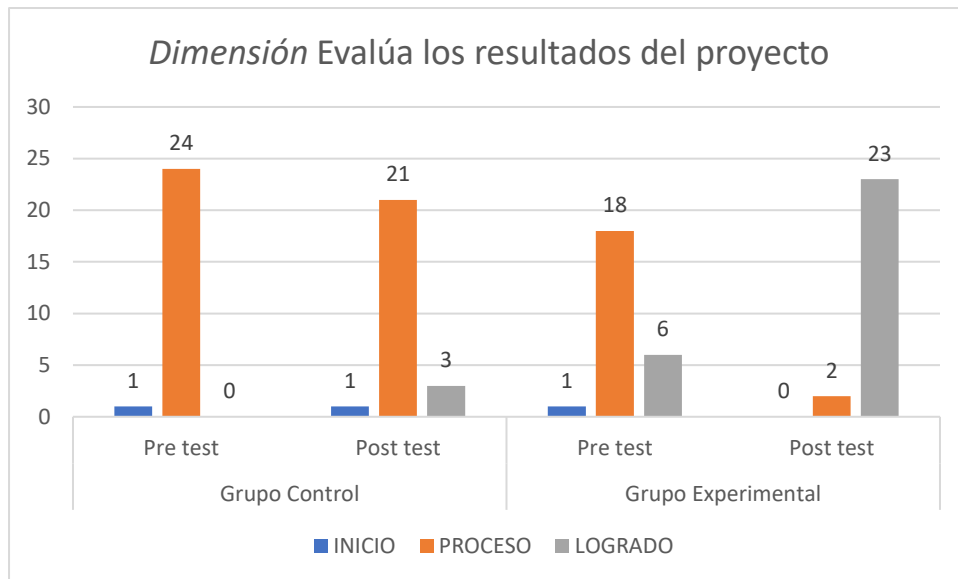


Ilustración 6: Descripción de la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de la variable desarrollo de la competencia de educación para el trabajo, del 4to año de secundaria de la I.E. José Carlos Mora Ortiz.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio evidencian que la incorporación de herramientas tecnológicas en el área de Educación para el Trabajo generó un efecto favorable y relevante en el fortalecimiento de la competencia orientada a la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social; este impacto se reflejó en las dimensiones analizadas: formulación de propuestas de valor, aplicación de habilidades técnicas, desarrollo del trabajo colaborativo y evaluación de los resultados; en conjunto, estos avances guardan coherencia con los antecedentes revisados a nivel internacional, nacional y local.

En el ámbito internacional, Awidi y Paynter (2022) demostraron que las innovaciones tecnológicas fortalecen la participación estudiantil y el feedback docente, mientras que Zambrano y Chancay (2023) confirmaron que las tecnologías digitales enriquecen el aprendizaje, aunque señalaron la persistencia de la brecha digital como un desafío; de manera similar, el estudio del equipo de Ijlhe STKIP PGRI Bandar Lampung (2024) evidenció que plataformas como Trello potencian la organización y la colaboración estudiantil, y Vázquez-Parra et al. (2024) mostraron que el uso de aplicaciones móviles como SEL4C eleva el logro de competencias emprendedoras, especialmente en innovación y liderazgo; estos hallazgos se articulan con los resultados obtenidos en esta investigación, al mostrar que el uso de herramientas tecnológicas específicas potencia la autonomía, estimula la creatividad y fortalece la capacidad organizativa de los estudiantes en la gestión de proyectos.

En el ámbito nacional, los hallazgos muestran cierta diversidad; por ejemplo, Mejía (2020) señaló que no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en un colegio de Chimbote, lo que indica que el efecto de la tecnología no es automático, sino que depende de su adecuada integración pedagógica. En contraste, Ramírez Huáraca (2023) informó una correlación muy elevada con respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC respecto al rendimiento académico en la ciudad de Lima, destacando que un uso intensivo y orientado puede mejorar de manera considerable el desempeño estudiantil; a ello se suma el trabajo de Salas (2023) en Arequipa, quien evidenció que los estudiantes con mayores destrezas digitales alcanzan un mejor desempeño en la planificación y ejecución de proyectos de emprendimiento; Estas evidencias respaldan la idea central de la investigación: la incorporación estratégica de herramientas digitales fortalece al área de

la Educación para el Trabajo y sus competencias, especialmente en lo relacionado con la gestión de proyectos.

En el ámbito local, Huamán (2023) evidenció que plataformas como Edmodo contribuyen al fortalecimiento de habilidades de liderazgo y organización; de a misma forma, Chávez y Hoyos (2022) señalaron que Google Classroom facilita la gestión de tareas y la retroalimentación docente en el área de Educación para el Trabajo; por otro lado, Morales-Ramírez y Maguiña (2023) identificaron una correlación baja entre el uso de TIC y las competencias ciudadanas en Trujillo, lo que coincide con lo planteado por Zhao y Chen (2023), quienes advierten que, sin un plan pedagógico sólido, la tecnología no garantiza resultados efectivos. Asimismo, Santiago-Trujillo y Garvich-Ormeño (2024) destacaron que la efectividad de las TIC depende en gran medida de factores estructurales, políticas institucionales y la formación continua de los docentes, aspectos que deben considerarse para consolidar los logros obtenidos.

Respecto a las fortalezas de esta investigación, se resalta la aplicación de una intervención sistemática en un contexto escolar real, empleando un diseño cuasiexperimental; no obstante, se reconocen limitaciones como el reducido tamaño de la muestra —dos secciones de cuarto año de secundaria—, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados, así como factores externos vinculados al nivel socioeconómico, la conectividad y el acceso a recursos tecnológicos, que pudieron influir en el desempeño estudiantil.

De cara al futuro, se sugiere ampliar el estudio a otras instituciones educativas de la región, incorporando enfoques mixtos que integren percepciones cualitativas de docentes y estudiantes; también sería relevante indagar en los efectos que se podrían obtener en el tiempo con la aplicación de las herramientas tecnológicas con respecto al desarrollo sostenido de competencias emprendedoras.

Finalmente, los resultados de este estudio, en consonancia con la evidencia nacional e internacional, demuestran que el fortalecimiento de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social trasciende el simple dominio técnico. Este desarrollo exige un uso planificado, estratégico y pedagógico de las TIC; en un contexto educativo global cada vez más digitalizado, formar a los estudiantes para la vida y el ámbito laboral implica dotarlos de herramientas que les permitan innovar, trabajar de manera colaborativa y transformar su realidad con responsabilidad y autonomía.

V. CONCLUSIONES

Con base en los hallazgos, se confirma la hipótesis general del estudio, la cual establece que las herramientas tecnológicas y su uso, favorecen en el fortalecimiento de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en estudiantes que cursan el cuarto año de secundaria.

Los resultados, alineados con estudios anteriores, muestran que el uso de tecnologías educativas como Trello y Canva tiene un impacto directo y positivo en el fortalecimiento de competencias emprendedoras; esto subraya la importancia de incorporar de manera estratégica estas herramientas en los procesos de enseñanza para mejorar las habilidades de los estudiantes en ámbitos de emprendimiento.

Asimismo, se observa que las herramientas digitales no solo fortalecen la gestión de proyectos, sino que también estimulan la creatividad y la elaboración de propuestas de valor; estas plataformas configuran un entorno adecuado para la planificación, organización y resolución de problemas de manera innovadora.

De igual modo, la utilización de tecnologías como Google Classroom y Microsoft Teams ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, lo que ayuda a fortalecer sus capacidades técnicas y a fomentar su desarrollo su capacidad para planificar, llevar a cabo y evaluar proyectos.

Los resultados muestran que el uso de herramientas tecnológicas potencia la colaboración entre estudiantes a través de plataformas digitales, el aprendizaje colectivo se ha vuelto más estructurado y eficiente, promoviendo la colaboración y la ejecución de actividades en conjunto. Esto es fundamental para el desarrollo de habilidades colaborativas, indispensables para el éxito en el entorno laboral actual.

Del mismo modo, se concluye que el uso de herramientas tecnológicas en la educación facilita el desarrollo de habilidades de autoevaluación y fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes; estas habilidades les permiten examinar sus propios proyectos, mejorarlos constantemente y fomentar una actitud emprendedora y de autogestión, aplicable tanto en el contexto académico y también en el laboral.

VI. RECOMENDACIONES

Es fundamental que las escuelas de nivel secundario refuercen la incorporación constante de herramientas tecnológicas en el área de Educación para el Trabajo; para lograrlo, resulta crucial fomentar la planificación de actividades que incluyan el uso de plataformas digitales como un componente central del proceso educativo, con el objetivo de impulsar el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes.

Asimismo, resulta necesario que el personal docente del área participe activamente en espacios de formación continua, enfocados en el uso pedagógico de tecnologías digitales; estas capacitaciones deberían orientarse al desarrollo de metodologías que estimulen la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, fortaleciendo el rol del docente como mediador del aprendizaje.

De forma complementaria, es importante avanzar de manera progresiva en la mejora de la infraestructura tecnológica de las instituciones, creando condiciones que garanticen un acceso justo a los recursos digitales, una conectividad adecuada y espacios adecuados, como laboratorios o aulas interactivas, que faciliten el trabajo en equipo y la aplicación práctica de los conocimientos.

Finalmente, sería valioso que la comunidad académica y los investigadores en el campo educativo impulsen estudios que analicen los efectos sostenidos del uso de herramientas tecnológicas en la formación emprendedora. Dichas investigaciones podrían considerar diversos factores como el contexto socioeconómico, el nivel educativo y las características particulares de cada entorno, así como su aplicabilidad en distintas áreas del currículo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Awidi, I. T., & Paynter, M. (2022). An evaluation of the impact of digital technology innovations on students' learning: Participatory research using a student-centred approach. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(4). <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09619-5>
- Zambrano Mera, I. E., & Chancay García, L. (2023). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Qualitas*, 6(28). <https://doi.org/10.55867/qual28.04>
- Ijlhe STKIP PGRI Bandar Lampung. (2024). Unlocking student collaboration: Exploring the power of Trello in education. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/386392092_Unlocking_Student_Collaboration_Exploring_the_Power_of_Trello_in_Education
- DISTINTAS DEFINICIONES DE TICS SEGÚN DIVERSOS AUTORES. (s. f.). <https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>
- Vázquez-Parra, J. C., Suárez-Brito, P., Cruz-Sandoval, M., & Buenestado-Fernández, M. (2024). SEL4C: Mobile application for the development of social entrepreneurship competency. *International Journal of Information and Education Technology*, 14(5), 778–784. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2024.14.5.2102>
- Mejía Portilla, R. E. (2020). Uso de las TIC y el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima, Chimbote en el año 2020 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/18099/1/TECNOLOGIA_DE_INFORMACION_Y_COMUNICACION_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_MEJIA_PORTILLA_RAFAEL_ESTEBAN.pdf
- Ramírez Húaraca, H. R. (2023). TICs y rendimiento académico en una institución educativa primaria, Copa-Cajatambo-Lima (Segundo Informe de Especialidad Profesional). Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/cf9bb3d3-d361-4e24-9c2c-953dc9eca749>
- Salas, J. (2023). Habilidades digitales y su relación con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Independencia Americana, Arequipa (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Repositorio UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/5999f4e2-f88b-4a29-b180-53764a181f3b>
- Huamán, E. (2023). Competencia digital y el desempeño de los docentes en instituciones educativas públicas de Chepén-La Libertad [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121501>

- Chávez Sánchez, M. A., & Hoyos Calderón, R. M. (2022). Herramienta Google Classroom para mejorar el aprendizaje del Área Educación para el Trabajo en estudiantes de educación secundaria, Chocope, Ascope-2021 (Tesis de Segunda Especialidad en Tecnología Educativa). Universidad Nacional de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/18027>
- Morales-Ramírez, F. A., & Maguiña, C. (2023). Manejo de herramientas digitales y su relación con el desarrollo de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de secundaria de Trujillo. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 45–62. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5081/12336>
- Santiago-Trujillo, Y. D., & Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias digitales e integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 17(1), 50–65. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.405>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Dirección General de Educación Secundaria. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8801>
- UNESCO. (2023). Technology in education: A tool on whose terms? Global Education Monitoring Report 2023. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Borgonovi, F., & Andrie, E. (2023). Task persistence in cognitively demanding tasks and children's use of ICT. OECD Education Working Papers, No. 294. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/19939019>
- Zhao, Y., & Chen, Q. (2023). Reimagining education in the age of digital technology. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-99-2579-3>
- Lei, J. (2021). Digital technologies and information management in education. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003156783>
- Baptiste, M. (2023). ICT for inclusive education: Ensuring universal access in the digital era. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5826-5>
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2016). **Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación 2016–2021: De las TIC a la inteligencia digital**. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5937>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica: Programa curricular de Educación Secundaria (p. 313–344). <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Llacta Zela, A. G. (2019). Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área Educación para el Trabajo de la IE José Carlos

Mariátegui, 2018 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39268>

Valderrama Mendoza, S. R. (2014). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta (2.^a reimp., pp. 175–177). Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). México D. F.: McGraw-Hill Education.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GUADALUPE 2024			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	MÉTODOLÓGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo impacta el uso de las herramientas tecnológicas en el logro de la competencia Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz – Guadalupe, región La Libertad, año lectivo 2024?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso de las herramientas tecnológicas influye en el fortalecimiento de la competencia Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario de la Institución José Carlos Mora Ortiz – Guadalupe, región La Libertad, año lectivo 2024.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>El uso de las herramientas tecnológicas no influye en el fortalecimiento de la competencia Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario de la Institución José Carlos Mora Ortiz – Guadalupe, región La Libertad, año lectivo 2024.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Evaluar cómo las herramientas tecnológicas impactan en el fortalecimiento de la competencia para Gestionar Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe, región La Libertad, durante el año escolar 2024.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Según su fin: Aplicada. . Según su profundidad: Explicativa. <p>Diseño:</p> <p>Cuasi experimental.</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario que mide la influencia de las herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la competencia Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en los estudiantes del cuarto año de secundaria.</p> <p>Población: 104 estudiantes del cuarto año de secundaria.</p> <p>Muestra: 26 estudiantes, seleccionados</p>

<p>Problemas Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera influyen las herramientas tecnológicas en la dimensión de Crear propuestas de valor en los estudiantes del cuarto año de secundaria? 2. ¿Cuál es el impacto de las herramientas tecnológicas en la Aplicación de habilidades técnicas para gestionar proyectos de emprendimiento en los estudiantes del cuarto año? 3. ¿Cómo contribuye el uso de herramientas tecnológicas a fomentar el trabajo cooperativo para alcanzar los objetivos y metas en los proyectos de emprendimiento? 4. ¿Qué resultados se observan en los proyectos de emprendimiento de los estudiantes de cuarto año como consecuencia del uso de herramientas tecnológicas? 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El uso de herramientas tecnológicas influye positivamente en la creación de propuestas de valor por parte de los estudiantes del cuarto año de secundaria. 2. Las herramientas tecnológicas tienen un impacto positivo en la aplicación de habilidades técnicas para gestionar proyectos de emprendimiento en los estudiantes del cuarto año de secundaria. 3. El uso de herramientas tecnológicas contribuye al fomento del trabajo cooperativo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria para alcanzar los objetivos y metas en los proyectos de emprendimiento. 4. Los proyectos de emprendimiento de los estudiantes del cuarto año de secundaria presentan resultados positivos como consecuencia del uso de herramientas tecnológicas. 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en la dimensión Crea propuestas de valor. 2. Medir el impacto de las herramientas tecnológicas en la dimensión Aplica habilidades técnicas. 3. Fomentar el trabajo cooperativo para alcanzar los objetivos y metas a través del uso de herramientas tecnológicas. 4. Examinar los resultados del proyecto de emprendimiento de los estudiantes de cuarto año mediante el uso de herramientas tecnológicas. 	<p>mediante muestreo intencional.</p>
--	--	---	---------------------------------------

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem
Variable independiente Uso de herramientas tecnológicas.	Las herramientas tecnológicas son definidas por Gutiérrez (2020) a cualquier dispositivo, aplicación o sistema diseñado para facilitar la realización de tareas específicas mediante el uso de la tecnología. Estas herramientas pueden variar desde software informático hasta hardware físico y pueden ser utilizadas en una amplia gama de contextos, incluyendo el trabajo, la educación, la investigación y el entretenimiento	La variable uso de herramientas tecnológicas se evalúa a través de un formulario compuesta mediante 3 dimensiones y 14 ítems a través de una escala dicotómica.	Conectividad a internet	Identificar con qué tipo de conexión cuenta en el hogar: Red de internet en casa o Plan de datos en Smartphone.	1 – 6
			Uso de dispositivos tecnológicos.	Identificar con que dispositivos cuenta en el hogar y en la Institución Educativa: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora personal • Laptop • Tablet • Smartphone. 	7 - 12
			Uso de herramientas tecnológicas	Conocimiento y desempeño en uso de paquete office.	13 - 21

				<p>Conocimiento y desempeño en uso de nuevas aplicaciones online:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canva • Google Forms • Google sites • Flipsnack • ChatGPT • Ideogram.ai • Gamma.app 	
<p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollo de la competencia de educación para el trabajo.</p>	<p>Minedu (2016) define como la Habilidad para planificar, ejecutar y evaluar proyectos emprendedores con impacto económico o social.</p>	<p>La medida del nivel alcanzado en la competencia de Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo se realizará utilizando un formulario diseñado para registrar el progreso en las habilidades establecidas en las diversas dimensiones.</p>	<p>Crea propuestas de valor.</p>	<p>Evaluar el impacto de su propuesta mediante un análisis de las necesidades tecnológicas del entorno.</p>	<p>1 - 8</p>
			<p>Aplica habilidades técnicas.</p>	<p>Identificar el resultado final de sus productos académicos.</p>	<p>9 – 16</p>
			<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p>	<p>Diálogo con los integrantes de los diferentes grupos de trabajo y se analiza si el ambiente es bueno, malo o regular.</p>	<p>17 - 22</p>
			<p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<p>Analizar los resultados de los productos académicos frente a las personas beneficiadas del proyecto.</p>	<p>23 - 29</p>

Variable	Categorías	Subcategorías (opcional)	Códigos o unidades de significado
<p>Uso de herramientas tecnológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conectividad - Dispositivos - Herramientas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Red o plan de datos - Laptop, Tablet, Smartphone - Office, Canva, Forms, ChatGPT, Gamma, Ideogram. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de internet - Acceso a dispositivos - Manejo de herramientas digitales
<p>Competencia de Educación para el Trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de valor - Habilidades técnicas - Trabajo cooperativo - Evaluación de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de necesidades - Producto académico - Interacción grupal - Beneficiarios del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto de la idea - Producto final - Relación grupal - Evaluación de logros

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre el uso de herramientas tecnológicas y desarrollo de la competencia de Educación para el Trabajo
Autor y año:	Original: Ramírez Miranda, 2024 Adaptación: No aplica
Objetivo del instrumento:	Evaluar el uso de herramientas tecnológicas y su influencia en la competencia de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria.
Usuarios:	Estudiantes del cuarto año de secundaria.
Forma de administración o modo de aplicación:	Aplicación presencial en aula, mediante formulario impreso con escala dicotómica.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por juicio de expertos: - Mg. Kenia Mabel Huaccha Alvites - Mg. Roni Ronald Aguilar Huaccha - Mg. María Estela Carranza Villarreal Todos coincidieron en que el instrumento presenta coherencia.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	El análisis de confiabilidad arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89 para la variable dependiente. Interpretación: Fuerte confiabilidad según la escala de Pino (2010, p. 380).

Anexo 4: Presentación a Juicio de Experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Validadora: Mg. Kenia Mabel Huaccha Alvites.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de educación para el trabajo en estudiantes de educación secundaria Guadalupe 2024, diseñado por Elmer Víctor Vicente Ramírez Miranda, con el propósito de evaluar cómo las herramientas tecnológicas impactan en el fortalecimiento de la competencia para Gestionar Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe, región La Libertad, durante el año escolar 2024, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA GUADALUPE 2024.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Bachiller en Educación Secundaria con mención en Computación e informática.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Elmer Víctor Vicente Ramírez Miranda
DNI N° 46207026





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Validadora: Mg. María Estela Carranza Villarreal.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de educación para el trabajo en estudiantes de educación secundaria Guadalupe 2024, diseñado por Elmer Victor Vicente Ramirez Miranda, con el propósito de evaluar cómo las herramientas tecnológicas impactan en el fortalecimiento de la competencia para Gestionar Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe, región La Libertad, durante el año escolar 2024, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA GUADALUPE 2024.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Bachiller en Educación Secundaria con mención en Computación e informática.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Elmer Victor Vicente Ramirez Miranda
DNI N° 46207026



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimada Validadora: Mg. Roni Ronald Aguilar Huaccha.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario sobre herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de educación para el trabajo en estudiantes de educación secundaria Guadalupe 2024, diseñado por Elmer Victor Vicente Ramirez Miranda, con el propósito de evaluar cómo las herramientas tecnológicas impactan en el fortalecimiento de la competencia para Gestionar Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe, región La Libertad, durante el año escolar 2024, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA GUADALUPE 2024.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Bachiller en Educación Secundaria con mención en Computación e informática.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


23-70-2024.


Elmer Victor Vicente Ramirez Miranda
DNI N° 46207026

Anexo 5: Constancia de Validación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Kenia Mabel Huaccha Alvites, con Documento Nacional de Identidad N° 40842945, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con grado académico de Magister en Educación con mención en administración en gerencia estratégica, con código de colegiatura 1540842945, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo sede Chepén.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario sobre herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de educación para el trabajo en estudiantes de educación secundaria Guadalupe 2024**, cuyo propósito es evaluar cómo las herramientas tecnológicas impactan en el fortalecimiento de la competencia para **Gestionar Proyectos de Emprendimiento Económico o Social** en el área de Educación para el Trabajo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la **Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe**, región La Libertad, durante el año escolar 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()
No adecuado ()

Guadalupe, a los 22 días del mes de octubre del 2024

Evaluado por: Kenia Mabel Huaccha Alvites.

(código de colegiatura) 1540842945

D.N.I.: 40842945

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Estela Carranza Villavieal, con Documento Nacional de Identidad N° 19257042, de profesión Licenciado en Educación Lengua y Literatura, con grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, con código de colegiatura 1519257042, labor que ejerzo actualmente como Profesora en I. E. " Santa Inés ".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de educación para el trabajo en estudiantes de educación secundaria Guadalupe 2024, cuyo propósito es evaluar cómo las herramientas tecnológicas impactan en el fortalecimiento de la competencia para Gestionar Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe, región La Libertad, durante el año escolar 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		2			
Amplitud del contenido a evaluar	3				
Congruencia con los indicadores	3				
Coherencia con las dimensiones	3				

Apreciación total:

Muy adecuado (9) Bastante adecuado (7) Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado ()

Guadalupe, a los 26 días del mes de octubre del 2024

Evaluado por: Mg. María Estela Carranza Villavieal

(código de colegiatura) 1519257042

D.N.I.: 19257042

Firma: [Firma manuscrita]





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Roni Ronald Aguilar Husccha, con Documento Nacional de Identidad N° 40708283, de profesión Licenciado en Educación Especialidad Computación e Inf., con grado académico de Magister Administración de I.E. y TIC, con código de colegiatura 1540708283, labor que ejerzo actualmente como Docente de ERP en I.E. "Santa Inés".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de educación para el trabajo en estudiantes de educación secundaria Guadalupe 2024, cuyo propósito es evaluar cómo las herramientas tecnológicas impactan en el fortalecimiento de la competencia para Gestionar Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe, región La Libertad, durante el año escolar 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	✓				
Amplitud del contenido a evaluar		✓			
Congruencia con los indicadores		✓			
Coherencia con las dimensiones	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (✓) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Guadalupe, a los 23 días del mes de octubre del 2024

Evaluado por: Mg. Roni Ronald Aguilar Husccha.

(código de colegiatura) 1540708283

D.N.I.: 40708283

Firma: [Handwritten Signature]

Anexo 6: JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable independiente Uso de herramientas tecnológicas.	Conectividad a internet	<ul style="list-style-type: none"> Identificar con qué tipo de conexión cuenta en el hogar. Red de internet en casa o Plan de datos en Smartphone. 	1 - 6	X	
	Uso de dispositivos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar con que dispositivos cuenta en el hogar y en la Institución Educativa: 	7 - 12	X	
	Uso de herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y desempeño en uso de paquete office. Conocimiento y desempeño en uso de nuevas aplicaciones online. 	13 - 21	X	
Variable dependiente Desarrollo de la competencia de educación para el trabajo.	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el impacto de su propuesta mediante un análisis de las necesidades tecnológicas del entorno. 	22 - 29	X	
	Aplica habilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el resultado final de sus productos académicos. 	30 - 37	X	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo con los integrantes de los diferentes grupos de trabajo y se analiza si el ambiente es bueno, malo o regular. 	38 - 43	X	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los resultados de los productos académicos frente a las personas beneficiadas del proyecto. 	44 - 50	X	

Evaluado por: Kenia Mabel Huaccha Alvites.

D.N.I.: 40842945

Fecha: 22/10/2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable independiente Uso de herramientas tecnológicas.	Conectividad a internet	<ul style="list-style-type: none">Identificar con qué tipo de conexión cuenta en el hogar:Red de internet en casa o Plan de datos en Smartphone.	1 - 6		
	Uso de dispositivos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none">Identificar con <u>qué</u> dispositivos cuenta en el hogar y en la Institución Educativa:	7 - 12		
	Uso de herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none">Conocimiento y desempeño en uso de paquete office.Conocimiento y desempeño en uso de nuevas aplicaciones online.	13 - 21		
Variable dependiente Desarrollo de la competencia de educación para el trabajo.	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none">Evaluar el impacto de su propuesta mediante un análisis de las necesidades tecnológicas del entorno.	22 - 29		
	Aplica habilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none">Identificar el resultado final de sus productos académicos.	30 - 37		
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none">Diálogo con los integrantes de los diferentes grupos de trabajo y se analiza si el ambiente es bueno, malo o regular.	38 - 43		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none">Analizar los resultados de los productos académicos frente a las personas beneficiadas del proyecto.	44 - 50		

Evaluated by: Mg. María Estela Cazoranza Villarreal

D.N.I.: 19257042

Fecha: 26/10/2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Item	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable independiente Uso de herramientas tecnológicas.	Conectividad a internet	<ul style="list-style-type: none">Identificar con qué tipo de conexión cuenta en el hogar.Red de internet en casa o Plan de datos en Smartphone.	1 - 6	✓	
	Uso de dispositivos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none">Identificar con que dispositivos cuenta en el hogar y en la Institución Educativa:	7 - 12	✓	
	Uso de herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none">Conocimiento y desempeño en uso de paquete office.Conocimiento y desempeño en uso de nuevas aplicaciones online.	13 - 21	✓	
Variable dependiente Desarrollo de la competencia de educación para el trabajo.	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none">Evaluar el impacto de su propuesta mediante un análisis de las necesidades tecnológicas del entorno.	22 - 29	✓	
	Aplica habilidades técnicas.	<ul style="list-style-type: none">Identificar el resultado final de sus productos académicos.	30 - 37	✓	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none">Diálogo con los integrantes de los diferentes grupos de trabajo y se analiza si el ambiente es bueno, malo o regular.	38 - 43	✓	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none">Analizar los resultados de los productos académicos frente a las personas beneficiadas del proyecto.	44 - 50	✓	

Evaluado por: Mg. Roni Ronald Aguilar Huaccha.

D.N.I.: 40708983

Fecha: 23/10/2024

Anexo 7: Carta de presentación Tesis



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 21 de octubre del 2024.

Dary

CARTA N°366-2024/UCT-FH

Director(a): MG. MARÍA JAUDIOSA GÁLVEZ SOTERO.

I.E. JOSÉ CARLOS MORA ORTIZ – UGEL PACASMAYO

C.P. LIMONCARRO – GUADALUPE – PACASMAYO - LA LIBERTAD.

Asunto: PRESENTACIÓN DEL ESTUDIANTE PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento al estudiante **RAMÍREZ MIRANDA ELMER VÍCTOR VICENTE**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACION E INFORMATICA SP**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA GUADALUPE 2024." en su institución los días jueves y viernes del mes noviembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



[Handwritten signature]



*Recibido 10.56.00
Fecha: 21/10/24
Prof.*

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Anexo 8: Carta de aprobación de aplicación de tesis



“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Limoncarro, 22 de octubre del 2024

CARTA N° 01-2024-UGEL-P-IE, “J.C.M.O.”-D.

Dr. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.-

Por intermedio del presente documento, autorizo a Elmer Víctor Vicente Ramírez Miranda, estudiante de la carrera de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para la aplicación de su proyecto de investigación titulado: “Herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de educación para el trabajo en estudiantes de educación secundaria, Guadalupe 2024”, de la I.E. José Carlos Mora Ortiz, del centro poblado de Limoncarro.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es evaluar cómo las herramientas tecnológicas impactan en el fortalecimiento de la competencia para Gestionar Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de guías de observación

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación, podrán contactar a **Elmer Víctor Vicente Ramírez Miranda** al número de 930852849, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente **CARTA DE AUTORIZACIÓN** se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder de la Directora. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.


LC. MARÍA JAUDIOSA GALVEZ SOTERO.
Directora

Anexo 9: Propuesta pedagógica



Datos informativos:

- A. Denominación:** HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA GUADALUPE 2024.
- B. Autora:**
Elmer Víctor Vicente Ramírez Miranda.
- C. Asesor:** Ms. Luis Manuel Eustaquio Quispe.
- D. Usuarios:** Estudiantes del cuarto año "A" de secundaria.
- E. Institución Educativa:** "José Carlos Mora Ortiz", Limoncarro - Guadalupe.
- F. Duración:**
Fecha de inicio: octubre 2024.
Fecha de término: noviembre 2024.

Fundamentación

La presente propuesta pedagógica se centra en el desarrollo de la competencia de Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico o Social, utilizando herramientas tecnológicas como medio de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo. Esta estrategia responde a la necesidad actual de formar estudiantes con habilidades que les permitan afrontar un entorno laboral dinámico, utilizando herramientas digitales que faciliten la organización, ejecución y comunicación efectiva de sus proyectos.

La incorporación de tecnologías en el ámbito educativo permite una enseñanza más interactiva y personalizada. Según García y López (2022), las herramientas digitales transforman el aprendizaje al hacer posible que los estudiantes trabajen de manera autónoma y colaborativa, al mismo tiempo que desarrollan competencias digitales necesarias en el mundo



PERÚ

Ministerio
de Educación



I.E. José Carlos Mora Ortiz

actual. En esta propuesta, herramientas como Canva, Google Forms, Publisher, entre otras, se integran no solo como recursos de diseño y comunicación, sino también como medios para aplicar habilidades técnicas en proyectos reales de emprendimiento. Esto permite que los estudiantes desarrollen creatividad, innovación y habilidades tecnológicas aplicadas al emprendimiento.

La competencia de Gestión de Proyectos de Emprendimiento implica planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos con fines económicos o sociales, con el objetivo de impactar positivamente en su entorno (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Mediante el enfoque basado en proyectos, esta competencia se desarrolla al guiar a los estudiantes en cada fase del proceso emprendedor, desde la identificación de necesidades hasta la evaluación de resultados. Esto no solo fomenta la capacidad de crear propuestas de valor, sino que también refuerza habilidades como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la adaptabilidad ante situaciones cambiantes.

Esta propuesta se apoya en el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, una metodología que permite a los estudiantes aprender a través de la ejecución de proyectos significativos. Según Blumenfeld et al. (1991), el ABP es eficaz para involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje, promoviendo la investigación, el análisis de problemas y la generación de soluciones innovadoras. En esta unidad, el ABP facilita la comprensión y aplicación de conceptos técnicos en proyectos reales, mientras fomenta una cultura de emprendimiento y responsabilidad social en los estudiantes. El uso de TIC permite la documentación, el análisis y la presentación de sus proyectos, ampliando el alcance y la calidad del aprendizaje.

En resumen, esta propuesta pedagógica se fundamenta en un enfoque integrador de tecnologías y competencias emprendedoras, con la finalidad de capacitar a los estudiantes para gestionar proyectos efectivos que les permitan aportar positivamente a su entorno. Al utilizar herramientas tecnológicas, los estudiantes adquieren habilidades que



PERÚ

Ministerio
de Educación



I.E. José Carlos Mora Ortiz

trascienden el aula y los preparan para enfrentar los retos del siglo XXI, impulsando un aprendizaje práctico, autónomo y colaborativo. A través de sesiones de aprendizaje específicas, los estudiantes explorarán herramientas digitales que les ayudarán a planificar, ejecutar y evaluar proyectos de emprendimiento. Con el uso de Canva, Google Forms, Gamma.app, entre otros, los estudiantes podrán optimizar la presentación de sus ideas, realizar investigaciones y fomentar la colaboración en equipo, habilidades que los prepararán para los desafíos del mundo laboral actual.

Objetivos

Objetivo general

Evaluar cómo las herramientas tecnológicas impactan en el fortalecimiento de la competencia para Gestionar Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz de Guadalupe, región La Libertad, durante el año escolar 2024.

Objetivos específicos

- Analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en la dimensión Crea propuestas de valor.
- Medir el impacto de las herramientas tecnológicas en la dimensión Aplica habilidades técnicas.
- Fomentar el trabajo cooperativo para alcanzar los objetivos y metas a través del uso de herramientas tecnológicas.
- Examinar los resultados del proyecto de emprendimiento de los estudiantes de cuarto año mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Enfoques y principios

- ✓ **Innovación y Creatividad:** Fomentar en los estudiantes el uso creativo y técnico de las TIC para el desarrollo de proyectos innovadores.



- ✓ **Trabajo en Equipo:** Estimular el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas mediante el uso de entornos virtuales.
- ✓ **Responsabilidad Social:** Desarrollar en los estudiantes la conciencia sobre el impacto positivo de sus proyectos en la comunidad.
- ✓ **Resolución de Problemas:** Fortalecer las habilidades para identificar y resolver problemas en proyectos emprendedores.

Metodología

La metodología se enfoca en el aprendizaje basado en proyectos, utilizando las TIC para que los estudiantes desarrollen, gestionen y evalúen sus propios proyectos de emprendimiento. La secuencia de aprendizaje sigue una estructura que promueve la exploración, práctica y evaluación continua del uso de las herramientas tecnológicas.

Cada sesión incluye:

1. Exploración y presentación de la herramienta.
2. Aplicación práctica en el desarrollo de un producto específico.
3. Evaluación y retroalimentación.

Temática desarrollada

Los contenidos temáticos a desarrollar se centran en el área de personal social, pero también abarca a las demás áreas curriculares.

Tabla 1: Propósitos de aprendizaje.

Área	Educación para el Trabajo
Competencia	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
Capacidades	DESEMPEÑOS
Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica necesidades o problemas dentro de su entorno social o económico para desarrollar una propuesta de valor que responda a esas necesidades. • Propone soluciones innovadoras que aporten valor, teniendo en cuenta criterios de viabilidad técnica, económica y social.



	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla ideas creativas y las estructura en propuestas coherentes, considerando el impacto que su proyecto tendrá en la comunidad. • Sustenta su propuesta de valor con argumentos sólidos y evidencia de investigación o análisis de mercado. • Evalúa y ajusta su propuesta de valor en base a retroalimentación de sus compañeros, docentes y otros actores involucrados en el proyecto.
<p>Aplica habilidades técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y utiliza herramientas tecnológicas adecuadas para diseñar, desarrollar y presentar su proyecto de emprendimiento (por ejemplo, Canva para diseño gráfico, Google Forms para encuestas, FlipHTML5 para contenido interactivo). • Maneja con destreza las funcionalidades técnicas de diversas plataformas digitales, integrando contenido multimedia, gráficos, datos y textos en sus proyectos. • Aplica técnicas de diseño y presentación visuales y efectivas, optimizando el uso de recursos tecnológicos para comunicar de manera clara y atractiva su propuesta. • Desarrolla productos digitales innovadores (afiches, trípticos, videos, sitios web) que apoyan la difusión y promoción de su proyecto de emprendimiento. • Resuelve problemas técnicos que surgen durante el desarrollo del proyecto, demostrando autonomía en el uso de las herramientas tecnológicas.
<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume roles y responsabilidades dentro de su equipo de trabajo, contribuyendo activamente a la planificación y desarrollo del proyecto. • Comparte información y recursos con sus compañeros de equipo, buscando el bienestar común y el logro de objetivos conjuntos. • Colabora eficazmente en la resolución de problemas que surgen en el proceso de desarrollo del proyecto, proponiendo soluciones y alternativas en equipo. • Involucra a todos los miembros del equipo en la toma



PERÚ

Ministerio de Educación



I.E. José Carlos Mora Ortiz

	<p>de decisiones, fomentando un ambiente de respeto y cooperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorea el progreso del equipo hacia las metas establecidas, brindando retroalimentación constructiva y realizando ajustes cuando es necesario.
--	---

Propósito: Desarrollar un proyecto de emprendimiento económico o social mediante el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades de diseño, comunicación y gestión.

Tabla 2: Tabla de la secuencia didáctica de enseñanza – aprendizaje.

Nº DE SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	CAPACIDAD
SESION 1	Introducción y Exploración de Herramientas Tecnológicas	Exploración de entornos TIC
SESIÓN 2	Creación de Afiches y Trípticos en Canva	Creatividad en diseño gráfico
SESIÓN 3	Creación de Encuestas en Google Forms	Recopilación de datos
SESIÓN 4	Análisis de Resultados de la Encuesta	Análisis y toma de decisiones
SESIÓN 5	Creación de Presentación Interactiva en Gamma.app	Comunicación de ideas
SESIÓN 6	Creación de una Revista en Publisher	Producción digital de contenidos
SESION 7	Transformación de la Revista en FlipHTML5	Interactividad digital
SESIÓN 8	Diseño de Imágenes y Textos para el Video en Ideogram.ai y ChatGPT	Visualización y redacción creativa
SESIÓN 9	Creación de Video en Canva	Producción audiovisual
SESIÓN 10	Creación de Página Web en Google Sites	Publicación en línea
SESIÓN 11	Optimización de la Página Web	Mejora de la usabilidad web
SESIÓN 12	Presentación Final del Proyecto	Presentación y retroalimentación



PERÚ

Ministerio
de Educación



I.E. José Carlos Mora Ortiz

Secuencia de enseñanza – aprendizaje

A. APERTURA

Introducción a la importancia de las herramientas tecnológicas en la gestión de proyectos de emprendimiento. Se inicia con una sesión para explorar herramientas como Canva, Google Forms y Google Sites. Se plantea el propósito de utilizar estas herramientas para desarrollar habilidades técnicas y fomentar el trabajo colaborativo.

B. DESARROLLO

Se organiza en sesiones prácticas donde los estudiantes crean productos digitales como afiches, trípticos y encuestas, y usan herramientas como Canva para diseño gráfico y Google Forms para la recopilación de datos. A lo largo de varias sesiones, también desarrollan presentaciones interactivas en Gamma.app, revistas en Publisher, y páginas web en Google Sites. Cada sesión está diseñada para que los estudiantes apliquen las herramientas en etapas específicas del proyecto.

C. CIERRE:

Los estudiantes optimizan y presentan sus proyectos de emprendimiento en una exposición final, mostrando sus productos (web, afiches, trípticos, videos) a la comunidad educativa, lo que cierra el ciclo de aprendizaje con una evaluación integral de los resultados.

Descripción de la experiencia

Los estudiantes participan activamente en un proyecto de emprendimiento usando herramientas tecnológicas, donde desarrollan y aplican competencias de creación de valor y trabajo en equipo. Esta experiencia fortalece su autonomía en la gestión del aprendizaje y los ayuda a desenvolverse en entornos virtuales. Cada producto creado (afiches, videos, páginas web) les permite experimentar de forma práctica el uso de tecnologías aplicadas a un contexto real de emprendimiento.



PERÚ

Ministerio
de Educación



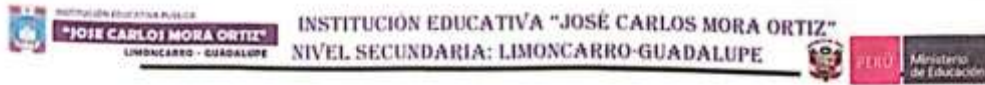
I.E. José Carlos Mora Ortiz

Evaluación

Antes y después de la aplicación del taller "Herramientas Tecnológicas en el desarrollo de la competencia de educación para el trabajo" se evaluará al grupo control y experimental a través de una prueba, en cual permitirá contrastar e identificar si el uso de herramientas tecnológicas permitió el desarrollo de la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social" de educación para el trabajo en estudiantes de cuarto año "A" de la I.E. "José Carlos Mora Ortiz" del C.P. Limoncarro, del distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, región La Libertad. Además, la evaluación en los estudiantes será continua, aplicando rúbricas y listas de cotejo para medir el logro de competencias, capacidades y desempeños en cada sesión. Se valorará el trabajo cooperativo, la capacidad de crear propuestas de valor, y la habilidad en el uso de TIC, utilizando productos finales como presentaciones, afiches, encuestas, videos y sitios web como evidencia del aprendizaje.

Elmer Victor Vicente Ramirez Miranda

Anexo 10: Constancia de Aplicación de Tesis



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

El que suscribe, Lcda. María Jaudiosa Gálvez Sotero, directora de la Institución Educativa José Carlos Mora Ortiz, con código modular N.º 0635425, ubicada en el Centro Poblado de Limoncarro, distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, región La Libertad

HACE CONSTAR:

Que, el Bach. Elmer Víctor Vicente Ramírez Miranda, identificado con DNI N.º 46207026, estudiante perteneciente al programa de pregrado en la especialidad de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, ha aplicado su tesis titulada: "Herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de educación para el trabajo en estudiantes de educación secundaria, Guadalupe 2024". dentro de nuestra institución, específicamente con estudiantes del cuarto año de secundaria, durante el desarrollo del año escolar 2024. Durante el tiempo transcurrido, el tesista demostró esmero, dedicación y responsabilidad en la labor realizada, respetando los lineamientos éticos y pedagógicos.

Se expide el presente documento a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 13 de diciembre del 2024.



Mg. MARÍA JAUDIOSA GÁLVEZ SOTERO,
Directora

Anexo 11: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de Educación para el Trabajo en estudiantes de educación secundaria, Guadalupe 2024.

Investigador: Elmer Víctor Vicente Ramírez Miranda.

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: "Herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de Educación para el Trabajo en estudiantes de educación secundaria, Guadalupe 2024".

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo evaluar cómo el uso de herramientas tecnológicas influye en el fortalecimiento de la competencia de Gestión de Proyectos de Emprendimiento Económico o Social en el área de Educación para el Trabajo. Si decide participar, se le solicitará que desarrolle actividades digitales mediante herramientas tecnológicas bajo supervisión docente, como parte de su proceso de aprendizaje durante las sesiones programadas. La duración será durante el segundo semestre del año escolar 2024, de manera integrada a sus clases regulares. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a mejorar las estrategias educativas en la enseñanza de la competencia de Educación para el Trabajo, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes. Su participación no implica riesgos significativos, ya que la recolección de información se limita a observar el desarrollo de sesiones de aprendizaje con fines académicos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Katherine Eymés Silva Ramírez

Firma: 

Fecha: 23/10/24



Anexo 12: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de Educación para el Trabajo en estudiantes de educación secundaria, Guadalupe 2024.

Investigador/es: Elmer Víctor Vicente Ramírez Miranda.

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: "Herramientas tecnológicas en el desarrollo de la competencia de Educación para el Trabajo en estudiantes de educación secundaria, Guadalupe 2024"

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca comprender cómo las herramientas tecnológicas pueden ayudarte a mejorar en el área de Educación para el Trabajo Si decides participar, te pediremos que realices algunas actividades educativas con programas como Word, Excel, Canva, Google Sites, entre otros, durante tus clases regulares. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco cansado/a o confundido/a si alguna actividad te resulta difícil. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor cómo mejorar el aprendizaje con tecnología en tu colegio. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.


Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.


Nombre del participante: Katherine Eyzine Silva Ramírez.

Firma: 

Fecha: 23/10/24

Firma del padre/madre o tutor legal: Fionda Ligeth Ramírez Miranda. 

Fecha: 23/10/24.

Firma del investigador: 

Fecha: 23/10/2024

Anexo 13: Reporte de Turnitin



Página 1 de 90 - Portada

Identificador de la entrega: 3117:541546827

Elmer Víctor Ramirez Miranda

ESQUEMA PREGRADO - Elmer Ramirez - Final 09-10-2025 (1)

TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:541546827

Fecha de entrega

17 dic 2025, 9:56 GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2025, 10:18 GMT-5

Nombre del archivo

ESQUEMA PREGRADO - Elmer Ramirez - Final 09-10-2025 (1).docx

Tamaño del archivo

19.1 MB

81 páginas

13.796 palabras

79.927 caracteres



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-25	<1%
5	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-11-29	<1%
6	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-31	<1%
7	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-22	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
10	Internet	ve.scielo.org	<1%
11	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-03-06	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-12-31	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2021-10-13	<1%
17	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
18	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
19	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-04-17	<1%
21	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-20	<1%
22	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
23	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	<1%
25	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%

26	Trabajos del estudiante uncedu on 2023-12-27	<1%
27	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-14	<1%
28	Internet issuu.com	<1%
29	Internet ojs.docentes20.com	<1%
30	Internet www.coursehero.com	<1%
31	Publicación Rojas Briones, María Elvira. "Estrategias de lectura basadas en el enfoque comuni..."	<1%
32	Trabajos del estudiante Universidad Abierta para Adultos on 2024-01-13	<1%
33	Trabajos del estudiante Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-06-30	<1%
34	Internet www.slideshare.net	<1%
35	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-22	<1%
36	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-30	<1%
37	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-21	<1%
38	Trabajos del estudiante Universidad Católica de Santa María on 2023-11-23	<1%
39	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-02	<1%

40	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-09-30	<1%
41	Trabajos del estudiante Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-25	<1%
42	Trabajos del estudiante Universidad Politécnica del Perú on 2025-06-25	<1%
43	Trabajos del estudiante uncedu on 2024-11-21	<1%
44	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-10-27	<1%
45	Internet repositorio.uss.edu.pe	<1%
46	Publicación Andagua Falcon, Felipe Timoteo. "Aplicación de estrategia basada en medios audi..."	<1%
47	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-09-30	<1%
48	Internet repositorio.uch.edu.pe	<1%
49	Internet revistas.uileam.edu.ec	<1%
50	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-07-21	<1%
51	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-29	<1%
52	Trabajos del estudiante Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-04-02	<1%
53	Internet repositorio.unsm.edu.pe	<1%

54	Internet	www.dropbox.com	<1%
55	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-11	<1%
56	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
57	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
58	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
59	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-15	<1%
60	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-17	<1%
61	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-10	<1%
62	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-12	<1%
63	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-30	<1%
64	Trabajos del estudiante	Universidad De Playa Ancha De Ciencias De La Educación on 2025-03-25	<1%
65	Internet	www.researchgate.net	<1%
66	Publicación	Cleofé Romagosa. "Seasonal variations in maternal mortality in Maputo, Mozamb..."	<1%
67	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2025-08-31	<1%

82	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
83	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-11-28	<1%
84	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-12-10	<1%
85	Publicación	Pinto Lazáres, Miriam Roxana. "Función cuadrática: espacio de trabajo matemáti...	<1%
86	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2025-05-24	<1%
87	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-02	<1%
88	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-27	<1%
89	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle on 2025-06-02	<1%
90	Internet	core.ac.uk	<1%
91	Internet	diniece.me.gov.ar	<1%
92	Internet	ebuah.uah.es	<1%
93	Internet	kc.cpub.net	<1%
94	Internet	libros.catedu.es	<1%

Anexo 14: Reporte de escritura de inteligencia artificial



Elmer Víctor Ramirez Miranda

ESQUEMA PREGRADO - Elmer Ramirez - Final 09-10-2025 (1)

TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::3117:541546827

Fecha de entrega

17 dic 2025, 9:56 GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2025, 10:18 GMT-5

Nombre del archivo

ESQUEMA PREGRADO - Elmer Ramirez - Final 09-10-2025 (1).docx

Tamaño del archivo

19.1 MB

81 páginas

13.796 palabras

79.927 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un análisis mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

