

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
ECONÓMICAS
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD



GESTIÓN PÚBLICA EN LA INFRAESTRUCTURA
TECNOLÓGICA Y LA CONECTIVIDAD EN ESCUELAS
RURALES DEL PERÚ

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

AUTORA

Br. Marroquin Rivera, Maggali
<https://orcid.org/0000-0003-1826-3178>

ASESORA

Ms. Palma Elorreaga, Selene Celeste
<https://orcid.org/0000-0002-2579-7074>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología y gobierno electrónico

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas:

Yo, Palma Elorreaga Selene Celeste, con DNI N° 70010617 como asesora del trabajo de investigación titulado: “GESTIÓN PÚBLICA EN LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y LA CONECTIVIDAD EN ESCUELAS RURALES DEL PERÚ”; desarrollado por Marroquin Rivera, Maggali con DNI N° 06809107, egresada del programa de Segunda Especialidad en Gestión Pública y Gobernabilidad; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Selene Celeste Palma Elorreaga

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. VÍCTOR MANUEL JIMÉNEZ UBILLUS

Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor y por brindarme la salud para culminar satisfactoriamente el trabajo de investigación.

A mi familia por su apoyo emocional. Gracias por estar siempre en cada paso alcanzado.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora por su apoyo y paciencia en cada fase del trabajo de investigación. A los docentes que me enseñaron durante la segunda especialidad, ampliando mis conocimientos en gestión pública y gobernabilidad.

La Autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

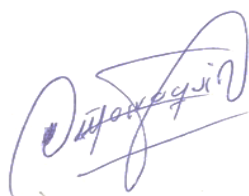
Yo, Maggali Marroquin Rivera con **DNI N° 06809107**, egresada del **Programa de estudios** de Segunda Especialidad en Gestión Pública y Gobernabilidad de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“Gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú”**, el cual consta de un total de **43 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **12 páginas en anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La Autora.



Maggali Marroquin Rivera
DNI 06809107

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE DE CONTENIDO	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGIA.....	15
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	23
V. REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	17
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Tabla 4	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	16
-----------------------	-----------

RESUMEN

El objetivo general fue analizar el impacto de la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú. La metodología se centró en un diseño sistemático, de tipo básico y enfoque cualitativo, revisando un total de 30 artículos de los cuales se seleccionaron 27 porque cumplieron con los criterios de inclusión, los cuales fueron, artículos originales, del 2022 al 2025, en distintos idiomas, de índole literario y enfocado al tema. El instrumento empleado fue la ficha bibliográfica, considerando como bases de datos a Scopus, Scielo y Google académico. En conclusión, la gestión pública en el Perú presentó sobre todo un impacto negativo en la infraestructura tecnológica y la conectividad de las escuelas rurales, esto debido a las brechas digitales, limitaciones en el acceso a internet, deficiencias en infraestructura tecnológica y escasa preparación para el uso educativo de las TIC.

Palabras claves: Tecnología, aprendizaje en línea, escuela, internet, zona rural.

ABSTRACT

The overall objective was to analyze the impact of public management on technological infrastructure and connectivity in rural schools in Peru. The methodology focused on a systematic, basic design with a qualitative approach, reviewing a total of 30 articles, of which 27 were selected because they met the inclusion criteria: original articles, published between 2022 and 2025, in different languages, of a literary nature, and focused on the topic. The instrument used was the bibliographic record, using the Scopus, SciELO, and Google Scholar databases. In conclusion, public management in Peru has had a primarily negative impact on the technological infrastructure and connectivity of rural schools, due to the digital divide, limitations in internet access, deficiencies in technological infrastructure, and insufficient preparation for the educational use of TICs.

Keywords: Technology, online learning, school, internet, rural area.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, se a detectado que aun existen brechas digitales educativas, centrada en la falta de acceso equitativo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2025), dio a conocer que las zonas rurales en la actualidad presentan en promedio una banda ancha de velocidad digital de aproximadamente 24 puntos y 35 puntos en cobertura móvil, estando por debajo de las zonas urbanas. Un caso registrado es el de Buthan, donde se reveló que las escuelas rurales no tienen una adecuada infraestructura digital, además, se presentarse cortes recurrentes de energía, mala conexión y falta de dispositivos tecnológicos, esto se traduce en brechas que afectan el aprendizaje académico efectivo (National Education Assessment, NEA, 2025). Otro caso similar, es el de la India, donde las escuelas rurales carecen de tecnologías, teniendo una brecha del 29% en relación al acceso a internet, esto ha afectado el aprovechamiento del aprendizaje virtual (Sadashiv, 2024).

También, en el ámbito nacional se a dado esta problemática; datos del 2025, muestran que el acceso a internet en zonas rurales llega solamente a 20,5%, mientras que en Lima alcanza el 80,3% (Ezerskii, 2025). Del mismo modo, el CADE Educación indicó que más de 50 mil escuelas y cerca de 6 de cada 10 familias no tienen la oportunidad de contar con acceso digital para la educación, teniendo entre las debilidades de esta problemática a la falta de infraestructura y conectividad, y la falta de inclusión educativa rural (Instituto Peruano de Administración de Empresas, IPAE, 2025). A la par, el Censo Educativo lo viene corroborando desde el 2023, donde se reveló que zonas rurales y de la amazonia no cuentan con adecuada infraestructura tecnológica, pues se detectó que una computadora es utilizada por 94 estudiantes, este indicador reflejó la insuficiencia de dispositivos básicos para la educación (Gestión, 2024). Igualmente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), manifestó en uno de sus vouchers informativos que el 51, 8% de la población rural, no tiene acceso a internet, situándose por debajo del promedio nacional para uso de medios digitales (78,8%); esto sucede a pesar de existir legislación educativa que promueve la equidad para todo el país, además, esta problemática surge por falta de lineamientos y recursos claros que aseguren la implementación correcta de la tecnología y conectividad en escuelas rurales.

Teniendo en cuenta lo expuesto en líneas anteriores, se tuvo la siguiente incógnita: ¿Cómo impacta la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú?

Por tal razón, el trabajo emprendido gozó de tres justificaciones. En el aporte teórico, permitió conocer información clave de otros autores, profundizando en contexto rurales y en el uso de las TICs; además, de identificar investigaciones de alto impacto que permitieron entender como la infraestructura tecnológica y conectividad se ha vuelto un binomio relevante en procesos de enseñanza – aprendizaje. Desde el aporte metodológico, la estructuración sistemática, permitió recolectar información rigurosa y crítica de investigaciones serias y de alto impacto, con las cuales se llenó vacíos asociados a los objetivos trazados en el estudio; además, este trabajo también permitió identificar vacíos de conocimiento, con el fin de orientar las recomendaciones finales a propuestas futuras. Y desde el aporte social, la información plasmada en el trabajo de investigación, servirá como reproducción informativa para otros tipos de trabajo de índole aplicado, permitiendo reflexionar sobre el estado actual de la problemática y así tomar decisiones que promuevan la equidad, inclusión y calidad educativa en zonas rurales.

Entonces el objetivo general se enmarco en: Analizar el impacto de la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú. Siguiendo esta línea, la parte específica fue: Describir la importancia de la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú; identificar obstáculos asociados a la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú y detallar los modelos de gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad para escuelas rurales.

Por otro lado, hay estudios enfocados en el tema tratado, uno de ellos es el de Ramírez et al. (2025), realizado en Chile y Brasil, quienes exploraron la literatura enfocada a la educación digital, inclusión social y sostenibilidad. La revisión fue a través de un meta análisis, considerando bases de datos como Scopus y Web of Science. En la revisión se identificaron cinco aspectos, siendo la desigualdad, modelos sostenibles, inclusividad, políticas y accesibilidad digital. En conclusión, las brechas digitales identificadas fueron la gobernanza, infraestructura, accesibilidad e inclusión en zonas alejadas de las ciudades. Se recomienda acciones intersectoriales donde se alineen las políticas de equidad digital. Siendo el aporte, proporcionar informaciones confiables que

ayude a los procesos de transformación digital.

También, Cedeño et al. (2024), en Perú, analizaron la brecha digital en zonas rurales. Siguiendo un modelo de revisión literaria. En conclusión, el desarrollo sostenible digital se alcanza por medio de la expansión de la conectividad, aumento de tecnologías móviles, alfabetización digital y políticas que integren la digitalización en zonas rurales. Se recomienda incluir prácticas tecnológicas en zonas alejadas, de esta manera mejorará la educación regular. El aporte se centró en proporcionar evidencia sostenible sobre la importancia de las soluciones tecnológicas en contextos rurales peruanos.

A la par, Mustafa et al. (2024), en Perú, efectuaron una revisión sistemática sobre integración de tecnología en escuelas rurales. Aplicando el modelo PRISMA, con la inclusión de 36 estudios pertenecientes a Scopus y Web of Science. En conclusión, se necesita intervenciones tecnológicas holísticas donde se integre políticas digitales, formación docente y conectividad recurrente y a larga distancia. La recomendación se centró en la integración tecnológica en zonas rurales a través de un modelo holístico. El aporte se basó en la comprensión de las barreras estructurales y propuestas de buenas prácticas sobre tecnología en escuelas rurales.

Finalmente, hay teorías y conceptos claves que permiten entender la gestión pública, infraestructura tecnológica y conectividad direccionada a la educación. La teoría de la brecha digital se enfoca en las desigualdades en el acceso, también en las limitaciones para el aprovechamiento de las TICs, refiriéndose a la disponibilidad física donde se tiene en cuenta los factores socioeconómicos, geográficos y culturales (Bustos et al., 2025). Por tal razón, la inclusión digital rural, viene a ser el acceso al material tecnológico e internet sin ningún tipo de limitación (Padilla y Barrera, 2025). Y la gestión pública digital, se basa en políticas idóneas que integren el uso de la tecnología en zonas alejadas de las ciudades (Quintana, 2025).

II. METODOLOGIA

Se tuvo un alcance de tipo básico, porque se centró en obtener información de fuentes originales, ampliando el conocimiento científico sobre el tema gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales (Haro et al., 2024). El diseño se basó en la revisión sistemática, dado que se recolectó y analizó artículos asociados al tema, eliminando aquellos que no cumplían con los criterios de selección (Salazar, 2020). Y el enfoque fue cualitativo, porque no se empleó información medible, sino más bien se analizó e interpretó distintos artículos originales asociados al tema de investigación (Brignardello et al., 2025).

Para los criterios de selección, se tuvieron en cuenta dos aspectos, los de inclusión y los de exclusión. Los de inclusión fueron: Artículos originales de revistas indexadas, del 2022 al 2025, en distintos idiomas sin ningún tipo de omisión, de índole literario y enfocado al tema. Y los de exclusión fueron: Artículos duplicados, poco confiables, con acceso restringido, tesis y libros.

Con respecto a la estrategia de búsqueda, se tuvieron las siguientes palabras clave: “Gestión pública”, “administración pública”, “infraestructura pública tecnológica”, “conectividad pública digital”, “conectividad escolar”, “alfabetización tecnológica” y “educación rural”, realizando la búsqueda en bases de datos de Scopus, Scielo y Google académico. Además, para optimizar la búsqueda se usó los operadores booleanos AND, OR, NOT, combinando de esta forma las palabras clave seleccionadas. Es preciso indicar que se incorporó el término Perú para delimitar los estudios.

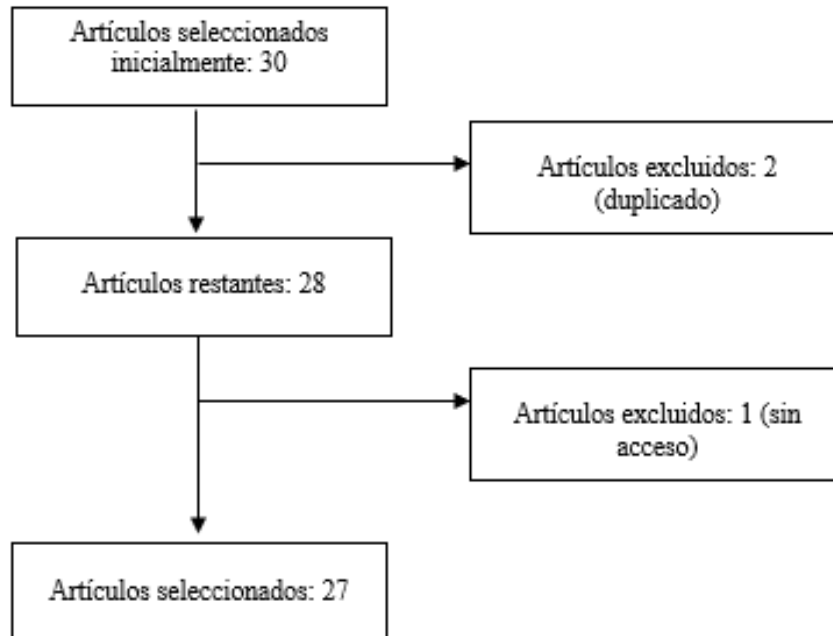
En relación a la técnica, se empleó el análisis documental, siendo una herramienta útil cuando el enfoque se centra en la revisión documentaria, con esta técnica se logra obtener información de manera ordenada. Además, el instrumento fue la ficha bibliográfica, siendo muy útil para el análisis de material bibliográfico, dicho instrumento se caracteriza por contar con estructura clara y ordenada, donde se consolida: Autor (es), año, lugar, tema, base de datos, conclusión y URL/DOI (Peña, 2022).

Con respecto al procedimiento, primero se reclutó todos los artículos vinculados a la investigación, luego de ello, se seleccionó aquellos que cumplían con los criterios de inclusión. Seguidamente, se separó a los artículos en torno a los objetivos de la investigación y con ello se estructuró los resultados. Finalmente, se efectuó la discusión

y conclusiones del estudio.

Figura 1

Procedimiento de selección de artículos



Inicialmente, se hallaron 30 artículos originales, de los cuales se excluyó 2 por ser duplicados, quedando 28 artículos para la revisión, luego de ello, se excluyó uno más, por no contar con acceso abierto, quedando finalmente 27 artículos originales con los cuales se dio respuesta a los objetivos de la investigación.

Antes de concluir este capítulo, es importante mencionar los aspectos éticos, los cuales se respetaron en toda la estructuración del trabajo de investigación, usando en todo momento el citado en APA séptima edición, con el fin de no realizar plagio en el citado y referenciación de los autores considerados en el estudio. También se siguió los lineamientos de la universidad, y la normativa turnitin de UCT, obteniendo valores menores a 20% en turnitin y 30% en IA.

III. RESULTADOS

Objetivo general: Analizar el impacto de la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú.

Tabla 1

Impacto de la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú

Nº	Autor (es)	Año	Conclusiones
1	Romero et al.	2025	El impacto actual en escuelas rurales de Perú, se clasifica como negativo, pues existen brechas digitales persistentes, con limitada conectividad y baja capacitación docente en TIC. Además, de prevalecer la deficiencia en infraestructura tecnológica. Esto ocurre por políticas poco claras en el acceso equitativo a internet y tecnología.
2	Rodríguez et al.	2023	El impacto alude a brechas latentes, donde se subraya la infraestructura insuficiente, por tal razón la gestión pública debe articular mejores políticas educativas enfocadas a la parte tecnológica en zonas rurales.
3	Martínez	2025	El impacto es negativo pues existe falta de conectividad en estas zonas, además, de poca preparación docente y recursos limitados para trabajar con el internet, esto sucede por una gestión pública deficiente en cuanto a coordinación y dirección de bienes y presupuesto.
4	Valencia et al.	2025	Rescatan que el impacto debe ser positivo siempre y cuando la gestión pública se direcciona adecuadamente a políticas educativas enfocadas en la conectividad, acceso y

			capacitación docente, de esta forma se garantizará una educación de calidad en zonas rurales.
5	Hurtado et al.	2024	La ausencia de conectividad efectiva en zonas rurales a tenido un impacto negativo en la educación, asociándose a un menor rendimiento de los estudiantes. Esto se sigue dando por las brechas tecnológicas en educación rural.
6	Du y Wang	2024	El impacto debe ser positivo, siempre y cuando existan competencias digitales adecuadas, para ello, la gestión pública debe fortalecer la conectividad y la formación docente en zonas rurales.
7	Miras et al.	2023	En la actualidad existe un impacto negativo, porque la gestión pública no es la mejor en el entorno educativo. Siendo importante la estructuración clara de políticas publicas focalizadas en la conectividad, fortalecimiento y acceso tecnológico en escuelas rurales.

De los siete autores que se analizaron en el objetivo general, dos de ellos señalan que el impacto de la gestión pública debería ser positivo en la educación direccionada al uso de la tecnología y conectividad en zonas rurales, pero esto no se da así porque hace falta políticas ligadas a la conectividad y al fortalecimiento del acceso. Esto fue señalado por los cinco autores restantes, quienes afirman que actualmente el impacto fue negativo porque no existe una correcta gestión pública para las escuelas rurales del Perú. Entonces, existen estudios limitados que evalúan el impacto a largo plazo, ya que la gran parte se basa en diagnósticos de acceso o en evaluaciones de corto plazo, asimismo, existen escasez de modelos específicos de gobernanza enfocado al contexto rural educativo y a la índole local, dificultando la búsqueda precisa.

Objetivo Específico 1: Describir la importancia de la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú.

Tabla 2

Importancia de la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú

Nº	Autor (es)	Año	Conclusiones
1	Anaya et al.	2024	Es importante porque permite mitigar la brecha digital, una correcta gestión pública lograría la inclusión educativa sostenible.
2	Valdivia et al.	2025	La importancia radica en la equidad, pues la gestión pública eficiente garantiza una infraestructura tecnológica y conectividad adecuada para escolares de zonas rurales.
3	Morales et al.	2024	Es importante porque la gestión pública articulada y efectiva, facilita la enseñanza de calidad a través de una infraestructura más moderna, como el uso del internet y dispositivos digitales.
4	Rodríguez y López	2023	La gestión pública es importante porque permite el acceso efectivo a internet, facilitando la enseñanza en todas las zonas del Perú.
5	Zúñiga et al.	2026	La importancia de una buena gestión se centra en la sostenibilidad, permitiendo una gobernanza equitativa, tanto en territorio urbano como rural.
6	Sotomayor y Zárate	2025	La importancia se basa en la descentralización, pues la disponibilidad de recursos tecnológicos rurales da paso al fortalecimiento educativo y reducción de brechas.
7	Peralta et al.	2024	Es importante porque la correcta gestión pública permite una infraestructura tecnológica idónea para las zonas rurales, esto se alcanza con

La importancia de la gestión pública para los siete autores revisados, es la misma, orientándose a confirmar que la gestión pública correcta permite una infraestructura con mayores oportunidades, facilitando la enseñanza y volviéndola de calidad. Por lo tanto, la gestión pública en el entorno educativo debe ser efectiva y enlazada a la equidad para zonas rurales y urbanas.

Objetivo Específico 2: Identificar obstáculos asociados a la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú.

Tabla 3

Obstáculos asociados a la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú

Nº	Autor (es)	Año	Conclusiones
1	Mescua et al.	2024	El quechua hablante es un obstáculo para la infraestructura tecnológica y conectividad adecuada en algunas zonas rurales, pues limita la implementación de políticas de inclusión digital.
2	Kerras et al.	2024	Un obstáculo visible es la brecha de conectividad y ausencia de infraestructura tecnológica adecuada en zonas rurales.
3	Ferrari et al.	2022	Señala que la brecha de infraestructura es el obstáculo más latente, viéndose limitada por las políticas públicas.
4	Salazar	2023	Las pocas competencias en TICS por parte de los docentes, se vuelve otro obstáculo. Así como también la falta de programas públicos de evaluación y capacitación en digitalización.
5	Reyes et al.	2025	La falta de coordinación interinstitucional se vuelve una barrera que limita el uso de la

			tecnología y la adecuada conectividad en zonas rurales.
6	Vassilakopoulou y Hustad	2023	La carencia de dispositivos tecnológicos y la poca cobertura de alta velocidad, son obstáculos latentes para la educación rural.
7	Heßmer y Schäfer	2025	La falta de disponibilidad tecnológica asociada a factores económicos y culturales se vuelve otro obstáculo que crea barreras para la correcta gestión pública educativa.

Los siete autores señalan distintos obstáculos, como la falta de conocimiento en uso tecnológico, la inadecuada conexión, la escasez de dispositivos tecnológicos y la falta de capacitaciones. Además, se existir limitantes influenciados por factores económicos y culturales, en este ultimo entra a tallar la índole hablante que obstaculiza la implementación de políticas de inclusión digital.

Objetivo Específico 3: Detallar los modelos de gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad para escuelas rurales.

Tabla 4

Modelos de gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad para escuelas rurales

Nº	Autor (es)	Año	Conclusiones
1	Huaman	2025	Modelo de Gobernanza Multi-actor para la conectividad comunitaria, basado en la participación del gobierno, la sociedad y las comunidades locales. Esto alude a la coordinación entre instituciones, por ejemplo, el Minedu más el Ministerio de transportes y comunicaciones, permitirían ampliar el acceso a internet en zonas rurales.
2	González y	2023	Modelo de Conectividad Escolar, se basa en la

	Valencia		identificación, mapeo y priorización de escuelas para la conectividad. Por ejemplo, zonas locales con mayor planificación pueden mejorar su conectividad escolar.
3	Herrera et al.	2025	Modelo de Gobernanza Digital, el cual enlaza la cooperación con las alianzas estratégicas que permitan mejorar los marcos regulatorios educativos.
4	Sansone	2024	Modelo Bottom-Up de Redes Comunitarias Sostenibles. Relaciona con las redes locales y el apoyo de la institución, permitiendo la toma de decisiones compartida, como, por ejemplo, entre directores, docentes, autoridades locales, tutores de los escolares, etc.
5	Ifunanya y Batisai	2024	Modelo de Inclusión Digital a través de Políticas de Telecomunicaciones, basándose en la creación de políticas adecuadas que permitan ampliar la cobertura para zonas rurales.
6	Saavedra et al.	2023	Modelo de Conectividad Significativa con Tecnologías Alternativas. Basándose en las redes inalámbricas, satelitales o híbridas que permitan una conexión efectiva en escuelas de zonas rurales.

Se obtuvieron distintos modelos que resguardan la gestión pública en la era digital dentro del contexto educativo regular. Los siete autores han detallado modelos diferentes pero que consolidan la importancia de unificar al gobierno con las instituciones y la comunidad, proponiendo alternativas como el uso de redes inalámbricas, satelitales o híbridas.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La limitación se centró en la búsqueda de artículos en distintos idiomas y escasez del tema evaluado a largo plazo, siendo la gran parte de diagnósticos a corto plazo, por lo tanto, la búsqueda demandó bastante tiempo, a pesar de ello, se logró obtener información sustancial, con las cuales se discutió a continuación:

En relación al objetivo principal, el impacto de la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales del Perú, se logró consolidar que la mayoría de los estudios revisados, afirmaron un impacto actual negativo, autores como Romero et al. (2025), Rodríguez et al. (2023), Martínez (2025), Hurtado et al. (2024) y Miras et al. (2023) coinciden en que las brechas digitales son la deficiencia que afecta la educación rural, caracterizadas por inadecuada infraestructura tecnológica, limitada conectividad a internet y escasa capacitación docente en TIC. En contraste, Valencia et al. (2025) y Du y Wang (2024) plantean que el impacto de la gestión pública podría ser positivo si se fortalecen las competencias digitales docentes y se prioriza la conectividad como eje central de las políticas educativas. Por tal razón, estos hallazgos sugieren que la gestión pública cuando plasma políticas claras y sostenibles se logra un acceso equitativo que beneficiaría a la educación rural.

Respecto a la importancia de la gestión pública en la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales, la gran parte de autores, destacan la alta convergencia conceptual, por ejemplo, Anaya et al. (2024), Valdivia et al. (2025) y Morales et al. (2024) destacan que una gestión pública eficiente resulta clave para mitigar la brecha digital y promover una educación inclusiva y de calidad. Lo mismo refleja Rodríguez y López (2023) y Peralta et al. (2024) quienes afirman que la buena administración de recursos públicos permite garantizar el acceso efectivo a internet y a dispositivos tecnológicos. Por otro lado, Zúñiga et al. (2026) y Sotomayor y Zárate (2025) enfatizan la relevancia de la sostenibilidad y la descentralización como pilares de una gestión pública equitativa, entonces, estos aportes refuerzan la idea de que la gestión pública no solo es importante, sino determinante para reducir desigualdades entre zonas urbanas y rurales.

Asimismo, en el objetivo específico 2, sobre la identificación de obstáculos asociados a la gestión pública, se revela que las limitaciones son multidimensionales, es así que Mescua et al. (2024) introducen el factor lingüístico y cultural como una barrera

significativa, dado que las políticas de inclusión digital no siempre consideran la diversidad sociocultural. Complementando lo anterior, Kerras et al. (2024), Ferrari et al. (2022) y Vassilakopoulou y Hustad (2023) coinciden en señalar la insuficiencia de infraestructura tecnológica y la baja cobertura de internet de alta velocidad como obstáculos principales. Sumándose a lo anterior, se tiene a Salazar (2023), quien destaca la escasa formación docente en TIC y la ausencia de programas públicos que apoyen a esta formación. Finalmente, Reyes et al. (2025) y Heßmer y Schäfer (2025) ponen énfasis en la falta de coordinación interinstitucional y en los factores económicos y culturales que profundizan las desigualdades. Por lo tanto, los obstáculos no responden a una sola causa, sino a una combinación de deficiencias técnicas, institucionales, culturales y de gestión que deben ser atendidas.

En relación al específico tres, sobre los modelos de gestión pública orientados a la infraestructura tecnológica y la conectividad en escuelas rurales, Huaman (2025) resalta el modelo de gobernanza multi-actor, el cual promueve la participación conjunta del Estado, la sociedad y las comunidades, de forma similar, González y Valencia (2023) plantean el modelo de conectividad escolar basado en el mapeo y priorización de instituciones educativas, permitiendo una asignación más eficiente de recursos públicos. A la par, Herrera et al. (2025) aportan el modelo de gobernanza digital, enfocado en la cooperación interinstitucional y en alianzas estratégicas para fortalecer los marcos regulatorios. A su vez, Sansone (2024) y Saavedra et al. (2023) destacan modelos alternativos como las redes comunitarias sostenibles y las tecnologías inalámbricas, satelitales o híbridas, adaptadas a contextos rurales de difícil acceso. Y Ifunanya y Batisai (2024) enfatizan la inclusión digital mediante políticas de telecomunicaciones orientadas a ampliar la cobertura rural. Estos modelos tienen un fin en común, que es la necesidad de una gestión pública articulada, flexible e innovadora, capaz de integrar al gobierno, las instituciones educativas y la comunidad.

En base a lo anterior, se concluye lo siguiente:

La gestión pública en el Perú presentó sobre todo un impacto negativo en la infraestructura tecnológica y la conectividad de las escuelas rurales, esto debido a las brechas digitales, limitaciones en el acceso a internet, deficiencias en infraestructura tecnológica y escasa preparación para el uso educativo de las TIC.

La importancia de la gestión pública se centra en el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y la conectividad en las escuelas rurales, ya que una administración eficiente, equitativa y sostenida permite minimizar las desigualdades territoriales, mejorar el acceso a tecnologías digitales y promover condiciones educativas de inclusión y calidad para el aprendizaje.

Los obstáculos detectados en la gestión pública para con la infraestructura tecnológica y la conectividad en las escuelas rurales, fueron, la insuficiente cobertura a internet, la falta de infraestructura, la limitada capacitación en competencias digitales, la escasa articulación entre entes reguladores y la influencia de factores económicos, culturales y lingüísticos.

Los modelos de gestión pública orientados a la conectividad en escuelas rurales se centran en modeladores integrales que articulen al Estado, las instituciones educativas y la comunidad, teniendo en cuenta la incorporación de soluciones tecnológicas adaptadas al contexto rural, mecanismos de gobernanza colaborativa y políticas sostenibles que permitan garantizar el acceso efectivo y continuo a la infraestructura tecnológica.

Finalmente, en base a los hallazgos, el análisis exhaustivo permitió recomendar la necesidad de crear un diseño enfocado en la integración digital sostenida en zonas rurales, que sea implementado desde las políticas públicas educativas, además, de priorizar la inversión en infraestructura tecnológica y conectividad rural, asegurando una asignación equitativa de recursos según las características territoriales. También, se recomienda impulsar programas permanentes de capacitación docente en competencias digitales con enfoque intercultural. Y fomentar el uso de tecnologías alternativas que garanticen conectividad estable y de calidad, reduciendo así las brechas digitales y fortaleciendo la educación inclusiva y equitativa en el contexto rural peruano. Estas acciones deben articularse con el MINEDU y el Ministerio de Transportes y Comunicaciones del Perú, ya que son responsables de las políticas de educación y conectividad digital en el país.

V. REFERENCIAS

- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A., y Arispe, C. (2024). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Sistema de Departamento Académico de Educación*, 30(58), 11–33. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Brignardello, R., Santesso, N., y Gordon, H. (2025). Guyatt, Systematic reviews of the literature: an introduction to current methods, *American Journal of Epidemiology*, 194(2), 536–542. <https://doi.org/10.1093/aje/kwae232>
- Bustos, C., Perea, D., Montaña, A., y Palma, R. (2025). Brecha digital. Revisión de literatura. *Tesla Revista Científica*, 5(1), 1-13. <https://doi.org/10.55204/trc.v5i1.e459>
- Cedeño, J., Freire, A., Moran, I., Lliví, J., Chalare, M., y Iza, N. (2024). Bridging the digital divide in rural areas: technological solutions for equitable education. *South Florida Journal of Development*, 5(10), 1-14. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-033>
- Du, X., y Wang, X. (2024). Play by Design: Developing Artificial Intelligence Literacy through Game-based Learning. *Innovative Education*, 3(1), 1-131. https://32926529.s21i.faiusr.com/61/ABUIABA9GAAgueCAugYoyInmjQc.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Ezerskii, T. (2025). Brecha digital en Perú se reduce a la mitad en cuatro años: 20 mil nuevas antenas rurales llevan internet 4G a miles de familias. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2025/09/11/brecha-digital-en-peru-se-reduce-a-la-mitad-en-cuatro-anos-20-mil-nuevas-antenas-rurales-llevan-internet-4g-a-miles-de-familias>
- Ferrari, A., Bacco, M., Gaber, K., Jedlitschka, A., Hess, S., Kaipainen, J., Koltsida, P., Toli, E., y Brunori, G. (2022). Drivers, barriers and impacts of digitalisation in rural areas from the viewpoint of experts. *Information and Software Technology*, 145(1), 1-15.

<https://doi.org/10.1016/j.infsof.2021.106816>

- Gestión (2024). *Brecha digital en escuelas públicas: solo 1 computadora por cada 12 estudiantes de primaria*. <https://gestion.pe/peru/brecha-digital-en-escuelas-publicas-solo-1-computadora-por-cada-12-estudiantes-de-primaria-censo-educativo-2023-ministerio-de-educacion-noticia/?ref=gesr>
- González, G., y Valencia, O. (2023). Conectividad de alumnos como elemento de su ecosistema de aprendizaje durante la pandemia: Estudio de caso Universidad Pedagógica Veracruzana. *Revista Innova Educación*, 5(1), 7-22. <https://share.google/YerEI8KSGTMYfAt7l>
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., y Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Heßmer, A., y Schäfer, S. (2025). Digitalization of social infrastructure in left-behind places – Empirical example of schools in Thuringia, Germany. *Digital Geography and Society*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.diggeo.2025.100118>
- Herrera, K., Gallardo, J., Carreño, R., Gómez, C., y Perero, G. (2025). Modelo de gobernanza digital para la participación ciudadana en una municipalidad de Piura. *Revista InveCom*, 5(3), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484269>
- Huaman, A. (2025). Gobernanza multinivel y participación ciudadana: una revisión de literatura de los últimos 5 años. *Revista Invecom*, 1(1), 1-7. <https://share.google/66FbvLk7lqr2y96Pn>
- Hurtado, E., Huanca, L., Flores, E., Paz, R., Yarahuan, S., Quispe, E., Tapia, P., y Apaza, J. (2024). Digital Divide and Academic Performance of Students in Educational Institutions in Ilave- Peru. *International Journal of Religion*, 5(11), 6001 – 6009. <https://doi.org/10.61707/z194bv34>
- Ifunanya, J., y Batisai, K. (2024). Promoting digital inclusion through public-private partnerships for older adults in Nigeria: A review. *Aging and Health Research*, 4(4), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.ahr.2024.100211>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). *El 51,8% de la población del área rural accedió al Internet*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-518-de-la-poblacion-del-area-rural-accedio-al-internet-15100>
- Instituto Peruano de Administración de Empresas (IPAE, 2025). *CADE Educación 2025: Brecha digital amenaza a más de 50 mil escuelas y a 6 de cada 10 familias peruanas*. <https://www.ipae.pe/cade-educacion-2025-brecha-digital-amenaza-a-mas-de-50-mil-escuelas-y-a-6-de-cada-10-familias-peruanas>
- Kerras, H., Rosique, F., Bautista, S., y De Miguel, M. (2024). Situación y retos del aislamiento digital en las zonas rurales. *Economía Agraria y Recursos Naturales*, 24(2), 87-120. <https://doi.org/10.7201/earn.2024.02.04>
- Martínez, O. (2025). Educación Rural Digital: Superando la Brecha en América Latina. *Revista Científica*, 10(6), 10–21. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.0.10-21>
- Mescua, A., Vértiz, R., Mendoza, C., y Peceros, K. (2024). Digital inclusion policies in a high Andean Quechua region of Peru. *Ciencia Ergo-Sum*, 31(1), 1-12. <http://doi.org/10.30878/ces.v31n0a10>
- Miras, S., Ruiz, M., Gómez, I., y Guillen, C. (2023). Implications of the digital divide: A systematic review of its impact in the educational field. *Journal of Technology and Science Education*, 13(3), 1-15. <https://doi.org/10.3926/jotse.2249>
- Morales, J., Machado, E., Vázquez, G., y Castro, E. (2024). La brecha digital en la educación. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709789>
- Mustafa, F., Mai, H., y Gao, X. (2024). The challenges and solutions of technology integration in rural schools: A systematic literature review. *International Journal of Educational Research*, 126(1), 130-144. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102380>
- National Education Assessment (NEA, 2025). Persistent Digital Divide Between Urban and Rural Schools in Bhutan, NEA 2024 Finds. *SAIN Network*. <https://sainnetwork.com/bhutan-digital-divide-education-gap-nea-2024>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2025). *Digital connectivity expands across the OECD, but rural areas are falling further behind*. <https://www.oecd.org/en/data/insights/statistical-releases/2025/07/digital-connectivity-expands-across-the-oecd-but-rural-areas-are-falling-further-behind.html>
- Padilla, Z., y Barrera, M. (2025). Una revisión documental de la evolución del concepto de brecha digital. *Sintaxis*, 8(15), 159-173. <https://doi.org/10.36105/stx.2025n15.10>
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Peralta, L., Gaona, M., Luna, M., y Bazán, M. (2024). Information and Communication Technologies (ICT) in Secondary School: A Systematic Review. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 711-715. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.1>
- Quintana, H. (2025). Transformación digital en la administración pública y la gestión de gobierno de una municipalidad distrital en Piura. *Revista Invecom*, 5(2), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13256575>
- Ramírez, P., Mariano, A., y Santos, M. (2025). Digital and Sustainable Education and Social Inclusion: A Bibliometric Review with the Consolidated Meta-Analytical Approach. *Sustainability*, 17(13), 5677. <https://doi.org/10.3390/su17135677>
- Reyes, J., Miranda, E., y Moran, E. (2025). Impacto de las Limitaciones Tecnológicas y Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Digital en las Zonas Rurales del Cantón Milagro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 11405-11417. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20412
- Rodríguez, J., Marín, D., López, S., y Castro, M. (2023). Tecnología y Escuela Rural: Avances y Brechas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(3), 139-157. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.008>
- Rodríguez, L., y López, R. (2023). Gobierno digital, modernización del Estado y servicio

- al ciudadano, consideraciones en una estrategia de gobierno digital en Perú. *VISUAL REVIEW: International Visual Culture Review*, 13(2), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8942344>
- Romero, R., Gomez, H., Castillo, F., Flores, P., Mamani, W., Sucasaire, W., Calli, J., y Ccari, A. (2025). Bridging the Digital Divide in Rural Peru: A Mixed-Methods Analysis of Educational Technology Access, Infrastructure Barriers, and Teacher Preparedness in Andean Communities. *Journal of Posthumanism*, 5(10), 86-103. <https://doi.org/10.63332/joph.v5i10.3455>
- Saavedra, J., Hernández, M., y Mendoza, A. (2023). Aplicaciones y beneficios IOT como alternativa en el gobierno TI: Revisión sistemática de literatura. *Revista Científica de la UCSA*, 10(1), 120-138. <http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.01.120>
- Sadashiv, S. (2024). Rural Schools Lag 29% Behind Urban in Internet Access: Education Ministry Data. *Medianama*. <https://www.medianama.com/2024/11/223-29-per-cent-disparity-rural-urban-schools-internet-access-education-ministry-data>
- Salazar, E. (2023). Las brechas digitales y la apropiación tecnológica en las zonas rurales en estado de Puebla. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 1262-1272. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1521>
- Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 101-110. <https://doi.org/10.35381/cmv6i11.327>
- Sansone, S. (2024). Áreas rurales: Un abordaje desde los modelos sistémicos. *Cuaderno de Investigación Urbanística*, 152(1), 1-81. <https://share.google/ksVOvLYkuAXpJDRi8>
- Sotomayor, L., y Zárate, G. (2025). Políticas públicas y gestión en estudios virtuales eficaces en la educación pública rural. *Revista Invecom*, 5(2), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13871084>
- Valdivia, J., Yucra, L., Bustamante, S., y Bautista, G. (2025). El deber del Estado peruano de asegurar el derecho de acceso a educación secundaria en zonas rurales. *Revista*

Invecom, 5(3), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14291883>

Valencia, A., Agudelo, E., Jimenez, J., Méndez, L., Cumpa, J., y Martínez, E. (2025). Virtual education in the rural sector: analysis of scientific literature. *Front. Educ.*, 10 (1), 1-10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1567733>

Vassilakopoulou, P., y Hustad, E. (2023). Bridging Digital Divides: a Literature Review and Research Agenda for Information Systems Research. *Information Systems Frontiers*, 25(3), 955–969. <https://doi.org/10.1007/s10796-020-10096-3>

Zúñiga, L., Sallo, V., Trujillo, P., y Mendoza, J. (2026). Gobierno digital en el sector educativo: avances, desafíos y perspectivas desde una revisión sistemática. *Comunicación de la ciencia: Bibliometría y revisiones sistemáticas*, 6(1), 1-12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15400351>

Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de información

N°	Título	Autor (es)	Fuente	Idioma	Fecha de publicación	URL/DOI	Palabras clave	Objetivo de la investigación	Metodología de la investigación	Conclusión	Tipo de documento (Nombre de la revista)	Aplica y No Aplica
1	Bridging the Digital Divide in Rural Peru: A Mixed-Methods Analysis of Educational Technology Access, Infrastructure Barriers, and Teacher Preparedness in Andean Communities	Romero et al.	Scopus	Inglés	2025	https://doi.org/10.63332/joph.v5i1.0.3455	Educación, tecnología, docente, acceso virtual.	Análisis digital en zonas rurales del Perú.	Cualitativa	El impacto actual en escuelas rurales de Perú, se clasifica como negativo, pues existen brechas digitales persistentes, con limitada conectividad y baja capacitación docente en TIC. Además, de prevalecer la deficiencia en infraestructura tecnológica. Esto ocurre por políticas poco claras en el acceso equitativo a internet y tecnología.	Journal of Posthumanism	Aplica
2	Tecnología y Escuela Rural: Avances y Brechas.	Rodríguez et al.	Google académico	Español	2023	https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.008	Tecnología, educación regular, zona rural	Análisis de la tecnología y escuela rural.	Cualitativa	El impacto alude a brechas latentes, donde se subraya la infraestructura insuficiente, por tal razón la gestión pública debe articular mejores políticas educativas enfocadas a la parte tecnológica en zonas rurales.	REICE	Aplica
3	Educación Rural Digital: Superando la Brecha en América Latina	Martínez	Google académico	Español	2025	https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.0.10-21	Ruralidad, educación, acceso a internet.	Describir la educación rural digital.	Cualitativa	El impacto es negativo pues existe falta de conectividad en estas zonas, además, de poca preparación docente y recursos limitados para trabajar con el internet, esto sucede por una gestión pública deficiente en cuanto a coordinación y dirección de bienes y presupuesto.	Revista Scientific	Aplica
4	Virtual education in the rural sector: analysis of	Valencia et al.	Scopus	Inglés	2025	https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1567733	Educación, virtualidad, zona rural.	Identificar el estado de la educación virtual rural.	Cualitativa	Rescatan que el impacto debe ser positivo siempre y cuando la gestión pública se dirija adecuadamente a políticas	Front. Educ.	Aplica

	scientific literature									educativas enfocadas en la conectividad, acceso y capacitación docente, de esta forma se garantizará una educación de calidad en zonas rurales.		
5	Digital Divide and Academic Performance of Students in Educational Institutions in Ilave-Peru	Hurtado et al.	Scopus	Inglés	2024	https://doi.org/10.61707/z194bv34	Acceso a internet, educación, digitalización.	Describir la digitalización académica en Perú.	Cualitativa	La ausencia de conectividad efectiva en zonas rurales a tenido un impacto negativo en la educación, asociándose a un menor rendimiento de los estudiantes. Esto se sigue dando por las brechas tecnológicas en educación rural.	International Journal of Religion	Aplica
6	Play by Design: Developing Artificial Intelligence Literacy through Game-based Learning	Du y Wang	Scopus	Inglés	2024	https://32926529.s21i.faiusr.com/61/ABUIABA9GAAgucCAugYoylnmjQc.pdf?utm_source=chatgpt.com	Internet, conectividad, educación.	Describir el uso de la IA en la educación regular.	Cualitativa	El impacto debe ser positivo, siempre y cuando existan competencias digitales adecuadas, para ello, la gestión pública debe fortalecer la conectividad y la formación docente en zonas rurales.	Innovative Education	Aplica
7	Implications of the digital divide: A systematic review of its impact in the educational field	Miras et al.	Scopus	Inglés	2023	https://doi.org/10.3926/jotse.2249	Acceso a internet, educación, digitalización.	Analizar las implicancias digitales en la educación.	Cualitativa	En la actualidad existe un impacto negativo, porque la gestión pública no es la mejor en el entorno educativo. Siendo importante la estructuración clara de políticas públicas focalizadas en la conectividad, fortalecimiento y acceso tecnológico en escuelas rurales.	Journal of Technology and Science Education	Aplica
8	Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas	Anaya et al.	Google académico	Español	2024	https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001	Educación, virtualidad, zona rural.	Explorar las escuelas rurales en Perú por medio de un análisis literario.	Cualitativa	Es importante porque permite mitigar la brecha digital, una correcta gestión pública lograría la inclusión educativa sostenible.	Sistema de Departamento Académico de Educación	Aplica
9	El deber del Estado peruano de	Valdivia et al.	Google académico	Español	2025	https://doi.org/10.5281/zenodo.14291883	Internet, educación	Revisar el derecho de acceso a	Cualitativa	La importancia radica en la equidad, pues la gestión pública eficiente garantiza	Revista Invecom	Aplica

	asegurar el derecho de acceso a educación secundaria en zonas rurales							educación en zonas rurales.		una infraestructura tecnológica y conectividad adecuada para escolares de zonas rurales.		
10	La brecha digital en la educación	Morales et al.	Scielo	Español	2024	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709789	Educación, digitalización.	Realizar la revisión literaria sobre la brecha digital en educación.	Cualitativa	Es importante porque la gestión pública articulada y efectiva, facilita la enseñanza de calidad a través de una infraestructura más moderna, como el uso del internet y dispositivos digitales.	Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Aplica
11	Gobierno digital, modernización del Estado y servicio al ciudadano, consideraciones en una estrategia de gobierno digital en Perú	Rodríguez y López	Google académico	Español	2023	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8942344	Escolares, digitalización	Análisis del gobierno digital, la modernización en educación básica.	Cualitativa	La gestión pública es importante porque permite el acceso efectivo a internet, facilitando la enseñanza en todas las zonas del Perú.	International Visual Culture Review	Aplica
12	Gobierno digital en el sector educativo: avances, desafíos y perspectivas desde una revisión sistemática	Zúñiga et al.	Google académico	Español	2026	https://doi.org/10.5281/zenodo.15400351	Internet, educación, zona rural	Revisar los avances y perspectivas del gobierno digital en la educación.	Cualitativa	La importancia de una buena gestión se centra en la sostenibilidad, permitiendo una gobernanza equitativa, tanto en territorio urbano como rural.	Comunicación de la ciencia: Bibliometría y revisiones sistemáticas	Aplica
13	Políticas públicas y gestión en estudios virtuales eficaces en la educación pública rural	Sotomayor y Zárate	Google académico	Español	2025	https://doi.org/10.5281/zenodo.13871084	Internet, docente, zona rural.	Identificar las políticas públicas y gestión en educación básica.	Cualitativa	La importancia se basa en la descentralización, pues la disponibilidad de recursos tecnológicos rurales da paso al fortalecimiento educativo y reducción de brechas.	Revista Invecom	Aplica
14	Information and Communication Technologies (ICT) in Secondary School: A	Peralta et al.	Scopus	Inglés	2024	https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.1	Alfabetización digital, escolaridad	Describir la información y comunicación tecnológica.	Cualitativa	Es importante porque la correcta gestión pública permite una infraestructura tecnológica idónea para las zonas rurales, esto se alcanza con políticas públicas consistentes.	Revista Andina de Educación	Aplica

	Systematic Review											
15	Digital inclusion policies in a high Andean Quechua region of Peru	Mescua et al.	Scopus	Inglés	2024	http://doi.org/10.30878/ces.v31n0a10	Conectividad, educación	Explorar la inclusión de políticas para la digitalización en zona rural.	Cualitativa	El quechua hablante es un obstáculo para la infraestructura tecnológica y conectividad adecuada en algunas zonas rurales, pues limita la implementación de políticas de inclusión digital.	Ciencia Ergo-Sum	Aplica
16	Situación y retos del aislamiento digital en las zonas rurales	Kerras et al.	Google académico	Español	2024	https://doi.org/10.7201/earn.2024.02.04	Educación rural, tecnología	Identificar retos en la digitalización en zonas rurales.	Cualitativa	Un obstáculo visible es la brecha de conectividad y ausencia de infraestructura tecnológica adecuada en zonas rurales.	Economía Agraria y Recursos Naturales	Aplica
17	Drivers, barriers and impacts of digitalisation in rural areas from the viewpoint of experts	Ferrari et al.	Scopus	Inglés	2022	https://doi.org/10.1016/j.infsof.2021.106816	Internet, escolares.	Analizar las barreras de la digitalización en zona rural.	Cualitativa	Señala que la brecha de infraestructura es el obstáculo más latente, viéndose limitada por las políticas públicas.	Information and Software Technology	Aplica
18	Las brechas digitales y la apropiación tecnológica en las zonas rurales en estado de Puebla	Salazar	Google académico	Español	2023	https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1521	Internet, estudiantes, zona rural.	Identificar las brechas digitales en zonas rurales.	Cualitativa	Las pocas competencias en TICS por parte de los docentes, se vuelve otro obstáculo. Así como también la falta de programas públicos de evaluación y capacitación en digitalización.	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Aplica
19	Impacto de las Limitaciones Tecnológicas y Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Digital en las Zonas Rurales del Cantón Milagro.	Reyes et al.	Google académico	Español	2025	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20412	Internet, estudiantes, zona rural.	Evaluar el impacto de las limitaciones tecnológicas en zonas rurales.	Cualitativa	La falta de coordinación interinstitucional se vuelve una barrera que limita el uso de la tecnología y la adecuada conectividad en zonas rurales.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria	Aplica
20	Bridging Digital Divides: a Literature Review and Research Agenda for Information	Vassilakopoulou y Hustad	Scopus	Inglés	2023	https://doi.org/10.1007/s10796-020-10096-3	Internet, conectividad, educación básica.	Análisis de la digitalización educativa por medio de la literatura.	Cualitativa	La carencia de dispositivos tecnológicos y la poca cobertura de alta velocidad, son obstáculos latentes para la educación rural.	Information Systems Frontiers	Aplica

	Systems Research											
21	Digitalization of social infrastructure in left-behind places – Empirical example of schools in Thuringia, Germany	Heßmer y Schäfer	Scopus	Inglés	2025	https://doi.org/10.1016/j.diggeo.2025.100118	Internet, infraestructura digital, educación	Análisis de la digitalización educativa.	Cualitativa	La falta de disponibilidad tecnológica asociada a factores económicos y culturales se vuelve otro obstáculo que crea barreras para la correcta gestión pública educativa.	Digital Geography and Society	Aplica
22	Gobernanza multinivel y participación ciudadana: una revisión de literatura de los últimos 5 años	Huaman	Google académico	Español	2025	https://share.google/66FbvLk7lqr2y96Pn	Internet, educación.	Identificar la gobernanza multinivel en educación virtual.	Cualitativa	Modelo de Gobernanza Multi-actor para Conectividad Comunitaria, basado en la participación del gobierno, la sociedad y las comunidades locales.	Revista Invecom	Aplica
23	Conectividad de alumnos como elemento de su ecosistema de aprendizaje durante la pandemia: Estudio de caso	González y Valencia	Google académico	Español	2023	https://share.google/YerEI8KSGTMYfa7l	Internet, educación	Analizar la conectividad de estudiantes de nivel regular.	Cualitativa	Modelo de Conectividad Escolar, se basa en la identificación, mapeo y priorización de escuelas para la conectividad.	Revista Innova Educación.	Aplica
24	Modelo de gobernanza digital para la participación ciudadana en una municipalidad de Piura.	Herrera et al.	Google académico	Español	2025	https://doi.org/10.5281/zenodo.14484269	Digitalización, modelo, educación.	Establecer el modelo de gobernanza digital.	Cualitativa	Modelo de Gobernanza Digital, el cual enlaza la cooperación con las alianzas estratégicas que permitan mejorar los marcos regulatorios educativos.	Revista InveCom	Aplica
25	Áreas rurales: Un abordaje desde los modelos sistémicos	Sansone	Google académico	Español	2024	https://share.google/ksVOvYkuAXpJDRi8	Modelo, educación virtual, zona rural.	Analizar los modelos tecnológicos para la educación.	Cualitativa	Modelo Bottom-Up de Redes Comunitarias Sostenibles. Relaciona con las redes locales y el apoyo de la institución.	Cuaderno de Investigación Urbanística	Aplica
26	Promoting digital inclusion through public-private	Ifunanya y Batisai	Scopus	Inglés	2024	https://doi.org/10.1016/j.ahr.2024.100211	Internet, educación.	Análisis de la digitalización e inclusión educativa virtual.	Cualitativa	Modelo de Inclusión Digital a través de Políticas de Telecomunicaciones, basándose en la creación de políticas adecuadas que permitan ampliar la	Aging and Health Research	Aplica

	partnerships for older adults in Nigeria: A review									cobertura para zonas rurales.		
27	Aplicaciones y beneficios IOT como alternativa en el gobierno TI: Revisión sistemática de literatura.	Saavedra et al.	Google académico	Español	2023	http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.01.120	Educación, TICs, internet.	Describir las aplicaciones y beneficios de las TICs en la educación.	Cualitativa	Modelo de Conectividad Significativa con Tecnologías Alternativas. Basándose en las redes inalámbricas, satelitales o híbridas que permitan una conexión efectiva en escuelas de zonas rurales.	Revista Científica de la UCSA	Aplica

Anexo 2. Otros

Bases de datos consultadas:

Scopus	11
Google académico	15
Scielo	1
Total	27

Se consultó 27 documentos, siendo 11 de Scopus, 15 de Google académico y 1 Scielo.

Artículos seleccionados por año:

2022	1
2023	7
2024	9
2025	9
2026	1
Total	27

Se consultó 27 artículos, siendo 1 del 2026, 9 del 2025 y 2024 respectivamente, 7 del 2023 y 1 del 2022.

Anexo 3. Reporte de turnitin



Selene Celeste Palma Elorreaga
MARROQUIN_RIVERA_MAGGALI

 REPORTE 13

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcold::3117:575191021

Fecha de entrega
5 abr 2026, 23:58 GMT-5

Fecha de descarga
6 abr 2026, 0:09 GMT-5

Nombre del archivo
2. MARROQUIN RIVERA MAGGALI TURNITIN.docx

Tamaño del archivo
55.2 KB

16 páginas
4307 palabras
24.464 caracteres



5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-06-19	3%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	publicacoes.udf.edu.br	<1%
4	Internet	repositorio.uteq.edu.ec	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Anahuac México Sur on 2025-05-14	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2024-03-22	<1%
7	Internet	docta.ucm.es	<1%
8	Internet	journaldatabase.info	<1%

Anexo 4. Reporte de inteligencia artificial



Selene Celeste Palma Elorreaga

MARROQUIN_RIVERA_MAGGALI

 REPORTE 13

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trrcold::3117:575191021

Fecha de entrega

5 abr 2026, 23:58 GMT-5

Fecha de descarga

6 abr 2026, 0:09 GMT-5

Nombre del archivo

2. MARROQUIN RIVERA MAGGALI TURNITIN.docx

Tamaño del archivo

55.2 KB

16 páginas

4307 palabras

24.464 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

