

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE



IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE

AUTORA

Br. Oliva Herrera, Lucero Jackeline
<https://orcid.org/0009-0009-1513-9367>

ASESORA

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette
<https://orcid.org/0000-0002-1545-2099>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo cognitivo infantil

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CAMPOS MARQUEZ, ANITA JEANETTE** con DNI N° 18140921, como asesora del trabajo de investigación titulado “Importancia de la motricidad en el desarrollo del lenguaje de niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática”, desarrollado por la egresada **OLIVA HERRERA LUCERO JACKELINE** con DNI 72044255 del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que el trabajo mencionado anteriormente cumple con las condiciones técnicas y científicas y cumple con los estándares establecidos por las leyes reglamentarias de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette

DNI 18140921

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DR. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Brindo esta indagación a la población interesada en el tema de autismo y poder ser parte de la construcción de sus conocimientos. Así mismo extendiendo toda la información posible a las familias de niños que en la actualidad al 2023 y probablemente a futuro puedan tener de cerca la presencia de del trastorno del espectro autista a fin de que puedan tener una orientación sobre las funciones cerebrales de los niños neurodivergentes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis dos madres quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional y me permitieron alcanzar todas mis metas personales y académicas. Siempre me han animado con su actitud a perseguir mis objetivos y nunca rendirme ante la adversidad. Ante ellas mi agradecimiento es infinito ya que han sido testigos de mi formación y me han brindado apoyo material y económico desde el inicio de mi carrera.

Además, me gustaría agradecer a los maestros que fueron parte de mi trayectoria universitaria y me brindaron el conocimiento que necesitaba para llegar aquí hoy.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lucero Jackeline, Oliva Herrera con DNI 72044255, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Importancia de la motricidad en el desarrollo del lenguaje de niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática”, el cual consta de un total de 31 páginas, en las que se incluye 2 tablas, más un total de 6 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento de acuerdo con los requerimientos éticos, que el contenido de este documento concuerda con los autores en términos de redacción, organización, metodología y formato. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo de omisión involuntaria en el procesamiento de las citas de autores, lo cual es de mi exclusiva responsabilidad.

La autora



Br. Lucero Jackeline, Oliva Herrera

DNI: 72044255

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I.INTRODUCCIÓN	10
II.METODOLOGÍA.....	14
III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
IV.CONCLUSIÓN	20
V.RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS.....	26
Anexo 1: Cuadro de verificación.....	26
Anexo 2: Reporte de Turnitin.....	31

RESUMEN

No hay duda de que, en neuropsicología, la evolución neuromotora y la manifestación del lenguaje son dos eventos críticos en la puericia, especialmente en niños con trastorno del espectro autista. Frente a esto, actualmente son muchos los autores interesados en analizar la relación entre la motricidad y otras áreas de progreso como el lenguaje, encontrando investigaciones que muestran una relación relevante entre estas dos características neuropsicológicas. La presente revisión tiene como objetivo conocer qué papel juegan las habilidades motoras en el desarrollo del lenguaje de los niños con autismo. El tipo de estudio responde al diseño teórico básico. Se consideraron 10 estudios descriptivos sobre la importancia de la motricidad en el desarrollo del lenguaje. Investigación adquirida de Redalyc, Google Scholar, Scielo, Dialnet, Joned. Los criterios de elegibilidad para artículos de investigación indican los criterios que deben evaluarse para determinar qué artículos de investigación son adecuados para su inclusión en esta revisión. Se concluye que las habilidades motoras en niños autistas tienen un impacto positivo en su desarrollo global, incluyendo aspectos comunicativos, cognitivos, sociales y emocionales.

Palabras clave: Autismo, lenguaje, motricidad

ABSTRACT

There is no doubt that, in neuropsychology, neuromotor development and the emergence of language are two critical events in childhood, especially in neurodivergent (autistic) children. Faced with this, there are currently many authors interested in analyzing the relationship between motor skills and other areas of development, including language, finding studies that show a significant relationship between these two neuropsychological variables. The objective of this review is to know what role motor skills play in the language development of children with autism. The type of study responds to the basic theoretical design. 10 descriptive studies were considered on the importance of motor skills in language development. Studies obtained from Redalyc, Google scholar, Scielo, Dialnet, Joned. The eligibility criteria for research articles indicates the criteria that should be evaluated to determine which research articles are suitable for inclusion in this review. It is concluded that motor skills in autistic children have a positive impact on their global development, including communicative, cognitive, social and emotional aspects.

Keywords: Autism, language, motor skills

I. INTRODUCCIÓN

El aumento global en el número de niños neurodivergentes con trastorno del espectro autista (TEA) crea una necesidad urgente de comprender e intervenir mejor en la función cerebral y su interacción con el medio ambiente. Rodríguez - Ontiveros et al. (2019) en estados unidos tener (TEA) representa a 1 de cada 68 niños, indicador alarmante que ha pasado a posicionarse como unos de los principales problemas sociales y de comunicación que se puede encontrar dentro de las instituciones educativas, además el TEA presenta comorbilidades en el contexto de motricidad, aprendizaje, lenguaje y cociente intelectual.

Por su parte National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIH, 2023), menciona que el 50 al 70 por ciento de los niños que presentan trastorno de lenguaje tienen antecedentes familiares con trastorno de lenguaje y otros problemas del neurodesarrollo relacionados, como la dislexia, disgrafía y autismo.

Acha (2022) reconoce que entre el 10% y el 14% de los niños menores de 6 años son particularmente vulnerables a retrasos en la articulación, semántica, morfosintaxis y pragmática que afectan sus habilidades comunicativas y sociales. Todos los trastornos del lenguaje se detectan a partir de los 3 años de edad, ya que el proceso de maduración y desarrollo cerebral es diferente en cada niño, y a partir de esto los trastornos del lenguaje oral se presentan en un porcentaje del 6-7% (Colas-Ruiz et al., 2020)

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) muestra que los contextos de pobreza y extrema pobreza, el nivel cultural de los padres y su origen genético, son las poblaciones que tienen niños en (43,0%) con problemas en el desarrollo de sus habilidades psicomotrices y lingüísticas.

Un total de 5,328 personas con TEA se ha diagnosticado hasta el año 2020, evento que amerita la participación médica y los aportes neuropsicológicos a fin de explorar la relación de las funciones del cerebrales superiores, la motricidad y su impacto en el desarrollo social. (Reaño 2022). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), 204,818 niños presentan autismo, con predominante en varones, con una proporción de hasta cuatro niños por cada niña. La diferencia expuesta es visible debido a la influencia genética que tienen las mujeres y que las protege de síntomas de baja actividad funcional a nivel social y de

comunicación, que de otra manera se presenta en los niños. (Jara, 2019)

El Ministerio de Salud (MINSA, 2020) advierte que la ausencia de información y educación psicológica sobre este trastorno (TEA), limitará la detección precoz de los trastornos neurológicos incluidos los problemas de lenguaje, motricidad y social y por lo tanto el desarrollo de los niños se verán afectados.

Barragán -Alvarez et al. (2021) agregan que: los problemas de lenguaje pueden ser atendidos en relación al área sensorial, vestibular y propioceptiva. Así como menciona Arias (2022): centrar la estimulación de la estructura cerebral, particularmente del lóbulo frontal permitirá que el menor logre alcanzar los objetivos lingüísticos.

Al analizar la realidad presentada se formula la siguiente pregunta ¿Qué papel juega la motricidad en el desarrollo del lenguaje de niños con autismo?

Como objetivo general se plantea conocer qué papel cumple la motricidad en el desarrollo del lenguaje de niños con Trastorno del espectro autista. Como objetivo específico de esta revisión sistemática es actualizar, describir y sintetizar la evidencia disponible de los últimos 3 años que estudia la relación de la motricidad en el desarrollo de lenguaje de los niños con trastorno del espectro autista.

Dada la realidad, es razonable profundizar la comprensión de cómo las habilidades motoras influyen en el desarrollo del lenguaje en niños con trastorno del espectro autista (TEA) desde una perspectiva teórica mediante la revisión de la literatura y la investigación de los últimos tres años.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene el potencial de influir directamente en las estrategias de intervención para niños con autismo. Al comprender mejor la interacción entre las habilidades motoras y el lenguaje, los terapeutas y educadores podrán desarrollar programas de intervención más eficaces para promover la comunicación y las habilidades motoras y mejorar las vidas de los niños con trastornos del espectro autista y sus familias.

Metodológicamente, la investigación empleará una revisión sistemática, una metodología rigurosa y estructurada que permite evaluar y sintetizar la investigación, a través de una evaluación crítica y exhaustiva de los estudios previos se podrá establecer una base sólida

para futuras investigaciones empíricas y guiar la dirección de estudios experimentales del futuro. La metodología se justifica en su capacidad para aprovechar la riqueza de la bibliografía existente y proporcionar una síntesis crítica que alimente el conocimiento científico.

Socialmente, el estudio aborda una necesidad urgente de mejorar los servicios y apoyos disponibles para niños con TEA, un grupo que continúa enfrentando retos significativos en la sociedad, de tal manera al mejorar la comprensión sobre las necesidades específicas de desarrollo de los niños con TEA, la investigación promueve una mayor inclusión y adaptación de los entornos educativos y sociales. Además, los hallazgos tienen el potencial de influir en políticas públicas y programas educativos, garantizando la implementación de prácticas basadas en evidencia que respalden el desarrollo de niños con TEA.

En el estudio de Flujas-Chávez et al. (2023), la examinación sistemática de las intervenciones psicológicas en los trastornos del espectro autista: un análisis exhaustivo de metaanálisis, evaluaron la eficacia de las intervenciones psicológicas. Diseñado para incluir publicaciones sistemáticas y meta-análisis relacionados con niños con TEA, la información que han logrado obtener fue a través de las bases de datos PubMed, Web of Science, The Cochrane Library y Prospero se limitó a los últimos 5 años.

Garrido-Carballo et al. (2022), en el estudio hermanos de niños con trastorno del espectro autista: lenguaje y habilidades motoras durante tres años examinó el lenguaje y las destrezas motoras de hermanos de niños con trastorno del espectro autista (H-TEA) y los comparó con hermanos de niños con destrezas típico (H-DT), prestando interés a niños con edades de entre 4 y 7 años, a fin de comprobar si las dificultades observadas en los primeros años persistieron a medida que crecieron. Los resultados apoyados en la investigación de la revista Journal, mostraron notables diferencias entre los grupos, particularmente en la comprensión gramatical y habilidades motoras como la puntería y las habilidades motoras generales, donde las puntuaciones H-TEA fueron más bajas.

Coello (2021) realizó un estudio que se realizó en Ecuador con el objetivo de analizar las bases neurológicas y teóricas de los programas de estimulación temprana en la educación preescolar. El estudio utilizó un enfoque de método mixto utilizando métodos descriptivos e interpretativos, así como diseños fenomenológicos, de campo y relacionales. El conjunto utilizado fue de 400 niños de las unidades de educación básica I y II de la provincia de

Bolívar, y se evaluaron habilidades y destrezas lingüísticas mediante la Escala Breve de Desarrollo de Ortiz. La investigación se apoya en la base de datos de la revista Journal, la cual permite entender las mejoras en las habilidades motoras gruesas y finas, la audición y el lenguaje, el desarrollo social personal y el desarrollo general después de la implementación del programa.

Teóricamente Garrido-Carballo et al. (2022) explica que los trastornos del espectro autista son trastornos del neurodesarrollo caracterizados por cambios y dificultades en la comunicación e interacción social, así como por conductas restringidas y repetitivas, que se manifiestan por un lenguaje verbal más avanzado que el lenguaje receptivo. Además de las dificultades del lenguaje, en este grupo se observan ampliamente trastornos motores, aunque no están incluidos en los criterios diagnósticos del DSM-5. Las habilidades motoras son fundamentales para el desarrollo general de un niño y pueden afectar el rendimiento escolar, especialmente cuando están comprometidas. Específicamente, los déficits motores se asocian con problemas en los aspectos cognitivo, lingüístico, social y emocional, por lo que los infantes que presentan trastornos del espectro autista tienen peores movimientos de manos y del equilibrio que aquellos niños con otras discapacidades del desarrollo.

II. METODOLOGÍA

La investigación es de tipo básica, porque tiene como objetivo identificar, sintetizar y sentar las bases de un cuerpo de investigación consolidado que avance en el progreso teórico y conceptual y con ello mejore la práctica profesional. (Tramullas, 2020, p.2). El diseño es teórico, abordando revisión sistemática, la cual tiene como base los aportes del corte transversal a fin de brindar claridad a los objetivos con artículos que reflejen la intención de obtener datos significativos y que permitan alcanzar un nivel de evidencia preliminar en relación con la asociación entre variables (Cvetković -Maguiña et al., 2021)

Se utilizó la exploración exhaustiva de artículos, revistas y documentos, permitiendo una comprensión más detallada de temas y variables a través de la integración, validación y crítica. (Useche - Artigas et al., 2019). Además, se trabajó con una población de 46 documentos comprendidos dentro de ellos revistas y artículos primarios de los cuales se trabajó con una muestra de 20 que permitirán explicar de forma transparente y comprensible el nivel de validez de la información.

Al mismo tiempo se ha considerado como criterio de inclusión investigaciones y aportes documentales actuales que no superen los 5 años. Teniendo como base de datos, Web of Science, Registros, Página de resultados, Sistema de búsqueda, Bases de datos académicas, Scopus, Journals, Unimed, Orthotips, Dialnet. Y como palabras clave: autismo, lenguaje y motricidad (Autism, language and motor skills).

Posterior a ello se organiza toda la información encontrada de forma clara, coherente y precisa, excluyendo los principales documentos de los secundarios, para dar paso a la organización de los datos; ello se logra mediante la elaboración de una lista de cortejo y que permitirá ver el panorama de la investigación en base a: título de investigación, año, autores, resumen, idea principal, variables de estudio y población.

Seguido al panorama anterior, viene la fase de analizar la información estructurada seleccionado los documentos con mayor jerarquía y que expliquen mejor la variable, y el planteamiento del problema.

Adherirse a estos estándares y realizar investigaciones para descubrir o ampliar temas desconocidos requiere una actitud transparente para mostrar interés en la investigación sin

necesidad de plagiar ideas de otros para realizar la investigación, ya que esto entra dentro del alcance del plagio científico, así durante la investigación. En la valoración y evaluación ética, científica y metodológica de los proyectos considerados deberán participar profesionales con la experiencia necesaria. (Inguillay y Tercero et al., 2019, p.4)

La figura 1 muestra el procedimiento detallado de recopilación de datos para llevar a cabo el trabajo e investigación, comenzando con 14 publicaciones científicas, de las cuales 10 fueron aceptadas para llevar a cabo la revisión sistemática.

Flujograma

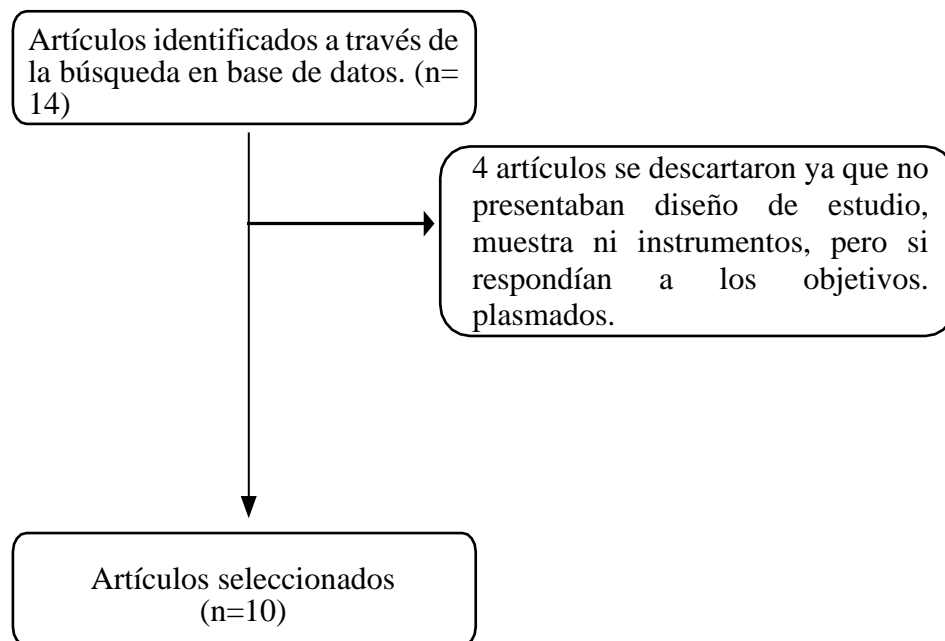


Figura 1

Flujograma de selección de artículos científicos

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Información descriptiva de estudios sobre la importancia de la motricidad en el desarrollo del lenguaje.

N	Autor	Diseño estudio	Muestra	Instrumentos
1	Rodriguez - Gomez et al. (2017)	Estudio	3 niños	Batería Batelle.
2	Garrido - Carballo et al. (2022)	Descriptivo	43 niños	Instrumento CEG. Peabody. Herramienta CELF-5, Batería MABC-2 Escala WPPSI-IV Escala GADS
3	Cortes - Medina et al. (2015)	Descriptivo correlacional	167 niños	TGMD-2 TEPROSIF-R TECAL STSG
4	Taboada (2019)	Reporte de caso	1 niña	I.D.E.A E.C.G.E. A
5	Navarro - Cuadras et al. (2016)	Cuantitativo longitudinal	25 menores de edad	Escala Vineland
6	Gil - Quintero et al. (2020)	Modelo de ecuaciones estructurales	60 menores de edad	Prueba BASC Pruebas FAS Prueba EVC Prueba EAC Wechsler TPVNM
7	Coello (2021)	Cuantitativo y cualitativo	400 niños	EAD-1
8	Serna (2020)	No experimental, descriptivo y correlacional	40 menores de edad	Prueba EVANM. Prueba PLON-R
9	Paredes - Ponguillo et al. (2022)	Acción-descriptivo	3 padres de familia 10 menores de edad	Guía de observación. Cuestionario para entrevistas semiestructurada a padres de niños con autismo.
10	Rodriguez - Ontiveros et al. (2019)	No	5 participantes	Inventario TEACCH

En la revisión se puede observar que el 40 % de estudios se enfocan en un diseño descriptivo y utilizan pruebas psicométricas confiables para evaluar el autismo, el lenguaje y la motricidad en niños y niñas, concluyendo que tanto la motricidad como el lenguaje son los aspectos fundamentales del desarrollo general del individuo y de su comunicación con el entorno.

Tabla 2*Importancia de la motricidad en el desarrollo del lenguaje de niños con Trastorno de Espectro Autista.*

Título	Procedencia	Conclusión
La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.	España	El fomento de las destrezas motoras influye de manera positiva en el desarrollo general de los infantes con autismo, incluida la comunicación, la cognición, las habilidades motoras, sociales y emocionales.
Los hermanos de infantes con Autismo: Capacitaciones lingüísticas y motrices que superan los tres Años.	España	Las destrezas motoras son fundamentales para el progreso del lenguaje en niños con autismo, siendo necesario vigilar y controlar su desarrollo, ya que pueden surgir rasgos subclínicos que podrían afectar negativamente el desarrollo personal y académico en general.
Interacción entre la motricidad gruesa y el trastorno particular del lenguaje en niños y niñas de 4 y 5 años de la Comuna de Paine, Chile.	Chile	Las habilidades psicomotoras en niños con trastornos específicos del lenguaje expresivo se asocian con mejoras en la simplificación fonológica y el rendimiento gramatical, y el progreso de habilidades motoras y de inspección de objetos contribuye en las habilidades cognitivas, incluida la comprensión lectora, enfatizando la importancia de iniciar las habilidades motoras desde la primera infancia.
Efecto de la intervención psicomotriz con participación del cuidador sobre la comunicación gestual de una niña con autismo.	Perú	Involucrar al cuidador en técnicas de motricidad y lenguaje, puede mejorar la articulación de los fonemas, la comunicación gestual y el desarrollo del lenguaje en niños autistas.
Efectos de un Programa Combinado de Planificación y Psicomotricidad en Niños con Autismo.	España	La psicomotricidad es una terapia integrativa que puede intervenir eficazmente en aspectos cognitivos y motores, contribuyendo en la maduración, de aprendizaje, desarrollo, coordinación, lenguaje y motricidad, para asegurar la comunicación y el funcionamiento del niño autista en su relación con el entorno social y escolar.
Habilidades de aprendizaje en niños autistas: un estudio de vínculos.	Colombia	En los niños autistas, la comprensión verbal, el razonamiento perceptivo, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y las habilidades lingüísticas afectan directamente su proceso de aprendizaje, en sus habilidades sociales y respuestas conductuales, las cuales permitirán que amplíe su autonomía.
Estimulación precoz y mejora de capacidades lingüísticas: La neuroeducación en la enseñanza temprana en Ecuador.	Ecuador	La exposición temprana al lenguaje es fundamental para el desarrollo de los niños, por lo que es importante implementar intervenciones y programas para ayudar a los padres y cuidadores a mejorar esta exposición a factores como la atención, las habilidades motoras y la memoria.
Relación entre el progreso neuromotor y la expresión oral en la educación temprana.	España	El progreso de la neuromotricidad y el lenguaje hablado son esenciales para el crecimiento integral del niño, por lo que una estimulación adecuada en los primeros años es crucial para un mayor aprendizaje. En el contexto de la educación, la valoración neuropsicológica es esencial para desarrollar programas de intervención que estimulen adecuadamente la motricidad y el lenguaje hablado en los centros escolares.

Soporte y modificaciones adecuadas para fomentar la comunicación en niños con trastorno del espectro autista.	Ecuador	El desarrollo de un individuo desde la concepción es un proceso activo que involucra movimientos esenciales para la función cerebral y el fomento de competencias futuras, que incluyen el lenguaje y la comunicación.
Estimulación del razonamiento, la motricidad y el lenguaje en niños con trastornos del neurodesarrollo	México	Los problemas de lenguaje en los niños pueden estar vinculados con dificultades neuropsicológicas, incluida la disfunción motora, el esquema corporal, la percepción del tiempo y la orientación espacial. Asimismo, los niños con dificultades del lenguaje pueden tener retrasos en el aprendizaje de habilidades motoras, dominios cognitivos verbales, rendimiento cognitivo, habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas que pueden mejorarse mediante intervenciones especiales.

En la tabla se puede apreciar que todo niño con trastorno del espectro autista que es diagnosticado a temprana edad y es incluidos en programas especializados de estimulación para mejorar de forma integral las áreas motrices, sensoriales, vestibulares, propioceptivas y de motricidad logrará tener un mayor aprendizaje.

DISCUSIÓN:

Ante la información recopilada, se entiende que los niños con trastornos del espectro autista tienen una relación estrecha con las funciones cerebrales de motricidad, lenguaje y su relación con el entorno, frente a esta contribución (Reaño, 2022), explica que la prevalencia de los niños con Trastorno de Espectro Autista autistas ha ido en aumento de forma considerable desde el año 2020 y como menciona (Acha, 2022), la población que hace homenaje al autismo se hace evidente cuando el niño presenta entre 3 y 6 años de edad, identificándose dentro de los hitos de desarrollo afectados el retraso en la articulación, semántica y morfosintaxis.

El MINSA (2020) advierte que la ausencia de información y educación psicológica de los padres sobre este trastorno (TEA), es el puente para que no se detecte a tiempo trastornos en el habla y otras funciones asociadas a la misma, por lo que el desarrollo del individuo desde la concepción es un proceso activo que involucra movimientos esenciales para la función cerebral y el desarrollo de habilidades cognitivas (Paredes – Ponguillo et al.,2022)

Flujas - Chávez et al. (2023) en un estudio sobre la efectividad de la intervención psicológica en los trastornos del espectro autista, evaluaron la efectividad de la intervención psicológica en la implementación de estrategias para mejorar las habilidades motoras de los niños y su impacto en el desarrollo del lenguaje. (Garrido – Carballo et al., 2022). La

exposición temprana al lenguaje es fundamental para el desarrollo de los niños, por lo que es importante implementar intervenciones y programas para ayudar a padres y cuidadores a mejorar la atención, las habilidades motoras y la memoria (Coello, 2021).

Taboada (2019) señala que involucrar a los cuidadores en la estimulación de habilidades motoras y de lenguaje asociada a la estimulación sensorial puede mejorar la pronunciación de fonemas, la comunicación gestual y el lenguaje hablado en niños autistas, las acciones deben ser estimuladas por estrategias de intervención que reflejen el conocimiento de la estructura cerebral, particularmente de los lóbulos frontales (Arias, 2022).

La evolución neuromotora y de lenguaje hablado es importante para el desarrollo general del infante, siendo la intervención temprana crucial para un mejor aprendizaje dentro del entorno social y escolar (Serna, 2020).

Los hallazgos teóricos que reconocen la importancia de las destrezas motoras en el progreso del lenguaje muestran que el desarrollo de las habilidades motoras en niños con autismo tiene un efecto positivo en su desarrollo general, incluida la comunicación, la cognición, la interacción social y las emociones. Para mantener esta relación, es importante monitorear y controlar los hitos del desarrollo del niño y detectar signos subclínicos que puedan complicar su desarrollo.

Solo tomando en cuenta las limitaciones psicomotoras en niños con trastorno específico de la expresión lingüística se podrá visualizar mejoras de las habilidades motrices, cognitivas, conductuales y sociales desde la primera infancia. Por lo tanto, la participación constante y oportuna del cuidador en técnicas de rehabilitación de motricidad y lenguaje puede mejorar la articulación y fonación de la comunicación verbal gestual tendiendo un impacto directo en su desarrollo social y escolar.

IV. CONCLUSIONES

- El desarrollo de las habilidades motoras en niños con autismo tiene un impacto positivo en su desarrollo general, incluyendo la comunicación, la cognición, la interacción social y las emociones.
- Las destrezas motoras tienen significancia positiva en el desarrollo del lenguaje de niños neurodivergentes (autismo), y para mantener dicha relación es importante vigilar y controlar los hitos de desarrollo del niño en motricidad y lenguaje, detectando a tiempo los rasgos subclínicos que podrían complicar posteriormente al desarrollo personal, social y cognitivo.
- Las debilidades psicomotoras en niños con trastorno específico del lenguaje expresivo presentan mejoras en los trabajos fonológicos, el rendimiento gramatical, de las habilidades cognitivas y de la comprensión lectora, con énfasis en la estimulación de las habilidades motoras desde la primera infancia.
- La participación constante y oportuna del cuidador en técnicas de rehabilitación de motricidad y lenguaje puede mejorar la articulación y fonación de la comunicación verbal gestual en los niños autistas.
- La terapia integrativa de psicomotricidad tiene impacto directo en aspectos cognitivos, motores, de maduración, aprendizaje y de coordinación, las cuales darán paso al funcionamiento del niño autista en su relación con el entorno social y escolar.
- Los problemas de entendimiento verbal, razonamiento perceptivo, memoria laboral, rapidez de procesamiento y problemas lingüísticos, tienen un impacto considerable en el aprendizaje de las competencias sociales y respuestas conductuales las cuales son importantes para que el niño pueda lograr mejorar de forma progresiva su autonomía.
- La participación de los padres y cuidadores en la intervención precoz del lenguaje es crucial para el progreso y rehabilitación de infantes autistas, por lo que preparar espacios exclusivos para la aplicación de programas que ayuden a los cuidadores y padres a tener dominio de las estrategias de estimulación de lenguaje permitirá que los niños neurodivergentes (autistas) puedan alcanzar de forma más oportuna el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, de memoria y atención.
- En el contexto educativo donde se verá la inclusión de los niños con autismo una exhaustiva evaluación neuropsicológica es necesaria y en base a ello poder elaborar programas de intervención que fomenten de manera apropiada la motricidad y el lenguaje

oral en los establecimientos educativos.

- La planificación para la concepción, el análisis de los antecedentes familiares y el cuidado que tendrá la madre durante la gestación, debe ser un proceso activo y de vigilancia para que el desarrollo del futuro niño tenga la maduración adecuada a nivel cerebral y el desarrollo de destrezas posteriores incluido la expresión verbal, la comunicación y la sociabilidad.
- Los niños autistas, que tiene dificultades en el lenguaje, también pueden tener asociado retraso en el aprendizaje, problemas de disfunción motora, del esquema corporal, la percepción del tiempo y la orientación espacial, debilidades que se pueden mejorar mediante las intervenciones especiales a nivel neuropsicológico.

V. RECOMENDACIONES

- Estimular la motricidad, así como el lenguaje, la memoria y las funciones ejecutivas en los niños con autismo inmediatamente después del diagnóstico les permitirá aumentar progresivamente su autonomía.
- En el contexto de la educación inclusiva, la evaluación neuropsicológica es fundamental para desarrollar programas de intervención que estimulen la motricidad y el lenguaje.
- La planificación de la concepción, el análisis de la historia familiar y la atención materna durante el embarazo deben ser un proceso activo para que el desarrollo futuro del niño pueda abordarse con intervenciones neuropsicológicas adecuadas en función de sus limitaciones y necesidades.
- El personal docente y psicólogo educativo necesitan crear un programa de inclusión adecuado para el desarrollo cognitivo, gestión de emociones, desarrollo sensorial permitirá a los niños lograr un desarrollo funcional y alcanzar con los objetivos esperados a nivel educativo.
- Al centrarse en las actividades motoras a través del juego estructurado, el niño puede interactuar con los padres o cuidadores para permitirle alcanzar las metas deseadas en psicomotricidad, contacto visual, función ejecutiva y comunicación.
- Padres y cuidadores deben asistir a talleres y seminarios sobre autismo para poder adquirir conocimientos de cómo ayudar y crear estrategias de apoyo para el niño.
- Los centros de tratamiento para niños con autismo deben contar con instalaciones que brinden atención interdisciplinaria en las áreas de terapia psicomotora, conductual, de aprendizaje, coordinación, habla, sensorial y ocupacional.
- Crear planes de tratamiento en la etapa preescolar y adaptados a la edad y las necesidades del niño a fin de lograr mejorar las habilidades sociales, conducta e intención comunicativa.
- Crear una comunidad para el autismo es fundamental para los padres y cuidadores a fin de que se sientan comprendidos, lo que asegura que nadie sienta que sufre solo.
- Los centros educativos con niños con autismo necesitan conocer y buscar información de expertos o centros neuropsicológicos que puedan colaborar para desarrollar planes de intervención que estimulen adecuadamente las habilidades motoras y del lenguaje en los colegios.
-

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acha, L. (2022). *Effectiveness of intervention programs for language disorders in children during the period 2011-2021: A systematic review* [Master's Thesis, Cesar Vallejo University]. Institutional digital repository. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87327>
- Arias, I. (2022). *Case study and educational intervention to improve fine motor skills in a student diagnosed with autism spectrum disorder* [Bachelor thesis, University of Valladolid]. Repository UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56626>
- Barragán, E., Alvarez, D., Garcia, B., Garfias, C., Peinador, M., Ladron de Guevarac, M., Acevedo, A., & Chapa, G. (2021). Measuring the spectrum: From language disorders to autism spectrum disorders: Modified Latin American Delphi Consensus. *Los Condes Clinical Medical Journal*, 32(1), 112-127. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.12.012>
- Coello, M. (2021). Early stimulation and development of language skills: Neuroeducation in early education in Ecuador. *Journal of Social Sciences*, 27(4), 309-326. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>
- Colas, E., Ruiz, S., & Delteil, F. (2020). *Early detection of oral language disorders in childhood and their classification*, 55 (3). [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44099-5)
- Cvetković, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. (2020). Cross-sectional studies. *Journal of the Faculty of Human Medicine*, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Cortes, G., Medina, F., Vargas, P., & Maureira, F. (2015). Relationship between gross motor skills and specific language disorder in boys and girls aged 4 and 5 years from the Commune of Paine, Chile. *Physical education magazine*, 4 (1), 155-164. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/22859/18998>
- Flujas, J., Chavez, M., & Gomez, I. (2023). Effectiveness of psychological interventions in Autism Spectrum Disorder: a systematic review of meta-analyses and systematic reviews. *Journal of Clinical Psychology with Children and Adolescents*, 10(1), 99-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8725707>
- Garrido, D., Carballo, G., & Valverde, P. (2022). Siblings of Children with Autism: Linguistic and Motor Skills beyond Three Years. *Educational Psychology*, 28(2),

- 209 - 216. <https://doi.org/10.5093/psed2022a3>
- Gil, V., Quintero-Lopez, C., Vélez-López, J., & Gómez-Muñoz, N. (2020). Learning abilities in children with autism: a relational analysis. *Espacios Magazine*, 41(48), 341-349. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/20414825.html>
- Inguillay, L., Tercero, S., & López, J. (2019). Ethics in scientific research. *Social imaginary*, 3(1). 42-51. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- National Institute of Statistics and Informatics. (2022, May 13). Early childhood development in girls and boys under 6 years of age ENDES 2021. *Unique digital platform of the Peruvian State*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2982541-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2021>
- Jara Córdova, MDLA. (2019). *Clinical comorbidities in autistic boys and girls diagnosed in 2015 in Quito and Guayaquil* [Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://www.repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/2608/1/Jara%20C%3%b3rdova%2c%202019.pdf>
- Ministry of Health. (2020, April 2). Cases of pervasive developmental disorders by life stages according to departments 2018-2019. *Unique digital platform of the Peruvian State*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574914/RM_166-2020-MINSA_Y_ANEXOS.PDF
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2023, March 3). *Language development disorder*. NIH. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje#What-treatments>
- Navarro, J., Cuadras, G., Blanco, H., Omelas, M., & Reza, S. (2016). Efectos de un Programa Combinado de Planificación y Psicomotricidad en Niños con Autismo, *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 16(3), 144-155. <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/80>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Trastornos del espectro autista. *OMS*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autismspectrum-disorders>
- Paredes, P., & Ponguillo, V. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. *QVADRATA. Estudios Sobre educación, Artes y Humanidades*, 4(8), 53-72.

<https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976>

- Rodríguez M., Gómez I., Prieto-Ayuso A., & Gil-Madrona P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1). 89-106.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/58183>
- Rodríguez, A., Ontiveros, D., & Basora, A. (2019). *Estimulación del razonamiento, la motricidad y el lenguaje en niños con trastornos del neurodesarrollo*.
https://pure.udem.edu.mx/files/57028507/Estimulaci_n_neuropsicol_gica_2019.pdf
- Reaño, E. (2022). El autismo en el Perú: *Una mirada desde el Equipo de Investigación y Trabajo en Autismo*. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.009>
- Serna, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 1(1), 100-107.
<https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721>
- Taboada-Huarcaya, X. (2019). Effect of psychomotor intervention with the participation of a caretaker on the gesture communication of a child with autism. *Herediana Medical Journal*, 30(2), 100–104. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3549>
- Tramullas, J. (2020). Research topics and methods in Information Science, 2000-2019. *Bibliographic review". Information Professional*, 29(4), 1 -18.
<https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Techniques and instruments for collecting quantitative data. *New people*.

ANEXOS

ANEXO 1: CUADRO DE VERIFICACIÓN

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, puntos de corte

Nº	Base de datos	Título	Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo	Cantidad	Lugar de procedencia	Instrumento (Adaptación)	Conclusiones
1	Redalyc	La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.	Rodriguez et al. (2017)	Revista de investigación en Logopedia	No	Si	No	No	3 participantes	España	Inventario de desarrollo Batelle	El entrenamiento de las habilidades motrices desde una perspectiva globalizada impacta de manera favorable en el desarrollo de los aspectos comunicativo, cognitivo, motor, social y emocional de los niños.
2	Redalyc	Los hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años.	Garrido et al. (2022)	Psicología Educativa	Descriptivo	Si	No	No	43 participantes	España	Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales. Test Peabody de Vocabulario en Imágenes. Clinical Evaluation of Language Fundamentals. Batería de evaluación del movimiento para niños-2. Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria. Escala de Evaluación de Autistas de Gilliam	Los problemas en los H-TEA pueden persistir más allá de los 3 años y, a pesar de que puedan parecer sutiles, son de gran importancia. Es claro la importancia de supervisar y regular su evolución, especialmente tras haber verificado en este estudio que podrían surgir algunas características subclínicas que podrían influir en el desarrollo global ideal tanto a nivel personal como académico.

3	Google académico	Relación entre la motricidad gruesa y el trastorno específico del lenguaje en niños y niñas de 4 y 5 años de la Comuna de Paine, Chile	Maureira et al. (2015)	Revista de educación física	Descriptivo correlacional	Si	No	No	167 participantes	Chile	TEPROSIF-R(Test para evaluar procesos de simplificación fonológica –Versión revisada). TECAL(Test para la comprensión auditiva del lenguaje. STSG (Test exploratorio de gramática española).	En niños con trastornos específicos del lenguaje expresivo, se nota un incremento en el desarrollo de la psicomotricidad asociado a reducciones en los procesos de simplificación fonológica y un incremento en las pruebas de rendimiento gramatical. Es evidente que el desarrollo de habilidades de locomoción y manejo de objetos puede asistir a niños con trastornos del lenguaje a mejorar su rendimiento en diversas capacidades cognitivas, lo que demuestra la importancia del trabajo motriz desde edades tempranas, con el objetivo de asistir a estos niños no solo en su crecimiento físico, sino también en el progreso de su entendimiento lector, pilar fundamental de todo el proceso educativo.
4	Dialnet	Autismo y función del profesor en el salón de clases de motricidad en la educación temprana.	Aragunde et al. (2018)	Revista digital de educación física	No	SI	No	No	No	España	No reporta	El docente de motricidad tiene un rol crucial en la inclusión e integración del niño con autismo, pues deben fomentar un ambiente de seguridad y confianza en el salón de clases de psicomotricidad, respaldado por actividades que promuevan la socialización de todos los estudiantes.

5	Medigraphic	La evolución del lenguaje. Identificación temprana de los atrasos/desórdenes en la asimilación del lenguaje.	Salguero et al. (2015)	Revista Cubana de Tecnología de la Salud	No	No	No	No	No	Cuba	No reporta	La identificación temprana de las desviaciones y/o cambios en el desarrollo del lenguaje facilitará la intervención precoz y la reducción de las consecuencias.
6	Scielo	Efecto de la acción psicomotriz con participación del cuidador sobre la comunicación gestual de una niña con autismo.	Taboada-Huarcaya (2019)	Rev. Med Hered.	No	SI	No	No	1 participante	Perú	Inventario del espectro autista (IDEA) de Rivière. escala de observación de la comunicación gestual en el espectro autista (ECGEA)	El uso de técnicas fundamentadas en la psicomotricidad, con el involucramiento del cuidador, puede potenciar la comunicación gestual en niños con espectro autista.
7	RTED	Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje.	Mejías (2021)	Revista internacional tecnológica educativa docentes 2.0	No	SI	No	No	No	Costa Rica	No reporta	El buen rendimiento en el área del lenguaje constituye un indicador de éxito escolar, ya que estas habilidades facilitan el proceso de comunicación y a su vez las labores escolares.
8	Google Académico	Efectos de un Programa Combinado de Planificación y Psicomotricidad en Niños con Autismo.	Navarro et al. (2016)	Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias	Cuantitativo longitudinal	SI	No	No	25 participantes	España	Escala de Madurez Social de Vinelad	La psicomotricidad es una terapia integrativa porque puede intervenir eficazmente en aspectos cognitivos y motores, así mismo la cognición motora integra áreas frontales y parietales para intercambiar mensajes con otras áreas. Además, las conexiones entre las representaciones motoras y la planificación de secuencias motoras pueden mejorar el aprendizaje motor. Además, las actividades motoras aseguran la capacidad de encajar en el entorno y, por tanto, desempeñan un papel en

												la comunicación y el funcionamiento del niño.
9	Iberam Reflection	La evolución precoz de la comunicación verbal y preverbal: Analizando el valor del juego.	Durand et al. (2020)	Revista iberoamericana de psicología	No	Si	No	No	no	Buenos Aires	No reporta	El desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales van ligadas al juego en todas las etapas del desarrollo de la comunicación. Los gestos desempeñan un papel crucial, adelantando, promoviendo y enriqueciendo el desarrollo de los hitos del lenguaje durante el proceso de comunicación, que trasciende las personas a las que está dirigida, con las que comparte también el mismo proceso de desarrollo del lenguaje.
10	Google Académico	Habilidades de aprendizaje en niños autistas: un estudio de vínculos.	Gil et al. (2020)	Revista espacios	Modelos de Ecuaciones Estructurales (MEE)	No	No	No	60 participantes	Colombia	No reporta	En los niños con Trastorno del Espectro Autista, a medida que mejoren las habilidades de entendimiento verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y rapidez de procesamiento, mejorarán las capacidades de procesamiento cognitivo, lo cual impacta directamente en su proceso de aprendizaje.
11	Dialnet	Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador.	Coello (2021)	Revista de ciencias sociales	Investigación fue de tipo mixta (cuantitativo y cualitativo)	Si	SI	No	400 participantes	Ecuador	Escala Abreviada de Desarrollo de Ortiz (EAD)	Es crucial entender que la cantidad de lenguaje a la que un niño se expone en sus primeras etapas de vida, ya que se pueden desarrollar intervenciones y programas que ayudan a los padres y

												profesionales de cuidado infantil a optimizar la exposición al lenguaje durante este periodo crucial de desarrollo.
12	Joned	Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil.	Serna (2020)	Revista de neuroeducación	No experimental, descriptivo y correlacional	Si	No	No	40 participantes	España	Prueba EVANM. prueba PLON-R	El desarrollo neuromotor y el lenguaje oral son esenciales para el crecimiento completo del niño, así que su adecuada estimulación desde las fases iniciales influirá directamente en los aprendizajes superiores posteriores.
13	Google Académico	Soporte y modificaciones adecuadas para fomentar la comunicación en niños con trastorno del espectro autista.	Paredes (2022)	Qvadrata	Acción-descriptivo	Si	No	No	13 participantes	Ecuador	Orientación para la observación. Cuestionario para la entrevista semiestructurada a los progenitores de niños con Trastorno del espectro autista.	El área motriz, específicamente la motricidad gruesa que incide directamente en los movimientos de brazos, piernas y pies y, lo cual por supuesto impacta en el al desarrollo de diversas actividades incluyendo la socialización a través del lenguaje.
14	Google Académico	Estimulación del razonamiento, la motricidad y el lenguaje en niños con trastornos del neurodesarrollo	Rodríguez (2019)	No	No	Si	No	No	5 participantes	México	Inventario el TEACCH	Los niños con TEA, presentan mejoras significativas cuando se aborda las áreas cognitivas verbal, cognitiva de ejecución, motricidad gruesa y motricidad fina.

ANEXO 2: REPORTE DE TURNITIN

REPORTE DE TURNITIN OLIVA HERRERA LUCERO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	revistes.ub.edu Fuente de Internet	1%
3	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
4	archive.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	datospdf.com Fuente de Internet	1%
7	revistas.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%