

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



**PLATAFORMA DIGITAL NEARPOD Y COMPRESIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80032 FLORENCIA DE MORA
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN**

AUTORA

Br. Chacón Morillo, Zulú Verónica

<https://orcid.org/0009-0003-9211-9980>

Br. Guzmán Escobedo, Edelmira Elena

<https://orcid.org/0009-0001-9086-5360>

ASESORA

Dra. Mendoza Aguilar de Miranda, Cecilia Celeste

<https://orcid.org/0000-0002-5495-7129>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje en línea y entornos virtuales

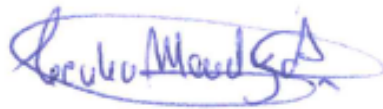
TRUJILLO – PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Cecilia Celeste Mendoza Aguilar de Miranda con DNI N°18835893, como asesora del trabajo de investigación titulado: “PLATAFORMA DIGITAL NEARPOD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80032 FLORENCIA DE MORA 2023”, desarrollada por las egresadas Zulu Verónica Chacón Morillo con DNI N° 43592019 y Edelmira Elena Guzmán Escobedo con DNI N°40191058 del Programa de maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Cecilia Celeste Mendoza Aguilar de Miranda

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre y a mis hijos, a Dios por brindarme la fuerza para seguir adelante, a mi madre por su apoyo constante y a mis hijos porque día a día me motivan a cumplir mis metas.

Zulú Verónica

A Dios quien día a día me brinda una nueva oportunidad de vida a mis tres amores que me impulsan día a día a seguir firme y no desfallecer, ellos son mi mayor motivación para no rendirme siendo ejemplo de perseverancia y constancia para ustedes con amor Piero, Belén y Valery.

Edelmira Elena

AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar quien nos ha guiado y nos ha brindado la sabiduría para poder realizar este trabajo. A nuestra familia por su comprensión y estímulo constante y apoyo incondicional a lo largo de todo nuestro trabajo.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Zulú Verónica Chacón Morillo** con DNI N°43592019 y **Edelmira Elena Guzmán Escobedo** con DNI N°40191058 egresadas del **Programa de maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado**, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“PLATAFORMA DIGITAL NEARPOD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80032 FLORENCIA DE MORA 2023”**, el cual consta de un total de **118 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **44 páginas en anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

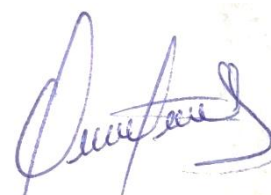
En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Zulú Verónica Chacón Morillo
DNI N° 43592019



Br. Edelmira Elena Guzmán Escobedo
DNI N° 40191058

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	34
2.1. Enfoque, tipo.....	34
2.2. Diseño de investigación.....	34
2.3. Población, muestra y muestreo.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	37
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel del manejo de la Plataforma digital Nearpod en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	38
Tabla 2: Nivel de la Comprensión Lectora en estudiantes e primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	41
Tabla 3: Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	44
Tabla 4: Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	45
Tabla 5: Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de sexto de primaria Institución Educativa 80032 Florencia de Mora -Trujillo 2023.....	47
Tabla 6: Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	48
Tabla 7: Normalidad de los datos – Prueba de Kolmogórov-Smirnov del manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	51
Tabla 8: Relación entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	53
Tabla 9: Relación entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	54
Tabla 10: Relación entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de sexto de primaria Institución Educativa 80032 Florencia de Mora -Trujillo 2023.....	55
Tabla 11: Relación entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión critica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel del manejo de la Plataforma digital Nearpod en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	39
Figura 2: Nivel de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	42
Figura 3: Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.	44
Figura 4: Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	46
Figura 5: Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	47
Figura 6: Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.....	49

RESUMEN

La tecnología va creciendo a pasos acelerados brindándonos diversas plataformas que ayudan a enriquecer la comprensión lectora, las mismas que son aplicadas con una gran capacidad y creatividad por los docentes para con sus educandos; es así que el presente estudio considera como objetivo principal, determinar la relación entre plataforma digital Nearpod y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023. La investigación, según su finalidad es aplicada con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental; la población lo conformaron 167 estudiantes, respecto a la muestra se consideró a 79 educandos pertenecientes a dos salones de 6to grado de primaria. Se utilizó dos instrumentos, la rúbrica para la variable Plataforma digital Nearpod y Prueba diagnóstica de Lectura para la medición de la variable Nivel de logro en Comprensión Lectora; los instrumentos mencionados fueron ingresados y procesados en el programa estadístico IBM SPSS STATISTICS Versión 27; con el fin de determinar si existe relación se utilizó la correlación de Spearman Brown. Los resultados indican que cuando los estudiantes van mejorando su dominio de la Plataforma digital Nearpod, se inclinan más a una mejor comprensión lectora. Se concluye que existe una relación positiva y fuerte entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabra clave: Plataforma digital Nearpod, Comprensión lectora, Tecnología educativa

ABSTRACT

Technology is growing at an accelerated pace, providing us with various platforms that help enrich reading comprehension, which are applied with great capacity and creativity by teachers with their students; thus, the present study considers as its main objective, to determine the relationship between the Nearpod Platform and Reading Comprehension in sixth grade students of Educational Institution 80032 Florencia de Mora Trujillo 2023. The research, according to its purpose, is applied with a quantitative approach and a non-experimental design; the population consisted of 167 students, regarding the sample, 79 students belonging to two 6th grade elementary school classrooms were considered. Two instruments were used, the rubric for the Nearpod Virtual Platform variable and the Diagnostic Reading Test to measure the Reading Comprehension Achievement Level variable; The aforementioned instruments will be entered and processed in the IBM SPSS STATISTICS Version 27 statistical program. Spearman-Brown correlation will be used to determine whether there is a relationship. The results indicate that as students improve their proficiency with the Nearpod platform, they are more likely to improve their reading comprehension. It is concluded that there is a strong, positive relationship between students' proficiency with the Nearpod platform and reading comprehension.

Keywords: Nearpod Platform, Reading Comprehension, Educational Technology

I. INTRODUCCIÓN

El enfoque educativo ha cambiado de manera significativa, dejando de centrarse únicamente en el protagonismo del docente para reconocerlo como un mediador que conecta al estudiante con el conocimiento mediante el uso de recursos tecnológicos y software educativo (Sarrab et al., 2018). En este marco, la incorporación de herramientas como Nearpod se presenta como una estrategia eficaz para fortalecer la comprensión lectora, al posibilitar la creación de contenidos específicos y pertinentes que orientan el aprendizaje de forma dinámica. Su diseño fomenta la participación activa y el trabajo colaborativo, promoviendo experiencias más interactivas que trascienden los métodos tradicionales. Además, ofrece retroalimentación inmediata y seguimiento individualizado, lo cual optimiza las estrategias pedagógicas y refuerza la autonomía del estudiante en su propio proceso formativo. De este modo, la integración de software educativo no solo moderniza los marcos educativos, sino que también contribuye al logro de aprendizajes significativos y de calidad (González & Salinas, 2020).

A nivel internacional, existe una cifra de aproximadamente 617 millones de niños y adolescentes que acuden a escuelas de nivel primario y secundario (aproximadamente el 55 % del total global) no han alcanzado el nivel mínimo de habilidades en lectura y matemáticas en 2015, no debe entenderse únicamente como un déficit pedagógico, sino como un fenómeno multidimensional vinculado a factores sociales, económicos, políticos y culturales. (Almeida et al., 2023), las razones de esta crisis mundial del aprendizaje son múltiples, en países como Zambia, Senegal y Gambia, los factores comunes son la desigualdad y la pobreza, pero la mala calidad de la educación es una de las causas críticas. En este contexto, la aplicación de la gamificación a la educación y el aprendizaje representa un medio prometedor para permitir a los educadores hacer que el aprendizaje sea divertido, contextualizar el aprendizaje rápidamente, hablar el idioma de los jóvenes y tratar directamente las habilidades blandas, mejorando la calidad de la educación (Almeida et al., 2023).

Esta problemática no es ajena a nivel nacional en donde persiste una crisis de aprendizaje que afecta de manera particular la comprensión lectora en educación primaria: según estimaciones armonizadas sobre learning poverty, el país exhibe una tasa de privación de aprendizaje notablemente superior al promedio regional, situándose varios puntos porcentuales por encima de América Latina y el Caribe, lo que indica que una proporción significativa de niños de 10 años no leen con comprensión a nivel

esperado para su edad (World Bank, 2021). Las evaluaciones internacionales confirman esta debilidad: en PISA 2022, los puntajes de 15 años en lectura colocan a Perú muy por debajo del promedio OCDE (puntaje promedio nacional \approx 408) y muestran que apenas alrededor del 1 % de los estudiantes alcanzan niveles de lectura avanzados que permiten comprender textos extensos y realizar inferencias complejas (OECD, 2023).

Las mediciones nacionales muestran avances heterogéneos en comprensión lectora. La ENLA 2023 registró un incremento en estudiantes de 4.º grado en el nivel “Satisfactorio”, aunque la mayoría permanece en niveles iniciales o intermedios, con claras brechas urbano-rurales (MINEDU, 2024). De manera complementaria, la Encuesta Nacional de Lectura 2022 evidencia limitaciones en el acceso sostenido a libros y prácticas lectoras en hogares y comunidades, lo cual reduce las oportunidades de consolidar habilidades lectoras desde la infancia (INEI & Ministerio de Cultura, 2023). Esta situación refleja una problemática multidimensional: bajos resultados de aprendizaje, desigualdades territoriales y débil articulación entre políticas y prácticas escolares. Además, persisten limitaciones en infraestructura, dotación de materiales y formación docente, factores que profundizan las brechas educativas. En este contexto, se requieren intervenciones focalizadas, entre ellas la incorporación de plataformas digitales pedagógicas, que fortalezcan la comprensión lectora y promuevan aprendizajes significativos en la educación primaria peruana (World Bank, 2021; OECD, 2023; MINEDU, 2024; INEI & Ministerio de Cultura, 2023).

En el Perú, a pesar de los múltiples esfuerzos realizados para afrontar la falta de habilidades necesarias de comprensión lectora, lo cual es una preocupación tanto para las políticas educativas como para las instituciones públicas y privadas, sigue siendo evidente esta dificultad tanto en la educación de nivel primario como en la educación superior. En otras palabras, los estudiantes tienen problemas para interpretar el texto, ya que en muchas ocasiones solo logran leer y comprender la información de manera literal, pero experimentan dificultades al momento de hacer una interpretación inferencial o valorativa. El problema se agrava aún más cuando se trata de textos argumentativos, ya que no poseen los conocimientos culturales necesarios para relacionar la información en el nivel macro- y microtextual (Maldonado et al., 2023).

En la región La Libertad se observa una problemática educativa centrada en la comprensión lectora que combina bajos hábitos de lectura en la población y resultados escolares insuficientes. La Encuesta Nacional de Lectura (ENL 2022) para La Libertad reporta que, en promedio, los lectores de libros leyeron apenas 2,0 libros al año y que el

50,4 % de la población alfabetizada (18–64 años) declaró haber leído al menos un libro en el último año, cifras inferiores al promedio nacional y de la macrozona norte, lo que sugiere limitaciones en el capital cultural y el acceso sostenido a materiales de lectura en hogares y comunidades (Mincul & INEI, 2023). En el plano de los resultados escolares, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA 2023) —con reportes y presentaciones regionales para La Libertad— muestra mejoras parciales en 4.º grado respecto a 2022, pero evidencia que una proporción significativa de estudiantes permanece en niveles iniciales o en proceso en comprensión lectora; informes regionales interpretan estos hallazgos como indicativos de que solo alrededor de un tercio de los estudiantes de cuarto grado alcanza niveles “satisfactorios” en lectura, cifra que ubica a la región por debajo o en el límite del promedio nacional y revela brechas importantes entre ámbitos urbano y rural (Perú, MINEDU, 2024; Observatorio PEN — La Libertad, 2023). Estas debilidades se relacionan con factores estructurales: insuficiente dotación de materiales y bibliotecas escolares, limitaciones en la formación continua docente para estrategias de comprensión, y condiciones socioeconómicas que reducen oportunidades de práctica lectora desde la infancia; en suma, una realidad multidimensional que obliga a intervenciones focalizadas —incluyendo diseño, implementación y evaluación rigurosa de plataformas digitales pedagógicas como Nearpod— para mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes lectoras en la educación primaria de La Libertad (Mincul & INEI, 2023; Perú, MINEDU, 2024; World Bank, 2021).

Para la presente investigación se establece como problema general ¿Cuál es la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora Trujillo 2023?, así también se presente la problemática específica ¿Cuál es el nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora Trujillo 2023?; ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora Trujillo 2023?.

La investigación se justifica en el plano teórico porque se sustenta en enfoques constructivistas y socioculturales que reconocen el aprendizaje como un proceso activo y mediado por herramientas tecnológicas, donde plataformas como Nearpod pueden fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias dinámicas e interactivas (Vygotsky, 1978; Ausubel, 1983). En el ámbito práctico, responde a la necesidad de mejorar los bajos niveles de comprensión lectora en la educación primaria peruana, ofreciendo a los docentes un recurso innovador para diseñar clases motivadoras y retroalimentar el aprendizaje en tiempo real, mientras los estudiantes desarrollan mayor autonomía y participación. Desde la perspectiva metodológica, el estudio aporta evidencia empírica sobre la efectividad del uso de plataformas digitales en el aula, contribuyendo a la validación de modelos pedagógicos aplicables a contextos locales y comparables con experiencias internacionales. Finalmente, en el plano social, la investigación tiene impacto porque el fortalecimiento de la comprensión lectora incide directamente en la formación de ciudadanos críticos, capaces de desenvolverse en la sociedad del conocimiento y acceder a mejores oportunidades académicas y laborales, favoreciendo así el desarrollo integral de la comunidad educativa y la reducción de brechas sociales.

Después de haber planteado los problemas se consideró como Objetivo General Determinar la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 de Florencia de Mora Trujillo 2023. Y como Objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 de Florencia de Mora Trujillo; Identificar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primaria Institución Educativa N ° 80032 de Florencia de Mora Trujillo. Determinar la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 de Florencia de Mora Trujillo; Determinar la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria Institución Educativa N ° 80032 Florencia de Mora Trujillo. Determinar la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora Trujillo.

Entre los antecedentes internacionales se cuenta con la investigación de Rodríguez y Angulo (2022) presentaron en su Maestría desarrollada en Chile denominada “Estrategia pedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje para el mejoramiento de la

comprensión lectora en los estudiantes”. Esta investigación fue de tipo aplicada y tuvo como objetivo general establecer una estrategia adecuada para el aprendizaje en ambientes virtuales buscando mejorar la comprensión lectora. El enfoque empleado fue cualitativo de diseño fenomenológico. Se examinaron diversas variables, tales como edad, género, entre otras. La población fueron los alumnos que cursaban cuarto grado de primaria y la muestra estuvo compuesta por cinco grupos de niños, de entre tres a seis años de zonas metropolitanas en Chile. La elaboración de un plan pedagógico empleando un objeto virtual de aprendizaje (OVA) para mejorar la habilidad de comprensión lectora en los discentes de cuarto grado del Colegio Colombo Adventista en Tuluá, involucró la creación de materiales que incluyeron imágenes, videos, audios y preguntas con el fin de propiciar el interés por la lectura. En conclusión, se pudo desarrollar una estrategia didáctica que permita fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales.

Roth et al. (2020) aborda en su artículo la experiencia de utilizar plataformas digitales para mejorar la comprensión lectora y el vocabulario en estudiantes de educación primaria en Chile. El objetivo es entender cómo perciben los alumnos mencionados su experiencia al utilizar estas herramientas digitales para practicar tanto el vocabulario como la comprensión lectora, centrándose en los estudiantes de enseñanza básica. Se realizaron encuestas a 493 alumnos de tercer, cuarto, quinto y sexto grado en Chile, las cuales fueron analizadas. Estas encuestas se complementaron con respuestas de un grupo focal compuesto por 17 alumnos que cursan los mismos niveles. Los resultados indican que un porcentaje significativo de los estudiantes encuestados tiene una percepción positiva sobre el uso de plataformas virtuales, destacando una mejora en su comprensión lectora. A partir de las respuestas obtenidas, se establecieron categorías que detallan las percepciones de cada alumno, y se analizan las implicaciones para una investigación efectiva y las prácticas educativas.

Por su lado, Páez y Cando (2022) en su trabajo de Maestría realizada en Ecuador titulado “Nearpod como herramienta de gamificación para la enseñanza de la matemática (de sexto año de EBG)” buscó identificar la influencia de la plataforma Nerpod aportando a la mejora de la enseñanza de matemáticas. Por su tipo, esta investigación fue aplicada y contó con una perspectiva cuantitativa. La muestra fue de 30 estudiantes de sexto grado de educación básica en una unidad educativa de Latacunga en Ecuador. A estos se les aplicó un cuestionario mediante Google Forms para recoger la información. La validación de la hipótesis fue efectuada por medio de la prueba χ^2 al cuadrado. Se establecieron niveles para la facilidad de uso, la utilidad percibida, la actitud y la intención de

utilización, entre otras medidas. Como conclusión se obtuvo que la herramienta Nearpod sirvió para la enseñanza del curso de matemáticas en la muestra examinada, facilitando el trabajo en colaboración, para tomar las evaluaciones pertinentes, además de considerar su fácil empleo por parte de los estudiantes. Además, se señala que el uso de Nearpod permite al docente crear una experiencia de aprendizaje diferente, donde el estudiante tiene un rol activo y participativo.

De acuerdo con Pérez y Ricardo (2022) en su artículo sobre los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica y su relación con las TIC en Colombia, el propósito de este estudio es implementar técnicas de mejora en diversas instituciones educativas, lo que contribuirá significativamente a alcanzar una educación de excelencia utilizando los recursos disponibles. Para lograr este objetivo, se recurrió a los resultados de las pruebas estatales SABER 9, realizadas en los años 2015, 2016 y 2017. Además, se llevaron a cabo encuestas sobre la madurez en el uso de las TIC en una muestra de 10 escuelas, lo que permitió identificar criterios cualitativos esenciales que fueron cuantificados. Paralelamente, se aplicó una técnica de Metaplan en la que participaron 67 docentes de una de las escuelas seleccionadas, con el fin de recopilar opiniones centradas en los dominios y las causas fundamentales que afectan la comprensión lectora, triangulando así la teoría con los hallazgos. En conclusión, se establece que es fundamental la participación de dos elementos para mejorar el desempeño en la comprensión lectora de los estudiantes mencionados: por un lado, la enseñanza centrada en estrategias de comprensión lectora, y por otro, la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje. Se recomienda que ambos factores se prioricen en los planes de formación docente y se implementen en las escuelas, así como en programas de pregrado o en las licenciaturas universitarias.

Así también, Gámez (2021) en su investigación de Maestría realizada en Colombia llamada “Implementación del RED Nearpod, como mediador para fortalecer la comprensión lectora en quinto grado de primaria” tuvo el objetivo de establecer estrategias eficientes para fomentar la comprensión lectora en estudiantes que van en quinto de primaria en una institución para personas indígenas en Barranquilla. Metodológicamente se realizó una investigación cuantitativa con un diseño relacionado con el paradigma sociocrítico. Por medio de la ejecución de la herramienta digital se puso en evidencia que los estudiantes carecían de conocimientos respecto a tecnologías educativas, lo que implicó un interés y motivación para emplearlas en entornos educativos. Los instrumentos empleados fueron el formato de grupo focal, la ficha de

observación o diario de campo y el formato de unidad didáctica digital. La muestra se constituyó de 24 alumnos que se encontraban matriculados y fueron escogidos 13 mujeres y 11 hombres cuyas edades se encontraban entre los 11 y 14 años. Se establecieron 3 componentes para reconocer los resultados que fueron: el componente semántico, sintáctico y pragmático. En estos aspectos la mayoría de las participantes mostró tener dificultades. En cuanto al empleo de plataformas digitales, también la mayoría de los alumnos reconoció desconocer las herramientas y conceptos asociados a ellas como los TIC. Luego de diseñar y aplicar unidades didácticas a los estudiantes, se concluyó que los estudiantes han recibido bien la herramienta Nearpod reaccionando con empatía, se sintieron motivados y presentaron gran interés para emplear este tipo de recursos tecnológicos.

Márquez (2022) en su trabajo de Maestría “Diseño instruccional con enfoque en educación híbrida apoyado de la aplicación Nearpod para reforzar aprendizajes básicos en Matemáticas de 2do grado de secundaria” buscó establecer mecanismos que puedan reforzar los aprendizajes educativos en matemáticas en una escuela de México, donde se estableció un entorno híbrido diseñando procedimientos donde tuvo incidencia la Plataforma digital Nearpod . Para tal efecto se establecieron dos grupos de intervención (control y experimental), a quienes, por un lado, se les sometió a procedimientos tradicionales dentro de un entorno físico de clases y dejando tareas para efectuar en Word, etc. En tanto, para el experimento se utilizó el software Nearpod incluido en un sistema diseñado de forma instruccional para actividades desde el aula y en la casa. Los resultados del proyecto demostraron que la utilización del software Nearpod aumenta en un 50 % la cantidad de discentes con calificación de diez y reduce en un 61 % el número de estudiantes con calificación menor o igual a seis. Estos resultados exponen una mejora significativa en comparación con la enseñanza tradicional, lo que hace necesario que la educación tradicional supere los obstáculos que le plantea las nuevas tecnologías.

También en el ámbito internacional, Durán et al. (2021) en su trabajo de investigación de Maestría “Integración de recursos educativos digitales disponibles en el portal Maguaré del Ministerio de Cultura como estrategia de mediación pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grados primero y segundo del colegio Benposta Nación de Muchachos, Bogotá”, en Colombia, buscaron fortalecer la comprensión lectora y diagnosticar los principales problemas de comprensión lectora, diseñar e implementar una estrategia de mediación pedagógica, basada en las secuencias didácticas elaboradas para fortalecer la comprensión lectora, y evaluar la estrategia de

mediación pedagógica. Metodológicamente el trabajo de investigación abordó una metodología mixta, por una parte, se caracterizó por tener un carácter social, orientado hacia la comprensión de los fenómenos de la realidad educativa. La población fueron estudiantes de los primeros dos grados de primaria del colegio en mención, cuya muestra se configuró de 11 niños, de los cuales 4 fueron mujeres y 7 varones, a quienes se les aplicó inicialmente una prueba diagnóstica para revelar el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban los niños. Dentro de los resultados, se puede afirmar que este proyecto se ha convertido en una prueba piloto para la comunidad educativa del colegio Benposta Nación de Muchachos donde se desarrolló este proceso de investigación, con él se ha dado un paso importante hacia la integración de las TIC en el salón de clases por medio de los recursos educativos digitales, se espera que sea solo el comienzo de un proceso de transformación de las prácticas de aula donde se generan aprendizajes y se fortalecen las dificultades de los estudiantes de una manera motivadora y centrada en sus gustos e intereses. En este trabajo se concluyó que, si bien la aplicación de estas técnicas tecnológicas no modificó radicalmente los procesos requeridos en la formación académica, sí representó un fortalecimiento de habilidades específicas respecto a la comprensión lectora, despertando gran interés por estas herramientas.

Además, como antecedentes nacionales encontramos el trabajo de Maestría perteneciente a Alpaca (2022) sobre la aplicación de una plataforma para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército en Arequipa, que presentó el objetivo de establecer el impacto de la herramienta tecnológica para generar una mejor comprensión de lectura expresada en los aspectos de comprensión literal, de inferencia y de forma crítica. Se utilizó una metodología explicativa con un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo donde se aplicó un pretest y posttest a dos grupos conformados por 30 estudiantes. Al realizar la prueba previa, los niveles de comprensión eran bajos, sin embargo, luego de la inserción de la herramienta digital, el grupo al que se le administró el experimento incrementó sus niveles de comprensión en los niveles literal e inferencial. Por su lado, para la dimensión crítica los resultados no implicaron una relación directa. Con estos resultados se puede concluir que existe evidencia para argumentar que el empleo de la herramienta educativa produce efectos positivos directos en dos de las dimensiones de la comprensión de lectura en los discentes evaluados.

Ccoa (2023) expone en su artículo el uso de Padlet como una alternativa para mejorar la comprensión lectora en Perú. Se observa claramente la existencia de conceptos

relacionados con la comprensión lectora y diferentes niveles de coherencia en las evaluaciones de medición, aspectos que son fundamentales en un contexto donde el uso de la tecnología y la lectura digital son esenciales. El objetivo principal es identificar y profundizar en los conceptos actuales vinculados a los niveles de comprensión lectora y la implementación de Padlet en el ámbito educativo. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, siendo de carácter documental, y se realizó una revisión no sistemática, selectiva según ciertos criterios de inclusión encontrados en bases científicas como Scielo, Dialnet y Sholar, entre otras. El uso de Padlet se presenta como una opción viable para elevar los niveles de comprensión lectora, además de ofrecer ventajas en esta era digital. Su capacidad para adaptarse a diversos formatos, fomentar la participación, permitir la carga y descarga de enlaces y textos, facilitar el trabajo colaborativo, así como la grabación y la creación de esquemas, son algunas de sus características destacadas. En conclusión, la amplia gama de beneficios que ofrece Padlet puede ser utilizada como una estrategia lectora que respalde una mejora en el pensamiento crítico y reflexivo.

Garagatti et al. (2022) analizan en su artículo la comprensión lectora virtual y las vivencias de docentes en Perú durante la crisis del Covid-19, un periodo complicado que evidenció cómo la pandemia impactó el rendimiento educativo a nivel global. Esta circunstancia obligó a los educadores a utilizar la tecnología para impartir sus clases. El estudio se centra en las experiencias de los profesores en la enseñanza de la comprensión lectora en escuelas rurales, es decir, en el contexto de la educación a distancia. Se llevó a cabo una investigación cualitativa con un enfoque fenomenológico-hermenéutico, estructurada en tres categorías: educación a distancia, enseñanza de la comprensión lectora y las perspectivas futuras de la educación en la post-pandemia. Se contó con la participación de seis docentes de las regiones de Huancayo, Cusco, Huancavelica y Cajamarca, todos ellos de escuelas rurales, seleccionados mediante un muestreo intencional. La entrevista, de carácter semiestructurado, constó de 15 preguntas. Los educadores de estas áreas rurales señalaron que la situación socioeconómica es bastante precaria, lo que limita a los estudiantes en su acceso a dispositivos tecnológicos e internet. No obstante, demostraron ser ingeniosos e innovadores en la implementación de métodos para desarrollar la comprensión lectora a distancia durante la pandemia, evidenciando un notable compromiso y dedicación en la realización de sus clases bajo esta modalidad.

También se presentó la investigación de Maestría de Flores (2022) sobre una plataforma llamada Loqueleo en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una

institución educativa privada de Los Olivos. El fin de esta investigación fue demostrar cómo esta herramienta puede optimizar los niveles de comprensión de lectura en discentes de primaria. En cuanto a la metodología, se estableció un enfoque cuantitativo de tipo experimental donde fueron seleccionados dos grupos de 15 estudiantes cada uno y a los que se les aplicó una evaluación de comprensión y solo el grupo experimental utilizó la plataforma. Los resultados mostraron que el programa experimental fue efectivo para aumentar las capacidades de comprensión de texto y que el grupo del experimento logró conseguir puntajes más altos en la medida postest. Además, se confirmó la incidencia favorable en la comprensión de textos y sus dimensiones gracias al uso de materiales tecnológicos y a las actividades del programa, lo que indujo la conexión de los usuarios con el mismo. En resumen, este estudio demostró que la plataforma digital Loqueleo puede ser una herramienta útil en la mejora de la comprensión lectora de los discentes de primaria.

Por otro lado, Flores y Lizama (2020) realizaron el trabajo de Maestría denominado “Los niveles de comprensión lectora de alumnos de 4to grado de primaria en una institución educativa privada de Lima Metropolitana que aplica la plataforma LEO como parte de su estrategia de enseñanza”. La Plataforma LEO se ha utilizado en varios colegios en Lima y provincia en el pasado, pero los resultados en la comprensión lectora fueron bajos. El estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia de la plataforma LEO en la comprensión lectora de los discentes de cuarto grado de primaria. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y de diseño cuasi-experimental, además se contó con un grupo de 21 alumnos para realizar el control. Se administró la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) para estimar el nivel de comprensión lectora de los discentes. Los resultados indican que luego de aplicar la plataforma educativa no se percibió un incremento significativo en los alumnos para comprender mejor lo que leen.

Para Cáceres (2022) sobre el uso de un Programa virtual para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, que buscó determinar el nivel de incidencia de un entorno virtual en la comprensión de lectura dentro de un colegio del Callao. El estudio siguió un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño cuasiexperimental, longitudinal. Se seleccionó a 50 estudiantes para dividirlos y conformar los dos grupos necesarios en un proceso experimental. A ambos se les realizaron un pretest utilizando una prueba de comprensión lectora llamada ACL-2, y los resultados fueron similares. Luego, el grupo experimental

formó parte de un programa virtual de 10 sesiones de aprendizaje que utilizó diversas estrategias didácticas y la herramienta digital que contó con varios recursos didácticos. Los resultados fueron analizados utilizando el estadístico U de Mann Whitney demostraron que la aplicación del programa virtual tuvo un efecto significativo en las capacidades de lectura en los estudiantes en sus diversos niveles o dimensiones.

En el plano local se cuenta con el trabajo de Asto y Cespedes (2022) denominado “Programa Virtual ‘COLE’ para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de educación primaria, Trujillo-2021” con el fin de determinar de qué forma el uso de la plataforma “COLE” influye en mejorar las capacidades de comprensión de lectura en alumnos inscritos en segundo grado de educación básica de la institución Santa Edelmira de Trujillo. El enfoque que se siguió fue cuantitativo con un diseño cuasiexperimental. Para esto, se definió una muestra de 48 alumnos, a quienes se les administró la Prueba de aprendizaje de Comprensión Lectora, siendo adaptada esta para su empleo de forma virtual. Este instrumento estuvo validado por expertos y la confiabilidad se midió por medio del coeficiente Alfa de Cronbach dando un resultado elevado de 0.867. Para la comprobación de la hipótesis planteada se empleó la prueba de U de Mann Whitney, la cual permitió establecer un nivel de “logrado” de 65 %, y en proceso de 35 %. Estos resultados indicaron que el uso del programa virtual produjo un mejoramiento en la capacidad de comprender los textos por parte de los estudiantes analizados.

También se encontró el trabajo de Doctorado de Ulloa (2020) llamado “El uso del software JClic y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019” que examinó la influencia del programa JClic en la comprensión de la lectura de discentes de cuarto grado de primaria en la provincia de Trujillo. Se adoptó un enfoque cuantitativo y aplicado con un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra consistió en 31 discentes de la institución educativa en 2019 y se administraron dos cuestionarios para estimar las variables. Los resultados mostraron que el 80.6 % de los estudiantes consideraron beneficioso el uso de JClic para la comprensión lectora., ya que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.938 obteniendo una significancia menor a 0.01. El mayor nivel en la variable de uso de JClic fue "bueno" y en comprensión lectora fue "alto". Por lo tanto, se concluye que el uso del software JClic es un medio eficaz para mejorar en los discentes la comprensión de los textos que leen.

El trabajo de Doctorado de Benavides (2020) llamado “Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019”, tuvo como propósito general examinar la conexión entre la utilización de las tecnologías de información y comunicación dentro de las bibliotecas de la institución. La indagación adopta una orientación cuantitativa y aplicada, basada en un diseño de tipo experimental de alcance correlacional. Para estos efectos, se seleccionó a 93 estudiantes como parte de la muestra. Según los hallazgos, el 97.8 % de los estudiantes encuestados reportó que el empleo de medios digitales en las bibliotecas es eficaz al elevar la comprensión de lectura. La prueba estadística Rho de Spearman mostró un coeficiente de 0.693, y una significación menor de 1 %, aceptando la hipótesis planteada por el investigador. El nivel más alto de la variable que analiza el uso de tecnologías en bibliotecas fue bueno en 92 estudiantes, y en los mismos se mostró la comprensión lectora con un nivel alto. En general, el uso de las TIC en estos espacios escolares proporciona una mejor gestión del tiempo, aumentando el aprendizaje y la interacción entre los estudiantes, y acorta las distancias geográficas en el aprendizaje.

De acuerdo a las Bases teóricas, para la Variable Plataforma digital Nearpod puede definirse como una herramienta online de enseñanza, ya que puede ser empleada para la elaboración de lecciones por parte de los profesores, las cuales pueden ser compartidas con los alumnos, quienes tienen la posibilidad de interactuar con material audiovisual. Promoviendo por estos medios la forma activa de un aprendizaje en los estudiantes (Kidder, 2021).

Por su parte, Casado (2020) señala que el programa Nearpod, que en un primer momento estuvo diseñado para ser utilizado únicamente en el nivel primario, brinda la opción de que las presentaciones puedan seguirse al ritmo del profesor o al de los estudiantes; además, también presenta la alternativa de monitorear la participación y las respuestas de los alumnos en tiempo real. Adicional a ello, al finalizar la clase permite obtener un documento con todos los detalles acerca de la sesión desarrollada.

Desde la perspectiva de Hernández (2018), para el uso de Nearpod en el salón de clases se requiere necesariamente de la interfaz del sitio web o la aplicación para que el maestro pueda crear sus presentaciones. El dispositivo electrónico del docente para emitir la presentación, ya sea una tableta, un teléfono inteligente o una computadora. Los dispositivos electrónicos de los estudiantes (tabletas, teléfonos o computadoras), mediante los cuales podrán seguir la sesión compartida por el profesor y desarrollar las

actividades planteadas de acuerdo con la asignatura correspondiente. También señala que, adicional a la conectividad e interacción constante en tiempo real que permite Nearpod, existen algunas características que han permitido que este software se posicione como un instrumento digital de amplia aceptación en el sector educativo. Entre ellas podemos mencionar a las siguientes: Posee un soporte enteramente digital (trabaja en la nube). Presenta una edición de contenidos sencilla y de fácil manejo. Las presentaciones de contenidos se pueden complementar con cuestionarios, encuestas, dibujos, juegos, respuestas escritas, entre otros. Se puede acceder a las presentaciones de otros profesores.

Además de las investigaciones que se enfocan en los efectos de las ayudas visuales estáticas en la comprensión lectora, varios estudios han analizado el papel de las aplicaciones multimedia educativas, las cuales tienen la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje visual rico e interactivo. Estas aplicaciones permiten presentar los textos de diversas formas, y enriquecerlos con una variedad de recursos, tales como gráficos, imágenes, películas, animaciones y videos en lengua de señas. De esta forma, se genera un ambiente de aprendizaje flexible que brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar la información a su propio ritmo, e interactuar con los materiales de aprendizaje de manera personalizada según sus necesidades (Nikolaraizi et al., 2013).

El constructivismo como perspectiva teórica podemos mencionar:

La teoría constructivista del aprendizaje proporciona una perspectiva fundamental para comprender cómo utilizar el software educativo de manera efectiva. Según esta teoría, el conocimiento se construye activamente por parte del estudiante a través de la interacción con el entorno y la participación en actividades de aprendizaje significativas (Kumar, 2019).

Además, el constructivismo enfatiza la importancia del aprendizaje contextualizado. Esto significa que el conocimiento adquirido por los estudiantes debe ser relevante y aplicable a situaciones del mundo real. El software educativo puede proporcionar escenarios y casos de estudio auténticos que reflejen problemas y desafíos reales, lo que ayuda a los estudiantes a ver la conexión entre lo que están aprendiendo y su aplicación práctica en la vida cotidiana (Do et al., 2023).

Otro aporte importante del constructivismo es su énfasis en el pensamiento crítico y la resolución de problemas. El software educativo puede presentar a los estudiantes con desafíos complejos que requieran análisis, evaluación y síntesis de información. Al enfrentarse a estos desafíos, los estudiantes desarrollan habilidades para pensar de manera

crítica, resolver problemas de manera creativa y tomar decisiones informadas (Topolovčan y Matijević, 2017).

Además, el constructivismo promueve el aprendizaje colaborativo. El software educativo puede incluir herramientas y funciones que faciliten la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles trabajar juntos en proyectos, discutir ideas y compartir recursos. A través de la colaboración, los estudiantes pueden construir conocimiento de manera colectiva, beneficiándose de las diversas perspectivas y experiencias de sus compañeros (Rahmayanti et al., 2021). Finalmente, en el contexto del uso de software educativo, este puede personalizarse para adaptarse a las necesidades y preferencias de aprendizaje de cada estudiante. Esto implica proporcionar opciones de navegación flexibles, actividades opcionales y recursos adicionales para satisfacer las diversas habilidades y estilos de aprendizaje.

En cuanto a la aplicación del software educativo, las tecnologías de la información y la comunicación tienen un impacto significativo en los métodos, prácticas y recursos utilizados en la enseñanza. Sin embargo, diversos estudios han señalado que trabajar con estas nuevas tecnologías no es tan sencillo como podría parecer, ya que requiere de una preparación adecuada, habilidades básicas y disponibilidad de material adecuado. Esto plantea grandes desafíos para los profesores tradicionales, ya que algunos pueden resistirse al cambio, mientras que otros logran mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje por medio del uso de tecnologías informáticas (Coomans y Lacerda, 2015).

Actualmente, en el área de la educación ya no se cuenta únicamente con apoyos tradicionales como los textos y las pizarras para el proceso de enseñanza, sino que, debido a la innovación tecnológica, los maestros y alumnos disponen de herramientas informáticas que ayudan al estudiante a adquirir los conocimientos requeridos en los distintos cursos de los planes de estudios con mayor rapidez y eficacia (Carrillo y Flores, 2020; Dooly et al., 2020); entre estas herramientas se encuentran los software educativos, que se caracterizan por ser interactivos, pues admiten un intercambio de información entre los discentes y los dispositivos electrónicos (Prieto y Riveros, 2020).

Por consiguiente, los *software* educativos son un medio didáctico mediante los cuales se pueden trabajar distintos contenidos curriculares (Puga, 2022), siendo su máximo objetivo facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje en los discentes. Asimismo, se pueden aprovechar diversos medios para que los estudiantes lleguen a la información, en tal sentido, se presenta un incremento de la motivación para estudiar, el

aprendizaje se vuelve más efectivo y, por ende, las competencias y conocimientos en los estudiantes se ven desarrollados de forma relevante (Salas y Vargas, 2020).

Para Kus y Ariste (2022), la investigación de diversos trabajos ha abordado el tema del software educativo, explorando su concepto, características y potencialidades. Se refiere a todas aquellas herramientas que son utilizadas por docentes y discentes para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación tanto individual como colectiva. Dichas herramientas son interactivas y se valen de recursos multimedia como sonidos y juegos para apoyar las funciones de evaluación y diagnóstico. El software educativo representa una fuente valiosa para el aprendizaje y la obtención de conocimientos.

Autores como Almaguel-Guerra et al. (2016) indican que las teorías pedagógicas han propuesto diversas formas de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando la tecnología para crear ambientes educativos lúdicos tanto para estudiantes como para docentes. Debido a las características de los juegos de computadora, estos pueden ser utilizados para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que lo hacen más entretenido y amigable, estimulando la creatividad, imaginación y autoaprendizaje tanto del profesor como del estudiante. Según los autores, el software educativo debe tener fines didácticos y ser utilizado con una computadora o dispositivo digital en el proceso educacional.

Las definiciones aportadas por los autores coinciden en que el software educativo tiene un carácter instrumental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que lo convierte en una definición abarcadora e inclusiva. Dentro de los softwares educativos en entornos lúdicos, se encuentran aquellos diseñados para enseñar programación en ambientes educativos. Estos programas están creados para proporcionar plataformas simples de programación, sin llegar a ser entornos profesionales (Almaguel et al., 2016).

En consecuencia, un software educativo ayuda a potenciar el aprendizaje posibilitando la obtención de conocimientos fundamentales a través de entornos tecnológicos que muestran su dinamismo mediante elementos sonoros, visuales y textuales; alejándose así, de la educación convencional (Alpaca, 2022).

De acuerdo con Prieto y Riveros (2020), un software educativo está integrado por una serie de recursos interactivos informáticos, los cuales han sido creados y diseñados con el propósito de ser usados en el entorno educativo; por ello, es importante que los maestros promuevan su utilización en el aula y fuera de ella, con el único fin de que los

estudiantes puedan alcanzar un mejor aprendizaje y, por lo tanto, progresar en su rendimiento académico (Kaba y Ramaiah, 2020).

En la presente investigación se consideraron tres dimensiones para abordar la variable de software educativo Nearpod que se señalan a continuación:

Dimensión 1 Interactividad Multimedia: La Plataforma digital Nearpod ofrece una interactividad multimedia que se adapta a diversas capacidades de los estudiantes, permitiéndoles mejorar su comprensión lectora a través de enfoques visuales, auditivos y kinestésicos. Los recursos visuales, como gráficos y diagramas, presentes en diapositivas interactivas, facilitan la absorción de información de manera efectiva. Además, la inclusión de archivos de audio y funciones de lectura inmersiva apoya el aprendizaje auditivo, brindando a los estudiantes la oportunidad de escuchar discusiones y explicaciones que complementan el contenido escrito (Khamparia y Pandey, 2017). En esta dimensión, se evalúa cómo la Plataforma digital Nearpod facilita la comprensión literal mediante la integración de elementos multimedia en las lecciones. Las características de creación, como la posibilidad de agregar texto, figuras, imágenes, GIF y videos, junto con el lector inmersivo y soporte de audio, permiten que los estudiantes interactúen directamente con el contenido, respondiendo preguntas relacionadas con el texto y distinguiendo información importante (Moncayo y Chicaiza, 2022).

Adaptabilidad y Personalización Multimedia: La adaptabilidad y personalización multimedia de la Plataforma digital Nearpod se alinean con las tendencias del aprendizaje personalizado, abordando los desafíos asociados con la instrucción individualizada en entornos con múltiples estudiantes. El aprendizaje personalizado implica ajustar los enfoques de instrucción según las necesidades de cada alumno, y aunque esta adaptación puede resultar desafiante en un aula tradicional, la tecnología de aprendizaje adaptativo, como la implementada por Nearpod, ofrece soluciones a esta complejidad (Taylor et al., 2021).

La Plataforma digital Nearpod se destaca en la personalización de la instrucción mediante el uso de diversas herramientas y recursos multimedia. La adaptabilidad se refleja en la capacidad de crear presentaciones interactivas que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes. La plataforma evalúa las habilidades y conocimientos actuales de los alumnos, proporciona retroalimentación personalizada, adapta el contenido y monitorea constantemente el progreso a través de algoritmos de aprendizaje. Esto permite la entrega de rutas de aprendizaje individualizadas en tiempo

real, creando una experiencia de aprendizaje única para cada estudiante (Costa et al., 2021).

La capacidad de personalización y adaptación de Nearpod se evalúa en esta dimensión en relación con la comprensión lectora inferencial. La variedad de opciones para subir imágenes, crear presentaciones web, incrustar contenido web y utilizar herramientas como Nearpod 3D y simulaciones, permite a los estudiantes realizar inferencias, analizar contenido y conectar conocimientos previos con la información presentada (Armas-Arias et al., 2023).

Actividades Interactivas y Evaluación Formativa: La Plataforma digital Nearpod ofrece actividades interactivas y evaluación formativa, siguiendo la orientación teórica de la teoría constructivista del aprendizaje. En consonancia con los principios constructivistas, Nearpod busca potenciar la capacidad de los estudiantes para construir conocimiento a partir de sus experiencias previas, haciendo hincapié en el proceso de aprendizaje (Cadet, 2023).

La evaluación formativa de Nearpod se integra con la teoría constructivista al proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes. Esta retroalimentación les permite comprender mejor los conceptos aprendidos durante las actividades interactivas. Además, la plataforma facilita la incorporación de los aportes e intereses individuales de los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje. Los docentes pueden evaluar la autoeficacia de los estudiantes y su preparación para el aprendizaje en línea, integrando sus contribuciones en la renovación del plan de estudios y supervisando su progreso (Yusof et al., 2022).

Sobre Nuestra segunda Variable Comprensión lectora podemos indicar que alcanzó su apogeo en los años sesenta, década donde se realizaron mayormente estudios con niños de educación primaria; en tanto, los principales teóricos de la psicología cognitiva comenzaron a profundizar en cómo sucedía el proceso de la comprensión y, posteriormente, qué procesos cognitivos intervenían en este (J. Sánchez y Silva, 2021).

Puesto que la psicología cognitiva se convirtió en la corriente principal en investigar lo referido a la comprensión lectora, se comenzó a emplear el término de metacognición (Bhatnagar, 2018); así pues, las propuestas halladas en la obra de Vygotsky señalaban que el proceso implicado en la adquisición de conocimientos comprendía dos momentos: el primero se desarrollaba de una forma no consciente; luego, de manera progresiva, el individuo iba tomando decisiones conscientes sobre el

conocimiento adquirido. De esta forma, a través del uso de sus procesos cognitivos la persona pasaba de “saber” algo a “comprender” algo (J. Sánchez y Silva, 2021).

El estudiante intenta comprender las acciones o indicaciones provistas por el docente, después internaliza los datos, usándolos para orientar su propio desempeño. Así, según Vygotsky, esta clase de interacción social en el retorno del diálogo cooperativo o colaborativo promueve el desarrollo cognitivo (Proudfoot, 2016).

De la misma forma, la teoría del aprendizaje cognitivo está centrada en los procesos de uso del aprendizaje significativo para adquirir conocimiento (Hassanzadeh et al., 2021).

Perspectiva de la teoría del aprendizaje cognitivo, esta teoría permite fundamentar adecuadamente la comprensión lectora debido a su capacidad para explicar cómo los individuos procesan la información de los textos y cómo se desarrollan las habilidades cognitivas necesarias para comprenderlos, en primer lugar, esta teoría proporciona un marco para comprender el proceso de procesamiento de la información durante la lectura. Implica la capacidad de los lectores para interpretar el significado del texto, relacionarlo con su conocimiento previo y extraer conclusiones. La teoría cognitiva ayuda a entender cómo se lleva a cabo este proceso en la mente del lector, desde la decodificación de las palabras hasta la construcción de significado (Sua, 2021).

Además, la teoría cognitiva explica cómo se desarrollan las habilidades cognitivas necesarias para la comprensión lectora a lo largo del tiempo. Por ejemplo, se reconoce que la atención, la memoria, el pensamiento crítico y la inferencia son habilidades fundamentales para comprender un texto. Esta teoría describe cómo estas habilidades se desarrollan y mejoran a medida que los individuos adquieren experiencia en la lectura (Wu et al., 2020).

La teoría cognitiva también destaca la importancia de las etapas del desarrollo cognitivo en la comprensión lectora. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo ocurre en etapas sucesivas, cada una con características distintivas. Por lo tanto, la forma en que los individuos comprenden y procesan la información de un texto puede variar según su etapa de desarrollo cognitivo (Vásquez et al., 2021), además, la teoría cognitiva subraya la interacción entre los procesos cognitivos individuales y el entorno social. Esto es relevante para la comprensión lectora, ya que los lectores construyen significado a partir de sus interacciones con el texto y con otros lectores. La comprensión lectora no es simplemente un proceso individual, sino que también está influenciada por factores sociales y culturales (Gross y Medina-DeVilliers, 2020).

Según la teoría moderna de la lectura, que se ha visto influenciada por las teorías de la psicología cognitiva, el objetivo de la lectura es obtener significado. Para lograrlo, el proceso de lectura no se basa únicamente en la interpretación de algunas oraciones o palabras específicas, sino en la comprensión del contexto en el que estas se encuentran. En otras palabras, la interpretación de una palabra o frase en particular está intrínsecamente ligada al contexto en el que se encuentra, y este contexto es esencial para entender el significado general de un texto (Feng y Chen, 2016), a los estudios cognitivos y educativos alientan cualquier experimento que intente mejorar el rendimiento de los estudiantes al utilizar un programa de lectura que promueva estrategias específicas en la decodificación y comprensión a través del pensamiento en voz alta del maestro y la instrucción explícita (Proudfoot, 2016)

Como área importante del desarrollo personal, la comprensión lectora se asocia con cierta complejidad (Ding, 2022); por tanto, diversas instituciones como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han formulado diversas políticas educativas dirigidas a promover la mejora de las capacidades lectoras de los discentes. Sin embargo, a pesar de los trabajos de las organizaciones educativas para cumplir con estas políticas, aún queda mucho por hacer para lograr el mejoramiento en el ámbito de comprensión de lectura en varias áreas educativas, especialmente en la educación primaria (M. Sánchez y Izquierdo, 2021).

La capacidad de los lectores para comprender lo que leen puede verse afectada significativamente por las características individuales del lector, que se relacionan con diversos factores. Los investigadores han desarrollado modelos teóricos para identificar y explicar cómo estas diferencias individuales pueden influir en la capacidad de los lectores para comprender lo que leen y el grado de dificultad que pueden enfrentar en este proceso (McMaster y Kendeou, 2023).

Asimismo, se puede establecer que la actividad de comprender un texto es una capacidad mucho más compleja que la lectura en sí misma, ya que implica entender todo aquello que está en un texto, no únicamente lo referencial y propio del código lingüístico y sus significados, sino que se requiere de una comprensión global de aquello que se lee (Choi, 2017).

Según la perspectiva de la lingüística textual, la comprensión del significado de un texto es un comportamiento explicativo que no depende exclusivamente del contenido que el escritor haya plasmado en el texto, sino que también depende del pensamiento del

lector al momento de leerlo. Esto significa que la lectura es un proceso en el que el lector es activo y no pasivo, ya que implica una actividad psicolingüística que combina la decodificación literal de las palabras con la inferencia que realiza el lector para lograr una comprensión completa del texto. En resumen, la lectura es un proceso en el que el lector debe involucrarse activamente para lograr una comprensión adecuada, utilizando tanto la decodificación literal de las palabras como la inferencia para comprender el significado general del texto (Feng y Chen, 2016).

La habilidad de las personas para entender, usar y reflexionar sobre textos escritos con el objetivo de lograr sus metas personales, adquirir conocimientos y mejorar sus habilidades, es lo que se entiende como comprensión lectora, según la comisión de expertos de la OCDE (Espinosa, 2021). Además, también se presenta una complejidad al momento de evaluar la comprensión por los distintos parámetros y variables que entran en juego (Spencer et al., 2019).

Respecto al papel del conocimiento, en procesos específicos como la comprensión lectora, con acuerdo al modelo de construcción – integración se indica la configuración de dos fases: construcción o activación de la información en el texto relacionado con el conocimiento previo vinculado al lector; y la fase de integración de la activación. El resultado de estas dos fases es la elaboración de una representación en la mente de lo que trata el texto (McMaster y Kendeou, 2023).

El análisis del aprendizaje del idioma nativo y la literatura, junto con la aplicación de estrategias de estudio basadas en el enfoque constructivista de la educación, contribuyen al fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora de los alumnos, lo que genera un mejor rendimiento académico y un mayor disfrute y aprovechamiento de la lectura (Estévez, 2020; Zhao, 2015).

De esta forma, basándonos en lo que ya se definió, existen tres niveles de comprensión lectora: literal, inferido y crítico (Gang et al., 2021; Mohamedi-Amaruch y Rico-Martín, 2020), entre los cuales hay una variación por la complejidad de comprender determinado texto (Roehling et al., 2017). En cuanto a los niveles, el primero se refiere a la capacidad del alumno de comprender lo que el texto dice de manera explícita; el segundo implica la habilidad para elaborar conjeturas o establecer conclusiones acerca del texto a partir del establecimiento de relaciones entre las diversas partes de este; y el tercero se relaciona con la aptitud para evaluar la calidad del texto, así como para expresar juicios razonados sobre el mismo (Mohamedi-Amaruch y Rico-Martín, 2020).

A continuación, se presentan las dimensiones vinculadas a la variable comprensión lectora donde se señalan los aspectos más esenciales de cada una:

Comprensión literal: La comprensión lectora en el nivel literal constituye una habilidad fundamental que sienta las bases para niveles más avanzados de comprensión. Este nivel implica el reconocimiento directo de la información explícita presente en el texto, y su dominio es esencial para extrapolar el aprendizaje a niveles superiores de comprensión. El maestro desempeña un papel crucial al estimular a los estudiantes a identificar detalles específicos, precisar aspectos como espacio, tiempo y personajes, secuenciar sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, así como encontrar el sentido de palabras con múltiples significados (Zapata y Carrión Barco, 2021).

Este enfoque también incluye la capacidad del estudiante para identificar sinónimos, antónimos, homófonos y dar significado a prefijos y sufijos de uso común. La meta del maestro es evaluar si el estudiante puede expresar lo que ha leído utilizando un vocabulario diferente. Al lograr esto, el alumno no solo demuestra su comprensión literal, sino que también se posiciona para desarrollar habilidades de comprensión lectora en niveles más avanzados. En resumen, trabajar la comprensión lectora en el nivel literal proporciona la base esencial para un posterior desarrollo cognitivo en la interpretación y análisis de textos (Kamagi, 2020).

Comprensión inferencial: La comprensión lectora a nivel inferencial implica la capacidad de establecer conexiones y conclusiones que van más allá de la información explícita en el texto. Según Pinzas (como se citó en Zapata y Carrión Barco, 2021), este nivel es de vital importancia ya que el lector no solo extraiga la información literal del texto, sino que también complete y enriquezca el contenido a través de su pensamiento reflexivo. En la enseñanza de este nivel, se guía a los niños para que desarrollen habilidades como la predicción de resultados, la deducción de enseñanzas y mensajes implícitos, la propuesta de títulos para un texto, la formulación de ideas clave sobre el contenido, la recomposición variada de un texto, entre otras.

Algunas de las habilidades específicas que se fomentan incluyen la inferencia del significado de palabras, la deducción del tema principal de un texto, la elaboración de resúmenes, la anticipación de un final alternativo, la inferencia de secuencias lógicas, la interpretación de lenguaje figurativo, y la creación de organizadores gráficos. Es fundamental destacar que la comprensión inferencial está estrechamente relacionada con la comprensión literal; si la primera se basa en una comprensión literal deficiente, es

probable que la inferencial también sea limitada. En este sentido, el desarrollo de la comprensión lectora inferencial se ve favorecido por una base sólida en la comprensión literal del texto (Pérez et al., 2022).

Comprensión crítica: La comprensión lectora a nivel crítico implica un ejercicio donde el lector evalúa y forma juicios basados en el texto y sus conocimientos previos. Esta capacidad le permite al lector generar respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Al fomentar un entorno dialogante y democrático en el aula, se busca desarrollar en los estudiantes habilidades críticas, como juzgar el contenido de un texto, distinguir hechos de opiniones, captar significados implícitos, evaluar la actuación de los personajes, analizar la intención del autor, emitir juicios frente a comportamientos presentados en el texto, y evaluar la estructura general del texto, entre otras habilidades (Arifin, 2020).

En otro entendido, se reconoce como la habilidad de participar en una interacción comunicativa con el texto y realizar interpretaciones y evaluaciones sobre él. Es un proceso complejo que implica interrogar al texto sobre los conflictos, consistencias e inconsistencias en los pensamientos o expresiones de la lectura, así como cuestionar las razones detrás de su creación (Koray y Çetinkılıç, 2020).

Cuatro elementos fundamentales delimitan la lectura crítica: determinar la perspectiva del autor, identificar afirmaciones primarias y la idea principal, analizar los detalles de apoyo utilizados para fortalecer los pensamientos y evaluar dichos detalles de apoyo. Además de estas consideraciones se incorpora la capacidad de determinar el propósito del texto, analizar la confiabilidad del mismo, comparar el conocimiento previo con la información proporcionada, evaluar la coherencia entre el texto y otras fuentes, comprender lo que se dice implícitamente, identificar la perspectiva del autor, distinguir entre perspectivas y realidades, hacer predicciones basadas en partes específicas del texto, determinar el tipo de texto, analizar las características del lenguaje del autor, identificar la idea principal, evaluar el texto mediante preguntas críticas, realizar inferencias y resumir el contenido en palabras propias.

Por toda la información vertida, se presenta la hipótesis: Existe una relación significativa entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria Institución Educativa n° 80032 Florencia de Mora Trujillo 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación se enfocó en la aplicación de teorías previas en una realidad específica sin la creación de nuevas teorías, lo que la convierte en una investigación aplicada. Además, el enfoque fue cuantitativo, ya que se emplearon los procedimientos científicos de manera secuencial, donde se parte de la formulación del problema, el diseño del marco teórico, la construcción de hipótesis y los resultados y su respectiva discusión (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2. Diseño de investigación

Este estudio tuvo un diseño no experimental, en tal sentido, se tomaron los datos sin intervención de ninguna índole tal cual como aparece en la realidad. En ese sentido el alcance fue de correlación con un corte transversal con acuerdo a la recolección de la evidencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El esquema de la investigación es el siguiente:

Donde:

O1: Plataforma digital Nearpod

O2: Comprensión de lectura

r: relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Esta se define como el conjunto completo o grupo que abarca todas las unidades sobre las cuales se aplicarán los instrumentos del estudio. En términos más específicos, se compone de todas las unidades a las que los resultados de la investigación corresponden, siendo este conjunto formado por unidades que poseen características variables objeto de estudio (Shukla, 2020).

La población objeto de estudio estuvo formada por todos los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa N° 80032 del distrito de Florencia de Mora, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, siendo un total de 167 alumnos.

Muestra

La muestra se concibe como un subconjunto representativo de individuos que refleja, en la mayor medida posible, las características esenciales de una población más amplia. Su importancia radica en que permite realizar inferencias válidas y confiables acerca del universo de estudio, siempre que el procedimiento de selección cumpla con criterios de rigurosidad metodológica. En este sentido, la muestra no solo constituye una fracción numérica de la población, sino que también se convierte en un componente estratégico del diseño de investigación, ya que los resultados obtenidos a partir de ella pueden extrapolarse y generalizarse al conjunto poblacional dentro de márgenes aceptables de error y confianza (Purna et al., 2023). De este modo, garantizar la representatividad de la muestra asegura la validez interna y externa del estudio, aportando solidez a las conclusiones y a la posibilidad de su aplicación práctica en contextos similares (Purna et al., 2023), por tanto la muestra para la investigación será de 167 alumnos.

Se determinó como muestra los estudiantes de dos salones de sexto grado de primaria conformado por 79 estudiantes, en la Institución Educativa N° 80032. La muestra se obtuvo mediante el muestreo aleatorio simple con un nivel de significancia del 5% y error de muestreo del 8% (Anexo)

Muestreo

Se empleó un método de muestreo probabilístico a través de la técnica de muestreo aleatorio simple, el cual garantiza que todos los integrantes de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados, reduciendo así el riesgo de sesgos y aumentando la representatividad de la muestra (Bhardwaj, 2019). Esta elección metodológica se sustentó en las condiciones de accesibilidad a la información y en la necesidad de obtener datos confiables que reflejen de manera adecuada las características

de la población estudiada. De este modo, el muestreo aleatorio simple permitió establecer una base sólida para el análisis estadístico posterior, asegurando que los resultados pudieran generalizarse dentro de los márgenes de error y confianza previamente definidos, lo cual es fundamental para la validez interna y externa del estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El instrumento utilizado para medir la variable Plataforma digital Nearpod, fue una rúbrica en la que se consideran varias actividades que desarrollaron los alumnos empleando esta herramienta digital. Esta consta de 15 ítems dividido entre las 3 dimensiones de la variable: Interactividad multimedia; Adaptabilidad y Personalización Multimedia; y Actividades Interactivas y Evaluación Formativa, presentando las preguntas del 1 al 6; del 7 al 11 y de 12 a 15, respectivamente.

Para obtener el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes se empleó la Prueba diagnóstica de comprensión lectora para quinto y sexto grado de Educación Primaria desarrollada por el Ministerio de Educación (2022), la cual consta de 17 ítems relacionados a las dimensiones de la comprensión lectora. Estos quedaron distribuidos de la siguiente manera: dimensión Literal corresponden 5 ítems (1, 6, 7, 14, 15); dimensión Inferencial, comprenden 8 preguntas (2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 16); y para la dimensión Crítica corresponde 4 preguntas (5, 9, 12, 17)

Es importante haber realizado la validación mediante expertos en educación para garantizar la fiabilidad y la precisión de los instrumentos utilizados en el estudio. Siendo validados por la Dra. Angela Cabrejos Rubio, Mg Lylly Sánchez Gutiérrez y Mg Marisol Sánchez Gutiérrez, quienes en señal de conformidad y medición de la relación entre variable y dimensión, firmaron los formatos que se encuentran adjuntos al presente trabajo.

Además, la prueba piloto aseguró que dichos instrumentos realmente evalúen lo que se pretende medir, proporcionando confiabilidad en los resultados obtenidos, es por ello que, luego de haberse aplicado a una muestra de 20 participantes, los datos fueron procesados a través del Alfa de Cronbach obteniendo resultados altamente fiables, para el cuestionario que mide la variable comprensión lectora se obtuvo 0.908 de fiabilidad mientras que para la segunda variable se obtuvo un 0.949 de fiabilidad, lo cual, por acercarse estos resultados a la unidad reafirmaría su nivel de confianza.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información recolectada a través de los instrumentos aplicados fue ingresada y procesada en el programa estadístico IBM SPSS Statistics, versión 27. Los resultados se presentarán en tablas de simple y doble entrada, expresados en valores numéricos y porcentuales. Para establecer la relación entre las variables se empleó la correlación de Spearman-Brown, la cual permite medir el grado de asociación; se consideró evidencia suficiente de significancia estadística cuando el nivel de error fue menor o igual al 5 % ($p \leq 0.05$). Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov (en muestras superiores a 50 casos), con el fin de determinar la pertinencia del uso de las pruebas estadísticas mencionadas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el desarrollo de la investigación se consideraron criterios esenciales para garantizar su rigor y validez. Se priorizó la originalidad de las conclusiones, resguardando en todo momento la confidencialidad y privacidad de los estudiantes participantes. Asimismo, se emplearon citas y referencias conforme a las normas de estilo APA en su séptima edición y se respetó la estructura formal establecida por la Escuela de Posgrado para la presentación del informe de tesis. La originalidad del estudio fue verificada mediante el software Turnitin, asegurando la autenticidad de los aportes. Del mismo modo, se observaron los principios éticos contemplados en el Código Nacional de Integridad Científica del CONCYTEC (2019), tales como la integridad, objetividad, justicia, responsabilidad y transparencia, entre otros, reafirmando así el compromiso con la ética académica y científica.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

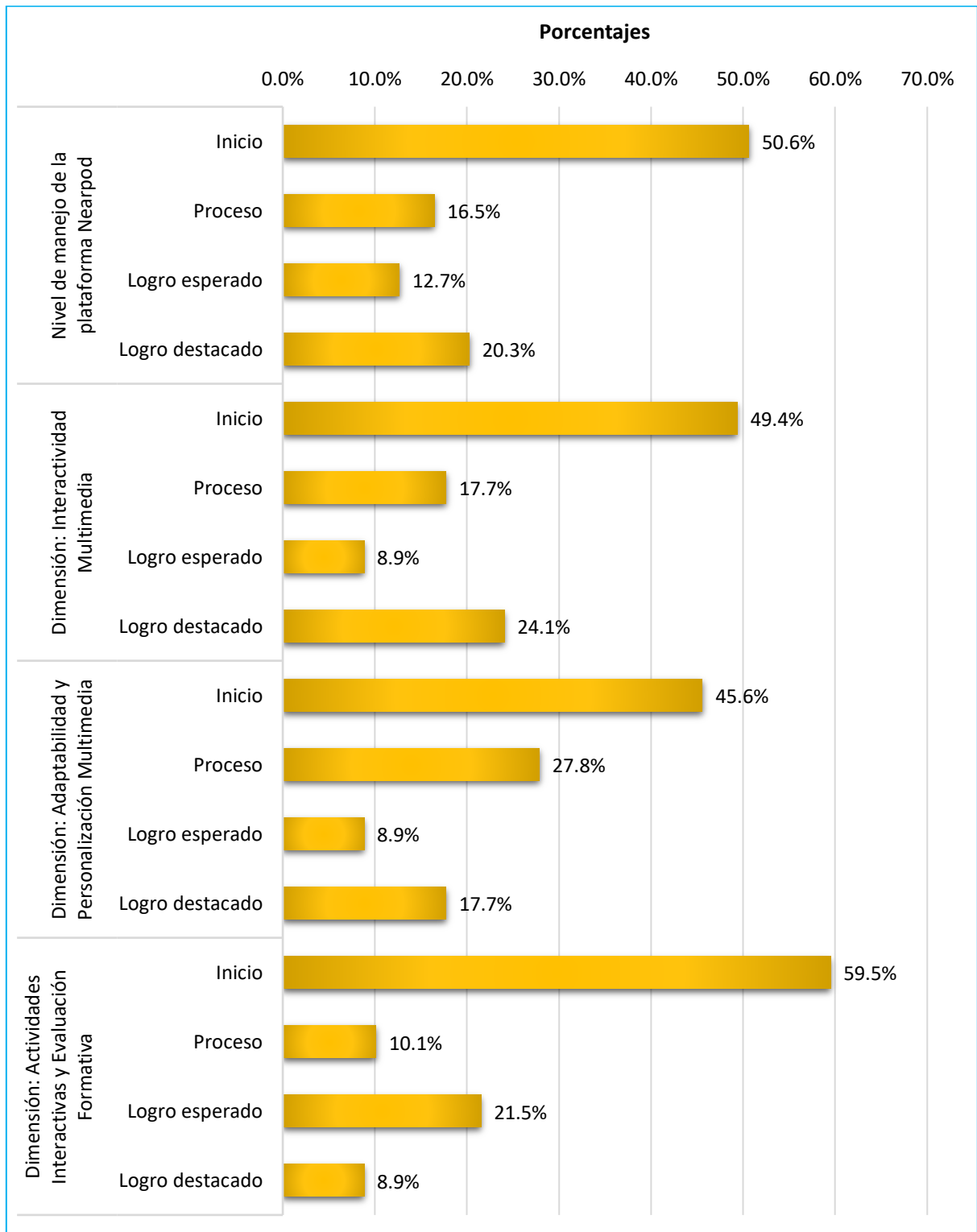
Nivel del manejo de la Plataforma digital Nearpod en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y dimensiones		n_o	%
	Inicio	40	50.6%
Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod	Proceso	13	16.5%
	Logro esperado	10	12.7%
	Logro destacado	16	20.3%
	Inicio	39	49.4%
Dimensión: Interactividad Multimedia	Proceso	14	17.7%
	Logro esperado	7	8.9%
	Logro destacado	19	24.1%
	Inicio	36	45.6%
Dimensión: Adaptabilidad y Personalización Multimedia	Proceso	22	27.8%
	Logro esperado	7	8.9%
	Logro destacado	14	17.7%
	Inicio	47	59.5%
Dimensión: Actividades Interactivas y Evaluación Formativa	Proceso	8	10.1%
	Logro esperado	17	21.5%
	Logro destacado	7	8.9%
Total		79	100.0%

Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

Figura 1

Nivel del manejo de la Plataforma digital Nearpod en estudiantes en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023



Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

El nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod en los estudiantes de sexto grado muestra que el 50.6% se encuentra en el nivel de inicio, mientras que solo el 12.7% ha alcanzado el logro esperado y un 20.3% se encuentra en logro destacado. Esto indica que la mayoría de los estudiantes aún están en las primeras etapas de aprendizaje y uso de la plataforma.

En la dimensión de interactividad multimedia, el 49.4% de los estudiantes está en el nivel de inicio, lo que sugiere dificultades en el uso de herramientas interactivas dentro de Nearpod. Solo el 24.1% ha alcanzado un nivel destacado, evidenciando que una cuarta parte de los estudiantes ha desarrollado habilidades avanzadas en esta dimensión.

En cuanto a la adaptabilidad y personalización multimedia, el 45.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, mientras que solo el 8.9% ha alcanzado el logro esperado y un 17.7% está en el nivel destacado. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para personalizar y adaptar los recursos según sus necesidades de aprendizaje.

Por último, en la dimensión de actividades interactivas y evaluación formativa, el 59.5% de los estudiantes está en el nivel de inicio, representando el porcentaje más alto de esta categoría en comparación con las otras dimensiones. Solo el 8.9% ha logrado un desempeño destacado, lo que sugiere que la integración de actividades interactivas y la evaluación formativa siguen siendo áreas de oportunidad para mejorar el aprendizaje mediante la plataforma.

Tabla 2

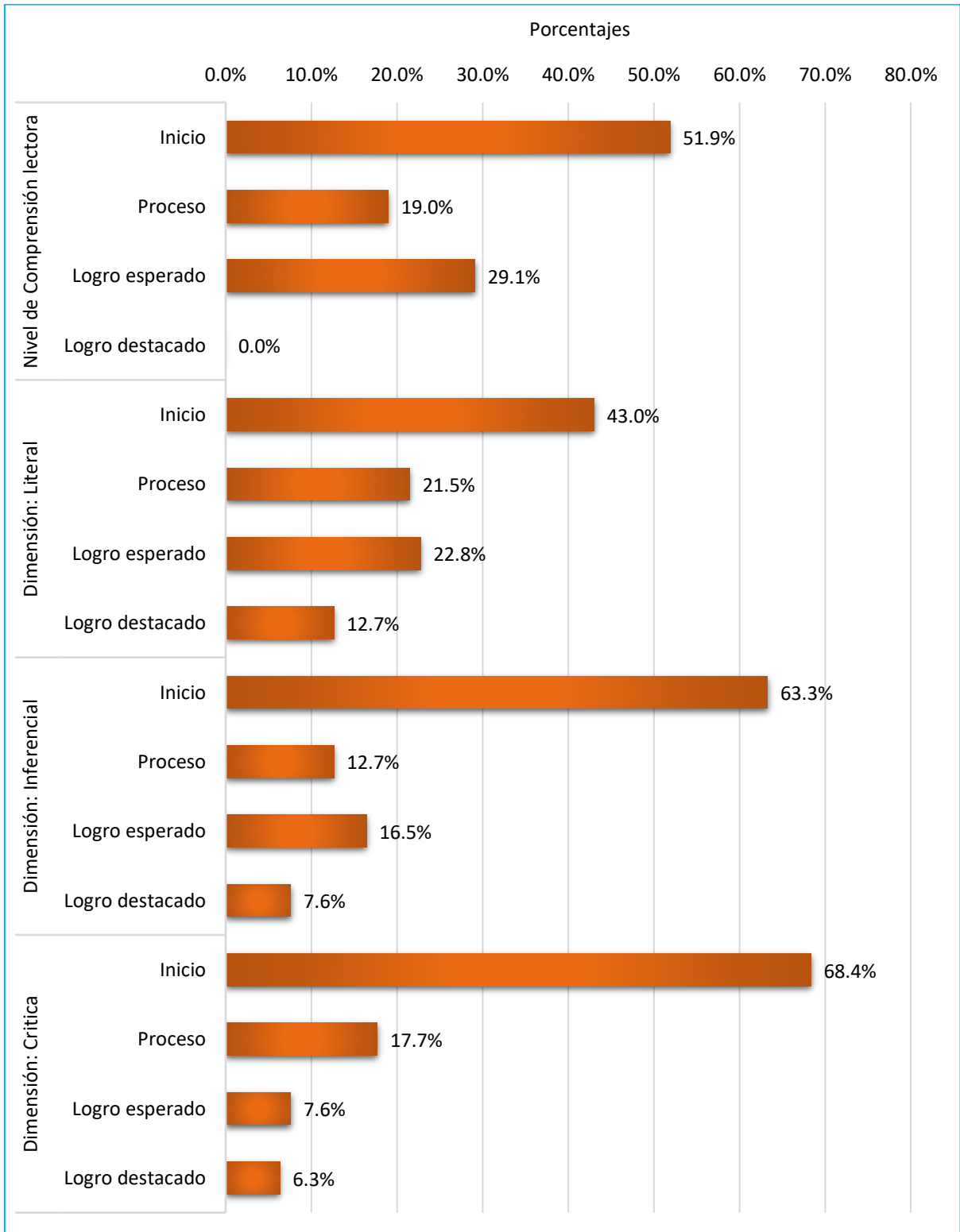
*Nivel de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa
N° 80032 Florencia de Mora 2023*

Nivel de Comprensión lectora y dimensiones		n_o	%
Nivel de Comprensión lectora	Inicio	41	51.9%
	Proceso	15	19.0%
	Logro esperado	23	29.1%
	Logro destacado	0	0.0%
Dimensión: Literal	Inicio	34	43.0%
	Proceso	17	21.5%
	Logro esperado	18	22.8%
	Logro destacado	10	12.7%
Dimensión: Inferencial	Inicio	50	63.3%
	Proceso	10	12.7%
	Logro esperado	13	16.5%
	Logro destacado	6	7.6%
Dimensión: Critica	Inicio	54	68.4%
	Proceso	14	17.7%
	Logro esperado	6	7.6%
	Logro destacado	5	6.3%
Total		79	100.0%

Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

Figura 2

Nivel de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023



Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

El nivel general de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado muestra que el 51.9% se encuentra en el nivel de inicio, mientras que solo el 29.1% ha alcanzado el logro esperado. Llama la atención que ningún estudiante ha alcanzado el logro destacado, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias para mejorar la comprensión lectora en este grupo.

En la dimensión literal, el 43.0% de los estudiantes está en el nivel de inicio, mientras que un 12.7% ha alcanzado un nivel destacado. Esto indica que, aunque una parte de los estudiantes ha desarrollado habilidades para identificar información explícita en los textos, todavía hay un porcentaje significativo que necesita apoyo en esta dimensión.

En la dimensión inferencial, el 63.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que evidencia dificultades para interpretar información implícita en los textos. Solo el 7.6% ha alcanzado un nivel destacado, lo que sugiere que la capacidad de realizar inferencias y deducciones a partir de la lectura es una de las áreas con mayor desafío para los estudiantes.

Por último, en la dimensión crítica, el 68.4% de los estudiantes está en el nivel de inicio, siendo el porcentaje más alto en esta categoría en comparación con las demás dimensiones. Apenas el 6.3% ha logrado un desempeño destacado, lo que indica que la capacidad de evaluar, analizar y reflexionar sobre los textos es la más baja entre los niveles de comprensión lectora, representando un área clave a fortalecer en el proceso educativo.

Tabla 3

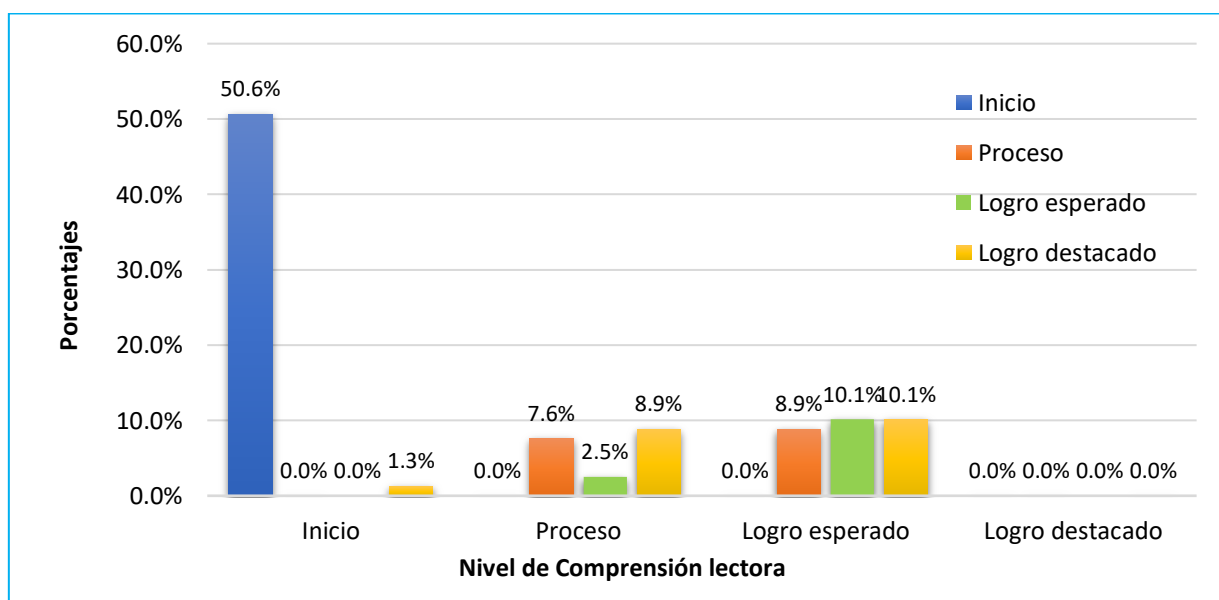
Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Nivel de Comprensión lectora	Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod								Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%
Inicio	40	50.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.3%	41	51.9%
Proceso	0	0.0%	6	7.6%	2	2.5%	7	8.9%	15	19.0%
Logro esperado	0	0.0%	7	8.9%	8	10.1%	8	10.1%	23	29.1%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	40	50.6%	13	16.5%	10	12.7%	16	20.3%	79	100.0%

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver27

Figura 3

Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023



Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

En el nivel de inicio, el porcentaje más alto corresponde a los estudiantes con un bajo manejo de la Plataforma digital Nearpod, con un 50.6%, lo que indica que quienes tienen dificultades en comprensión lectora también presentan dificultades en el uso de la plataforma. En el nivel de proceso, el porcentaje más alto es del 8.9%, correspondiente a los estudiantes que han alcanzado un logro destacado en el manejo de Nearpod, sugiriendo que un mejor dominio de la plataforma puede estar relacionado con un avance en la comprensión lectora. Para el nivel de logro esperado, el mayor porcentaje es del 10.1% en estudiantes que han alcanzado tanto logro esperado como logro destacado en Nearpod, evidenciando una posible correlación positiva entre ambas competencias. Finalmente, en el nivel de logro destacado en comprensión lectora, ningún estudiante ha alcanzado este nivel, lo que resalta una importante brecha en el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas.

Tabla 4

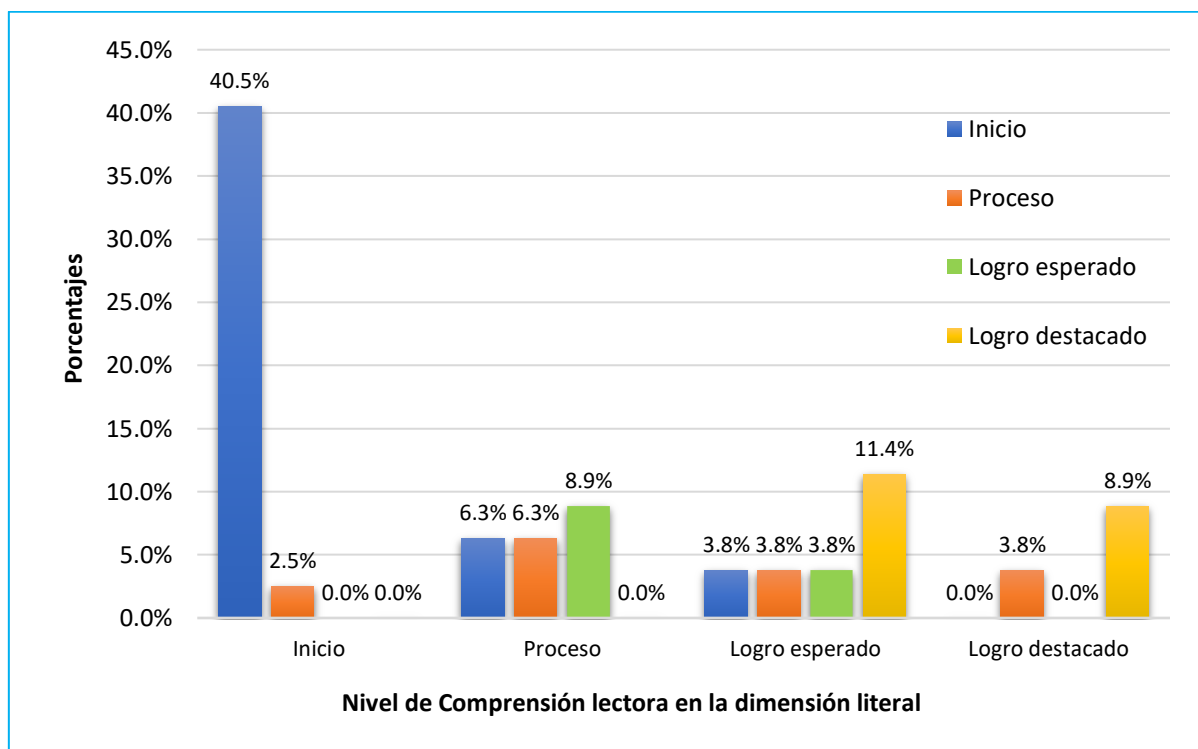
Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Nivel de Comprensión lectora en la dimensión literal	Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod								Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%
Inicio	32	40.5%	2	2.5%	0	0.0%	0	0.0%	34	43.0%
Proceso	5	6.3%	5	6.3%	7	8.9%	0	0.0%	17	21.5%
Logro esperado	3	3.8%	3	3.8%	3	3.8%	9	11.4%	18	22.8%
Logro destacado	0	0.0%	3	3.8%	0	0.0%	7	8.9%	10	12.7%
Total	40	50.6%	13	16.5%	10	12.7%	16	20.3%	79	100.0%

Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

Figura 4

Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023



Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

En el nivel de inicio de la dimensión literal de comprensión lectora, el porcentaje más alto es del 40.5% en estudiantes que también tienen un nivel de inicio en el manejo de la Plataforma digital Nearpod, lo que sugiere que las dificultades en comprensión literal están relacionadas con un bajo dominio de la herramienta digital. En el nivel de proceso, el mayor porcentaje es del 8.9% en estudiantes que han alcanzado el logro esperado en Nearpod, lo que indica que una mejor competencia digital podría estar vinculada a avances en la comprensión literal. Para el nivel de logro esperado, el porcentaje más alto es del 11.4% en estudiantes que han alcanzado un nivel destacado en Nearpod, mostrando una posible relación entre un alto manejo de la plataforma y una mejor comprensión de la información explícita en los textos. Finalmente, en el nivel de logro destacado, el mayor porcentaje es del 8.9% en estudiantes con un nivel destacado en Nearpod, reforzando la idea de que un buen manejo de la plataforma podría contribuir al desarrollo de habilidades lectoras más avanzadas.

Tabla 5

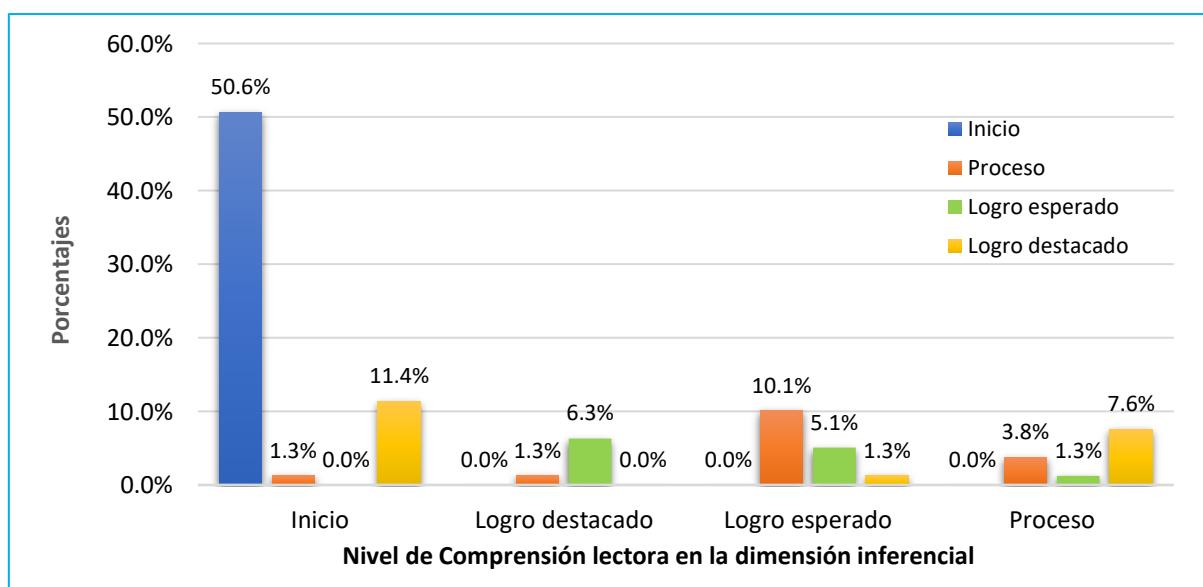
Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Nivel de Comprensión lectora en la dimensión inferencial	Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod								Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%
Inicio	40	50.6%	1	1.3%	0	0.0%	9	11.4%	50	63.3%
Logro destacado	0	0.0%	1	1.3%	5	6.3%	0	0.0%	6	7.6%
Logro esperado	0	0.0%	8	10.1%	4	5.1%	1	1.3%	13	16.5%
Proceso	0	0.0%	3	3.8%	1	1.3%	6	7.6%	10	12.7%
Total	40	50.6%	13	16.5%	10	12.7%	16	20.3%	79	100.0%

Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

Figura 5

Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023



Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

En la dimensión inferencial de la comprensión lectora, el nivel de inicio presenta el porcentaje más alto con un 50.6% en estudiantes que también tienen un nivel de inicio en el manejo de la Plataforma digital Nearpod, lo que sugiere que las dificultades en la interpretación de información implícita están relacionadas con un bajo uso de la herramienta digital. En el nivel de proceso, el mayor porcentaje es del 7.6% en estudiantes que han alcanzado un logro destacado en Nearpod, lo que indica que un mejor manejo de la plataforma podría estar relacionado con mejoras en la capacidad inferencial. Para el nivel de logro esperado, el porcentaje más alto es del 10.1% en estudiantes que están en proceso en Nearpod, lo que muestra una posible conexión entre el avance en el uso de la plataforma y la mejora en la comprensión inferencial. Finalmente, en el nivel de logro destacado, el mayor porcentaje es del 6.3% en estudiantes con un nivel esperado en Nearpod, lo que sugiere que quienes han alcanzado un dominio intermedio de la herramienta tienen más probabilidades de mejorar su capacidad para hacer inferencias en la lectura.

Tabla 6

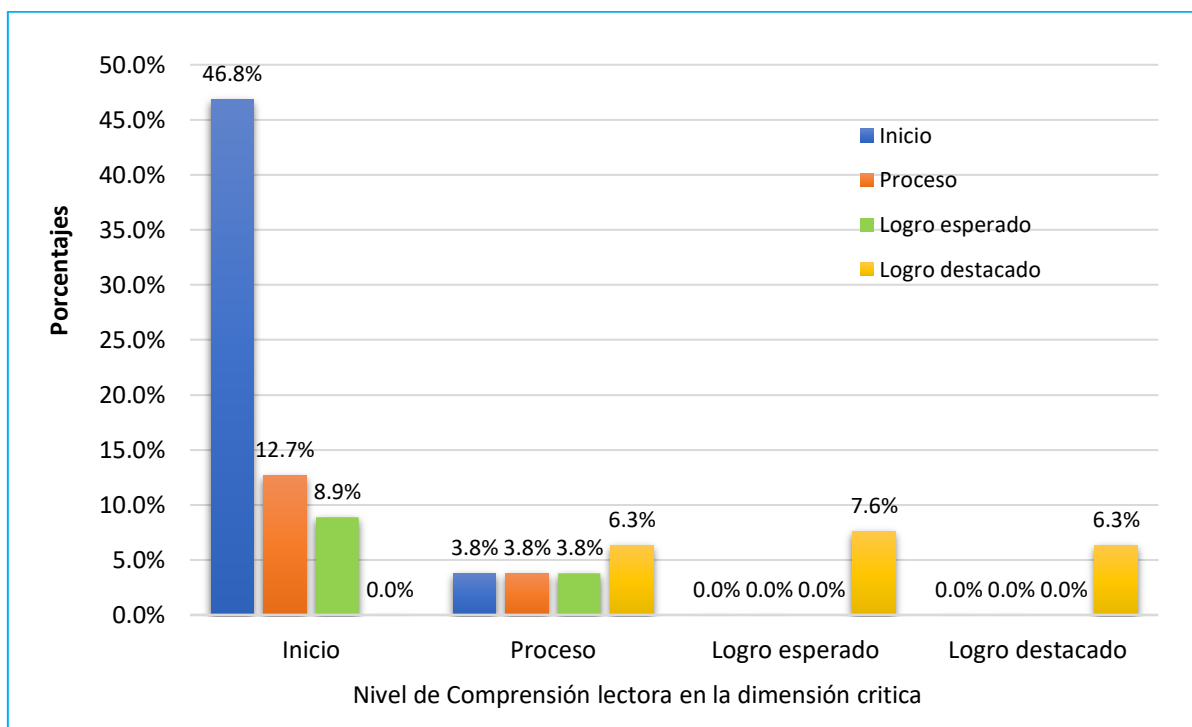
Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Nivel de Comprensión lectora en la dimensión crítica	Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod								Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%	n _o	%
Inicio	37	46.8%	10	12.7%	7	8.9%	0	0.0%	54	68.4%
Proceso	3	3.8%	3	3.8%	3	3.8%	5	6.3%	14	17.7%
Logro esperado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	6	7.6%	6	7.6%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	6.3%	5	6.3%
Total	40	50.6%	13	16.5%	10	12.7%	16	20.3%	79	100.0%

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver27

Figura 6

Nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod y nivel de la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023



Nota. Información obtenida del programa SPSS ver27

En la dimensión crítica de la comprensión lectora, el nivel de inicio presenta el porcentaje más alto con un 46.8% en estudiantes que también tienen un nivel de inicio en el manejo de la Plataforma digital Nearpod, lo que indica que las dificultades para analizar y evaluar textos están relacionadas con un bajo dominio de la herramienta digital. En el nivel de proceso, el mayor porcentaje es del 6.3% en estudiantes que han alcanzado un logro destacado en Nearpod, lo que sugiere que un mejor manejo de la plataforma podría estar vinculado a mejoras en el pensamiento crítico. Para el nivel de logro esperado, el porcentaje más alto es del 7.6% en estudiantes que han alcanzado un nivel destacado en Nearpod, evidenciando una posible relación entre el dominio avanzado de la plataforma y un mejor desempeño en la evaluación de textos. Finalmente, en el nivel de logro destacado, el mayor porcentaje es del 6.3% en estudiantes con el mismo nivel en Nearpod, lo que refuerza la idea de que un buen manejo de la herramienta digital está asociado con el desarrollo de habilidades críticas en la comprensión lectora.

Resultados Inferenciales

Para determinar si los datos recogidos de las unidades de análisis proceden de una distribución normal o no normal, se debe ejecutar la prueba de normalidad, sugiere que los datos son un supuesto empleado en varias pruebas estadísticas que debe confirmarse de antemano para decidir si deben utilizarse o no, así como la hipótesis de que los datos siguen una distribución normal; la prueba de Kolmogórov-Smirnov es una prueba estadística utilizada para determinar si una muestra de datos sigue una distribución normal. Es especialmente útil cuando se tiene una muestra grande (más de 50 observaciones) y se quiere verificar si los datos provienen de una población con una distribución normal.

Se utiliza la prueba de Kolmogórov-Smirnov cuando se desea verificar si una muestra de datos sigue una distribución normal, especialmente cuando la muestra es grande. Esto puede ser relevante para aplicar pruebas paramétricas que asumen normalidad o para la selección adecuada de pruebas no paramétricas cuando la normalidad no está presente

Esta información es necesaria para elegir la prueba de hipótesis adecuada y proporcionar resultados precisos.

Para lo cual se planteó dos eventos que pueden ocurrir luego de la realización de las pruebas:

Ho: El manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023, siguen una distribución normal.

Hi: El manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023, no siguen una distribución normal.

Donde el p-valor fue el método para decidir rechazar uno de los dos supuestos, y, además:

Si $\alpha \leq 0.05$ y/o 0.01 , se rechaza la Ho, y se acepta la Hipótesis Ha

y Si $\alpha > 0.05$, se acepta la Ho, donde α es la significancia, con un nivel de confiabilidad del 95 % y/o 99%, y margen de error del 5 % (0.05) y/o 1% (0.01)

Tabla 7

Normalidad de los datos – Prueba de Kolmogórov-Smirnov del manejo de la Plataforma digital Nearpod y comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Probabilidad	Significancia
Manejo de la Plataforma digital Nearpod	0.205	0.000	Altamente significativo
Comprensión lectora	0.175	0.000	Altamente significativo
Dimensión literal	0.219	0.000	Altamente significativo
Dimensión inferencial	0.171	0.000	Altamente significativo
Dimensión crítica	0.150	0.000	Altamente significativo

Nota. Información obtenida del programa SPSS ver 27

La prueba de Kolmogórov-Smirnov aplicada a los datos del manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión lectora en sus diferentes dimensiones muestra que todas las variables presentan una distribución no normal, ya que sus valores de probabilidad (p-valor) son 0.000, lo que las hace altamente significativas. Esto indica que la distribución de los datos se aleja significativamente de una curva normal, lo que sugiere la necesidad de utilizar pruebas estadísticas no paramétricas en su análisis.

El estadístico más alto se observa en la dimensión literal (0.219), lo que implica que esta variable es la que más se desvía de la normalidad. Le sigue el manejo de la Plataforma digital Nearpod con un estadístico de 0.205, lo que indica que la forma en la que los estudiantes interactúan con esta herramienta no sigue un patrón normal. La comprensión lectora en su conjunto presenta un valor de 0.175, lo que también señala una distribución no normal en el desempeño general de los estudiantes en esta habilidad.

En cuanto a las otras dimensiones de la comprensión lectora, la inferencial tiene un estadístico de 0.171, mostrando que la capacidad de los estudiantes para interpretar información implícita en los textos tampoco sigue una distribución normal. Finalmente,

la dimensión crítica tiene el menor valor (0.150), aunque sigue siendo altamente significativa, lo que indica que la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar textos presenta cierta variabilidad, pero aún se aparta de la normalidad.

Estos resultados son clave, ya que sugieren que los datos no pueden ser analizados mediante pruebas estadísticas que asuman normalidad, como la prueba t o el ANOVA paramétrico. En su lugar, se deben emplear métodos no paramétricos como la prueba de Mann-Whitney o Kruskal-Wallis para evaluar diferencias y correlaciones dentro de las variables estudiadas.

Pruebas Estadísticas

La correlación de Spearman, que es la base de la fórmula de Spearman-Brown, es una medida de correlación no paramétrica que evalúa la relación monotónica entre dos variables, sin asumir que la relación sea lineal. Se utiliza comúnmente cuando los datos no cumplen con los supuestos de normalidad o cuando las relaciones no son lineales.

El coeficiente de correlación de Spearman Brown se denota como “ r_{ho} ” respectivamente y puede variar entre -1 y 1. Los valores positivos de “ r_{ho} ” indican una correlación positiva, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar. Por otro lado, los valores negativos de “ r_{ho} ” indican una correlación negativa, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. Un valor de “ r_{ho} ” cercano a 1 indica una correlación positiva fuerte, mientras que un valor cercano a -1 indica una correlación negativa fuerte. Un valor de “ r_{ho} ” cercano a 0 indica que no hay una correlación lineal clara entre las dos variables.

Prueba de hipótesis

Una hipótesis estadística, es una afirmación que se hace sobre el valor de uno o varios parámetros, la forma general de una distribución de probabilidad, utilizando datos de la muestra, es un método para decidir si se rechaza la hipótesis nula, la afirmación que se presume verdadera es la hipótesis nula, representada por H_0 , la aseveración que entra en conflicto con H_0 está representada por la hipótesis alternativa, o H_a . Sólo si las pruebas de la muestra indican que H_0 no es cierta, se rechazará en favor de la hipótesis alternativa. Se seguirá confiando en la validez de la hipótesis nula si la muestra no refuta sustancialmente. Por lo tanto, hay dos resultados que pueden derivarse de un análisis de prueba de hipótesis: rechazar H_0 o no rechazar H_0 (Rincón, 2019).

Decisión estadística

Es realizar suposiciones coherentes sobre la hipótesis nula (H_0) para determinar si se acepta o rechaza, se suele utilizar el p valor. La probabilidad de que la hipótesis nula sea correcta se denota con el símbolo p, ya que este método proporciona la prueba de que los fenómenos observados son probablemente la consecuencia de sucesos aleatorios (Mendenhall et al, 2010).

Donde el p-valor fue el método para decidir rechazar uno de los dos supuestos, y, además:

Si $\alpha \leq 0.05$ y/o 0.01 , se rechaza la H_0 , y se acepta la Hipótesis H_1

y Si $\alpha > 0.05$, se acepta la H_0 ,

Donde α es la significancia, y el margen de error es del 5 %, con un grado de confiabilidad del 95 %.

Hipótesis general

H_0 : No existe una relación significativa entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

H_1 : Existe una relación significativa entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Tabla 8

Relación entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

	Rho de Spearman	Comprensión lectora
Manejo de la Plataforma digital Nearpod	Coefficiente de correlación	0.812**
	Probabilidad	0.000
	Significancia	Altamente significativo

Nota. Información obtenida del programa SPSS ver 27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación mediante el coeficiente de Spearman muestra una relación positiva y fuerte ($\rho = 0.812$) entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°

80032 Florencia de Mora 2023. La probabilidad asociada a esta correlación es 0.000, lo que indica una significancia estadística altamente significativa.

Estos resultados sugieren que a medida que los estudiantes mejoran su dominio de la Plataforma digital Nearpod, también tienden a desarrollar una mejor comprensión lectora. La alta correlación implica que el uso adecuado de esta herramienta tecnológica podría desempeñar un papel importante en el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes. Esto resalta la importancia de integrar estrategias digitales en el proceso de enseñanza para potenciar el aprendizaje en comprensión lectora.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Hi: Existe una relación significativa entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Tabla 9

Relación entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

	Rho de Spearman	Comprensión lectora en la dimensión literal
	Coefficiente de correlación	0.818**
Manejo de la Plataforma digital Nearpod	Probabilidad	0.000
	Significancia	Altamente significativo

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver 27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman muestra una relación positiva y fuerte ($\rho = 0.818$) entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora

2023. La probabilidad obtenida es 0.000, lo que indica que esta correlación es altamente significativa.

Este resultado sugiere que un mejor dominio de la Plataforma digital Nearpod está estrechamente relacionado con una mayor capacidad para identificar información explícita en los textos. En otras palabras, los estudiantes que utilizan de manera más efectiva esta herramienta digital tienden a mejorar su habilidad para reconocer datos e ideas expresadas de forma directa en la lectura. Esto refuerza la importancia de la integración de la tecnología en el proceso educativo, ya que podría contribuir al desarrollo de competencias lectoras básicas en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Hi: Existe una relación significativa entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Tabla 10

Relación entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

	Rho de Spearman	Comprensión lectora en la dimensión inferencial
	Coefficiente de correlación	0.684**
Manejo de la Plataforma digital Nearpod	Probabilidad	0.000
	Significancia	Altamente significativo

Nota. Información obtenida del programa SPSS ver 27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman muestra una relación positiva moderada ($\rho = 0.684$) entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023. La probabilidad obtenida es 0.000, lo que indica que la correlación es altamente significativa.

Este resultado sugiere que a medida que los estudiantes mejoran su manejo de la Plataforma digital Nearpod, también tienden a desarrollar una mayor capacidad para interpretar información implícita y realizar inferencias a partir de los textos. Aunque la correlación es fuerte, es algo menos pronunciada que en la dimensión literal, lo que podría indicar que, aunque Nearpod tiene un impacto positivo en la comprensión inferencial, otros factores también podrían influir en el desarrollo de esta habilidad.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Hi: Existe una relación significativa entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

Tabla 11

Relación entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023

	Rho de Spearman	Comprensión lectora en la dimensión crítica
	Coefficiente de correlación	0.793**
Manejo de la Plataforma digital Nearpod	Probabilidad	0.000
	Significancia	Altamente significativo

Nota. Información obtenida del programa SPSS ver 27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman muestra una relación positiva fuerte ($\rho = 0.793$) entre el manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión lectora en la dimensión crítica en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023. La probabilidad obtenida es 0.000, lo que indica que la correlación es altamente significativa.

Este resultado sugiere que los estudiantes que tienen un mejor manejo de la Plataforma digital Nearpod también tienden a mejorar su capacidad para analizar, evaluar y reflexionar sobre los textos de manera crítica. La fuerte correlación resalta la importancia de utilizar herramientas tecnológicas como Nearpod para fomentar habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, que son esenciales para un análisis más profundo y reflexivo de los contenidos leídos.

IV. DISCUSIÓN

Según Durán et al. (2021) en su investigación referente a la integración de los recursos educativos digitales libres del portal Maguaré perteneciente al Ministerio de Cultura, se utilizó una estrategia mediadora de índole pedagógica a fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de un colegio en Bogotá, el fin fue el fortalecimiento de comprensión lectora e identificar los problemas más relevantes, implementar y a la vez diseñar estrategias para mediación pedagógica, enfocadas en las sucesiones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y estimar estrategias de mediación pedagógica. La metodología empleada fue mixta y de carácter social, la población estuvo conformada por alumnos de primaria a quienes se les aplica una prueba diagnóstica para ver el nivel que alcanzan los estudiantes. Los resultados demuestran que este estudio se torno como prueba piloto para la institución educativa en estudio, se logró integrar las TIC mediante los recursos digitales, se concluye entonces, que, si bien es cierto, las aplicaciones de las técnicas tecnológicas no modificaron totalmente los procesos requeridos, sí representó un fortalecimiento de habilidades específicas direccionados a la comprensión lectora, estimulando el interés por estas herramientas.

Centrándonos en el objetivo general el cual es determinar la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de Institución Educativa n.º 80032 Florencia de Mora 2023; se obtuvo que, en el nivel de inicio, el porcentaje más alto corresponde a los estudiantes con un bajo manejo de la Plataforma digital Nearpod, con un 50.6%, indicando que quienes dificultan en comprensión lectora también dificultan en el uso de la plataforma. En el nivel de proceso, es de 8.9%, corresponde a los estudiantes que alcanzan un logro destacado en el manejo de Nearpod. Para el nivel de logro esperado, es 10.1% en estudiantes que han alcanzado tanto logro esperado como logro destacado en Nearpod, evidenciando una posible correlación positiva entre ambas competencias. Finalmente, en el nivel de logro destacado en comprensión lectora, ningún estudiante ha alcanzado este nivel, lo que resalta una importante brecha en el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas. Los resultados coinciden con Roth et al. (2020) en su artículo experiencias en uso de plataformas digitales para mejorar la comprensión lectora y el vocabulario en estudiantes de primaria en Chile. El objetivo es entender cómo perciben los alumnos su experiencia al usar las herramientas digitales en la práctica del vocabulario en comprensión lectora. Se

realizaron encuestas a 493 alumnos de tercer, cuarto, quinto y sexto grado; dichas encuestas se complementaron con respuestas de un grupo focal compuesto por 17 alumnos también del nivel primario. Los resultados muestran un porcentaje significativo de los alumnos con una percepción positiva sobre el manejo de plataformas virtuales, resaltando gran mejoría en su comprensión lectora. Según las respuestas alcanzadas, se instituyeron categorías que precisan las percepciones de los estudiantes y se analizan las intervenciones para una investigación efectiva en las prácticas educativas.

En relación al primer objetivo específico; los resultados para la dimensión literal fueron: en el nivel de inicio de comprensión lectora, el porcentaje más alto es del 40.5% en estudiantes que también tienen un nivel de inicio en el manejo de la Plataforma digital Nearpod, muestra que las dificultades en comprensión literal se relacionan con un bajo dominio de la herramienta digital. En el nivel de proceso, es de 8.9% en estudiantes que alcanzaron el logro esperado en Nearpod, indica que una mejor competencia digital podría estar vinculada a avances en la comprensión literal. Para el nivel de logro esperado, el porcentaje es 11.4% en estudiantes que alcanzaron nivel destacado en Nearpod, mostrando una posible relación entre un alto manejo de la plataforma y una mejor comprensión de la información explícita en los textos. Finalmente, en el nivel de logro destacado, el mayor porcentaje es del 8.9% en estudiantes con un nivel destacado en Nearpod, reforzando la idea de que un buen manejo de la plataforma podría contribuir al desarrollo de habilidades lectoras más avanzadas. Los resultados concuerdan con Alpaca (2022) mediante su estudio aplicación de plataforma para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primaria - Institución Educativa Ejército en Arequipa, su objetivo es crear el impacto de la herramienta tecnológica para lograr una mejor comprensión de lectura expresada en aspectos de comprensión literal, de inferencia y de forma crítica. Su metodología es explicativa con un diseño cuasiexperimental y enfoque cuantitativo, se aplicó un pretest y PosTest a dos grupos de 30 estudiantes cada uno. En la prueba previa, los niveles de comprensión fueron bajos, pero cuando se aplicó la herramienta digital, uno de los grupos incrementó su comprensión en los niveles literal e inferencial. Para la dimensión crítica los resultados no mostraron una relación directa. Se concluye entonces que existe evidencia para alegar que el empleo de la herramienta educativa produce efectos positivos directos en dos de las dimensiones de la comprensión de lectura.

Respecto al segundo objetivo específico; los resultados para la dimensión inferencial fueron: para la comprensión lectora, en el nivel de inicio el porcentaje más alto es 50.6% en estudiantes que también tienen un nivel de inicio alto en manejo de la

Plataforma digital Nearpod , indica que las dificultades en interpretación de información implícita están relacionadas con un bajo uso de la herramienta digital. En el nivel de proceso es del 7.6% en alumnos que obtuvieron un logro destacado en Nearpod, indica que un mejor manejo de la plataforma podría estar relacionado con mejoras en la capacidad inferencial. Para el nivel de logro esperado es del 10.1% en estudiantes que están en proceso en Nearpod, lo que muestra una posible conexión entre el avance del uso de plataforma y la mejora en la comprensión inferencial. Finalmente, en el nivel de logro destacado, el mayor porcentaje es 6.3% en alumnos con un nivel esperado en Nearpod, esto sugiere que quienes han alcanzado un dominio intermedio de la herramienta tienen más probabilidades de mejorar su capacidad para hacer inferencias en la lectura. Coincide con Cáceres (2022) con su estudio, programa virtual para ayudar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa, región Callao, buscó determinar el nivel de incidencia de un ámbito virtual en la comprensión de lectura. Presento un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, longitudinal. Se eligió 50 estudiantes para dividirlos en dos grupos para un proceso experimental; se les realiza un pretest utilizando prueba de comprensión lectora ACL-2, y los resultados fueron semejantes. Los resultados se analizaron empleando el estadístico U de Mann Whitney, se demostró que la aplicación del programa virtual tuvo efecto significativo en capacidades de lectura de los estudiantes en sus múltiples niveles o dimensiones.

Con respecto al tercer objetivo específico; los resultados para la dimensión crítica fueron: para la comprensión lectora, el nivel de inicio con porcentaje más alto de 46.8% en estudiantes que manejan la Plataforma digital Nearpod , esto indica que las dificultades para analizar y evaluar textos están relacionadas con un bajo dominio de la herramienta digital. En el nivel de proceso, el porcentaje es 6.3% en estudiantes que alcanzaron logro destacado en Nearpod, sugiere entonces que un mejor manejo de la plataforma podría estar vinculado a mejoras en el pensamiento crítico. Para el nivel de logro esperado, es de 7.6% en alumnos que alcanzaron nivel destacado en Nearpod, evidenciando una posible relación entre el dominio avanzado de la plataforma y un mejor desempeño en la evaluación de textos. Finalmente, en el nivel de logro destacado, el mayor porcentaje es 6.3% en estudiantes con el mismo nivel en Nearpod, lo que refuerza la idea de que un buen manejo de la herramienta digital está asociado con el desarrollo de habilidades críticas en la comprensión lectora. Concuerdan con Ccoa (2023) quien en su artículo, uso de Padlet como alternativa para mejorar la comprensión lectora en Perú. Se observa la existencia de conceptos que se relacionan con la comprensión lectora y varios niveles de

coherencia en evaluaciones de medición, aspectos fundamentales en un entorno del uso de tecnología y lectura digital. El principal objetivo fue identificar y profundizar en conceptos actuales relacionados a los niveles de comprensión lectora y la implementación de Padlet en el entorno educativo. Presento un enfoque cualitativo, y de carácter documental, se realizó una revisión no sistemática, selectiva según ciertos criterios de inclusión encontrados en bases científicas como Scielo, Dialnet y Sholar, entre otras. El uso de Padlet se da como una opción viable para levantar los niveles de comprensión lectora, además de ofrecer ventajas en esta era digital. Su disposición para adaptarse a diversos formatos, promover la participación, permitir la carga y descarga de enlaces y textos, permitir el trabajo colaborativo, así como grabación y creación de esquemas, son algunas de sus características destacadas. Se concluye que, los diversos beneficios que ofrece Padlet pueden ser utilizados como estrategia lectora que respalde la mejora en el pensamiento crítico y reflexivo.

Las fortalezas que permitieron la realización de nuestro estudio fueron: el ambiente en el que se desarrolló el estudio fue el adecuado permitiéndonos avanzar de manera adecuada y segura, también fue de mucha ayuda contar con estudiantes enfocados en aprender más de lo que se les brindó, un punto de mucha importancia fue la coordinación y comunicación adecuada en nosotras, la experiencia de trabajo adquirida fue muy buena, se pudo observar que los estudiantes obtuvieron mucho aprendizaje; todo ello fue esencial para la culminación de nuestra tesis.

Existieron también algunas limitaciones tales como es que algunos estudiantes no contaban con internet para la realización de trabajos, lamentablemente hubo padres de familia que no apoyaron el trabajo realizado; y por último el tiempo para llevar a cabo nuestra tesis fue insuficiente, pero finalmente se logró el objetivo esperado que fue la culminación de nuestra investigación.

V. CONCLUSIONES

1. De manera concluyente se afirma que existe una significancia estadística altamente significativa, por lo que sugieren que a medida que los estudiantes mejoran su dominio de la Plataforma digital Nearpod , también tienden a desarrollar una mejor comprensión lectora.
2. Se concluye que, para el objetivo general, el análisis de correlación según Spearman es relación positiva y fuerte ($\rho = 0.812$) entre manejo de la Plataforma digital Nearpod y comprensión lectora en los estudiantes de la institución estudiada, la probabilidad correlacional es 0.000, esto indica una significancia estadística altamente significativa. La correlación alta presupone que al hacer uso apropiado de la Plataforma digital Nearpod daría lugar al fortalecimiento de habilidades lectoras de los estudiantes.
3. Se concluye para el primer objetivo específico; el análisis de correlación de Spearman señala una relación positiva y fuerte ($\rho = 0.818$) entre el manejo de Plataforma digital Nearpod y comprensión lectora para la dimensión literal de los alumnos, la probabilidad obtenida es 0.000, indicando que la correlación es altamente significativa. El dominar la Plataforma digital Nearpod se relaciona con una capacidad mayor para reconocer información de los textos de manera explícita.
4. Se concluye para el segundo objetivo específico; la correlación de Spearman indica una relación positiva moderada ($\rho = 0.684$) entre lo que es manejo de la Plataforma digital Nearpod y la comprensión lectora en la dimensión inferencial en los alumnos, la probabilidad obtenida es 0.000, lo que señala que la correlación es altamente significativa. Entonces a medida que los educandos mejoran su manejo de la Plataforma digital Nearpod , también van desarrollando una mayor capacidad para interpretar información tácita y ejecutar inferencias a partir de textos.
5. Finalmente se concluye para el tercer objetivo específico que; el análisis de correlación de Spearman evidencia relación positiva fuerte ($\rho = 0.793$) entre lo que es manejo de Plataforma digital Nearpod y comprensión lectora en la dimensión crítica de los alumnos, la probabilidad obtenida es 0.000, indicando que la correlación es altamente significativa. La correlación fuerte destaca la importancia de usar plataformas como Nearpod para promover habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, esenciales para un análisis profundo y reflexivo de los contenidos leídos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los Directivos de la Institución brindar a sus docentes, capacitación tecnológica en la que se incluya también la Plataforma digital Nearpod , para que ellos puedan hacer uso de la tecnología en la instrucción de sus estudiantes, de esta manera se logrará un aprendizaje de calidad y maximizar el potencial en cada aula.
2. Se recomienda a los directivos de la institución, observar a los señores docentes, de qué manera ellos incluyen Nearpod en su dictado de clases y la dimensión literal que alcanza a los estudiantes.
3. Se recomienda a la institución constituir grupos de discusión con profesores y estudiantes con la finalidad de intercambiar experiencias y las percepciones que tienen al hacer uso de la herramienta Nearpod, el impacto que genera en comprensión lectora y los beneficios que genera dicha herramienta, para luego reconocer que áreas se deben mejorar y como implementarlas.
4. Se recomienda a los señores docentes actualizarse constantemente de las bondades que brinda Nearpod, y más aún si hacen uso de actividades inferenciales y críticas puesto que esto será sustancial para la comprensión lectora y participación de los alumnos dentro del salón de clases; los profesores podrán crear lecciones interactivas las cuales les facilitará evaluar en tiempo real la comprensión lectora promoviendo así un pensamiento crítico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaguel, A., Alvarez, D., Pernía, L., Mota, G., y Coello, C. (2016). Software educativo para el trabajo con matrices | Revista Digital: Matemática, Educación e Internet. *Revista Digital: Matemática, Educación E Internet*, 16(2). <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica/article/view/2525>
- Almeida, C., Kalinowski, M., Uchôa, A., y Feijó, B. (2023). Negative effects of gamification in education software: Systematic mapping and practitioner perceptions. *Information and Software Technology*, 156, 107142. <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2022.107142>
- Alpaca, L. E. (2022). *Aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3321835>
- Arifin, S. (2020). The Role of Critical Reading to Promote Students' Critical Thinking and Reading Comprehension. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 53(3), Article 3. <https://doi.org/10.23887/jpp.v53i3.29210>
- Armas-Arias, S., Miranda-Ramos, P., Jaramillo-Galarza, K. A., y Hernández-Dávila, C. A. (2023). Gamification, Nearpod Platform in Academic Performance in Virtual Classes for Higher Education Students. En M. Botto-Tobar, M. Zambrano Vizueté, S. Montes León, P. Torres-Carrión, y B. Durakovic (Eds.), *Applied Technologies* (pp. 121-132). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24978-5_11
- Artal, J. S., y Beyza, J. (2020). Nearpod: Un recurso formativo que permite trabajar de forma diferente dentro y fuera del aula. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2019, 2020, ISBN 978-84-1340-130-0*, págs. 239-249, 239-249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7638437>
- Asto, T., y Cespedes, B. (2022). *Programa Virtual "COLE" para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de educación primaria, Trujillo-2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3346024>
- Benavides, R. E. (2020). *Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa*

- San Juan, Trujillo-2019* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2929712>
- Bhardwaj, P. (2019). Types of sampling in research. *Journal of the Practice of Cardiovascular Sciences*, 5, 157. https://doi.org/10.4103/jpcs.jpcs_62_19
- Caceres, S. T. (2022). *Programa virtual para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Callao, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3293246>
- Cadet, M. J. (2023). Application of game-based online learning platform: Kahoot a formative evaluation tool to assess learning. *Teaching and Learning in Nursing*, 18(3), 419-422. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2023.03.009>
- Carrillo, C., y Flores, M. A. (2020). COVID-19 and teacher education: A literature review of online teaching and learning practices. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 466-487. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821184>
- Casado, E. (2020). *Desarrollo de dos unidades didácticas de la asignatura de tecnología* (pp. 20-21). Universidad Pública de Navarra. <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/37922/TFM20-MPES-TEC-CASADO-100629.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Choi, Y. (2017). *Effects of Dimensions of Word Knowledge and Their Accessibility on Different Levels of Reading Comprehension in Adolescent EFL Learners* [Ph.D.]. <https://www.proquest.com/docview/1951788261/abstract/A064B545EE554CAAPQ/1>
- Ccoa, O. (2023). Padlet una alternativa para mejorar la comprensión lectora. *Technological Innovations Journal*, 7-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878450>
- Coomans, S., y Lacerda, G. S. (2015). PETESE, a Pedagogical Ergonomic Tool for Educational Software Evaluation. *Procedia Manufacturing*, 3, 5881-5888. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2015.07.895>
- Costa, R., Tan, Q., Pivot, F., Zhang, X., y Wang, H. (2021). Personalized and adaptive learning: Educational practice and technological impact. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14, e33445. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33445>
- Ding, G. (2022). *Syntactic Complexity in Reading Comprehension: An Eye-Tracking Study of Text Processing Among Bilinguals and Monolinguals* [Ph.D.].

<https://www.proquest.com/docview/2694462686/abstract/FFC80872B27348B8PQ/1>

- Do, H.-N., Do, B. N., y Nguyen, M. H. (2023). 3How do constructivism learning environments generate better motivation and learning strategies? The Design Science Approach. *Heliyon*, 9(12), e22862. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22862>
- Dooly, M., nueva, E. a sitio externo E. enlace se abrirá en una ventana, Sadler, R., y nueva, E. a sitio externo E. enlace se abrirá en una ventana. (2020). “If you don’t improve, what’s the point?” Investigating the impact of a “flipped” online exchange in teacher education. *ReCALL : The Journal of EUROCALL*, 32(1), 4-24. <https://doi.org/10.1017/S0958344019000107>
- Durán, L. V., Medina, M., y Alvear, S. M. (2021). *Integración de recursos educativos digitales disponibles en el portal Maguaré del Ministerio de Cultura como estrategia de mediación pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grados primero y segundo del colegio Benposta Nación de Muchachos, Bogotá DC* [Trabajo de grado - Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://doi.org/10.57799/11227/1534>
- Estévez, M. (2020). *Propuesta de estrategias didácticas, desde la teoría constructivista, que promuevan la comprensión lectora, en estudiantes de bachillerato*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20460/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feng, Q., y Chen, L. (2016). A Study on Teaching Methods of Reading Comprehension Strategies by Comparison between TEM-4 Reading Comprehension and IELTS Academic Reading Comprehension *. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(6), 1174-1180. <https://doi.org/10.17507/jltr.0706.15>
- Flores, M., y Lizama Valverde, M. J. (2020). *Los niveles de comprensión lectora de alumnos de 4to grado de primaria en una institución educativa privada de Lima Metropolitana que aplica la plataforma “leo” como parte de su estrategia de enseñanza* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2663124>
- Flores, Z. M. (2022). *Plataforma Loqueleo en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Los Olivos, 2022* [Tesis de

- Gámez, A. (2021). *Implementación del RED Nearpod, como mediador para fortalecer la comprensión lectora en quinto grado de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad del Norte].
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11431/ProyectedeInnovacionEducativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garagatti Gutiérrez, N. F., Rivera Arellano, E. G., Garro Aburto, L. L., & Clemente Castillo, C. D. (2022). Comprensión lectora en la virtualidad: Experiencia de docentes peruanos en el contexto Covid 19. *Apuntes Universitarios*, 17.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1235>
- Gang, C., Wang, Y., nueva, E. a sitio externo E. enlace se abrirá en una ventana, y Xiaoyun, Z. (2021). The Effects of Suprasegmental Phonological Training on English Reading Comprehension: Evidence from Chinese EFL Learners. *Journal of Psycholinguistic Research*, 50(2), 317-333. <https://doi.org/10.1007/s10936-020-09743-2>
- Gross, E. B., y Medina-DeVilliers, S. E. (2020). Cognitive Processes Unfold in a Social Context: A Review and Extension of Social Baseline Theory. *Frontiers in Psychology*, 11, 378. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00378>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., y Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Hassanzadeh, M., Saffari, E., y Rezaei, S. (2021). The impact of computer-aided concept mapping on EFL learners' lexical diversity: A process writing experiment. *ReCALL: The Journal of EUROCALL*, 33(3), 214-228. <https://doi.org/10.1017/S095834402100001X>
- Hernández, I. (2018). *Inmersión digital en el aula: El software educativo Nearpod* (pp. 498-512).
https://congresodidactica2018.uib.es/digitalAssets/493/493948_cxiii_didactica_comunicaciones-compressed.pdf
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

- Huamán, C. M., Ramos, L. A., Chumbimune Bailón, M. N., y Orosco Yauri, L. E. (2021). Software Edilim y lectura comprensiva en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 1254 María Reiche Newmann- Ate Vitarte. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 1), 532-549. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385916>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) & Ministerio de Cultura. (2023). Encuesta Nacional de Lectura (ENL) 2022: Informe de resultados. <https://perulee.pe/sites/default/files/ENL%202022%20-%20Informe%20de%20lectores%20y%20no%20lectores.pdf>
- Kaba, A., y Ramaiah, C. K. (2020). Predicting knowledge creation through the use of knowledge acquisition tools and reading knowledge sources. *VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems*, 50(3), 531-551. <https://doi.org/10.1108/VJKMS-07-2019-0106>
- Kamagi, S. (2020). A Study on Students' Ability in Literal and Inferential Comprehension of English Texts. *Journal of International Conference Proceedings*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.32535/jicp.v0i0.913>
- Khamparia, A., y Pandey, B. (2017). Impact of Interactive Multimedia in E-Learning Technologies. En *Enhancing Academic Research With Knowledge Management Principles*. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-2489-2.ch007>
- Kidder, K. (2021). Nearpod. Nearpod.com>. *The French Review*, 94(4). <https://doi.org/10.1353/tfr.2021.0163>
- Koray, Ö., y Çetinkılıç, S. (2020). The Use of Critical Reading in Understanding Scientific Texts on Academic Performance and Problem-solving Skills. *Science Education International*, 31(4), Article 4. <https://www.icasonline.net/journal/index.php/sei/article/view/239>
- Kumar, R. (2019). Effective Constructivist Teaching Learning in the Classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 7(4), 1-13. <https://papers.ssrn.com/abstract=4004512>
- Kuz, A., y Ariste, M. C. (2022). Análisis y revisión de softwares educativos para el aprendizaje de la programación en entornos lúdicos. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 52, 117-136. <https://doi.org/10.17227/ted.num52-13159>
- Licas, E., Patricio, S., Guizado, A., Licas, D., Portugal, F., y Maguiña, W. (2023). Aplicación del software “Hot Potatoes” en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología*

- Inudi Perú*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.074>
- Maldonado, F. C., Ulloa, V. D., Príncipe, B., y Trujillo-Solis, B. P. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: Una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(1), 132-145. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Marquez, J. F. (2022). *Diseño instruccional con enfoque en educación híbrida apoyado de la aplicación Nearpod para reforzar aprendizajes básicos en Matemáticas de 2do grado de secundaria* [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/649857>
- McMaster, K. L., y Kendeou, P. (2023). Refocusing reading comprehension: Aligning theory with assessment and intervention. *Learning and Individual Differences*, 102, 102256. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102256>
- Mendoza, H. (2018). Software educativo lector en comprensión lectora de estudiantes del 3° grado de educación primaria. *SCIÉENDO*, 21(4), Article 4. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.052>
- MINEDU. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo—ERCE 2019*. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/PPT-ERCE-2019-10-01-2022_compressed.pdf
- MINEDU. (2023). *Servicios Educativos—ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2024, 30 de abril). ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior [Comunicado]. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior>
- Mohamedi-Amaruch, A., y Rico-Martín, A. M. (2020). Assessment of Reading Comprehension in Primary Education: Reading Processes and Texts. *Lenguas Modernas*, 55, 37-52. <https://www.proquest.com/docview/2509358717/abstract/43EDDF7CC4014ED5PQ/3>
- Moncayo, D. N., y Chicaiza, P. M. (2022). Aprendizaje colaborativo mediante el uso de Nearpod para estudiantes de bachillerato. *Revista Mapa*, 6(29), Article 29. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/358>

- Nikolarazi, M., Vekiri, I., y Easterbrooks, S. R. (2013). Investigating Deaf Students' Use of Visual Multimedia Resources in Reading Comprehension. *American Annals of the Deaf*, 157(5), 458-473. <https://doi.org/10.1353/aad.2013.0007>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): Are students ready to thrive in an ever-changing world? — Country note: Peru. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2022-results.htm>
- Páez, M., y Cando, K. (2022). *Nearpod como herramienta de gamificación para la enseñanza de la matemática (de sexto año de EGB)* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Maestría en Educación, Mención en Enseñanza de la Matemática]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35452>
- Pérez, A. B. D., Chávez, M. C. M., Plata, A. M. R., y Montoya, C. H. S. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), Esp.* 28(6), 181-198. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815013/>
- Pérez Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322022000200332
- Prieto, I., y Riveros, V. (2020). Estructura teórica de un software educativo para la asignatura completación de pozos de la carrera de ingeniería. *Omnia*, 24(1), 41-52. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/32712/34213>
- Proudfoot, D. E. (2016). The Effect of a Reading Comprehension Software Program on Student Achievement in Mathematics. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 4(1), 39-47. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1601039P>
- Puga, R. U. (2022). Game-based Learning. A tool that Enhances the Collaborative Work: A Case study of Undergraduate Students. *European Conference on Games Based Learning*, 570-577. <https://www.proquest.com/docview/2731499119/abstract/E77C6AAC7F2C412FPQ/6>

- Pupah, E., y Sholihah, U. (2022). *Enhancing EFL students' reading learning process in COVID-19 pandemic through Nearpod*. [https://www.researchgate.net/publication/360483679_Enhancing_EFL_students %27_reading_learning_process_in_COVID-19_pandemic_through_Nearpod](https://www.researchgate.net/publication/360483679_Enhancing_EFL_students_%27_reading_learning_process_in_COVID-19_pandemic_through_Nearpod)
- Purna, A., Vadakedath, S., y Kandi, V. (2023). Clinical Research: A Review of Study Designs, Hypotheses, Errors, Sampling Types, Ethics, and Informed Consent. *Cureus*, 15(1), e33374. <https://doi.org/10.7759/cureus.33374>
- Rahmayanti, P., Neviyarni, y Nirwana, H. (2021). APPLICATION OF CONSTRUCTIVISM THEORY OF COOPERATIVE LEARNING MODEL IN LEARNING: Array. *Literasi Nusantara*, 2(1a), Article 1a. <http://journal.citradharma.org/index.php/literasinusantara/article/view/298>
- Reyes, M., y Zubiaga, Z. E. (2022). *Programa JClick y su influencia en la comprensión lectora en los alumnos 6° grado de educación primaria, Trujillo 2022* [Segunda especialidad, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3345875>
- Rodríguez, M., y Angulo, G. (2022). *Estrategia pedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes*. [Segunda especialidad, Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4800>
- Roehling, J. V., Hebert, M., Nelson, J. R., y Bohaty, J. J. (2017). Text Structure Strategies for Improving Expository Reading Comprehension. *Reading Teacher*, 71(1), 71-82. <https://doi.org/10.1002/trtr.1590>
- Roth Soracco, C. I., Valenzuela Hasenohr, F., & Orellana, P. (2020). Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria. *ISL*, 41. <https://www.revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/12232>
- Rosales, J., Cáceres, L., Cárdenas, J., y Camacho, Y. (2022). Experiencia de lectura continua para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes peruanos | *Puriq*. *Puriq*, 4. <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/359>
- Salas, A., y Vargas, D. H. (2020). *Uso del software educativo JCLIC como recurso para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 40086 Patasagua; Tiabaya—Arequipa, 2019* [Tesis de

- Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2793429>
- Sánchez, J., y Silva, E. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8, 1-18-1-18.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600008
- Sánchez, M., y Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12, 1-23-1-23.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712021000200007
- Sarrab, M., Al-Shihi, H., Al-Manthari, B., y Bourdoucen, H. (2018). Toward Educational Requirements Model for Mobile Learning Development and Adoption in Higher Education. *TechTrends*, 62(6), 635-646. <https://doi.org/10.1007/s11528-018-0331-4>
- Shukla, S. (2020). *CONCEPT OF POPULATION AND SAMPLE*.
- Spencer, M., Gilmour, A. F., Miller, A. C., Emerson, A. M., Saha, N. M., y Cutting, L. E. (2019). Understanding the influence of text complexity and question type on reading outcomes. *Reading and Writing*, 32(3), 603-637.
<https://doi.org/10.1007/s11145-018-9883-0>
- Stevenson, S. E., Anbu, D., Wijeyendram, P., Laurayne, H., y Border, S. (2023). Can Synchronous Online Near-Peer Teaching Offer the Same Benefits as the Face-to-Face Version When Used in Clinical Neuroanatomy Education? *Advances in Experimental Medicine and Biology*, 1397, 151-172. https://doi.org/10.1007/978-3-031-17135-2_9
- Sua, M. R. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(44), 233-253. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780015/html/>
- Taylor, D. L., Yeung, M., y Basset, A. Z. (2021). Personalized and Adaptive Learning. En J. Ryoo y K. Winkelmann (Eds.), *Innovative Learning Environments in STEM Higher Education: Opportunities, Challenges, and Looking Forward* (pp. 17-34). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58948-6_2

- Topolovčan, T., y Matijević, M. (2017). Critical Thinking as a Dimension of Constructivist Learning: Some of the Characteristics of Students of Lower Secondary Education in Croatia. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), Article 3. <https://doi.org/10.26529/cepsj.287>
- Ulloa, J. (2020). *El uso del software JClic y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari-El Milagro, 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2938684>
- Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) — MINEDU. (s. f.). Evaluaciones censales y resultados de aprendizaje. Recuperado de <https://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>
- Valdez, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 1), 626-645. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922>
- Vásquez, S., Chávez, K. B., Loyola, S. S., Paucar, E. O., y Altez, E. (2021). Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria, 2020. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 523-536. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.193>
- World Bank. (2021). Peru — Learning Poverty Brief (Peru Learning Poverty Brief). World Bank Group. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/866221624787306625/pdf/Peru-Learning-Poverty-Brief-2021.pdf>
- Wood, S. G., Moxley, J. H., Tighe, E. L., y Wagner, R. K. (2018). Does Use of Text-to-Speech and Related Read-Aloud Tools Improve Reading Comprehension for Students with Reading Disabilities? A Meta-Analysis. *Journal of learning disabilities*, 51(1), 73-84. <https://doi.org/10.1177/0022219416688170>
- Wu, Y., Barquero, L. A., Pickren, S. E., Barber, A. T., y Cutting, L. E. (2020). The relationship between cognitive skills and reading comprehension of narrative and expository texts: A longitudinal study from Grade 1 to Grade 4. *Learning and individual differences*, 80, 101848. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101848>
- Yusof, I. J., Mohamad, S. K., Bello, M., Supie, H. S. M., y Ismail, L. H. (2022). Online Formative Assessment Practices Among Academics of Tertiary Education in Sokoto State, Nigeria. *International Journal of Professional Business Review: Int.*

- J. Prof. Bus. Rev.*, 7(3), 6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8955812>
- Zagouras, C., Egarchou, D., Skiniotis, P., y Fountana, M. (2022). Face to face or blended learning? A case study: Teacher training in the pedagogical use of ICT. *Education and Information Technologies*, 27(9), 12939-12967.
<https://doi.org/10.1007/s10639-022-11144-y>
- Zamora, V., y Pittman, R. T. (2018). The Effects of Two Computer-Based Reading Software Programs on Student Reading Performance. *Texas Association for Literacy Education Yearbook*, 5, 56-62. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1291084>
- Zapata, L. F., y Carrión Barco, G. (2021). Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 6-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273627>
- Zhao, R. (2015). *Exploring Reading and Writing Connections in the Synthesis Writing of Multilingual Students in a Second Language Writing Classroom* [Ph.D.]. <https://www.proquest.com/docview/1992183775/abstract/DA92EDBB0FDF4956PQ/2>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: PLATAFORMA DIGITAL NEARPOD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80032 FLORENCIA DE MORA 2023			
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe un nivel definido de manejo de la Plataforma digital Nearpod en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.</p> <p>Existe un nivel definido de Comprensión Lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 de Florencia de Mora 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de manejo de la Plataforma digital Nearpod en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 de Florencia de Mora 2023.</p> <p>Identificar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 de Florencia de Mora 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 de Florencia de Mora 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora</p>	<p>Metodología</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por su profundidad: Correlacional.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Población:</p>

<p>Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023?</p>	<p>Existe relación significativa entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.</p>	<p>en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la Plataforma digital Nearpod y la Comprensión Lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80032 Florencia de Mora 2023.</p>	<p>167 estudiantes de primaria</p> <p>Muestra:</p> <p>79 estudiantes de la Institución Educativa N° 80032</p>
---	---	---	--

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Plataforma digital Nearpod	Es un instrumento virtual para que los docentes puedan elaborar sus clases con la finalidad de compartirlas a los alumnos, así como, el maestro tiene la capacidad de llevar un control y seguimiento del avance de los estudiantes mientras interactúan con los materiales virtuales (Artal y Beyza, 2020).	La plataforma digital Nearpod se evaluará mediante tres dimensiones: interactividad multimedia, adaptabilidad y personalización multimedia, actividades interactivas y evaluación formativa a través de un cuestionario que consta de 15 preguntas	Interactividad Multimedia	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden con precisión preguntas sobre el texto usando recursos de Nearpod. Clasifican la información en principal y secundaria mediante los recursos de la plataforma. Siguen instrucciones y ordenan eventos de manera precisa. 	1, 2, 3, 4, 5, 6
			Adaptabilidad y Personalización Multimedia	<ul style="list-style-type: none"> Participación en preguntas de opción múltiple para identificar causas y efectos. Creación de representaciones visuales e inferencias a partir de información implícita 	7, 8, 9, 10, 11
			Actividades Interactivas y Evaluación Formativa	<ul style="list-style-type: none"> Participación en debates, videos y encuestas emocionales. Redacción de reflexiones y expresión de ideas en debates. 	12, 13, 14, 15
Nivel de logro en comprensión lectora	El proceso de comprensión implica la construcción del significado a partir de la conexión	El nivel de logro se medirá en base a la dimensión literal, inferencial y crítica, el cual está formado por	Literal	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas relacionadas con el texto. Distingue entre información importante o medular e información secundaria. Identifica relaciones de causa efecto. Sigue instrucciones. 	1, 6, 7, 16, 17, 18, 21, 22

<p>entre las ideas relevantes del texto y las que el lector ya posee, mediante el uso de esquemas previos. Esencialmente, se trata de una interacción entre el lector y el texto, que se produce de manera constante, independientemente de la longitud del párrafo (Valdez, 2021).</p>	<p>una prueba con 25 preguntas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las secuencias de una acción. • Expresa lo que ha leído 	
		Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Predice resultados. • Infiere significados. • Infiere efectos posibles de una determinada causa. • Infiere sucesos lógicos. • Infiere enunciados hechos según su entorno • Predecir un desenlace distinto 	2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 23, 24
		Crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre la explicación del escrito desde su propio punto de vista. • Difunde un juicio frente a una conducta. • Manifiesta las reacciones que le estimula un texto definido. • Diagnostica el propósito del autor. 	5, 10, 13, 20, 25

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Instrumento de medición de la variable Plataforma digital Nearpod

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que considera adecuada en cada estudiante dependiendo del desarrollo de las actividades indicadas en cada ítem.

Nunca (N)	A veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)			
1	2	3	4			
Ítems			N	AV	CS	S
Interactividad Multimedia						
1.	Responde a través de la función de respuesta en tiempo real, preguntas específicas sobre el contenido del texto.					
2.	Clasifica la información crucial o secundaria, de fragmentos de texto creados con Galería de diapositivas.					
3.	Relaciona eventos y causas y efectos, desde una secuencia de diapositivas.					
4.	Sigue las instrucciones proporcionadas con "Upload slides" (subir diapositivas).					
5.	Empareja eventos en el orden correcto, con la función "Matching Pairs" (correspondencia de pares).					
6.	Usa la función "Open Ended Question" (pregunta abierta) para escribir o grabar sus pensamientos sobre el texto.					
Adaptabilidad y Personalización Multimedia						
7.	Responde preguntas de respuesta múltiple formuladas con la función "Quiz" (prueba).					
8.	Dibuja representaciones visuales de palabras o frases con significados implícitos, con la función "Draw It" (dibujalo).					
9.	Selecciona posibles consecuencias de una causa dada, utilizando la función "Time to Climb" (hora de escalar).					
10.	Responde a situaciones lógicas basadas en información del texto, con la función "Field Trip virtual" (excursión virtual).					
11.	Explora información adicional y hace inferencias sobre su entorno con la función "Contenido web".					
Actividades Interactivas y Evaluación Formativa						

12.	Discute y expresa sus opiniones con la función "Collaborate Board" (junta colaboradora).				
13.	Graba un video corto expresando juicios sobre conductas de personajes en el texto, con la función "Flip" (voltear)				
14.	Reacciona emocionalmente, frente al contenido del texto con la función "Poll" (encuesta).				
15.	Escribe sus percepciones sobre el propósito del autor con la función "Open Ended Question" (pregunta abierta).				

Instrumento de medición de la variable Nivel de logro en Comprensión Lectora

Prueba diagnóstica de Lectura

Instrucciones: Lee los siguientes textos y responde cada una de las preguntas escogiendo la alternativa que consideres la más adecuada, puedes leer el texto más de una vez.

En la chacra de sus abuelos, Rosa observó muchas mariquitas. Según sus abuelos, estas no ocasionan daños a los cultivos. Para saber más, Rosa buscó información en una enciclopedia y encontró el siguiente texto.

La mariquita

La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas. ¡Cuatro alas! Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.



La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas).



Estas comienzan a alimentarse rápidamente de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.

A. ¿De qué color son las mariquitas más comunes?

1. Anaranjado.
2. Amarillo.
3. Marrón.
4. Rojo.

B. Lee esta frase del texto.

¡Cuatro alas!

¿Qué emoción expresa esta frase?

1. Sorpresa.
2. Enojo.
3. Miedo.
4. Alegría.

C. ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?

1. Porque se reproducen rápido.
2. Porque se comen las hojas de las plantas.
3. Porque se alimentan de los pulgones.
4. Porque se defienden expulsando veneno.

D. ¿De qué trata principalmente el texto?

1. De la alimentación de la mariquita.
2. De las características de la mariquita.
3. De la reproducción de la mariquita.
4. De los depredadores de la mariquita.

E. Observa esta parte del texto.



¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

1. Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas.
2. Para comparar distintos tipos de mariquitas.

3. Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas.
4. Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.

La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento.

El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas.

De pronto, escuchó una voz.

-Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

-Eres una niña muy buena.

Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre -y se alejó. Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

-¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

F. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

1. Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.

2. El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
3. Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
4. Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

G. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?

1. En el valle.
2. En un pueblo.
3. En los sembríos.
4. En una montaña.

H. ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

1. Porque Sarita fue amable con el auqui.
2. Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
3. Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
4. Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

I. ¿Cuál es la principal característica del auqui?

1. Era amable.
2. Era trabajador.
3. Era agradecido.
4. Era preocupado.

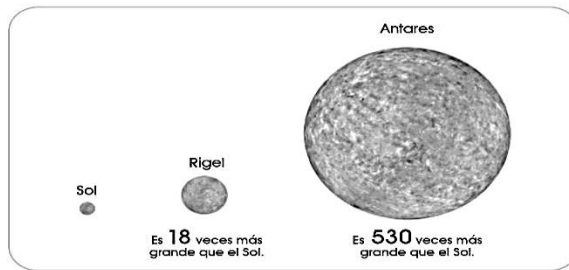
A María le gusta leer sobre el universo. Ella encontró el siguiente texto en su libro de Ciencia y Tecnología.

El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son muy diferentes entre sí, como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme, brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue, como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de "fuego" que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. Se puede decir que nuestro Sol tiene un tamaño regular, igual que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es, simplemente, que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



J. ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?

1. Porque tiene un gran tamaño.
2. Porque brilla más que otras estrellas.
3. Porque parece una bola de fuego.
4. Porque está más cerca de la Tierra.

K. En el texto, ¿a qué se refiere la frase "nuestro astro rey"?

1. Al Sol.
2. A Antares.
3. Al espacio.
4. A Rigel.

L. ¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

1. Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
2. Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
3. Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
4. Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.

M. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

1. Para describir las partes del Sol y las estrellas.
2. Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.
3. Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.
4. Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.

El papá de Fernanda es guía de turismo. Ella siempre lo acompaña cuando visita la Reserva Nacional de Tambopata, en Madre de Dios. Allí, encontró el siguiente afiche:

¡Miles de animales NUNCA más regresarán a su hogar!

Secuestrado
Columbiga incaica.
2 años.
Fue visto por última vez en uno de los bosques de distrito de Huanuco, en la región Madre de Dios.

Secuestrado
Mico tigre, 6 meses.
Fue visto por última vez en el valle del Rio Huallaga, en la región San Martín.

Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de 87 000 animales vivos. Se rescataron 1897 raras gigantes del lago Titicaca. Fotos son una de las especies más traficadas. Solo en el año 2017, 10 000 animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!
El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres? Regístrate a www.sicomprensereconplice.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web www.serfor.gob.pe/denunciartráfico/ o llama al 047 588 269

SERFOR
Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre

N. Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?

1. La región de Lima.
2. Los bosques del distrito de Ñapari.
3. El valle del Bajo Huallaga.
4. El Parque Nacional Tingo María.

O. Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas?

1. Las ranas gigantes.
2. Los reptiles.
3. Los monos frailes.
4. Las aves.

P. ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?

1. Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos.
2. Las personas consideran a los animales como mascotas.
3. El desconocimiento de las personas sobre la captura de animales silvestres.
4. El interés de las personas por convertir a los animales silvestres en amuletos.

Q. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

1. Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.
2. Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.
3. Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres.
4. Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.

Anexo 04: Ficha técnica

Nombre de instrumento:	Cuestionario de Plataforma Digital Nearpod						
Autor y año:	Autores: responsables de la Investigación Año: 2023						
Objetivo del instrumento	Recolectar datos para medir el nivel de la plataforma digital Nearpod						
Usuarios	Estudiantes de primaria de la Institución educativa en investigación.						
Forma de administración	El cuestionario será aplicado de manera individual por un periodo de 45 minutos en forma presencial en las mismas aulas de la Institución Educativa.						
Validez	Por las expertas: Dra. Ángela Cabrejos Rubio, Mag. Lylly Sánchez Gutiérrez Mag. Mariflor Sánchez Gutiérrez.						
Confiabilidad	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Instrumento: Plataforma digital Nearpod</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.949</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>El instrumento es confiable</p>	Instrumento: Plataforma digital Nearpod		Alfa de Cronbach	N de elementos	0.949	15
Instrumento: Plataforma digital Nearpod							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
0.949	15						

Ficha 2

Nombre de instrumento:	Cuestionario de Comprensión Lectora						
Autor y año:	Ministerio de Educación (2022)						
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de logro en comprensión lectora						
Usuarios	Estudiantes de primaria de la Institución educativa en investigación.						
Forma de administración	Individual y escrita						
Validez	Por las expertas Dra. Ángela Cabrejos Rubio, Mag. Lylly Sánchez Gutiérrez y Mag. Mariflor Sánchez Gutiérrez.						
Confiabilidad	<p style="text-align: center;">Instrumento: Comprensión Lectora</p> <hr/> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</td> <td style="text-align: center;">N de elementos</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.908</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td>El instrumento es confiable</td> </tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos		0.908	17	El instrumento es confiable
Alfa de Cronbach	N de elementos						
0.908	17	El instrumento es confiable					

Anexo 05: Validación de instrumentos

Trujillo, 01 de marzo de 2023.

Dra. Angela Paola Cabrejos Rubio

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por los Bachilleres **Zulú Verónica Chacón Morillo** y **Edelmira Elena Guzmán Escobedo**, estudiantes del Programa de maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Zulú Verónica Chacón Morillo

DNI 43592019



Br. Edelmira Elena Guzmán Escobedo

DNI 40191058

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Angela Paola Cabrejos Rubio
 1.2 Institución donde labora: Universidad Tecnología del Perú
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Plataforma ~~Nearpod~~
 1.4 Autor del instrumento: Br. Zulu Verónica Chacón Morillo y Br. Edelmira Elena Guzmán Escobedo
 1.5 Título de la Investigación: PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				100
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...100...Lugar y Fecha: Trujillo, 01 de marzo de 2023.

P. Cabrejos R.
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 18113152

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Angela Paola Cabrejos Rubio

DNI: 18113152



Firma

Fecha: 01/03/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Angela Paola Cabrejos Rubio
 1.2 Institución donde labora: Universidad Tecnología del Perú
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Comprensión Lectora
 1.4 Autor del instrumento: Br. Zulú Verónica Chacón Morillo y Br. Edelmira Elena Guzmán Escobedo
 1.5 Título de la Investigación: PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				100					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				100					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				100					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				100					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				100					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				100					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				100					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...100...Lugar y Fecha: Trujillo, 01 de marzo de 2023.

P. Cabrejos R.
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 18113152

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Angela Paola Cabrejos Rubio
DNI: 18113152



Firma

Fecha: 01/03/2023

Trujillo, 05 de marzo de 2024.

Mg. Lilly María Sánchez Gutiérrez

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por los Bachilleres **Zulú Verónica Chacón Morillo** y **Edelmira Elena Guzmán Escobedo**, estudiantes del Programa de maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2023**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Zulú Verónica Chacón Morillo
DNI 43592019



Br. Edelmira Elena Guzmán Escobedo
DNI 40191058

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Lilly María Sánchez Gutiérrez
DNI: 18086754



Firma
Fecha: 05/03/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Lilly María Sánchez Gutiérrez

1.2 Institución donde labora: UGEL 03 NTO

1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Comprensión Lectora

1.4 Autor del instrumento: Br. Zulu Verónica Chacón Morillo y Br. Edelmira Elena Guzmán Escobedo

1.5 Título de la Investigación: PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		05	06	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																						100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																						100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						100
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																						100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...100...Lugar y Fecha: Trujillo, 05 de Marzo de 2024.


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 21876194

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Lilly María Sánchez Gutiérrez
DNI: 18086754



Firma
Fecha: 05/03/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. ~~Mariflor~~ Sánchez Gutiérrez
- 1.2 Institución donde labora: I.E. Republica de ~~Panamá~~ ~~CAJAMA~~
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Plataforma ~~Nearpod~~ ~~NEARPOD~~
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Zulu Verónica Chacón Morillo y Br. Edelmira Elena Guzmán Escobedo
- 1.5 Título de la Investigación: PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					100
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...100...Lugar y Fecha: Trujillo, 06 de marzo de 2024.


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 18218031

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **Mg. Mariflor Sánchez Gutiérrez**
 DNI: 18218031



Firma
 Fecha: 06/03/2024

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: **Mg. Mg. Marijor Sánchez Gutiérrez**

DNI: 18218031



Firma

Fecha: 06/03/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. ~~Mariflor~~ Sánchez Gutiérrez
- 1.2 Institución donde labora: I.E. Republica de Panamá
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Comprensión Lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Zulú Verónica Chacón Morillo y Br. Edelmira Elena Guzmán Escobedo
- 1.5 Título de la Investigación: PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				100
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				100
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...100...Lugar y Fecha: Trujillo, 06 de marzo de 2024.


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 18218031

Anexo 06: Confiabilidad del instrumento

Instrumento: Plataforma digital Nearpod

Alfa de Cronbach	N de elementos	
0.949	15	El instrumento es confiable

Estadísticas de total de elemento

Items	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	66.5500	168.252	0.706	0.946
Item 2	66.7667	165.640	0.725	0.945
Item 3	66.9167	163.332	0.773	0.944
Item 4	66.5833	167.434	0.715	0.946
Item 5	66.7667	163.877	0.802	0.944
Item 6	66.6333	163.456	0.765	0.945
Item 7	67.0333	164.914	0.716	0.945
Item 8	66.6000	162.346	0.776	0.944
Item 9	66.5833	164.417	0.737	0.945
Item 10	66.6833	158.491	0.801	0.944
Item 11	66.4333	162.012	0.785	0.944
Item 12	66.3667	166.236	0.693	0.946
Item 13	66.5500	165.370	0.735	0.945
Item 14	66.7833	163.393	0.789	0.944
Item 15	66.5167	169.101	0.548	0.948

**Instrumento: Comprensión
Lectora**

Alfa de Cronbach	N de elementos	
0.908	17	El instrumento es confiable

Estadísticas de total de elemento

Items	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	95.0333	176.982	0.450	0.905
Item 2	95.5000	180.424	0.281	0.908
Item 3	96.0167	177.169	0.327	0.908
Item 4	95.9500	181.404	0.215	0.910
Item 5	96.5000	183.644	0.105	0.913
Item 6	95.4333	174.182	0.549	0.903
Item 7	95.4500	172.286	0.555	0.903
Item 8	95.8833	178.884	0.308	0.908
Item 9	95.5167	176.390	0.514	0.904
Item 10	95.5167	175.305	0.465	0.905
Item 11	96.1167	184.715	0.065	0.914
Item 12	95.1833	177.949	0.448	0.905
Item 13	95.4333	173.538	0.639	0.902

Anexo 07: Carta de Presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 21 de noviembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1778-2024/UCT-EPG-D

Mg. María Isabel Rosas Rodríguez
DIRECTORA DE LA IE 80032 GENERALÍSIMO JOSE DE SAN MARTIN DE FLORENCIA DE MORA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Zulú Verónica Chacón Morillo**, identificado con DNI N° 43592019, y **Edelmira Elena Guzmán Escobedo**, identificado con DNI N° 40191058, estudiantes del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2023.**

Le presento a **Zulú Verónica Chacón Morillo** y **Edelmira Elena Guzmán Escobedo** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,




Dr. Jorge Luis Erenis Ezebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 08: Carta de Autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, María Isabel Rosas Rodríguez, identificado con DNI 18189333, en mi calidad de Directora del área de Educación de la Institución Educativa 80832 "Generalísimo José de San Martín" con R.U.C N° XXXX, ubicada en la ciudad de Florencia de Mora.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Br. Zulú Verónica Chacón Morillo identificada con DNI 43592019 y Br. Edelmira Elena Guzmán Escobedo, identificado con DNI N° 40191058, del Programa de Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** para que utilice la siguiente información de la empresa:

De acceder a recoger información de sexto grado a través de aplicación de la plataforma educativa Nearpod y el manejo de dicha información para los fines que sean necesarios con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X)Trabajo de Investigación, (X)Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o
(X) Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 18189333

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 40191058


Firma del Estudiante

DNI: 43592019

Anexo 09: Consentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO (cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)

Nosotras, Chacón Morillo, Zulu Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.


NOMBRE DEL TESISISTA: Chacón Morillo, Zulu Verónica

FIRMA:



NOMBRE DEL TESISISTA: Guzmán Escobedo, Edelmira Elena

FIRMA:



Yo,

ROSA ELENA QUIROZ VALDERRAMA

identificado(o) con DNI. N° 48464752. Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes Chacón Morillo, Zulu Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes tratarán los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR/ PROFESOR: ROSA ELENA QUIROZ VALDERRAMA

FIRMA:



Fecha: 10/09/2024

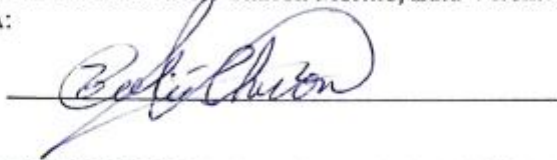
ASENTIMIENTO INFORMADO
(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)

Nosotras, Chacón Morillo, Zulú Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: Chacón Morillo, Zulú Verónica

FIRMA:



NOMBRE DEL TESISISTA: Guzmán Escobedo, Edelmira Elena

FIRMA:



Yo, Arelí Guevara Paniagua
identificado(o) con DNI. N° 47601292. Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes Chacón Morillo, Zulú Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes tratarán los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR/ PROFESOR: Arelí Guevara Paniagua

FIRMA:



Fecha: 02/09/2024

Fecha: 01/04/2024

ASENTIMIENTO INFORMADO
(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)

Nosotras, Chacón Morillo, Zú Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISISTA: Chacón Morillo, Zú Verónica

FIRMA:



NOMBRE DEL TESISISTA: Guzmán Escobedo, Edelmira Elena

FIRMA:



Yo, Estefany Yagminia Rodriguez Vargas
identificado(o) con DNI. N° 76870627. Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes Chacón Morillo, Zú Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes tratarán los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR/ PROFESOR: Estefany Yagminia Rodriguez Vargas

FIRMA:



Fecha: 30/08/2024

ASENTIMIENTO INFORMADO
(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)

Nosotras, Chacón Morillo, Zulu Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

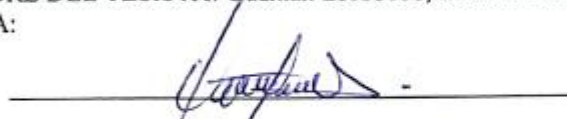
NOMBRE DEL TESISISTA: Chacón Morillo, Zulu Verónica

FIRMA:



NOMBRE DEL TESISISTA: Guzmán Escobedo, Edelmira Elena

FIRMA:



Yo, Maria Angelica Garcia Homa

identificado(o) con DNI. N° 47975079. Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes Chacón Morillo, Zulu Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes tratarán los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR/ PROFESOR: Maria Angelica Garcia Homa

FIRMA:



Fecha: 01/09/2024

ASENTIMIENTO INFORMADO
(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)

Nosotras, Chacón Morillo, Zulu Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.


NOMBRE DEL TESISISTA: Chacón Morillo, Zulu Verónica

FIRMA:



NOMBRE DEL TESISISTA: Guzmán Escobedo, Edelmira Elena

FIRMA:



_____ Karina Jaliska Contreras Vargas

Yo, Karina Jaliska Contreras Vargas identificado(o) con DNI. N° 16874405. Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes Chacón Morillo, Zulu Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes tratarán los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR/ PROFESOR: _____

FIRMA:



Fecha: 02/09/2024

ASENTIMIENTO INFORMADO
(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)

Nosotras, Chacón Morillo, Zú Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

NOMBRE DEL TESISTA: Chacón Morillo, Zú Verónica

FIRMA:



NOMBRE DEL TESISTA: Guzmán Escobedo, Edelmira Elena

FIRMA:



Yo,

Julio Cesar Cotos Quispe

identificado(o) con DNI. N° 41923162. Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes Chacón Morillo, Zú Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes tratarán los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR/ PROFESOR: Cotos Quispe Julio Cesar

FIRMA:



Fecha: 01/09/2024

ASENTIMIENTO INFORMADO
(cuando la encuesta es para los estudiantes menores de edad)

Nosotras, Chacón Morillo, Zulu Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para el presente este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

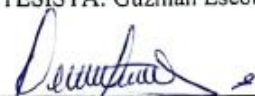
NOMBRE DEL TESISISTA: Chacón Morillo, Zulu Verónica

FIRMA:



NOMBRE DEL TESISISTA: Guzmán Escobedo, Edelmira Elena

FIRMA:



Yo,

Julio Cesar Cotos Quispe


identificado(o) con DNI. N° 41923162. Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación de los instrumentos para la investigación de título PLATAFORMA NEARPOD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80032 FLORENCIA DE MORA TRUJILLO 2 023.

Estos cuestionarios serán aplicados a mi hijo / a mis estudiantes con motivo del trabajo de investigación de las estudiantes Chacón Morillo, Zulu Verónica y Guzmán Escobedo, Edelmira Elena de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes tratarán los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

NOMBRE DEL FAMILIAR/ PROFESOR: _____

Cotos Quispe Julio Cesar

FIRMA:



Fecha: 01/09/2024

Anexo 10: Reporte de Turnitin

ZULU VERONICA CHACON MORILLO

CHACÓN MORILLO, ZULÚ VERÓNICA - GUZMÁN ESCOBEDO, EDELMIRA ELENA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:556693219

Fecha de entrega

13 feb 2026, 14:45 GMT-5

Fecha de descarga

13 feb 2026, 14:50 GMT-5

Nombre del archivo

CHACÓN MORILLO, ZULÚ VERÓNICA - GUZMÁN ESCOBEDO, EDELMIRA ELENA.docx

Tamaño del archivo

5.3 MB

118 páginas

24.262 palabras

140.353 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
repositorio.ucv.edu.pe			8%
2	Internet		
repositorio.uct.edu.pe			1%
3	Trabajos del estudiante		
POSGRADO on 2026-01-10			1%
4	Internet		
hdl.handle.net			<1%
5	Internet		
repositorio.uladech.edu.pe			<1%
6	Trabajos del estudiante		
POSGRADO on 2026-01-26			<1%
7	Trabajos del estudiante		
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18			<1%

Anexo 11: Reporte de Escritura de Inteligencia Artificial

ZULU VERONICA CHACON MORILLO

CHACÓN MORILLO, ZULÚ VERÓNICA - GUZMÁN ESCOBEDO, EDELMIRA ELENA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:556693219

Fecha de entrega

13 feb 2026, 14:45 GMT-5

Fecha de descarga

13 feb 2026, 14:50 GMT-5

Nombre del archivo

CHACÓN MORILLO, ZULÚ VERÓNICA - GUZMÁN ESCOBEDO, EDELMIRA ELENA.docx

Tamaño del archivo

5.3 MB

118 páginas

24.262 palabras

140.353 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

